



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Percepción del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia, en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Maria Alejandra CABRERA SOTO

ASESOR

Dra. Juana Patricia HIDALGO EURIBE

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cabrera, M. (2026). *Percepción del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia, en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Maria Alejandra Cabrera Soto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70854195
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9231-0300
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Juana Patricia Hidalgo Euribe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08756320
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0918-338X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Carlos Eduardo Cáceres Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Angie Edell Campos Lazo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46215896
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Angieluz Andrea Zárate Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47271212
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Juan de Lurigancho Urbanización: Inca Manco Capac Latitud: -12.00378526149496, Longitud: -76.99657285523091
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

VICEDECANATO ACADÉMICO DE PREGRADO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

En Lima a los veinticuatro días del mes de febrero del dos mil veintiséis, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Dr. Carlos Eduardo Cáceres Torres y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller: **MARIA ALEJANDRA CABRERA SOTO**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, con la tesis titulada:

“Percepción del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia, en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2024”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

16 (Dieciséis)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller: **MARIA ALEJANDRA CABRERA SOTO**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

Dr. Carlos Eduardo Cáceres Torres
Presidente

Mg. Angieluz Andrea Zárate Mendoza
Miembro

Dra. Angie Edell Campos Lazo
Miembro

Dra. Juana Patricia Hidalgo Euribe
Asesora

Dr. Juan Felipe Meléndez De La Cruz
Vicedecano Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Juana Patricia Hidalgo Euribe en mi condición de asesora acreditada mediante DICTAMEN N° 022-2025-EPTS-FCCSS/UNMSM, de la tesis cuyo título es “Percepción del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia, en el distrito de San Juan de Lurigancho 2024” presentado por la bachiller Maria Alejandra Cabrera Soto para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 17% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Lima, 18 de febrero de 2026

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Juana Patricia Hidalgo Euribe

DNI: 08756320

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

Dedicado a mis amados padres, quienes me han acompañado y apoyado incondicionalmente en cada etapa de mi vida. Su amor y sus sacrificios han sido imprescindibles para alcanzar cada meta.

A mis queridas hermanas, quienes con sus palabras y acciones me dieron la fuerza para seguir en busca de mis sueños. Sus palabras llenas de amor y cariño me han motivado a nunca rendirme.

A mi sobrina Ainhoa, la niña de mis ojos y mi fuente de inspiración. Con su ternura y alegría ilumina mis días y me da fuerzas para seguir de pie.

A mis dos ángeles: mi mamita Damiana, quien se fue al cielo creyendo en mí, y en vida me enseñó lo que significa ser fuerte y perseverante. A mi Blacky, mi compañero de 4 patas, quien dejó huellas imborrables de amor y lealtad.

A mi alma mater, mi querida Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por ser mi segundo hogar y formarme con compromiso y conciencia social.

A mi yo de hace 5 años que con sueños, ilusiones y miedos decidió seguir el camino universitario. Gracias por no desistir, gracias por haber luchado hasta aquí, pero sobre todo gracias por recordarme que cada esfuerzo valió la pena.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fe y sabiduría para llegar hasta aquí. A la vida, por darme cada oportunidad, experiencia y lección que hicieron posible alcanzar cada una mis metas trazadas.

A mi padre Jaime y a mi madre María por enseñarme, con su ejemplo, que el esfuerzo y la perseverancia son claves para el éxito. Gracias por su amor infinito, por estar presentes y por siempre creer en mí, cuando ni yo misma lo hacía.

A mis hermanas, Almendra y Valeria, gracias por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida, pero también por ser mi soporte en las situaciones más difíciles.

A mi papito Indalecio, por sus gestos de amor y palabras de aliento, gracias por enseñarme que lo más importante en la vida es la humildad y la nobleza del corazón. A mi mamita Damiana, quien físicamente hoy no me acompaña, pero vive en mi corazón y en cada uno de mis recuerdos.

A mi asesora de tesis, la docente Patricia Hidalgo, quien fue mi guía y soporte durante este proceso. Gracias por sus valiosos consejos, por despertar en mí la motivación por la investigación y por inspirarme a crecer como persona y profesional.

A mis amigas de la carrera de Trabajo Social, Anghell y Maria del Carmen, quienes me motivaron a siempre dar lo mejor de mí. Gracias por su amistad sincera y por ser parte de esta significativa etapa de mi vida.

A la institución educativa Próceres de la Independencia, por abrirme las puertas de sus aulas y permitirme desarrollar mi investigación. Un especial agradecimiento al subdirector Tito Wagner y la docente Iris Atachagua por su apoyo y disposición. Agradezco también a los y las estudiantes que fueron parte de este trabajo, por su tiempo y sus valiosos aportes que fueron claves para la culminación de este estudio.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico durante el año 2024. La muestra inicial estuvo conformada por 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, sin embargo, la muestra final fueron 15 estudiantes, cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

La investigación adoptó un enfoque mixto pues a través de este enfoque se recopilaron y analizaron datos cualitativos y cuantitativos, de modo que se obtuvo una visión más profunda e integral del fenómeno, considerando no solo datos numéricos, sino también las experiencias de los y las estudiantes.

Mediante la aplicación de los instrumentos se identificó que la percepción de un clima social familiar caracterizado por la comunicación, el apoyo y la organización favorece al rendimiento académico. En ese sentido, los resultados evidenciaron que el clima social familiar, así como sus dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se vinculan con el rendimiento académico de los y las estudiantes, sin que ello implique una responsabilidad exclusiva de la familia, sino reconociendo su papel dentro de un entramado más amplio de factores económicos, sociales y culturales.

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento académico, estudiantes, estabilidad, desarrollo, relaciones.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the perception of 5th-grade C high school students at I.E N°138 Próceres de la Independencia regarding the relationship between the family social climate and their academic performance during the year 2024. The initial sample consisted of 30 students, selected through non-probability convenience sampling; however, the final sample comprised 15 students whose parents signed the informed consent form.

The research adopted a mixed approach because through this approach qualitative and quantitative data were collected and analyzed, so that a deeper and more comprehensive vision of the phenomenon was obtained, considering not only numerical data, but also the experiences of the students.

Through the application of the instruments, it was identified that the perception of a family social climate characterized by communication, support and organization favors academic performance. In this sense, the results showed that the family social climate, as well as its dimensions (Relationships, Development and Stability) are linked to the academic performance of the students, without implying an exclusive responsibility of the family, but recognizing its role within a broader framework of economic, social and cultural factors.

Keywords: Family social climate, academic performance, students, stability, development, relationships

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
 1. CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la situación problemática.....	2
1.2. Preguntas de investigación.....	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
 2. CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2. Nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Bases conceptuales.....	22
 3. CAPÍTULO III	
VARIABLES	
3.1. Identificación de variables.....	23
3.2. Operacionalización de variables.....	24
 4. CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA	
4.1. Tipo de investigación.....	25
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Técnicas e de instrumentos.....	27

5.	CAPÍTULO V	
	RESULTADOS Y ANÁLISIS	
5.1.	Clima social familiar.....	31
5.1.1.	Dimensiones del clima social familiar.....	32
5.2.	Rendimiento académico.....	35
5.3.	Clima social familiar y rendimiento académico.....	38
6.	CAPÍTULO VI	
	DISCUSIÓN.....	50
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES.....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
	ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

Los últimos resultados de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) evidencian que los y las estudiantes de nuestro país presentan un rendimiento académico inferior al promedio internacional, en áreas como lectura, matemáticas y ciencias. Este panorama educativo ha generado preocupación en el ámbito académico y social, lo que ha motivado a que diferentes investigadores analicen los factores que se relacionan de una manera u otra con el rendimiento académico. En esa línea, diversos estudios han destacado que el rendimiento académico es consecuencia de una gama de factores, en el cual intervienen variables individuales, escolares y sociales. Dentro de este entramado de factores, la familia se configura como primer espacio de desarrollo, en donde el clima social familiar adquiere relevancia, ya que puede influir en el proceso educativo de los y las estudiantes

Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación es analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación que guarda el clima social familiar con su rendimiento académico durante el año 2024. Para ello se ha optado por una investigación con enfoque mixto que permitirá comprender y analizar de manera integral el fenómeno estudiado.

La investigación se encuentra estructurada en 6 capítulos: En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema que contiene las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones que presentó la investigación; en el capítulo II se aborda el marco teórico que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales, las bases teóricas y conceptuales. En el capítulo III se presentan las variables con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales; en seguida, en el capítulo IV se detalla la metodología empleada haciendo énfasis en el tipo de investigación, la muestra, los instrumentos utilizados y el proceso de recolección de la información. En el capítulo V se exponen y analizan los resultados obtenidos; finalmente el capítulo VI está dedicado a la discusión, donde se contrastan los hallazgos con las investigaciones previas y el marco teórico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La educación en América Latina enfrenta una serie de desafíos que se ven reflejados en el rendimiento académico de los y las estudiantes. De acuerdo con los últimos resultados PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), la región de América Latina se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento académico, puesto que los y las estudiantes obtienen resultados inferiores al promedio en áreas claves como matemática, lectura y ciencias (Banco Interamericano de Desarrollo, 2023). Esta situación evidencia brechas estructurales en los sistemas educativos que limitan el logro de aprendizajes esperados.

En el Perú la situación es bastante similar, ya que una gran proporción de la población estudiantil no supera los niveles de aprendizaje requerido. Actualmente, los y las estudiantes peruanos presentan dificultades en el aprendizaje; evidencia de ello son los resultados de la prueba PISA, la cual muestra que, de los 81 países evaluados en las áreas de matemática, lectura y ciencias, el Perú se encuentra entre los últimos puestos. Así, nuestro país ocupa en el ranking de matemática y ciencias el puesto 59; mientras que en lectura se posiciona en el puesto 55 (Ministerio de Educación, 2024). Definitivamente, el Perú presenta limitaciones en el sistema educativo, pues las evaluaciones demuestran que los y las estudiantes tienen un rendimiento académico inferior al esperado. Este bajo rendimiento no se debe a una sola causa, sino que es consecuencia de diversos factores estructurales y contextuales. Entre estos factores, uno de los más significativos es el primer entorno en donde se desarrolla el individuo, es decir, la familia. En este ámbito, el clima social familiar adquiere relevancia, ya que ejerce influencia en el desarrollo social, afectivo e intelectual de los estudiantes (Moreno et al., 2009).

Ahora bien, la familia, al ser el primer y principal espacio en donde las personas se desarrollan, debe responder a las necesidades de los miembros que la componen. Entre sus funciones fundamentales se encuentra la educativa, la cual consiste en formar a sus integrantes y estimular el aprendizaje que contribuya a su desarrollo, es decir, la familia debe actuar como el primer agente educador. No obstante, la expansión de nuevos modelos culturales han impactado significativamente sobre las familias, pues frente al panorama socioeconómico-cultural actual, las familias están experimentando un acelerado proceso de

transformación. Es así, que a lo largo de la historia la familia ha atravesado diferentes cambios que han modificado su estructura, lo cual ha originado que no exista un modelo exclusivo de familia, sino múltiples formas de organización familiar, pero también ha impactado en su dinámica interna. Se observa, por ejemplo, que cada vez es mayor la ausencia de los miembros en el hogar, debido a las largas jornadas laborales, la inserción a empleos informales y la reconfiguración de los roles familiares; así como una progresiva desvinculación de las funciones básicas de la familia, las cuales han sido trasladadas hacia otras instituciones. Asimismo, es evidente el aumento de la violencia familiar, que afecta principalmente hacia las mujeres, los/as niños/as y adolescentes. Estas diferentes situaciones dentro del hogar desencadenan una serie de problemas que pueden afectar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, la familia no debe ser entendida meramente como una unidad biológica-estática, sino como construcción social que está en constante dinamismo, pues responde a las necesidades de determinados contextos sociales, económicos y culturales. En este sentido, las dificultades familiares no deben ser interpretadas únicamente como decisiones individuales, sino como respuestas adaptativas frente a escenarios de vulnerabilidad social y económica. Estas condiciones pueden generar limitaciones en la participación familiar en la escuela y en el seguimiento académico de los estudiantes en el hogar.

El rendimiento académico, por su parte, es concebido como un producto que se construye a partir de una constelación de factores relacionados con el sistema educativo, el sistema familiar y las características propias del alumno (González, 1979). En ese marco, se desprende que la familia, específicamente el clima social familiar es uno de los factores que se vincula con el rendimiento académico. Las diferentes perspectivas teóricas desde que se aborda esta influencia son desde la perspectiva psicológica, pedagógica y social, siendo la primera la que más predomina, pues Rudolf Moos fue el primero en acuñar dicho concepto, entendido como “la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1974, como se citó en Castro y Morales, 2012, p. 33).

En ese sentido, el clima social familiar constituye un factor relevante que puede contribuir a que los miembros de la familia se desenvuelvan de forma óptima en las

diferentes esferas de actividad, como la educativa; sin embargo, su influencia no actúa de manera aislada, sino que está mediada por factores contextuales. Así, un entorno familiar que acompañe y motive puede facilitar que los y las estudiantes respondan a las demandas educativas; no obstante, las dificultades en el clima social familiar no explican por sí solas el desempeño educativo, ya que este puede verse condicionado por factores personales, escolares y sociales.

Desde esta perspectiva, un clima social familiar desfavorable puede asociarse a dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico. Esta situación no solo afecta a la población estudiantil, sino que representa un desafío para la sociedad, ya que, a largo plazo puede incidir en el crecimiento y desarrollo de nuestro país.

El contexto local de esta investigación está representado por la Institución Educativa N° 138 Próceres de la Independencia ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, se trata de una institución pública, perteneciente a la UGEL 05, que brinda educación a estudiantes de nivel primaria y secundaria. La población estudiantil proviene de familias de estrato socioeconómico medio-bajo cuyas dinámicas familiares se encuentran configuradas por jornadas laborales extensas, inserción en el empleo informal, inseguridad del territorio y formas de organización familiar atravesadas por condiciones de precariedad socioeconómica. En ese marco, el clima social familiar de los y las estudiantes puede verse afectado por las condiciones estructurales en las que se encuentra inserta.

En particular, en el aula del 5to C de secundaria, conformada por 30 estudiantes se ha identificado, a través de las observaciones y experiencia de la tutora, que existe un rendimiento académico heterogéneo y familias que acompañan, pero también aquellas que no se encuentran, en cierta medida, involucradas en la educación de sus hijos/as. Ante esta situación, surge la necesidad de analizar cómo los y las estudiantes perciben el clima social familiar en el que viven y la manera en que este se relaciona con sus logros académicos.

Es así que el Trabajo Social asume un rol importante en la comprensión e intervención con familias, abordándola como ente activo que contribuye en el bienestar de los miembros que la conforman. Esto permite reconocer que el rendimiento académico no depende únicamente del estudiante, sino que se asocia con las dinámicas familiares. De esta manera, el Trabajo Social es clave para acompañar a las familias, fortalecer el vínculo

familia-escuela y promover entornos saludables que permitan potenciar el desarrollo educativo.

Desde el enfoque del Trabajo Social educativo, se evidencia la existencia de limitaciones en el acompañamiento sociofamiliar y en la articulación escuela-familia, en un contexto de vulnerabilidad social, precariedad económica y situaciones de violencia que afectan a un sector significativo de las familias que residen en el distrito de San Juan de Lurigancho. Estas condiciones generan dinámicas familiares complejas, caracterizadas por la sobrecarga laboral de los padres y madres, inestabilidad económica y, en algunas situaciones, escasos recursos emocionales y educativos para acompañar en el proceso educativo a sus hijos/as. En este escenario la participación familiar en las escuelas tiende a verse limitada, la cual se manifiesta en una baja tasa de asistencia a reuniones sobre temas escolares, una escasa comunicación entre padres y docentes y dificultades para dar seguimiento académico en el hogar. Estas situaciones deben ser entendidas como el resultado de las condiciones estructurales que restringen las capacidades de las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos/as.

Por otro lado, es importante mencionar que en la I.E Próceres de la Independencia, si bien cuentan con un profesional de Psicología, que atiende aspectos emocionales y conductuales de los estudiantes, no se dispone de un profesional de Trabajo Social, lo que restringe la intervención integral sobre los factores familiares que inciden en el rendimiento académico. En ese marco, el problema profesional del Trabajo Social educativo se expresa en la necesidad de generar evidencia empírica que permita comprender el vínculo entre el clima social familiar y el rendimiento académico, a fin de sustentar futuras propuestas de intervención socioeducativa y estrategias preventivas e intersectoriales que permitan fortalecer la articulación escuela-familia, promover el involucramiento familiar y el bienestar integral de los y las estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la percepción de los y las estudiantes de 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. Esto con el fin de comprender de manera más exhaustiva los factores que inciden en el proceso educativo y proponer estrategias que contribuyan no solo a la mejora del rendimiento académico, sino también al fomento de un clima social familiar

saludable que contribuya al desarrollo cognitivo, emocional y social de quienes componen la familia.

1.2. Preguntas de investigación

Para esta investigación se plantean las siguientes preguntas: General y específicas a fin de responderlas durante el desarrollo del estudio.

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la percepción de los y las estudiantes de 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico durante el año 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia durante el año 2024?
- ¿De qué manera perciben los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico durante el año 2024?
- ¿Cómo perciben los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico durante el año 2024?
- ¿De qué forma perciben los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico durante el año 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia durante el año 2024
- Describir la manera en que los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia perciben que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico durante el año 2024.
- Interpretar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la forma en que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico durante el año 2024.
- Examinar la forma en que los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia perciben que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico durante el año 2024.

1.4. Justificación

A nivel teórico, la presente investigación contribuye a analizar la percepción de los y las estudiantes sobre la relación que guarda el clima social familiar con el rendimiento académico, de modo que al profundizar en la forma en cómo experimentan su clima social familiar, se enriquecerá la comprensión de cómo este influye en su proceso educativo, principalmente en su rendimiento, lo que permitirá generar nuevas reflexiones para futuras investigaciones.

En la práctica, los resultados de esta investigación permiten identificar si el clima social familiar se vincula en el rendimiento académico de los y las estudiantes. A partir de ello, se podrán proponer estrategias para promover un clima social familiar saludable como factor de apoyo al proceso educativo, lo cual beneficia principalmente a la población estudiantil, en tanto un entorno familiar en donde priman las buenas relaciones, el afecto, la comunicación abierta y la cooperación puede contribuir, junto con otros factores, a favorecer mejores resultados en el ámbito educativo.

Asimismo, la investigación es de relevancia social, pues la familia es base de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo de sus integrantes. En ese sentido, la

promoción de un clima social familiar positivo puede contribuir a que los y las estudiantes afronten las demandas académicas y sociales de su entorno. Desde esta perspectiva, los resultados del estudio pueden aportar a una mayor sensibilización de las familias y de la comunidad educativa sobre la importancia de fortalecer entornos familiares favorables como parte del desarrollo integral de los estudiantes y de los procesos educativos.

Por otro lado, esta investigación tiene utilidad metodológica, ya que servirá como referente para otras investigaciones que pretendan analizar la percepción de los y las estudiantes sobre la relación que guarda el clima social familiar con el rendimiento académico bajo un enfoque mixto, pues se tendrá una comprensión más integral y completa del fenómeno a estudiar. Además, puede resultar útil para hacer comparaciones con investigaciones que se suscitan en diferentes periodos de tiempo y lugar.

Finalmente, desde el Trabajo Social es necesario intervenir en esta problemática, ya que se centra en la interacción de dos sistemas fundamentales para el desarrollo del individuo: la familia y la educación. El presente estudio es de relevancia para el Trabajo Social porque permite analizar el clima social familiar para, a partir de ello, proponer estrategias que coadyuven a desarrollar y fortalecer buenas relaciones familiares y que estas puedan influenciar de manera positiva en el proceso educativo de los y las estudiantes. En ese sentido, existe una necesidad de fortalecer la familia en un contexto en donde la educación necesita de una mayor participación del grupo familiar.

