



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Optimización de las habilidades motrices en el fútbol
mediante juegos lúdicos deportivos en estudiantes del
Colegio Saco Oliveros, 2024**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTORES

Luis Enrique ANTONIO ALLENDE

Eduardo Nicolas DOMINGUEZ PANDURO

ASESOR

Dr. Edgar Frolián DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Antonio, L. & Dominguez, E. (2025). *Optimización de las habilidades motrices en el fútbol mediante juegos lúdicos deportivos en estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Luis Enrique Antonio Allende
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70879114
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5337-0965
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Eduardo Nicolas Dominguez Panduro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72028598
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2716-6083
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Edgar Frolián Damián Núñez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7499-8449
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Luis Martin Chavez Alvan

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Oscar Alfredo Colque Ricce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06288891
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.4. Educación y actividad física corporal
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	I.E.: Saco Oliveros el Rosario País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Juan de Lurigancho Latitud: -11.977072381518624 Longitud: -76.99268787253159
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – Marzo 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 011-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de junio de 2025, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **OPTIMIZACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL FÚTBOL MEDIANTE JUEGOS LÚDICOS DEPORTIVOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SACO OLIVEROS, 2024**, que presentan los Bachilleres; **EDUARDO NICOLAS DOMINGUEZ PANDURO** y **LUIS ENRIQUE ANTONIO ALLENDE**, para optar el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con MENCIÓN HONROSA**, con la calificación de **Dieciocho (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:52. horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Presidente

Dr. EDGAR FROLIAN DAMIAN NÚÑEZ
Asesor

Dr. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Jurado Informante

Mg. LUIS MARTIN CHAVEZ ALVAN
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE

SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

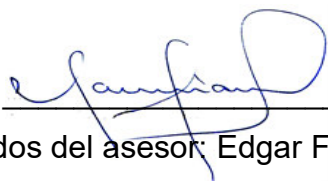
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo Edgar Froilán Damián Núñez en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 126-2024-EPEF-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **OPTIMIZACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL FÚTBOL MEDIANTE JUEGOS LÚDICOS DEPORTIVOS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO SACO OLIVEROS, 2024**, presentado por el bachiller **LUIS ENRIQUE ANTONIO ALLENDE y EDUARDO NICOLÁS DOMÍNGUEZ PANDURO**, para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Física.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 12% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional correspondiente.

Lima, 28 de mayo del 2025

Firma del Asesor  DNI: 08056163

Nombres y apellidos del asesor: Edgar Froilán Damián Núñez

DEDICATORIA

Esta labor es consagrada a nuestros seres queridos, quienes representan nuestro pilar fundamental. Es el apoyo entusiasta y amor de ellos lo que ha supuesto haber alcanzado lo que ahora llevamos adelante, con el espíritu estructurado en este trabajo. De igual manera damos las gracias a nuestros instructores y otros colegas por asesorarnos pacientemente durante todo ese período. A los alumnos del Colegio Saco Oliveros, que con su entusiasmo y flexibilidad hicieron que esta investigación pudiera realizarse.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más profundo reconocimiento a todas las personas cuya colaboración ha sido esencial para la realización de este estudio. A los directivos y docentes del Colegio Saco Oliveros por brindarnos su apoyo y por permitirnos llevar a cabo esta investigación. A los estudiantes participantes, por su disposición y compromiso en todo momento. A nuestros asesores académicos, por su valiosa orientación y por ayudarnos a perfeccionar cada fase del trabajo. Finalmente, agradecemos a nuestras familias, por su infinita tolerancia, empatía y respaldo incondicional constante durante todo el proceso.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.....	11
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Descripción de la situación problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problema específico.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación práctica.....	13
1.4.3. Justificación metodológica.....	14
1.5. Limitaciones de la investigación.....	14
CAPÍTULO II.....	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.2.1. Internacionales.....	16

2.2.2. Nacionales	19
2.2.3. Locales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Habilidades Motrices	22
2.2.2. Juegos lúdicos deportivos.....	28
2.2. Definición de términos básicos.....	35
CAPÍTULO III	36
HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Formulación de hipótesis	36
3.1.1. General.....	36
3.1.2. Específicas	36
3.2. Variables	36
3.2.1. Variable Habilidades Motrices	36
3.2.2. Variable Juegos lúdicos deportivos	37
3.3. Operacionalización de variable.....	38
3.3.1. Habilidades motrices	38
3.3.2. Juegos lúdicos deportivos.....	39
CAPÍTULO IV	40
MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	40
4.2. Diseño de investigación	40
4.3. Métodos de investigación	40
4.4. Población, muestra y muestreo	41
4.4.1. Población	41
4.4.2. Muestra	41
4.4.3. Muestreo	41
4.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	41

4.5.1. Validez de los instrumentos.....	42
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4.7. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO V	44
RESULTADOS	44
5.1. Presentación y análisis de los resultados	44
5.1.1. Resultados sociodemográficos	44
5.1.2. Resultados descriptivos	45
5.1.2. Resultados inferenciales	47
CAPÍTULO VI.....	57
DISCUSIÓN.....	57
CAPÍTULO VII.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
7.1. Conclusiones.....	68
7.2. Recomendaciones	68
Referencias	70
Anexos	77
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	79
Lista de cotejo.....	79
Anexo 3. Solicitud enviada a Institución Educativa	81
Anexo 4. Evidencias fotográficas	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de la variable habilidades motrices pre y post test.....	45
Tabla 2. Frecuencia de la dimensión desplazamiento pre y post test	46
Tabla 3. Frecuencia de la dimensión salto pre y post test	46
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión giro pre y post test	47
Tabla 5. Prueba de normalidad de la variable habilidades motrices pre y post test	47
Tabla 6. Estadística de muestras emparejadas de habilidades motrices	48
Tabla 7. Correlaciones de muestras emparejadas de habilidades motrices	48
Tabla 8. Tamaño de efecto de muestras emparejadas de habilidades motrices.....	49
Tabla 9. Prueba t de muestras emparejadas de habilidades motrices	50
Tabla 10. Estadística de muestras emparejadas de desplazamiento	50
Tabla 11. Correlaciones de muestras emparejadas de desplazamiento	51
Tabla 12. Tamaño de efecto de muestras emparejadas de desplazamiento	51
Tabla 13. Prueba t de muestras emparejadas de desplazamiento	52
Tabla 14. Estadística de muestras emparejadas de saltos	52
Tabla 15. Correlaciones de muestras emparejadas de saltos	53
Tabla 16. Tamaño de efecto de muestras emparejadas de saltos.....	53
Tabla 17. Prueba t de muestras emparejadas de saltos	54
Tabla 18. Estadística de muestras emparejadas de giro.....	54
Tabla 19. Correlaciones de muestras emparejadas de giro.....	55
Tabla 20. Tamaño de efecto de muestras emparejadas de giro	55
Tabla 21. Prueba t de muestras emparejadas de giro.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los participantes	44
Figura 2. Edades de los participantes	45

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la influencia de las actividades recreativas deportivas en el fortalecimiento de las capacidades motrices aplicadas al fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, en el año 2024. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y un solo grupo, empleando el método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes, seleccionados de una población de 190. Se utilizó una técnica de observación directa, con el instrumento de lista de cotejo mediante pretest y postest. Los resultados revelaron una mejora significativa en las habilidades motrices de los estudiantes, con un incremento promedio de 15.31 unidades. El coeficiente de correlación entre las mediciones fue de 0.903, lo que indica una relación fuerte y significativa entre las mediciones del pretest y postest. El tamaño del efecto, con un valor de d de Cohen de 8.7, refleja un impacto extremadamente grande, lo que valida la efectividad de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo motriz. En conclusión, los juegos lúdicos deportivos demostraron tener un efecto favorable y trascendental en el fortalecimiento de competencias motrices de los estudiantes, no solo mejorando su rendimiento físico en el fútbol, sino también favoreciendo su desarrollo integral. Estos resultados resaltan la importancia de incorporar esta metodología en los programas educativos y deportivos para optimizar el desarrollo motriz de los estudiantes.

Palabras clave: juegos lúdicos deportivos, habilidades motrices, fútbol, intervención educativa, desarrollo físico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the impact of recreational sports games on the development of motor skills in football among the students of the Saco Oliveros School, in the year 2024. A quantitative approach was adopted, with a pre-experimental design and a single group, using the hypothetical deductive method. The sample was made up of 36 students, selected from a population of 190. A direct observation technique was used, with the checklist instrument through pretest and posttest. The results revealed a significant improvement in the students' motor skills, with an average increase of 15.31 units. The correlation coefficient between the measurements was 0.903, indicating a strong and significant relationship between the pretest and posttest measurements. The effect size, with a Cohen's d value of 8.7, reflects an extremely large impact, which validates the effectiveness of recreational sports games on motor development. In conclusion, recreational sports games demonstrated to have a positive and significant impact on the development of students' motor skills, not only improving their physical performance in soccer, but also favoring their comprehensive development. These results highlight the importance of incorporating this methodology in educational and sports programs to optimize the motor development of students.

Keywords: recreational sports games, motor skills, football, educational intervention, physical development, students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

El desarrollo de las habilidades motrices en la infancia constituye un eje fundamental en la formación integral del individuo, especialmente en el contexto de la Educación Física. Estas capacidades, tanto gruesas como finas, son esenciales para la ejecución eficiente de acciones corporales básicas como correr, saltar o lanzar, las cuales no solo inciden en la salud física, sino también en el equilibrio psicoemocional del niño (Medrano et al., 2024). En este sentido, la maduración motriz no solo facilita el desempeño físico cotidiano, sino que previene patologías como la obesidad, la diabetes mellitus y las enfermedades cardiovasculares, cuya incidencia se incrementa con hábitos sedentarios desde edades tempranas (Airasca y Giardini, 2022).

En el ámbito educativo, estas competencias representan una necesidad impostergable, ya que su optimización permite consolidar procesos de aprendizaje vinculados al cuerpo, a la socialización y al pensamiento estratégico. Así, el desarrollo motriz no puede entenderse como un proceso aislado, sino como un fenómeno transversal que impacta en el bienestar integral del menor, en su autoconfianza y en su capacidad de interactuar con el entorno (Maneiro, 2022). A través del movimiento, el niño no solo explora su cuerpo, sino que aprende a resolver problemas, tomar decisiones rápidas y colaborar con otros, lo que evidencia una estrecha relación entre motricidad, cognición y emociones (Coronado, 2023).

En el contexto del fútbol formativo, la estimulación de habilidades motrices específicas como el control del balón, los desplazamientos laterales y los cambios de dirección, requiere de metodologías innovadoras y adaptadas a la etapa evolutiva del infante. La literatura reciente señala que la introducción temprana de ejercicios lúdico-deportivos centrados en la técnica del pase y la coordinación espacial contribuye significativamente al aprendizaje de habilidades más complejas, como la anticipación táctica y el dribbling en situaciones de oposición (Saltos y Plúa, 2022; Rodríguez & Rondan, 2019). Estas capacidades, cuando son desarrolladas progresivamente, permiten al jugador mejorar su rendimiento colectivo y elevar la comprensión del juego desde una dimensión estratégica.

Por otro lado, se ha demostrado que el uso de dinámicas lúdicas en los entrenamientos deportivos favorece la motivación intrínseca de los estudiantes, incrementa

la adherencia al ejercicio y optimiza los resultados de aprendizaje motor (Coronado, 2023). En este marco, el juego no solo es un recurso didáctico, sino una herramienta metodológica que favorece el desarrollo integral del niño en entornos cooperativos, facilitando la construcción de vínculos, el manejo emocional y la toma de decisiones bajo presión.

Internacionalmente, países como Estados Unidos reportan que más del 75% de los estudiantes alcanzan los estándares de desarrollo motor establecidos, gracias a políticas educativas que promueven la práctica temprana de actividades físicas estructuradas (Lindsay y Coughenour, 2022). En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) ha emprendido esfuerzos por fomentar la práctica deportiva a través de campeonatos escolares, programas de incentivo físico y la promulgación de normas como la Ley N.º 30432, que garantiza el acceso al deporte en instituciones educativas públicas (El Peruano, 2023). No obstante, persisten brechas significativas en la aplicación de enfoques pedagógicos actualizados que integren el componente lúdico con la formación técnica en disciplinas específicas como el fútbol.

En consecuencia, se evidencia la necesidad de implementar propuestas metodológicas que optimicen el desarrollo de las habilidades motrices a través de estrategias lúdicas orientadas al fútbol escolar. Bajo este marco, la presente investigación se plantea responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?

1.2.2. Problema específico

- P.E.1. ¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?
- P.E.2. ¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?

- P.E.3. ¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

Determinar el impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

1.3.2. Específicos

- O.E.1. Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.
- O.E.2. Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.
- O.E.3. Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Uno de los deportes más atractivos y accesibles del mundo, el fútbol, permite a los niños y adolescentes la perfecta oportunidad de mejorar las habilidades motoras. Por lo tanto, desde el punto de vista sugerido, este estudio proporciona métodos prácticos para el desarrollo del deporte desde las primeras etapas de la vida, lo cual podría generar una influencia significativo en la comunidad educativa y deportiva. Dado que los juegos deportivos recreativos forman la base de esta teoría, el fortalecimiento de las competencias interpersonales y el movimiento está garantizado, lo que, a su vez, es necesario para una educación adecuada de los niños.

1.4.2. Justificación práctica

El fútbol, reconocido mundialmente como uno de los deportes más populares y accesibles, ofrece una plataforma ideal para el desarrollo de las habilidades motrices en niños y adolescentes. En este contexto, el presente estudio aporta un enfoque práctico y

fundamentado para potenciar las capacidades motoras desde las primeras etapas de la vida, favoreciendo no solo la condición física, sino también el desarrollo cognitivo, emocional y social de los jóvenes. Los juegos lúdico-deportivos, como metodología de enseñanza, permiten integrar la diversión y el aprendizaje, facilitando el proceso de adquisición de habilidades motrices fundamentales como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, esenciales para la ejecución de movimientos técnicos en el fútbol.

El estudio también resalta la importancia de los juegos deportivos recreativos en el ámbito educativo, ya que proporcionan un entorno favorable para fortalecer tanto las competencias motoras como las interpersonales. Estos juegos permiten que los estudiantes, al interactuar con sus compañeros, desarrollen habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto, elementos clave para su integración en el ámbito deportivo y educativo. En este sentido, el impacto de la investigación va más allá de la mejora física, contribuyendo a una formación integral que favorece la educación de los niños, preparando no solo atletas, sino también individuos capaces de afrontar diversos retos en su vida diaria.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el diseño experimental de la presente investigación asegura que la evaluación de la propuesta del programa sea exhaustiva y regulada. El objetivo de la investigación es investigar y probar un vínculo de causalidad entre los factores analizadas. Por lo tanto, se puede argumentar que el concepto experimental es apropiado en diversas maneras y provee una plataforma sólida a partir de la cual se pueden obtener los resultados más reputados y legítimos a pesar de las numerosas insuficiencias asociadas a los estudios de tipo observacional.

1.5. Limitaciones de la investigación

Además, una mayor especificación se centra únicamente en la población a estudiar: los estudiantes del Colegio Saco Oliveros. Como resultado, los hallazgos no pueden generalizarse a poblaciones con contextos educativos, culturales o geográficos diferentes. Similarmente, la limitación adicional se evidencia en el rango de edad elegido de participantes. Todos estos factores restringen la aplicabilidad de los resultados. Otra limitación crítica se refiere a la variedad de juegos lúdicos deportivos. Hay muchas otras versiones, y cada una puede afectar el progreso de las destrezas motrices de forma distinta. Finalmente, la cuarta limitación concierne a la duración del estudio. El tiempo elegido puede no ser adecuado para comprender los efectos a largo plazo.

