



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Autoevaluación y calidad percibida por estudiantes de una carrera profesional acreditada por CONEAU, en una universidad privada – Chimbote, 2023

TESIS

Para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Zaida Tatiana JARAMILLO TORREALVA

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Jaramillo, Z. (2024). *Autoevaluación y calidad percibida por estudiantes de una carrera profesional acreditada por CONEAU, en una universidad privada – Chimbote, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	ZAIDA TATIANA JARAMILLO TORREALVA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44362693
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3588-0373
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1098-9508
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Emperatriz Escalante López
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07933957
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asían Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Julia Teves Quispe
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23865799
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.2. Calidad de la educación

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Lima Distrito: Chimbote Latitud: -9.074497 Longitud: -78.593609
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2020- julio 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Educación
Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Siendo las 12:00 horas del día 16 de abril del dos mil veinticuatro, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dra. María Emperatriz Escalante López
Miembro : Dr. Hugo Enrique Asián Canchis
Miembro : Dra. Julia Teves Quispe
Asesor(a) : Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha

Se reunieron para la sustentación de la tesis **AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL ACREDITADA POR CONEAU, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – CHIMBOTE, 2023**, presentada por la bachiller **ZAIDA TATIANA JARAMILLO TORREALVA** egresada del programa de posgrado, Maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

Diecisiete (17), aprobado por logro.

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación a doña **ZAIDA TATIANA JARAMILLO TORREALVA**.

Siendo las 13:08 Horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesor de la tesis en la presente acta:



Dra. María Emperatriz Escalante López
Presidente



Dr. Hugo Enrique Asián Canchis
Jurado Informante



Dra. Julia Teves Quispe
Jurado Informante



Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Asesor



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA**, en mi condición de asesor acreditado con **Resolución Decanal N001703-2024-D-FE/UNMSM** de la tesis cuyo título es: **AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL ACREDITADA POR CONEAU, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – CHIMBOTE, 2023**, presentado por el bachiller: **ZAIDA TATIANA JARAMILLO TORREALVA**, para optar el grado el Grado Académico de Educación: con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

CERTIFICO, que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **5 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma del Asesor: _____

DNI: 10372512



Nombres y apellidos del asesor: **Abelardo Rodolfo Campana Concha**

Con empeño

A Jesucristo mi maestro por excelencia, quien es mi mayor ejemplo de sabiduría, autodisciplina y propósito de vida.

Agradecimiento

A todos mis seres de luz, quienes me ayudaron en la culminación del presente trabajo de investigación científico. De una manera especial honro la memoria de María Torrealva Santander, mi madre, quien me ha enseñado a crecer aun cuando las adversidades son latentes, y a mi cómplice de vida Héctor Vásquez, quien me impulsa a conquistar mis sueños.

Índice

Veredicto jurado examinador.....	ii
Con empeño	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	x
Abstract	xi
Capítulo I	12
1.1. Situación Problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. <i>Problema General</i>	17
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	17
1.3. Justificación	17
a. <i>Teórica</i>	17
b. <i>Práctica</i>	18
c. <i>Metodológica</i>	19
1.4. Objetivos.....	20
a. <i>Objetivo General</i>	20
b. <i>Objetivos Específicos</i>	20
1.5. Hipótesis	20
a. <i>Hipótesis General</i>	20
b. <i>Hipótesis Específicas</i>	21
Capítulo II.....	22
Marco Teórico	22
2.1. Marco Epistemológico	22
2.2. Antecedentes	24
2.2.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	24

2.2.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	27
2.3. Bases Teóricas.....	31
2.3.1 <i>Autoevaluación Según Propuesta Coneau</i>	31
2.3.2. <i>Calidad de la Formación Profesional</i>	40
2.4. Glosario de Términos	64
Capítulo III	67
Metodología	67
3.1. Operacionalización de las variables: Las dimensiones se consideraron de acuerdo la propuesta de CONEAU (2009).	67
3.1.1. <i>Variable X: Autoevaluación Según Propuesta Coneau</i>	67
3.2. Tipo y diseño de la investigación	75
3.3. Población y muestra.....	75
3.4. Instrumentos de recolección de datos	77
Capítulo IV	81
Resultados y Discusión	81
1.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	81
4.2. Proceso Prueba de Hipótesis	91
4.2.1. <i>Hipótesis General</i>	91
4.2.2. <i>Prueba Hipótesis Específicas</i>	94
4.3. Discusión de Resultados	98
Recomendaciones	106
Referencias.....	108
Anexo.....	119

Figura 1. <i>El Proceso de Formación profesional Según Modelo de Calidad Coneau</i>	39
Figura 2. <i>Indicadores Marco referencial, Marco Estructural, Marco Metodológico y Marco Conceptual</i>	51
Figura 3. <i>Porcentaje de la Variable Autoevaluación</i>	81
Figura 4. <i>Porcentaje de Gestión de la Carrera</i>	83
Figura 5. <i>Porcentaje de la Dimensión Formación Profesional</i>	84
Figura 6. <i>Porcentaje Dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional</i>	85
Figura 7. <i>Porcentaje Variable Calidad de la Formación Profesional</i>	86
Figura 8. <i>Porcentaje de la Dimensión Marco Referencial</i>	87
Figura 9. <i>Porcentaje Dimensión Marco Conceptual</i>	88
Figura 10. <i>Porcentaje de la Dimensión Marco Estructural</i>	89
Figura 11. <i>Porcentaje de la Dimensión Marco Metodológico</i>	90
Figura 12. <i>Escala de Correlación</i>	92
Tabla 1. <i>Proliferación de Universidades – Perú</i>	13
Tabla 2. <i>Resultado Informe sobre Autoevaluación Especialidad Psicología UVV- Vallejo</i> <i>Filial Chimbote</i>	31
Tabla 3. <i>Dimensiones, factores, criterios, y estándares para acreditar la carrera de Psicología</i>	
Tabla 4. <i>Operacionalización Variable X</i>	71
Tabla 5. <i>Cuadro Operacionalización Variable Y</i>	74
Tabla 6. <i>Población de Estudiantes del Décimo Semestre EP de Psicología UCV Filial</i> <i>Chimbote</i>	76
Tabla 7. <i>Muestra Estudiantes del Décimo Ciclo</i>	76
Tabla 8. <i>Validación Instrumentos</i>	78
Tabla 9. <i>Valores Coeficientes de Alfa de Cronbach</i>	78
Tabla 10. <i>Estadísticas de Fiabilidad Variable X</i>	79
Tabla 11. <i>Estadísticas de Fiabilidad Variable Y</i>	79
Tabla 12. <i>Estructura del Instrumento de Autoevaluación</i>	80

Tabla 13. Frecuencias Variable Autoevaluación	81
Tabla 14. Frecuencias Gestión de la Carrera	82
Tabla 15. Frecuencia de la Dimensión Formación Profesional	83
Tabla 16. Frecuencia de Servicios de Apoyo para la Formación Profesional	84
Tabla 17. Frecuencia Variable Calidad de Formación Profesional	86
Tabla 18. Frecuencia Dimensión Marco Referencial	87
Tabla 19. Frecuencia de la Dimensión Marco Conceptual	88
Tabla 20. Frecuencias Dimensión Marco Estructural	89
Tabla 21. Frecuencia Dimensión Marco Metodológico	90
Tabla 22. Resumen de Procedimiento de Casos	91
Tabla 23. Prueba de Normalidad	92
Tabla 24. Correlación Entre las Variables Autoevaluación y Calidad de la Formación Profesional	94
Tabla 25. Correlación Entre la Dimensión Gestión de la Carrera y Calidad de la Formación Profesional	95
Tabla 26. Correlación Entre la Dimensión Formación Profesional y Calidad de la Formación Profesional	96
Tabla 27. Correlación Entre la Dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional y la Calidad de la Formación Profesional	98
 Anexo N° 1. Autoevaluación y Calidad Percibida por Estudiantes de una Carrera Profesional Acreditada por Coneau, en una Universidad Privada – Chimbote	 119
Anexo N° 2. Cuestionario para el estudiante variable X: Autoevaluación	121
Anexo N° 3. Estructura del instrumento variable X: Autoevaluación	123
Anexo N° 4. Cuestionario variable Y: Calidad de la formación profesional	125

Anexo N° 5. Estructura del instrumento variable Y: Calidad de la formación profesional	127
Anexo N° 6. Ficha de validación de la variable X: Autoevaluación	129
Anexo N° 7. Ficha de validación de la variable Y: Calidad de la formación profesional	130
Anexo N° 8. Validación de instrumentos	131
Anexo N° 9. Resultados de la encuesta de las variables (x) (y) Plan de estudios	137
Anexo N° 10. Malla curricular	139
Anexo N° 11. Resultados de la encuesta de las variables (x) (y)	140
Anexo N° 12. Resultados prueba de normalidad de variables X y Y en IBM SPSS 25	144
Anexo N° 13. Resultados prueba de normalidad de variables en IBM SPSS 25	145
Anexo N° 14. Base de Datos de Variables y dimensiones en IBM SPSS 25	146
Anexo N° 15. Base de Datos de Variables y dimensiones en IBM SPSS 25	147

Resumen

Para incrementar los niveles de calidad es necesario mejorar los procesos de autoevaluación, es por ello que la sociedad toma como relevante el aseguramiento de la calidad en las universidades. Por consiguiente, el estudio toma en cuenta como importante la consecuencia de la autoevaluación llevado a cabo en el año 2010 y el tipo de calidad que viene desarrollando actualmente la escuela profesional, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. Así mismo, el procedimiento ha permitido que el indagador no maniobre alguna de las variables, todo fue después del hecho, con diseño correlacional. La finalidad es identificar la correlación entre variables tratadas. Por consiguiente, se consideró apropiado validar el cuestionario a través de profesionales que dominan el tema y aprobada mediante el resultado de una consistencia interna. Hubo una correspondencia favorable al grado totalmente de acuerdo, notándose a buen nivel de autoevaluación, se logra una adecuada calidad de la formación profesional, respecto a gestión de la carrera, formación profesional y servicios que se brindan, existió una correlación buena a nivel de acuerdo. Finalmente, los resultados explican la calidad que imparte una institución de formación superior de Psicología reconocida y aprobada formalmente en el año 2014 por una comisión evaluadora.

Palabras claves: autoevaluación, gestión de la carrera, formación profesional, servicios de apoyo para la formación profesional, calidad y calidad de la formación profesional.

Abstract

To increase quality levels, it is necessary to improve self-assessment processes, which is why society takes quality assurance in universities as relevant. Therefore, the study takes into account as important the consequence of the self-assessment carried out in 2010 and the type of quality that the professional school is currently developing, perceived by students of the tenth semester - Chimbote branch, 2023. Likewise, the procedure has allowed the researcher not to maneuver any of the variables, everything was done after the fact, with a correlational design. The purpose is to identify the correlation between treated variables. Therefore, it was considered appropriate to validate the questionnaire through professionals who master the subject and approved through the result of internal consistency. There was a favorable correspondence to the degree of total agreement, distinguishing that, at a very good level of quality in the self-assessment, an adequate level is achieved in the quality of professional training, regarding career management, professional training and services that are provided, there was a good correlation at the level of agreement. Finally, the results explain the quality imparted by a recognized higher education institution in Psychology and formally approved in 2014 by an evaluation committee.

Keywords: self-assessment, career management, professional training, support services for professional training, quality and quality of professional training.

Capítulo I

Introducción

1.1. Situación Problemática

La Autoevaluación es una etapa previa a la acreditación, significa un avance indispensable en el curso de evaluación externa, permite descubrir reflexivamente las percepciones de todos los que están involucrados en el procedimiento de formación profesional, para asumir una realidad de su estructura organizativa; y en conjunto, se logre sensibilizar y racionalizar estrategias y tomar decisiones, recurriendo a planes de mejora que logre la ansiada acreditación.

En el contexto internacional se viene apreciando que las universidades fomentan las relaciones internacionales, a través del intercambio académico. En este contexto, la nueva universidad de este siglo tiene como función buscar la internacionalización, lo que permitirá a los estudiantes la exigencia en su preparación, para contestar a las exigencias y exigencias del mercado mundial. Esta expansión hace necesaria elevar la calidad en la formación profesional.

Mucho antes de la creación de la Sunedu, el estado a través del ministerio de educación, buscaba perfeccionar el sistema universitario para lograr mayor calidad educativa y de formación general. No obstante, lejos de lograr la mejora se ha ido deteriorando, ya que, al elevar la cobertura universitaria para cubrir las necesidades de la demanda, se ha tenido que multiplicar las instituciones que ofertan programas de educación superior, sin contar con los debidos mecanismos que aseguren la calidad de estas ofertas formativas, creando leyes de la Promoción de la Inversión Privada de la Educación, accediendo a la creación y marcha de universidades privadas con o sin fines de lucro.

A raíz de la vigencia de la ley que incentiva el funcionamiento de universidades privadas, la proliferación de instancias superiores en nuestro país ha ido en aumento a

comparación de lo que sucede a nivel mundial. En el año 2018, 2019 y en el dos mil veinte se contaba con 51 universidades estatales y 92 privadas. Actualmente, hasta el 01 enero del 2022 contamos con 93 universidades licenciadas y 50 universidades denegadas. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2022).

Tabla 1

Proliferación de Universidades – Perú

AÑO	Nº UNIVERSIDADES
1959	9
1995	56
2000	72
2005	84
2010	120
2013	140
2018	143
2019	143
2020	143
2021	143
2022	143
2023	143

Entonces regía como órgano operador del Sineace, como fue en este caso, estipulada por la ley N°28740, menciona que este proceso desarrollado en las carreras profesionales es un procedimiento eventual y su reposición significa un nuevo comienzo (CONEAU, 2008).

Universidad “César Vallejo” como institución de educación superior empezó funcionar como una filial en el distrito de Chimbote de la región Ancash, el 12 de Junio del 2002 a pocos años de promulgarse la Ley de la Inversión Privada y Promoción en razón a la Resolución N° 1631-2002, emitida por ANR noviembre 2001 que admite el Reglamento de Filiales y finalmente la resolución de Junta general de Accionistas N° 002-2002/AC UCV SAC, que crea la Filial de la Universidad César Vallejo en la ciudad de Chimbote con cinco carreras profesionales: Administración, Contabilidad, Psicología, Ciencias de la comunicación y Derecho (Informe Final de Autoevaluación UCV, 2012).

La Escuela Académico Profesional de Psicología inició sus actividades con la implementación de la filial de la UCV Chimbote, a partir de allí, su primera afluencia de estudiantes fueron 50 en el primer ciclo de estudios, estos se han ido incrementado y hasta el año 2010 en el que se inicia el proceso de la autoevaluación contaba aproximadamente con 500 estudiantes, en los 16 años de existencia han egresado un total de 280 profesionales (Informe Final de Autoevaluación UCV, 2012).

En el año 2010 la escuela profesional de Psicología de la filial Chimbote asumió un gran reto, empezar la autoevaluación con miras de acreditación, formando el comité de autoevaluación, y el primero de febrero del 2014 lograron la ansiada acreditación. Este proceso duró tres años, este trabajo ha sido muy promocionada y publicitada por todas las filiales y especialmente en el distrito de Chimbote; no obstante, permitió mejorar procesos e implementar un Sistema de Gestión de la Calidad, que transformó los departamentos y abasteció los laboratorios, permitiendo el contrato de nuevos docentes y administrativos, de

igual modo, se perfeccionaron los sistemas académicos, como el Currículo, desarrollando experiencias curriculares y una malla curricular alineada con las exigencias y el cambio social.

Hace nueve años sus cambios no han sido objeto de un criterio de opinión, respecto a las condiciones como se encuentra actualmente la escuela profesional de Psicología, específicamente la percepción de los estudiantes de los últimos semestres de estudios, y del mismo modo saber si cuentan con las oportunidades profesionales que la acreditación les debió permitir.

Los cambios que la nueva ley N° 30220 permitió en el sistema universitario a través de la creación de la Sunedu, fue otorgar licencias, la Universidad Privada César Vallejo quien obtuvo su reconocimiento el 12 de junio de 2019 específicamente a 12 campus, una de ellas Chimbote; no obstante, no prosiguió con su proceso de renovación de acreditación, ya que en ese entonces, llevada a cabo por el Coneau determinaba que es un procedimiento necesario y tendría que ser renovada por tres periodos de un año cada uno, a través de una nueva autoevaluación. Posiblemente los cambios que ocasionó la nueva la ley, en la que manifiesta que la acreditación de los programas de estudios es un proceso voluntario, ocasionaron que el equipo inicial de acreditación de la escuela profesional en mención, no continuo con el nuevo proceso de Autoevaluación o posiblemente también, la poca apertura para conocer la apreciación de los estudiantes respecto al grado de excelencia académica.

Algunas las causas al desconocimiento de la calidad impartida, es la extensión de filiales de los programas al interior de nuestro país, acción que ha imposibilitado un control más exhaustivo de la calidad que se imparte. Un mayor interés por alcanzar el licenciamiento estipulada en el nuevo estatuto, ya que este era un paso indispensable para el funcionamiento de la universidad; o podría ser, la falta de seguimiento al egresado de la carrera de psicología para analizar su desempeño dentro del mercado laboral, y finalmente, el desconocimiento

respecto a la relevancia de la autoevaluación como un proceso permanente para conocer, aceptar y mejorar de una manera reflexiva.

De mantenerse esta situación, la percepción por parte de los estudiantes, administrativos, directivos y toda la comunidad estudiantil en relación al conocer la condición de formación que se distribuye en la escuela profesional de Psicología será cada vez más personal, atravesada y dividido. Así mismo, el juicio que mantengan en concordancia con la naturaleza que se muestra en su establecimiento de aprendizaje puede ser indistinta y en muchos casos se convierte en criterio de opinión, debido a que, tal como se piensa se actúa, en consecuencia, es fundamental en los procesos de la calidad, considerar todo tipo de opinión, las mismas que pueden responder a experiencias personales, criterios ambiguos, desconocimiento acerca del tema o en todo caso prejuicios frente a lo nuevo (Duque y Chaparro, 2012).

La acreditación realizada en el año 2014 por parte del Coneau en la carrera de Psicología en el Campus Chimbote, aún no ha evidenciado que ha significado este paso y cuanto ha beneficiado a la comunidad universitaria; tampoco se ha examinado si los usuarios más interesados han visto en forma palpable los beneficios de ese proceso, y como evalúan ellos la cualidad de su institución formativa, como en ese entonces se promocionó y publicitó. La introspección y sensibilización por el cambio constante, con una mirada que dirija a buenas condiciones que faculden reconocimientos públicos por parte del estado, tiene que ser indispensable y tenaz, sus resultados logran modificaciones positivas en beneficio del programa de estudios, por ende, es una oportunidad para una reflexión permanente con una mirada a la excelencia.

La estructura de la propuesta del modelo Coneau 2009 incluye: Gestionar, formar profesionales y prestar servicios de apoyo en la formación inicial.

1.2. Formulación del Problema

La duda al que se busca encontrar una explicación, está sustentada en fundamentos que sobresalen en ello, y en los aportes que brinda la autoevaluación. La interrogante a examinar se proyecta de esta manera:

1.2.1. Problema General

¿Existe correlación entre autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología – universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Qué grado de asociación existe entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional?
- b. ¿Cuál es vínculo entre la formación profesional y calidad de la formación profesional?
- c. ¿Cuál es el vínculo entre servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional?

1.3. Justificación

a. Teórica

Se centra en la valoración de la cultura de la construcción de conocimientos, un tema de relevancia para las organizaciones educativas de adiestramientos superiores, asegurarla, es uno de los objetivos prioritarios del estado y de mayor demanda en nuestra sociedad; del mismo modo, conocer resultados concretos de un proceso de Autoevaluación realizado por Coneau, un ente operador que tuvo implicaciones en un determinado tiempo y espacio en nuestra sociedad educativa. El presente estudio se justifica porque genera un conocimiento auténticamente democrático, ya que la naturaleza de este estudio Ex posfacto, permite analizar, evaluar y reconstruir los resultados, según los intereses y las necesidades actuales en la

formación profesional; este informe permite conocer la calidad del proceso de autoevaluación ejercida por una escuela profesional y direccionada por un ente operador Coneau en el año 2014, cuya posterior acreditación ha generado consecuencias en la calidad. Asimismo, explica detalladamente como ha influenciado y sigue operando respecto a las particularidades necesarias que le atribuyen a una comunidad educativa en estudio.

Como señala Segura (2016) la estructura en la formación universitaria fue representado por una rudimentaria cultura de estimación, la idea predominante entre los docentes, estudiantes y sociedad, era vista solo como un trámite administrativo para hacer una revisión externa, la función correccional, la nota, el nivel de valoración de diversos puntos, entre otros. Por mucho tiempo este erróneo concepto fue manejado por la comunidad, alejándolo del real objetivo de la autoevaluación, que es el estudio y la meditación de los procedimientos a lo largo de la capacitación profesional. En tal sentido, este estudio constituye un parámetro que verifica la calidad actual que viene cumpliendo una entidad educativa reconocida en el año 2014 por un ente evaluador avalado por el estado. Por consiguiente, el trabajo investigativo, es favorable a fin de informar a la comunidad de investigadores educativos interesados en las aptitudes de formación superior y a los que se desempeñan como elementos de variación positiva en la educación acerca del desarrollo de las variables de estudio, en función de las posibilidades y oportunidades investigativas.

b. Práctica

Brinda aplicaciones precisas por parte de los agentes directos e indirectos, en este caso, las autoridades académicas y administrativas responsables de la entidad superior mencionada en el actual estudio, cuyos resultados les permite tomar correcciones oportunas; de igual manera, los hallazgos socializados involucran a los egresados, quienes, mediante su inclusión

en las labores creativas, son la evidencia tangible de la calidad ejercida durante su formación profesional.

Los resultados establecen antecedentes informativos que conllevarán a nuevas premisas, proporcionando confiables herramientas a las organizaciones educativas superiores nacionales y locales, cuya necesidad ha sido establecer la calidad y ejercerla como prioridad en sus funciones organizativas. Por lo mencionado, posteriormente de una exhaustiva indagación de los beneficios de la autoevaluación y las bondades de una adecuada formación profesional, se llega a la conclusión que es relevante ahondar en estos temas, y más aún, en una sociedad de constantes cambios, múltiples necesidades, y probables situaciones sociales emergentes, exigen un mayor nivel en el aseguramiento de las condiciones óptimas del desempeño del psicólogo.

c. Metodológica

La investigación identifica el comportamiento correlacional de las variantes del actual apartado, lo cual brinda selecta información para proyectar mejoras en las dimensiones consideradas y la estructura organizativa de las escuelas profesionales de psicología que presentan características y necesidades similares a la población en estudio; sus resultados se convertirán en un antecedente aquiescente para el porvenir en las investigaciones, por cuanto la temática se ha convertido en intereses y prioridades sociales.

Por lo cual, en momentos de avances en la educación superior, esta temática requiere ser permanentemente refutada, objetada y tomada como referencia para futuras investigadores que pretenden ampliar el procedimiento investigativo en contextos parecidos a esta realidad. Asimismo, proporciona datos estadísticos, de cómo se ha realizado la autoevaluación en un determinado escenario educativo y la actual calidad de formación profesional, factor sobresaliente para tomar decisiones y ahondar las buenas prácticas organizativas; añadido a

esto, los resultados permiten a la sociedad educativa sucumbir en una reflexión constante respecto a los interés de la calidad de la formación profesional, siendo este uno de los puntos de inicio para impartir la calidad, con lo cual, se contribuye a gestar una nueva cultura organizacional educativa.

Finalmente, el presente estudio, permite alcanzar el objetivo planteado dentro del campo de acción de una organización superior que actualmente sigue ejerciendo funciones formativas, convirtiéndose en una investigación novedosa, relevante y transcendental en el campo investigativo local de la ciudad de Chimbote.

1.4. Objetivos

a. Objetivo General

Analizar la asociación entre autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.

b. Objetivos Específicos

- a. Determinar el vínculo entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional.
- b. Establecer la relación entre la formación profesional y calidad de la formación profesional.
- c. Estimar el grado de relación entre servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional.

1.5. Hipótesis

a. Hipótesis General

Ha. Existe relación entre autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.

- H0. No existe relación entre la autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.

b. Hipótesis Específicas

- H1. Existe relación significativa entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional.
- H0. No existe relación significativa entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional
- H2. Existe relación significativa entre la formación profesional y calidad de la formación profesional.
- H0. No existe relación significativa entre la formación profesional y calidad de la formación profesional.
- H3. Existe asociación significativa entre servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional.
- H0. No existe asociación significativa entre servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Marco Epistemológico

Epistemología y el método científico tienen una permanente interrelación difícil de desligarla uno del otro; conlleva que todo aporte científico para la sociedad necesita ser explicada a través de un marco filosófico. Por lo tanto, el aspecto comprender la autoevaluación y calidad de formación inicial, serán incorporados mediante una perspectiva filosófica y epistemológica.

Guzmán et al. (2019) menciona que el término autoevaluación asume diversos significados, universalmente es comprendida como un comportamiento necesario en la sociedad, debido a los intercambios entre las personas a través del cruce de sus ideales filosóficos y conocimientos científicos, todo ello, propicia el aceleramiento cultural y tecnológico, más aún, en tiempos de constantes avances.

Arias (2014) resalta la importancia de hacer la diferencia entre la evaluación de personas y la evaluación de procesos. Por lo tanto, es necesario tener claro el concepto de la autoevaluación como campo de conocimiento; una de ella es la evaluación cuyo objetivo es desarrollar capacidades en el ser humano dentro de un marco filosófico y el otro aspecto es la autoevaluación en el marco de la gestión institucional cuyo objetivo es el bien colectivo. La autoevaluación es un cambio interactivo que logra la comitiva y asistencia a los programas que requieren desarrollar el crecimiento exponencial de su gestión para alcanzar beneficios sociales. Considerando esta perspectiva se necesita el acatamiento de una línea de reglamentos, sin ellos, la emisión de un veredicto, impediría que la estimación tome un rol instructivo y se tornaría en productos que se pueden manipular de acuerdo a pretensiones personales u organizacionales.

Vega y Botero (2019), durante los últimos diez años, entrenamiento académico ya no se fundamenta en la transferencia del conocimiento único y concluido, sino a través de la construcción del aprendizaje colaborativo, donde el estudiante emplea innovadoras tecnologías y profundiza en la ciencia de tal manera que, logre reconocer las necesidades de su núcleo colectivo y colabore de manera creativa en el acrecentamiento de nuevas alternativas resolutorias para los problemas sociales y así aportar a un medio más inclusivo, participativo y equitativo. Bajo este contexto, la excelencia es el objetivo de los centros universitarios con autonomía, para desarrollar capacitados plenos a pesar de la heterogeneidad; los cuales alcanzan competencias congruentes con los sucesos y enlazadas con las innovadoras ciencias digitales nacientes, de tal manera que, obtengan las pericias para escoger los instrumentos apropiados de acuerdo a su necesidad y especificidad.

La calidad de formativa profesional, está estrechamente relacionado a una serie de realidades y necesidades pedagógicas, tecnológicas, ontológicas y axiológicas propias de un sistema educativo que necesariamente debe ser acatada y posteriormente medida; por lo tanto, los recursos facultativos de la prestación educativa superior desde una óptica sistémica, debe reflejarse desde la perspectiva de cultura y calidad, capaz de promover el desarrollo humano (Hernández et al., 2017).

Arias (2014) explica también que la autoevaluación como suceso educativo social es considerada en una atmósfera de estudio social. Desde este punto, la autoevaluación ha preservado una correspondencia con la lógica a través del avance de ciencias filosóficas y la ciencia y al mismo tiempo reflexionando el misterio del conocimiento. Por consiguiente, si se persigue estudiar el fenómeno de la autoevaluación, como lo es en este caso, es ineludible procrear un pensar que intervenga un cruce integrador de una suma de disciplinas que acojan a todos los componentes intervinientes. La autoevaluación, por si solo tienen un alcance

descriptivo, es decir no tienen un carácter trascendental, pero si sus resultados son ligados con movimientos que modifiquen el constructor de valoración, adquieren una reforma latente.

