Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTOR

Emily Rosa SUÁREZ ALFARO

ASESOR

Dr. Esther Mariza VELARDE CONSOLI

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Suárez, E. (2026). *El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo* [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Emily Rosa Suárez Alfaro.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48087940
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25499163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0182-4362
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00370757
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Doris Fuster Guillen
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	04086550
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yolvis Ocaña Fernandez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40043433
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.

Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Miguel Calle: Ca. San Martín 139 Latitud: -12.079853 Longitud: -77.107531
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2023 - Noviembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE

EMILY ROSA SUÁREZ ALFARO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la ciudad de Lima del día seis del mes de abril del dos mil veintiseis, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por el Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández, e integrado por la Dra. Jessica Paola Palacios Garay, y la Dra. Doris Elida Fuster Guillén, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada: "**El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo"**, presentada por **EMILY ROSA SUÁREZ ALFARO,** para optar el Título Profesional de Licenciada en **Educación Primaria**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite la bachiller como Licenciada en Educación Primaria.

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado evaluador

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

Dra. DORIS ELIDA FUSTER GUILLÉN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRE DEL AUTOR: **EMILY ROSA SUÁREZ ALFARO**

TÍTULO DE LA TESIS: "El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ

MIEMBRO DE JURADO: Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

MIEMBRO DE JURADO: Dra. DORIS ELIDA FUSTER GUILLÉN

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 14

BALOTARIO (30%): 17

RESULTADO FINAL: 15 Quince

Lima, 06 de abril de 2026

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado evaluador

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY
Jurado evaluador

Dra. DORIS ELIDA FUSTER GUILLÉN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Esther Mariza Velarde Consoli en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen de la EP Nº000016-2025-EPE-FE/UNMSM del Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es **El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo** presentado por la bachiller Emily Rosa Suárez Alfaro para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria

Lima, 19 de marzo de 2026

UNMSM Firmado digitalmente por VELARDE CONSOLI Esther Mariza FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.03.2026 18:34:27 -05:00

Firma del Asesor _____

Nombres y Apellidos del asesor: Esther Mariza Velarde Consoli

DNI: 25499163

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL 2

ÍNDICE DE CUADROS 4

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

AGRADECIMIENTOS 8

I. INTRODUCCIÓN 9

1.1. OBJETIVOS 10

II. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD 10

2.1. INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD 10

2.2. PERÍODO DE DURACIÓN 11

2.3. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA ENTIDAD 11

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD 12

3.1. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD 12

3.2. PROBLEMÁTICA 64

3.3. METODOLOGÍA 65

3.3.1. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO 65

3.3.2. ANTECEDENTES 66

3.3.3 CULTURA DEL PENSAMIENTO 67

3.3.4 METACOGNICIÓN 69

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 70

4.1. RECURSOS 70

4.2. CRONOGRAMA 70

4.3. PRESUPUESTO 71

CONCLUSIÓN 73

REFERENCIAS 74

ANEXOS 77

Índice de cuadros

Tabla 1: Elementos curriculares trabajados en la Sesión de Aprendizaje N°1 …13

Tabla 2: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°1.....13

Tabla 3: Estrategias e instrumentos de evaluación de la sesión de aprendizaje N° 1..... 19

Tabla 4: Componentes pedagógicos de la sesión Sesión de Aprendizaje N°2…20

Tabla 5: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°2.....20

Tabla 6: Procedimientos e instrumentos para la valoración del aprendizaje N°2..... 26

Tabla 7: Estructura de los aprendizajes desarrollados de la Sesión de Aprendizaje N°3……...27

Tabla 8: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°3.....28

Tabla 9: Recursos técnicos para el seguimiento del aprendizaje de la sesión de aprendizaje N°3 33

Tabla 10: Matriz de aprendizajes y evidencias de la Sesión de Aprendizaje N°4…34

Tabla 11: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°4 34

Tabla 12: Dispositivos de evaluación utilizados en la sesión de la sesión de aprendizaje N°4 40

Tabla 13: Marco de aprendizajes desarrollados en la Sesión de Aprendizaje N°5…41

Tabla 14: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°5 41

Tabla 15: Herramientas y técnicas de recogida de información de la sesión de aprendizaje N°5 48

Tabla 16: Esquema de desempeños previstos en la Sesión de Aprendizaje N°6…49

Tabla 17: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°6 49

Tabla 18: Medios e instrumentos para evaluar los aprendizajes de la sesión N°6 55

Tabla 19: Relación de competencias, capacidades y evidencia de aprendizaje de la Sesión de Aprendizaje N°7……..56

Tabla 20: Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°7 56

Tabla 21: Mecanismos e instrumentos de verificación del aprendizaje N°7.....64

Tabla 22: Cronograma 70

Tabla 23: Presupuesto 71

RESUMEN

En el presente documento se muestra un informe del trabajo suficiencia profesional que tiene por finalidad poder optimizar el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P San José y el Redentor al implementar una metodología innovadora en el presente año, el mismo que se encuentra en un contexto difícil postpandemia, haberse habituado a la virtualidad, la misma que los limitaba de la experimentación concreta y participación activa espontánea; al regreso a las aulas de forma presencial, afectándoles nuevamente el cambio al que han tenido que adaptarse forzosamente. La metodología innovadora implementada es la del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) en el cual el estudiante debe ejercitar con mayor fuerza su metacognición para optimizar sus aprendizajes en una enseñanza adaptativa, la misma que va a favorecer destrezas, habilidades y competencias. En conclusión, se obtuvo una mejor participación y comprensión de los contenidos debido a la buena conexión de los saberes previos, con los nuevos y el interés de investigar más a través de esta metodología que incentiva a desarrollar un pensamiento crítico, de entendimiento y creativo en los estudiantes de la I.E.P San José y El Redentor, implementándolo con fortalezas para que adquieran una cultura de pensamiento.

Palabras clave: aprendizaje basado en el pensamiento, metacognición, pensamiento crítico, pensamiento de entendimiento, pensamiento creativo y cultura del pensamiento.

ABSTRACT

The following document shows a report of the professional sufficiency work that aims to optimize learning in third-grade students at the I.E.P San José and el Redentor by implementing an innovative methodology this year. The same is in a difficult post-pandemic context, having become accustomed to virtuality, which limited concrete experimentation and spontaneous active participation. Upon returning to the classroom in person, the change to which they have had to forcibly adapt affected them again. The innovative methodology implemented is that of "Thinking-Based Learning" (TBL), in which the student must exercise their metacognition more strongly to optimize their learning in adaptive teaching, which will favor skills, abilities, and competencies. In conclusion, better participation and understanding of the contents were obtained due to the good connection of previous knowledge with the new one and the interest in investigating more through this methodology that encourages the development of critical, understanding, and creative thinking in the students of the I.E.P San José y El Redentor, implementing it with strengths so that they acquire a culture of thought.

Keywords: thinking-based learning, metacognition, critical thinking, understanding thinking, creative thinking, and culture of thought.

AGRADECIMIENTOS

Este informe lo realicé gracias a muchas personas que estuvieron apoyándome en todo momento, pero sobre todo ha sido gracias a Dios, que nunca me ha dejado sola a pesar de las adversidades, y es quién puso a todas estas personas en mi camino.

En segundo lugar, quiero agradecer a toda mi familia, pero especialmente a mis dos hijos: Eyker y Bastian, que han sido mi motivo para continuar con la realización de mi informe, después de ellos, quiero agradecer inmensamente a mi madre, Emma, quien me impulsó desde mis inicios en la universidad para que me realice profesionalmente, con mucho ímpetu y esfuerzo. También agradecer a mi padre José Luis, mi hermano Maclyber y mi esposo Cristian, que han estado en los mejores y peores momentos.

Agradecer a todas aquellas personas que han formado parte de mi vida universitaria, a la misma universidad que me acogió y trató de la mejor manera, a los docentes que aportaron en mi formación académica, aquellos que marcaron con sus enseñanzas algunos aspectos en mi vida, a la Dra. Jesahel Vildoso, Lc. Maritza Retamozo, Dra. Natalia Rodriguez y especialmente a la Dra. Esther Velarde Consoli que ha dejado siempre en alto a nuestra especialidad y a la que agradezco enormemente su apoyo con su asesoría en este informe.

A mis compañeros, de especialidad y de base, especialmente a aquellos compañeros que se convirtieron en mis amigos, a lo que nosotros llamamos “la familia que uno elige”, que fueron mi soporte por muchos años en la vida universitaria: Angela, Wendy, Johann, Noe, Jennifer, Félix, Luzperlita y Ruth. No voy a dejar de lado y sin dar menos importancia su apoyo emocional desde pandemia Katherin, Migumi, Bianca y especialmente a Kriscel que ha estado ahí impulsándome para poder lograrme en una escala más a nivel profesional. Estoy y estaré eternamente agradecida con todo y todos en mención.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe busca presentar los resultados al implementar una nueva metodología de aprendizaje en la institución San José y el Redentor. La institución ha enfrentado desafíos significativos en términos de brechas entre docente y alumno, desmotivación y falta de hábitos académicos después de la pandemia del COVID-19 por la reinserción de los estudiantes a las aulas, lo que motivó a la búsqueda de soluciones innovadoras. En respuesta a estos desafíos, se exploró la implementación de esta nueva metodología de aprendizaje, el cual busca lograr en el estudiante un aprendizaje eficaz. En este informe se presentarán los resultados de esta implementación, incluyendo los objetivos específicos, la metodología utilizada y los hallazgos más relevantes .

Para iniciar el informe daremos un preámbulo de manera general sobre el contenido de lo que se presentará:

El primer capítulo presenta de manera general los objetivos del estudio propuestos al emplear esta nueva metodología de aprendizaje.