Además, las metodologías de medición utilizadas pueden no recoger toda la complejidad del desarrollo motor en el fútbol, lo que también limita la validez del estudio. Los factores externos como ambiente sociofamiliar, alimentación de los niños y otras prácticas físicas de los estudiantes en otras partes del campus no se controlan en la investigación, lo que puede tener una gran influencia sobre el desarrollo de habilidades motoras. No tener un grupo control puede obstaculizar la atribución exclusiva de las mejoras en habilidades motrices a juegos lúdicos deportivos implementados; pero para ser honestos, tampoco hay grupos de control para estas actividades. Además, el estudio enfoca su mirada principalmente en el desarrollo de estas habilidades, ignorando posiblemente análisis de los impactos psicosociales en la motricidad de los juegos lúdicos deportivos, tales como motivación, cooperación y competencia. Estas limitaciones son básicas para comprender las conclusiones del estudio y la dirección de futuras investigaciones en cualquier ámbito.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.2.1. Internacionales

Bonilla (2023) tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos predeportivos orientados al fútbol en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales en alumnos de nivel primario, Ambato. Se realizó un diagnóstico de las habilidades físicas de los estudiantes previas a la implementación del programa de actividades predeportivas enfocadas en el fútbol mediante observación. Luego, se aplicaron diversos test físicos. Posteriormente, se implementó el plan de actividades predeportivas orientadas al fútbol durante tres meses, con una frecuencia de 90 minutos a la semana para todos los estudiantes. Los resultados determinaron que los juegos predeportivos de fútbol mejoran las capacidades físicas. Se diagnosticaron las capacidades físicas utilizando pruebas como la velocidad de Wells y Dillon, la flexión de tronco, la resistencia (prueba de Cooper) y la fuerza (salto horizontal). Tras la aplicación del programa, se confirmó que mejoró significativamente el rendimiento físico de los estudiantes, tanto en conjunto como por género. Los hombres mostraron mejoras más destacadas en velocidad y resistencia, mientras que las mujeres también experimentaron mejoras significativas.

Gutiérrez y Fernández (2023) se plantearon investigar el impacto de un programa lúdico-motriz en la rapidez y destreza de 10 jugadores del Club Deportivo Tuluá, llevado a cabo durante 16 semanas y dividido en 3 sesiones semanales. Se empleó una metodología explicativa con un diseño cuasiexperimental. Se realizó una medición preliminar y final empleando el test de agilidad en cuadrante 4x4 (PROESP-Br) para comparar los hallazgos obtenidos entre el grupo control y el grupo experimental. El programa efectuado demostró mejorar significativamente la destreza y rapidez en niños de 9 a 10 años pertenecientes a la Corporación Club Deportivo Tuluá (Cortuluá). Los análisis de hipótesis para muestras dependientes e independientes evidenciaron variaciones estadísticamente significativas en el grupo experimental frente al grupo control, además de diferencias en los valores promedio de las medidas de tendencia central. Este enfoque potencia el desarrollo de aptitudes motrices, especialmente la agilidad, crucial para la práctica del fútbol, destacando una disminución mayor en el grupo experimental.

Cuadro et al., (2021) se plantearon potenciar las habilidades de motricidad gruesa en niños de entre 8 y 10 años en Colombia, mediante un plan basado en actividades motrices lúdicas. Se realizó un estudio aplicado con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, en el que participaron 25 niños del sexo masculino. Se realizó un diagnóstico inicial mediante una batería de 5 pruebas de campo para evaluar la motricidad gruesa. Luego de implementar el programa de actividades motrices, se registraron avances significativos en todos los aspectos evaluados. Después de un diagnóstico inicial, se puso en marcha un plan estructurado de actividades motrices lúdicas para niños; el resultado fue una mejoría como nunca antes en la motricidad gruesa. Las pruebas posteriores demostraron avances claros tanto en la coordinación óculo-pédica general como en habilidades futbolísticas específicas tales como marcaje o conducción de balón; incluso se importaron los resultados a su juego. Podía caminar cómo un humano, desplazarse, etc. Todos estos avances propulsaron el desarrollo sensorial motriz del niño así como una mayor armonización con espacio y pelota. En el aspecto psicosocial, se logró disfrutar más de las actividades y mostrar una actitud positiva hacia el ejercicio.

Escandon y Rondan (2021) se propusieron desarrollar competencias y capacidades en jugadores de fútbol del nivel formativo a través de juegos motores. La idea era ayudar a los jugadores con ejercicios de tipo fisiológico. Esto le da la investigación un carácter metodológico experimental y explicativo causal. A 52 deportistas se les dio trabajo. Un análisis de los resultados mostró diferencias importantes entre pre-prueba y posterior-prueba ($p=0,000$). Aquí se ve que el planteamiento hipotético del estudio se confirma. Eso significa que el sistema de juegos recreativos ha ayudado a mejorar cualquier déficit motor en el jugador. Cabe concluir que el empleo de juegos motores en la formación de futbolistas jóvenes como mecanismo para lograr habilidades motoras y destrezas hará efectivos esos objetivos. Como forma de abordar, el aprendizaje lúdico tiene un valor intrínseco (forma significativa en fútbol). Esto se puede llevar a cabo con pleno éxito en la enseñanza de fútbol.

Zamora (2020) puso a punto un proyecto de actividades predeportivas dirigido a estudiantes de nivel primario, con el fin de fomentar la competencia físico-motriz y social entre los alumnos de 8-11 años de edad, y también para que llegasen a gustarles estilos de vida saludables. El programa fue dividido en ocho semanas, con dos clases por semana. Las sesiones se prolongaron de 45 a 60 minutos en comparación a una hora en 1º y 2º Cursos. Participaron 22 estudiantes de 4º grado que no habían recibido educación física o deportes durante al menos dos años y medio. El registro IMC oficiales para principales problemas de salud fue sobre la base de altura y peso tomado por especialistas en cada escuela marco

seguro. La prueba TDMG-3 modificada se usó para evaluar los movimientos coordinativos, con medición de peso y talla. Los hallazgos mostraron que los participantes demostraron una mejora significativa en la ejecución de las habilidades de caballito y galope después de ocho semanas de juegos predeportivos, con aumentos promedio del 79,55% y 86,36% respectivamente, siendo más notables en mujeres en galope. A pesar de un desarrollo motor inicial por debajo del promedio para su edad, demostraron disfrute y deseos de igualdad en la participación. Se identificaron dificultades de aprendizaje, ausentismo y comportamientos desafiantes, aunque el programa contribuyó a mejorar la conducta y promover valores de convivencia. Se enfatiza la necesidad de practicar estos juegos para un desarrollo integral en sociedad.

Aguagallo (2019) se propuso investigar si las actividades recreativas pueden contribuir al desarrollo de los estudiantes de cuarto grado en Ecuador, a desarrollar la motricidad gruesa. El estudio, de carácter descriptivo y basado en un diseño correlacional, se llevó a cabo entre abril de 2017 y agosto de 2018. Basándose en teorías de Piaget, Vygotsky y Gross, y utilizando métodos lúdicos, se seleccionó una muestra de 15 estudiantes de entre 30 del nivel elemental para la investigación. Mediante encuestas y cuestionarios, y aplicando análisis estadísticos como la correlación de Pearson y la t de Student, se buscó establecer El vínculo entre las actividades lúdicas y el progreso de la motricidad gruesa. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes alcanzó un nivel destacado en actividades lúdicas, mientras que el 77% demostró un nivel elevado en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se identificó una correlación significativa entre la práctica de actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciando que fomentar este tipo de juegos resulta eficaz para potenciar dichas habilidades en los niños. Este antecedente es valioso para el estudio actual, ya que proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de competencias motoras fundamentales, reforzando la importancia de incluir estos juegos en programas educativos y deportivos enfocados en la niñez.

Chazi (2021) se propuso mejorar las destrezas motoras básicas en escolares de Cuenca en el año 2019 mediante el uso de los principios esenciales del fútbol recreativo. Se llevó a cabo un estudio de tipo cuasiexperimental con enfoque longitudinal evaluando a 51 estudiantes. El instrumento utilizado fue “Gallahue modificado”, conformado por cinco instancias de evaluación que miden la carrera, salto, lanzamiento, recepción y golpeo, empleando tres niveles de valoración tanto cualitativa como cuantitativa. Los resultados mostraron una mejora significativa en las 5 habilidades motrices básicas implementadas con

el grupo experimental, lo que indica el éxito del programa implementado. Se concluyó que el uso del fútbol recreativo es eficaz para potenciar las destrezas motoras y ejerce una influencia positiva en el desarrollo de la motricidad.

2.2.2. Nacionales

Bustinza (2021) desarrolló una investigación para evaluar el impacto de las destrezas motoras en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años, Puno, 2019. La metodología utilizada se basó en un diseño correlacional causal, siendo el tipo de investigación considerada como básica o pura. El estudio abarcó una población de 537 alumnos, seleccionando 81 de estos para la muestra. Los resultados derivados del análisis de la prueba de hipótesis general, utilizando la correlación de Pearson, indicaron una correlación altamente significativa ($r = 0.681$, $r^2 = 25.8\%$) entre las destrezas motoras básicas y los principios técnicos del fútbol en niños de entre 9 y 11 años. Los hallazgos de esta investigación sugieren que las habilidades tienen una influencia significativa en los principios técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años.

Tarazona et al. (2020) se realizó un estudio con el objetivo de analizar el impacto del programa "Fútbol Recreativo" en el aprendizaje del fútbol de los alumnos de sexto grado, 2018. La muestra de la investigación fue elegida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Fue elegida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El examen cuantitativo de los datos reveló que la implementación del plan "Fútbol Recreativo" produjo una influencia considerable en el perfeccionamiento de los principios técnicos del balompié, específicamente en las dimensiones de pase, conducción, dribling y recepción. Este hallazgo se respalda con un valor calculado de t de Student igual a 34.2, que supera el valor crítico de 1.7. En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, lo que indica que existen datos suficientes para concluir que el programa "Fútbol Recreativo" realmente favorece el desarrollo del aprendizaje del fútbol en los alumnos de sexto grado de educación primaria. En conclusión, los hallazgos obtenidos en este estudio respaldan la eficacia del programa "Fútbol Recreativo" como una estrategia efectiva.

De La Cruz (2020) desarrolló un estudio cuyo propósito es establecer si la aplicación del programa de entrenamiento técnico tenía un impacto favorable en el perfeccionamiento de los pases en el fútbol entre los estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación se realizó a través de la implementación de un cuestionario y una guía de observación validada por expertos, dirigidas a una muestra de 30 estudiantes seleccionados

de una población total de 125 educandos. Del análisis estadístico se desprende que dentro del fútbol, los resultados obtenidos mediante el uso de la aplicación muestran una conexión significativa entre la implementación del programa de entrenamiento y el mejoramiento general de pases. Se observa una diferencia media posición pedagógica de 9,3 puntos, el inicio del estudio y el final sugieren que la intervención produce efectos positivos en este aspecto concreto los estudiantes. Lo que se desprende de estos resultados no puede ser sino que para los alumnos que tomaron parte en el proyecto, el programa de entrenamiento técnico introducido tuvo un efecto positivo sobre su forma de pasar la pelota en el fútbol punto hecho confirmado empíricamente. Por lo tanto, los alumnos que tomaron parte se pueden concluir que la aplicación del programa de entrenamiento técnico ha tenido un impacto positivo sobre la superior forma de golpear la pelota en fútbol por estudiante.

Mendoza (2020) Se realizó un análisis descriptivo y exploratorio, utilizando un enfoque general de recopilación que tendía a incorporar todo lo existente sobre el tema. Los resultados de la revisión bibliográfica resaltan la importancia de intervenir el fútbol como un recurso esencial en el progreso de capacidades motoras de jóvenes. Se produce así una serie de etapas; primero la motricidad básica, luego grupos más complejos de capacidades como la coordinación, equilibrio y precisión en ejecutar determinados movimientos propios del juego, mediante trabajos como éste maquilamos con la palabra deporte y garantizamos que se entienda esta relación codificación ulteriormente beneficiosa. En resumen, el trabajo subraya la necesidad de una mayor intervención del estado en el campo del deporte, especialmente el fútbol, en el desarrollo integral de los niños, no solo desde la perspectiva de la salud física, sino también como un medio para el desarrollo de destrezas motoras primarias.

Manrique (2020) realizó un estudio de investigación con la finalidad marcar los efectos de pase programa motriz en fútbol guarde en niños de ocho años de la Escuela I. E. “José Carlos Mariátegui”, Huancayo. El diseño de este estudio metodológico no ha sido poca cosa. Partiendo de la base ciencia científica, se ha utilizado la experimentación. Se empleó un diseño preexperimental con un solo grupo. La totalidad de la población comprendía 179 niños de 8 años, la muestra fue de 30. Tras la aplicación del test deportivo de algunos, se descubrió que había una diferencia considerable en promedios entre la pre-y posprueba relacionada con alguno y 3,54. Con una probabilidad establecida de $\alpha = 0,05$, se concluyó la validación de la hipótesis alternativa y la desestimación de la hipótesis nula ($p < 0,05$). Estos resultados indican una mejora sustancial en el desarrollo del pase en el fútbol luego de la implementación del programa de habilidades motrices. En base a los hallazgos obtenidos, se

concluye que la implementación del programa de habilidades motrices genera efectos beneficiosos en el aprendizaje del pase en el fútbol en niños de 8 años.

Carril (2022) aborda la falta de atención que reciben las destrezas motoras particulares en el crecimiento físico infantil, lo cual podría generar dificultades motoras a medida que avanzan en su formación deportiva. La investigación se centra en evaluar el grado de estas destrezas en futbolistas de la categoría sub-10 en Trujillo. Se trata de un diseño de corte transversal, no experimental, con un enfoque descriptivo, cuántico en naturaleza. Los métodos para la recogida de datos son la observación sistemática durante la realización de la prueba de destrezas motoras particulares y un cuestionario administrado a una muestra de 150 futbolistas. Los resultados se procesaron con programas como el Word y SPSS. Concluimos que los niños están careciendo en el aprendizaje, los educadores no emplean estrategias adecuadas y no entienden del juego, lo que conduce a atrasos en su desarrollo motor y la ejecución de habilidades motrices específicas. Se enfatiza la necesidad de una práctica deportiva adecuada, así como de planificación en estas habilidades para optimizar el fortalecimiento de las destrezas motoras.

2.2.3. Locales

Leyva (2023) llevó a cabo una investigación para comprobar la relación entre función motora y aprendizaje predeportivo de juegos en alumnos de Cañete. Estamos ante un estudio cuantitativo en el que se realizó un estudio de carácter fundamental con el fin de aumentar el conocimiento sobre función motora y aprendizaje de juegos predeportivos. Se obtuvo información a través de encuestas con un diseño no experimental de tipo transversal, con un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes. Los hallazgos evidencian una relación relevante entre la función motora y aprendizaje de juegos predeportivo con valor $p < 0,05$ e índice de correlación Rho de Spearman 0,616. Es una correlación positiva moderada, que indica considerable. Este antecedente es de la mayor relevancia para el presente trabajo. Abre camino en la dirección de pruebas experimentales empíricas para determinar que existe alguna conexión sustancial entre la habilidad motora y la adquisición de juegos predeportivos.

Huamani (2022) en su investigación la finalidad del estudio consistió en analizar la conexión entre las habilidades motoras y el tacto futbolístico de los niños de 9 a 10 años en Lurín. La investigación fue de nivel básico, con un diseño correlacional no experimental. Se adoptó un enfoque basado en parámetros cuantitativos de tipo ordinal. La población del estudio estuvo compuesta por 85 estudiantes. Dos cuestionarios de alta fiabilidad (0,971) se

aplicaron para examinar las destrezas motoras esenciales y las tácticas fundamentales del fútbol. La validez de los instrumentos de medición fue confirmada por dos expertos y un metodólogo del área, todos indicaron que era apto para evaluar la conexión entre las destrezas motoras y toque futbolístico en niños de esa edad. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades Motrices

2.2.1.1. Definición de la variable

En la conceptualización de Gallahue (2012) la habilidades motoras se definen como cadenas de movimientos coordinados en los que se implican los músculos y así cuerpos para lograr algo con intención, esos conocimientos esenciales para desempeñarse en una amplia gama de actividades física y deportes. En su conjunto, estas habilidades de motricidad humana combinan ingredientes como resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación y rapidez. El grado de habilidad con estas destrezas va a depender de una gama completa de factores, entre ellos que sepas llevar el cuerpo físicamente, el nivel neuromuscular madurativo, y tu experiencia previa.

Magill (2007) concluye que las habilidades motrices pueden clasificarse en dos categorías: habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas. Las habilidades motrices básicas son las habilidades motrices que son fundamentales para correr, saltar y lanzar que son necesarias para el desarrollo general como sea necesario en la infancia; sus movimientos más rudimentarios también sirven de base al montañismo. A su vez, las habilidades motrices específicas son las habilidades más avanzadas y especializadas que requieren concretarse en un área o incluso un momento individual de su uso. Esto puede ser con la pelota en fútbol cuando un jugador juega sólo durante unos minutos al final de cada partido debido a su papel como relevistas. Por otro lado, las habilidades motrices específicas son aquellas habilidades avanzadas y especializadas que son relevantes a las actividades o movimientos específicos, como los movimientos precisos necesarios en deportes tales como el fútbol.

