



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Medios y material didáctico de educación física
insuficiente para la atención de los estudiantes en la
Institución Educativa N° 1112 Víctor Andrés Belaúnde
de la Victoria, Lima**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Sebastian VEGA CUSTODIO

ASESOR

Dr. Ángel Anibal MAMANI RAMOS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vega, S. (2023). *Medios y material didáctico de educación física insuficiente para la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N° 1112 Víctor Andrés Belaúnde de la Victoria, Lima*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Sebastian Vega Custodio
Tipo de documento de identidad	D.N.I
Número de documento de identidad	75589874
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-1139-5154
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ángel Anibal Mamani Ramos
Tipo de documento de identidad	D.N.I
Número de documento de identidad	01344424
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0003-3855-2305
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Carlos Alberto Giles Abarca
Tipo de documento	D.N.I
Número de documento de identidad	09279470
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Víctor Rodríguez Cuya
Tipo de documento	D.N.I
Número de documento de identidad	10148475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Gladys Adelaida Guillen Arce
Tipo de documento	D.N.I
Número de documento de identidad	06152247
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	-
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación Física
Grupo de investigación	
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: La Victoria 12°05'04.5"S 77°01'11.5"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2019
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



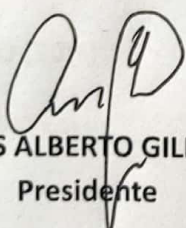
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 004-2023-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

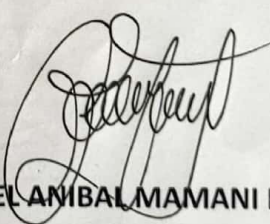
En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de setiembre de 2023, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada "MEDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA INSUFICIENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DE LA VICTORIA, LIMA", que presenta el Bachiller SEBASTIAN VEGA CUSTODIO, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

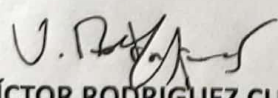
Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado APROBADO, con la calificación de QUINCE (15).

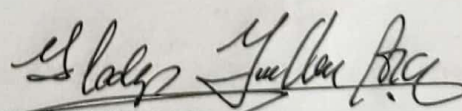
Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 10:49 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Presidente


Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Asesor


Mg. VÍCTOR RODRIGUEZ CUYA
Jurado Informante


Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLÉN ARCE
Jurado Informante



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: SEBASTIAN VEGA CUSTODIO

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"MEDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN
FÍSICA INSUFICIENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1112
VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DE LA VICTORIA, LIMA",

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
JURADO INFORMANTE: Mg. VÍCTOR RODRIGUEZ CUYA
JURADO INFORMANTE: Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE
ASESOR: Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%):

BALOTARIO (30%):

RESULTADO FINAL:

Quince (15)
Quince (15)
Quince (15)
APROBADO CON MENCIÓN APROBADO

Lima, 18 de agosto del 2023

Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Presidente

Mg. VÍCTOR RODRIGUEZ CUYA
Jurado Informante

Dr. ÁNGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Asesor

Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Carlos Cáceres Álvarez”



CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo **Ángel Anibal Mamani Ramos** en mi condición de asesor acreditado con la **Dictamen Virtual N° 038-2022-EPEF-FE/UNMSM** del trabajo de suficiencia profesional, cuyo título es **“MEDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA INSUFICIENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DE LA VICTORIA, LIMA”**, presentado por el bachiller **Sebastián VEGA CUSTODIO** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **9 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.



Firmado digitalmente por MAMANI
RAMOS Angel Anibal FAU
20148092262 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.09.2023 06:57:39 -05:00

Firma del Asesor _____ DNI: 01344424

Nombres y apellidos del asesor: Dr. Ángel Anibal Mamani Ramos



Índice

I. Introducción	Pág.03
II. Objetivos	Pág.03
2.1. Objetivo general	Pág.03
2.1. Objetivos específicos	Pág.03
III. Contexto de la actividad	Pág.04
3.1. Institución donde se desarrolló la actividad	Pág.04
3.2. Período de duración	Pág.04
3.3. Finalidad y objetivos de la entidad	Pág.05
IV. Descripción de la actividad	Pág.06
4.1. Organización de la actividad	Pág.06
4.2. Problemática	Pág.08
4.3. Metodología	Pág.10
V. Referencias	Pág.11

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe aborda de un modo expositivo la principal dificultad que se evidenció durante el desarrollo de la Práctica Pre Profesional III en la Institución Educación N° 1112 “Víctor Andrés Belaunde” del distrito de La Victoria, durante el año escolar 2019, con la finalidad de analizar el medio y cantidad de material didáctico de Educación Física en relación con el número de estudiantes de la institución educativa, conocer su influencia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cada sesión realizada; así como dar posibles soluciones a esta problemática.