En el segundo capítulo, se abarcará todo lo referente al contexto de la actividad a realizarse, el mismo que abarcará todo lo referente a la entidad donde se llevaron a cabo las actividades, el lapso de ejecución, la intención del trabajo y los objetivos institucionales."

El tercer capítulo, describe cómo se planteó las actividades y con ello se mencionará cómo fue organizada dichas actividades, la problemática en la que se encontraban y la metodología a aplicar.

En el capítulo cuarto, se dará detalles de dicha metodología innovadora: aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), tipos de pensamiento, la cultura del pensamiento, el impacto de la metodología en el estudiante, presentada en otras investigaciones, y por último la metacognición como pieza importante para el pensamiento eficaz.

En el quinto y último capítulo, en el cual abarcamos los aspectos administrativos, donde estarán los recursos, el cronograma y el presupuesto.

Para finalizar este informe se presentarán las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 OBJETIVOS

- Incrementar la participación en clases y optimizar el desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias al reforzar un pensamiento eficaz en los estudiantes del tercer grado de la I.E San José y el Redentor en el contexto postpandemia, empleando el TBL como metodología innovadora que desarrolla pensamiento crítico, de entendimiento y creativo, a lo largo de la sesión de aprendizaje.
- Exponer el tipo pensamiento que ha ayudado al desarrollo de una buena cultura del pensamiento en el estudiante, gracias a la aplicación de alguna de sus 8 fortalezas, como el pensamiento creativo, crítico o de entendimiento, mediante la metacognición que se haya empleado durante las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del tercer grado de la I.E San José y el Redentor en el contexto postpandemia.

II. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

2.1 INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLÓ LA ACTIVIDAD

La institución en la que laboro en educación primaria y en la cual se ha aplicado la metodología del TBL en el contexto postpandemia de manera presencial, ha sido la I.E.P. San José y el Redentor, ubicado en San Miguel.

2.2 PERIODO DE DURACIÓN

4 meses

2.3 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA ENTIDAD

La entidad educativa San José y el Redentor, plantea como visión en su Reglamento interno (2023-2024):

Ser la comunidad educativa líder en formación humanista, espiritual, cívico patriótico y empresarial con innovación pedagógica, tecnológica e idiomas, accesible a la mayoría; contando con maestros comprometidos, que laboran en un clima de confianza y fraternidad; con una enseñanza orientada al desarrollo de desempeños idóneos. (p.15)

Mientras que la misión que presenta la institución, también vista en el Reglamento Interno (2023- 2024) es el siguiente:

Formar personas competentes, con valores, buenas prácticas ciudadanas y sentido de trascendencia, para contribuir proactivamente a una sociedad que demanda calidad de vida y bienestar integral, en un clima de cordialidad, trabajo en equipo y pasión por la innovación educativa. (p.15)

Además, mencionan que tienen como objetivo que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes en correspondencia de las demandas del entorno y

también dependa de las necesidades de aprendizaje implementando estrategias efectivas. Realizando las actividades previamente planificadas, que los estudiantes tengan un acompañamiento permanente y que además los docentes también tendrán capacitaciones y jornadas colegiadas para desarrollar mejores prácticas pedagógicas.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

3.1 ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Observando la problemática presentada en la institución, se vio la necesidad de adquirir una nueva metodología que ayude a incrementar la participación activa y que aporte eficazmente en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas. Siendo la metodología propuesta planteada la del aprendizaje basada en el pensamiento (TBL) una de las mejores metodologías que recientemente se ha implementado e innovará la educación con un resultado óptimo los próximos años. Debido a que esta metodología ha tomado prioridad a diversos tipos de pensamientos que ayudan al estudiante a pensar en todo momento de manera, creativa, comprensiva y crítica, las mismas que pueden hacerse visibles a través de la cultura de pensamiento y con ayuda de las rutinas de pensamiento que son flexibles y adaptables; una metodología que incluyan la metacognición en su rutina y nos asegure que los estudiantes sean conscientes que están pensando correctamente lo que habían pensado en la circunstancia presentada para lograr así su aprendizaje eficaz y significativo. Por lo que en el presente trabajo se adjuntan 7 sesiones de aprendizaje correspondiente al cuarto bimestre para el 3er grado de Primaria, del área de matemática, las cuales se adjuntan a continuación:

Sesión de aprendizaje N° 1:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:** 23 de agosto del 2023
6. **Título de la sesión:** Construimos y clasificamos polígonos
7. **Propósito de la sesión:** Aprenderemos a construir polígonos regulares según la cantidad de lados y a clasificarlos
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 1

Elementos curriculares trabajados en la Sesión de Aprendizaje N°1

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Polígonos formados con palitos de fósforos pegados en cartulina

9. **Secuencia didáctica**

Tabla 2

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°1

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos y materiales	Tiempo
Inicio	La docente se presenta amablemente a los estudiantes Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen La docente inicia con un juego que se llama "simón dice" que consta de dar indicaciones siempre y cuando mencionen esas palabras primero, después de dar 2 indicaciones, la docente menciona hacer grupos de 3 estirando rectos los brazos, realizando la siguiente pregunta: • ¿Qué figura acaban de formar? • ¿Cuántos lados tiene la figura? • ¿Cuántos vértices tiene la figura? • ¿Quiénes o qué vienen a ser los vértices? Luego la docente continúa con la dinámica "simón dice que formen grupos de 4 estirando rectos los brazos", donde la docente vuelve a preguntar: • Ahora, ¿Qué figura están formando? • ¿Cuántos lados tiene la figura?	Ninguno	10 min

	Y así sucesivamente, hasta que no identifiquen la figura que formen. La docente menciona el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**<u>Problematización:</u>** La docente presenta el siguiente problema: "En un salón de clases existen carpetas cuadradas grandes para que se sienten 4 alumnos, cada uno en cada lado, pero este año tomaron la decisión de ahora sentar a sus chicos en grupos de 5 estudiantes para que se siente también uno en cada lado de la mesa, para ello mandarán a hacer nuevas carpetas ¿Cómo se llama la forma que tendrán las tablas de esas mesas para poder pedirlas?" **<u>Comprensión del problema</u>** La docente pregunta: • ¿Cuántos estudiantes se sentaban en las mesas cuadradas? ¿Por qué? • ¿Cuántos lados tiene una mesa cuadrada? • ¿Cuántos niños entrarán ahora en una mesa? • ¿Cuántos lados debe tener esa mesa para que entren todos?	Pizarra Plumones Cuadernos Útiles para la escritura Fósforos Goma o silicona líquida Cartulina Tijera	65 min

- ¿Cómo se llama la figura que deberá tener la tabla de la mesa?

Búsqueda de estrategias

Solicitamos que conforme vayan respondiendo las interrogantes, vamos colocando los números y figuras en la pizarra para representar el problema y para poder identificar los datos, colocándolas de manera ordenada y detallada, explicando paso por paso.





Entre todos hallamos la respuesta:

La figura que deberá tener la tabla de la mesa es un PENTÁGONO.

Formalización

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, escribe conceptos, dibuja polígonos para reconocer

las partes de los mismos, las clases y los tipos de polígonos hasta de 12 lados.

Al finalizar la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para que sólo saquen sus cartulinas, los fósforos y sus gomas o siliconas frías, previamente solicitados para realizar la siguiente actividad:

La indique que vamos a juntar palitos de tal modo que la punta del final de con el inicio de cerilla de otro palito de fósforo dependiendo la cantidad de palitos que se menciona y usando todos los que indica la docente y pegándolo en la cartulina.

Iniciando con 3 palitos, la docente va observando el proceso y va haciendo las correcciones debidas si es necesario.

Seguidamente la docente indica hacer lo mismo, pero ahora con 4 palitos, luego con 5, después con 6 y así sucesivamente, hasta llegar a formar la figura con 10 palitos.

Una vez todos hayan culminado repartiremos una ficha con cartelitos para que cada uno de los estudiantes recorten y peguen en el centro

	de las figuras formadas, sus respectivos nombres, haciéndolos razonar con la premisa que hay figuras que sus nombres guardan relación sonora con la cantidad de números de palitos que emplearon en la figura, para que analicen y piensen en la relación.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que coloquen sus nombres y guarden sus trabajos, para que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa. **<u>Metacognición</u>** La docente procede a hacer las siguientes preguntas: • ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad? • ¿Por qué será importante conocer y diferenciar los tipos de polígonos? • ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo? • ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro? **<u>Retroalimentación:</u>**	Libro de matemática	15 min

	La docente hace las siguientes preguntas de reflexión: • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué lo hicimos? • ¿Qué logramos? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? La docente se despide de los estudiantes y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 3

Estrategias e instrumentos de evaluación de la sesión de aprendizaje N° 1

Técnicas	**Instrumentos**
Creación de polígonos con palitos de fósforos	Lista de cotejo

Sesión de aprendizaje N° 2:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro

5. **Fecha:** 19 de setiembre del 2023
6. **Título de la sesión:** Construimos y clasificamos cuadriláteros.
7. **Propósito de la sesión:** Aprender a construir cuadriláteros según características para clasificarlos.
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 4

Componentes pedagógicos de la sesión Sesión de Aprendizaje N°2

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Cuadriláteros formados con sorbetes pegados en una hoja.

9. **Secuencia didáctica**

Tabla 5

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°2

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos y materiales	Tiempo
Inicio	La docente amablemente presenta su saludo a los estudiantes	Ninguno	10min

Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen.