En el fútbol, el rendimiento y éxito deportivo está asociado al desarrollo de toda una gama de habilidades motoras necesarias para la realización exitosa de esta disciplina. Según Wein (2004), en el fútbol estas habilidades incluyen técnicas tales como el control de balón (especificación de la dirección que tomará nuestras acciones y mensajes), pases, tiros a

portería a distancia media o larga distancia y recepción del balón bajo presión. Estas habilidades exigen un alto grado de coordinación, un tiempo de reacción rápido y precisión. El desarrollo de estas habilidades motoras en fútbol no es sólo físico; también es táctico. Jugador debe entender el juego y poder tomar decisiones estratégicas rápido estratégico.

Por último, Arrese (2013) destaca que el aprendizaje y cambio a modos especiales de destreza no se consiguen de una sola vez, sino que viene condicionado por la práctica y retroalimentación. En el ámbito del entrenamiento deportivo, este último como un partido de fútbol, puede un suficiente entrenamiento específico para asegurarse tanto el desarrollo de estas habilidades motrices cuanto que ese a última sea en favor de atleta.

2.2.1.2. Características e importancia de la habilidad motriz

Las habilidades motrices son un conjunto de capacidades que permite al individuo ejecutar movimientos del cuerpo con precisión y eficacia (Gallahue y Ozmun, 2019). Estas son habilidades cuyo desarrollo es secuencial, en otras palabras ciertas habilidades motrices básicas deben ser adquiridos antes de desarrollar habilidades más complejas. Las habilidades básicas para moverse y saltar son fundamentales antes de poder llegar a habilidades específicas como el dribbling o el control del balón, en el contexto de fútbol, por ejemplo. Si hay una secuencia lógica a las habilidades de motor que es, y esto destaca el hecho de que es importante un buen entrenamiento y práctica de ellas. La infancia es la mejor edad para comenzar a practicar habilidades motrices.

Otra cualidad importante de las habilidades motoras, como señala Magill (2007), es que estas habilidades se agrupan en dos categorías: generales y específicas. Algunas de ellas son aplicables a un amplio espectro de actividades (por ejemplo, el equilibrio o la coordinación general), mientras que otras son altamente específicas y ajustadas para contextos particulares como sería el conjunto juego de táctica en el fútbol. Esta doble realidad indica que tanto el entrenamiento general, basado en la lógica y las normas elementales, como también se ha demostrado específico en su aplicación de acuerdo con lo específico como sería el uso para el fútbol.

Las habilidades motoras desempeñan un papel crucial desde el punto de vista del desarrollo físico y cognitivo. Según Clark Metcalfe (2002), el aprendizaje del movimiento no solo explica preparación física y coordinación, sino también cuánto puede este factor intervenir en capacidades cognitivas en general. Por ejemplo, en caso de fútbol las técnicas cognitivas necesarias de habilidades de motricidad específicas del deporte desarrollo mediante práctica. Si alcanzas esa destreza, lo demás se vuelve sin problemas.

Es precisamente sobre lo que sección siguiente profundizará, describiendo en detalle su ejemplo aplicado a través del juego o deporte actual que todos conocemos: fútbol. Según Wein (2004), la mejora de las habilidades motrices puede hacer que la gente tenga un estilo de vida activo y saludable. En cualquier deporte en un deportista de elite, las habilidades plenamente desarrolladas no solamente aumentarán su rendimiento, también reducirán las chances de sufrir lesiones garantizando que sus movimientos sean realizados de forma correcta y segura.

Finalmente, es preciso decir que las prestaciones motrices también llevan una carga psicológica. Schmidt y Wrisberg (2008) declaran que las prestaciones motrices pueden influir en la autoestima y en las relaciones sociales. En un deporte colectivo como el fútbol, fue el propio desarrollo de habilidades motrices, no sólo el del jugador en sí mismo o ella misma, que no sólo fomento la confianza del jugador en sí mismo y las competencias que necesitan para trabajar en equipo sino también llevó a promover de manera activa actitudes parten: todas ellas ventajosas para la sociedad tanto dentro como fuera del campo de juego.

2.2.1.3. Tipos de habilidades motrices aplicadas al fútbol

2.2.1.3.1. Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices fundamentales constituyen la base sobre la cual se desarrollan acciones deportivas más complejas. Según Gallahue y Ozmun (2019), habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar son esenciales para el desarrollo físico general de los individuos, siendo particularmente críticas durante los primeros años de formación deportiva. En el caso específico de correr, no solo se involucra la velocidad, sino también la capacidad para modificar rápidamente la dirección del cuerpo y mantener el equilibrio, aspectos cruciales en deportes como el fútbol. Asimismo, saltar es una habilidad clave, especialmente en situaciones de juego aéreo, como cuando un futbolista debe elevarse para disputar el balón de cabeza, lo que exige coordinación y control corporal.

2.2.1.3.2. Habilidades Motrices Específicas del Fútbol

Las habilidades motrices específicas están estrechamente vinculadas con las técnicas y tácticas del fútbol. Según Wein (2004), estas habilidades comprenden el dribbling, el pase, el tiro y la recepción del balón. La ejecución eficaz de estas tareas requiere un alto nivel de coordinación, rapidez en el tiempo de respuesta, precisión y comprensión táctica. Por ejemplo, el dribbling no solo implica el control del balón mientras se corre, sino también la capacidad de realizarlo bajo la presión de los oponentes, en diversas direcciones y con

distintos estilos de ejecución. Asimismo, los pases y tiros exigen una precisión precisa en el cálculo de la velocidad y la dirección del balón, elementos esenciales para asegurar la efectividad en el juego.

Para Bompa y Haff (2018), una formación integral que combine tanto capacidades básicas como especializadas es fundamental para el desarrollo completo de un atleta de fútbol. Para estos autores, un programa de entrenamiento equilibrado es crucial, ya que no solo debe centrarse en la práctica de habilidades técnicas, sino también en el acondicionamiento físico general, el cual es esencial para un desempeño efectivo en el juego. Las habilidades motrices específicas del fútbol abarcan una diversidad de destrezas físicas clave, que deben combinarse adecuadamente para un rendimiento eficiente. Estas habilidades constituyen la base sobre la cual se construyen tanto el rendimiento individual como colectivo dentro del campo de juego. Este desarrollo no solo implica la capacidad de manejar el balón con destreza, sino también el dominio táctico del juego, adaptándose de manera ágil y estratégica a las demandas cambiantes de un partido.

El regate, por ejemplo, demanda no sólo la habilidad de mover el balón con control y velocidad, también hay una pizca de astucia para escapar del oponente que evita ser atrapado y que busca huecos por donde avanzar. En el caso del pase, comprende no solamente la precisión y fuerza para colocar el balón hacia tus compañeros, sino también visión de juego lo suficientemente amplia como para ver todas las opciones disponibles y tomar rápidamente decisiones correctas inmediatas (Wein 2004).

La recepción del balón es crucial para mantener la posesión y facilitar la transición de defensa a ataque. Un jugador competente debe ser capaz de controlar la pelota en diversas situaciones, especialmente en el aire, mientras mantiene una conciencia constante del entorno y de las acciones de los oponentes. El tiro, por su parte, constituye una habilidad determinante tanto en ataque como en defensa. Este exige precisión y potencia, de modo que, incluso en espacios reducidos, el jugador pueda convertir su esfuerzo en un gol, ya sea mediante un disparo a ras de suelo, un cabezazo o una jugada creativa. Además, el dominio del tiro permite a los futbolistas influir decisivamente en el marcador de su equipo y generar presión sobre la defensa adversaria (Wein 2004).

El marcaje y la cobertura son dos técnicas defensivas, cuyo objetivo es estrechar espacios, interceptar pases y neutralizar las amenazas del equipo contrario. Se trata de hacer un buen posicionamiento, anticiparse a posibles jugadas del rival y sobre todo comunicarse de forma eficiente con los compañeros para formar una barrera compacta. A la hora de la verdad, el posicionamiento es siempre lo primordial. Los jugadores deben saber ocupar los

espacios a la perfección para maximizar posibilidades de gol y minimizar riesgo de contraataque. Esto exige una comprensión clara de los conceptos tácticos básicos del juego y así como capacidad de adaptación a circunstancias cambiantes durante desarrollo de este (Wein, 2004).

La movilidad y la agilidad en el campo dependen directamente de la capacidad de los jugadores para desplazarse rápidamente, no solo en términos de cambio de dirección, sino también para acelerar y desacelerar según lo exija el juego. Esta habilidad es esencial para un uso eficiente de la colocación en el campo, la recuperación de balones y la creación de oportunidades de ataque. El juego aéreo representa otra faceta crucial del fútbol, ya que involucra la capacidad tanto para ganar duelos defensivos en nuestro propio arco como para atacar el área rival. Los jugadores deben ser capaces de calcular con precisión la trayectoria de la pelota y ejecutar saltos adecuados, ya sea con la cabeza o los pies, para despejar el balón o realizar un remate efectivo (Wein, 2004).

2.2.1.3.3. Integración y Progresión

El proceso de entrenamiento del fútbol implica la integración de habilidades motrices básicas y específicas. como señalan Schmidt y Wrisberg (2008), el proceso de aprendizaje de habilidades motrices se produce constantemente. En última instancia, tanto los métodos de enseñanza que se utilizan como la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes de juego deberán encontrarse bajo una forma u otra en constante evolución. de habilidades básicas a habilidades específicas debe ser gradualmente sistemática y ordenada, permitiendo a los jugadores establecer un fundamento sólido sobre cual construir habilidades más avanzadas.

Los niños a medida que van creciendo se van sometiendo gradualmente a una enseñanza del fútbol que es cada vez más estructurada y especializada. En esta línea se incluyen ejercicios de equilibrio, coordinación y habilidad, ejercicios que concentran en el dominio técnico de habilidades tales cómo driblar y golpear. El entrenador y profesor de gimnasia ha sido un factor primordial en este proceso, puesto que ofrece orientación profesional y personaliza estas enseñanzas para satisfacer las necesidades de cada uno de los niños (Wein, 2004). Es esencial tener presente que la práctica regular en el campo no es la única manera en que los futbolistas pueden adquirir cualidades específicas de movimiento.

Los niños también pueden cultivar sus aptitudes mediante juegos no estructurados en su propio patio trasero, en la parte trasera del patio de su escuela, en actividades sociales con amigos. A través de estos encuentros, los niños pueden jugar con la pelota en una gran

variedad de entornos y afilar su capacidad social innata, su inventiva y su intuición, cosas todas ellas vitales en el fútbol (Wein, 2004). Además, la participación en actividades deportivas, como el fútbol, es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los niños. Al formar parte de juegos y partidos organizados, los infantes no solo perfeccionan sus destrezas individuales, sino que también adquieren competencias esenciales para el trabajo en equipo, la comunicación efectiva con sus compañeros y la comprensión de las tácticas del juego. Además, estos ejercicios contribuyen al fortalecimiento de una mentalidad colaborativa y a la formación de vínculos de amistad entre los participantes.

2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades motrices

2.2.1.4.1. Desplazamiento

Según Pareja (2015), desplazamiento es el acto de desplazar un punto desde un lugar a otro en el espacio, utilizando movimiento total o parcial del cuerpo. En deportes notas que la marcha y la carrera son los desplazamientos más típicos; no obstante tales hay otros, como andar en cuadrúpedos y a zancadas. El desplazamiento es una habilidad básica de fútbol, ya que implica no sólo movimiento rápido sino además la capacidad de cambiar de dirección. Con estas se equilibre y conecte esa maniobra miento del balón a lugar equivocado con habilidad como esa, inicia o expide el gol para sus compañeros. El desplazamiento efectivo es vital para la defensa, el ataque y la transición entre estos fases de juego.

2.2.1.4.2. Saltos

Medina (2009) fue el primero en ofrecer una visión crucial de saltar como habilidades motoras muy evolucionadas que vienen desde la marcha y la carrera. Esta evolución no sólo es física, también neuromuscular y cognitiva. Requiere la percepción precisa de la realidad, una toma de decisiones cuidadosa y la ejecución física. El salto, cuando llega a su forma más desarrollada, no se limita a la simple extensión de las piernas. Implica que los múltiples grupos musculares del cuerpo trabajen de forma conjunta, así como flexibilidad y capacidad de ajuste para las variaciones (como cuánto tiempo antes del salto se mueve a rapidez o en qué sentido va a chocar con otros jugadores). En fútbol ha venido a significar una serie de habilidades finales únicas que sólo pueden hacer los sibaritas futbolísticos: un salto de ataque para cabecear fuertemente el balón fino sin sacudidas de ninguna clase, un salto defensivo que no mueva demasiado el balón a través del área y que no pierda altura o continuar una jugada con la pelota si es que todavía se tiene control.

Además, Cuadro et al., (2021) argumenta que un salto requiere fuerza, equilibrio y coordinación, y todas estas habilidades se están perfeccionando a medida que se desarrolla tanto física como psicológicamente. En una etapa temprana, los niños comienzan a desarrollar su capacidad de salto el que se va refinando gradualmente a medida que aumentan su capacidad de coordinación. En el fútbol, los saques de puertas con salto incluido son esenciales hoy en día para poder catar al ángulo, intentar disputar pelotas aéreas (ya sean peligrosos líos por encima de tu propia área o si los centros llegan volando desde la banda) y también hacer recortes explosivos.

2.2.1.4.3. Giros

La Vega (2012) menciona que los giros se definen como movimientos corporales que implican rotación el largo de los ejes ideales. Los giros son habilidades básicas en el fútbol ya que afecta la orientación y situación natural de uno en el campo, el cual contribuye al desarrollo del conocimiento perceptual-especial y de habilidades para manejar el tiempo. Para llevar a cabo estos movimientos necesitas tener una buena coordinación dinámica general, control postural y una comprensión aceptable de tu propio esquema corporal. En el fútbol, los giros son fundamentales para sortear a los rivales, cambiar rápidamente el curso de juego y controlar el balón bajo presiones cada vez mayores.

2.2.2. Juegos lúdicos deportivos

2.2.2.1. Definición de la variable

Los juegos deportivos lúdicos constituyen una estrategia pedagógica y recreativa que combina elementos de juego y deporte con la finalidad de promover el desarrollo integral de las personas, sobre todo en niveles educación física. Estos juegos se distinguen por su peculiar énfasis en la diversión, la participación activa, la creatividad y la cultura; y no sólo en los centros escolares sino también en los ámbitos del deporte y tiempo libre, tales actividades pueden verse celebradas por todos los tubuladores con diferentes entradas del intercambio adicional suenan carillones (Vásquez y Cabrera, 2021).

La teoría de juegos lúdicos deportivos se basa en enfoques lúdicos valoran el aprendizaje a través de experiencias prácticas y participación activa. Hoy en día, desde una perspectiva psicológica y sociológica el juego se considera como una actividad intrínsecamente gratificante que permite a los individuos ejercitar su desarrollo de habilidades libre y voluntariamente dentro de variadas posibilidades de experimentación (Vásquez y Cabrera, 2021).

Dentro del marco de la educación física, el diseñador de los juegos lúdicos de deportes tiene en consideración recordar aspectos técnicos y estratégicos de diversas disciplinas como fútbol, baloncesto, voleibol y similares, intercalando con actividades recreativas y de juego. Esos juegos son diseñados conforme a las necesidades y el interés individuales de cada alumno, pero también según su capacidad; aun así, todos se sienten aceptados en él para incluir y hacer que el máximo número posible de gente participe (Vásquez y Cabrera, 2021).

Participando en este plan, es posible mejorar habilidades físicas, cognitivas, sociales y hasta emocionales. Al tomar parte en actividades deportivas lúdicas, por ejemplo, aumentarán su coordinación motora, podrán mejorar la capacidad de trabajo en equipo de colaborador, tendrán nuevas oportunidades y se convertirán creativos, se hallarán estimados y respetados por uno mismo y la sociedad entera, y aprender a afrontar el éxito y el fracaso con igual medida (Elles et al., 2021).

Lo que es además, los divertimentos deportivos ofrecen un ambiente seguro y sin presiones; allí, los jugadores pueden vivir una experiencia activa cada vez puedan experimentar y aprender algo. Además de hacer crecer un entorno de enseñanza muy estimulante, esto ayuda al alivio emocional y al desarrollo global de cada persona (Elles et al., 2021).

