Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Motivación por la Historia en el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía

AUTOR

Angela Gabriela RAMOS PALACIOS

ASESOR

Dr. Luis Alberto NÚÑEZ LIRA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Ramos, A. (2026). *Motivación por la Historia en el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Angela Gabriela Ramos Palacios
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72696179
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0039-3556
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08012101
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3542-9117
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Salomón Marcos Berrocal Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06661023
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Jesahel Yanette Vildoso Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00495561
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40043433
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento	

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	5.03.01. Educación general
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	I.E. Juana Infantes Vera Latitud: -12.0586477 Longitud: -77.0801371
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 - 2026
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación - EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de agosto de 2026, siendo la 1:00 pm, se reunió en un acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación, el Jurado Examinador para la sustentación de Tesis titulada **Motivación por la Historia en el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025**, presentado por la bachiller **ANGELA GABRIELA RAMOS PALACIOS**, para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria** en la especialidad de **Historia y Geografía**

Concluida la exposición y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Examinador, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado(a)

como Aprobado con mención honrosa,

con la calificación de Diecisiete (17)

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes a fin de que se expida previo trámite administrativo el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía

En señal de conformidad, siendo las 1.42, se firma la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. SALOMÓN MARCOS BERROCAL VILLEGAS
Presidente

Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA
Asesor

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado Informante

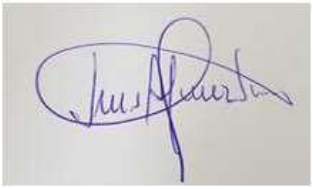
Dra. JESAHEL YANETTE VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Luis Alberto Núñez Lira en mi condición de asesor acreditado con el DICTAMEN VIRTUAL N.º000186-2026-EPE-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **Motivación por la Historia en el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025**, presentado por la bachiller **Angela Gabriela Ramos Palacios** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y geografía, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.



Lima, 20 de agosto de 2026

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Luis Alberto Núñez Lira
DNI: **08012101**

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

Dedico a Dios por ser mi guía en cada paso en mi vida, por darme tranquilidad en mis momentos de duda y estrés; recordándome que no estoy sola, sino que estoy bajo su protección y refugio. A mis padres, Gloria Palacios Sernaqué y Oswaldo José Ramos Rodríguez, cuyo cuidado, amor y enseñanzas han sido la base en la que sostiene cada logro de mi vida, agradezco su paciencia, sus palabras de apoyo y por creer en mí en poder terminar esta importante etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Doy mi más sincero agradecimiento a las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación. A mi asesor, por su paciencia, compromiso, orientación y exigencia académica que ayudó en la mejora de la calidad del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA **i**

AGRADECIMIENTO **ii**

ÍNDICE **iii**

LISTADO DE TABLAS **iv**

LISTADO DE FIGURAS **v**

LISTADO DE ANEXOS **vi**

RESUMEN **viii**

ABSTRACT **ix**

I. Introducción **1**

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Objetivos de investigación 4

1.2.1. General 4

1.2.2. Específicos 4

1.3. Justificación o importancia 4

1.4. Limitaciones de la investigación 6

II. Revisión de la literatura **7**

2.1. Antecedentes del estudio 7

2.1.1. Internacionales 7

2.1.2. Nacionales 10

2.3. Bases teóricas 14

2.4. Definición de términos 22

III. Hipótesis y variables **25**

3.1. Hipótesis 25

3.2. Variables 25

3.3. Operacionalización de las variables 26

IV. Materiales y métodos **28**

4.1. Área de estudio 28

4.2. Diseño de investigación 28

4.3. Población y muestra 28

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información 29

4.5. Análisis estadístico 31

V. Resultados **32**

5.1. Presentación y análisis de los resultados 32

VI. Discusión **42**

VII Conclusiones y recomendaciones **46**

Referencias 49

Anexos 54

Listado de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	26
Tabla 2	Operacionalización de la variable pensamiento histórico	27
Tabla 3	Validez del instrumento	30
Tabla 4	Niveles de la variable motivación y sus dimensiones	32
Tabla 5	Niveles de la variable pensamiento histórico y sus dimensiones	33
Tabla 6	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general	34
Tabla 7	Bondad de ajuste de la hipótesis general	35
Tabla 8	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	35
Tabla 9	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	36
Tabla 10	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1	36
Tabla 11	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	37
Tabla 12	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	37
Tabla 13	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2	38
Tabla 14	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	38
Tabla 15	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3	39
Tabla 16	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 3	39
Tabla 17	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	40
Tabla 18	Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4	41
Tabla 19	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 4	41
Tabla 20	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	41

Listado de Figuras

Figura 1	Niveles de la variable Motivación y sus dimensiones	31
Figura 2	Niveles de la variable pensamiento histórico y sus dimensiones	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la motivación por el curso de Historia en la formación del pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima durante el año 2025. La investigación realizada fue de tipo básica no experimental transversal. La población estuvo conformada por 469 estudiantes de la I.E. Juana Infantes Vera, mientras que la muestra seleccionada vendría a ser los 62 estudiantes que pertenecen a las tres secciones de tercer grado de secundaria de la institución. La técnica empleada para medir la variable motivación fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario politómico, mientras que la técnica empleada para medir la variable pensamiento histórico fue el test y el instrumento fue una prueba objetiva. El cuestionario consistió en 20 ítems y el test en 9 ítems, se utilizó para medir la motivación y el pensamiento histórico respectivamente con sus respectivas dimensiones. De tal manera, los resultados fueron sometidos al procesamiento e interpretación de datos a través del paquete estadístico SPSS. Se concluyó que existe una relación positiva entre la motivación por el curso de historia y el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en el año 2025, debido a que se obtuvo una correlación de Pearson de 0.920

Palabras clave: Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, pensamiento histórico, interpretación histórica

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of motivation for the History course on the formation of historical thinking in third year of secondary school Juana Infantes Vera in Lima during the year 2025. The research carried out was of a basic non experimental cross-sectional type. The population was made up of 469 students of the Juana Infantes Vera School, while the sample selected for this research was 62 students, who belong to the three sections of the third year of high school. The technique used to measure the motivation variable was the survey and the instrument was a polytomic questionnaire, while the technique used to measure the variable historical thinking was the test and the instrument was an objective test. The questionnaire consisted of 20 items and the test of 9 items; they were used to measure motivation and historical thinking, respectively, along with their respective dimensions. The results were then processed and analyzed using the SPSS statistical software package. It was concluded that there is a positive relationship between motivation toward the history course and the development of historical thinking among the third year of high school at Juana Infantes Vera School in 2025, as a Pearson correlation coefficient of 0.920 was obtained.

Keywords: Motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, historical thinking, historical interpretation**.**

I. Introducción

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, la enseñanza de la Historia siempre ha presentado desafíos en relación con la falta de motivación y desinterés por parte de los estudiantes, a pesar de que se ha experimentado un cambio significativo en sus estrategias pedagógicas, en la cual ha estado gradualmente cambiando el enfoque tradicional basado en la memorización de fechas y hechos aislados para dar paso a un enfoque más reflexivo, interpretativo, analítico y creativo. Según Seixas & Morton (2013) la enseñanza de la historia debe concebirse como un proceso dinámico, complejo y provechoso, significativo y creativo. Existen cuestionamientos de los estudiantes sobre la utilidad del curso, siendo que este es fundamental para la construcción de la identidad, formación ciudadana y el pensamiento crítico.

En términos generales, se puede afirmar que tanto el interés como la motivación son cruciales para el logro de aprendizajes significativos. El interés se interpreta como una inclinación individual bastante persistente hacia cierto contenido o actividades (Gonzáles, 2013). Es decir, que el estudiante le da una valoración a una serie de conceptos o actividades que lo llevan a participar de manera positiva en actividades relacionadas a su tema de interés. En el artículo de Ibagón & Miralles (2022) sobre el interés de la Historia y la conciencia histórica de los estudiantes colombianos y españoles de educación secundaria, se afirma que hay ciertos contenidos en el curso de Historia que resultan interesantes para los estudiantes, por lo que se necesita reflexionar y darle un mejor significado como objeto de aprendizaje.

Así, una percepción negativa frente al curso de Historia va a contribuir a una desvinculación emocional con el contenido histórico lo que resultará en un obstáculo para el desarrollo de su pensamiento histórico. Según Issar (2021) el enfoque lineal que puede

tener la enseñanza de la Historia llega a ser repetitiva y monótona; en su artículo recopila las perspectivas de estudiantes de tres escuelas en Delhi y da como resultado que la mayoría de los estudiantes no tienen interés en estudiar Historia, revelando que solo se centraba en los libros de texto y les era ajeno los contenidos. Si los estudiantes no muestran interés por la materia, les será difícil poder desarrollar con efectividad un pensamiento histórico, que es lo que se está buscando en las competencias de las Ciencias Sociales.

Con el pensamiento histórico se busca que los estudiantes desarrollen habilidades como el análisis crítico, la comparación de fuentes, la identificación de causas y consecuencias, cambios y permanencias, la empatía histórica, así como la interpretación de distintos puntos de vista. Como nos menciona Álvarez (2020) este enfoque tiene como objetivo dotar a los estudiantes de instrumentos de análisis, que permitan que aborde el estudio de la historia como un conocimiento problematizador del pasado a partir de su relación con el presente y futuro; llegan a comprender el proceso que llevan los historiadores para convertir las evidencias del pasado en narrativas históricas (Seixas & Morton, 2013). En lugar de ser sólo receptores de la información, los alumnos son motivados a poder participar activamente en su proceso de construcción del conocimiento histórico, convirtiéndose en individuos que cuestionan, reflexionan y generan nuevas preguntas sobre los hechos históricos.

A nivel nacional, en el caso del Perú según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) se menciona que la medida promedio se incrementó a comparación del 2018, sin embargo, aún nos ubicamos en el nivel de proceso respecto a la Ciencias Sociales en donde la Historia está incluido. En el zoom educativo del Minedu que publico en enero de este año menciona que se encuestó a estudiantes de 2 de secundaria sobre lo que piensan del aprendizaje de la historia, el porcentaje de alumnos

que aún siguen pensando que la historia solo es relevante para saber hechos del pasado o que es memorizar fechas aún sigue siendo elevado, demostrando que a vista de estudiantes la didáctica en la historia no cambio en su totalidad.

Según autores como Valverde et al. (2023) mencionan que no resulta difícil seguir encontrando comentarios de estudiantes que desprecien la historia por no encontrarle utilidad y, por lo tanto, no tienen un vínculo significativo que los mueva a esforzarse en el curso. Como consecuencia, se limita el desarrollo de una profunda comprensión histórica y la capacidad de pensar históricamente sobre procesos sociales, culturales y políticos. Se busca en los estudiantes que aborden el tema de la historia con autonomía, que construyan de manera personal la representación del pasado, la capacidad de juzgar y contextualizar los hechos (Mejía & Mejía, 2015).

Cabe destacar que el docente también puede tener un rol importante en relación a despertar el interés del estudiante y el desarrollo del pensamiento histórico debido a que el diseño de las clases y la elección de las estrategias podrían hacer la diferencia entre una enseñanza memorística y una enfocada en la comprensión del pasado (Montanares-Vargas et al., 2024). Por tal motivo hay estudiantes que recuerdan de manera amena las clases de Ciencias Sociales por sus docentes que utilizaban estrategias amigables para su comprensión (Valverde et al., 2023).

A nivel local, los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera se les ha observado que tienden a mostrar una actitud pasiva al momento de estar en el curso de Historia. Por tal motivo, se busca con esta investigación analizar la motivación que tienen los estudiantes frente al curso de Historia y cómo influye en el desarrollo de su pensamiento Histórico. El problema se investigará identificando el nivel de motivación tienen los estudiantes frente al curso de Historia y que capacidades del pensamiento Histórico han logrado manifestar para determinar una relación entre estas dos variables.

1.2. Objetivos de investigación

1.3.1. General

Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

1.3.2. Específicos

Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Representación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

1.3. Justificación o importancia

La investigación presenta su justificación en la preocupación de determinar cuál es el interés personal de los estudiantes por el curso de Historia debido a que el interés que una persona tiene hacia un tema o actividad puede determinar la persistencia y la satisfacción que obtenga de ello. Esta problemática tiene una gran importancia en el ámbito educativo, ya que la formación del pensamiento histórico se entiende como una capacidad que les puede beneficiar para construir una ciudadanía crítica y reflexiva en su entorno; por lo

que, no solo requiere habilidades cognitivas sino una predisposición favorable del estudiante frente al curso.

1.3.1. Justificación teórica

La investigación va a aportar al avance del saber en el área de enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente en la instrucción de la Historia. Autores como Seixas, et al. (2008); Santisteban et al. (2010); Seixas & Morton (2013), explicaron que el pensamiento histórico no significa la constante memorización de hechos, sino que da lugar a una serie de capacidades como el entendimiento del tiempo, la empatía histórica, la interpretación de fuentes y relacionar el pasado con el presente. Además, se ha identificado que las motivaciones del estudiante desempeñan un papel importante en el desarrollo de su aprendizaje. Sin embargo, existen ciertos vacíos relacionados a como estos elementos emocionales inciden directamente en la construcción del pensamiento histórico. Por tal motivo, se busca aportar algo en el marco teórico existente y mostrar nuevos caminos de investigación.

1.3.2. Justificación práctica

Este estudio puede ser considerado un recurso importante para los profesores del campo de Historia y Ciencias Sociales, ya que les facilitara reconocer que elementos que influyen en la motivación de los estudiantes por el curso y como esta motivación afectara sus procesos en la formación de su pensamiento histórico. A partir de los resultados se pueden proponer estrategias didácticas que buscan fomentar el interés de los estudiantes de forma innovadora y una educación de carácter crítico y participativo. En adición, los descubrimientos podrían utilizarse como fundamento para talleres de capacitación docente para orientarlos a buscar motivar a los estudiantes y reforzar la función del profesor como mediador para la formación del pensamiento histórico.