1.5. Limitaciones de la investigación

A lo largo del desarrollo de esta investigación, se presentaron diversas dificultades que influyeron en la recolección y análisis de la información. A continuación se describen las principales limitaciones que deben tenerse en cuenta para una interpretación adecuada de los resultados:

- Participación de la población objetivo: Esto hace referencia a las dificultades que se presentaron para obtener los consentimientos informados firmados por los padres de los estudiantes, aunque se hizo el mayor esfuerzo para explicar la importancia del estudio, algunos padres no firmaron los consentimientos informados, debido a razones personales o porque sus propios hijos no tenían interés en formar parte de la investigación. Esta situación produjo una reducción de la muestra, lo que puede haber afectado la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o contextos escolares,

pues bien los grupos focales permitieron explorar las percepciones y experiencias de los participantes, sus resultados reflejan únicamente las voces de este grupo particular.

- Factores contextuales externos: Esto hace referencia a situaciones inesperadas que se presentaron durante la investigación, como por ejemplo, las actividades escolares y/o extraordinarias, paros nacionales, visitas de entidades, etc,. Estas contingencias impidieron que los instrumentos se aplicaran en el tiempo previsto o que algunos estudiantes no estuvieran presentes durante la aplicación de la investigación, lo que podría haber afectado la consistencia de las respuestas de los estudiantes, ya que las condiciones pueden haber variado.
- Acceso limitado a recursos tecnológicos: Esto hace referencia a que los estudiantes presentaron dificultades para acceder a un dispositivo electrónico (computadora, laptop, celular) o a una red de internet, esto afectó el cronograma previsto para la investigación, ya que hubo un retraso en la recopilación de información así como en el análisis exhaustivo de los datos obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se han destacado algunos estudios internacionales y nacionales que se enfocaron en la investigación sobre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. La revisión de estos trabajos previos permitieron identificar los aportes, los vacíos de conocimiento, los enfoques utilizados y los hallazgos encontrados. Es importante señalar que la mayoría de las investigaciones revisadas se han desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, centrándose en el análisis estadístico de la relación entre las variables. Hasta el momento, no se ha identificado alguna investigación con enfoque mixto, lo cual representa una oportunidad para enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado, partiendo de una integración de datos cuantitativos y cualitativos. A continuación se presentan investigaciones internacionales y nacionales realizadas en los últimos 5 años.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Méndez y Jaimes (2019) realizaron un estudio investigativo denominado “Clima Social Familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes”, motivados por la identificación del bajo rendimiento académico como un problema en Colombia, el cual afecta el desarrollo de la sociedad. Este fenómeno es de carácter multifactorial, ya que en él inciden variables personales, sociofamiliares y académicas. Frecuentemente, se ha considerado que el bajo rendimiento académico está relacionado únicamente con los aspectos personales, pero se olvida que el entorno que rodea al estudiante ejerce un significativo papel, tanto directa como indirectamente, en la vida académica. El objetivo principal del estudio fue establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y privada de la ciudad de Bogotá. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño transversal correlacional-causal, en donde se obtuvo una muestra de 50 estudiantes, conformado por hombres y mujeres, que presentan dificultades en el rendimiento académico, cuyas edades oscilaban entre los 13 y 16 años. Para la recolección de datos se utilizó la Escala Social Familiar de Moos, con el fin de medir el clima social familiar, y las actas de evaluación, que permitieron obtener datos acerca de las calificaciones. Los resultados obtenidos permitieron concluir que no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento escolar en ninguna de las instituciones educativas

estudiadas. Sin embargo, se pudo hallar que el 43,5% de los estudiantes de la institución pública presentan un clima social familiar inadecuado, mientras que en la institución privada este porcentaje corresponde solo al 10% de estudiantes.

Soto y Rodríguez (2019) en su estudio “Clima Social Familiar y Rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México”, desarrollaron esta investigación a partir de la preocupación por el bajo rendimiento en México. En dicho país se estima que aproximadamente un 20% de la población estudiantil presenta bajo rendimiento académico, lo que implica enormes costos económicos y sociales, pero lo que más preocupa es el impacto psicológico que este fenómeno puede generar, dejando secuelas en el desarrollo integral del estudiante. Si bien el proceso educativo se lleva a cabo principalmente en las aulas, también es necesario el apoyo del grupo familiar, ya que influye de manera significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Por esta razón, el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Para ello, el trabajo investigativo se basó en un diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 204 alumnos de ambos sexos, cuyas edades varían entre los 10 y 13 años, pertenecientes al Instituto de Soledad Acevedo de los Reyes, del Instituto Hidalgo y de las escuelas Celso Flores, Valentino García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás. En cuanto a la recolección de datos, se aplicó la Escala del Clima Social Familiar, elaborada por Moos y se utilizaron los promedios del bimestre anterior a la aplicación del estudio (5 a 10). Los resultados de la investigación revelaron que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los/as alumnos/as participantes. Además, se halló que la relación del rendimiento académico es más fuerte con la dimensión “relaciones” del clima social familiar.

Pérez (2020) en su tesis titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de estudiantes de 9° de Educación Básica de Secundaria en la Institución Educativa Técnica Agro-Piscícola Liceo del Dique Enrique Castillo Jiménez”, realizada en Colombia, señala que en dicha institución educativa se evidencia un bajo rendimiento académico, dado que los informes revelan que los estudiantes que obtienen calificaciones inferiores al promedio no cuentan con el apoyo de sus padres, razón por la cual estudiar el clima social familiar permite comprender cómo la familia influye en el proceso de aprendizaje del alumnado. El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 9° de Educación Básica de Secundaria en la

mencionada institución durante el año 2017. La investigación se caracterizó por un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, y se trabajó con una muestra de 36 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el promedio numérico de notas del grupo estudiado, con una escala de calificación de 0 a 5, siendo 3 la nota aprobatoria. Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes participantes. Asimismo, se concluyó que el 58,33% de estudiantes presenta un clima social familiar inadecuado, mientras que el 41,67% cuenta con un clima adecuado. En esa misma línea, al analizar el rendimiento académico se observó que el 58,33% de los/as estudiantes tiene un nivel básico (3.9-3.0) y el 8,33% en un nivel alto (4.5-4.0).

2.1.2. Antecedentes nacionales

López y Salvador (2021) en su estudio llamado “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima, 2019”, señalan que, en la última década han ocurrido diferentes cambios en el desarrollo del clima social familiar, pues en el contexto peruano, se observa diversos problemas relacionados con la disfunción familiar, los cuales influyen en el rendimiento académico. En tal sentido, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 262 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 18 años. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala del Clima Social Familiar y las actas de evaluación correspondientes al tercer trimestre. Finalmente, los resultados permitieron concluir que el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución pública estudiada se relacionan de manera directa, significativa y alta; es decir, un clima social familiar adecuado se asocia a un rendimiento igualmente adecuado.

Talla (2022) llevó a cabo la investigación “Clima Social Familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes – 2019, Cañete”, en donde señala que la familia es el primer espacio en el que los individuos se forman a nivel emocional e intelectual. Además, destaca que la familia es la encargada de motivar a sus integrantes en la realización de sus actividades académicas, de modo que la familia cumple un

papel central en la formación de los hijos/as; sin embargo, los problemas que surgen en la familia afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. En base a ello, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo correlacional y nivel mixto. La muestra participante constó de 72 estudiantes, de entre 14 a 15 años. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y las actas de calificaciones de los y las estudiantes. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación no significativa entre las variables, sin embargo, se logró identificar que los y las estudiantes tienen un nivel malo en cuanto al clima social familiar.

Acha y Paredes (2023) en su investigación denominada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022”, precisan que la familia es el primer escenario de socialización del individuo. No obstante, debido al proceso de globalización en el que nos encontramos, la composición familiar, al igual que los roles están en constante transformación, lo que conlleva cambios en el clima social familiar, los cuales pueden influir en el rendimiento académico del estudiante. El objetivo principal del estudio fue evaluar la correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución pública. La investigación fue de carácter cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 187 alumnos de 5to de secundaria, 125 mujeres y 62 hombres a quienes se les aplicó el instrumento de Escala Social Familiar de Moos; además, para analizar el rendimiento académico se hizo uso del registro académico de notas correspondientes al primer bimestre académico. Como conclusión se evidenció la existencia de la correlación entre ambas variables, mostrando una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico. En particular se halló que la dimensión “relaciones” fue la única que mostró una relación significativa con el rendimiento académico, mientras que las dimensiones de “estabilidad” y “desarrollo” no presentan una relación significativa con esta última variable.

2.2. Marco normativo y legal

La presente investigación se sustenta en recursos normativos y legales que respaldan el derecho a la educación integral y el rol de la familia en la educación de los individuos. A continuación se mencionan las principales normas y leyes:

2.2.1. La Constitución Política del Perú

Partiendo del marco normativo de mayor jerarquía en el país, la Constitución Política del Perú establece en su artículo N°13 que el fin de la educación es el desarrollo integral del individuo, para lo cual es necesario la participación activa del Estado y la familia, siendo esta última la encargada de educar e involucrarse en el proceso educativo de los miembros que la componen (Constitución Política del Perú, 1993).

Desde esta perspectiva constitucional se reafirma el rol educativo de la familia, pues se considera como el primer espacio en donde los individuos se forman en valores y principios que orientan su comportamiento a nivel familiar y extrafamiliar. En este sentido, la familia se constituye como un factor influyente en la educación, por lo que su participación es fundamental en la formación integral de los y las estudiantes. No obstante, el Estado también debe garantizar el cumplimiento de una educación de calidad, de modo que debe existir una responsabilidad compartida entre Estado y familia, esto implica que ambos actores deben actuar en conjunto para promover el bienestar educativo y social del educando.

En ese marco, la Constitución Política sienta las bases para el desarrollo de un sistema educativo, que involucra la participación de Estado y familia. A partir de ello se han establecido normas específicas que rigen el sistema educativo peruano.

2.2.2. Ley N° 28542, Ley de Fortalecimiento de la Familia

La Ley N° 28542, Ley de Fortalecimiento de la Familia (2005) fue promulgada con el objetivo de promover y fortalecer el desarrollo de la familia como unidad fundamental para el desarrollo de la persona. Esto quiere decir que la familia es el primer entorno en donde el individuo se forma en valores y principios y adopta comportamientos que le permitirán adaptarse a la vida en común.

Además, establece lineamientos para que el Estado promueva políticas públicas orientadas a proteger, fortalecer, asistir y apoyar a las familias para que aquellas puedan cumplir con sus funciones y contribuir en la formación de valores y protección integral de cada uno de sus miembros. Desde la perspectiva de esta ley, la familia es una institución social que requiere del apoyo del Estado para articular esfuerzos intersectoriales e interinstitucionales en favor del bienestar familiar.

2.2.3. Ley General de Educación N° 28044

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), establece los lineamientos del sistema educativo peruano, en donde reconoce las obligaciones y responsabilidades del Estado, las personas y la sociedad para con la educación. Esta ley contempla el derecho a la educación como derecho fundamental de la persona, cuyo fin es potenciar su pleno desarrollo a nivel individual y social.

En el capítulo V de esta ley se detalla el rol del Estado, aquel es el encargado de promover la equidad, la calidad y universalización de la educación, para lo cual debe cumplir con sus funciones como ente regulador, supervisor y articulador, de modo que garantice una educación integral y de libre acceso para todos los peruanos. En tal sentido, el Estado se encarga de formular políticas educativas con miras a contribuir en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Además, la ley, en su capítulo VI, artículo 22, establece que la sociedad cumple un papel fundamental en la educación, pues en ella se desarrolla la cultura y, por ende, se convierte en agente educador, por lo que es necesario su participación en la formulación de las políticas educativas y la creación de un entorno que favorezca el desarrollo cognitivo y social de los individuos.

Asimismo, la ley señala, en su artículo 54, que a la familia le corresponde brindar una educación basada en el respeto y en la práctica de valores que contribuyan al desarrollo de las capacidades de los miembros que la conforman. En esa misma línea, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2020), refuerza el rol clave de la familia como actor fundamental en la transformación del sistema educativo, pues reconoce que la familia debe proporcionar un entorno favorable y estimulante para todos sus integrantes, para ello el clima familiar debe basarse en vínculos afectivos estables, el apoyo emocional, la comunicación abierta y la escucha activa. Sumado a ello, la ley y el Proyecto Educativo resaltan la importancia del involucramiento y colaboración de la familia en el proceso educativo de los educandos, esto a través de un acompañamiento continuo y mediante la organización de grupos o comités de padres de familia que contribuyan al bienestar común.

En consecuencia, la educación de los y las estudiantes no depende exclusivamente del Estado, sino que debe ser compartida con la sociedad y, en especial, con la familia, considerada como el primer agente educativo. De esta manera, tanto el marco normativo como la política

educativa promueven una participación activa y sostenida de la familia, ya que se constituye como pilar indispensable para el desarrollo integral de los y las estudiantes, pues su acompañamiento constante influye significativamente en su nivel de aprendizaje.

2.2.4. Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), aprobado por Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU, señala que la Educación Básica Regular es la modalidad educativa enfocada en brindar atención a los y las estudiantes que progresan en su formación en concordancia con las etapas de su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Esta modalidad se divide en 3 niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, los cuales comprenden períodos graduales y articulados que responden a las demandas educativas de la población estudiantil (Ministerio Educativo del Perú, 2016).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la idea de evaluación ha ido obteniendo progresos significativos a lo largo del tiempo, pues anteriormente se consideraba como práctica centrada en la enseñanza, pero ahora es concebida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante. Es así que se plantea el enfoque formativo para la evaluación de los aprendizajes; dicho enfoque contempla a la evaluación como proceso organizado y continuo que implica la recolección y apreciación de datos significativos sobre el estado de las competencias educativas de cada estudiante que serán usados para intervenir oportunamente en la mejora del aprendizaje.

Ahora bien, para valorar el nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes, en el Perú se usa la siguiente escala de calificación que es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica:

- AD-Logro Destacado: El estudiante demuestra un nivel superior a lo esperado.
- A-Logro Esperado: El estudiante demuestra el nivel esperado.
- B-En proceso: El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, por lo que requiere de un acompañamiento por un tiempo determinado para lograr su mejora.
- C-En inicio: El estudiante muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel esperado, es decir, presenta dificultades en su aprendizaje, de modo que necesita acompañamiento e intervención del docente.

El CNEB también resalta la importancia del rol del docente tutor de aula, quien debe realizar un acompañamiento socio afectivo al grupo estudiantil a cargo, es decir, debe mantener

relaciones basadas en la confianza y la comunicación, a fin de promover el bienestar emocional y cognitivo, además de prevenir situaciones de riesgo que afecten la vida de los y las estudiantes. Esta tutoría se puede realizar a nivel grupal como individual, procurando que el estudiante se sienta escuchado, comprendido y vea en el o la docente tutor/a un soporte para ellos. Sin embargo, la labor tutorial no solo implica el trabajo con estudiantes, sino también con la familia, pues la participación de la familia es clave en la formación de los educandos. Por ello, el/la docente tutor/a debe establecer canales de comunicación con las familias, en donde se les brinde orientación e información sobre el desempeño educativo y bienestar de los estudiantes. De esta manera, se busca generar un compromiso de las familias para con la educación de sus hijos/as y promover una relación colaborativa entre escuela y familia, propiciando un entorno de apoyo que potencie el crecimiento educativo y personal de los y las estudiantes.

2.3. Enfoques

2.3.1. Enfoque Basado en Derechos Humanos

El Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH) es un marco conceptual para el desarrollo basado en los principios de los derechos humanos, orientado a la promoción y protección de los mismos. El EBDH tiene como propósito eliminar la desigualdad y discriminación, y a su vez promover la dignidad humana (Naciones Unidas, 2024). Esto quiere decir que las personas deben ser reconocidas como sujetos de derecho, que merecen protección y ejercer plenamente sus derechos.

La presente investigación se fundamenta en este enfoque, el cual considera a los y las estudiantes como sujetos de derecho, que deben desarrollarse en entornos familiares positivos que garanticen su bienestar integral, además merecen una educación basada en el respeto. Desde esta perspectiva se reconoce que la familia es clave en la formación de sus integrantes y, por lo tanto, es elemento fundamental para el ejercicio y goce de los derechos de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, este enfoque establece que el Estado es el principal garante de los derechos, por lo que es su responsabilidad crear las condiciones necesarias para que los y las estudiantes puedan desarrollarse de manera integral. Esto incluye el fortalecimiento del sistema educativo como implementar políticas que apoyen a las familias, de esta manera se estaría favoreciendo al aprendizaje y bienestar de los integrantes.

2.4. Bases teóricas

En este apartado se tiene como objetivo establecer las bases teóricas que sustentarán la investigación. Por un lado, el estudio del clima social familiar requiere de un enfoque integral que permita comprender la dinámica de las relaciones al interior de la familia y su influencia en el desarrollo de sus integrantes. En ese sentido, se han considerado las siguientes teorías: la Teoría General de Sistemas, la cual concibe a la familia como un todo que se compone de partes, sus miembros, los cuales se interrelacionan e interactúan entre sí; la Teoría de los Sistemas Ecológicos que se centra en cómo los diversos entornos, como la familia, influyen favorable o desfavorablemente en el desarrollo del individuo; la Teoría del Clima Social Familiar que proporciona un marco específico para analizar las dimensiones del entorno familiar, como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, las cuales inciden en la formación del individuo. Por otro lado, se abordarán teorías relacionadas con el rendimiento académico, tales como la Teoría del Constructivismo Sociocultural, que enfatiza el rol fundamental que cumplen las interacciones sociales en la construcción del conocimiento, especialmente con figuras significativas como la familia. Finalmente, se tomará como base el enfoque Evolutivo-educativo de la familia, el cual permite analizarla no solo como un espacio afectivo y social, sino también como un agente activo en los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus integrantes.

2.4.1. Clima Social Familiar

2.4.1.1. Aproximaciones teóricas al estudio del clima social familiar

2.4.1.1.1. Teoría General de Sistemas

La Teoría General de Sistemas (TGS) fue formulada por Bertalanffy en 1968, esta teoría tiene como propósito “estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones entre estas” (Tamayo, 1999, p. 86). Desde la TGS, se consideró a la familia como un sistema abierto, por tres razones: primero, está en constante interacción con otras familias u otros grupos próximos, además, cada miembro de la familia establece relaciones comunicativas con grupos externos a la familia y, por último, cada sujeto de la familia tiene un proceso evolutivo que no solo está influenciado por el grupo familiar, sino también, por los otros sistemas (Sanchez, 2022). Asimismo, es importante mencionar que para esta teoría, los sistemas responden al juego recíproco de dos fuerzas: la morfogenética (vinculada con el cambio, crecimiento y desarrollo) y la morfoestática (conjunto de mecanismos que sirven para regular la estabilidad, el orden y el

control) (Casas, 2016). En ese sentido, la familia es un sistema que constantemente está cambiando, pero a la vez busca mecanismos para mantener su estabilidad. Por otro lado, la familia es un sistema, porque sus miembros están en constante interacción con el grupo, pero también con el entorno que los rodea. En tal sentido, Quintero (1997) refiere que la teoría de sistemas permite introducir la perspectiva holística, que se basa en la tríada individuo-familia-sociedad, donde las relaciones están interconectadas de manera interdependiente y multicausal. Sumado a ello se agrega que la familia es un sistema organizado, ya que las características de los miembros que conforman la familia produce un todo, de modo que el sistema familiar es más que la suma de sus partes. Es por ello, que una falla en algunas de las unidades afectará a todo al sistema, y ocurre lo mismo a la inversa.

En definitiva, esta teoría define a la familia como un sistema abierto, organizado, en constante desarrollo y adaptación, en donde los miembros interactúan entre sí y con el entorno extrafamiliar.

2.4.1.1.2. Teoría de los Sistemas ecológicos

En la década de 1970 Bronfenbrenner propuso la Teoría de los Sistemas Ecológicos, la cual explica cómo los diversos entornos influyen en el desarrollo del individuo, esta teoría propuso el sistema ecológico, el cual está conformado por ambientes ecológicos que se encuentran incluidos unos dentro de otros y cada uno representa un nivel diferente. Bronfenbrenner (1987) menciona que son los siguientes:

- Microsistema: “Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, p. 41). Es el nivel más interno e inmediato donde se producen interrelaciones, está conformado por la familia, la escuela y el vecindario.
- Mesosistema: “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Bronfenbrenner, 1987, p. 44). En este nivel se producen los intercambios entre uno o más sistemas. Por ejemplo, las relaciones entre familia y escuela, familia y amigos.
- Exosistema: “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en el desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo”

(Bronfenbrenner, 1987, p. 44). Un ejemplo puede ser el lugar de trabajo de los padres, el cual afecta indirectamente en el desarrollo de sus hijos, pues un mayor tiempo dedicado a las responsabilidades laborales impide que se pueda pasar más tiempo en familia.