En resumen, los juegos lúdicos en actividades deportivas y educativas son una herramienta clave para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del individuo. Transforman la enseñanza tradicional al fomentar la participación activa y el aprendizaje vivencial, devolviendo al alumno su creatividad. Además, mejoran la eficacia de juegos y competiciones, generando beneficios económicos tanto para los profesores como para los participantes, quienes reciben un incentivo valioso tras compartir el esfuerzo para alcanzar el objetivo común.

2.2.2.2. Tipo de juegos lúdicos deportivos en el fútbol

Cada uno es una herramienta de formación esencial en la gradual creación y el desarrollo de jugadores jóvenes. Estos conjuntan lo lúdico con lo puramente deportivo, brindando un enfoque activo y participativo que impulsa el aprendizaje y mejora de habilidades técnicas y tácticas (Boza y Charbabal, 2022). En las siguientes secciones se detallan los tipos de juegos de pelota apropiados en el fútbol:

2.2.2.2.1. Juegos Reducidos o de Pequeñas Dimensiones

- Formato reducido de fútbol: En este tipo de juego la conversión del campo de juego a dimensiones más pequeñas comporta que cada uno de los jugadores sea mayor para su propia acción y decisión. Debido al espacio pequeño, te obliga a ser más creativo, pensar rápido para tomar una decisión y poder hacerlo en un instante (Boza y Charbabal, 2022).
- Fútbol 3 vs 3, 4 vs 4, 5 vs 5: Son variantes populares de juegos reducidos donde se enfrentan equipos de pocos jugadores en espacios limitados. Estos juegos fomentan la participación activa de todos los jugadores, así como la interacción constante con el balón y la toma de decisiones rápidas (Boza y Charbabal, 2022).

2.2.2.2.2. Juegos de Habilidades Específicas

- Ejercicios de coordinación: Se centran en el desarrollo de habilidades técnicas específicas, como el control de balón, el pase preciso, el regate y el disparo a puerta. Estos juegos pueden incluir circuitos de entrenamiento donde los jugadores deben completar diferentes estaciones que se centran en aspectos específicos del juego (Boza y Charbabal, 2022).
- Desafíos individuales y grupales: Se plantean desafíos específicos que requieren el uso de habilidades técnicas y tácticas del fútbol. Por ejemplo, juegos de dominio de balón con restricciones de tiempo o espacio, competiciones de regates o tiros a puerta con objetivos definidos (Boza y Charbabal, 2022).

2.2.2.2.3. Juegos de Estrategia y Táctica

- Simulaciones de situaciones de juego: Se recrean situaciones tácticas específicas del fútbol, como la presión alta, la recuperación del balón, la transición rápida de defensa a ataque, entre otras. Estos juegos permiten a los jugadores experimentar y entender mejor los conceptos tácticos del juego (Boza y Charbabal, 2022).
- Partidos condicionados: Se introducen reglas o condiciones específicas durante los partidos, como limitaciones de tiempo, marcación individual, restricciones de movimiento, entre otras, con el fin de enfocar la atención en aspectos tácticos particulares y promover la toma de decisiones estratégicas (Boza y Charbabal, 2022).

2.2.2.3. Fundamentos teóricos

El juego de deportes es una fusión entre el juego, descanso y el espíritu atlético, que no solo busca el entretenimiento sino también el desarrollo integral de todos los seres

humanos, especialmente en la educación y el deporte. En adelante se desarrollarán tres teorías de importantes autores que apoyan este planteamiento:

2.2.2.3.1. Teoría del Juego de Johan Huizinga

Según su trabajo innovador *Homo Ludens* (1938) Johan Huizinga indica que el juego es una actividad central en la vida humana. Lo describe como una actividad libre, separada de la vida cotidiana, con sus propias reglas y confinada momentos y espacios temporales. Desde este punto de vista, el juego físico se piensa Nunca un tanto lúdico, fuera de presiones y deberes diarios 'este tipo de cosas permiten al jugador o a otros explorar, experimentar y aprender de una manera muy creativa pero espontánea. Huizinga también subraya el papel del juego como generador de un sentido de comunidad y estar compenetrado entre sí, convirtiéndolo en una herramienta poderosa para la cohesión social y construir tipos de relaciones entre individuos (Taro, 2020).

Se subraya que jugar al juego es totalmente voluntario y depende de los jugadores decidir participar de manera activa o consciente. Como se sitúa en una época y lugar que no son el mundo real, el juego inmediatamente se diferencia de cualquier otro en la tierra por su sabor único. Las convenciones y regulaciones sociales pueden ser vistos temporalmente durante este período dentro de este espacio de juego que proporciona creatividad y flexibilidad que no se encuentran en otros entornos (Taro, 2020).

Un componente fundamental del juego son las reglas, las cuales proporcionan estructura y orden al mismo, estableciendo límites y directrices que deben ser respetadas en el contexto lúdico. No obstante, estas restricciones no sofocan la creatividad ni la espontaneidad de los participantes, sino que, por el contrario, crean un marco dentro del cual pueden surgir nuevas perspectivas y formas de expresión. Según Huizinga, una característica distintiva del juego es la tensión emocional que genera entre los jugadores. Esta tensión puede manifestarse de diversas maneras, tales como competencia, resolución de problemas o creatividad innovadora. Esta sensación resulta esencial para la experiencia lúdica, ya que motiva y compromete a los jugadores con el desarrollo del juego (Taro, 2020).

2.2.2.3.2. Teoría del Aprendizaje Lúdico de Jean Piaget

En el contexto de su teoría del desarrollo cognitivo, Jean Piaget enfatiza el papel del juego en el proceso de aprendizaje de los niños. Según Piaget, el juego no es "juego", sino también una manera de averiguar acerca del mundo, para sumergirse en el descubrimiento de nuevas ideas y conocimientos. Para Piaget, el juego permite a los niños desarrollar

habilidades cognitivas, sociales y emocionales, como el pensamiento crítico, la cooperación y la autoexpresión. En el caso de los juegos deportivos, entonces se convierten en lugares de aprendizaje en los que los estudiantes pueden participar activamente. En un entorno en el que uno puede experimentar y descubrir muchas cosas nuevas, el resultado es una forma de aprendizaje significativo a largo plazo (Paredes y Terán, 2020).

El juego es una actividad atractiva que también actúa como medio para un aprendizaje activo y significativo. Los niños aprenden sobre su mundo jugando. Las reglas, los juegos simbólicos y los juegos de imitación son maneras para que los niños aprendan fundamentalmente diferentes destrezas tales la cooperación en grupo, habilidades creativas, formulación de ideas y comunicación (Paredes y Terán, 2020).

Durante los años de vida temprana, los bebés son jugadores sensoriales-motores. Esto significa explorar su entorno a través del tacto, la vista y el sonido. Bebés y niños pequeños aprenden tocando, ajustando y explorando cosas; eso les ayuda a aprender conceptos fundamentales como causa y efecto o la permanencia del objeto. A medida que los niños se acercan al jardín de infancia, juegan roles en juegos de simulación donde representan papeles y situaciones diferentes. Pero mientras los niños juegan con tantas identidades y puntos de vista distintos en estos juegos teatrales, fomentan el desarrollo del lenguaje creativo y la empatía. Alrededor de la niñez los niños comienzan a jugar juegos con reglas en el fútbol informal o competencias que sin embargo no son del todo formales todavía. Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, como cooperación, seguimiento de reglas y resolución de disputas, habilidades planificación estratégica y toma de decisiones (Paredes y Terán, 2020).

2.2.2.3.3. Teoría de la Motricidad Infantil de Bernard Aucouturier

Haciendo eco de la importancia de la motricidad infantil, Bernard Aucouturier destaca cómo el juego es una actividad motora esencial para el desarrollo psicomotor del niño. El cuerpo y el equipamiento de juego son elementos para los niños en su exploración del entorno; a través ellos desarrollan habilidades motoras básicas que adquieren una conciencia cada vez mayor del propio cuerpo y sus capacidades físicas. Pero desde esta perspectiva, los deportes lúdicos se consideran como herramientas para estimular y desarrollar la motricidad y coordinación del niño, así como para prevenir o tratar problemas de desarrollo motor. Aquí, los juegos crean un ambiente seguro en el que los niños pueden experimentar toda clase de mismos movimientos sobre diferentes objetos y materiales. El

desarrollo pleno del niño se logra en un ambiente así, corrigiéndose su salud mental al mismo tiempo que se beneficia su salud física (Fresquet, 2021).

Con la forma en que los padres se relacionan con sus hijos y alientan la exploración del mundo que les rodea, un niño puede crecer emocionalmente equilibrado y cognitivamente estimulante. Mediante el movimiento, los niños aprenden sobre su mundo, experimentan varios sentimientos y sensaciones, mejoran sus habilidades motoras/perceptuales. Aucouturier cree que debemos proporcionar a los niños un entorno rico en estímulos motores variados, que les permita examinar y estudiar sus cuerpos y su entorno natural por completo. Para Aucouturier, actividades como salir al gatear, trepar, saltar, lanzar y coger, así como juegos que implican lenguaje corporal y equilibrio, son de esta clase. Aucouturier también subraya la relación adulto-niño en el proceso de desarrollo motor. Los adultos pueden ser mediadores, ofreciendo ayuda y orientación a los niños a medida que experimentan el movimiento y exploran sus habilidades. A este vínculo de respeto y confianza mutua depende la percepción que los niños poseen de la habilidad motriz y la formación de una buena imagen de sí mismos (Fresquet, 2021).

2.2.2.4. Dimensiones

Los juegos lúdicos deportivos constituyen una herramienta educativa fundamental en el ámbito de la educación física y el desarrollo de habilidades motrices en el contexto del fútbol. Su aplicación se fundamenta en diversas dimensiones que influyen en su efectividad y alcance dentro de un programa educativo.

2.2.2.4.1. Organización y Ejecución

La organización y la dimensión de ejecución atañen la programación, estructuración y ejecución de los juegos deportivos recreativos, en un programa de educación. Aquí se empapelará con sumo cuidado a los juegos que deban utilizarse, la fijación de normas claras y los objetivos que se pretenden alcanzar. Además facilítese espacio al juego así como los pocos mosquito en casa necesarios para su ejecución (Leyva, 2023).

En la organización y ejecución de los juegos lúdicos deportivos, es crucial considerar la diversidad de habilidades y niveles de los participantes, así como sus intereses y motivaciones. Se deben diseñar actividades que sean desafiantes pero accesibles para todos, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo (Leyva, 2023).

Asimismo, la adecuada supervisión y dirección durante la ejecución de los juegos es fundamental para garantizar un ambiente seguro y estimulante. Los educadores físicos

desempeñan un papel clave en la orientación de los participantes, proporcionando retroalimentación constructiva y promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo (Leyva, 2023).

2.2.2.4.2. Objetivo

Su tamaño de objetivo compartido con esta línea de investigación educativa es que las metas formales o educativas en otros cuatro capítulos paralelos del mismo trabajo para estudiar cómo el propio nombre indica instancia los juegos típicos se usan a menudo como herramienta lúdica. Esta serie de propósitos abarca varias dimensiones: desarrollo de destrezas motoras específicas; fomentar valores como la cooperación y el respeto entre personas; promover hábitos de vida activa y saludables por tener buena condición física (Leyva, 2023).

Los juegos deportivos recreativos se utilizan para enfrentar tareas y problemas a corto y largo plazo. A corto plazo, se busca desarrollar con los alumnos habilidades tanto técnicas como tácticas, además de su capacidad para el arreglo y resolución de problemas de creatividad en colaboración con otros. A largo plazo, pretende contribuir a la formación íntegra del hombre, fomentando una vida activa y sostenible (Leyva, 2023).

2.2.2.4.3. Herramienta Educativa

El papel de los juegos lúdicos en la educación deportiva se encuentra en explorar cómo mejorarse a través de ellos y tratarlos como recursos pedagógicos para enseñanza u otorgación de nuevas habilidades motrices con nuevos conocimientos sobre fútbol. Los juegos dinámicos y estimulantes brindan un ambiente en el cual los que participan experimentan, practican y consolidan sus conocimientos así como habilidades en uno lúdico y significativo que se puede disfrutar mucho cuando conciencia se desarrolla de estas estructuras básicas por detrás (Leyva, 2023).

Los juegos lúdicos deportivos se caracterizan por su capacidad para involucrar a los participantes de manera activa y participativa, favoreciendo la adquisición de habilidades de manera práctica y experiencial. Además, promueven la creatividad, la imaginación y la adaptabilidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los individuos (Leyva, 2023).

El juego lúdico deportivo como estrategia de enseñanza integrativa en educación física y fútbol ofrece una forma novedosa y motivadora de impartir las competencias clave – en cuyo aprendizaje cooperan tanto el alumno autónomo como sus habilidades sociales

para atender la vida cotidiana. Nosotros creemos que su inclusión en el plan de estudios no sólo enriquece la experiencia de educación, sino que también ayuda a los estudiantes adoptar un modo de vida activo y saludable (Leyva, 2023).

2.2. Definición de términos básicos

- **Habilidades motrices:** Son aquellas capacidades que permiten a un individuo realizar acciones que requieren control motor del cuerpo, tanto en su actividad diaria como en el medio deportivo. Entre las capacidades técnicas se incluyen habilidades básicas como correr y saltar y habilidades concretas tales como dar una patada a una pelota. Son indispensables para el desarrollo físico y cognitivo del niño. La práctica aumenta y madura la función neuromotora (Gallahue y Ozmun, 2019).
- **Desplazamientos:** Se refiere a movimientos donde el individuo cambia su posición en el espacio, como caminar, correr, o desplazarse en cuadrupedia. Son fundamentales en actividades físicas y deportes, ya que implican coordinación, equilibrio y adaptabilidad al medio (Elles et al., 2021).
- **Salto:** Se refiere a movimientos que implican despegar el cuerpo del suelo a través de una extensión potente de las piernas. Son habilidades motrices que combinan fuerza, coordinación y equilibrio (Cuadro et al., 2021).
- **Giros:** Son movimientos rotacionales del cuerpo sobre sus ejes vertical, transversal o sagital. Son esenciales en muchas actividades físicas y deportes para cambiar de dirección o alinear el cuerpo de manera eficiente (La Vega, 2012).
- **Juegos lúdicos deportivos:** Son actividades estructuradas con reglas y objetivos claros, diseñados para ser entretenidos y formativos. Combinan aspectos lúdicos con habilidades físicas, fomentando el desarrollo motriz, cognitivo y social. Son herramientas valiosas en la educación física para motivar y enseñar habilidades de manera divertida y efectiva (Elles et al., 2021).
- **Fútbol:** Es un deporte de equipo jugado entre dos equipos de once jugadores cada uno. Es uno de los deportes más populares y ampliamente practicados en el mundo. Requiere habilidades técnicas, tácticas, físicas y psicológicas. Implica correr, patear, pasar y controlar un balón, además de la colaboración y estrategia de equipo (Boza y Charbabal, 2022).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. General

La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

3.1.2. Específicas

- H1. La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.
- H2. La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.
- H3. La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Variable Habilidades Motrices

Definición Conceptual

Las habilidades motrices en el contexto del fútbol se refieren a las capacidades físicas y coordinativas que permiten a un jugador ejecutar con precisión y eficacia una variedad de acciones relacionadas con el juego, tales como el control del balón, el pase, el regate, el disparo a puerta, entre otras. Estas habilidades son fundamentales para el desempeño exitoso en el campo y comprenden aspectos tanto técnicos como tácticos (Gallahue y Ozmun, 2019).

Definición Operacional

Para propósitos de esta investigación, las habilidades motoras van a ser medidas a través de una serie de pruebas específicamente diseñadas para comprobar destreza y precisión en la ejecución de las cosas comunes en fútbol. Por ejemplo, pruebas tales como controles con tiro en velocidad, pases acertados que tengan diferentes ángulos y desafien

distancias variables; regatear dentro de un espacio reducido; mete goles de frente al arco o a pulso, podrían constituir ejercicios a medir mediante estas técnicas de exámenes.

3.2.2. Variable Juegos lúdicos deportivos

Definición Conceptual

Juegos de función deportiva, es el plural de actividades lúdicas recreativas y educativas que combinan elementos de juego con prácticas específicas se desarrollan con el fin de mejorar el rendimiento y las habilidades, a la vez fomentar disfrute corporal participación activa. En Este tipo de juego aplica un enfoque divertido, creativo y una participación total para no perder ni los objetivos de enseñanza el desarrollo físico (Elles et al., 2021).