1.3.3. Justificación metodológica

El estudio se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, su relevancia radica en medir de manera objetiva los niveles de motivación y las competencias dentro del Pensamiento Histórico a través de instrumentos estructurados y escalas de medición confiables. El diseño será correlacional, puesto que no se pretende manipular variables, sólo analizar la relación entre ellas. Se utilizarán las técnicas de encuesta y prueba de desempeño, que permitirán recoger información objetiva y medible sobre amabas variables. Esta metodología es pertinente porque garantiza resultados válidos y confiables, además son viables en cuanto a recursos, tiempo y acceso a la población de estudio.

1.4. Limitaciones de la investigación

Dentro de las principales limitaciones de la presente investigación se encuentra en el ámbito geográfico ya que se limitará a un grado de secundaria de una sola institución educativa. Además, el diseño con el que se plantea realizar la investigación que es descriptiva correlacional lo que resultaría en una investigación diagnostica e identificar una relación entre estas dos variables mas no resolver la situación problemática.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

En su estudio Ibagón y Miralles (2022) hablan acerca de la conciencia histórica e interés en la historia en estudiantes colombianos y españoles de secundaria, publicada en la revista Redie, tuvo por objetivo identificar las perspectivas sobre la relevancia de los cuatro tipos de contenidos en el curso de la Historia en un grupo de 1412 estudiantes de secundaria en las ciudades de Bogotá y Murcia; estos tipos de contenido son: los periodos históricos, temas transversales de historia, historia de los lugares y procesos históricos a nivel nacional. Utilizaron un método descriptivo que está justificado en el uso de un cuestionario cerrado que está fundamentado en la categoría conciencia histórica y los ítems son medidos por la escala Likert. Los resultados que se obtuvieron mostraron que el interés de los estudiantes por los contenidos formales es un indicador a tomar en cuenta para una reflexión crítica y una revisión de la enseñanza del curso de Historia.

El estudio representa un aporte a la presente investigación ya que a través de sus resultados se puede considerar como ciertos temas de la Historia pueden llegar a captar el interés de los estudiantes y, por lo tanto, estos pueden mostrar una mayor motivación hacia el curso de Historia. Siendo en este caso el interés como factor clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Además, se relaciona con el desarrollo de la conciencia histórica, siendo esta variable una de las capacidades del pensamiento histórico.

En su estudio de Rivero et al. (2023), buscaron analizar la progresión del concepto de Pensamiento Histórico a través de las fuentes y el pensamiento crítico obtenido, publicada en la revista Redie. El objetivo fue identificar el meta concepto del pensamiento histórico (que engloba las fuentes históricas, su fiabilidad y método científico) en

estudiantes de secundaria y bachillerato de tres centros educativos en Zaragoza, España. Para finalmente, los resultados de ambas etapas se van a comparar para determinar si hubo un nivel progresión en educación de Historia. La muestra fue de 231 estudiantes y tiene un método descriptivo y cualitativo, la técnica analítica de información será el análisis del y como instrumento se tiene un cuestionario ad hoc. Los resultados obtenidos nos muestran la presencia de varios niveles de conocimiento, comprensión y pensamiento histórico; el análisis de datos nos indica que la implementación de procesos del pensamiento histórico aún está en un nivel inicial en la educación histórica.

El presente estudio aporto en mayor comprensión de la variable del pensamiento histórico en especial la dimensión de las fuentes históricas, detalla que tanto conocimiento y reflexión sobre las herramientas y fuentes históricas tienen los estudiantes tanto de secundaria como de bachiller. Reconoce que el interés y la motivación de los estudiantes es vital para desarrollar el pensamiento histórico que es el objetivo a lograr en las clases de Historia en los últimos años.

En su estudio de Guamán et al. (2025) acerca del nivel de motivación presente en estudiantes de bachillerato, publicado en la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Se tuvo de objetivo mostrar cuál es el impacto de la motivación en el aprendizaje de la Historia en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en Ecuador. La metodología fue un enfoque mixto con un diseño no experimental transversal con un cuestionario de instrumento, la muestra fue de 58 estudiantes de segundo de bachillerato. Los resultados nos indican que no existe una eficiente motivación lo que da como consecuencia dificultades para el aprendizaje en el curso de Historia.

El estudio nos muestra la importancia de la motivación para el aprendizaje de la Historia además resalta el papel de los docentes para aumentar el nivel de motivación en

las aulas. El interés y motivación que tienen los estudiantes sobre el curso de las Ciencias Sociales en general pueden estar influenciadas por la metodología empleada por los docentes. Como docentes nuestro trabajo es crear un ambiente dinámico para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimiento y habilidades, como sería el pensamiento histórico, de manera positiva.

En su estudio de Arreola et al. (2023) que reflexiona acerca de darle sentido a lo que se aprende en el curso de Historia, publicado en la revista UCMaule. Tuvo por objetivo indagar en los significados que asignan a sus vivencias en los cursos, identificar las estrategias utilizadas y si favorece al desarrollo del pensamiento y conciencia histórica. Su metodología es mixta y la muestra son estudiantes de una institución privada de la Ciudad de México. En los hallazgos se identifica prácticas tradicionales en la trayectoria escolar previa y en los cursos actuales se muestra un enfoque más crítico y reflexivo, lo cual impacta en la motivación y aprendizaje. Se evidencia la necesidad de incorporar estrategias para promover el pensamiento histórico.

Se reafirma que las prácticas de la enseñanza de la Historia influyen en la motivación de los estudiantes por el curso. El papel del docente es importante ya que se vuelve un factor atraer el interés y promover la motivación de los estudiantes. Al comparar las prácticas tradicionales con las estrategias actuales que llevan a la reflexión y critica, se puede observar que con este último el aprendizaje se vuelve significativo y les favorece en el desarrollo de su pensamiento histórico, lo que le interesa a la presenta investigación.

En su estudio de Valencia & Martínez (2023) tiene como objetivo analizar la relación existente entre experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Leonardo Murialdo de Ecuador. La metodología fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y

con alcance correlacional. La muestra fue de 218 estudiantes, los resultados muestran que las experiencias optimas y la motivación se ubican en un nivel medio, mientras que las calificaciones rondan lo adecuado. En conclusión, estos factores no determinan por completo el rendimiento, sino que este depende de otros elementos del contexto.

Este estudio resulta relevante para la presente investigación porque demuestra que las experiencias óptimas y la motivación se relacionan con el rendimiento; sin embargo, no se configuran como los factores significativos para alcanzar un logro satisfactorio en las distintas curriculares, entre ellas el área de Ciencias Sociales. Ello permite comprender que el desempeño está influenciado por diversas variables contextuales, como las estrategias pedagógicas, el rol del docente o el entorno sociocultural.

En su estudio Santana et al (2021) sobre el desarrollo del pensamiento histórico por el contexto sociocultural en los estudiantes. Tiene como objetivo analizar la relación entre estas dos variables. Se utilizan métodos del nivel teórico como el analítico sintetico e inductivo deductivo. Los resultados muestran que, para el desarrollo del pensamiento histórico, se debe considerar un contexto sociocultural complejo, diverso y dinámico.

El estudio se presenta como relevante debido a que explica más sobre la variable pensamiento histórico. Si bien no se menciona la variable motivación, sus aportes son significativos para la presente investigación porque muestra que el pensamiento histórico está influenciado por factores contextuales y formativos, por lo que se sustenta la importancia de analizar variables con carácter actitudinal, como la motivación.

2.1.2. Nacionales

En la investigación de Quispe (2022) sobre la motivación en el ámbito académico de los estudiantes en la institución Agropecuaria ubicado en el medio rural de Ocuviri, publicada en el Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. Su objetivo principal fue determinar el nivel de la motivación académica que predomina en la Institución

Educativa, la metodología es exploratoria y de diseño no experimental-transversal. La técnica que se empleó fue una encuesta, siendo el instrumento un cuestionario de 20 ítems. La población fue noventa y siete estudiantes, la muestra representativa de setenta y ocho, mediante un muestreo estratificado. Los resultados arrojaron que la motivación académica se encuentra en un nivel regular en un 60%, además la motivación intrínseca y extrínseca en un 78% es deficiente.

Los resultados parecen desalentadores demostrando que persiste la falta de motivación de los estudiantes con respecto a las actividades académicas. La tesis aportó a una mayor comprensión sobre la motivación y los tipos que son motivación intrínseca y excéntrica, para el marco teórico. Siendo que el primero se refiere al interés personal que el estudiante puede generar por una materia y el segundo a una relación con fuentes externas como puede ser el ambiente en el salón y el papel del docente.

En su estudio Palomino & Sanchez (2025) analizan la relación entre la identidad nacional y el pensamiento histórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa Salvación en Madre de Dios durante el año 2024. La metodología fue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal y con alcance correlacional. La muestra fue de 124 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la identidad nacional y el pensamiento histórico.

Se evidencia la correlación positiva entre la identidad nacional y el pensamiento histórico, esto nos permite concluir que la identidad esta positivamente asociado al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes. Si bien es cierto, el estudio no aborda la variable motivación, es relevante lo que confirma la investigación sobre el pensamiento histórico que se puede ver influenciado por una variable de carácter formativo y

actitudinal, lo cual apoya la pertinencia de analizar la relación entre la motivación y el pensamiento histórico.

El estudio realizado por Leiva (2021) tuvo de objetivo determinar la relación existente entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del área de Ciencias Sociales de la IE Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra fue de 50 estudiantes. Los resultados confirman la existencia de una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico.

Aunque la investigación analiza la variable rendimiento académico en vez de pensamiento histórico de manera directa, sus aportes resultan relevantes porque evidencia la influencia de la motivación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, esta sustenta la relevancia de analizar la relación entre la motivación y el desarrollo del pensamiento histórico ya que existe una similitud entre las competencias del área de CCSS y las capacidades del pensamiento histórico.

La investigación de Matos & Rodríguez (2024) tuvo el objetivo de determinar la relación entre la motivación y la creatividad en estudiantes de secundaria del área de CCSS en la IE Jorge Chávez Dartnell en Junín. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes, los resultados demuestran la existencia de una relación significativa entre la motivación y la creatividad.

A pesar de que el estudio no aborda de manera directa el pensamiento histórico, resulta relevante los resultados de esta investigación ya que confirma que la motivación puede influir en el desarrollo de capacidad complejas, lo cual poya la importancia de analizar la relación entre la motivación y el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de educación secundaria.

En su artículo de Bravo & Granados (2024) se hizo un estudio respecto a la relación entre la motivación por aprender y el compromiso escolar presente en estudiantes de los últimos tres años de una institución educativa, siendo en total 161. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño correlacional transeccional, ha empleado cuestionarios que han sido validados mediante el coeficiente de Aiken y el alfa de Cronbach. El análisis, que se basó en la correlación de Pearson, evidenció una positiva asociación, pero moderada entre la motivación y el compromiso escolar.

La presente investigación no menciona la variable pensamiento histórico; sin embargo, aporta en la profundización de la variable motivación siendo que esta muestra cómo esta variable actitudinal influye en la mejora del compromiso escolar, aunque de manera moderada, que lleva a los estudiantes a involucrarse de manera interna con los contenidos académicos y poder desarrollar habilidades más complejas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de la motivación:

La Motivación es considerada un elemento clave al momento de relacionarlo con el aprendizaje de los estudiantes. A través de esta perspectiva educativa, la motivación puede ser entendida como una fuerza interna o externa que impulsa al estudiante a iniciar, mantener y direccionar una acción hacia un logro académico (Woolfolk, 1999). Por lo tanto, es un factor importante para construir aprendizajes significativos y duraderos.

De acuerdo con McClelland (1989) la motivación es el impulso que lleva a una persona a superarse, alcanzar objetivos exigentes y lograr el éxito personal. Él lo denomina la motivación del logro, que es una teoría cognitiva de la motivación, ya que la conducta presente en los estudiantes estará determinada por el pensamiento, expectativas y objetivos planteados. Este tipo de motivación se va a caracterizar por un deseo interno

de superación, de hacer las cosas cada vez mejor; ya que se obtiene una satisfacción al asumir desafíos y completarlos obteniendo una mejora en su desempeño personal. En el aspecto educativo, los estudiantes que valoran el aprendizaje por sí mismos y se involucran activamente en la construcción de su propio conocimiento están relacionados la motivación del logro (Morán & Menezes dos Anjos, 2016).

La motivación de logro influye no solo en el rendimiento académico, sino también en la orientación de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje centradas en el progreso personal y realización de tareas. Es diferente a las metas extrínsecas donde se busca una clase de reconocimiento externo, las metas de logro refuerzan el esfuerzo sostenido que contribuye al desarrollo de una actitud positiva frente al aprendizaje (Morán & Menezes dos Anjos, 2016). Para McClelland (1989) existen tipos de metas de logro, siendo diferente dependiendo del grado de necesidad de logro, si es alto las personas tenderán a buscar situaciones problemáticas que los lleve a resolverlas, si es bajo, tenderán a buscar metas fáciles.

Asimismo, Weiner (1992) define a la motivación como un proceso que inicia desde un ámbito interno que se basa en las explicaciones o justificaciones que surgen luego de la búsqueda de causas relacionadas a su propio rendimiento y resultados en vida, sea positivo o negativo. Se cuestionan acerca del porqué y qué de los resultados en sus actividades. Weiner es el principal autor de la teoría motivación de atribución, ya que al cuestionarse sus capacidades las personas están “atribuyendo” sus resultados a diversos factores como el conocimiento, el ánimo, el interés, el ambiente social, etc. Se considera al ser humano un ser curioso, activo y que necesita constante información para la resolución de problemas (Woolfolk, 1999).

