UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD .DE MEDICINA HUMANA
UNIDAD DE ..POST GRADO

Factores que Influyen en Escolares para el Inicio de la Actividad Sexual – Trujillo 2002

TESIS Para optar el Grado Académico de : MAGISTER EN OBSTETRICIA

AUTORAmanda Elena Rodríguez Sánchez

LIMA – PERÚ 2004

Con inmenso amor y gratitud a quienes me dieron la vida, su cariño, toda su atención y ... aunque hoy ya no están aquí

TULITA Y GUILLERMO

Sus recuerdos vivirán eternamente!!!!

Con cariño y gratitud a:

Mis queridos hermanos ***Oscar, Blanca y Gustavo,*** sobrinos, familiares y amigos por brindarme su afecto y apoyo constante en los momentos más tristes de mi vida.

Amanda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Alma Mater que me albergó en esta etapa de formación académica, a la Plana Docente de la Escuela de Post Grado de Obstetricia con mención en Salud Reproductiva, quienes a través de sus conocimientos y experiencias enriquecieron nuestra formación profesional.

Con gratitud y respeto a la Mg. Milena López Sánchez y Psic. Jorge Medina G., quienes en todo momento me brindaron su orientación y valiosas sugerencias para la realización del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a mis colegas de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia por brindarme las facilidades para la realización de mis estudios, particularmente a mis amigas de siempre ***Genoveva, Gloria y Silvia*****,** por brindarme su invalorable amistad. Y con especial agrado a la familia ***Dextre-Chinchayan*** por su inmenso cariño y hospitalidad .

A los escolares adolescentes, que enriquecieron el presente trabajo y que sin los mismos todo esfuerzo hubiera sido vano. Para ellos mi compromiso de seguir trabajando por su bienestar.

Amanda Elena

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue conocer los factores que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural de Trujillo. El tipo de estudio fue analítico comparativo estando la muestra conformada por 558 escolares de Tercero, Cuarto y Quinto Año de Secundaria de Colegios mixtos de los distritos de Moche y Laredo (Rural), Simbal (Urbano-Rural) y El Porvenir (Urbano), agrupados por zona de procedencia.

Al analizar los factores individuales se encontró que el 12.5% de escolares de la zona rural, el 18.92% de la zona urbana rural y el 20% de escolares de la zona urbana ya se han iniciado sexualmente, siendo mayor el porcentaje en los varones que en las mujeres. En lo que se refiere al inicio de actividad sexual según ocupación de los escolares, debemos mencionar que en escolares que estudian y trabajan el porcentaje de inicio de actividad sexual se incrementó en las 3 zonas de estudio (zona rural: 28.60%, urbano rural: 52.40% y urbana: 34.30%). Cuando se relacionó la percepción de inmunidad ante el riesgo de embarazo e inicio de actividad sexual, en la zona rural y urbana-rural, el mayor porcentaje de iniciados sexualmente (78.60% y 85.70%) no tienen ninguna percepción de inmunidad ante éste riesgo ($p < 0.05$). Cuando la percepción es mínima es mayor el porcentaje de los iniciados sexualmente con una diferencia porcentual significativa ($p< 0.01$).

Al analizar factores familiares como el nivel de instrucción de la madre, en la zona rural se observa una diferencia significativa en los escolares iniciados sexualmente que sus madres no tienen ningún grado de instrucción ($p=0.01$), en la zona urbana ocurre todo lo contrario, el mayor porcentaje de los no iniciados sexualmente refirió que su madre tiene algún grado de primaria y los iniciados sexualmente indicaron algún grado de secundaria. Según el antecedente de madre adolescente no se encontró incremento para el inicio sexual de los escolares pero si en los que tienen el antecedente de que alguna de sus hermanas ha sido madre antes de cumplir los 20 años. En cuanto a la actitud de los padres frente el diálogo con los hijos e hijas sobre temas de sexualidad, en la zona rural se encontró diferencias muy significativas en la actitud restrictiva ($p < 0.01$), siendo mayor el porcentaje de los iniciados sexualmente. Respecto al inicio de actividad sexual en escolares según violencia familiar, en la zona rural se encontró relación

significativa ($p < 0.05$), siendo mayor el porcentaje de los iniciados sexualmente en aquellos escolares que sufren algún grado de violencia familiar.

Al analizar algunos factores sociales como educación sexual recibida en el colegio, se encontró discreto aumento en los iniciados sexualmente en las tres zonas de estudio, en aquellos escolares que refirieron haber llevado educación sexual en sus centros educativos.

Finalmente en lo que se refiere al inicio de la actividad sexual según antecedente de pares que ya han tenido relaciones coitales, el porcentaje de los iniciados sexualmente se incrementó en las tres zonas de estudio ($p < 0.05$).

Palabra clave: Inicio de actividad sexual.

SUMMARY

It purpose this work was to know factors that count for the scholars sexual activity begin, belong them at urban, urban-rural and rural zones from Trujillo locality. This study was analytical-comparative, the sample had been conform of scholars from secondary school (3º,4º and 5º level) from Moche and Laredo (rural), Simbal (urban-rural) and El Porvenir (urban) localities grouping this localities by proceeding zone.

To analyze the individual factors we found that 12.5% of scholars from Rural zone, 18.92% from urban-rural zone and 20% urban zone had been already sexually initiated, where males had higher percentage than females. Respect to sexuality activity beginning as student occupation, we should be mention that scholars that studying and working, the sexual activity begin was incremented into Study Zones (3) (rural zone; 28.6%, urban-rural, 52.40% and urban 34.3%).

When the immunity perception was linking with pregnant risk and sexual activity begin, we found that most percentage or them, don't have any idea of perception about immunity perception ($P<0.05$). When this perception is minimal, the percentage become mayor between sexually initiated subjects with significantly percentage difference ($P < 0.01$).

To analyze the familiar factors as mother's instruction level, into rural zone, we saw significantly differences between sexually initiated scholars, when theirs mothers, don't have any instruction level ($P=0.01$), upon urban zone, occur forward to inverse, the mayor percentage of initiated, say us that theirs mothers have some instruction level including primary level and for another hand the initiates tell us have some secondary level.

According with young mother's background, no found an increasing level about sexual beginning of scholars, but it was present into scholars with sisters that had been mothers before twenty years old. Respect for parents attitude about dialog with children about sexuality issues, into rural zone we found significantly differences respect to restrictive

attitude (P<0,01), where the highest percentage was present. For another hand, activity sexual begin as familiar violence, we fond into rural zone, a significantly relation (P< 0,05), where the highest percentage was between those scholars that underwent some violence familiar level.

To Analyze some social factors as sexual education (to receive at school) we found a discreet increasing between those sexuality initiated into different study zones for those scholars with sexual education carried out at school.

Finally, respect to sexual activity begin as couples background that already had been coital relations, the sexually initiated percentage was more incremented into different study zones (3) (P< 0.05).

Key words: Sexual activity begin.

INTRODUCCIÓN

La salud de los adolescentes está adquiriendo relevancia progresiva en el mundo entero, tanto por una mejor comprensión de la problemática de este grupo etáreo en el contexto de salud pública, como por el aumento de los riesgos en su salud debido a los cambios en los patrones de conducta, especialmente en el área de salud reproductiva, pero aún así nuestro conocimiento de los factores que determinan estas conductas siempre serán insuficientes por la diversidad de grupos culturales existentes en nuestro país.

Es así, que el desarrollo del adolescente es un proceso complejo en el que interactúan los distintos factores entre sí en forma dinámica. El medio socioeconómico y cultural en que nace estará presente a lo largo de su crecimiento y desarrollo e influirá en su vida tanto presente como futura ejerciendo gran impacto en sus características individuales. El lugar que los adolescentes tienen asignado en la sociedad y la forma como son tratados es determinante para la salud reproductiva. El bienestar físico y psicosocial contribuyen al desarrollo de conductas sexuales y reproductivas saludables. Por el contrario, las dificultades en esta área se asocian frecuentemente a enfermedades y problemas sociales.

La función de la familia es importante, pues en la medida que satisfaga las necesidades básicas asegurará que los adolescentes puedan asimilar experiencias y aprendizajes que le permitan incorporarse a la vida adulta. Sentirse querido significa, para cualquier adolescente, sentirse aceptado. El amor y confianza de sus padres tan importante en la niñez y adolescencia le mostrará que vale por sí mismo, con sus posibilidades y limitaciones.

Es innegable también que la adolescencia es una etapa del ciclo vital en la que las vivencias sexuales cobran especial importancia, principalmente por todos los cambios físicos que se producen, por la educación que reciban, así como por los mandatos culturales sobre el desempeño o la represión de la sexualidad que los grupos humanos prescriben a esta etapa de la vida. Durante esta etapa se adquieren patrones de conducta que pueden durar toda la vida y son muchas las cosas que se prueban o intentan por

primera vez como por ejemplo el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas y el inicio de la actividad sexual.

Bajo la perspectiva que el inicio de la actividad sexual se presenta cada vez a edades más tempranas en los adolescentes, se hizo imprescindible conocer los factores que podrían estar influenciando y que constituyó tema del presente Trabajo de Investigación.

De acuerdo a los antecedentes y teniendo en consideración que los factores asociados al inicio de la actividad sexual en la adolescencia tiene un enfoque bio-psico-social, no solo se estudiaron las variables en el ámbito social, sino también lo que acontece en el ámbito familiar y en el ámbito individual se incluyó la valoración de la autoestima como una variable importante asociada a la postergación del inicio de la actividad sexual en la adolescencia. Pues la identificación de factores de riesgo en el desarrollo del adolescente y específicamente en el inicio de la actividad sexual a edades tempranas, así como los factores protectores es tarea urgente de los profesionales de salud interesados en esta problemática y sus consecuencias que esto conlleva en las diferentes ciudades del país, y para este estudio en particular el ámbito de investigación fueron cuatro distritos de la provincia de Trujillo (El Porvenir: zona urbana, Laredo y Moche: zona rural y Simbal: zona urbana-rural).

Estructuralmente este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos.

En el Primer Capítulo se presenta la introducción así como la formulación de la interrogante del problema y los objetivos propuestos para el presente trabajo.

El Segundo Capítulo se centra en los aspectos metodológicos que fueron necesarios para llevar a cabo la investigación, tales como tipo de investigación, técnicas de investigación, selección del ámbito de estudio, población, muestra, unidad de análisis, instrumentos de recolección de datos, procesamiento, análisis e interpretación de los datos.

El Tercer Capítulo muestra los resultados a través de tablas así como su análisis e interpretación y discusión correspondiente.

Finalmente, en el Cuarto Capítulo se presentan las conclusiones, las recomendaciones y bibliografía consultada para la realización del presente estudio.

El presente estudio constituye una de las pocas aproximaciones a los adolescentes de la zona rural y por lo tanto, está abierto a realizar el mismo tipo de estudio en realidades diferentes que permita conocer mejor este grupo etáreo en sus diferentes contextos culturales y buscar alternativas de educación sexual con estrategias adecuadas para cada zona en particular.

LA AUTORA

1.2 PROBLEMA

La "revolución sexual" de los últimos 25 años en los países desarrollados y en algunos en vías de desarrollo ha determinado un apreciable aumento en la actividad sexual temprana, con el consecuente incremento en la tasa de embarazo en adolescentes, en la incidencia de abortos y de enfermedades de transmisión sexual incluido el SIDA. El embarazo en la adolescencia está adquiriendo proporciones epidémicas, tanto en los países desarrollados como en los en vías de desarrollo, con serias consecuencias en la salud bio-psico social de los adolescentes.

La fecundidad temprana es actualmente una preocupación seria aunque ésta no se corresponde con acciones de amplia cobertura para prevenirla y atenderla. La fecundidad adolescente aparece fuertemente asociada (en sentido inverso) con el nivel educativo de las mujeres, con el hecho de tener antecedentes de fecundidad temprana entre sus parientes directos y en general con situaciones económico-sociales precarias. Es dramático observar que los niveles más elevados de fecundidad temprana se encuentran en el área rural (10). Tal como lo informa el Instituto Nacional de Estadística e Informática, el 16.4% de las mujeres se convierten en madres cuando todavía son adolescentes, siendo entre los 18 y 19 de edad donde se concentra la mayoría de los nacimientos (10). Así mismo hay mayor incidencia de madre precoces en el medio rural que en el urbano: 2 de cada 10 adolescentes para el medio rural y 1 de cada 10 para el medio urbano, sólo el 2% de las mujeres peruanas con educación superior tuvieron su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años, a comparación del 13.4% de aquellas sin nivel de instrucción y mientras más temprana se da la iniciación sexual mayor es el riesgo de la fecundidad precoz. Las adolescentes que viven en hogares monoparentales o desestructurados, presenta mayores probabilidades de tener pareja antes de los 15 años.

Es conocido que durante la juventud se forman nuevos patrones de conductas que pueden durar toda la vida. Son muchas las cosas que se prueban o se experimentan por primera vez durante la adolescencia, como por ejemplo las relaciones coitales y el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas que ponen en riesgo su salud.

Por lo tanto parece más o menos claro que los programas de prevención (información en educación sexual y en salud reproductiva, talleres de habilidades para la vida, uso de tiempo libre, etc.) deberían orientarse hacia las poblaciones de mayor riesgo. Sin embargo pocos estudios se han realizado para determinar los factores de riesgo que se relacionan con el inicio de la actividad sexual temprana en las diferentes zonas de nuestro país y así poder programar y ejecutar actividades de prevención y atención dirigidas a los y las adolescentes con enfoque de riesgo, de acuerdo a cada zona en particular.

Por ello la presente investigación se planteó conocer:

¿Cuáles son los factores individuales, familiares y sociales que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares de secundaria de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002?.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los factores que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar características de la sexualidad e inicio de la actividad sexual de los escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002.
- Determinar la influencia de factores individuales en el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002.
- Conocer la influencia de factores familiares en el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002.
- Establecer la influencia de factores sociales en el inicio de la actividad sexual en escolares de la zona urbana, urbana-rural y rural. Trujillo. 2002.

1.4 HIPÓTESIS

H1: Existen características determinadas de la sexualidad e inicio sexual de los escolares de la zona rural, urbana rural y rural de colegios estatales mixtos. Trujillo. 2002.

H2: El inicio de la actividad sexual en escolares de la zona rural, urbano-rural y urbana de colegios estatales mixtos de Trujillo está influenciada por factores individuales tales como:

- Edad y sexo
- Ocupación
- Autoestima
- Percepción de inmunidad ante el riesgo de embarazo
- Percepción de riesgo para adquirir enfermedades de transmisión sexual.
- Consumo de bebidas alcohólicas y/o drogas.
- Proyecto de vida inmediato al terminar secundaria.

H3: El inicio de actividad sexual en escolares de la zona rural, urbano-rural y urbana de colegios estatales mixtos de Trujillo está influenciada por factores familiares tales como:

- Presencia de padres en hogar.
- Grados de instrucción del padre y la madre.
- Antecedente de madre y/o hermana que tuvieron su primer hijo antes de los 20 años.
- Actitud de los padres frente al diálogo con los hijos e hijas sobre temas de sexualidad.
- Violencia familiar.

H4: El inicio de la actividad sexual en escolares de la zona rural, urbano-rural y urbana de colegios estatales mixtos de Trujillo está influenciado por factores sociales tales como:

- Ausencia de un referente adulto para buscar solución a sus problemas.
- Educación sexual recibida en el colegio.
- Fuente de mayor información en temas de sexualidad.
- Grupo de pares ya iniciados sexualmente.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio correlacional comparativo en la jurisdicción de la Provincia de Trujillo, del departamento de La Libertad. **Correlacional** porque tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular y **comparativo** porque incluyó más de un tipo de población dentro de su jurisdicción (zona urbana, zona rural, zona urbana -rural).

La población estuvo constituida por 1008 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria matriculados en el colegios estatales mixtos seleccionados: "José Carlos Mariátegui" del Distrito del Porvenir (**zona urbana),** Colegio de Quirihuac del Distrito de Laredo y Colegio "José Eulogio Garrido" del Distrito de Moche (**zona rural**), Colegio "César Armeza Valverde" del Distrito de Simbal (**zona urbana-rural**).

La muestra final quedó conformada por 558 alumnos representativos del total de la población de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de los colegios estatales de la zona urbana, urbana - rural y rural que reunieron los criterios de inclusión.

2.1 UNIDAD DE ANALISIS: estuvo representada por cada uno de los escolares varones y mujeres de los colegios seleccionados de los distritos de Moche, Simbal, Laredo y El Porvenir de la Provincia de Trujillo, que participaron en el presente estudio.

2.2 MARCO MUESTRAL: Nómina de alumnos matriculados por año de estudios, de cada uno de los colegios seleccionados de la Provincia de Trujillo.

2.3 MUESTRA: De acuerdo a la fórmula para determinar el tamaño mínimo de muestra, se requirió un mínimo de 319 estudiantes quienes fueron estratificados por zona de procedencia: urbana-rural (52), rural (48) y urbana (219). Por efecto de pérdida de encuestas durante el trabajo de campo (encuestas incompletas y alto número de respuestas afirmativas en la escala de mentiras), se trabajó finalmente con 558 estudiantes: urbano-rural (111), rural (112) y urbana (335).

2.4 METODO DE SELECCIÓN DE MUESTRA: Se empleó la selección de muestra bietápica, donde en la primera fase se estratificaron los colegios por zona de procedencia y en la segunda fase se seleccionó a los estudiantes que quisieron participar voluntariamente en el estudio.

2.5 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

2.5.1 ENCUESTA (Anexo Nº01)

Resultado del Juicio de Expertos y la Prueba piloto, finalmente la encuesta que se aplicó a los escolares quedó estructurada con 46 preguntas (de tipo cerradas, abiertas y mixtas), en la que se incluyeron los siguientes rubros de interés:

a. Información Socio-demográfica de los escolares: Sexo, edad, lugar de nacimiento, religión, grado de instrucción, ocupación, servicios domiciliarios con los que cuenta, estado civil, grado de Instrucción y ocupación de los padres.

b. Características de la primera relación coital: edad, pareja, uso de anticonceptivos, motivo de la primera relación coital.

c. Características individuales (personales)

d. Características familiares

e. Características sociales

2.5.2 INVENTARIO DE AUTOESTIMA (Anexo Nº 02)

TEST DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES DE STANLEY COOPERSMITH.

El inventario fue desarrollado por Stanley Coopesmith en Palo Alto California el año de 1967 y fue traducido al español en Lima por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) (6).

El inventario está destinado a utilizarse con niños y adolescentes para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo en cuatro áreas específicas:

a) Área de interés personal.

b) Área social.

c) Área familiar.

d) Área académica.

El Inventario de autoestima consta de 58 items de los cuales se orienta a evaluar el nivel de autoestima en las áreas mencionadas y los 8 ítems restantes conforman la escala de mentiras diseñadas para medir el grado de defensa o respuestas estereotipada en las personas evaluadas,

Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes de la vida diaria frente a las cuales la persona debe responder verdadero o falso, según, sienta lo que expresa el ítem correspondiente o no a sus sentimientos (6).

La evaluación de la autoestima se hace a través de la Evaluación de cuatro subescalas y una escala de mentiras:

- Área Si mismo o General (Gen) con 26 reactivos.
- Área Social (Soc.)con 8 reactivos.
- Área Hogar (H) con 8 reactivos.
- Área Escuela (Sch) con 8 reactivos.
- Escala de Mentiras (L) con 8 reactivos.

Forma de Administración del Inventario de Autoestima.

El Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith se aplicó en forma individual y anónima a cada escolar de tercero, cuarto y quinto año de los colegios estatales mixtos seleccionados.

La calificación se hizo siguiendo la clave de respuestas. Cada reactivo resuelto adecuadamente fue calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se calificarán con cero (0).

La escala de Mentiras no se puntuará en la calificación global, la cual es dudable a partir de cinco respuestas dadas. El puntaje total de autoestima que resulte de la suma total se multiplica por dos y se puede obtener un puntaje máximo de 100 puntos.

Calificación Global de los resultados por Niveles de Autoestima:

Nivel Alto : 82-100

Nivel Medio : 56-80

Nivel Bajo : 2-54

2.5.3 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS:

a. **Encuesta (Anexo Nº 01).-** Una vez terminada la elaboración de la encuesta, el instrumento preliminar pasó por la validez de contenido empleando el criterio de expertos, en éste caso 7 especialistas en el tema investigado. Se evaluó una serie de indicadores como: objetivos, estructura del instrumento y forma de aplicación, orden de las preguntas, vocabulario y número de preguntas.

   Una vez que el juez respondió al cuestionario de evaluación conformado por respuestas dicotómicas se procedió a hacer el análisis de concordancia de opiniones de expertos empleando la prueba de AIKEN (Distribución Binomial), donde los resultados por cada pregunta fueron significativos, por consiguiente el instrumento presentó validez de contenido, las sugerencias de los jueces se

consideraron para mejorar la calidad del mismo, lo que dio lugar al instrumento final (anexo Nº 01).

b. **Inventario de Autoestima de Coopers mith (Anexo Nº 02).-** En este caso por tener un instrumento elaborado previamente se consideró necesario realizar un análisis psicométrico midiendo la confiabilidad del instrumento general y en sus respectivas áreas, para ello se utilizó el análisis de conf iabilidad Alpha de Crombach donde previamente se realizó el análisis item test para medir la validez del instrumento. Encontrándose los siguientes resultados para el inventario de Autoestima de Coopersmith.

- Área Si mismo o General (Gen). Alpha = 0.80
- Área Social (Soc.). Alpha = 0.39
- Área Hogar (H). Alpha = 0.68
- Área Escuela (Sch). Alpha = 0.45
- Confiabilidad del instrumento total. Alpha = 0.72

2.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para el procesamiento de datos se recogió la información en forma directa a través de la aplicación de una ENCUESTA a los escolares (Anexo Nº 01) y el INVENTARIO DE AUTOESTIMA de Coopersmith (Anexo 02) en los horarios asignados por la Dirección de cada uno de los Colegios seleccionados, en un tiempo ilimitado y con la presencia de la investigadora en cada una de las secciones. ´

Para analizar la calidad de los instrumentos se procedió a revisar cuidadosamente su contenido con la finalidad de descartar instrumentos que no fueron respondidos correctamente o presentaron alta deseabilidad social (escala de mentiras).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA MUESTRA

Alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria matriculados en el año 2002, seleccionados y que presentaron menos de cinco respuestas afirmativas en la Escala de Mentiras del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA MUESTRA

Alumnos que presentaron más de cuatro respuestas afirmativas en la Escala de Mentiras del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

2.7 ANÁLISIS DE DATOS

Finalizado el trabajo de campo las encuestas fueron previamente revisadas para su filtro correspondiente, luego los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS Versión 7.5, para realizar los siguientes análisis estadísticos:

a. Obtención de frecuencias y porcentajes.

b. Elaboración de tablas de contingencia realizando el respectivo cruce de variables.

c. Análisis de diferencias de porcentajes empleando la prueba de X^2 de Comparación de proporciones independientes a un nivel de significación del 5%.

d. Presentación de resultados en cuadros y gráficos.

III. RESULTADOS

Los resultados se presentan a través de cuadros y gráficos para así cumplir con el criterio de objetividad necesario.

CUADRO Nº 01. CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO. TRUJILLO. 2002.

CARACTERÍSTICAS	ZONAS						TOTAL	
	RURAL		URBANA-RURAL		URBANA			
	n	%	n	%	n	%	n	%
EDAD								
Menor igual a 14	23	20.50	17	15.30	74	22.10	114	20.40
15-16	61	54.50	66	59.50	205	61.20	332	59.50
17-19	27	24.10	26	23.40	56	16.70	109	19.50
Mayor a 19	1	0.90	2	1.80	0	0.00	3	0.50
SEXO								
Masculino	58	51.80	50	45.00	165	49.30	273	48.90
Femenino	54	48.20	61	55.00	170	50.70	285	51.10
AÑO DE ESTUDIOS								
3º	45	40.20	41	36.90	134	40.00	220	39.40
4º	33	29.50	43	38.70	115	34.30	191	34.20
5º	34	30.40	27	24.30	86	25.70	147	26.30
RELIGIÓN								
Católico	92	82.10	90	81.10	229	68.40	411	73.70
Otra religión	14	12.50	10	9.00	74	22.10	98	17.60
No Responde	6	5.40	11	9.90	32	9.60	49	8.80
OCUPACIÓN								
Estudia y trabaja	28	25.00	48	43.20	90	26.90	166	29.70
Estudia	84	75.00	60	54.10	243	72.50	387	69.40
No Responde	0	0.00	3	2.70	2	0.60	5	0.90
SERVICIOS EN DOMICILIO								
No Responde	0	0.00	1	0.90	2	0.60	3	0.50
Luz	25	22.30	2	1.80	12	3.60	39	7.00
Agua	26	23.20	55	49.50	3	0.90	84	15.10
Desagüe	11	9.80	19	17.10	4	1.20	34	6.10
Luz y agua	27	24.10	9	8.10	12	3.60	48	8.60
Agua y desagüe	0	0.00	4	3.60	4	1.20	8	1.40
Todos los servicios	23	20.50	21	18.90	298	89.00	342	61.30
TOTAL	112	100.00	111	100.00	335	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 02. EXPERIENCIA DE MASTURBACION EN ESCOLARES, SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

MASTURBACIÓN	ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES																					
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL			
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	32	55.20	8	14,8**	40	35.70	27	54.00	7	11,5 ***	34	30.60	112	67.90	25	14,7***	137	40.90	171	62.64	40	14.00 ***	211	37.80
NO	26	44.80	44	81.50	70	62.50	22	44.00	54	88.50	76	68.50	52	31.50	139	81.80	191	57.00	100	36.66	237	83.20	337	60.40
NO RESPONDE	0	0.00	2	3.70	2	1.80	1	2.00	0	0.00	1	0.90	1	0.60	6	3.50	7	2.10	2	0.70	8	2.80	10	1.80
TOTAL	58	100.00	54	100.00	112	100.00	50	100.00	61	100.00	111	100.00	165	100.00	170	100.00	335	100.00	273	100.00	285	100.00	558	100.00
	**X2= 8,16		P=0,004				***X2= 13,83		P= 0,0002				***X2= 61,51		P = 0,000				***X2= 79,73		p= 0,000			

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 03. EXPERIENCIA SEXUAL DE ESCOLARES SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO. TRUJILLO. 2002.

EXPERIENCIA SEXUAL SEGÚN GRADOS DE PETTING	ZONA DE PROCEDENCIA SEGÚN SEXO DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA – RURAL						URBANA						TOTAL					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
I	21	36.20	32	59.30	53	47.30	21	42.00	32	52.50	53	47.70	53	32.10	75	44,1*	128	38.20	95	34.80	139	48,8**	234	41.90
II	6	10.30	4	7.40	10	8.90	1	2.00	4	6.60	5	4.50	16	9.70	6	3.50	22	6.60	23	8.40	14	4.90	37	6.60
III	2	3.40	0	0.00	2	1.80	0	0.00	1	1.60	1	0.90	6	3.60	0	0.00	6	1.80	8	2.90	1	0.40	9	1.60
IV	9	15.50	5	9.30	14	12.50	17	34.00	4	6,6**	21	18.90	61	37.00	6	3,5***	67	20.00	87	31.90	15	5,3***	102	18.30
SIN EXPERIENCIA	19	32.80	11	20.40	30	26.80	6	12.00	16	26.20	22	19.80	29	17.60	82	48,2 &&&	111	33.10	54	19.80	109	38,2 &&&	163	29.20
NO RESPONDE	1	1.70	2	3.70	3	2.70	5	10.00	4	6.60	9	8.10	0	0.00	1	0.60	1	0.30	6	2.20	7	2.50	13	2.30

**X2= 7,31 p= 0,006

***X2= 29.34 P= 0,000
*X2= 3,81 P= 0,05
&&&X2=27.17 P=0,000

***X2= 30.68 p=0,000
&&&X2= 16.05 p= 0,000
**X2= 7,13 p= 0,007

Fuente: Encuesta a escolares .

PETTING I: Contacto físico a través de besos. PETTING II: Contacto físico a través de besos y caricias de senos y/o región genital sobre la ropa.
PETTING III: Contacto físico de besos y caricias de senos y/o región genital bajo la ropa. PETTING IV: Ha tenido relaciones sexuales coitales.

CUADRO Nº 04. ESCOLARES CON INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDAD Y SEXO POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO.2002.

