Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física

Análisis del nivel de la personalidad de los alumnos de las academias de artes marciales mixtas “El Templo y Checkmat” en el distrito de San Borja, año 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR

Renzo Andre PALOMINO TERRAZAS

ASESOR

Dr. Mitchell Alberto ALARCON DIAZ

Lima, Perú

2025

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Palomino, R. (2025). *Análisis del nivel de la personalidad de los alumnos de las academias de artes marciales mixtas "El Templo y Checkmat" en el distrito de San Borja, año 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Renzo André Palomino Terrazas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70468078
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2113-3796
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09728050
URL de ORCID	0000-0003-0027-5701
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Psicología educativa
Grupo de investigación	Desarrollo humano
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	San Borja, Lima Perú
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 029-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de noviembre de 2025, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **ANÁLISIS DEL NIVEL DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS ACADEMIAS DE ARTES MARCIALES MIXTAS "EL TEMPLO Y CHECKMAT" EN EL DISTRITO DE SAN BORJA, AÑO 2024**, que presenta el Bachiller; **RENZO ANDRE PALOMINO TERRAZAS**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención HONROSA**, con la calificación de **Dieciséis (16).**

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado (a) en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09**:45** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Presidente

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Asesor

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ en mi condición de asesor acreditado con el **Dictamen N°180-2024-EPEF-FE/UNMSM** de la EP Educación Física de la tesis**,** cuyo título es**: ANÁLISIS DEL NIVEL DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS ACADEMIAS DE ARTES MARCIALES MIXTAS "EL TEMPLO Y CHECKMAT" EN EL DISTRITO DE SAN BORJA, AÑO 2024,** presentado por el bachiller**: RENZO ANDRE PALOMINO TERRAZAS** para optar el título de Licenciado (a) en Educación Física,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Educación Física

Lima, 03 de diciembre de 2025

Firma del Asesor_____

Nombres y Apellidos del asesor: MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ

DNI: 09728050

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicado a la Academia de artes marciales “El Templo” y a sus estudiantes y al Maestro Obando por permitirme adentrarme y enseñarme las artes marciales.

RESUMEN

En esta investigación el objetivo principal será el estipular la relación a través de la personalidad y las artes marciales mixtas de los alumnos de las academias “El templo” y “Checkmat” del distrito de San Borja, en el año 2024. El enfoque cuantitativo será la metodología usada para el enfoque, el tipo de investigación establecida es la básica, empleando un diseño no experimental, descriptivo; y el método usado será el descriptivo. La población consta de 55 alumnos entre ambas academias, y una muestra con 13 alumnos de los mencionados, y fueron seleccionados empleando el muestreo probabilístico aleatorio simple, la encuesta fue la técnica de aplicación, y el cuestionario fue el instrumento empleado; mediante tablas y gráficos fueron presentados los resultados obtenidos. Los resultados indican que, alrededor del 94% presentan una personalidad controlada entre los alumnos que practican artes marciales de ambas academias.

Palabras clave: Resiliencia, MMA, psicología, dimensiones, valores.

ABSTRACT

In this research, the main objective will be to stipulate the relationship through personality and mixed martial arts of the students of the “El Templo” y “Checkmat” academies of the San Borja district, in the year 2024. The quantitative approach will be the methodology used for the approach, the type of established research is basic, using a non-experimental, descriptive design; and the method used will be the descriptive method. The population consists of 55 students from both academies, and a sample with 13 of the aforementioned students, and they were selected using simple random probabilistic sampling, the survey was the application technique, and the questionnaire was the instrument used; The results obtained were presented through tables and graphs. The results indicate that around 94% present a controlled personality among the students who practice martial arts from both academies.

Keywords: Resilience, MMA, psychology, dimensions, values.

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria ……... ii

Resumen …….. iii

Abstract ……. iv

Índice ……... v

Índice de tablas …… vii

Índice de figuras …….. viii

Introducción ……. ix

I. Introducción

1.1. Planteamiento del problema ……... 11

1.1.1. Determinación del problema …….. 11

1.1.2. Formulación del problema ……. 14

1.2. Objetivos de investigación ……..... 15

1.2.1. General ……... 15

1.2.2. Específicos ……. 15

1.3. Justificación o importancia ……..... 16

1.4. Limitaciones de la investigación …… 17

II. Revisión de la literatura

2.1. Marco teórico …….. 19

2.2. Antecedentes del estudio ……..... 19

2.3. Bases teóricas ……. 22

2.4. Definición de términos ……... 28

III. Hipótesis y variables

3.1. Variable ……. 31

3.2. Operacionalización de las variables ……... 32

IV. Materiales y métodos

4.1. Áreas de estudio …….. 34

4.2. Diseño de investigación …….. 34

4.3. Población y muestra ……..... 35

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información …… 35

4.5. Análisis estadístico ……. 37

V. Resultados

5.1. Presentación y análisis de los resultados …… 40

VI. Discusión ……. 52

VII. Conclusiones y recomendaciones ……. 57

Referencias bibliográficas ……... 62

Anexos ……... 68

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de la variable personalidad……. 32

Tabla 2 Población de alumnos de las academias ….…… 35

Tabla 3 Validez del instrumento personalidad……. 36

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento ……...……. 36

Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad…….……..…… 37

Tabla 6 Resultados de la variable personalidad…..……..…… 40

Tabla 7 Resultados de la dimensión amabilidad……..… 41

Tabla 8 Resultados de la dimensión extraversión…...……..……. 42

Tabla 9 Resultados de la dimensión apertura……..……. 43

Tabla 10 Resultados de la dimensión estabilidad emocional……..……...……. 44

Tabla 11 Resultados de la dimensión responsabilidad……...……. 45

Tabla 12 Resultado comparativo de la dimensión amabilidad…..…… 46

Tabla 13 Resultados comparativos de la dimensión estabilidad emocional …… 47

Tabla 14 Resultado comparativo de la dimensión extraversión…….. 48

Tabla 15 Resultado comparativo de la dimensión apertura……... 49

Tabla 16 Resultado comparativo de la dimensión estabilidad……... 55

Tabla 17 Resultado comparativo de la dimensión responsabilidad…… 51

Índice de figuras

			Pág.
Figura	**1**	Resultados de la variable personalidad …….	40
Figura	**2**	Resultados de la dimensión amabilidad ……..…….	41
Figura	**3**	Resultados de la dimensión extraversión ……..……	42
Figura	**4**	Resultados de la dimensión apertura …..……..……	43
Figura	**5**	Resultados de la dimensión estabilidad emocional ……..……	44
Figura	**6**	Resultados de la dimensión responsabilidad ……..…….	45
Figura	**7**	Resultados comparativos de la variable personalidad …….…….	46
Figura	**8**	Resultados comparativos de la dimensión amabilidad ……..…….…….	47
Figura	**9**	Resultados comparativos de la dimensión extraversión ……..…….	48
Figura	**10**	Resultados comparativos de la dimensión apertura …..……	49
Figura	**11**	Resultados comparativos de la dimensión estabilidad emocional ……	50
Figura	**12**	Resultados comparativos de la dimensión responsabilidad ……..….	50

Introducción

La estructura de la tesis se divide en los siguientes capítulos, y los cuales abordan los siguientes aspectos:

En el primer capítulo, se contiene la presentación y planteamiento del problema de investigación, los objetivos junto a sus definiciones, la relevancia del estudio a la par de su justificación y finalmente las limitaciones presentadas del proyecto.

En el segundo capítulo, se contiene el marco teórico y su análisis, agregando la revisión de los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas presentadas y los conceptos claves usados en la investigación junto a sus definiciones.

El tercer capítulo se presentan las variables, en este caso variable usada en la investigación, se describe la variable y también se presenta la matriz de operacionalización de la investigación.

En el cuarto capítulo, se abordan los materiales y métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, junto a un análisis estadístico. Se presenta también la población usada en la investigación y la muestra, junto a un cuadro mostrando la fiabilidad de los datos.

En el quinto capítulo, se enfoca en la presentación de los datos obtenidos para la investigación mediante el instrumento.

En el sexto capítulo, se discuten mediante los hallazgos hecho mediante los resultados, seccionando entre la variable y las dimensiones empleadas en la presente investigación.

Finalmente el séptimo capítulo, se llegan a realizar las conclusiones y recomendaciones, para aportar a futuros estudios relacionados a esta área.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Determinación del problema

Según Corredor (2015) como resultado de la globalización y la modernidad en las artes marciales y la influencia en ellas, han surgido las Artes Marciales Mixtas (MMA). Estas MMA consisten en la integración de diversas disciplinas, ejemplos como el jiu jitsu brasileño, judo, lucha olímpica o grecorromana, karate, muay thai, boxeo, etc; que actualmente se practican en un contexto deportivo controlado con el fin de proteger la integridad física de los competidores. Este enfoque busca fomentar los valores característicos de las artes marciales (disciplina como ejemplo) en la actualidad.

Mediante el propio esfuerzo de las promotoras, a nivel mundial las artes marciales mixtas han tomado mayor reconocimiento estos últimos años y es visto y practicado por un mayor número de personas alrededor de mundo, pero sigue siendo un deporte joven el cual no tiene ni cincuenta años, y todavía hay muchas cosas por mejorar. Según Briasco (2020) los estereotipos y la falta de información han representado un desafío para las Artes Marciales Mixtas (MMA), ya que muchas personas se cuestionan si existen reglas o si se permiten tácticas como morder o arañar. Se enfatiza que, de hecho, hay un conjunto de reglas establecido en las MMA. Frente al ojo público también tienen problemas las artes marciales, debido a que pueden llegar a ser tachadas de violentas, al igual que generaban personas violentas, ideas las cuales son erróneas, el objetivo de las artes marciales es el formar personas con valores los cuales van aprendiendo con la constante práctica, utilizadas también para poder descargar frustraciones en un ambiente seguro y ajeno a la realidad, donde se busca la mejora constante y el compañerismo entre alumnos, las artes marciales buscan crear personas fuertes y controladas.

En relación con la personalidad y el desarrollo de esta, apoyándonos en Pires (2020) podemos tomar varios ejemplos de peleadores profesionales quienes empezaron a practicar por distintos

motivos, como el bullying, problemas de confianza, falta del control de la ira, entre otros, que después de practicar durante años, no solo su condición física y habilidad habían mejorado, sino también habían desarrollado una resiliencia mediante esta práctica.

Apoyándonos en la Gracie University y en Kautzner (2020), a nivel Sudamericano podemos decir que la nación que más ha desarrollado y ha sido la pionera de las artes marciales mixtas es Brasil, según los maestros más destacados de esta historia, (Familia Gracie, Rodrigo Leitao, etc). El país donde se originó el "vale tudo" y otras artes marciales vigentes como el Jiu-Jitsu brasileño y la Luta livre, y el cual es de origen una de las familias más importantes y famosas de las artes marciales en general, el clan Gracie. Y mucho de esto se debe a la inmigración japonesa, la cual trajo maestros y sabios quienes compartieron sus conocimientos, entre ellos destaca Mitsuyo Maeda, un maestro de judo. El segundo país que está en un desarrollo menor, pero está en buen camino seria Argentina, el cual ha exportado buenos peleadores como Santiago Ponzinibbio, el cual es el más destacado hasta ahora, pero sigue por debajo de Brasil, el cual es prácticamente es el trampolín a las ligas mayores para los peleadores. Fuera de estos 2 países, hay un largo camino que recorrer, pero se están tomando iniciativas para poder sacar este barco a flote, ya que la mayoría se quedan en ligas locales. Entre quienes están ayudando, la UFC ya ha realizado el programa "The Ultimate Fighter Latinoamérica", y se espera que siga apoyando para promover el deporte.

Apoyándonos en Corredor (2015) en relación con el desarrollo de la personalidad, Sudamérica es una región en particular, debido a que está compuesta por países en vías del desarrollo o tercer mundo principalmente, pueden encontrarse ambientes hostiles para crecer para un porcentaje considerable de la población y la juventud, donde se puede decir que el más fuerte destaca. Podemos decir que los problemas de acoso escolar, agresión física, entre otros son frecuentes, junto con las malas compañías, las cuales pueden hacernos caer en los vicios o lo malos pasos.

Según Corredor (2015) agregando un ejemplo, en comunidades marginadas, como el Barrio El Común en el municipio de Pasto (Colombia), la calidad de la educación ofrecida ha sido deficiente, y las oportunidades de empleo legales han sido escasas. Esto ha llevado a que los residentes se vean obligados a recurrir a actividades ilícitas como medio económico para mantener sus familias. En consonancia con lo anterior y considerando a Oliveira y sus ideas, Melo-Silva y Risk (2010) en el trabajo "Agentes de la Socialización: Influencia de la Familia y la Escuela en la Elección de la Carrera", que resalta la influencia del entorno familiar en la elección de la carrera, se concluye al final de que en estas comunidades, los jovenes se ven presionados en continuar con actividades ilegales ligadas a sus familias, y ello perpetúa los problemas relacionados con la ilegalidad a lo largo del tiempo. En este contexto, resulta imperativo transformar las condiciones sociales y ofrecer alternativas que permitan a estos jóvenes obtener un estatus social legítimo. Las prácticas deportivas, al integrarse con la educación y el trabajo, pueden desempeñar un papel significativo en la búsqueda de un avance en el ámbito social, la práctica deportiva resulta beneficiosa para poder mantener enfocados a las futuras generaciones y mantenerlos alejados de las malas influencias dependiendo de su contexto social.