Merino (2020) tiene un concepto definido respecto al entender de la calidad en el contexto educativo, resulta difícil, al ser un concepto que en sí mismo puede tener muchas acepciones. La educación es vital y legítimo para todo ser humano y necesita ser garantizado por el estado, que nadie puede renunciar; en tal sentido, las cualidades educativas se muestran en una acción formativa enfocado en el desarrollo social. Por lo tanto, implica una formación humanista, capaz de ejercer la autonomía, el pensamiento crítico, la participación y la ciudadanía.

Hernández et al., (2017) finalmente, el éxito de una institución educativa superior no depende de la aplicación o asimilación de modelos externos sin aplicaciones originarias, sino de una guía planeada, ejecutada y evaluada de acuerdo a la realidad y necesidad presente. A su vez, comprenderla a través de los modelados epistemológicos hace posible explicar el fenómeno de la calidad profesional desde una perspectiva sistémica.

2.2. Antecedentes

Con la intención de contar con distintos informes para el presente estudio, se ha tomado en cuenta distintos estudios de ciencia que se han llevado a cabo dentro del país y fuera de Perú, en este caso, tesis, artículos científicos, entre otros, todo concerniente a las variables de estudio.

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Peña et al., (2018) concluyeron que:

- a) La autoevaluación en Ecuador, no ha tenido un mayor desarrollo a la acreditación, propone que sea el estado quien motive la comunidad universitaria, sobre autocontrolarse institucionalmente y regularse de forma interna.

- b) Debido al proceso formativo, auto reflexivo y colaborativo de la autoevaluación, exige a las instituciones educativas superiores, ser ingeniosas y creativas para mejorar, respetando su marco legal y autonomía.
- c) La autoevaluación se lleva a cabo con la intención de mejorar respetando la autonomía institucional, de tal manera que usa los indicadores pertinentes que coadyuven a instaurar un servicio de eficiencia, más no, con interés de publicidad y reconocimiento.
- d) Las instituciones educativas superior necesitan reforzar una cultura de autoevaluación y darle un protagonismo central y espacio propio dentro de las investigaciones.

Morales (2019) concluyó:

- a) Al analizar la situación de Chile respecto a la calidad, resulta importante la categorización de estándares y criterios cuantificables, se suma el interés de tener en cuenta la tasa de estudiantes que obtuvieron la titulación y se insertaron en la sociedad laboral, la motivación investigativa y como se relacionan dentro del medio.
- b) La calidad tiene que ver con la necesidad de proponer estrategias para el establecimiento de una cultura de excelencia, que tiene una legalidad y que, a su vez, tiene que ver con la gratuidad que brinda el estado, allí toma en cuenta la significación de la acreditación y de las fases de la autoevaluación, observados como ingenio de regulación.
- c) Se sigue enlazando la acreditación y por tanto la condición de una instancia educativa superior. Situación que, impide el inicio del debate en contextos de la afinidad entre el régimen rector y su concordancia con el avance productivo en la

educación de Chile, de tal manera que se sigue considerando como un interés adquisición y no como un privilegio colectivo.

Velásquez et al., (2019) afirman que:

- a) En la formación superior de Ecuador, estima al proceso de autoevaluación como el núcleo de todo procesamiento de salvaguardamiento de la calidad, que tiene una posición de inicio y una sucesión cíclica que está incesantemente en la evaluación externa.
- b) En la acreditación, la autoevaluación es sistemático y complejo, en tal sentido, existen evaluaciones que se puede estimar solo desde la percepción del evaluador.

Salazar et al., (2015) concluyeron que:

- a) La autoevaluación es considerada un criterio de calidad, que se obtiene a través de la evaluación como estrategia permanente para el desarrollo universitario.
- b) Iniciar el proceso de autoevaluación es asentar las bases para la acreditación, porque brinda oportunidades en las diversas dimensiones evaluadas para alcanzar la excelencia académica a nivel nacional e internacional.

Rojas y López (2014) concluyeron que:

- a) Los procesos de autoevaluación en las universidades chilenas, está definido por la documentación de término de la autoevaluación y juicios de los evaluadores externos respecto a ello.
- b) Indican que los dictámenes del Consejo Nacional de Acreditación en Chile, fundamentados en las responsabilidades de los agentes manifiestos, identifican más debilidades que los proyectos de corrección y crecimiento propagado en los momentos de autoevaluación.

- c) Los bocetos conferidos se relacionan entre acreditación en posgrado, asociados con el entorno, conforme los pasos de autoevaluación sobre gestión en post y pregrado.
- d) La garantía sobre calidad en dirigir universidades de Chile se necesita ahondar en la preparación dentro de la entidad y control de los niveles de correlación en los fines, misión, visión de la entidad educativa sobresaliente.

Vera et al. (2018) concluyeron que:

- a) El modelo de autoevaluación permitió abordar procesos autogenerados, de apunte calificado, acreditación institucional y sus transformaciones.
- b) Posibilitó una caracterización del proceso diagnóstico a través de un procedimiento dinámico, quienes alcanzaron publicar sus requerimientos, que posteriormente fueron consideradas como explicaciones para el acrecentamiento del modelo.
- c) Proporcionaron el entendimiento de dos pormenorizaciones más para potenciar los elementos del arquetipo de autoevaluación a nivel institucional
- d) Se lograron identificar los componentes que se definieron en la unificación de las directrices de autoevaluación con sus diferenciados objetivos, referente al crecimiento estudiantil; la estructura de bienes, la forma eficiente de evaluar, el avance institucional articulado, la estimación de la calidad académica, investigativa y la innovación cultural; y un seguimiento del impacto de las huellas de los egresados dentro del mercado laboral.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Sotelo (2016), arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Evidencian coberturas de relación numerosas entre modos de aprender, y la favorable formación integral.

- b) Las poblaciones estudiantiles con modos de aprendizajes pragmáticos se vinculan propiciamente con la categoría, mientras que los que adoptan un método teórico se llevan medianamente con la variable en mención, y finalmente, los reflexivos se mantienen desconectados con la naturaleza en estudio.
- c) Al notar las altas puntuaciones de los estudiantes que manejan un estilo activo al momento de aprender, a diferencia de los que lo hacen de una manera reflexiva; este descubrimiento indica que la metodología abierta e innovadora mantiene una relación directa con la naturaleza de enseñanza aprendizaje de los jóvenes universitarios.

Barrios (2017) explica que:

- a) La autoevaluación permite observar la estructura interna de una gestión institucional, para liberar procesos de cambios, que involucren a los agentes de la colectividad educativa.
- b) Los actores de las instituciones decidieron voluntariamente concurrir del procesamiento, a raíz de la intervención proporcionada por los especialistas de Sineace.
- c) La autoevaluación permitió un incremento de información a consecuencia de una praxis de estimación de la dirección para posteriormente ir adoptando nuevas formas de regular su gestión.

Segura (2016) concluye que:

- a) Respecto a una global formación se percibe algunos errores en distintos estándares que no se cumplen, como la investigación para optar el grado, gestionar las competencias profesionales, el intercambio estudiantil, los docentes nombrados y contratados, un informe del desenvolvimiento de los estudiantes.

- b) Se evidencia mayores limitaciones en el bienestar y la infraestructura, suceso que llevará a mejorar los servicios brindados por la entidad.
- c) Revela restricciones en los logros de competencias y seguimiento a egresado y los objetivos de enseñanza.

Cerda (2018) concluyó que:

- a) La autoevaluación incrementó la complacencia del equipo de empleados y seleccionados como muestra.
- b) Se tomó en cuenta para la realización del programa de autoevaluación, la elección de los macro procesos, estándares y pautas pertinentes a la categoría actual de la IPRESS, siendo al fin y al cabo aceptado por todos los juicios de expertos conformado en la sesión final planificada en la pregunta de instrucción.

Vásquez (2018) sustenta que:

- a) La constitución profesional se vincula favorablemente con el desenvolvimiento laboral de los empleados administrativos del ministerio de salud, protagonizando una correlación positiva moderada.
- b) El perfeccionamiento competente se enlaza adecuadamente con las funciones laborales del comisionado de salud, representando una correlación positiva moderada.

Mamani (2020) concluyó que:

- a) Antes de ejecutar el proyecto de incremento del Nuevo Modelo de Acreditación del SINEACE, solo 15 estándares de 34 establecidos, lograron cumplirse a cabalidad.
- b) Se aplicaron novedosas estrategias que permitieron lograr algunos estándares no logrados, pero del mismo modo, la sostenibilidad, la organización de gestión de la calidad, reconocimiento del rol docente, plan de desenvolvimiento académico,

seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes y la responsabilidad de políticas ambientales no pudieron alcanzarse a totalidad.

- c) Se especificó la veracidad del 73,53 % del plan de mejora de la innovadora propuesta de Acreditación del SINEACE.

Ríos (2019) sostiene que:

- a) La autoevaluación mayoritariamente se está vislumbrando en favor de la ejecución de programas que mejoran notablemente al interno de las mismas, sin desestimar la relevancia que trae la acreditación como un lado ulterior que se da de manera irrevocable.
- b) La variedad de reglas de cuantificación en la naturaleza formativa, ayudan como soporte para enunciar los diseños de autoevaluación institucional y de sistemas educativos.
- c) La teoría de sistemas es el eje para la representación de modelos de autoevaluación de la calidad, porque están enfocados en realizar un diagnóstico de la problemática palpable que se presenta, para encaminar hacia las medidas correctivas que conlleven al mejoramiento permanente.

La documentación de cierre de Autoevaluación (IFA- UCV, 2013), se ejecutó de una forma rigurosa, considerando el adiestramiento de la acreditación de la carrera para relucir su calidad de formación y promoverla inéditamente ante la comunidad Chimbotana, cualidad vital en la formación superior. La institución obtiene desafíos autoevaluándose por iniciativa propia, buscando la excelencia del servicio; y la marcha de autoevaluación tuvo sus orígenes con la legalidad y los pasos que se consideran en el documento propuesto por el CONEAU (2009), siendo el reporte tal como se muestra:

Tabla 2

Resultado Informe sobre Autoevaluación Especialidad Psicología UCV- Vallejo Filial Chimbote

Resultados del Informe Final de Autoevaluación de la Carrera Profesional de Psicología Universidad César Vallejo Filial Chimbote

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	TOTAL DE ESTÁNDARES	N° DE ESTÁNDARES CUMPLIDOS	% DE ESTÁNDARES CUMPLIDOS
Gestión de la Carrera	Planificación, organización, dirección y control.	2	14	14	100%
Formación profesional	Enseñanza - Aprendizaje	5	31	29	91%
	Investigación	1	10	9	90%
	Extensión universitaria y proyección social.	1	10	10	100%
Servicios de apoyo para la formación profesional	Docente	3	18	13	72%
	Infraestructura y equipamiento	1	2	2	100%
	Bienestar	1	6	6	100%
	Recursos financieros	1	3	3	100%
	Grupos de interés	1	3	3	100%
TOTAL DE ESTÁNDARES		16	97	89	91%

Fuente: Extraído del Informe Final de Autoevaluación (IFA – UCV, 2013)

2.3. Bases Teóricas

2.3.1 Autoevaluación Según Propuesta Coneau

2.3.1.1. Evaluación Institucional. Araujo (2017) por lo que se alude como una función reguladora del estado para con las universidades públicas y privadas, proporciona herramientas para aumentar la calidad, mejorar desempeños, introducir innovaciones para cubrir las demandas del país. Mejorar la calidad de las universidades siempre ha sido un tema de agenda priorizado en las reuniones del BM, la UNESCO y la OCDE y de la conformación de recientes, en tal sentido se inventaron compañías del estado quienes a través de variadas técnicas

fomentaron una reflexión a nivel internacional de la calidad vía transferencia internacional con el objetivo de estimar y avalar la naturaleza de las instancias superiores educativas y los programas de formación superior con distintas formas organizativas, conformación, propósitos e impresiones en los sistemas.

2.3.1.2. Autoevaluación Institucional. Vega et al. (2019) en cuanto a la autoevaluación institucional como un procedimiento global, organizativo, influye a una meditación constante y un estudio exhaustivo para comentar y estimar los pasos internos de la organización y ejecución académica logrado por la institución en una carrera profesional y las condiciones de un programa de estudio en los diferentes aspectos que caractericen el funcionamiento y su estructura en la consolidación, validación y comunicación; por lo que se iniciará desde el compromiso en la formación de pregrado.

Para Segura (2016) un primer aspecto, la autoevaluación es la etapa más importante de un camino evaluativo, su misma característica permite que la persona tenga las condiciones favorables para reflexionar y meditar sus acciones cotidianas con el objetivo de generar dinámicas y mejorar permanente las decisiones, en tal sentido, la educación superior, reflexiona institucionalmente englobando los agentes educativos, debido los hechos se relacionan, cuyo objetivo es realizar una detenida observación de sucesos formativos y procesos de gestión institucional.

Landi y Palacios (2010) permite desarrollar el entendimiento detallado de las peculiaridades de la realidad de la institución cuyas perspectivas sea crecer y aprender, esta información solicita la enunciación de definiciones acerca de la cuantía de la labor diaria de los actores de la organización. El desafío es instaurar una contemplación equipada para crear alteraciones que motiven a una decisiva civilización participativa.

Cabrera (2018) por lo que se refiere a los procedimientos de meditación, se edifican en concordancia al mejoramiento; y las medidas de cambio integran algunos juicios tales como: la intervención del compuesto institucional, el análisis de indagación significativa, la expresión de reflexiones de valor, así como de recomendaciones para el progreso académico, todo ello permite una reproducción de información valiosa para las decisiones y la planificación estratégica; la efectividad de los procesos de autoevaluación están subordinadas en gran proporción de la independencia y desenvolvimiento de todo el equipo organizado.

En último término la autoevaluación institucional con el fin de lograr el reconocimiento público social, es el medio por el cual los directivos que lideran la institución superior y los colaboradores que conforman un programa de estudio, se juntan y discuten precedentes sobre lo mismo, con la intención de alcanzar la acreditación, las analizan con sus veredictos y poniendo en práctica el Modelo de Calidad (CONEAU, 2009).

2.3.1.3. La Autoevaluación y la Acreditación Institucional. SINEACE (2020) la autoevaluación es el análisis exhaustivo por parte de los agentes internos de la entidad educativa con la orientación de los agentes externos responsables de la evaluación y revisión de los cambios, con la finalidad de establecerse planes de mejora que respondan a las interrogantes de reflexión y meta cognición institucional que otorguen a la institución una personalidad de cultura de evaluación formativa para generar capacidades de acciones de mejora del día a día de manera permanente e integral.

Sevillano (2017) en cuanto a la calidad universitaria la acreditación no ha logrado afianzarse en nuestro país; al mismo tiempo la vigencia de la ley 30220 se ha enfatizado en cumplir estándares de disposiciones fundamentales de cualidad y no propiamente a la acreditación en sí, esto surge porque existen instituciones reconocidas y acreditadas por organismos internacionales.

Refiere la acreditación peruana, es un proceso adicional al licenciamiento que avala el estado a la sociedad; el modelo de calidad del SINEACE en el periodo 2016 estableció la forma de acreditar programas en educación universitaria, con el objetivo rebasar estándares anteriores del enfoque anterior, que se enfocaban en los procesos y la documentación, sin dar realce a los resultados (SINEACE, 2016).

En relación con la acreditación, es el reconocimiento público de cumplimiento de modelos que cumple una organización educativa para obtener una calidad requerida, de modo que se considera un instrumento de innovación para generar cultura de calidad, en tal sentido la autoevaluación es importante para la mejora de la calidad dentro de la organización (SINEACE, 2016).

En segunda instancia la acreditación es un otorgamiento temporal que se le brinda al programa de estudios que está de acuerdo en pasar por el proceso de evaluación externa respecto a su dirección pedagógica, institucional y dependiente (SINEACE, 2006).

Al respecto es un modo a través del cual se examina debidamente las escuelas profesionales efectúen en el crecimiento del procesamiento de instrucción los modelos de calidad implantados por ella (CONEAU, 2007).

La acreditación es comprendida como un procedimiento opcional por medio del cual una organización de formación profesional se expone a la recomendación de un ente externo, con la finalidad de alcanzar un renombre de la calidad que viene impartiendo, por lo general el proceso empieza con una autoevaluación institucional, continuado por la evaluación y criterio que transmiten los visitantes externos a la institución expeditos en temas académico, y culmina con el informe de resultados sobre el reconocimiento público de la calidad educativa (Martínez y Romero, 2016).

2.3.1.4. Procesos Según Modelo de Calidad – Coneau. SINEACE (2007) menciona en el Art. 10° del reglamento señalando los pasos:

a) Etapa Previa:

- ❖ Presentar un informe al Coneau respecto al punto diagnóstico.
- ❖ Conformación de un comité interno quienes serán los responsables del proceso de acreditación.
- ❖ Acompañamiento permanente a los integrantes del comité siguiendo los lineamientos establecidos por el Coneau.
- ❖ Punto de partida de la autoevaluación.

b) Autoevaluación

Es el procedimiento a través del cual el programa de estudios se reúne, analizan y se rescata información de sí misma, para luego confrontar con los estándares de calidad, para poder determinar su nivel de calidad y sostener información para mejorar sus condiciones de calidad (SINEACE, 2007).

c) Evaluación Externa

Es un paso de rectificación, investigación y valorar lo realizado por un programa educativo, mediante un ente autorizado, esta cuantificación admite establecer si la información recabada es fidedigna para luego otorgar el permiso de la acreditación (SINEACE, 2007).

d) Acreditación

Los evaluadores declaran formalmente que el programa de estudio ha presentado adecuadamente los estándares adheridos para obtener la calidad, posteriormente de presentar el informe a la autoridad evaluadora se le otorga la acreditación de calidad educativa (SINEACE, 2007).

2.3.1.5. Dimensiones de la Autoevaluación Según Propuesta Coneau. CONEAU

(2010) refiere al estándar de calidad categorizada: **gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional**; orientada estimar la gestión del programa de estudio, considerando el nivel de relación y acatamiento de su misión, objetivos y los procesos de mejora.

Tabla 3

Dimensiones, factores, criterios, y estándares para acreditar la carrera de Psicología

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	Nº DE ESTÁNDARES
Gestión de la carrera	Planificación, organización, dirección y control	Planificación estratégica	5
		Organización, dirección y control	9
Formación profesional	Enseñanza-aprendizaje	Proyecto educativo- Currículo	13
		Estrategias de enseñanza- Aprendizaje	2
		Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje	4
		Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora	2
		Estudiantes y egresados	11
	Investigación	Generación y evaluación de proyectos de investigación	9
	Extensión universitaria y proyección social	Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social	10
Servicios de apoyo Para la formación profesional	Docentes	Labor de enseñanza y tutoría	10
		Labor de investigación	5
		Labor de extensión universitaria y proyección social	3
	Infraestructura y equipamiento	Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar	2
	Bienestar	Implementación de programas de bienestar	6
	Recursos financieros	Financiamiento de la implementación de la carrera	3
	Grupos de interés	Vinculación con los grupos de interés	3
3	9	16	97

Fuente. Extraído de DEAC – CONEAU (2008)

2.3.1.5.1. Gestión de la Carrera. Promueve acciones gerenciales que permitan una administración coherente y una dirección favorable en pro de la formación integral del estudiante universitario. Está estructurado en un factor, cuatro criterios, y ocho estándares.

Factor:

- Planificación, organización y control:

Criterios:

- Planificación de estrategias
- Organiza, dirige y controla
- Propone currículo
- Aplica estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

2.3.1.5.2. Formación Profesional. Ejecuta operaciones académicas, investigativas, y de expansión universitaria, que permite que al discente lograr las competencias profesionales. Está conformado por tres factores, cinco criterios y doce estándares.

Factor:

- Enseñanza - aprendizaje
- Investigación
- Extensión y proyección social

Criterios:

- Desarrolla actividades para enseñar y aprender
- Evalúa el aprendizaje y toma formas de mejora
- Estudiantes y egresados
- Diseña y evalúa proyectos de investigación
- Genera y valora la proyección y extensión universitaria.

Rosales et al. (2017) ante todo, la formación profesional es un bien que todo ciudadano merece recibir como derecho y es la obligación del estado proporcionarla, para que los profesionales puedan asumir compromisos sociales, retos y desafíos dentro del medio donde

se desenvuelven, el valor estable que la educación superior es construir sociedades en desarrollo, parciales y amistosas como modelo de auge individuo general y sostenible.

Jiménez (2018) acerca de los productos académicos puede señalarse como el termómetro más común y exacta en la naturaleza del desempeño laboral, pero aún existe una gran neblina para reconocer los elementos que permitan evaluar de manera sencilla los efectos de un adecuado paso de formación; en tal sentido, existen factores externos que tienen influencia en el éxito de un estudiante profesional, como el nivel socio cultural y familiar de origen; hay que mencionar que esto ha conllevado a someterlo a un estudio permanente de investigación.

Jiménez (2018) no cabe duda que las categorías que tienen mayor impacto en la formación de un estudiante universitario: la edad; los hábitos de estudio; el rendimiento previo, las estrategias de evaluación; por lo tanto, se estima de vital importancia la participación de la familia y los componentes colectivos en el crecimiento del individuo en formación.

Peniche y Ramón (2018) es así como las características y las políticas de organización de cada programa de estudios tienen un mayor efecto en el ejercicio de un universitario; en efecto, las peculiaridades de cada estudiante, la satisfacción permanente respecto a su programación de estudios y los espacios de las comunidades educativas promueven como una bolsa laboral y una ocupación de compañía al estudiante, dialogo permanente con ellos, pueden tener un efecto positivo.

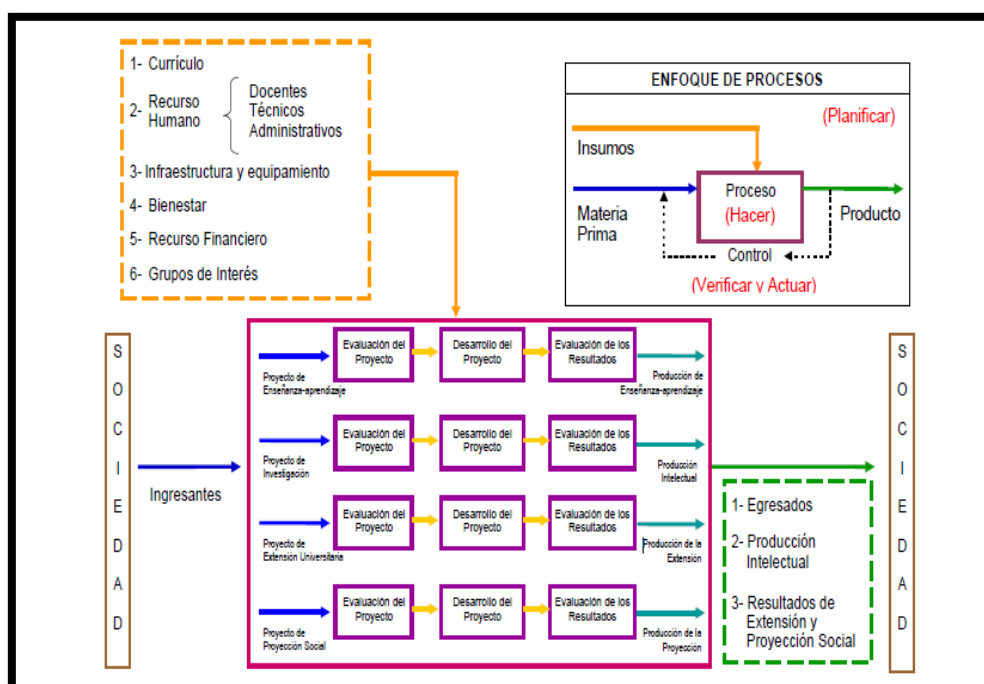
Parra y Colundga (2014) es necesario recalcar que es una preparación académica permanente que no concluye al terminar el tiempo de la carrera; de modo que los conocimientos adquiridos son herramientas que les permiten consolidar las competencias personales; en efecto los profesionales necesitan cada cierto tiempo variar, prepararse, hacer que su recurso humano esté dispuesto a reinventarse rápidamente para adaptarse a las exigencias mundiales.

Sotelo (2016) como se mencionó antes, las formas de preparación profesional se encuentran en constante cambio a través del tiempo, las programaciones, las maniobras o formas de preparación del estudiante deben dar como resultado una persona que se incorpora efectivamente al mercado laboral; por lo tanto, las relaciones del egresado y la demanda de las empresas están íntimamente vinculadas; lo más importante es que la excelencia profesional está en las respuestas a las demandas de las grandes empresas e instituciones sociales.

Además el instituto nacional de educación tecnológica afirma que la perfección académica es el resultado de peculiaridades del ejercitamiento organizado que tiene como objetivo la cimentación socio laboral para la actuación dentro del trabajo, conformado desde el nivel de inicio dentro de estudios hasta los conocimientos de destreza, su calidad de formación depende exclusivamente de instituciones distintas entre estatales y particulares que dedican su ofrecimiento instructiva en modos de edificación cabal y constante que centren sus labores según la demanda del mercado laboral.

Figura 1

El Proceso de Formación profesional Según Modelo de Calidad Coneau



Fuente. Extraído de CONEAU (2008)

2.3.1.5.3. Servicios de apoyo para la formación profesional. Orientada a un soporte emocional y afectivo en beneficio del estudiante en formación, a través de diversos servicios, proyectos, acondicionamientos que permitan el bienestar del universitario con la finalidad de impulsar su realización profesional. Se divide en tres factores, cuatro criterios y siete estándares.

Factor:

- Plana docente
- Infraestructura
- Bienestar

Criterios:

- Enseña y realiza la tutoría
- Realiza la investigación
- Trabaja en aulas equipadas para enseñar, investigar, extensión, proyección social.
- Implementa programas de bienestar

2.3.2. Calidad de la Formación Profesional

Adriazola et al. (2020) en cuanto a las instancias educativas superiores se requiere enfatizar una administración de calidad considerando a docentes nombrados, a estudiantes con reconocimiento, una investigación producida, planes y cursos de estudio acorde a las necesidades y a los administrativos que impulsen a la eficacia en la gestión para alcanzar las metas. El reconocimiento de pasos, las peculiaridades y el estudio de riesgos, hacen fácil la incorporación de un estilo de gestión calificado que coadyuva a estructurar la labor con una óptica a la acreditación.

Marimon et al. (2019) detalla que las predilecciones de una comunidad han definido que el agrado de los discentes respecto a su construcción formativa se base en la excelencia de los servicios que otorga la universidad, como una forma de obtener ventajas competitivas sostenibles, de lo anterior resulta que el propósito de la calidad percibida respecto a la satisfacción del estudiante no es entretenerlos, sino formar profesionales eficaces.

Llerena (2015) enfatiza que al tener como centro el desarrollo integral del ser humano ha conllevado a considerables cambios en la educación global científica y tecnológica en el proceso de la formalización profesional, para acertar a esta necesidad es necesario la integralidad del curso de estudios, tomando en cuenta las individualidades de los participantes y el ambiente en que se lleva a cabo, así como la correspondencia de ida y regreso entre todos los componentes que le otorgan una personalidad enrevesada y supeditan a hacer bien entendidas y desarrolladas propiciamente, encaminen y generen el acrecentamiento eufórico de mencionado procedimiento. Asimismo, el desarrollo social como la actual genera considerar a proceso de formación de profesionales como relevante para que realmente alcancen sólidos conocimientos, valores éticos y humanos que los transforme en personas más merecedoras e involucrados con el bienestar social.

2.3.2.1. Calidad y su Proceso en el Tiempo. Inicialmente el modo de desarrollar las potencialidades del individuo, ha evolucionado, en relación con la época de la industria los trabajos se tecnificaron, la formación profesional antes de ello se llevaba a cabo en el mismo centro de trabajo, la formación de algunas universidades tuvo una peculiaridad elitista; además, la admisión de la etapa digitalizada ha modificado necesidades y exigencias del sistema laboral. Otro punto, es que el moderno experto profesional tendría que ser diestro y apto en cualquier atmósfera formativa que la sociedad moderna le prometa. En último término, las nuevas herramientas tecnológicas han reestructurado las estrategias de adiestramiento y ejercitamiento

de las instituciones superiores educativas. Finalmente, la formación superior es una maniobra cuyo eje es esculpir las habilidades humanas para el bienestar eficaz, beneficiosa y placentera, situada a otorgar conocimientos y pericias indispensables para una adecuada actuación en todos los campos de la vida (Sotelo, 2016).