EDAD DE INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL	ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA - RURAL						URBANA						TOTAL					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MENOR DE 11 AÑOS	2	22.22	4	80***	6	42.90	2	11.80	1	25.00	3	14.28	3	4.90	2	33,3 ***	5	7.50	7	8.00	7	46,7 ***	14	13.70
11 A 14	4	44.45	0	0.00	4	28.60	6	35.30	0	0.00	6	28.57	34	55.70	2	33,3 &&&	36	53.70	44	50.60	2	13,3 &&&	46	45.10
15 A 16	2	22.22	1	20.00	3	21.40	9	52.90	2	50.00	11	52.39	23	37.70	2	33.30	25	37.30	34	39.10	5	33.30	39	38.20
17 A 19	1	11.11	0	0.00	1	7.10	0	0.00	1	25.00	1	4.76	1	1.60	0	0.00	1	1.50	2	2.30	1	6.70	3	2.90
TOTAL	9	64.30	5	35.70	14	100.00	17	80.95	4	19.05	21	100.00	61	91.04	6	8.96	67	100.00	87	85.29	15	14.71	102	100.00
Promedio	14		10		12		15		14		14		14		13		14		14		12		14	

***X2= 15,96 P= 0,000

***X2= 44,87 &&&X2= 11,1 p= 0,000 p= 0,0008

***X2= 99,98 &&&X2= 46,16 p=0,000 p= 0,000

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 05. PAREJA DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL COITAL DE ESCOLARES SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

PAREJA DE LA PRIMERA RELACION COITAL	ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA- RURAL						URBANA						TOTAL					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENAMORADO (A)	2	22.20	1	20.00	3	21.40	11	64.70	3	75.00	14	66.70	25	41.00	3	50.00	28	41.80	38	43.70	7	46.70	45	44.10
AMIGA	6	66.70	0	0.00	6	42.80	1	5.90	0	0.00	1	4.80	23	37.70	0	0.00	23	34.30	30	34.50	0	0.00	30	29.40
FAMILIAR	0	0.00	4	80.00	4	28.60	1	5.90	1	25*	2	9.50	2	3.30	2	33,3 ***	4	6.00	3	3.40	7	46,70 ***	10	9.80
DESCONOCIDO (A)	1	11.10	0	0.00	1	7.10	4	23.50	0	0.00	4	19.00	11	18.00	1	16.70	12	17.90	16	18.40	1	6.60**	17	16.60
TOTAL	9	64.28	5	35.72	14	100.00	17	80.95	4	19.05	21	100.00	61	91.04	6	8.96	67	100.00	87	85.30	15	14.70	102	100.00
							*X2= 4,87		P= 0,03				***X2=55,46		P = 0,000				***X2= 155,69			P= 0,000		
																			**X2=8,16			P= 0,004		

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 06. MOTIVO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL COITAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

MOTIVO DE LA PRIMERA RELACION COITAL	ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES																					
	RURAL						URBANA- RURAL						URBANA						TOTAL					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
POR INSISTENCIA DE MI PAREJA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.90	0	0.00	1	4.80	1	1.64	0	0.00	1	1.49	2	2.30	0	0.00	2	1.96
AMOR	1	11.11	0	0.00	1	7.14	4	23.50	3	75***	7	33.30	5	8.20	0	0.00	5	7.46	10	11.49	3	20.00	13	12.75
DESEO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	29.40	0	0.00	5	23.80	8	13.11	0	0.00	8	11.94	13	14.94	0	0.00	13	12.75
CURIOSIDAD	0	0.00	1	20.00	1	7.14	1	5.90	0	0.00	1	4.80	4	6.56	1	16.70	5	7.46	5	5.75	2	13.30	7	6.86
VIOLACIÓN	0	0.00	3	60.00	3	21.43	0	0.00	1	25.00	1	4.80	0	0.00	3	50.00	3	4.48	0	0.00	7	46.70	7	6.86
SE DIO LA OCASIÓN	2	22.22	0	0.00	2	14.29	3	17.60	0	0.00	3	14.30	13	21.31	1	16.70	14	20.90	19	21.84	1	6,7***	20	19.60
PRESIÓN DE LOS AMIGOS (AS)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.90	0	0.00	1	4.80	2	3.28	0	0.00	2	2.99	3	3.45	0	0.00	3	2.94
POR ACUERDO DE LOS DOS	2	22.22	0	0.00	2	14.29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	13.11	0	0.00	8	11.94	10	11.49	0	0.00	10	9.80
OTROS MOTIVOS	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.0	0	0.00	0	0.00	1	1.64	0	0.00	1	1.49	1	1.15	0	0.00	1	0.98
MÁS DE UN MOTIVO	4	44.44	1	20.00	5	35.71	2	11.80	0	0.00	2	9.60	19	31.15	1	16.70	20	29.85	24	27.59	2	13.40	26	25.49
							***X2 = 21,41			p= 0,000									***X2=11,41			p= 0,0007		

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 07. USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACION COITAL SEGUN ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

USO DE ANTICONCEP-TIVO EN PRIMERA RELACION COITAL	ESCOLARES CON INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO																					
	RURAL						URBANA - RURAL						URBANA						TOTAL					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	M		F				M		F				M		F				M		F			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	2	22.20	1	20.00	3	21.40	4	23.50	1	25.00	5	23.80	19	31.10	2	33.30	21	31.30	25	28.70	4	26.70	29	28.40
NO	6	66.70	3	60.00	9	64.30	8	47.10	1	25.00	9	42.90	34	55.70	3	50.00	37	55.20	48	55.20	7	46.70	55	53.90
NO SABE	1	11.10	0	0.00	1	7.10	5	29.40	0	0.00	5	23.80	6	9.80	1	16.70	7	10.40	12	13.80	1	6.70	13	12.70
NO RESPONDE	0	0.00	1	20.00	1	7.10	0	0.00	2	50.00	2	9.50	2	3.30	0	0.00	2	3.00	2	2.30	3	20.00	5	4.90

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 08. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA

DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

SEXO	INICIO DE ACTIVIDAD POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA - RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MASC.	49	50.00	9	64.30	58	51.80	33	36.70	17	81.00	50	45.00	104	38.80	61	91.00	165	49.30	186	40.80	87	85.30	273	48.90
FEM.	49	50.00	5	35.70	54	48.20	57	63.30	4	19.00	61	55.00	164	61.20	6	9.00	170	50.70	270	59.20	15	14.70	285	51.10
	X2= 0,99		P= 0,31				X2= 13,49		P= 0,0002				X2=58,52		P= 0,000				X2= 66,07		P= 0,000			

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 09. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES ADOLESCENTES. TRUJILLO. 2002.

EDAD	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MENOR IGUAL A 14	19	19.40	4	28.60	23	20.50	15	16.70	2	9.50	17	15.30	68	25.40	6	9.00	74	22.10	102	22.40	12	11.80	114	20.40
15 A 16	57	58.20	4	28.60	61	54.50	56	62.20	10	47.60	66	59.50	169	63.10	36	53.70	205	61.20	282	61.80	50	49.00	332	59.50
17 A 19	21	21.40	6	42.90	27	24.10	18	20.00	8	38.10	26	23.40	31	11.60	25	37.30	56	16.70	70	15.40	39	38.20	109	19.50
MAYOR A 19	1	1.00	0	0.00	1	0.90	1	1.10	1	4.80	2	1.80	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.40	1	1.00	3	0.50
	X2= 4,95 P= 0,17						X2= 4,82 P= 0,18						X2= 27,38 P= 0,000						X2= 29,69 P= 0,000					

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 10. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN OCUPACION Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

OCUPACION	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																					
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TRABAJA Y ESTUDIA	24	24.50	4	28.60	28	25.00	37	41.10	11	52.40	48	43.20	67	25.00	23	34.30	90	26.90	128	28.10	38	37.30	166	29.70
ESTUDIA	74	75.50	10	71.40	84	75.00	50	55.60	10	47.60	60	54.10	200	74.60	43	64.20	243	72.50	324	71.10	63	61.80	387	69.40
NO RESPONDE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.30	0	0.00	3	2.70	1	0.40	1	1.50	2	0.60	4	0.90	1	1.00	5	0.90
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.0	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.0	102	100.00	558	100.00
	X2= 0,11 P= 0,74						X2= 1,40 p= 0,49						X2=3,67 P= 0,16						X2= 3,41 P= 0,18					

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 11. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE AUTOESTIMA Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES ADOLESCENTES. TRUJILLO. 2002.

NIVEL DE AUTOESTIMA	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI		n	%	NO		SI		n	%	NO		SI		n	%	NO		SI		n	%
	n	%	n	%			n	%	n	%			n	%	n	%			n	%	n	%		
BAJO	24	24.50	4	28.60	28	25.00	28	31.10	6	28.60	34	30.63	70	26.10	21	31.30	91	27.20	122	26.80	31	30.40	153	27.40
MEDIO	41	41.80	8	57.10	49	43.80	45	50.00	8	38.10	53	47.75	122	45.50	32	47.80	154	46.00	208	45.60	48	47.10	256	45.90
ALTO	33	33.70	2	14.30	35	31.20	17	18.90	7	33.30	24	21.62	76	28.40	14	20.90	90	26.90	126	27.60	23	22.50	149	26.70
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares y Test de autoestima de Coopersmith.

CUADRO Nº 12. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PERCEPCION DE INMUNIDAD ANTE EL RIESGO DE EMBARAZO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

PERCEPCIÓN DE RIESGO DE EMBARAZO	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NINGUNA	82	83.70	11	78.60	93	83.00	71	78.90	18	85.70	89	80.20	206	76.90	42	62,7*	248	74.00	359	78.70	71	69.60	430	77.10
MÍNIMA	2	2.00	1	7.10	3	2.70	1	1.10	2	9.50	3	2.70	18	6.70	12	17,9**	30	9.00	21	4.60	15	14,7**	36	6.50
MODERADA	7	7.10	0	0.00	7	6.30	2	2.20	0	0.00	2	1.80	13	4.90	7	10.40	20	6.00	22	4.80	7	6.90	29	5.20
ALTA	1	1.00	1	7.10	2	1.80	1	1.10	0	0.00	1	0.90	3	1.10	4	6.00	7	2.10	5	1.10	5	4.90	10	1.80
MUY ALTA	3	3.10	1	7.10	4	3.60	1	1.10	1	4.80	2	1.80	2	0.70	1	1.50	3	0.90	6	1.30	3	2.90	9	1.60
NO RESPONDE	3	3.10	0	0.00	3	2.70	14	15.60	0	0.00	14	12.60	26	9.70	1	1.50	27	8.10	43	9.40	1	1.00	44	7.90
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

*X2= 5,61 p= 0,02 **X2= 9,38 p= 0,002
**X2= 8,24 p= 0,004

Fuente: Encuesta a Escolares adolescentes.

CUADRO Nº 13. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PERCEPCION DE RIESGO DE CONTAGIO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

PERCEPCION DE RIESGO DE CONTAGIO DE ETS	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA -RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUA L				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	37	37.80	7	50.00	44	39.30	13	14.40	6	28.60	19	17.10	67	25.00	29	43,30**	96	28.70	117	25.70	42	41,2***	159	28.50
NO	19	19.40	2	14.30	21	18.80	18	20.00	2	9.50	20	18.00	43	16.00	13	19.40	56	16.70	80	17.50	17	16.70	97	17.40
NO SABE	39	39.80	5	35.70	44	39.30	55	61.10	13	61.90	68	61.30	147	54.90	23	34,30 &&	170	50.70	241	52.90	41	40,2*	282	50.50
NO RESPONDE	3	3.10	0	0.00	3	2.70	4	4.40	0	0.00	4	3.60	11	4.10	2	3.00	13	3.90	18	3.90	2	2.00	20	3.60
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

**X2= 8,24 P= 0,004 ***X2= 9,85 p= 0,002
&&X2= 9,03 P= 0,002 *X2= 5,34 p= 0,02

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 14. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y/O DROGAS EN ESCOLARES POR ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y DROGAS	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TOMA BEBIDAS ALCOHÓLICAS																								
No Responde	2	2.00	1	7.10	3	2.70	3	3.30	2	9.50	5	4.50	4	1.50	3	4.50	7	2.10	9	2.00	6	5.90	15	2.70
Nunca	67	68.40	9	64.30	76	67.90	69	76.70	8	38.10	77	69.40	181	67.50	16	23.90	197	58.80	317	69.50	33	32.40	350	62.70
1 vez	19	19.40	1	7.10	20	17.90	9	10.00	1	4.80	10	9.00	43	16.00	12	17.90	55	16.40	71	15.60	14	13.70	85	15.20
A veces	9	9.20	3	21.40	12	10.70	8	8.90	8	38.10	16	14.40	36	13.40	27	40.30	63	18.80	53	11.60	38	37.30	91	16.30
Casi siempre	1	1.00	0	0.00	1	0.90	1	1.10	0	0.00	1	0.90	3	1.10	3	4.50	6	1.80	5	1.10	3	2.90	8	1.40
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	9.50	2	1.80	1	0.40	6	9.00	7	2.10	1	0.20	8	7.80	9	1.60
FUMA MARIHUANA, PASTA, ETC																								
No Responde	2	2.00	1	7.10	3	2.70	4	4.40	3	14.30	7	6.30	5	1.90	4	6.00	9	2.70	11	2.40	8	7.80	19	3.40
Nunca	96	98.00	13	92.90	109	97.30	84	93.30	16	76.20	100	90.10	254	94.80	52	77.60	306	91.30	434	95.20	81	79.40	515	92.30
1 vez	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.80	1	0.90	4	1.50	4	6.00	8	2.40	4	0.90	5	4.90	9	1.60
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.10	1	4.80	2	1.80	4	1.50	5	7.50	9	2.70	5	1.10	6	5.90	11	2.00
Casi siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.10	0	0.00	1	0.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.20	0	0.00	1	0.20
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.40	2	3.00	3	0.90	1	0.20	2	2.00	3	0.50
CONSUME CIGARRILLOS																								
No Responde	4	4.10	1	7.10	5	4.50	5	5.60	3	14.30	8	7.20	5	1.90	3	4.50	8	2.40	14	3.10	7	6.90	21	3.80
Nunca	71	72.40	7	50.00	78	69.60	69	76.70	8	38.10	77	69.40	188	70.10	17	25.40	205	61.20	328	71.90	32	31.40	360	64.50
1 vez	12	12.20	4	28.60	16	14.30	6	6.70	2	9.50	8	7.20	34	12.70	14	20.90	48	14.30	52	11.40	20	19.60	72	12.90
A veces	7	7.10	2	14.30	9	8.00	7	7.80	8	38.10	15	13.50	38	14.20	26	38.80	64	19.10	52	11.40	36	35.30	88	15.80
Casi siempre	4	4.10	0	0.00	4	3.60	3	3.30	0	0.00	3	2.70	2	0.70	4	6.00	6	1.80	9	2.00	4	3.90	13	2.30
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.40	3	4.50	4	1.20	1	0.20	3	2.90	4	0.70

CUADRO Nº 15. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PROYECTO DE VIDA INMEDIATO AL TERMINAR SECUNDARIA POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

PROYECTO DE VIDA AL TERMINAR SECUNDARIA	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No responde	1	1.00	0	0.00	1	0.90	5	5.60	0	0.00	5	4.50	11	4.10	5	7.50	16	4.80	17	3.70	5	4.90	22	3.90
Estudiar	89	90.80	11	78.60	100	89.30	77	85.60	21	100.00	98	88.30	218	81.30	50	74.60	268	80.00	384	84.20	82	80.40	466	83.50
Trabajar	3	3.10	2	14.30	5	4.50	4	4.40	0	0.00	4	3.60	25	9.30	8	11.90	33	9.90	32	7.00	10	9.80	42	7.50
Viajar a lima	1	1.00	1	7.10	2	1.80	1	1.10	0	0.00	1	0.90	1	0.40	0	0.00	1	0.30	3	0.70	1	1.00	4	0.70
Irme al extranjero	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.40	0	0.00	1	0.30	1	0.20	0	0.00	1	0.20
No sabe	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.40	0	0.00	1	0.30	1	0.20	0	0.00	1	0.20
Estudiar y trabajar	4	4.10	0	0.00	4	3.60	3	3.30	0	0.00	3	2.70	11	4.10	4	6.00	15	4.50	18	3.90	4	3.90	22	3.90
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.0	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.0	102	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 16. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PRESENCIA DE PADRES EN EL HOGAR

Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

PRESENCIA DE LOS PADRES EN EL HOGAR	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PAPA Y MAMA	70	71.40	10	71.40	80	71.40	72	80.00	14	66.70	86	77.50	206	76.90	51	76.10	257	76.70	348	76.30	75	73.50	423	75.80
PAPA Y MADRASTRA	17	17.30	2	14.30	19	17.00	11	12.20	2	9.50	13	11.70	43	16.00	10	14.90	53	15.80	71	15.60	14	13.70	85	15.20
MAMA Y PADRASTRO	0	0.00	1	7.10	1	0.90	1	1.10	0	0.00	1	0.90	4	1.50	1	1.50	5	1.50	5	1.10	2	2.00	7	1.30
SOLO PAPA	6	6.10	0	0.00	6	5.40	1	1.10	4	19.00	5	4.50	6	2.20	3	4.50	9	2.70	13	2.90	7	6.90	20	3.60
SOLO MAMA	4	4.10	1	7.10	5	4.50	4	4.40	1	4.80	5	4.50	9	3.40	2	3.00	11	3.30	17	3.70	4	3.90	21	3.80
No Responde	1	1.00	0	0.00	1	0.90	1	1.10	0	0.00	1	0.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.40	0	0.00	2	0.40
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 17-A. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NINGUNO	3	3.10	2	14.30	5	4.50	4	4.40	0	0.00	4	3.60	1	0.40	3	4.50	4	1.20	8	1.80	5	4.90	13	2.30
PRIMARIA	43	43.90	5	35.70	48	42.90	51	56.70	12	57.10	63	56.80	96	35.80	10	14.90	106	31.60	190	41.70	27	26,5**	217	38.90
SECUNDARIA	38	38.80	5	35.70	43	38.40	26	28.90	7	33.30	33	29.70	116	43.30	39	58.20	155	46.30	180	39.50	51	50*	231	41.40
SUPERIOR	3	3.10	0	0.00	3	2.70	3	3.30	0	0.00	3	2.70	33	12.30	8	11.90	41	12.20	39	8.60	8	7.80	47	8.40
NO RESPONDE	11	11.20	2	14.30	13	11.60	6	6.70	2	9.50	8	7.20	22	8.20	7	10.40	29	8.70	39	8.60	11	10.80	50	9.00
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00
																			**X2= 8,10 *X2= 3,81		p= 0,004 p= 0,05			

Fuente: Encuesta a escolares adolescentes.

CUADRO Nº 17-B. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																					
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NINGUNO	5	5.10	4	28,6**	9	8.00	6	6.70	1	4.80	7	6.30	9	3.40	4	6.00	13	3.90	20	4.40	9	8.80	29	5.20
PRIMARIA	46	46.90	6	42.90	52	46.40	60	66.70	7	33,3**	67	60.40	116	43.30	21	31.30	137	40.90	222	48.70	34	33.30	256	45.90
SECUNDARIA	31	31.60	3	21.40	34	30.40	19	21.10	7	33.30	26	23.40	109	40.70	30	44.80	139	41.50	159	34.90	40	39.20	199	35.70
SUPERIOR	7	7.10	0	0.00	7	6.30	3	3.30	1	4.80	4	3.60	24	9.00	5	7.50	29	8.70	34	7.50	6	5.90	40	7.20
NO RESPONDE	9	9.20	1	7.10	10	8.90	2	2.20	5	23.80	7	6.30	10	3.70	7	10.40	17	5.10	21	4.60	13	12.70	34	6.10
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00
	**X2= 6,23 p= 0,01						**X2= 7,91 P= 0,005																	

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 18-A. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN ANTECEDENTE DE MADRE ADOLESCENTE

POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

ANTECEDENTE DE MADRE ADOLESCENTE	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	55	56.10	8	57.10	63	56.30	57	63.30	12	57.10	69	62.20	139	51.90	34	50.70	173	51.60	251	55.00	54	52.90	305	54.70
NO	29	29.60	5	35.70	34	30.40	24	26.70	5	23.80	29	26.10	111	41.40	26	38.80	137	40.90	164	36.00	36	35.30	200	35.80
NO RESPONDE	14	14.30	1	7.10	15	13.40	9	10.00	4	19.00	13	11.70	18	6.70	7	10.40	25	7.50	41	9.00	12	11.80	53	9.50
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 18-B. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES POR ZONA DE PROCEDENCIA SEGÚN ANTECEDENTE DE HERMANA: MADRE ADOLESCENTE. TRUJILLO. 2002.

ANTECED. DE HERMANA: MADRE ADOLESC	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SI	26	26.50	5	35.70	31	27.70	10	11.10	3	14.30	13	11.70	32	11.90	11	16.40	43	12.80	68	14.90	19	18.60	87	15.60
NO	72	73.50	9	64.30	81	72.30	78	86.70	18	85.70	96	86.50	221	82.50	53	79.10	274	81.80	371	81.40	80	78.40	451	80.80
NO RESPONDE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	2.20	0	0.00	2	1.80	15	5.60	3	4.50	18	5.40	17	3.70	3	2.90	20	3.60
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 19. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DIALOGO CON LOS HIJOS E HIJAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD. TRUJILLO. 2002.

ACTITUD DE LOS PADRES DIALOGO DE SEXUALIDAD CON SUS HIJOS	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
REPRESIVA	32	32.70	6	42.90	38	33.90	33	36.70	8	38.10	41	36.90	80	29.90	18	26.90	98	29.30	145	31.80	32	31.40	177	31.70
RESTRICTIVA	9	9.20	5	35,7 &&	14	12.50	3	3.30	3	14.30	6	5.40	15	5.60	18	26.90	33	9.90	27	5.90	26	25.50	53	9.50
PERMISIVA	57	58.20	3	21.4**	60	53.60	54	60.00	9	42.90	63	56.80	169	63.10	30	44,8**	199	59.40	280	61.40	42	41,2***	322	57.70
NO RESPONDE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.80	1	0.90	4	1.50	1	1.50	5	1.50	4	0.90	2	2.00	6	1.10
TOTAL	98	100.00	14	100.00	112	100.00	90	100.00	21	100.00	111	100.00	268	100.00	67	100.00	335	100.00	456	100.00	102	100.00	558	100.00
	&&X2=6,65 P=0,009 **X2= 5,64 P=0,02												**X2= 7,43 p= 0,006						***X2= 13,97 p=0,0001					

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 20. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL R POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	31	31.60	2	14.30	33	29.50	28	31.10	9	42.90	37	33.30	93	34.70	19	28.40	112	33.40	152	33.30	30	29.40	182	32.60
MEDIO	35	35.70	2	14.30	37	33.00	36	40.00	7	33.30	43	38.70	97	36.20	25	37.30	122	36.40	168	36.80	34	33.30	202	36.20
ALTO	32	32.70	10	71.40	42	37.50	26	28.90	5	23.80	31	27.90	78	29.10	23	34.30	101	30.10	136	29.80	38	37.30	174	31.20
	X2= 7,83 P= 0,02						X2= 1,06 P= 0,59						X2= 1,15 P= 0,56						X2= 2,15 P= 0,34					

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 21. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN VIVENCIAS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

VIVENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
MI MADRE ES AGREDIDA POR MI PADRE																								
No Responde	3	3.10	1	7.10	4	3.60	1	1.10	1	4.80	2	1.80	2	0.70	2	3.00	4	1.20	6	1.30	4	3.90	10	1.80
Nunca	63	64.3	5	35.70	68	60.70	61	67.80	13	61.90	74	66.70	177	66.00	43	64.20	220	65.70	301	66.00	61	59.80	362	64.90
1 vez	16	16.30	3	21.40	19	17.00	9	10.00	4	19.00	13	11.70	49	18.30	12	17.90	61	18.20	74	16.20	19	18.60	93	16.70
A veces	13	13.30	5	35.70	18	16.10	14	15.60	1	4.80	15	13.50	30	11.20	8	11.90	38	11.30	57	12.50	14	13.70	71	12.70
Casi siempre	2	2.00	0	0.00	2	1.80	3	3.30	1	4.80	4	3.60	7	2.60	2	3.00	9	2.70	12	2.60	3	2.90	15	2.70
Siempre	1	1.00	0	0.00	1	0.90	2	2.20	1	4.80	3	2.70	3	1.10	0	0.00	3	0.90	6	1.30	1	1.00	7	1.30
MI MAMA NO TIENE DERECHO A TOMAR DECISIONES IMPORTANTES TODO LO DECIDE MI PAPA																								
No Responde	4	4.10	1	7.10	5	4.50	3	3.30	3	14.30	6	5.40	4	1.50	1	1.50	5	1.50	11	2.40	5	4.90	16	2.90
Nunca	55	56.0	6	42.90	61	54.50	48	53.30	8	38.10	56	50.50	164	61.20	34	50.70	198	59.10	267	58.60	48	47.10	315	56.50
1 vez	1	1.00	0	0.00	1	0.90	3	3.30	2	9.50	5	4.50	11	4.10	3	4.50	14	4.20	15	3.30	5	4.90	20	3.60
A veces	24	24.50	5	35.70	29	25.90	26	28.90	5	23.80	31	27.90	55	20.50	20	29.90	75	22.40	105	23.00	30	29.40	135	24.20
Casi siempre	6	6.10	1	7.10	7	6.30	3	3.30	2	9.50	5	4.50	22	8.20	6	9.00	28	8.40	31	6.80	9	8.80	40	7.20
Siempre	8	8.20	1	7.10	9	8.00	7	7.80	1	4.80	8	7.20	12	4.50	3	4.50	15	4.50	27	5.90	5	4.90	32	5.70
UN FAMILIAR ME FORZÓ Y OBLIGÓ A TENER RELACIONES SEXUALES CONTRA MI VOLUNTAD																								
No Responde	2	2.00	0	0.00	2	1.80	4	4.40	1	4.80	5	4.50	4	1.50	3	4.50	7	2.10	10	2.20	4	3.90	14	2.50
Nunca	95	96.90	11	78.60	106	94.60	85	94.40	18	85.70	103	92.80	257	95.90	60	89.60	317	94.60	437	95.80	89	87.30	526	94.30
1 vez	1	1.00	2	14.30	3	2.70	1	1.10	2	9.50	3	2.70	6	2.20	2	3.00	8	2.40	8	1.80	6	5.90	14	2.50
A veces	0	0.00	1	7.10	1	0.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.40	1	1.50	2	0.60	1	0.20	2	2.00	3	0.50
Casi siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.50	1	0.30	0	0.00	1	1.00	1	0.20

CUADRO Nº 22. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN BUSQUEDA DE SOLUCION A SUS PROBLEMAS Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

BÚSQUEDA DE SOLUCIÓN A SUS PROBLEMAS	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
-BUSCO A PERSONAS DE MI EDAD PARA QUE ME ACONSEJEN	8	8.20	2	14.30	10	8.90	5	5.60	2	9.50	7	6.30	24	9.00	9	13.40	33	9.90	37	8.10	13	12,7*	50	9.00
-BUSCO A PERSONAS MAYORES PARA QUE ME ACONSEJEN	36	36.70	4	28.60	40	35.70	38	42.20	5	23.80	43	38.70	100	37.30	29	43.30	129	38.50	174	38.20	38	37.30	212	38.00
-DEJO QUE EL PROBLEMA SE RESUELVA SOLO	9	9.20	0	0.00	9	8.00	9	10.00	1	4.80	10	9.00	16	6.00	7	10.40	23	6.90	34	7.50	8	7.80	42	7.50
-RECURRO A LA AYUDA DE DIOS	19	19.40	3	21.40	22	19.60	20	22.20	4	19.00	24	21.60	44	16.40	4	6.00	48	14.30	83	18.20	11	10.80	94	16.80
-ME OLVIDO DEL PROBLEMA DIVIRTIÉNDOME	8	8.20	1	7.10	9	8.90	3	3.30	4	19.00	7	6.30	14	7.80	9	14.90	23	9.30	25	7.00	14	15,7**	39	8.60
-MÁS DE UNA SOLUCIÓN	18	18.30	3	21.30	21	18.80	14	15.50	5	23.80	19	17.10	61	22.80	7	10,5*	68	20.30	93	20.20	15	14.80	108	19.50
-NO RESPONDE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.10	0	0.00	1	0.90	2	0.70	1	1.50	3	0.90	3	0.70	1	1.00	4	0.70
													*X2= 5,02		p= 0,02				*X2= 5,34		p= 0,02			
																			**X2= 7,97		p= 0,004			

Fuente: Encuesta a escolares

CUADRO Nº 23. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDUCACION SEXUAL RECIBIDA EN EL COLEGIO POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																					
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
SI	32	32.70	5	35.71	37	33.04	20	22.20	5	23.80	25	22.50	69	25.70	21	31.30	90	26.90	121	26.54	31	30.39	152	27.24
NO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	2.20	1	4.80	3	2.70	9	3.40	5	7.50	14	4.20	11	2.41	6	5.88	17	3.05
SOLAMENTE CHARLAS DE PROFESIONALES DE LA SALUD	30	30.50	0	0.00	30	26.79	11	12.20	3	14.30	14	12.60	39	14.60	9	13.40	48	14.30	80	17.54	12	11.76	92	16.67
CONVERSACIONES DE TEMAS DE SEXUALIDAD	25	25.50	4	28.57	29	25.89	50	55.50	10	47.70	60	54.00	118	44.00	27	40.30	145	43.30	193	42.32	41	40.20	234	41.93
CHARLAS Y CONVERSACIONES	11	11.20	4	28.57	15	13.39	6	6.60	2	9.50	8	7.20	33	12.30	5	7.50	38	11.40	50	10.96	11	10.78	61	10.93
NO RESPONDE	0	0.00	1	7.14	0	0.89	1	1.1	0	0.00	1	0.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.22	1	0.98	2	0.36

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 24. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN FUENTE DE MAYOR INFORMACIÓN EN TEMAS DE SEXUALIDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

FUENTE DE INFORMACIÓN	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Papa	5	5.10	0	0.00	5	4.50	2	2.20	1	4.80	3	2.70	5	1.87	3	4.48	8	2.39	12	2.63	4	3.92	16	2.87
Mamá	8	8.20	1	7.10	9	8.00	9	10.00	2	9.50	11	9.90	28	10.45	1	1.49	29	8.66	45	9.87	4	3.92	49	8.78
Profesores(as)	43	43.90	6	42.90	49	43.80	34	37.80	8	38.10	42	37.80	60	22.39	15	22.39	75	22.39	137	30.04	29	28.43	166	29.75
Hermanos(as)	1	1.00	0	0.00	1	0.90	4	4.40	0	0.00	4	3.60	4	1.49	5	7.46	9	2.69	9	1.97	5	4.90	14	2.51
Amigos(as)	3	3.10	1	7.10	4	3.60	2	2.20	1	4.80	3	2.70	16	5.97	5	7.46	21	6.27	21	4.61	7	6.86	28	5.02
Televisión	4	4.10	1	7.10	5	4.50	2	2.20	1	4.80	3	2.70	6	2.24	3	4.48	9	2.69	12	2.63	5	4.90	17	3.05
Radio	1	1.00	0	0.00	1	0.90	2	2.20	0	0.00	2	1.80	2	0.75	0	0.00	2	0.60	5	1.10	0	0.00	5	0.90
Libros	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.30	1	4.80	4	3.60	13	4.85	2	2.99	15	4.48	16	3.51	3	2.94	19	3.41
Revistas	1	1.00	0	0.00	1	0.90	1	1.10	0	0.00	1	0.90	2	0.75	2	2.99	4	1.19	4	0.88	2	1.96	6	1.08
Otros	2	2.00	1	7.10	3	2.70	3	3.30	0	0.00	3	2.70	1	0.38	0	0.00	1	0.30	6	1.32	1	0.98	7	1.25
Más de una persona	27	27.20	4	28.40	31	27.90	26	28.60	7	33.60	33	29.70	127	47.39	29	43.28	156	46.57	180	39.47	40	39.21	220	30.43
No Responde	3	3.10	0	0.00	3	2.70	2	2.20	0	0.00	2	1.80	4	1.49	2	2.99	6	1.79	9	1.97	1	1.96	8	1.97

Fuente: Encuesta a escolares.