Según Corredor (2015) es fundamental destacar la importancia de aprender a defenderse como un medio para abordar la cuestión. Se plantea que los deportes con contacto, por ejemplo, las Artes Marciales Mixtas, pueden desempeñar un papel crucial en la resocialización y en la intervención social. Podrían ganarse la aceptación de jóvenes que viven en barrios marginados, quienes podrían ver en la violencia supuesta, inherente a este deporte un método para su defensa. Esto, a su vez, ofrecería la oportunidad de inculcar los valores auténticos de las artes marciales , y de esta manera, influir en la modificación de las conductas de los jóvenes, contribuyendo así a combatir la exclusión a la que suelen estar expuestos a lo largo de sus vidas.

A nivel nacional hay pocas opciones a elegir, ya que el apoyo al deporte puede llegar a ser complicado si no es futbol. Pero apoyándonos en el artículo de (Contreras, 2023) últimamente las artes marciales mixtas en Perú han tenido un gran crecimiento, volviéndose notoria a nivel internacional, destacando varios gimnasios donde salieron peleadores profesionales que llegaron al extranjero y poseen una gran cantidad de alumnos que desean aprender. Entre estos gimnasios podemos encontrar al "Templo"," Black Dragons" o "Peru Fight Academy". Entre las personas más influyentes quienes promovieron las artes marciales, es la actual campeona de la UFC, Valentina Shevchenko, nacionalizada peruana, y una de las mejores luchadoras de toda la historia o posiblemente la mejor, la cual ha generado un boom debido a su popularidad por todo lo que ha logrado y su amor por Perú y Latinoamérica. Como consecuencia por tendencia de las MMA, varios jóvenes motivados van a los gimnasios con distintos objetivos, desde aprender a defenderse, a ser profesional, entre otros; motivos hay varios para empezar a practicar esta disciplina, y entre estos están detonantes como el bullying, vivir en un entorno peligroso, problemas de ira, entre otros.

1.1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de la **personalidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

Problemas específicos

P1. ¿Cuál es el nivel de la **amabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

P2. ¿Cuál es el nivel de la **extraversión** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

P3. ¿Cuál es el nivel de la **apertura** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

P4. ¿Cuál es el nivel de la **estabilidad emocional** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

P5. ¿Cuál es el nivel de la **responsabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 General

Determinar el nivel de la **personalidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

1.2.2 Específicos

O1. Determinar el nivel de la **amabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

O2. Determinar el nivel de la **extraversión** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

O3. Determinar el nivel de la **apertura** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

O4. Determinar el nivel de la **estabilidad emocional** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

O5. Determinar el nivel de la **responsabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"El Templo y Checkmat"** en el distrito de San Borja.

1.3 Justificación o importancia

Justificación teórica:

Es un tema que puede ser justificado por distintos enfoques y teorías relevantes, entre estas podríamos respaldar nuestro tema mediante: La teoría del desarrollo de la personalidad, donde el desarrollo de la personalidad se ve influenciado por diferentes etapas y experiencia a lo largo de la vida. La teoría del aprendizaje social, sugiere que el aprendizaje ocurre a través de la observación e imitación de modelos de comportamiento. Y también la teoría de flujo, en la cual propone que las personas pueden experimentar un estado de flujo durante una inmersión completa, durante una actividad alcanzable pero que a la vez sea desafiante.

Justificación práctica:

La investigación se justifica en la práctica, debido a que contribuirá a futuras resoluciones de problemas o propondrá nuevas estrategias, debido a la baja cantidad de trabajos que abarcan este tema como las artes marciales mixtas, incluso yéndonos a un área como la educación física. Podemos apoyarnos en distintas justificaciones prácticas para respaldar nuestro tema: Desarrollo de habilidades físicas y mentales, el fomento de valores y aptitudes positivas, y la mejora de autoestima y confianza.

Justificación metodológica:

La investigación presentara un aporte, debido a que se estudiara adecuadamente a una población en general mediante entrevistas o encuestas, y que podrá aportar nuevas variables y un nuevo instrumento de recolección a quienes decidan hacer una investigación sobre el tema.

1.4 Limitaciones de la investigación

Las artes marciales mixtas (MMA) son un campo de investigación intrigante, pero enfrentan varias limitaciones que dificultan el avance en esta área. Entre estas limitaciones se encuentran: El acceso limitado a academias de MMA, las MMA no son un tema de investigación muy popular en Perú, la complejidad de las dimensiones de las MMA, la falta de información en los antecedentes nacionales, la recopilación de datos empíricos en MMA. Superar estas limitaciones requerirá esfuerzos colaborativos y un mayor interés en el estudio de las MMA a nivel nacional e internacional.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Marco Teórico

2.2 Antecedentes del estudio

Antecedentes nacionales

Según Castillo (2023) a raíz de la pandemia, se estableció la prohibición de llevar a cabo entrenamientos y competencias con el propósito de reducir la propagación del COVID-19. En este contexto, se comprende que los atletas de élite debieron mantener un nivel constante y regular de rendimiento. Además, la competición en sí misma actúa como un estímulo para los deportistas, pero simultáneamente puede dar lugar a efectos negativos como la ansiedad. Esta ansiedad puede influir en el deseo de superarse o no por parte del deportista. El objetivo principal consistió en investigar si existe una relación entre la ansiedad de tipo rasgo y la resiliencia en deportistas peruanos que practican deportes acuáticos de alto nivel. La muestra fue conformada por 84 deportistas de ambos géneros, específicamente 42 hombres y mujeres, las edades varían entre los 18 y 43 años y una edad promediada en 22.94 años. El enfoque metodológico usado fue de naturaleza empírica, empleando una estrategia asociativa y un diseño correlacional simple. El método de muestreo utilizado fue no probabilístico y se seleccionó intencionalmente.

Según Cuenca (2021) el objetivo de su trabajo es analizar y hallar la clase de personalidad sobresaliente entre los atletas de patinaje, específicamente en la modalidad agresiva, en la provincia de Lima en el área metropolitana. Para este trabajo se estimó la intervención de 57 patinadores de la agrupación señalada anteriormente, y las edades varían entre los 18 y 38 años, y se les aplicó el instrumento llamado “Big Five Inventory” y fue modificado por su aplicación en la población peruana. Entre sus resultados que, en la personalidad, los rasgos de afabilidad y responsabilidad mostraban

protagonismo en el estudio. No se encontraron una diferencia mayoritaria entre sexos, pero se encontraron diferencias en la dimensión del neuroticismo.

Antecedentes internacionales

Según Ubago (2021) la etapa universitaria representa un proceso de cambio constante en aspectos psicológicos, personales, físicos y sociales para todos los estudiantes. Por lo tanto, es esencial abordar todos estos aspectos para satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria. En el ámbito psicológico, entre investigadores y psicólogos, los estudios se basan en resaltar la urgencia de acoger y desarrollar una nueva concepción de la inteligencia, que considere tanto el aprendizaje personal como los aspectos emocionales. La base primordial en la teoría de las múltiples inteligencias, se alimenta mediante investigaciones centradas en el estudio de la neurociencia. La idea de la presencia de una mente diversa, adaptable y también funcional para el entorno, es capaz para impulsar el enfoque de las múltiples inteligencias hasta un concepto de inteligencia armada mediante diversas expresiones. Mediante esta manera, esta teoría identifica hasta ocho tipos de inteligencia: Musical; Naturalista; Intrapersonal, Interpersonal; Lógico Matemática; Viso Espacial; Corporal cinestésica y Lingüística.

Según Rosales (2023) el objetivo de su trabajo fue el confirmar que el entrenamiento del taekwondo hace que la personalidad se fortalezca, y esto apoya a la confrontación de situaciones estresantes. Para conseguir ello, se estipularon las dimensiones de la personalidad con más protagonismo en los practicantes de taekwondo, fue confirmado la confrontación de escenarios estresantes por parte de los practicantes y se establecieron contestaciones neuripsicofisiológicas y capacidades características.

Según Schdmit (2020) lo denominado, Modelo de Personalidad de los Cinco Factores (FFM) ha alcanzado un amplio consenso global y se considera una estructura esencial de la personalidad desarrollada durante las últimas cinco décadas. Este modelo,

validado en diversas culturas, identifica cinco dimensiones básicas: Neuroticismo, asociado con afectos negativos y dificultad para manejar el estrés; Extroversión, relacionada con emociones positivas y sociabilidad; Apertura a la Experiencia, que incluye imaginación, curiosidad y receptividad a nuevas ideas; Acuerdo, caracterizado por altruismo y empatía; y Escrupulosidad, que abarca el sentido del deber y la capacidad de organización y planificación.

Según Carratalá (2020) la práctica de actividades físicas y deportivas en sus diversas formas es una de las habilidades más profundamente arraigadas en nuestro presente, nuestra sociedad. La actividad física trasciende el mero entretenimiento y se convierte en un fenómeno sociocultural auténtico. Participar en actividades deportivas no solo constituye una forma de diversión, sino que también influye en aspectos que fortalecen la autoestima de las personas, lo que a su vez puede contribuir a la mejora de la personalidad y, por consiguiente, apoyar los procesos de educación y aprendizaje. Por esta razón, se ha prestado atención a las conexiones de la actividad física y la productividad en adolescentes en el aspecto académico, y se ha observado que los jóvenes que se dedican regularmente a la actividad física suelen obtener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que llevan un estilo de vida sedentario.

Según De Olazábal (2020) la revisión de las dimensiones psicológicas del deporte y su práctica es interesa al progreso de las participaciones con objetivo de lograr el pico de rendimiento de los deportistas. Este trabajo a realizar tiene el objetivo de analizar las dimensiones de la personalidad de los practicantes de judo en la división denominada senior, en función al género, edad, grado alcanzado, pico de competición máximo, los años que lleva entrenando, división según el peso y la exploración de diferencia de los rasgos de personalidad con la población en general. Fue una población total de 116

judokas argentinos, para los cuales se aplicó el instrumento denominado “Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad”. Con el producto final, se mostraron distinciones menores y reguladas entre los participantes dependiendo de su edad, género, grado, nivel y años de experiencia. Fueron notadas distinciones en el aspecto de la personalidad en el grupo denominado normotípico; las practicantes del género femenino obtuvieron más puntaje en el rasgo de la apertura, en cambio los hombres obtuvieron mayor puntuación en el rasgo de la amabilidad, estabilidad y responsabilidad. Estos resultados aportan a la información del aspecto psicológico de los practicantes de judo y los rasgos que estuvieron presentes.

2.3 Bases teóricas

Bases teóricas de la variable “personalidad”

Definición

Según Allport (2014) la personalidad es el ordenamiento activo, dentro de un individuo, en los sistemas psicofísicos que definen la conducta y sus pensamientos habituales. Este equivalente muestra que la naturaleza de la personalidad es cambiante: No posee apariencia externa, es interno. No es únicamente neurológico o mental, sino que su constitución exige la unidad del cuerpo y mente para su funcionamiento.

Los procedimientos psicológicos son inclinaciones acordes que encamina e incentiva la acción. Que el comportamiento y el pensar son singulares de cada persona o individuo, y lo reflejado es su adaptación al ambiente, y de misma manera que son formas de actuar hacia este. Según Millon (1998) Es un patrón complejo de características psicológicas enraizadas profundamente, inconscientes y difíciles de cambiar son en su mayor parte, que en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo se expresan de forma automática. Según Vidales (1997) se establece que la personalidad mediante tres puntos de vista distintos: Estructuración total de las propensiones capaces de reaccionar,

cualidades físicas y guías de procedimientos cuales establecen la certeza del individuo en el aspecto social. Mediante una modalidad usual de arreglos que realiza el organismo en las motivaciones internas y las condiciones ambientales.

Se conforma un sistema de maneras de comportamiento y propensiones de formas de comportamiento usuales en la persona la cual es amoldada por las condiciones ambientales. Según Andrés (2008) no es fácil tener una definición de la personalidad, debido a su aplicación de esta en varios aspectos de la vida cotidiana y sus variados sinónimos. En numerosas situaciones podemos utilizar este término para identidad/personalidad. Es una agrupación de rasgos, variables psicológicas internas, y estas variables pueden nombrarse de muchas formas, como deseos, intenciones, instintos, actitudes, creencias, intereses, etc. Varias teorías se centran entre estos conceptos. Son unas características disposicionales, consistentes, amplias y más seguras, a través una prolongación temporal que se pueden utilizar para poder explicar, medir y predecir la identidad/personalidad de las personas.

Importancia del estudio de la personalidad

Para Andrés (2008), se presenta una gran relevancia el estudio de la personalidad, en especial por dos hechos evidentes. En primer lugar, por la inclinación que se muestra mediante la personalidad, según distintos trabajadores del área y distintas ramas donde se presenta o se emplea psicología. En segundo lugar, la presencia de diversas explicaciones para la personalidad en distintos ángulos, por ejemplo, el clínico, el educativo o el vocacional, y así entre otros.

La personalidad y las artes marciales mixtas

Según Larrabeiti (2020) los valores que pueden llegar a transmitir a quienes practican estas disciplinas, las cuales están vinculadas con el camino del samurái, o denominada

también bushido, y entre ellos están: justicia, coraje, rectitud, cortesía, veracidad, entre otros. Las MMA abarcan una amplia gama de disciplinas y estilos de lucha. Los peleadores que son abiertos a la adaptación y al aprendizaje constante pueden ser más exitosos en un entorno en el que necesitan enfrentar diferentes oponentes con diferentes enfoques. La personalidad puede influir en la capacidad de un peleador para mantener una disciplina constante en su entrenamiento y estilo de vida. La autodisciplina es esencial para mantenerse en forma, mantener una dieta adecuada y seguir rigurosos programas de entrenamiento.