- Macrosistema: “Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad” (Bronfenbrenner, 1987, p. 46). Este nivel está conformado por las creencias culturales, las normas y leyes de un país, etc.

La Teoría de los sistemas ecológicos se enfoca en la interacción persona-ambiente, pues proporciona una perspectiva integral y dinámica del desarrollo humano, que considera los múltiples entornos que influyen directa e indirectamente en el bienestar del individuo. Asimismo, a partir de esta teoría es posible comprender que la familia no se constituye como un ente aislado, sino que por el contrario está influenciada por factores externos que forman parte del microsistema, los cuales pueden favorecer o dificultar ciertos aspectos del clima social familiar.

En consonancia, con esta perspectiva ecológica, estudios contemporáneos han enfatizado que la familia se ve influenciada por las dinámicas internas, pero también por factores estructurales vinculados al contexto social, económico y cultural. En esa línea, Ariza y de Oliveira (2008) señalan que variables como la precarización laboral y la desigualdad social han repercutido notablemente sobre la organización de la vida familiar. De igual manera, Vega (2025) precisa que las familias peruanas vienen atravesando procesos de reconfiguración influenciados por condiciones estructurales como la pobreza, la violencia, la desigualdad social y la migración que interactúan con las dinámicas internas del hogar.

En conclusión, la situación de la familia debe comprenderse a partir de una mirada ecológica que reconoce cómo las condiciones estructurales configuran las prácticas, las limitaciones y potencialidades familiares.

2.4.1.2. Teoría del Clima Social Familiar de Moos

El concepto de clima social familiar fue desarrollado por Rudolff Moos, quien lo considera como “la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los

aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1974, como se citó en Castro y Morales, 2012, p. 33).

Moos creó la Escala de Clima Social Familiar, “la cual aprecia las características socioambientales de todo tipo de familia, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1974, como se citó en Ruiz y Guerra, 1993). Este instrumento mide 3 dimensiones del Clima Social Familiar: Dimensión Relaciones, Dimensión Desarrollo y Dimensión Estabilidad.

- Dimensiones del Clima Social Familiar

En el Manual de la Escala Social Familiar se detallan las dimensiones así como las subescalas que las integran.

- Dimensión Relaciones: Es aquella que “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos, 1974, como se citó en Ruiz y Guerra, 1993). Esta dimensión está integrada por 3 subescalas:
 - a. Cohesión: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) la define como el “Grado en el que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí”.
 - b. Expresividad: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) la conceptualiza como el “Grado en que se permite y anima de los miembros a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos”
 - c. Conflicto: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) lo concibe como el “Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia”.
- Dimensión Desarrollo: Es aquella que “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida en común” (Moos, 1974, como se citó en Ruiz y Guerra, 1993). Esta dimensión está compuesta por cinco subescalas:
 - a. Autonomía: Según Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) es el “Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones”.

- b. Actuación: Para Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) es el “Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada hacia la acción competitiva”
 - c. Intelectual-cultural: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993), la define como el “Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - d. Social-recreativo: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) la concibe como el “Grado de participación en este tipo de actividades”
 - e. Moralidad-religiosidad: Según Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) es la “Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”.
- Dimensión Estabilidad: Es aquella que “proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos, 1974, como se citó en Ruiz y Guerra, 1993). Esta dimensión está conformada por dos subescalas:
 - a. Organización: Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993) afirma que es “la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”.
 - b. Control: Según Moos (1974), como se citó en Ruiz y Guerra (1993), es el “Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”.

Si bien la propuesta teórica de Moos permite comprender cómo las dinámicas internas de la familia influye en el desarrollo de los miembros, es importante precisar que el clima social familiar no determina el nivel del rendimiento académico, pues desde una perspectiva sistémica, este interactúa con otros sistemas en los que se desenvuelve el estudiante, como por ejemplo, la escuela, la comunidad, el contexto socioeconómico y cultural. En tal sentido, un clima social familiar percibido como positivo puede constituir un elemento facilitador para el aprendizaje; sin embargo, no garantiza un rendimiento académico óptimo, ya que intervienen otros factores individuales, escolares y sociales, que pueden favorecer o limitar sus efectos.

Esta precisión es fundamental para evitar interpretaciones que responsabilicen exclusivamente a la familia cuando los y las estudiantes no alcanzan el nivel esperado. Desde

esta perspectiva se reconoce que las dinámicas familiares se configuran dentro de un contexto más amplio, muchas veces atravesado por la desigualdad, precariedad y vulnerabilidad.

2.4.1.3. El Clima Social familiar desde las ciencias sociales y el Trabajo Social

El concepto del clima social familiar surge en el campo de la psicología ambiental, a partir de los postulados de Moos, quien lo define como el conjunto de percepciones que los miembros construyen respecto a cómo se relacionan, desarrollan y organizan. Es este autor quien considera que las características del ambiente familiar influyen en el bienestar de los individuos.

Si bien, este concepto ha sido usado en diversas investigaciones, desde las ciencias sociales y el Trabajo Social, se concibe que este presenta ciertas limitaciones, ya que se centra en las percepciones individuales y las dinámicas internas, lo que puede conllevar a interpretaciones individualizadas de fenómenos que presentan gran componente estructural. En ese marco, dicho concepto puede invisibilizar las condiciones sociales, económicas y culturales que inciden en las familias, especialmente en contextos marcados por la desigualdad social, precariedad, violencia y la limitada presencia del Estado.

Desde el enfoque de las ciencias sociales, la familia es comprendida como una categoría histórica condicionada por la estructura económica-social y las relaciones sociales en su conjunto (Rodríguez, 2012). En esa misma línea, desde el Trabajo Social, diversos autores y autoras, como Ander Egg (2011) la consideran como institución histórica y social que depende de la organización social y del contexto en el que se desarrolla. En base a ello, se entiende que el contexto familiar debe ser interpretado en relación a las condiciones estructurales del entorno en el que se encuentra inmersa.

En la presente investigación, se opta por este concepto debido a su pertinencia para el nivel de análisis propuesto, el cual se centra en la percepción de los y las estudiantes y su vínculo con el rendimiento académico. Si bien desde las ciencias sociales y el Trabajo Social se han optado por otros términos como dinámica familiar o funcionamiento familiar, la elección de este concepto se justifica por su capacidad de articular dimensiones subjetivas y sociales.

De este modo, el clima social familiar no es abordado como una variable aislada, sino como un fenómeno relacional y contextual, ya que se reconoce que las familias se encuentran

influenciadas por el contexto social, económico y cultural, aun cuando dicho contexto no sea abordado de manera directa en el estudio.

2.4.2. Rendimiento académico

2.4.2.1. El constructivismo sociocultural

El constructivismo sociocultural plantea que “el conocimiento no es resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información es interpretada y reinterpretada por la mente” (Serrano y Pons, 2011, p.11). Este tipo de constructivismo tiene sus bases en la teoría de aprendizaje sociocultural propuesta por Lev Vigotsky, quien sostiene que el conocimiento se construye a partir de elementos internos, pero sobre todo es producto de la interacción con el entorno, el cual juega un papel primordial en el proceso de aprendizaje (Serrano y Pons, 2011). En base a lo mencionado, se afirma que el contexto influye en el desarrollo cognitivo del individuo, pues mediante esta interacción se van adquiriendo nuevas y mejores habilidades y capacidades cognoscitivas.

Vigotsky, en su teoría incluye el término de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual es entendida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la ayuda de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1979, como se citó en Vila, 2001). Esto quiere decir que el estudiante construye un aprendizaje más efectivo con la ayuda de un tercero, pero que más adelante podrá por sí solo realizar las actividades académicas que anteriormente no las podía hacer, es entonces, que en este componente social deben situarse los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr la construcción del conocimiento.

Es así, que la familia se constituye como un agente activo en el desarrollo educativo de los individuos, pues como bien menciona Campos (2020) “Los nidos familiares son contextos que inciden directamente en el desarrollo sociopersonal, académico-escolar y profesional de sus hijos” (p.227). Esto quiere decir que la familia cumple un rol fundamental en la educación de los miembros que la conforman, dado que actúa como agente facilitador en el proceso de aprendizaje y desarrollo de capacidades.

2.4.2.2. Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico es un producto multicausal, es decir, es resultado de una gama de factores. De acuerdo con Gonzales (1979) como se citó en Page et al (1990), el

rendimiento académico es un producto, ya que se forma a partir de una constelación de factores derivados del sistema educativo, del sistema familiar y del alumno. En ese sentido, Page et al. (1990) realizan una clasificación de los diferentes aspectos que influyen en el rendimiento académico, los dividen en determinantes contextuales, aquellos se vinculan con el entorno en el que se desarrolla el individuo y los determinantes de tipo personal, las cuales se pueden medir en el propio estudiante.

2.4.2.2.1. Determinantes contextuales

a. Variables sociofamiliares

La familia es la organización social elemental y fundamental en la vida de las personas, pues esta influye en el desarrollo integral de sus integrantes que la componen. Siguiendo esa línea, es importante precisar que la familia juega un papel crucial en la educación de sus hijos/as, de modo que la capacidad de aprender del individuo está asociado al clima educativo familiar, entonces, si en la familia existe un estilo de crianza positivo y los padres se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos es más probable que el niño o adolescente logre el nivel esperado. Ahora bien, otro elemento a tomar en consideración es la estructura familiar, que comprende el tamaño de la familia, el número de hijos de la familia así como el orden o nacimiento de los mismos. En diferentes investigaciones se ha hallado que el número de hermanos, así como la ausencia de la madre o padre en la familia influyen negativamente en el rendimiento académico. Asimismo, otro elemento importante es el nivel sociocultural de la familia, si bien este elemento influye en el éxito escolar, de ningún modo lo determina, ya que hay datos que demuestran que las personas económica y culturalmente más desfavorecidas no presentan problemas para cumplir con sus responsabilidades académicas, pero sí son inferiores a las personas con un nivel económico y cultural más alto, además, los padres con un mayor nivel educativo, en comparación a los padres que tienen un nivel educativo ínfimo o incluso no pudieron estudiar, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos en las tareas académicas. También, se debe considerar las características del hábitat o lugar en el que vive la familia, pues en base a investigaciones se ha evidenciado que las condiciones como la zona geográfica, ya sea el ámbito rural o urbano, el tipo de vivienda y el nivel económico del entorno extrafamiliar influyen en el rendimiento académico.

b. Variables escolares

Los y las estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados a la institución educativa misma. Un primer elemento relacionado a esta

variable es la institución escolar, cuyas características como la organización y gestión institucional, el tipo de centro educativo, sea particular o estatal, la zona en que se encuentra (urbano o rural), la cantidad de alumnos por aula y la infraestructura inciden en el proceso de aprendizaje del grupo estudiantil. Sumado a esto, los profesores, constituyen un elemento importante en el sistema educativo, ya que influyen en el rendimiento que obtienen los y las estudiantes. Dentro de este elemento se destaca las características personales del educando, dado que sus actitudes, entusiasmo, expectativas y las relaciones que establece con sus alumnos puede perturbar el aprendizaje e incluso causar repulsión hacia una asignatura o hacia la institución; por otro lado la metodología usada por los profesores, la forma en cómo organizan e imparten sus clases repercute en el aprendizaje, aprovechamiento del alumnado y, por ende, en el rendimiento académico. Como último elemento, se menciona la interacción entre pares, aquella cumple un papel fundamental en la consecución de las metas académicas. Esta interacción entre los integrantes del grupo estudiantil puede ser estudiada desde dos perspectivas; en primer lugar, desde el tipo de relaciones interpersonales sociales que desarrolla el estudiante con los demás, esto tiene que ver con que una buena aceptación social por parte de los compañeros permite una mejor adaptación y permite un mayor desarrollo de las facultades intelectuales, de lo contrario, un alumno que no se siente aceptado puede ver afectado sus resultados académicos. En segundo lugar, desde el tipo de relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades académicas, estas inciden de forma decisiva en la socialización, la adquisición de competencias y habilidades, el nivel de conocimiento y el rendimiento académico.

2.4.2.2.2. Determinantes personales

El rendimiento académico también se ve influenciado por variables personales, entre ellos, los autores, consideran a la inteligencia y las aptitudes como factores de gran peso en el rendimiento académico. Asimismo, destacan los estilos cognitivos que son las diferentes estrategias que usan los individuos para resolver sus problemas, es decir, la forma en cómo perciben, almacenan y transforman la información. También, se hace mención al sexo, pues por mucho tiempo se ha creído que los hombres superaban en inteligencia a las mujeres y, en consecuencia, el grupo femenino presentaba un menor rendimiento; sin embargo, los estudios han rechazado esta afirmación; entonces, el sexo puede ser una variable moduladora en el rendimiento, pero no por las diferencias genéticas sino principalmente por la diferenciación socialmente establecidas entre hombres y mujeres. Finalmente, se considera a la personalidad que abarca la motivación, la cual es un proceso clave que incita a la acción, lo cual a su vez

está íntimamente ligado con el interés y las aspiraciones del alumno. Adicionalmente, el autoconcepto aparece como factor del rendimiento académico, ya que el autoconcepto que el estudiante tiene sobre sus competencias académicas puede influenciar significativamente en su rendimiento.

2.4.3. Clima social familiar y rendimiento académico

2.4.3.1. Enfoque evolutivo-educativo de la familia

Rodrigo y Palacios (1998) analizan a la familia desde una perspectiva evolutivo-educativo, aquella es producto de la convergencia de los enfoques sistémico y ecológico. Desde este enfoque, para que el contexto familiar sea entendido se debe considerar las perspectivas de los participantes que componen la familia; además, las influencias que se reciben del entorno contribuyen en la configuración de los individuos y constituyen un elemento imprescindible para entender el desarrollo. En ese sentido, se consideran tres dimensiones para el análisis de la familia:

- Las cogniciones de los padres: Esta dimensión analiza el pensamiento, las percepciones, las actitudes y las expectativas evolutivo-educativo de los padres, pues las acciones educativas que ellos toman suelen responder a posibilidades de acción que han elaborado a partir de sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Se plantea que los padres necesitan de una mediación representacional sobre su realidad familiar para poder interpretar, explicar y predecir los sucesos que surgen en la familia, así como establecer la mejor forma de educar a los hijos. Esta última se relaciona con dos modelos, por un lado, el modelo mediacional, el cual señala que la cognición de los padres es un factor mediador entre la situación educativa y la conducta, de modo que la selección de una estrategia educativa se encuentra determinada por el tipo de emoción que suscita la educación en los padres. Por otro lado, el modelo de guía, establece que la cognición de los padres es resultado de la interacción previa con los hijos y otros adultos, lo cual será determinante en la respuesta educativa más apropiada. Así también, a partir de las experiencias de paternidad y maternidad, los padres toman decisiones respecto al desarrollo y educación de sus hijos, las cuales impactarán en el desarrollo cognitivo y social de los miembros de la familia.

- El estilo relacional de la familia: Esta dimensión analiza el clima de las relaciones interpersonales que se desarrollan en la familia. Contiene dos facetas: en primer lugar, las relaciones afectivas, esto se plasma en el apego que los integrantes de la familia desarrollan hacia sus padres, quienes son los encargados de garantizar un sentimiento de confianza y seguridad para que el individuo pueda explorar, primero, su entorno más inmediato y, posteriormente, el más alejado, que comprende al entorno extrafamiliar. Es importante precisar, que este apego que se desarrolla es múltiple, ya que no solo se da con los padres, sino que también con otros miembros de la familia como los hermanos, los abuelos, etc. Este lazo emocional asegura una vida afectiva más enriquecedora y constituye una salvaguarda en caso de ausencia de los progenitores. En definitiva, las relaciones afectivas actúan como hilo conductor por el que circula la historia familiar y son la base del bienestar emocional de los miembros de la familia. Ahora, en segundo lugar, se menciona a los estilos de socialización, que son las relaciones que sirven para establecer normas y regulaciones con el objetivo de que los integrantes que componen la familia adquieran normas y valores, este tipo de relaciones se basan en la comunicación y la conducta. Los efectos de los diferentes estilos de socialización no se limitan al corto plazo, sino que repercuten en el desarrollo emocional y social futuro de las personas, por ello, su importancia radica en establecer un estilo de socialización adecuado que permita a cada uno de los miembros de la familia poder desenvolverse de forma óptima en los diferentes contextos de la vida.
- El entorno educativo de la familia: Esta dimensión analiza la calidad del ambiente familiar, este entorno abarca desde el apoyo emocional y estimulación por el aprendizaje hasta las actividades de aprendizaje que se desarrollan en casa. Su estudio se desarrolla en una doble vertiente: a) El escenario educativo cotidiano, entorno comprendido por la organización de los objetos y estímulos, las actividades y relaciones. El análisis de la vida familiar se basa en las actividades y experiencias cotidianas, de ellas lo que importa no es el objeto, sino las relaciones e interacciones que se producen. b) La interacción educativa familiar a través de los cuales la familia moldea el desarrollo y lo llena de contenido. Los estudios de Vigotsky señalan que los padres promueven el desarrollo de sus hijos a través de la transferencia de capacidades y estrategias que se desarrollan en las interacciones padres-hijos, es decir, los padres actúan

como mediadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Concretamente, cuando la realización de una tarea no puede ser ejecutada por el niño o niña, es necesario que un adulto se haga cargo de la dirección, entonces, el adulto proporciona andamiajes para que el niño/a pueda afrontar con éxito sus responsabilidades académicas. En consecuencia, el ambiente familiar es de importancia, pues en él se llevan a cabo una serie de interacciones educativas, a través de los cuales la familia proporciona andamiajes al desarrollo educativo. De modo que, un entorno de apoyo enriquecedor y estimulante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo integral y prepara a los niños/as y adolescentes para enfrentar los desafíos de la vida futura.

2.5. Bases Conceptuales

A continuación se definen los principales conceptos utilizados en esta investigación, tales como clima social familiar y rendimiento académico, así como otras nociones complementarias que contribuyen a una mejor interpretación del fenómeno de estudio.

- Familia: La familia como espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan.
- Clima Social Familiar: Es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- Rendimiento académico: Es un producto, ya que se forma a partir de una constelación de factores derivados del sistema educativo, del sistema familiar y del alumno.
- Dimensión Relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
- Dimensión Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida en común

- Dimensión Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros
- Microsistema: Es el nivel más interno e inmediato donde se producen interrelaciones, está conformado por la familia, la escuela y el vecindario.

CAPÍTULO III

VARIABLES

3.1. Identificación de las variables

Se han identificado las siguientes variables en la investigación:

- **V1: Clima Social Familiar**

Dimensiones de la V1:

- ❖ Dimensión relaciones
- ❖ Dimensión desarrollo
- ❖ Dimensión estabilidad

- **V2: Rendimiento académico**

Dimensiones de la V2:

- ❖ Dimensión cognitiva
- ❖ Dimensión sociofamiliar

3.2. Operacionalización de las variables

- **V1: Clima Social Familiar**

- Definición conceptual: Se entiende por Clima Social Familiar a “la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1974).
- Definición operacional: El clima social familiar se midió utilizando la Escala del Clima Social Familiar de Moos que incluye 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. El mencionado instrumento está compuesto por 90 ítems, los cuales son marcados en la letra V que simboliza verdadero o F que simboliza falso, de acuerdo a la elección del participante. La puntuación obtenida permitió clasificar el clima social familiar en niveles (alto, promedio, bajo).

- **V2: Rendimiento académico**

- **Definición conceptual:** El rendimiento académico es definido como un producto, ya que se forma a partir de una constelación de factores derivados del sistema educativo, del sistema familiar y del alumno (González, 1979).
- **Definición operacional:** El rendimiento académico de los y las estudiantes fue evaluado de manera cualitativa a partir de un focus group con los estudiantes, en donde se evaluaron dos dimensiones: cognitiva y sociofamiliar. Además, se complementará con la información proporcionada por la docente tutora del aula, a quien se le aplicó una entrevista sobre el tema en mención.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En función al método, la presente investigación es de tipo mixta, pues de acuerdo con lo mencionado por Hernández, Fernandez y Baptista (2014) “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta [...]” (p. 534). En tal sentido, a través de este método se obtuvo una visión más profunda e integral del fenómeno, considerando no solo datos numéricos, sino también las experiencias de los y las estudiantes.