Becerra et al. (2019) respecto a la percepción del cliente se ha ido considerando en mayor relevancia a través del tiempo, desde la prehistoria hasta la actualidad, y más cuando se trata de un servicio es importante considerar la opinión a través de la satisfacción del cliente. Sin embargo, existe discrepancia debido que la determinación de la calidad está más enfocada en la elaboración de productos, es por este motivo que se identifica la situación de tomar en cuenta la apreciación del cliente en el momento de conceptualizar la calidad, más aún cuándo es referente a un servicio de satisfacción y de lo que espera la clientela.

Gómez et al. (2017) respecto al tema, los fenicios cada vez que inspeccionaban y observaban un mal trabajo cortaban la mano al responsable de tal acción; del mismo modo, los egipcios mostraban una actitud de desconfianza, ellos comprobaban las medidas de los bloques de las piedras con pedazos de cordel; así también los mayas, solucionaban los reclamos condenándolos a fuertes torturas. En el siglo XIII cuando los artesanos se convirtieron en especialistas en lo que hacían lograron ser los primeros operarios de controles de calidad. En el siglo XIX Frederick Taylor anula las labores de los capataces y los coloca en manos de los ingenieros industriales. En el siglo XX Henry Ford menciona que la calidad es responsabilidad exclusiva del departamento de fábrica, en 1924 Walter Shwhart introduce el Control de la Calidad estadístico, lo cual proporciona un método eficaz para medir económicamente la calidad. La segunda guerra mundial dio como prisa la tecnología del control de calidad.

Sánchez et al. (2019) en último término la calidad no es universal y menos estático, porque los cambios culturales dan sentido a su avance a través del tiempo, uno de los caminos

que evidencia una calidad visible es la evaluación externa objetiva y cuantificable que se hace a través de procesos rigurosos por personas ajenas a la organización y la segunda es por la apreciación del cliente respecto a lo consumido; de esta manera, la calidad se circunscribe a las percepciones de confianza que tienen los consumidores frente al producto o servicio.

2.3.2.2. Orientaciones de Calidad en la Educación Superior. Herrera (2020) debería ir de la par con el desarrollo social de un país, situación que no sucede en los países de Latinoamérica, es preocupante entender que la relación entre calidad de la educación y crecimiento cada vez es más débil a comparación de otros países desarrollados, siguiendo este análisis, la calidad debe permitir que los profesionales estén cada vez más preparados, se desenvuelvan de manera eficiente en cualquier ámbito laboral, logren desarrollar empresas con una alta producción de productos o servicios con un bajo costo, lo cual genere una oportunidad competitiva frente al mercado internacional, para que esto sea posible se debe tener los conocimientos y competencias necesarias, de tal manera que traiga como consecuencia una sensación de calidad en la vida digna del ciudadano.

Hernández et al. (2018) enfatiza que la educación para ser considerado un servicio de calidad, es indispensable que propicie el libre acceso al conocimiento, a una interacción favorable, al buen trato y una preparación permanente para servir, de tal manera que origine un buen clima institucional, enfocada en las metas de la organización. Una adecuada gestión de la calidad permite a las instituciones superiores transformarse en entidades avanzadas del conocimiento, teniendo como fundamento principal y el más importante, al conocimiento del recurso humano. De tal manera que, la organización educativa siempre represente una oportunidad para elevar la competitividad empresarial, siendo esto un camino para estar en armonía con las exigencias de las asociaciones civiles y los diferentes ámbitos cambiantes que solicita hoy en día estrategias y precisiones con el menor riesgo posible.

Gómez et al. (2017) sostiene que la calidad universitaria va en relación sobre opiniones sobre valores, considerados por los que aprecian, aún precisan de respuestas; en las empresas evalúan los clientes, pero en el contexto educativo este término se transforma en un débil problema donde se considera que los estudiantes que son beneficiarios y considerados por clientes fijos, conforme se desarrolla en otras áreas dentro y fuera de la organización se convierte en otro tipo de beneficiario.

Pérez (2019) acerca de la calidad en el contexto universitario es la transformación del ser humano; en tal sentido, el reconocimiento y la estimación es una herramienta de inspección duradera de la organización, concluyendo que, la corporación universitaria no ha logrado aprobación alguna sobre la manera cómo debe explicarse la calidad, ni tampoco sobre cómo, ni para que evaluarla. De este modo, se concluye que, la excelencia educativa de formación superior es una idea o presentación mental multidimensional que requiere comprender la mayoría de sus funciones, como el aprendizaje, los planes de estudio, el aporte de la ciencia en la enseñanza, el agente estudiante, docente y familia; además todo lo relacionado a espacios, servicios comunitarios, y abastecimiento de equipos.

Gonzales et al. (2014) otro punto son las entidades, las organizaciones y las personas, éstos son las partes interesadas en los procesos universitarios, a su vez el interés es en función a un tratamiento de sistema que incluya el reconocimiento de sus dificultades y la posibilidad de conseguir lo que se espera, relacionadas con la gestión de los procesos universitarios. Las partes interesadas que componen el estimador de la calidad de los procesos universitarios, son los estudiantes; las entidades que requieran los servicios de los egresados, los que tienen dominio sobre las estrategias universitarias, los profesores, las familias de los beneficiarios y los agentes sociales como son las organizaciones gremiales.

SINEACE (2016) describe las cinco dimensiones que maneja las instituciones superiores alcanzado como tal, fases burocráticas y de gerencia. Del mismo modo, explica la importancia de poner en funcionamiento las políticas acordes al régimen jurídico pertinente, los bienes y la comprobación de los productos de enseñanza aprendizaje; debido a ello, la idea de calidad en lo concerniente a la educación superior va variando, las motivaciones casi siempre se han inclinado a incrementar la productividad estudiantil a través de adecuadas técnicas que alcancen oportunas lecciones.

Acerca de la apreciación del sistema educativa institucional, la manifestación de los estudiantes respecto a la idea que tienen de la calidad recibida, son relevantes para la dirección del programa educativo donde se desarrolla, inclusive puede considerarse como uno de los instrumentos de recolección de información más precisa y protagónico en la evaluación de la calidad universitaria, porque son ellos los agentes, los clientes más importantes de los servicios académicos que se les proporciona, por lo tanto, la industria pedagógica superior necesita entender la importancia de las características percibida por parte de sus estudiantes (Marimon et al., 2019).

Gaceta (2018) considera que la palabra calidad educativa en el contexto constitucional originó una reforma en la pluralidad de las instituciones superiores de Sudamérica y exigió al estado de cada país a transformar el concepto de calidad con la finalidad de complacer las nuevas voluntades sociales respecto a las oportunidades, trascendencia, utilidad, huella, capacidad, eficacia y justicia. Acoger calidad no es sencillo, conlleva un movimiento de idea respecto a la educación que se proyecta en una nación y el impacto en las personalidades que se relacionan en un determinado contexto y construirán un futuro más próspero.

2.3.2.3. Cultura de Calidad en las Universidades y su Evaluación. Gómez et al. (2017) en primer aspecto toda universidad tiene el derecho de crear sus propios elementos

intangibles que lo diferenciarán de otras organizaciones, la manera de comunicarse internamente permite distintos resultados con los actores que la conforman; la cultura de la calidad permite diseñar acciones innovadoras, pautas entendibles, principios y acatar estimaciones que les faciliten poner en funcionamiento medidas correctivas y de mejora continua para su desarrollo, que sean válidos y se establezcan como un referente para cuantificar el nivel de logro alcanzado.

Al respecto conviene decir que los niveles más avanzados de cultura de calidad se asocian con los planos más altos de confianza que les permitan mejorar como organización.

Hernández et al. (2018) indica que la calidad en el sector servicios genera un ambiente agradable capaz de promover una cultura de calidad encaminada al logro de objetivos organizacionales, poniendo énfasis en el acceso, la interacción cliente, buen trato del personal, disposición para servir a los demás y tener voz para emitir opiniones sobre la calidad percibida.

Hernández et al. (2018) explica que incentivar la calidad significa promover la ocasión para aumentar la competencia del mercado empresarial a través de la correspondencia entre producto, servicio y cliente, siendo un largo trayecto para estar en sintonía con los crecimientos sociales y de los cambios cíclicos, que demanda hoy en día novedosas formas concretas para abordar una necesidad, siempre con un minoritario peligro posible.

Sánchez et al. (2019) en concordancia a la temática, explica que es muy reciente calificar el impacto en toda la estructura educativa superior, ya que es variado y que carece de claridad; a pesar de ello, las organizaciones que han incorporado sus métodos referentes a la cultura de calidad están explícitos en la conformación de una organización y han creado alteraciones para alcanzar establecerse.

SINEACE (2016) posteriormente la calidad en las entidades de educativas superiores con el devenir del tiempo se han transformado en una motivación política pública, mucho antes

era solo un tema que se abordaba internamente; al ocasionarse este acontecimiento las universidades le han permitido un mayor incremento económico con el fin de avalar abiertamente su logros, sin embargo, la calidad sigue midiéndose en función a los resultados esperados en la formación integral, los aportes al crecimiento social y al desarrollo humanista, todo ello con el fin de forjar un profesional crítico y en constante participación ciudadana.

Para determinar formas evaluativas y acreditar la educación consiste medir el valor de la calidad a través de criterios de acreditación, que involucran estándares con las ideas medibles de calidad y sus singularidades.; en tal sentido, el estado garantizará la calidad a la sociedad, por medio de una cultura de calidad que sea exigente y demandante de una sociedad con aspiraciones de desarrollo, para incentivar la excelencia académica (SINEACE, 2016).

2.3.2.4. Metodología para Evaluar la Cultura de la Calidad en Universidades.

Gómez et al. (2017) para comenzar, la metodología se sustenta en descubrir las partes claves y operacionales, su manera de interrelacionarse permite identificar los errores para ser aplicado en la universidad. Además, considera un grupo de factores importantes relacionados con la administración de una unidad organizativa; así como los recursos de que dispone, permite además conocer si se están estableciendo las proyecciones trazadas en el tiempo estipulado. En último término permitirá conocer si se ha desarrollado un ambiente apropiado que incite al logro de objetivos por parte del equipo humano.

Mosquera (2018) antes que nada la calificación de las condiciones educativas se inician en el sector económico en la que no sólo se buscaba engrandecer los niveles de manufactura sino también del producto; en consecuencia la evaluación no sólo debe favorecer a la población estudiantil, sino a la sociedad a través de la calidad del egresado teniendo en cuenta los elementos de reflexión y referentes de lo que cada colectividad considera ideal; en conclusión la noción de alcanzar un establecimiento repleto respecto a la manera como podría ser una

auténtica cultura de calidad depende de la exclusividad del grupo cultural y las fortalezas de cada sociedad comunal.

Prasuns y Mukherjeeb (2017) en proporción a los movimientos para incrementar la calidad en una universidad se necesita planificar y ejecutar en función a la posibilidad socioeconómica de la propuesta de mejora, cuanto menos brecha exista entre el servicio esperado y el servicio brindado, mejor se percibe la calidad. En otras palabras, las bondades del servicio deben estimarse y pulirse desde la óptica de diferentes partes interesadas, como los discentes, docentes, los miembros y los gobiernos, sin embargo, los agentes primordiales son los estudiantes quienes afirman la importancia y la autenticidad de los espacios prevaletentes en el sistema de calidad de una organización universitaria.

Por lo que se refiere a la calidad de las organizaciones educativas superiores como una peculiaridad heterogénea de la educación, lo cual significa que el plan de estimación de la calidad significa una apreciación interna como externa, que incluye una serie de etapas, la de planificación, evaluación en sí o seguimiento, análisis, entre otros, del mismo modo implica una auditoría de calidad, juicio de calidad, que estrictamente se usan para hacer notar formas de calificaciones más precisos (Arkhipova et al., 2017).

2.3.2.5. Principios de la Calidad de la Formación Profesional. Sotelo (2016) se rige y orienta por una serie de principios fundamentales:

- a) Dinamicidad, la programación académica tiene que ajustarse a los cambios y demandas sociales.
- b) Sistemática, todo tiene que estar programado estructuralmente y sustentado en la congruencia de lo que se pretende lograr.
- c) Globalización, los resultados en la formación profesional deben notarse en cualquier contexto del mundo.

Interculturalidad, los que culminan la carrera profesional tienen que obtener las competencias para desenvolverse en cualquier situación.

- d) Libertad de crítica, toda información respecto a planes de estudio debe ser de carácter público a través de distintas plataformas.
- e) Dualidad; toma como punto de partida al estudio científico y el ejercicio profesional como base para la construcción de profesionales competentes.
- f) Gestión y creatividad profesional, la programación curricular debe gestionar una actitud innovadora y proactiva.
- g) Interdisciplinariedad, la diversidad y variedad de disciplinas como estrategia en la formación profesional.

2.3.2.6. Importancia y Objetivos de la Calidad de la Formación Profesional. Sotelo (2016) respecto a este punto, es un conglomerado metódico de habilidades concerniente con la consciencia, destrezas y conductas, es necesario la objetividad porque a través de ellas las posteriores concepciones se adiestran y desarrollan las figuras imprescindibles para su ampliación en las diferentes zonas del conocimiento, fabricación, industria y servicios. Además, si no existe instituciones formales, los manufactureros generarían experiencia, el desarrollo de aptitudes, pericias y entendimiento, solicita una fina correlación con las cualidades del mercado profesional. Definitivamente es importante para el movimiento económico que los profesionales de hoy sostengan los innovadores sucesos de elaboración y las novedosas distinciones de vida que nos concederá el futuro.

Respecto a este tema, entrenar y enseñar al venidero experto en los diferentes campos de la sabiduría humana, para desenvolverse adecuadamente en un contexto arrollador de situaciones de desempeño, y proseguir con el crecimiento y progreso de la ciencia y la tecnología, es uno de los más importantes objetivos. Lo cual significa perfeccionar pericias

mentales y la suficiente manera de encausar la información conforme a nuevos cambios, favoreciendo el incremento de destrezas en la conducción de métodos y pasos auténticos de cada carrera. En definitiva, fortalecer las competencias de gestión e inventiva empresarial en el estudiante aporta evidentemente con el avance económico y social de los pobladores (Sotelo,2016).

Aguilar et al. (2020) refiere que la condición de la formación profesional urge contestar a los apresurados cambios; en tal sentido, se requiere moldear profesionales ingeniosos y de rápida adecuación, precisamente su expansión laboral tiene que apuntar a desarrollar la capacidad de auto superación. Concluyendo, calidad para formar profesionales constituye condiciones y capacidades que necesita contar el graduado de una licenciatura, para complacer completamente las perspectivas y demandas del mercado. El egresado se transforma en un resultado que ineludiblemente tiene que disputar con otros, que posiblemente hayan desarrollado mayores competencias.

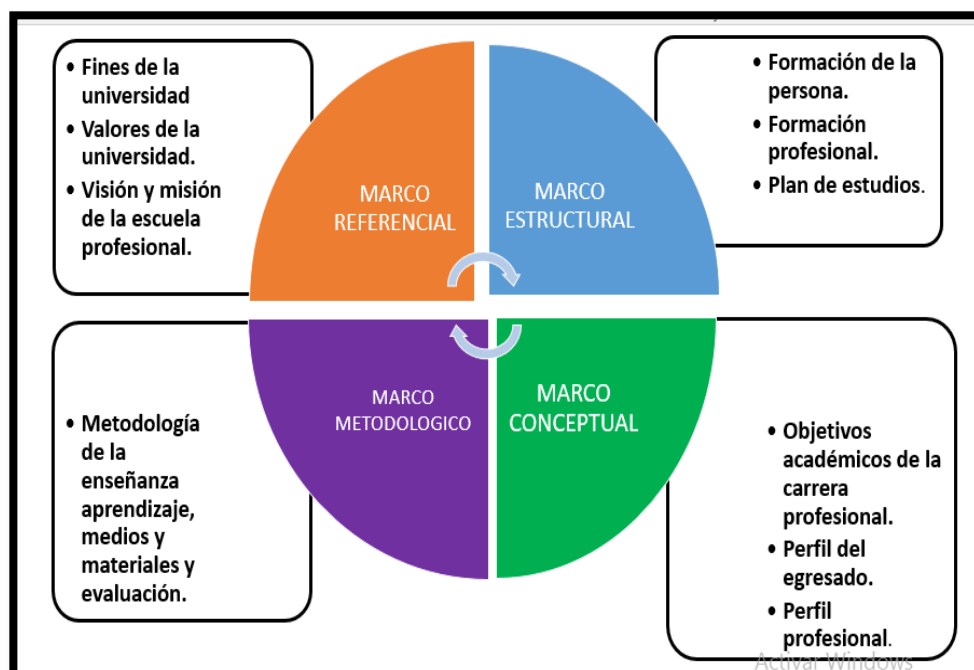
2.3.2.7. Características de la Calidad de la Formación Profesional. Se distingue por ser funcional, dado que orienta las buenas prácticas, además de centralizado, porque surge desde ésta y la naturaleza en la que es usado. Asimismo, también presenta una información profunda, por su eficacia y adhesión con diversos saberes que surgen desde heterogéneas fuentes epistemológicas. A pesar del consentimiento en relación a la dificultad del conocer laboral, la orientación fundamentado en competencias, amenaza respecto a la rigurosa conceptualización de las teorías por competencias y su bajo nexo con la praxis en la marcha formativa. También es singularizada por tener en cuenta la edificación y revalorización de teorías por parte de los alumnos (ciencia, profesional y peculiar) y una favorable reciprocidad entre ambas, para la formación integral e incluso el cimiento reflexivo, organizado, orientado y estructurado de la identificación profesional (Cuadra et al., 2018).

2.3.2.8. Dimensiones de la Calidad de la Formación Profesional. Condori (2017), en cuanto a las disconformidades reales que existen en la conceptualización de la formación profesional del psicólogo entre las naciones, por los diferentes puntos de perspectiva en relación al desempeño profesional, al perfil del graduado, así como al desempeño de la psicología en el campo de investigación, y en las múltiples que morirán que proyectan el currículo.

No cabe duda que, el desinterés en el tema de la formación profesional y en todo lo que ellos indudablemente requieren para realizarse como profesionales es una preocupación en el ámbito internacional. Este evento es reafirmado por los avances tecnológicos y científicos, concluyendo que las competencias adecuadas para el logro profesional son idénticas en todo el mundo. Por consiguiente, las instancias de educación superior requieren contar con pericias apropiadas para formar estudiantes con visión intercultural más allá de las fronteras, brindándoles el permiso para entrenarlos y puedan enfrentar los distintos sucesos con el adiestramiento posible (Molina et al., 2018).

Figura 2

Indicadores Marco referencial, Marco Estructural, Marco Metodológico y Marco Conceptual



2.3.2.8.1. Marco Referencial.

a) Valores de la Universidad y Calidad de la Formación Profesional de Psicología

Mujica y Orellana (2019) en cuanto a la mirada real de los valores, se evidencia en cualquier parte del mundo que es imprescindible para el progreso de las sociedades; en tal sentido, los valores morales tienen la característica de ser universal y no existe algún ser humano que este impedido de alcanzarla, esta situación, es esperanzadora para creer en el progreso de la sociedad donde los individuos opten por opciones morales positivas y que dé como resultado el bien común; especialmente ante las grandes problemáticas sociales del mundo.

Currículo de la profesión de Psicología UCV (2017) propone: una unificación de elementos de los valores de tal manera que su admisión a la propuesta educativa encauce a lograr el anhelado desarrollo integral. Las cualidades son el destello del proceder del ser humano, reglas, pensamientos vitales que operan en la manera de pensar y el comportamiento de los participantes de una colectividad. La universidad, al ser protagonista del interior de un cuadro social e intervenir correctamente en el bienestar de la persona, destaca valores congruentes y mirada institucional, los cuales avalan crecimiento ético al desempeñarse. Constituyen su cuadro axiológico tal como se presenta a continuación:

- **Verdad**

La universidad pretende ser coherente entre lo que se desea conseguir y lo que se ejecuta.

- **Justicia**

Presenta criterios de equidad. Indaga todas las dificultades que no permitan la educación de calidad imposibilitando su acceso.

- **Libertad**

Libertad del ser humano para accionar, elegir y comunicarse voluntariamente valorando la norma y los derechos.

- **Honestidad**

Calidad afectiva humana a través de la coherencia entre lo que se cree y el comportamiento que se manifiesta al semejante y que unido a la legalidad aclara brindar a cada cual lo que le pertenece.

- **Respeto**

Corresponde el beneplácito de la índole exclusiva de los ciudadanos con derechos y deberes en un constante auge personal.

- **Lealtad**

Es la responsabilidad inherente de una acción benéfica y enlazado en logros comunes.

- **Tolerancia**

Sustentada en el respeto hacia las diferencias del otro, en el marco de la igualdad de derechos humanos. Reconoce la pluralidad étnica, cultural, religiosa y social para mejorar las relaciones interpersonales.

- **Solidaridad**

Afectividad que incita acciones en el marco de la ampliación y enfoque universitario a través de metas y objetivos compartidos.

- **Responsabilidad Social**

Se manifiesta a través de un deber social y moral, y resulta del impacto que tenga la universidad en la comunidad.

- **Innovación**

Resulta de los cambios innovadores de acuerdo a las exigencias sociales y globalizada.

- **Competitividad**

Es el manejo competente de una previsión natural y multiplicidad cultural, asimismo también de la capacidad humana para lograr el adecuado desenvolviendo individual.

- **Productividad**

Es la concepción de requerimientos de bienes efectivos que la organización adquiera un plus en sus procedimientos y se enfrente en requisitos en el contexto local regional, nacional e internacional.

- **Democracia**

Se considera importante la consideración a la honorabilidad de la persona, la autonomía y los derechos sociales y cada miembro de la colectividad.

- **Paz**

Capacidad de resolver conflictos a través del diálogo y la negociación, con el fin de atender la necesidad de la población.

- **Ética**

Concerniente a la cultura ética profesional, es la intención de la universidad efectuar misiones de amoldar excelentes profesionales, en dos campos distintos, la teoría y la práctica, así también en su accionar ético. Los temas éticos – deontológicos pueden discutirse y desarrollarse en una experiencia curricular específica, los temas no proceden únicamente en un espacio respecto al avance universitario, por lo opuesto, necesitan estar presentes en todos los despliegues transformativos, considerándose en su vinculación y unificación tanto con los conocimientos teóricos como con los procesos prácticos. La manera de exhibición de la ética en un escenario de formación superior es variada, aunque la gran mayoría se inclinan a alcanzar una formación global en los próximos egresados.

Soto y Capetillo (2019) en cuanto a la conducta ética es parte de la filosofía cuyo propósito de estudio es la moral, es la meditación coherente de cómo se comprende la conducta

buena y en qué se fundamenta los designados discernimientos morales. En efecto la moral se cimienta en las buenas costumbres y hacen heterogéneo la vida en esta tierra como la moral cristiana, musulmana, los indios, etcétera y no se cambian por nada; en conclusión, la ética es a la moral, como la teoría es a la praxis, la moral es una manera de comportarse, es una meditación permanente del porqué y para que de esa conducta en una determinada situación.

Ramos y López (2019) referente a la ética es específicamente de la conducta de un profesional y se manifiesta en distintos planos en los que se puede identificar la significación de la evidencia de la ética profesional ante la ley, ante los derechos humanos, ante la sostenibilidad ambiental y social, ante la sociedad, ante la organización laboral y ante la integridad del ser; la ética profesional posee un modo específico y es peculiar en cada profesión.

Soto y Capetillo (2019) respecto a la ética está relacionada en aspectos como el interés por las ejecuciones profesionales, ayudar para rescatar la integridad de otro ser humano, mantener la confidencialidad, la ausencia de manipulación, ayudar al cliente sin escatimar su edad, condición social, religión, sexo o cultural. Indiscutiblemente mantener una modernización frecuente de estar al tanto de las nuevas situaciones políticas, económicas, mercado laboral, leyes de trabajo, la creación de nuevas especialidades, la innovación de métodos pedagógicos.

Ramos y López (2019) respecto a la configuración ética de los estudiantes no es exclusividad de las carreras de humanidades, no sólo a los docentes que enseñan esas experiencias curriculares, es una preocupación y ocupación de la integralidad y la calidad de la sociedad en general, sino que las realidades actuales exigen que un profesional capacitado necesita asumir y resolver las exigencias y los retos más acuciantes del mundo. Puede agregarse que el desarrollo social no solo depende del avance de la tecnología y la ciencia, cada vez se hace indispensable y urgente preparar a los profesionales en el plano ético; en tal sentido, es

necesario que el docente tenga las condiciones necesarias para sumir el compromiso de la ética dentro de la educación.

Ramos y López (2019) está indicada a contribuir a la formación total de todo prototipo de profesional mediante una significativa función básica que sólo la formación humanística se ubica en la facultad de proporcionarle a un profesional para mencionarle de la efectividad e integralidad en su formación. Finalmente, las realidades demandantes han logrado corroborar la relevancia de la ética en la educación superior, por lo tanto, es urgente identificar el requerimiento de incorporar en los planes de estudio la enseñanza de la ética, aunque otros resultados afirman que las experiencias curriculares siguen siendo pendiente en su efectividad.

b) Visión y Misión Carrera Psicología UCV

Es trascendental aclarar que la mirada se encuentra enfocada, como un modelo en ámbitos nacionales en la construcción de psicólogos competitivos en la ciencia e intervención psicológica, con compromisos sociales y éticos. Del mismo modo, su cometido es moldear profesionales con una identificación competente en la exploración científica y participación psicológica y en la propuesta de opciones inventivas que aporten al crecimiento del individuo, grupos humanos, sociedades regionales y nacionales y a la preservación del ambiente.

2.3.2.8.2. Marco Estructural. Soriano et al. (2018) indica que formar en las competencias específicas o en la especialidad de un psicólogo, permite cumplir con las exigencias de una formación profesional de tal manera que, el perfil profesional del graduado se estime al nivel de la vanguardia social demandante y de la estructura social cambiante. En ese sentido, las instituciones superiores tienen la alta responsabilidad de construir futuros profesionales que acierten a las exigencias del mercado laboral con una marca personal competitiva, caso inverso, se podría generar ausencia de incorporación de oportunidades, hasta el inadecuado desenvolvimiento del servicio del psicólogo.

a. Área de la Formación de la Persona

Currículo de Psicología UCV (2017), está estructurada por ciertas experiencias curriculares destinadas a la formación global, al desarrollo de destrezas relacionadas con el entendimiento de la realidad mundial, el progreso y la manifestación del raciocinio coherente, crítico e ingenioso, como también el conocimiento de las herramientas del aprendizaje:

Se formula en coherencia en el logro del perfil genérico profesional, abarca el desarrollo de las habilidades para comprender las dificultades de la realidad local, nacional e internacional, el pensamiento lógico, las destrezas para los recursos de aprendizaje, estrategias en equipo, el proceder, la identificación de sus únicos ideales, permitiendo que puedan actuar con adaptabilidad a las demandas educativas.

Son asignaturas de naturaleza práctica, en el caso de tutoría es un sistema de acompañamiento para fortalecer su área afectivo-social, académico y su identidad institucional generando posibilidades al estudiante para reforzar su autonomía emocional, adaptación social e identidad institucional, todo con el fin de contribuir a los resultados de un profesional.

b. Área de la Formación Profesional

Son experiencias curriculares que establecen las bases a través de conocimientos generales que proporcionan una compacta institución conceptual como soporte para el aprendizaje propedéutico a la carrera.

Ofrecen los lineamientos, bases teóricas y metodológicas de la carrera.

Incluyen contenidos conceptuales, destrezas propias de la carrera para el ejercicio de la profesión.

Orienta el uso del registro y la metodología de la ciencia, se ve fortalecida por la llamada experiencia eje que se da desde el primer ciclo hasta el décimo.

La finalidad de este campo es complementar el adiestramiento del estudiante profesional por medio de la práctica de las capacidades adquiridas durante su desenvolvimiento académico.

Las practicas se realizan consecutivamente y terminan en los finales de semestres de estudio con las últimas prácticas en que se puede analizar las características finales del egresado.