El área de Educación Física en la educación es uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes, desde su motricidad, hábitos saludables y su interacción con el entorno es decir “se busca contribuir en el proceso de formación y desarrollo humano de los estudiantes, para su bienestar y el de su entorno” (Ministerio de Educación, 2017).

Es así como es conveniente repasar las distintas particularidades que se encontró en las clases de Educación Física para poder en el futuro aplicar diferentes estrategias que permitan solucionar los problemas que puedan presentarse, con el fin último de garantizar el cumplimiento de los objetivos del área y el beneficio de los estudiantes tanto en su cognición y su desarrollo físico.

Es importante señalar que existe una diferencia entre recursos y materiales educativos para el desarrollo de las actividades de educación física: “Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo” (Trujillo, 2010).

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar el medio y la cantidad de material didáctico de educación física en relación con el número de estudiantes de la institución educativa N°1112 Víctor Andrés Belaunde de la Victoria, Lima.

3.2. Período de duración

La Práctica Pre Profesional III tuvo una duración de 2 meses, iniciando el 25 de abril del 2019 y finalizó el 27 de junio del 2019, donde se desarrollaron 30 sesiones de aprendizaje.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

En nuestro país el derecho a la educación es uno de los deberes fundamentales del estado peruano, así lo establece la Constitución de 1993, es por ello que establece la creación de instituciones educativas encargadas de dar cumplimiento con lo que la ley determina.

La institución educativa N°1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE pertenece a la red de instituciones encargadas por el ministerio de educación, cuenta con una población estudiantil de niños, niñas y adolescentes a quienes brinda educación escolarizada en los niveles de educación: Inicial - Cuna Jardín - Primaria - Secundaria en dos jornadas matutina y vespertina. Su misión y visión es:

Misión: “Somos una comunidad de aprendizaje, que brinda un servicio educativo de calidad para el logro de aprendizajes y la formación integral, basado en el desarrollo holístico del estudiante y la mejora continua integrando a los estudiantes en una sociedad justa y democrática”

Visión: Al 2021 la I.E N.º 1112 Víctor Andrés Belaunde del distrito de La victoria, apuesta por un servicio educativo de calidad basado en el principio de interculturalidad e inclusión asumiendo con respeto y responsabilidad el logro de aprendizajes satisfactorios a través de una gestión colaborativa democrática, permitiendo al estudiante ser protagonista de su propio desarrollo y del país.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. Organización de la actividad

Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron considerando las distintas temáticas, que fueron extraídas de la unidad didáctica de aprendizaje facilitadas por el profesor titular del área de Educación Física (Tabla 1).

Tabla 1

Organización de las sesiones de aprendizaje

Grado y Sección	Unidad didáctica	N° de sesión de aprendizaje	Tema	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
1 “A”	2	1	Carrera de vallas	25/04/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	2	Salto largo	09/05/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	3	Lanzamiento de bala	14/05/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	4	Predeportivo – fútbol	21/05/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	5	Pase en el fútbol	30/05/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	6	Cabeceo en el fútbol	06/06/2019	9:00 AM	11:00 AM
1 “A”	2	7	Reglas de juego – fútbol	20/06/2019	9:00 AM	11:00 AM
3 “C”	2	1	Carrera de vallas	25/04/2019	11:00 AM	1:00 PM
3 “C”	2	2	Salto triple	30/04/2019	11:00 AM	1:00 PM
3 “C”	2	3	Lanzamiento de bala	14/05/2019	11:00 AM	1:00 PM
3 “C”	2	4	Predeportivo – fútbol	21/05/2019	11:00 AM	1:00 PM
3 “C”	2	5	Cabeceo en el fútbol	06/06/2019	11:00 AM	1:00 PM
3 “C”	2	6	Reglas de juego – fútbol	20/06/2019	11:00 AM	1:00 PM
4 “A”	2	1	Carrera de postas	23/04/2019	12:15 PM	1:00 PM
4 “A”	2	2	Predeportivo – vóley	16/05/2019	12:15 PM	1:00 PM
4 “A”	2	3	Recepción vóley	23/05/2019	12:15 PM	1:00 PM
4 “A”	2	4	Mate y bloqueo en el vóley	04/06/2019	12:15 PM	1:00 PM
4 “A”	2	5	Reglas de juego – vóley	18/06/2019	12:15 PM	1:00 PM
5 “C”	2	1	Carrera de postas	23/04/2019	8:00 AM	9:30 AM