En función al alcance es de tipo descriptivo, aquel “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92). De esta forma, en la investigación se pretende analizar y describir cómo los y las estudiantes perciben su clima social familiar y la relación que este tiene con su rendimiento académico, sin establecer relaciones causales o correlacionales.

Cabe precisar que se utilizó la estrategia de triangulación de métodos con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado y brindar mayor validez a los resultados. En una primera etapa, se aplicó el enfoque cuantitativo mediante un cuestionario, en este caso, de la Escala del Clima Social Familiar dirigida a los y las estudiantes, con el fin de identificar el nivel de su clima social familiar. Posteriormente, se complementó esta información con el enfoque cualitativo, aplicando el focus group para conocer a mayor profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico. Así también se llevó a cabo una entrevista a la docente tutora con el objetivo de explorar sus opiniones y experiencias en relación a las dos variables.

Esta triangulación de métodos permitió obtener información objetiva y subjetiva, lo que permitió una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Con la finalidad de integrar los resultados obtenidos desde el enfoque mixto, se realizó un análisis conjunto que permitió cruzar el nivel de clima social familiar percibido por los estudiantes, medido mediante la Escala de Clima Social Familiar, con el promedio de rendimiento académico correspondiente al

periodo evaluado. Este cruce permitió identificar patrones relacionales entre ambas variables, así como orientar la interpretación de los discursos recogidos en el grupo focal.

En función al tiempo y periodo, esta investigación es transeccional o transversal, ya que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154). En ese marco, se recolectaron los datos en un momento determinado con la finalidad de analizar la percepción de los estudiantes sobre la relación que guarda el clima social familiar con el rendimiento académico, específicamente en el año 2024.

En función a su utilidad, el presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, aquella “está interesada en la aplicación de los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato” (Ávila, 2001, p. 38). Por lo tanto, con esta investigación se buscó plantear estrategias concretas y efectivas que contribuyan a fortalecer el núcleo familiar y de esta manera mejorar el rendimiento académico del grupo estudiantil.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población de estudio

Pimienta y Orden (2017) definen a la población como un conjunto “compuesto por la totalidad de elementos que forman parte de nuestro objeto de estudio y, en un lugar y tiempo determinados, poseen cualidades similares y observables” (p. 84). En la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por 159 estudiantes de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentran cursando el 5to grado de secundaria en el año 2024.

4.2.2. Muestra

La muestra “es un subgrupo del universo o la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de esta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173). La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, aquella “está formada por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 390). En ese sentido, se usó ese tipo de muestreo, ya que el grupo participante fue seleccionado por el director de la institución educativa, quien consideró la disposición de la docente tutora del aula y la viabilidad para la aplicación de los instrumentos.

Es importante mencionar que el estudio consideró como muestra inicial a un salón de clases, conformado por 30 estudiantes de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentran cursando el 5to grado C de secundaria en el año 2024; sin embargo, tras la recolección de los consentimientos informados, documento que autorizaba la participación de los y las estudiantes, la muestra final terminó siendo 15 estudiantes, debido a que solo los padres de ellos autorizaron su participación. Esta reducción de la muestra se realizó en cumplimiento de los principios éticos, pues al tratarse de menores de edad se requiere la autorización de sus apoderados.

En esa línea, cabe resaltar que si bien la muestra es reducida, los resultados obtenidos permiten un análisis riguroso y profundo, al combinar datos cuantitativos y cualitativos. Sin embargo, esta situación puede generar un sesgo en la investigación, ya que es probable que los y las estudiantes, cuyos padres otorgaron el consentimiento informado provengan de familias con mayor disposición a involucrarse en la educación. En consecuencia, los resultados podrían sobreestimar la presencia de climas familiares positivos y subrepresentar contactos familiares más complejos, los cuales son de especial interés para el Trabajo Social.

Esta limitación debe ser considerada al momento de analizar los resultados, ya que se debe evitar generalizaciones sobre toda la sección del 5to C e incluso de la población estudiantil. Asimismo, resalta la necesidad de que futuras investigaciones incluyan a estudiantes de hogares con menor disponibilidad o con condiciones familiares más desafiantes.

4.2.3. Unidad muestral

La unidad muestral es un o una estudiante de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentre cursando el 5to grado de secundaria y pertenezca a la sección C en el año 2024.

4.3. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, cuyo propósito es “recoger datos para analizar, interpretar o reportar el status de una institución, grupo de sujetos o de áreas” (Ávila, 2001). El instrumento de la mencionada técnica es el cuestionario, el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217). En este estudio se aplicó a los 15 estudiantes la Escala del Clima Social Familiar de Moos que contempla las siguientes

dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Aquella permitió identificar en qué categoría se encuentra su clima social familiar.

Asimismo, se aplicó la entrevista, la cual “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403). A propósito, en la investigación se hará uso de la entrevista semi-estructurada, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). En ese sentido, mediante la entrevista se obtuvo información acerca de cómo el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, este tipo de entrevista permitió identificar las dimensiones del clima social familiar que se deben mejorar para lograr una mejora en el desarrollo educativo de los y las estudiantes.

Sumado a ello, se aplicaron 2 grupos focales, esta técnica según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (pp. 408-409). En total participaron 15 estudiantes, quienes fueron organizados en dos grupos: el primero contó con 8 estudiantes y el segundo con 7. La división en dos grupos tuvo como propósito favorecer la participación activa de los y las estudiantes y generar un ambiente de diálogo más fluido y espontáneo. De esta manera, los grupos focales permitieron conocer en profundidad las percepciones, actitudes y experiencias de los y las estudiantes respecto a su clima social familiar y su relación con el rendimiento académico.

4.3.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La Escala de Clima Social Familiar, diseñada por Rudolf Moos, se utilizó para recolectar información cuantitativa. Una serie de investigadores de diferentes disciplinas han aplicado este instrumento. En este estudio no se consideró realizar una validación estadística, ya que el instrumento ha sido validado por investigadores peruanos como Alva y Guerra, quienes realizaron la adaptación y demostraron adecuados niveles de validez y confiabilidad; sin embargo, con el fin de asegurar su viabilidad y pertinencia se realizó una prueba piloto a 3 estudiantes del mismo grado, pero de diferente sección. La prueba piloto permitió corroborar si

los estudiantes comprendían los enunciados así como estimar el tiempo aproximado de la duración de la aplicación.

La guía de entrevista y la guía de focus group fueron utilizadas para la recolección de información cualitativa. Por un lado, la guía de entrevista fue validada por juicio de expertos, en donde participó una especialista en investigación y educación, quien realizó observaciones y recomendaciones en base a los criterios de pertinencia, claridad y coherencia, a partir de ello se hicieron los ajustes y se mejoró el instrumento. Por otro lado, la guía de focus group se sometió a una evaluación por pares, quienes identificaron si las preguntas estaban redactadas de manera clara, si tenía una buena estructura y si se relacionaban con los objetivos de la investigación. Con la revisión se garantizó que la guía de focus group tenga coherencia, se entienda y permita obtener la información necesaria.

4.3.2. Procedimiento para la recolección de información

Mediante un documento, se solicitó permiso al director de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia para aplicar el cuestionario y la guía de focus group a un grupo de estudiantes de 5to grado de secundaria. Después de aprobada la solicitud, en coordinación con el subdirector de la I.E N° 138, se seleccionó específicamente a un salón de clases, para este caso, el subdirector eligió al 5to C, dado la disposición y colaboración de la docente tutora para la aplicación de los instrumentos.

Para el recojo de información, primero, se brindó a los estudiantes un consentimiento informado para que sus padres autoricen su participación. Posteriormente, se recogieron los consentimientos informados; en un inicio, se tenía previsto que todos los estudiantes de la sección C formen parte del trabajo de investigación, sin embargo, solo 15 alumnos entregaron sus consentimientos informados firmados, esto debido a que algunos de ellos no querían participar y/o porque sus padres tampoco lo deseaban. Una vez recogido dichos consentimientos, se coordinó con la tutora del aula la fecha de aplicación del cuestionario; en primera instancia se programó para el 9 de octubre del año 2024, pero a causa de las actividades escolares se programó para el 23 de octubre; sin embargo, tampoco se pudo llevar a cabo la aplicación del instrumento en esa fecha, en vista de que se suscitó el Paro nacional de transportistas, de manera que nuevamente se reprogramó la fecha para el 31 de octubre. En el día de la aplicación, participaron un total de 15 alumnos, ya que uno de ellos no asistió a clases. El cuestionario se les proporcionó en formato impreso, el cual estuvo conformado por

100 preguntas y el promedio que tardaron los alumnos en responder fue aproximadamente entre 25 y 30 minutos.

Contando con la información cuantitativa, se procedió a realizar la recolección de los datos cualitativos, para ello, en coordinación con la docente de aula se programó realizar 2 focus group en diferentes fechas. El primer focus group se planteó para el día 6 de noviembre, no obstante, no se llegó a concretar dicha aplicación dado que la I.E tenía una visita por parte del Ministerio de Educación. En ese sentido, se programó una nueva fecha, que fue el 8 de noviembre, día en donde se llevó a cabo el primer focus group, en donde participaron 8 estudiantes que tuvieron que responder e intercambiar sus experiencias en base a 5 preguntas que fueron proporcionadas en formato impreso, este primer focus group tuvo una duración de aproximadamente 60 minutos. Finalizada la intervención con este grupo, se coordinó la fecha con la tutora de aula para continuar con el siguiente grupo de estudiantes, es así, que se planteó como fecha el 13 de noviembre, pero debido a contingencias sociales, como fue el Paro Nacional de transportistas, las clases fueron de manera remota y se presentaron dificultades para la aplicación del instrumento, pues algunos de los estudiantes que debían participar en el focus group no se conectaron a la clase virtual debido a que no contaban con acceso a internet y/o no tenían un dispositivo electrónico para conectarse (laptop, computadora, celular). Entonces, se reprogramó la fecha para el 20 de noviembre, día en el que se pudo realizar el segundo focus group, en donde participaron 7 estudiantes que al igual que el primer grupo, tuvieron que responder a 5 preguntas, en este caso el tiempo de duración fue inferior, aproximadamente 45 minutos, dado que la cantidad de participantes era menor.

Con lo que respecta a la entrevista con la docente tutora, se programó que sea una vez culminado el segundo focus group, pero por temas de tiempo y asuntos personales de la docente, se reprogramó para una siguiente fecha. El 23 de noviembre del 2024, se realizó la entrevista a la tutora del aula; la guía de entrevista estuvo conformada por 9 preguntas abiertas y tuvo una duración de aproximadamente 55 minutos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de instrumentos tales como el cuestionario, la guía de focus group y la guía de entrevista. Con la información recopilada se pretende analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. Los resultados cuantitativos y cualitativos permiten comprender de manera integral y fundamentada el problema de investigación.

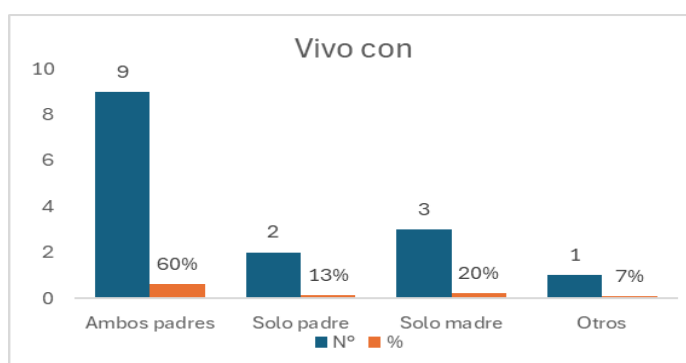
5.1. Clima Social Familiar

El clima social familiar es la “apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, 1974, como se citó en Castro y Morales, 2012, p. 33). Esto quiere decir que el clima social familiar es el ambiente relacional y emocional que se forma dentro de una familia, el cual va a influir en el desarrollo integral de los miembros que la componen. Para medirlo, en este estudio, se aplicó la Escala del Clima Social Familiar a estudiantes del 5to C de secundaria, con el objetivo de identificar las características de su clima social familiar.

En el cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar participaron 15 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 16 años. Del total de estudiantes, 9 (60%) señalaron que vive con ambos padres; 3 (20%), solo madre; 2 (13%), solo padre y solo 1 (7%) estudiante vive con otros familiares (Ver Gráfico 1). Los datos evidencian una variedad en las estructuras familiares de los estudiantes, pues hay familias nucleares, monoparentales y familias reconstituidas.

Gráfico 1

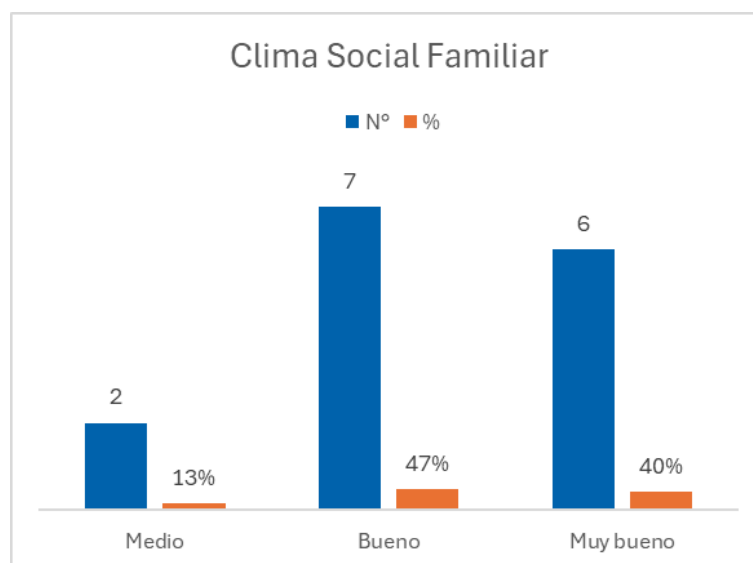
Familiares con los que viven los alumnos del 5to C



En el Gráfico 2, se visualiza que 2 (13%) de los encuestados tienen un clima social familiar medio, lo que quiere decir que los estudiantes experimentan un ambiente funcional, pero con aspectos por mejorar; mientras que 7 (47%) presentan un clima social familiar bueno, lo que significa que al interior de su familia existe un ambiente saludable basado en la confianza, la comunicación y el apoyo. Por último, 6 estudiantes (40%) tienen un clima social familiar muy bueno, lo que indica que el ambiente familiar se caracteriza por ser altamente funcional y enriquecedor para los miembros de la familia.

Gráfico 2

Clima social familiar de los estudiantes del 5to grado C



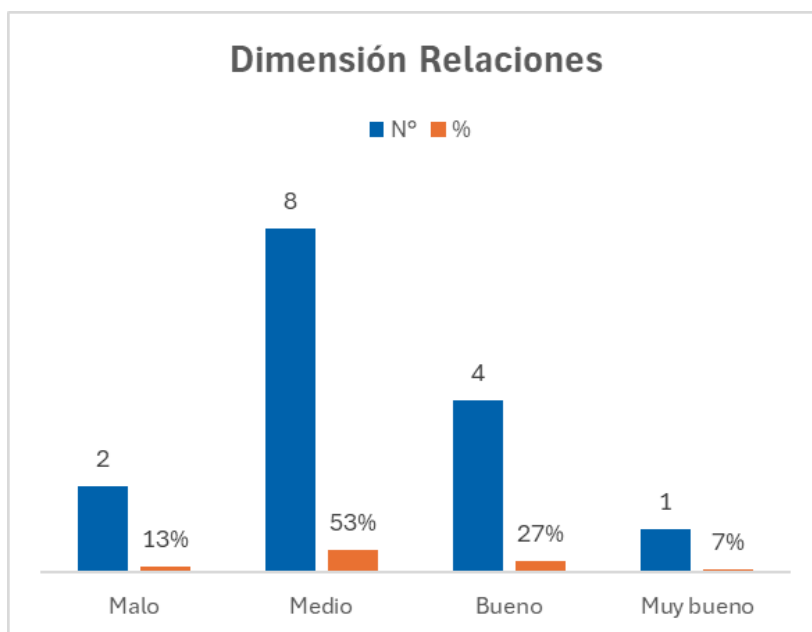
5.1.1. Dimensiones del clima social familiar

Con respecto a la dimensión Relaciones del clima social familiar, que es la que “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos, 1974). 2 (13%) de los encuestados perciben que sus relaciones son malas, esto significa que sus familias presentan serias dificultades para comunicarse y apoyarse, además, es posible que constantemente se encuentren en situaciones conflictivas. En tanto, 8 (53%) de los estudiantes categorizaron esta dimensión en un nivel medio, lo cual refleja una situación moderada de la calidad de sus relaciones familiares. Mientras que 4 (13%) perciben sus relaciones familiares como buenas, lo que da a entender que si bien sus relaciones familiares no son cabalmente positivas existe una comunicación y cohesión favorable. Por último, 1 estudiante considera que las relaciones en su familia es muy buena, esto indica que en su familia existe una comunicación abierta, en donde pueden

expresarse libremente, además, prevalece una interacción armónica y un bajo nivel de conflictividad entre los miembros de su familia (Ver Gráfico 3).

Gráfico 3

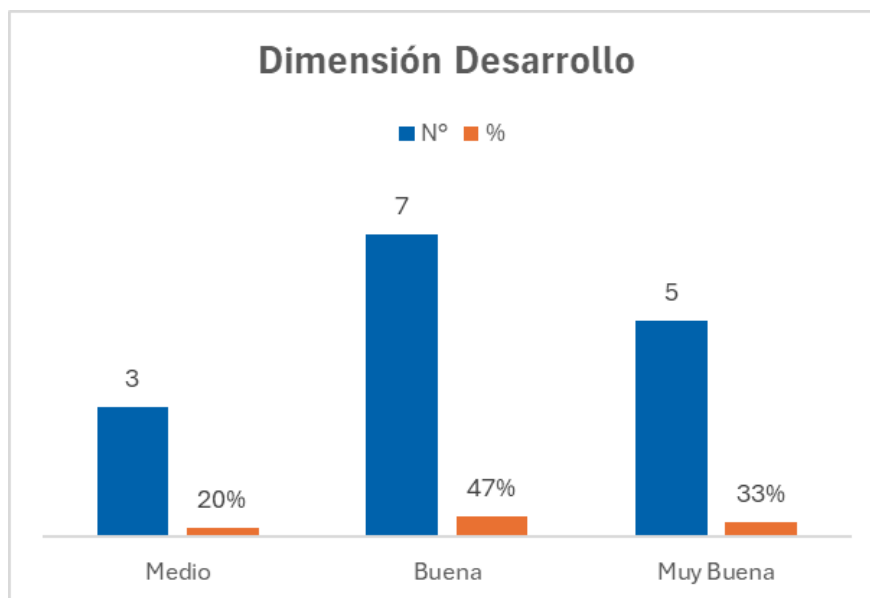
Dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes del 5to grado C



En cuanto a la dimensión Desarrollo del clima social familiar que es la que “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida en común” (Moos, 1974). 3 (20%) de los estudiantes perciben que la dimensión Desarrollo de su clima social familiar es medio, lo que da a entender que los procesos en sus familias se encuentran en un punto intermedio, es decir, que los miembros de la familia muestran un grado regular de autonomía, hay un interés moderado en actividades intelectuales, culturales y sociales, además, la participación en actividades recreativas y la práctica de valores éticos y/o religiosos no son tan frecuentes. Ahora bien, 7 (47%) de los encuestados consideraron que el nivel de desarrollo en su familia es bueno, esto significa que los miembros de sus familias sí tienen capacidad de decisión y autonomía, existe interés por las actividades intelectuales, culturales, además de recreativas y se práctica valores al interior de la familia, pero hay ciertos aspectos que aún se deben mejorar. Por otro lado, 5 (33%) estudiantes lo consideraron como muy bueno; este resultado indica que los miembros de la familia muestran un alto grado de autonomía y capacidad para decidir, asimismo, hay un fuerte interés por participar en actividades de diferente índole y los valores se conciben como parte fundamental dentro del hogar (Ver Gráfico 4).