CUADRO Nº 25. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN ANTECEDENTE DE PARES QUE HAN TENIDO RELACIONES COITALES POR ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

PARES QUE HAN TENIDO RELACIONES COITALES	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN POR ZONA DE PROCEDENCIA																							
	RURAL						URBANA-RURAL						URBANA						TOTAL					
	INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL		INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL				TOTAL	
	NO		SI				NO		SI				NO		SI				NO		SI			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
SI	19	19.40	7	50.00	26	23.20	9	10.00	4	19.00	13	11.70	24	9.00	26	38.80	50	14.90	52	11.40	37	36.30	89	15.90
NO	29	29.60	2	14.30	31	27.70	16	17.80	4	19.00	20	18.00	76	28.40	10	14.90	86	25.70	121	26.50	16	15.70	137	24.60
NO SABE	50	51.00	4	28.60	54	48.20	63	70.00	13	61.90	76	68.50	165	61.60	30	44.80	195	58.20	278	61.00	47	46.10	325	58.20
NO RESPONDE	0	0.00	1	7.10	1	0.90	2	2.20	0	0.00	2	1.80	3	1.10	1	1.50	4	1.20	5	1.10	2	2.00	7	1.30
	X2=14,26		P=0,002				X2=1,83		P=0,61				X2=38,43		P=0,000				X2=39,99		P= 0,000			

Fuente: Encuesta a escolares.

3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO (CUADRO Nº 01).

Los alumnos y alumnas encuestados fueron de cuatro colegios estatales mixtos, ubicados cada uno en los distritos de Moche, Simbal, Laredo y el Porvenir, se reagruparon por zona de procedencia de los escolares teniendo en cuenta la zona de ubicación y área de influencia de los colegios en: RURAL, URBANA-RURAL Y URBANA.

Por considerar que cada grupo de alumnos y alumnas tienen sus propias características socio – demográficas, así como en las vivencias de su sexualidad, en esta investigación se hace un estudio diferenciado de los alumnos por zona de procedencia cuyos resultados se presenta a continuación:

EDAD

Como se observa en el cuadro, el grupo de estudio en mayor porcentaje está conformado por adolescentes (99.46%). Observándose porcentajes semejantes en la zona rural (99.10%), zona urbana-rural (98.20%) y urbana (100%). Predomina el grupo etáreo de 15 a 16 años (59.50%) en las tres zonas de estudio.

SEXO

En el grupo de estudio predomina discretamente el sexo femenino (51.10%) con relación al sexo masculino (48.90%). Lo cual nos señala que cada vez es más elevada la tendencia de las mujeres a alcanzar niveles más altos de educación secundaria. Esto se observa en la zonas urbana-rural y urbana, no siendo lo mismo en la zona rural donde hay un ligero predominio del sexo masculino (51.80%).

AÑO DE ESTUDIOS

El 39.40% del total de encuestados están cursando el tercer año de educación secundaria, observándose una tendencia decreciente a medida que aumenta el grado de estudios, en cuarto año 34.20% y en quinto año 26.30% respectivamente.

RELIGIÓN

El 73.70% del total de escolares encuestados refirieron tener religión católica y el 17.60% otras religiones. Se observa mayor porcentaje de los que profesan otras religiones en la zona urbana (22.10%).

OCUPACIÓN

En el total de los encuestados el 29.70% manifestó compartir sus estudios con el trabajo como actividades principales. En la zona rural este porcentaje disminuye al 25%, siguiendo en orden ascendente la zona urbana con 26.90% y con un porcentaje significativamente alto los escolares de la zona urbana-rural (43.20%) estudian y trabajan.

SERVICIOS DOMICILIARIOS CON LOS QUE CUENTAN

El 61.30% de escolares refirieron contar con los servicios de agua, desagüe y luz eléctrica en sus domicilios. Sin embargo es necesario destacar que el 15.10% refiere contar solamente con servicio de agua, así como el 7% con luz eléctrica.

En la zona urbana aumenta el porcentaje de escolares adolescentes que cuentan con todos los servicios (89%) con relación al total. Siendo notorio el menor porcentaje de alumnos de la zona rural (20.50%) y urbana-rural (18.90%) que tienen el privilegio de contar los servicios de agua, desagüe y luz en sus domicilios.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESCOLARES ADOLESCENTES SEGÚN ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

Para conocer este aspecto se buscó conocer sobre experiencia de masturbación y actividad sexual de los escolares (según grados de Petting): (16, 18)

Petting I: Contacto físico a través de besos.

Petting II: Besos y caricias de senos y/o región genital sobre la ropa.

Petting III: Besos y caricias de senos y/o región genital bajo la ropa.

Petting IV: ha tenido relaciones sexuales coitales.

La experiencia sexual referida por los escolares se observa en los cuadros Nº 02 y Nº 03 que se muestran a continuación:

A. EXPERIENCIA DE MASTURBACIÓN (CUADRO Nº 02)

La experiencia de masturbación manifestada por los escolares adolescentes según zona de procedencia, tal como se observa en el cuadro Nº.02, constituye una práctica sexual común en el 37.80% de los escolares adolescentes encuestados. Se encontró además, una relación estadística significativa entre esta práctica sexual y el sexo de los escolares en las tres zonas de estudio (p 0.001). Siendo, la masturbación una experiencia realizada en mayor porcentaje por los varones en las tres zonas de estudio: zona urbana (67.90%), zona urbana-rural (54.00%) y la zona rural (55.20%). Sin embargo es necesario destacar que la autoestimulación es menos frecuente en las mujeres, referida por el 14.00% del total de escolares mujeres encuestadas.

B. EXPERIENCIA SEXUAL (CUADRO No.03)

La experiencia sexual se clasificó según grados de Petting. La frecuencia de Petting I (Contacto físico a través de besos) fue una experiencia vivida ya por el 41.90% de escolares, con predominio del sexo femenino (48.80%) con relación al sexo masculino (38.20%), en las tres zonas de estudio se evidencia el mayor porcentaje de mujeres que refieren haber tenido contacto físico con su pareja a través de besos.

Al comparar las tres zonas de estudio, se observa mayores porcentajes de la Práctica del Petting I en la zona urbana-rural (47.70%) y en la zona rural (47.30%)en comparación con el 38.20% de la zona urbana.

Se encontró una relación estadística significativa entre el Petting I y el sexo femenino en la zona urbana (p=0.000) y en el total de escolares (p=0.007).

El Petting II, III y IV se presenta en mayor porcentaje en los escolares varones en las tres zonas de estudio contrariamente a lo observado en el Petting I.

La experiencia de coito (Petting IV) es más alta en la zona urbana (20%) con respecto al total de escolares encuestados de la zona urbano-rural (18.90%) y rural (12.50%).

En el total de la población fue más alto el porcentaje de escolares varones que ya han tenido relaciones coitales (31.90%) en relación a un porcentaje menor de mujeres que refirieron haber tenido esta misma experiencia(5.3%). Al hacer el análisis por zona de procedencia y sexo encontramos que en la zona rural el 15.50% de varones y el 9.30% de mujeres ya se ha iniciado sexualmente, en la zona urbana rural el 34% de varones y el 6.6% de mujeres, finalmente en la zona urbana el 37% de varones y 3.5% de mujeres.

Es necesario resaltar que el 26.80% de encuestados de la zona rural no tienen ningún tipo de experiencia sexual en pareja siendo más alto el porcentaje en varones en relación con las mujeres (32.80% vs. 20.40%). Valores diferentes a los encontrados en la zona urbana-rural y urbana, pues quienes no han tenido ningún tipo de experiencia sexual en mayor porcentaje son mujeres de las zonas mencionadas, quienes estarían optando por postergar cada vez más su inicio sexual.

Se encontró relación estadística significativa entre los grados de Petting I y el sexo de los escolares en el total de la población ($p= 0.007$) y en la zona urbana ($p=0.05$).

También se encontró relación estadística significativa entre la practica de Petting IV y el sexo de los escolares en la zona urbana($p=0.000$), en la zona urbana- rural ($p=0.006$) y en el total de la población (0.000).

Es necesario mencionar también que existe una relación entre la no experiencia sexual en pareja y el sexo de los escolares ($p=0.000$), siendo mayores los porcentajes de las mujeres que no han tenido ningún tipo de experiencia sexual (38.2%) en comparación de los varones (19.80%).

3.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN EL GRUPO DE ESTUDIO.

A. EDAD DE INICIO DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO POR ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº 04)

Con relación a la edad de inicio de la actividad sexual se observa que el porcentaje más alto se ubica en el grupo etáreo de 11 a 14 años, siendo los varones quienes presentaron los más altos porcentajes en las tres zonas de estudio, en la zona urbana (55.70%), zona rural (44.45%) y en la zona urbana-rural (35.30%)

En relación a las mujeres los porcentajes son variables en los diferentes grupos etáreos y zonas de procedencia. Sin embargo es importante destacar que en la zona rural el 80.00% de escolares del sexo femenino inició su vida sexual antes de cumplir los 11 años, lo cual es muy preocupante y alarmante.

Cuando hacemos este análisis en relación al total de encuestadas el mayor porcentaje se inició igualmente antes de cumplir los once años (46.70%), quienes se estarían enfrentando a una serie de amenazas para su desarrollo bio-psico- social.

Es necesario reconocer que a medida que el escolar alcanza edades entre 17 a 19 años el inicio de actividad sexual disminuye en porcentaje tanto en hombres como en mujeres, correspondiendo un 2.90% del total de la población iniciados sexualmente.

B. PAREJA DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL COITAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº 05).

En el total de escolares encuestados que han iniciado su vida sexual, el mayor porcentaje respondió que se inicio sexualmente con su enamorado o enamorada (44.10%), el 29.40% con una amiga, pero es preocupante observar que el 9.80% refiere haber tenido como pareja a un familiar en sus primera relación coital y el 16.60% con un desconocido o desconocida.

En la zona rural, el 66.70% de varones con inicio de actividad sexual tuvieron como primera pareja una amiga, sin embargo no ocurrió así en las mujeres pues

llama notablemente la atención que el 80% se iniciaron sexualmente con un familiar, siendo menor este porcentaje en la zona urbana 33.30% y en la zona urbana-rural 25.00%, cifras que nos ponen muy en alerta para nuestro trabajo preventivo con adolescentes.

En la zona urbana-rural y urbana el mayor porcentaje de escolares varones y mujeres se iniciaron sexualmente con su enamorado o enamorada (66.70% - 41.80%), tal como se observa en el cuadro Nº 05.

También es necesario destacar que en la zona rural y urbana rural fueron los escolares varones los únicos que se iniciaron sexualmente con desconocidas. Sin embargo en la zona urbana se observa un 18% de varones y un 16.70% de mujeres que tuvieron como primera pareja a una persona desconocida, exponiéndolos en todos estos casos a un gran riesgo.

C. MOTIVO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL COITAL SEGÚN ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO (CUADRO Nº 06).

Cuando se interrogó sobre el motivo que llevó a los escolares a tener su primera relación coital, se obtuvo que en las tres zonas estudiadas los varones fueron los que expresaron más de un motivo como justificación y ninguno de ellos señaló haber iniciado su actividad sexual por violación. Muy por el contrario se encontró que el 46.70% de mujeres escolares iniciadas sexualmente expresaron haberlo realizado por violación. En la zona rural este porcentaje aumentó al 60%, escolares mujeres que tuvieron su primera relación coital, sin haber expresado su consentimiento para ello.

En la zona urbana-rural las mujeres expresaron dos únicos motivos para el inicio de su actividad sexual, el 75% por amor y el 25% por violación. Los hombres en cambio señalaron otros motivos entre ellos el 29.40% por curiosidad y el 23.50% por amor el 17.60% porque se dio la ocasión.

En la zona urbana, también existe un alto porcentaje de mujeres (50%) que iniciaron su actividad sexual producto de una relación forzada y un 16.70% respondieron porque se dio la ocasión.

D. USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACIÓN COITAL (CUADRO Nº 07).

El porcentaje de uso de anticonceptivos en escolares iniciados sexualmente es bajo en las tres zonas de estudio. En la zona rural el 22.20% de varones y el 20% de mujeres respondieron haber utilizado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual coital.

En la zona urbana -rural, el uso de anticonceptivos se incrementa un poco más en relación a los escolares de la zona rural, pues el 23.50% de varones y el 25% de mujeres usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual coital.

En la zona urbana, el uso de anticonceptivos en la primera relación fue más elevado que en los que proceden de la zona rural y urbana-rural. Pues el 31.10% de varones y 33.30% de mujeres optaron por un método anticonceptivo en su primera relación sexual coital.

3.1.4 FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL.

A. FACTORES INDIVIDUALES

a. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN EL SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº08)

En el presente cuadro observamos que en el total de escolares el inicio de la actividad sexual es mayor en los escolares varones (85.30%) en relación a las mujeres (14.70%). Existiendo una relación altamente significativa entre el sexo de los escolares y el inicio de la actividad sexual en la zona urbana y urbana-rural (p=0.000). En cambio en los no iniciados sexualmente el mayor porcentaje se ubica en las mujeres (59.20%) y en los varones 40.80%.

Así mismo en la zona urbana y urbana–rural, este porcentaje es similar al anterior, encontrándose una relación significativa entre el inicio sexual y el predominio del sexo masculino (p=0.0002).

En la zona rural, a pesar que no se encontró significancia, es el sexo masculino quien en mayor porcentaje se ha iniciado sexualmente (64.30%).

Finalmente podemos concluir que los varones en edad escolar son los que se inician sexualmente en mayor porcentaje que las mujeres, en las tres zonas de estudio.

b. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN EDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº 09).

En el estudio realizado se encontró que el grupo etáreo que en mayor porcentaje se ha iniciado sexualmente fue el de 15 a 16 años (49.00%), siguiendo en orden descendente el grupo de 17 a 19 años (38.20%) con una relación altamente significativa a favor de la adolescencia media (15 a 16 años), etapa en la que los adolescentes viven relaciones de amor intensas y fugaces, como lo señala Freyre Roman (5)

En la zona urbana y en la zona urbana- rural el mayor porcentaje de escolares con inicio de actividad sexual se encuentra en los grupos etáreos de 15 a 16 años (53.70% y 47.60%).

En la zona rural en cambio el más alto porcentaje (42.90%) se ubica en el grupo etáreo de 17 a 19 años, adolescencia tardía.

Es importante destacar que en todas las zonas de estudio se encontró un porcentaje significativo de escolares iniciados sexualmente en la etapa temprana (menor de 15 años), siendo más alto en la zona rural (28.60%) en relación a la zona urbana-rural (9.50%) y la zona urbana (9.00%).

c. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN OCUPACIÓN Y ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº10).

Al analizar la ocupación de los escolares según el inicio de actividad sexual encontramos que los escolares que comparten la doble jornada de estudiar y trabajar presentan un incremento en el porcentaje de inicio sexual en las tres zonas de estudio (R: 28.6%, U-R: 52.4%, U= 34.3%).

En cambio en los escolares que solamente estudian el porcentaje de escolares con antecedente de relaciones coitales disminuye en las tres zonas de estudio aunque sin significancia estadística, podemos concluir que los

escolares que trabajan además de estudiar están más propensos a iniciarse sexualmente.

d. EDAD DE INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN NIVEL DE AUTOESTIMA Y ZONA DE PROCEDENCIA (CUADRO Nº 11).

Al valorar la autoestima de los escolares observamos que la mayoría de los iniciados sexualmente (47.10%) presentan un nivel medio de autoestima, similar a los no iniciados sexualmente (45.60%).

En la zona rural encontramos que en los escolares que presentaron nivel de autoestima bajo, el porcentaje de los iniciados sexualmente fue mayor que los no iniciados (28.60-24.50%). Encontrándose una relación inversa en los que presentaron autoestima alta, pues en este grupo fue menor el porcentaje de los iniciados sexualmente (14.30%).

En la zona urbana ocurrió algo similar, pues el porcentaje de escolares iniciados sexualmente se incrementó en los que presentaron nivel bajo de autoestima y disminuyó en los presentaron autoestima alta.

Algo diferente a lo señalado anteriormente ocurrió en la zona urbana-rural, donde son los escolares con autoestima alta los que presentan mayores porcentajes de inicio de actividad sexual.

No se encontró significancia estadística en ninguno de los casos.

e. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN PERCEPCIÓN DE INMUNIDAD ANTE EL RIESGO DE EMBARAZO (CUADRO Nº 12).

En el presente cuadro es preocupante observar que en el total de escolares encuestados, el 69.60% de los iniciados sexualmente no perciben ningún riesgo de embarazo para el o su pareja y solo el 29.04% manifiesta percibir algún tipo de riesgo de embarazo (entre mínimo y muy alto). Encontrándose una relación estadística significativa entre una percepción mínima de riesgo y el incremento del inicio de la actividad sexual (p=0.002).

En la zona rural observamos que el 78.60% de los iniciados sexualmente no perciben ningún riesgo de presentar embarazo. Aunque sin significancia estadística el 7.10% de los iniciados sexualmente consideran tener un riesgo mínimo de embarazo.

En la zona urbana- rural, es preocupante observar que el 85.70% de los escolares iniciados sexualmente no perciben ningún riesgo de embarazo en su relación, el 9.50% percibe un riesgo mínimo y el 4.80% un riesgo muy alto.

En la zona urbana, los no iniciados sexualmente son los que perciben mayormente ningún riesgo de embarazo, con significancia estadística ($p=0.02$). Mientras que los que perciben un mínimo riesgo de embarazo presentan mayores porcentajes de inicio de actividad sexual. ($p=0.004$)

Preocupan pues esta realidad que los escolares con antecedente de relaciones coitales perciban muy poco el riesgo de embarazo en su relación, lo que estaría exponiéndolos a un posterior embarazo, ya que al no percibir el riesgo no estarían haciendo nada por prevenirlo.

f. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN PERCEPCIÓN DE ADQUIRIR ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (CUADRO Nº 13).

Se observa algo diferente a lo encontrado en la percepción de riesgo de embarazo, pues en la zona rural (50.00%), urbana (43.30%) y urbana-rural (28.60%) los iniciados sexualmente perciben el riesgo de contagiarse en mayor porcentaje.

En la zona urbana y en el total de encuestados se encontró una relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre la percepción de contagio de ETS y el inicio de actividad sexual, siendo mayor la percepción en los iniciados sexualmente.

g. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y/O DROGAS (CUADRO Nº 14).

En los escolares que consumen bebidas alcohólicas con la frecuencia de "a veces" se presentó mayor porcentaje de escolares con inicio de actividad sexual, siendo en la zona urbana: 40.30%, urbana-rural: 38.10% y rural: 21.40%.

Sin embargo, en los escolares que "nunca" consumieron bebidas alcohólicas el porcentaje de los iniciados sexualmente disminuyó notablemente. Es así que en el total de escolares no iniciados sexualmente el 69.50% nunca consumió bebidas alcohólicas.

Referente al consumo de marihuana, pasta, etc, no se encontró este antecedente en la zona rural, sin embargo se observa que cuando estas drogas son consumidas en una frecuencia de "una vez" o "a veces" en la otras zonas de estudio, su consumo se asocia a una mayor frecuencia de inicio de actividad sexual, tal como lo indican las cifras en cada grupo de estudio (R: 28.6%, U-R: 9.5%, U: 20.9%).

Cuando se indagó referente al consumo de cigarrillos encontramos que los escolares que tienen el antecedente de haber consumido cigarrillos por lo menos una vez es mayor el porcentaje de adolescentes iniciados sexualmente en cada una de las zonas de estudio.

Por todo ello resulta obvio, que un escolar que no tiene el control suficiente para evitar el consumo de bebidas alcohólicas, pasta, marihuana, cigarrillos, etc, le resultará muy difícil abstenerse a iniciar otros comportamientos de riesgo para su edad como es el inicio de la actividad sexual.

h. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN PROYECTO DE VIDA INMEDIATO AL TERMINAR SECUNDARIA (CUADRO Nº 15).

Cuando se buscó conocer el proyecto de vida de los escolares al terminar secundaria se pudo encontrar que en aquellos que tenían decidido continuar

con sus estudios el porcentaje de los adolescentes con inicio sexual disminuyó en el total de los escolares, como en la zona rural y urbana, no observándose lo mismo en la zona urbana rural, pues el 100.00% de los iniciados sexualmente manifestaron tener como proyecto inmediato continuar con sus estudios. Contrariamente, en los escolares que expresaron tener como proyecto trabajar, el porcentaje de iniciados sexualmente se incrementó en la zona rural (14.30%) y urbana (11.90 %), así como en el total de encuestados (9.8%). No se encontró significación estadística en ninguno de los casos.

Por lo anteriormente analizado podemos concluir que los adolescentes que en su mayoría tienen como proyecto de vida *estudiar*, tendrían menos probabilidad de iniciarse sexualmente.

B. FACTORES FAMILIARES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES.

a. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN PRESENCIA DE LOS PADRES EN EL HOGAR (CUADRO Nº 16).

A pesar que no se encontró significación estadística entre la presencia de los padres en el hogar y el inicio de actividad sexual en escolares, se puede notar que la presencia del papá y la mamá no constituye un factor protector, pues el porcentaje de iniciados sexualmente se incrementó en la zona rural (7.10%), para los escolares que viven con su mamá y padrastro o solo con la mamá. En la zona urbana- rural en cambio el porcentaje de iniciados sexualmente se incrementó en los escolares que sólo viven con su papá (19%). En la zona urbana se incrementó igualmente para los que viven sólo con el papá (4.50%).

Podemos concluir finalmente que la presencia de los padres no constituye un factor protector para el inicio de la actividad sexual, ya que la mayoría de los iniciados contaron con la presencia de ellos en sus hogares.

b. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE (CUADRO Nº17-A Y CUADRO Nº17-B).

En el cuadro Nº 17-A, observamos que el inicio de la actividad sexual según el grado de instrucción del Padre, se incrementa en los hijos de padres que no tienen ningún grado de instrucción (rural 14.30%, urbano 4.50% y en el total de encuestados 4.90%). Contrario a ello, en las tres zonas de estudio se observa una disminución del porcentaje de escolares iniciados sexualmente en aquellos que sus padres tienen algún grado de instrucción superior (rural 0.0% urbano rural 0.0% y urbano 11.90%).

Al hacer el análisis estadístico en el total de escolares se obtuvo que existe una relación significativa entre el grado de instrucción primaria y el inicio de actividad sexual (p=0.004).

Al analizar el cuadro Nº17-B, encontramos que el porcentaje de escolares con inicio de actividad sexual al igual que en los padres, se incrementó en aquellos hijos de madres que no tienen ningún grado de instrucción tanto en la población total (8.80%), en la zona rural (28.6%) y en la zona urbana (6%). Así mismo se encontró en la zona rural una relación estadística significativa entre las madres que no tienen ningún grado de instrucción y el inicio de actividad sexual (p=0.01), lo mismo se observa entre el grado de instrucción primaria y el inicio de la actividad sexual (p=0.005).

Lo que nos induce a concluir que el no tener ningún grado de instrucción la madre y/o el padre constituye un riesgo para el inicio de actividad sexual en sus hijos. Muy por el contrario el tener algún grado de instrucción superior constituye un factor protector en el no inicio de la actividad sexual. Sin ser esto muy manifiesto en la zona urbana rural.

c. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN ANTECEDENTE DE MADRE Y/O HERMANA QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO ANTES DE LOS 20 AÑOS (CUADRO Nº 18-A Y Nº 18-B).

En el cuadro Nº 18-A, se evidencia que los escolares que presentan el antecedente de madre adolescente, no muestran un incremento en el inicio de las relaciones coitales, con excepción de la zona rural (57.10%). Contrariamente en el cuadro Nº18-B, se nota claramente el incremento del porcentaje de inicio de actividad sexual en escolares que tienen el antecedente de alguna hermana que ha sido madre antes de cumplir los 20 años (Madre adolescente). Sin embargo, el porcentaje de inicio sexual disminuyó en los escolares que no presentaron este antecedente en las tres zonas de estudio, sin llegar a tener significación estadística (R: 35.70%, U-R: 14.30% y U: 16.40%).

d. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DIALOGO CON LOS HIJOS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD (CUADRO Nº 19).

Se puede observar que el mayor incremento de inicio de actividad sexual se presentó en el grupo de escolares cuyos padres muestran actitud represiva (no se permite el diálogo) y restrictiva (solo se dialoga con los hijos varones) sobre temas de sexualidad. Este modelo se observa en las tres zonas de estudio.

Es importante destacar que los escolares cuyos padres presentan una actitud permisiva frente al diálogo de los temas de sexualidad, el porcentaje de los iniciados sexualmente disminuyó en las tres zonas de estudio (R: 21.4%, U-R: 42.9%, U: 44.8%). Llegando a tener una significación estadística la actitud restrictiva asociada al inicio de actividad sexual en la zona rural (p=0.009).

En relación a la *actitud permisiva* de los padres frente al diálogo con los hijos (as) sobre temas de sexualidad y el inicio de actividad sexual , alcanza significación estadística en la zona rural (p=0.02), urbana (p=0.006) y en el total de la población (p=0.001), siendo importante la disminución del

porcentaje de los escolares con inicio sexual en los padres que presentan esta actitud.

Podemos concluir entonces que la actitud de los padres frente al diálogo con los hijos (as) sobre temas de sexualidad repercute en el menor porcentaje de inicio de relaciones coitales en los escolares.

e. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR. (CUADRO Nº 20)

Cuando analizamos si influye el grado de violencia familiar en el inicio de la actividad sexual encontramos que los escolares que experimentan un alto grado de violencia familiar presentaron mayor porcentaje de inicio sexual con excepción de la zona urbana rural, donde este porcentaje disminuye (rural 71.40% urbana 34.30%, total 37.30%).

Se encontró relación estadística significativa en la zona rural entre ambas variables (p=0.02), observando que a menor grado de violencia familiar le corresponde menores porcentajes de inicio sexual (14.30%) y ante un alto grado de violencia familiar se incrementa notablemente el porcentaje de escolares iniciados sexualmente (71.40%). Esta relación se da también en la zona urbana aunque sin significación estadística.

f. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN VIVENCIAS DE VIOLENCIA FAMILIAR. (CUADRO Nº 21).

Cuando interrogamos al escolar *si la madre del escolar es agredida por el padre,* por lo menos una vez, encontramos que el inicio de la actividad sexual se incrementa en la zona rural y urbana rural (21.40% y 19% respectivamente), no siendo igual en la zona urbana, pues allí el porcentaje de iniciados es discretamente menor (17.90%).

En los escolares que nunca han tenido vivencias de violencia familiar el porcentaje de escolares que han tenido relaciones coitales disminuyó en las tres zonas de estudio (rural 35.70%, urbano rural 61.90% y urbano 64.20%).

Por lo tanto podemos concluir al respecto que la violencia familiar influye negativamente en el inicio de actividad sexual precoz en escolares.

Cuando indagamos *si la mamá del escolar no tiene derecho a tomar decisiones importantes*, encontramos que en aquellos hogares que esta vivencia se repite "casi siempre" la frecuencia de escolares iniciados sexualmente aumenta en las tres zonas de estudio (rural 7.10%, urbana-rural 9.50% y urbana 9%).

Debido a que la mayoría de abusos contra niños y niñas no se ponen en conocimiento de las instancias correspondientes, se consideró importante conocer en la presente investigación el porcentaje de escolares víctimas de abuso sexual por parientes, siendo sorprendente los resultados, pues muchos de los escolares que no se consideraron iniciados sexualmente, no incluyeron dentro de este antecedente a las relaciones sexuales obligadas o forzadas, este fenómeno se evidencia en las tres zonas de estudio, es decir que el problema de violencia sexual es un problema que merece una investigación a profundidad en los escolares que ven día a día amenazados su integridad por parte sus familiares.

Estas respuestas nos permiten concluir que la violencia sexual por parte de familiares, es un factor de gran riesgo para el inicio de la actividad sexual escolares.

C. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE ESCOLARES.

a. AUSENCIA DE REFERENTE ADULTO PARA BUSCAR SOLUCIÓN A SUS PROBLEMAS (CUADRO Nº 22)

Al analizar nuestros resultados por zona de procedencia encontramos que hay una tendencia positiva hacia el incremento de inicio de actividad sexual en aquellos escolares que buscan a personas de su edad para que les aconsejen en la solución de sus problemas (rural 14.30%, urbana-rural

9.00% y urbana 13.40%). Sin embargo aquellos escolares que tienen un referente adulto para la solución de sus problemas, el porcentaje de iniciados sexualmente disminuye con excepción de la zona urbana, en donde el porcentaje aumenta a 43.30%.