Además, la teoría de Deci & Ryan (1985) se le va a considerar una de las aproximaciones más sólidas para la comprensión de la motivación humana y en especial

en el ámbito educativo, lo denominan la teoría de la autodeterminación; plantean que las personas que tienen una tendencia natural a la búsqueda de su bienestar y crecimiento personal que solo se va a alcanzar al satisfacer las necesidades psicológicas como la autonomía, competencia y relación. Cuando estas necesidades se respetan en el entorno escolar los estudiantes logran obtener una motivación intrínseca y un estado de autodeterminación que favorece al aprendizaje significativo y al compromiso académico (Moreno & Martínez, 2006).

Mediante la Teoría de la autodeterminación, surge una sub-teoría llamada la Teoría de la integración orgánica que consiste en la transición desde una conducta que no está auto determinada a una que, si lo está, transita a partir de la desmotivación, la motivación extrínseca y finalmente a la motivación intrínseca que está relacionado con la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985).

Con respecto al modelo teórico de la motivación de logro no especifica dimensiones como tal, pero hay aspectos claves relacionados como la búsqueda de éxito personal, el alcanzar objetivos por el simple gusto de hacerlo, la presencia de retroalimentación, etc. Por lo que, el perfil de los estudiantes con una alta motivación de logro, se esfuerzan continuamente buscando mejora, progreso personal y encontrando satisfacción en el éxito de su propio esfuerzo (Morán & Menezes dos Anjos, 2016).

El modelo Teórico de Weiner (1992) que sostiene que las personas interpretan sus resultados asignándoles causas específicas siendo estas no aleatorias, sino que se organizan en tres dimensiones: Locus, que se refiere a que el sujeto percibe si la causa es interna o externa; estabilidad, se la causa es inmutable con el tiempo o puede ser modificado o variable; y finalmente, controlabilidad, que se refiere que tanto control tiene el individuo sobre la causa (Sanstrock, 2003).

El modelo teórico de Deci & Ryan (1985) se tomará en cuenta para la investigación la sub-teoría de la integración orgánica ya que se va a enfocar en comprender como las motivaciones extrínsecas se llegan a interiorizar por el individuo y formando parte de identidad lo que facilitará una motivación intrínseca. Este proceso depende factores contextuales y sociales. Deci & Ryan identifican dentro de la motivación extrínseca: la regulación externa, introyectada, identificada e integrada; para finalmente obtener una regulación intrínseca que logra una motivación intrínseca llegando a la autodeterminación.

Dimensiones

La motivación viene a ser un aspecto clave directamente relacionado con el aprendizaje. En el caso del curso de Historia, se ha mostrado que tienden a tener una baja motivación cuando el método de enseñanza es más oratorio y de memorización que no tiene un vínculo con el presente (Issar, 2021). Lo que se busca es que lleguen a una etapa en la que sientan satisfacción e interés por la Historia, por lo que se considera el modelo teórico de Deci & Ryan (1985) relevantes para la investigación, siendo las dimensiones:

Motivación extrínseca: Se caracteriza por el individuo que empieza una acción para recibir una recompensa o evitar un castigo, en otras palabras, no lo realiza porque le guste hacerlo sino porque tiene que hacerlo. La Teoría de Deci & Ryan (1985) identifica cuatro niveles dentro de esta dimensión que determinan el paso de menor a mayor autonomía siendo la primera la regulación externa que consiste principalmente en la presión externa; la segunda es la regulación introyectada que consiste en la presión interna siendo los sentimientos predominantes la ansiedad o la culpa; la tercera es la regulación identificada donde se tiene una valoración utilitaria al tema o la actividad: la última es la regulación integrada que consiste en la interiorización del tema y la acción es voluntaria, sin embargo, aún se tiene un objetivo externo.

Motivación intrínseca: Se da cuando una persona realiza una actividad por satisfacción propia, sin esperar algún tipo de recompensa. Las personas se sientes motivadas intrínsecamente cuando se sienten capaces y crecen personalmente, incluso después de lograr una meta u objetivo siguen interesados en el tema. Según la Teoría de Deci & Ryan (1985) cuando el individuo interioriza los temas o actividades se actúa con autonomía y compromiso, siendo una decisión personal en lugar de impuesta.

2.2.2. Bases teóricas del Pensamiento Histórico:

De acuerdo con Seixas y Morton (2013) el pensamiento histórico viene a ser el proceso mental por el que los historiados al momento de estar en relación con las evidencias de un pasado que ya no existe lo interpretan, dándole forma hasta transformarlo en una narrativa histórica coherente. De este modo, se responde a la incógnita de cómo sabemos lo que se conoce sobre nuestro pasado y cómo podemos representar el conocimiento de sucesos pasados. Los estudiantes en los colegios reciben el producto final de este proceso usado por los historiadores; sin embargo, actualmente se busca que el estudiante ya no tenga el conocimiento de manera pasiva, sino que pueda llegar a construir su entendimiento de la historia de su nación.

Estos autores en su libro proponen seis conceptos claves sobre el pensamiento histórico, cada uno de estos representa una actividad cognitiva que estimula el desarrollo de preguntas críticas y reflexivas sobre el pasado. Estos conceptos surgen de la forma de trabajo de los historiadores como comprenden el pasado, lo interpretan y se ubican dentro de una continuidad entre el pasado y el presente; es importante que los estudiantes aprendan este proceso de manera gradual para ya no ser meros receptores de la información. Por ende, se repiensa la enseñanza de la historia de una manera más analítica usando un enfoque constructivista en el ámbito educativo basado en la investigación y argumentación de los hechos históricos.

Así mismo, Van Drie y Van Boxtel (2008) utilizan el término de "Historical reasoning" que se traduce como razonamiento histórico siendo esta una actividad esencial en el aprendizaje de la historia, debido a que esta depende de la capacidad para analizar textos y evidencias históricas de manera crítica en vez de la memorización de datos lo que lleva al estudiante a trabajar activamente con la información, evaluar la confiabilidad de las fuentes, organizar la relevancia de los hechos y construir explicaciones. Siendo entonces el objetivo empoderar a los estudiantes para que piensen como un historiador, entender la historia de manera holística fomentando una participación crítica en la sociedad al reflexionar sobre la relación causas-consecuencias y significados históricos.

Además, Santisteban (2010) dice que el pensamiento histórico es una competencia compleja que brinda al estudiante herramientas cognitivas para el análisis, comprensión e interpretación de hechos históricos, además de beneficiar al desarrollo de una ciudadanía cívica ya que la importancia de la historia radica en reflexionar sobre el mundo actual tomando en cuenta el pasado para visualizar un mejor futuro. En ese sentido, el pensamiento histórico es entender el tiempo; conocer el pasado, relacionarlo con el presente y proyectarse hacia el futuro para desarrollar una visión clara de la conexión de los hechos históricos a lo largo del tiempo (Santisteban, 2010).

Por lo tanto, el objetivo central de la educación es formar un pensamiento histórico promoviendo un aprendizaje activo, el debate y la reflexión sobre los hechos históricos. A diferencia del modelo tradicional de aprender historia que prioriza la cronología, el pensamiento histórico de basa los cambios sociales, el uso de fuentes y la temporalidad; el estudiante debe lograr construir sus propias interpretaciones de la historia, no solo recibir información y usar de técnica la memorización. Se puede observar que entre los autores citados hay algunas similitudes como diferencias, pero todos concuerdan en que el pensamiento histórico es fundamental para formar en el estudiante una actitud crítica y

ser un personaje activo en la construcción de la narrativa histórica. Sin embargo, se considera que la definición y modelo teórico de Santisteban se ajusta a las perspectivas de la presente investigación.

El modelo teórico de Seixas y Morton (2013) sobre el pensamiento histórico incluye seis grandes conceptos claves que son la relevancia de hechos o personajes en el devenir histórico, la evaluación de evidencias, cambio y continuidad, causas y consecuencias, el entendimiento de acciones pasadas en su contexto y la formulación de juicios valorativos sobre procesos históricos. A partir de estos conceptos se formará una guía para que los estudiantes puedan desarrollar narrativas personales históricas fundamentadas.

El modelo teórico de Van Drie y Van Boxtel (2008) para analizar el razonamiento histórico consiste en seis componentes, tales como el desarrollo de preguntas históricas que implica problematizar el pasado, el uso de fuentes históricas, la contextualización, la argumentación basado en evidencias, el uso de conceptos específicos para conectar hechos y el uso de metaconceptos históricos para entender los procesos históricos de manera más específica como el cambio y la continuidad.

El modelo teórico de Santisteban (2010) se basa en cuatro aspectos esenciales para la formación del pensamiento histórico que va a exigir la comprensión del tiempo y desarrollar una conciencia temporal que relacione el pasado con el presente y proyecte al futuro; la habilidad de representar la historia, mediante las narrativas y explicar hechos basados en causas e intenciones; la empatía histórica relacionada a un pensamiento creativo para contextualizar personajes y hechos históricos, reflexionando sus acciones a través del análisis; la interpretación de las fuentes históricas, para conocer y comprender como se construye el conocimiento histórico de manera científica.

Dimensiones

La historia al ser una ciencia social, se ha basado en constructos sociales y debe estar al servicio de la gente común por lo que su conocimiento debe estar de manera entendible, accesible y bajo revisión constante; no es suficiente con explicar los hechos sino de analizar las perspectivas culturales influidas en su interpretación, lo que implica reconocer las diferentes fuentes o versiones de la historia y la reflexión de nuestra identidad nacional tener una postura ética frente a la sociedad (Santisteban, 2010). Diversos investigadores han propuesto dimensiones específicas para evaluar el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes en su contexto académico, siendo estas:

Conciencia histórico temporal: Se le conoce como la capacidad de comprensión acerca de la relación entre el pasado, presente y el futuro; según Van Drie & Van Boxtel (2008) no implica simplemente reconocer de manera cronológica los hechos históricos, sino comprender elementos como el cambio y la permanencia, identificando que el tiempo histórico tiene un proceso que se puede desarrollar de forma no lineal. Según Santisteban (2010) esta conciencia se logra desarrollando la reflexión y comprensión sobre el cambio histórico y la capacidad imaginativa para pensar en posibles futuros. De este modo, la enseñanza de la historia no se limita a una sucesión lineal de hechos sino a una problematización de la temporalidad como algo importante en el pensamiento humano, lo que permite al estudiante reconocer a la historia como una construcción compleja y continua.

Representación histórica: Se refiere la forma en la que los estudiantes expresan su comprensión del pasado, mediante una narrativa, elaboración de esquemas, organizadores visuales o debates de forma oral. Santisteban (2010) esta dimensión no es solo reproducir la información sino hacerlo siguiendo una secuencia lógica y coherente donde está presente la valoración, interpretación y juicio histórico. Esta competencia esta

relaciona con la relevancia histórica, cambios y permanencias que propusieron Seixas & Morton (2013) en su libro The Big Six; ya que se le exige al estudiante ser selectivo respecto a que hechos seleccionar, como conectarlos y que significado darle. La representación permite identificar la capacidad de los estudiantes de construir explicaciones causales o intencionales que se aleja de la manera memorística y fragmentada de la historia.

Imaginación histórica: Esta capacidad permite al estudiante viajar mentalmente en el tiempo con el objetivo de comprender situaciones, contextos, pensamientos y acciones de los personajes históricos del pasado. Está relacionado con la empatía histórica mencionada por Seixas & Morton (2013) ya que permite al estudiante interpretar el pasado bajo la lógica y el juicio del pasado; no desde el juicio y normas del presente. Lejos de ser meramente fantasía empática, esta capacidad requiere uso constante de la evidencia histórica y la contextualización. Según Santisteban (2010), la imaginación histórica es un medio para fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo; por lo que, los estudiantes no solo comprenderán el pasado sino los llevara a reflexionar sobre posibles situaciones que pudieron haber ocurrido en escenarios diferentes, comprendiendo a la historia como un proceso complejo y abierto porque las decisiones, pensamientos, ideologías y acciones de los personajes históricos tuvieron impacto en la evolución de nuestra sociedad.

Interpretación histórica: Esta dimensión es considerada la más compleja del pensamiento histórico ya que requiere momentos de análisis de forma crítica a las fuentes primarias, identificar su origen, propósito, contenido y la intención que posee para contrastarlas y construir una explicación fundamentada del pasado. Como señalaron Van Drie & Van Boxtel (2008), esta dimensión va a implicar el uso de la evidencia para

formular hipótesis, identificar las diversas perspectivas y poder tener argumentos que estén respaldados con datos.

Santisteban (2010) va a enfatizar que la interpretación de fuentes es una acción no neutral, es decir las fuentes no hablan por sí solas, estas requieren ser analizadas, confrontadas y buscar el contexto. De este modo, se desarrolla un juicio crítico y la comprensión de la historia como una construcción situada donde los elementos sociales, políticos, económicos, culturales e ideológicos están constantemente relacionados y no aislados entre sí. Además, fortalece la autonomía del estudiante siendo considerado un sujeto capaz de construir su propio conocimiento a partir del análisis de su investigación.

2.3. Definición de términos básicos:

Autodeterminación: Perspectiva de la motivación intrínseca, un estado en la que el alumno realiza por su propia voluntad (Sanstrock, 2006).

Conciencia Histórico y temporal: Capacidad para comprender la relación del pasado, presente y futuro, reconociendo el cambio y continuidad (Santisteban, 2010).

Fuente histórica: Es un documento, objeto o testimonio del pasado que sirve para reconstruir y explicar procesos históricos.

Imaginación histórica: Capacidad para situarse mentalmente en contextos pasados, comprender acciones y creencia de los personajes históricos bajo la moral de la época. (Santisteban, 2010).

Interpretación histórica: Capacidad que implica evaluar el contenido de una fuente, identificando su propósito y usarla como evidencia para explicar narrativas históricas (Santisteban, 2010).

Motivación Intrínseca: Implica la realización de actividades por la satisfacción interna que esta le provoca, es un fin en sí mismo (Sanstrock, 2006).

Motivación en la educación: Procesos internos o externos que impulsan, direccionan y mantienen la conducta del estudiante en el logro de aprendizajes (Sanstrock, 2006).