Gráfico 4

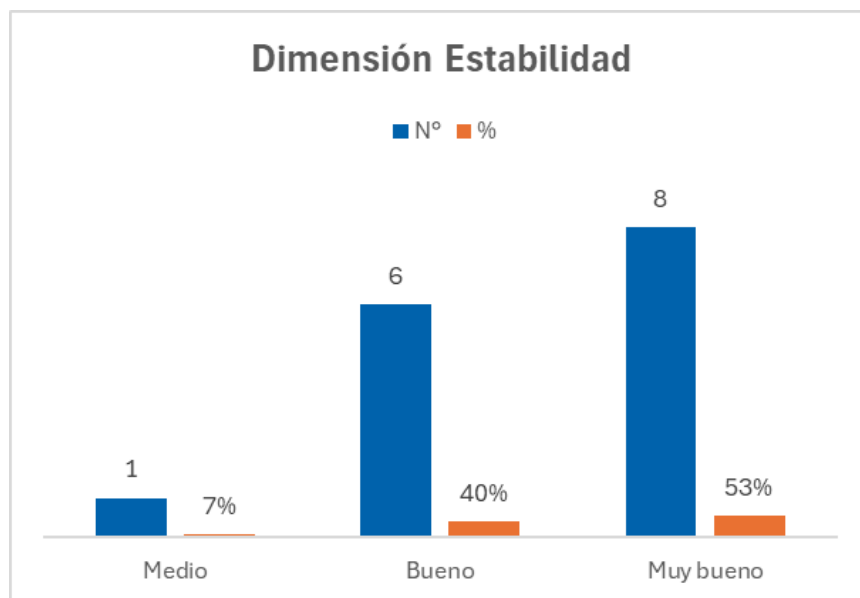
Dimensión Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del 5to grado C



Con lo que corresponde a la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, la cual “proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos, 1974). Por un lado, 1 (7%) estudiante la categorizó como nivel medio, de este resultado se deduce que al interior de su familia hay una organización y estructura moderada en la planificación de actividades y responsabilidades, además, el grado de control entre los miembros de la familia no es completamente rígido ni flexible. Por otro lado, 6 (40%) de los encuestados consideraron que la dimensión Estabilidad es buena, esto quiere decir que sus familias priorizan la planificación y coordinación en las actividades familiares, sumado a ello, las reglas y procedimientos de control son claras. Finalmente, 8 (53%) estudiantes señalaron como muy buena a la dimensión Estabilidad en su familia, lo cual indica que en sus familias hay un alto grado de organización y control, de modo que la estructura familiar podría considerarse como madura y equilibrada, pues la planificación y el control de las actividades familiares es imprescindible; adicionalmente, las reglas en el hogar se aplican con coherencia, lo cual reduce significativamente los niveles de tensión (Ver gráfico 5).

Gráfico 5

Dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del 5to grado C



5.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un producto multicausal, ya que se forma a partir de una constelación de factores derivados del sistema educativo, del sistema familiar y del propio estudiante (Gonzales, 1979, como se citó en Page et al, 1990). En otras palabras, el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por factores externos e internos, siendo el clima social familiar un elemento primordial. A partir de 2 grupos focales, en donde participaron un total de 15 estudiantes, y una entrevista a la docente tutora del aula se logró analizar el rendimiento académico de los y las estudiantes y los factores que influyen en él.

Mediante los grupos focales se identificó que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes es heterogéneo, ya que 3 (20%) estudiantes mencionaron que su promedio a lo largo del año fue entre AD y A, lo que significa que han alcanzado y superado las expectativas de aprendizaje para su nivel educativo, es decir, presentan un rendimiento académico satisfactorio. Otros 6 (40%) clasificaron su promedio como A, lo cual da a entender que su rendimiento académico es adecuado y cumplen con lo esperado; sin embargo, 6 (40%) estudiantes precisaron que su promedio varió entre A y B, esto quiere decir que el desempeño no es uniforme, pues en algunas áreas pueden estar cumpliendo adecuadamente con lo que se espera, pero en otras pueden mostrar ciertas dificultades de aprendizaje. Además, la docente tutora mencionó que el rendimiento académico del total de sus estudiantes es bueno, dado que la mayoría se encuentra en el nivel A y son muy pocos los que no están comprometidos con sus responsabilidades académicas. En consecuencia, se deduce que la mayoría de los estudiantes

entrevistados se encuentra en el nivel esperado, pero aún hay aspectos que se deben mejorar para lograr un rendimiento académico destacado.

Los resultados obtenidos también demostraron que el factor familiar ocupa un lugar primordial en el rendimiento académico de los y las estudiantes, en vista de que 13 (87%) de los entrevistados precisaron que su familia ha influido más en su rendimiento académico, pues gracias a ellos han visto mejoras en su proceso educativo. Esto guarda relación con lo mencionado por Page et al. (1990) quien señala que la familia juega un papel crucial en el proceso educativo de sus hijos/as, de modo que la capacidad de aprender del individuo se vincula con el clima social familiar.

G1P8 comentó lo siguiente: “La familia es la que siempre te va a motivar, bueno al menos en mi caso mi mamá, mis tíos, mis primos siempre me han dicho que tengo que estudiar... Aparte del apoyo psicológico, también me apoyan monetariamente...”

“...Mi familia ha influido de gran manera, ya que una familia te ayuda en tus cosas, si necesitas algo, pues tratan de solucionar, te dan una solución para que tengas tipo una salida más fácil y puedas rendir mejor en tu colegio...” (G2P5)

“Más que nada mis familiares me han ayudado, ya que ellos me apoyan a superarme, a seguir teniendo buenas notas” (G2P7).

Por un lado, 11 (87%) estudiantes, consideraron que, además de sus familias, los profesores han contribuido en la mejora de su rendimiento académico; sin embargo, algunos estudiantes refirieron que ciertos profesores no tienen una buena metodología de enseñanza, lo cual les ocasiona desinterés por aprender. Frente a ello, Page et al. (1990) afirma que los profesores constituyen un elemento importante en el rendimiento que obtienen los estudiantes, puesto que ciertas características del profesorado, como las actitudes, la relación que tienen con el alumnado, el método de enseñanza y la forma como imparten las clases puede estimular o perturbar el aprendizaje de los y las estudiantes.

G1P4 señaló que : “Con mis profesores, hay como 4 profesores que si yo les presto mucho atención y me gusta sus temas como CIT, Matemática, aunque no sea muy bueno, pero es interesante lo que dice la profesora, Educación física y Sociales, su método de enseñanza con exposiciones y trabajo lo hacen dinámico y es más divertido”.

“...Y los profesores, pues la verdad es que yo no he prestado tanto atención a los profesores porque no me gusta la forma en que enseñan, por ejemplo, en Religión creo que la mayoría de nuestros compañeros se relajaban como que no escuchaban y la de Comunicación también, porque aburre su forma de enseñar, pero hay algunos profesores como la de Sociales y CIT que enseñan bien” (G1P3).

“En cuanto a los profesores, hay varios profesores que quieren que nosotros nos esforcemos y que si quieren que les preguntemos para resolver cualquier duda” (G1P6)

G1P3 mencionó lo siguiente “...Y los profesores, pues la verdad es que yo no he prestado tanto atención a los profesores porque no me gusta la forma en que enseñan, por ejemplo, en Religión creo que la mayoría de nuestros compañeros se relajaban como que no escuchaban y la de Comunicación también, porque aburre su forma de enseñar, pero hay algunos profesores como la de Sociales y CIT que enseñan bien”.

Por otro lado, 8 (53%) estudiantes resaltaron el apoyo recibido por parte de sus compañeros de clase, lo cual ha persuadido en la mejora del rendimiento académico. De acuerdo con Page et al. (1990) las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades académicas inciden de forma decisiva en la socialización, el nivel de conocimiento y el rendimiento académico.

G1P1 dice lo siguiente: “...En cuanto a mis amigos también, porque a veces trato de ayudar con algunos cursos que no podamos entender...”

“...En el tema de amigos, también considero que tengo dos amigos en especial que cuando no hago algo muy importante en los trabajos grupales, ellos me dicen que haga más como para no decepcionarlos intento mejorar...” (G1P5)

“...Con lo que es amigos, también de la misma manera, ya que por parte de si no entiendes o si tienes trabajo colectivo con tus amigos lo puedes hacer y pues te va a ir mejor...” (G2P5).

Siguiendo esa misma línea, la docente tutora señaló que el nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes se debe en mayor medida a la familia, pero también los profesores del colegio han jugado un rol importante. La entrevistada comentó lo siguiente:

“Más es la familia, en casa, eso es muy importante. Sus papitos son personas que están detrás de sus hijos y no los han dejado...están presentes en las reuniones vienen un

60% o 70%, siempre están presentes, no como otros años que solo está el 10 o 15%. Ahora sí, siempre viene la mayoría, están interesados por ver cómo están sus hijos. Yo creo que bastante influyen los papás y bueno también el colegio, porque hay muy buenos profesores y los chicos han sabido aprovechar eso también”.

En base a lo expuesto anteriormente se evidencia que la familia cumple un papel fundamental en el rendimiento académico de los y las estudiantes, pues la mayoría de ellos considera que el apoyo que han recibido por parte de sus familiares así como el interés que aquellos muestran en su educación ha sido imprescindible para lograr un desarrollo progresivo en el colegio. Por otro lado, los profesores junto con los compañeros de aula son vistos como actores importantes, dado que ofrecen motivación, orientación y ayuda práctica con las tareas escolares. En definitiva, estos tres grupos influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes del 5to C, pero es la familia quien contribuye significativamente en el desarrollo escolar de los y las adolescentes.

5.3. Clima social familiar y rendimiento académico

Ahora bien, 13 (87%) estudiantes afirmaron que el clima social familiar se relaciona con su rendimiento académico, ya que en base a lo que manifestaron, la relaciones familiares, la comunicación y el apoyo entre los miembros de sus familias les ha permitido optimizar su rendimiento académico. Algunos de los estudiantes mencionaron lo siguiente:

“Sí, porque los miembros de mi familia me apoyan brindándome motivaciones, así como consejos...Ellos constantemente siempre me comunican eso, sobre todo mis hermanos, brindándome consejos” (G1P1).

“Sí, cómo me relaciono con mi familia para mí es súper importante, bueno mi familia me pregunta cómo estoy, qué he llevado en el colegio, qué he aprendido” (G1P3)

“...yo considero que sí afecta en mi desempeño, porque si mi familia no está bien yo tampoco voy a estarlo porque ambos convivimos en el mismo entorno , y si el entorno no es saludable, obviamente al pertenecer a ese entorno tampoco voy a ser o voy a estar saludable a nivel emocional, físico, etc” (G1P8)

“Yo creo que sí, ya que la forma en cómo una persona se relaciona con su familia es pues, si mayormente te relacionas de gran manera y pues prácticamente vas a estar bien emocionalmente y cuando estás bien, mayormente te da ganas de hacer todas tus cosas

y pues te da ganas de seguir, y como no quieres defraudar tanto a tu familia te pones hacer tus tareas para que salgas mejor y que ellos se alegren por ti...” (G2P5)

“Bueno yo creo que sí influye mucho, porque personalmente cuando termino el colegio, siempre me preguntan cómo me fue, si me fue bien. Y yo creo que esto influye mucho porque es como que me están dando que tenga una meta de seguir adelante para que yo misma me sienta orgullosa y de paso que ellos se sientan orgullosos de mí...” (G2P7).

En adición, la tutora del aula precisó que el clima social familiar sí influye en el rendimiento académico de sus estudiantes, puesto que lo que sucede en el hogar se ve reflejado en el comportamiento y actitudes de los estudiantes. A través de la entrevista la docente tutora brindó ejemplos de cómo un clima social familiar positivo influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

“Yo creo que sí, porque el clima familiar influye bastante en el rendimiento. Tengo el caso de una alumna que sus papás son muy preparados...ellos influyen en la niña mediante consejos, conversan con la niña, hay bastante comunicación y la niña es así, muy responsable, con buenas notas, bastante madura es la que lidera el salón y yo creo que eso se debe al clima que tiene en casa, a los padres, a esa relación que mantiene con ellos...”

“Hay una familia venezolana, sus papás son bastantes maduros y viene con bastante proyección de surgir aquí en Perú, porque lamentablemente en su país no pudieron, ...están luchando por conseguir las cosas, su hijo es bastante responsable, yo veo que eso influye, o sea, la relación, el clima que hay en su familia ha influido bastante en él y muy favorablemente, porque él es un niño con buen rendimiento, bien caballero, colaborador y preocupado por los demás, y yo veo que eso viene de su clima familiar.”

A su vez también proporcionó información acerca de casos específicos en donde el clima social familiar deteriorado es una barrera en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes. La entrevistada añadió lo siguiente:

“Ahora, también tengo un alumnito que tiene autismo, es un niño inclusivo; el problema con él es que su mamá es la única que se preocupa por él, tiene varias hermanas, pero ellas hacen su vida y no les interesa, entonces la mamá es la única que está ahí... pero este año su mamá está de viaje y el niño está abandonado, porque al vivir con sus hermanas a ellas no les interesa... Él no tiene quien se preocupe por él,

por eso él también ni viene al colegio y por la condición que tiene mucho peor, su mamá no toma consciencia que el niño puede repetir de año.”

“Un caso similar es de otro alumno, que su mamá también es madre soltera, pero el problema es que le hace trabajar al niño, como el niño trabaja ya su nivel ha bajado bastante ya no es como antes que era muy bueno en el colegio... su mamá es bastante negativa en el aspecto de que a todo dice NO... lamentablemente, por su mamá él también se ha negado a participar en varias cosas...incluso ni lo manda al colegio cuando hay actividades como las olimpiadas. Entonces creo que eso es un clima negativo que está influyendo a que el niño se sienta mal emocionalmente y también baje sus notas”

Cabe precisar que 2 estudiantes consideraron que el clima social familiar no influye en su rendimiento académico. Ellos señalaron lo siguiente:

“No creo que influya mucho en mi rendimiento. Por ahora mi familia no está bien relacionada con otros familiares, o sea con otros tíos que tengo, por ahora tienen un conflicto por un problema que tienen ellos, pero eso no influye mucho en mí” (G1P5).

“En sí, siempre hubo discusiones, algunos intercambios de ideas, pero de ahí a más no, pero conflictos claro que hubo. Pero eso no influye tanto en mi rendimiento académico, porque son sus problemas” (G1P6)

De lo mencionado anteriormente se desprende que la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio señalaron que un clima social familiar positivo contribuye en su bienestar emocional y a un mejor desempeño académico, ya que les proporcionan seguridad y confianza para cumplir con sus responsabilidades escolares. Por el contrario, desde las experiencias de los y las estudiantes así como de la docente tutora, un clima social familiar negativo puede tener efectos perjudiciales en el rendimiento académicos, pues al experimentar sucesos hostiles y conflictivos es probable, que el o la estudiante muestre un desinterés y falta de concentración en sus estudios y, en consecuencia, presente un menor rendimiento académico. No obstante, hay 2 estudiantes que consideran que su clima social familiar no influye en su rendimiento académico, esto puede deberse a cómo el estudiante esté percibiendo y procesando lo que sucede en su sistema familiar, y como se concibe dentro de él y si existe relación con su rendimiento académico (Page et al., 1990).

5.3.1. Dimensión Relaciones y rendimiento académico

La dimensión Relaciones del clima social familiar juega un papel clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta dimensión que abarca elementos como la comunicación, el apoyo, el involucramiento y el nivel de conflicto va a ejercer cierta influencia sobre el desarrollo educativo de los y las estudiantes. En ese sentido, lo hallado en esta investigación permite describir cómo la forma en que se relaciona la familia se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto al apoyo que su familia les brinda para obtener buenos resultados en el aspecto académico, los estudiantes mencionaron diferentes tipos de apoyo, por un lado, 14 (93%) de los participantes del grupo focal refirió que sus familias los apoyan económicamente, es decir, les brindan los recursos necesarios para la realización de las actividades escolares. Por ejemplo una de ellas precisó lo siguiente “...Mi familia me apoya económicamente, como mi mamá, mi papá o incluso también mis hermanos, en aquellos trabajos donde sí o sí tengo que disponer de dinero...” (G1P1). Otro de los participantes señaló lo siguiente: “Mayormente mi familia me apoya brindándome los materiales que necesito en el colegio, como para algunos trabajos que se necesita plata, me brindan economía” (G2P5).

Adicionalmente, la docente tutora resaltó que los padres constantemente están pendientes de brindar los materiales necesarios a sus hijos para que desarrollen de manera óptima sus responsabilidades académicas. La tutora indicó que “cuando se les mandaba hacer los trabajos, los papás estaban ahí apoyándolos, dándoles todo lo que necesitan, incluso venían a preguntarme qué más se necesitaba para que sus hijos puedan hacer un buen trabajo”. Sin embargo, 2 estudiantes añadieron que el apoyo económico que les brinda su familia es limitado, pero que ellos de alguna u otra manera logran cubrir sus necesidades académicas, ya sea ahorrando o realizando pequeños trabajos. Concretamente uno de ellos dijo lo siguiente:

“Económicamente, sí, pero tienen sus limitaciones, mi papá y mi mamá. Principalmente me ayudan en lo que es el trabajo, es decir, a mi desde pequeño me han enseñado a trabajar en cualquier tipo de cosa, pero es gracias a eso que yo por mi parte puedo conseguir dinero, y yo mismo pagarme. (G1P7)

G2P7 señaló: “Siento que mi familia me apoya igual como dice el resto de mis compañeros, cuando necesito algo para un trabajo o implica un gasto, normal les puedo pedir aunque, por mi parte, si yo puedo asumir ese gasto yo lo hago, no les pido necesariamente”

Del mismo modo, 12 (80%) estudiantes consideraron que el apoyo emocional por parte de su familia ha sido fundamental en su rendimiento académico, esto mediante consejos y motivaciones que estimulan a que los y las estudiantes desarrollen y fortalezcan su interés por seguir aprendiendo. Además, los que reciben apoyo emocional aprenden a manejar de mejor manera las dificultades académicas, entonces un entorno familiar que ofrece confianza y comprensión frente a los errores permite que el estudiante los vea como oportunidades de aprendizaje y no como un fracaso. Frente a lo mencionado uno de las participantes resalta lo siguiente: “...Mi familia me apoya emocionalmente, brindándome una especie de refugio, o sea, me puedo refugiar en ellos para sentirme a salvo y no como estresarme o ponerme muy ansioso por las notas” (G2P2). Otra de las participantes destacó: “...Me ayudan emocionalmente, cuando a veces como que no quiero ponerle ganas a un curso, pero ellos me dan consejos o simplemente me dan motivos como para echarle más ganas y terminar el colegio...” (G1P1). No obstante, del total que mencionó que reciben apoyo emocional por parte de su familia, algunos de ellos trajeron a colación que eso solo sucede después de la entrega de notas. Específicamente 2 de los participantes mencionaron lo siguiente:

“...Mi familia no me suelen preguntar cómo me va en mis estudios, solo cuando hay entrega de libreta y si es que salgo bien o salgo mal, y si salgo mal, mi familia me dice que ya en la próxima lo harás bien, y si salgo bien, me dicen que están orgullosos de mí” (G2P1)

“...Emocionalmente también, pero dependiendo la libreta. Al ver la libreta, si ven que voy bien me aconsejan de ir mejorando y si saco alguna mala pues me dicen para mejorar” (G2P5).

Esto quiere decir que ambos estudiantes reciben apoyo emocional solo en momentos específicos, lo cual puede generar cierto nivel de incertidumbre durante el resto de tiempo, pues al no tener un entorno que los apoye a lo largo de su proceso educativo es probable que experimenten desinterés en aprender; pero también es posible que se genere una dependencia de la aprobación externa, es decir por parte de la familia, para sentirse suficientes.