Se encontró significación estadística entre los escolares de la zona urbana que buscan más de una solución a sus problemas y el inicio de la actividad sexual (p=0.02), cuyos porcentajes de los iniciados disminuyen.

Lo mismo ocurrió en el total de escolares que olvidan sus problemas divirtiéndose (p= 0.004) y en los que tienen un referente de su edad para la solución de sus problemas (p=0.02), cuyas variables se relacionan con el incremento del inicio sexual.

b. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA EN EL COLEGIO (CUADRO Nº 23)

Es importante destacar que aquellos escolares que refirieron llevar el curso de educación sexual durante su formación en el colegio, tienen tendencia a mayor porcentaje de inicio de actividad sexual, esto es observable en las tres zonas de estudio (Rural 35.70%, Urbana-rural 23.80% y Urbana 31.30%). Lo cual nos indica que la educación sexual no está cumpliendo con sus fines y objetivos por el cual fue implementado.

En la zona rural es destacable el impacto que tuvieron las charlas de los profesionales de salud, pues en los escolares que habían tenido esta experiencia educativa no se encontró ningún escolar con inicio de actividad sexual. Algo similar ocurrió en la zona urbana y en el total de la población, aunque no con el gran impacto alcanzado en la zona rural.

Las conversaciones de temas de sexualidad con los profesores no alcanzaron la tendencia positiva esperada en los escolares de la zona rural ya que el porcentaje de los jóvenes con inicio de actividad sexual fue mayor que los no iniciados (28.57%).

Sin embargo en la zona urbana y el total de la población hay una tendencia a menor frecuencia de inicio de actividad sexual en los escolares recibieron

charlas y conversan con sus profesores de temas de sexualidad (7.50% y 10.80% respectivamente).

A partir del análisis de este cuadro podemos afirmar que las charlas por los profesionales de salud contribuyen favorablemente en el inicio de la actividad sexual de escolares.

c. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN FUENTE DE MAYOR INFORMACIÓN EN TEMAS DE SEXUALIDAD. (CUADRO Nº 24)

Tal como se observa en el presente cuadro, aquellos escolares que refirieron tener a su mamá como principal fuente de información de temas de sexualidad, el porcentaje de inicio de actividad sexual disminuyó en la zona urbana (1.5%), urbana rural (9.50%), y rural (7.10%).

En cambio no ocurrió lo mismo en aquellos escolares que refirieron tener como fuente de información a sus amigos, allí el porcentaje de escolares iniciados sexualmente aumentó en los tres grupos de estudio.

La televisión constituye un medio importante de fuente de información de temas de sexualidad sin embargo este influye en el incremento de inicio de actividad sexual de los escolares (rural 7.10%, urbana-rural 4.80% y urbana 4.50%).

d. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN ANTECEDENTE DE GRUPO DE PARES INICIADOS SEXUALMENTE. (CUADRO Nº 25)

Podemos evidenciar que los escolares que tienen pares de amigos con el antecedente de inicio de actividad sexual, presentan un incremento significativo en el inicio sexual de los escolares. Esto se observa en las tres zonas de estudio (rural 50%, urbana-rural 19% y urbana 38.80%). Por el contrario el porcentaje disminuye cuando los pares de amigos no se han iniciado aún sexualmente.

Encontrándose relación estadística significativa entre ambas variables: en la zona rural (p=0.002), en la zona urbana (p=0.000) y en el total de la población (0.000).

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.

A. MASTURBACIÓN

El comportamiento sexual en la adolescencia implica diferentes formas de manifestación, tanto autoeróticas (con nuestro propio cuerpo) como aloeróticas (con los demás).

El despertar del interés por la sexualidad propio de la etapa adolescente suele crear en el joven el impulso de explorar tanto el propio cuerpo como el de los demás. La masturbación o autoestimulación no es una conducta sexual exclusiva de la adolescencia, sino que es propia de todas las etapas del desarrollo humano. Se enmarca dentro del denominado autoerotismo y constituye una conducta normal en el desarrollo de la sexualidad.

Es mayor su incidencia entre los chicos que en las chicas, probablemente por factores de represión en el caso de las segundas. (21).

Es así que, en nuestro estudio encontramos que efectivamente esta es una práctica más común entre los varones que en las mujeres (zona rural 55.20%, zona urbana rural 54.0% y en la zona urbana 67.90%). Estos porcentajes se aproximan a lo reportado por el doctor Eleodoro Freyre R., quien señala que según diversas estadísticas, 60-90% de adolescentes varones y 30-50% de mujeres se masturban. (5).

B. EXPERIENCIA SEXUAL SEGÚN GRADOS DE PETTING.

Por regla general la primera actividad sexual en pareja es lo que en algunos lugares populares se llama "magreo", es decir el contacto físico, caricias que no siempre culminan en la relación coital. (17).

Las citas amorosas se inician o se incrementan en la adolescencia intermedia debido a la necesidad de compañía, de experimentación o de acercamiento con el sexo opuesto. La intensidad de acariciamiento varía desde la toma de las manos, los abrazos, los besos, hasta las caricias mas "profundas" como ser el tocamiento de las piernas, los senos, los genitales y el sexo orogenital. Esto es una actividad sexual no coital, considerada

totalmente normal. Dependiendo del nivel de desarrollo y madurez del adolescente y de su evolución psico sexual, lo que se busca con estos actos va desde la mera curiosidad, la experimentación, la imitación, la presión del grupo de amigos, el escape a lasa tensiones emocionales, rebeldía contra las normas establecidas o contra los padres; hasta las razones más maduras y autenticas de satisfacción sexual, sentimientos afectivos, comunicación íntima y amor. (5)

Hay muy pocas estadísticas sobre este particular, por eso es que se consideró necesario incluirlo en nuestro estudio, tomando la clasificación por Grados de Petting, (16,18) encontrando los resultados que se muestran a continuación:

Petting I (Contacto Físico a través de besos). Es mayor esta actividad en las mujeres más que en los varones en las tres zonas de estudio (zona rural 59.30%, zona urbana - rural 52.50% y zona urbana 44.10%)

Petting II (contacto físico a través de besos y caricias de senos y/o región genital sobre la ropa). Se encontró predominancia variable de porcentajes en los tres grupos de estudio.

Petting III (Idem II bajo la ropa). Los porcentajes de esta experiencia son similares en la zona rural y urbana siendo mayor en los varones (3.40 y 3.60% respectivamente).

Petting IV (Ha tenido relaciones coitales). En esta actividad el mayor porcentaje lo tienen los varones en los tres grupos de estudio.

Los pocos estudios encontrados reportan que el porcentaje de adolescentes norteamericanos varones que habían tocado los senos de alguna chica fue 48% a los 13 años, 73% a los 15 años y 90% a los 18 años. (5).

Quintana y Vásquez (24), en un estudio en Lima (1997) reportan que la diferencia por sexo respecto a la actividad sexual de las y los adolescentes es amplia, pues si bien la cuarta parte de la muestra (26.3%) reporta haberse iniciado sexualmente, la proporción de varones casi cuadruplica a las mujeres (43 y 12% respectivamente). Diferencias similares a lo

encontrado en nuestro estudio en relación al total de la población (31.90% varones y 5.3% mujeres.)

Vega Centeno (26) en una investigación con jóvenes en la ciudad de Lima, determinó que el 37% de varones y solo el 7.3% de mujeres reconocieron ser sexualmente activos.

Un estudio realizado en Chile (1985), seleccionando dos colegios fiscales y uno particular reporta que la experiencia de enamoramiento es significativamente más alta en los alumnos de establecimientos fiscales. En cuanto a al actividad sexual, esta se clasificó según grados de "Petting". La frecuencia de *Petting IV*, es significativamente más alta entre los alumnos de colegios fiscales, tanto en hombres como en mujeres. Semejante a lo encontrado en nuestro estudio, con porcentajes mayores de relaciones coitales en varones. (16, 18)

3.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO SEXUAL

A. FACTORES INDIVIDUALES

EDAD Y SEXO

En el caso de los hombres el mandato social de la iniciación sexual temprana como medio para "mostrar la virilidad" sigue siendo hegemónico y exitoso. (14)

Conservándose este patrón también en nuestro estudio, en el cual se observa que el inicio de la actividad sexual en la etapa escolar se dá en mayor porcentaje en los varones tanto de la zona rural (64.30%), como en la zona urbana - rural (81%) y zona urbana(91%). Al analizar las edades promedio encontramos que estas son mayores en los varones (14 años en la zona rural y urbana, y 15 años en la zona urbana-rural). Pero estos promedios se reducen en las mujeres a 10 años en la zona rural, 14 en la urbano-rural y 13 en la zona urbana. En nuestro estudio para el caso de los escolares de la zona rural, podemos apreciar que existe una diferencia importante del promedio de las mujeres con sus pares varones (4 años), para la edad de inicio sexual. Esto estaría relacionado con el alto

porcentaje de violaciones sexuales a las cuales estuvo expuesta la escolar rural, como lo veremos más adelante.

Estos promedios nos llaman la atención al mostrarnos que la edad promedio de inicio sexual en las mujeres es menor en relación a los varones en los tres grupos de estudio. Lo cual difiere con lo reportado por otros estudios, El INEI en la Encuesta Nacional Demográfica de Salud del Departamento de La Libertad, 2000, (en donde se sitúa nuestra investigación), señala que las mujeres de la zona urbana de 20 a 49 años de edad se han iniciado sexualmente en promedio a los 19,8 años y las mujeres rurales en promedio a los 18,8 años (10).

También, con lo reportado por Liliana La Rosa, (14), en un estudio hecho en la totalidad de colegios de Lima, encontró que la edad promedio de inicio sexual fue mayor en las mujeres (15 años en las mujeres y 13.3 años en los varones).

Otras publicaciones señalan que la mayoría de las personas de todo el mundo tienen su primera experiencia sexual – que puede tener repercusiones de toda la vida en su salud sexual y reproductiva – antes de cumplir sus 20 años (19). En México 2000 (12) según datos de la Organización Mundial de la Salud, las jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales a los 17 años y los jóvenes a los 15 años y medio. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Costa Rica, 1998 (13). En uno de sus estudios acerca de "Programas Preventivos para el embarazo del adolescente" señala que aproximadamente un 25% de la población femenina inicia su vida sexual entre los 13 y 17 años de edad.

Teniendo en cuenta las consecuencias de Salud Pública que tiene el inicio precoz de relaciones sexuales, muchos expertos afirman que los programas de salud reproductiva deben dar prioridad a las necesidades de los adolescentes.

OCUPACIÓN

En la actualidad muchos adolescentes tienen trabajos de tiempo parcial. No obstante algunas investigaciones cuestionan el valor del empleo y el trabajo de tiempo parcial en los estudiantes de secundaria.

Desde el lado positivo, se cree que el trabajo remunerado enseña a los jóvenes a manejar el dinero, les ayuda a desarrollar buenos hábitos de trabajo. Un buen trabajo puede mejorar el autoconcepto y dotar a los jóvenes de mayor sentido de competencia, independencia de los padres y estatus frente a los pares. Al ayudarles a aprender más acerca de campos particulares de trabajo, puede guiarlos en la elección de las carreras y conducirlos a mayores logros en esos campos (23).

Desde el lado negativo, la mayoría de los estudiantes de secundaria tienen trabajos repetitivos de bajo nivel en los cuales no aprenden habilidades útiles para la vida. De acuerdo con algunas investigaciones los adolescentes que trabajan son más independientes para tomar decisiones. Un estudio en el que intervinieron 12,000 estudiantes de séptimo a duodécimo grado seleccionados aleatoriamente en todo el país, descubrió que adolescentes que trabajan 20 o más horas a la semana es más probable que sientan estrés, deseos de fumar, de beber o consumir marihuana y comiencen más temprano su actividad sexual (Resnick et sal., 1997) (23).

Igualmente en nuestro estudio encontramos que en los escolares que trabajan y estudian se incrementa el porcentaje de inicio sexual en las tres zonas de estudio.

AUTOESTIMA

Pocos estudios han examinado cómo los valores socioculturales y psicológicos influyen en los adolescentes y en su salud reproductiva, e incluso algunos encargados de formular políticas de salud pública podrían cuestionar si las nociones de “autoestima” y “confianza en sí mismo” son importantes en los países en desarrollo. Y sin embargo, los sentimientos de inseguridad, temor y duda de sí mismo pueden interferir con el buen comportamiento en torno a la salud de la reproducción en cualquier

cultura. Si no tienen confianza en sí mismos, es posible que los adultos jóvenes no busquen servicios de salud de la reproducción, ni sean capaces de decir "no" a las relaciones sexuales no deseadas. (20)

"Si hay diferencias respecto a la forma en que la gente se ve a sí misma como parte de una comunidad, según el país y la cultura", dice la doctora Cynthia Waszak, investigadora científica de FHI que se especializa en salud de los adolescentes. Pero no es posible imaginarse una cultura donde no sea importante sentirse bien consigo mismo. Las personas siguen teniendo una idea de como son ellas mismas y percepciones que indican si tienen un buen concepto de sí mismas, lo cual determina como se van a comportar, no importa donde estén. La autoestima es un concepto importante en cualquier lugar. (20)

Tal como se describe líneas arriba, en la presente investigación se encontró que en la zona rural los escolares que presentaron nivel de autoestima baja, presentaron mayores porcentajes de inicio sexual (28.60%) Y una relación inversa en los que presentaron autoestima alta, pues en este grupo fue menor el porcentaje de los iniciados sexualmente. Manteniéndose esta misma relación en la zona urbana. Algo diferente a lo encontrado en la zona urbana- rural, pues en ese grupo los escolares con autoestima alta presentaron mayores porcentajes de inicio de actividad sexual.

Salazar, Víctor y Gonzáles Gustavo (25), en un estudio realizado en Lima en 1994, en estudiantes mujeres de quinto año de educación secundaria, con respecto a la autoestima encontró que la mayor proporción de adolescentes se ubica en un nivel medio de autoestima. Al comparar entre las adolescentes que tienen relaciones y las que no, se observa que las adolescentes que no han tenido relaciones sexuales presentan mejores niveles de autoestima que las que si tienen actividad coital, semejante a lo encontrado en nuestro estudio, con excepción de la zona urbana-rural que sucedió lo contrario.

CONSUMO DE DROGAS

El alcohol, marihuana y el tabaco, las tres drogas más populares para los adolescentes algunas veces de denominan *drogas de entrada,* porque su consumo a menudo conduce al de otras sustancias adictivas como la cocaína, heroína. (23)

El alcohol es una droga fuerte que altera la mente y causa serios problemas en todo el país, su consumo en adolescentes se ha incrementado en la última década junto con el consumo de drogas prohibidas. Esta situación es preocupante porque los jóvenes que comienzan a beber antes de los 15 años tienen cuatro veces más probabilidad de convertirse en alcohólico dependientes que quienes comienzan a beber después de los 20 años de edad o más (23).

Los jóvenes que fuman o beben con frecuencia se asocian a pares que los introducen en el consumo de drogas más fuertes a medida que crecen. Los adolescentes prueban marihuana por las mismas razones que prueban el alcohol: son curiosos, quieren hacer lo que sus amigos hacen y desean ser adultos. También introducen El consumo de drogas comienza cuando los niños pasan de la Escuela primaria a la escuela secundaria, donde encuentran nuevos amigos y son vulnerables a la presión de los pares. Una influencia temprana importante puede ser la omnipresencia del consumo de drogas en su medio.

El estudio de las drogas y los fenómenos relacionados con su consumo revela que el problema no es reciente, si bien en estos últimos años ha ido cobrando importancia alarmante. Su mejor conocimiento puede, por un lado prevenir el consumo entre los más jóvenes, y por otro, frenar su desarrollo y consecuencias (21).

En el presente estudio encontramos que el inicio de actividad sexual se incrementa en los escolares que a veces consumen bebidas alcohólicas en las tres zonas de estudio. Sin embargo en los escolares que nunca consumieron este tipo de bebidas el porcentaje disminuyó.

Algo similar a lo anterior ocurrió en los escolares que han consumido cigarrillos por lo menos una vez, el porcentaje de iniciados se incrementó.

Referente al consumo de marihuana, pasta, etc., se observa que en la zona urbana y urbana rural aquellos escolares que consumieron estas drogas por lo menos una vez el inició de actividad sexual aumentó.

PROYECTO DE VIDA INMEDIATO AL TERMINAR SECUNDARIA.

La capacidad de pensar del ser humano le permite desenvolverse influenciado por dos mundos: el real y el ideal. Lo real es lo que cada quien es, es decir el presente y sus antecedentes, lo ideal es lo que aún no se realiza, las expectativas, las metas y lo que desearía ser en el futuro. Ambos mundos se relacionan en forma dinámica en cada instante de la vida, haciendo de esta un camino con una determinada dirección. Mientras los adolescentes no tengan una idea de lo que desea alcanzar en la vida, estará más expuesto a conductas de riesgo.

Víctor Salazar y cols.(1996). Señalan que en estudios realizados sobre el tema, las adolescentes con expectativas de vida más altas se inician sexualmente a edades más tardías, tienen una mayor probabilidad de usar métodos anticonceptivos y menor probabilidad de consumir drogas; así mismo se ha hallado que el embarazo en la adolescencia se relaciona con un bajo nivel de aspiraciones. (25)

En nuestra investigación se confirma que aquellos escolares que tenían como proyecto de vida continuar sus estudios al terminar secundaria, el porcentaje de inicio sexual disminuyó en la zona rural, urbana y en el total de la muestra. Aunque, sin significación estadística.

B. FACTORES FAMILIARES

ESTRUCTURA FAMILIAR

Crecer con los dos padres es una ventaja durante la niñez y continua siéndolo durante la adolescencia, por lo menos para evitar comportamientos de riesgo. Pero es conocido que en las últimas décadas

la estructura de la familia ha sufrido grandes cambios, que han ejercido influencia considerable sobre los adolescentes (como por ej. la menor duración de los matrimonios, el aumento de familias monoparentales, etc.). A esos cambios estructurales deben agregarse los cambios que ocurren en las relaciones entre los adolescentes y sus padres, que están condicionados por las demandas de los adolescentes para lograr una mayor independencia y definir su propio estilo de vida. (22).

Ante todo ello, nos preocupa que en la presente investigación no tenga significación estadística la relación de la presencia de los padres y el inicio sexual, pues el 73.50% de los iniciados sexualmente tienen la presencia de su papá y mamá en sus hogares. Estos resultados nos estarían indicando que los padres no están cumpliendo su rol formador para con sus hijos.

La estructura y organización de la familia son factores de suma importancia en la conducta de sus miembros. La familia pasa, inevitablemente por determinadas fases críticas, que se alternan con otras de relativa calma. Tales estadíos tienen que ver con los pocos procesos de maduración y desarrollo de sus miembros. Cada uno de ellos implica un cierto monto de tensión y pone a prueba la flexibilidad de la familia, dado que esta modifica sus pautas de interacción de conformidad con las nuevas exigencias surgidas en su propio seno (15).

La relación entre los padres es fundamental para el funcionamiento de la familia. Ellos constituyen el sistema que satisface las necesidades de los hijos y genera las reglas que regularán el comportamiento de estos. Si la discordia conyugal sobrepasa un cierto umbral, al punto que dificulta la capacidad de resolver problemas y deteriora la ligazón afectiva, entonces se incrementan las posibilidades de que se vea afectado el desarrollo emocional de sus hijos. (15). Una dificultad para estudiar el grupo familiar en el Perú, está dada por el carácter heterogéneo, plural de nuestra sociedad, dadas las diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales y lingüísticas de los distintos grupos humanos que constituyen su población.

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

Los padres de familia y los jóvenes le asignan un valor a la educación. La consideran el medio para alcanzar un mejor "status" económico. El no tener ningún grado de Instrucción los padres de los escolares se asocia con un incremento del inicio sexual, tanto en la zona rural como urbana y el total de encuestados.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DIALOGO SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD.

La influencia de los padres y las prácticas de crianza ayudan a desarrollar comportamiento prosocial o antisocial al satisfacer o no satisfacer las necesidades emocionales básicas de los niños y adolescentes.

La sexualidad es un tema abierto en la zona rural, urbano rural y urbana, como se observa en la presente investigación, sin embargo aún continúan siendo altos los porcentajes de las familias que se reprimen hablar de temas de sexualidad con sus hijos. Pero cuando esta variable la relacionamos con el inicio de actividad sexual encontramos que los escolares cuyos padres presentan una actitud represiva frente al dialogo de temas de sexualidad, se incrementa el inicio de actividad sexual. Y cuando es la actitud permisiva el porcentaje disminuye en las tres zonas de estudio (p menor de 0.05).

Los padres democráticos insisten en la importancia de las reglas, las normas y los valores, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar: estimulan a los adolescentes a formar sus propias opiniones y ejercen control apropiado sobre la conducta de los hijos, pero no sobre el sentido de sí de los hijos. (23) Los padres democráticos son los que permiten el diálogo sobre temas de sexualidad tanto a los hijos varones como mujeres (permisivos).

VIOLENCIA FAMILIAR

El maltrato es ahora más reconocido que en el pasado, pero su incidencia sigue siendo difícil de determinar. Numerosos casos de violencia familiar,

si no la mayoría, nunca son informados a las agencias de protección y muchos de los reportados no son investigados.

Las condiciones socioeconómicas, la violencia estructural, la inestabilidad familiar y la ausencia de una paternidad responsable en algunos hogares, está generando estados de riesgo social, de abandono familiar debido al autoritarismo y la asimetría en las relaciones interpersonales induce al surgimiento de una cultura de maltrato y violencia familiar cuyas consecuencias se evidencian en la presencia de muchos niños y adolescentes en permanente riesgo social. (11)

Los niños y las familias a menudo se ven atrapados en medio de valores conflictivos: la protección de la seguridad de los niños y adolescentes frente a la preservación de las familias y al respeto de su privacidad.

En nuestro estudio, al indagar sobre violencia sexual el resultado es alarmante en los escolares iniciados sexualmente de las tres zonas de estudio, pues el 21.40% de la zona rural, el 9.50% de la zona urbana- rural y 6.00% de la zona urbana refirieron haber sido víctima de abuso sexual por parte de un familiar por lo menos una vez.

En el estudio hecho por Liliana La Rosa en escolares de Lima (1997), encontró que el 23% de mujeres se iniciaron por violación y el 9% de varones reportaron haberse iniciado de la misma manera.

Ana Guezmes y cols. (2001). En un estudio hecho en la ciudad de Lima y Cuzco, encontró que el porcentaje más alto de violencia sexual en menores de 15 años se da en la ciudad del Cusco, con un porcentaje similar al de la ciudad de Lima (19.6%), mientras que en el área predominantemente rural alcanza solo un 4%. Cuando se utiliza otro método de encuesta (figuras) el porcentaje de la zona rural se elevó de 4% a 16.5%. (9)

En el caso del abuso sexual, quienes están más expuestas son las niñas y adolescentes. Según datos de la ENAHO, en opinión de las/os encuestados, un 95% refiere que de los miembros del hogar, las niñas son las más expuestas a ser víctimas de violencia sexual y 69.3% menciona a las adolescentes. (1)

Para algunas jóvenes, el acto sexual no es cuestión de opción. Un estudio (20) basado en entrevistas con 128 adolescentes del Perú y 108 de Colombia observó que el 60% de ellas habían sido víctimas de abuso sexual durante el año anterior treinta y nueve de esas mujeres habían quedado embarazadas como resultado de ello (1996). Un estudio en las zonas rurales de Malawi (África), el 55 por ciento de 120 adolescentes encuestadas informaron que a menudo se las obligaba a tener relaciones sexuales. Otro estudio realizado por Alan Guttmacher Institute observó que el 60% de las adolescentes estadounidenses que habían tenido relaciones sexuales antes de los 15 años de edad lo habían hecho involuntariamente. (20).

C. FACTORES SOCIALES

AUSENCIA DE REFERENTE ADULTO

Los adolescentes que desafían las normas de los adultos y la autoridad paterna se sienten satisfechos de buscar el consejo de los amigos que están en su misma situación y no tendrían la madurez suficiente para brindar un apoyo en la resolución de problemas.

En nuestro estudio, consideramos de suma importancia los datos referidos a las personas que son confiables para los adolescentes, como fuente de soporte y de apoyo en la búsqueda de solución a sus problemas. Es así que encontramos que los escolares que buscan a personas de su edad para la solución de sus problemas, se incrementa el porcentaje de los iniciados sexualmente y en los que buscan o tienen a un referente adulto este porcentaje disminuye con excepción de la zona urbana, donde se incrementa.

En una investigación realizada en Lima, por Quintana y Vásquez, pudo determinar que la persona en quien confía sus problemas personales los adolescentes son los amigos y las madres. La figura de la hermana y el hermano se convierte en la tercera fuente de apoyo. (24)

Uno de los espacios de socialización relevante es el de los amigos, espacio que en muchas oportunidades se convierte en el único en el que los y las

adolescentes pueden exteriorizar sus dudas no resueltas. En el grupo, generalmente todos están en la misma situación de búsqueda de explicaciones, ya que los espacios valorados – padres y profesores – no lograron colmar sus expectativas esenciales. (24)

EDUCACIÓN SEXUAL

Es un hecho que, con frecuencia los padres son los primeros y mejores maestros de los jóvenes. Los adolescentes cuyos padres hablan con ellos acerca del sexo desde temprana edad, les han comunicado actitudes saludables y han estado disponibles para responder sus preguntas tienden a esperar un poco más para iniciar la actividad sexual. (23)

La comunicación con su profesora es un denominador común según conversaciones con los docentes, se repite lo que señala DIERNA S. ROSA at el. (4) en su investigación hecha en Ayacucho, señala las niñas buscan a las profesoras para preguntarles sobre la menstruación a alguna intimidad, se avergüenzan pero de todas maneras las sienten mujeres y con experiencia, tal vez como una madre, pero diferente de la de ellas. Es la vía de comunicación más cercana a lo habitual en su casa, sobre estos temas.

Los profesores varones cargan con sus propias limitaciones y prejuicios, y enfrentan a una población escolar mixta, para transmitir conocimientos sobre sexualidad y reproducción. Dependerá de su carisma, su sensibilidad y su habilidad que puedan relacionarse con las niñas y lograr su confianza. Las profesoras entrevistadas tuvieron un discurso más convincente que ellos en cuanto a lo que hacen y dicen para tratar el tema de la menstruación con las chicas, y de hecho que ante las dificultades de comunicación encontradas, los docentes prefieren delegarles a ellas estos temas, o de lo contrario acudir a un profesional de salud (4).

Lo cual se complementa con lo identificado en nuestra investigación en el área rural, donde el impacto que tuvieron las charlas de educación sexual que brindaron de los profesionales de ciencias de la salud a los escolares se asoció con el retraso del inicio de la actividad sexual. Y el curso de

educación sexual que brindaron en el colegio se asoció con un mayor incremento de los iniciados sexualmente, en las tres zonas de estudio, aunque sin significación estadística. De allí que sería necesario conocer también en otras investigaciones, como se sienten los docentes al tocar los temas de educación sexual, y que dosis de tensión, inseguridad o sensibilidad puedan tener al hacerlo.

El problema de la Educación Sexual a nivel escolar varía de un país a otro y de una ciudad a otra en el mismo país. En la mayoría de países de Las Américas, incluyendo los Estados Unidos de Norteamérica, solo la minoría de los centros educativos ofrece cursos sobre educación sexual, y la mayoría de éstos no tienen la debida calidad en sus contenidos. Generalmente se imparte conocimientos sobre anatomía y fisiología reproductiva y, algunas veces, métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual; pero los cursos generalmente carecen de un sentido más profundo, autentico y realista sobre la sexualidad. Pues lo principal es ayudar al adolescente a esclarecer o reforzar sus propios principios y valores, y a vivir con ellos, respetando los de los demás; a tomar decisiones auténticas para cada momento de su etapa evolutiva; y a inculcar que, en la actividad sexual lo fundamental es la responsabilidad hacia uno mismo, hacia la pareja y hacia la sociedad (5).

Actualmente, el estallido de programas televisivos de diferente matices sexuales, teniendo en cuenta la competencia, ya manifiesta y ahora la televisión por cable, ponen de relieve el firme propósito de las cadenas televisivas de presentar la sexualidad sin tapujos, de forma directa y franca.

Estudios realizados (23) señalan que casi 4 de cada 10 adolescentes reciben educación sexual a través de los medios de comunicación (Princeton Survey Research Associates, 1996), que presentan una visión distorsionada de la actividad sexual, pues la asocian a diversión, competencia, excitación, peligro o violencia, y en pocas ocasiones muestran los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.

Varios estudios señalan que existe un vínculo entere la influencia de los medios y la actividad sexual Precoz (Strasburger y Donnerstein). Por ejemplo, National Survey of Children descubrió que los jóvenes que veían más televisión (en especial aquellos que la veían sin la compañía de la familia), tenían más probabilidad de tener relaciones sexuales tempranas. (23). No obstante, la cantidad de tiempo que los jóvenes ven televisión puede ser menos importante e influyente que la identificación que tienen con ésta.

No es sorprendente entonces porqué los adolescentes que reciben información acerca del sexo y que carecen de sistema de valores bien formados, capacidad crítica y fuerte influencia familiar, acepten la idea de tener relaciones prematrimoniales y sin protección.

INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Cuanto más conocen los adolescentes de sexo es probable que sean más responsables frente a él. Los adolescentes que pueden preguntar a sus padres u otros adultos acerca del sexo y aquellos que reciben educación sexual en la escuela o en programas de la comunidad tienen una mayor oportunidad de evitar el embarazo y otros riesgos asociados a al actividad sexual.