Definición Operacional

En el contexto de este estudio, aquellos juegos lúdico-deportivos que están especialmente diseñados fomenten y optimicen destrezas motrices en el fútbol. Tales juegos se elegirán teniendo en cuenta su capacidad para mejorar los aspectos técnicos y tácticos del juego así como hacer el aprendizaje más amigable para los alumnos. Por medio de diferentes formatos, como juegos estoicos, ejercicios de coordinación y competiciones amistosas en consonancia a las necesidades y el nivel de habilidades de participantes en este estudio con el tiempo se llegará a probar nuevas formas de enseñar fútbol.

3.3. Operacionalización de variable

3.3.1. Habilidades motrices

DIMENSIONES		INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desplazamiento	●	Realiza desplazamiento con el balón de fútbol sin obstáculos	1,2,3,4,	Ordinal
			5,6,7,8	
Salto	●	Realiza salto sobre un pie	9,10,11,12	Excelente
		Realiza salto sobre los dos pies	13,14,15	Muy bueno
Giro	●	Realiza giro sin el balón de fútbol	16,17,18,19	Bueno
		Realiza giro con el balón de fútbol	20,21,22,23,24,25,26,27	Regular
				Deficiente

3.3.2. Juegos lúdicos deportivos

DIMENSIONES	INDICADOR	EJECUCIÓN
Organización y ejecución	• Planificación • Implementación • Distribución • Desarrollo • Evaluación	Sesiones del programa
Objetivo	• Participación • Desarrollo de capacidades	
Herramienta educativa	• Facilite la labor docente • Facilite el aprendizaje de los estudiantes	

CAPÍTULO IV

MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación se fundamenta en el tipo aplicada, ya que se implementó una propuesta de programa de juego lúdicos deportivos para el desarrollo de las habilidades motrices. El tipo de investigación aplicada consiste en determinar el impacto de una variable en otra y describir esta influencia (Hernández et al., 2014).

El nivel de investigación es explicativo, ya que se buscó comprender y explicar la relación causal entre la implementación de juegos (Hernández et al., 2014). Se pretende identificar los factores que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices específicas a través de la intervención con juegos lúdicos deportivos.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado es preexperimental. Esta elección se basa en la implementación de una intervención única, es decir, la aplicación de juegos lúdicos deportivos, sin un grupo de control equivalente (Hernández et al., 2014). Se realizaron mediciones antes y después de la intervención para evaluar el impacto de los juegos lúdicos deportivos en las habilidades motrices de los estudiantes del Colegio Saco Oliveros.

También, en su investigación se siguió este enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos. Lo que permite observar con juegos deportivos la habilidades motrices de fútbol se optimizan (Hernández et al., 2014). Este enfoque permitió cuantificar el efecto de juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades motrices específicas con estudiantes de la Escuela Saco Oliveros.

4.3. Métodos de investigación

El método es científico. Este es un proceso sistemático utilizado por los investigadores para adquirir conocimiento, comprender fenómenos naturales y resolver problemas. Se caracteriza por su enfoque objetivo y basado en la evidencia, que implica la formulación de hipótesis, el diseño de experimentos controlados, la recopilación de datos empíricos, el análisis estadístico y la formulación de conclusiones (Hernández et al., 2014).

4.4. Población, muestra y muestreo

4.4.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, eventos o elementos que son objeto de estudio, esta incluye a todas las entidades que comparten ciertas características definidas por los criterios de investigación (Hernández et al., 2014).

En este contexto, la población constó de 190 estudiantes de nivel primaria del Colegio Saco Oliveros en 2024 que participan en actividades de fútbol.

4.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para la investigación, esta debe ser representativa de la población para que los resultados del estudio puedan generalizarse a toda la población (Hernández et al., 2014).

En este estudio, la muestra se encontró constituida por 36 estudiantes de 5to grado de nivel primaria del colegio Saco Oliveros del periodo 2024.

4.4.3. Muestreo

Para este estudio, se adoptó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se tiene mayor facilidad de acceso a este grado en específico.

4.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se utilizó la técnica del observación sistemática, como aclarar Baena (2017). Esta técnica implica observar de modo planificado y controlado los datos concretos. La observación sistemática captó comportamientos, interacciones y habilidades motrices en un entorno natural en el campo de fútbol: con sus datos cualitativos valiosos, es evidente que proporcionó información rica y útil.

Con este propósito, se seleccionó un instrumento de observación diseñado por Santisteban et al. (2021) en su investigación en una institución educativa en Chimbote. Dicho instrumento se diseñó específicamente para describir y cuantificar el desarrollo de habilidades motrices, con lo que las evaluaciones de su desempeño pueden ser comparativas hasta antes y después de la introducción a través del juego de diferentes deportes o su práctica en la vida diaria. La observación se realizó durante las sesiones de entrenamiento y los partidos, utilizando la lista de cotejo con un pre-test y post-test para calificar a los estudiantes, de modo que se pudo ver cambios y mejoras en sus habilidades motrices como resultado de la interacción pedagógica.

4.5.1. Validez de los instrumentos

Para garantizar la validez de estos instrumentos, se organizó el paso de seleccionar expertos en investigación que se dediquen especialmente al desarrollo de habilidades motrices del balompié. De esta manera se obtuvo un 0,855 en confiabilidad del instrumento, lo que indica un alto grado de consistencia interna (Santisteban et al., 2021).

Además, se llevó a cabo un proceso de validación por expertos, con el cual se convirtió una prueba existente que ya había sido probada previamente como válida en otra circunstancia en otra parte del país.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cuando entraron en la fase de análisis estadístico, a esta investigación llegó una mezcla y combinación de estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento y análisis de datos recogidos. La estadística descriptiva se utiliza para resumir y hacer una descripción de las características fundamentales de los datos, lo cual incluye medidas de tendencia central como la media y la mediana y medidas de dispersión tales como la desviación estándar. Con la aplicación de este análisis se obtuvo una imagen clara, concisa e intuitiva de cómo iban las habilidades iniciales de los estudiantes para moverse y el cambio después los juegos de rol que relacionan la competencia deportiva con diversión que se les llevó a cabo.

Por otra parte, la finalidad de la inferencia estadística es descubrir si los cambios en las habilidades motoras de los estudiantes pueden ser tratados como autónomos o no son más que una identificación de patrón en absoluto. Con más pruebas a su disposición y sacando el máximo rendimiento propio de éstas, como hace la *t* de Student para dos muestras apareadas, se compararon de este modo los resultados pre y postratamiento. Estos análisis se realizaron con la ayuda del programa SPSS, que por un lado permitió manejar grandes volúmenes de datos, y por otro efectuar operaciones estadísticas complicadas manteniendo una representación fiel de la información.

4.7. Aspectos éticos

Al realizar la presente investigación, se observaron escrupulosamente los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos, especialmente si la misma se lleva a cabo con menores. Se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores legales de cada uno de los estudiantes que participaron. Este proceso de recepción y entrega de un documento detalla la naturaleza, objetivos, procedimientos, posibles beneficios así como los

riesgos futuros. También se pedía que los menores en cuyo nombre se divulgaba la participación en el estudio dijeran "sí": con un habla fácil de entender y adecuadamente a su edad, se hizo respetando su propia voluntad si aceptaban participar o no en él. No se registraría el origen de los datos, garantizándose la identidad de cada persona. La información obtenida será totalmente anónima y sólo se utilizará para fines de enseñanza e investigación académica.

También se ha realizado un dispositivo para asegurarse de que todas las actividades de juego y ejercicio ofrecidas sean seguras y apropiadas para los estudiantes de la edad. precisa constantemente se supervisó para asegurarse de que las actividades no entrañan riesgos innecesarios de tipo físico o emocional. En el caso de cualquier incidente, hubo un protocolo de respuesta inmediata que garantizaba la seguridad y el bienestar de los participantes. La investigación se realizó siempre de acuerdo con las normas y directrices éticas nacionales e internacionales, tanto en lo que se refiere a la investigación sobre menores como en todo momento buscando el beneficio y el respeto a los participantes y sus familias. Todo el tiempo, lo más importante serán la integridad y el bienestar de los niños.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

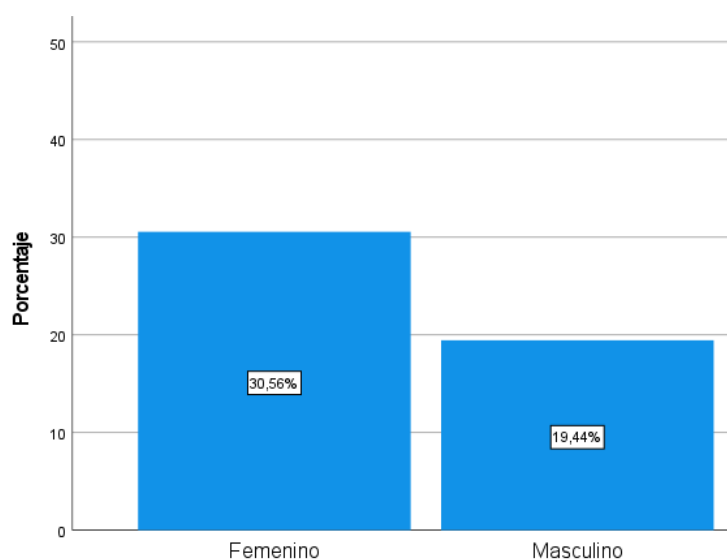
5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1. Resultados sociodemográficos

La figura 1, muestra que el 30,56% de los participantes del estudio pertenecen al género femenino, mientras que el 19,44% corresponde al género masculino, lo que refleja una mayor representación de estudiantes femeninas en el grupo evaluado. Esta distribución puede ser relevante para interpretar las diferencias en las habilidades motrices y la participación en los juegos lúdicos deportivos según el género.

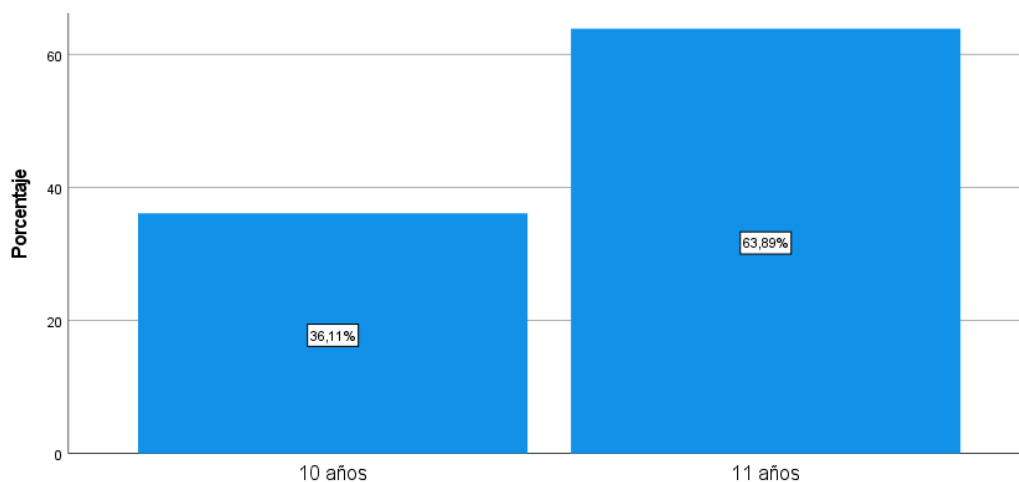
Figura 1.

Género de los participantes



Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La figura 2, muestra que el 63,89% de los estudiantes tienen 11 años, mientras que el 36,11% tienen 10 años, evidenciando que la mayoría de los participantes se encuentra en el grupo de mayor edad. Esta distribución etaria podría influir en el nivel de desarrollo de las habilidades motrices y la receptividad hacia los juegos lúdicos deportivos.

Figura 2.*Edades de los participantes*

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2. Resultados descriptivos

La tabla 1, refleja los resultados obtenidos en las habilidades motrices de los estudiantes antes y después de la intervención. En el pre-test, un 33,3% presentó un nivel bajo, un 41,7% un nivel medio, y un 25% un nivel alto. Tras la intervención, los niveles bajos disminuyeron al 22,2%, mientras que los niveles medio y alto aumentaron al 38,9% y 38,9%, respectivamente. Esto evidencia una mejora significativa en las habilidades motrices, destacando la efectividad de los juegos lúdicos deportivos como herramienta de optimización.

Tabla 1.*Frecuencia de la variable habilidades motrices pre y post test*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pre-Test habilidad motrices	Bajo	12	33.3	33.3
	Medio	15	41.7	75.0
	Alto	9	25.0	100.0
Post-Test habilidad motrices	Bajo	8	22.2	22.2
	Medio	14	38.9	61.1
	Alto	14	38.9	100.0

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La tabla 2, evidencia los cambios en la dimensión de **desplazamiento** antes y después de la intervención. En el pre-test, un 33,3% presentó un nivel bajo, un 44,4% un nivel medio, y un 22,2% un nivel alto. Después de la intervención, los niveles bajos disminuyeron al 27,8%, mientras que los niveles altos aumentaron al 30,6%, y los niveles medios se mantuvieron cerca del 41,7%. Esto indica una mejora en la capacidad de desplazamiento de los estudiantes, lo que sugiere que los juegos lúdicos deportivos contribuyeron a un desarrollo positivo en esta habilidad motriz.

Tabla 2.

Frecuencia de la dimensión desplazamiento pre y post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pre-Test desplazamiento	Bajo	12	33.3	33.3
	Medio	16	44.4	77.8
	Alto	8	22.2	100.0
Post-Test desplazamiento	Bajo	10	27.8	27.8
	Medio	15	41.7	69.4
	Alto	11	30.6	100.0

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La tabla 3, muestra los resultados en la dimensión de **salto** antes y después de la intervención. En el pre-test, el 25% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, el 47,2% un nivel medio y el 27,8% un nivel alto. En el post-test, el nivel bajo aumentó al 33,3%, el nivel medio disminuyó ligeramente al 44,4% y el nivel alto descendió al 22,2%. Estos resultados indican que, a diferencia de otras dimensiones, la mejora en la capacidad de salto fue menos evidente, sugiriendo que esta habilidad podría requerir estrategias más específicas en los juegos lúdicos deportivos para lograr un impacto significativo.

Tabla 3.

Frecuencia de la dimensión salto pre y post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pre-Test salto	Bajo	9	25.0	25.0
	Medio	17	47.2	72.2
	Alto	10	27.8	100.0
Post-Test salto	Bajo	12	33.3	33.3
	Medio	16	44.4	77.8
	Alto	8	22.2	100.0

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La tabla 4, muestra los resultados en la dimensión de **giro** antes y después de la intervención. En el pre-test, el 41,7% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, el 41,7% un nivel medio y el 16,7% un nivel alto. En el post-test, el nivel bajo disminuyó al 27,8%, mientras que el nivel medio bajó al 33,3%, y el nivel alto aumentó significativamente al 38,9%. Esto evidencia una mejora notable en la capacidad de giro de los estudiantes, lo que indica que los juegos lúdicos deportivos tuvieron un impacto positivo en esta dimensión motriz.

Tabla 4.

Frecuencia de la dimensión giro pre y post test

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pre-Test giro	Bajo	15	41.7	41.7
	Medio	15	41.7	83.3
	Alto	6	16.7	100.0
Post-Test giro	Bajo	10	27.8	27.8
	Medio	12	33.3	61.1
	Alto	14	38.9	100.0

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2. Resultados inferenciales

Se utilizó la **prueba t de Student para muestras emparejadas** para analizar las diferencias entre las habilidades motrices medidas en el pre-test y post-test. Esta prueba es apropiada porque los datos cumplen con los supuestos de normalidad, según la prueba de Shapiro-Wilk, y se trata de mediciones realizadas sobre el mismo grupo de estudiantes antes y después de la intervención. La prueba t permitió evaluar si existe una diferencia significativa en las medias de las habilidades motrices entre ambos momentos, considerando que las observaciones están relacionadas (mismas personas evaluadas en dos condiciones).

Tabla 5.

Prueba de normalidad de la variable habilidades motrices pre y post test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-Test Habilidades Motrices	,971	36	,446
Post-Test Habilidades Motrices	,972	36	,482

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La tabla 6, muestra que la media de las habilidades motrices en el pre-test (**habilidades motrices**) fue de **77.14**, mientras que en el post-test (**habilidades motrices**) aumentó a **92.44**, con una diferencia media de **15.31 unidades**. Este incremento indica una mejora significativa en las habilidades motrices de los estudiantes después de la aplicación de los juegos lúdicos deportivos. Además, las desviaciones estándar de **15.65** y **19.64** para el pre-test y post-test, respectivamente, reflejan una variabilidad similar en ambas mediciones, lo que respalda la consistencia de los datos obtenidos.