La docente motiva a los estudiantes jugando el juego “simón dice”, pero esta vez, después de solicitar ciertos objetos, pide que entre todos formen determinadas figuras(polígonos) empezando al azar por cualquiera con la intención que al final se pida formar un cuadrilátero, una vez formada la figura, la docente pregunta:

- ¿Por qué la figura que han formado es un cuadrilátero?
- ¿Cuántos vértices tiene la figura?

L docente a propósito retira 2 estudiantes de uno de sus lados y hace que igualmente se cojan de las manos, para poder realizar las siguientes preguntas:

- Ahora, ¿Qué figura hemos formado?
- ¿Es un cuadrilátero? ¿Por qué?
- ¿Qué características nuevas tiene la nueva figura?

	• ¿Cómo son las rectas de sus lados? ¿Qué pasó a diferencia del formado anteriormente? La docente finaliza el juego y brinda el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**<u>PROBLEMATIZACION</u>** La docente les menciona el siguiente problema: "Los estudiantes de un colegio de Piura, los mismos que tienen las mismas carpetas que nosotros, buscan hallar las medidas y además ver si al juntar una carpeta al lado de la otra afectan sólo en la forma geométrica de la forma que tenía la carpeta inicial o también si ha cambiado de clase de polígono ¿Qué figura geométrica y polígono se han formado? **<u>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</u>** La docente realiza las siguientes preguntas: • ¿Cuál es la forma que tiene la carpeta?	Pizarra Plumones Cuadernos Útiles para la escritura Papelógrafo Sorbetes Limpiatipo Hojas de colores Tijera	65

- ¿Cuál es la forma geométrica que se ha formado por juntar 2 carpetas?
- ¿Cuál es la diferencia de la primera figura y el último?
- ¿Cuál es el nombre del polígono de la carpeta inicial y al juntar 2 de ellas?
- ¿Existe diferencia entre el primer polígono y el último?

Búsqueda de estrategias

La docente solicita que conforme vayan respondiendo las interrogantes, vamos representándolo en el aula con las carpetas y a la vez vamos realizando dibujos en la pizarra los gráficos para realizar el análisis respectivo, de manera ordenada.





Las carpetas son un cuadrado y luego

forman un rectángulo, pero los dos son CUADRILÁTEROS

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, escribe conceptos, dibuja un cuadrilátero para reconocer las partes de estos, las clases y los tipos de cuadriláteros, trata de la base media de un trapecio y finalizan con suma de los ángulos internos de un cuadrilátero.

Luego, la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras, para que sólo saquen sus sorbetes, tijeras y sus limpiatipos previamente solicitados para realizar la siguiente actividad:

La docente indica que agarren 8 sorbetes y que 2 de ellos lo corten en 3 partes iguales, el resto los corten en la mitad y 6 de esas mitades las vuelvan a cortar por la mitad.

La docente con apoyo de un papelógrafo con las clases de cuadriláteros dibujados lo coloca en la pizarra y les indica que

	con los diferentes tamaños de sorbetes conseguidos elaboren cada uno de los cuadriláteros que observan en la pizarra, uniéndolos con un pedazo de limpiatipo para formarlos, los dibujos sirven de apoyo para que ellos analicen, piensen, se las ingenien y así construyan una copia con los recursos que han traído. Una vez realizadas las figuras, la docente indicará que los coloquen sobre una hoja y coloquen su respectivo nombre de clasificación.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que coloquen sus nombres y guarden sus trabajos, para que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa. **<u>Metacognición</u>** La docente procede a hacer las siguientes preguntas: • ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad? • ¿Por qué será importante conocer y clasificar los cuadriláteros?	Libro de matemática	15min

- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro?

Retroalimentación:

La docente hace las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Para qué lo hicimos?
- ¿Qué logramos?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

La docente se despide de los estudiantes y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 6

Procedimientos e instrumentos para la valoración del aprendizaje N° 2

Técnicas	Instrumentos

Elaboración y clasificación de cuadriláteros con sorbetes y limpiatipo	Lista de cotejo

Sesión de aprendizaje N° 3:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:** 17 de octubre del 2023
6. **Título de la sesión:** Hallamos el perímetro de polígonos
7. **Propósito de la sesión:** Aprender a medir y determinar el perímetro de polígonos
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 7

Estructura de los aprendizajes desarrollados de la Sesión de Aprendizaje N°3

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Perímetros de objetos que encontramos en el aula

9. **Secuencia didáctica**

Tabla 8

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°3

Momentos	**Estrategias**	**Recursos didácticos y materiales**	**Tiempo**
Inicio	La docente saluda amablemente a los estudiantes Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen. Luego, invita al frente a 2 estudiantes y se les entrega cintas métricas junto a cajas pequeñas, y les indica que se necesita comprar una cinta para pegar en el contorno de la caja. Los miden el contorno de estas y nos dicen la cantidad de cinta que se necesitará, ellos harán las mediciones respectivas y darán una cifra al finalizar. Luego, la docente pregunta: • ¿Cuál es la medida de las cajas? • ¿Cuál es la medida de cada uno de los lados? • ¿Si solo les hubiera dado las medidas de los lados de sus cajas,	Cintas métricas 3 cajas pequeñas	10min

	habrían podido encontrar la medida de la cinta que hubiera sido necesaria? La docente finaliza la actividad y menciona el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**<u>PROBLEMATIZACION</u>** Les mencionamos el siguiente problema: "En el departamento de Arequipa, vive una familia que quiere criar su propio ganado de vacas, pero para ello necesitan cercar su terreno que no tiene una forma regular, sus lados miden respectivamente 4 metros, 3 metros, 5,5 metros y 4,5 metros, ¿Cuántos metros de rejas necesitará para cercar su terrenito?  **<u>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</u>** La docente pregunta: • ¿Cuáles son las medidas del terreno?	Pizarra Plumones de pizarra Cuadernos Útiles para la escritura Impresión Cinta métrica Ficha aplicativa	65min

- ¿Cómo hallaríamos la cantidad total de cerca que se tendría que emplear para rodear el terreno?
- ¿Cómo llegamos a dicha deducción?
- ¿Cuándo es la suma de dichas medidas?
- ¿Qué cantidad de cerca será necesaria para rodear el terreno?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

La docente solicita que conforme van respondiendo las interrogantes, se vaya realizando las operaciones respectivas, efectuando cada una de ellas de manera ordenada y detallada en la pizarra.

1

4,0 +

3,0

5,5

4,5

17 ,0

Es necesario 17 metros de cerca para rodear el terreno.

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, escribe el concepto, unos ejemplos y ejercicios para desarrollar en conjunto para encontrar el perímetro de los polígonos.

Luego, la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para que puedan formar 4 grupos de trabajo, a continuación, la docente inicia la siguiente actividad:

Cada uno se le entregará un mismo listado de objetos que se encuentran en el salón y además de dos polígonos con medida de sus lados en una hoja y una cinta métrica para que midan los objetos solicitados, para que después escriban y hallen los perímetros, en el menor tiempo posible, luego se comprueba con las respuestas de los otros grupos para corroborar que sean correctas, analicen y debatan por qué las diferencias de sus respuestas, se termina premiando al grupo que haya trabajado en equipo, terminado más rápido y correctamente el listado, nombrándolo ganador.

Cierre	Se indica a los estudiantes que regresen a sus asientos en las posiciones en las que se encontraban al inicio y la docente indica que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa. **<u>Metacognición</u>** La docente procede a hacer las siguientes preguntas: • ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad? • ¿Por qué será importante conocer cómo hallar el perímetro de polígonos? • ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo? • ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro? **<u>Retroalimentación:</u>** La docente realiza las siguientes preguntas de reflexión: • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Para qué lo hicimos? • ¿Qué logramos?	Libro de matemática	15 min

- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

La docente se despide de los estudiantes y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 9

Recursos técnicos para el seguimiento del aprendizaje de la sesión de aprendizaje N° 3

Técnicas	**Instrumentos**
Medición de lados de objetos y polígonos	Lista de cotejo
Ficha de trabajo grupal	Rúbrica

Sesión de aprendizaje N° 4:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:** 24 de octubre del 2023
6. **Título de la sesión:** Conocemos unidades de longitud
7. **Propósito de la sesión:** Aprender a medir con diversos instrumentos y convertir con los submúltiplos y múltiplos de las medidas de longitud del SI
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 10

Matriz de aprendizajes y evidencias de la Sesión de Aprendizaje N°4

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Mide con diferentes instrumentos y resuelve problemas de cambio de unidades.

9. Secuencia didáctica

Tabla 11

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°4

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos y materiales	Tiempo
Inicio	La docente saluda amablemente a los estudiantes Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen. Luego, la docente indica que no saquen ningún material, que les tiene un reto, el	Ninguno	10min

	cual es que midan el borde de su carpeta sin hacer uso de la regla, entonces la docente pregunta: • ¿Con qué podríamos realizar la medición? • ¿Si no tienen materiales, se podrá usar el cuerpo? • ¿Qué parte de sus cuerpos usarían? • ¿Tendrán la misma respuesta si usan el dedo pulgar o palmas o brazo? Cada uno de los estudiantes realizará sus mediciones con la parte del cuerpo que hayan escogido y darán sus respuestas. La docente finaliza la actividad y menciona el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**<u>PROBLEMATIZACION</u>** La docente menciona el siguiente problema: "A principios del año escolar, el profesor de ed. física de un colegio de San Miguel, indicó que todos los estudiantes deberán traer su peso y su talla en un ticket de alguna máquina que los mida. La intriga estuvo en Bruno que, a comparación de	Pizarra Plumones de pizarra Cuadernos Útiles para la escritura Fichas aplicativas Papelógrafos	65min

Carlos, su ticket decía 123cm y el de Carlos decía 12.5 dm. Bruno estaba feliz porque decía ser más alto que Carlos, pero este se reía porque decía que él era más alto y que estaba equivocado. Bruno fue con el profesor y le preguntó ¿Quién es el más alto si yo mido 123cm y él sólo mide 12,5dm?	Plumones gruesos de papel

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

La docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Cuánto mide Bruno?
- ¿Cuánto mide Carlos?
- ¿Por qué cree Bruno ser más alto?
- ¿Cómo comprobamos la versión correcta de los dos?
- ¿Cuál es la unidad que menciona cada una de esas medidas?
- ¿Cómo se puede comparar si son diferentes? ¿Cómo convertimos una de las unidades a la otra para comparar?
- ¿A qué conclusión llegamos?