Pero a todo ello es necesario considerar hoy en día la presencia de la televisión, pues en las familias es casi inevitable, por lo tanto los adultos deben saber intervenir para que sus efectos no sean negativos. Es fundamental que los niños y adolescentes vean programas que no van dirigidos a ellos, así como los adultos les ayuden a interpretar lo que ven en la pantalla (21).

En nuestro estudio observamos que aquellos escolares que refirieron tener a su mamá como fuente principal de información sobre temas de sexualidad, el porcentaje de escolares con inicio de actividad sexual disminuyó en las tres zonas de estudio. Inverso a lo que ocurrió con los escolares que se informaban a través de sus amigos y la televisión sobre

temas de sexualidad, donde el porcentaje de los iniciados sexualmente se incrementó.

PARES

Como descubrió Jackie Robinson, el creciente número de relaciones de las personas jóvenes con los pares es una importante fuente de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia, así como una fuente de presión para su comportamiento (23).

Liliana La Rosa en su estudio en escolares de la ciudad de Lima (1997), encontró que el 50% de los adolescentes, dice que sus amigos cercanos, sobre todo los mayores, ya tuvieron relaciones sexuales, el 20% reporta que sus amigos no han tenido relaciones y el 30% señala que no sabe. (14). Datos inferiores a los hallados en nuestro estudio en la población total se encontró que el 58.20% no sabía si sus pares se han iniciado sexualmente, el 24.60% refirió que no y solamente el 15.90% respondió que sí.

Tal como muchos reportes señalan en nuestro estudio se encontró una influencia del antecedente de los pares de amigos del escolar iniciados sexualmente en el incremento del inicio sexual. Es decir que si en el entorno cercano de los escolares hay un alto porcentaje de pares iniciados sexualmente, en su imaginario, el inicio sexual no será visto como una situación límite sino como algo cotidiano.

Nuestros resultados indican que el antecedente de inicio de actividad sexual de los pares de los escolares constituye un riesgo para el inicio sexual.

IV. CONCLUSIONES.

En la presente investigación se pudo constatar que los adolescentes reaccionan de modo distinto ante idénticas situaciones, dependiendo de la concepción de la realidad propia del grupo al que pertenecen, sean estos de la zona urbana, rural o urbana-rural. Pues las sociedades complejas como la nuestra se compone de múltiples grupos o sub culturas con intereses que pueden ser complementarios pero también no coincidentes, y a veces incluso contrapuestos Sin embargo también es evidente algunas similitudes ante la presencia de algunos factores individuales, familiares o sociales que influyen en el inicio de la actividad sexual, como lo veremos a continuación.

A partir de ello pudimos llegar a las siguientes conclusiones:

- El inicio sexual es una realidad que se presenta en porcentajes variables en la zona rural (1.92%), urbana-rural (18.92%) y urbana (20%), siendo mayor en escolares varones.

FACTORES INDIVIDUALES

- ***El sexo del escolar****, estudiar y trabajar, tener autoestima baja, mínima percepción de riesgo de embarazo y el haber consumido por lo menos alguna vez bebidas alcohólicas y/o cigarrillos* se asocia a un mayor incremento de inicio de actividad sexual en escolares.

FACTORES FAMILIARES

- *El tener una hermana con historia de haber sido madre adolescente, padres con actitud restrictiva frente al diálogo de sexualidad con sus hijos y el vivir en un hogar con alto grado de violencia familiar* se relaciona como una mayor frecuencia de inicio de actividad sexual en escolares.

FACTORES SOCIALES

- La ***ausencia de un referente adulto*** en la búsqueda de solución a sus problemas, *escolares que tienen a sus amigos como fuente de mayor información en temas de*

sexualidad y aquellos que tienen *grupos de pares iniciado sexualmente* se asociaron a un mayor incremento de inicio de actividad sexual.

Finalmente, podemos darnos cuenta no es solo un factor el que favorece a una persona a iniciarse sexualmente en su adolescencia. Diversos son los factores que conjugan entre sí y tampoco hay una división tajante entre ellos, sean personales, familiares o sociales y ello porque la individualidad es un producto social, que se forja en el hogar, instancia donde confluyen lo individual y lo social.

La urbanización y los cambios sociales han generado conductas y estilos de vida que representan riesgo para la Salud Reproductiva de los adolescentes, exponiéndolos a sufrir daños irreparables y permanentes. Las situaciones de riesgo, especialmente las prácticas sexuales, pueden ser transformadas en conductas saludables siempre y cuando se tomen medidas efectivas para prevenirlas. Es indispensable mejorar la educación sexual en los niños y adolescentes, prepararlos para un ejercicio responsable y seguro de su sexualidad. (11)

V. RECOMENDACIONES

- Articular el trabajo entre el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud para la promoción de estilos de vida saludables en adolescentes bajo el enfoque de prevención de conductas de riesgo en las diferentes zonas del Perú.
- Diseñar Programas diferenciados de Educación Sexual para Adolescentes de la zona urbana y rural a cargo de Profesionales de Salud que permitan identificar situaciones en particular: escolares que todavía no tienen vida sexual activa, escolares que tienen vida sexual activa y no han sufrido consecuencias perjudiciales para su salud a causa de su vida sexual, y los que han tenido experiencias sexuales que han dejado consecuencias perjudiciales para su salud para su derivación al profesional correspondiente.

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. **ALVA, Javier y VARGAS Lita.** Iniciativas para desarrollar servicios de calidad en la atención de salud de l@s jóvenes. UNFPA, Flora Tristán. Lima Perú. 2000.

2. **CHIRINOS C. Jesús.** Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas asociadas al comportamiento sexual de riesgo en escolares adolescentes de dos colegios de la USE 06. Lima Norte, Perú. Tesis para optar el Grado de Doctor en Salud Pública. UPCH. Lima. 1996.

3. **CORTAZAR V., JUAN y cols.** Políticas de Juventudes: Por la Igualdad de Oportunidades**.** Sociedad Peruana de Adolescencia y Juventud. Lima 2001.

4. **DIERNA S. ROSA, y cols.** Menarquia y sus implicancias en la educación de las niñas rurales de Ayacucho. Red Nacional de Promoción de la Mujer – World Education – USAID. Lima – Perú, 2002.

5. **FREYRE ROMAN ELEODORO**. La Salud del Adolescente. Aspectos Médicos y Psicosociales. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. CONCYTEC. Lima- Perú. 1994.

6. **GAYTAN C. Lucía y ALFARO G. Adelina.** Relación entre algunos factores biosocioculturales y el nivel de autoestima de niños víctimas de abuso sexual. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. 1998.

7. **GARCIA BALTAZAR J. y cols**. Características Reproductivas de Adolescentes y Jóvenes en la ciudad de México en Revista de Salud pública. México. 1993, 35:682-691.

8. **GONZALES, Gustavo**. La adolescencia en el Perú. Programa de Reproducción Humana. Instituto de Investigaciones de Altura. UPCH. 1994.

9. **GUEZMES, Ana y cols**. Violencia Sexual y Física contra las Mujeres en el Perú. OMS, UPCH, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan). Lima. 2002.

10. **INEI**. Encuesta Demográfica de Salud del Departamento de la Libertad. ENDES 2001. Lima Perú.

11. **INSTTUTO MATERNO PERINATAL.** Manual: Adolescencia y Salud Reproductiva. Lima 2000.

12. **INTERNET.** http://www.cimac.00031503.htm.

13. **INTERNET.** http://www.casapres.geo.cr/

14. **LA ROSA HUERTAS, Liliana Del Carmen.** Adolescencia e Iniciación Sexual. UPCH. Lima 1997.

15. **MENDOZA F., Alfonso.** El Mundo familiar de los jóvenes en el Perú. CEDRO. Lima. 1993.

16. **MOLINA, RAMIRO**, **y cols**. Serie Científica Médica: Adolescencia, Sexualidad y Embarazo. Centro de Extensión Biomédica. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. 1991.

17. **MASTERS, WILLIAM y cols.** Sexualidad Humana. Ediciones Grijalbo. Barcelona- España. 1987.

18. **MOLINA, Raamiro y JARA, Germán.** Educación Sexual. Manual para Educadores. Facultad de Medicina - Universidad de Chile. 1993.

19. **NETWORK EN ESPAÑOL.** Etapas de la Vida Reproductiva. Volumen 22, Número 1, 2002.

20. **NETWORK EN ESPAÑOL**. Salud De La Reproducción de los Adolescentes. Vol 17, Nº3, Primavera 1997

21. **OCÉANO MULTIMEDIA.** Psicología del niño y del adolescente. Grupo Editorial Océano. Barcelona – España. 2000.

22. **OPS**. La Salud de los Adolescentes y los jóvenes en las Américas; Escribiendo el futuro. Washington. 1995

23. **PAPALIA, DIANA E. y cols**. Desarrollo Humano. Octava Edición. Editoral Mc Graw Hill. 2000.

24. **QUINTANA, Alicia y VÁSQUEZ, Ernesto.** Construcción social de la Sexualidad Adolescente. Red Nacional de Educaión, Salud Sexual y Desarrollo para Jovenes. REDESS Jóvenes. Area de Investigación. Lima Perú. 1998.

25. **SALAZAR, Víctor y cols**. Caminemos Juntos hacia una sexualidad Integral. Manual para educadores en sexualidad. UPCH. Lima. 1996.

26. **VEGA CENTENO, Imelda**. Amor y Sexualidad en tiempos del SIDA. Los jóvenes de Lima Metropolitana. Lima Perú. 1994.

27. **VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**. Realizado en La Habana Cuba del 17 al 21 de Mayo de 1999 (Libro Resumen de trabajos de Investigación presentados al Congreso).

ANEXOS

ANEXO Nº 4

Tamaño de Muestra

- **FÓRMULA:**

$$n = \frac{Z^2 xPxQ}{E^2}$$

96% de nivel de confianza

Z = 2.05

P = Porcentaje de adolescentes iniciadas sexualmente 23% según estudio de Liliana La Rosa (14)

Error muestral o precisión: 4%

$$n = \frac{2.05^2 x 0.23 x 0.77}{0.04^2} = 0.744$$

$$n = 466$$

$$Rf = \frac{n}{1+\frac{n}{N}} = \frac{466}{1+\frac{466}{1008}} = 319 \text{ estudiante } s$$

- **AFIJACIÓN PROPORCIONAL:**

Zona	Población	%	Muestra
Urbana – Rural	163	16.2	52
Rural	151	15.0	48
Urbana	694	68.8	219
TOTAL DE ESTUDIANTES	**1008**	**100.0**	**319**

Nº mínimo de muestra requerida: 319

ANEXO Nº 5

Validez de Contenido de la Encuesta según Criterio de Jueces

Preguntas	Jueces							Acuerdos	P <
	1	2	3	4	5	6	7		
1	1	1	1	1	1	1	1	7	0.01
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0.01
3	1	1	1	1	1	1	1	7	0.01
4	1	1	1	1	1	1	1	7	0.01
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0.01
6	0	1	1	1	1	1	1	6	0.05
7	0	1	1	1	1	1	1	6	0.05

$p < 0.01$, $p < 0.05$ Existe concordancia de opiniones de los jueces.

ANEXO Nº 6

Validez de Contenido del Inventario de Autoestima de Coopersmith según Áreas

AREA SOCIAL (PARES)

RELIABILITY ANÁLISIS – SCALE (ALPHA)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
P5	4,4532	1,9742	,1968	,3372
P8	4,7482	2,1318	,1120	,3798
P14	4,4604	1,9169	,2401	,3132
P21	4,3741	1,9460	,2443	,3128
P28	4,4964	1,8025	,3270	,2620
P40	4,2374	2,1824	,1286	,3703
P49	4,3885	2,3118	-,0335	,4503
P52	4,1439	2,3270	,0789	,3865

Reliability Coefficients
N of Cases = 139,0 N of Items = 8
Alpha = ,3871

AREA HOGAR PADRES (H)

RELIABILITY ANÁLISIS – SCALE (ALPHA)

+

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
P6	4,4460	3,6112	,2255	,6835
P9	4,3885	3,1813	,4836	,6175
P11	4,6043	3,9510	,0633	,7166
P16	4,2518	3,3782	,4061	,6385
P20	4,2518	3,0593	,6220	,5835
P22	4,1942	3,3026	,4987	,6178
P29	4,1655	3,5159	,3777	,6461
P44	4,2446	3,5050	,3297	,6567

Reliability Coefficients
N of Cases = 139,0 N of Items = 8
Alpha = ,6777

ÁREA DE INTERÉS PERSONAL (SI MISMO GENERAL)

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
P1	14,1367	24,5536	-,0400	,8116
P3	14,3597	23,5798	,2430	,7976
P4	14,2518	23,3927	,2326	,7984
P7	14,0432	23,9836	,0741	,8066
P10	13,7842	23,6487	,1770	,8007
P12	13,9065	22,2303	,4636	,7874
P13	13,9784	22,5720	,3744	,7918
P15	13,8201	22,1051	,5308	,7847
P18	14,0000	23,0435	,2711	,7970
P19	13,9065	22,2158	,4669	,7873
P24	14,1439	22,1820	,4746	,7869
P25	13,6763	23,5394	,2668	,7968
P27	13,8849	21,8852	,5507	,7832
P30	14,2230	23,4934	,1999	,8000
P31	13,8705	22,7367	,3592	,7926
P34	13,9281	21,7919	,5581	,7825
P35	14,1223	22,8473	,3208	,7945
P38	13,8849	22,8562	,3280	,7941
P39	14,0791	22,6386	,3605	,7925
P43	13,8201	22,6268	,4048	,7906
P47	13,9640	22,2233	,4531	,7878
P48	13,9065	23,0564	,2788	,7965
P51	13,8058	22,3895	,4701	,7876
P55	13,8345	24,0811	,0665	,8060
P56	13,6403	23,4639	,3327	,7948
P57	14,1583	22,9023	,3159	,7947

Reliability Coefficients

N of Cases = 139,0 N of Items = 26

Alpha = ,8006

AREA ESCUELA (SCH)

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
P2	3,9568	2,2155	,1722	,4308
P17	3,5827	2,1290	,1922	,4232
P23	3,4388	2,1901	,2181	,4123
P33	3,8273	1,8395	,4186	,3096
P37	3,3813	2,3246	,1500	,4381
P42	4,0072	2,1521	,2640	,3945
P46	3,8201	2,036	,2805	,3807
P54	3,4964	2,5417	-,0770	,5299

Reliability Coefficients
N of Cases = 139,0 N of Items = 8
Alpha = ,4528

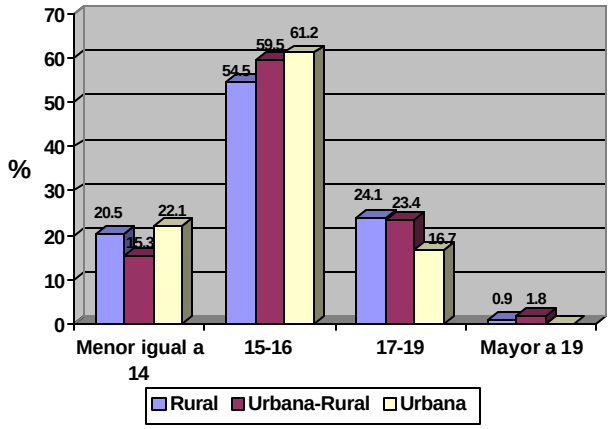
Confiabilidad del instrumento general Alpha = 0,72

ANEXO Nº 3

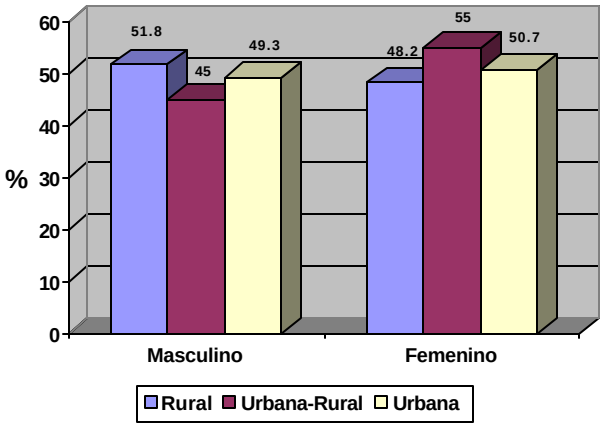
GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 01. CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO. TRUJILLO. 2002.

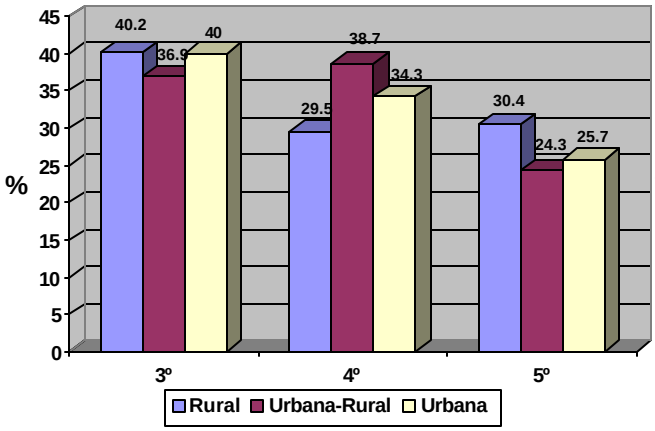
EDAD



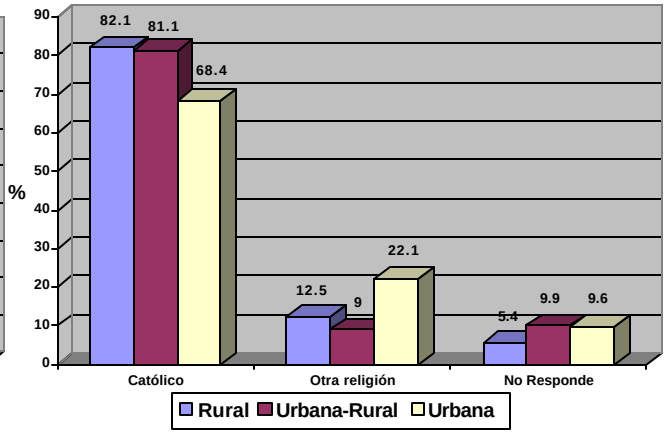
SEXO



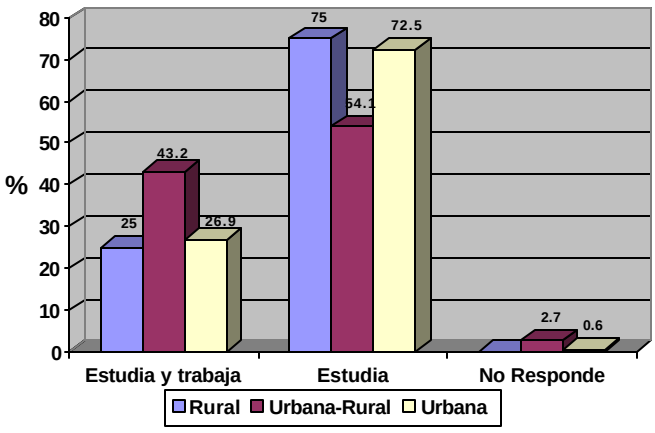
AÑO DE ESTUDIO



RELIGIÓN



OCUPACIÓN



SERVICIOS EN DOMICILIO

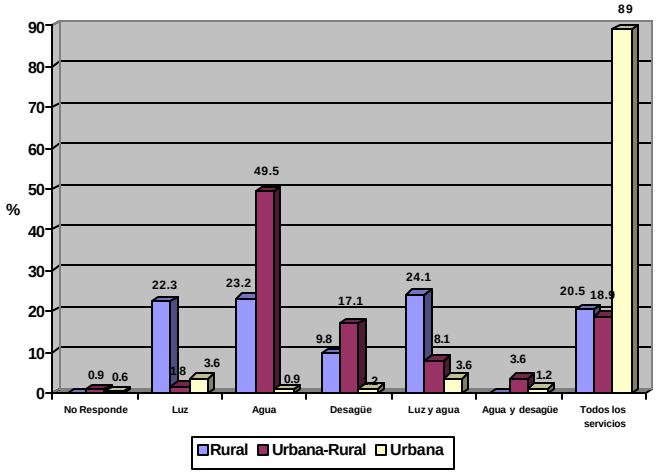


GRÁFICO Nº 02. EXPERIENCIA DE MASTURBACION EN ESCOLARES, SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

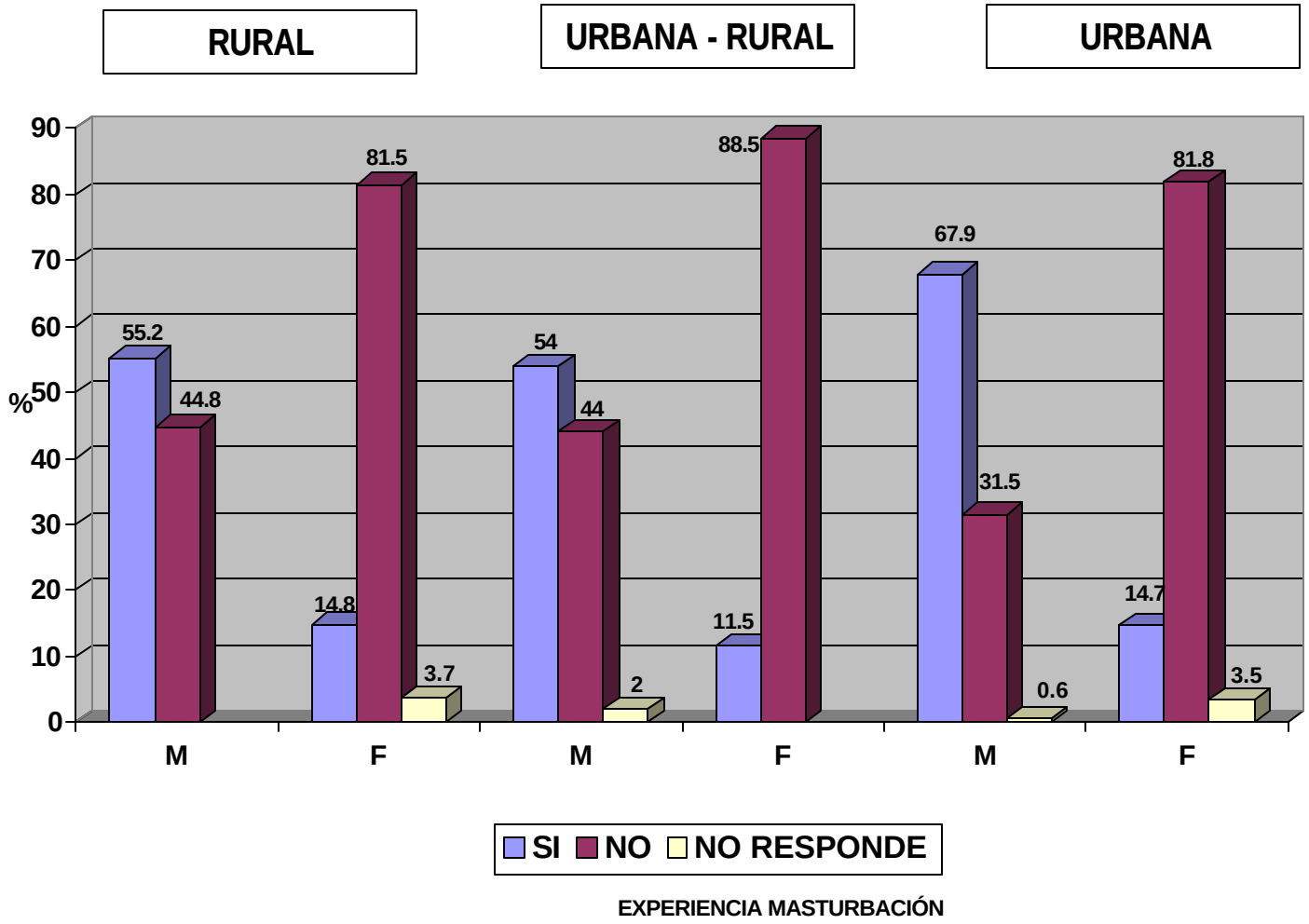


GRÁFICO Nº 03. EXPERIENCIA SEXUAL DE ESCOLARES SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO. TRUJILLO. 2002.

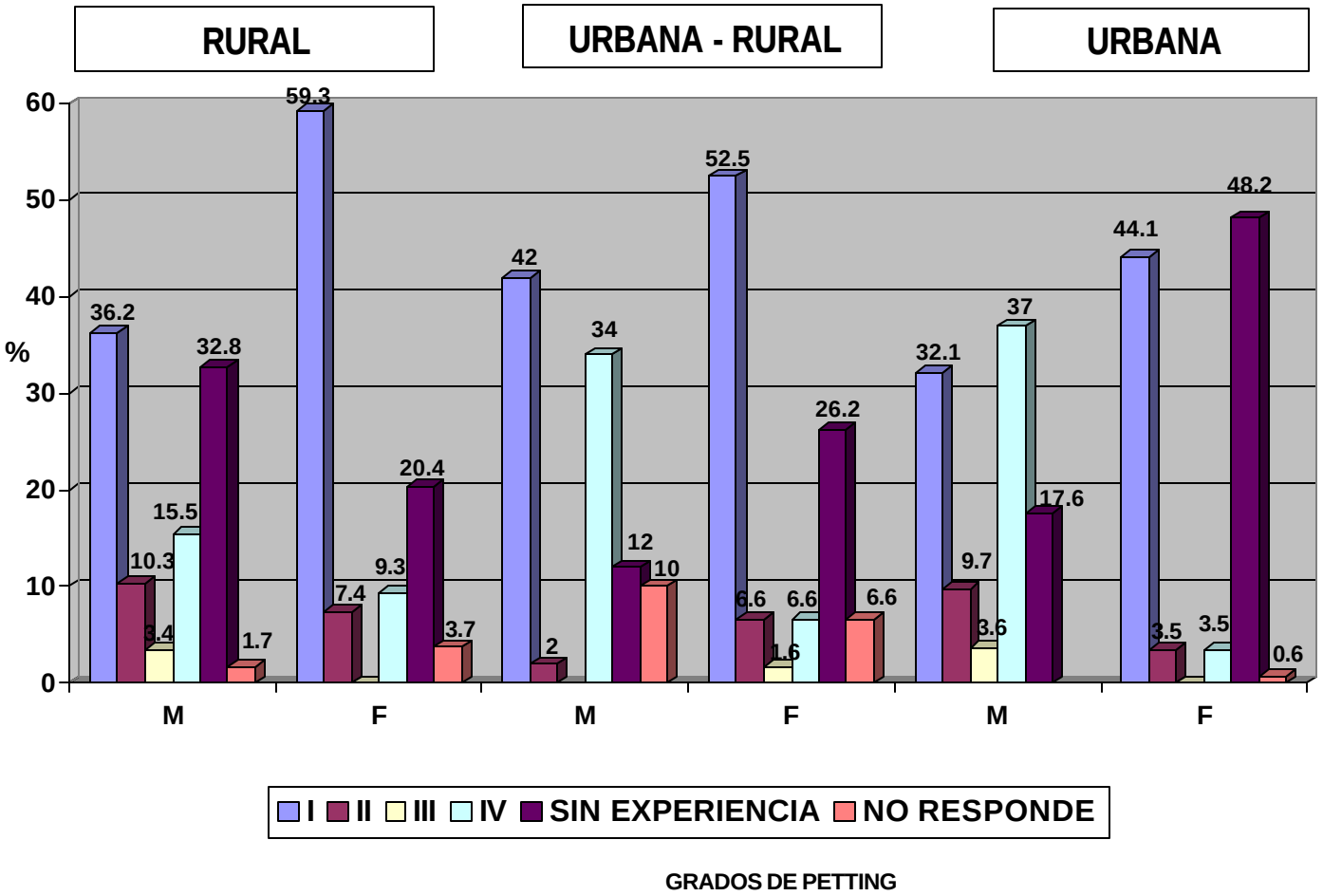


GRÁFICO Nº 04. ESCOLARES CON INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO.2002.