Respecto a esto, Almeyda (2012) sustenta que el elemento investigativo es trascendental para alcanzar el objetivo, tanto en el adiestramiento de la profesión, como en la construcción ética y moral que debe representar a un psicólogo, el carácter del psicólogo debe ser investigativo y óptimo, el desenvolvimiento debe estar presente en todos los campos de las dramatizaciones de la Psicología.

c. Plan de Estudios

Se sustenta en la investigación psicológica, anexo al ejercicio profesional del psicólogo, respondiendo a las metas del auge social contemporáneo, orientado en la edificación de un razonamiento científico integrativo, efectivo y dócil, que ayude a pasar el límite de la dicotomía, la inclinación, los instrumentos para la percepción, los puntos de vista de las personas y la constitución de facultades para el uso de procedimientos, habilidades y herramientas investigativas, tomando en consideración la relación de la argumentación analógica entre los grados del conocimiento científico, los pasos racionales y el objetivo de la ciencia psicológica (Almeyda et al., 2019).

En cuanto a la instrucción en psicología como especialidad considera que existe una concordancia cercana entre la naturaleza de lo que se enseña y el producto de lo interiorizado, teniendo como punto de inicio la idea que el conocimiento es una refracción de las situaciones reales. Por otro lado, los aprendizajes constructivos consideran como necesario los pasos

consecutivos, vinculables y complejos entre la persona y todo lo que puede ser motivo de estudio racional, calificando a estos procedimientos una ocupación mediacional en su doble elaboración y retroalimentación. Finalmente, considera a la meta cognición ordenada y exploratoria referente a la capacitación de profesionales en cambios y diseños curriculares y por último a la decisión de los caminos específicos a partir de las cuales transformar la profesión mejorando el adiestramiento a través de la instrucción (Sandoval y Pérez 2017).

2.3.2.8.4. Marco conceptual. Grebe y Cragno (2020) en relación con el currículo es algo cambiante y atemporal, debido que cada vez más se hace uso de los recursos creativos de las personas para generar dinámicas en la sociedad; se concluye que en la formación del individuo tiene que aplicarse dos procesos de socialización en la formación profesional, uno dirigido a la cultura dominante, es decir, dirigido a las costumbres, personalidades y formas de pensar de los estudiantes ingresantes y el segundo ordenado a las innovadoras aptitudes que demandan cualidad en su formación para una adecuada inserción y desempeño laboral en el tiempo.

a. Objetivos Académicos de la Carrera Profesional

Díaz y Cabrera (2018) acerca de las características que describen a un psicólogo al concluir un plan de estudios, da como resultado, el interés por repotenciar sus habilidades y destrezas relacionadas con el avance organizacional, comprendidas como aquellas que se desprenden de investigaciones y evaluaciones que descubren intereses por innovar la estructura de las organizaciones. Sin duda la exploración investigativa para el crecimiento exponencial organizacional recientemente toma en cuenta la interpretación crítica y analítica de un número mayor de estudios que han aportado apogeo científico en este punto del conocimiento y del ejercicio profesional.

b. Perfil del Egresado

Sobre el perfil del graduado está condicionado por los avances de la sociedad, por este motivo se resalta la relevancia en la exactitud de la profesionalización de la carrera, debido que generalmente las instituciones están integradas de grupos multidisciplinarios enfocadas en generar soluciones (Molina et al., 2018).

Competencias Generales:

- Sistematiza una adecuada información a través del análisis y la simplificación.
- Abstrae mentalmente y medita, usándolo responsablemente y racionalmente.
- Usa técnicas investigativas, con la intención de desarrollar una actitud científica, adaptándola a las experiencias curriculares.
- Emplea estrategias de trabajo colaborativo, usando habilidades comunicativas como la asertividad y el sentido de responsabilidad para el alcance de metas.
- Sabe aplicar la toma de decisiones en el momento adecuado, usando un sentido crítico para la resolución de problemas.
- Desarrolla sus capacidades lingüísticas usando de manera adecuada el código oral, escrito y gráfico.
- Evidencia predisposición para aprender de manera permanente, mostrando su autonomía para usar su creatividad e ingenio.
- Comprometido con el crecimiento sostenible de la comunidad, se involucra responsablemente en proyectos sociales.

Competencias de Especialidad

- ❖ Deduce y describe la conducta humana a través de teorías, descubriendo una adecuada y oportuna información.

- ❖ Construye y utiliza herramientas psicológicas válidos y confiables, utilizando espacios virtuales y tradicionales para sustentar la evaluación psicológica, desde la exploración de los prototipos y métodos tecnológicos y valoración.
- ❖ Identifica necesidades emocionales, de manera personal y colectivamente; fundamentado en la indagación de los prototipos de análisis con sentido científico, técnico y ético.
- ❖ Redacta el informe psicológico para expresar oficialmente los productos de la valoración diagnóstica, sustentado en la incorporación de la evaluación teórica y técnica, de acuerdo a las reglas éticas relacionadas a su formación.
- ❖ Planea, efectúa y examina propuestas preventivas centradas en el individuo, núcleos familiares y colectividad para el alcance de la armonía psicológica, tomando en estimación la autenticidad y la interacción cultural conforme a las reglas vigentes.
- ❖ Crea y realiza programas y técnicas de aporte psicológico para optimizar la conducta que se originan en los distintos contextos de la interacción humana en el régimen del respeto y la paciencia.
- ❖ Enuncia, propone, analiza y afirma ideas a través de la documentación investigativa, para aportar con el desarrollo de la psicología.
- ❖ Evalúa y diagnostica, para exponer lo complicado a una medida personal y de equipo con juicio técnico, científico y ético.

c. Perfil Profesional:

Vásquez (2018) en relación al perfil profesional y la estructura curricular, son elementos que se establecieron con la finalidad de atender a las necesidades sociales, está conformada en primera instancia por una enseñanza básica, comprendida por una formación científica en la que comprende asignaturas de las ciencias formales y las fácticas; de igual manera una formación humanista en la que se inicie a una responsabilidad social; así también

desarrollar cursos establecidos por la currícula que les permita lograr competencias de formación en general; y la formación especializada en este caso cursos estrictamente de la carrera; y el último es de la destreza de la profesión a través de las prácticas profesionales.

- Explica la dificultad a nivel personal y grupal con sentido tecnológico, investigador y decente.
- Diseña y ejecuta propuestas de generación y organización psicológica con la finalidad de ejecutar técnicas individuales y en equipo, enfocadas al logro del confort psicológico; sustentadas en el individuo, familia y colectividad con tolerancia.
- Proyecta, realiza y sustenta estudios de ciencia orientados en solucionar los conflictos importantes de la colectividad con emotividad y responsabilidad.

2.3.2.8.3. Marco Metodológico. Currículo de Psicología UCV (2017) está enmarcado en los derechos básicos y la honorabilidad de las personas, las posibilidades y entrada a los servicios. La gobernabilidad del estado. Los bienes, competitividad y ocupación. El progreso regional y la infraestructura. Los medios naturales. Presenta los siguientes objetivos:

- Psicólogos que se desempeñen adecuadamente a través de la ciencia para promover el crecimiento local, regional y nacional.
- Adquieran aprendizajes para que fomenten la igualdad social.
- Profesionales con actitudes proactivas capaces de crear oportunidades y proyectos sociales.
- Dominen los recursos científicos y tecnológicos para estructurar sus conocimientos.
- Preservar su identidad cultural a través del respeto a la diversidad cultural con una conciencia ambiental.
- Unir las respuestas del análisis, articulación y clasificación del plan formativo, así como la estimación en la mayoría de tiempos del proyecto.

- Sustener la investigación científica con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población.

Finalmente, los psicólogos de esta casa superior de estudios deberán afrontar el desarrollo regional y nacional.

a. Metodología de la Enseñanza Aprendizaje

Condori (2017) respecto a la investigación, es un proceso didáctico que fomenta aptitudes en el universitario, desde una cognición analítica, calificada, táctica, oportuna al paso de exploración analítica, despliega un prototipo vinculado a las capacidades competentes de un psicólogo, enfatizándose: la comunicación, la orientación, el diagnóstico, la evaluación, la intervención, la exploración, la ética, los conocimientos relacionales, resolutivas, así como el trabajo en equipo y didáctico.

b. Medios y Materiales

Son estudios que se realizan dentro de la universidad siguiendo una estructura lógica cuyo objetivo es desarrollar nuevos conocimientos tecnológicos y científicos, para promover el crecimiento local, regional y nacional, abarca desde los primeros semestres mediante la enseñanza formativa hasta el desarrollo de la tesis para optar el grado. Al considerarlo de esta manera, se entiende que la investigación es colateral, es decir, se encuentra latente en todas las experiencias curriculares del plan de estudios. Finalmente, el estudio científico se introduce en el plan de estudio de la carrera hasta que el estudiante gradualmente va desarrollando sus procesos como persona y profesional que le proporcionan las distintas asignaturas de su formación (Currículo de Psicología UCV, 2017).

c. Evaluación

Almeyda et al. (2019) concerniente a las capacidades investigativas comprende construcciones psicológicas profundas que abarcan consideraciones respecto a los

pensamientos, los sentimientos y la voluntad. Además, la interacción integral entre estos componentes debe admitir que los mismos se extiendan en la acción investigativa, dando espacio a un ejercicio triunfante en la especialidad. En efecto la formación en psicología ha adoptado todos los elementos y ha vinculado rotundamente con la práctica, como ámbito adecuado para la apertura de la nueva información y las destrezas adquiridas.

2.4. Glosario de Términos

Autoevaluación: Es un paso documentado dirigido por la carrera profesional que requiere acreditarse, en donde intervienen sus actores mutuos: discentes, egresados, agentes académicos, administrativos, autoridades y el agente familiar, orientado al diagnóstico de la calidad que viene desarrollando su gestión institucional, de tal manera que, les permitan tomar decisiones y establecer medidas correctivas, con el fin de alcanzar la mejora continua, y las demandas de una evaluación externa (SINEACE, 2016).

Acreditación: Es un procedimiento riguroso desarrollado por las universidades con la finalidad de ser reconocidas como una organización que garantiza la calidad de una carrera profesional, en su proceso se consideran dos etapas, autoevaluación y evaluación externa, es voluntario y su reconocimiento es temporal. Se lleva a cabo de una manera objetiva, porque apunta a cumplir estándares alcanzables, conlleva que las carreras implementen sistemas en busca de una mejora continua; transparente, porque se lleva a cabo con información pública de acuerdo a ley (SINEACE, 2016).

Calidad: Cumplir rigurosamente con los estándares propuestos por un órgano técnico operador de la calidad, con la finalidad de ser reconocido públicamente como un producto o servicio de excelencia, orientada por dos dimensiones, la primera por una opinión subjetiva del cliente y la segunda por un resultado objetivo, orientada a garantizar la calidad del producto o servicio. Es

decir, responde favorablemente a necesidades sociales del momento y a las demandas de las dinámicas sociales en la ciencia y la tecnología (Morales, 2019).

Calidad en la Educación Superior: Siempre será un concepto cambiante, heterogéneo lo que lleve a cada institución definirla de acuerdo con las particularidades, sin embargo, sus peculiaridades deben establecer una íntegra formación y de amoldamiento continuo, fundamentado en un favorable desenvolvimiento profesional, y en la integración de personas con valores que accedan a una meditación de la situación académica del país, mediante los sustentos investigativos (Pérez, 2019).

CONEAU: Es un ente ejecutante del SINEACE quienes la integran son un conjunto de especialistas en temas de calidad, cuyo objetivo es orientar y monitorear los procedimientos precisos es autoevaluar, evaluar externamente, luego sale resultado final de acreditación de programas de estudios (Vega y Vega, 2016).

Evaluación: Procedimiento que facilita estimar las peculiaridades de un servicio, el desempeño de una persona y el desenvolvimiento de una institución o programa, de acuerdo a los indicadores que respondan a un objetivo establecido y de esta manera la persona o la institución evaluada pueda tomar decisiones oportunas en pro de su mejora continua (SINEACE, 2016).

Evaluación de la Calidad: Formalidad formativa que responde a estándares establecidos por un modelo de calidad que proporciona a las instituciones oportunidades para su autoevaluación y de esta manera establecer modificaciones para innovar paulatinamente y constantemente, alcanzando fortalecer su competencia de autorregulación e insertar un ambiente de identificación de una cultura institucional de calidad (SINEACE, 2016).

Estándares: Son indicadores claros y definidos, establecidos por un modelo de calidad determinado, con la finalidad de hacer de la evaluación un proceso más preciso y riguroso (CONEAU, 2009).

Calidad de la Formación Profesional: estado permanente que muestran las universidades públicas o privadas, su desarrollo es a través de un conjunto de actividades planificadas que conlleven a formar profesionales idóneos, con el objetivo de proporcionar al mercado laboral y a la sociedad, personas capacitadas con alta calidad técnica, científica y humanística (SINEACE, 2016).

Formación Profesional de la Carrera de Psicología: Sustenta su formación en la investigación e intervención psicológica, para formar psicólogos adecuados, proactivos e innovadores involucrados con la sociedad, la tecnología y la preservación del ambiente, con un elevado grado de sensibilidad por la humanidad, fortalecidos en la sociedad familiar, la comunidad y el ser humano; para alcanzar el bienestar; con tolerancia, ética, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad (Currículo de Psicología UCV, 2017).

SINEACE: organismo técnico, especializado creado bajo una ley, adscrito al Minedu, consiste avalar la comunidad educativa superior estatal y particulares brindan un desempeño de excelencia. Ejecuta sus objetivos mediante dos procesos, el reconocimiento público de la calidad educativa y la certificación por competencias (SINEACE, 2016).

Capítulo III

Metodología

3.1. Operacionalización de las variables: Las dimensiones se consideraron de acuerdo la propuesta de CONEAU (2009).

3.1.1. Variable X: Autoevaluación Según Propuesta Coneau

Definición Conceptual. Es una etapa previa al proceso de evaluación externa llevado a cabo por los actores mutuos del programa de estudio, orientado al diagnóstico reflexivo de la calidad que viene desarrollando su gestión institucional, para la toma de decisiones y propuesta correctiva que responda a los estándares establecidos por un determinado modelo de calidad, con el fin de lograr el aseguramiento de la calidad. SINEACE (2016).

Definición Operacional

Se consideró de acuerdo a SINEACE (2016)

3.1.1.1. Dimensiones:

1. Gestión
2. Formación profesional
3. Servicios de Apoyo para la formación profesional

3.1.1.2. Factores:

1. Planifica, organiza y controla
2. Enseña - aprende
3. Investiga
4. Extensión y proyección social
5. Plana docente
6. Infraestructura

7. Bienestar

3.1.1.3. Criterios:

1. Planifica estrategias
2. Organiza, dirige y controla
3. Propone currículo
4. Aplica estrategias de E-A
5. Desarrolla actividades para enseñar y aprender
6. Evalúa el aprendizaje y toma formas de mejora
7. Estudiantes y egresados
8. diseña y evalúa proyectos de investigación
9. Genera y valora la proyección y extensión universitaria.
10. Enseña y realiza la tutoría
11. Realiza la investigación
12. Trabaja en aulas equipadas para enseñar, investigar, extensión, proyección social.
13. Implementa programas de bienestar

3.1.1.4. Estándares:

1. La escuela, presenta un adecuado plan, coordinación y monitoreo para ofrecer un servicio oportuno que atiende las necesidades administrativas de los estudiantes.
2. Presenta programas sistematizados de incentivos para todos los agentes de la institución educativa.
3. El documento curricular considera el tiempo de clases prácticas y teóricas que garantizan alcanzar el perfil del graduado.
4. Tiene definida unas pautas de experiencias curriculares, que tonifica el procedimiento que refuerza los procesos enseñanza - aprendizaje.

5. El currículo une el proceso de formación con el procedimiento investigativo y las experiencias extra curriculares.
6. El programa tiene asignaturas electivas que aporten a la elasticidad curricular.
7. Las experiencias curriculares del plan incluyen los productos de la investigación ejecutada en la carrera profesional.
8. Las estrategias aplicadas a la enseñanza - aprendizaje, desarrollan las capacidades. Investigativas, respecto al desarrollo de conocimientos y la evaluación de los que ya están ejecutando.
9. Los sílabos de las experiencias curriculares, se entregan y explican el primer día de clase.
10. Se logra desarrollar a totalidad lo temas de los sílabos de las experiencias curriculares.
11. Acondiciona una cultura de cuantificación de logros de aprendizaje que supervise el alcance de las destrezas durante la trayectoria de la instrucción.
12. Tiene establecida las capacidades que debe tener y adquirir un estudiante al momento de incorporarse y graduarse.
13. Tienen programas de becas, intercambio estudiantil, oportunidades laborales para los estudiantes y pasantías fuera del país.
14. Se ejecuta un monitoreo a los que concluyeron la carrera profesional y se les invita para que participen de la modernización del perfil del egresado, del mismo modo los fines educacionales.
15. Garantiza la formalidad, pertinencia y la excelencia del proceso investigativo de los participantes principiantes, expertos, invitados internos y externos en función a los estándares esperados.
16. El estudio de la investigación se encuentra acorde con las líneas de estudio investigativo

que propone el programa.

17. Su repositorio de tesis se encuentra actualizado y sistematizado y de fácil acceso a la audiencia.
18. Emplea estrategias para asegurar que se cumpla adecuadamente los lineamientos investigativos.
19. Los criterios de calificación de la ciencia y del rendimiento académico se enlazan oportunamente para lograr una estimación cabal.
20. Las acciones de proyección social son importantes en desarrollo de los estudiantes, tienen un vínculo con la carrera.
21. Las actuaciones de responsabilidad social toman en cuenta las bases de la equidad e inserción del medio y lo enlazan con instituciones internas y ajenas a la universidad como una estrategia de impacto.
22. Cuenta con un servicio de acompañamiento personal, académico y socio afectivo al estudiante en formación.
23. Los docentes presentan grados de maestría que hagan posible su calificación profesional, estratégica e individual para el alcance del perfil de egreso.
24. Usan libros que hayan sido publicado por docentes de la carrera profesional.
25. El espacio donde se desenvuelven los estudiantes en las distintas actividades, cuentan con el confort, seguridad y equipamiento disponible.
26. El programa de estudios presenta ambientes equipados para la enseñanza y aprendizaje.
27. Presenta servicios de bienestar integral al estudiante universitario y desarrolla procesos para acreditar que toda la comunidad educativa gocen de ellas.
28. Presenta estrategias para cuantificar el grado de conformidad de los agentes que usan el servicio de bienestar universitario.

Tabla 4

Operacionalización Variable X:

V. X	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONE	FACTOR	CRITERIO	ESTÁNDAR A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENT	
Autoevaluación según propuesta CONEAU	Estudio previo diagnosticar como se encuentra toda institución realiza con fines de mejorar las debilidades que presenta, luego realizar acciones de mejora para asegurar la calidad (SINEACE 2016)	Se categoriza en: gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo (SINEACE 2016).	Gestión de la carrera	Planificación, organización y	Planificación estratégica	Tiene plan estratégico.	1	TA (Totalmente de acuerdo) DA(De acuerdo) AVA(A veces de acuerdo) PA(Poco de acuerdo) NA(Nada de acuerdo)	CUESTIONARIO	
					Organización, dirección y control	Promueve programa de incentivos.	2			
					proyecto educativo –currículo		Presenta plan de estudios.			3
							Cuenta con una secuencia de asignaturas.			4
							Realiza investigación, extensión y proyección			5
							Contribuye a la flexibilidad curricular.			6
							Incorpora resultados			7
					Estrategia enseñanza	Acorde con la enseñanza y aprendizaje.	8			
			Formación profesional	Enseñanza – aprendizaje	Desarrollo de las actividades de E-A	Los sílabos se exponen en el primer día.	9			
					Evaluación del aprendizaje y	Se cumple el contenido de los sílabos.	10			
						Está conforme con la evaluación.	11			
					Estudiantes y egresados	Se cumple con el perfil del ingresante.	12			
						Cuenta con un programa de becas.	13			
						Cuenta con el seguimiento al egresado.	14			
						Evalúa las investigaciones estudiantiles.	15			
				Investigación	Generación y evaluación de proyectos de investigación.	Es objetiva al punto de su satisfacción.	16			
						Participa en proyectos de investigación.	17			
						Promueve la publicación y difusión.	18			
							18			
				Extensión universitaria y	Desarrolla y evalúa proyectos de extensión universitaria	Ejecutan proyectos de extensión universitaria	19			
						Realiza una difusión de los proyectos	20			
			Servicios de apoyo para la formación profesional	Docentes	Enseñanza y tutoría	Cuenta con un sistema de tutoría.	21			
					Labor de investigación	Poseen grados académicos.	22			
						Publican sus libros.	23			
				Infraestructura y equipamiento	Ambientes y equipamiento para la E-A I.E.U Y P.S, administración y	La Infraestructura es adecuada.	24,25			
						Tiene programa de renovación.				
				Bienestar	implementación de programas de	Posee servicio de bienestar universitario	26,27			

3.1.1.1. Variable Y: Calidad de la Formación Profesional

3.1.1.1.1. Definición conceptual. Sustenta su formación profesional en la investigación científica e intervención psicológica, para formar psicólogos adecuados, emprendedores, con competencias sobre cultura, ciencia, tecnología y conservación del ambiente, con alto sentido humano, centrados en la persona, familia y comunidad; para lograr el bienestar personal y social; con tolerancia, ética, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad (Currículo de Psicología UCV, 2017).

3.1.1.1.2. Definición Operacional. Características deseables en la formación científica, tecnológica y humanista del egresado en Psicología de la Universidad César Vallejo, en función a un marco referencial, conceptual, estructural y metodológico. (Currículo de Psicología UCV, 2017).

Dimensiones:

Referencial: Fines de la universidad, valores de la universidad, visión y misión de la escuela profesional.

Conceptual: Objetivo académico de la profesión, perfil del egresado y profesional.

Estructural: Formación de la persona, formación profesional y plan de estudios.

Metodológico: Para enseñanza aprendizaje.

3.1.1.1. Indicadores:

1. Fines
2. Valores
3. Visión y misión
4. Objetivos de la carrera profesional
5. Perfil del graduado
6. Perfil profesional

7. Formación personal
8. Área formación profesional
9. Plan de estudios
10. Métodos para enseñar – aprender.
11. Medios y materiales
12. Evaluación de los aprendizajes

Tabla 5

Cuadro Operacionalización Variable Y:

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONE	INDICADORES	INDICADORES A EVALUAR	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Calidad de la formación profesional	Formación integral comprometida con la cultura, ciencia, tecnología y conservación del ambiente, que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad Currículo UCV (2017).	Se clasifica en: marco referencial, conceptual, estructural y metodológico, establecido por Currículo UCV (2017).	Marco referencial	Fines universidad	Proyección social de la universidad	1	TA(Totalmente de acuerdo) DA(De acuerdo) AVA(A veces de acuerdo) PA(Poco de acuerdo) NA(Nada de acuerdo)	CUESTIONARIO
				Valores universidad	Democracia Responsabilidad	2,3		
				Visión y misión escuela	Referente en investigación e intervención psicológica.	4		
			Conceptual	Objetivos académicos de la carrera	Formar psicólogos competentes Promover la investigación científica y tecnológica	5 6		
				Perfil del graduado	Demuestra habilidades personales e interpersonales.	7		
					Comunica el resultado del proceso diagnóstico.	8		
					Diagnostica problemas psicológicos.	9		
					Planifica, realiza y valora programas de promoción y prevención	10		
					Construye y utiliza instrumentos psicológicos confiables.	11		
					Realiza programas y estrategias de intervención psicológica	12		
				Perfil profesional	Diseña, ejecuta y sustenta proyectos e informes de investigación	13		
			Estructural	Área formación de la persona.	Experiencias curriculares.	14		
					Experiencia curricular orientado desarrollar habilidades blandas.	15		
					Experiencias curriculares de carácter práctico	16		
				Área formación profesional	Las experiencias curriculares ejes,	17		
					Maneja la estadística y la investigación científica.	18		
					Conoce conceptos, habilidad y destreza	19		
					Temas de actualidad.	20		
				Plan de estudios	Conoce la evaluación y supervisión curricular	21		
					La tesis se aplica paulatinamente	22		
					Las Experiencias Curriculares del plan de estudios de la carrera de	23		
			Metodológico	Metodología enseñanza aprendizaje	El docente prepara las situaciones de aprendizaje	24		
				Medios y materiales	Los docentes interactúan con otros actores.	25		
				Evaluación de los	La comunicación entre el docente y estudiante es adecuada.	26		
					La evaluación sumativa y formativa	27		

3.2. Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio es no experimental, con diseño correlacional, tipo cuantitativo (Hernández et al., 2014).

$$X-----r-----Y$$

X= Autoevaluación según propuesta Coneau

Y=Calidad de la formación profesional

r= correlación

Considera un diseño no experimental, correlacional y Ex Post –Facto. (Hernández et al., 2014).

No se manipuló la muestra, significó recopilar información en un momento y espacio. El tiempo de ejecución Sincrónica Transeccional (Hernández et al., 2014).

También presenta un diseño Correlacional porque analiza la relación de los fenómenos reales para determinar el grado de relación entre ambas. Para la comprobación de hipótesis se realizó con la Rho de Spearman, debido a los resultados que arrojaron la prueba de normalidad, es decir se realiza la Rho de Sperman por ser datos no normales (Hernández et al., 2014).

Se menciona corresponde Ex Post – Facto, debido los acontecimientos de la Autoevaluación ya sucedieron y todo resulta de la observación de los acontecimientos reales. La forma de análisis de las variables es cualitativa (Mejía, 2005).

3.3. Población y muestra

Para descubrir la condición objetiva la carrear de psicología en la población establecida, se vio por conveniente la siguiente población:

Tabla 6*Población de Estudiantes del Décimo Semestre EP de Psicología UCV Filial Chimbote*

Población		
Nº	EP DE PSICOLOGÍA UCV	TOTAL ESTUDIANTES
1	72 Total	72 Estudiantes

N = 72 estudiantes

Tabla 7*Muestra Estudiantes del Décimo Ciclo*

Muestra		
Nº	EP DE PSICOLOGÍA UCV	TOTAL ESTUDIANTES
1	56 Total	56 Estudiantes

N = 56 estudiantes 77,77 %

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario construido con interrogantes que apuntaban a un análisis descriptiva relacional no causal, que alcanza lo contribuido en base al diseño de cualidad establecido por el ente operador.

Los instrumentos de recolección de información estuvieron conformados por 27 preguntas, que responden según un interrogatorio con proporción de estimación del 1 al 5. Lo cual nada de acuerdo recibe por puntuación 1 y totalmente de acuerdo un 5, estos cuestionarios permitieron recoger de manera objetiva la percepción de los estudiantes.

El cuestionario fue evaluado minuciosamente de tal manera que aporta favorablemente a los resultados (Hernández et al., 2014). Para la confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach, lográndose= 0,91 de consistencia interna, apreciado de muy buena la fiabilidad de los instrumentos.

La estimación del cuestionario que mide la Autoevaluación presenta una estima de fiabilidad de 0.957, los ítems de la variable Y presentan una estimación de 0,977. Ellos indican que ambos instrumentos presentan una consistencia interior Muy Buena.

La opinión rigurosa de expertos en el tema se considera como relevante para la valoración de los instrumentos, en este caso, fueron validados por cuatro doctores en Educación, dos expeditos nacionales y el resto de ámbito internacional.

Los registros trabajados para la estimación de Coeficientes de Validez instrumental para competentes.

Se usaron dos cuestionarios de manera anónimo, una vez resuelto fueron entregados al investigador estadístico; los instrumentos informativos de ambas variables se elaboraron para estimar la percepción de los estudiantes de Psicología de la entidad en mención.

Tabla 8*Validación Instrumentos*

Nº	EXPERTOS	UNIVERSIDAD	VARIABLE X	VARIABLE Y
1	DRA. MARGARITA CHUMBIRAYCO	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	100%	100%
2	DRA. MARGARITA PAJARES FLORES	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	100%	100%
3	DRA. ADRIANA BARRAZA LOPEZ	UNIVERSIDAD DE ESPAÑA Y MÉXICO	100%	100%
4	DRA. REBECA ZAMORA MUÑOZ	UNIVERSIDAD DE ESPAÑA Y MÉXICO	100%	100%
TOTAL			100%	100%

Ambas variables cumplen un 100 % de acuerdo a la estimación de los expedidos. Por lo tanto, se considera de alta utilidad y óptimo para obtener una información confiable. Asimismo, de acuerdo los resultados de Alpha de Cronbach a la que fueron sometidos ambos cuestionarios, se consideran instrumentos aceptables y perfectos para el objetivo de recojo de información de la investigación.