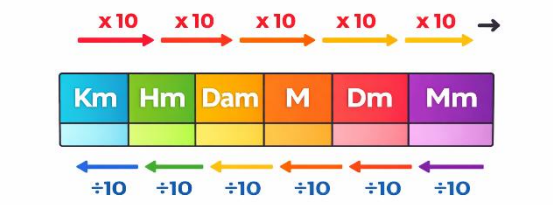
BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

La docente solicita que conforme van respondiendo las interrogantes, se vaya escribiendo en la pizarra las cifras y así van

realizando las operaciones respectivas, efectuando cada una de ellas de manera ordenada en la pizarra detalladamente.

Bruno	Carlos
123cm	1.25m

convertimos según la tabla:



1.25x 100= 125 cm

comparamos: 123cm < 125cm

El más alto es Carlos porque mide 125cm.

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, escribe el concepto, instrumentos de medición y sobre todo la tabla de conversión del sistema internacional que tiene como unidad principal al metro, se coloca unos

	ejemplos y ejercicios de conversión para desarrollar en conjunto y encontrar la medida en la unidad que se solicita. Luego, la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para que puedan formar 3 grupos de trabajo, a los cuales la docente entregará 2 fichas una que contiene la tabla de conversión y algunos ejercicios y otra con un pequeño listado para que puedan medir el ancho de la puerta el ancho de las paredes y el largo de la pizarra con cada uno de los grupos con cada uno de los tipos de medición (instrumentos) que ellos escojan, luego procederán a realizar los ejercicios de conversión de manera grupal. Luego, la docente comprueba con las respuestas de los otros grupos para corroborar que sean correctas, analicen y debatan por qué las diferencias de sus respuestas, se termina premiando al grupo que haya trabajado en equipo, terminado más rápido.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que regresen a sus asientos en las posiciones en las que se	Libro de matemática	15 min

encontraban al inicio y la docente indica que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa.

Metacognición

La docente procede a hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad?
- ¿Por qué será importante conocer los distintos tipos de medición?
- ¿Por qué es importante saber los múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional para poder hacer las conversiones?
- ¿Se les hizo muy complejo las conversiones?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro?

Retroalimentación:

La docente hace las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Para qué lo hicimos?
- ¿Qué logramos?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Cómo lo aplicaríamos en la vida diaria?

La docente se despide de los estudiantes y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 12

Dispositivos de evaluación utilizados en la sesión de la sesión de aprendizaje N° 4

Técnicas	**Instrumentos**
Aprendizaje cooperativo	Lista de cotejo
Ficha de trabajo grupal	Rúbrica

Sesión de aprendizaje N° 5:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:** 7 de noviembre

6. **Título de la sesión:** Conocemos las unidades de masa
7. **Propósito de la sesión:** Aprender sobre las unidades de masa y sus conversiones.
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 13

Marco de aprendizajes desarrollados en la Sesión de Aprendizaje N°5

Área	**Competencia**	**Capacidad**	**Evidencia**
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Medición en diferentes pesos de objetos del aula y resuelve problemas de cambio de unidades de masa.

9. **Secuencia didáctica**

Tabla 14

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°5

Momentos	**Estrategias**	**Recursos didácticos y materiales**	**Tiempo**
Inicio	La docente saluda amablemente a los estudiantes	Pizarra Impresiones	5 min

Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen.

Luego, la docente muestra el siguiente listado en la pizarra:

INGREDIENTES:

- ✓ 2 tazas de agua **(500ml)**
- ✓ 1 taza de arroz **(250g)**
- ✓ 1 astilla de canela **(5g)**
- ✓ 2 tazas de leche **(500ml)**
- ✓ ½ taza de leche condensada **(140g)**
- ✓ 1 taza de crema de leche **(240g)**
- ✓ 3 cucharadas de pasas **(30g)**

La docente pregunta:

- ¿Qué observan?
- ¿Qué cantidad de ingredientes están pidiendo para realizar el postre?
- ¿Cómo se están midiendo la mayoría de los ingredientes?
- ¿Cuáles son los ingredientes que son sólidos?

	• ¿Qué medida es la que colocan entre paréntesis? • ¿Existe un sistema identificar la medida de peso de los ingredientes los sólidos? La docente finaliza la actividad y Proporciona el propósito de la sesión.	
Desarrollo	**<u>PROBLEMATIZACION</u>** La docente menciona el siguiente problema: "Marcos fue al supermercado con su mamá y ella le pidió que por favor fuera a traerle ½ kg de lentejas para llevar a casa, él fue a la sección de menestras y al encontrar las lentejas se dio cuenta que ninguno decía ½ kg, todos decían 250gr, 500gr. y 1000 gr. Entonces entró en confusión porque ninguno era el que le indicó su mamá ¿Cuál es la medida de la bolsa que debería llevarle a su mamá?"	Pizarra Impresión Plumones de pizarra Cuadernos Útiles para la escritura Balanzas Fichas aplicativas Papelógrafos Plumones gruesos de papel



COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

La docente pregunta:

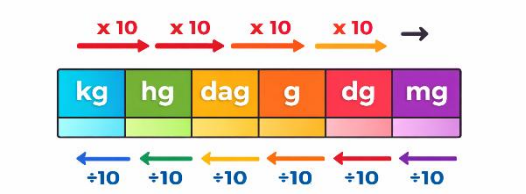
- ¿Cuál es la medida que le ha pedido su mamá?
- ¿Cuáles son las medidas que Mario encontró?
- ¿Cuál sería el equivalente de la medida que le pidió su mamá?
- ¿Cómo hallamos esa conclusión?
- ¿Cómo lo dedujeron?
- ¿Qué operación y por qué cantidad se tuvo que realizar el cambio?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

La docente solicita que conforme vayan respondiendo las interrogantes, se vaya colocando las respuestas sobre las cantidades en la pizarra para realizar las operaciones respectivas, efectuando cada una de ellas de manera ordenada de forma detallada.

-

En la pizarra se coloca la siguiente representación:



Entonces:

1kg = 1x 1000= 1000g.

½ kg= 1000/2= 500 g.

Marcos tendrá que escoger la bolsa de lentejas que diga 500g.

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, escribe el concepto, maneras de medición y sobre todo la tabla de conversión del sistema internacional que tiene como unidad principal al gramo, se coloca unos ejemplos y ejercicios de conversión para desarrollar en conjunto y encontrar la medida en la unidad que se solicita.

Luego, la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para

	que puedan formar grupos de trabajo, a los cuales la docente entregará 1 ficha, una balanza de gramos, una bandeja pequeña y 1 ½ Kg de arroz a cada grupo. En cada ficha se les dará mediciones, y situaciones para que, al analizarlo, coordinen y coloquen en la bandeja, después en la balanza para calcular cantidades con el fin que calculen de manera vivencial las mediciones, debatan si están realizándolo correctamente y a propósito encuentren la equivalencia entre 1000g con 1 kg lo hagan vivencial. Luego, la docente comprueba con las respuestas de los otros grupos para corroborar que sean correctas, analicen y debatan por qué las diferencias de sus respuestas, se termina premiando al grupo que haya trabajado en equipo y terminado correctamente.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que regresen a sus asientos en las posiciones en las que se encontraban al inicio y la docente indica que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el	Libro de matemática	15 min

tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa.

Metacognición

La docente procede a hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad?
- ¿Por qué será importante conocer los distintos tipos de medición?
- ¿Por qué es importante saber los múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional para poder hacer las conversiones?
- ¿Se les hizo muy complejo las conversiones?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro?

Retroalimentación:

Se proponen las siguientes preguntas de reflexión por parte de la docente:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Para qué lo hicimos?

- ¿Qué logramos?
- ¿Qué dificultades surgieron?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Cómo lo aplicaríamos en nuestro día a día?

La docente finaliza la sesión, se despide y agradece sus atención..

10. Evaluación

Tabla 15

Herramientas y técnicas de recogida de información de la sesión de aprendizaje N° 5

Técnicas	**Instrumentos**
Aprendizaje cooperativo	Lista de cotejo
Ficha de trabajo grupal	Rúbrica

Sesión de aprendizaje N° 6:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración:** 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:**13 de noviembre del 2023
6. **Título de la sesión:** Medida de tendencia central: media, mediana y moda.

7. **Propósito de la sesión:** Aprender a hallar la media, mediana y la moda como dato estadístico.
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 16

Esquema de desempeños previstos en la Sesión de Aprendizaje N°6

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Exposición grupal de desarrollo de situaciones hallando media, mediana y moda.

9. **Secuencia didáctica**

Tabla 17

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°6

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos y materiales	Tiempo
Inicio	La docente saluda amablemente a los estudiantes	Pizarra Impresión Plumones de pizarra	10 min

Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen.

Luego, la docente presenta a los estudiantes la siguiente imagen





1 2 3

Y les pedimos que alcen la mano sólo una vez y sólo para cada una de las opciones al responder las siguientes preguntas que realizará la docente:

- ¿Cuál de estas frutas prefieren más?