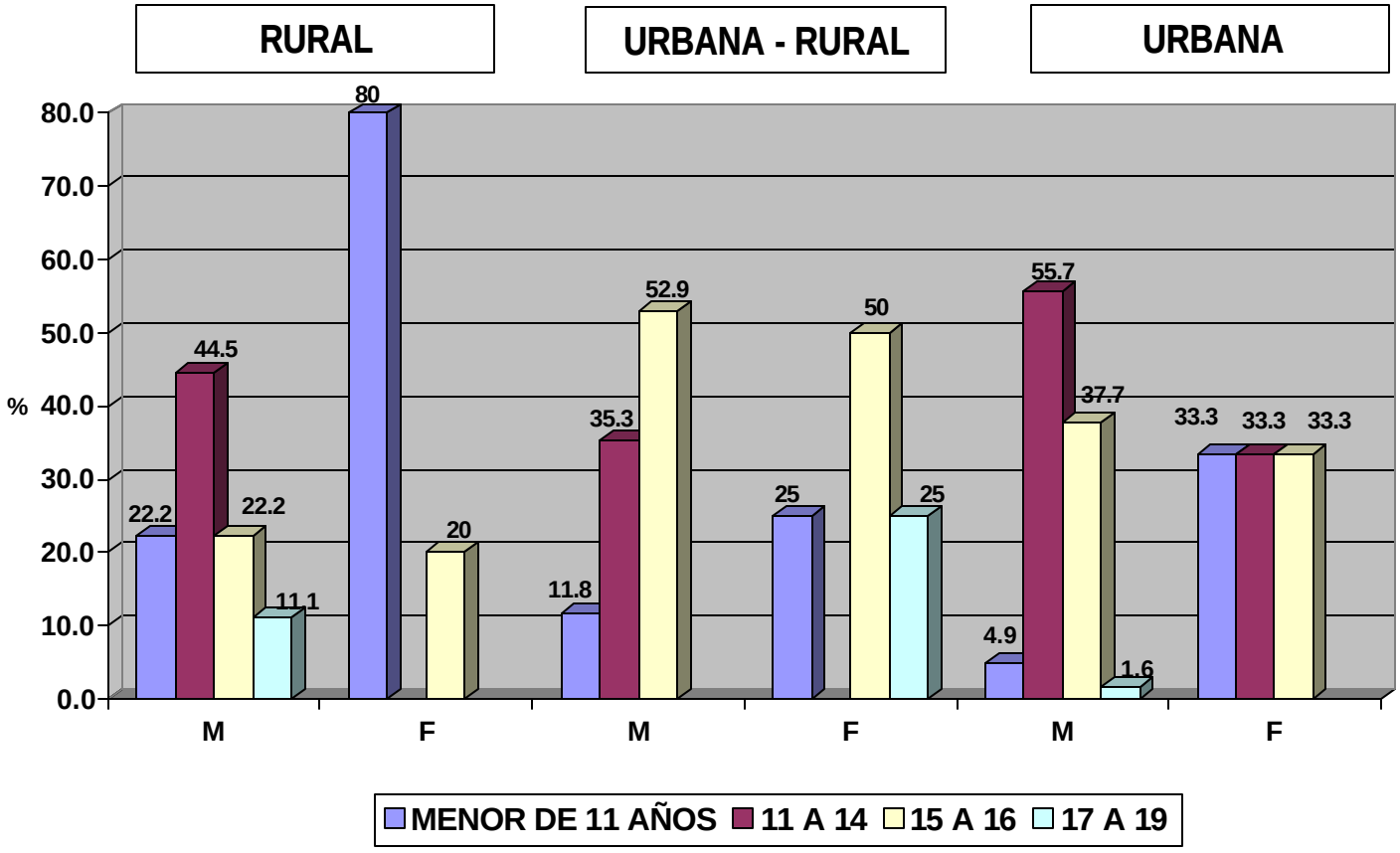


GRÁFICO Nº 05. PAREJA DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL COITAL DE ESCOLARES SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

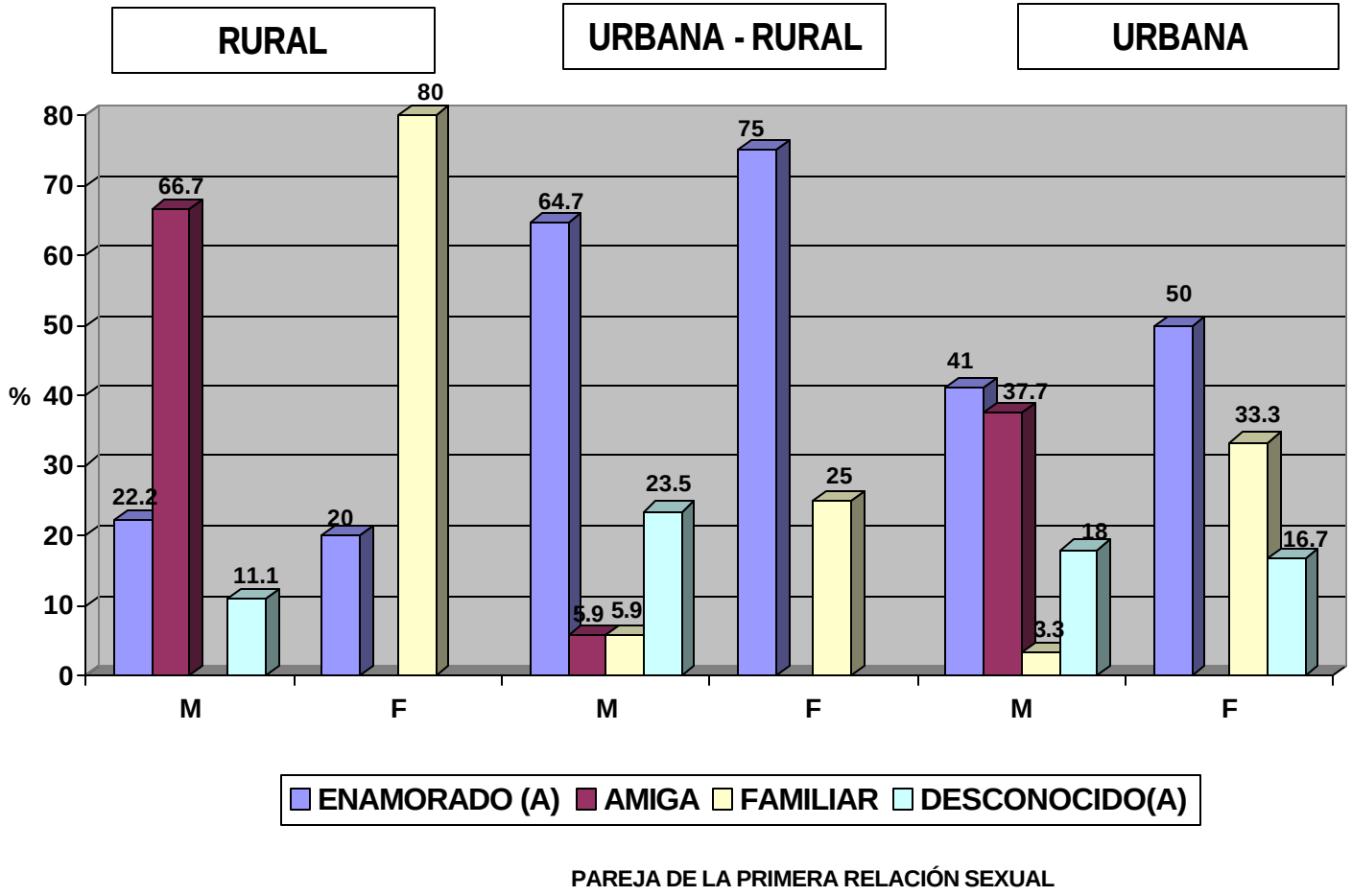


GRÁFICO Nº 06. MOTIVO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL COITAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO.2002.

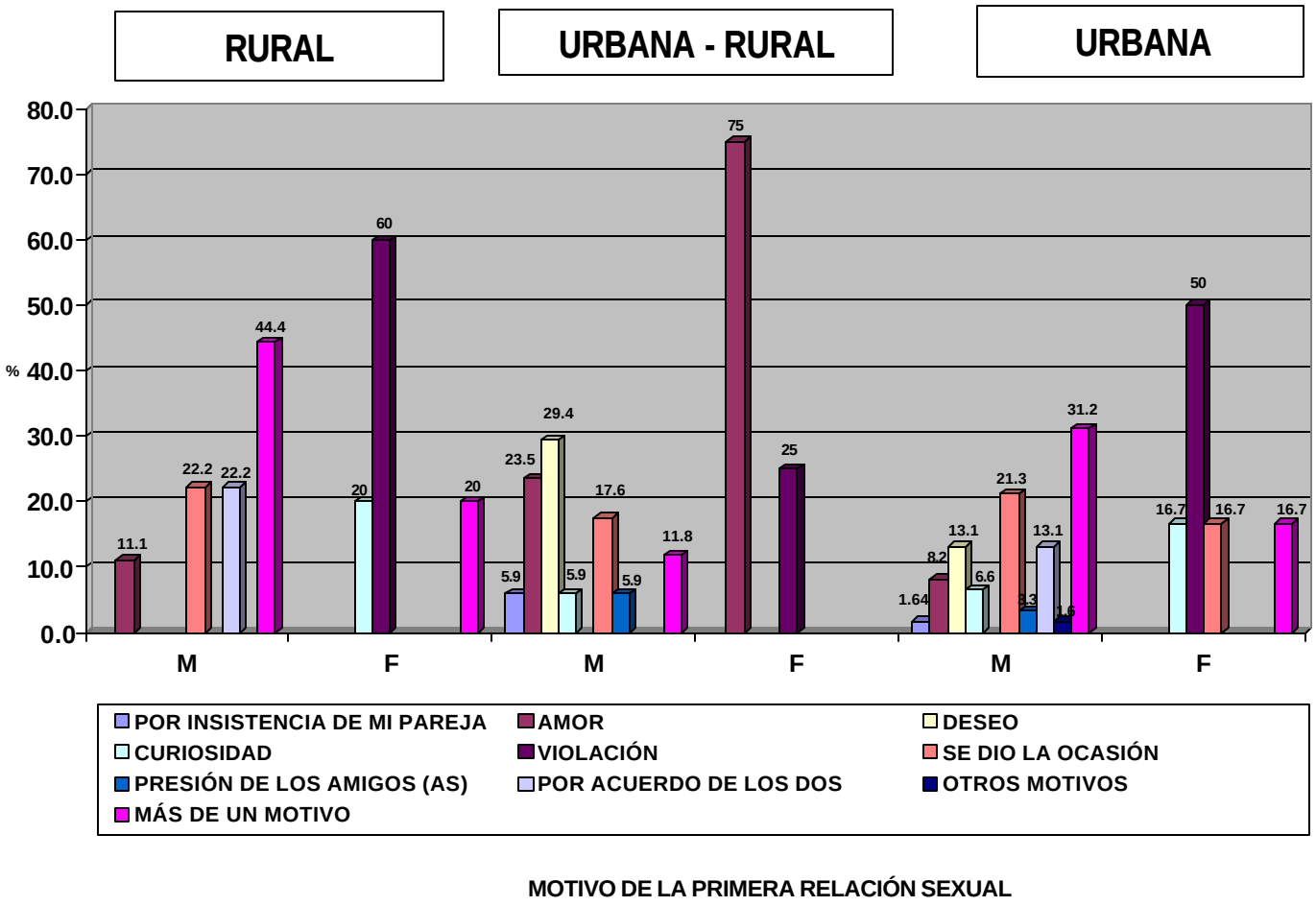
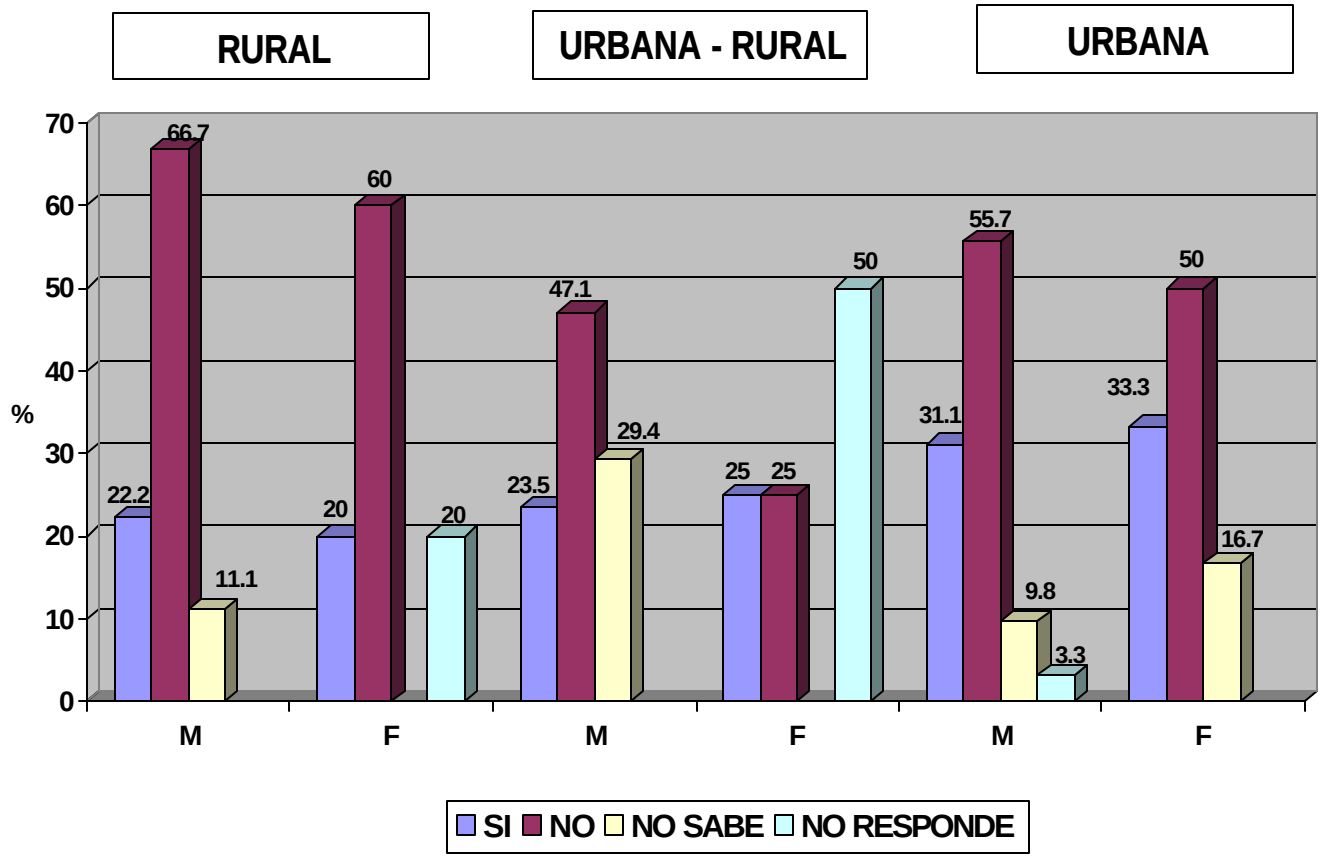


GRÁFICO Nº 07. USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACION COITAL SEGUN ZONA DE PROCEDENCIA Y SEXO DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.



USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACIÓN COITAL

GRÁFICO Nº 08. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN SEXO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

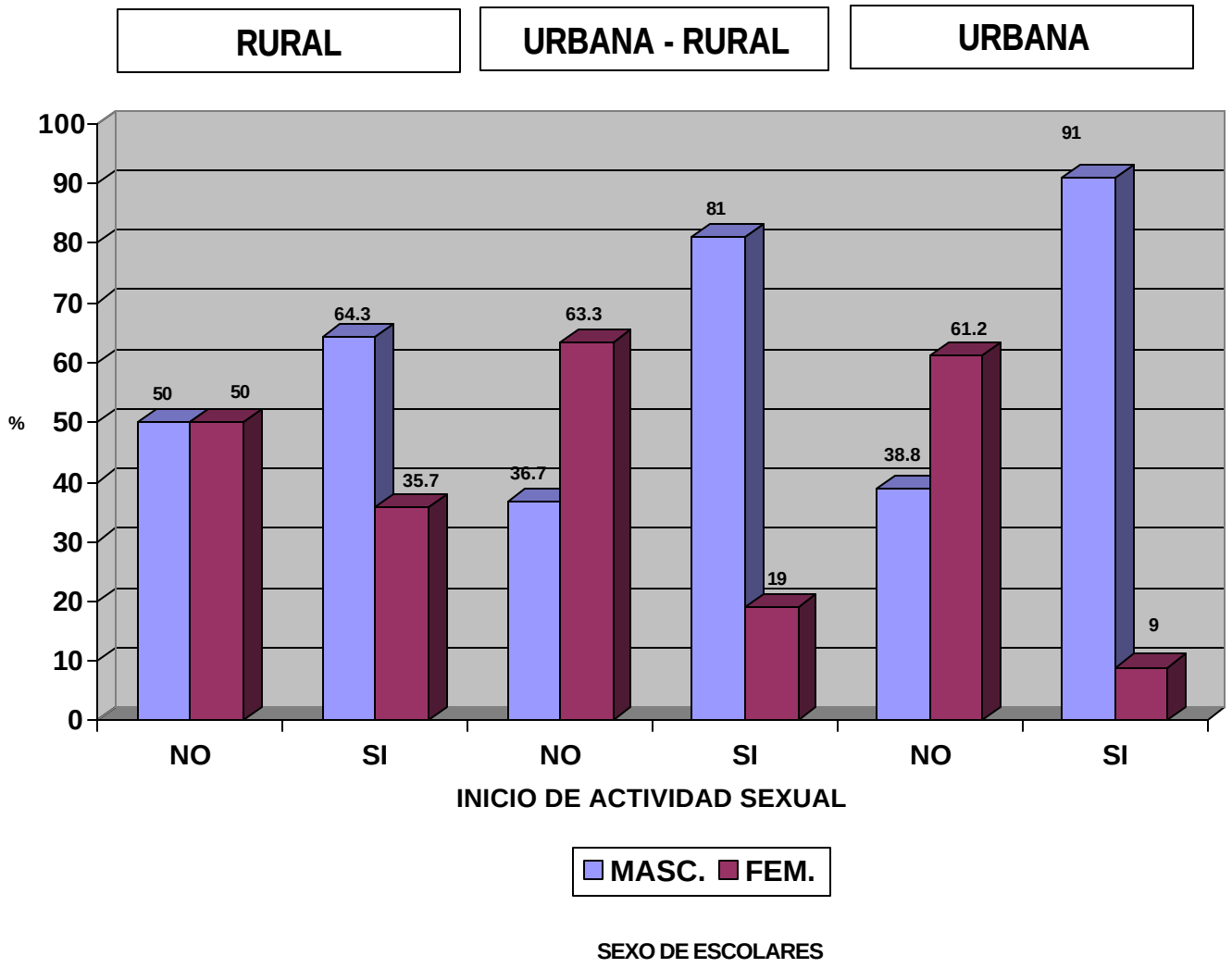


GRÁFICO Nº 09. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES ADOLESCENTES. TRUJILLO. 2002.

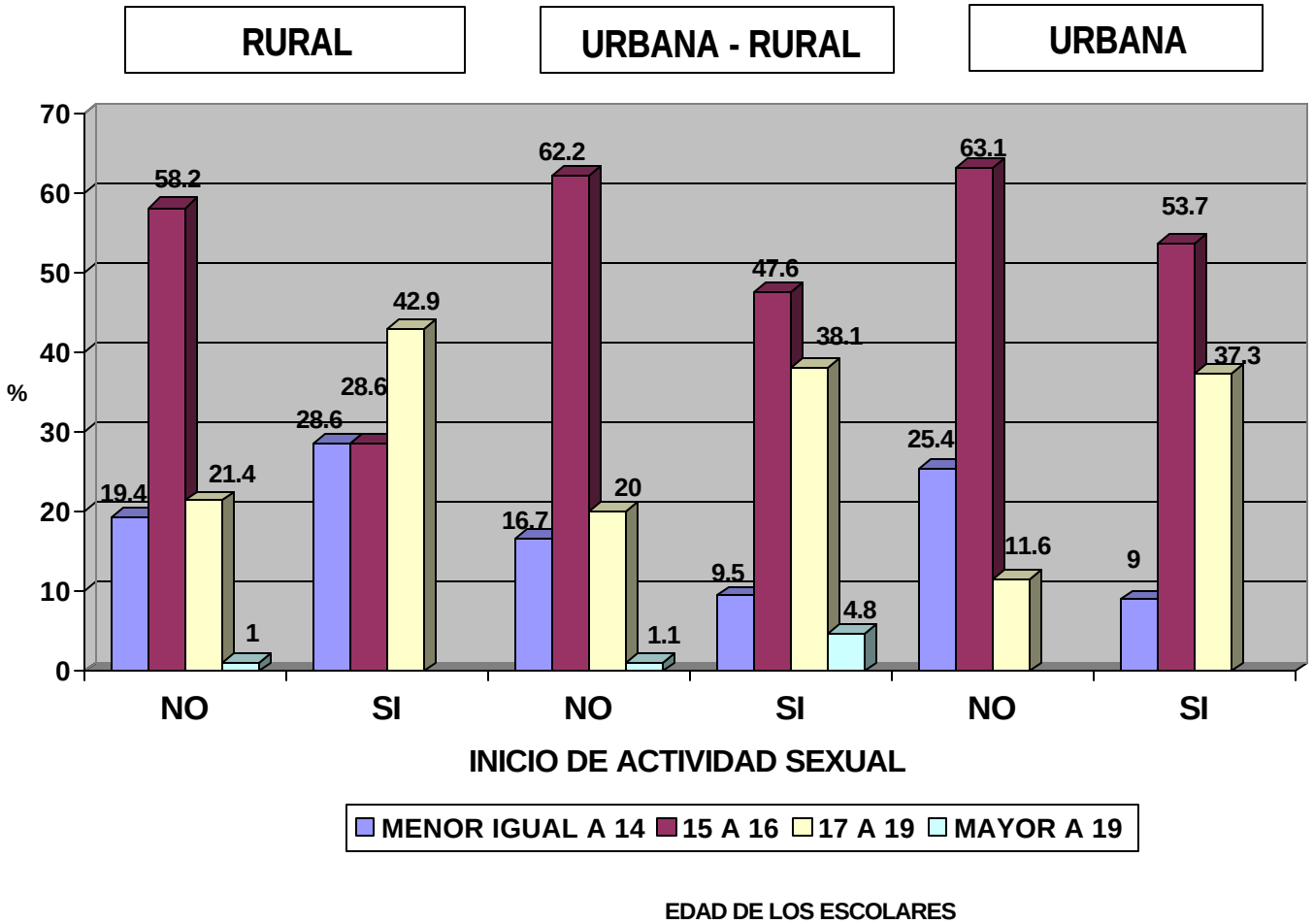


GRÁFICO Nº 10. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN OCUPACION Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

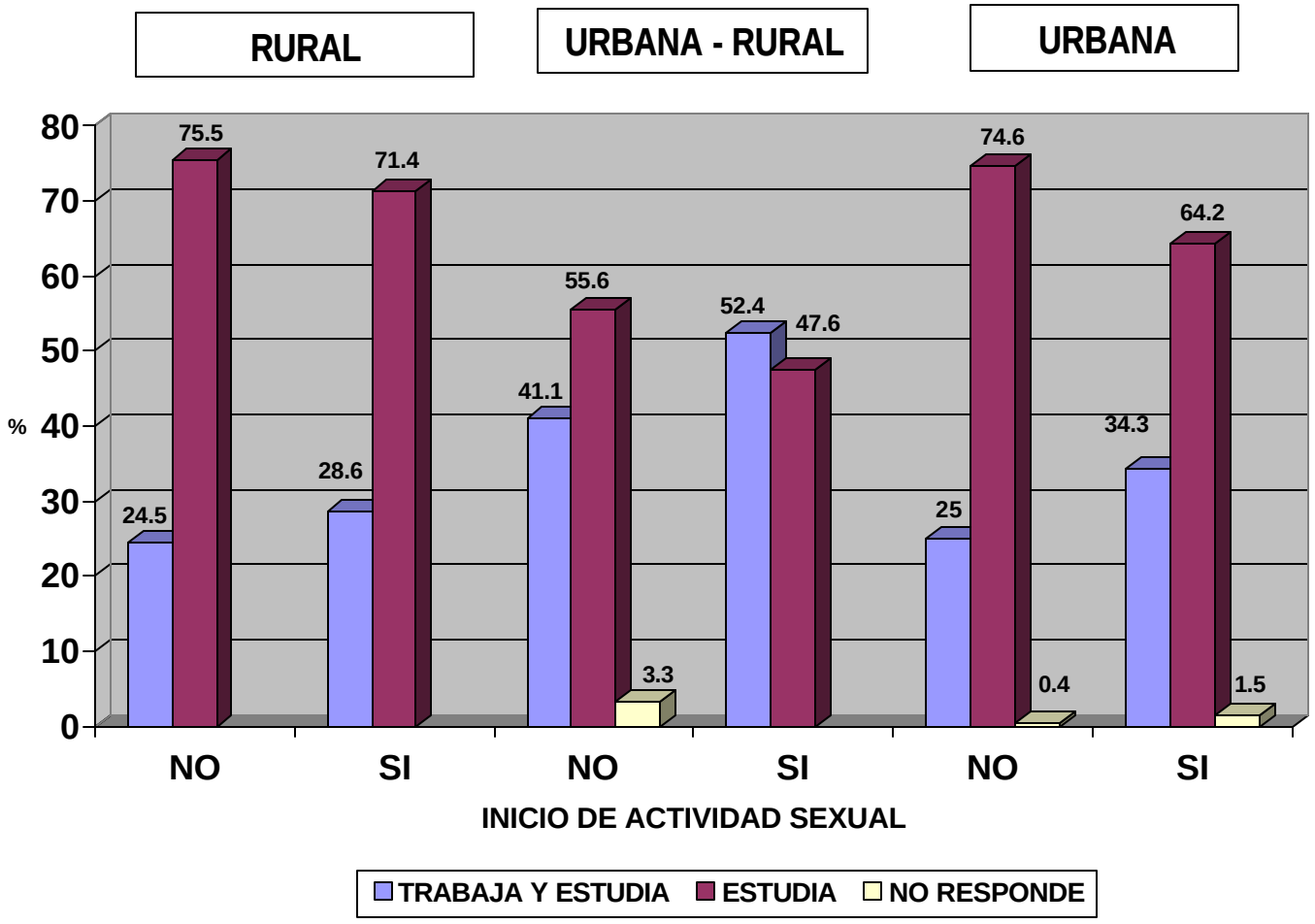


GRÁFICO Nº 11. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE AUTOESTIMA Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES ADOLESCENTES. TRUJILLO. 2002.

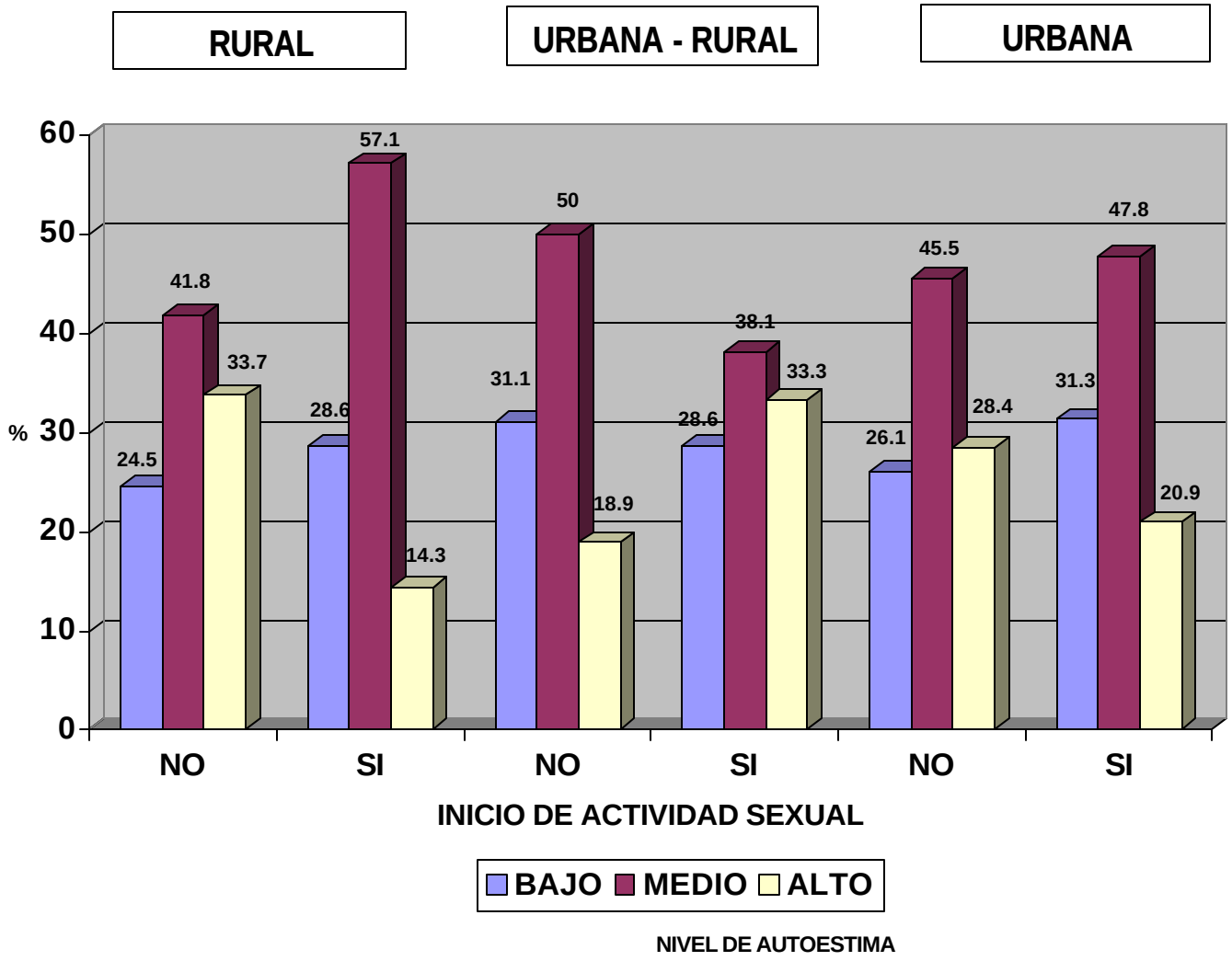


GRÁFICO Nº 12. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PERCEPCION DE INMUNIDAD ANTE EL RIESGO DE EMBARAZO Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