Además, 5 (33%) de los estudiantes expresó que reciben apoyo práctico, esto hace referencia a la ayuda directa que reciben para realizar las tareas escolares así como a la supervisión del avance académico, pues de acuerdo a lo dicho por los participantes, ellos reciben apoyo en la realización de actividades escolares, como por ejemplo, en las tareas diarias, en la elaboración de proyectos, maquetas, etc. Sumado a esto, mencionan que sus

padres constantemente les preguntan acerca de su evolución en el colegio y si están cumpliendo con sus responsabilidades. Uno de ellos mencionó: “...Normalmente cuando se acumulan mis tareas ellos me ayudan en eso y con eso voy mejorando poco a poco” (G2P3). Así también, otro participante indicó: “...me preguntan siempre, cuando termina la hora del colegio, cómo me fue, si necesito ayuda con algo, si se me acumulan las tareas me dicen que pueden ayudarme” (G2P7). De igual forma la docente tutora resaltó lo siguiente:

“...muchos de los padres de los estudiantes preguntan a sus hijos acerca de sus trabajos, les ayudan a hacer sus trabajos, ellos están constantemente... Ellos están ahí siempre preguntando, son pocos los papás que verdaderamente qué no preguntan, la mayoría si llama preguntando cómo está su hijo... Cuando yo entrego las libretas...me espera una enorme cola de ellos, porque me quieren preguntar de sus hijos, uno por uno”.

A propósito, la docente también refirió que la falta de involucramiento de algunos padres en la educación de sus hijos es producto de las largas jornadas de trabajo, que obligan a ambos padres a trabajar para sostener la economía de su hogar, así como a la separación y las reconfiguraciones familiares. Concretamente la docente tutora mencionó: “Lamentablemente ahora estamos en necesidad y muchos de ellos tienen que trabajar los papás y las mamás, los dos...También está el caso de las familias separadas que han formado sus familias y se descuidan un poco..”. Esto evidencia que el involucramiento familiar no responde únicamente a un desinterés individual, sino que está condicionado por factores estructurales, como las exigencias económicas y las dinámicas laborales, que condicionan las posibilidades de acompañamiento parental.

En definitiva, el apoyo dentro del hogar es necesario para que los y las estudiantes puedan responder de manera adecuada a las demandas educativas, ya que de acuerdo a la mencionado por la docente tutora del aula existe una gran diferencia entre los estudiantes que cuentan con un mayor apoyo familiar y los estudiantes que tienen un escaso o nulo apoyo por parte de su familia.

“Los que tienen apoyo de sus familias son niños que rinden académicamente, son chicos de A y AD...Y los niños que tienen poco apoyo en su familia, son niños que lamentablemente están en proceso, tienen B o C... Entonces si hay rendimiento es por el apoyo familiar, quienes reciben más apoyo son niños que están bien y los que reciben menos apoyo son niños que tienen problemas académicos” (Docente tutora)

En ese sentido, la participación activa de la familia tiene un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para potenciar su rendimiento académico y su vida en general, pues como bien mencionan Rodrigo y Palacios (1998) un entorno de apoyo enriquecedor y estimulante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo integral y prepara a los niños/as y adolescentes para enfrentar los desafíos de la vida futura. Muy por el contrario, si los estudiantes carecen de elementos de apoyo y protección, son ellos, quienes a corto plazo, pueden presentar dificultades escolares y un bajo rendimiento académico, lo cual en un futuro probablemente desencadene problemas de insatisfacción personal producto de las desventajas culturales y sociales en las que se encontrarán.

Dentro de la investigación también se halló que la comunicación en la familia ha sido un elemento clave para el desarrollo académico de los estudiantes, pues 13 (87%) de los participantes del grupo focal señalaron que la forma en cómo se comunican, así como la apertura para tratar temas relacionados con el aprendizajes y las emociones influyen significativamente en su rendimiento académico. Algunos de ellos mencionaron lo siguiente:

“El aspecto que más influye es la comunicación que yo tengo que brindarles a ellos para que sepan que estoy yendo bien en la escuela... También, cómo se comunican entre ellos ha influido mucho, ya que son muy abiertos y no son tan reservados, lo cual hace que yo también me pueda abrir y pueda expresarme ante ellos...” (G1P2)

“La comunicación, yo los bimestres anteriores estuve baja, debido a que en mi casa no hubo comunicación, discusiones, peleas entre ellos. Ahora ha mejorado todo eso y creo que eso también ha influido a que yo mejore en las notas” (G1P3)

“Yo consideraría que lo principalmente que me ayuda es que mis familiares más allegados tengan buena comunicación conmigo, que siempre me estén preguntando como estoy, que me sigan incitando a seguir estudiando y además de eso” (G1P8)

“En mi experiencia, creo que la comunicación, porque si tú no te comunicas con tu familia, no les explicas el estrés académico que tú sientes, yo creo que te vas a ahogar en un vaso con agua y no vas a poder salir de ahí...” (G2P1)

“...la comunicación es la base de todo esto, porque si no te comunicas la gente no va a saber como ayudarte. Por ejemplo, en mi caso yo muchas veces he tenido que recurrir a comunicarme con mi papá o con mi mamá cuando ya sentía mucho estrés académico o

estrés de otras cosas y me brindaban apoyo, ...también me brindaron ese calor familiar que es muy fuerte y necesario para una persona que se pueda desenvolver” (G2P2)

“La comunicación, ya que en un contexto en donde tienes una comunicación asertiva con tus familiares de cierta manera el compartirle tus problemas, tú sientes un peso menos, ya que ellos te ayudan emocionalmente con palabras de apoyo...” (G2P7)

De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes se desprende que una comunicación abierta y constante en la familia no solo contribuye a un intercambio de ideas, expectativas y preocupaciones sobre su desarrollo educativo, sino que también estimula un ambiente de confianza y comprensión, así como la motivación y el compromiso por seguir aprendiendo y desarrollando las habilidades en el ámbito educativo.

Siguiendo esa misma línea, la docente tutora del aula también mencionó que las relaciones en la familia son relevantes para que los alumnos puedan rendir de forma óptima, pues el apoyo y la comunicación ha permitido que algunos de sus estudiantes logren un avance significativo en el colegio, pero en ocasiones las relaciones poco saludables y deterioradas ha originado un retroceso en los estudiantes. A través de diferentes ejemplos la docente tutora nos ilustra cómo es que las relaciones en el hogar ejercen una influencia sobre la vida académica de los estudiantes.

“...el otro alumno que es inclusivo, no hubiese logrado tanto de lo que ha logrado si no fuera por su mamá. Yo creo que la influencia y la relación que tiene con su mamá ha ayudado a que el niño obtenga muchos logros...él gracias a su mamá es un niño que presenta todo, es un niño que saca A y AD en su libreta, eso se debe a la relación que él tiene con su mamá y papá...” (Docente tutora)

“...el niño que tiene su mamá a que todo dice NO ha hecho que el niño se sienta un poco cohibido y ha bajado su rendimiento escolar, debido a que tiene una mala relación y comunicación con su mamá...” (Docente tutora)

En consecuencia, los hallazgos evidencian que una gran parte de la muestra percibe que las interacciones dentro de su clima social familiar influye en su rendimiento académico, pues algunos de los y las estudiantes mencionaron que un vínculo cercano y positivo entre los miembros de sus familias aporta en su desempeño escolar; mientras que un clima social familiar caracterizado por un bajo grado de apoyo y comunicación afecta de manera negativa al desarrollo de habilidades educativas como sociales del estudiante.

5.3.2. Dimensión Desarrollo y rendimiento académico

La dimensión Desarrollo del clima social familiar abarca diversos procesos que inciden en el desarrollo personal, emocional e intelectual de los integrantes de la familias. Esta dimensión está compuesta por la autonomía, la actuación, el interés en eventos culturales y políticos, la participación en las actividades sociales y recreativas y la moralidad-religiosidad, aquellas van a moldear el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

A través de los instrumentos se obtuvo información que 6 (40%) de los estudiantes encuestados consideraron que en su familia no pueden decidir por su propia cuenta; mientras 9 (60%) estudiantes señalaron que los integrantes de sus familias tienen la capacidad de decidir. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes proviene de una familia donde cada miembro toma decisiones por sí mismo. Sin embargo, hay familias en donde la autonomía es limitada o existe dependencia dentro del entorno familiar, esto puede influir en que los estudiantes no se sientan confiados al momento de tomar decisiones importantes, y por ende, se vería afectada la capacidad para manejar desafíos académicos de manera independiente. En ese marco uno de los estudiantes mencionó lo siguiente:

“...con mis padres he tenido problemas porque a veces siento que no me dejan tomar mis propias decisiones y es algo no justo, pero al final yo termino reflexionando y tomo pues mejores decisiones que ayudan a mejorar mi rendimiento en la escuela...” (G1P4)

Asimismo, 8 (53%) de los participantes indicaron que en su familia a menudo se habla sobre temas políticos o sociales, pero 7 (47%) mencionaron que no es frecuente mantener una conversación en relación a esos temas. De ello se deduce que más de la mitad de las familias de los estudiantes promueven el intercambio de ideas y la reflexión sobre diferentes aspectos de la realidad, esto probablemente estimule el pensamiento crítico en los estudiantes, componente que podría influir positivamente en su rendimiento académico.

Así también, 12 (80%) de los encuestados precisó que en su familia sí se preocupan por los ascensos en el trabajo como por las notas del colegio; sin embargo, 3 (20%) respondieron que ese no es el caso de sus familias. Uno de los participantes añadió lo siguiente:

“También, mi familia se preocupan mucho por mis notas, se alegran cuando saco buenas notas y me dicen que me siga esforzando, eso me hace sentir motivada y con ganas de seguir adelante” (G1P1)

Estos datos nos dan a entender que un gran porcentaje de las familias de los estudiantes encuestados valora los logros de los miembros del grupo familiar, lo que produce que, en este caso, los estudiantes se motiven para seguir asumiendo de manera comprometida sus responsabilidades del colegio y obtengan buenos resultados académicos. Pero como se pudo observar hay familias que no le prestan la misma atención, esto podría indicar que hay una falta de apoyo, lo cual podría influir negativamente en la motivación de los estudiantes para alcanzar sus metas en el ámbito académico.

Aparte, 8 (53%) de los estudiantes señalaron que no es frecuente que realicen en familia actividades recreativas como salir al cine o dar un paseo y 7 (47%) de los estudiantes refirió que frecuentemente sus familias se interesan por ese tipo de actividades. Estos resultados evidencian que la distribución de la participación en actividades recreativas familiares se encuentra prácticamente equilibrada entre los y las estudiantes. Si bien no es posible inferir que exista una tendencia predominante en la población estudiada, en los casos en los que estas actividades se llevan a cabo con mayor frecuencia, pueden favorecer en el fortalecimiento de las relaciones, la cohesión familiar y la comunicación, aspectos que podrían influir de manera positiva en el bienestar emocional y rendimiento académico de los y las estudiantes.

5.3.3. Dimensión Estabilidad y rendimiento académico

La dimensión Estabilidad del clima social familiar comprende dos aspectos fundamentales, por un lado está la organización, la cual tiene que ver con la planificación de las actividades y responsabilidades al interior de la familia; por otro lado está el control, vinculado principalmente a las reglas y normas establecidas que guían a la familia. Estos aspectos generan un ambiente de confianza, seguridad y orden en la familia, factores claves para que el estudiante pueda desarrollarse en el área educativa.

No obstante, es importante considerar que la estabilidad y organización familiar puede verse limitada por factores estructurales, como la desigualdad social, la pobreza y los contextos de violencia, que forman parte de la realidad social de muchos de los y las estudiantes.

En este estudio, los hallazgos, permiten examinar la incidencia de esta dimensión en el rendimiento académico, destacando que aunque una familia bien organizada y estable aporta en la vida académica de los estudiantes, su influencia está mediada por circunstancias externas. A continuación se ponen de manifiesto los resultados obtenidos.

Mediante la encuesta sobre el Clima Social Familiar se halló que 11 (73%) de las familias de los estudiantes planifica cuidadosamente sus actividades, pero 3 (27%) de los estudiantes consideró que sus familias no lo hacen. Estas cifras revelan que la mayoría de los estudiantes conviven en un ambiente familiar organizado y estructurado, lo cual propicia la estabilidad y brinda a los miembros de la familia un enfoque más disciplinado en el desarrollo de las diferentes responsabilidades, entre ellas, las académicas. No obstante, un reducido número de estudiantes se encuentra en un hogar desorganizado y caótico, lo cual podría afectar su rendimiento académico, dado que no se priorizan de manera efectiva los asuntos escolares. Frente a lo mencionado uno de los estudiantes mencionó lo siguiente: “...En mi casa siempre planificamos reuniones, siempre cada fin de semana hacemos una reunión, vemos lo que está pasando, si de repente falta dinero o algún problema está pasando de salud y educación...” (G2P4). Asimismo, la docente tutora añadió que la organización es fundamental para lograr que los estudiantes rindan mejor.

“Yo creo que una familia muy bien organizada puede hacer que su hijo rinda mejor y la mayoría de chicos que veo son familias que se organizan para que el niño llegue temprano al colegio...Entonces, yo creo que ese aspecto sí influye positivamente que sean familias organizadas, así los chicos pueden rendir mejor” (Docente tutora)

Asimismo, los resultados obtenidos con respecto a la existencia de normas, acuerdos y reglas establecidas en la familia muestran que 12 (80%) de los estudiantes vive en un hogar regido por normas y reglas que deben de cumplir, esto indica que su familia está organizada y siguen un control, ello va a proporcionar un ambiente positivo basado en la responsabilidad y la disciplina, lo cual contribuye a un clima estable, pero, además, favorece el rendimiento académico, ya que los estudiantes tienen en claro cuáles son sus responsabilidades que deben cumplir. Por otro lado, 3 (20%) de los estudiantes mencionó que en sus familias no existen normas ni reglas, ello refleja que viven en un entorno familiar demasiado flexible y poco estructurado, en ese sentido, la falta de reglas en el hogar puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y, en consecuencia, el desarrollo de su rendimiento académico se verá obstaculizado. Para respaldar lo mencionado, una de las participantes del grupo focal expresó lo siguiente: “...considero que las reglas que hay en mi casa han permitido que pueda obtener mejores notas, pues siento que gracias a ello puedo organizarme mejor y cumplir con mis tareas” (G2P7). En adición, la docente tutora precisa que es necesario que los padres establezcan un horario para que sus hijos puedan dar respuesta a las actividades escolares encomendadas. La entrevistada detalla lo siguiente: “...Otro es que tiene

un orden para que los niños estudien, que no duerman muy tarde, que hagan su tarea temprano o sino en la noche lo hacen y al día siguiente pueden dormir un poco más, esto hará que mejoren su rendimiento académico”. Además, a través de ejemplos la docente tutora nos ilustró cómo la dimensión Estabilidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

“...Hay una alumna que viene de una familia bastante educada... Son dos personas que han formado una familia bastante recatada y educada... entonces la niña también es así, es de casa con buenos ejemplos morales. Ella no es una niña que pueda salir así nomás, porque hay casos de niñas que ni les interesa el permiso de sus papás; en cambio, ella tiene que pedir permiso a su mamá, regirse con las horas que le da su papá o mamá de llegada, además cumple con sus tareas, es bastante ordenada y rinde muy bien. Entonces yo creo que ahí hay un clima familiar favorable, por eso es que la niña también es así”.

“La alumna que quedó embarazada era muy buena en los estudios, hasta ahora, pero ha bajado un poco porque tiene que cuidar a su bebé. Lo que pasó con ella es un descuido o tal vez mucha libertad que le dieron a ella... su abuela era la que estaba detrás de ella, no la dejaba salir sin permiso, era estricta, incluso más que la mamá, pero la abuela falleció, entonces la mamá se puso a trabajar y también a estudiar, entonces fue ese el problema, porque la dejaba sola y no había mucho control en casa, eso hizo que bajaran sus notas en el colegio y probablemente que salga embarazada”

Estos dos ejemplos demuestran que la dimensión Estabilidad del clima social familiar puede favorecer el rendimiento académico de los y las estudiantes. Una familia organizada y con reglas claras facilita la gestión del tiempo y la distribución de actividades, aspectos que contribuyen en el desarrollo académico. Sin embargo, es importante reconocer que la familia, al ser un sistema abierto, está influenciada por factores externos que pueden limitar su capacidad para mantener dicha estabilidad. En ese sentido, si bien la estabilidad familiar puede aportar al rendimiento académico, su impacto no depende únicamente del grupo familiar, sino de las condiciones económicas y sociales del entorno. Por ello, la forma en cómo incide esta dimensión debe comprenderse de manera holística, considerando tanto las dinámicas internas del hogar como las circunstancias estructurales que influyen en el contexto familiar.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico durante el año 2024. Los resultados obtenidos permitieron identificar que el grupo estudiado percibe que la forma en cómo se relacionan, apoyan, comunican y organizan en su familia se relaciona con su rendimiento académico. En este apartado se desarrolla la discusión de los hallazgos con los antecedentes revisados y con los aportes de los autores que sustentan el marco teórico

Es importante mencionar que los antecedentes revisados para este estudio son de enfoque cuantitativo, que si bien permiten identificar tendencias o patrones generales, no siempre logran comprender las interacciones cotidianas de la familia ni la manera en que los y las estudiantes experimentan e interpretan estas relaciones. En ese sentido, es comprensible que algunos estudios previos no hayan encontrado una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, esto puede haber sucedido producto del uso exclusivo de diseños cuantitativos o muestras altamente heterogéneas. Frente a ello, el enfoque mixto utilizado en este estudio ofrece un valor agregado, ya que conecta datos numéricos con las percepciones y experiencias, revelando aspectos que los análisis estadísticos no evidencian por sí solos. De esta manera, aunque la muestra no sea altamente representativa, la integración de enfoques y la triangulación entre métodos fortalece la validez interpretativa del estudio y permite comprender de forma más amplia el rol del clima social familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Al identificar la Escala del clima social familiar se observa que el 13% de los y las estudiantes presenta un clima social familiar medio, el 47% un clima social familiar bueno y el 40% un clima social familiar muy bueno. Al contrastar estos resultados con los promedios académicos, se observa que, aunque existe cierta tendencia a que los y las estudiantes que perciben un clima social familiar bueno obtengan mejores promedios, esta relación no es determinante.

En el caso de los y las estudiantes que presentan un clima social familiar medio si bien no presentan un bajo rendimiento académico, sus promedio se distribuyen entre A y A/B. Este resultado se complementa con los discursos recogidos en el grupo focal y en la entrevista, en donde se halló que la existencia de un apoyo familiar esporádico está condicionada por la

sobrecarga laboral de los padres y la ausencia, de lo mismos, en el hogar así como por situaciones de separación en la familia. Este grupo merece un análisis especial, dado que este nivel podría indicar que presentan ciertas problemáticas en su familia, que en algunos casos podría afectar a su rendimiento. En esa línea, Mendez y Jaimes (2018) señalan que “uno de los factores que pueden influir en el rendimiento académico son los problemas en la familia”, lo que sugiere que estudiantes expuestos a tensiones podrían experimentar mayores dificultades de aprendizaje, y en consecuencia, a presentar complicaciones con su rendimiento académico. Desde el Trabajo Social, estas dinámicas pueden interpretarse como respuestas adaptativas que están influenciadas por las condiciones estructurales que restringen una plena participación familiar y limitan un acompañamiento educativo sostenido.

Respecto a los y las estudiantes que perciben que su clima social familiar es bueno se encuentran estudiantes con promedio A y A/B. En el análisis cualitativo, los y las participantes expresan un mayor acompañamiento parental y comunicación familiar, apoyo emocional y seguimiento de sus actividades escolares, lo cual constituyen elementos claves que favorecen a su rendimiento académico. Desde la mirada del Trabajo Social, este tipo de clima social familiar puede ser concebido como un entorno favorable, en donde se reconoce la presencia de factores protectores tales como redes de apoyo emocional y prácticas de cuidado que aportan positivamente en el desarrollo educativo de los y las estudiantes. En tal sentido, la familia no solo actúa como agente educativo, sino también como protector en la trayectoria educativa de los y las adolescentes.