Tabla 9*Valores Coeficientes de Alfa de Cronbach*

Alpha Cronbach	Consistencia
0.9 – 1	Perfecta
0.8 - 0.9	Muy Buena
0.7 - 0.8	Buena
0.65 - 0.7	Mínimamente aceptable
0.60 - 0.65	Indeseable
Menor a 0.6	Inaceptable

Nota. Hernán et al. (2014)

a. **Variable X: Autoevaluación Según Propuesta Coneau**

Tabla 10

Estadísticas de Fiabilidad Variable X

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.957	27

Los resultados de la observación de fiabilidad, indica el 0.957 que representa al 95 %, según la tabla categórica, la solidez de la estructura interna del instrumento de medición para la variable se visualiza como una inclinación muy buena.

b. **Variable Y: Calidad de la formación profesional**

Tabla 11

Estadísticas de Fiabilidad Variable Y

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.977	27

Después de discutir la fiabilidad, señala un 0,977 que corresponde a un 97% y considerando la tabla categórica, la coherencia interior del cuestionario que mide la variable Y, presenta una preferencia muy buena.

El registro técnico del instrumento para VX, de acuerdo al modelo Coneau sobre acreditación y el fin es recaudar información respecto a la Autoevaluación, considerando sus tres dimensiones: gestión de la carrera, formación profesional, servicios de apoyo para la formación profesional (Coneau 2009). Para la variable Y el cuestionario que mide la percepción de la calidad de la cultura se acoge según dato del Currículo de la escuela y se toma

en cuenta las dimensiones en base al marco del currículo de la carrera (Currículo Psicología UCV, 2017).

La resolución del cuestionario es personal y anónima, dura 25 minutos aproximadamente.

Tabla 12

Estructura del Instrumento de Autoevaluación

	MODELO CONEAU	PROPUESTA
DIMENSIONES	3	3
FACTORES	9	7
CRITERIOS	16	13
ESTÁNDARES	97	27

Respecto a los 97 estándares que propone el modelo Coneau, para el presente estudio se ha seleccionado 27 para ser contextualizados en 27 preguntas que recoge información de la variable X (Autoevaluación). Asimismo, de los 9 factores, se ha considerado 7.

En relación al instrumento que permite conocer la calidad, consta de 27 averiguaciones, y está orientada al entendimiento y realización de los pilares de la carrera profesional de psicología de la UCV.

La puntuación de los instrumentos, se ejecuta basado en la contraseña de respuestas que se menciona a continuación, donde cada una contiene la valoración:

TA	= Totalmente de acuerdo	5
DA	= De acuerdo	4
AVA	= A veces de acuerdo	3
PA	= Poco de acuerdo	2
NA	= Nada de acuerdo	1

Capítulo IV

Resultados y Discusión

1.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

La exposición de la información, se tiene en cuenta el conjunto estadístico SPSS versión 25.0, para analizar las conclusiones. Además, se detallan las tablas de frecuencias designadas en base a las contestaciones usadas por una proporción, para los sucesos de ambas variables se considera Totalmente de acuerdo, De acuerdo, A veces de acuerdo, Poco de acuerdo y Nada de acuerdo .

4.1.1. Variable Autoevaluación Según Propuesta Coneau

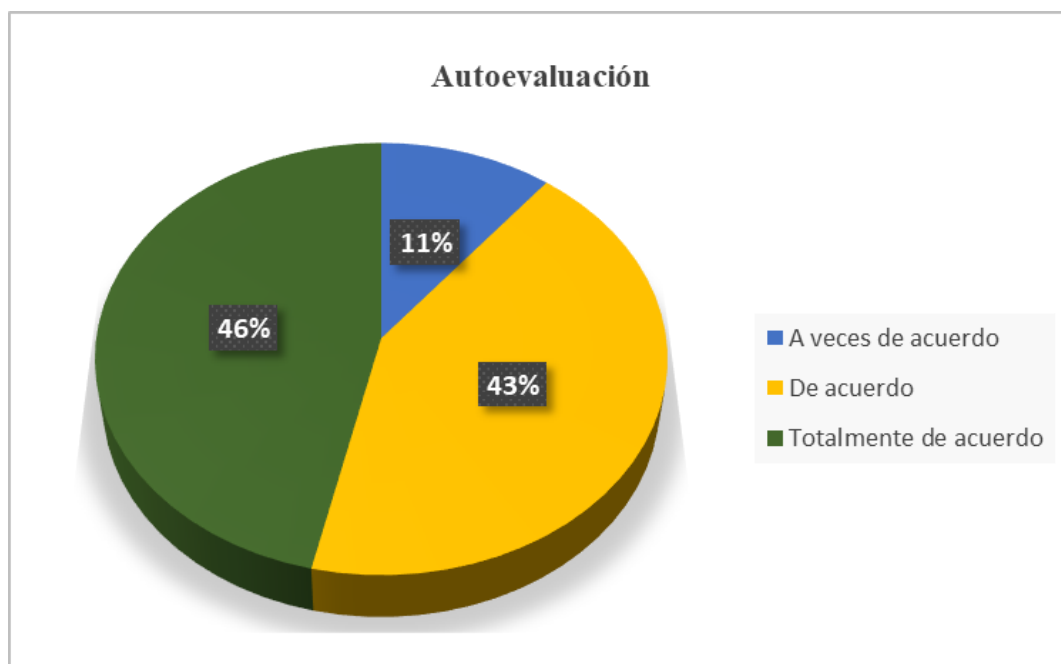
Tabla 13

Frecuencias Variable Autoevaluación

Frecuencia de la variable autoevaluación según propuesta Coneau				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces de acuerdo	6	10,7	10,7	10,7
De acuerdo	24	42,9	42,9	53,6
Totalmente de acuerdo	26	46,4	46,4	100
Total	56	100	100	

Figura 3

Porcentaje de la Variable Autoevaluación

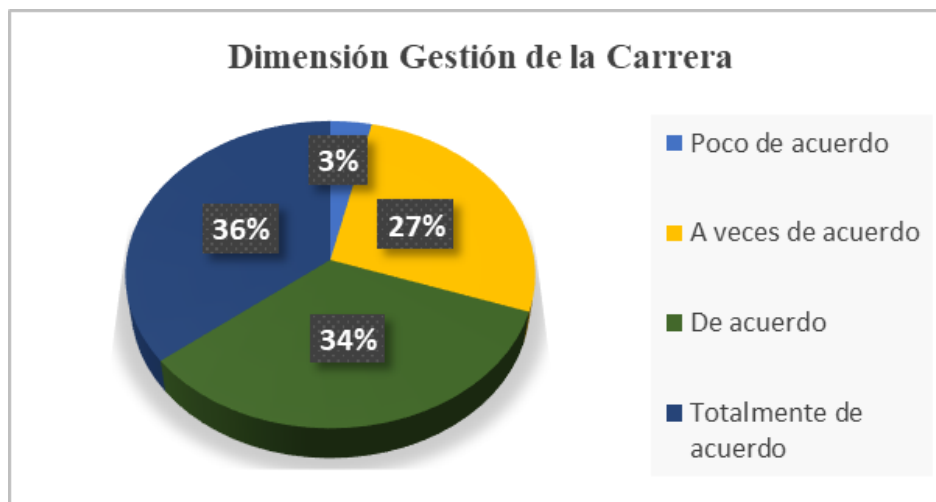


Una cantidad considerable de encuestados presentan satisfacción con las características y cualidades concernientes al proceso de meditación institucional y evaluación interna que dirige formalmente el Coneau, por lo tanto, se encuentran de acuerdo con las condiciones evidenciables.

Tabla 14

Frecuencias Gestión de la Carrera

Frecuencias de la dimensión Gestión de la Carrera					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
	A veces de acuerdo	15	26,8	26,8	30,4
	De acuerdo	19	33,9	33,9	64,3
	Totalmente de acuerdo	20	35,7	35,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Figura 4*Porcentaje de Gestión de la Carrera*

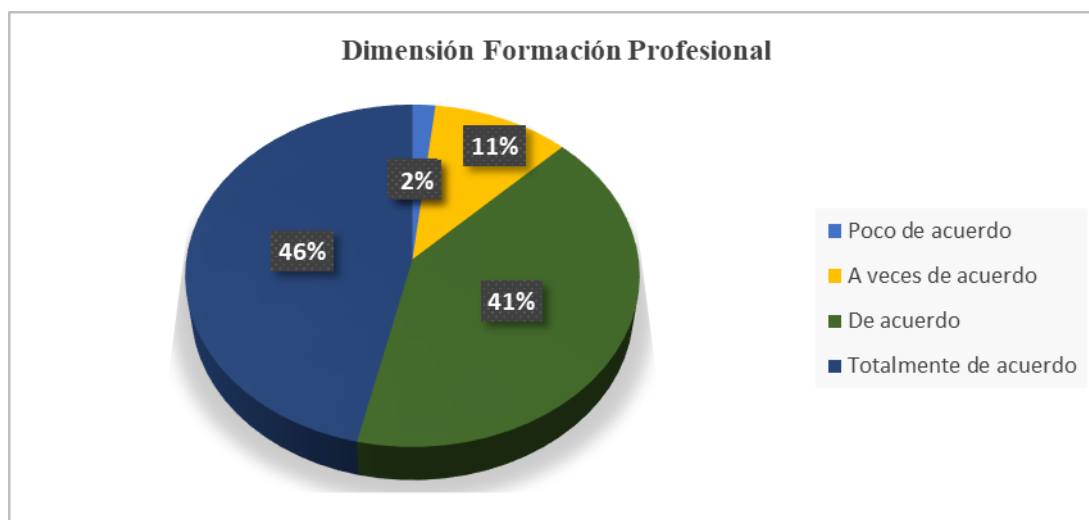
Un porcentaje menor de sondeos explican que requieren enriquecer los elementos importantes del funcionamiento de la escuela. El 27% afirman estar a veces de acuerdo. El 34% aseveran estar de acuerdo. El 36 % refieren estar totalmente de acuerdo con los resultados. Debido que más de la mitad de estudiantes están de acuerdo con la gestión de la carrera desarrollado en el programa de estudios de psicología, en tal sentido, una importante cantidad se encuentran halagados con la calidad que demanda la presente dimensión.

Tabla 15*Frecuencia de la Dimensión Formación Profesional*

Frecuencia de la dimensión Formación Profesional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco de acuerdo	1	1,8	1,8
	A veces de acuerdo	6	10,7	12,5
	De acuerdo	23	41,1	53,6
	Totalmente de acuerdo	26	46,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0

Figura 5

Porcentaje de la Dimensión Formación Profesional



El 2 % perciben que se necesita evaluar el documento curricular que dirige la escuela profesional. El 11% indican estar a veces conforme. El 41% aseguran estar de acuerdo. El mayor número de contestaciones demuestran que están satisfechos con los criterios de excelencia que exige este proceso, como la manera como se enseña y aprende, la didáctica para la investigación y con los servicios integrales que ofrece. Debido que un porcentaje considerable expresan estar de acuerdo, en tal sentido, los estudiantes se sienten favorecidos con la calidad evidenciada.

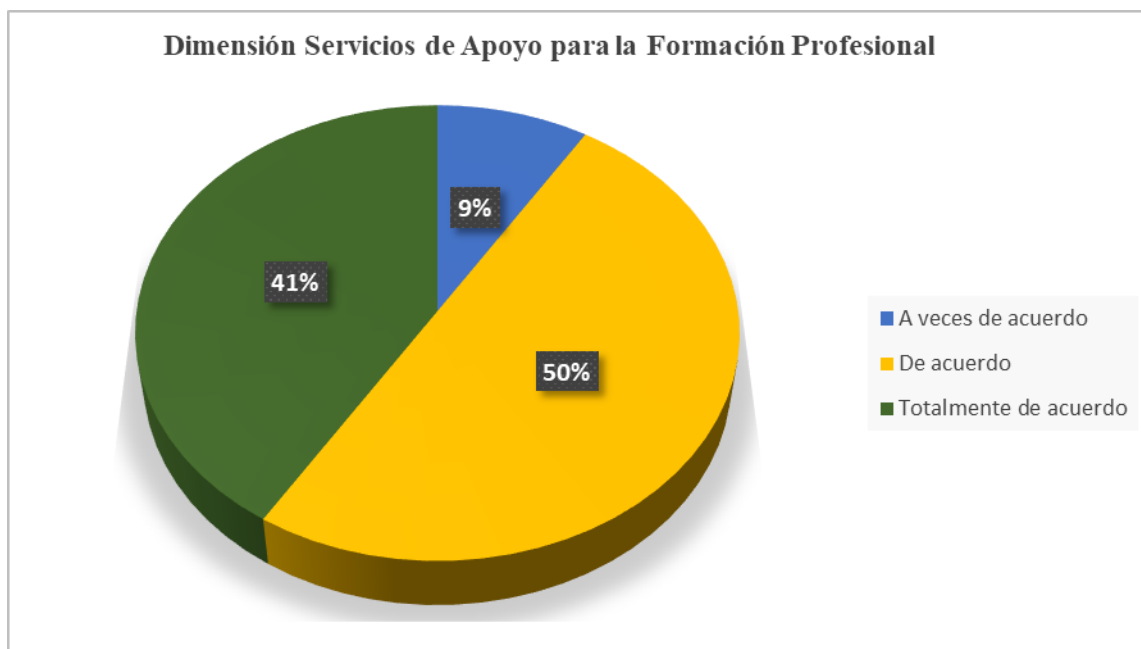
Tabla 16

Frecuencia de Servicios de Apoyo para la Formación Profesional

Frecuencia de la dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces de acuerdo	5	8,9	8,9
	De acuerdo	28	50,0	58,9
	Totalmente de acuerdo	23	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0

Figura 6

Porcentaje Dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional



El 9% muestran una sutil insatisfacción en el desenvolvimiento docente, la arquitectura adecuada de la universidad, el abastecimiento de los talleres y las atenciones que originan acogida y comodidad, explícitamente en la función de acompañamiento al ingresante, de desarrollo investigativo y actividades a la comunidad, procesos documentarios y beneficios sociales. El 50% indica estar de acuerdo. El 41% refieren estar totalmente de acuerdo. Debido que más de la mitad de los participantes expresan estar conforme, en tal sentido, los usuarios se manifiestan contentos con la excelencia que alberga la presente dimensión.

Variable Calidad de la Formación Profesional

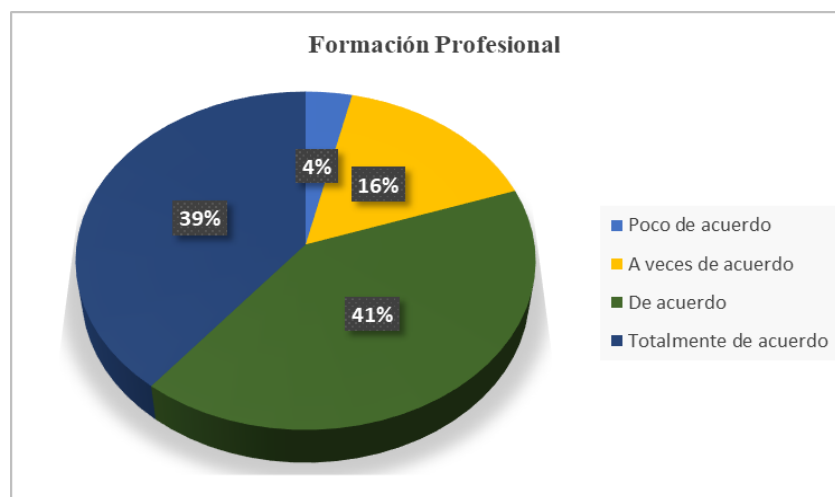
Tabla 17

Frecuencia Variable Calidad de Formación Profesional

Frecuencia de la variable calidad de la formación profesional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
A veces de acuerdo	9	16,1	16,1	19,6
De acuerdo	23	41,1	41,1	60,7
Totalmente de acuerdo	22	39,3	39,3	100
Total	56	100	100	

Figura 7

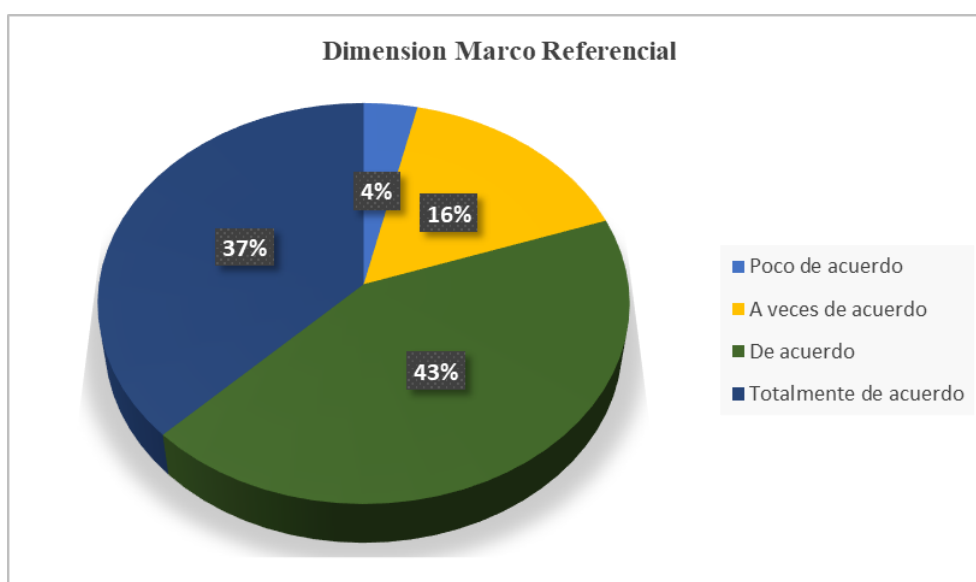
Porcentaje Variable Calidad de la Formación Profesional



Un grupo minoritario se encuentran descontentos respecto a la alineación profesional que ejecuta la unidad académica. El 16% indica estar a veces de acuerdo. El 41% se consideran de acuerdo. El 39% se muestran contentos. La sumatoria de los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo dan como resultado un número considerable, en tal sentido, los usuarios evidencian estar complacidos con las demostraciones que viene desarrollando la escuela referente a este punto.

Tabla 18*Frecuencia Dimensión Marco Referencial*

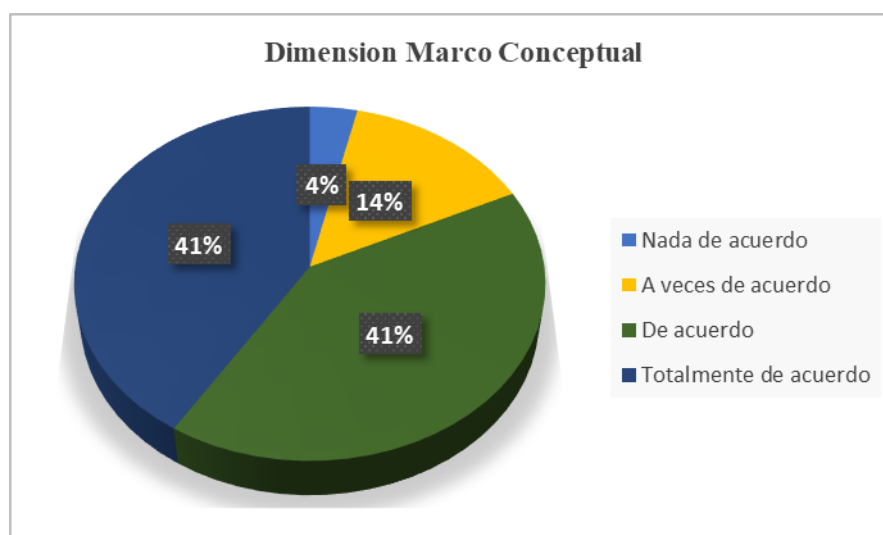
Frecuencia de la dimensión marco referencial				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
A veces de acuerdo	9	16,1	16,1	19,6
De acuerdo	24	42,9	42,9	62,5
Totalmente de acuerdo	21	37,5	37,5	100
Total	56	100	100	

Figura 8*Porcentaje de la Dimensión Marco Referencial*

Una mínima cantidad de participantes se sienten insatisfechos con las estimaciones que tienen nexo con el marco referencial del currículo, detalladamente con los fines de la universidad, valores de la universidad, la óptica que desarrolla la entidad para fortalecer las competencias científicas. Un grupo mayor a la primera se encuentran a veces de acuerdo con lo proyectado. El mayor número de involucrados expresan su comodidad con los componentes que albergan esta dimensión. El 37% afirman estar complacidos. Esto significa que una mayor proporción se sienten satisfechos con las bondades que manifiesta la formación profesional.

Tabla 19*Frecuencia de la Dimensión Marco Conceptual*

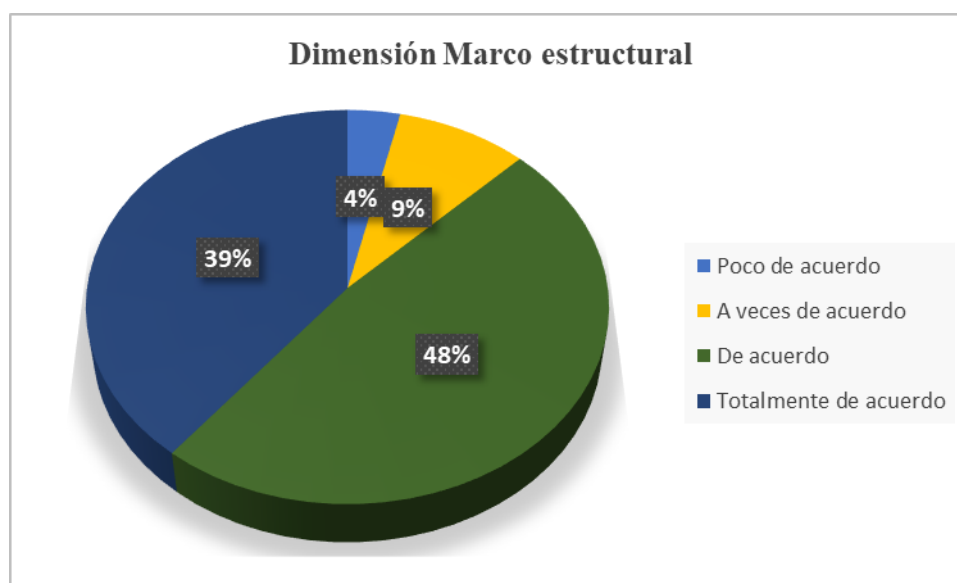
Frecuencia de la dimensión marco conceptual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	2	3,6	3,6
	A veces de acuerdo	8	14,3	17,9
	De acuerdo	23	41,1	58,9
	Totalmente de acuerdo	23	41,1	100
	Total	56	100	100

Figura 9*Porcentaje Dimensión Marco Conceptual*

Un reducido número se encuentran fastidiados con los objetivos académicos, las características del egresado y la expresión profesional. El 14% indica estar a veces de acuerdo. El 41% expresan estar de acuerdo con lo presentado. El 41% manifiestan estar totalmente de acuerdo. Esto explica que unas considerables estimaciones de agentes directos están de acuerdo, en tal sentido, los usuarios expresan su aprobación con las manifestaciones y condiciones que embarga el presente marco del currículo que viene desarrollando la escuela.

Tabla 20*Frecuencias Dimensión Marco Estructural*

Frecuencia de la dimensión marco estructural				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
A veces de acuerdo	5	8,9	8,9	12,5
De acuerdo	27	48,2	48,2	60,7
Totalmente de acuerdo	22	39,3	39,3	100
Total	56	100	100	

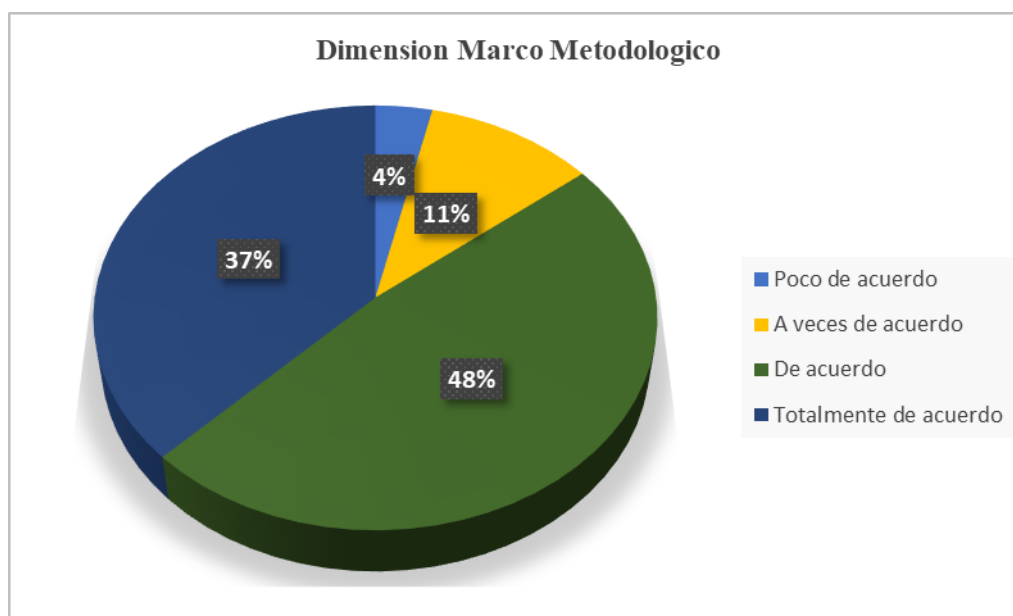
Figura 10*Porcentaje de la Dimensión Marco Estructural*

El 4% indica estar poco de acuerdo con la manera de alineación del individuo, el departamento del adiestramiento profesional y la estructura de asignaturas que proyecta su escuela. El 9% indica estar a veces de acuerdo. El 48% de los encuestados estiman estar de acuerdo. El 39% aseguran estar totalmente de acuerdo. Debido que más de la mitad de los encuestados expresan estar de acuerdo, en tal sentido, los estudiantes se muestran satisfechos con el marco estructural del currículo que viene desarrollando la escuela profesional de Psicología.

Tabla 21

Frecuencia Dimensión Marco Metodológico

Frecuencia de la dimensión marco metodológico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
A veces de acuerdo	6	10,7	10,7	14,3
De acuerdo	27	48,2	48,2	62,5
Totalmente de acuerdo	21	37,5	37,5	100
Total	56	100	100	

Figura 11*Porcentaje de la Dimensión Marco Metodológico*

El 4% señalan estar poco de acuerdo con los métodos de enseñanza y aprendizaje, minuciosamente con los canales y herramientas utilizadas por los docentes y la apreciación. El 11% indica estar a veces de acuerdo. El 48% manifiestan estar de acuerdo. El 37% afirman estar totalmente de acuerdo. Debido que una proporción abundante expresan estar de acuerdo, en tal sentido, los estudiantes se muestran entusiasmados con el marco metodológico del currículo que viene desarrollando la escuela profesional de Psicología.

4.2. Proceso Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

HGA: Existe relación entre la autoevaluación según propuesta Coneau y la calidad de la formación profesional de psicología de la universidad “César Vallejo” - percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.

HGO: No existe relación entre la autoevaluación según propuesta Coneau y la calidad de la formación profesional de psicología de la universidad “César Vallejo” - percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.

- **Prueba de Normalidad**

Tabla 22

Resumen de Procedimiento de Casos

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUTOEVALUACIÓN	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%

Nota. SPSS base de datos de la muestra.

Tabla 23*Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOEVALUACIÓN	,292	56	,000	,771	56	,000
CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	,349	56	,000	,739	56	,000

Nota. SPSS de base de datos de la muestra.

Según se aprecia en la tabla N° 22 la muestra está conformada por 56 estudiantes, en efecto, se toma en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra empleada es mayor que 50. Así mismo, en la tabla N° 23 se observa que el nivel de significancia obtenida en la prueba en la variable Autoevaluación según propuesta Coneau y la variable Calidad de la Formación Profesional es de 0,000 menor que 0,005. Es decir, se indica que los datos no son normales, por lo tanto, se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

- **Modelo Estadístico de la Prueba Rho Spearman**

Para la presenta investigación se utilizó el coeficiente de rho de Spearman ya que contiene datos no paramétricos la fórmula es la siguiente:

Figura 12*Escala de Correlación*

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r(x_i) - r(y_i)$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.

- **Grado de Correlación Utilizada en la Escala de Semejanza**

- Correlación -1
- Correlación negativa fuerte moderada débil -0.5
- Ninguna correlación 0
- Correlación positiva moderada fuerte 0.5

- **Regla de Interpretación del Coeficiente de Correlación (Mayorga,2022)**

0	: Relación nula
+ - 0,000 ... - 0,19...	: Relación Muy Baja
+ - 0,200 ... - 0,39...	: Relación Baja
+ - 0,400 ... - 0,59...	: Relación moderada
+ - 0,600 ... - 0,79...	: Relación Alta
+ - 0,800 ... - 0,99...	: Relación Muy alta
1	: Relación perfecta

Confianza 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

- **Regla de Decisión:**

$p \geq \alpha (0.05) \rightarrow$ se acepta H_0 .

$p < \alpha (0.05) \rightarrow$ se acepta H_a

- **Estadística de Prueba de Hipótesis**

Tabla 24

Correlación Entre las Variables Autoevaluación y Calidad de la Formación Profesional

Correlación entre las variables Autoevaluación y Calidad de la Formación Profesional				
CORRELACIONES		AUTOEVALUACIÓN		CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Rho de Spearman	Autoevaluación según modelo de Calidad CONEAU	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Calidad de la Formación Profesional	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En valores porcentuales nos expresa que se tiene una correlación del 69,5% entre las dos variables, calificada correlación positiva alta. La significancia es menor a 0,05 en consecuencia, se rechazó H_0 aceptando H_a . (La correlación se halló a un nivel discordante, porque existe un porcentaje al 50% que están en desacuerdo).

4.2.2. Prueba Hipótesis Específicas

a. Hipótesis Específica 1

HE1: Existe relación entre la dimensión gestión de la carrera y la calidad de la formación profesional.

HE1: No existe relación entre la dimensión gestión de la carrera y la calidad de la formación profesional.

- Regla de Interpretación del Coeficiente de Correlación (Mayorga,2022)**

- 0** : Relación nula
- + - 0,000 ... - 0,19... : Relación Muy Baja
- + - 0,200 ... - 0,39... : Relación Baja
- + - 0,400 ... - 0,59... : Relación moderada

- + - 0,600 ... - 0,79... : Relación Alta
- + - 0,800 ... - 0,99... : Relación Muy alta
- 1** : Relación perfecta

- **Modelo Estadístico**

Para la presenta se utilizó el coeficiente de rho de Spearman ya que contiene datos no paramétricos.

- **Estadística de Prueba de Hipótesis**

Tabla 25

Correlación Entre la Dimensión Gestión de la Carrera y Calidad de la Formación Profesional

Correlación entre la Dimensión Gestión de la Carrera y Calidad de la Formación Profesional				
Correlaciones			Gestión de la Carrera	Calidad de la Formación Profesional
Rho de Spearman	Gestión de la carrera	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Calidad de la Formación profesional	Coeficiente de correlación	,654**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se establece una correlacionan al 65.4, % entre las dos variables, calificada correlación positiva elevada. Del mismo modo, se confirma $p = 0,000$, no se admite la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna.

b. Prueba Hipótesis Específica 2

HE2: existe relación entre la dimensión formación profesional y la calidad de la formación profesional.

HE2: no existe relación entre la dimensión formación profesional y la calidad de la formación profesional.

Regla de Interpretación del Coeficiente de Correlación (Mayorga,2022)

0	: Relación nula
+ - 0,000 ... - 0,19...	: Relación Muy Baja
+ - 0,200 ... - 0,39...	: Relación Baja
+ - 0,400 ... - 0,59...	: Relación moderada
+ - 0,600 ... - 0,79...	: Relación Alta
+ - 0,800 ... - 0,99...	: Relación Muy alta
1	: Relación perfecta

- **Modelo Estadístico**

Para la presenta se utilizó el coeficiente de rho de Spearman ya que contiene datos no paramétricos.

- **Estadística de Prueba de Hipótesis**

Tabla 26

Correlación Entre la Dimensión Formación Profesional y Calidad de la Formación Profesional

Correlación entre la Dimensión Formación Profesional y Calidad de la Formación Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote				
Correlaciones			Formación Profesional	Calidad de la Formación Profesional
Rho de Spearman	Formación professional	Coeficiente de correlación	1	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Calidad de la Formación profesional	Coeficiente de correlación	,738**	1

Se clarifica que los dos se entrelazan con un estimado de 73.8%. entre las dos variables, calificada correlación positiva empinada. Asimismo, se corrobora que el grado de significancia

es mínimo que p valor 0,05, en consecuencia, sólo se acata y se acepta la hipótesis alternativa o alterna, revalidando que hay una concordancia e ilación entre el uno y el otro.

c. Tercera Hipótesis Específica

HE3: Existe relación entre la dimensión servicios de apoyo para la formación profesional y la calidad de la formación profesional.

HE3: No existe relación entre la dimensión servicios de apoyo para la formación profesional y la calidad de la formación profesional.

- **Regla de Interpretación del Coeficiente de Correlación (Mayorga,2022)**

0	: Relación nula
+ - 0,000 ... - 0,19...	: Relación Muy Baja
+ - 0,200 ... - 0,39...	: Relación Baja
+ - 0,400 ... - 0,59...	: Relación moderada
+ - 0,600 ... - 0,79...	: Relación Alta
+ - 0,800 ... - 0,99...	: Relación Muy alta
1	: Relación perfecta

- **Modelo Estadístico**

Para la presenta se utilizó el coeficiente de rho de Spearman ya que contiene datos no paramétricos.

- **Estadística de Prueba de Hipótesis**

Tabla 27

Correlación Entre la Dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional y la Calidad de la Formación Profesional

Correlación entre la Dimensión Servicios de Apoyo para la Formación Profesional y la Calidad de la Formación Profesional de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote				
			Servicios de Apoyo para la Formación Profesional	Calidad de la Formación Profesional
Rho de Spearman	Servicios de Apoyo para la Formación Profesional	Coefficiente de correlación	1	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Calidad de la Formación profesional	Coefficiente de correlación	,650**	1
		Sig. (bilateral)	0	

Se ilustra entambos se correlacionan con un considerado de 65%. entre las dos variables, calificada correlación positiva alta. Por lo cual, se reafirma que el escalón de significancia es mínimo que p valor 0,00, en efecto, solamente se tolera y se acoge la hipótesis alterna y se niega rotundamente la hipótesis nula, ratificando que se presenta una concomitancia y coexistencia en ambos que fueron expuestas a estimaciones porcentuales.

4.3. Discusión de Resultados

Para iniciar, se encuentra una correspondencia favorable elevada entre el procedimiento reflexivo institucional dirigido por el plan Coneau y la condición de la cultura de aprendizaje que ejerce actualmente la escuela de Psicología, quien en el periodo 2014 fue ventilada notoriamente como una carrera profesional que cumple los estándares de calidad fijados por el ente operador del Sineace. A muy buen desarrollo de la autoevaluación, se produce adecuados beneficios sobre calidad de formación profesional.

Los primordiales usuarios en la mayoría se muestran de acuerdo con el impacto del proceso juicioso ejecutado a mediados del 2010 por iniciativa de la unidad académica de Psicología de la organización superior formativa de carácter privado del campus Chimbote.

Asimismo, también, confirman estar de acuerdo con las cualidades, naturaleza y las condiciones cómo se desarrolla su adiestramiento competente, recalcando que, todo el proceso ha consentido innovaciones concretas correspondientes a la dirección de la escuela, la constitución de formación y asistencia de soporte para la institución de aprendizajes y enseñanzas, los resultados se asemejan con lo descrito por Pérez (2019) describe la acreditación como mecanismo de valoración permanente y la forma de estimarla constantemente debe ser imparcial y esclarecedor, de la misma manera, enuncia Araujo (2017) en relación al conjunto de reflexiones institucionales, como una ocupación conciliadora del gobierno, para incrementar el grado de posibilidades, mejorar destrezas, admitir innovaciones, para prolongar los requerimientos de la ciudadanía peruana.

Referente a gestión de la carrera inmerso en la cuestión anterior, se deduce que se encuentran ligeras imprecisiones del factor planificación, organización y control, precisamente en el criterio planificación estratégica, respecto al plan, organización y control y ocuparse oportunamente sobre requisitos burocráticos del usuario, concuerdan con el estudio de Gonzales y Santamaría (2013) donde especifica las organizaciones superiores inserta el reconocimiento de las menesteres y perspectivas asociadas con la dirección de los procesos.

Del mismo modo, puede deducirse que, la estimación apreciada por la pluralidad de los estudiantes relativo a la dimensión formación profesional, es beneficioso, porque revela una gratificación con el diseño de currículo y los planes universitarios, pautas implantadas. Encaja con lo hallado por Prasuns y Mukherjeeb (2017) manifestando que, la eficiencia de las labores debe estimarse y enriquecerse desde el panorama del estudiante profesional para garantizar la envergadura y el realismo de las circunstancias predominantes en la estructura de calidad de una corporación universitaria.

Así mismo, en afinidad a las asistencias de soporte al bienestar del estudiante implantado por un diseño nacional, puede finalizarse que el juicio de la gran cantidad de

usuarios en relación al presente detalle destaca, afirman estar de acuerdo respecto a los servicios de apoyo que prestan en la formación profesional, concuerdan con lo descubierto por Marimon et al. (2019), predilecciones comunitarias económicas definieron complacer relativo a su instrucción formativa superior se consolida en las condiciones favorables de los sistemas adicionales que brinda la organización.

Por otro lado, es relevante destacar que se encuentran algunos beneficiarios que distinguen un tenue nivel de disconformidad en relación a la naturaleza real que ofrece el programa de estudios respecto al fortalecimiento de competencias u formación profesional como tal. Sin embargo, un considerable número de usuarios directos destacan estar de acuerdo con lo evidenciado y apreciado en su cultura de enseñanza-aprendizaje, estos impactos se amoldan absolutamente con Rosales et al. (2017) al sostener que, el establecimiento educativo superior es un beneficio colectivo que cualquier persona requiere recibir y es responsabilidad del gobierno confirmar la excelencia de su formación global.

Por consiguiente, respecto a las cualidades distinguidas dentro del marco referencial que conforma el currículo de la carrera sumergido en la temática que antecede, es de vital importancia relucir que hay una minoría de aprendices que mencionan estar insatisfechos con el empuje y el compromiso colectivo que desempeña su escuela académica. Sin embargo, un número significativo de usuarios manifiestan estar gratificados con los fines u objetivos que prevalecen en su comunidad universitaria, con las estimaciones que se promocionan y los retos que construyen en su escuela, mencionado de otra forma, se encuentran contentos con los indicadores considerados dentro de la estructura organizativa y ejecutora que determina el documento curricular de planificación de su formación. Estos hechos coinciden con los sustentado por Marimon et al. (2019). Los gustos comunitarios monetarias han precisado que la conformidad de los estudiantes referente a su contribución personal y social se sostiene en

la excelencia de los beneficios que otorga la entidad, como estrategia para abastecer las utilidades competitivas sostenibles.

Referente a otro punto, un considerable número de entrevistados refieren estar conformes con los contenidos que embarga el marco conceptual que viene ejecutando el currículo de su carrera y, por otro lado, un reducido grupo se manifiesta en desacuerdo, ocasionando un leve malestar en la apreciación total, cabe aclarar que, este panorama impide una estimación favorable general de las cualidades y características en este tema. Molina et al. (2018) explica que, las entidades superiores educativas están necesitadas de aplicar tácticas puntuales para lograr egresados con una visión sin límites, concediéndoles instruirles para encarar a esa variedad de dificultades relativo a la ciencia y tecnología.

En tal sentido, estas conclusiones describen que se halla una consideración aceptable referente a las particularidades que conciernen al marco estructural que se desenvuelve dentro del sistema o plan curricular de la escuela. Ello se asemeja lo que deduce Sotelo (2016) la construcción formal del perfeccionamiento universitario es un conglomerado normativo de tácticas vinculadas con la generación de competencias, pericias y aspectos, para alcanzar la figura y rasgos prescindibles e inevitables en la persona, para la actuación consciente en los diferentes campos del conocimiento, la productividad, la manufactura y los servicios.

En esa misma línea, todo lo contemplado permite una aprobación en referencia a los pilares que acoge un acto metodológico ejecutado por la escuela. Estas convenientes estimaciones aclaran la satisfacción que sienten en relación a la manera como se desenvuelven los docentes durante la interrelación académica, del mismo modo, con la estrategia de calificación, con la atmósfera teórica y práctica que propician los maestros de especialidad. En tal sentido también, coexiste un mínimo grupo que desapruaban las manifestaciones del marco desplegado dentro del currículo de su carrera. Lo desarrollado actualmente, encaja con lo hablado por Peniche y Ramón (2018) es así como las peculiaridades y las políticas de estructura

de cada programa de estudios tienen un considerable impacto en el adiestramiento de cada estudiante en formación universitaria.

En base a lo comprobado y a los productos de las herramientas de autoevaluación, se concluye estar de acuerdo con la magnitud de calidad que evidencia la escuela profesional de Psicología y así mismo también, estar conforme con las condiciones y el estado de su formación alcanzado durante el periodo de estudio en su campus correspondiente. Todo ello, puede ser interpretado y establecido por las dimensiones de la autoevaluación: gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional; así como el marco referencial, marco conceptual, marco estructural y marco metodológico, obtenidas del currículo de la mencionada carrera.

Los resultados certifican que se hallan primacías que se necesita concretizar para cooperar en el aumento gradual y consecuente de las cualidades; los hallazgos de las cantidades concuerdan con lo demostrado por Pérez (2019) la credencial institucional es un mecanismo de valoración continua y la forma de cuantificarla necesita ser imparcial y explicada coherentemente, esto es porque la calidad en la institución superior abarca diferentes dimensiones y aspectos que se necesita comprender, como sus servicios, funciones y desempeños que originan el cambio del comportamiento del estudiante profesional.

Al analizar los hallazgos se presencia un grado de calidad favorable en la escuela profesional de Psicología de la universidad César Vallejo filial Chimbote. Distinguiéndose que la variable Autoevaluación de acuerdo al diseño por modelo Coneau, es admitido de manera conveniente para el desenvolvimiento de un liderazgo institucional universitario, el procedimiento de establecimiento académica y las utilidades que contribuyen al bienestar estudiantil. Confirmando el estudio desarrollado por Barrios (2017) la autoevaluación explica que faculta mirar la disposición interior de una gestión institucional, para soltar pasos de innovaciones, que impliquen a los actores de la colectividad educativa, del mismo modo, y una

didáctica institucional a partir de un ejercicio de evaluación del liderazgo direccional e ir asimilando creativos cambios en la manera de desenvolverse.

Con la intención de hallar las posibles razones de los resultados, Ríos (2019) expone que la autoevaluación proyecta la actuación de pasos de mejora al interior del programa de estudios, asimismo sus novedosos cambios se sustentan por diseños de calidad que deciden las entidades como centro para construir su proceso de reflexión institucional, concluyentemente, su fin es diagnosticar la situación real para situar sucesos persistentes en el perfeccionamiento del carácter en el establecimiento competente de la sociedad educativa. En la misma dirección, el aprendizaje deducido por Barrios (2017) determinó que los pasos de autoevaluación permitieron responder resolutivamente su misma gestión institucional, comprometiendo a los actores y gestores de la formación, motivando constantemente un aprendizaje valioso de cambios, propiciando la organización y propuestas de adecuadas condiciones.

Conclusiones

Primera: Existe una relación favorable entre la autoevaluación según propuesta Coneau y la calidad de formación profesional, debido que la cualidad distinguida por parte de los beneficiarios directos del servicio educativo resultó propicio, además, existe una correlación inclinada al nivel de acuerdo, pero no fue el prototipo, ya que existen algunos usuarios que manifiestan estar poco de acuerdo referente cómo se gestiona una carrera profesional, como se ejecutan los servicios que apoyan para formarse profesionalmente propiamente dicha que viene ejecutando la escuela de psicología del campus Chimbote.

Segunda: Se evidencia un vínculo relevante entre la gestión de la carrera y la calidad de la formación profesional, debido que se observa ligeras imprecisiones en la gestión de la carrera que ejerce la escuela profesional de Psicología de la UCV filial Chimbote, respecto al factor: planificar, organizar y controlar, sobre todo concerniente al criterio planear estratégicamente, en función como planificar, organizar y controlar la escuela, específicamente, respecto a la demora para responder de forma precisa las solicitudes administrativas de los estudiantes.

Tercera: Se establece una cercana relación entre la formación profesional y la calidad de la formación profesional, ya que se muestra errores por las diferentes maneras de actuar en el factor: enseñanza – aprendizaje, exclusivamente en el criterio proyecto educativo – currículo, correspondiente a la cantidad de tiempo exclusivo de teoría y prácticas para lograr el perfil de egreso y en el factor: extensión universitaria y proyección social, explícitamente en el criterio generación y evaluación de proyectos

de extensión universitaria, concerniente a las acciones de responsabilidad social y su relación con su escuela profesional.

Cuarta: Se estima una elevada relación entre los servicios de apoyo para la formación profesional y la calidad de formación profesional, ya que se demuestra una débil dificultad en los factores: docentes, equipamiento y bienestar, precisamente en los criterios labor de instrucción y orientación, función de investigador, espacios y aprovisionamiento para las formas enseñar y lograr aprendizajes, exploración, difusión en el nivel superior y la importancia cultural, gestión y comodidad e implementar esquemas de bienestar.

Recomendaciones

Terminada la investigación se sugiere a las autoridades, los líderes directivos, docentes y estudiantes, lo siguiente:

Primera: Las autoridades competentes responsables de garantizar la calidad de las escuelas profesionales privadas, a través de políticas y normas públicas, promover dentro de las escuelas profesionales una cultura de autoevaluación, como un requisito indispensable para establecer permanentemente la excelencia.

Segunda: A los líderes directivos de las escuelas profesionales de psicología de distintas universidades privadas, elaborar el Currículo de la carrera tomando en estima la importancia de la investigación científica en congruencia con el perfil del ingresante, el perfil de graduado y perfil profesional que se desea obtener. Del mismo modo, involucrar a estudiantes, egresados y graduados de la especialidad en la actualización del documento curricular, para diagnosticar oportunamente las necesidades de la institución, de tal manera que, permitan cubrir con las demandas de una innovación social.

Tercera: A los docentes universitarios que ejercen la formación de psicólogos en las distintas universidades públicas y privadas, fortalecer sus capacidades y competencias en el área de la investigación científica, específicamente en la producción de artículos científicos de la especialidad, libros u participación permanente en la elaboración y asesorías de tesis, debido que, estas fueron una de las necesidades no cubiertas que percibieron los estudiantes profesionales en el presente estudio.

- Cuarta:** A alumnos de la carrera de psicología, participen activamente en encuestas que midan su percepción, como mecanismo de una evaluación certera, realista y continua, que contribuya a una cultura de evaluación permanente y actualizada, para que oportunamente determinen y logren elevar el grado de calidad que viene desarrollando su escuela profesional.
- Quinta:** A los directivos de la escuela profesional en mención y responsables del desarrollo de la gestión de la escuela, optimizar los requisitos administrativos de los agentes profesionales que se desenvuelven en la escuela profesional relacionados a trámites académicos que beneficien su calidad en su formación profesional.
- Sexta:** A los responsables directos, revisar y analizar frecuentemente el plan de estudios y la malla curricular de la escuela profesional, específicamente el número de horas y créditos por ciclo establecidas en sus experiencias curriculares obligatorias, de tal manera que, aseguren el perfil del egresado establecido en su currículo.
- Sétima:** A los coordinadores de los servicios de apoyo para la formación profesional de la escuela de Psicología, mejorar la generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria relacionados con las necesidades e intereses de la comunidad externa a la universidad, específicamente las actividades de responsabilidad social referente a la especialidad.

Referencias

- Adriazola León, A.M., Jara Sánchez, M.D., Lara Torres, I.M., Matos Cuzcano, G.L., y Reyes Sánchez, P.L. (2020). Sistema de gestión de calidad en una universidad pública peruana: análisis de los procesos principales y gestión de riesgos. *Revista Educación*, 26(2), 109–120.
- <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2225>
- Aguilar Saldaña, C.M., Bao Ratzemberg, C.B., Palomino Alvarado, G.P., Whittembury García, K., Suarez Ríos, H.M., Saavedra Sandoval, R., & Pacherez Riva, J. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico “Gran Pajatén”. *Revista Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 4(2), 178-198.
- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70
- Almeyda Vázquez, A. (2012). Programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la facultad de psicología. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*. 5(1), 17-19.
- <https://n9.cl/i66ty>
- Almeyda Vázquez, A., Otero Solis, D y García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Habana. *Revista de Ciencias Sociales: Katharsis*. 27(1), 102 -114.
- <https://n9.cl/ftkfl>
- Araujo, S. (marzo, 2017). La evaluación y la acreditación universitaria en la Argentina. *Revista de Educación y derecho*. *Revista de Educación y Derecho*.15(1), 109 -120
- <https://doi.org/10.1344/re&d.v0i15.18346>. <https://n9.cl/75pjax>
- Arias Arias, N.C. (2014). La autoevaluación un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia. *Revista Itinerario Educativo*, (64),

83-101 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163231.pdf>

Arkhipova, S., Gamayunova, A; Lavrenteva, M; Minaeva, N y Ryabova, N. (2018). La Olimpiada Pedagógica como herramienta para evaluar la calidad de la formación profesional de los estudiantes. *Revista Actualidades Pedagógicas*. 72 (1), 165 -179
<https://n9.cl/1otzf>

<https://doi.org/10.19052/ap.4218>

Barrios Valdivia, C.M. (2017) *Primeras Experiencias de Autoevaluación con fines de Acreditación en siete escuelas rurales de Educación Básica Regular en el Distrito de Julcán* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/14525>

Becerra Lois, F.A., Andrade Orbe, A.M. y Díaz Gispert, L.I (2019). Sistema de gestión de la calidad para el proceso de investigación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19 (1), 571-604.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-47032019000100571&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Cabrera, A.N. (2018). Guía metodológica para la autoevaluación de la calidad institucional en una Facultad de Enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32 (2), 1-28. <https://n9.cl/ixgf>

Campos Cornejo, L.L y Jaimes Campos, M.A (2001). Perfil de competencias profesionales del psicólogo. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la formación y Enseñanza de la Psicología*. 56 (2), 198- 200
<https://n9.cl/3w4n>

Ceferino Hilario, J.M. (2021) *Nuevo Modelo de Acreditación del SINEACE en el Programa de Estudios de Electricidad Industrial* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13183/UPjamach%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cerda Gonzales, R. A. (2018) *Autoevaluación de acreditación en calidad y mejora de satisfacción laboral del personal del Hospital II Es Salud Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/pewlc>

Condori Pacheco, R. (2017) *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de psicología*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/7oki8>

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior Universitaria (2008). *Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Acreditadas* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/82qeau>

Consejo de Evaluación y Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior Universitaria (2009). *Modelo de calidad para la acreditación de las carreras profesionales universitarias en la modalidad a distancia y estándares para la carrera de Educación*. <https://n9.cl/dlhy2>

Consejo de Evaluación y Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior Universitaria (2010). *Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional Universitaria*. <https://n9.cl/uqpj4>

Cuadra Martinez, D.J., Castro, P. J, y Julia, M.T. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas. *Revista Formación Universitaria*. 11 (5), 19- 30 <https://n9.cl/0dgxt>
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718>

De la Paz Grebe, M., y Cragno, A. (2020). Una mirada al currículo oculto de una carrera de psicología. *Avances En Psicología. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Unifé*. 28(1), 17–26. <https://n9.cl/yxcw5w>

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2110>

- Díaz, M, Cabrera, M (2018). Psicología y Desarrollo organizacional: una propuesta curricular basada en el aprendizaje colaborativo. *Revista Cubana De Educación Superior*. 42(3), 17–26. <https://n9.cl/o5ftx>
- Gómez, C., Comas, R., Gonzáles, E. y García, J. (2017). *Calidad y Procesos en la gestión universitaria: Particularidades en el contexto ecuatoriano*. (1 ed., vol 4). El Siglo.
- Gonzales, E., Fernández, J., y Hernández, G. (2014). *Evaluación de la cultura de la calidad: hacia una evaluación de la responsabilidad social*. Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana, Cuba
- González Maura, V. y Gonzales Tirados, R.M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. 28(1), 17–26.
<https://n9.cl/3kuss>
- Guzmán Marín, F.M., Tena Moreno, P.A., Negrete Estrada, F., Núñez Mejía, A.G., Avalos Reyes, E y Negrete Herrera, D.E (2019). *Calidad y Evaluación: Filosofía de la Educación en el devenir docente*. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades y Artes – URTI. <https://n9.cl/0dhnl>
- Hernández Palma, H., Barrios Parejo, I y Martínez Sierra, D. (2018). Gestión de la calidad: elemento clave para el desarrollo de las organizaciones. *Revista Criterio Libre*, 16 (28), 179-195.
<https://dialnet.unirioja.es/Servlet/Articulo?codigo=6676025>
- Hernández, J., Meléndez, Y., Chumaceiro, A., Aguilar, A. (2017). Calidad y cultura educativa. *Tendencias de la inclusión en el siglo XXI*, 6-22.
<https://acortar.link/SDIqu9>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw. <https://n9.cl/2i4>
<https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2225>
- Hurtado Dianderas, S.E y Rivera León, F. (2006). El Requerimiento del marco epistemológico en las tesis de post grado. *Gestión en el Tercer Milenio*. Revistas de investigación UNMSM. 9(17), 103–105.
<https://doi.org/10.15381/gtm.v9i17.9327>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación* [Archivo PDF].
<https://www.inee.edu.mx/publicaciones-old/gaceta/gaceta-10/>
- Jiménez Moreno, J.A. (2019). La formación profesional en psicología nacional en México: un estudio de Caso. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 12(2), 135-156.
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002.007>
- Juran, J. & Godfrey, B. (2001). Manual de calidad de Juran. (1ª ed., vol. 4). Mc Graw Hill.
- Landi, N.E y Palacios, M.E. (2010). La autoevaluación institucional y la cultura de participación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(2), 155–181. <https://n9.cl/rdpcb1>
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Marimon, F., Mas, M. & Llach, J. (2019). UnivQual: a holistic scale to ascesis student perceptions of service quality at universities. *Revista Routledge*, 30(2), 184-200.
<https://n9.cl/39vay>
- Martínez, J., Tobón, S., y Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Revista de Innovación educativa*, 17(73), 79-96.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079

- Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. [Archivo PDF]. <https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Merino, A. (2021). Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional del Callao, Perú]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5591>
- Molina Martínez, J.R. Herrera Machuca, M.A. y Rodríguez Silva, F. (mayo 2018). Demandas sociales y disciplinares indispensables para la formación universitaria del siglo XXI. *Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 6 (1), 27–34. <https://n9.cl/iyps0>
- Morales Cabello, C. (2019). El sistema de acreditación y los criterios de calidad de las instituciones de educación superior en Chile: Debates entre la política y lo público. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. https://pdfs.semanticscholar.org/4686/c211b7c3fd2869c1d2d410ef184711920f24.pdf?_ga=2.229154196.947080119.1675133425-248414154.1664513020
- Mosquera Albornoz, D. R. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 11(1). <https://n9.cl/asqr0>.
- Mujica, F., Orellana, N. (2019). Aprender valores morales en la educación formal y no formal. Análisis según la ética de Max Scheler y Nicolai Hartmann. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 7(1). 1-13. <https://n9.cl/99ifa>
- Orozco, L. (17 de octubre de 2019). Autoevaluación y Acreditación en las universidades de

- Latinoamérica [ponencia]. Edu experiencias, Lima, Perú. <https://n9.cl/s5uk3>
- Parra Herrea, Y. y Colunga Santos, S. (octubre 2014). Reflexiones sobre la formación científica del psicólogo. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/tvkx>
- Peniche Cetzal, R. y Ramón Mac, C.C. (2018). Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán, México. *Revista de Educación Alteridad*, 13(1), 120-131. <https://n9.cl/4314t>
- Peña Chamarro, R. Almuiñas Rivero, J.L, y Galarza López,C.J (2018). La autoevaluación institucional con fines de mejora continua en las instituciones de Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 18-24.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/universidad-y-sociedad-cienfuegos/articulo/la-autoevaluacion-institucional-con-fines-de-mejora-continua-en-las-instituciones-de-educacion-superior>
- Pérez Bonfante, L.A. (2019). Análisis de la calidad de la educación superior de Colombia. *Revista Criterio Libre*, 17(31), 187–205. <https://n9.cl/qrm3>
- Prasuns, D. & Mukherjeeb, S. (2017). Improvement in higher education quality of the North-East University of India. Routledge. 8(7), 765-781. <https://n9.cl/pnibh>
- Rama, C. (2015). La universidad sin frontera: La internacionalización de la educación superior de América Latina. (1.a ed). <https://n9.cl/syq4l>
- Ramírez Chávarry, W. (2004). Universidad y sociedad LEX. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 2(2), 44-45. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v2i2.1901>
- Ramos Serpa, G y López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Revista Estudios pedagógicos*, 45(3), 185-199.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Ríos Rodríguez, M. (2019) *Diseño de un modelo de autoevaluación para elevar la calidad de la formación profesional en la carrera profesional de Sociología*. [Tesis de doctorado,

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://n9.cl/zi2hi>

Rojas, M.J. y López, D.A. (2016). La acreditación de la gestión institucional en universidades chilenas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 180-190.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200014

Rosales, G., Rodal, A., Chumbi, V. y Buñay, R. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de psicología de la universidad de Cuenca. *Revista cubana de educación superior*, 36(2). 126-141.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33266/1/documento.pdf>

Salazar, M., Perdomo, I. y Vargas, C. (2019). Experiencia de autoevaluación del Doctorado en Salud Pública. *Revista Cubana de Salud Pública*. 46(1). 174 – 182.
<https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1374/es/>

Sánchez Quintero, J. (2014). Propuesta de indicadores de calidad para la autoevaluación y acreditación de programas universitarios en administración. *Revista de Estudios Gerenciales*, 30(133), 419-429.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232014000400011

Sánchez Medina, L.A y Arias Arias, N.C (2009). Tendencias en la concepción de competencia para la educación superior: una respuesta al interrogante ¿Qué tipo de ser humano se pretende formar? *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3(2), 62-71.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/878/629>

Sánchez Vega, L.P, Amaya Corchuelo, S. y Espinoza Ortega, A. (2019). Percepción de la calidad y confianza en el jamón ibérico. Perspectivas del consumidor y del vendedor. *Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 29(54), 153- 16
<https://doi.org/10.24836/es.v29i54.797>

- Sánchez Vasquez, M.J y Cardós, P.D. (2020). La Formación en Ética Profesional en las Carreras de Psicología. Un estudio sobre perspectivas de docentes y graduadas/os. *Revista Orientación y Sociedad*, 19(2), 13 -15.
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9676>
- Sánchez Fernández, M.D, Ríos Manríquez, M. y Grajales Díaz, A. (2019). La responsabilidad social gubernamental y su influencia en la cultura de calidad del Gobierno Municipal de Villaflores. *Revista Holos*, 17(4), 1–21.
<https://doi.org/10.15628/holos.2019.8189>
- Sandoval Díaz, J.S y Pérez Zapata, D.I (2017). Concepción de aprendizaje en estudiantes universitarios de la carrera de psicología del extremo norte de Chile. *Revistas Universitas Psychologica*, 16(2), 1–11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.caeu>
- Segura Castilla, C.J. (2016) *Autoevaluación según modelo de acreditación para educación superior universitaria propuesta por SINEACE y el perfil profesional de la Escuela Profesional de Educación Física – Universidad Nacional Mayor de San Marcos percibida por estudiantes del X semestre*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7154>
- Sevillano, S. (2017). El sistema de acreditación universitaria en el Perú: marco legal y experiencias recientes. *Revista De Educación Y Derecho*, 15(2). 134 -150
<https://doi.org/10.1344/re&d.v0i15.18400>
- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2007). Ley 28740 del sistema nacional de evaluación acreditación y certificación de la calidad educativa. <https://n9.cl/dy90y>
- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016).

- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. <https://n9.cl/qgjz>
- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. <https://n9.cl/qgjz>
- Soriano, K., Velázquez, M. A., & Alarcón, L. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, (45), abril-junio, 5-14. <https://acortar.link/9M4hQ7>
- Sotelo, D. (2016). *Estilo de aprendizaje y calidad de formación profesional de los alumnos del Centro de Formación en Turismo Cenfortur*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5036>
- Soto, E, Capetillo, C. (2020). Ética y orientación profesional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17(38), 1-14. <https://n9.cl/5idci>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). Universidades licenciadas en Perú. <https://n9.cl/mswdc>
- Universidad César Vallejo. (2017). Currículo de la Carrera Profesional de Psicología. Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología. Revisado el 18 de marzo de 2019.
- Vásquez Quiñonez, J.D. (2018) *Formación Profesional y Desempeño Laboral Del Personal Administrativo De Salud Del Departamento De Desarrollo Humano De La Dirección De Sanidad Policial – Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú]. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/xfk2>
- Vega, J. y Vega, J. (marzo, 2016). *Informe en educación superior en Iberoamérica. Estudios de casos nacionales Perú*. Santiago de Chile. <https://n9.cl/3yev>
- Vega Rodríguez, L. Y y Botero Suaza, L.E. (2021). Formación profesional inmersa en la transformación digital con el fin de mejorar la calidad en la educación: Tendencias

- estratégicas y herramientas tecnológicas. *Revista Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 19-46. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.03>
- Vega, L., Tapia, I., Leyva, E. (enero / abril 2019). Autoevaluación multicriterio de los procesos sustantivos críticos en una institución de educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://n9.cl/5ckeg>
- Velázquez, M., Quito, A. y Mena, M. (2019). La autoevaluación en las instituciones de educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v3i1i1.1180>
- Vera Silva, A., Castiblanco Jimenez, I y Cruz Gonzales, J. (2018). Desarrollo del modelo integral de autoevaluación en una institución educativa superior. *Revista Praxis y Saber*, 9(21), 221–245. <https://n9.cl/jxih3>

Anexo N° 1. Autoevaluación y Calidad Percibida por Estudiantes de una Carrera Profesional Acreditada por Coneau, en una Universidad Privada – Chimbote

Problemas	Objetivos	Marco Teórico Conceptual	Hipótesis	Variables, dimensiones e Indicadores	Metodología de la investigación
General ¿Existe correlación entre autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología – universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023? Específicos: ¿Qué grado de asociación existe entre la gestión de la carrera y calidad de la formación profesional de psicología – universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023? ¿Cuál es vínculo entre la formación profesional y calidad de la formación profesional de psicología – universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023? ¿Cuál es el vínculo entre los servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional de psicología – universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023??	General Analizar la asociación entre la autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. Específicos Determinar el vínculo entre la gestión de la carrera y calidad de la formación profesional de psicología – universidad César Vallejo, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. Establecer la relación entre la formación profesional y calidad de la formación profesional de psicología – universidad César Vallejo, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. Estimar el grado de relación entre servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional de psicología – universidad César Vallejo, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023.	VX: Autoevaluación según propuesta Coneau Definición conceptual: Es una etapa previa al proceso de evaluación externa llevado a cabo por los actores mutuos del programa de estudio, orientado al diagnóstico reflexivo de la calidad que viene desarrollando su gestión institucional, para la toma de decisiones y propuesta correctiva que responda a los estándares establecidos por un determinado modelo de calidad, con el fin de lograr el aseguramiento de la calidad SINEACE (2016). Definición operacional: Se categoriza en: gestión de la carrera, formación profesional y servicios de apoyo (SINEACE 2016). VY: Calidad de la Formación Profesional Definición conceptual Sustenta su formación profesional en la investigación científica e intervención psicológica, para formar psicólogos adecuados, emprendedores, con competencias sobre cultura, ciencia, tecnología y conservación del ambiente, con alto sentido humano, centrados	General HA: Existe relación entre autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. H0: No existe relación entre la autoevaluación según propuesta Coneau y calidad de la formación profesional de psicología - universidad “César Vallejo”, percibida por estudiantes del décimo semestre - filial Chimbote, 2023. Específico 1: Ha: Existe relación significativa entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional. H0: No existe relación significativa entre gestión de la carrera y calidad de la formación profesional. Específico 2: Ha: Existe relación significativa entre la formación profesional y calidad de la formación profesional. H0: No existe relación significativa entre la formación	Variable X: Autoevaluación según propuesta Coneau Dimensiones: - Gestión de la carrera - Formación profesional - Servicios de apoyo para la formación profesional Factores: - Planificación, organización y control - Enseñanza - aprendizaje - Investigación - Extensión universitaria y proyección social - Docentes - Infraestructura y equipamiento - Bienestar Variable Y: Calidad de la formación profesional Dimensiones: - Marco referencial - Marco conceptual - Marco estructural - Marco metodológico Indicadores: - Fines de la universidad - Valores de la universidad - Visión y misión de la escuela profesional - Objetivos académicos de la carrera profesional - Perfil del graduado	Metodología de la investigación La investigación aplica los siguientes diseños de investigación: No experimental, correlacional y Ex Post – Facto (Hernández et al., 2014). El estudio responde a un diseño No experimental porque la tesis se realizó sin maniobrar ninguna de las variables contribuyentes. Esto significa una recaudación de datos en un tiempo determinado y en un solo momento. El tiempo es de aplicación Transversal o Sincrónicas Transeccional (Hernández et al., 2014). El diseño también es Transversal – Correlacional porque tiene la peculiaridad de acceder al investigador, analizar y estudiar la relación de ambas variables, buscan analizar la relación entre ambas. El método de estudio de las variables es cualitativo. Para efectos de la valoración que posibilite el recojo de información de manera confiable. Para la variable X, se elaboró un instrumento que consta de 27 ítems, a los cuales se responde según un cuestionario con escala de valoración que va del 1 al 5, el 1 significa Nada de Acuerdo y el 5 Totalmente de Acuerdo. Para conocer la percepción de la calidad de la formación profesional, el instrumento consta de 27 ítems, a los cuales responde según cuestionario con escala de valoración que va del 1 al 5, sabiendo que el 1 significa Nada de acuerdo y el 5 Totalmente de Acuerdo.

		en la persona, familia y comunidad; para lograr el bienestar personal y social; con tolerancia, ética, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad (Currículo de Psicología UCV, 2017). Definición operacional: Se clasifica en: marco referencial, conceptual, estructural y metodológico, establecido por Currículo UCV (2017).	profesional y calidad de la formación profesional. Específico 3: Ha: Existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional. H0: No existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación profesional y calidad de la formación profesional.	6. Perfil profesional 7. Área de formación de la persona 8. Área de formación profesional 9. Plan de estudios 10. Metodología de la enseñanza – aprendizaje. 11. Medios y materiales 12. Evaluación de los aprendizajes	
--	--	--	--	---	--

Anexo N° 2. Cuestionario para el estudiante variable X: Autoevaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**UNIDAD DE POST – GRADO DE EDUCACIÓN**

Estimado estudiante; se está llevando a cabo un trabajo de investigación titulado: “AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL ACREDITADA POR CONEAU, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – CHIMBOTE, 2023. Los resultados ayudarán a conocer el nivel de la calidad de la autoevaluación realizada por la escuela profesional de Psicología.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos completar en forma anónima, el siguiente cuestionario marcando (X) en el casillero correspondiente. Todos los ítems tienen un nivel de escala de apreciación de cinco valores del siguiente modo:

TA (Totalmente de acuerdo – 5 pts.) **DA** (De acuerdo 4 pts.) **AVA** (A veces de acuerdo 3 pts.) **PA** (Poco de acuerdo 2 pts.) **NA** (Nada de acuerdo 1 pts.)

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		TA	DA	AVA	PA	NA
1	La escuela profesional cuenta con una buena planificación, organización y control para atender de manera oportuna los requerimientos administrativos de los estudiantes.					
2	La escuela profesional tiene programas implementadas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.					
3	El número de horas teóricas y prácticas, asegura el logro del perfil del egresado.					
4	El programa de estudio tiene definida una secuencia de experiencias curriculares, que fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje.					
5	El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza - aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.					
6	El programa de estudio tiene cursos electivos que contribuye a la flexibilidad curricular.					
7	Las experiencias curriculares del plan de estudio incorporan los resultados de la investigación realizada en la carrera profesional.					
8	Las estrategias aplicadas a la enseñanza- aprendizaje, desarrollan las capacidades de investigación, en cuanto a los conocimientos previos y la generación de nuevos conocimientos.					
9	Los sílabos de las experiencias curriculares, se distribuyen y se exponen el primer día de clase.					
10	Se cumple el contenido de los sílabos de las experiencias curriculares.					
11	El programa de estudio implementa un sistema de evaluación de los aprendizajes que monitoree el logro de las competencias a lo largo de la formación.					
12	El programa de estudio tiene definida las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa					

13	La unidad académica tiene para los estudiantes programas implementadas de becas, movilidad académica, bolsa de trabajo y pasantías.					
14	Existen evidencias de seguimiento a egresados que orienten al programa de estudio para realizar revisión y actualización del perfil de egreso, así como de los objetivos educacionales.					
15	El programa de estudio asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de investigadores, expertos externos y en función a estándares.					
16	Las investigaciones en su totalidad, guardan coherencia con las líneas de investigación registradas por el programa de estudio.					
17	El programa posee un repositorio de las investigaciones realizadas en la universidad, actualizado y de fácil acceso al público.					
18	El programa de estudio ejecuta mecanismos para garantizar el cumplimiento de los lineamientos sobre la investigación.					
19	Las acciones de responsabilidad social son relevantes en la formación de los estudiantes, guardan relación con la especialidad.					
20	Las acciones de responsabilidad social consideran la articulación con entidades internas y externas a la universidad como una forma de facilitar y obtener mayor impacto.					
21	El programa de estudio cuenta con el servicio de Tutoría y Pastoral Universitaria, como un sistema de acompañamiento en su formación profesional del estudiante.					
22	Los docentes cuentan con grados académicos superiores que aseguren su calificación profesional, didáctica y personal para el logro del perfil de egreso.					
23	Los docentes publican su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional.					
24	La infraestructura para la enseñanza- aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, tienen la comodidad, seguridad y equipamiento necesario.					
25	El programa de estudio cuenta con ambientes, equipamientos para la enseñanza- aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.					
26	El programa de estudio cuenta con los servicios de bienestar universitario y ejecuta mecanismos para asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan y accedan a ellas.					
27	El programa de estudio cuenta con mecanismos para evaluar el nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios de bienestar universitario.					

Anexo N° 3. Estructura del instrumento variable X: Autoevaluación

N°	ITEMS
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE LA CARRERA	
FACTOR 1: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y CONTROL	
CRITERIO: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	
1	La escuela profesional cuenta con una buena planificación, organización y control para atender de manera oportuna los requerimientos administrativos de los estudiantes.
CRITERIO: ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL	
2	La escuela profesional tiene programas implementadas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.
DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN PROFESIONAL	
FACTOR 2: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
CRITERIO: PROYECTO EDUCATIVO – CURRÍCULO	
3	El número de horas teóricas y prácticas, asegura el logro del perfil del egresado.
4	El programa de estudio tiene definida una secuencia de experiencias curriculares, que fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje.
5	El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza - aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.
6	El programa de estudio tiene cursos electivos que contribuye a la flexibilidad curricular.
7	Las experiencias curriculares del plan de estudio incorporan los resultados de la investigación realizada en la carrera profesional.
CRITERIO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
8	Las estrategias aplicadas a la enseñanza- aprendizaje, desarrollan las capacidades de investigación, en cuanto a los conocimientos previos y la generación de nuevos conocimientos.
CRITERIO: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
9	Los sílabos de las experiencias curriculares, se distribuyen y se exponen el primer día de clase.
10	Se cumple el contenido de los sílabos de las experiencias curriculares.
CRITERIO: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y ACCIONES DE MEJORA	
11	El programa de estudio implementa un sistema de evaluación de los aprendizajes que monitoree el logro de las competencias a lo largo de la formación.
CRITERIO: ESTUDIANTES Y EGRESADOS	
12	El programa de estudio tiene definida las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa
13	La unidad académica tiene para los estudiantes programas implementadas de becas, movilidad académica, bolsa de trabajo y pasantías.
14	Existen evidencias de seguimiento a egresados que orienten al programa de estudio para realizar revisión y actualización del perfil de egreso, así como de los objetivos educacionales.
FACTOR 3: INVESTIGACIÓN	
CRITERIO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
15	El programa de estudio asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de investigadores, expertos externos y en función a estándares.

16	Las investigaciones en su totalidad, guardan coherencia con las líneas de investigación registradas por el programa de estudio.
17	El programa posee un repositorio de las investigaciones realizadas en la universidad, actualizado y de fácil acceso al público.
18	El programa de estudio ejecuta mecanismos para garantizar el cumplimiento de los lineamientos sobre la investigación.
FACTOR 4: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL	
CRITERIO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
19	Las acciones de responsabilidad social son relevantes en la formación de los estudiantes, guardan relación con la especialidad.
20	Las acciones de responsabilidad social consideran la articulación con entidades internas y externas a la universidad como una forma de facilitar y obtener mayor impacto.
DIMENSIÓN 3: SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL	
FACTOR 5: DOCENTES	
CRITERIO: LABOR DE ENSEÑANZA Y TUTORÍA	
21	El programa de estudio cuenta con el servicio de Tutoría y Pastoral Universitaria, como un sistema de acompañamiento en su formación profesional del estudiante.
CRITERIO: LABOR DE INVESTIGACIÓN	
22	Los docentes cuentan con grados académicos superiores que aseguren su calificación profesional, didáctica y personal para el logro del perfil de egreso.
23	Los docentes publican su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional.
FACTOR 6: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	
CRITERIO: AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL, ADMINISTRACIÓN Y BIENESTAR	
24	La infraestructura para la enseñanza- aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, tienen la comodidad, seguridad y equipamiento necesario.
25	El programa de estudio cuenta con ambientes, equipamientos para la enseñanza- aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.
FACTOR 7: BIENESTAR	
CRITERIO: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE BIENESTAR	
26	El programa de estudio cuenta con los servicios de bienestar universitario y ejecuta mecanismos para asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo conozcan y accedan a ellas.
27	El programa de estudio cuenta con mecanismos para evaluar el nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios de bienestar universitario.

¡Gracias por su participación!

Anexo N° 4. Cuestionario para el estudiante variable Y: Calidad de la formación profesional

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

UNIDAD DE POST – GRADO DE EDUCACIÓN

Estimado estudiante; se está llevando a cabo un trabajo de investigación titulado: “AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL ACREDITADA POR CONEAU, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – CHIMBOTE, 2023. Los resultados ayudarán a conocer el nivel de la calidad de la formación profesional que viene ejerciendo la escuela profesional de Psicología.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos completar en forma anónima, el siguiente cuestionario marcando (X) en el casillero correspondiente. Todos los ítems tienen un nivel de escala de apreciación de cinco valores del siguiente modo:

TA (Totalmente de acuerdo – 5 pts.) **DA** (De acuerdo 4 pts.) **AVA** (A veces de acuerdo 3 pts.) **PA** (Poco de acuerdo 2 pts.) **NA** (Nada de acuerdo 1 pts.)

N°	ITEMS	TA	DA	AVA	PA	NA
1	El plan de estudio de mi especialidad prioriza experiencias curriculares que inciden más en la práctica de mi campo.					
2	El plan de estudio de mi especialidad prioriza el desarrollo de las experiencias curriculares que son importantes para la producción de investigación dentro de mi campo.					
3	El plan de estudio de mi carrera profesional es evaluado permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos.					
4	Los contenidos de las experiencias curriculares permiten una formación que desarrolla las competencias en mi especialidad hacia niveles de profesionales competitivos.					
5	Las programaciones de las actividades académicas se encuentran diseñada para posibilitar una actualización científica tecnológica permanente.					
6	Los docentes de mi escuela profesional utilizan estrategias metodológicas para promover el pensamiento lógico y la resolución de problemas.					
7	Los docentes de mi carrera profesional tienen una alto dominio teórico - práctico para el desarrollo de las experiencias curriculares.					
8	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por los docentes, promueven la aplicación de la ciencia, tecnología y comunicación en mi campo profesional.					

9	Las formas de evaluación utilizadas por los docentes son adecuadas para evaluar mis competencias profesionales.					
10	La ética profesional impartida por mi escuela profesional ha fortalecido mi formación profesional como psicólogo.					
11	Los valores que plantea la UCV son relevantes para mi formación y ejercicio profesional como psicólogo.					
12	He desarrollado las habilidades blandas necesarias para ejercer mi carrera profesional como psicólogo.					
13	He fortalecido mi capacidad para efectuar una elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones de la vida.					
14	Considero que estoy preparado en el campo de la Ética y Deontología profesional.					
15	Considero que estoy preparado en el campo axiológico para desempeñarme como psicólogo.					
16	Considero que he elevado mi identificación y compromiso con la sociedad en general.					
17	La proyección social y la responsabilidad social promovida por mi escuela profesional ha fortalecido en mí, la identificación y compromiso con la sociedad en general.					
18	Mi especialidad ha iniciado la investigación formativa a través de las experiencias curriculares de mi plan de estudio y ha concluido con un trabajo de investigación para obtener el grado.					
19	Estoy capacitado para planificar, ejecutar, elaborar y sustentar un trabajo de investigación relacionado con problemas de la realidad social.					
20	Me siento competente para aplicar métodos y procedimiento estadísticos, en el proceso de investigación científica con la finalidad de recolectar y analizar datos para la toma de decisiones.					
21	Puedo planificar, ejecutar, elaborar un proyecto de investigación, relacionado con mi especialidad, considerando los lineamientos del método científico.					
22	Puedo diseñar, implementar y evaluar planes, proyectos y programas en el campo de la Psicología.					
23	Domino todo lo relacionado al campo de la evaluación psicológica.					
24	Puedo realizar investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo.					
25	Estoy especializado para recoger, analizar y discutir los datos obtenidos producto de la evaluación.					
26	Puedo elaborar documentos técnicos psicopedagógicos, informes psicológicos y otros.					

27	Me siento en condiciones de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación en el campo de la Psicología.						
----	---	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 5. Estructura del instrumento variable Y: Calidad de la formación profesional

N°	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
1	MARCO ESTRUCTURAL	Plan de estudios	El plan de estudio de mi especialidad prioriza experiencias curriculares que inciden más en la práctica de mi campo.
2		Plan de estudios	El plan de estudio de mi especialidad prioriza el desarrollo de las experiencias curriculares que son importantes para la producción de investigación dentro de mi campo.
3		Plan de estudios	El plan de estudio de mi carrera profesional es evaluado permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos.
4		Área de la formación profesional	Los contenidos de las experiencias curriculares permiten una formación que desarrolla las competencias en mi especialidad hacia niveles de profesionales competitivos.
5		Área de la formación profesional	La programación de las actividades académicas se encuentran diseñada para posibilitar una actualización científica tecnológica permanente.
6	MARCO METODOLÓGICO	Metodología de la enseñanza aprendizaje	Los docentes de mi escuela profesional utilizan estrategias metodológicas para promover el pensamiento lógico y la resolución de problemas.
7		Metodología de la enseñanza aprendizaje	Los docentes de mi carrera profesional tienen una alto dominio teórico - práctico para el desarrollo de las experiencias curriculares.
8		Medios y materiales	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por los docentes, promueven la aplicación de la ciencia, tecnología y comunicación en mi campo profesional.
9		Evaluación de los aprendizajes	Las formas de evaluación utilizadas por los docentes son adecuadas para evaluar mis competencias profesionales.
10	MARCO ESTRUCTURAL	Área de la formación de la persona	La ética profesional impartida por mi escuela profesional ha fortalecido mi formación profesional como psicólogo.
11	MARCO REFERENCIAL	Valores de la universidad	Los valores que plantea la UCV son relevantes para mi formación y ejercicio profesional como psicólogo.

12	MARCO ESTRUCTURAL	Área de la formación de la persona	He desarrollado las habilidades blandas necesarias para ejercer mi carrera profesional como psicólogo.
13		Área de la formación de la persona	He fortalecido mi capacidad para efectuar una elección entre las opciones para resolver diferentes situaciones de la vida.
14	MARCO REFERENCIAL	Valores de la universidad	Considero que estoy preparado en el campo de la Ética y Deontología profesional.
15	MARCO CONCEPTUAL	Perfil del graduado	Considero que estoy preparado en el campo axiológico para desempeñarme como psicólogo.
16		Objetivos académicos de la carrera profesional	Considero que he elevado mi identificación y compromiso con la sociedad en general.
17	MARCO REFERENCIAL	Fines de la universidad	La proyección social y la responsabilidad social promovida por mi escuela profesional ha fortalecido en mí, la identificación y compromiso con la sociedad en general.
18	MARCO ESTRUCTURAL	Área de la formación profesional	Mi especialidad ha iniciado la investigación formativa a través de las experiencias curriculares de mi plan de estudio y ha concluido con un trabajo de investigación para obtener el grado.
19	MARCO REFERENCIAL	Visión y misión de la escuela profesional	Estoy capacitado para planificar, ejecutar, elaborar y sustentar un trabajo de investigación relacionado con problemas de la realidad social.
20	MARCO ESTRUCTURAL	Área de la formación profesional	Me siento competente para aplicar métodos y procedimiento estadísticos, en el proceso de investigación científica con la finalidad de recolectar y analizar datos para la toma de decisiones.
21	MARCO CONCEPTUAL	Objetivos académicos de la carrera profesional	Puedo planificar, ejecutar, elaborar un proyecto de investigación, relacionado con mi especialidad, considerando los lineamientos del método científico.
22		Perfil del graduado	Puedo diseñar, implementar y evaluar planes, proyectos y programas en el campo de la Psicología.
23		Perfil del graduado	Domino todo lo relacionado al campo de la evaluación psicológica.
24		Perfil profesional	Puedo realizar investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo.
25		Perfil del graduado	Estoy especializado para recoger, analizar y discutir los datos obtenidos producto de la evaluación.
26		Perfil del graduado	Puedo elaborar documentos técnicos psicopedagógicos, informes psicológicos y otros.
27		Perfil del graduado	Me siento en condiciones de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación en el campo de la Psicología.

Anexo N° 6. Ficha de validación de la variable X: Autoevaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"**AUTOEVALUACIÓN SEGUN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2019**"

NOMBRE DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote.

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos				
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio				
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio				
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio				
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas				
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas				
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro				
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta				

Fecha de evaluación del instrumento ____ / ____ /2019

Firma del experto _____

Anexo N° 7. Ficha de validación de la variable Y: Calidad de la formación profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

**"AUTOEVALUACIÓN SEGÚN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2019"**

NOMBRE DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Formación Profesional de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote**

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos				
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio				
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio				
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio				
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas				
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas				
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro				
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta				

Fecha de evaluación del instrumento ____ / ____ / 2019

Firma del experto _____

Anexo N° 8. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACIÓN SEGUN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2018"

NOMBRE DEL EXPERTO:

Adriana Barrera López

INSTITUCIÓN:

Universidad de España y México

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote.

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 24 / 07 / 2019

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACIÓN SEGÚN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2018"

NOMBRE DEL EXPERTO:

Adriana Barroza López

INSTITUCIÓN:

Universidad de España y México

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Formación Profesional de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 24 / 07 / 2019

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACIÓN SEGUN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2018"

NOMBRE DEL EXPERTO:

Rebeca Zamora Moriz

INSTITUCIÓN:

Universidad Externado de Colombia UEX

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote.

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 24/07/2019

Firma del experto

Rebeca Zamora Moriz



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACIÓN SEGÚN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2018"

NOMBRE DEL EXPERTO: Rebeca Zamora Ure

INSTITUCIÓN: UEH

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Formación Profesional de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote**

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 24 / 07 / 2019

Firma del experto

Rebeca Zamora Ure



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACIÓN SEGUN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2019"

NOMBRE DEL EXPERTO: MARGARITA CHUMDIRAYCO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote.

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 17/07 /2019

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Escuela de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

"AUTOEVALUACION SEGÚN MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACION DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
PROPUESTA POR CONEAU Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO FILIAL CHIMBOTE, PERCIBIDA POR ESTUDIANTES DEL X CICLO, 2019"

NOMBRE DEL EXPERTO: MARGARITA CHUMBIRAYCO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para conocer el nivel de calidad de la Formación Profesional de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote

Instrucciones: Marque con un aspa o una equis(X) según su opinión, si el instrumento a evaluar cumple o no cumple con el criterio respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	¿CUMPLE CON EL CRITERIO?			RECOMENDACIONES
		SI	+/-	NO	
Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos - científicos	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito del estudio	X			
Objetividad	Las preguntas corresponden a los ítems de estudio	X			
Suficiencia	La cantidad de preguntas es suficiente para abordar los ítems de estudio	X			
Alternativas	Las alternativas múltiples cubren todas las posibles respuestas	X			
Organización	Existe coherencia en el orden de presentación de las preguntas	X			
Claridad	Está desarrollado en un lenguaje claro	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X			
Direccionalidad	La redacción de las preguntas evita que se induzca la respuesta	X			

Fecha de evaluación del instrumento 17 / 07 /2019

Firma del experto

Anexo N° 9. Resultados de la encuesta de las variables (x) (y) Plan de estudios

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	Código : PP-C-01.01 Versión : 01 Fecha : 29-05-2017 Página : 34 de 107
--	--	---

3.3 PLAN DE ESTUDIOS PSICOLOGÍA

CICLO	CÓDIGO	EXPERIENCIAS CURRICULARES OBLIGATORIAS	Horas Teoría	Horas Práctica	TOTAL HORAS	CREDITOS	REQUISITO
I	GPCG101	PENSAMIENTO LÓGICO	3	2	5	4	
	GPCG102	COMPETENCIA COMUNICATIVA	3	1	4	3.5	
	LECE101	TEORÍAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA	3	2	5	4	
	LECE102	BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO	2	3	5	3.5	
	LECE103	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	2	6	5	
	VPCC101	TUTORÍA I	1	0	1	0	
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			16	10	26	20	
II	GPCG203	REDACCIÓN UNIVERSITARIA Y CÁTEDRA VALLEJO	3	1	4	3.5	GPCG102
	LECE204	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	2	5	4	
	LECE205	PSICOFISIOLOGÍA	2	3	5	3.5	LECE102 - CDIPA01
	LECE206	SEXUALIDAD HUMANA	4	2	6	5	LECE103
	LECE207	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	3	2	5	4	
	VPCC202	TUTORÍA II	1	0	1	0	VPCC101
	VPCC203	ACTIVIDADES INTEGRADORAS	0	2	2	0	
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			16	12	28	20	
III	GPCG304	DESARROLLO PERSONAL	3	1	4	3.5	
	LECE301	TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA Y LA OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	2	3	5	3.5	LECE204
	LECE302	NEUROPSICOLOGÍA	4	2	6	5	LECE205 - CDIPA02
	LECE308	PSICOLOGÍA SOCIAL	3	2	5	4	
	LECE303	COMPORTAMIENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES	3	2	5	4	
	VPCC304	TUTORÍA III	1	0	1	0	VPCC202
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			16	10	26	20	
IV	IPCG405	CULTURA ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN	3	1	4	3.5	
	LECE409	PSICOPATOLOGÍA I	3	2	5	4	LECE301
	LECE404	PRUEBAS PSICOLÓGICAS I	3	2	5	4	LECE301 - CDIPA03
	LECE405	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	1	5	4.5	
	LECE406	PROBLEMAS PSICOSOCIALES	3	2	5	4	LECE308
	VPCC405	TUTORÍA IV	1	0	1	0	VPCC304
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			17	8	25	20	
V	GPCG506	FILOSOFÍA	3	2	5	4	
	LECE507	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	3	2	5	4	LECE409
	LECE508	PRUEBAS PSICOLÓGICAS II	3	2	5	4	LECE404 - CDIPA04
	LECE509	PSICOPATOLOGÍA II	3	2	5	4	LECE409
	LECE510	TÉCNICAS PROYECTIVAS	3	2	5	4	LECE301
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			15	10	25	20	
VI	GPCG607	CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS	3	2	5	4	
	LECE601	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	3	2	5	4	LECE509 LECE508
	LECE602	PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN PSICOLOGÍA	3	2	5	4	LECE406
	LECE611	PSICOLOGÍA ESCOLAR	3	2	5	4	LECE405
	LECE612	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	3	2	5	4	CISPA01

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	Código : PP-C-01.01 Versión : 01 Fecha : 29-05-2017 Página : 35 de 107
--	--	---

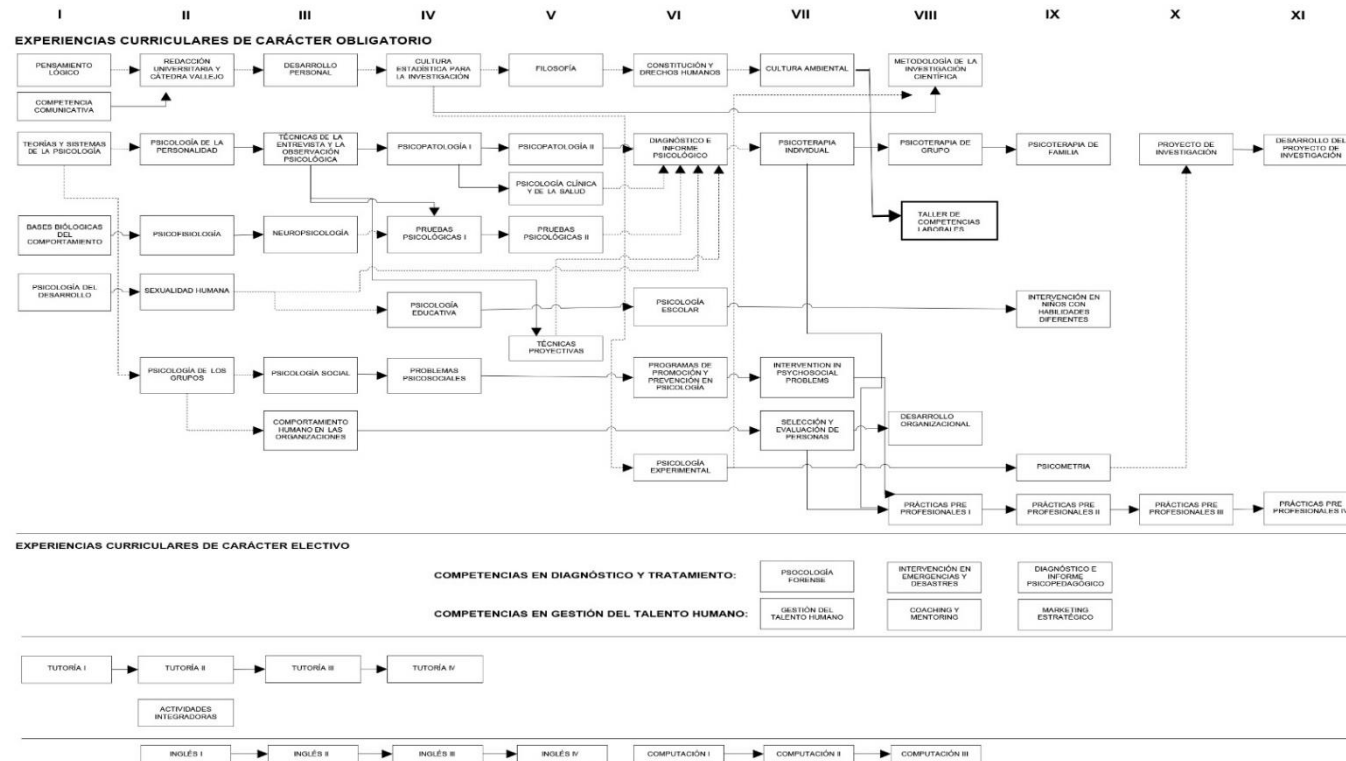
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			15	10	25	20	
VII	GPCG708	CULTURA AMBIENTAL	3	2	5	4	
	LECL703	PSICOTERAPIA INDIVIDUAL	3	2	5	4	LECE601 - CISPA02
	LECE704	INTERVENTION IN PSYCHOSOCIAL PROBLEMS	3	2	5	4	LECE602
	LECE705	SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PERSONAS	3	2	5	4	LECE303
		EXPERIENCIA CURRICULAR ELECTIVA	3	2	5	4	
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			15	10	25	20	
VIII	IPCG809	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	2	5	4	IPCG405
	LECL806	PSICOTERAPIA DE GRUPO	3	2	5	4	LECL703 - CISPA03
	LECL807	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	2	5	4	LECE705
	LECL808	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	3	2	5	4	Todas las EC hasta el VII ciclo CDIPA04 - CISPA03
	VPCG810	TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES	0	2	2	1	GPCG708
		EXPERIENCIA CURRICULAR ELECTIVA	3	2	5	4	
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			15	12	27	21	
IX	LECL909	PSICOTERAPIA DE FAMILIA	3	2	5	4	LECL806
	LECL910	INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES	3	2	5	4	LECE611
	LECL911	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	3	6	9	6	LECL808
	LECE913	PSICOMETRÍA	3	2	5	4	LECE611
		EXPERIENCIA CURRICULAR ELECTIVA	3	2	5	4	
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			15	14	29	22	
X	IPCEA03	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	5	12	17	11	Todas las EC hasta el IX ciclo
	LECLA11	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	3	16	19	11	Todas las EC hasta el IX ciclo
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			8	28	36	22	
XI	IPCEB04	DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	5	14	19	12	IPCEA03
	LECLB12	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	3	14	17	10	LECLA11
SUB TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO			8	28	36	22	
TOTAL DE CRÉDITOS Y HORAS			156	152	308	227	

ESTAS EXPERIENCIAS CURRICULARES (EC) LAS PUEDEN LLEVAR EN CUALQUIER MOMENTO	CÓDIGO	EXPERIENCIAS CURRICULARES ELECTIVAS	Horas Teoría	Horas Práctica	TOTAL HORAS	CRÉD.	LOS CRÉDITOS ELECTIVOS SE PUEDEN APROBAR CON LAS EC O CON SEMINARIOS (CADA UNO EQUIVALE A 2 CRÉDITOS) O CRÉDITOS LIBRES (EC APROBADA FUERA DE LA UNIVERSIDAD EQUIVALE A 3 CRÉDITOS)
	LECLX12	PSICOLOGÍA FORENSE	3	2	5	4	
	LECLX13	INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	3	2	5	4	
	LECLX14	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOPEDAGÓGICO	3	2	5	4	
	LECLX15	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	4	1	5	4	
	LECLX16	COACHING Y MENTORING	3	2	5	4	
	LECLX17	STRATEGIC MARKETING	3	2	5	4	
	ES REQUISITO PARA SER CONSIDERADO EGRESADO DE ESTA CARRERA PROFESIONAL HABER APROBADO TODAS LAS EC OBLIGATORIAS DE ESTE PLAN DE ESTUDIOS; ASÍ COMO UN MÍNIMO DE 12 CRÉDITOS ELECTIVOS						

Anexo N° 10. Malla curricular

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	Código : PP-C-01.01 Versión : 01 Fecha : 29-05-2017 Página : 36 de 107
--	--	---

3.4 MALLA CURRICULAR



Anexo N° 11. Resultados de la encuesta de las variables (x) (y)

Variable X:Autoevaluación según modelo de calidad para la acreditación de la carrera profesional de Psicología propuesta por CONEAU																											
N° estudiantes	GESTION DE LA CARRERA			FORMACIÓN PROFESIONAL																SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27
1	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
11	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
12	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
14	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
21	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
22	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
24	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
32	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
33	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
34	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
36	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
43	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4

BASE DEDATOS UNMSM.xlsx - Excel																											
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Foxit PDF Nitro Pro Power Pivot ¿Qué desea hacer?																											
Pegar Cortar Copiar Copiar formato Fuente Alineación Número Estilos																											
AC6																											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
19	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
21	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
22	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
24	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
31	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
32	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
34	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
40	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
41	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4
42	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
44	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
50	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
54	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4
55	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
56	3	2	3	3	3	2	3	1	5	4	3	4	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	4

BASE DEDATOS UNMSM.xlsx - Excel																											
ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyudaFoxit PDFNitro ProPower Pivot¿Qué desea hacer?																											
PegarCortarCopiarCopiar formatoPortapapelesFuenteAlineaciónNúmeroEstilos																											
AH8																											
Variable Y: Formación profesional de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Chimb																											
MARCO REFERENCIAL DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UCV				MARCO CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UCV										MARCO ESTRUCTURAL DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UCV										MARCO METODOLÓGICO DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UCV			
item 17	item 11	item 14	item 19	item 16	item 21	item 15	item 26	item 27	item 22	item 25	item 23	item 24	item 4	item 5	item 10	item 12	item 13	item 18	item 20	item 3	item 2	item 1	item 7	item 6	item 8	item 9	
2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	
2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	
2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	
2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	
2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	
2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	
4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	
2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	

BASE DEDATOS UNMSM.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Foxit PDF Nitro Pro Power Pivot ¿Qué desea hacer?

Cortar Pegar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos

Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Normal Bueno Incorrecto Neutral Insertar E

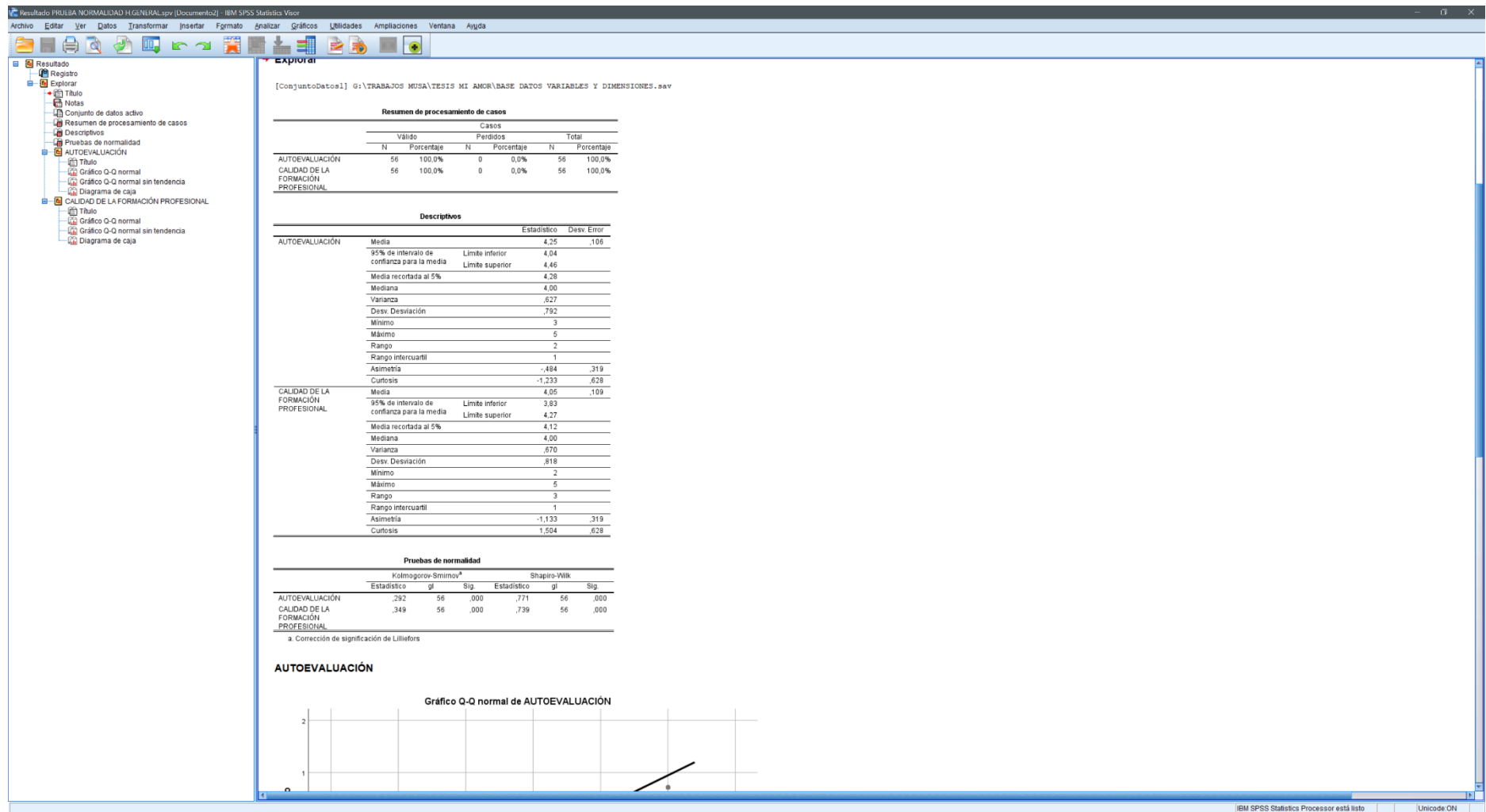
AH8 4

	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE
17		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
18		4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	
19		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	
23		2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	
24		2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	
25		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
26		4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
27		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
28		4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	
29		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
30		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	
31		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
32		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	
33		2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	
34		2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	
35		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
36		4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
37		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
38		4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	
39		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	
40		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	
41		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
42		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	
43		2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	
44		2	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	
45		5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	
46		4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	
47		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	
48		4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	
49		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	
50		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
51		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	
52		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	
53		2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	3	4	3	
54		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	4	5	4	5	
55		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	
56		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
57		4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	
58		2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
59		2	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	
60																													
61																													
62																													
63																													
64																													

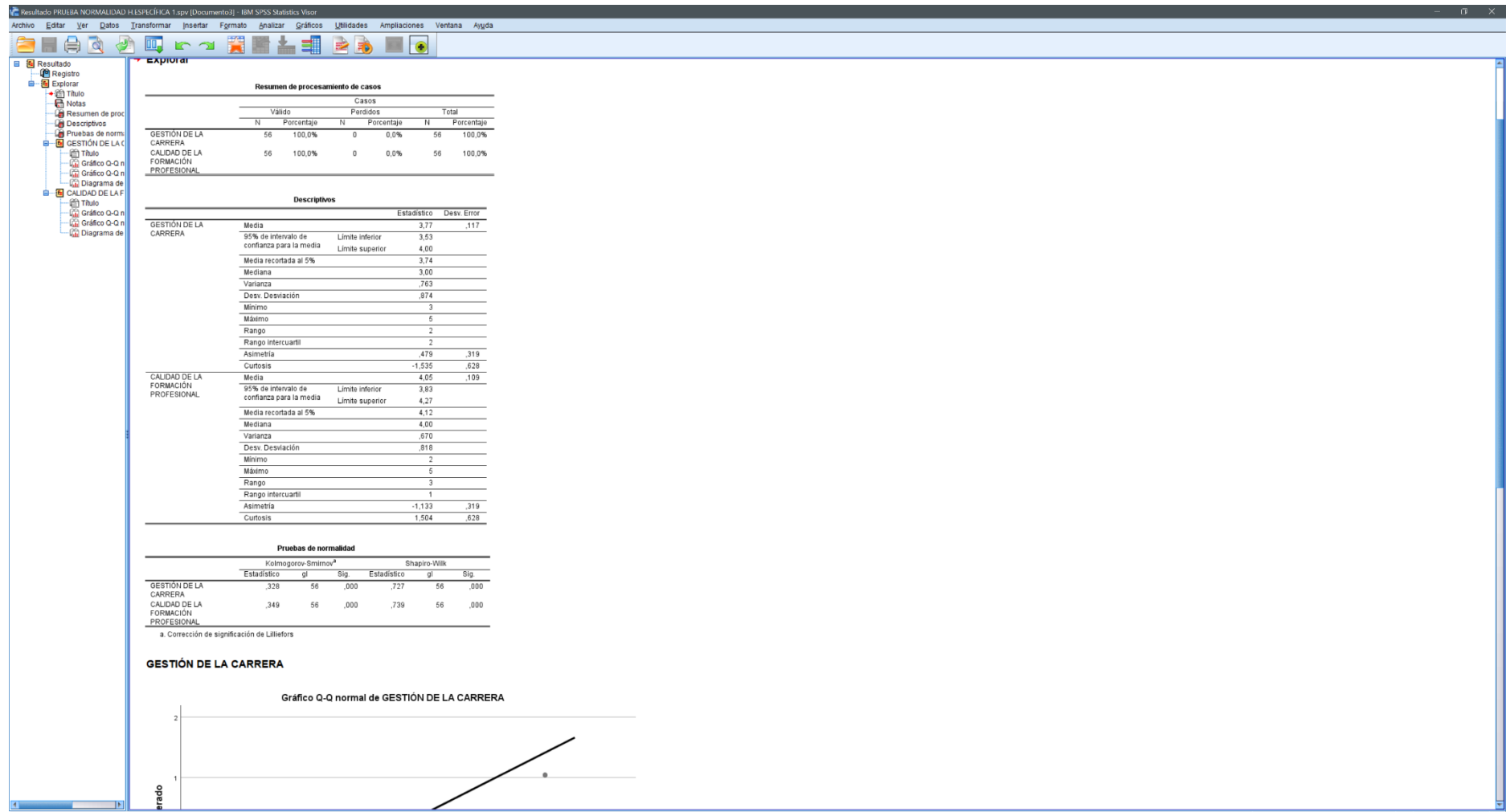
Hoja1

Listo

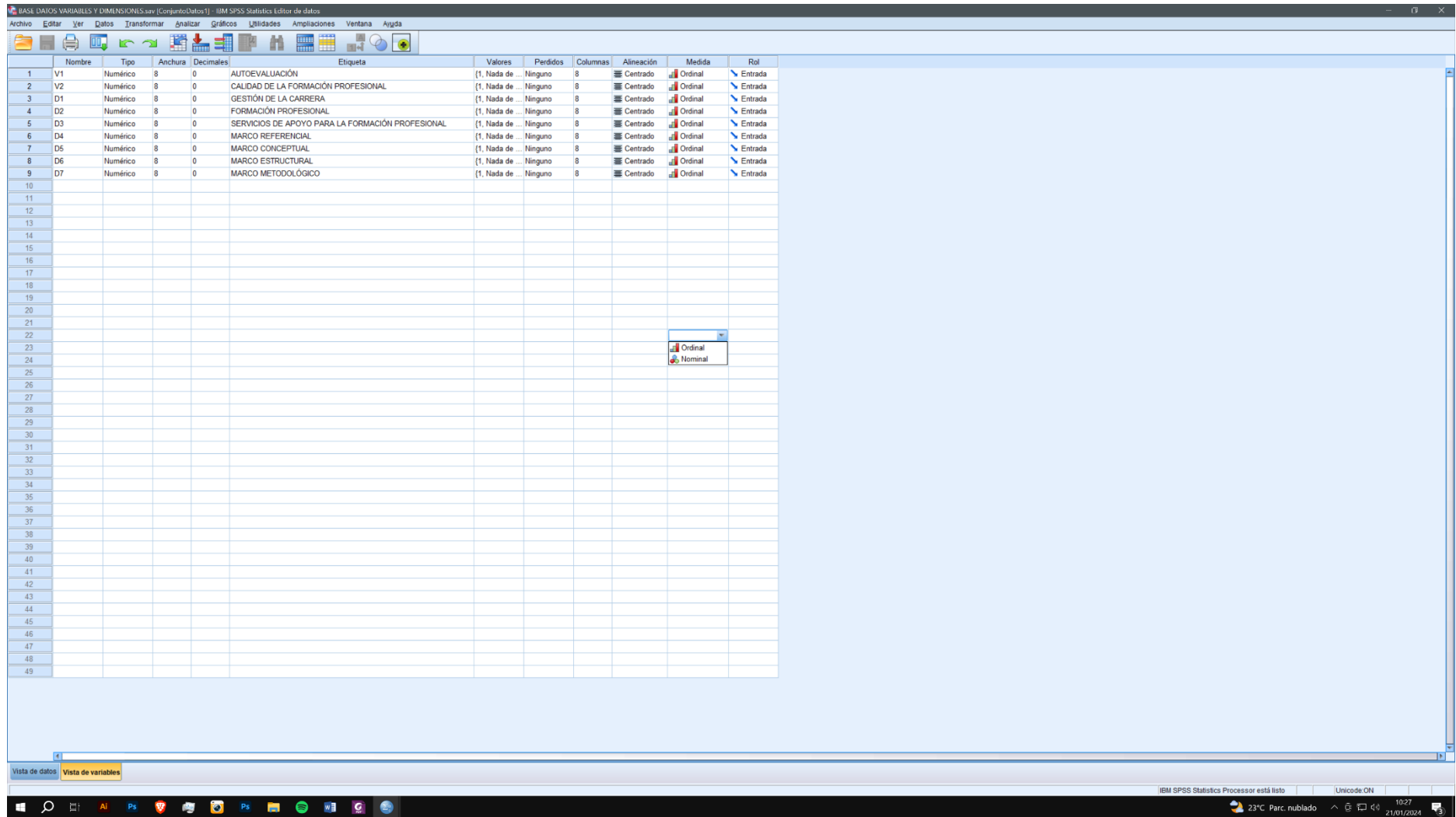
Anexo N° 12. Resultados de la prueba de normalidad de las variables X y Y ejecutado en IBM SPSS 25



Anexo N° 13. Resultados de la prueba de normalidad de variables ejecutado en IBM SPSS 25



Anexo N° 14. Base de Datos de Variables y dimensiones en IBM SPSS 25



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	AUTOEVALUACIÓN	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	V2	Númerico	8	0	CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	D1	Númerico	8	0	GESTIÓN DE LA CARRERA	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	D2	Númerico	8	0	FORMACIÓN PROFESIONAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	D3	Númerico	8	0	SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	D4	Númerico	8	0	MARCO REFERENCIAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	D5	Númerico	8	0	MARCO CONCEPTUAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	D6	Númerico	8	0	MARCO ESTRUCTURAL	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	D7	Númerico	8	0	MARCO METODOLÓGICO	{1, Nada de ...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											

Context menu options: Ordinal, Nominal

Anexo N° 15. Base de Datos de Variables y dimensiones en IBM SPSS 25

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	V1	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	3	4	3	4	3	3	4	4	3								
2	5	4	4	4	5	4	4	4	5								
3	5	4	5	5	5	4	3	5	5								
4	5	5	3	5	5	5	5	4	4								
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4								
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4								
10	3	2	3	3	3	2	2	2	2								
11	3	4	3	4	3	3	4	4	3								
12	5	4	4	4	5	4	4	4	5								
13	5	4	5	5	5	4	3	5	5								
14	5	5	3	5	5	5	5	4	4								
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4								
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4								
20	3	2	3	3	3	2	2	2	2								
21	3	4	3	4	3	3	4	4	4								
22	5	4	4	4	5	4	4	4	5								
23	5	4	5	5	5	4	3	5	5								
24	5	5	3	5	5	5	5	4	4								
25	4	4	3	4	4	4	3	4	4								
26	5	5	5	5	5	5	5	5	2								
27	5	5	5	5	5	5	5	5	3								
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5								
29	4	4	3	4	4	4	4	4	5								
30	3	2	3	3	3	2	2	2	4								
31	3	4	3	4	3	3	4	4	4								
32	5	4	4	4	5	4	4	4	5								
33	5	4	5	5	5	4	3	5	5								
34	5	5	3	5	5	5	5	4	4								
35	4	4	3	4	4	4	3	4	4								
36	5	5	5	5	5	5	5	5	2								
37	5	5	5	5	5	5	5	5	3								
38	4	4	4	4	4	4	4	4	5								
39	4	4	3	4	4	4	4	4	5								
40	3	2	3	3	3	2	2	2	4								
41	3	4	3	4	3	3	4	4	4								
42	5	4	4	4	5	4	4	4	3								
43	5	4	5	5	5	4	3	5	5								
44	5	5	3	5	5	5	5	4	5								
45	4	4	3	4	4	4	3	4	4								
46	5	5	5	5	5	5	5	5	4								
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4								
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
49	4	4	3	4	4	4	4	4	3								
50	3	2	3	3	3	2	2	2	3								
51	5	4	5	5	5	5	5	2	5								
52	4	4	4	4	4	5	5	4	5								
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4								
54	3	4	3	3	3	4	4	5	4								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 10:25 21/01/2024