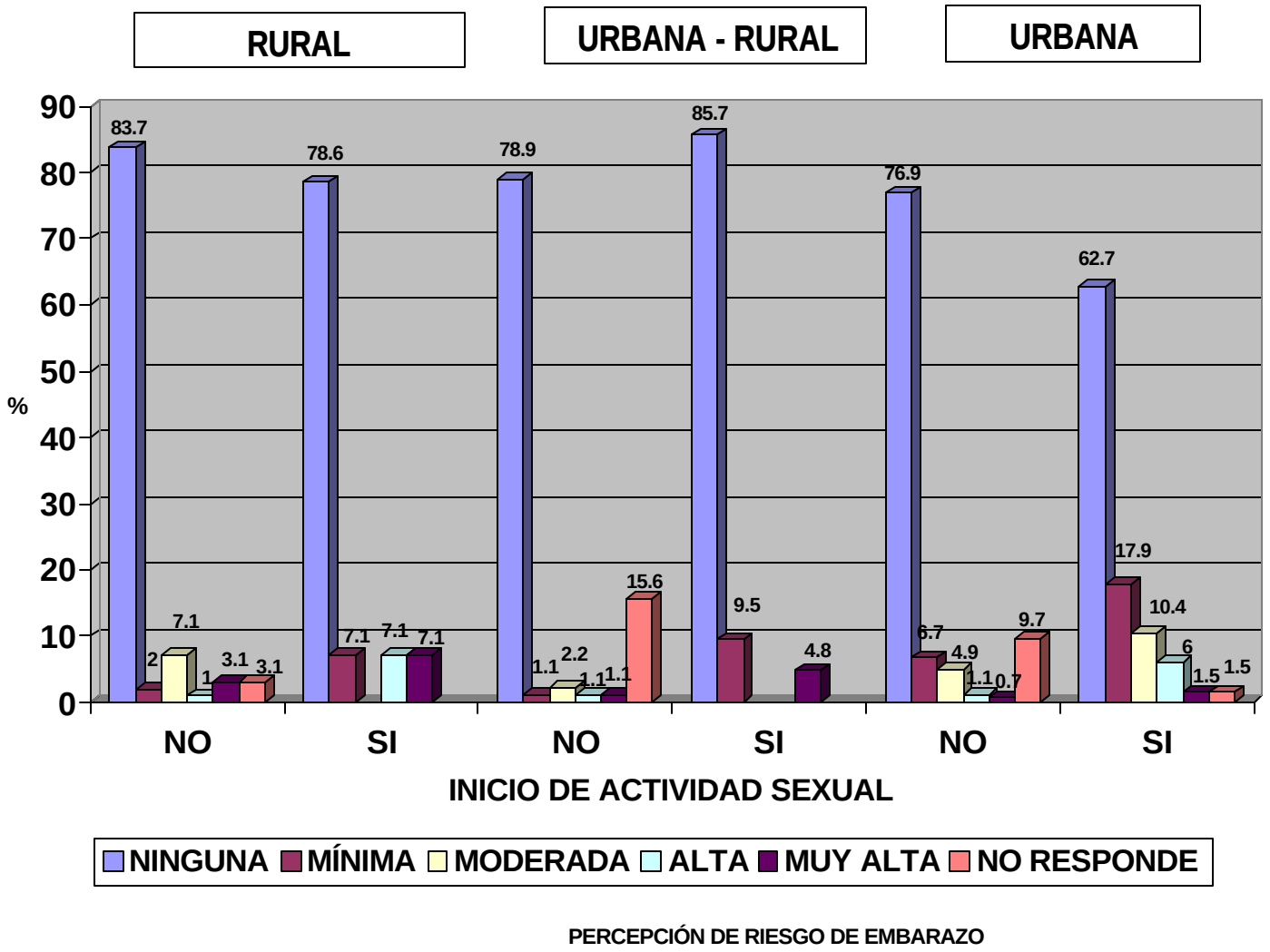


GRÁFICO Nº 13. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PERCEPCION DE RIESGO DE CONTAGIO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

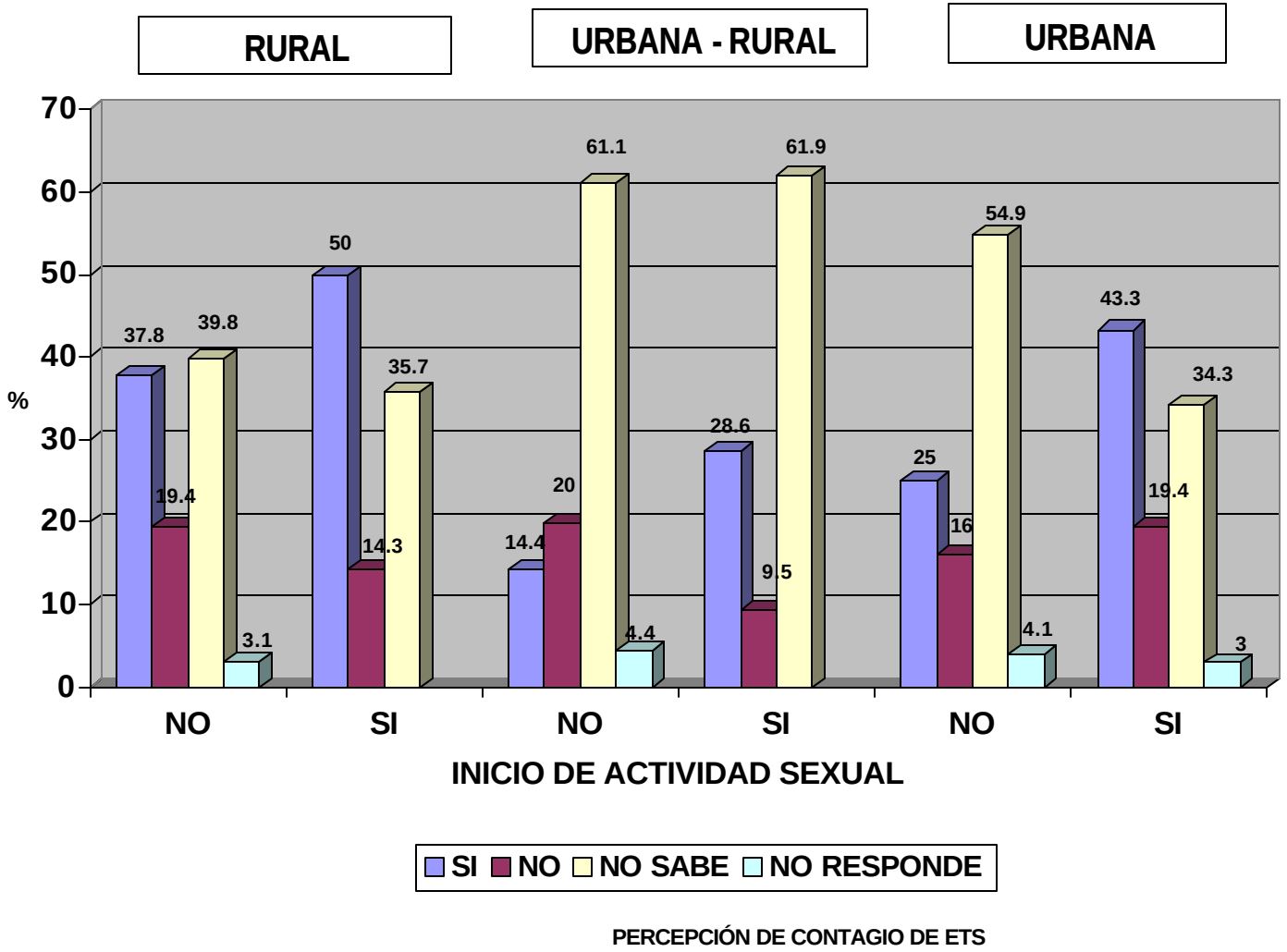
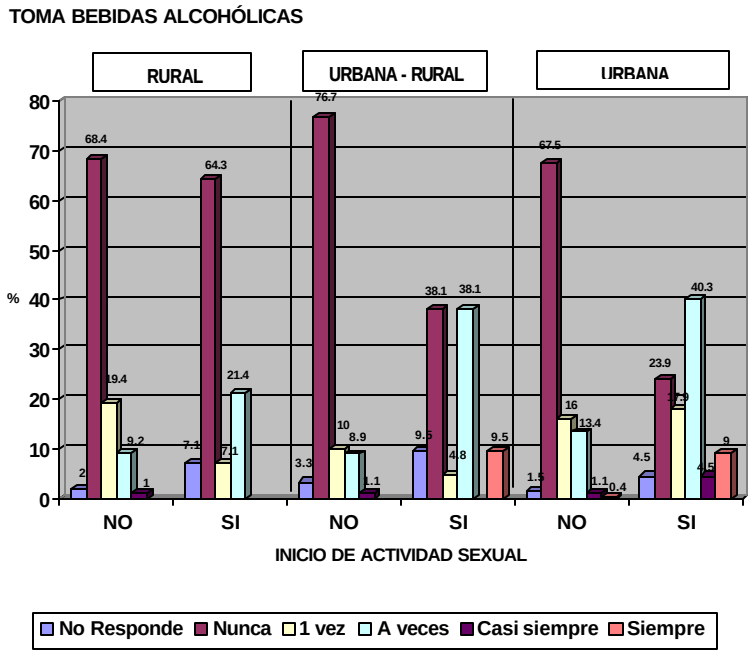
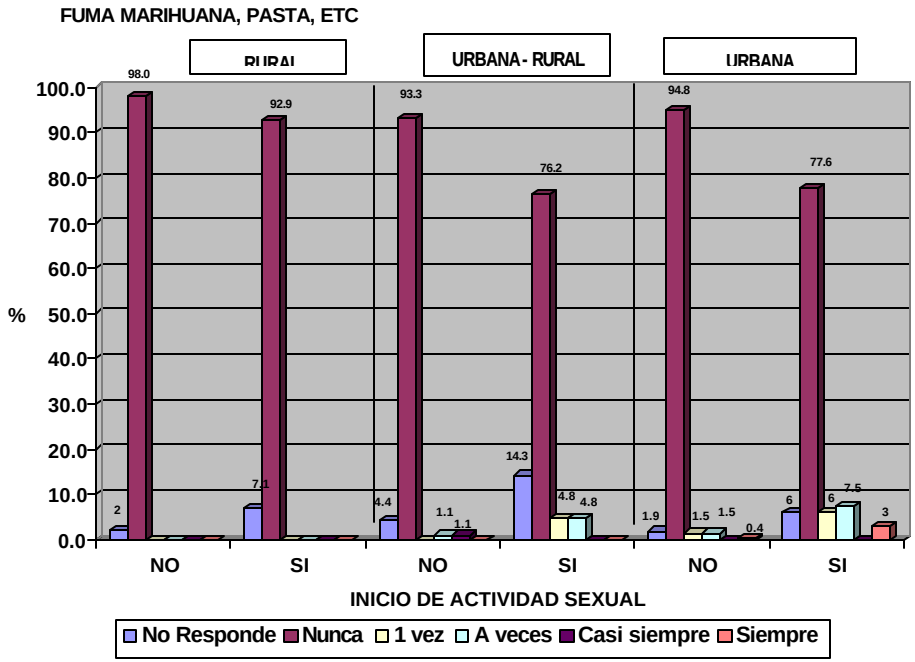


GRÁFICO Nº 14. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y/O DROGAS EN ESCOLARES POR ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.





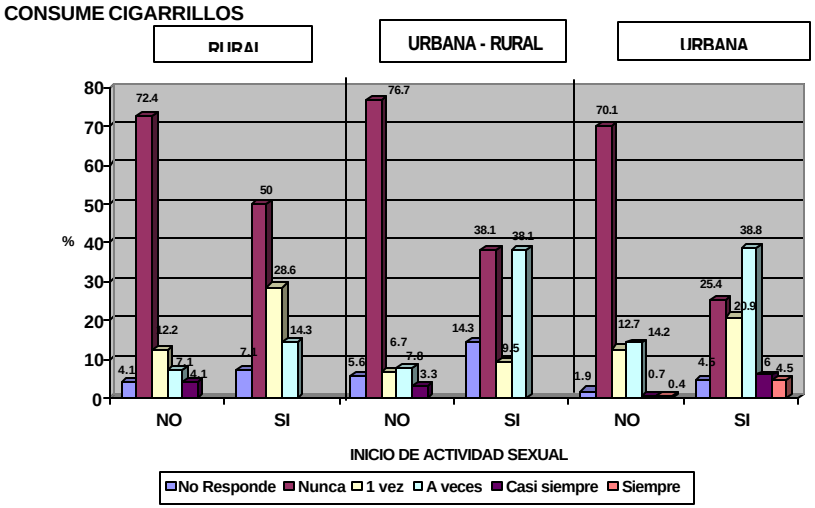


GRÁFICO Nº 15. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PROYECTO DE VIDA INMEDIATO AL TERMINAR SECUNDARIA POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

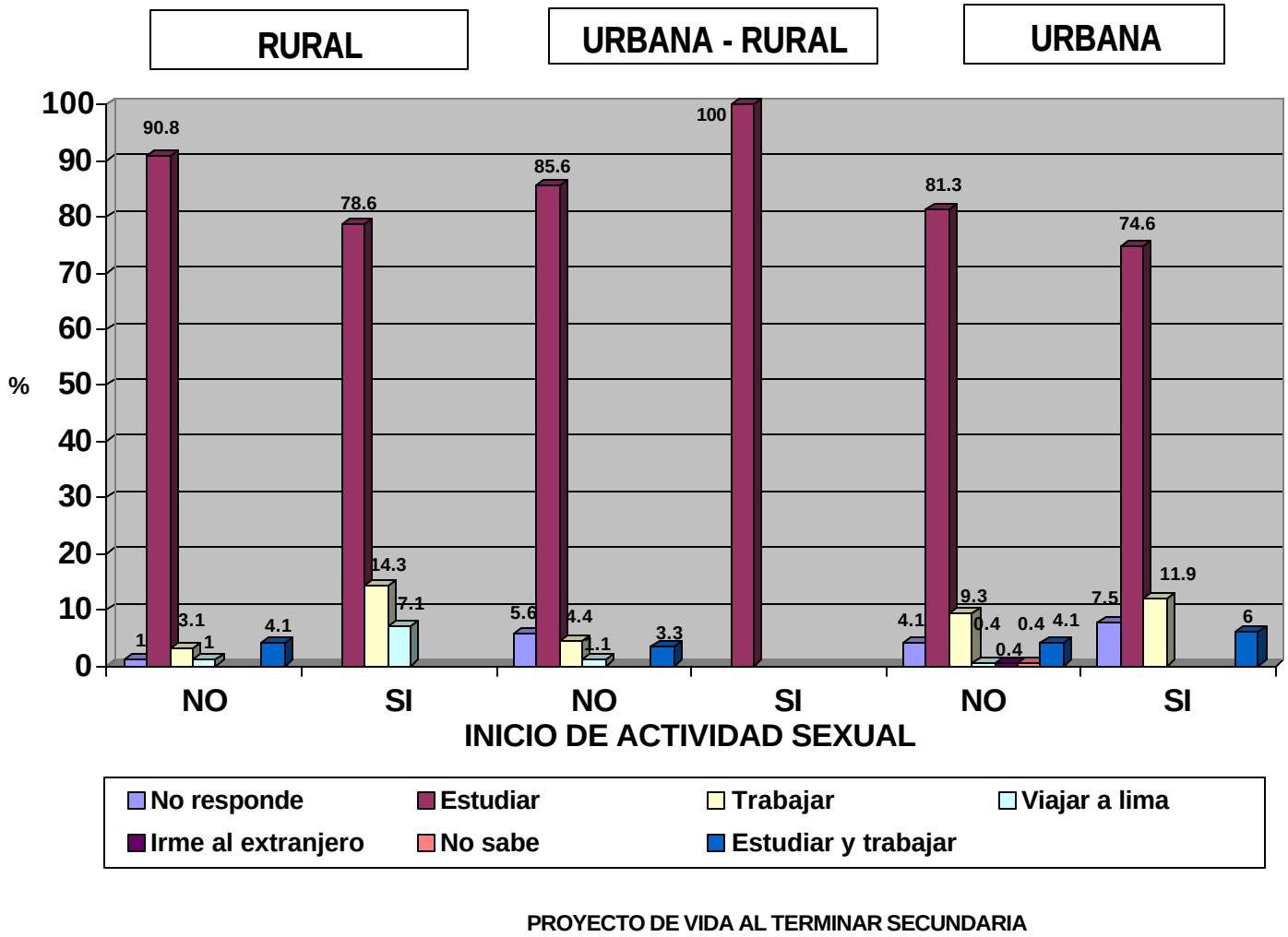


GRÁFICO Nº 16. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN PRESENCIA DE PADRES EN EL HOGAR Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

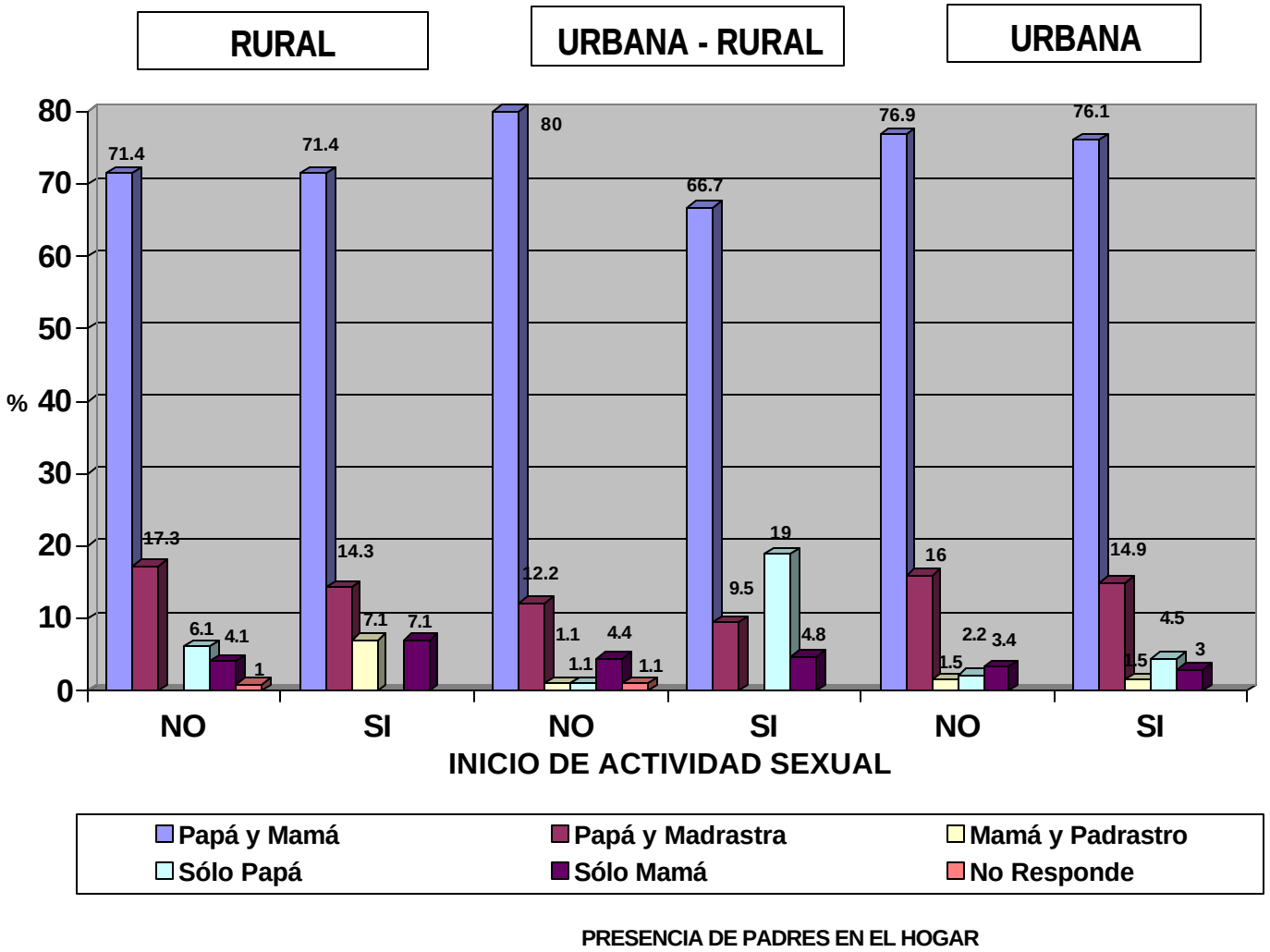


GRÁFICO Nº 17-A. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

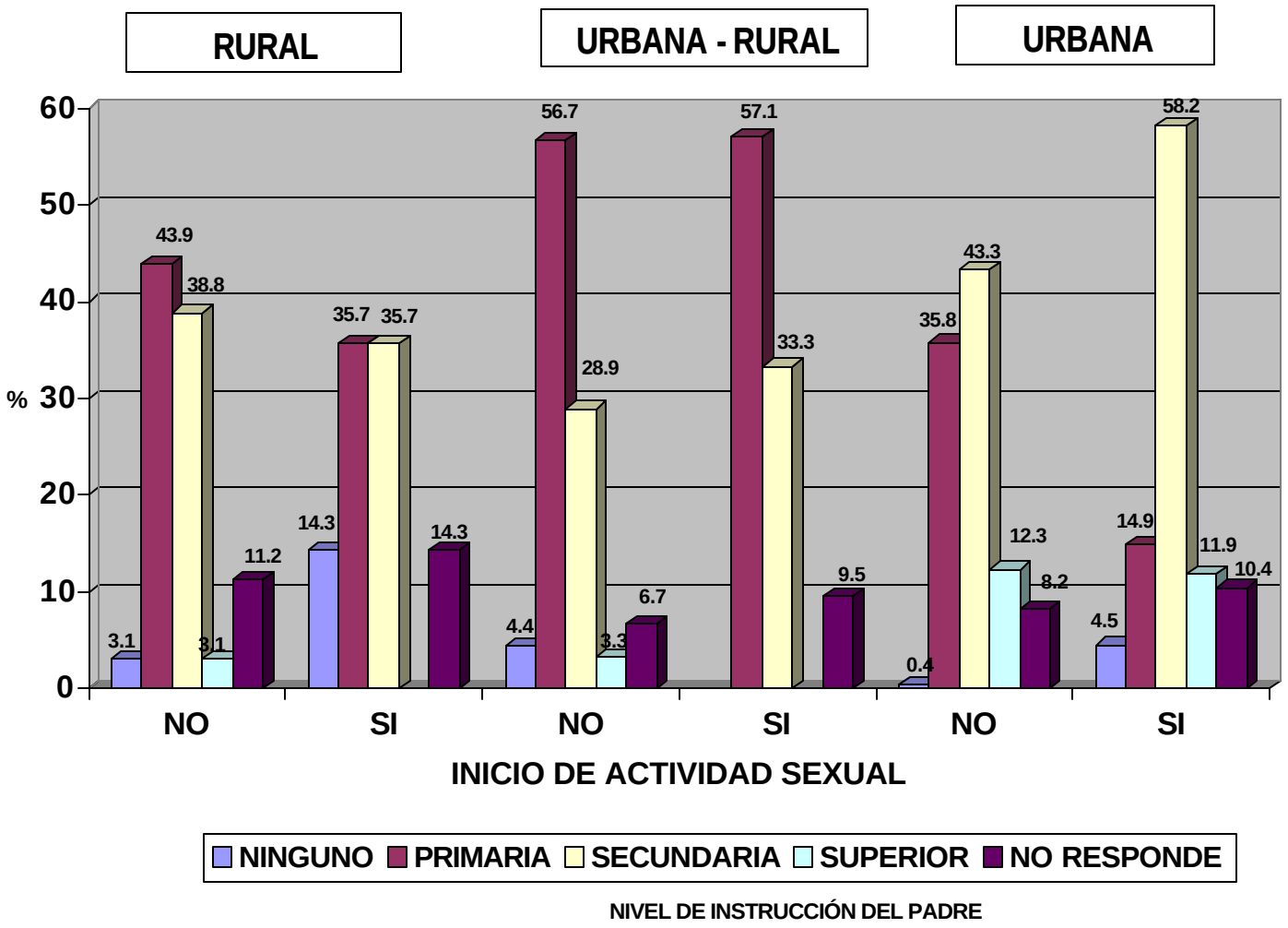


GRÁFICO Nº 17-B. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

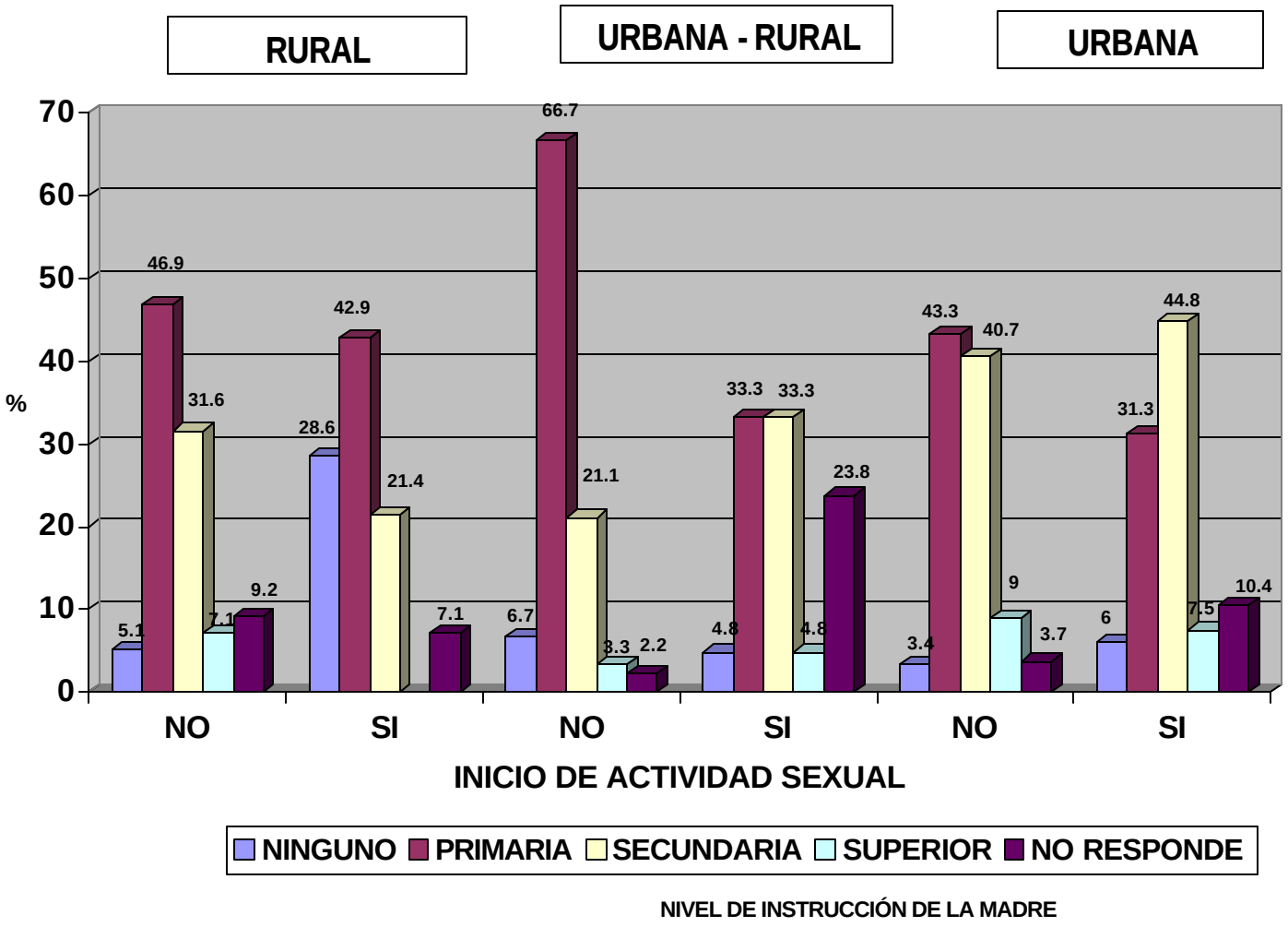


GRÁFICO Nº 18-A. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN ANTECEDENTE DE MADRE ADOLESCENTE POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

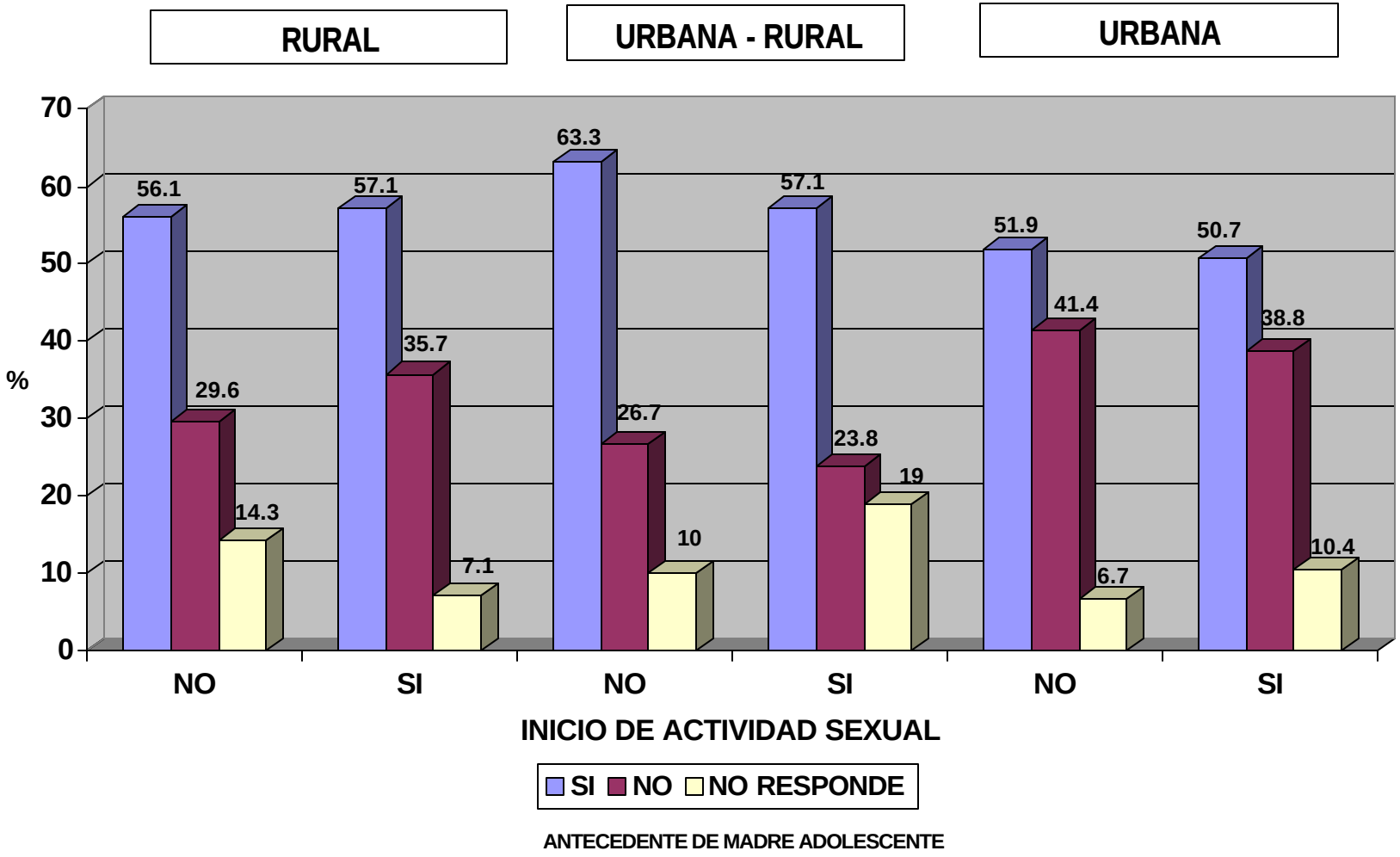


GRÁFICO Nº 18-B. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES POR ZONA DE PROCEDENCIA SEGÚN ANTECEDENTE DE HERMANA: MADRE ADOLESCENTE. TRUJILLO. 2002.