Motivación Extrínseca: Implica la realización de actividades para lograr un fin externo, cumplir expectativas externas o por influencia de incentivos externos (Sanstrock, 2006).

Pensamiento Histórico: Conjunto de capacidades que permiten al estudiante analizar evidencias del pasado, comprender el tiempo histórico, construir explicaciones y crear narrativas históricas (Santisteban, 2010).

Regulación: Es el conjunto de razones que guía la conducta de un estudiante, señalando el porqué de una acción y en qué medida está relacionada por factores externos (Deci & Ryan, 1985). Dentro de la motivación extrínseca existen cuatro niveles de interiorización, es decir que tanta autonomía presentan frente a una actividad.

Regulación externa: Conducta guiada para evitar castigar y obtener recompensas, bajo nivel de autonomía (Deci & Ryan, 1985).

Regulación introyectada: Conducta guiada por sentimientos internos que son influenciados por la búsqueda de validación externa, lo que produce culpa o ansiedad. (Deci & Ryan, 1985).

Regulación identificada: Conducta guiada por valoración utilitaria, mayor nivel de autonomía, sin embargo, mantiene objetivos externos (Deci & Ryan, 1985).

Regulación integrada: Conducta guiada por una asociación a su identidad, actúa con autonomía bajo la búsqueda de metas externas (Deci & Ryan, 1985).

Representación histórica: Capacidad de expresar su construcción propia del pasado (Santisteban, 2010).

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

3.1.2. Hipótesis específicas

La motivación por el curso de Historia influye positivamente en el desarrollo de la conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La motivación por el curso de Historia influye positivamente en el desarrollo de la imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la construcción de representaciones históricas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la capacidad de interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

3.2. Variables

Variable 1: Motivación por el curso de Historia

Tendencia natural que dirige la conducta humana a la búsqueda de su bienestar y crecimiento personal (Deci & Ryan, 1985)

Variable 2: Pensamiento histórico

Es una competencia compleja que brinda al estudiante herramientas cognitivas para el análisis, comprensión e interpretación de hechos históricos (Santisteban, 2010)

3.3. Operacionalización de las variables

Con respecto a la variable motivación, se define operacionalmente en como la percepción e interés que los alumnos presentan frente al curso de Historia; siendo las dos dimensiones: Motivación extrínseca y motivación intrínseca, las indicadas para medir el grado y tipo de motivación presente en los estudiantes. Se medirá a través de la escala Likert.

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Baremos
Motivación extrínseca	Estudia Historia por la obtención de recompensas o evitar castigos. Estudia Historia por validación externa Estudia Historia porque reconoce la utilidad del curso. Estudia Historia para cumplir un objetivo externo.	Del 1 al 11	1: En desacuerdo total 2: En desacuerdo 3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4: De acuerdo 5: Completamente de acuerdo	Buena (20 - 46) Regular (47 - 73) Deficiente (74 - 100)
Motivación intrínseca	Satisfacción por aprender Historia Curiosidad por temas nuevos Participación activa en el curso de Historia	Del 12 al 20		

Con respecto a la variable pensamiento crítico, se define operacionalmente como la capacidad presente en los estudiantes para situarse en el tiempo, análisis de fuentes primarias o secundarias, comprender el contexto social y construir explicaciones del pasado. Se medirá a través de una prueba objetiva que evaluará estas cuatro capacidades

Tabla 2

Operacionalización de la variable pensamiento histórico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Baremos
Conciencia histórico temporal	Ordena hechos cronológicamente Comprende cambio y continuidad de los hechos	Del 1 al 2	Ítem 1: Rúbrica Ítem 2: Opción múltiple	Inicio (C) (0-12) En proceso (B) (13- 16) Logrado (A) (17 – 20) Logro destacado (AD) (21-24)
Imaginación histórica	Comprende acciones pasadas según el contexto. Evita juicios anacrónicos	Del 3 al 4	Rubricas	
Representación histórica	Establece causas y consecuencias Construye explicaciones múltiples	Del 5 al 6		
Interpretación histórica	Analiza la intención y contexto de la fuente Formula hipótesis a partir de la evidencia.	Del 7 al 8		

IV. Materiales y métodos

4.1. Área de estudio

La institución educativa N° 1148 Juana Infantes Vera se encuentra en el bloque 52 A de la Unidad Vecinal N° 3, en el Cercado de Lima, pertenece a la UGEL 03. Es una escuela pública de gestión directa que ofrece servicios en los niveles de primaria y secundaria, bajo turno mañana. Atiende a una población estudiantil numerosa, conformada por aproximadamente 469 estudiantes, contando con un equipo de 26 docentes comprometidos a la formación integral de los estudiantes. La institución es de carácter mixto y brinda una educación inclusiva orientada al desarrollo de competencias.

4.2. Diseño de investigación

La presente investigación es tipo básica o también llamada pura, este tipo de investigación se caracteriza por no buscar resolver un problema de inmediato, sino que servirá como base teórica para otras investigaciones (Arias & Covinos, 2021). Además, su diseño es no experimental transversal, que según el Manual de metodología de investigación (2021) esto significa que el objetivo de la investigación busca responder a una problemática puntual, por lo que puede ser abordada por una evaluación u observación en un único momento. Además, no se busca manipular las variables, es decir, busca recopilar la información en su contexto “natural”.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según el Manual de metodología de investigación (2021) la población vendría a ser el grupo de elementos determinadas características y los criterios establecidos, por lo tanto, la población de la presente investigación vendría a ser los 469 estudiantes de la I.E. Juana Infantes Vera.

4.3.2. Muestra

La muestra viene a ser un subgrupo de la población considerado representativo (Arias & Covinos, 2021). Para la presente investigación, se tomará una muestra intencionada. Según López (1998) la muestra intencionada es aquella que representa a parte de la población, por conveniencia, siendo 62 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera.

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Con respecto a la variable Motivación por la Historia la técnica de investigación es Encuesta, ya que es una herramienta accesible para recopilar información sobre los comportamientos, opiniones y actitudes de la población objetivo; siendo esta herramienta efectiva y económica (Medina et al, 2023).

Con respecto a la variable pensamiento histórico, la técnica de investigación será el test, debido a que se busca evaluar una serie de capacidades, conocimientos y habilidades cognitivas, consistiendo en preguntas diseñadas para evaluar una capacidad específica (Medina et al, 2023).

Instrumento: viene a ser una herramienta diseñada con el objetivo de recopilar y analizar la información, su función es obtener información pertinente y precisa sobre el objeto de estudio, lo que permite la formulación de conclusiones verídicas (Medina et al., 2023). Con respecto a la variable Motivación por el curso de Historia, el instrumento adecuado para la presente investigación es un cuestionario politómico como la escala Likert, ya que esta variable es psicológica y subjetiva, los estudiantes van a autoevaluar su interés frente al curso. Se adaptará la escala Academic Self Regulation Questionnaire (SQR-A) para los objetivos de la investigación.

Con respecto a la variable Pensamiento Histórico se tomará una prueba objetiva, ya que implica una competencia cognitiva concreta, esta prueba contendrá situaciones problemáticas, fuentes y fragmentos históricos que los estudiantes van a tener que responder. De este modo, se va a determinar que capacidades del pensamiento histórico han desarrollado y a qué nivel.

Validez: Según Medina et al. (2023) se entiende a la validez de un instrumento al grado de confianza y precisión que este ofrece, es decir, a la capacidad que tiene para evaluar lo que se quiere medir y generar resultados fiables.

Tabla 3

Validez instrumento

Docentes	% de validez de Motivación	% de validez de Pensamiento Histórico
Cisneros Condezo, Virginia Esther	100	100
Medina Acera, Vilma Beatriz	100	80
Gutierrez Ramirez, Adriano	80	80

Fiabilidad del instrumento

Según Medina et al (2023) se entiende por fiabilidad del instrumento como el grado de consistencia y uniformidad en los resultados, siendo la capacidad del instrumento para generar datos coherentes cada vez que se aplica bajo condiciones semejantes

4.5. Análisis estadístico

Es necesario realizar un análisis estadístico describiendo las variables mediante frecuencias absolutas y relativas a través de tablas y figuras. Después, se utilizan pruebas como regresión logística ordinal para analizar la influencia de las variables de estudio. Se utiliza pruebas de significancia para garantizar la validez de los resultados.

V. Resultados

5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos de la variable motivación

En la Tabla 4, se observa que en la variable motivación, el nivel Deficiente cuenta con 2 casos con un porcentaje de 3,2%, el nivel Regular presenta 42 casos con un porcentaje de 67,7% y el nivel Bueno tiene 18 casos con un porcentaje de 29,0%. La primera dimensión Motivación Extrínseca, no se presenta ningún caso en el nivel Deficiente, el nivel Regular tiene 41 casos con un porcentaje de 66,1% y el nivel Bueno cuenta con 21 casos con un porcentaje de 33,9%. La segunda dimensión Motivación Intrínseca, el nivel Deficiente cuenta con 4 casos con un porcentaje de 6,5%, el nivel Regular tiene 40 casos con un porcentaje de 64,5% y el nivel Bueno cuenta con 18 casos con un porcentaje de 29,0%

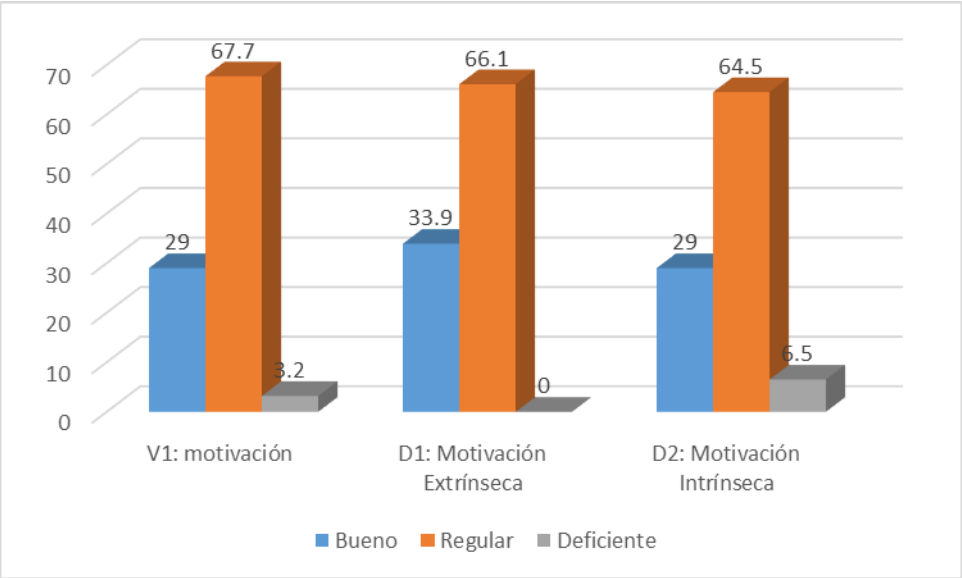
Tabla 4

Niveles de la variable motivación y sus dimensiones

	V1: motivación		D1: Motivación Extrínseca		D2: Motivación Intrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	18	29,0	21	33,9	18	29,0
Regular	42	67,7	41	66,1	40	64,5
Deficiente	2	3,2	0	0	4	6,5
Total	62	100,0	62	100,0	62	100,0

El mayor porcentaje de la variable Motivación se encuentra en el nivel Regular (67,7%) seguido por el nivel Bueno (29,0%) y finalmente con el nivel Deficiente (3,2%). El mayor porcentaje de la dimensión Motivación Extrínseca se encuentra en el nivel Regular (66,1%) seguido del nivel Bueno (33,9%); en la dimensión Motivación Instrínseca el mayor porcentaje se encuentra en el nivel Regular (64,5%), seguido del nivel Bueno (29,0%) y finalmente el nivel Deficiente (6,5%)

Figura 1: Niveles de la variable Motivación y sus dimensiones



5.1.2. Resultados descriptivos de la variable pensamiento histórico

En la Tabla 5, se observa que en la variable pensamiento histórico, el nivel Inicio cuenta con 2 casos con un porcentaje de 3,2%, el nivel En Proceso presente 36 casos con un porcentaje de 58,1%, el nivel Logrado tiene 23 casos con un porcentaje de 37,1% y el nivel Logro Destacado cuenta con 1 caso con un porcentaje de 1,6%. La primera dimensión Consciencia Histórico Temporal, el nivel Inicio cuenta con 45 casos con un porcentaje de 72,6% y en el nivel En Proceso presenta 17 casos con un porcentaje de 27,4%. La segunda dimensión Imaginación Histórica, el nivel En Proceso presenta 4 casos con un porcentaje de 6,5% y en el nivel Logro Destacado cuenta con 58 casos con un porcentaje de 93,5%. La tercera dimensión Representación Histórica, el nivel En Proceso tiene18 casos con un porcentaje de 29,0%, el nivel Logrado tiene 36 casos con un porcentaje de 58,1% y el nivel Logro Destacado presenta 8 casos con un porcentaje de 12,9%. La cuarta dimensión Interpretación Histórica, el nivel En Proceso cuenta con 9 casos con un porcentaje de 14,5%, el nivel Logrado presenta 24 casos con un porcentaje de 38,7% y finalmente el nivel Logro Destacado tiene 29 casos con un porcentaje de 46,8%.