Tabla 6.

Estadística de muestras emparejadas de habilidades motrices

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre-Test habilidades motrices	77.14	36	15.65	2.60803
Post-Test habilidad motrices	92.44	36	19.64	3.27265

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

En la tabla 7, se observa un coeficiente de correlación de **0.903** entre el pre-test y el post-test, con un valor de significancia de **p < 0.001**. Esto indica una relación muy fuerte entre ambas mediciones, lo que demuestra que los cambios observados en las habilidades motrices están directamente relacionados con la intervención. En ese sentido, la alta correlación valida que el progreso registrado no se debe al azar, sino al impacto de los juegos lúdicos deportivos.

Tabla 7.

Correlaciones de muestras emparejadas de habilidades motrices

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test habilidades motrices y Post-Test habilidad motrices	36	0.903	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

En la tabla 8, el tamaño del efecto, representado por el **d de Cohen**, fue de **8,7**, lo que indica un impacto extremadamente grande de la intervención. Este resultado no solo respalda la significancia estadística, sino que también subraya la relevancia práctica del programa aplicado. Los estudiantes mostraron una mejora sustancial en sus habilidades motrices, lo que refuerza la efectividad de los juegos lúdicos deportivos como estrategia educativa.

Tabla 8.

Tamaño de efecto de muestras emparejadas de habilidades motrices

				Standardizer	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Pre-Test habilidades motrices	d de Cohen			8,70	-1.759	-2.279	-1.229
Post-Test habilidades motrices	Post-corrección de Hedges			8,79	-1.740	-2.254	-1.216

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

A continuación, se contrasta la hipótesis general planteada:

H0: La aplicación de juegos lúdicos deportivos no tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

H1: La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

La prueba t de muestras emparejadas evidencia que la diferencia entre el pre-test y el post-test es estadísticamente significativa. Con un valor **t** de **-10.56**, y un nivel de significancia de **p < 0.001**. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), confirmando que existe un efecto positivo de la intervención sobre las habilidades motrices. Este resultado demuestra que los juegos lúdicos deportivos influyeron de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla 9.*Prueba t de muestras emparejadas de habilidades motrices*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre-Test	–								
Post Test habilidades motrices	-15.31	8.70	1.45	-18.25	-12.36	-10.56	35	0.001	

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 1

La tabla 10, revela que la media del pre-test para la dimensión de **desplazamiento** fue de **19.94**, mientras que la del post-test aumentó a **23.56**, mostrando una diferencia promedio de **3.61 unidades**. Este incremento indica que los estudiantes mejoraron en su habilidad de desplazamiento después de la intervención. Las desviaciones estándar, de **6.86** en el pre-test y **8.13** en el post-test, reflejan una variabilidad moderada en los datos, lo que indica una consistencia aceptable en las mediciones.

Tabla 10.*Estadística de muestras emparejadas de desplazamiento*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre-Test desplazamiento	19.94	36	6,86	1,14361
Post-Test desplazamiento	23.56	36	8,13	1,35544

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La tabla 11, de correlaciones muestra un coeficiente de **0.932**, con un valor de significancia de **p < 0.001**, lo que sugiere una relación muy fuerte entre las mediciones del pre-test y post-test. Este resultado respalda que las diferencias observadas no son aleatorias y que los cambios en las habilidades de desplazamiento están directamente relacionados con la intervención aplicada.

Tabla 11.*Correlaciones de muestras emparejadas de desplazamiento*

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test desplazamiento y Post-Test desplazamiento	36	0.932	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

La tabla 12, medido mediante el **d de Cohen**, fue de **1.19**, indicando un impacto grande. Esto significa que la intervención tuvo una relevancia práctica significativa, más allá de la significancia estadística, al generar una mejora considerable en las habilidades de desplazamiento de los estudiantes.

Tabla 12.*Tamaño de efecto de muestras emparejadas de desplazamiento*

		Standardizer	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
Pre-Test desplazamiento -	d de Cohen	3.04	-1.19	-1.61	-0.76
Post-Test desplazamiento	corrección de Hedges	3.07	-1.18	-1.59	-0.75

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

A continuación, se contrasta la hipótesis específica 1 planteada:

H0: La aplicación de juegos lúdicos deportivos no tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

H1: La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

En la prueba t de muestras emparejadas, se obtuvo un valor **t** de **-7.137** y un nivel de significancia de **p < 0.001**. Esto confirma que la mejora en las habilidades de desplazamiento es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0),

confirmando que existe un efecto positivo de la intervención sobre las habilidades de desplazamiento. Este resultado demuestra que los juegos lúdicos deportivos influyeron de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla 13.

Prueba t de muestras emparejadas de desplazamiento

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test – Post Test desplazamiento	-3.61	3.04	0.50596	-4.64	-2.58	-7,14	35	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 2

La tabla 14, muestra que la media del pre-test para la dimensión de **salto** fue de **21.33**, mientras que en el post-test aumentó a **26.11**, con una diferencia promedio de **4.78 unidades**. Este incremento refleja una mejora en las habilidades de salto tras la intervención. Las desviaciones estándar fueron de **4.79** en el pre-test y **5.11** en el post-test, lo que indica una variabilidad similar en ambas mediciones, sugiriendo consistencia en los resultados.

Tabla 14.

Estadística de muestras emparejadas de saltos

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre-Test saltos	21,33	36	4.79	0.799
Post-Test saltos	26,11	36	5.11	0.852

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

El coeficiente de correlación entre el pre-test y el post-test fue de **0.783**, con un valor de significancia de **p < 0.001**. Este resultado evidencia una relación fuerte entre ambas mediciones, confirmando que los cambios observados en las habilidades de salto están estrechamente asociados con la intervención aplicada, lo que da solidez a los resultados obtenidos.

Tabla 15.*Correlaciones de muestras emparejadas de saltos*

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test saltos y Post-Test saltos	36	0.783	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

El **tamaño del efecto (d de Cohen)** fue de **3.28**, lo que representa un impacto muy grande. Este resultado confirma que la intervención no solo es significativa desde un punto de vista estadístico, sino que también tiene una relevancia práctica importante, reflejando mejoras sustanciales en las habilidades de salto de los estudiantes.

Tabla 16.*Tamaño de efecto de muestras emparejadas de saltos*

		Standardizer	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
Pre-Test saltos-	d de Cohen	3,27860	-1,457	-1,924	-,981
Post-Test saltos	corrección de Hedges	3,31426	-1,442	-1,903	-,970

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

A continuación, se contrasta la hipótesis específica 2 planteada:

H0: La aplicación de juegos lúdicos deportivos no tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

H1: La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.

La prueba t para muestras emparejadas indica que la diferencia media entre el pre-test y post-test fue de **-4.78**, con un valor t de **-8.744**. El nivel de significancia de **p < 0.001** demuestra que la mejora en las habilidades de salto es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), confirmando que existe un efecto positivo de la intervención sobre las habilidades de saltos. Este resultado demuestra que los juegos

lúdicos deportivos influyeron de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla 17.

Prueba t de muestras emparejadas de saltos

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre-Test	–								
Post Test	-4.78	3.28	0.546	-5.89	-3.67	-8.74	35	0.001	

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

5.1.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 3

La tabla18, de estadísticas de muestras emparejadas muestra que la media del pre-test para la dimensión de **giro** fue de **35.86**, mientras que en el post-test aumentó a **42.78**, con una diferencia promedio de **6.91 unidades**. Este incremento evidencia una mejora significativa en las habilidades de giro después de la intervención con juegos lúdicos deportivos. Las desviaciones estándar fueron de **7.07** y **7.99** para el pre-test y post-test, respectivamente, lo que refleja una variabilidad moderada y consistente en las mediciones.

Tabla 18.

Estadística de muestras emparejadas de giro

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre-Test giro	35,86	36	7,08	1,18
Post-Test giro	42,78	36	7,99	1,33

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

El coeficiente de correlación entre el pre-test y post-test fue de **0,805**, con un nivel de significancia de **p < 0,001**. Esto indica una relación fuerte entre ambas mediciones, confirmando que las diferencias observadas en las habilidades de giro están estrechamente relacionadas con la intervención aplicada. Este resultado valida la consistencia de los datos y la efectividad de la metodología utilizada.

Tabla 19.*Correlaciones de muestras emparejadas de giro*

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test giro y Post-Test giro	36	0.805	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

El **tamaño del efecto (d de Cohen)** fue de **4.79**, lo que representa un impacto extremadamente grande. Esto demuestra que la intervención no solo tiene significancia estadística, sino que también genera una mejora sustancial y relevante en las habilidades de giro, resaltando su importancia práctica en el desarrollo de esta habilidad motriz.

Tabla 20.*Tamaño de efecto de muestras emparejadas de giro*

		Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
Pre-Test giro - Post-Test giro	d de Cohen	4,79	-1,49	-1,91	-,970
	corrección de Hedges	4,84	-1,43	-1,89	-,959

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

A continuación, se contrasta la hipótesis específica 3 planteada:

H0: La aplicación de juegos lúdicos deportivos no tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024

H1: La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024

La prueba t de muestras emparejadas arroja una diferencia media de **-6.91**, con un valor **t** de **-8.665**. El nivel de significancia de **p < 0.001** indica que la mejora en las habilidades de giro es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0), confirmando que existe un efecto positivo de la intervención sobre las habilidades de giros. Este resultado demuestra que los juegos lúdicos deportivos influyeron de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla 21.*Prueba t de muestras emparejadas de giro*

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test	–							
Post giro	Test -6,917	4,79	0.79	-8.54	-5.29	-8.665	35	0.001

Nota. Elaborado en base a la data y SPSS V27

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La implementación de juegos lúdicos deportivos en la enseñanza del fútbol para los estudiantes del Colegio Saco Oliveros mostró una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades motrices. Los resultados obtenidos, reflejados en la comparación entre el pre-test y el post-test, indican un incremento notable en las habilidades motrices de los estudiantes, con una diferencia media de 15.31 unidades. Este aumento en el rendimiento se acompaña de una desviación estándar similar en ambas mediciones, lo que sugiere que la intervención tuvo un efecto consistente entre los estudiantes. Estos resultados son respaldados por el alto coeficiente de correlación de 0.903 entre ambas mediciones, lo que evidencia una relación muy fuerte entre las habilidades motrices antes y después de la aplicación de los juegos lúdicos deportivos. Además, el tamaño del efecto calculado en 8.7, de acuerdo con el d de Cohen, revela un impacto extremadamente grande, lo que resalta la relevancia práctica de la intervención aplicada. Este impacto no solo es estadísticamente significativo, sino también de gran importancia para el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con investigaciones anteriores que han demostrado la eficacia de los juegos lúdicos y predeportivos para el desarrollo de destrezas motrices. Bonilla (2023) en su estudio de la pretemporada de fútbol Demostró ejercicios, registró mejorías notables en los niveles de condición física de los estudiantes-registradas que por separado independientemente como acorde en este estudio, habilidades motrices son una parte elemental en actividades físicas como el fútbol. En un contexto similar, Gutiérrez y Fernández (2023) también mostraron que programas de juegos lúdicos influyen en el desarrollo de destrezas, una habilidad clave en el fútbol; lo que refrenda internamente cuan necesario es practicar los juegos lúdicos-deportivos para mejorar habilidades motrices específicas.

Además, Bustinza (2021) sugirió que existe una relación significativa entre las habilidades motrices básicas y una verdadera formación técnica en fútbol en jóvenes. Este estudio también pertenece a la categoría. Algunas de esas habilidades motrices o movimiento básico no se aprenden en el agua; junto con esto, técnicas más avanzadas en fútbol van de la mano. Al igual que el conjunto de esta serie de estudios, los hallazgos de esta investigación muestran una gran consistencia con el concepto que habilidades motrices básicas, como

coordinación, mover el cuerpo con soltura y agilidad, todos son requisitos previos esenciales para el rendimiento exitoso de técnica (futuro) del fútbol.

Por otra parte, el trabajo de Tarazona et al. (2020), el cual destacó el éxito de un programa de fútbol recreativo por sus efectos positivos sobre los fundamentos técnicos del fútbol, apoyaba los resultados principales del presente estudio. El perfeccionamiento de las habilidades motrices observado podría tener que ver con un control más fino en técnicas básicas del fútbol, lo que refuerza la impresión de que los juegos no sólo mejoran las destrezas físicas de la gente sapiens, también mejoran sus habilidades técnicas.

En teoría teórica, el concepto de habilidades motrices que ha sido desarrollado por Gallahue (2012) en las que las define como secuencias de movimientos coordinados para llevar a cabo una finalidad es relevante para explicar el progreso observado en los estudiantes. Las habilidades motrices necesarias en el fútbol, como correr, driblar, pasar y controlar la pelota, requieren una coordinación precisa de los movimientos; toda ella es facilitada por la práctica en una atmósfera lúdica y libre. De la misma manera, la teoría de clasificación de habilidades motrices que propone Magill (2007) se mantiene por la necesidad de dividir sus clases en básicas y específicas. En otras palabras, las habilidades motrices básicas que se adquieren en los juegos posibles por los deportes lúdicos llenan los agujeros sobre los que se construyen con éxito habilidades motrices más complejas y específicas, tales que las del fútbol.

Las herramientas pedagógicas lúdica de Educación Física, como lo defiende Vázquez y Cabrera (2021), se reflejan en los beneficios obtenidos en educación y sabe cuánto no se tiene en cuenta muchas veces este punto. El país en el que uno vive también puede desempeñar un papel importante: por ejemplo estos autores resaltan cómo los juegos lúdicos deportivos no sólo fomentan el desarrollo físico, sino también las habilidades sociales, emocionales e intelectuales de sus jugadores, algo que debería traer el beneficio integral al alumno. Los juegos permiten a los estudiantes aprender esa combinación mágica e híbrida de «haciendo» junto con «pensando», por lo que sus habilidades motrices no cogen una longitud constante, muy plana y mecánica. Con idea de llevar a cabo una mejora cualitativa en nuestros datos se llevarán a cabo otros estudios de seguimiento para contestar a este problema histórico en la educación: el juego o ejercicio lúdico busca sacar indirectamente los mejores logros.

La finalidad de los resultados obtenidos era confirmar si los juegos lúdicos más efectivos podían presentarse como herramienta de educación para mejorar las capacidades motrices del fútbol comenzando con el primero en la lista. La mejora significativa entre el

pre-test y el post-test en habilidades motoras de los estudiantes, como se refleja a través de estos dos resultados, también indica el potencial transformador de los juegos lúdicos deportivos para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar del deporte. Dado que la intervención no sólo tuvo un efecto estadísticamente significativo sino que también fue de gran tamaño, e incluso en consecuencia su importancia práctica se extendió a la forma de participación del alumno en la educación física.

En términos educativos, estos son resultados que deberían afectar el diseño de programas pedagógicos en la escuela. Si se introdujeran juegos lúdicos deportivos en la escuela, una estrategia para mejorar el rendimiento motor de los estudiantes cuyo efecto es formidable sería lograr con éxito el entorno académico y las condiciones para una mayor participación en actividades deportivas motivación. Además, al ser juegos lúdicos, el entorno de aprendizaje que generan es propicio para los estudiantes y éstos sienten más inclinación a mejorar de mejor modo sus habilidades motrices si no tienen que hacerlo bajo la solapa competitivo formal.

También es valiosa la implementación de los juegos deportivos. La noción que de por sí hacen estos no puede unirse a sus competencias y la manera en que se adaptan a las necesidades y capacidades de cada estudiante: estos juegos permiten que todos los estudiantes se unan sin importar su nivel inicial en competencia. Este enfoque inclusivo puede ayudar a que todos los estudiantes se involucren más en las actividades deportivas, lo que al final puede aumentar la autoestima y el sentido de pertenencia en ese lugar que llaman "mi escuela".

Asimismo, la relevancia práctica que tienen estas conclusiones es que coinciden parcialmente con los objetivos del plan de educación física. Tras formarse las habilidades específicas del fútbol, los jóvenes que las han adquirido al punto de la maestría serán capaces de afrontar desafíos a pie de obra técnicamente mucho más difíciles y esto aportará mayor posibilidad de éxito cuando jueguen este deporte u otros vinculados. Los miembros de una comunidad con estas habilidades de respuesta motriz desarrolladas bien pueden poner entonces en práctica lo que han aprendido en sus vidas diarias y soportar este flujo nutricional que la motricidad hace posible. Por consiguiente es casi como si la nueva oleada de estudiantes pasiva signe tumbando viejas barreras cuando una ciudad busca las puertas menos utilizadas, mayores oportunidades para el ejercicio y cosas por el estilo.