5 “C”	2	2	Predeportivo – vóley	16/05/2019	8:00 AM	9:30 AM
5 “C”	2	3	Recepción vóley	23/05/2019	8:00 AM	9:30 AM
5 “C”	2	4	Mate y bloqueo en el vóley	04/06/2019	8:00 AM	9:30 AM
5 “C”	2	5	Reglas de juego – vóley	18/06/2019	8:00 AM	9:30 AM
5 “C”	2	6	Juegos predeportivos – fútbol	27/06/2019	8:00 AM	9:30 AM
5 “D”	2	1	Carrera de postas	23/04/2019	11:30 AM	12:15 PM
5 “D”	2	2	Predeportivo – vóley	16/05/2019	11:30 AM	12:15 PM
5 “D”	2	3	Recepción vóley	23/05/2019	11:30 AM	12:15 PM
5 “D”	2	4	Mate y bloqueo en el vóley	04/06/2019	11:30 AM	12:15 PM
5 “D”	2	5	Reglas de juego – vóley	18/06/2019	11:30 AM	12:15 PM
5 “D”	2	6	Juegos predeportivos – fútbol	27/06/2019	11:30 AM	12:15 PM

4.2. Problemática

Durante los meses de abril a junio del 2019 se realizó la Práctica Pre Profesional III en la IE N°1112 Víctor Andrés Belaunde en el distrito de la Victoria. Me asignaron los siguientes años de estudio: de 1° grado “A”, 3° grado “C”, 4° grado “A”, 5° grado “C”, 5° grado “D” en las que dicte las clases de Educación Física seis horas pedagógicas semanales. Me dieron a disposición las instalaciones del campo de fútbol sintético y la loza de básquet, además de los materiales que tenía el departamento de Educación Física del colegio.

Constantemente escuchamos de la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales permiten una participación activa por parte del estudiante generando en ellos experiencias donde pueden identificar, clasificar, establecer diferencias, resolver problemas entre otras cosas, “El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes” (Vargas, 2017).

Entendemos que los materiales didácticos son recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo (Manrique y Gallego, 2013).

Es por ello que debemos clasificarlos con el fin de que se empleen en el desarrollo de las actividades planificadas. “Los materiales pueden clasificarse de muchas maneras: por su tamaño, por su movilidad, por su tipo de material con el que son fabricados, por el objetivo motriz que desarrolla, por la edad al que van dirigidos, etc.” (Blández, 1995). Por ejemplo:

- Materiales didácticos: pelotas, cuerdas, colchonetas, palas, raquetas...
- Recursos metodológicos o estilos de enseñanza: mando directo, asignación de tareas, grupos de nivel, enseñanza recíproca, grupos reducidos, entre otros.

Herramientas fundamentales sobre todo en las clases de Educación Física, en las que el docente debe emplear para que las competencias de la sesión se cumplan en cada estudiante.

Sin embargo, la poca cantidad o ausencias de estos materiales didácticos hacen que:

- No se pueda llevar a cabo las sesiones de aprendizaje de una manera óptima
- Tiempo insuficiente para la realización de los ejercicios propuestos a realizar ya que debe ser compartido con los demás estudiantes.
- Dificultad de debido proceso del aprendizaje de los estudiantes.
- Limita el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes.
- Falta de motivación en el estudiante.

Entre los materiales que tuve a disposición, contaba con: 10 platillos, 10 conos, 9 balones de vóley, 12 balones de fútbol, 1 cinta elástica, 3 balas de lanzamiento, 10 colchonetas delgadas. El desarrollo de las sesiones de clase iniciaba con el traslado de los estudiantes desde su aula al campo a la hora indicada según horario, sin embargo, en ocasiones se presentaban algunos percances como: tardanza de los estudiantes, no disponibilidad de las instalaciones, eventos calendarizados, formaciones de entrada. Todo lo anterior no permitía el inicio adecuado de las sesiones de aprendizaje.