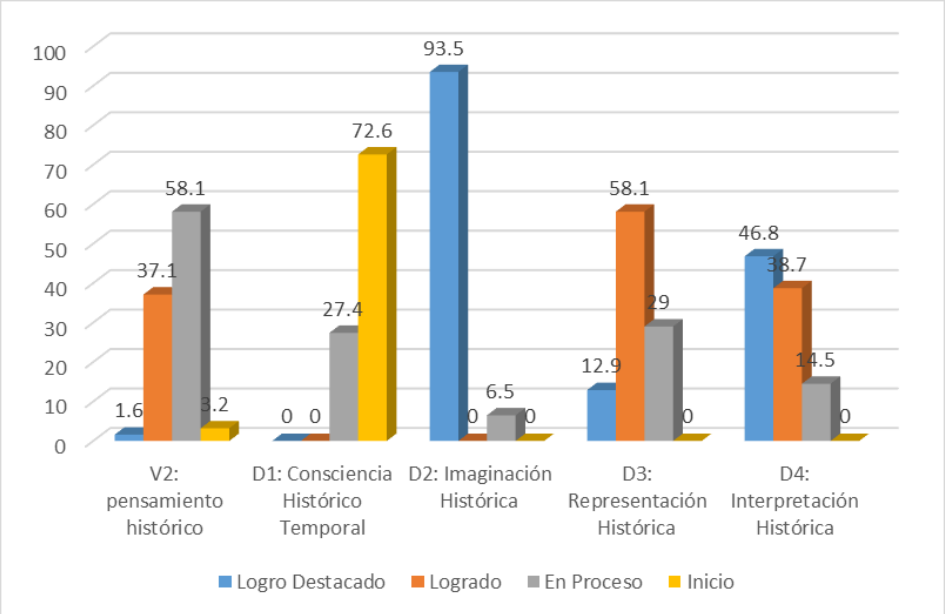
Tabla 5

Niveles de la variable pensamiento histórico y sus dimensiones

	V2: pensamiento histórico		D1: Consciencia Histórico Temporal		D2: Imaginación Histórica		D3: Representación Histórica		D4: Interpretación Histórica	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado	1	1,6	0	0	58	93,5	8	12,9	29	46,8
Logrado	23	37,1	0	0	0	0	36	58,1	24	38,7
En Proceso	36	58,1	17	27,4	4	6,5	18	29,0	9	14,5
Inicio	2	3,2	45	72,6	0	0	0	0	0	0
Total	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0	62	100,0

El mayor porcentaje de la variable pensamiento histórico se encuentra en el nivel En Proceso (58,1%), seguido del nivel Logrado (37,1%), seguido del nivel Inicio (3,2%) y finalmente el nivel Logro Destacado (1,6%).

Figura 2: *Niveles de la variable pensamiento histórico y sus dimensiones*



5.1.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La motivación por el curso de Historia no influye positivamente en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

Ha: La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La tabla muestra la prueba de razón de verosimilitudes del modelo de regresión logística. En el modelo, el logaritmo de la verosimilitud -2 se reduce de 75,459 a 37,372; esto implica un ajuste positivo en relación con el modelo. Con respecto al estadístico chi-cuadrado es 38,087; además se muestra 28 grados de libertad y la significación tiene un valor de 0,001. Esto indica que la variable independiente mejora significativamente la explicación de la variable dependiente bajo la función de enlace logit.

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	75,459			
Final	37,372	38,087	28	,001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste para el modelo de regresión logística muestran la prueba de Pearson con un valor de 41,849 con 56 grados de libertad y significación de 0,920; y la prueba de desviancia con un valor de 14,969 con 56 grados de libertad y significación de 1,000. En ambas pruebas no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa un ajuste adecuado del modelo bajo la función de enlace logit.

Tabla 7

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	41,849	56	,920
Desvianza	14,969	56	1,000

Función de enlace: Logit.

La tabla de Pseudo R cuadrado muestra la capacidad explicativa del modelo de regresión logística con el enlace logit. El Cox y Snell alcanza un valor de 0,459; el Nagelkerke muestra el valor de 0,559 y el de McFadden el valor de 0,357. En conclusión, estos resultados muestran una capacidad explicativa moderada – alta del modelo: Nagelkerke sugiere que el 55,9% aproximadamente de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por la variable independiente.

Tabla 8

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,459
Nagelkerke	**,559**
McFadden	,357

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 1:

Ho: La motivación por el curso de Historia no influye positivamente en el desarrollo de la conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

Ha: La motivación por el curso de Historia influye positivamente en el desarrollo de la conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025

La tabla presenta la prueba de razón de verosimilitudes del modelo de regresión logística. En el presente modelo, el logaritmo de la verosimilitud -2 se reduce de 50,678 a 14,806; esto implica un ajuste positivo en relación con el modelo de solo intercepto.

Con respecto al estadístico chi-cuadrado es 35,781; además se muestra 28 grados de libertad y la significación tiene un valor de 0,001. Esto indica que la variable independiente mejora significativamente la explicación de la variable dependiente bajo la función de enlace logit.

Tabla 9:

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	50,678			
Final	14,896	35,781	28	,001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste para el modelo de regresión logística muestran la prueba de Pearson con un valor de 41,849 con 56 grados de libertad y significación de 0,788; y la prueba de desviación con un valor de 14,969 con 56 grados de libertad y significación de 0,798. En ambas pruebas no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa un ajuste adecuado del modelo bajo la función de enlace logit.

Tabla 10

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	41,849	56	,788
Desvianza	14,969	56	,798

Función de enlace: Logit.

La tabla de Pseudo R cuadrado muestra la capacidad explicativa del modelo de regresión logística con el enlace logit. El Cox y Snell alcanza un valor de 0,438; el Nagelkerke muestra el valor de 0,634 y el de McFadden el valor de 0,491. En conclusión, estos resultados muestran una capacidad explicativa moderada – alta del modelo: Nagelkerke sugiere que el 63,4% aproximadamente de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por la variable independiente.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,438
Nagelkerke	,634
McFadden	,491

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 2:

Ho: La motivación por el curso de Historia no influye positivamente en el desarrollo de la imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

Ha: La motivación por el curso de Historia influye positivamente en el desarrollo de la imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La presente tabla muestra la prueba de razón de verosimilitudes del modelo de regresión logística. En el modelo, el logaritmo de la verosimilitud -2 se reduce de 6,086 a 5,062; esto implica un ajuste ligeramente positivo en relación con el modelo. Con respecto al estadístico chi-cuadrado es 1,024; se muestra 2 grados de libertad y la significación tiene un valor de 0,599. Esto indica que la variable independiente no mejora significativamente la explicación de la variable dependiente bajo función de enlace logit.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	6,086			
Final	5,062	1,024	2	,599

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste para el modelo de regresión logística muestran la prueba de Pearson con un valor de 0,000 con 0 grados de libertad y

significación de 0,000; y la prueba de desviancia con un valor de 0,000 con 0 grados de libertad y significación de 0,000. En ambas pruebas se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que no se ajusta adecuadamente al modelo bajo la función de enlace logit.

Tabla 13

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desvianza	,000	0	.

Función de enlace: Logit.

La tabla de Pseudo R cuadrado muestra la capacidad explicativa del modelo de regresión logística con el enlace logit. El Cox y Snell alcanza un valor de 0,016; el Nagelkerke muestra el valor de 0,043 y el de McFadden el valor de 0,035. En conclusión, estos resultados muestran una capacidad explicativa baja del modelo: Nagelkerke sugiere que el 4,3% aproximadamente de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por la variable independiente.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,016
Nagelkerke	,043
McFadden	,035

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 3:

Ho: La motivación por el curso de Historia no influye positivamente en la construcción de representaciones históricas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

Ha: La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la construcción de representaciones históricas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La presente tabla muestra la prueba de razón de verosimilitudes del modelo de regresión logística. En el modelo, el logaritmo de la verosimilitud -2 se reduce de 15,374 a 15,140; esto implica un ajuste ligeramente positivo en relación al modelo de solo intercepto. Con respecto al estadístico chi-cuadrado es 0,234; se muestra 2 grados de libertad y la significación tiene un valor de 0,889. Esto nos muestra que la variable independiente no mejora significativamente la explicación de la variable dependiente bajo función de enlace logit.

Tabla 15:

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	15,374			
Final	15,140	,234	2	,889

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste para el modelo de regresión logística muestran la prueba de Pearson con un valor de 0,428 con 2 grados de libertad y significación de 0,807; y la prueba de desviancia con un valor de 0,708 con 2 grados de libertad y significación de 0,702. En ambas pruebas no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que se ajusta adecuadamente al modelo bajo la función de enlace logit.

Tabla 16:

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,428	2	,807
Desvianza	,708	2	,702

Función de enlace: Logit.

La tabla de Pseudo R cuadrado muestra la capacidad explicativa del modelo de regresión logística con el enlace logit. El Cox y Snell alcanza un valor de 0,377; el Nagelkerke muestra el valor de 0,445 y el de McFadden el valor de 0,201. En conclusión,

estos resultados muestran una capacidad explicativa moderada del modelo: Nagelkerke sugiere que el 44,5% aproximadamente de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por la variable independiente.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,377
Nagelkerke	,445
McFadden	,201

Función de enlace: Logit.

Hipótesis específica 4:

Ho: La motivación por el curso de Historia no influye positivamente en la capacidad de interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

Ha: La motivación por el curso de Historia influye positivamente en la capacidad de interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.

La presente tabla muestra la prueba de razón de verosimilitudes del modelo de regresión logística. En el modelo, el logaritmo de la verosimilitud -2 se reduce de 18,402 a 15,146; esto implica un ajuste ligeramente positivo en relación al modelo de solo intercepto. Con respecto al estadístico chi-cuadrado es 3,256; se muestra 2 grados de libertad y la significación tiene un valor de 0,196. Esto nos muestra que la variable independiente no mejora significativamente la explicación de la variable dependiente bajo función de enlace logit.

Tabla 18:

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,402			
Final	15,146	3,256	2	,196

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste para el modelo de regresión logística muestran la prueba de Pearson con un valor de 0,353 con 2 grados de libertad y significación de 0,838; y la prueba de desviancia con un valor de 0,497 con 2 grados de libertad y significación de 0,780. En ambas pruebas no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que se ajusta adecuadamente al modelo bajo la función de enlace logit.

Tabla 19:

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,353	2	,838
Desvianza	,497	2	,780

Función de enlace: Logit.

La tabla de Pseudo R cuadrado muestra la capacidad explicativa del modelo de regresión logística con el enlace logit. El Cox y Snell alcanza un valor de 0,051; el Nagelkerke muestra el valor de 0,059 y el de McFadden el valor de 0,026. En conclusión, estos resultados muestran una capacidad explicativa baja del modelo: Nagelkerke sugiere que el 5,9% aproximadamente de la variabilidad en la variable dependiente puede ser explicada por la variable independiente.

Tabla 20:

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,051
Nagelkerke	,059
McFadden	,026

Función de enlace: Logit.

VI. Discusión

Los resultados de la hipótesis general indican que la tabla de información de ajuste modelo establece una significación bilateral 0,001, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,920 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,559, datos que explican la influencia de la motivación sobre el desarrollo del pensamiento histórico es de 55,9%. Estos resultados concuerdan con Arreola et al (2023) que en su investigación muestra que, al favorecer un aprendizaje significativo, el estudiante aprende Historia bajo un proceso dinámico, permitiendo el aumento de su motivación y, por lo tanto, el desarrollo de las capacidades dentro del pensamiento histórico.

Según los resultados de la presente investigación, el 67,7% de los estudiantes de tercero de secundaria está en nivel regular que concuerda con los resultados de la Guamán et al (2025) la cual muestra que no hay una eficiente motivación con respecto al área de Ciencias lo que dificulta su correcto aprendizaje y el desarrollo de habilidades complejas como, en este caso, el pensamiento histórico.

Por ello, Woolfolk (1999) considera que la motivación puede ser entendida como una fuerza interna o externa que lleva al estudiante a comenzar, sostener y direccionar una acción hacia un logro en específico. Según la teoría de Deci & Ryan (1985) cuando una persona se siente motivada favorece al compromiso y el aprendizaje significativo, lo que puede hacerlo competente en su área de interés.

Según los resultados de la presente investigación el 58,1% de los estudiantes están en el nivel En Proceso del pensamiento histórico, que concuerda con los resultados de la investigación de Rivero et al (2023) que analiza el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de bachillerato, da como resultado que el desarrollo del pensamiento histórico aún se encuentra en la etapa inicial y no todas las capacidades tienen un progreso positivo.

Según Santisteban (2010) el pensamiento histórico es una competencia compleja compuesta por capacidades cognitivas para el análisis, comprensión e interpretación de los hechos históricos, herramientas que pueden desarrollar los estudiantes para fortalecer su identidad cívica y tener una perspectiva más reflexiva y crítica hacia su entorno. Para desarrollar estas habilidades complejas, es imperativo que detrás de eso haya un cambio actitudinal, que reconozcan el para qué y porqué se hace, ya que el objetivo es lograr que el estudiante se vuelva un personaje activo en su construcción de la narrativa histórica.

Los resultados de la hipótesis específica 1 indican que la tabla de información de ajuste modelo establece una significación bilateral de 0,001, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,788 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,634; datos que explican la influencia de la motivación sobre la consciencia histórica temporal de 63,4 %. Estos resultados concuerdan con Ibagón & Miralles (2022) que en su trabajo de investigación buscaron la relación entre el interés que tienen los estudiantes frente el curso de historia y el desarrollo de su consciencia histórico-temporal, siendo esta significativa en ciertos temas históricos.

Asimismo, Leiva (2021) en sus hallazgos demuestra que la motivación es un factor relevante y tiene una relación directa con el aprendizaje de las Ciencias Sociales; en la cual se busca que desarrollen las capacidades del pensamiento histórico, ya que existen similitudes entre la competencia del curso de Historia y las capacidades del pensamiento histórico. En el marco teórico se sustenta que la motivación viene a ser un factor actitudinal importante ya que funciona como el impulso que lleva a un estudiante a alcanzar objetivos exigentes y desarrollar habilidades complejas (McClelland, 1989).

Los resultados de la hipótesis específica 2 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,599, la tabla de bondad de ajuste indica

el chi de Pearson de 0,000 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,043; datos que explican la influencia de la motivación sobre la imaginación histórica es de 4,3%. Estos resultados difieren con lo encontrado por Matos & Rodriguez (2024) la cual establece que la motivación puede influir en el desarrollo de una capacidad compleja como la creatividad; esta habilidad está fuertemente relacionada con la imaginación histórica como lo respalda el marco teórico ya que dentro de esta dimensión se fomenta el pensamiento reflexivo y creativo (Santisteban, 2010).