En este sentido, la práctica lúdica de los juegos deportivos muestra un impacto positivo significativo en el aprendizaje de habilidades motrices por parte de los estudiantes, lo cual resulta esencial para el equilibrio y desarrollo integral en el entorno escolar. Esta

conclusión no solo valida los estudios previos sobre el tema, sino que también confirma que las metodologías empleadas en la actualidad son efectivas y apropiadas. La incorporación de juegos lúdicos deportivos en el currículo escolar representa, por tanto, un complemento valioso que enriquece la educación física tradicional, proporcionando una dimensión adicional a la formación física y cognitiva de los estudiantes. Los resultados obtenidos no solo confirman el beneficio observado si esta intervención sino que también sugieren que los juegos lúdicos deportivos pueden ser una herramienta clave para mejorar el rendimiento físico y motriz de los estudiantes en su contexto escolar, ayudando de esta manera a que se desarrollen como personas completas.

El primer objetivo específico de esta investigación fue determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol.

El análisis de las habilidades motrices revela un incremento notable en el rendimiento de los estudiantes, evidenciado por el aumento de la media en el pretest (19,94) al postest (23,56). Este cambio refleja también una mejora en la capacidad del estudiante para actualizar su conocimiento sobre los movimientos corporales, con un aumento de 3.61 unidades. El enfoque pedagógico Pre-Post muestra cómo los métodos utilizados para la enseñanza contribuyen al conocimiento progresivo de estos cambios. El incremento observado en los valores de referencia, así como en las técnicas de aprendizaje no didácticas (Deft learning techniques), es un claro ejemplo de los avances que se están experimentando en la actualidad. Este aumento es una indicación evidente de que los estudiantes han mejorado significativamente su habilidad para movilizar su cuerpo de manera eficaz dentro del espacio, lo cual es crucial en deportes como el fútbol, donde el desplazamiento adecuado influye directamente en aspectos fundamentales del juego, como el rendimiento defensivo y ofensivo, así como en la transición entre las diferentes fases del juego.

La desviación estándar fue de 6,86 en pre- primitivo y post test 8.23 Esto indica una baja consistencia en los resultados. Puede interpretarse como la esencia misma de las diferencias individuales en rendimiento que se encuentran inevitablemente si uno lleva consigo a un grupo variado, formados por estudiantes deportivos. Por otro lado, la diferencia observada entre promedios está en parte reflejada por el número de observaciones puras. en general la media aritmética muestra que la mayoría de los estudiantes mejoró sus habilidades de desplazamiento.

Un análisis más detallado del coeficiente de correlación de 0,932 es significativo a $p < 0,001$; lo que sugiere que la relación es muy fuerte entre los resultados del pre-test y los

del post-test. Mujeres confirma la hipótesis planteada. Esto suma algo a esa hipótesis, en este caso, se juegan al fútbol bien los estudiantes y técnicos demostrando técnicamente lo sostenible para algunos juegos lúdico-deportivos efectivamente mejoraron habilidades motrices del pase propio corridas de los alumnos.

Asimismo, el valor de 1,19 que se obtuvo luego de la realización del cálculo de d de Cohen también clasifica este como un “efecto grande”. Es decir, la elección de incluir juegos lúdicos deportivos en la intervención no solo permitió obtener una mejora estadísticamente significativa, sino que además logró un efecto sustancial en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento de los estudiantes.

Este hallazgo concuerda con la literatura previa que resalta los beneficios del uso de juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices. Por ejemplo, Cuadro et al., demostraron que la implementación de un programa de juegos motores en niños de 8 a 10 años llevó a una mejora significativa de la motricidad gruesa, la cual incluye el manejo del balón, principal habilidad para el fútbol. Dado este fin, en este estudio los niños presentaron avances en los parámetros de coordinación y locomoción, que a su vez suponen mejorar las habilidades de locomoción en el contexto deportivo.

Similarmente, Escandon y Rondán (2021) expresaron que el uso de juegos motores en futbolistas en formación aumentó significativamente las habilidades y destrezas motrices, evidenciado, en este caso, por mayor efectividad de los movimientos en el campo de juego. Por tanto, la presente investigación soporta la hipótesis planteada, según la cual los juegos lúdicos deportivos son efectivos para optimizar algunas de las habilidades motrices, siendo la del desplazamiento en el fútbol una opción viable.

Asimismo, los trabajos publicados por De La Cruz (2020) enfatizan la importancia de la intervención pedagógica en el deporte según el enfoque lúdico, ya que no solo mejora una gama de habilidades técnicas específicas, sino que también asegura un nivel de motivación y goce más alto por parte de los alumnos. En otras palabras, de forma sutil, no se podría ignorar el juego, ya que juega el papel determinante que se traduce en los logros obtenidos en esta obra cultural.

Las bases teóricas empleadas en esta investigación, como las definiciones de Pareja (2015) sobre el desplazamiento, enfatizan la importancia de esta habilidad en el fútbol. Como se revela en la definición anterior, un adecuado movimiento permite a los jugadores cambiar rápidamente sus posiciones en el campo. Dicho cambio de posición es clave para el fútbol exitoso, tanto en defensa como en ataque. Al mismo tiempo, la investigación de Pareja también pone en perspectiva la sinergia entre el movimiento y otras habilidades motoras,

como el manejo del balón. Esta perspectiva es congruente con las conclusiones de mi estudio, donde los estudiantes mostraron mejoras significativas en su capacidad para moverse dentro del campo.

En segundo lugar, la teoría de Huizinga (1938) del juego humano se dice que también independiente teoría del diseño sobre juego de deportes. Argumenta que el juego, al no tener un valor real, permite a las personas jugar y aprender con más eficacia al promover y evaluar. A través del enfoque del juego sobre el deporte, los alumnos experimentan el placer de mejorar sus habilidades motrices sin estrés. En otras palabras, el aprendizaje centrado en el juego promueve la consolidación. En mi estudio, los juegos de deportes que no alcanzan los resultados esperados son más que la mejoría en habilidades motrices. Tal juego es divertido por sí mismo y los alumnos mostraron el deseo y la capacidad activa de realizar.

Además, las investigaciones de Vásquez-Delgado y Cabrera-Constain (2021) se probaron los beneficios de usar juegos lúdicos deportivos para completar fase integral proveyendo un marco teórico válido en cual caso puede aplicarse al plano práctico. Para estos autores, los juegos deportivos no solamente desarrollan capacidades físicas sino también destrezas cognitivas y sociales. Esto permite una formación más completa de los estudiantes. En el caso de esta investigación, no sólo permitieron a los juegos lúdicos deportivos mejorar las habilidades de desplazamiento, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje espléndido donde se produjo la colaboración y cierto clima distendido en equipo, cosa esencial en el fútbol.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen implicancias prácticas importantes para el ámbito educativo y deportivo. El hecho de que los juegos lúdicos deportivos hayan tenido un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de desplazamiento de los estudiantes sugiere que esta estrategia puede ser ampliamente utilizada para mejorar las destrezas motrices de los estudiantes en diversas disciplinas deportivas, especialmente en el fútbol. Esta intervención no solo se limita a la mejora de habilidades específicas, sino que también promueve una mayor motivación, participación y disfrute de los estudiantes en las actividades deportivas.

En la práctica, los resultados de este estudio llevan a estar claro que maestros deben utilizar juegos deportivos no competitivos como una parte del trabajo físico y deportivo que llevan a cabo se proporcione para los estudiantes. Este enfoque no sólo por lo tanto puede utilizarse en el desarrollo de capacidades motoras sino que también tiene repercusiones en cómo organizamos nuestras aulas o ciudades. Es un largo camino de conocimiento para los estudiantes lograr sus objetivos de forma activa y conjunta; disfrutar el proceso en que lo

consiguen mediante un aprendizaje continuo y gradual de todas nuevas habilidades que adquieren con ello enriquecerse a la vez.

También resaltan los resultados la importancia de integrar enfoques lúdicos con los del deporte en la enseñanza, porque esta combinación introduce un ambiente positivo de aprendizaje, donde los alumnos se sienten más motivados para aprender y mejorar su rendimiento en general. Por consiguiente, un ambiente de aprendizaje cómodo es esencial para el proceso educativo, lo que sugiere que el uso de efectos de juego en la enseñanza del movimiento corporal preescolar debe ser extremadamente productivo. Son especialmente importantes en un escenario de deportes como el fútbol donde los métodos de juego prácticos están intrínsecamente relacionados con la tarea dada para realizar en términos de rendimiento en el campo.

El segundo objetivo específico del estudio era investigar en qué medida los juegos lúdicos deportivos afectan el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol- salto. La intervención trae resultados. En el pre-test y post-test, de salto las habilidades motrices mostraron aumentos significativos; este cambio en los puntos medidos es reflejado por la propia magnitud del cambio.

El análisis de los resultados obtenidos en el período de pre-test y post-test revela un aumento significativo de 4.78 puntos en el desarrollo de las habilidades de salto, pasando de una media de 21.33 en el pre-test a 26.11 en el post-test. Este incremento no solo es estadísticamente relevante, como lo demuestra un valor $p < 0.001$ en la prueba t para muestras apareadas, sino que también tiene implicaciones prácticas, reflejando una mejora sustancial en la capacidad de movimiento de los estudiantes. Aunque se podría argumentar que los avances observados podrían atribuirse a la mejora física con un entrenamiento mínimo, es fundamental reconocer la importancia de datos empíricos y metodologías precisas para validar estos cambios. Cualquier juicio sobre el impacto del entrenamiento debe basarse en evidencia rigurosa, ya que las perspectivas de expertos pueden evolucionar con el avance del conocimiento científico, tal como ocurre en muchos campos donde los avances empíricos conducen a una revisión de enfoques previamente establecidos.

El cambio en la desviación estándar entre el pre-test (4.79) y el post-test (5.11) indica una variación en ambas muestras; sin embargo, esta variabilidad se mantiene dentro de un rango relativamente constante. Este hallazgo sugiere que todos los participantes han experimentado una mejora en sus habilidades motrices. La consistencia en los resultados obtenidos por los participantes es un aspecto crucial, ya que refuerza la efectividad del

programa de intervención y su capacidad para generar avances homogéneos en las habilidades motoras de los estudiantes.

El coeficiente de correlación entre el pre-test y el post-test, que fue de 0.783, indica una relación fuerte y positiva entre las dos mediciones, lo que evidencia que los cambios observados en las habilidades de salto están estrechamente relacionados con la intervención aplicada. Este coeficiente es un indicador de que la mejora no se debe al azar, sino que es producto de la intervención específica de los juegos lúdicos deportivos.

Además, el tamaño del efecto, calculado mediante el d de Cohen (3.28), revela un impacto muy grande. Este resultado es clave, ya que no solo demuestra que el efecto es estadísticamente significativo, sino que tiene un alcance práctico importante. El impacto de la intervención es considerable, lo que sugiere que la aplicación de juegos lúdicos deportivos puede ser una estrategia efectiva para mejorar habilidades motrices específicas, como el salto, en los estudiantes.

El estudio de Zamora (2020) sobre el uso de juegos predeportivos para estimular las competencias físico-motrices en estudiantes, y el trabajo de Aguagallo (2019) sobre la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo de la motricidad gruesa, proporcionan un respaldo teórico sólido a los resultados obtenidos en esta investigación. Ambos estudios subrayan la efectividad de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en niños, sugiriendo que estos juegos no solo ayudan en la mejora de habilidades motoras generales, sino que también fomentan un ambiente positivo para el aprendizaje, la cooperación y la integración social.

La investigación de Mendoza (2020) también refuerza la relevancia del deporte, específicamente el fútbol, como una herramienta clave en el desarrollo de habilidades motrices. Su conclusión resalta la progresión de las habilidades motoras en los niños, desde lo más básico hasta movimientos más complejos como el salto, lo que concuerda con los hallazgos de esta investigación, en los que los estudiantes mejoraron notablemente en sus habilidades de salto después de la intervención con juegos lúdicos deportivos.

Los resultados obtenidos no solo tienen un impacto estadístico y académico, sino también una implicancia práctica importante en el campo de la educación física y el deporte escolar. La mejora sustancial en las habilidades de salto de los estudiantes después de la intervención sugiere que los juegos lúdicos deportivos son una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, como el salto, en el contexto de la educación física escolar. Estos juegos, al integrar aspectos lúdicos, permiten que los

estudiantes aprendan de manera activa y divertida, lo que puede ser más motivador y efectivo que los enfoques tradicionales.

Finalmente, es importante destacar que las ludotecas no solo facilitan el desarrollo de habilidades físicas, sino que también promueven habilidades sociales fundamentales, como el trabajo en equipo, la cooperación y el cumplimiento de reglas. Estas competencias son esenciales, no solo en el fútbol, sino también en otros deportes colectivos. Además, el uso de juegos lúdicos contribuye a reducir la ansiedad y la presión que los estudiantes pueden experimentar en actividades deportivas más estructuradas, creando un ambiente inclusivo que favorece la participación de todos, sin importar su nivel de habilidad.

La aplicación de esta teoría sugiere que la integración sistemática de juegos lúdicos en los programas de Educación Física escolar promovería un enfoque pedagógico más dinámico y centrado en el alumno, en el que no solo se enfatice el desarrollo físico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este enfoque integral podría contribuir a la formación de individuos más completos, fortaleciendo su autoestima y motivación para la práctica deportiva. Con el tiempo, estos beneficios se reflejarían en un impacto positivo en su trayectoria deportiva, así como en un cambio hacia un estilo de vida más saludable y activo.

El tercer objetivo específico de esta investigación es saber hasta qué punto los juegos lúdico-deportivos inciden en el desarrollo de la habilidad motora: el giro en fútbol. La mejora producida es significativa desde el punto de vista de la habilidad giro; esto se refleja en los resultados obtenidos. Lo anterior refuerza todavía más la importancia que los juegos lúdico-deportivos tienen como estrategia de formación para poder optimizar sobre todo las habilidades motrices en un contexto puramente deportivo.

Los resultados de la muestra emparejada indican que la media de las habilidades adquiridas por rota la visualización desde el pre-test (35.86) hasta el post-test (42.78), lo que supone una media de 6.91 unidades. Este incremento considerable sugiere que la intervención ha tenido éxito mecánico en el círculo del estudiante. Las desviaciones estándar, 7,07 en el pre-test y 7,99 en el post-test, indican una variabilidad media y regular en las mediciones; por tanto, es poco probable que estos resultados se deban a variaciones extremas entre los participantes. En cambio, sugieren que la intervención tuvo cierto margen de consenso en la mayoría de los estudiantes.

Habrà una relación lineal en la que mediremos con precisión los altibajos del campo de la escuela primaria. Estos hallazgos validan la confiabilidad de los datos y confirman la idea de que una mayor destreza de viraje está directamente relacionada con la intervención

aplicada. Y el tamaño del efecto (d de Cohen) de 4.79, que se clasifica como un impacto extremadamente grande, indica que no solamente hay una mejora estadísticamente significativa, sino también importante desde un punto de vista práctico.

La prueba t de muestras emparejadas con un valor t de -8.665 y diferencia media de -6.91 también evidencia la importancia estadística del aumento de la habilidad de giro; siendo el valor de $p < 0.001$, el resultado implica que juego deportivo lúdico tiene un efecto significativo más allá de la casualidad. Por lo tanto, la prueba permite decir que H_0 es rechazada y H_1 es confirmada.

Los resultados de esta investigación son congruentes con varios estudios sobre el uso de juegos lúdicos para el desarrollo de habilidades motrices. Aguagallo (2019), en un estudio ecuatoriano, investigó la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del cuarto curso. Los resultados del estudio han mostrado una relación significativa entre el empleo de los juegos lúdicos y el aumento en la motricidad gruesa, lo que confirma la hipótesis de que los juegos lúdicos son muy beneficiosos para el desarrollo de las habilidades fundamentales motoras. Aguagallo (2019) también ha señalado en sus conclusiones la posibilidad de mejorar la coordinación y otras habilidades motoras y emplearlas en deportes particularmente practicados como el fútbol.

Por otro lado, el estudio de Chazi (2021) sobre el uso de fundamentos básicos del fútbol como medio lúdico para mejorar las habilidades motrices en escolares de Cuenca también es compatible con los hallazgos actuales. Como se encontró una mejora en las habilidades motrices básicas en ese estudio, se puede decir que es vital integrar de manera lúdica el fútbol, específicamente en la crianza de los niños. La intervención en este estudio, que se centró en giros a través del fútbol, se asemeja a esta misma metodología por el enfoque lúdico en el que se centra la formación en deportes, el cual hace que la mejora en el desarrollo motor sea efectiva y, al mismo tiempo, divertida.