Además de todos los beneficios físicos, también encontramos beneficios psicológicos, como la liberación o control para la ira y agresividad, porque la práctica de artes marciales nos permite descargar tensiones, agregando un sentimiento de estar en un combate real. Por otra parte, hay investigadores que plantean que las artes marciales promueven el comportamiento agresivo, y no se puede negar que existen escuelas que incentivan esto para potenciar el desempeño de sus alumnos; pero también hay otros investigadores que afirman y comprueban que la agresividad y hostilidad va disminuyendo cuando uno va practicando las artes marciales, y se incrementa con el tiempo de entrenamiento. También los beneficios de las artes marciales escalan a otros ámbitos, como el escolar, por ejemplo.

Historia del estudio de la personalidad

Según Andrés (2008), la investigación desde el aspecto científico del humano y la personalidad existe aproximadamente desde 1930, y es considerado la meta principal de la rama de la psicología en este aspecto. Esta disciplina es amplia, por lo que se realizan estudios de fenómenos asociados al concepto de las implicaciones de la personalidad. La variabilidad es considerada uno de los hechos más notorios de los que

se referencian. Durante los inicios de 1950 en adelante, surgieron muchas maneras de ver la personalidad según varios investigadores, que hoy más bien hablamos de las teorías que sobre la teoría psicológica. Actualmente, lo que tenemos como teorías de la personalidad, hay una gran diversidad, por lo que en algunas universidades hay un curso dedicado solo a ello. Por la existencia de tantas teorías, la situación de la psicología en los años 80 era decadente, aunque últimamente al parecer los estudios relacionados a la personalidad, confrontaron este problema mediante una estrategia distinta, y aparentemente tuvieron éxito, por lo que hubo un concilio para poder retornar al génesis del problema, los cuales en este caso sería la denominación de la personalidad.

Ahora, se pueden coexistir en la rama de la personalidad y lo relacionado a la psicología, aproximadamente 7 teorías, y cada una posee un distinto enfoque, y en cada uno se pueden comparar diferentes modelos; y también se utiliza de forma diversa la terminología.

Enfoques del estudio de la personalidad

Enfoque diferencial: Según Restrepo (2014) se ofrece una perspectiva comprensiva y explicativa de la realidad que viven distintos grupos separados por la sociedad, creamos una idea de lo que puede ser mencionado una población vulnerable, luego propone actos de naturaleza específica para abordar tales situaciones. Una vez que se reconoce de forma teórica la presencia de tales poblaciones en vulnerabilidad, determinamos cómo se puede llegar para atender a estas poblaciones y el por qué es necesario hacerlo.

Enfoque empírico: Según Gonzales (2011), caracterizamos esta clase de conocimiento mediante esta perspectiva, y es mediante la vivencia adquirida y reacciona de manera directa a una demanda de carácter social, y alguna urgencia práctica. Los resultados según los trabajos de investigación de naturaleza empírica se evalúan mediante la

práctica, el listado o contenido es más abordable para las personas que poseen un conocimiento descriptivo explicativo rico.

Enfoque tipológico: Según Roldán (1996) el enfoque tipológico es una entidad propia en medida que se van identificando de varias herramientas de investigación y estos son aquellos que terminan configurando la naturaleza del objeto. Algunos ejemplos para tipología, son de carácter teórico que se expresa bajo la apariencia donde convergen una clasificación, accesos variados a la realidad, que se reducen a una agrupación de divisiones notoriamente diferentes, las cuales trata de reflejar los fenómenos más diversos y algunas representaciones de lo social.

Resiliencia y la personalidad

Según Palomino Arroyo (2021) la resiliencia es un concepto relativamente reciente que está surgiendo en campos como la psicología, la psiquiatría y la sociología. Implica la capacidad de enfrentar y superar el estrés, el trauma o los riesgos en la vida. La idea fundamental detrás de la resiliencia es que las personas pueden salir fortalecidas de experiencias y condiciones adversas, y este fenómeno es objeto de estudio en diversas circunstancias personales o colectivas. Existen varias definiciones de resiliencia, que van desde verla como la negación de las dificultades en la vida hasta considerarla como una capacidad universal para enfrentar y ser transformado por las adversidades, lo que aumenta las habilidades para lidiar con situaciones difíciles que pueden acumularse con el tiempo. La resiliencia surgió a raíz de investigaciones realizadas por académicos como Grotberg y Masten, los cuales, a pesar de lo pronosticado, hubo niño/as cuales pueden adaptarse de manera positiva a los escenarios más complicados por lo que se denominan un carácter invulnerable. Concluyendo, podemos decir que la resiliencia, se

centra en comprender cómo las personas pueden sobrevivir y superar las dificultades sin desarrollar problemas psicológicos.

Dimensiones de la variable personalidad

Según Videla (2018) las dimensiones de la variable personalidad son:

Amabilidad: Según Gómez (2022), la amabilidad es un rasgo que más se relaciona con las relaciones interpersonales, se sugiere también que la amabilidad está relacionada con la motivación, el cual es un resultado del aprendizaje social y la socialización parental, aunque reconocen que no hay pruebas directas que lo confirmen. Se señala que las personas con un alto nivel de amabilidad tienden a sacrificarse por el bienestar ajeno y la cooperación de tareas sociales. La amabilidad también se refiere como el indicador más fuerte de la conducta de aspecto pro-social, porque hace que los individuos estén intrínsecamente más motivados para mantener relaciones positivas con los demás, y esto provoca que sean más inclinados a cometer acciones pro-sociales.

Responsabilidad: Según García (2022) podemos definir la responsabilidad como un factor de la personalidad, el cual implica la inclinación a obrar con autodisciplina hasta lograr el objetivo. Este se puede relacionar con capacidad de realizar tareas de una forma más eficiente y constante. Las personas las cuales presentan altos puntajes en el rasgo de responsabilidad, suelen ser organizadas, fiables, auto controladas, exigentes, trabajadoras, disciplinadas, metódicas, cuidadosas, entre otros. La responsabilidad se extiende también como la acción de valorar las acciones propias, a la par de su impacto en los demás y en uno mismo, mirándolo desde una perspectiva ética.

Estabilidad emocional: Según Halian (2022), se define como la cualidad sistémica la cual adquiere el individuo, este aparece en escenarios de densa intensidad. También es una instrucción de forma integral, la cual se asocia con la autorrealización, la capacidad

de autorregulación, y depende de los estados emocionales y este ayuda a que el individuo pueda adaptarse de una manera efectiva a su entorno.

Extraversión: Según Gracia (2014), la extraversión es una característica, que hace referencia a la intensidad y cantidad de las interacciones que las personas tienen. Las puntuaciones altas en una persona, la define como dinámica, activa, energética, locuaz, dominante y optimista de una perspectiva general. Por otro lado, aquellas personas que tienen puntuaciones más bajas, son consideradas menos activas y dinámicas, agregando también que son poco energéticas, taciturnas y sumisas.

Apertura: Según Delhom (2019), la apertura a la experiencia, se define por la preferencia por la variedad, la curiosidad intelectual y la independencia del juicio frente a las personas que presentan un puntaje bajo, y tienden a ser convencionales en su comportamiento, y prefieren el aspecto familiar frente a lo novedoso. La apertura a la experiencia está relacionada al crecimiento personal, son personas que destacan en este aspecto, por lo que esta dimensión es considerada el predictor más fuerte del crecimiento personal.

2.4 Definición de términos

Temperamento: Según Dolcet (2006) y según el modelo de personalidad de Cloninger, podemos referirlo a las tendencias biológicas relacionadas a la personalidad que son relativamente estables a lo largo de nuestra vida, y podemos dividirlo en cuatro dimensiones: la búsqueda de novedades, evitación del daño, dependencia de la recompensa y la persistencia.

Carácter: Según Dolcet (2006), mediante el modelo de personalidad de Cloninger, podemos referirlo a las tendencias que podemos aprender de la personalidad que a lo

largo de la vida pueden cambiar, y podemos dividirlo en tres dimensiones: autodirección, cooperación y autotrascendencia.

Resiliencia: Se describe como un registro de adecuaciones de manera exitosa en una persona que ha estado comprometido a condiciones de riesgo de origen biológico. También, se implica la capacidad de mantener una capacidad baja ante futuras situaciones estresantes Werner (2001); Luthar & Zingler, (2006); Masten & Smith, (1982).

Pro- social: Según Moñivas (1996) la conducta pro-social, se define como cualquier comportamiento el cual trae beneficios a los demás o el cual posee consecuencias sociales positivas. Este puede tomar muchas formas, como las conductas de ayuda, solidaridad y cooperación.

CAPÍTULO III

VARIABLES

3.1 Variable

Variable personalidad

Definición conceptual

Según Allport (2014) la personalidad es el ordenamiento activo, dentro de un individuo, en los sistemas psicofísicos que definen la conducta y sus pensamientos habituales. Este equivalente muestra que la naturaleza de la personalidad es cambiante: No posee apariencia externa, es interno.

Definición operacional

La variable de la personalidad será medida mediante una ficha de encuesta para reconocer los elementos que están propuestos en la variable, se empleará un cuestionario de 67 ítems en la escala de Likert. El instrumento usado mide actitudes o el grado de conformidad en escala, se evalúan los rasgos: amabilidad, extraversión, apertura, estabilidad emocional y responsabilidad.

3.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable personalidad

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala y valores	Niveles
Personalidad	Amabilidad	1-10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	A: Adecuada B: Moderada C: Inadecuada
	Extraversión	11-28		
	Apertura	29-38		
	Estabilidad Emocional	39-57		
	Responsabilidad	58-67		

CAPÍTULO IV

MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Áreas de estudio

4.2 Diseño de investigación

El enfoque de investigación pertinente es el cuantitativo, para Hernández (2018) este enfoque consiste en un conjunto de procesos que se encuentra organizado de manera secuencial para poder comprobar ciertas suposiciones. No se pueden eludir pasos, ya que cada fase precede a la siguiente, el orden es riguroso, aunque se puede redefinir alguna etapa.

El tipo de investigación será básica; para Sánchez (2015) el tipo de investigación básica, conocida también como pura o fundamental, no tiene objetivos prácticos específicos. Su propósito es recoger información de la realidad para poder recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, y se está orientando al descubrimiento de leyes y principios.

El diseño de la investigación es transeccional descriptivo porque se recopilará la información en un lapso de momento exacto y en un determinado sector de la población, además que esta investigación abordará en la descripción de la variable y en sus características. Hernandez -Sampieri y Mendoza (2018) quienes señalan que este estudio se realiza sin alterar de manera deliberada la variable, la recolección de datos se da en un solo momento y sin alterar ni interferir en la población estudiada.

Se emplea el método descriptivo dado que es un tipo de investigación que se enfoca en describir y analizar los datos recopilados sin buscar relaciones causales, proporcionando una visión general de patrones, tendencias y características del fenómeno, y siendo especialmente útil para organizar y exponer hallazgos de manera sistemática. (Miñan,2024).

4.3 Población y muestra

Para Hernández (2014) se entiende por población al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La muestra se define como un subgrupo de la población o universo que nos interesa, sobre la cual se recolectarán los datos que sean pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población. Por su parte para Hernández (2014) el muestreo es un proceso de selección de una parte de una población para estudiarla, con el fin de obtener información que pueda ser generalizada a toda la población.

Tabla 2

Población de alumnos de las academias

Ciclo	**Número de estudiantes**
X El templo	37
X Checkmat	18
Total	55

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas según Sánchez (2014) son los procedimientos por los cuales podemos recolectar información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de investigación. Estas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee, y pueden ser directas o indirectas.

La técnica empleada es la encuesta. Una encuesta es un método de investigación que recopila información de una muestra de personas, con el fin de obtener datos los cuales puedan ser generalizados a toda la población Hernández (2014).

El instrumento seleccionado es el cuestionario, según Sánchez (2014) estos constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas las cuales están relacionadas con los objetivos del estudio, y pueden ser de diferente tipo; como la elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, comparación por pares y de alternativa múltiple.