Siguiendo esa línea, dentro del grupo que reporta un clima social familiar muy bueno aparecen los promedios más altos, A y A/D, pero también se identifican estudiantes con promedios A y A/B, lo que evidencia que un clima altamente positivo no garantiza por sí mismo un rendimiento uniforme. El análisis cualitativo permite comprender este hallazgo, ya que algunos estudiantes, a pesar de contar con entornos familiares favorables, manifiestan dificultades asociadas a factores que influyen en su rendimiento, entre ellos se puede mencionar los factores escolares vinculados a la sobrecarga escolar, la metodología de los docentes y aspectos emocionales propias de la etapa adolescente. Desde la perspectiva del Trabajo Social, este hallazgo refuerza la idea de concebir al rendimiento académico como un factor multidimensional, que si bien está influenciado por el clima social familiar también se encuentra mediado por otros sistemas, como la escuela y las características propias del estudiante. En ese marco, es importante abordar el rendimiento académico desde un enfoque

sistémico, que permita comprender cómo diferentes aspectos se interrelacionan y configuran la trayectoria educativa de los y las estudiantes.

En conjunto, estos resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes encuestados conviven en un ambiente familiar positivo, el cual constituye un factor que favorece a su rendimiento académico. Este hallazgo resulta coherente con lo planteado por Bronfenbrenner (1987) en su teoría de sistemas ecológicos, desde la cual el entorno microsocioal, como la familia, influye de manera significativa en el desarrollo del individuo, aunque siempre en interacción con otros sistemas. Asimismo, coincide con estudios como el de Acha y Reyes (2023), quienes precisan que el rendimiento académico tiende a ser más favorable cuando los y las estudiantes se desarrollan en climas familiares caracterizados por relaciones positivas y afectuosas, apoyo y comunicación eficaz. Sin embargo, es importante precisar que si bien existe indicios de una relación entre ambas variables, también se observan variaciones dentro de cada nivel de clima social familiar, lo que muestra que el desempeño escolar no depende únicamente de las dinámicas familiares, lo cual sugiere que si bien un clima social familiar positivo constituye un elemento favorable para el rendimiento académico de los y las estudiantes, su impacto debería interpretarse teniendo en consideración los factores individuales, escolares y el contexto más amplio en donde las familias se desenvuelven.

En relación a la dimensión Relaciones, los resultados cuantitativos muestran que más de la mitad de los estudiantes (53%) percibe que en sus familias la calidad de las relaciones es moderada, es decir, que las relaciones son funcionales, pero hay ciertos aspectos, que se encuentran poco fortalecidos. Este hallazgo coincide con la investigación de Lopez y Salvador (2021) quienes encontraron que la mayoría, con un 36,3% del grupo estudiado percibe que las relaciones en sus familias son regulares. La integración de este resultado con los datos cualitativos permite profundizar en su comprensión. En los focus group, los y las estudiantes señalaron que si bien no existen graves problemas en el hogar, en ocasiones, la convivencia se torna distante, esto producto las largas jornadas de trabajo o situaciones de disfuncionalidad familiar. Desde el trabajo social, estas referencias muestran que la calidad de las relaciones no depende únicamente de la voluntad o disposición de los miembros de la familia, sino que está influenciada por factores estructurales como la necesidad de responder a las presiones económicas y laborales, propias del contexto. En ese sentido, la integración de los datos cualitativos y cuantitativos permiten comprender que las relaciones moderadas no constituyen un factor de riesgo inmediato, pero sí representan una condición que requiere ser atendida para fortalecer el vínculo familiar.

Un aspecto interesante que salió a relucir fue que una proporción significativa de los y las estudiantes se sienten apoyados por sus familias, pero el análisis cuantitativo evidencia que el 93% lo asocia con el elemento económico, lo que revela que, en muchos casos, los padres priorizan en cumplir con las responsabilidades materiales como principal forma de acompañamiento. Esto permite identificar una modalidad de apoyo centrada en la provisión más que en un acompañamiento educativo sostenido. Sin embargo, un 80% percibe a su familia como una fuente de apoyo emocional, motivación y confianza, ya que los estimulan a seguir aprendiendo y superar las dificultades que se les presentan en el ámbito escolar. La interpretación de ambos hallazgos muestra que el apoyo familiar no se muestra de manera homogénea, pues combina aspectos materiales y afectivos, los cuales varían según las dinámicas familiares.

Por otro lado, el grupo estudiado considera que así como el apoyo juega un papel relevante en su rendimiento académico, la comunicación en su familia, también, es pieza clave para su desarrollo educativo, ya que al expresar sus ideas, sentimientos y preocupaciones se sienten escuchados y comprendidos, lo cual les proporciona seguridad para afrontar los retos escolares. Asimismo, la entrevista realizada a la docente tutora confirma que los y las estudiantes que reciben apoyo y constantemente se comunican con su familia tienden a rendir mejor y lograr un avance significativo, en comparación con aquellos en donde las relaciones familiares son poco saludables. No obstante, dentro del grupo estudiado, también se halló que en algunas familias, tanto el apoyo como la comunicación se limitan a momentos específicos, como por ejemplo en la entrega del reporte de notas, lo que evidencia un insostenible involucramiento familiar en los temas personales y educativos de sus hijos e hijas.

En conjunto, estos resultados sugieren que el apoyo y la comunicación por parte de la familia son claves en el rendimiento académico de los y las estudiantes, ello coincide con lo planteado por Rodrigo y Palacios (1998), quienes sostienen que el vínculo afectivo y la calidad de las relaciones familiares garantizan un sentimiento de seguridad y confianza para descubrir, en primera instancia, el entorno intrafamiliar y, posteriormente, el espacio educativo. No obstante, es importante señalar que aunque un clima social familiar positivo puede favorecer al rendimiento académico, ello no garantiza el éxito académico. Este hallazgo evidencia que si bien la provisión económica forma parte del cuidado, no resulta suficiente si no se articula con prácticas de acompañamiento emocional y comunicación continua. Por lo tanto, resulta necesario fortalecer en las familias no solo el cumplimiento de las responsabilidades

materiales, sino valorar la importancia de promover dinámicas de apoyo y comunicación como elementos que pueden contribuir al bienestar y al proceso educativo de los y las estudiantes.

Desde la mirada del Trabajo Social, el fortalecimiento a nivel familiar implica una intervención que promueva la mejora en la dinámica familiar, fomentando una comunicación bidireccional entre padres e hijos/as. A través de este acompañamiento sociofamiliar no solo se pretende atender las debilidades familiares, sino también reconocer y actuar sobre las condicionantes estructurales del contexto que influyen en su funcionamiento. Así, el fortalecimiento familiar no puede centrarse únicamente en la modificación de los patrones de comportamiento del grupo familiar, sino en potenciar las capacidades de la familia para desenvolverse y adaptarse al contexto social. De esta manera, se podrá generar relaciones más sólidas y convertir a la familia en agente clave en la trayectoria escolar de sus hijos/as.

Ahora bien, con respecto a la dimensión Desarrollo del clima social familiar, se halló que el 47% de la muestra la percibe como buena, lo que indica que los miembros de sus familias son capaces de tomar decisiones de manera autónoma, muestran interés por actividades de diferente índole, ya sean intelectuales, culturales y recreativas, además se preocupan los unos por los otros. Este hallazgo se refleja en los relatos de los focus group, donde los y las estudiantes manifestaron sentirse escuchados y valorados, pues participan en la toma de decisiones cotidianas de sus familias. No obstante, también se identificaron casos en donde los y las estudiantes no participan en las decisiones familiares y, por ende, en las que se relacionan con su desarrollo escolar. Esta situación genera desinterés y/o inseguridad para tomar decisiones en su vida cotidiana, incluyendo aquellas que se vinculan con su rendimiento académico, pues al sentirse inciertos su capacidad para enfrentar los desafíos escolares se ve comprometida.

Sumado a esto, más de la mitad del grupo estudiado precisó que en sus familias es frecuente intercambiar ideas sobre diferentes temas de la realidad social, lo cual es un aspecto positivo que no solo favorece a la comunicación y las buenas relaciones en la familia, sino también a desarrollar el pensamiento crítico, aquel se ha visto reflejado convenientemente en el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que han tenido mayor apertura para analizar y cuestionar los temas de las diferentes materias. No obstante, respecto a las actividades recreativas, la mayoría indicó que no es una práctica habitual en sus hogares; en primera instancia, esto podría interpretarse como una falta de reconocimiento del ocio familiar por parte de los padres; sin embargo analizando desde una perspectiva contextual, podemos darnos

cuenta de que en realidades como la de nuestro país, la organización familiar está condicionada por jornadas laborales extensas, elevados costos de vida, empleos informales y precarios, entre otros. Estas condiciones limitan el tiempo en familia y generan que el ocio sea concebido como un lujo o una pérdida de tiempo, más que como un espacio para fortalecer los vínculos familiares. Además, en sociedades marcadas por el modelo capitalista se tiende a desvalorizar el ocio, pues se lo asocia como irrelevante, lo que repercute que en muchas familias prioricen exclusivamente las responsabilidades económicas.

. En concordancia con lo mencionado, las actividades en familia no debe ser considerado como un componente superficial, sino por el contrario como un recurso beneficioso para crear un ambiente familiar que sea fuente de apoyo y bienestar integral para los estudiantes. Sobre este punto, Hernandez y Álvarez (2023) sostienen que el ocio es un componente importante para la vida familiar porque permite que las personas que conviven en el mismo hogar se conozcan mejor, interactúen más, tomen decisiones en conjunto e incrementen el diálogo basado en la empatía y escucha activa; además, las actividades recreativas facilitan el desarrollo de capacidades que ayudan a alcanzar las metas académicas.

En este sentido, las exigencias contextuales que atraviesan las familias explican el porqué estas prácticas no ocupan un lugar relevante en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, la limitada presencia de actividades recreativas en las familias del grupo estudiado no se debe reducir a decisiones individuales, sino que es consecuencia de las condiciones socioeconómicas y culturales. Esto permite interpretar los resultados desde una mirada más contextualizada, evitando responsabilizar únicamente a la familia y reconociendo que el bienestar familiar no depende exclusivamente de su organización interna, sino también del rol que cumplen el Estado y la sociedad.

Así también, cerca del total de los participantes, mencionaron que en sus familias valoran los logros individuales alcanzados, específicamente, los y las estudiantes se refirieron a sus notas escolares, esto sugiere que el hecho de que la familia las reconozca constituye un factor clave para que el grupo estudiantil continúe asumiendo de manera comprometida sus responsabilidades escolares. Dicha idea se refuerza con la percepción de la docente tutora quien indicó que si bien no todos, la gran mayoría de los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos, pues se preocupan y los acompañan en las actividades escolares y los incentivan a seguir mejorando. Es en esa línea que la Teoría del constructivismo sociocultural resalta la interacción con el entorno como parte fundamental del desarrollo

cognoscitivo, de ahí que la familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico. Por consiguiente, el que el entorno familiar muestre interés por la educación y reconozca los logros académicos de los y las estudiantes los motiva a seguir aprendiendo y cumpliendo con las actividades asignadas por la escuela. Es por eso, que una participación mediadora, activa y orientadora de la familia favorece al rendimiento académico de los y las estudiantes.

Desde el Trabajo Social, se pueden fomentar estrategias socioeducativas como talleres educativos para familias y actividades culturales para padres e hijos, lo cual permitiría fomentar espacios de participación, diálogo y creatividad. De esta manera, no solo se estaría enriqueciendo el entorno familiar, sino también se aportaría de manera significativa en el desempeño educativo de los y las estudiantes.

En relación con la dimensión Estabilidad se halló que más de la mitad (53%) percibe como muy buena a dicha dimensión, lo que significa que en sus familias existe organización y control. Los datos recogidos en el focus group evidencian que, para este grupo, un ambiente familiar estructurado les permite centrarse más en sus responsabilidades escolares y rendir mejor. La docente tutora refuerza esta idea señalando que las familias en donde existen reglas, normas y una estructura definida influyen positivamente en el rendimiento de sus hijos, puesto que la familia determina aspectos como los horarios de estudio y la supervisión de tareas escolares.

De acuerdo con investigaciones previas, como la realizada por López y Salvador (2021) concluyeron que la dimensión Estabilidad está asociada con el rendimiento académico. De igual forma, la investigación llevada a cabo por Soto y Rodríguez (2019) halló que la Estabilidad en las familias de los y las estudiantes influye en el rendimiento académico, pues la forma en cómo se organizan les ofrece una base sólida para que se sientan seguros y confiados de cumplir con las demandas encomendadas por la escuela. Estas evidencias coinciden con lo hallado en este estudio y dan pie a afirmar que la dimensión Estabilidad del clima social familiar resulta ser un factor relevante que aporta en el éxito académico de los y las estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que no en todos los estudios han llegado a la misma conclusión. Por ejemplo, en la investigación de Acha y Paredes (2023) encontraron que la dimensión Estabilidad no se relaciona con el rendimiento académico de los y las estudiantes, de ello se deduce que la influencia de dicha dimensión puede estar condicionada por otros aspectos como el contexto socioeconómico.

Por ello, resulta importante rescatar que la estabilidad familiar no depende únicamente de la organización interna de la familia, sino que está condicionada por el contexto social y los recursos con los que cuenta cada familia, los cuales determinan en gran medida su capacidad para establecer rutinas, supervisar el estudio y mantener una estructura organizada. En ese sentido, fortalecer la estabilidad familiar implica promover entornos basados en normas y reglas, pero sin dejar de lado el aspecto afectivo y emocional; de esta manera, se favorece no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar integral del estudiantado.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, dicha dimensión puede ser abordada desde la educación en normas de convivencia y acciones de mediación en donde, de manera conjunta, los miembros de la familia puedan establecer normas y límites positivos, de manera que se equilibre el principio de autoridad con la participación y el afecto. No obstante, como se mencionó en líneas anteriores, estos procesos no dependen exclusivamente de la familia, por lo que requieren del involucramiento de la sociedad e instituciones que respalden la crianza, la educación y el desarrollo integral de los y las estudiantes. Así, al generar entornos organizados y estables, tanto al interior de la familia como en su contexto social, se favorece el compromiso de los y las estudiantes con sus responsabilidades escolares y, en consecuencia, se potencia su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

La presente investigación se propuso analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico. A través de este trabajo se buscó responder a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los y las estudiantes de 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico durante el año 2024? Con este fin, se plantearon 4 objetivos específicos: Identificar el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes; describir la manera en que los y las estudiantes perciben que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico; interpretar la percepción de los y las estudiantes sobre la forma en que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico y examinar la forma en que los y las estudiantes perciben que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 1, se identificó el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes, en donde se evidenció que la mayor parte de los estudiantes se encuentra inmerso en un clima social familiar bueno, lo que indica que experimentan un ambiente funcional, pues existe un ambiente saludable basado en la confianza, la comunicación y el apoyo, en donde, además, no se presenta grandes tensiones ni conflictos. En consecuencia, el clima social familiar de los estudiantes del 5to grado C de secundaria puede considerarse como un factor que promueve su bienestar y ofrece las condiciones necesarias para potenciar el rendimiento académico.

Con lo que corresponde al objetivo específico 2, la investigación ha logrado demostrar que los y las estudiantes perciben que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico, ya que se halló que en la mayoría de los casos existe una buena comunicación, en donde los y las estudiantes pueden expresar sus sentimientos, pensamientos e inquietudes, especialmente en lo relacionado con sus responsabilidades académicas. Además, las relaciones entre los miembros de sus familias se basan en el apoyo económico, emocional y práctico, lo cual fomenta el interés por seguir aprendiendo, y por ende, avanzar progresivamente en su rendimiento académico. Así pues, existe una clara diferencia entre los estudiantes que sí reciben apoyo por parte de sus familias y los que cuentan con un escaso o nulo apoyo. Los primeros suelen tener un mejor rendimiento académico, pues su entorno más

cercano los estimula a seguir aprendiendo, además les brinda los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas. En contraste, los estudiantes con poco o sin apoyo familiar tienden a presentar mayores dificultades en el aprendizaje, y por ende, es posible que rindan menos; esto sucede porque no hay una fuente de apoyo que los esté motivando y orientando. No obstante, dichas percepciones deben comprenderse no de manera determinista, ya que el rendimiento académico se entiende como un producto de diversos factores personales, escolares y sociales. En este caso, es importante reconocer que las limitaciones en el acompañamiento familiar no necesariamente responden a la falta de interés de las familias, sino que, en muchos casos, están vinculadas a las exigencias del contexto socioeconómico, como las extensas jornadas laborales de los padres y madres, lo cual puede restringir el tiempo disponible para el seguimiento académico de los y las estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3, los hallazgos confirman que los y las estudiantes perciben que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico, ya que la mayor parte de los estudiantes precisó que sus familias se preocupan por sus notas escolares, lo que produce que los estudiantes se motiven para seguir asumiendo de manera comprometida sus responsabilidades del colegio y obtengan buenos resultados en su rendimiento académico. Sumado a ello, señalaron sentirse escuchados y valorados, pues participan en la toma de decisiones de su familia; sin embargo hay algunos que no forman parte de ello, lo cual les hace sentir inseguros al momento que tienen que decidir ciertos aspectos académicos y también afecta su capacidad para enfrentar por sí solos los desafíos académicos. Adicionalmente, en las familias de los y las estudiantes se suelen compartir ideas y reflexionar sobre la realidad social, ello ha favorecido a su rendimiento académico. Entonces, se vislumbra que la dimensión Desarrollo guarda relación con el rendimiento académico, en vista de que el entorno familiar no solo proporciona apoyo económico, sino también espacios de participación, reflexión y colaboración, lo cual contribuye en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 4, los resultados demuestran que los y las estudiantes perciben que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico, puesto que se evidenció que las familias de los estudiantes son organizadas y dentro del hogar hay normas y reglas que deben de seguir, esto genera un ambiente favorable para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades de disciplina y responsabilidad, elementos importantes para tener un buen rendimiento académico. Asimismo, el establecimiento de normas y reglas claras ayudan a

que los estudiantes prioricen sus tareas y obligaciones académicas. Sin embargo, se reconoce que la organización familiar también puede verse afectada por las dinámicas sociales y económicas del entorno, por lo que esta dimensión debe ser entendida como parte de un conjunto de factores que interactúan en el desempeño académico, sin atribuir a la familia una responsabilidad exclusiva sobre los resultados educativos de los y las estudiantes.

De esta manera, respondiendo a la pregunta de investigación, los resultados demostraron que los estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E. N° 138 Próceres de la Independencia perciben que el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico, en vista de que se halló que los alumnos consideran que un ambiente familiar, el cual se basa en la comunicación, relaciones positivas, el apoyo mutuo y la organización contribuye a una mayor motivación y rendimiento en los estudios.

Cabe mencionar, que los resultados cuantitativos y cualitativos permitieron comprender la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los y las estudiantes, esto a través de la triangulación de los instrumentos aplicados. Esta integración metodológica permitió identificar que diferentes aspectos del clima social familiar, como las relaciones, la estabilidad y el desarrollo del entorno familiar influyen en el compromiso de los y las estudiantes con sus responsabilidades escolares, su motivación y en potenciar su rendimiento académico.

En conclusión, el Clima Social Familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que un entorno de apoyo, motivación y cooperación puede potenciar las capacidades de aprendizaje y fomentar una actitud comprometida con los estudios. Sin embargo, su influencia no depende únicamente de la dinámica interna de la familia, sino también de factores contextuales. Por ello, resulta necesario identificar qué aspectos del Clima Social Familiar se deben mejorar y considerar las condiciones externas que pueden limitar su efecto, para así plantear estrategias integrales que permitan crear un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje, contribuyendo así a optimizar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Finalmente, desde el Trabajo Social se refuerza la importancia de analizar el clima social familiar como un factor clave en el desempeño escolar de los y las estudiantes. Esta disciplina desempeña un rol estratégico para intervenir en la articulación escuela-familia; sin embargo, existe una escasa presencia de profesionales del Trabajo Social en el ámbito educativo, lo cual limita una intervención sistemática que aborde de manera integral las

complejidades del entorno educativo y familiar, factores que inciden en el rendimiento académico. En consecuencia, se reafirma la necesidad de reconocer que la trayectoria educativa de las personas no depende de una única institución, por lo que no se puede excluir el entorno familiar y social en el que los y las estudiantes se desarrollan.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera necesario proponer recomendaciones orientadas a fortalecer el clima social familiar, factor relacionado al rendimiento académico de los y las estudiantes. En las siguientes líneas se mencionan las sugerencias dirigidas a la institución educativa, las familias de los y las estudiantes y a los futuros investigadores que se interesen en desarrollar el tema en cuestión.