A pesar que los resultados muestran que la imaginación histórica presente en los estudiantes de tercero de secundaria está en nivel Logro Destacado, esta puede estar sujeta a otros factores que no sean motivación; como lo puede explicar Santana et al (2021) que muestra al contexto sociocultural como un factor que esta positivamente relacionado al desarrollo del pensamiento histórico; ya que los contextos complejos y dinámicos pueden influir en la empatía y percepción de los hechos históricos.

Los resultados de la hipótesis específica 3 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,899, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,807 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,445; datos que explican la influencia de la motivación sobre la representación histórica es de 44,5%. Estos resultados concuerdan con Valencia & Martínez (2023) que muestran que la motivación no es el factor determinante en el desempeño académico en las áreas curriculares, entre ellas el curso de Historia, puede existir diferentes variables contextuales o el ámbito sociocultural.

Los resultados de la hipótesis específica 4 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,196, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,838 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,059; datos que explican la influencia de la motivación sobre la interpretación histórica es de 5,9%. Esto se puede

interpretar que la motivación no es un factor principal para el desarrollo de esta capacidad como lo puede explicar Palomino & Sanchez (2024) que investigó sobre la relación de la identidad nacional con el pensamiento histórico, resaltando que los atributos culturales, tales como tradiciones o costumbres, aseguran la continuidad de la huella de los hechos históricos, llegando a influir en el cómo los estudiantes comprenden y construyen los hechos históricos.

A pesar de eso debemos considerar los resultados de la presente investigación que mostró un nivel regular de motivación en su mayoría, tanto intrínseca como extrínseca, de acuerdo con Bravo & Granadas (2024) la motivación se relaciona con el compromiso de los estudiantes a involucrarse en sus actividades académicas, aunque muestra una relación positiva pero moderada, lo que lleva a cuestionar la diferencia si el nivel de motivación fuera eficiente.

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. Los resultados de la hipótesis general indican que la tabla de información de ajuste modelo establece una significación bilateral 0,001, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de ,920 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke ,559, datos que explican la influencia de la motivación sobre el pensamiento histórico de 55,9%. Esto significa una influencia positiva moderada entre las dos variables, considerando el nivel de motivación es regular en la mayoría de estudiantes, da como resultado un nivel en proceso en el desarrollo del pensamiento histórico de más de la mitad de la muestra, lleva a reflexionar que habría resultados significativamente positivos si el nivel de motivación fuese mayor.

2. Los resultados de la hipótesis específica 1 indican que la tabla de información de ajuste modelo establece una significación bilateral de 0,001, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,788 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,634; datos que explican la influencia de la motivación sobre la consciencia histórica temporal de 63,4 %. Esto significa que la motivación es un factor influyente en la capacidad para entender la relación entre el pasado, presente y futuro, siendo importante una predisposición para la comprensión del tiempo histórico siendo una construcción compleja y continua.

3. Los resultados de la hipótesis específica 2 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,599, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,000 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,043; datos que explican la influencia de la motivación sobre la imaginación histórica es de 4,3%. Esto significa que la motivación no es un factor fundamental para desarrollar la imaginación histórica, a pesar que esta dimensión tiene el mayor

porcentaje de nivel en Logro Destacado; esta dimensión puede estar influenciada por otras variables, lo que es motivo para ampliar el tema de la investigación.

4. Los resultados de la hipótesis específica 3 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,899, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,807 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,445; datos que explican la influencia de la motivación sobre la representación histórica es de 44,5%. Esto significa que la influencia no es lo suficientemente significativa entre estas dos variables, a pesar que esta capacidad tiene en el nivel logrado a más de la mitad de estudiantes, esto puede deberse a otros factores con una influencia superior a la motivación.

5. Los resultados de la hipótesis específica 4 indican que la tabla de información de ajuste de modelo establece una significación de 0,196, la tabla de bondad de ajuste indica el chi de Pearson de 0,838 y el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,059; datos que explican la influencia de la motivación sobre la interpretación histórica es de 5,9%. Esto significa que la motivación no es un factor influyente en el desarrollo de la interpretación de fuentes históricas, a pesar que esta capacidad presente mayor cantidad de alumnos en niveles Logrado y Logro Destacado.

7.2. Recomendaciones

Diseñar y ejecutar proyectos educativos que busquen desarrollar las capacidades del pensamiento histórico, con el objetivo de fomentar el aprendizaje de la Historia que lleve a la reflexión, análisis y comprensión de los procesos históricos. Se debe considerar el nivel de motivación presente en los estudiantes y buscar nuevas estrategias para desarrollar una actitud positiva frente al curso de Historia.

Ejecutar actividades que consisten en la cronología de los hechos históricos. Estas actividades deben hacer que el estudiante no solo reconozca la sucesión cronológica de los hechos sino comprender su complejidad, identificando las relaciones de cambio y permanencia, entendiendo la noción de simultaneidad, duración y periodización. Además, la implementación de actividades pedagógicas que fomenten la capacidad de representación histórica de los estudiantes, que sean desarrolladas de manera dinámica favoreciendo la elaboración de esquemas, organizadores y narrativas históricas.

Asimismo, es imperativo reforzar la interpretación histórica mediante el uso de fuentes históricas, tanto primarias como secundarias, con el objetivo de que los estudiantes analicen, contrasten y evalúen la información para un desarrollo de su capacidad crítica. Finalmente, se evidencia que la motivación no es un factor influyente en algunas capacidades del pensamiento histórico, por lo que se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de otros factores que podrían influir en el desarrollo del pensamiento histórico. Esto permitirá ampliar la comprensión del fenómeno y dar mayores aportes para fortalecer la enseñanza de la Historia.

Referencias

Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI (Número especial 2), 442-459. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arreola Rico, R., Gómez Espinoza, L., & Jiménez Arreola, K. (2023). Aprender Historia con sentido. UCMaule, (65), 78-101. https://doi.org/10.29035/ucmaule.65.78

Bravo, W., Granados, Y. (2024). Motivación para aprender y compromiso escolar de los alumnos del área de CCSS de un colegio emblemático de Ancash [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11370

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. Journal of Research in Personality, 19, 109-134.

Gonzáles, A. (2013). El interés personal y situacional. ¿Estudiantes interesados o clases interesantes? En Donolo, D. & Herrero, J. (Ed.), Cuestiones en Psicología Educacional, Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo (pp. 59 - 82). Sociedad Latina de Comunicación Social. http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde01.pdf

Guamán, V., Apolo, E., Pabón, G., Chisag, E., & Tixilema, I. (2025). La motivación en el aprendizaje de Historia en los estudiantes de Bachillerato : Motivation in learning History in high school students . LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(6), 3566 – 3588. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3261

Ibagón, N., & Miralles, P. (2022). Conciencia histórica e interés en la historia de los estudiantes colombianos y españoles de educación secundaria. Revista electrónica de investigación educativa, 24, e18. Epub 11 de noviembre de 2022. https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e18.3938

Issar, K. (2021). Students' Attitude Towards Studying History and Teaching Practices. Education Quarterly Reviews, Vol.4 No.3. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3879925

Leiva Peña, C. (2024). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, 2021. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10946

López, J. (1998). Procesos de investigación (1 ed.). Caracas, Venezuela: Panapo

Manual de metodología de investigación (2021). Universidad del Desarrollo. https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf

Matos, J. & Rodriguez, D. (2024). Motivación Académica y Creatividad en Estudiantes del Área de Ciencias Sociales en la I.E. "Jorge Chávez Dartnell" del Distrito de Carhuamayo-Junín 2024. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5562

McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea https://psicuagtab.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mejía, L. & Mejía, A. L. (2015). Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria. Universidad Santo Tomás. Vol. 8, N.º 2, pp. 413-436. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/2885/2754

Montanares-Vargas, E., Llancavil-Llancavil, D. &Barría-Asenjo,T.(2024). Desarrollo del pensamiento histórico a través del trabajo con temas controversiales. Educación y Humanismo,26(46),1-22. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/6611/64

Morán, C.; Menezes dos Anjos, E. La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 31-40 https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf

Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la autodeterminación en la práctica físico – deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54. https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017635004.pdf

Palomino, R. & Sanchez, D. (2025). Identidad nacional y pensamiento histórico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Villa Salvación, Manu-Madre de Dios 2024. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/709cafb4-691c-44a3-970b-e0a9c970842c/content

Quispe, G. (2022). La motivación académica de los estudiantes de la IES "Agropecuaria" del medio rural de Ocuviri - Lampa. Repositorio Unap. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18411

Rivero, P.; Aso, B. & García, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. Revista electrónica de investigación educativa, 25, e09. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e09.4338

Santisteban, A (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados. La historia enseñada, 14, 34-56. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr4019

Santisteban, A.; González, N.; Pagès, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. En Ávila, R.; Rivero, P y Domínguez, P. (coords.). Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (115-128). Fernando el Católico –Diputación de Zaragoza/ AUPDCS. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3973525

Santrock, J. (2006). Psicología de la Educación. México D. F.: McGraw-Hill. ISBN; 978-0-07-337858-9

Santana, R. I., Izaguirre, R. C., & Reyes, J. I. (2021). Influencia del contexto sociocultural en el desarrollo del pensamiento histórico. Opuntia Brava, 13(Especial 1), 232–245. Recuperado a partir de https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1382

Seixas, P. & Morton, T. (2013). The big six: Historical thinking concepts. Nelson Education. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17630

Seixas, P. & Peck, C. (2004). Teaching historical thinking. In Sears, A. y Wright, I. (eds.). Challenges and Prospects for Canadian Social Studies (109-117). Pacific Educational Press. https://culturahistorica.org/wp-content/uploads/2020/02/seixas_peck.pdf

UMC (2023). Resultados ENLA 2023. Ministerio de Educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/

Valencia, A. C., & Martínez, A. del R. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 4340-4365. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647

Valverde, W., Gonzáles, M., & Morey, L. (2023). La historia en un curso: relatos sobre su enseñanza en época escolar. Puriq, 5, e477. https://doi.org/10.37073/puriq.5.477

Van Drie, J. y Van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. Educational Psychol, 20(2), 87-110. https://www.researchgate.net/publication/225444350_Historical_Reasoning_Towards_a_Framework_for_Analyzing_Students'_Reasoning_about_the_Past

Weiner, B. (1992). Human motivation: metaphors, theories and research. California: Sage.

Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa (7°Edición). Prentice Hall. ISBN: 970-17-0347-2.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICEDECANATO ACADEMICO

ANEXO 1

Escuela Profesional de Educación

Lima, **26** de **diciembre** de 20**25**

Dra. **María Isabel Núñez Flores**
Directora de Escuela Profesional de **Educación**
Asunto: Presentación de proyecto de **trabajo de investigación (tesis)** y aceptación de asesoría.

Yo, **Angela Gabriela Ramos Palacios**, identificado con código de matrícula **21060175** y de la especialidad **Historia y Geografía**, presento el **proyecto de investigación (tesis)** titulado "**Motivación por el curso de historia y desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025**", con miras a lograr el **grado de bachiller** en **Educación**.

El docente Luis Alberto Núñez Lira, de la Facultad de Educación, identificado con el código docente 0A5918, acepta hacerse cargo del proceso de asesoría **tesis "Motivación por el curso de historia y desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Juana Infantes Vera 2025".**

Es cuanto tengo que informar a usted.

Atentamente,

Angela Gabriela Ramos Palacios
21060175

Luis Alberto Núñez Lira
Código 0A5918

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
Problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación por el curso de Historia y la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025? **Problemas específicos:** ¿Cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025? ¿Cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025? ¿Cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Representación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025? ¿Cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025?	**Objetivo General:** Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025. **Objetivos Específicos:** Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025 Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025 Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Representación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025 Determinar cómo la motivación por el curso de Historia influye en la Interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025	**Hipótesis General:** La motivación por el curso de Historia influye significativamente en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025 **Hipótesis Específica**: La motivación por el curso de Historia influye significativamente en el desarrollo de la conciencia histórico temporal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025. La motivación por el curso de Historia influye significativamente en el desarrollo de la imaginación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025. La motivación por el curso de Historia influye significativamente en la construcción de representaciones históricas en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025. La motivación por el curso de Historia influye significativamente en la capacidad de interpretación histórica en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera en Lima - 2025.	**Motivación, Deci y Ryan (1985):** Impulso que dirige el comportamiento humano, esta va a depender del grado de autonomía que presente el sujeto, ya que pasa por proceso desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca. **Dimensiones:** Motivación Extrínseca Motivación Intrínseca **Pensamiento Histórico, Santisteban (2010):** Competencia fundamental para el aprendizaje de la Historia, debido a que permite a los estudiantes comprender el pasado de manera más significativa, construir explicaciones con sustento en fuentes, realizar conexiones entre los tiempos históricos y reflexionar acerca de la contextualización social. **Dimensiones:** Conciencia histórico temporal Representación histórica Imaginación histórica Interpretación histórica

Matriz de operacionalización de la variable Motivación

Variable I	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Rango
Motivación	Tendencia natural que dirige la conducta humana a la búsqueda de su bienestar y crecimiento personal (Deci & Ryan, 1985)	Un cuestionario escala Likert que medirá la percepción e interés que los alumnos presentan frente al curso de Historia; siendo las tres dimensiones: Desmotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca	**Motivación extrínseca**	Estudia Historia por la obtención de recompensas o evitar castigos.	1. Estudio Historia para sacar buena nota	Escala de Likert ordinal. 1: En desacuerdo total 2: En desacuerdo 3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4: De acuerdo 5: Completamente de acuerdo	Deficiente (20 - 46) Regular (47 - 73) Buena (74 - 100)
					2. Estudio Historia porque no quiero que mis padres se molesten.		
					3. Estudio Historia porque la escuela lo impone.		
				Estudia Historia por validación externa	4. Me esfuerzo en Historia para no sentir la culpa de no esforzarme lo suficiente.		
					5. Aprendo Historia para ser considerado un estudiante competente.		
					6. Participo en el curso de Historia porque quiero que piensen que soy inteligente.		
				Estudia Historia porque reconoce la utilidad del curso.	7. Considero que lo que aprendo en Historia puede servirme como ciudadano.		
					8. Estudio Historia porque me ayuda a ser un buen estudiante.		
					9. Participo en Historia porque es importante esforzarse en todas las materias en general.		
				Estudia Historia para cumplir un objetivo externo.	10. Estudio Historia para aumentar mi conocimiento en general.		
					11. Me esfuerzo en Historia para ser una mejor persona y superarme a mí mismo.		
			Motivación intrínseca	Satisfacción por aprender Historia	12. Me gusta aprender Historia por curiosidad.		
					13. Disfruto leer o investigar temas históricos.		