4.4.1 Validez de los instrumentos

Tabla 3

Validez del instrumento personalidad

Nombre de validador	**Institución**	**Puntaje**
Miguel Diaz Barbosa	UNMSM	17-20
Carlos Dextre	UNMSM	

4.4.2 Fichas técnicas de instrumentos

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento formación integral

Criterio	**Observación**
Nombre de instrumento	**Adjetivos de evaluación de personalidad**
Autor	**Analía Verónica Videla**
Año	**Argentina**

País	**2018**
Adaptación	**Renzo André Palomino Terrazas**
Año	**2024**
País	**Perú**
Institución	**Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Escuela Profesional de Educación Física**
Dimensiones	**5 dimensiones: Extraversión, Apertura, Amabilidad, Estabilidad Emocional y Responsabilidad**
Número de ítems	**57**

4.4.3 Fiabilidad del instrumento

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	67

La fiabilidad según los resultados, es del “,954”

4.5 Análisis estadístico

En el actual trabajo de investigación, se usará una estadística descriptiva para poder desarrollar y revisar los datos recopilados. La estadística descriptiva es una rama de la estadística que se ocupa de describir los datos en análisis. Utiliza medidas y operaciones para presentar un horizonte de forma organizada y sintética de las relaciones que los datos guardan entre sí, su distribución, jerarquía y forma de presentación Sánchez

(2018). De esta forma, se usará la estadística inferencial para poder comparar las hipótesis de la investigación. La estadística inferencial es una estadística de segundo nivel, la cual se usa para poder establecer similitudes y diversidades entre las poblaciones, mediante los ejemplares de estudios, y puede llegar a ser no paramétrica o paramétrica según Sánchez (2018).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

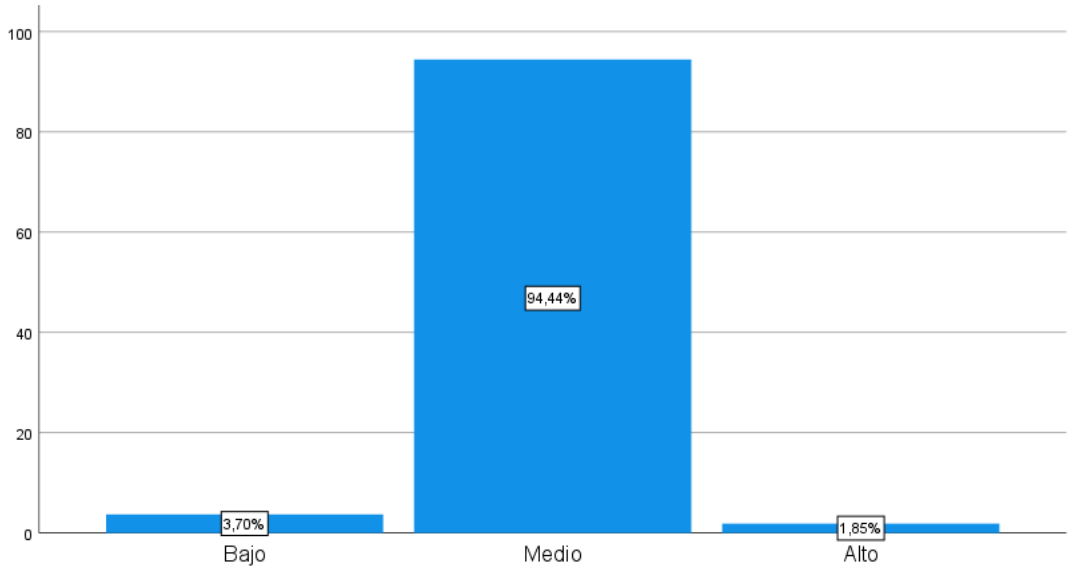
Tabla 6

Resultados de la variable personalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**2**	**3,7**	**3,7**	**3,7**
	Medio	**51**	**94,4**	**94,4**	**98,1**
	Alto	**1**	**1,9**	**1,9**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 1

Resultados de la variable personalidad



Interpretación

Según la tabla 3, de la variable personalidad se observa que el nivel predominante es el nivel medio (94.44%), seguido de un nivel bajo (3.7%) y finalmente el nivel alto (1.9 %).

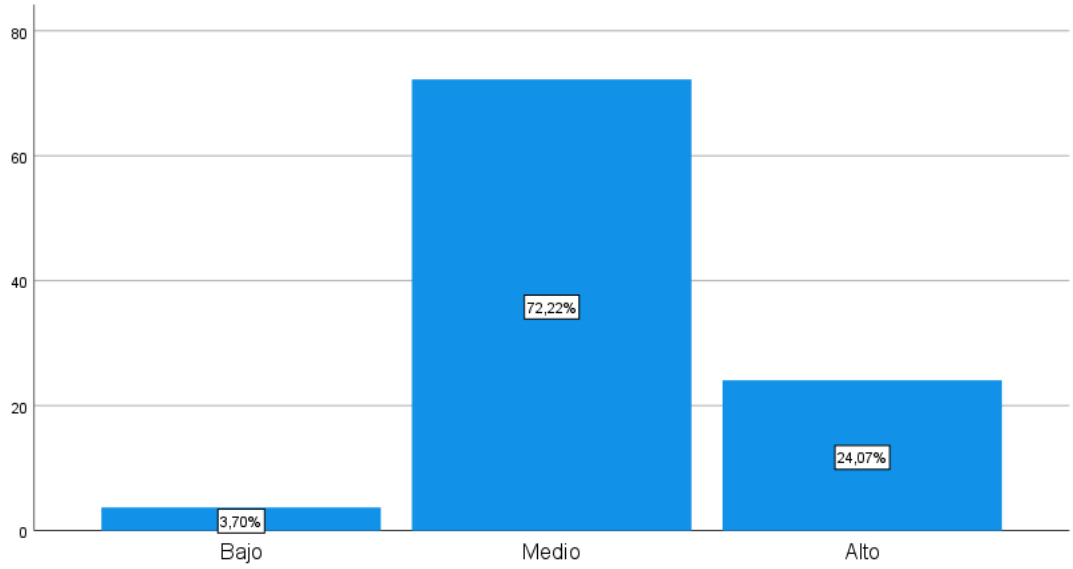
Tabla 7

Resultados de la dimensión amabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**2**	**3,7**	**3,7**	**3,7**
	Medio	**39**	**72,2**	**72,2**	**75,9**
	Alto	**13**	**24,1**	**24,1**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 2

Resultados de la dimensión amabilidad



Interpretación

Según la tabla 4 y la figura perteneciente a la dimensión amabilidad se observa que el nivel predominante es el nivel medio (72.22%), seguido de un nivel bajo (3.70%) y finalmente el nivel alto (24.07%).

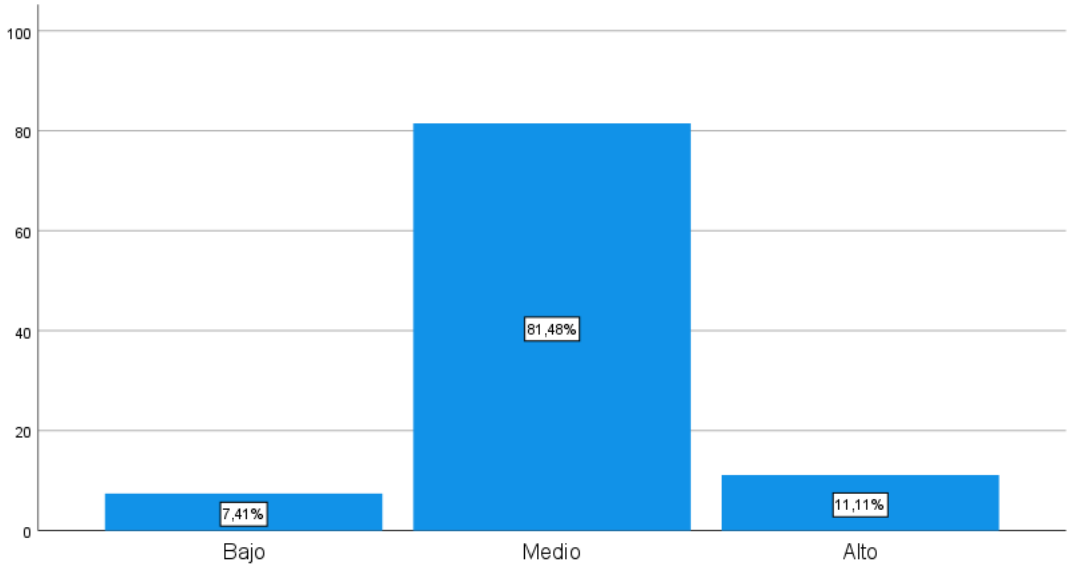
Tabla 8

Resultados de la dimensión extraversión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**4**	**7,4**	**7,4**	**7,4**
	Medio	**44**	**81,5**	**81,5**	**88,9**
	Alto	**6**	**11,1**	**11,1**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 3

Resultados de la dimensión extraversión



Interpretación

Según la tabla 5 y la figura perteneciente a la dimensión extraversión se observa que el nivel predominante es el nivel medio (81.48%), seguido de un nivel bajo (7.41%) y finalmente el nivel alto (11.11%).

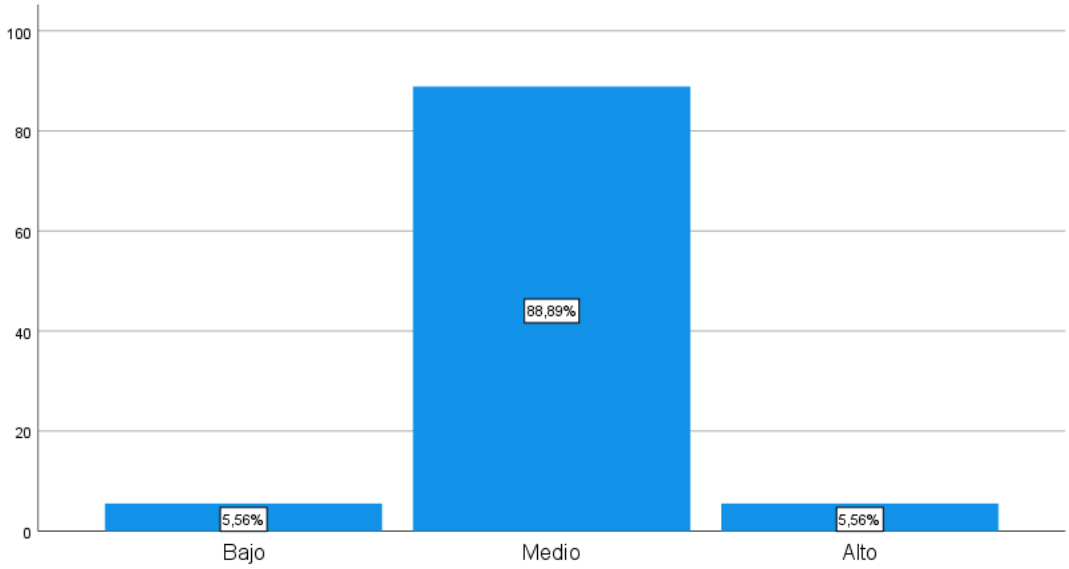
Tabla 9

Resultados de la dimensión apertura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**3**	**5,6**	**5,6**	**5,6**
	Medio	**48**	**88,9**	**88,9**	**94,4**
	Alto	**3**	**5,6**	**5,6**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 4

Resultados de la dimensión apertura



Interpretación

Según la tabla 6 y la figura perteneciente a la dimensión apertura, se observa que el nivel predominante es el nivel medio (88.89%), seguido de un nivel bajo (5.56%) y finalmente el nivel alto (5.56%).

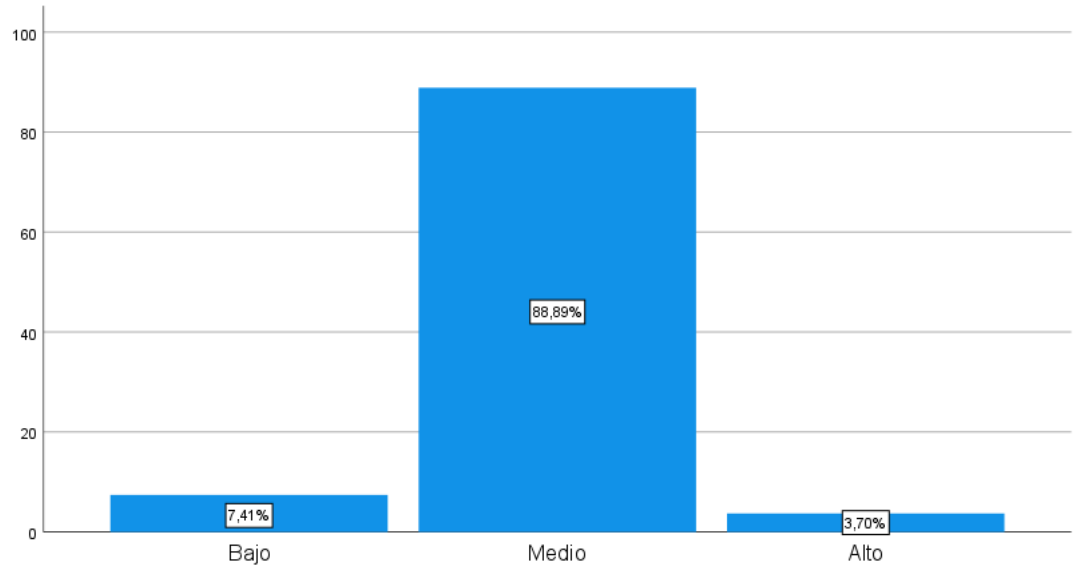
Tabla 10

Resultados de la dimensión estabilidad emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**4**	**7,4**	**7,4**	**7,4**
	Medio	**48**	**88,9**	**88,9**	**96,3**
	Alto	**2**	**3,7**	**3,7**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 5

Resultados de la dimensión estabilidad emocional



Interpretación

Según la tabla 7 y la figura perteneciente a la dimensión estabilidad emocional, se observa que el nivel predominante es el nivel medio (88.89%), seguido de un nivel bajo (7.41%) y finalmente el nivel alto (3.70%).

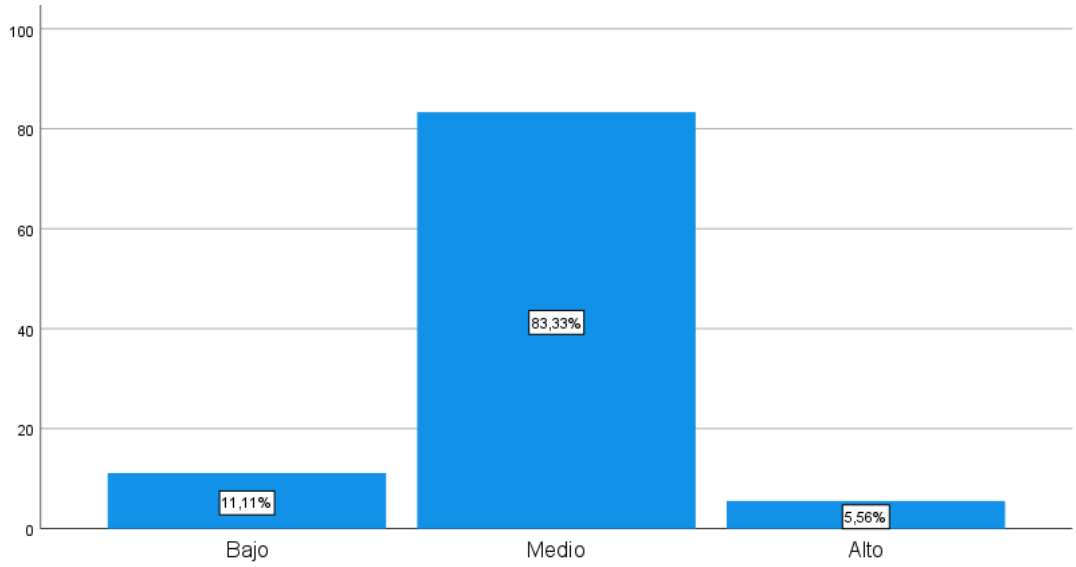
Tabla 11

Resultados de la dimensión responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Bajo**	**6**	**11,1**	**11,1**	**11,1**
	Medio	**45**	**83,3**	**83,3**	**94,4**
	Alto	**3**	**5,6**	**5,6**	**100,0**
	Total	**54**	**100,0**	**100,0**	

Figura 6

Resultados de la dimensión responsabilidad



Interpretación

Según la tabla 8 y la figura perteneciente a la dimensión responsabilidad, se observa que el nivel predominante es el nivel medio (83.33%), seguido de un nivel bajo (11.11%) y finalmente el nivel alto (5.56%).

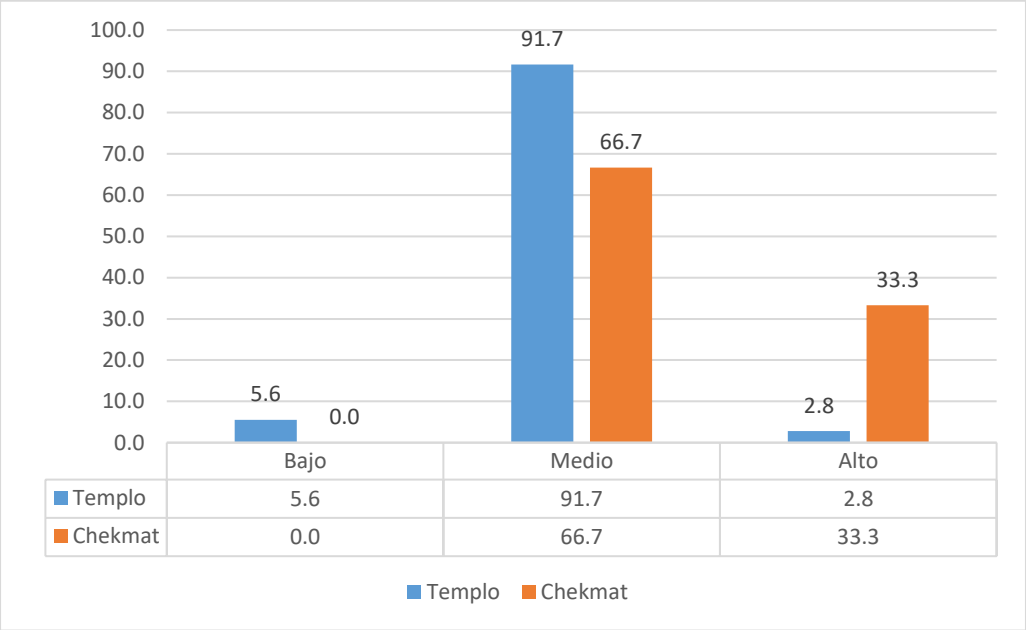
Tabla 12

Resultado comparativo porcentual de la variable personalidad según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**5.6**	**0.0**
Medio	**91.7**	**66.7**
Alto	**2.8**	**33.3**

Figura 7

Resultado comparativo porcentual de la variable personalidad según academia de MMA



Interpretación

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (5.6% y 0%), nivel medio (91.7% y 66.7%) y el nivel alto (2.8% y 33.3%).

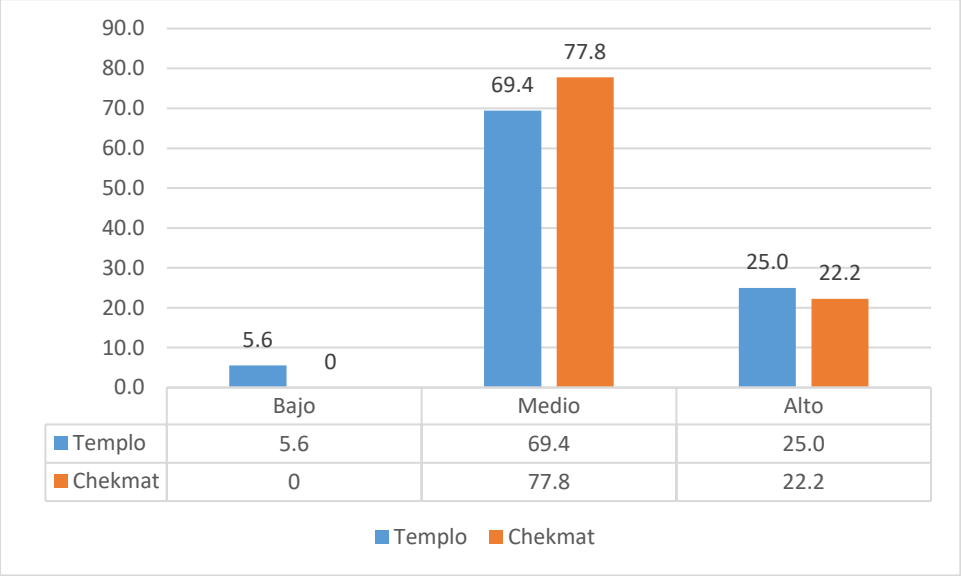
Tabla 13

Resultado comparativo porcentual de la dimensión amabilidad según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**5.6**	**0**
Medio	**69.4**	**77.8**
Alto	**25.0**	**22.2**

Figura 8

Resultado comparativo porcentual de la dimensión amabilidad según academia de MMA



Interpretación:

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (5.6% y 0%), nivel medio (69.4% y 77.8%) y el nivel alto (25.0% y 22.2%).

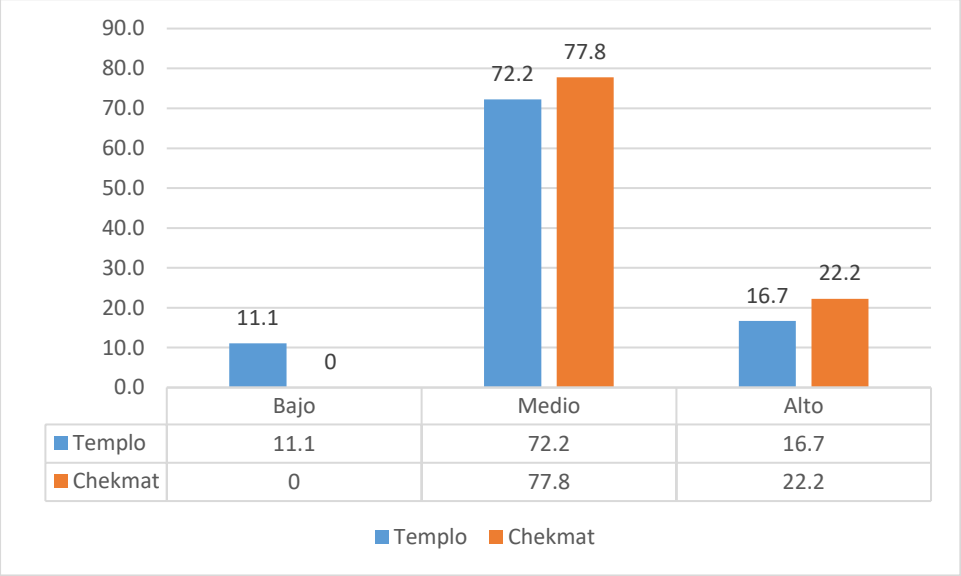
Tabla 14

Resultado comparativo porcentual de la dimensión extraversión según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**11.1**	**0**
Medio	**72.2**	**77.8**
Alto	**16.7**	**22.2**

Figura 9

Resultado comparativo porcentual de la dimensión extraversión según academia de MMA



Interpretación

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (11.1% y 0%), nivel medio (72.2% y 77.8%) y el nivel alto (16.7% y 22.2%).

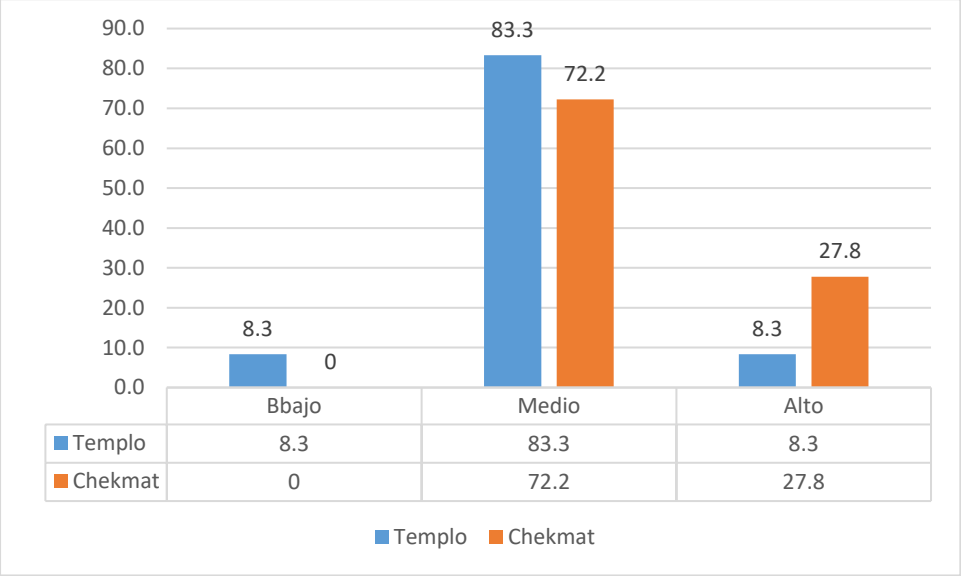
Tabla 15

Resultado comparativo porcentual de la dimensión apertura según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**8.3**	**0**
Medio	**83.3**	**72.2**
Alto	**8.3**	**27.8**

Figura 10

Resultado comparativo porcentual de la dimensión apertura según academia de MMA



Interpretación

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (8.3% y 0%), nivel medio (83.3% y 72.2%) y el nivel alto (8.3% y 27.8%).

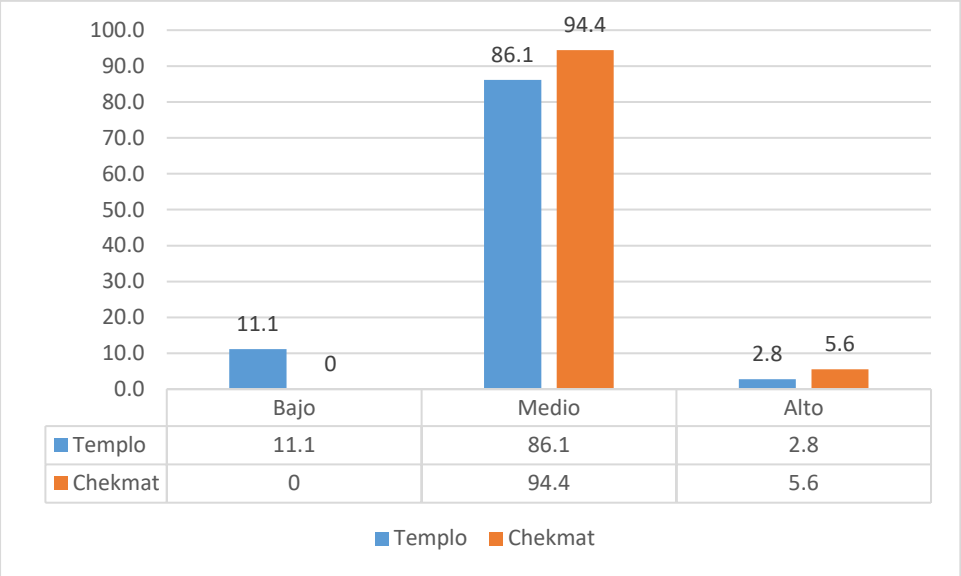
Tabla 16

Resultado comparativo porcentual de la dimensión estabilidad emocional según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**11.1**	**0**
Medio	**86.1**	**94.4**
Alto	**2.8**	**5.6**

Figura 11

Resultado comparativo porcentual de la dimensión estabilidad emocional según academia de MMA



Interpretación

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (11.0% y 0%), nivel medio (86.1% y 94.4%) y el nivel alto (2.8% y 5.6%).