La docente anota cada una de las respuestas en la pizarra

3 2 1 1 2 2 2 3 3 1 1 1 1

La docente pregunta:

- ¿Cuál es la fruta que prefiere el aula por mayoría?

	La docente escucha sus respuestas, finaliza la actividad y menciona el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**PROBLEMATIZACION** La docente menciona el siguiente problema: "La profesora Silvia se encuentra registrando las calificaciones de sus estudiantes, las cuáles son: 16 15 16 14 17 16 15 15 13 11 17 18 19 16 14 14 12 18 18 15 16 y justo en ese momento pasó por su aula la coordinadora de su nivel para realizarle una pregunta a Silvia acerca de su registro y el cuál quiere ella saber también. ¿Cuál era la nota más relevante del aula? **COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA** La docente pregunta: • ¿Cuántas notas son 12? • ¿Cuántas notas son 13? • ¿Cuántas notas son 14? • ¿Cuántas notas son 15? • ¿Cuántas notas son 16? • ¿Cuántas notas son 17? • ¿Cuántas notas son 18?	Pizarra Plumones de pizarra Papelógrafo Cuadernos Útiles para la escritura Fichas aplicativas Plumones gruesos de papel	65 min

- ¿Cuántas notas son 19?
- ¿Cuál es la nota que más se repite?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

La docente solicita que conforme vayan respondiendo las interrogantes, se vaya realizando el conteo respectivo de cada nota, contando cada una de ellas de manera ordenada en pizarra y de forma detallada la siguiente representación:

16 15 16 14 17 16 15 15 13 11 17 18 19 16 14 14 12 18 18 15 16

11=1

12=1

13=1

14=3

15=4

16=5

17=2

18=3

19=1

La nota más relevante del aula de Silvia es el 16.

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus

	cuadernos el título de la sesión, escribe el concepto de cada una de las tendencias, ejemplos de cada uno y ejercicios para desarrollar en conjunto y encontrar las tendencias respectivas que se solicita. Luego la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para que puedan formar grupos de trabajo, a los cuales la docente entregará 1 ficha con diferentes casos y datos, un papelógrafo y respectivos plumones para que se organicen, analicen los casos, hallen las medidas de tendencia de cada una que se trabajaron en clase y debatan entre ellos sus respuestas. Posteriormente pasarán al frente a explicar el trabajo que hicieron en el grupo y qué función cumplió cada uno de ellos en la elaboración del trabajo qué ideas contrarias tuvieron y cómo llegaron a sus respuestas. Al finalizar la actividad se premiará el cumplimiento del trabajo grupal, realizado en orden y correctamente.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que regresen a sus asientos en las posiciones en las que se encontraban al inicio y la docente indica	Libro de matemática	10 min

que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa.

Metacognición

La docente procede a hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad?
- ¿Por qué será importante conocer los distintos tipos de tendencia central?
- ¿Por qué es importante hallar las medidas de tendencia central?
- ¿Se les hizo muy complejo hallar las medidas de tendencia grupal?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo grupal?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro?

Retroalimentación:

Se proponen las siguientes preguntas de reflexión por parte de la docente:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Para qué lo hicimos?

- ¿Qué logramos?
- ¿Qué dificultades surgieron?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Cómo lo aplicaríamos en nuestros días?

La docente se despide de los estudiantes y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 18

Medios e instrumentos para evaluar los aprendizajes de la sesión N°6

Técnicas	**Instrumentos**
Aprendizaje cooperativo	Lista de cotejo
Ficha y exposición de trabajo grupal	Rúbrica

Sesión de aprendizaje N°7:

1. **Institución educativa:** I.E.P San José y el Redentor
2. **Grado:** Tercero
3. **Duración**: 2 horas pedagógicas
4. **Docente:** Emily Rosa Suárez Alfaro
5. **Fecha:**14 de noviembre del 2023
6. **Título de la sesión:** Conocemos prismas, pirámides y cuerpos redondos
7. **Propósito de la sesión:** Aprenderemos a identificar, clasificar y construir prismas, pirámides y cuerpos redondos
8. **Selección de área, competencia, capacidad, evidencia**

Tabla 19

Relación de competencias, capacidades y evidencia de aprendizaje de la Sesión de Aprendizaje N°7

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Prismas, pirámides y cuerpos redondos formados con sorbetes y limpiatipo, moldes en cartulina y plastilina, pegados sobre una hoja bond.

9. Secuencia didáctica

Tabla 20

Secuencia didáctica de la Sesión de Aprendizaje N°7

Momentos	Estrategias	Recursos didácticos y materiales	Tiempo
Inicio	La docente saluda amablemente a los estudiantes	Cubo Rubik	10 min

	Recordamos las normas de convivencia haciendo que voluntariamente las mencionen. Luego, la docente realiza las siguientes preguntas: • ¿Recuerdan los juguetes que han estado trayendo los últimos meses? • ¿Qué juguete estuvo de moda en 5to? La docente les muestra un cubo Rubik armado y les pregunta: • ¿Qué es? • ¿Qué es un cubo? • ¿Cuántas caras, lados o colores tiene? • ¿Qué forma tiene cada uno de sus lados? La docente escucha sus respuestas, finaliza la actividad y les facilita el propósito de la sesión.		
Desarrollo	**<u>PROBLEMATIZACION</u>** La docente presenta la siguiente imagen y menciona el siguiente problema:	Pizarra Plumones de pizarra	70

“La señora Paula llevó a su hijo al supermercado a hacer las compras de la semana, compraron todo lo de la lista, y la señora le dijo que sí le alcanzaría para comprarle algo, el hijo la llevó a un estante y señaló un producto diciendo: “mamá yo quiero ese rectángulo de color marrón que tiene cereal y la lata circular de atún que hay abajo para mi desayuno mamá” Entonces a la mamá le llama la atención la forma peculiar de llamar a los productos a lo que le dice a su hijo que esos nombres de formas no eran de los productos. Entonces el hijo pregunta:  ¿Cómo se llaman las formas de los envases de los productos que te pedí mamá?	Impresiones Cuadernos Útiles para la escritura Sorbetes Limpiatipo Hoja de color Plastilina Cartulinas Tijera Pegamento

<u>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</u>

La docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué figuras nombraba el niño?

- ¿Por qué nombraba esas figuras?
- ¿El cuadrado era parte de qué producto?
- ¿Y el círculo?
- ¿Las figuras mencionadas tienen volumen?
- ¿Qué otras partes faltan agregar?
- ¿Cómo se llamará la figura que tiene 6 caras rectangulares?
- ¿Y la figura que tiene 2 círculos y un rectángulo de cara?

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

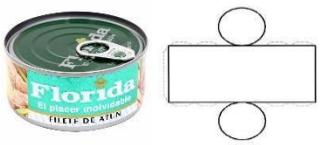
La docente solicita que los datos se vayan anotando en la pizarra y dibujamos todos los detalles que se mencionan para darle forma a los productos (de preferencia llevar físicamente materiales con dichas formas para mostrarlos luego).

En la pizarra, la docente coloca los datos y dibujamos los productos de forma plana al abrirlos:



6 caras rectangulares

---Prisma rectangular



2 círculos y 1 rectángulo

-------- Cilindro

Se llaman: prisma rectangular y cilindro, respectivamente

La docente procede a escribir en la pizarra para que los estudiantes trascriban en sus cuadernos el título de la sesión, pega una ficha informativa sobre poliedros y detalla las características de cada uno, detalla las partes de un poliedro y colocan algunos ejemplos.

Luego la docente indica que guarden todos los cuadernos y cartucheras para que puedan sacar en su carpeta los sorbetes y el limpiatipo previamente solicitados, y además tener sus trabajos de cuadriláteros que se trabajó fechas

anteriores y que también se solicitó traer para el trabajo.

La docente indica que saquen 5 cañitas de sus paquetes y que los corten por la mitad y esas mitades que las vuelvan a cortar por la mitad, después que saquen 3 cañitas que los corten en la mitad solamente y 2 más que corten en 3 partes, una vez todos tengan sus sorbetes cortados, la docente pedirá que coloquen en cada vértice del cuadrado y del rectángulo de sus trabajos anteriores, un sorbete pequeño parado y que aparte elaboren dichos cuadriláteros una vez más aparte, para finalizar se les dice que el cuadrado lo coloque sobre el cuadrado anterior pero sobre los sorbetes, al igual que el paso anterior, de modo que cada sorbete coincida con los vértices que están colocando, lo mismo con el rectángulo, elaborar uno adicional y colocarlo sobre el otro rectángulo.

Luego solicitamos que construyan un triángulo y aparte un cuadrado más y que repitan colocar los sorbetes pequeños de

	manera vertical en cada vértice, pero esta vez, solicitamos que las partes superiores de dichos sorbetes los junten en un solo punto, explicándoles qué poliedro hemos formado. Para la elaboración del cono y del cilindro se les entrega moldes hechos en cartulina y analizamos de forma grupal y debatimos qué sucedería si los armamos y los cortamos y pegamos las pestañas de los moldes para formar los cuerpos redondos. La docente pone en la pizarra dibujos que van a servir de apoyo para que ellos analicen, piensen, e identifiquen las pirámides y se las ingenien y así identifiquen las figuras que han elaborado y las puedan sobre una hoja, coloquen su clasificación y su respectivo nombre.		
Cierre	Se indica a los estudiantes que coloquen sus nombres y guarden sus trabajos, para que luego saquen sus libros porque realizarán cierta página relacionada con	Libro de matemática	10 min

el tema tratado y marcar otra que llevarán de actividad para casa.

Metacognición

La docente procede a hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes al trabajar la actividad?
- ¿Por qué será importante conocer y clasificar los prismas, pirámides y cuerpos redondos?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar el trabajo?
- ¿Tuviste alguna dificultad al desarrollar las actividades del libro?