Por otro lado, la investigación de Manrique (2020), en competencias motrices en aprendizaje del pase en fútbol, la cual mostró un mejor aprendizaje en competencias propias del fútbol post intervención, avala también los resultados alcanzados. La comparación de los resultados de Manrique (2020) con los presentados en el estudio alude que, existe una relación entre programas de competencias motrices, como los juegos lúdico-deportivos, y un efecto positivo y significativo en el rendimiento físico del estudiante en fútbol.

La mejora sustancial en las habilidades de giro de los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, producto de la intervención mediante juegos lúdicos deportivos, resulta relevante tanto en el contexto educativo como en el deportivo. La habilidad para moverse con agilidad,

y en particular la capacidad de giro es esencial en deportes como el fútbol, donde la maniobrabilidad y la orientación del jugador son factores decisivos. El giro rápido y efectivo permite a los jugadores eludir a los oponentes, cambiar de dirección de manera eficiente y mantener el control del balón en situaciones de alta presión. Así, la mejora en esta habilidad no solo optimiza el rendimiento deportivo de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral, favoreciendo aspectos clave como la salud física, la motivación y el bienestar general.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos presentados sugieren que los juegos lúdicos deportivos son una herramienta muy poderosa y al mismo tiempo asequible para incrementar el nivel de adquisición de ciertas habilidades motoras por parte de los estudiantes. Las actividades involucradas en el concepto de la intervención se caracterizan tanto por su orientación al componente físico como al componente social, y esta combinación no solo tiene un efecto beneficioso sobre la implementación de la mima técnica motora, sino que también despierta interés en el aprendizaje y el deseo de participar activa y entusiastamente en el proceso educativo. Además, la aplicación del sistema de juegos en la escuela permite, de hecho, que se utilicen aspectos tanto de la esfera de la educación física como del deporte de una manera más armoniosa y efectiva, lo que puede ser más atractivo a los ojos de los estudiantes.

La alta correlación y el tamaño del efecto comprobado en los resultados llevan a la conclusión de que los juegos no son simplemente una estrategia de motivación, sino una intervención pedagógica probadamente efectiva para mejorar las habilidades motoras específicas. La alta relación en los parámetros de las mediciones del pre-test y post-test y el tamaño del efecto significativo resaltan la importancia de implementar tales metodologías en los programas de educación física en las escuelas, especialmente para aquellas que quieran hacer que la habilidad de los estudiantes sea efectiva.

Además, el enfoque lúdico permite a los estudiantes divertirse aprendiendo, lo que mejora su experiencia de aprendizaje y fomenta aún más la retención de las habilidades motoras desarrolladas. Por lo tanto, el enfoque tiene el potencial de tener un impacto positivo no sólo en el desarrollo motor de los estudiantes, sino también en el bienestar emocional y social, al crear un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que los juegos lúdicos deportivos tienen un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes del Colegio Saco Oliveros. La mejora promedio de 15.31 unidades en las habilidades motrices, acompañada de un alto coeficiente de correlación (0.903) y un tamaño del efecto extremadamente grande (d de Cohen = 8.7), confirma la efectividad de la intervención. Estos hallazgos indican que los juegos lúdicos no solo mejoran las habilidades motrices de los estudiantes, sino que también tienen un impacto práctico relevante en su desarrollo físico.
- Los resultados obtenidos en la dimensión de desplazamiento muestran una mejora significativa de 3.61 unidades, con un coeficiente de correlación de 0.932 y un tamaño de efecto de 1.19. Esto indica que los juegos lúdicos deportivos impactaron positivamente en la habilidad de desplazamiento de los estudiantes, lo que refleja la efectividad de la intervención para mejorar esta habilidad esencial en el fútbol.
- En la dimensión de salto, los estudiantes mejoraron en 4.78 unidades, con un coeficiente de correlación de 0.783 y un tamaño de efecto de 3.28. Estos resultados muestran que los juegos lúdicos deportivos fueron efectivos en el desarrollo de las habilidades de salto, lo que es crucial para la ejecución de diversas jugadas en el fútbol. La intervención tuvo un impacto tanto estadístico como práctico en esta habilidad motriz.
- La intervención también tuvo un impacto positivo en las habilidades de giro, con un aumento de 6.91 unidades, un coeficiente de correlación de 0.805 y un tamaño de efecto de 4.79. Esto demuestra que los juegos lúdicos deportivos mejoraron de manera significativa las habilidades de giro en los estudiantes, una habilidad fundamental en el fútbol para cambiar de dirección rápidamente y evitar a los oponentes.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas del Colegio Saco Oliveros y otras similares incorporar juegos lúdicos deportivos como una estrategia educativa en el

desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes. Esta intervención ha demostrado ser efectiva para mejorar significativamente las habilidades motrices, por lo que su inclusión en el currículo de educación física podría optimizar el rendimiento físico y deportivo de los estudiantes. Además, se sugiere monitorear de manera continua los avances en el desarrollo motriz para evaluar la efectividad a largo plazo de esta metodología.

- Asimismo, se recomienda que las instituciones educativas implementen sesiones regulares de juegos lúdicos deportivos enfocadas en mejorar las habilidades de desplazamiento. Estos juegos deben diseñarse para fomentar la agilidad, la velocidad y la dirección, elementos esenciales en el fútbol y en otras actividades deportivas. Las autoridades educativas deben garantizar que los programas de educación física incluyan estos ejercicios en sus currículos para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes, asegurando que la mejora en esta habilidad motriz continúe siendo relevante y efectiva a lo largo del tiempo.
- Es recomendable que las instituciones educativas incluyan actividades y juegos lúdicos específicamente orientados a mejorar las habilidades de salto de los estudiantes. Los juegos y ejercicios deben ser diseñados para trabajar la coordinación, el control del cuerpo y la capacidad de saltar de manera eficiente, factores clave para el rendimiento en deportes como el fútbol. Las autoridades deben promover la formación continua de los docentes en metodologías que integren estas actividades dentro de las sesiones de educación física, maximizando así el impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes.
- Se sugiere que las instituciones educativas implementen actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la habilidad de giro, particularmente en el contexto deportivo. Estos juegos deben centrarse en mejorar la coordinación motriz, la agilidad y la percepción espacial de los estudiantes, elementos clave para realizar giros eficientes en deportes como el fútbol. Es recomendable que los programas de educación física incluyan entrenamientos específicos para esta habilidad, garantizando que los estudiantes no solo mejoren su rendimiento físico, sino que también aumenten su seguridad y confianza en situaciones dinámicas durante la práctica deportiva.

Referencias

- Adolph, K., Karasik, L., y Tamis, C. (2014). *Motor skill. In Handbook of cultural developmental science.* Psychology Press.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203805497-5/motor-skill-karen-adolph-lana-karasik-catherine-tamis-lemonda>
- Aguagallo, B. (2019). *Juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado de la Escuela Ismael Pérez Pazmiño Naranjito, 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38534>
- Airasca, D., y Giardini, H. (2022). *Actividad física, salud y bienestar.* Nobuko.
- Arrese, A. (2013). *Manual de entrenamiento deportivo.* Paidotribo.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria
- Bompa, T., y Haff, G. (2018). *Periodization: Theory and Methodology of Training.* Cinética humana.
- Bonilla, K. (2023). *Los juegos predeportivos de fútbol en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa ABC del cantón Ambato.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40427>
- Boza, J. y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000200046&script=sci_arttext
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carril, P. (2022). *Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114386>

- Chazi, C. (2021). *Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_80a8d1b7c52f8c9374d4898814ccb10
- Clark, J., y Metcalfe, J. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. Motor development: Research and reviews. *NASPE Publications: Reston, VA*. 2(163-190), 183-202. https://www.researchgate.net/profile/Jason-Metcalfe-2/publication/273403393_The_mountain_of_motor_development_A_metaphor/links/5506f09d0cf26ff55f7b3f12/The-mountain-of-motor-development-A-metaphor.pdf
- Coronado, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>
- Coronado, S. (2024). El desarrollo motor en la adolescencia. *GADE: Revista científica*, 4(1), 35-52. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/353>
- Cuadro, E., De La Cruz, A., Ariza, D., Castro, J., y Contreras, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2519/1404?inline=1>
- De La Cruz, A. (2020). *Programa de entrenamiento técnico en primaria para mejorar los pases en el fútbol. Institución Educativa N° 88047 - Nuevo Chimbote - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20988/Tesis_74580.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- El Peruano. (2023, 31 de marzo). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2165495-3>

- Elles, E., García, A., Hernández, D., Mallarino, J. y Álvarez, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47 - 59. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2519/1404?inline=1>
- Escandon, J., y Rondan, M. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 270-288. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323>
- Fresquet, A. (2021). *La práctica psicomotriz de Aucouturier. El movimiento libre para el desarrollo de la persona*. [Tesis de postgrado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11599/Fresquet%20L%c3%b3pez%20c%20Ariadna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallahue, D. (2012). *Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill
- Gallahue, D., y Ozmun, J. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults: Infants, Children, Adolescents, Adults*. Jones & Bartlett Learning.
- Gutiérrez S., y Fernández, Y. (2023). *Incidencia de un programa lúdico-motriz fundamentado en el Modelo de Educación Aventura en la agilidad de 10 futbolistas de 9 y 10 años de la Corporación Club Deportivo Tuluá (Cortuluá) en el año 2023*. [Tesis de licenciatura, Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3629/T00033109.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Huamani Tomayquispe, W. (2022). Las Habilidades motrices y su relación con la técnica del Fútbol en niños de 9-10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021.

- [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10593>
- La Vega, B. (2012). *Técnicas del juego y expresión corporal*. Editorial Paidotribo.
- Leyva, B. (2023). *La motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una institución educativa de San Antonio Cañete, año 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132230>
- Leyva, J. (2023). *La motricidad y el aprendizaje de juegos pre deportivos en estudiantes de una Institución Educativa de San Antonio Cañete, año 2023*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132230/Leyva_BJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lindsay, A. y Coughenour, C. (2022). A Review of Motor Skill Development in State-Level Early Learning Standards for Preschoolers in the United States. *Journal of Motor Learning and Development* 10(3), 1-16.
https://www.researchgate.net/publication/363919000_A_Review_of_Motor_Skill_Development_in_State-Level_Early_Learning_Standards_for_Preschoolers_in_the_United_States
- Magill, R. (2007). *Motor learning and control: concepts and applications*. McGraw-Hill.
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación. *Deporte, Lectura y Educación Física*, 27(292), 174-197. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3381>
- Manrique, J. (2020). *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6165/T010_7193668_8_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, B., y Núñez, M. (2022). Evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de fútbol, del barrio La castellana de Montería. *GADE: Revista Científica*, 2(4), 19-33. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/135>

- Medina, M. (2009). *Adecuaciones de juegos deportivos para niños de 10 a 12 años*. Deporte, Educación Física.
- Medrano, D., Ramos, J., García, J., y Avelino, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 86-105. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/371>
- Mendoza, W. (2020). *El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2666?show=full>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2021). *Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. MINEDU. <https://www.ugel06.gob.pe/portal/index.php/component/k2/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar>
- Paredes, E. y Terán, R. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Pareja, L. (2015). *Análisis técnico de los movimientos básicos del futbolista sin el balón y proyecto de iniciación deportiva infantil*. Escuela de Andaluz. España.
- Roa, G., Hernández, G. y Valero, I. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386
- Rodríguez, R., & Rondan, M. (2019). *Estrategia metodológica para mejorar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de la categoría sub15 del club “Guayaquil City”*. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5117>
- Salto, M., & Plúa, J. (2022). La efectividad de tiros a puerta a corta distancia en fútbol. *Revista Cognosis*, 7(3), 123 -145. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3743>

- Santisteban, J., Flores, K., y Terrones, G. (2021). *Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E No 88357 – Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote]. Repositorio institucional. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/detalles/N3VKK0VxNUM1OWF6WDgrbFczSzlHdz09>
- Schmidt, R., y Wrisberg, C. (2008). *Motor Learning and Performance: A Situation-based Learning Approach*. Human Kinetics.
- Tarazona, O., Tarazona, S. y Carbajal, H. (2020). *Aplicación del programa “Fútbol recreativo” en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” Lata Huamalíes 2018*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6235/2ED.EF001T22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taro, T. (2020). El concepto de “Club” en Ortega y Huizinga. *AGORA*, 39 (2), 2013 - 223. <https://revistas.usc.gal/index.php/agora/article/view/6343>
- Torres, H. y Tapia, B. (2019). *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55638>
- Vásquez, C. (2019). *Programa De Juegos Lúdicos En El Clima Social Escolar En Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De Una Institución Educativa, Año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37767>
- Vásquez-Delgado, L. y Cabrera-Constain, V. (2021). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40 (1), 54 - 75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>
- Wein, H. (2004). *Developing Game Intelligence in Soccer*. Reedswain Publishing.

Zamora, J. (2020). *Diseño e implementación de un programa de juegos predeportivos orientados a estimular la psicomotricidad y la convivencia social en escolares de 9 a 12 años que no reciben educación física en la primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/24021>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN /MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Cuál es el impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?	Objetivo general Determinar el impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	Hipótesis general La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	Habilidades Motrices	Desplazamiento	Enfoque investigación: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo	La población estuvo conformada por 190 estudiantes del Colegio Saco Oliveros en el año 2024.	Técnica: Observación directa
Problemas específicos ¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?	Objetivos específicos Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	Hipótesis Específica La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.		Salto	Diseño: Preexperimental con pre y post test en un solo grupo		
				Giro	Método: Hipotético Deductivo	La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del Colegio Saco Oliveros en el año 2024.	Instrumento: Lista de cotejo (pretest y postest)

¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?	Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del salto en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	Juegos Lúdicos Deportivos	Organización y ejecución
				Objetivo
				Herramienta pedagógica.
¿Cuál es el grado del impacto de los juegos lúdicos deportivos en el desarrollo de habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024?	Determinar en qué medida los juegos lúdicos deportivos impactan en el desarrollo de habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.	La aplicación de juegos lúdicos deportivos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices del giro en el fútbol entre los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024.		

9	Salto hacia adelante sobre el pie derecho e izquierdo.					
10	Salto diagonal hacia adelante derecha a izquierda.					
11	Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie derecho.					
12	Salto hacia adelante y hacia atrás sobre el pie izquierdo.					
13	Salto hacia adelante sobre los dos pies.					
14	Salto diagonal hacia delante de derecha a izquierda sobre los dos pies.					
15	Salto hacia adelante y hacia atrás sobre los dos pies.					
Dimensión 3: Giros						
16	Giro hacia adelante en sentido horario sin el balón de fútbol.					
17	Giro hacia delante en sentido antihorario sin el balón de fútbol.					
18	Giro lateral en sentido horario sin el balón de fútbol.					
19	Giro lateral en sentido antihorario sin el balón de fútbol.					
20	Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido horario.					
21	Conduciendo el balón de fútbol con el borde externo del pie derecho en sentido antihorario.					
22	Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido horario.					
23	Conduce el balón de fútbol con el borde externo del pie izquierdo en sentido antihorario.					
24	Conduce el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido horario.					
25	Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie derecho en sentido antihorario.					
26	Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido horario.					
27	Giro conduciendo el balón de fútbol con el borde interno del pie izquierdo en sentido antihorario.					

Anexo 3. Solicitud enviada a Institución Educativa

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

"Decana de América"

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**Solicito: Permiso para la
aplicación de los instrumentos
de investigación.**

Lic.: Lucero Cardenas Reyes
Directora de la I.E. Saco Oliveros el Rosario - UGEL N° 05 - Lima

Yo, Luis Enrique Antonio Allende y Eduardo Nicolás Domínguez Panduro, identificados con DNI N° 70879114 y 72028598 respectivamente, egresados de la escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo egresado de la Escuela de Educación Física y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de Licenciados en Educación Física, solicitamos a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información que serán administrados a todos los alumnos de 5to grado de primaria de su digna gestión. Cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación.

El estudio lleva por título: "Optimización de las Habilidades Motrices en el Fútbol mediante Juegos Lúdicos Deportivos en estudiantes del Colegio Saco Oliveros, 2024".

Por lo expuesto:
Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.



Luis Enrique Antonio Allende

DNI N° 70879114

Eduardo Nicolás Domínguez Panduro

DNI N° 72028598

Anexo 4. Evidencias fotográficas