Variable I	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Rango
					14. Es emocionante aprender de temas históricos.		
				Curiosidad por temas nuevos	15. Me entusiasma aprender sobre culturas y civilizaciones pasadas.		
					16. El curso de Historia me parece interesante y valioso.		
					17. Investigo por mi propia cuenta más información sobre temas que no se desarrolló en clase.		
				Participación activa en el curso de Historia	18. Me esfuerzo en Historia porque disfruto los retos intelectuales.		
					19. Es divertido realizar las actividades dejadas durante la clase de Historia.		
					20. Me interesa conocer las causas de los hechos del pasado, buscando mayor información preguntando al profesor		

Matriz de operacionalización de la variable Pensamiento Histórico

Variable II	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Rango
Pensamiento Histórico	Es una competencia compleja que brinda al estudiante herramientas cognitivas para el análisis, comprensión e interpretación de hechos históricos (Santisteban, 2010)	Examen que medirá la capacidad presente en los estudiantes para situarse en el tiempo, análisis de fuentes primarias o secundarias, comprender el contexto social y construir explicaciones del pasado.	**Conciencia histórico temporal**	Ordena hechos cronológicamente	1. Respecto a la Corriente Libertadora del Sur, liderada por José de San Martín, ¿cuál es el orden cronológico correcto de los siguientes hechos?	0: No hizo o lo hizo de manera totalmente incorrecta 1: Acertó a partir de la mitad 2: Acertó correctamente	Inicio (C) En proceso (B) Logrado (A) Logro destacado (AD)
				Comprende cambio y continuidad de los hechos	2. Tras la independencia del Perú en 1821, muchos aspectos de la sociedad colonial permanecieron durante la etapa republicana inicial. ¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor un ejemplo de continuidad en esa etapa?	a) La implementación del sufragio universal masculino. b) El sistema de haciendas y el dominio de la élite criolla. c) La creación de una constitución liberal. d) La desaparición del tributo indígena después de la independencia.	
			Imaginación histórica	Comprende acciones pasadas según el contexto.	3. José de San Martín decidió proclamar la independencia del Perú en 1821 antes de derrotar completamente a las fuerzas realistas. ¿Por qué crees que San Martín tomó esa decisión en ese momento? Explica considerando el contexto político, social y militar del Perú en ese periodo.	0: No respondió la pregunta 1: Respondió sin considerar el contexto 2: Respondió de manera parcial e incompleta 3: Respondió con claridad y coherencia	
				Evita juicios anacrónicos	4. Durante el virreinato, muchas personas indígenas aceptaron roles en el sistema	0: No respondió 1: Respondió de manera ambigua	

					colonial, como ser caciques o colaborar en la recaudación de tributos. ¿Por qué no es correcto juzgar a estas personas como "traidoras" usando valores actuales? Explica tu respuesta tomando en cuenta la situación histórica que vivían.	2: Respondió de manera parcial e incompleta 3: Respondió con claridad y coherencia	
			Representación histórica	Establece causas y consecuencias	5.1. Identifica dos causas principales y dos consecuencias	0: No respondió la pregunta 1: Menciona causas o consecuencias incorrectas, superficiales o no relacionadas con el texto. 2: Reconoce algunas causas o consecuencias, pero de forma parcial o incompleta. 3: Identifica con claridad dos causas y dos consecuencias del conflicto basándose en el texto.	
					5. Explica cómo estos hechos contribuyeron a debilitar el poder español en América y favorecieron los procesos independentistas en el continente.	0: No respondió la pregunta 1: No establece relación clara entre la crisis española y los procesos independentistas en América. 2: Relaciona parcialmente la crisis	

						con la independencia, pero con ideas generales o incompletas. 3: Explica claramente cómo la crisis española debilitó el control colonial	
				Construye explicaciones múltiples	6. ¿Cuál fue el objetivo de la unión del criollo Zela y el cacique Ara?	0: No respondió la pregunta 1: Presenta una sola explicación deficiente, errónea o desconectada del contexto 2: Ofrece una explicación con vinculación parcial al texto 3: Construye dos o más explicaciones distintas y coherentes	
			Interpretación histórica	Analiza la intención y contexto de la fuente	7. Según la visión del viajero francés Amadeo Frezier, ¿a qué se debía la antipatía de los criollos por los españoles?	0: No respondió la pregunta 1: No distingue la intención del autor ni considera el contexto histórico en su interpretación. 2: Reconoce y explica parcialmente la intención y el contexto de la fuente. 3: Identifica y explica con claridad la intención y el contexto	

				Formula hipótesis a partir de la evidencia.	8. San Martín afirma: *"La presencia de un militar afortunado […] es temible a los Estados que de nuevo se constituyen"*. A partir de esta evidencia, formula una hipótesis sobre las razones por las cuales San Martín decide retirarse de la vida política en el Perú.	0: No respondió la pregunta 1: Formula una hipótesis débil, sin relación clara con la evidencia 2: Presenta una hipótesis relacionada con la evidencia, pero con sustento parcial 3: Propone una hipótesis clara y coherente	

Cuestionario destinado a los estudiantes sobre la Motivación por el curso de Historia:

Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas con la motivación sobre el curso de Historia.

Datos Generales:

- Nombre: _____

Instrucciones

Marque con (X), la opción que estime conveniente en el siguiente cuadro:

Escala de medición				
1 - En desacuerdo total	2 - En desacuerdo	3 – Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 - De acuerdo	5 – Totalmente de acuerdo

Var.	N.º	Ítems	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Motivación	**Motivación extrínseca**						
	1	Estudio Historia para sacar buena nota.					
	2	Estudio Historia porque no quiero que mis padres se molesten					
	3	Estudio Historia porque la escuela lo impone					
	4	Me esfuerzo en Historia para no sentir culpa de no esforzarme lo suficiente.					
	5	Aprendo Historia para ser considerado un estudiante competente.					
	6	Participo en el curso de Historia porque quiero que piensen que soy inteligente.					
	7	Considero que lo que aprendo en Historia puede servirme como ciudadano.					
	8	Estudio Historia porque me ayuda a ser un buen estudiante.					
	9	Participo en Historia porque es importante esforzarse en todas las materias en general.					
	10	Estudio Historia para aumentar mi conocimiento en general.					
	11	Me esfuerzo en Historia para ser una mejor persona y superarme a mi mismo					
	Motivación intrínseca						
	12	Me gusta aprender Historia por curiosidad.					
	13	Disfruto leer o investigar temas históricos.					
	14	Es emocionante aprender de temas históricos					
	15	Me entusiasma aprender sobre culturas y civilizaciones pasadas.					
	16	El curso de Historia me parece interesante y valioso.					
	17	Investigo por mi propia cuenta más información sobre temas que no se desarrolló en clase					
	18	Me esfuerzo en Historia porque disfruto los retos intelectuales.					
	19	Es divertido realizar las actividades dejadas durante la clase de Historia.					
	20	Me interesa conocer las causas de los hechos del pasado, buscando mayor información preguntando al profesor.					

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Medina Acero Vilma Beatriz	Historia y Geografía	UNMSM	Cuestionario sobre motivación por el curso de Historia	Angela Gabriela Ramos Palacios

Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					x
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					x
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				x	
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					x
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Ciudad universitaria, 30 de setiembre del 2025	08476395		997099635

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
GUTIERREZ RAMIREZ, Adriano	Ciencias Sociales	Docente UNMSM	Cuestionario sobre motivación por el curso de Historia	Angela Gabriela Ramos Palacios
Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.				X	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, ___ de octubre del 2025	10040212		9852022192
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CISNEROS CONDEZO VIRGINIA ESTHER	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	DOCENTE FAC. EDUCACIÓN UNMSM	Cuestionario sobre motivación por el curso de Historia	Angela Gabriela Ramos Palacios
Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 28 de OCTUBRE del 2025	07814166		998551601
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Prueba Objetiva destinado a los estudiantes sobre el Pensamiento Histórico

Lee las preguntas atentamente y responde. Esta prueba va a evaluar tu capacidad para comprender, analizar e interpretar hechos históricos.

Datos Generales:

• Nombre: _____

1. Ordena los hechos de manera cronológica:
Respecto a la Corriente Libertadora del Sur, liderada por José de San Martín, ¿cuál es el orden cronológico correcto de los siguientes hechos?

a. Expedición libertadora parte desde Valparaíso

b. Proclamación de la Independencia del Perú

c. Entrevista de Guayaquil entre San Martín y Bolívar

d. Victoria patriota en la batalla de Maipú

e. Conferencia de Miraflores

f. Motín de Aznapuquio

2. Tras la independencia del Perú en 1821, muchos aspectos de la sociedad colonial permanecieron durante la etapa republicana inicial. ¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor un ejemplo de continuidad en esa etapa?

a) La implementación del sufragio universal masculino.
b) El sistema de haciendas y el dominio de la élite criolla.
c) La creación de una constitución liberal.
d) La desaparición del tributo indígena después de la independencia.

3. José de San Martín decidió proclamar la independencia del Perú en 1821 antes de derrotar completamente a las fuerzas realistas.

3.1. ¿Por qué crees que San Martín tomó esa decisión en ese momento? Explica considerando el contexto político, social y militar del Perú en ese periodo.

4. Durante el virreinato, muchas personas indígenas aceptaron roles en el sistema colonial, como ser caciques o colaborar en la recaudación de tributos.

4.1. ¿Por qué no es correcto juzgar a estas personas como "traidoras" usando valores actuales? Explica tu respuesta tomando en cuenta la situación histórica que vivían.

5. La invasión francesa a España

Los sucesos de 1808 —motín de Aranjuez y levantamiento anti francés del 2 de mayo, generalizado en toda España a partir del día 22, a lo que Napoleón respondió con la ocupación militar de España y la instauración de la monarquía de su hermano José— fueron una verdadera crisis de Estado y una gravísima crisis nacional. Ocupación francesa, levantamiento popular y guerra —guerra devastadora que se prolongó desde 1808 a 1813, en parte española, pero en gran parte conflicto internacional tras que Gran Bretaña abriese en Portugal y España un nuevo frente contra Napoleón— alteraron el curso de la historia española: destruyeron el Antiguo Régimen español y el tiempo, el orden colonial, con el resultado, aquí, de la pérdida casi total del imperio americano. (Fusi, 2013, p. 23).

5.1. A partir del texto sobre la invasión francesa a España, identifica dos causas principales que originaron la crisis política de 1808 y dos consecuencias que tuvo este conflicto tanto en España como en sus colonias.

	CAUSAS	**CONSECUENCIAS**
CRISIS POLÍTICA DE 1808		

5.2. Explica cómo estos hechos contribuyeron a debilitar el poder español en América y favorecieron los procesos independentistas en el continente.

6. Lee atentamente y responda:

La rebelión de Zela en Tacna

El primer intento significativo de rebelión armada en el sur peruano fue el que [...] Francisco Antonio de Zela dirigiera en Tacna, en junio de 1811. [...] A pesar de su fracaso, el movimiento de Zela fue importante porque demostró claramente el deseo que había en esta región de reunificar el sur peruano y el Alto Perú. Asimismo, mostró que los rebeldes criollos de las provincias, que en general se encontraban bastante más cerca de los indios que sus refinados congéneres blancos de Lima, tanto física como socialmente, sí estaban dispuestos a aliarse con los jefes indígenas en su intento por derribar al Gobierno español. Uno de los aliados más cercanos de Zela fue el cacique indio Toribio Ara, cuyo hijo, José Rosa Ara, dirigió el ataque a las barracas de la caballería de Tacna el 20 de junio; los seguidores indios de este último se codearon luego con blancos y mestizos en el desfile triunfal realizado en la ciudad el 23 de junio. (Fisher, 2000, p. 121).

6.1. ¿Cuál fue el objetivo de la unión del criollo Zela y el cacique Ara?

7. Lee atentamente la fuente y responda:

La antipatía entre criollos y españoles

Durante su estadía en Lima en 1713, el viajero francés Amadeo Frezier dejó algunas impresiones sobre los criollos y españoles: “Por lo que se refiere al ingenio, los criollos de Lima no adolecen de falta de este: tienen vivacidad u disposición para las ciencias; los de la sierra la tienen menos, pero tanto los unos como los otros se creen bastante superiores a los españoles; puede ser que esto sea resultado de la antipatía que reina entre ellos, aunque sean súbditos de un mismo monarca. Creo que una de las principales razones de esta aversión es la de ver siempre a esos extranjeros ocupando los primeros cargos del Estado y hacer lo mejor del comercio única ocupación de los blancos, que desdeñan dedicarse a otros oficios y a las artes para las que no tienen gusto”. (Frezier, 1982, p. 214)

7.1. Según la visión del viajero francés Amadeo Frezier, ¿a qué se debía la antipatía de los criollos por los españoles?

8. Lee atentamente la fuente y responda:

El adiós de San Martín

San Martín dirigió sus palabras de despedida a los peruanos en estos términos:

"Presencié la declaración de independencia de los Estados de Chile y del Perú; existe en mi poder el estandarte que trajo Pizarro para esclavizar al Imperio de los incas y he dejado de ser un hombre público; he aquí recompensados con usura dieciséis años de revolución y de guerra […].