Retroalimentación:

Se proponen las siguientes preguntas de reflexión por parte de la docente:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Para qué lo hicimos?
- ¿Qué logramos?
- ¿Qué dificultades surgieron?
- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

La docente se despide y agradece sus participaciones.

10. Evaluación

Tabla 21

Mecanismos e instrumentos de verificación del aprendizaje N° 7

Técnicas	Instrumentos
Elaboración y clasificación de prismas, pirámides con sorbetes y limpiatipo	Lista de cotejo
Elaboración y clasificación de cuerpos redondos con cartulina y con plastilina	Lista de cotejo

3.2 PROBLEMÁTICA

Después de haber atravesado por la pandemia del COVID-19, el regreso a las clases presenciales ha sido un reto no sólo en la institución presentada, sino una problemática a nivel mundial, como lo puede mencionar la OEA (s.f.) que después de dos años de escolaridad remota en América Latina y el Caribe presentaría grandes retos en los sistemas educativos debido a situaciones vinculadas con lo emocional, brechas de aprendizaje y la falta de hábitos académicos, especialmente en el nivel primaria, viéndose en la necesidad de plantear soluciones pedagógicas innovadoras permanentes como una respuesta a la pandemia.

En nuestro país, a pesar de ser uno de los últimos países en regresar a la presencialidad, según el Consejo Nacional de Educación (2023) menciona que los resultados del Estudio Virtual de aprendizajes (EVA) 2021 es muy importante la calidad de experiencias vividas en el aula porque están siendo poco eficaces para motivar e involucrar a los estudiantes, que sus propias habilidades socioemocionales, los cuales han mostrado que solo 4 de cada 10 estudiantes

prestaban atención en clase, estudian para un examen y lo aprueban; y que solo 2 de cada 10 se esfuerzan por lograr sus objetivos, hacen planes y aprenden de sus errores.

El aula de tercer grado de la I.E.P San José y el Redentor, no fue ajena a esta realidad y el presente año se evidenció y se tuvo conocimiento que la mayoría de estudiantes el año anterior (2022) aún tuvieron en clases virtuales, de manera sincrónica, teniendo limitadas algunas acciones como sus participaciones activas, y ello los desmotivaban, se les mostraba materiales audiovisuales, convirtiéndolos en niños hetero didactas, los docentes eran los facilitadores de los contenidos, y los guías debían ser los familiares, que en algunos casos no estaban presente, no aseguraba un óptimo aprendizaje porque no indagaban, no debatían entre ellos, no podían palpar recursos o realizar juegos grupales, entre otros. Por ello, en el presente año encontramos a los estudiantes de tercer grado desmotivados, con pérdida del interés en participar en clase activamente, sin el desarrollo de su metacognición, corroborándolo en las primeras evidencias.

3.3 METODOLOGÍA

En el presente trabajo he tomado como pieza fundamental, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking based learning) propuesta por Robert Swart como metodología innovadora en la educación, porque a través del tiempo la educación ha sufrido varios cambios y con ello ha variado las distintas formas de pensamiento, es por ello que en la actualidad ha quedado abierto la posibilidad de ver nuevas metodologías que puedan apoyar en este camino para la adquisición de nuevos conocimientos. En el presente trabajo he tomado como pieza fundamental, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking based learning) como metodología innovadora en la educación.

3.3.1 APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Según Ramírez (2023) cada uno tiene un estilo diferente de pensamiento y eso ha sido el causante de que grandes personajes se cuestionen dicha diferenciación por la importancia que tiene cada una de sus reflexiones, así como todos tenemos formas diferentes de adquirir un aprendizaje dependiendo de nuestro estilo propio de pensamiento, pero al hacer uso el pensamiento ocasionará que el futuro tenga resultados positivos porque desarrollará habilidades con las que ya contaba y además buscará nuevas habilidades para su progreso. Rescata la creatividad como un factor muy importante para el desarrollo del pensamiento en niños, jóvenes y hasta adultos puedan llegar a su máximo potencial, con sólo conocer el estilo de pensamiento.

Como menciona el mismo Swartz (2019) el pensamiento no solo aparece en ocasiones “especiales” como lo es el escuchar o dar algún tipo de argumento, sino que el pensamiento también aparece en todos los tipos de pensamiento como el creativo, el del entendimiento y el crítico, pensamientos del que hacemos uso todos los días y el él mismo busca que los docentes usen a través del TBL con el objetivo que sus estudiantes se conviertan en mejores pensadores. La base para la destreza del pensamiento creativo es la síntesis, la cual tiene como principal técnica el de crear algo nuevo combinando estrategias. Para la comprensión y el entendimiento se tiene de base el análisis, el mismo que detalla por partes para llegar a un todo o una conclusión. Por último, ve como la base del pensamiento crítico a la evaluación puesto que este pensamiento nos va a ayudar a diferenciar si lo que pensamos es o no verdad. Utiliza también el autor que pensar en las posibles causas de un evento, las predicciones que es posible que se concrete y juzgar si las fuentes son fiables, son pensamientos importantes que usan mucho en el TBL.

3.3.2 ANTECEDENTES

Algunas evidencias de que la metodología ha dado muy buenos resultados

y que tomaremos como antecedentes para este informe, es el trabajo de Alastuey(2020) el cual se planteó en el nivel primaria, en el que se evidenció numerosos beneficios en sus estudiantes, en primer lugar, se vio un aumento en la motivación para que el estudiante se acerque a sus aprendizajes; en segundo lugar, el estudiante hizo relevante su aprendizaje debido a que existe una rapidez de internalizarlo y puede mantenerse en la memoria de largo plazo; en tercer lugar, el problema o desafío se establecen más rápidamente porque dependerá del uso de todos los conceptos conectados sobre la relación y conexión que establece el currículum; y como último punto, los estudiantes han sido preparados para la vida porque van a desarrollar estrategias tanto de colaboración como de toma de decisiones.

Otro logro al aplicar esta metodología en un aula de primaria ha sido evidenciado en el trabajo de del Martín (2018) el cual ha demostrado que las habilidades del pensamiento de los estudiantes han sido adquiridas y perfeccionadas por ellos mismos, gracias a que adquirieron rutinas fijas que promovieron una cultura de pensamiento en el aula, siendo estas rutinas un buen recurso inclusivo puesto que es una actividad que se adapta a todo tipo de estudiante y al mismo tiempo flexible porque se puede adaptar a cualquier contenido y/o materiales, los mismos pensamientos que han tenido que ser visibles para poder comprobar su importancia y que a consecuencia del mismo se haya logrado un aprendizaje significativo.

3.3.3 CULTURA DEL PENSAMIENTO

Por otro lado, Alastuey (2020) hace referencia la importancia del pensamiento para la educación primaria y que se debería implementar esta metodología como una cultura ya que promueve un aprendizaje eficaz y significativo en los estudiantes. El pensamiento hace que el individuo reflexione, haga sus propias preguntas y brinde opiniones, todo en busca de llegar a la verdad,

generando así; su propio pensamiento crítico y creativo, siendo la última necesaria para la primera, manteniendo la relación entre ellas. El aprendizaje basado en el pensamiento, además de ser una metodología innovadora va a brindarnos innumerables recursos, instrumentos y/o herramientas para poder llevar a cabo la enseñanza.

Pero también es necesario mencionar que para esta metodología es importante saber las fortalezas que favorecen una cultura de pensamiento en el alumnado, el mismo que consta de 8 (Ritchhart,2002, como se citó en Rivera et al., 2022) para que pueda ser visible su pensamiento.

Figura 1

Fortalezas que favorecen la cultura del pensamiento Ritchhart (2002)



3.3.4 METACOGNICIÓN

La metacognición es una característica que nos permite lograr un pensamiento eficaz (Swartz et al., 2008, como se citó en Zabala, 2023) es por ello por lo que también hablaremos sobre este componente que es primordial para el aprendizaje. Dichos autores manifiestan que:

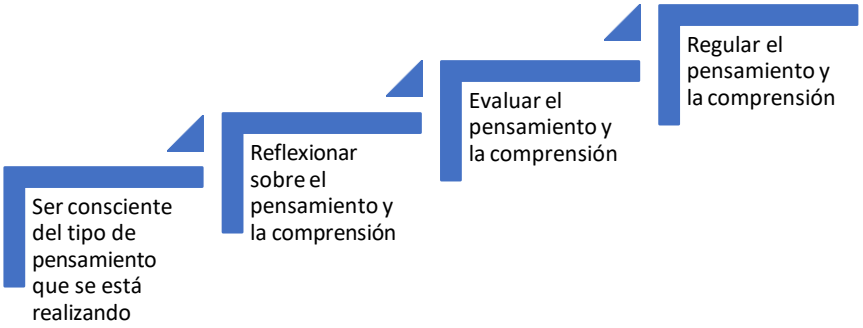
"constituye la guía de nuestros pensamientos, la cual permite reflexionar sobre los contenidos que son significativos o no para el individuo, con el objetivo de realizar con éxito cualquier ejercicio de pensamiento." (p,14)

Además, mencionan que la metacognición es una capacidad que nos permite usar la razón, comprender conductas e ideas, también el poder pensar con destreza y planificar sobre el futuro, nuestro pensamiento crítico y creativo, nuestras reflexiones y además de pensar de sobre el cómo pensamos. En general, refiere a la relación que tiene la memoria esencialmente con el conocimiento y los procesos cognitivos que tiene cada persona sobre las cosas.