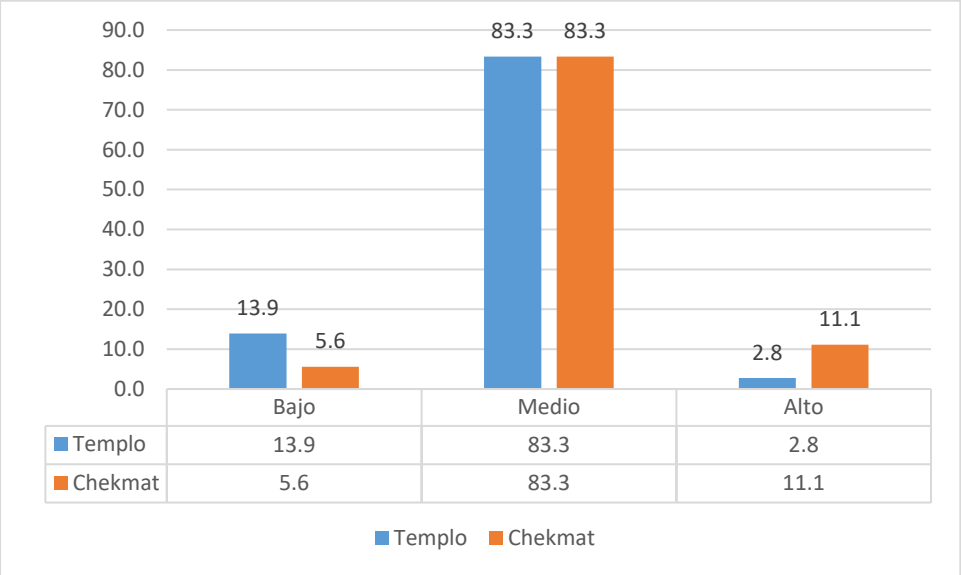
Tabla 17

Resultado comparativo porcentual de la dimensión responsabilidad según academia de MMA

	Templo	Checkmat
Bajo	**13.9**	**5.6**
Medio	**83.3**	**83.3**
Alto	**2.8**	**11.1**

Figura 12

Resultado comparativo porcentual de la dimensión responsabilidad según academia de MMA



Interpretación

Los resultados comparativos muestran diferencias porcentuales en las dos academias: nivel bajo (13.9% y 5.6%), nivel medio (83.3% y 83.3%) y el nivel alto (2.8% y 11.1%).

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Personalidad: El resultado estadístico muestra que el nivel de la personalidad se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Rosales (2023) cuyo objetivo de su estudio es demostrar que la práctica del taekwondo fortalece la personalidad al afrontar situaciones estresantes y que uno de los rasgos específicos es determinar los rasgos de personalidad que son dominantes. Esto se explica a través de la teoría propuesta por Salvaggio (2014) la personalidad es el ordenamiento activo, dentro de un individuo, en los sistemas psicofísicos que definen la conducta y sus pensamientos habituales. Este equivalente muestra que la naturaleza de la personalidad es cambiante: No posee apariencia externa, es interno. Podemos concluir que la personalidad también no es exclusivamente neurológica y mental, sino que exige funcionamiento del cuerpo y de la mente como unidad; los sistemas psicológicos motivan y dirigen la acción. También que la conducta y el pensamiento son propios de cada individuo y que en cada uno se refleja su adaptación al ambiente a la vez que son formas de acción sobre él.

Amabilidad: El resultado estadístico muestra que el nivel de amabilidad se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Rosales (2023) donde incluye a la amabilidad entres los rasgos de personalidad dominantes según las dimensiones aplicadas en el inventario de Eyseck. Esto se explica a través de la teoría propuesta por Gómez (2022) que afirma que la amabilidad es un rasgo que más se relaciona con las relaciones interpersonales, se sugiere también que la amabilidad está relacionada con la motivación, el cual es un resultado del aprendizaje social y la socialización parental, aunque reconocen que no hay pruebas directas que lo confirmen. Se señala que las personas con un alto nivel de amabilidad tienden a sacrificarse por el bienestar ajeno y la cooperación de tareas sociales.

Extraversión: El resultado estadístico muestra que el nivel de amabilidad se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Rosales (2023) donde infiere que se encuentran 29 participantes entre nivel medio y alto en que son extravertidos. Esto se explica a través de la teoría propuesta por Gracia (2014) que afirma que la extraversión es una característica, que hace referencia a la intensidad y cantidad de las interacciones que las personas tienen. Las puntuaciones altas en una persona, la define como dinámica, activa, energética, locuaz, dominante y optimista de una perspectiva general. Eynseck explica las diferencias entre la introversión y la extraversión, donde las personas extravertidas son comunicativas desinhibidas, dominantes e inmersas en la actividad social. También propuso que esta diferencia reside en la zona del cerebro llamada sistema reticular aviador ascendente; los extravertidos no poseen mucha actividad cortical, por lo que buscan constantemente estimulaciones del ambiente.

Apertura: El resultado estadístico muestra que el nivel de apertura se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Schdmit (2020). Esto se explica a través de la teoría propuesta por Delhom (2019) las personas con baja apertura tienden a ser convencionales en su comportamiento y prefieren lo familiar frente a lo novedoso. Esto significa que suelen seguir rutinas establecidas y evitar situaciones y experiencias desconocidas. Este enfoque puede proporcionarles una sensación de seguridad y estabilidad, pero también puede limitar sus oportunidades de crecimiento y desarrollo personal. Por otro lado, la apertura a la experiencia está estrechamente relacionada con el crecimiento personal. Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienden a ser más curiosas, imaginativas y dispuestas a explorar nuevas ideas y experiencias. Esta disposición hacia la novedad y la variedad les permite desarrollar una mayor comprensión de sí mismas y del mundo que les rodea. Como resultado, estas personas suelen destacar en aspectos relacionados con el crecimiento personal, como el

desarrollo de habilidades, la adaptación a cambios y la búsqueda de significados más profundos en la vida. La apertura a la experiencia es, por tanto, considerada el predictor más fuerte del crecimiento personal. Aquellos que son abiertos a nuevas experiencias tienden a aprender y evolucionar continuamente, lo que les permite alcanzar un mayor nivel de autoconocimiento y realización personal. Este crecimiento no solo se refleja en su vida personal, sino también en su capacidad para adaptarse y prosperar en diversos contextos y desafíos.

Estabilidad emocional: El resultado estadístico muestra que el nivel de estabilidad emocional se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Rosales (2023) donde la gran mayoría de los participantes (34) son dominantemente relajados, poco preocupados y estables, y 18 poseen un equilibrio entre la estabilidad emocional y el neuroticismo. Esto se explica a través de la teoría de Halian (2022), se define como la cualidad sistémica la cual adquiere el individuo, este se forma y manifiesta en condiciones de densa intensidad. También es una formación integral, la cual se asocia con la autorrealización, la capacidad de autorregulación, y depende de los estados emocionales y este ayuda a que el individuo pueda adaptarse de una manera efectiva a su entorno. Como categoría sistémica, la estabilidad emocional del individuo se convierte en el elemento de una estructura más amplia. La estabilidad emocional proporciona una percepción adecuada de los factores emocionales y la independencia emocional de ellos, previene el estrés emocional, ayuda a identificar la preparación para el dominio emocionalmente constructivo, funcional y consistente de las condiciones externas y los requisitos de la autodeterminación profesional.

Responsabilidad: El resultado estadístico muestra que el nivel de responsabilidad se encuentra en un nivel medio. Este resultado coincide con el estudio de Rosales (2023) donde ubica la responsabilidad como uno de los rasgos donde los participantes poseen dominancia como fortalezas. Esto se explica a través de la teoría de Hernández (2022) podemos definir la

responsabilidad como un factor de la personalidad, el cual implica la tendencia a actuar con autodisciplina y buscar el logro. Este se relaciona con la capacidad de planificar, organizar y ejecutar tareas de una forma más eficiente y constante. Las altas puntuaciones de este factor se asociarían con el rendimiento profesional y académico, a pesar de las personas excesivamente responsables podrían caer en una pulcritud compulsiva, adicción al trabajo o exceso de sentido crítico; las bajas puntuaciones se perciben como seguimiento de normas o reglas, y una menor voluntad para lograr objetivos.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Primera conclusión: Según el objetivo general del estudio, se concluye que los niveles de personalidad de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (94.4%), seguido de un (3,7%) en el nivel bajo y un (1.9%) en el nivel alto.

Segunda conclusión: Según la primera dimensión, se concluye que los niveles de amabilidad de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (72.2%), seguido de un (24,07%) en el nivel alto y un (3,70%) en el nivel bajo.

Tercera conclusión: Según la segunda dimensión, se concluye que los niveles de extraversión de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (81.48%), seguido de un (11,11%) en el nivel alto y un (7.41%) en el nivel bajo.

Cuarta conclusión: Según la tercera dimensión, se concluye que los niveles de apertura de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (88.89%), seguido de un (5,56%) en el nivel alto y un (5.56%) en el nivel bajo.

Quinta conclusión: Según la cuarta dimensión, se concluye que los niveles de estabilidad emocional de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (88.89%), seguido de un (7,41%) en el nivel bajo y un (3.70%) en el nivel alto.

Sexta conclusión: Según la quinta dimensión, se concluye que los niveles de responsabilidad de los alumnos de las academias encuestadas se encuentran en un nivel medio mayormente (83.33%), seguido de un (11,11%) en el nivel bajo y un (5.56%) en el nivel alto.

Séptima conclusión: Según el problema principal de la investigación, se concluye que los niveles de personalidad se muestran resultados comparativos con diferencias porcentuales de ambas academias: nivel bajo (5.6% y 0%), nivel medio (91.7% y 66.7%) y el nivel alto (2.8% y 33.3%).

Octava conclusión: Según la primera dimensión, se concluye que los niveles de amabilidad se encuentran resultados comparativos con diferencias porcentuales en ambas academias: nivel bajo (5.6% y 0%), nivel medio (69.4% y 77.8%) y el nivel alto (25.0% y 22.2%).

Novena conclusión: Según la segunda dimensión, se concluye que los niveles de extraversión se encuentran resultados comparativos con diferencias porcentuales en ambas academias: nivel bajo (11.1% y 0%), nivel medio (72.2% y 77.8%) y el nivel alto (16.7% y 22.2%).

Decima conclusión: Según la tercera dimensión, se concluye que los niveles de apertura se encuentran resultados comparativos con diferencias porcentuales en ambas academias: nivel bajo (8.3% y 0%), nivel medio (83.3% y 72.2%) y el nivel alto (8.3% y 27.8%).

Undécima conclusión: Según la cuarta dimensión, se concluye que los niveles de estabilidad emocional se encuentran resultados comparativos con diferencias porcentuales en ambas academias: nivel bajo (11.1% y 0%), nivel medio (86.1% y 94.4%) y el nivel alto (2.8% y 5.6%).

Duodécima conclusión: Según la quinta dimensión, se concluye que los niveles de responsabilidad se encuentran resultados comparativos con diferencias porcentuales en ambas academias: nivel bajo (13.9% y 5.6%), nivel medio (83.3% y 83.3%) y el nivel alto (2.8% y 11.1%).

Primera recomendación: Se sugiere implementar estrategias educativas o programas de desarrollo personal que refuercen aspectos positivos de la personalidad, especialmente a aquellos alumnos que se ubican en niveles bajos, con el fin de fomentar su crecimiento personal y social dentro del entorno académico.

Segunda recomendación: Es recomendable fomentar actividades colaborativas y solidarias que fortalezcan la amabilidad entre los estudiantes, aprovechando el porcentaje significativo en nivel medio para promover su avance a niveles altos.

Tercera recomendación: Se recomienda integrar dinámicas grupales y espacios de interacción social controlada que estimule la extraversión, particularmente entre los alumnos que presentan niveles bajos.

Cuarta recomendación: Sería beneficioso incluir contenidos y metodologías que promuevan la curiosidad intelectual y la creatividad, con el propósito de estimular mayores niveles de apertura en la personalidad de los estudiantes.

Quinta recomendación: Se sugiere implementar talleres de manejo emocional y resiliencia, orientados a fortalecer la estabilidad emocional, sobre todo en los alumnos que presentan niveles bajos en esta dimensión.

Sexta recomendación: Es aconsejable desarrollar actividades que promuevan la responsabilidad, como el trabajo por proyectos o el liderazgo en tareas grupales, para elevar los niveles de esta dimensión en los estudiantes con puntuaciones bajas.

Séptima recomendación: Se recomienda realizar un análisis más profundo de los factores institucionales, metodológicos o culturales que podrían estar generando las diferencias en los niveles de personalidad entre ambas academias, con el fin de proponer mejoras contextualizadas.

Octava recomendación: Es conveniente comparar prácticas formativas entre ambas academias para identificar cuales contribuyen más eficazmente al desarrollo de la amabilidad y aplicar dichas estrategias en ambas instituciones.

Novena recomendación: Se sugiere replicar las acciones o actividades que potencian la extraversión en la academia con mayor porcentaje en nivel alto, en la otra academia, promoviendo así un desarrollo más uniforme.

Decima recomendación: Se recomienda investigar qué elementos pedagógicos o del entorno podrían estar favoreciendo la apertura en una de las academias, y valorar su aplicación en la otra para elevar esta dimensión de la personalidad.

Undécima recomendación: Es importante explorar factores internos y externos que indican en la estabilidad emocional en ambas academias, y diseñar intervenciones específicas que refuercen el bienestar emocional de los estudiantes.

Duodécima recomendación: Se sugiere reforzar las prácticas que fomentan la responsabilidad en los estudiantes de ambas academias, especialmente en la que representa la mayor proporción en el nivel bajo, mediante plane de acción personalizados.

Referencias bibliográficas:

Andrés, A., & Pont, T. (2016). La personalidad. Editorial UOC.

Calderón Aguirre, A. S. (2021). Manual de habilidades sociales para el manejo de conductas violentas, trabajo realizado con practicantes de artes marciales mixtas de la ciudad de Quito, año 2021 (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).

Carratalá, H., Carratala, V., & Guzmán, J. (2020). Estrés, estrategias de afrontamiento y personalidad resiliente en deportistas y su relación con el rendimiento académico y deportivo (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad De Valencia].

Corredor Salazar, R. (2015). Las artes marciales mixtas como alternativa de vida para jóvenes de sectores marginales.

Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. Psiquiatría y salud mental, 36(3/4), 119-130.

Cuenca Panato, M. (2021). Tipos de personalidad en patinadores de la modalidad agresivo de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola.

Delhom, Iraida, Satorres, Encarnación, & Meléndez, Juan Carlos. (2019). ¿Estan los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? Escritos de Psicología (Internet), 12(1), 1-8.

De Olazábal, G. E. T., Manfre, C., Sánchez, R. O., & Del Valle, M. V. Rasgos de personalidad en judokas senior y diferencias con población general Personality traits in senior judokas and differences with the general population Traços de personalidade nos judocas sênior.

Dolcet i Serra, J. (2006). Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los módelos de personalidad de 7 y 5 factores (el TCI-R versus el NEO-FFI-y el ZKPQ-50-CC). Universitat de Lleida.

Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82-95.

Fontecilla Vásquez, I., & Gaínza Veloso, Á. (2022). Uso y significado que le otorgan jóvenes y adultos de distintas clases sociales, a la práctica de las artes marciales, dentro y fuera de sus espacios de entrenamiento y competencia (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Gallo Restrepo, Nancy Eliana, Meneses Copete, Yeison Arcadio, & Minotta Valencia, Carlos. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. Investigación y Desarrollo, 22(2), 360-401.

García-Vesga, María Cristina, & Domínguez-de la Ossa, Elsy. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 63-77. Recuperado en 10 de noviembre de 2023

Gianella, A. E. (1995). Introducción a la epistemiología ya la metodología de la ciencia. In Introducción a la epistemiología ya la metodología de la ciencia (pp. 186-186).

Gómez Tabares, A. S., & Narvaez Marin, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños (as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. Revista de Psicología (PUCP), 40(1), 37-72.

Gracia, P., García, M. A., Belda, R., & Cuadrado, A. (2014). Extraversión y su relación con las variables satisfacción laboral y calidad de vida laboral. Papeles del Psicólogo, 35(3), 567-576.

Halian, I., Kurova, A., Skliaruk, A., Halian, O., & Khokhlov, A. (2022). Estabilidad emocional como factor del bienestar psicológico de futuros especialistas. Amazonia Investiga, 11(51), 183-196.

Hernández, F. R. G., & Aguado, M. P. Q. (2022). El Factor Responsabilidad de los Cinco Grandes: revisión sistemática de investigaciones (2010-2022): The Big Five's Responsibility Factor:

A Systematic Research Review (2010-2022). Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 22(2), 1-18.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

HernándezSampieri, R., & ; Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [PDF]. McGrawHill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jácome Analuisa, A. P. (2022). Influencia del Jiu Jitsu en el control de la agresividad en los deportistas de la academia The Next Level (Bachelor's thesis, Riobamba).

Kautzner, M. J. N. (2020). Estudio sobre las artes marciales mixtas durante el combate: una revisión sistemática. Revista Peruana de ciencia de la actividad fisica y del deporte, 7(1), 19-19.

Larrabeiti Blanco, M. (2020). Valores y beneficios psicológicos de las artes marciales y deportes de combate. Una propuesta educativa.

Miñán, M. (2024). Definición de estudio descriptivo: Ejemplos, autores y concepto.

https://definicionwiki.com/definicion-de-estudio-descriptivo-ejemplos-autores-concepto/

Moñivas, A. (1996). La conducta prosocial. Cuadernos de trabajo social, 9(9), 125-142.

Onofre Araujo, A. R. (2022). Ansiedad estado-rasgo en deportistas de judo y de artes marciales mixtas de Lima Metropolitana.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. Psicología educativa, 20(1), 11-22.

Palomino Arroyo, U. K. (2021). Resiliencia y Personalidad en Adolescentes de un Centro Residencial del Distrito de Andrés Avelino Cáceres-Ayacucho 2020.

Perea-Caballero, A. L., López-Navarrete, G. E., Perea-Martínez, A., Reyes-Gómez, U., Santiago-Lagunes, L. M., Ríos-Gallardo, P. A., ... & De la Paz-Morales, C. (2020). Importancia de la actividad física. Salud Jalisco, 6(2), 121-125.

Pires, D. A., Lima, P. A., & Penna, E. M. (2019). Resiliencia em atletas de Artes Marciais mistas: Relação entre estressores e fatores psicológicos de proteção. Cuadernos de Psicología del deporte, 19(2), 243-255.

Rengifo Encomenderos, A., & Mamani Atamari, C. J. (2021). Práctica de las artes marciales y su implicancia en la técnica del autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" año 2021 (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi).

Restrepo, L. J. T. (2018). Responsabilidad en psicología: tradición moral y existencial. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (25), 108-140.

Romero, Tomás. (2009). Hacia una definición de Sedentarismo. Revista chilena de cardiología, 28(4), 409-413.

Roldán, P. L. (1996). La construcción de tipologías: metodología de análisis. Papers: revista de sociologia, 9-29.

Rosales Vásquez, S. E., & Girón Gil, S. J. (2023). El taekwondo como modelo para fortalecer la personalidad y afrontar las situaciones estresantes (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Sánchez, & Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

Salvaggio, D. G., & Sicardi, E. (2014). La personalidad. Ficha de la Cátedra Psicosociología de las Organizaciones. Buenos Aires, Argentina: UCES.

Sierra Cely, V. E. Actividad física y artes marciales como medio para el fortalecimiento de valores y aprovechamiento del tiempo libre (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

SimónI, B. S., SánchezII, B. P., AlonsoIII, L. F., MolledaIV, C. B., & DíazV, F. J. R. (2015). La psicopatía: Una revisión bibliográfica y bibliométricai. Arquivos Brasileiros de Psicologia, 67(2), 105-121.

Schmidt, V., Leibovich, N., Garcia Arabehety, M., Molina, M. F., & Gonzalez, M. A. (2020). Personalidad desde el modelo de los cinco factores y su relación con la experiencia de disfrute en el deporte. In XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Suárez, E. G. (2011). Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED), 22(2), 110-120.

Ubago, J. (2021). Efectos de un programa de actividad física y deportiva sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples: salud física, social y psicológica (Doctoral dissertation, Tesis doctoral, Universidad de Granada).

Vázquez Aldama, C. (2018). Apertura a la Experiencia y gusto por el arte.

Videla, A. V. (2018). Rasgos de Personalidad en Competidores de Kick Boxing de la ciudad de Mar del Plata (Doctoral dissertation).

Anexo: Matriz de consistencia

Correo: renzopalominot@gmail.com

EL NIVEL DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS ACADEMIAS DE ARTES MARCIALES MIXTAS "EL TEMPLO Y CHECKMAT" EN EL DISTRITO DE SAN BORJA, AÑO 2024.

Nombre: Renzo André Palomino Terrazas **Código:18060353**

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología	Técnica e instrumento
General: ¿Cuál es el nivel de la **personalidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja? **Específicos:** P1. **¿Cuál es el nivel de la** amabilidad **en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias** "Checkmat	**General:** Determinar el nivel de la **personalidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja. **Específicos:** O1. Determinar el nivel de la **amabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales	Personalidad	-Amabilidad -Extraversión -Apertura -Estabilidad emocional -Responsabilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Diseño: Descriptivo correlacional Método: Hipotético deductivo Población: **55** alumnos Muestra: **55** alumnos	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

y El Templo" **en el distrito de San Borja?** P2. ¿Cuál es el nivel de la **extraversión** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja? P3. ¿Cuál es el nivel de la **apertura** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja?	mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja. **O**2. **Determinar el nivel de la** extraversión **en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias** "Checkmat y El Templo" **en el distrito de San Borja.** **O**3. **Determinar el nivel de la** apertura **en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias** "Checkmat y El Templo" **en el distrito de San Borja.**				

P4. ¿Cuál es el nivel de la **estabilidad emocional** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja? P5. ¿Cuál es el nivel de la **responsabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja?	**O4. Determinar el nivel de la** estabilidad emocional **en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias** "Checkmat y El Templo" **en el distrito de San Borja.** O5. Determinar el nivel de la **responsabilidad** en los alumnos practicantes de artes marciales mixtas de las academias **"Checkmat y El Templo"** en el distrito de San Borja.				

Nº:_____

Adjetivos de evaluación de personalidad

Sexo: F__M__Edad__

¿Cuánto tiempo ha practicado artes marciales mixtas?:_____

¿A cuál academia pertenece?: __El Templo __Checkmat

Por favor utilice la siguiente lista de cualidades para describirse a sí mismo tan exactamente como sea posible. Descríbase como se ve actualmente. Mientras más alto sea el número, más parecido a usted será.

Considere la siguiente tabla como referencia

1	2	3	4	5
No me describe	**Me describe**	**Me describe en absoluto**	**Relativamente**	**Tal como soy**

Ejemplo: 1. 4 Comprensivo

Amabilidad

1. _____Comprensivo
2. _____Productivo
3. _____ Fantasioso
4. _____Relajado
5. _____Descuidado
6. _____Alegre
7. _____Responsable
8. _____Imaginativo
9. _____Solitario
10. _____Vulnerable

Extraversión

11. _____Conservador
12. _____Indeciso
13. _____Confiable
14. _____Simpático
15. _____Tenso
16. _____Considerado
17. _____Organizado
18. _____Distante
19. _____Tímido
20. _____Amable
21. _____Desprolijo
22. _____Curioso
23. _____Conversador
24. _____Sincero
25. _____Celoso
26. _____Previsor
27. _____Triste
28. _____Incesante

Apertura

29. _____Quejoso
30. _____Cordial
31. _____Original
32. _____Callado
33. _____Cálido
34. _____Ansioso
35. _____Aventurero
36. _____Arrogante
37. _____Retraído
38. _____Generoso

Estabilidad emocional

39. _____Nervioso
40. _____Creativo
41. _____Em. Estable
42. _____Convencional
43. _____Depresivo
44. _____Activo
45. _____Calmo
46. _____Pacífico
47. _____Egoísta
48. _____Desconfiado
49. _____Precavido
50. _____Espontáneo
51. _____Impulsivo
52. _____**Sensible frágil**
53. _____Tradicional
54. _____Inseguro
55. _____Perseverante
56. _____ Conciliador
57. _____ Agresivo

Responsabilidad

58. _____ Haragán
59. _____ Rutinario
60. _____ Solitario
61. _____ Controlado
62. _____Esperanzado
63. _____ Sociable
64. _____ Modesto
65. _____Desordenado
66. _____ Bondadoso
67. _____ Melancólico

Anexo 3.- Excel

Comprensivo	Productivo	Fantasioso	Relajado	Descuidado	Alegre
3	3	4	2	2	3
2	2	1	2	1	1
4	4	2	2	1	4
4	5	3	3	1	4
4	4	3	1	3	4
5	5	1	2	1	3
4	3	4	2	2	4
3	5	4	4	3	4
5	5	5	3	2	5
3	4	3	3	2	5
5	5	5	3	3	4
5	5	3	4	1	5
5	5	5	5	1	5
2	2	1	2	2	2
4	5	3	3	2	4
4	4	4	3	3	3
4	3	4	4	3	3
4	4	4	4	1	5
5	4	3	5	2	5
4	4	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3
3	3	4	5	3	4
4	5	3	3	2	4
5	4	3	4	2	4
5	4	3	3	2	3
5	5	1	5	1	5
5	5	1	5	1	5
4	4	4	3	1	5
3	4	3	1	1	4
5	3	5	2	1	5
4	5	2	3	1	4
4	4	5	2	3	5
4	2	5	5	5	5
5	5	2	1	1	5
2	2	3	3	3	3
4	3	1	1	1	2
4	4	3	2	2	4
5	5	3	4	3	5
5	5	3	4	2	4
4	5	3	4	2	4
4	4	4	4	2	5
4	5	3	2	3	5
4	5	3	3	2	4
4	3	4	3	1	5
3	4	1	2	1	3
3	5	4	2	2	5
4	4	3	3	2	4
3	3	3	3	2	4
5	4	2	3	2	4
4	3	3	3	2	3
3	4	3	4	3	5
4	3	4	3		4
3	4	3	3	2	3

4	4	3	4	2	4
4	4	3	2	2	4

Responsable	Imaginativo	Solidario	Vulnerable	Conservador	Indeciso	Confiable	Simpático	Tenso	Considerado
4	3	4	4	4	4	4	3	5	3
2	5	5	5	1	2	1	5	2	2
4	5	3	1	2	1	5	3	1	3
5	3	3	3	4	2	5	4	3	4
5	4	2	3	4	5	5	5	3	5
5	5	3	1	4	1	5	5	2	5
4	3	2	3	4	3	4	2	2	4
4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
5	5	1	1	5	1	5	5	1	5
4	4	2	2	5	5	5	5	3	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
5	3	3	3	5	2	5	3	3	5
5	5	1	1	5	1	5	5	1	5
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
3	3	1	1	3	1	4	3	1	3
4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
4	5	3	2	3	2	4	2	1	4
5	4	3	2	4	2	4	4	2	5
3	5	1	2	5	1	5	5	3	5
4	4	4	3	3	3	5	3	2	4
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
5	2	1	3	3	4	3	3	4	3
4	4	2	2	3	2	4	4	2	5
4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
5	3	4	1	3	4	4	4	4	5
5	5	3	1	3	1	5	5	2	5
5	5	3	2	4	2	5	3	2	5
5	3	5	1	3	2	5	3	1	4
5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
4	4	3	1	3	1	4	4	1	3
4	5	3	2	5	4	5	5	3	4
3	5	4	1	5	4	3	5	3	4
5	1	1	1	1	1	5	5	2	5
2	2	2	3	3	2	1	3	2	2
3	2	2	1	2	4	2	3	4	2
3	4	3	2	3	3	3	3	2	2
3	5	4	1	3	3	5	3	1	4
5	3	2	1	4	3	5	5	1	5
5	4	3	3	4	2	5	4	4	4
5	5	3	3	3	2	5	4	2	4