A la institución educativa se le recomienda desarrollar y fortalecer el vínculo escuela-familia, a través de una interacción constante que dé apertura a brindar un acompañamiento continuo a los y las estudiantes. Para ello, se podrían implementar actividades como talleres educativos y espacios de participación en donde se explique sobre la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes, destacando lo imprescindible que es apoyarlos, acompañarlos y guiarlos en su proceso educativo.

A los/as docentes tutores/as se les recomienda fortalecer la labor tutorial con los y las estudiantes y padres de familia, promoviendo espacios de diálogo y acompañamiento, considerando las diferentes percepciones del clima social familiar, pues hay estudiantes que pueden requerir de un mayor apoyo emocional. Asimismo, deben promover actividades como jornadas de convivencia que fortalezcan el vínculo entre las familias y los educandos e inciten a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos/as.

Con respecto a las familias se les recomienda fomentar las buenas relaciones, la comunicación, la participación y la organización en el hogar, elementos claves para crear un ambiente familiar saludable y seguro que contribuya en el desarrollo académico e integral de los y las estudiantes. Asimismo, deben posicionar su participación en la vida escolar de los y las estudiantes, es decir, deben involucrarse más en los temas escolares, participar activamente en las reuniones y mantener una comunicación constante con el docente a cargo. Esto no solo favorece al cumplimiento de las responsabilidades escolares de los y las estudiantes, sino que también refuerza el vínculo familia-escuela.

En ese sentido, es necesario promover una sinergia entre la familia y escuela, basada en la comunicación y colaboración que favorezcan al desarrollo educativo de los y las estudiantes. Por lo que es necesario que tanto la familia como la escuela asuman y se comprometan con el cumplimiento de sus roles, este complemento de ambos entornos potenciará el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Ahora bien, a los futuros investigadores se les recomienda profundizar este tema, a través de investigaciones con enfoque cualitativo e incluso mixto, pues en la revisión de los antecedentes se evidencia en gran medida que el tema ha sido desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Abordar este problema desde lo cualitativo permitirá comprender las percepciones y experiencias de los y las estudiantes sobre el clima social familiar y su rendimiento académico. Sumado a ello, sería enriquecedor considerar a otros actores claves como por ejemplo realizar entrevistas a los padres de familia y docentes, cuyas perspectivas nutrirán la investigación, dado que se podría comparar y complementar los puntos de vista de los diferentes actores. En esa misma línea, se sugiere ampliar la muestra para futuras investigaciones, con el fin de obtener resultados más representativos y comparables, por lo que sería pertinente considerar diferentes tipos de contextos, ya sea incorporando a instituciones privadas y públicas de diferentes distritos e incluso regiones del país; asimismo, incluir a estudiantes de diferentes grados escolares y estratos socioeconómicos permitiría describir si el clima social familiar guarda relación con el rendimiento académico.

Finalmente, para la profesión del Trabajo Social esta investigación subraya la importancia de fortalecer el vínculo entre la familia y escuela con miras a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes. Como trabajadores sociales estamos en la capacidad de identificar los factores familiares que de una manera u otra influyen el proceso educativo y, a partir de ello, podemos construir y aplicar estrategias de intervención familiar con enfoque socioeducativo que ayudará en la creación de un ambiente familiar saludable, pero a la vez activo.

Asimismo, el trabajador social debe actuar como puente entre la familia y escuela, facilitando la comunicación y promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo, lo cual no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino también a fortalecer el bienestar integral del grupo estudiantil. En esa misma línea, podemos hacer lo siguiente:

- Diseñar un programa formativo para padres, madres o el familiar a cargo del estudiante en donde se implementen sesiones periódicas centradas en desarrollar y/o fortalecer las habilidades parentales como la comunicación afectiva, el acompañamiento escolar y el establecimiento de normas, para ello se debe incluir metodologías participativas y ejercicios prácticos, esto con el fin de promover un ambiente familiar positivo.
- Desarrollar talleres vivenciales entre el/la estudiante y su familia. Estos espacios deben construirse en base a dinámicas como ejercicios de reconocimiento emocional, juegos

cooperativos y actividades de apoyo mutuo. Esto puede ser un mecanismo para facilitar el acercamiento emocional familiar y contribuir en la cohesión familiar, pero a la vez permite identificar patrones disfuncionales en la familia.

- Implementar un espacio de consejería y orientación familiar dentro de la institución educativa, esto con el fin de intervenir oportunamente en situaciones conflictivas que afecten al núcleo familiar, identificar factores de riesgo y potenciar los recursos internos de la familia.
- Realizar un trabajo interdisciplinario con psicólogos y docentes de la institución, para así diseñar planes integrales que respondan a las necesidades de la familia y del estudiante. Este trabajo en equipo permite intercambiar perspectivas, metodologías y conocimientos para así generar estrategias contextualizadas y sostenibles que fortalezcan el grupo familiar y la corresponsabilidad educativa.

REFERENCIAS

- Acha, P. y Reyes, C. (2023). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10961/Acha%20Paredes%2c%20Pamela%20Maria%20-%20Reyes%20Alcala%2c%20Camila%20Fernanda.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Ander-Egg, E. (2011). Diccionario de Trabajo Social. Edición N°25.
- Ariza, M. y de Oliveira, O. (2008). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa. *Revista Latinoamericana De Población*, 1(2), 73–98. <https://revistarelap.org/index.php/relap/article/view/240/729>
- Ávila, R (2001). Metodología de la investigación. Cómo elaborar la tesis y/o investigación. Estudios y ediciones R.A.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2023). América Latina y el Caribe en PISA 2022: ¿cómo le fue a la región?. <https://publications.iadb.org/es/america-latina-y-el-caribe-en-pisa-2022-como-le-fue-la-region>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Campos, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar(es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/589>
- Casas, G. (2016). Una perspectiva sistémica de la familia. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (12). <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/224/250>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social Familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católico Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_Moral esRoncalAngelica.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Constitución Política del Perú [Const.]. (1993). https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf

Hernández, M. y Álvarez, J. (2023). Fomento de las fortalezas del ocio familiar en el entorno rural: perspectivas de los adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 38(1), 39-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9028764>

Ley N.º 28044, Ley General de Educación (29 de julio del 2003). <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Ley N.º 28542, Ley de Fortalecimiento de la Familia (16 de junio de 2025). [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B6DBE025CD5DBF9705257BF10077BABB/\\$FILE/Ley_de_Fortalecimiento_Familia.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B6DBE025CD5DBF9705257BF10077BABB/$FILE/Ley_de_Fortalecimiento_Familia.pdf)

Lopez, C y Salvador, Y. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa publica del Cono Norte, Lima 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26373/Lopez%20Urbina%2c%20Carolina%20-%20Salvador%20Calvo%2c%20Yeldy%20Karly.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Mendez, J. y Jaimes, L. (2018). *Clima Social Familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2024). *El Perú en Pisa 2022. Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Naciones Unidas (2024). Guía Práctica para la incorporación del Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Planificación territorial. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/SisPT/Gui%CC%81a%20pr%C3%A1ctica%20para%20la%20Incorporacio%CC%81n%20del%20Enfoque%20Basado%20en%20Derechos%20Humanos%20en%20la%20planificaci%C3%B3n%20territorial.pdf>
- Page, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdan, J., Echevarría, M., García, C., Gaviria, J, Gomez, C., Jiménez, S., López, B., Javato, L., Minguez, A., Sanchez, A. & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Investigación, Documentación y Evaluación C.I.D.E. https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf
- Perez, J. (2020). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 9º de educación básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Agro-Piscícola Liceo del Dique Enrique Castillo Jiménez. [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica de Bolívar. https://utb.alma.exlibrisgroup.com/discovery/delivery/57UTB_INST:57UTB_INST/1214016710005731?lang=en&viewerServiceCode=DigitalViewer
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Pearson. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/20.500.14624/1268>
- Quintero, A. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Colección política, servicios y trabajo social.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*.

- Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala Clima Social Familiar* (FES). Manual. <https://es.scribd.com/document/339704546/Instrumento-Escala-de-Clima-Social-Familiar>
- Sánchez, E. (2022). La familia como sistema abierto. *Apuntes De Psicología*, 7(27), 22-25. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1059/711>
- Serrano, J. y Pons, M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación*, 13(1). https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1947/2011_Serrano_El%20constructivismo%20hoy-%20Enfoques%20constructivistas%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, M. y Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9139493>
- Talla, G. (2022). Clima social familiar y rendimiento académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes - 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25075/CLIMA_FAMILIAR_TALLA_VICENTE_IVON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, A. (1999). Teoría General de Sistemas. Universidad de Colombia Sede Manizales. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60006/teoriageneraldesistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vila, I. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/264543332_Lev_S_Vigotsky_la_psicologia_cultural_y_la_construccion_de_la_persona_desde_la_educacion

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Preguntas	Objetivos	Variables	Diseño metodológico
General La percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico en el año 2024. Específicos El nivel del clima social familiar de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia en el año 2024	General ¿Cuál es la percepción de los y las estudiantes de 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico en el año 2024. Específicos ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia en el año 2024?	General Analizar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la relación entre el clima social familiar y su rendimiento académico en el año 2024. Específicos Identificar el nivel del clima social familiar de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia en el año 2024.	V1: Clima Social Familiar V2: Rendimiento académico	Tipo de investigación - Mixta - Descriptiva - Transversal - Práctica Población Los y las estudiantes de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentren cursando el 5to grado de secundaria en el año 2024. Muestra Un salón de clases conformado por 30 estudiantes de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentran cursando el 5to grado de secundaria en el año 2024.

● La percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la dimensión Relaciones del clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico durante el año 2024. ● La percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y su vínculo con su rendimiento académico durante el año 2024. ● La percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria	● ¿De qué manera perciben los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico durante el año 2024? ● ¿Cómo perciben los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico durante el año 2024? ● ¿De qué forma perciben los y las estudiantes del 5to	● Describir la manera en que los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia perciben que la dimensión Relaciones del clima social familiar influye en su rendimiento académico durante el año 2024. ● Interpretar la percepción de los y las estudiantes del 5to grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la forma en que la dimensión Desarrollo del clima social familiar se vincula con su rendimiento académico durante el año 2024. ● Examinar la forma en que los y las estudiantes del 5to	Unidad muestral Un o una estudiante de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que se encuentre cursando el 5to grado de secundaria en el año 2024. Técnicas/instrumentos ● Encuesta/cuestionario del Clima Social Familiar ● Grupo focal/ guía de grupo focal ● Entrevista semi-estructurada/ Guía de entrevista semi-estructurada
--	---	---	---

de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y su incidencia en su rendimiento académico durante el año 2024.	grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico durante el año 2024?	grado C de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia perciben que la dimensión Estabilidad del clima social familiar incide en su rendimiento académico durante el año 2024.		
--	---	--	--	--

Anexo 02: Instrumento N°1: Cuestionario de la Escala del Clima Social Familiar

¡Hola! Quiero invitarte a participar en una encuesta que servirá para conocer las características de tu familia. Es importante señalar, que los datos son confidenciales y serán usados únicamente para la investigación. La encuesta es muy sencilla de responder, puesto que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es conocer tu valiosa opinión.

Datos personales

- **Nombre y Apellido:**
- **Edad:**
- **Sexo:**
- **Vivo con:** Ambos padres () , Solo padre () , Solo madre () , Otros: _____

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de frases, las cuales tienes que leer y decidir si te parece falsa o verdadera en relación con tu familia. Si tú crees que, respecto a tu familia, la frase es verdadera deberás marcar con una **X** en la casilla correspondiente a la letra **V** (verdadero); en caso considere que es falsa marcará en la casilla correspondiente a la letra **F** (falso).

Recuerda que tu opinión es clave para conocer las características de tu familia, así que es importante que seas honesto/a con tus respuestas.

	V	F
1.En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.		
2.Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.En nuestra familia discutimos mucho.		
4.En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		

8.Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. Por ejemplo: Estamos juntos, pero cada uno está pendiente de su teléfono.		
12.En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia de cada uno.		
15.Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17.Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.En mi casa no rezamos en familia		
19.En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23.En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		

29.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33.Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36.Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.No creemos en el cielo o en el fierno.		
39.En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. Por ejemplo: se siguen normas, reglas o acuerdos.		
41.Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. Por ejemplo: a mi hermana le gusta jugar al fútbol y dibujar, mientras que a mi mamá le gusta leer y tocar la guitarra.		
48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		

50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51.Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55.En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57.Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.En mi familia hay poco espíritu de grupo. Por ejemplo: A la hora de cenar cada uno lo hace en su habitación en lugar de compartir en la mesa.		
62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		
65.En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.		
67.Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. Por ejemplo: a mi hermana le gusta aprender nuevos idiomas, por eso, está tomando clases de inglés.		
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		

69.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.		
76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.		
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente		

después de comer.		
90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Por favor, compruebe que haya contestado todas las frases

¡Gracias por participar!

Hoja de respuestas

Nombre:												Edad:								
Sexo:																				
ITEMS												Sub escalas	PD	PB						
1		11		21		31		41		51		61		71		81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2		12		22		32		42		52		62		72		82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3		13		23		33		43		53		63		73		83		CT		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4		14		24		34		44		54		64		74		84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5		15		25		35		45		55		65		75		85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6		16		26		36		46		56		66		76		86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7		17		27		37		47		57		67		77		87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8		18		28		38		48		58		68		78		88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9		19		29		39		49		59		69		79		89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10		20		30		40		50		60		70		80		90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

Anexo 3: Instrumento N°2: Guía de entrevista dirigida a la docente tutora

Buenas tardes, estimada docente tutora. Muchas gracias por estar aquí y por su disposición a participar en esta entrevista. La entrevista tiene como objetivo conocer su percepción acerca del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, su experiencia como docente y tutora puede ofrecer aportes valiosos para la investigación.

Quiero mencionarle que la entrevista tendrá una duración de aproximadamente 30 minutos, además su participación es anónima y confidencial, puesto que la información será usada únicamente para fines de la investigación. Asimismo, quiero solicitar su autorización para registrar la entrevista en un audio. Espero que se sienta cómoda compartiendo su opinión y experiencias.

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Tiempo que lleva en el cargo:

Preguntas

1. ¿Cómo describiría el rendimiento académico de sus estudiantes?
2. Desde su perspectiva, ¿qué cree que ha contribuido en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes?
3. Podría describir, ¿cómo las familias se involucran en la educación de sus hijos?
4. Desde su experiencia, ¿cuáles cree que son los principales obstáculos que enfrentan las familias para involucrarse en la educación de sus hijos?
5. Entendiendo que el clima social familiar es el ambiente que se crea dentro de una familia, basado en cómo se relacionan y comunican sus miembros, el apoyo que se brindan y las emociones que predominan en su vida diaria. ¿Cree usted que existe alguna relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes? Podría compartir un ejemplo
6. Desde su perspectiva, ¿qué aspectos del clima social familiar, como por ejemplo, la forma en cómo se comunican, relacionan, interactúan y se organizan los miembros de una familia, tienen una mayor relación con el rendimiento académico?
7. Desde su posición como docente tutora, ¿cómo describiría la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes?

8. ¿Qué diferencias ha notado en el rendimiento académico entre los estudiantes que cuentan con un mayor apoyo familiar y los estudiantes que tienen un escaso o nulo apoyo por parte de su familia?
9. ¿Considera que el nivel sociocultural de la familia, que incluye factores como la educación de los padres, el ingreso económico, la cultura y los valores se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Antes de culminar la entrevista, ¿hay algo más que le gustaría compartir?. Le agradezco por su tiempo y por compartir sus experiencias. Todo lo que usted ha mencionado será de gran utilidad para la investigación. Si tiene alguna inquietud no dude en contactar a este número 943024536 o escribir al siguiente correo maria.cabrera5@unmsm.edu.pe.

Anexo 04: Instrumento N°3: Guía de grupo focal dirigido a los y las estudiantes

Objetivo: Conocer la percepción y experiencias de los estudiantes de 5to grado C de secundaria sobre cómo el clima social familiar se relaciona con su rendimiento académico.

Grupo focal: Estudiantes del 5to grado C de secundaria que participaron en la aplicación del cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar.

Datos de identificación	
Nombre de investigación	La percepción de los y las estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E N°138 Próceres de la Independencia sobre el clima social familiar y su relación con el /rendimiento académico en el año 2024/
Fecha	08/11/2024
Lugar de la reunión	I.E Próceres de la Independencia
Equipo investigador	
Moderador	Maria Alejandra Cabrera Soto
Responsable de notas y/u observador	Mayra Valeria Cabrera Soto
Tiempo de duración	
Hora de inicio: 6:00 pm	Hora de término: 6:30 pm
Confidencialidad	
Moderador informa sobre la necesidad de realizar la grabación y sobre la confidencialidad	Sí () No()
Participantes	
Cantidad de participantes	7

Aplicación del grupo focal

Buenas tardes a todos, muchas gracias por su asistencia y su colaboración para participar en este grupo focal. La idea es conocer su percepción y experiencias sobre cómo el clima social familiar, entendido como el ambiente que se crea dentro de una familia, basado en cómo se relacionan y comunican sus miembros, el apoyo que se brindan y las emociones que predominan en su vida diaria, se relaciona con su rendimiento académico. En ese sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas, no hay respuesta mala ni buena, pues lo que importa es su opinión sincera.

Quiero mencionarles que el grupo focal durará aproximadamente 30 minutos, además su participación es anónima y confidencial. Para agilizar la toma de información quiero solicitarles su permiso para grabar la sesión, cabe aclarar también que la información solo será usada para la investigación. Dicho ello, espero que se sientan cómodos compartiendo sus valiosas opiniones.

Instrucciones: Para responder las preguntas, se iniciará por el participante del lado derecho hasta llegar al último. Si en caso, uno de los participantes desea añadir alguna idea, debe levantar la mano para cederle la palabra.

Pregunta rompe hielo: ¿Cuál es el curso que menos te gusta? ¿Por qué?

Preguntas:

1. ¿Cómo consideras que te ha ido en tus estudios este año? ¿Cuál ha sido tu promedio?
2. ¿Consideran que sus familias, amigos o profesores han influido en su rendimiento académico este año?
3. ¿De qué manera su familia los apoya en sus estudios? Podrías brindar algún ejemplo
4. ¿Creen que la forma en cómo se relacionan, comunican y apoyan sus miembros dentro de tu ambiente familiar influye en su rendimiento académico? ¿Por qué? Comparte un ejemplo o experiencia.
5. ¿Cuál de los siguientes aspectos consideras que influyen en tu rendimiento académico: la comunicación, las relaciones, la toma de decisiones y/o la organización entre los miembros de tu familia? Explique por qué y brinde un ejemplo.

Anexo 5: Consentimientos informados

Consentimiento informado para la docente tutora

Buenas tardes, estimada docente tutora del 5to C de secundaria. Mi nombre es Maria Alejandra Cabrera Soto, estudiante de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y me encuentro realizando una investigación para sacar **mi título profesional**. El objetivo es conocer el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5 año de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia.

Agradeceré su consentimiento para que usted forme parte de la investigación, a través de una entrevista relacionada a los temas antes mencionados. Señalar, también, que la información recopilada será confidencial, anónima y utilizada solo para los fines de la investigación. Si está de acuerdo complete lo siguiente:

Yo.....acepto formar parte de la investigación.

Firma

Consentimiento informado para padres/madres de los y las estudiantes

Buenas tardes, estimado padre/madre de familia. Mi nombre es Maria Alejandra Cabrera Soto, estudiante de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y me encuentro realizando una investigación para sacar **mi título profesional**. El objetivo es conocer el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5 año de la I.E N° 138 Próceres de la Independencia.

Agradeceré su consentimiento para que sus menores hijos participen en una encuesta y en un grupo focal sobre estos temas. Los datos son **confidenciales** y serán utilizados solo para mi tesis de grado. Si está de acuerdo complete lo siguiente:

Yo.....autorizo que mi hijo/a
..... forme parte de la investigación.

Firma