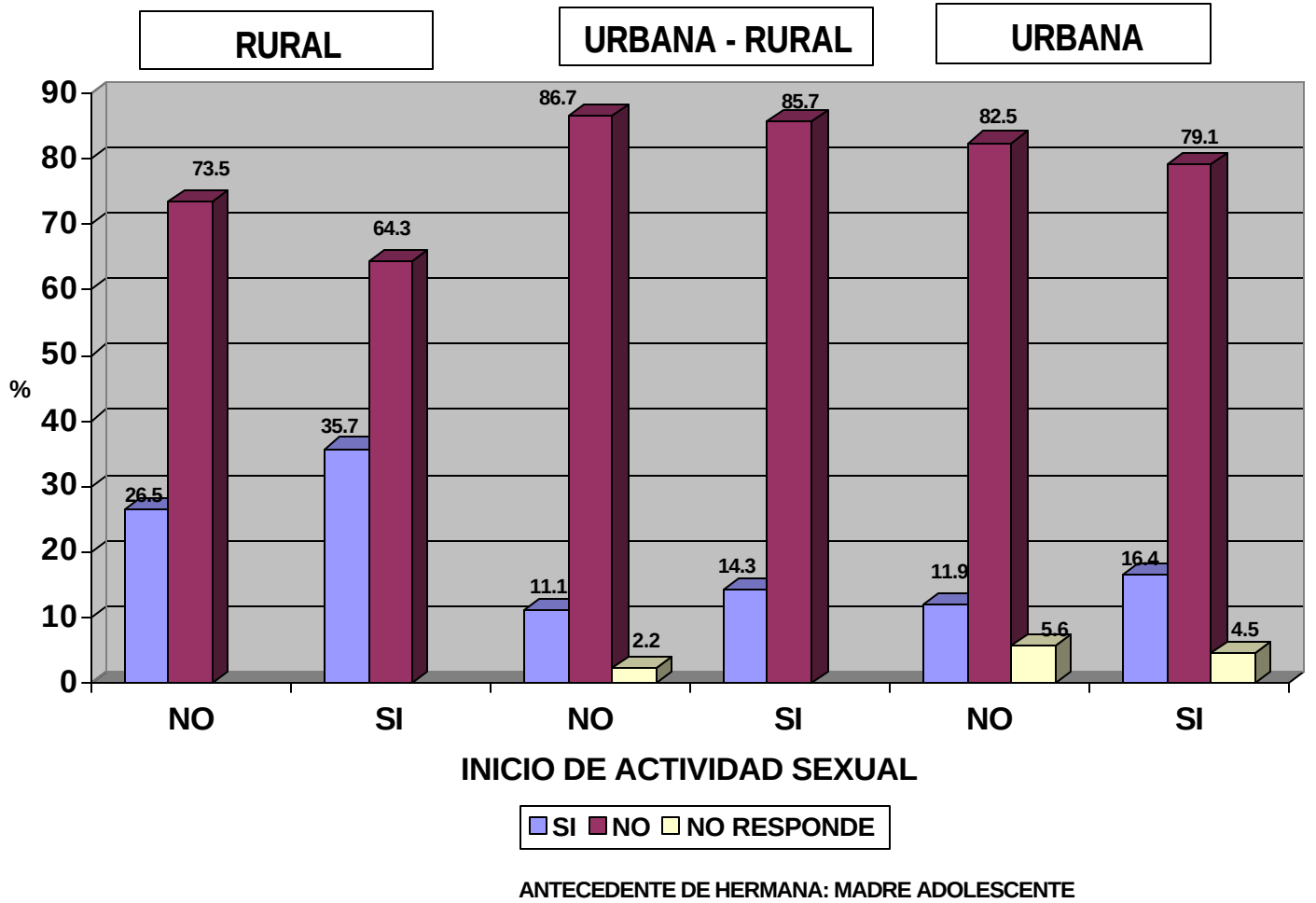


GRÁFICO Nº 19. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL DIÁLOGO CON LOS HIJOS E HIJAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD. TRUJILLO. 2002.

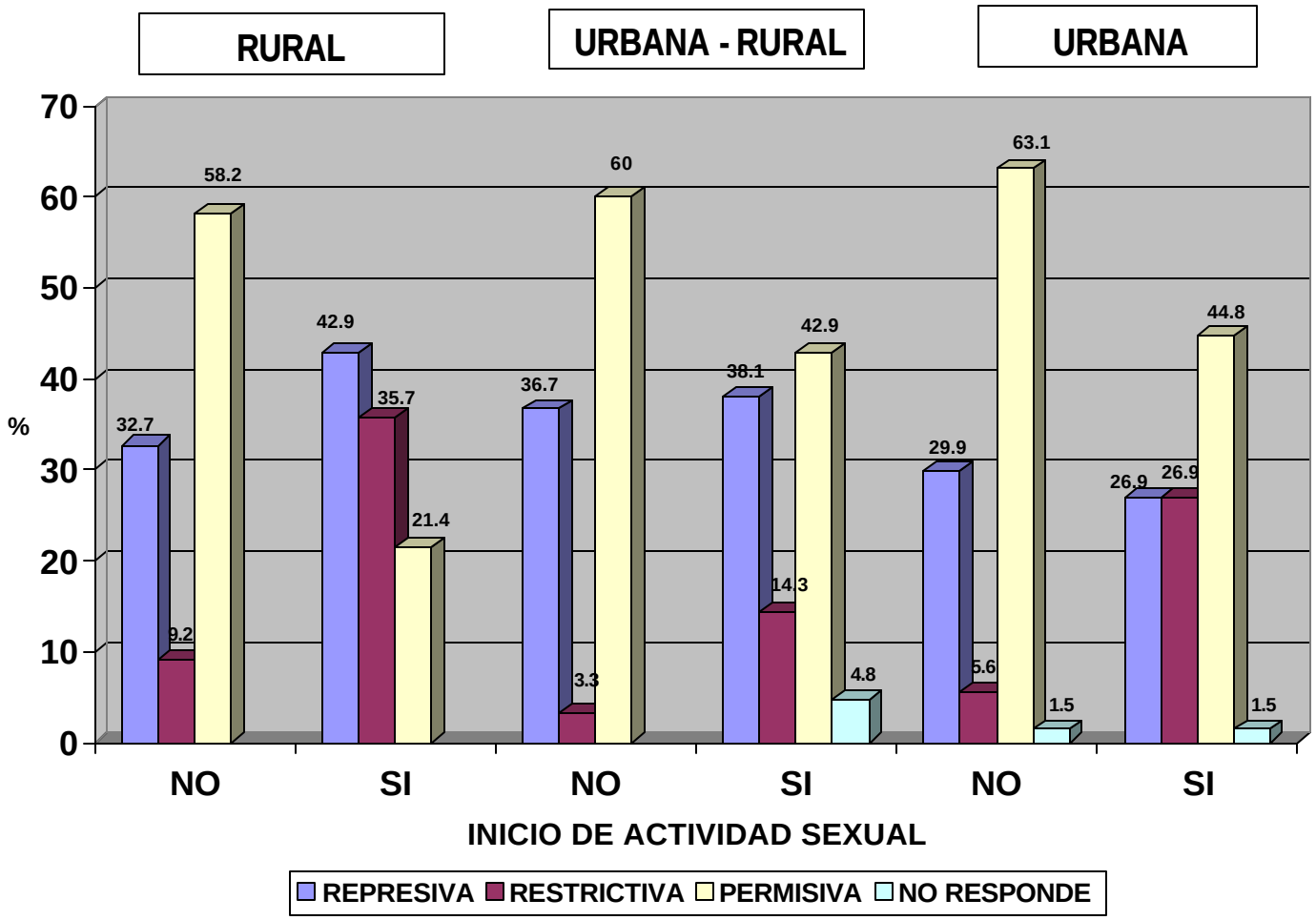


GRÁFICO Nº 20. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

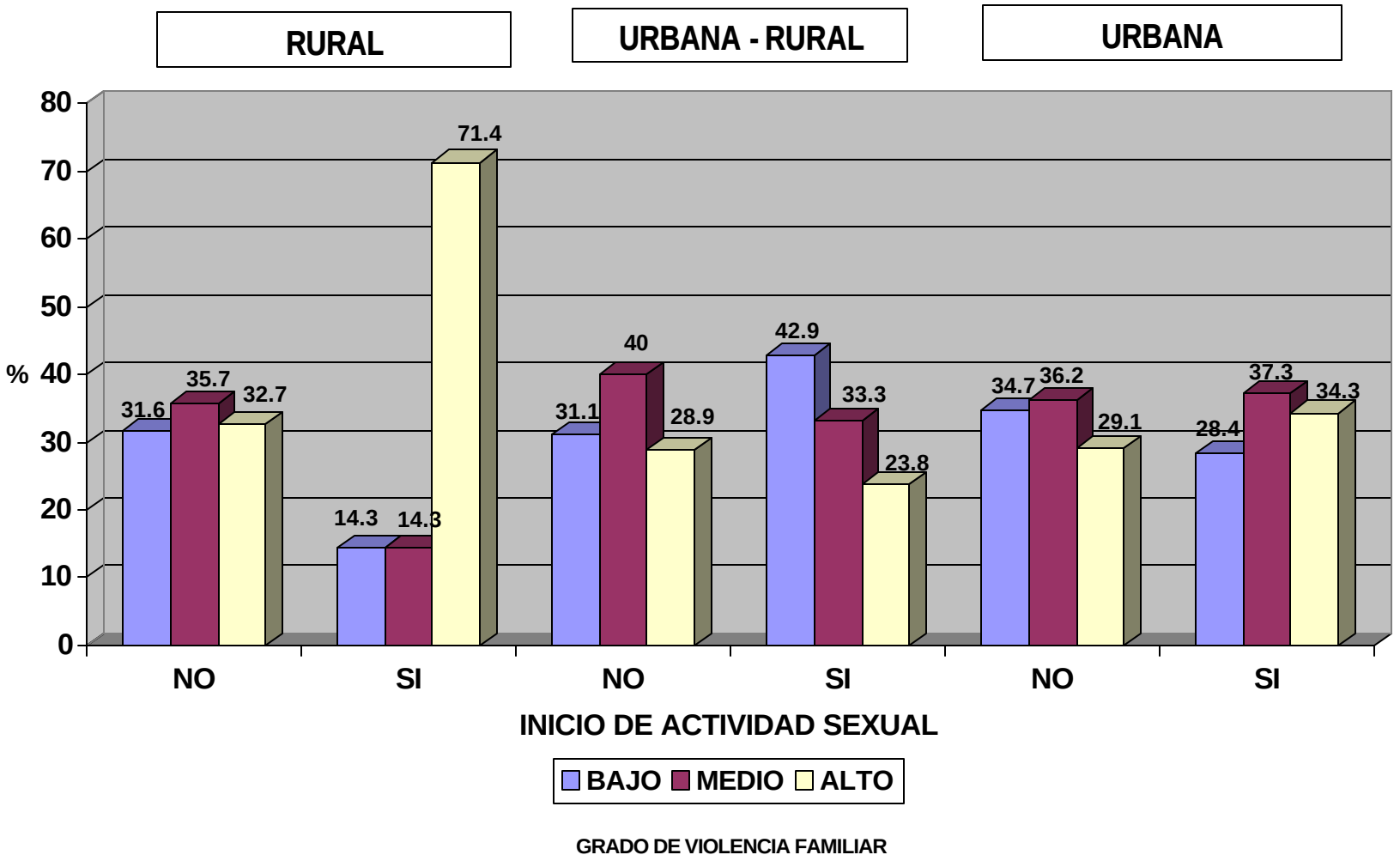
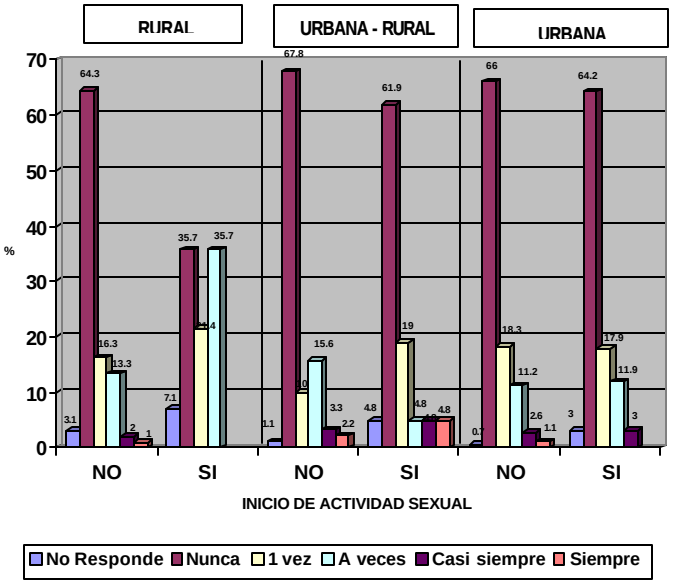
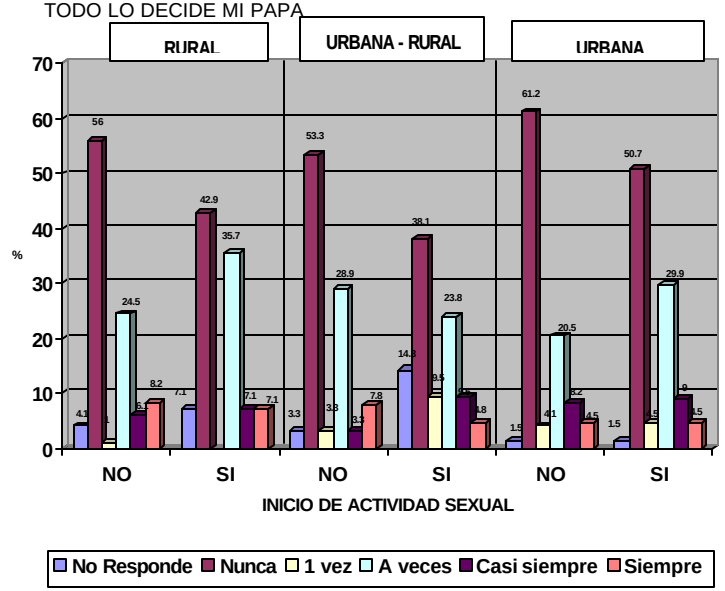


GRÁFICO Nº 21. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN VIVENCIAS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

MI MADRE ES AGREDIDA POR MI PADRE



MI MAMA NO TIENE DERECHO A TOMAR DECISIONES IMPORTANTES TODO LO DECIDE MI PAPA



UN FAMILIAR ME FORZÓ Y OBLIGÓ A TENER RELACIONES SEXUALES CONTRA MI VOLUNTAD

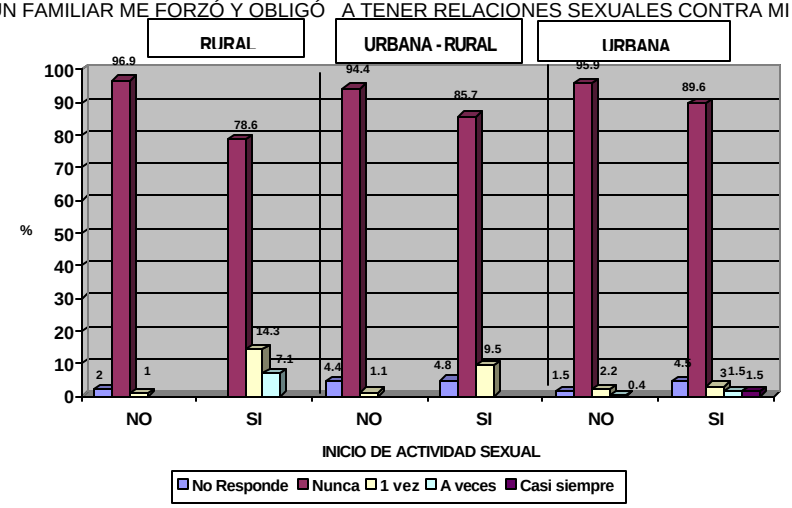


GRÁFICO Nº 22. INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN BUSQUEDA DE SOLUCION A SUS PROBLEMAS Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

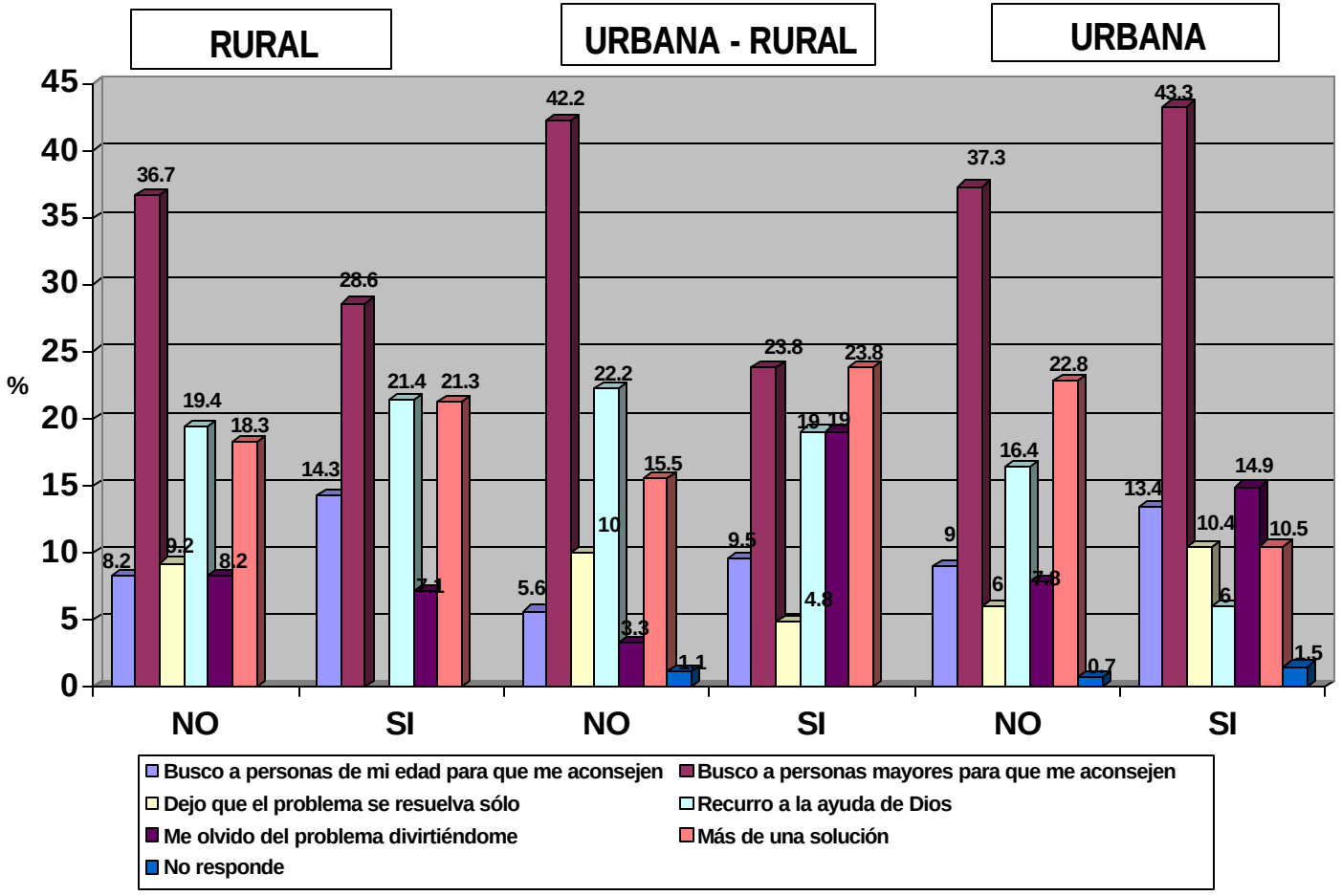


GRÁFICO Nº 23. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL SEGÚN EDUCACION SEXUAL RECIBIDA EN EL COLEGIO POR ZONA DE PROCEDENCIA DE ESCOLARES. TRUJILLO. 2002.

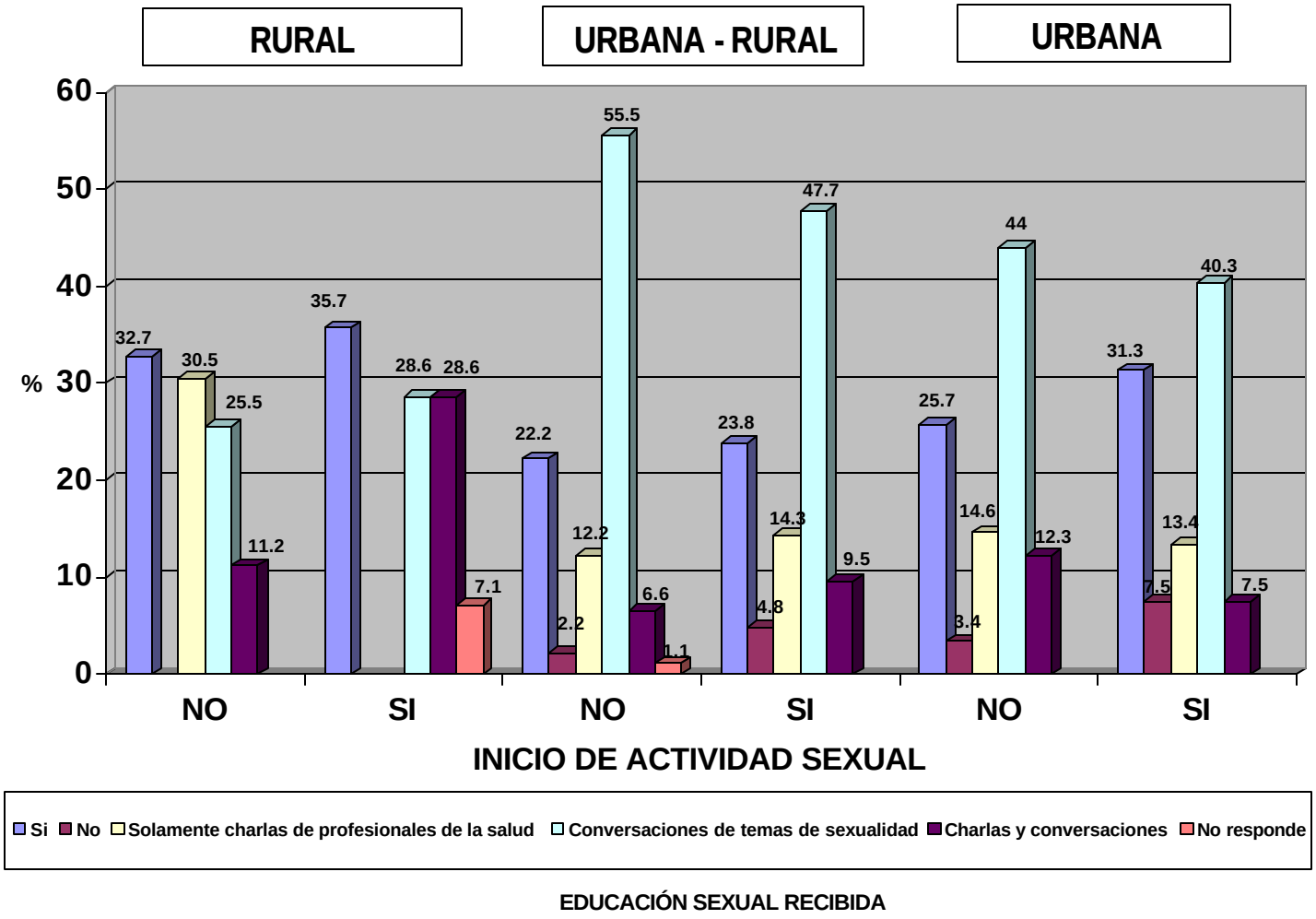


GRÁFICO Nº 24. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN FUENTE DE MAYOR INFORMACIÓN EN TEMAS DE SEXUALIDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

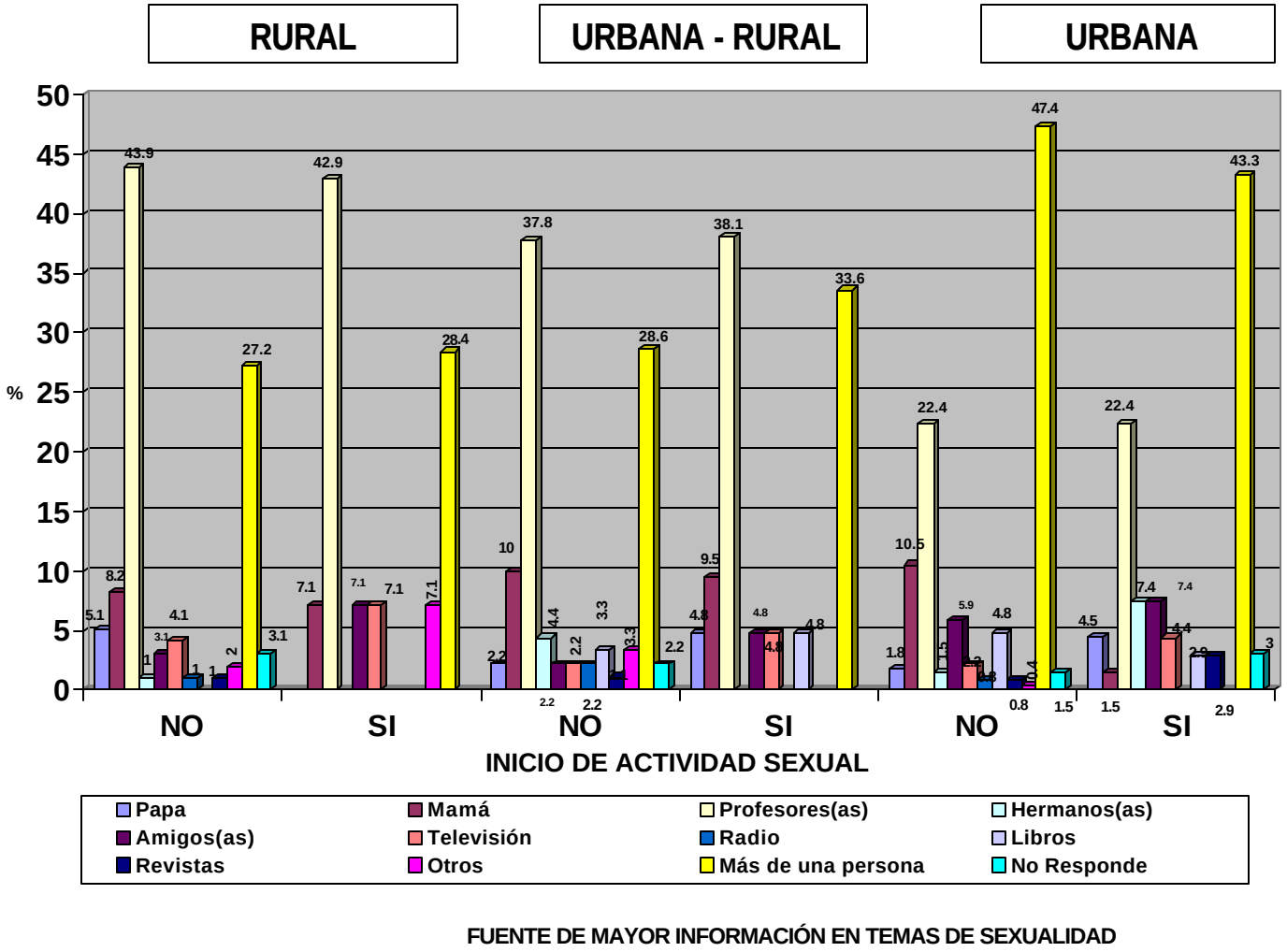


GRÁFICO Nº 25. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ESCOLARES SEGÚN FUENTE DE MAYOR INFORMACIÓN EN TEMAS DE SEXUALIDAD Y ZONA DE PROCEDENCIA. TRUJILLO. 2002.