5	5	3	2	5	2	5	5	3	4
4	4	2	1	4	2	4	4	2	5
4	3	3	3	3	2	4	3	4	3
5	2	3	1	3	3	5	2	4	4
3	3	5	3	3	2	5	3	3	4
4	3	4	2	4	2		4	2	4
3	3	4	2	1	2	3	5	1	3
4	3	4	3	4	2	4	3	2	4
4	4	4	3	2	3	5	4	3	4
3	3	4	2	2	2	4	4	2	3
3	3	4	2	3	3	4	5	2	3
3	4	4	2	5	3	3	2	2	3
3	3	4	2	2	2	4	4	3	4
4	3	4	2	3	2	4	4	2	3

Curioso	Conversador	Sincero	Celoso	Previsor	Triste	Incesante	Quejoso	Cordial	Original	Callado	Cálido	Ansio
5	5	4	2	5	3	5	3	3	4	1	3	
1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	
3	2	5	1	1	1	1	1	4	5	4	1	
4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	
4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	
3	4	5	2	5	1	1	1	5	5	2	4	
4	3	5	2	3	1	3	3	4	2	2	3	
4	3	3	3	4	1	2	2	3	5	3	3	
2	5	5	1	5	1	3	1	5	5	3	5	
4	5	5	4	3	1	4	4	5	5	4	4	
3	3	5	2	3	3	3	1	4	5	3	3	
5	3	5	3	3	3	5	1	5	5	3	4	
5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5	
2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
3	3	5	1	2	1	2	1	3	4	2	4	
3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	
4	3	5	2	4	1	5	3	3	5	4	4	
4	3	5	1	3	1	4	2	4	3	2	4	
4	5	5	1	4	2	4	2	5	5	1	5	
4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	
5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	
5	5	5	5	3	3	3	2	3	1	2	3	
4	3	5	2	4	2	5	3	5	3	3	4	
5	3	4	3	3	1	3	1	5	5	3	2	
2	4	3	2	4	2	3	2	5	3	3	4	
5	3	5	3	3	2	3	1	5	5	5	5	
2	5	5	3	3	1	2	2	5	5	1	5	
3	3	5	3	4	1	4	1	3	4	4	3	
3	5	4	3	1	1	2	4	5	4	3	4	
3	4	5	1	3	1	2	1	4	5	4	1	
5	5	5	3	4	1	4	4	4	5	1	4	
5	5	2	2	3	1	2	2	4	2	5	4	
4	2	5	1	1	1	3	2	5	5	4	4	
1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	
2	2	3	4	3	4	4	1	2	2	4	2	
3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	
5	5	5	3	4	1	3	4	3	5	3	3	

5	5	5	2	5	1	1	4	5	5	3	1	
4	4	4	2	4	2	3	3	4	5	2	4	
3	3	5	2	3	1	2	2	4	3	3	5	
5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	2	4	
3	4	5	2	4	2	3	1	3	4	1	3	
3	3	5	3	2	2	2	4	5	3	3	4	
3	4	5	1	4	3	3	3	3	4	1	3	
4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	
3	4	3	1	3	1	4	1	4	4	2	3	
3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	1	3	
4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	
3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	2	4	
4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	
3	4	4	1	4	2	2	2	3	4	2	3	
4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	
4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	2	3	
3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	2	3	

Retraído	Generoso	Nervioso	Creativo	Emocionalmente estable	Convencional	Depresivo	Activo	Calmo	Pacífico	Egoísta
1	4	1	2	1	3	3	5	2	4	4
1	5	1	2	2	1	1	2	1	2	1
1	4	1	4	5	3	1	4	1	2	1
1	5	4	4	4	4	1	5	3	3	1
1	5	3	5	5	5	2	3	3	3	2
1	4	2	5	5	3	1	5	5	4	1
1	4	3	3	4	3	1	3	3	4	2
1	3	1	4	4	4	1	4	2	3	1
1	5	2	5	5	4	1	5	4	5	1
1	5	3	4	4	3	1	5	3	3	1
2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	2
3	3	3	5	5	5	1	5	3	5	1
1	5	1	5	5	3	1	5	5	5	1
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
1	4	1	4	5	3	1	5	5	4	2
1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2
2	3	3	4	5	4	1	3	4	5	2
2	4	1	5	5	4	1	5	3	4	2
1	5	2	5	4	4	2	5	5	4	1
2	4	2	4	3	3	1	3	4	4	1
3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	5	4	2	5	4	5	2
2	3	1	3	4	1	1	5	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	2
2	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1
1	5	2	5	4	2	1	5	3	4	1
1	4	1	4	5	3	1	5	3	5	1
3	3	3	5	3	4	1	3	2	3	3
1	4	1	4	4	3	1	5	3	4	1
3	4	3	5	5	3	1	5	5	5	2
3	4	2	3	5	4	1	2	4	4	1
3	5	3	5	5	3	1	5	3	5	1

2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4
4	2	1	2	2	2	4	2	2	4	1
2	3	2	2	3	3	1	4	2	4	1
3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	2
1	5	2	2	5	3	1	2	1	5	2
2	4	2	4	5	4	1	4	4	3	2
2	5	2	4	5	2	1	3	2	5	1
1	5	2	4	4	2	1	4	2	4	2
1	5	2	3	4	3	2	4	3	4	2
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
1	4	2	3	3	3	2	5	2	3	1
3	4	2	3	4	3	2	4	5	4	2
2	5	2	3	4	2	1	4	3	3	2
2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2
2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2
2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	1
2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2
1	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2
2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2

Sensible frágil	Tradicional	Inseguro	Perseverante	Conciliador	Agresivo	Haragán	Rutinario	Solitario	Controlado	Esper
4	3	3	5	4	3	1	5	4	3	
1	1	1	5	2	1	1	2	2	2	
1	2	1	5	3	1	1	3	1	1	
3	3	2	5	4	3	1	3	3	3	
2	4	2	5	5	3	2	2	3	4	
1	1	1	5	5	1	1	5	4	5	
2	2	2	5	3	2	2	3	2	2	
3	2	1	5	4	2	1	4	4	3	
1	5	1	4	5	1	2	4	1	1	
2	5	2	2	3	2	1	3	1	3	
3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
1	2	1	5	5	1	2	2	1	3	
1	3	3	4	3	1	1	4	1	3	
2	4	3	5	3	1	2	3	3	4	
2	3	1	5	4	2	1	3	2	4	
3	3	1	5	3	1	2	2	1	2	
3	3	2	4	4	2	1	3	3	1	
3	2	2	4	3	1	1	3	3	4	
3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	
2	4	2	5	3	1	3	4	2	5	
3	1	1	5	5	2	1	3	3	3	
2	3	3	2	4	1	1	2	4	4	
1	1	1	5	5	1	1	1	4	5	
2	4	1	5	5	1	1	4	2	2	
1	3	1	5	3	1	1	5	4	3	
4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	

1	2	1	5	4	1	1	2	2	3	
2	2	2	5	4	3	1	4	3	5	
2	5	2	2	5	2	2	2	5	3	
1	5	1	5	1	1	1	5	3	1	
4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	
1	2	1	3	2	1	1	4	4	2	
1	2	1	4	2	1	1	3	1	3	
2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	
1	5	1	3	2	1	2	4	1	5	
3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	
2	3	2	2	4	1	1	2	2	4	
2	4	1	5	4	4	1	2	2	4	
1	2	2	4	3	1	1	3	3	4	
5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	
1	3	1	4	3	1	1	3	2	4	
2	3	2	5	3	1	2	3	2	4	
1	4	2	3	4	2	1	4	3	4	
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
2	3	2	5	3	2	1	3	2	4	
3	3	2	5	3	2	2	3	3	4	
2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	
2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	
2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	
2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	
2	4	2	5	4	2	2	4	2	4	

Modesto	Desordenado	Bondadoso	Melancólico
3	4	3	3
1	1	2	2
3	1	1	1
2	3	4	2
3	4	5	3
5	1	4	1
3	2	3	1
3	2	3	3
4	1	5	2
5	3	4	2
4	2	4	2
3	3	3	1
5	1	5	1
2	1	1	1
4	2	4	1
3	2	4	4
4	3	3	2
4	3	4	2
5	3	5	1
3	3	4	2
4	3	4	4
3	3	3	4
4	2	4	1
4	1	3	2
3	3	4	3
5	1	5	2

5	1	5	1
3	1	4	1
5	5	3	4
3	2	4	1
4	3	4	5
4	2	4	1
3	3	3	1
2	3	2	2
2	2	2	4
3	3	3	2
2	2	4	1
5	2	5	5
4	3	4	2
3	1	5	1
3	1	5	1
3	2	5	1
3	4	4	4
3	2	4	2
4	2	4	2
3	2	3	2
3	2	4	2
3	2	4	2
4	3	4	2
3	2	3	1
3	3	4	2
3	2	3	1
3	2	4	2
4	2	3	3

Validaciones de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del experto: Díaz Barboza, Miguel Aquilino
1.2. Grado Académico del experto: Doctor
1.3. Apellidos y nombres del investigador: Palomino Terrazas, Renzo André
1.4. Título de la investigación: El nivel de la personalidad de los alumnos de las academias de artes marciales mixtas "El Templo y Checkmat" en el distrito de San Borja, año 2024.
1.5. Nombre del instrumento: Adjetivos de evaluación de personalidad
1.6. Autor del instrumento: Videla, Analía Verónica (modificado)

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios Cualitativos/ Cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Claridad	**Está formulado con lenguaje apropiado.**				**X**	
2.Objetividad	**Está expresado en conductas observables.**				**X**	
3.Actualidad	**Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.**				**X**	
4.Organización	**Existe una organización lógica.**				**X**	
5.Suficiencia	**Comprende aspectos de calidad y cantidad.**				**X**	
6.Intencionalidad	**Adecuado para valorar aspectos del estudio.**				**X**	
7.Consistencia	**Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.**				**X**	
8.Coherencia	**Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.**				**X**	
9.Metodología	**La estrategia responde al propósito del estudio.**				**X**	
10.Conveniencia	**Genere buenas pautas en la investigación y construcción de teorías.**				**X**	
Sub total						
Total					**61-80%**	

	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Opinión de aplicabilidad
Criterios de evaluación	**17-20**	**Aprobado**	**Valido-Aplicar**
	11-16	**Observado**	**No valido-Subsanar**
	0-10	**Rechazado**	**No valido-Replantear**

Valoración Cuantitativa (Total x 0.20): 17-20

Valoración cualitativa: Aprobado

Opinión de aplicabilidad: Valido-Aplicar

Lugar y fecha: ciudad universitaria 11 de noviembre 2024

…….

Firma y Pos firma del experto

DNI: 06810363

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dextre Mendoza, Carlos Willy
1.2. Grado Académico del experto: Doctor en administración de la educación
1.3. Apellidos y nombres del investigador: Palomino Terrazas, Renzo André
1.4. Título de la investigación: El nivel de la personalidad de los alumnos de las academias de artes marciales mixtas "El Templo y Checkmat" en el distrito de San Borja, año 2024.
1.5. Nombre del instrumento: Adjetivos de evaluación de personalidad
1.6. Autor del instrumento: Videla, Analía Verónica (modificado)

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios Cualitativos/ Cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				78%	
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80%	
3.Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				78%	
4.Organización	Existe una organización lógica.				78%	
5.Suficiencia	Comprende aspectos de calidad y cantidad.				80%	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7.Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8.Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				78%	
9.Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10.Conveniencia	Genere buenas pautas en la investigación y construcción de teorías.				78%	
Sub total		------	--------	------	79%	------
Total					79%	

Criterios de evaluación	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Opinión de aplicabilidad
	17-20	Aprobado	Valido-Aplicar
	11-16	Observado	No valido-Subsanar
	0-10	Rechazado	No valido-Replantear

Valoración Cuantitativa (Total x 0.20): .....17.....

Valoración cualitativa: .....Diecisiete.....

Opinión de aplicabilidad: .....Valido - Aplicar.....

Lugar y fecha: 26 de Setiembre 2024

Dextre Mendoza Carlos Wyly

DNI: 10389035

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales

1.1.Apellidos y nombres del experto: Soto Zedano Freddy Alejandro
1.2. Grado Académico del experto: Magister
1.3. Apellidos y nombres del investigador: Alarcón Díaz, Mitchell Alberto
1.4. Título de la investigación: El nivel de la personalidad de los alumnos de las academias de artes marciales mixtas "El Templo y Checkmat" en el distrito de San Borja, año 2024.
1.5. Nombre del instrumento: Adjetivos de evaluación de personalidad
1.6. Autor del instrumento: Videla, Analía Verónica (modificado)

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios Cualitativos/ Cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3.Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4.Organización	Existe una organización lógica.					X
5.Suficiencia	Comprende aspectos de calidad y cantidad.					X
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7.Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8.Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10.Conveniencia	Genere buenas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total						
Total						

Criterios de evaluación	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Opinión de aplicabilidad
	17-20	Aprobado	Valido-Aplicar
	11-16	Observado	No valido-Subsanar
	0-10	Rechazado	No valido-Replantear

Valoración Cuantitativa (Total x 0.20): .....

Valoración cualitativa: Aprobado

Opinión de aplicabilidad: Valido-Aplicar

Lugar y fecha: LIMA 28 DE ENERO DE 2025

Freddy Alejandro Soto Zedano

DNI: 31189691