Asimismo, Swartz et al. (2008) mencionan que la metacognición a veces la ponen como hábitos de la mente o también como la inclinación a pensar, pero para ellos la metacognición es mucho más importante ya que es como un ingrediente esencial para lograr el pensamiento eficaz (pensar sobre el acto de pensar) la misma que nos servirá de guía para poder pensar sobre todas las cosas en una determinada circunstancia. Presentando una escalera para que los estudiantes reflexiones sobre su propio pensamiento y así aprendan a pensar de una manera más efectiva, la escalera que presenta es la siguiente:

Figura 2

Escalera de la metacognición Swartz (2008)



IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. RECURSOS

Para el presente informe de utilizó una laptop, servicio de internet, materiales concretos como palitos de fósforo, sorbetes, limpiatipo, balanzas, kilos de arroz, papelógrafos, plumones de papel grueso, cintas métricas, fichas aplicativas, cajitas de cartón y masa moldeable.

6.2 CRONOGRAMA

Tabla 22

Cronograma de suficiencia profesional

Actividad	Marzo	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Coordinación con la universidad por asesoría y solicitud información		X		X	

Coordinación con el director de la institución				X	
Evaluación diagnóstica de los estudiantes	X				
Planificación de las sesiones de aprendizaje		X	X	X	
Desarrollo de las sesiones con los estudiantes		X	X	X	X
Redacción del informe final					X

6.3 PRESUPUESTO

Tabla 23

Presupuesto de suficiencia profesional

Recursos	**Cantidad**	**Precio**
Laptop	1	------
Internet	3	90
Balanzas	2	30
papelotes	6	3

Set de plumones de papel	1	13
Cintas métricas	2	3
Kilo de arroz	4	16.80
Impresiones	9	7

CONCLUSIÓN

Se observó, que al emplear la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento permitió:

En primer lugar, que los estudiantes del tercer grado de la institución San José y el Redentor incrementaran su motivación, interacción, interés y participación activa , asegurándonos que hayan logrado un aprendizaje eficaz y significativo en cada una de las sesiones gracias a la metacognición que a través de preguntas que se implementó en cada una de ellas.

En segundo lugar, se logró que se hagan visibles los pensamientos de los estudiantes mediante su reflexión y a través de la cultura del pensamiento por medio de preguntas y opiniones, después de trabajar incluyendo sus 8 fortalezas en todos los tipos de pensamientos, lo que favoreció el fortalecimiento de sus capacidades y competencias.

De una de las fortalezas que se logró incluir en las sesiones es la de las rutinas puesto que son flexibles y adaptables a todo tipo de contenido, material y para todo tipo de estudiante y en el cual se puso como elemento principal la metacognición para que los estudiantes logren pensar lo que habían pensado, la misma que siempre les sirvió de guía y así lograr el pensamiento eficaz porque ellos mismos se volvieron el centro de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

Alastuey A.(2020) *El aprendizaje basado en el pensamiento en Educación primaria: Revisión teórica y descripción del caso del CEIP Odón de Buen de Zuera*. [Tesis de pregrado, Universidad Zaragoza de España]. Archivo digital

https://zaguan.unizar.es/record/97793/files/TAZ-TFG-2020-4000.pdf

Alcón M. (2020). *Aprendizaje basado en el pensamiento, propuesta didáctica a través de rutinas de pensamiento para la etapa de educación infantil*. [Tesis de maestría, Universidad católica de Valencia San Vicente Mártir de España]. Archivo digital.

https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2239/Va%20Alc%c3%b3n%2c%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón M. (2023). *El aprendizaje basado en el pensamiento de Robert Swartz, como metodología activa para la enseñanza del choque cultural en la conquista de América Tercer Año BGU* [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo de Ecuador] Archivo digital

http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10953/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-011-2023.pdf

Consejo Nacional de Educación (2023). *Lecciones aprendidas sobre el retorno a la presencialidad en instituciones de educación básica*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5818198/5160610-documento-de-trabajo-lecciones-aprendidas-sobre-el-retorno-a-la-presencialidad-en-instituciones-de-educacion-basica.pdf

Martín A. (2018) *Aprendizaje basado en el pensamiento en un aula de primaria. Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria.* [Tesis de doble

grado, Universidad de Valladolid de España]. Archivo digital.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30498/TFGB.1148.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016) *Programación Curricular de Educación Primaria*.

http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf

Organización de los Estados Americanos (s.f.). *La reconstrucción educativa postpandemia y el uso de las tecnologías en el retorno progresivo a la presencialidad escolar: perspectivas de organizaciones de la sociedad civil en las Américas.* Portal Educativo de las Américas. ISBN: 978-0-8270-7477-4

https://portal.educoas.org/sites/default/files/nw/docs/Estudio%20reconstruccion%20educativa%20postpandemia%20y%20el%20uso%20de%20las%20tecnologias%20en%20el%20retorno%20progresivo%20a%20la%20presencialidad%20escolar.pdf

Ramírez-Oliver L.(2023) Aprendizaje Basado en el Pensamiento: Reflexión crítica sobre habilidades del pensamiento para el aprendizaje. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 5*(10), 7-8. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/10995/10466

Rivera Durán, C., Jaramillo Romero, K. R., Lule Flores, M., Morales Hernández, M., y Aguilar Espinosa, M. G. (2022). La cultura del pensamiento en el aula. *Jóvenes en la ciencia*,*16*(27), 1-11.

https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/vi

ew/3679

Swartz R., Costa A., Beyer B., Reagan R. y Kallick B. (2014) *El aprendizaje basado en el pensamiento: Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI.* Ediciones SM

Swartz, R. (2018) *Pensar para aprender: Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. Ediciones SM

ANEXOS

1. Resolución Rectoral N°01242-R-20. Directiva General de Sustentación de Trabajo de Investigación, Tesis y Trabajo de suficiencia Profesional en la Modalidad No presencial de Pregrado de la UNMSM
2. Grado académico de Bachiller en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2022
3. Resolución Decanal Nº 001913-2021-D-FE/UNMSM de fecha 5 de octubre de 2021 de la Facultad de Educación, en el sentido de conferir el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN de Emily Rosa Suárez Alfaro.
4. Evidencias fotográficas
5. Aprobación de asesora

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
RECTORADO

RESOLUCIÓN RECTORAL Nº 01242-R-20

Lima, 16 de abril del 2020

Visto el expediente, con registro de Mesa de Partes General Nº 01714-SG-20 del Vicerrectorado Académico de Pregrado, sobre Directiva General de Sustentación de Trabajo de Investigación, Tesis y Trabajo de Suficiencia Profesional en la Modalidad No Presencial de Pregrado de la UNMSM.

CONSIDERANDO:
Que el inciso b) del artículo 55° del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, establece como atribución del Consejo Universitario, entre otros, aprobar el reglamento general de la universidad, el reglamento de elecciones y otros reglamentos internos especiales, así como vigilar su cumplimiento;

Que mediante Resolución Rectoral N° 01827-R-17 del 11 de abril del 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

Que con Decreto de Urgencia Nº 025-2020 publicado el 11 de marzo del 2020, se dictan medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID-19 en el territorio nacional; y con Decreto Supremo N° 008-2020-SA de fecha 11 de marzo del 2020, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional; asimismo, se establece el aislamiento social obligatorio, según los Decretos Supremos 044-2020-PCM, 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM y 083-2020-PCM;

Que mediante correo electrónico, el Vicerrectorado Académico de Pregrado remite para su aprobación la Directiva General de Sustentación de Trabajo de Investigación, Tesis y Trabajo de Suficiencia Profesional en la Modalidad No Presencial de Pregrado de la UNMSM; que tiene por finalidad establecer el procedimiento para el desarrollo del acto académico de sustentación no presencial (virtual) del trabajo de investigación, tesis y trabajo de suficiencia profesional;

Que vía correo electrónico de fecha 16 de abril del 2020, el Despacho Rectoral autoriza aprobar lo solicitado; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Rector por la Ley Universitaria Nº 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y con cargo a dar cuenta al Consejo Universitario;

SE RESUELVE:

1º *Aprobar la* ***Directiva General de Sustentación de Trabajo de Investigación, Tesis y Trabajo de Suficiencia Profesional en la Modalidad No Presencial de Pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos****, según el anexo que forma parte de la presente resolución.*

2º *Modificar la Resolución Rectoral N° 01827-R-17 del 11 de abril del 2017, en la parte pertinente, de conformidad con lo aprobado por la presente resolución.*

3º *Encargar al Vicerrectorado Académico de Pregrado y Facultades de la universidad, el cumplimiento de la presente resolución rectoral.*

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese (fdo) Orestes Cachay Boza, Rector (fdo) Martha Carolina Linares Barrantes, Secretaria General. Lo que transcribo a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,

ALBERTO RONALD CÁCERES TAPIA
Jefe de la Secretaría Administrativa

REPÚBLICA DEL PERÚ

EN NOMBRE DE LA NACIÓN



El Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Por cuanto: El Consejo de la Facultad de

EDUCACIÓN

con fecha 05 de octubre de 2021 acordó otorgar el Grado Académico de Bachiller en:

EDUCACIÓN

a Doña:

EMILY ROSA SUÁREZ ALFARO

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, se confiere el Grado y se expide el presente Diploma para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en Lima, el 25 de octubre de 2021

SECRETARIO GENERAL(e)
ALBERTO RONALD CACERES TAPIA

RECTORA
JERI GLORIA RAMÓN RUFFNER DE VEGA

DECANO
MIGUEL GERARDO INGA ARIAS

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: **https://apsgd.unmsm.edu.pe/verifica/inicio.do** e ingresando el siguiente código de verificación: **KVLGIMR**

Anexo 3

UNMSM

Firmado digitalmente por RAMON RUFFNER DE VEGA Jeri Gloria FAU 20148092282 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.10.2021 04:48:56 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

RECTORADO

Lima, 15 de Octubre del 2021

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 011146-2021-R/UNMSM

Visto el expediente digital, con registro de Mesa de Partes General Nº UNMSM-20210069072 de la Facultad de Educación, sobre Grado Académico de Bachiller.

CONSIDERANDO:

Que mediante Ley Nº 30220 - Ley Universitaria vigente a partir de julio del 2014, se señalan los requisitos para la obtención de los Grados Académicos y Títulos Profesionales que se emitan en las Universidades, aplicable a alumnos que ingresan a partir de su vigencia; y con Ley N° 31183 se le incorpora la Décima Cuarta Disposición Complementaria Transitoria, para aprobar el bachillerato automático para estudiantes universitarios durante los años 2020 y 2021;

Que con Resolución Decanal Nº 001913-2021-D-FE/UNMSM de fecha 5 de octubre de 2021, la Facultad de Educación aprueba el Grado Académico de Bachiller en Educación, de la ex alumna que se indica; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas a la Rectora en el Artículo 62º inciso d), al Consejo Universitario en el Artículo 55º inciso i) del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ley Universitaria Nº 30220 y a la delegación de competencia otorgada con Resolución Rectoral Nº 008898-2021-R/UNMSM del 19 de agosto de 2021;

SE RESUELVE:

1º *Ratificar la Resolución Decanal Nº 001913-2021-D-FE/UNMSM de fecha 5 de octubre de 2021 de la Facultad de Educación, en el sentido de conferir el* ***GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN****, a la ex alumna* ***Emily Rosa Suárez Alfaro****, con código de matrícula 16060061.*

2º *Autorizar a la Facultad de Educación para que expida el diploma correspondiente y lo remita a la Secretaría General de la Universidad, para su registro y entrega.*

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.

ALBERTO RONALD CÁCERES TAPIA
SECRETARIO GENERAL (e)

JERI GLORIA RAMÓN RUFFNER DE VEGA
RECTORA

ncr

UNMSM

Firmado digitalmente por CACERES TAPIA Alberto Ronald FAU 20148092282 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 13.10.2021 16:55:46 -05:00

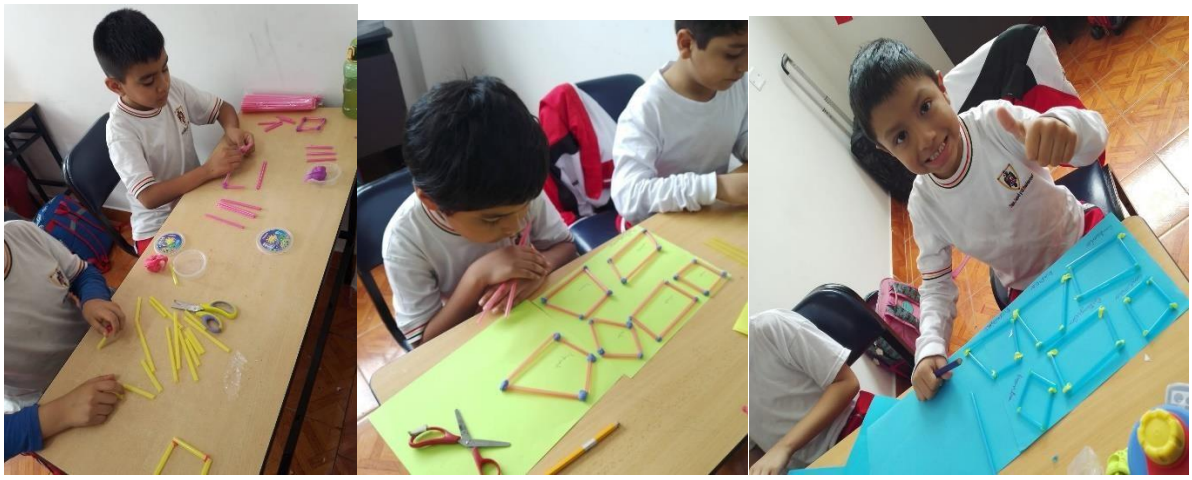
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026- 2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: **https://spsgd.unmsm.edu.pe/verifica/inicio.do** e ingresando el siguiente código de verificación: **DYVXGGN**

Anexo 4

Sesión N°1



Sesión N°2:



Sesión 3:

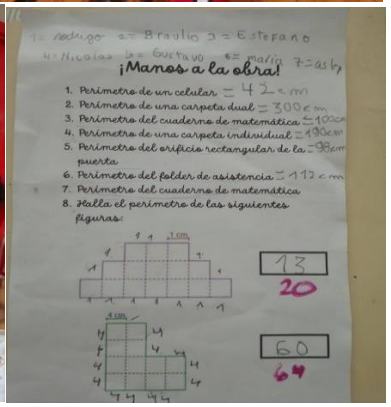






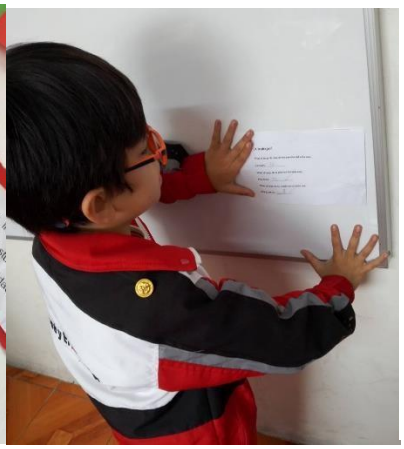






Sesión 4:





¡A trabajar!

Mide el largo de una de las paredes del aula con:

CODOS: _____

Mide el largo de la pizarra del aula con:

PALMAS: _____

Mide el largo de tu cuaderno cerrado con:

PULGADAS: _____

Sesión 5:









Calculemos peso y convierte:

1kg= _____ **750g= _____**

1250g= _____ **1 ½ kg= _____**

AHORA SÓLO CALCULA PESO

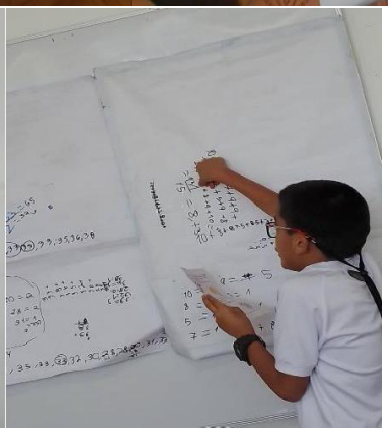
100g	☐	**500g**	☐
250g	☐	**¾ kg**	☐
¼ kg	☐	**750 g**	☐

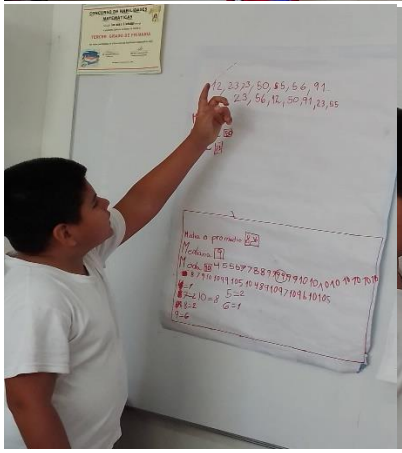
Sesión 6:

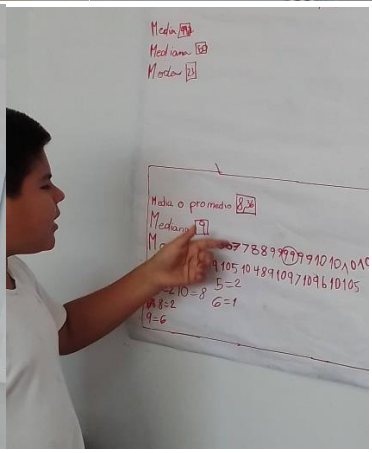








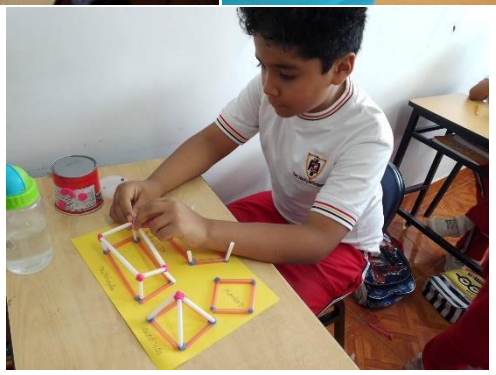




Sesión 7:







Anexo 5

Anexo

Universidad Nacional Mayor de San MarcosFacultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Lima, 13 de noviembre 2023

Dr.(a) .Esther Mariza Velarde Consoli.
Director(a) de Escuela Profesional de Educación

Asunto: Informe final **del Trabajo de Suficiencia Profesional**.

Por medio del presente tengo a bien informar lo siguiente:

1. Que habiendo sido aprobado por la Escuela Profesional de Educación el grado de Bachiller del **estudiante** Emily Rosa Suárez Alfaro de la especialidad de educación primaria con código de matrícula 16060061
2. Que habiéndose culminado con el desarrollo **del Trabajo de Suficiencia Profesional** titulado "El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) como metodología innovadora del siglo XXI para el aprendizaje metacognitivo", Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, en mi calidad de docente asesor, con código docente 0A0400, cumplo con informar que dicho trabajo se ajusta a los requisitos solicitados.

1) Asimismo, solicito que, luego de la aprobación de los revisores de tesis, dicho trabajo sea consignado para su posterior sustentación ante el jurado evaluador.

Es cuanto tengo que informar a usted.

Atentamente,

Emily Rosa Suárez Alfaro

16060061

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli

0A0400