Mis promesas para con los pueblos que he hecho la guerra están cumplidas: hacer la independencia y dejar a su voluntad la elección de los gobiernos. La presencia de un militar afortunado (por más desinteresado que tenga) es temible a los Estados que de nuevo se constituyen. Por otra parte, ya estoy aburrido de que diez años se me mire hacerme soberano.

Sin embargo, siempre estaré dispuesto a hacer el último sacrificio por la libertad del país, pero en clase de simple particular y no más […]. Los intereses del país me obligan a alejarme; con mi conducta pública, mis compatriotas (como en el general de las cosas) dividirán sus opiniones; los hijos de estos darán su verdadero fallo. Peruanos, queda constituida la representación nacional. Si depositáis en ella entera confianza, contad el Estado es firme, si no, la anarquía os va a devorar […]." (Leguía y Martínez, 1971, p. 504).

San Martín afirma: *"La presencia de un militar afortunado […] es temible a los Estados que de nuevo se constituyen"*.

8.1. A partir de esta evidencia, formula una hipótesis sobre las razones por las cuales San Martín decide retirarse de la vida política en el Perú.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Medina Acero Vilma Beatriz	Historia y Geografía	UNMSM	Cuestionario sobre motivación por el curso de Historia	Angela Gabriela Ramos Palacios

Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025

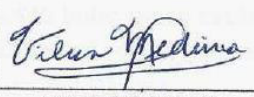
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					x
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					x
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				x	
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					x
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 30 de setiembre del 2025	08476395		997099635
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
GUTIERREZ RAMIREZ, Adriano	Ciencias Sociales	Docente UNMSM	Prueba objetiva para el Pensamiento Histórico	Angela Gabriela Ramos Palacios
Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025				

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
13. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
14. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
19. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.				X	
20. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, ___ de octubre del 2025	10040212		985202192
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Facultad de Educación

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

III. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CISNEROS CONDEZO VIRGINIA ESTHER	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	DOCENTE FAC. EDUCACIÓN UNMSM	Prueba objetiva para el Pensamiento Histórico	Angela Gabriela Ramos Palacios
Título: Motivación por el curso de Historia y el desarrollo del Pensamiento Histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Juana Infantes Vera 2025				

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador		Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
11.	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
12.	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					x
13.	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
14.	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					x
15.	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					x
16.	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
17.	Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					x
18.	Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
19.	Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico.					x
20.	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 28 de OCTUBRE del 2025	07814166		**998551601**
Lugar y Fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú – Decana de América

Lima, 29 de septiembre del 2025

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación de mis instrumentos de investigación científica.

Estimada Liliana López Robles
Subdirectora de **I.E. N° 1148 Juana Infantes Vera**

PRESENTE. –

De mi mayor consideración me es grato dirigirme a usted y a la vez manifestarle que, yo Angela Gabriela Ramos Palacios con DNI 72696179 y Cod. 21060175 en mi condición de estudiante de pregrado de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y practicante pre-profesional en su Institución, vengo realizando el trabajo de investigación "**Motivación por la Historia y el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de tercero de secundaria de la IE Juana Infantes Vera - 2025**", con el cual optaré al grado de Bachiller en Educación.

Por lo tanto, solicito su autorización para llevar a cabo la presente investigación, la cual requiere la aplicación de dos instrumentos dirigidos al tercer grado de secundaria, diseñados para recopilar información sobre los niveles de motivación y el pensamiento histórico presente en los estudiantes.

Esta intervención contempla el recojo de datos mediante **una encuesta y un test**, utilizando instrumentos propios de la investigación científica, validados previamente por un juicio de expertos, que será realizado en la IE Juana Infantes Vera. La aplicación de los instrumentos para la recolección de datos de la presente investigación se aplicará en dos sesiones, un instrumento cada día.

Agradezco de antemano la atención brindada a esta solicitud y las facilidades que puedan brindarse para el desarrollo de este proceso académico. Reitero, asimismo, mi compromiso con la seriedad, responsabilidad y respeto institucional que este trabajo requiere.

Sin otro en particular, quedo atento a su respuesta.

Atentamente:

Liliana López Robles
SUB DIRECTORA

Angela Gabriela Ramos Palacios
Estudiante de pregrado de la asignatura Trabajo De Investigación
Facultad de Educación UNMSM

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Docente de la asignatura Trabajo De Investigación
Facultad de Educación UNMSM

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Docente de la asignatura Trabajo De Investigación
Facultad de Educación UNMSM

	MOTIVACIÓN EXTRINSECA											MOTIVACIÓN INTRÍNSECA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1	D1	D2	V1	D1	D2
Alumno 1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	62	33	29	Regular	Regular	Regular
Alumno 2	3	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	79	43	36	Buena	Buena	Buena
Alumno 3	4	1	3	3	2	1	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	73	35	38	Regular	Regular	Buena
Alumno 4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	63	36	27	Regular	Regular	Regular
Alumno 5	4	1	2	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	82	39	43	Buena	Regular	Buena
Alumno 6	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	65	36	29	Regular	Regular	Regular
Alumno 7	3	2	2	1	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	80	37	43	Buena	Regular	Buena
Alumno 8	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	68	38	30	Regular	Regular	Regular
Alumno 9	5	1	2	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	82	42	40	Buena	Buena	Buena
Alumno 10	5	3	3	5	5	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	81	44	37	Buena	Buena	Buena
Alumno 11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	74	42	32	Buena	Buena	Regular
Alumno 12	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78	44	34	Buena	Buena	Buena
Alumno 13	5	2	1	2	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	77	40	37	Buena	Regular	Buena
Alumno 14	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	70	35	35	Regular	Regular	Buena
Alumno 15	4	1	1	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	27	27	Regular	Regular	Regular
Alumno 16	4	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74	40	34	Buena	Regular	Buena
Alumno 17	1	1	1	3	1	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	70	32	38	Regular	Regular	Buena
Alumno 18	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63	35	28	Regular	Regular	Regular
Alumno 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	33	27	Regular	Regular	Regular
Alumno 20	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	69	39	30	Regular	Regular	Regular
Alumno 21	4	2	3	3	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	76	41	35	Buena	Buena	Buena
Alumno 22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	77	42	35	Buena	Buena	Buena
Alumno 23	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79	42	37	Buena	Buena	Buena
Alumno 24	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	69	39	30	Regular	Regular	Regular
Alumno 25	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	48	45	Buena	Buena	Buena
Alumno 26	4	4	4	1	1	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	5	65	33	32	Regular	Regular	Regular
Alumno 27	2	4	2	4	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	40	28	12	Deficiente	Regular	Deficiente
Alumno 28	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	67	35	32	Regular	Regular	Regular
Alumno 29	3	3	4	1	1	1	3	3	4	4	3	1	1	1	4	2	1	1	3	3	47	30	17	Regular	Regular	Deficiente
Alumno 30	3	3	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	43	45	Buena	Buena	Buena
Alumno 31	4	2	5	1	2	1	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	62	34	28	Regular	Regular	Regular
Alumno 32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	3	4	3	4	5	76	41	35	Buena	Buena	Buena
Alumno 33	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	62	32	30	Regular	Regular	Regular
Alumno 34	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	36	36	Regular	Regular	Buena
Alumno 35	4	4	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	67	38	29	Regular	Regular	Regular
Alumno 36	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	73	39	34	Regular	Regular	Buena
Alumno 37	3	2	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	72	40	32	Regular	Regular	Regular
Alumno 38	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	71	40	31	Regular	Regular	Regular
Alumno 39	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	1	2	5	3	2	1	66	41	25	Regular	Buena	Regular
Alumno 40	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74	40	34	Buena	Regular	Buena
Alumno 41	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	72	39	33	Regular	Regular	Buena
Alumno 42	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	1	2	5	4	80	49	31	Buena	Buena	Regular
Alumno 43	3	5	4	1	1	1	4	3	5	4	3	2	3	2	2	3	1	1	5	2	55	34	21	Regular	Regular	Regular
Alumno 44	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	73	33	40	Regular	Regular	Buena
Alumno 45	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	71	41	30	Regular	Buena	Regular
Alumno 46	5	4	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	90	47	43	Buena	Buena	Buena
Alumno 47	3	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	78	41	37	Buena	Buena	Buena
Alumno 48	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65	35	30	Regular	Regular	Regular
Alumno 49	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	90	51	39	Buena	Buena	Buena
Alumno 50	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	74	42	32	Buena	Buena	Regular
Alumno 51	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	70	35	35	Regular	Regular	Buena
Alumno 52	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	1	3	1	3	57	40	17	Regular	Regular	Deficiente
Alumno 53	1	1	1	1	3	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	28	45	Regular	Regular	Buena
Alumno 54	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	71	41	30	Regular	Buena	Regular
Alumno 55	4	5	3	5	2	1	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	5	4	71	38	33	Regular	Regular	Buena
Alumno 56	3	4	5	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	33	27	Regular	Regular	Regular
Alumno 57	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	84	43	41	Buena	Buena	Buena
Alumno 58	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	67	36	31	Regular	Regular	Regular
Alumno 59	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	63	38	25	Regular	Regular	Regular
Alumno 60	1	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	1	4	2	4	5	4	2	5	73	43	30	Regular	Buena	Regular
Alumno 61	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71	36	35	Regular	Regular	Buena
Alumno 62	4	3	5	3	2	2	3	2	2	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	2	57	31	26	Regular	Regular	Regular

Conciencia histórico temporal		Imaginación histórica		Representación histórica			Interpretación histórica										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	V2	D1	D2	D3	D4	V2	D1	D2	D3	D4
1	0	3	3	3	3	2	2	3	20	1	6	8	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado
0	1	3	3	3	2	2	3	3	20	1	6	7	6	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
1	0	3	3	3	2	2	3	2	19	1	6	7	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	3	6	4	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado
1	0	3	3	3	2	2	3	3	20	1	6	7	6	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	1	15	0	6	6	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	En proceso
1	0	3	3	2	3	2	3	3	20	1	6	7	6	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	1	15	0	6	6	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	En proceso
0	0	3	2	3	2	2	2	2	16	0	5	7	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	3	2	1	2	2	1	15	1	6	5	3	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	En proceso
1	0	3	3	3	3	3	3	3	22	1	6	9	6	Logro Destacado	En proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	1	15	0	6	6	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	En proceso
1	0	3	3	3	3	3	2	2	20	1	6	9	4	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado
0	1	3	3	1	1	3	2	2	16	1	6	5	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	0	3	3	2	2	2	2	1	15	0	6	6	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	En proceso
0	0	3	2	2	2	2	2	3	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
1	0	3	3	2	2	3	2	3	19	1	6	7	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	1	1	2	2	2	14	0	6	4	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	0	3	3	2	2	1	2	2	15	0	6	5	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	1	3	3	3	2	2	3	2	19	1	6	7	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	2	2	2	2	2	3	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	3	2	1	2	2	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	2	2	2	2	2	2	16	1	5	6	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	1	3	3	2	1	1	2	2	16	2	6	4	4	En proceso	Logrado	Logro Destacado	En proceso	Logrado
1	1	3	3	3	3	2	2	2	20	2	6	8	4	Logrado	Logrado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado
1	0	3	3	3	2	3	3	2	20	1	6	8	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado
0	0	2	1	2	1	1	2	2	11	0	3	4	4	Inicio	Inicio	En proceso	En proceso	Logrado
1	0	3	3	3	2	1	3	3	19	1	6	6	6	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	1	2	2	1	14	0	6	5	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	En proceso
0	0	3	3	2	2	1	2	1	14	0	6	5	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	En proceso
0	0	3	3	3	1	2	3	3	18	0	6	6	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	1	2	2	15	0	6	5	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	Logrado
1	0	3	3	3	2	2	3	2	19	1	6	7	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	1	2	2	1	14	0	6	5	3	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	En proceso
0	0	3	3	3	3	3	2	3	20	0	6	9	5	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	2	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	3	3	3	2	2	2	19	1	6	8	4	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado
0	0	3	2	2	2	2	3	2	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	2	3	2	2	2	3	2	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	1	1	2	2	1	2	2	2	13	1	3	5	4	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado
1	0	2	3	2	2	2	2	2	16	1	5	6	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	3	2	2	1	2	1	15	1	6	5	3	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	En proceso
1	0	3	3	3	2	2	3	3	20	1	6	7	6	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	1	2	1	2	1	2	2	3	14	1	3	5	5	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Logro Destacado
1	0	3	3	2	2	2	3	2	18	1	6	6	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
1	0	3	3	2	2	1	2	2	16	1	6	5	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	0	3	2	2	2	2	2	3	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	2	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	3	2	2	1	2	2	16	1	6	5	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	0	3	3	3	1	3	3	3	19	0	6	7	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	3	2	2	3	3	19	0	6	7	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	1	2	2	3	16	0	6	5	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	En proceso	Logro Destacado
0	0	3	2	2	2	2	2	3	16	0	5	6	5	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	2	2	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
0	0	3	3	2	2	2	2	2	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado
1	0	3	3	2	1	2	2	2	16	1	6	5	4	En proceso	En proceso	Logro Destacado	En proceso	Logrado
0	0	3	3	3	2	3	3	3	20	0	6	8	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado
0	0	2	1	2	1	2	2	2	12	0	3	5	4	Inicio	Inicio	En proceso	En proceso	Logrado
0	0	3	3	2	2	3	3	3	19	0	6	7	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	3	2	2	3	3	19	0	6	7	6	Logrado	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
1	0	3	3	2	2	2	2	3	18	1	6	6	5	Logrado	En proceso	Logro Destacado	Logrado	Logro Destacado
0	0	3	3	2	2	2	3	1	16	0	6	6	4	En proceso	Inicio	Logro Destacado	Logrado	Logrado