Con estos materiales didácticos, sumados a las instalaciones de la institución, puede desarrollar los campos temáticos: Atletismo (lanzamientos, saltos y carreras) y juegos predeportivos de fútbol y vóley. En cada clase participaban alrededor de 25 estudiantes.

En las sesiones que se pudo evidenciar esta problemática, se presentó por ejemplo en la enseñanza de lanzamiento de bala, ya que se contó con solo 3 unidades de bala, para un aula de aproximadamente 25 estudiantes, lo cual hizo que no todos los estudiantes participen de manera continua e ininterrumpida la sesión de aprendizaje.

Los espacios físicos toman una relevancia crucial en la asignatura de Educación Física, ya que los contenidos que se desarrollan en la materia están condicionados por el espacio en el que se llevan a cabo (Bores et al., 2020), y esto lo pudimos evidenciar en la enseñanza de salto largo y salto triple, la institución no contaba con el debido espacio para la ejecución de las actividades ya planificadas en la sesión de aprendizaje. Por lo cual se buscó la manera de adecuar el espacio con el uso de colchonetas y hacer que las actividades previstas en la sesión se puedan ejecutar de manera correcta y sin que los estudiantes se puedan lastimar en la ejecución de dichas actividades.

“La influencia que la instalación tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy acusada. Cada entorno tiene características que, en muchas ocasiones condicionan decisivamente las tareas motrices que se pueden desarrollar” (Blández, 1995).

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los deportes de fútbol y vóley la institución contaba con 12 balones de fútbol (de los cuales 8 se encontraban en perfecto estado) y 9 balones de vóley (6 en perfecto estado) para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; esta falta de materiales no permitió la adecuada participación de los estudiantes dentro de la sesión de aprendizaje.

Esto hizo dar a conocer la poca cantidad de materiales de uso individual se presentó en la institución educativa, por lo cual dificulta el debido desarrollo de las sesiones de aprendizaje previamente planificadas y consigo el cumplimiento de las competencias. Es importante señalar que es indispensable promover la adquisición de una cantidad adecuada de balones, lo suficiente como para que cada estudiante tenga a disposición un balón durante el tiempo de la sesión.

4.3. Metodología

El método utilizado para el desarrollo de esta investigación descriptiva - cualitativa ha sido la Observación Participante, ya que el observador, en este caso, mi persona, ha participado dentro del desenvolvimiento del grupo en las sesiones de clase en el papel de docente de educación física.

Según Taylor y Bogdan (1984), durante el proceso de investigación, para recolectar la información, seleccioné el grupo de estudiantes, a los que pude observar e interactuar con ellos. Con la observación participante pude completar dos actividades: observar controladamente todo lo que acontece en torno a mi rol como docente; además de, participar en una o más sesiones de clase del grupo de estudiantes.

En este caso, la actitud adoptada fue la propia de una interacción social natural, pues se intentó que la gente se sienta cómoda con mi presencia. Pasados unos días la distancia entre los estudiantes y mi persona, en el rol de docente, se redujo por la propia interacción social.

V. REFERENCIAS

- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física*. España: INDE Publicaciones.
[https://books.google.com.ec/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=Bl%C3%A1ndez+%C3%81ngel,+J.+\(1995\).+La+utilizaci%C3%B3n+del+material+y+del+espacio+en+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica.+Espa%C3%BAa:+INDE+Publicaciones.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=baxiW3TUKfEC&printsec=frontcover&dq=Bl%C3%A1ndez+%C3%81ngel,+J.+(1995).+La+utilizaci%C3%B3n+del+material+y+del+espacio+en+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica.+Espa%C3%BAa:+INDE+Publicaciones.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bores, D., Marin, A., & Polo, B. (2020). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, págs. 42-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470940>
- Manrique, A. M., & Gallego, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, págs. 101-10.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Taylor, J., & Bogdan, R. (1984). La observación participante en el campo. Curso Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas. https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid02/apunte05_02.pdf
- Trujillo, F. (2010). *efdeportes*. Obtenido de Recursos y materiales en Educación Física: <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, págs. 68 - 74. http://scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf