



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Familias Disfuncionales y su relación en el
Rendimiento Académico de estudiantes del IEP Luz y
Esperanza, Lima, 2025**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

AUTORES

Carmen Sheyla RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Fany TERAN QUISPE

ASESOR

Fidel Antonio CHAUCA VIDAL

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rodriguez, C. & Teran, F. (2025). *Familias Disfuncionales y su relación en el Rendimiento Académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Carmen Sheyla Rodriguez Rodriguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74179303
URL de ORCID	
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Fany Teran Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75607990
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08657602
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6235-8097
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jesahel Yanette Vildoso Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	00495561
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Francis Díaz Flores

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ruth Katherine Mendivel Geronimo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43694091
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.1. Educación inicial
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Centro poblado: Complejo universitario Urbanización: se ubica en el límite del Cercado de Lima con el distrito de Lima. Manzana y lote: Se sitúa entre las avenidas Universitaria, Venezuela, Germán Amézaga y Óscar R. Benavides. Calle: cruce de la Av. Universitaria con la Av. Venezuela (cuadra 34) Latitud: 12°03'24''S Longitud: 77°05'06''O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 - octubre 2025 2024-2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03
	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE
CARMEN SHEYLA RODRIGUEZ RODRIGUEZ Y FANY TERAN QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

En la ciudad de Lima del día vientosos del mes de diciembre del dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Aula 2 EPEF (Pabellón Emilio Barrantes) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Jesahel Yanette Vildoso Villegas, e integrado por la Dra. Francis Díaz Flores, y la Dra. Ruth Katherine Mendivel Geronimo, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "Familias Disfuncionales y su relación en el Rendimiento Académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025", presentada por **CARMEN SHEYLA RODRIGUEZ RODRIGUEZ Y FANY TERAN QUISPE**, para optar el Título Profesional de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 (Dieciseis)

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a las bachilleres como Licenciada en Educación Inicial.


Dra. JESAHEL YANETTE VILDOSO VILLEGAS
Jurado evaluador


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador


**Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL
GERONIMO**
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

NOMBRE DEL AUTOR: **CARMEN SHEYLA RODRIGUEZ RODRIGUEZ Y FANY TERAN
QUISPE**

TÍTULO DE LA TESIS: "Familias Disfuncionales y su relación en el Rendimiento
Académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima,
2025"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dra. JESAHIEL YANETTE VILDOSO VILLEGAS

MIEMBRO DE JURADO: Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES

MIEMBRO DE JURADO: Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO

RESULTADO FINAL:

..... 16 (Dieciséis)

..... Aprobado con mención honoraria

Lima, 22 de diciembre de 2025

Dra. JESAHIEL YANETTE VILDOSO VILLEGAS
Jurado evaluador

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

**Dra. RUTH KATHERINE MENDIVEL
GERONIMO**
Jurado evaluador



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Fidel Antonio Chauca Vidal en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N° 000115-2025-EPE-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es “Familias Disfuncionales y su relación en el Rendimiento Académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025”, presentado por las bachilleres Carmen Sheyla Rodriguez Rodriguez y Fany Teran Quispe para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **08 %** de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de licenciada en educación inicial.

Lima, 20 de enero de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Fidel Antonio Chauca Vidal

DNI:08657602

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatorias

Este trabajo se lo dedicamos de manera especial a Dios, a nuestros padres que son el motor de nuestra vida y a todos aquellos que han estado con nosotras en este proceso.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron viable la ejecución de esta tesis.

En primer lugar, agradecemos al asesor de tesis, Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal, por su guía, paciencia y dedicación. Su experiencia y compromiso fueron esenciales para la elaboración de este trabajo.

Agradecemos también a los profesores de la UNMSM - facultad de educación por habernos brindado una formación sólida, así como por sus instrucciones y consejos durante nuestro paso por esta institución.

A mis compañeros y amigos, gracias por compartir conmigo esta etapa, por su apoyo constante, por las conversaciones, los ánimos en momentos difíciles y los aprendizajes compartidos.

A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo emocional y económico, y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Sin su presencia constante y su confianza en mis capacidades, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradecemos a I.E. "Luz y Esperanza" por brindar el apoyo necesario para la ejecución de este proyecto.

A todos ustedes, gracias.

Índice general

Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación	14
1.3.1. Justificación teórica	14
1.3.2. Justificación práctica	14
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Hipótesis	15
1.5.1. Hipótesis general.....	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 Familias disfuncionales	19
2.2.2. Rendimiento académico	25
2.3. Glosario de términos	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Operacionalización de las variables	31
3.2. Tipo y diseño de investigación	33
3.3. Población Y Muestra	34
3.4. Instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Análisis e interpretación de la información	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	37
4.2. Pruebas de hipótesis.....	49
4.3. Presentación de resultados	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2 Confiabilidad de los instrumentos.....	37
Tabla 3 Nivel de la Variable familias disfuncionales	38
Tabla 4 Nivel de la Dimensión: Cohesión familiar	40
Tabla 5 Nivel de la Dimensión: Comunicación familiar	41
Tabla 6 Nivel de la Dimensión: Adaptabilidad familiar	42
Tabla 7 Nivel de la Variable rendimiento académico	44
Tabla 8 Nivel de la Dimensión: Capacidad en las áreas académicas.....	45
Tabla 9 Nivel de la Dimensión: Conocimiento en las áreas académicas	46
Tabla 10 Nivel de la Dimensión: Actividades en el desarrollo académico	47
Tabla 11 Prueba de normalidad	49

Índice de figuras

Figura 1. Esquema correlacional	34
Figura 2. Análisis gráfico de la Variable familias disfuncionales	39
Figura 3. Análisis gráfico de la Dimensión: Cohesión Familiar.....	40
Figura 4. Análisis gráfico de la Dimensión: Comunicación Familiar	41
Figura 5. Análisis gráfico de la Dimensión: Adaptabilidad Familiar	43
Figura 6. Análisis gráfico de la Variable rendimiento académico	44
Figura 7. Análisis gráfico de la Dimensión: Capacidad en las áreas académicas ..	45
Figura 8. Análisis gráfico de la Dimensión: Conocimiento en las áreas académicas	46
Figura 9. Análisis gráfico de la Dimensión: Actividades en el desarrollo académico	48

Resumen

La indagación buscó establecer la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025. Metodológicamente se escudó en el paradigma cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. Se uso la encuesta como técnica y como instrumento dos cuestionarios dirigidos a 25 docentes de educación inicial y un psicólogo. Los instrumentos pasaron por una validación por juicio de 3 expertos y una prueba piloto en la que se logró un Alfa de Cronbach de 0.701 (familias disfuncionales) y 0.748 (rendimiento académico). Se llegó a la conclusión de que existe una asociación favorable y significativa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes del IEP Luz de Esperanza. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,562$; $p=0,003$) muestra que a mas nivel de disfuncionalidad familiar, menor es el rendimiento académico, verificando la hipótesis de la exploración. Estos resultados indican que el ambiente familiar, al no ofrecer estabilidad emocional, cohesión y apoyo, restringe el desarrollo escolar, como ya lo indican estudios nacionales e internacionales.

Palabras clave: rendimiento, estudiantes, educación inicial, familia.

Abstract

The research sought to determine the influence of dysfunctional families on the academic performance of students of the IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025. Methodologically it was shielded in the quantitative paradigm, of basic type, non-experimental design of correlational level of cross-section. The survey was used as a technique and as an instrument two questionnaires addressed to 25 teachers of initial education and a psychologist. The instruments underwent a validation by judgment of 3 experts and a pilot test in which a Cronbach's Alpha of 0.701 (dysfunctional families) and 0.748 (academic performance) was obtained. It was concluded that there is a positive and significant association between dysfunctional families and the academic performance of the Luz de Esperanza IEP students. The Spearman correlation coefficient ($Rho=0.562$; $p=0.003$) shows that the higher the level of family dysfunctionality, the lower the academic performance, verifying the research hypothesis. These results indicate that the family environment, by not offering emotional stability, cohesion and support, restricts school development, as already indicated by national and international studies.

Keywords: performance, students, initial education, family.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las dinámicas del hogar afectan en el progreso de las personas, específicamente en los estudiantes. Las familias disfuncionales, con sus continuos aprietos, falta de apoyo emocional y, en algunos casos, abuso físico o emocional, pueden alterar el desempeño escolar de los jóvenes (Criollo et al., 2024). En este ensayo se aborda cómo estas dinámicas disfuncionales impactan el potencial académico de los estudiantes, haciendo énfasis en conocer cómo influyen para poder mejorar los resultados académicos.

Primero, es necesario saber qué es una familia disfuncional. Normalmente, estas familias presentan comportamientos negativos y destructivos que interfieren en el progreso emocional y educativo de los infantes. La carencia de una estructura de apoyo se evidencia en la comunicación deficiente, los roles familiares confusos y la inestabilidad. Estos aspectos generan las condiciones propicias para dificultades psicológicas y emocionales que interfieren en el cumplimiento de las obligaciones escolares (Delgado y Barcia, 2020).

También se ha demostrado que el estrés crónico que se vive en una familia disfuncional llega a alterar las capacidades cognitivas de los estudiantes. El estrés interfiere con el esmero, la memoria y los cargos ejecutivos, todas ellas necesarias para el beneficio escolar. Los alumnos de estos contextos pueden presentar dificultades para poner atención a clases, participar en actividades escolares o terminar tareas, lo que figura en sus notas y rendimiento escolar (Betancourt et al, 2025).

Por otro lado, el impacto familiar disfuncional sobre el rendimiento académico también puede ser indirecto, al incidir en la autoestima y la autoimagen del estudiante. Los niños y adolescentes que no son afirmados emocionalmente en el hogar pueden sentirse inadecuados y sin valor, lo que conduce a un desinterés escolar y falta de motivación. Este desinterés y falta de motivación son barreras para el aprendizaje y el rendimiento académico (Yagual y Carrera, 2023).

Incluso, el fallo de capitales económicos y la falta de apoyo de los padres en las tareas colegiales también son tipos frecuentes en las familias disfuncionales. Estos elementos restringen las posibilidades de los alumnos de tener tutorías extras, actividades enriquecedoras o simplemente un lugar para estudiar en paz. La falta de

estas condiciones apropiadas para el aprendizaje también es un elemento que llega a afectar mucho el rendimiento escolar (Nyirimanzi, 2024).

Finalmente, este trabajo destacará la penuria de intervenciones psicoeducativas y sociales para auxiliar a estudiantes de familias disfuncionales. Programas de tutoría, consejería psicológica y apoyo académico son vitales para contrarrestar los efectos adversos de estas dinámicas familiares. Al entender y abordar estas influencias, se puede optimar significativamente el rendimiento académico de los alumnos y darles una mejor oportunidad para un futuro exitoso. Este análisis no solo es crucial para los educadores y formuladores de políticas, sino también para toda la sociedad, pues la educación es un pilar esencial del desarrollo individual y colectivo.

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática

Por años se puede evidenciar un grave problema donde los alumnos tienen bajo rendimiento académico en los institutos. Como señalan Chuquilla et al., (2025), El rendimiento académico del estudiante depende de muchos factores, la escuela, el hogar, que determinan la alineación de los educandos, es decir, junto a los padres está el maestro que da continuidad a lo aprendido en casa y orienta al educando para el logro de metas. La instrucción de los alumnos se hace con instrumentos apropiados para el desarrollo de sus facultades, sin asegurar un resultado infalible, pero es más probable que un alumno bien educado sea un hombre de bien en el futuro. Es por ello que el objetivo de los maestros es educar bien a los hijos y alumnos, uniendo esfuerzos con los papás.

A nivel mundial los estudiantes obtienen bajos resultados, así lo demuestran las pruebas internacionales que evalúan a todos los estudiantes, como por ejemplo PISA, que busca informar sobre cuánto saben los estudiantes en lectura y matemática, en donde se puede observar que los países latinoamericanos están lejos de lograr los niveles esperados, es decir, Muchos alumnos están muy abajo de las competencias esperadas en comunicación (lectura comprensiva) y en matemáticas (resolución de problemas). En relación, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2022) indica que el Perú no es extraño a este contexto, ya que, de acuerdo con los últimos resultados de la prueba PISA, el país se ubicó en los últimos lugares a nivel mundial. Sin embargo, es de resaltar que, con el apoyo de los maestros y la participación de los papás de hogar, se están desarrollando acciones para superar esta diferencia y mejorar el rendimiento de los educandos.

Por otro lado, es de hacer saber la incidencia de todos los familiares en la educación del educando. Uriol Castillo y Santamaría (2020), por otro lado, indican que el contexto familiar experiencial es capaz de desarrollar a todos sus integrantes, es decir, una familia fuerte alcanza las metas planteadas. Por otro lado, todos conocemos que hoy en día se han elevado los índices de separación familiar, siendo uno de los males que aquejan a la sociedad, porque atacan a la célula de la sociedad, que es la familia. Todo este inconveniente se ha originado, ya que la sociedad mercantilista consume demasiado; los padres trabajan, dejan solos a sus hijos, lo que causa el desgaste familiar (Matienzo, 2020). Por otro lado, Huamán et al. (2022)

señalan que las dificultades en el hogar perturban en el rendimiento académico de todos los integrantes de la familia, y el profesor debe reconocer las razones para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento. Entonces, los infantes y adolescentes que existen en familias desintegradas tendrán un aprendizaje deficiente, por lo que muchos son susceptibles a la violencia intrafamiliar, dejando lesiones y heridas en su temperamento que los acompañarán durante su existencia (Guaman et al., 2023).

En consecuencia, nacionalmente, a través de la exploración de actas e informes de los profesores del colegio Luz y Esperanza, situado en el distrito de San Juan de Miraflores, se llegó a determinar que el 40% de los alumnos tienen bajo rendimiento escolar. Haciendo un análisis, resulta que estos alumnos procedían de hogares disfuncionales, donde de cada 10 alumnos 4 abandonaban a uno de sus progenitores, presenciaban la violencia entre sus padres; Por lo que son estudiantes inseguros, agresivos, egoístas, pocos sociables, con bajo rendimiento escolar, se muestran apáticos, sin deseos de superarse, violan los acuerdos de convivencia, no participan en clases, no cumplen con las tareas diarias. Los miembros de una familia disfuncional no saben comunicarse, por lo que no pueden controlarse emocionalmente y no pueden resolver los problemas que enfrentan en la sociedad. Es por ello que se debe de investigar en qué forma afectan las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de los colegios mencionados de la Ugel-01.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿De qué manera se relaciona la cohesión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?
- 2) ¿De qué manera se relaciona la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?
- 3) ¿De qué manera se relaciona la comunicación familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Teóricamente se justifica ya que se codifica la data existente sobre las 2 variables en estudio, comparando teorías y analizando las fuentes de manera crítica. Lo anterior se manifiesta en la operacionalización de las variables que posibilitaron a la actual exploración elaborar instrumentos de medición. Por otro lado, los resultados que se obtengan serán comparados con estudios similares, reforzando el conocimiento sobre las variables, además de llenar vacíos teóricos, ya que el contexto es específico, al ser un ambiente de educación de retorno a la presencialidad. Estos datos ayudarán a futuras investigaciones para que sigan haciendo estudios semejantes.

1.3.2. Justificación práctica

La información recogida es fundamental porque suministrará evidencias de juicios de valor encontrados en la investigación que permitirá a la institución educativa y responsables reconocer fortalezas para continuar mejorando y debilidades que guiarán en la toma de decisiones para mejorar y contribuir a la calidad educativa para siempre.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación de la cohesión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025
- 2) Determinar la relación de la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025
- 3) Determinar la relación de la comunicación familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Las familias disfuncionales se relacionan de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

1.5.2. Hipótesis específicas

- 1) La cohesión familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025
- 2) La adaptabilidad familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025
- 3) La comunicación familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lastre et al. (2017) hicieron una exploración para examinar la asociación entre el sostén del hogar y el rendimiento escolar en alumnos de instrucción básica. La meta fue conocer la influencia del apoyo del hogar en el beneficio escolar y así conocer cómo los vínculos afectivos y la participación de los papás influyen en la causa pedagógica del estudiante. Hizo una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional-causal, a través de 98 estudiantes. Como herramienta de recojo de información se aplicó un interrogatorio. Las respuestas mostraron que existe influencia favorables e importantes entre las variables del exploratorio. La conclusión fue que cuando no se cuenta con el respaldo familiar, el desempeño escolar se ve perjudicado; en cambio, los padres preocupados, que acompañan, retroalimentan y brindan respaldo a sus hijos, logran óptimas respuestas en su educación.

Yantalema (2019), establecieron un estudio que tomo por variables la disfunción familiar y el desempeño escolar. Tuvo por objetivo evidenciar las implicancias de los conflictos de convivencia familiar inciden en el conocimiento de estudiantes. Se fundamentó bajo una metodología cuantitativa, donde se aplicaron instrumentos de cosecha de data a 33 estudiantes. La data obtenida por medio del cuestionario y trabajada a través del software estadístico SPSS v.26 dieron evidencia que hay dominio importante y favorabl entre las variables de estudio.

Mientras que Espinoza (2015) en la tesis buscó determinar cómo los problemas familiares influyen en el aprendizaje. La muestra fueron 70 alumnos de ambos géneros. La encuesta como utensilio de cogida de datos, se hizo a los padres de hogar para que pueda reconocer las dificultades que influyen en el aprendizaje de sus descendencias. También se pasó un interrogatorio a los profesores con el mismo fin. La información que se obtuvo pudo relacionar las dos variables y determinar que una familia disfuncional en la que no se confía entre todos sus miembros afecta mucho el rendimiento escolar.

Rocha et al. (2022) determinaron que diversos factores de la funcionalidad del hogar se conecta con el desempeño escolar en colegiales de ciencias de la salud, tras una búsqueda en PubMed, ProQuest, SciELO y Google Académico, usando palabras

clave, juicios de inclusión y exclusión y fines de investigación establecidos. Finalmente, 23 estudios fueron elegibles para su inclusión. Además de los hallazgos descriptivos, se identificaron categorías explicativas asociadas a la funcionalidad familiar y el desempeño escolar, donde estuvieron presentes factores preservadores y de peligro. Si bien la literatura referente de la sociedad entre armonía familiar y desempeño escolar en alumnos universitarios ha aumentado, los enfoques metodológicos y conceptuales son variados. De ahí la necesidad de generar investigaciones más comprensivas que aborden la interacción familia-universidad como contextos del proceso educativo.

Flores (2023) determinó que el ambiente familiar es un factor que apoya o restringe el desempeño académico de los hijos. Las inconsistencias, inseguridades o inestabilidades familiares crean un ambiente poco favorable para la adaptación escolar. La investigación buscó determinar la asociación entre la disputa familiar y el bajo desempeño escolar en una muestra de 285 discípulos de bachillerato. Fue de enfoque cuantitativo, diseño transversal y analítico-correlacional. Para calcular la disfuncionalidad familiar se usó el instrumento APGAR y las notas escolares se obtuvieron del acta de notas. El examen numeral se efectuó por la prueba de chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95% y una significancia de $p < 0.05$. Las respuestas indicaron ausencia de asociación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el bajo desempeño colegial ($\chi^2 = 2.49$; $gl = 1$; $p = 0.120$; ϕ de Cramer = 0.092). En conclusión, el estudio halló que la disfuncionalidad familiar no es un predictor directo del bajo desempeño escolar, ya que este último se explica por la multicausalidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Velarde (2019) en su publicación averiguó manifestar cómo las emociones del hogar perjudican en el beneficio escolar de los escolares; se laboró con una población de 112 escolares de secundaria. La data acumulada mediante de la indagación a las familias y a los maestros reveló las razones del bajo provecho de los escolares, ya que el experimento de Sperman dio 0.625, lo que demuestra que existe una alta correlación favorable y que las dos variables están asociadas. La una necesita de la otra.

Escobar, M. (2017). Su objetivo fue investigar cómo la disfuncionalidad familiar perturba a escolares de una institución estatal y una privada. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, para establecer la conexión entre los dos contextos. La muestra fue integrada por jóvenes de 15 a 18 años, siendo seleccionada una muestra de 214 estudiantes de colegios estatales y privados. Como técnica de recogida de indagación se usó el Inventario de Disfunción Familiar, instrumento validado para estos fines. Luego, se realizó la prueba de reciprocidad de Spearman, la cual dio un coeficiente de 0.678, mostrando una analogía favorable importante entre las variables. A lo que se llegó tras el estudio fue que la disfuncionalidad familiar se da con mayor frecuencia en los alumnos de la IE pública que en la privada, sin hallar diferencias si los padres conviven o no con ellos.

Montaño (2018) en su investigación buscó establecer si existe conexión entre las variables. Para ello, el científico muestreo probabilístico de 169 escolares a los que se les Se uso el test FF-SIL para calcular la primera variable y el acta de notas para el desempeño académico. La prueba Tau_b de Kendall mostró una similitud mínima (20%), aunque se evidenció el vínculo entre disfuncionalidad en el hogar y desempeño pedagógico.

Jiménez (2019) en su tesis intentó probar la conexión del conflicto en el hogar con el desempeño colegial. En esta exploración participaron 135 alumnos entre damas y hombres de 11 a 13 años. Para la almacenada de datos se usó un interrogatorio para alumnos y padres de hogar para la variable 1 y una prueba de conocimientos para la variable 2, que fueron procesadas en el programa estadístico SPSS, arrojando Rho de Spearman de 0.365. Después del análisis se estableció que sí hay una correspondencia favorable entre la disfuncionalidad familiar y la enseñanza de los escolares.

Como lo indica Camacho (2019) en su indagación que trató de relacionar la el conflicto en el hogar con el desarrollo escolar en escolares de 3ero de bachillerato. Se estableció una población de 300 alumnos entre chicos y chicas y una muestra de 30 alumnos. Es un estudio descriptivo no experimental. Se empleó la encuesta y la entrevista como técnica de cogida de data. y las respuestas revelan que el 80% de las familias no se comunican, el 93% están distanciadas emocionalmente y el 83% de los estudiantes tienen bajo rendimiento. Entonces, tras el estudio, se determina que la

mala comunicación familiar, la desconexión familiar y el fracaso escolar son los detonantes del conflicto en el hogar.

Patiño (2019) en su estudio intentó instituir la incidencia del clima del hogar sobre el amaestramiento de los escolares. Se laboro con una muestra probabilística de 264 discípulos. Para el análisis se aplicó la prueba Rho de Spearman con un nivel de importancia de 0.05, evidenciándose que el entorno familiar afecta el desempeño escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Familias disfuncionales

Por otra parte, cuando se trata de estilos parentales disfuncionales, existe una constelación de puntos de vista negativos hacia la educación de los hijos que, en conjunto, producen una atmósfera emocional conflictivo en la que se manifiestan los comportamientos de los papás hacia sus hijos.

Según Parker et al. (1979), explican las filosofías parentales disfuncionales de indiferencia-descuido y autoritaria-controladora, una división también realizada por Baumrind (1996), que también desarrolló el término, definió la dicotomía como posiciones extremas en las que ni la actitud más liberal y tolerante ni la más conservadora y autoritaria proporcionan a los padres un buen ejemplo de cómo educar a sus hijos.

Las familias disfuncionales frecuentemente exhiben patrones de comunicación pobres, indirectos o ineficaces. Esto incluye la falta de diálogo abierto y honesto sobre las emociones y las decisiones, así como el uso frecuente de críticas, sarcasmo y expresiones de desdén o desprecio que pueden causar daño emocional.

En una familia disfuncional, los miembros suelen tener roles fijos que limitan su desarrollo y comportamiento. Por ejemplo, un niño puede convertirse en el "cuidador" de los padres, el "payaso de la clase" para aliviar las tensiones, o el "chivo expiatorio" sobre quien recae la culpa de los problemas familiares.

En las familias disfuncionales puede existir poca empatía y apoyo emocional entre sus integrantes. Esto se evidencia en una despreocupación por las penurias emocionales y físicas de los demás, creando un ambiente de inseguridad y desconfianza.

Dimensiones de la variable familias disfuncionales

Cohesión familiar

Estévez y Jiménez (2007) la relata como la conexión emocional entre los miembros del hogar, la cual les permite manejar diversas situaciones de manera efectiva, resultando en un bienestar colectivo. En este aspecto, un niño seguro de sí mismo puede afrontar diversas situaciones, tiene seguridad para hacer, se siente seguro de sí mismo y se desenvuelve en cualquier ámbito social.

Es el grado de unión emocional que hay entre los integrantes de un hogar y que se manifiesta en el apoyo, la comunicación y la solidaridad. Implica la habilidad de la familia para manifestar afecto y reparar penurias emocionales y físicas de sus miembros. Una buena cohesión familiar crea un ambiente seguro y estable que permite a sus integrantes desarrollar resiliencia ante la adversidad y mejorar su bienestar personal y familiar. Este equilibrio es esencial para la marcha familiar y el progreso de cada integrante en los diferentes argumentos de vida.

Adaptabilidad familiar

Es la habilidad de un hogar para definir con claridad los roles y reglas de convivencia lo que favorece el desarrollo individual de sus miembros (Estévez y Jiménez, 2007). Esto significa que se establecen normas explícitas de comportamiento en el hogar. Cada familia, con sus propias reglas y rutinas, puede adaptarlas para disminuir el estrés y los conflictos familiares. Básicamente, la adaptabilidad es fundamental para que la familia pueda dar respuesta a diferentes situaciones mundiales. El estar en un ambiente organizado, con las funciones y responsabilidades claras, da seguridad a los integrantes; cada uno conoce su función y sus límites. La corresponsabilidad, la justicia y la igualdad, que todos sean tratados por igual y sin favoritismos para que no haya resentimientos que perturben la armonía y la unidad familiar.

Comunicación familiar

Estévez & Jiménez (2007) consideran que la destreza de los integrantes de la familia para comunicarse entre ellos y poder decir lo que sienten y piensan, permitiendo el desarrollo de su autonomía y autoestima y creando un ambiente familiar favorable. Aquí el diálogo y la conversación son fundamentales para crear un ambiente de confianza en casa. La comunicación hace posible que se creen vínculos de escucha y comprensión, que permitan conocerse y crear una convivencia pacífica y

transparente. Según estudios, en las familias con buena comunicación existe confianza entre padres e hijos y se minimizan los problemas socioemocionales y se promueven relaciones saludables dentro y fuera de la familia.

Tipos de estilos parentales disfuncionales

- Abuso (control inadecuado): los niños cuyos padres tienen un estilo de crianza abusivo son menos propensos a tener la libertad de expresar sus propios pensamientos y sentimientos, son menos propensos a ser alentados a desarrollar su propio sentido de independencia, y son más propensos a ser castigados con la fuerza física (Cabanillas y Vásquez, 2017).

Por otra parte, es constrictivo y duro. Los padres abusivos o autoritarios exigen obediencia y respeto a sus hijos, les imponen límites y controles estrictos y no fomentan la interacción verbal. Estos padres suelen criar a niños que presentan comportamientos socialmente extraños. Los síntomas típicos incluyen dudar antes de hablar en un grupo, no tomar la iniciativa y una falta general de confianza en comparación con los demás.

- Permisivo (Sobre protección): es una forma de crianza en la que los papás se incluyen rápidamente en la vida de sus descendencias, pero no ponen muchas restricciones sobre cómo deben actuar. Como resultado, estos niños rara vez desarrollan la autodisciplina. Estos padres no están pensando en cómo su hijo está creciendo como un todo (Páez y Rovella, 2019).

- Negligente (fallo en los cuidados): los papás negligentes, que no prestan vigilancia ni cuidados a sus descendencias, no dan ejemplares de afectividad, actúan con hostilidad hacia ellos, evitan pasar tiempo con la familia, no muestran interés por sus hijos y, por lo tanto, demuestran abandono, lo que puede llevar a sus hijos a tener conductas destructivas y delictivas (Campos, 2018).

Estilos parentales desde una perspectiva fundamental teórica

Desde esta perspectiva, cabe señalar que Diana Baumrind utilizó por primera vez el término "estilo parental" en 1968 (Sánchez et al., 2021). En consecuencia, el estudio de las relaciones, así como del funcionamiento y la disfunción de la familia, cobró fuerza (Minzi & Mesurado, 2022). Asimismo, las familias funcionales se definieron como aquellas que son capaces de fomentar un medio que promueve el progreso de

todas las partes de un hogar, mientras que las familias disfuncionales se definieron como aquellas que tienen el efecto contrario. Además, al mismo tiempo, se empezó a hablar de la necesidad de que los padres tuvieran ciertas habilidades cognitivas, conductuales y emocionales para cumplir eficazmente su papel de padres (Estrada & Gallegos, 2020).

Estilos parentales desde una perspectiva filosófica

El autor alude al sentir del filósofo griego Aristóteles de que las familias son el punto de apoyo de la sociedad, y que la unidad familiar simboliza el amor de los esposos y la descendencia, lo que resalta el grado de la emoción en las interacciones domésticas. Por otra parte, según Cordero & Calventus (2022), una familia es el resultado de una relación social entre un hombre, una mujer, sus padres y sus hijos. A medida que la población humana crece, surgen nuevas relaciones sociales y necesidades materiales que reflejan la conexión entre el hombre y el trabajo. Por ello, Tacca et al. (2020) sostiene que los cambios socioeconómicos históricos, como los que se produjeron entre el salvajismo y la barbarie y la aparición de los estados modernos, han afectado a la perspectiva evolutiva de la unidad familiar.

Estilos parentales desde una perspectiva histórica

La unidad familiar, que existe desde hace más tiempo que cualquier otra institución, se caracteriza por ser un sistema abierto en el que cada miembro tiene un trabajo específico que desempeñar. Montoya et al. (2016) señala que estos grupos sociales han avanzado mediante los años en contestación a los permisos generales y financieros. Todo ello hace que adopten distintas apariencias y desempeñen una gran variedad de papeles, lo que aumenta el potencial de que surjan patrones disfuncionales. En la misma línea, en los años 50 surgió en Estados Unidos un movimiento de terapia familiar para abordar la disfunción matrimonial y familiar y optimar la calidad de la vida familiar. Esto es según la fuente. Otras teorías del comportamiento social incluyen la explicación de Kurt Lewin sobre los estilos de crianza, que identifica 3 tipos distintos de maneras de criar: dictador, autoritario(autoritativo) y permisivo (Navarrete & Ossa, 2013).

Estilos parentales desde una perspectiva psicológica

Desde una perspectiva psicodinámica, Sánchez et al. (2021) centraron su estudio en el impacto de la relación sentimental entre papas e hijos. Para ello, propuso que la primera infancia y adolescencia son períodos cruciales para el desarrollo de aspectos clave de la personalidad y el establecimiento de procesos psicológicos clave. Según esta lógica, la teoría de la psicología sexual explica por qué el comportamiento de un individuo puede cambiar si está expuesto a un estímulo negativo que influya o sea traumático a lo largo de cualquiera de estas etapas. Es importante recordar que, si esto comienza en la infancia, persistirá en la edad adulta y se manifestará en comportamientos de riesgo como besar compulsivamente, comer compulsivamente y fumar cigarrillos o alcohol.

Según Jorge & González (2017), la familia es el eje central del ciclo vital, en el que los modelos de funcionamiento propios tienen mayor impacto. Se caracteriza por el clima emocional y social, así como por las cualidades, responsabilidades y conductas que surgen dentro de la esfera funcional parental. En la misma línea, el tono de voz, las demostraciones de emoción y la forma de expresarse de los padres intervienen en la formación de la constelación.

La familia y sus interacciones han sido estudiadas desde muchas perspectivas teóricas a través de los años de la ciencia psicológica. Por ello, Medellín et al. (2012) y Rangel & González (2017) hablan de las capacidades parentales como las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales que tienen los padres para proteger, custodiar y instruir a sus descendencias para que logren su máximo potencial en la infancia y más allá. Empatía, control de impulsos y tolerancia son habilidades necesarias.

Según Ortega & Cárcamo (2018), el funcionamiento de una familia puede definirse como el espacio social, físico, emocional y psicológico que sus miembros comparten a lo largo de su vida. Se define por la cohesión y la flexibilidad que se desarrolla entre sus miembros. Cada una de ellas, a su vez, presenta cuatro variedades; la flexibilidad, por ejemplo, puede ser caótica o flexible, estructurada o rígida. La cohesión, por su parte, puede mostrarse como desconectada, sola, junta o enredada.

El primer estilo de crianza, Izzedin & Pachojoa (2009) en su investigación establece que este estilo se centra en la consagración que los padres muestran a sus hijos durante la infancia haciendo hincapié en la necesidad de apoyo emocional, mientras

que el segundo estilo, conocido como "control conductual", se encarga de supervisar y guiar las acciones de los hijos de acuerdo con la disciplina que los padres consideran más adecuada. Por último, a diferencia de la dimensión anterior, la autonomía psicológica es democrática en el sentido de que los padres sirven de guías para animar a sus hijos a salir de sus propios capullos de dependencia y tomar la responsabilidad de sus propios actos. Mas Avanzado Caascango et al. (2020) sugiere cuatro estilos, entre ellos el modelo democrático, en el que los padres son responsables y guían la instrucción de sus descendencias, satisfaciendo las necesidades individuales de cada uno en proporción a su importancia; el modelo de indiferencia, caracterizado por el distanciamiento emocional y las mínimas muestras de afecto; el modelo permisivo, caracterizado por la falta de inspección sobre la conducta de sus hijos; y el modelo de obediencia, en el que se espera que los hijos.

Modelos estilísticos de crianza

Modelo de Baumrind: Utilizó como modelo la investigación realizada por Baumrind hace aproximadamente 40 años; Baumrind estudió una muestra de 100 niños en edad preescolar, todos ellos de ascendencia estadounidense y procedentes de familias de clase media; para recoger todos los datos necesarios, creó un registro en el que se podían representar gráficamente las acciones de los individuos junto con atributos como el autocontrol, la independencia y la autoestima. Se descubrió que los padres diferían en cuatro áreas clave: cómo se comunicaban con sus hijos; cómo manejaban la disciplina (algunos recurrían a castigos físicos severos, mientras que otros utilizaban la crítica y la persuasión); cómo manejaban la disciplina (algunos prestaban mucha atención a sus hijos, mientras que otros los ignoraban); y cómo manejaban la disciplina (algunos utilizaban la crítica y la persuasión, mientras que otros optaban por castigos físicos severos) (Capano et al., 2016).

Modelo Maccoby y Martin: Dar a conocer los estilos de Maccoby y Martin como una continuación del modelo de Baumrind; afirmar que las tipologías de Baumrind fueron modificadas para allanar el camino a los estudios que pretenden generalizar el modelo a poblaciones muy diferentes, con los que espero empezar a trabajar desde la base. El ethos de la infancia y la discordia psicológica. A la luz del descubrimiento de Baumrind sobre el tipo de padre permisivo, Maccoby y Martin (1983) reformularon el modelo anterior, añadiendo nuevas dimensiones relacionadas con el control paterno,

como la contingencia del esfuerzo paterno y la exigencia paterna. Es decir, que mientras Baumrind identificó el estilo permisivo, Maccoby y Martin (1983) lograron diferenciar entre los modos permisivos indiferentes y permisivos indulgentes (Capano & Ubach, 2013).

Modelo Steinberg: Steinberg ha logrado estudiar cómo las diferentes maneras de criar afectan en la forma de los jóvenes para regular su conducta. Esto resulta en la tipología final que engloba estilos autoritarios, autoritativos, permisivos, indulgentes, negligentes y estilos mixtos, todos ellos observables en familias con hijos ahora adolescentes. Esto lo aprovechó Steinberg para ampliar su Escala de Estadios de Desarrollo (González & Landero, 2012).

Características de los estilos parentales de crianza

Steinberg ha dado luces que durante la etapa de pubertad se concilian 3 parámetros característicos que sustentan las teorías de los modelos de crianza, en tal virtud, Capano & Ubach (2013), establece los siguientes:

- 1) Característica enfocada al compromiso: Se conoce como el grado en que un joven recoge los patrones de cercanía emocional, afecto y motivación de sus padres.
- 2) Característica de la autonomía a nivel psicológico: La medida en que los padres practican una crianza democrática y no restrictiva que fomenta la singularidad e independencia de sus hijos.
- 3) Característica del manejo conductual: La medida en que los padres practican una crianza democrática y no restrictiva que fomenta la singularidad e independencia de sus hijos.

2.2.2. Rendimiento académico

La cabida del alumno para adquirir conocimientos de calidad se desarrolla en un contexto social determinado, influenciado por factores como los docentes y elementos externos diversos (p. 65). Ser competente no es poseer conocimientos, sino la calidad de estos, pues aprender significa desarrollar dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales; un progreso integral, autónomo y correcto en todos los contextos de vida.

El rendimiento académico, entonces, depende del trabajo del estudiante, las horas que dedique a estudiar, su concentración y la postergación de actividades recreativas. Antes, un estudiante era bueno si tenía buenas notas; ahora, de acuerdo con el CNEB (2016), Un alumno es justo cuando pone en acción un conjunto de capacidades, saberes y cualidades para solucionar situaciones de manera eficaz y ética. Esto implica la habilidad para analizar alternativas y usar sus recursos para resolver problemas. Además, la competencia implica dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales, y es un asunto que se va edificando con los años. Para Méndez (2010), el rendimiento académico comprende todas las vivencias que el educando va adquiriendo a lo largo de su vida y que le permiten afrontar las exigencias sociales, logrando la autonomía y el conocimiento de sus logros, limitaciones y necesidades para superarse continuamente.

El rendimiento académico es la medida en que un discípulo ha conseguido las metas educativas de su institución educativa. Implica medir lo que el estudiante ha aprendido a través de exámenes, notas, etc., y su habilidad para aplicarlo en diferentes contextos. El rendimiento académico no solo indica el conocimiento de un tema, sino también destrezas como el pensar crítico, la solvencia de dificultades y la capacidad de trabajar de forma independiente o colaborativa.

Asimismo, el desempeño académico depende de diversos factores íntimos y externamente. Entre ellos se hallan las capacidades cognitivas del estudiante, su motivación y disposición hacia el aprendizaje, el entorno educativo y el apoyo familiar. Las relaciones entre estos elementos influyen la manera en que los escolares se despliegan en el estudio. Por ejemplo, un entorno educativo que cause la curiosidad y brinde apoyo puede favorecer el rendimiento escolar, mientras que la iliquidez de recursos o la falta de apoyo emocional lo perjudican. Identificarlos es fundamental para saber cómo mejorar los resultados educativos y crear un ambiente donde todos los alumnos puedan tener éxito.

Dimensiones del rendimiento académico

Desarrollo de las áreas académicas

Las áreas académicas implican la destreza de un alumno para aprender y tener éxito en materias escolares específicas, como matemáticas, ciencias, humanidades, etc. Esta capacidad no solo se describe a la capacidad de recibir datos, sino también de

analizarla, sintetizarla y aplicarla a nuevas situaciones o contextos. Se relaciona con destrezas cognitivas como la reminiscencia, el razonamiento y la comprensión lectora, y es determinante para el triunfo académico.

Además, la habilidad en el ámbito académico se ve influenciada por aspectos motivacionales y emocionales, los cuales determinan la forma en que un estudiante se aproxima al aprendizaje y maneja los desafíos académicos. Un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad, que presente desafíos apropiados y que reconozca los logros puede fortalecer estas habilidades. Por otra parte, el respaldo de profesores y familiares también influye en el desarrollo de la capacidad académica, orientando y facilitando los recursos para fructificar en grande el potencial de aprendizaje del estudiante.

Conocimiento en las áreas académicas

El conocimiento académico es el conjunto de información, conceptos, teorías y habilidades específicas que se aprenden y desarrollan en el argumento de la instrucción formal, como las álgebras, las culturas, el lenguaje, la leyenda, etc. Este conocimiento se adquiere a través de técnicas de enseñanza guiados, en los cuales los escolares investigan y comprenden a fondo los temas relacionados con su área de estudio. La riqueza del conocimiento académico no implica solo recordarlo, sino entender cómo y por qué las cosas suceden, aplicarlo en situaciones prácticas y nuevas.

Además, el saber académico es cambiante; se transforma a medida que nuevas investigaciones y tecnologías emergen y se incorporan a los planes de estudio. Los alumnos son animados a no sólo memorizar información, sino a desarrollar un pensamiento crítico que cuestione y amplíe su conocimiento. Fomenta la capacidad de instruirse a aprender, a instruirse en su vida, en un universo en constante cambio de conocimientos y necesidades laborales. De este modo, la educación es un vehículo para cultivar destrezas analíticas y de resolución de dificultades que se extienden más allá del aula.

Nivel de elaboración de las actividades académicas

Se refiere a qué tan complejas y profundas son las actividades académicas para desarrollar la comprensión y aplicación del conocimiento en diversas disciplinas.

Entre ellas, lecturas guiadas, debates, proyectos de investigación, experimentos, ejercicios prácticos, que promueven el aprendizaje activo y reflexivo. Por ejemplo, en ciencias pueden realizar laboratorios donde pongan en práctica teorías y principios científicos en experimentos concretos, y en humanidades pueden trabajar en análisis de textos literarios o históricos que desarrollen la interpretación y la crítica. Estas actividades no solo apoyan a los estudiantes para aprender contenidos específicos de la disciplina, sino que también les enseñan a pensar por sí mismos y a expresar sus ideas.

Pero también las académicas implican una evaluación continua, ya sean exámenes, presentaciones orales, ensayos, portafolios. Estas evaluaciones aprueban a los docentes valorar el avance de los discípulos y acomodar las habilidades de enseñanza, y brindan a los escolares retroalimentación para mejorar su aprendizaje. Involucrarse en estas actividades enseña a los escolares a administrar su tiempo, establecer prioridades y desarrollar habilidades de estudio que los beneficiarán en la escuela y en el trabajo. A través de ellas, los estudiantes colocan en práctica lo asimilado en situaciones reales y se acostumbran a trabajar en distintos formatos.

Rendimiento académico desde una perspectiva epistemológica

El rendimiento académico, desde una mirada epistemológica, se aborda desde la manera en que los estudiantes construyen, comprenden y utilizan el conocimiento. Esta perspectiva busca conocer los técnicas cognitivos y metacognitivos que implican aprender y cómo estos procesos impactan en la habilidad del estudiante para lograr y mostrar comprensión en diferentes materias escolares. La epistemología, la rama de la filosofía que habla de el ambiente y el origen del saber, ofrece un marco para saber cómo los estudiantes aprenden significaciones y habilidades y cómo convierten esa información en conocimiento utilizable. En este sentido, el éxito académico no se define solo por las notas o los resultados en exámenes, sino por la habilidad de los estudiantes para integrar y sintetizar nueva información demostrando una comprensión profunda y aplicable.

Asimismo, la mirada epistemológica de la utilidad académica considera los estilos de la enseñanza y las estrategias que mejor se ajusten a cada estudiante. Reconoce que el saber no es una entidad fija que se transfiere intacta de una persona a otra, sino que es construido por el aprendiz a medida que interactúa con el material, sus

compañeros e instructores. Esta perspectiva respalda enfoques pedagógicos más flexibles y abiertos, que priorizan el aprendizaje personalizado y el pensamiento crítico sobre la repetición y la memorización. Y al hacerlo, crea un ambiente de aprendizaje que no sólo se preocupa por el aprendizaje de la información, sino por aprender a pensar sobre la información.

Rendimiento académico desde una perspectiva filosófica

Filosóficamente, el rendimiento académico es un reflejo de los valores educativos y los fines de aprendizaje de una sociedad. Esta mirada supone analizar qué y cómo enseñan las instituciones educativas y cómo ello contribuye a formar personas que piensen, razonen y actúen en el contexto cultural y social. La filosofía de la educación problematiza los fundamentos de los currículos y los sistemas de evaluación, planteando que el éxito escolar no se defina solo por el dominio de conocimientos, sino por la capacidad de los escolares para usar el pensar crítico, ético y filosófico en los problemas de la vida.

Además, desde esta mirada filosófica, el rendimiento académico es un elemento de un sumario más amplio de desarrollo humano. Esto implica formar al individuo en valores morales, éticos y sociales, ya que la educación es la herramienta para formar ciudadanos conscientes y responsables. En ese sentido, el éxito académico no sólo mide la adquisición de conocimientos técnicos, sino también la manera en que éstos sirven al bien común y al desarrollo personal del estudiante. La pedagogía busca entonces conocer de manera integral el proceso de aprendizaje, donde las respuestas académicas sean un reflejo de los valores humanísticos.

2.3. Glosario de términos

Adaptabilidad familiar: Es la cabida familiar para alterar sus reglas, relaciones y patrones de interacción en contestación a las permutas que se presentan en el día a día. Una familia con alta capacidad de adaptabilidad es capaz de enfrentarse mejor a situaciones crisis o cambios, lo que promueve la fortuna emocional y la estabilidad de sus órganos.

Cohesión familiar: Es la dimensión del lazo emocional y de la ayuda que existe entre los miembros que constituyen la familia. Implica cercanía afectiva, comunicación continua, etc., lo que hace posible edificar un clima de confianza y de seguridad propicio para facilitar el desarrollo de las personas o del conjunto del grupo familiar.

Comunicación familiar: Es el asunto por el cual las partes del hogar se comunican lo que piensan, sienten y necesitan, a través de palabras y lenguaje corporal. Cuando existe una buena comunicación se facilita la resolución de problemas y se fortalecen los lazos; cuando la comunicación es mala, se generan tensiones, incomprensiones y se deteriora la relación.

Modelos de crianza: mezcla de cualidades, prácticas y conductas que los papás eligen para la crianza de sus hijos. Existen cuatro estilos de crianza que pueden clasificarse como autoritario, permisivo, negligente o democrático con distintos efectos en el niño.

Familia disfuncional: Conjunto familiar caracterizado por la existencia de interacciones negativas de la carencia de dialogo efectivo; la falta de afecto; la rigidez de los papeles u otras situaciones conflictivas, e incluso conductas de violencia; de desprotección o de sobreprotección a los hijos. Este tipo de dinámica afecta directamente el desarrollo particular y el dicha de sus descendencias.

Rendimiento académico: Conjunto de los éxitos o fracasos conseguidos por el alumnado a partir de su desarrollo académico, medidos por evaluaciones, notas, pruebas de rendimiento, etc. No sólo hace referencia al nivel de conocimiento y saberes logrados, sino también a habilidades cognitivas, socio-emocionales y actitudinales que son los determinantes del éxito o de las dificultades de aprender.

Resiliencia: Habilidad que poseen los individuos de afrontar las situaciones difíciles, adaptarse a ellas y lograrlas, de forma que sepan sacar de la experiencia difícil una oportunidad para salir fortalecidos. En el ámbito familiar y escolar, la resiliencia habilita a los estudiantes para poder sobrellevar conflictos, problemas escolares y situaciones familiares desajustadas, haciendo que su desarrollo integral no se vea especialmente perjudicado.

Roles familiares: Son las puestos y compromisos que tienen fijadas cada uno de las partes de un hogar; pueden ser flexibles o rígidos y su adecuada distribución puede favorecer el equilibrio de la familia, pero los roles disfuncionales ocupan un lugar opuesto, ya que acaban generando tensiones que golpean en el equilibrio emocional y social de las descendencias.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Familias disfuncionales	cuando se trata de estilos parentales disfuncionales, existe una constelación de puntos de vista negativos hacia la crianza de los hijos que, en conjunto, producen una atmósfera emocional disfuncional en la que se manifiestan los comportamientos de los padres hacia sus hijos. Según Parker et al. (1979), explican las filosofías parentales disfuncionales de indiferencia-descuido y autoritaria-controladora	Familias disfuncionales será evaluado a través de: Cohesión familiar, Comunicación familiar y Adaptabilidad familiar	Cohesión familiar	Ayuda mutua Actividades en familia Familia unida	1-15	Ordinal
			Comunicación familiar	Intercambio de ideas Compartir experiencias Confianza en padres		
			Adaptabilidad familiar	Flexible Organizada Estructurada		
Rendimiento académico	La capacidad del estudiante para adquirir conocimientos de calidad se desarrolla en un contexto	El rendimiento académico será evaluado a través de:	Desarrollo en las áreas académicas	Comprensión conceptual Habilidades de resolución de problemas		

social determinado, influenciado por factores como los docentes y elementos externos diversos. CNEB (2016)	Desarrollo en las áreas académicas , Conocimiento en las áreas académicas y Nivel de elaboración de las actividades académicas	Capacidad de análisis y síntesis	1-15	Ordinal
	Conocimiento en las áreas académicas	Amplitud del conocimiento Actualización del conocimiento Aplicación práctica del conocimiento Participación		
	Nivel de elaboración de las actividades académicas	activa en clase Cumplimiento con los objetivos escolares Innovación en proyectos o investigaciones		

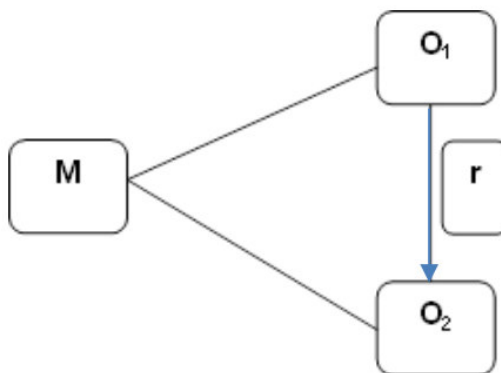
3.2. Tipo y diseño de investigación

La exploración fue cuantitativa, ya que ésta recogió datos medibles para probar las hipótesis con números y estadísticas en la comprobación del problema (Hernández et al., 2014) según el fenómeno estudiado, sobre la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del IEP Luz Esperanza.

Por otra parte, la investigación se formuló del tipo básica, la cual se considera según Miranda y Ortiz (2020), aquella que busca aumentar el conocimiento sobre un fenómeno o asunto determinado, aun cuando no se persiga inmediatamente dicha aplicación práctica. La investigación básica, por tanto, está orientada a la profundización en las explicaciones de conceptos, principios y teorías y para ello aporta bases científicas que sirvan como fundamento para investigaciones futuras. A discrepancia de la exploración aplicada, la indagación básica se sitúa a la producción de nuevo conocimiento y, además, también abarca las explicaciones de las causas y procesos que subyacen a determinados fenómenos, siendo bastante habitual en la educación, la psicología y las ciencias sociales y se persigue el desarrollo del ámbito teórico y académico.

El estudio adoptó un diseño no experimental, ya que las variables se analizaron sin manipulación directa. Se observaron y registraron los fenómenos en su entorno real, con el fin de realizar análisis descriptivos e inferenciales que permitieran responder a los objetivos del trabajo.

Además, la exploración dio respuesta a un diseño correlacional causal de tipo transversal, ya que se intentó instituir la relación inherente entre las variables y su direccionalidad causal; es decir, tiene la naturaleza de causa o incidente que siempre va a provocar un efecto. Además, será de corte transversal porque en un tiempo limitado se pudieron recolectar los datos y analizarlos. En ese sentido, el modelo de la investigación se ilustra en la figura 1.

Figura 1.*Esquema correlacional*

Nota: elaboración propia.

Donde:

M: está representada por la muestra de análisis de estudio

O₁: Variable independiente: Familias disfuncionales

O₂: Variable dependiente: Rendimiento académico

r: Relación de incidencia o causalidad entre las variables de estudio.

3.3. Población Y Muestra

Hace referencia a el total de objetos, sujetos o medidas con peculiaridades parejos en un escenario e instante determinado (Hernández et al., 2014). En el actual análisis, la población fue 26 participantes donde 25 son docentes de educación inicial y 1 psicólogo distribuidos en la IEP Luz de Esperanza.

Además, la muestra es una parte de los elementos que corresponden a la población o universo poblacional (Hernández et al., 2014). En ese sentido, la muestra fue conformada por 25 docentes de educación inicial y 1 psicólogo de la IEP Luz de Esperanza.

Se estableció un muestreo de tipo censal poblacional. Es un método de cosecha de datos que envuelve la enumeración de todos los individuos de una población. A

diferencia de otras técnicas de muestreo que seleccionan una muestra representativa, el muestreo censal busca obtener información de cada parte de la población que importa, dejando un análisis exhaustivo y detallado de sus caracteres.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Se uso como técnica la encuesta, la misma es una herramienta que promovió la consolidación de datos informativos necesarios para dar respuesta a los objetivos de estudio. Asimismo, en este caso particular promovió la visualización participativa del análisis de las familias disfuncionales y rendimiento académico. Aunado a ello, se abordó el análisis documental como técnica secundaria para establecer toda información vinculada con las variables de estudio considerando la evaluación de forma cualitativa y cuantitativa documentos a nivel estadístico y analítico que promoverán la discusión de las respuestas.

Se empleó el cuestionario como instrumento principal de la exploración. A él se le diseñó una batería lógica de preguntas tipo Likert que fue administrada a los profesores que participaron en la investigación. Para hacer compatible la información de familias disfuncionales y rendimiento académico para luego realizar el análisis estadístico.

Para ello, el cuestionario de la variable independiente (familias disfuncionales) consta de 15 ítems que consolidan respuestas a preguntas tipo Likert, donde 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: indiferente, 4: de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo.

Por otro lado, para el cuestionario de la variable dependiente (rendimiento académico) se abarcaron 15 ítems que consolidaron respuestas tipo Likert donde, 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: indiferente, 4: de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo.

Asimismo, se estableció una escala de medición interpretativa (Baremos) que promulgó el análisis estadístico descriptivo de forma amena y entendible para satisfacer los condicionantes interpretativos de los cuestionarios.

3.5. Análisis e interpretación de la información

Elaboración estadística del estudio se realizó en dos etapas complementarias. En la primera, se realizó un análisis descriptivo para organizar y resumir la información recogida en la muestra y en cada una de sus dimensiones. Esta etapa permitió codificar en números las tendencias de las respuestas, creando tablas de frecuencia y porcentajes para elaborar gráficos que facilitaran la comprensión de la forma en que se comportaban las variables estudiadas. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas SPSS versión 26 y Microsoft Excel, asegurando exactitud y orden en la presentación de los resultados.

En una 2da etapa, se realizó la estadística inferencial, la cual buscó probar las hipótesis planteadas. En primer lugar, se realizó una prueba de normalidad para validar si los datos seguían una distribución normal y así decidir si era apropiado utilizar métodos paramétricos o no paramétricos. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la representatividad de las muestras en relación con la población. Finalmente, el valor de significancia (p) resultante permitió hacer la comparación entre la hipótesis nula y la hipótesis alterna y determinar si existen relaciones o diferencias significativas entre las variables analizadas.

Además, para la contratación de hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho Spearman para determinar la relación entre familias disfuncionales y rendimiento académico.

Finalmente, los participantes no cedieron información personal y con el debido permiso del área directiva se procedió a aplicar los instrumentales de recolección de información (sin coartar su iniciativa ni hacer que se sintieran amenazados). Por último, el anonimato se tomará en cuenta desde el principio de la investigación fundamentando dicho principio bajo la declaración de Helsinki y la Ley de protección de datos personales del Perú número 29733.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En este estudio se recolectó información de docentes de educación inicial y psicólogos del IEP Luz de Esperanza mediante cuestionarios. La data se organizó en Excel 2023 y posteriormente examinados en el software estadístico SPSS v.26, lo que dejó hacer un primer estudio descriptivo de las variables y dimensiones a través de baremos. Además, se aplicó el análisis de fiabilidad con el Alfa de Cronbach, confirmando la consistencia de los instrumentos empleados, dado que la confiabilidad de las dimensiones respalda también la de la variable general. Finalmente, se procesaron frecuencias y porcentajes para obtener una interpretación clara de las respuestas.

4.1.1. Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández et al. (2018), el coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, donde valores cercanos a cero muestran baja fiabilidad y un mayor margen de error, mientras que valores próximos a uno reflejan alta consistencia. En la misma línea, Sánchez et al. (2019) resaltan que este coeficiente depende directamente de la relación entre los ítems del instrumento. Para este estudio se usó una prueba piloto, que incluyó al 50% de la muestra global (25 docentes de inicial y 1 psicólogos), con el propósito de evaluar la fiabilidad. Posteriormente, por el software SPSS, se calculó la coherencia interna de Cronbach, lo que permitió establecer con precisión el nivel de confiabilidad de los cuestionarios utilizados. En este sentido, se logró lo siguiente:

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Variable/dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Familias disfuncionales	15	0,701
Cohesión familiar	5	0,610
Comunicación familiar	5	0,578
Adaptabilidad familiar	5	0,801
Rendimiento académico	15	0,748

Capacidad en las áreas académicas	5	0,608
Conocimiento en las áreas académicas	5	0,830
Actividades en el desarrollo académico	5	0,777

Se observa en la tabla 3 la fiabilidad interna de los instrumentos desglosando el contenido por variables y dimensiones. Se aclara que se logró un alfa de Cronbach de 0,701 para la variable familias disfuncionales y un alfa de Cronbach de 0,748 para la variable rendimiento académico. Estos valores son superiores a 0.5 lo cual demuestran una fiabilidad interna excelente para la aplicación de los instrumentos.

4.1.2. Análisis descriptivo

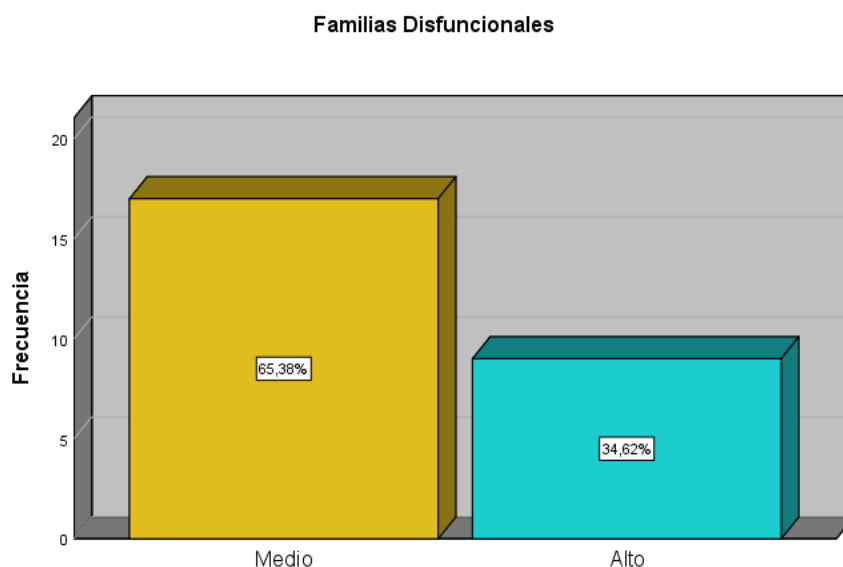
Se presentan las respuestas de las variables y dimensiones obtenidas mediante los cuestionarios aplicados. Para su análisis se definieron baremos basados en la escala Likert, lo que permitió una interpretación más precisa de la información, reflejada en la tabla de operacionalización de variables.

Variable Familias disfuncionales

Tabla 3

Nivel de la Variable familias disfuncionales

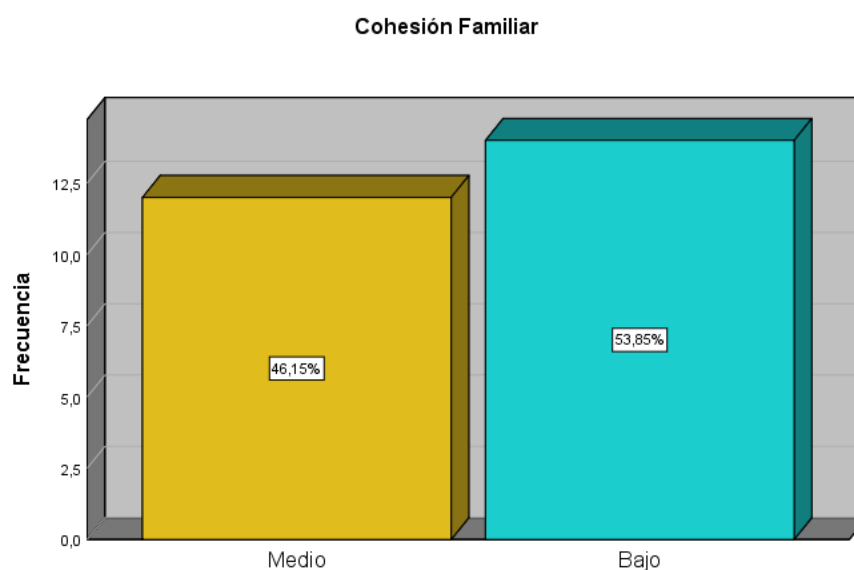
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Medio	17	65,4	65,4	65,4
Válido	Alto	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 2.*Análisis gráfico de la Variable familias disfuncionales***Interpretación:**

La mayor parte de los encuestados, con un 65,4%, se sitúan en un nivel medio de disfuncionalidad familiar. Se puede inferir que la mayor parte de las familias evaluadas presentan dificultades moderadas en aspectos de comunicación, cohesión y resolución de conflictos, sin llegar aún a situaciones extremas. Por otro lado, un 34,6% se ubica en el nivel alto de disfuncionalidad, lo cual figura que más de un tercio de los hogares examinados enfrentan serias limitaciones para mantener un entorno familiar estable. En general, los resultados sugieren que, si bien prevalece la disfuncionalidad media, existe un grupo enorme que requiere atención prioritaria, dado el impacto que puede tener la disfuncionalidad alta en el bienestar psicológico y social de sus integrantes.

Tabla 4*Nivel de la Dimensión: Cohesión familiar*

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Medio	12	46,2	46,2	46,2
Válido	Bajo	14	53,8	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 3.*Análisis gráfico de la Dimensión: Cohesión Familiar***Interpretación:**

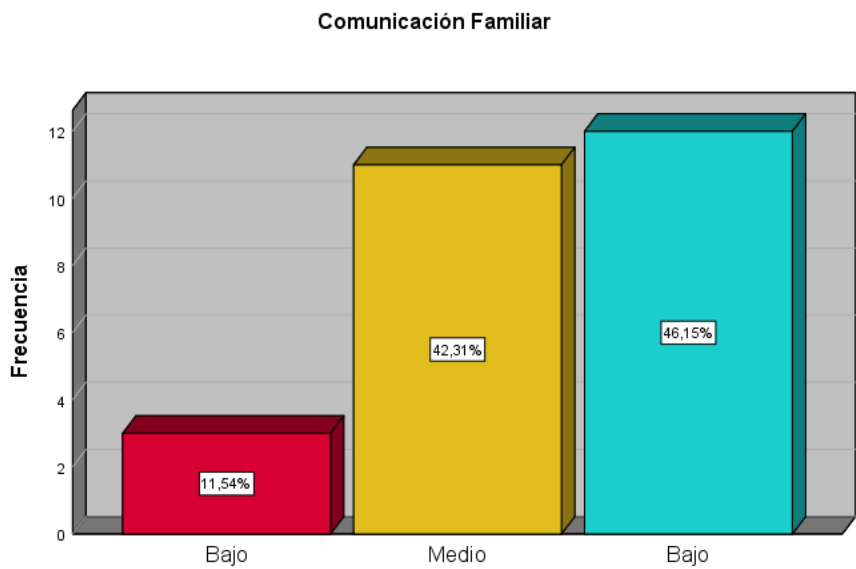
La mayor parte de colaboradores en el estudio, con un 69,3%, se sitúan en un nivel medio en la dimensión innovación y aceptación de riesgos. Esto deja inferir que gran parte de los evaluados muestran una disposición moderada hacia la implementación de nuevas ideas y la asunción de riesgos controlados en sus prácticas. Un 27,5% se ubica en un nivel bajo, lo cual aseguran que más de una cuarta parte presenta limitaciones

importantes para aceptar riesgos y fomentar procesos innovadores. Finalmente, solo un 3,3% alcanza un nivel alto, lo que muestra que existe un grupo reducido con una marcada orientación hacia la innovación y la disposición a enfrentar riesgos de manera proactiva. En conjunto, los datos sugieren que, aunque prevalece la innovación y la toma de peligros en un nivel medio, todavía hay espacio para mejorar estas habilidades en los participantes, especialmente para aumentar los niveles altos que son minoritarios.

Tabla 5
Nivel de la Dimensión: Comunicación familiar

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	3	11,5	11,5	11,5
	Medio	11	42,3	42,3	53,8
	Bajo	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 4.
Análisis gráfico de la Dimensión: Comunicación Familiar



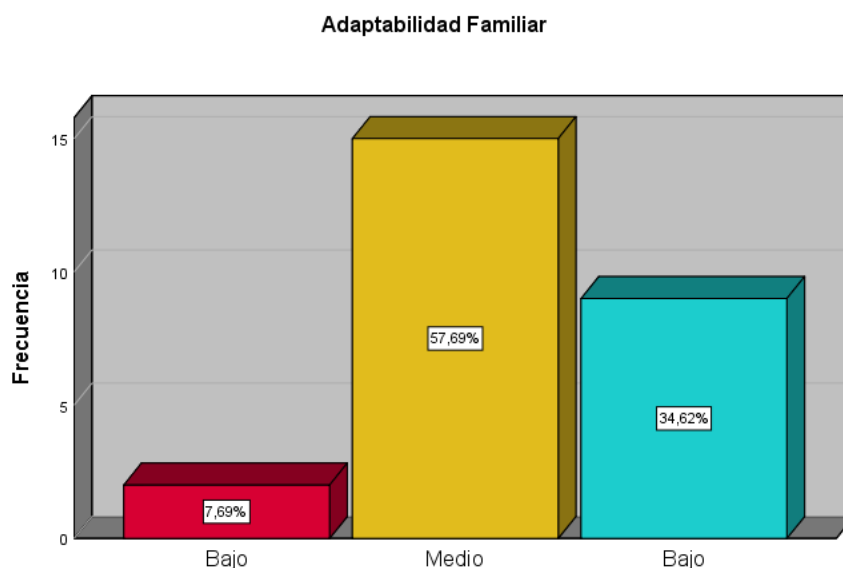
Interpretación:

La mayor parte de los colaboradores en el estudio, con un 46,2 %, se sitúa en un nivel alto de comunicación familiar. Esto permite inferir que casi la mitad de las familias evaluadas mantiene un diálogo fluido, con espacios de escucha activa y expresión de sentimientos, lo cual favorece la cohesión y la resolución de conflictos. Por otro lado, un 42,3 % de los encuestados se sitúa en un nivel medio, lo que irradia que, aunque existe comunicación en el núcleo familiar, esta presenta limitaciones en cuanto a profundidad, confianza o constancia, que podrían derivar en tensiones si no se fortalecen. Finalmente, un 11,5 % se sitúa en el nivel bajo, revelando así un menor, pero alarmante, número de familias que tienen grandes dificultades para establecer un canal de comunicación eficaz. En suma, los hallazgos indican que, aunque prevalece una comunicación adecuada, hay un porcentaje considerable en niveles medios y bajos que necesita estrategias de intervención para optimar la calidad de la comunicación familiar y advertir que se establezcan patrones de aislamiento o incomunicación.

Tabla 6

Nivel de la Dimensión: Adaptabilidad familiar

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	7,7	7,7	7,7
	Medio	15	57,7	57,7	65,4
	Bajo	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 5.*Análisis gráfico de la Dimensión: Adaptabilidad Familiar***Interpretación:**

La mayor parte de los encuestados (57,7%) se sitúa en un nivel medio de adaptabilidad familiar. Esto indica que más de la mitad de las familias son capaces de adaptar sus patrones familiares ante situaciones inesperadas, pero con ciertas restricciones que pueden interferir en la resolución eficaz de conflictos. Por otro lado, un 34,6 % se sitúa en un nivel alto, lo que figura que aproximadamente un tercio de las familias estudiadas tiene la capacidad de negociar roles, crear nuevas normas y preservar la cohesión en situaciones difíciles. Un 7,7 % se ubica en el nivel bajo, lo que revela un pequeño % de hogares con dificultades severas para ajustarse a cambios familiares o sociales. En general, los resultados sugieren que predomina una adaptabilidad media, aunque existe un sector considerable en nivel alto que fortalece el panorama positivo, y un grupo menor en nivel bajo que requiere apoyo para mejorar sus estrategias de afrontamiento. Finalmente, un 11,5 % están en el nivel bajo, lo que evidencia un grupo menor pero significativo de familias con serias dificultades para establecer un canal de comunicación efectivo. En conjunto, los resultados sugieren que, si bien predomina la comunicación adecuada, existe un porcentaje importante en niveles

medios y bajos que requiere estrategias de intervención para potenciar la calidad del intercambio familiar y evitar que se consoliden patrones de aislamiento o incomunicación.

Variable Rendimiento académico

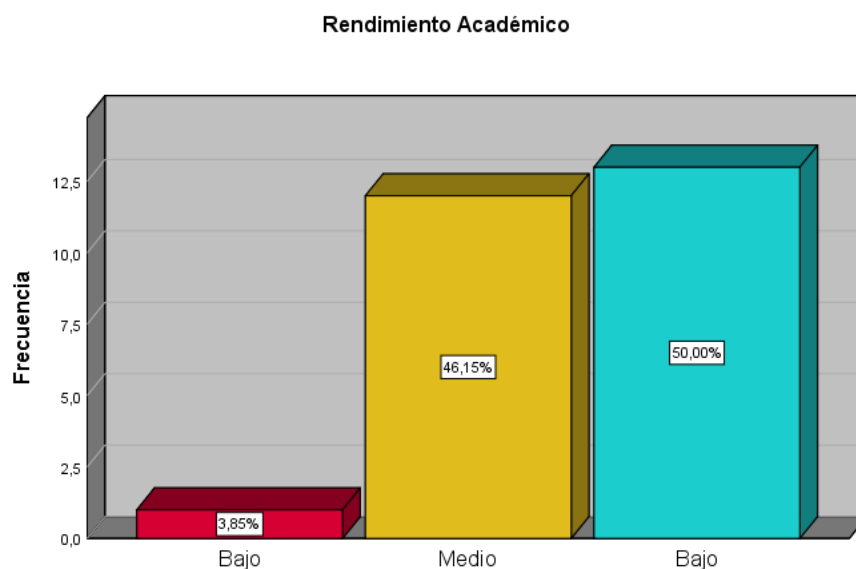
Tabla 7

Nivel de la Variable rendimiento académico

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	1	3,8	3,8	3,8
	Medio	12	46,2	46,2	50,0
	Bajo	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 6.

Análisis gráfico de la Variable rendimiento académico



Interpretación:

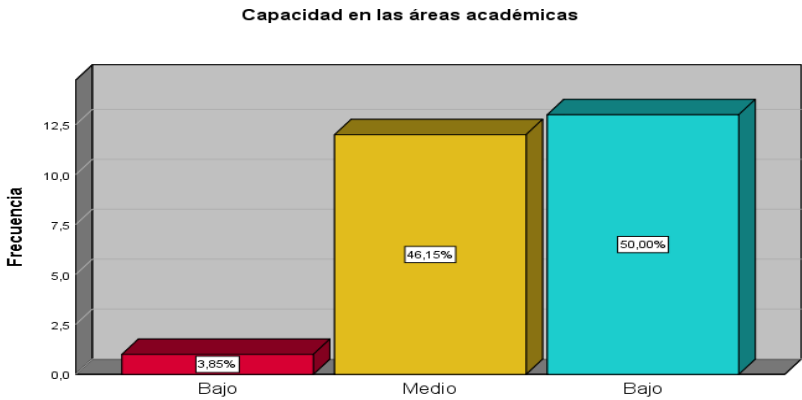
La mayor parte de los encuestados (50,0 %) se halla en un nivel alto de rendimiento académico. Este resultado muestra que la mitad de los estudiantes

encuestados aprueban en sus actividades escolares, siendo responsables, cumplidores y con dominio de contenidos. Por otro lado, un 46,2% se sitúa en un nivel medio, es decir, casi la mitad rinde de forma aceptable, pero con ciertas carencias en cuanto a regularidad en el estudio, participación en clase o profundización en el aprendizaje. Finalmente, un 3,8 % de los alumnos se ubica en el nivel bajo, un grupo minoritario que tiene serios problemas para lograr los aprendizajes esperados. En general, los datos muestran que prevalece un rendimiento académico satisfactorio, con un sector medio que puede mejorar con estrategias de apoyo pedagógico y un porcentaje muy pequeño que necesita medidas urgentes para prevenir el rezago escolar.

Tabla 8
Nivel de la Dimensión: Capacidad en las áreas académicas

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	1	3,8	3,8	3,8
	Medio	12	46,2	46,2	50,0
	Bajo	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 7.
Análisis gráfico de la Dimensión: Capacidad en las áreas académicas



Interpretación:

La mayoría de los encuestados (50,0 %) se ubica en un nivel alto de capacidad en el ámbito académico. Esto muestra que la mitad de los escolares evaluados tiene un buen desarrollo en las asignaturas, dominando contenidos, habilidades cognitivas fortalecidas y aplicación del aprendizaje. Por otro lado, un 46,2% se encuentra en un nivel medio, lo que figura que casi la mitad de los estudiantes tiene un rendimiento aceptable, pero con algunas deficiencias que pueden impedir el desarrollo completo de sus habilidades académicas. Finalmente, un 3,8 % se ubica en el nivel bajo, siendo un grupo pequeño que presenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje y aplicación de los conocimientos. En general, las respuestas muestran que prevalece un buen nivel de capacidad en el ámbito académico, aunque un grupo intermedio necesita reforzamiento para consolidar aprendizajes y unos pocos requieren de apoyos específicos para superar dificultades.

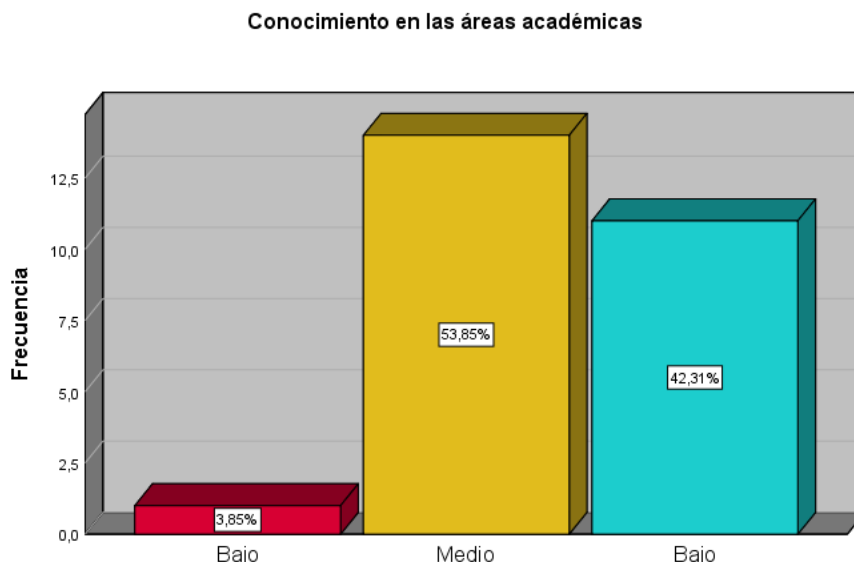
Tabla 9

Nivel de la Dimensión: Conocimiento en las áreas académicas

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	1	3,8	3,8	3,8
	Medio	14	53,8	53,8	57,7
	Bajo	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Figura 8.

Análisis gráfico de la Dimensión: Conocimiento en las áreas académicas



Interpretación:

La mayoría de los encuestados (53,8%) se ubica en un nivel medio de conocimientos en el ámbito académico. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes manejan de manera aceptable los contenidos, pero con dificultades para profundizar en ellos y aplicarlos. Por otro lado, un 42,3% se ubica en el nivel alto, lo que nos dice que una gran parte de los estudiantes ha consolidado sus aprendizajes, mostrando comprensión, análisis y transferencia. Finalmente, un 3,8 % se halla en el nivel bajo, un pequeño grupo que tiene serias dificultades para lograr los objetivos propuestos en las distintas áreas. En general, las respuestas revelan que prevalece un nivel intermedio de conocimientos, reforzado con un sector alto que refuerza la visión positiva, en tanto que el porcentaje menor ubicado en el nivel bajo necesita reforzar pedagógicamente sus debilidades.

Tabla 10

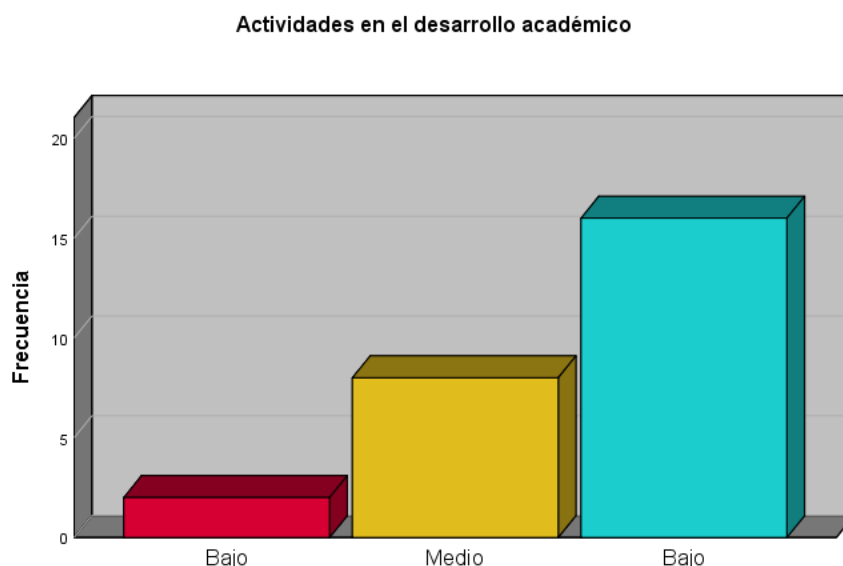
Nivel de la Dimensión: Actividades en el desarrollo académico

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	7,7	7,7	7,7
	Medio	8	30,8	30,8	38,5

Bajo	16	61,5	61,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Figura 9.

Análisis gráfico de la Dimensión: Actividades en el desarrollo académico

**Interpretación:**

La mayor parte de los encuestados (61,5%) se ubica en un nivel alto en las prácticas del desarrollo académico. Esta respuesta muestra que la mayor parte de los estudiantes participan activamente y de forma permanente en las actividades escolares, proyectos y trabajos que se les asignen, fortaleciendo sus aprendizajes. Por otro lado, un 30,8% se encuentra en un nivel medio, es decir, casi un tercio cumple a medias con las tareas académicas, es inconstante en su esfuerzo o los trabajos entregados no son de buena calidad. Finalmente, un 7,7 % se halla en el nivel bajo, lo cual representa un grupo reducido con claros problemas en la participación y cumplimiento de actividades que potencian el rendimiento académico. En conjunto, las respuestas sugieren que

predomina una participación favorable en las actividades académicas, aunque aún existe un sector que requiere apoyo motivacional y pedagógico para lograr mayor compromiso y constancia en su desempeño escolar.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Familias Disfuncionales	,604	26	,000
Rendimiento Académico	,724	26	,000

El análisis estadístico realizado evidencia que las variables del estudio no presentan un comportamiento completamente paramétrico, ya que su distribución no es normal. Para comprobarlo, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, apropiada en este caso debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Las respuestas mostraron valores de significancia menores a 0,005 tanto en las variables como en sus dimensiones, lo cual muestra que los datos no siguen una distribución normal. Esta condición resulta relevante al momento de validar las hipótesis, pues orienta el uso de técnicas específicas de análisis, como la regresión logística ordinal, que se ajusta mejor a las características de la muestra y de los datos obtenidos.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ha: Las familias disfuncionales se relacionan de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

Ho: Las familias disfuncionales no se relacionan de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

			Familias Disfuncionales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Familias Disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	26	26
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La significancia estadística de 0.003 (<0.05) en la tabla anterior verifica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación. Las familias disfuncionales afectan de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: La cohesión familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

Ho: La cohesión familiar no se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

			Cohesión Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,478*
		Sig. (bilateral)	.	,013

	N	26	26
	Coeficiente de correlación	,478*	1,000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La significación estadística de 0.013 (<0.05) obtenida en la tabla anterior confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de estudio. La cohesión familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: La adaptabilidad familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

Ho: La adaptabilidad familiar no se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

		Adaptabilidad Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar		
	Coeficiente de correlación	1,000	,495*
	Sig. (bilateral)	.	,010
	N	26	26
	Rendimiento Académico		
	Coeficiente de correlación	,495*	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	.
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La significación estadística de 0.010 (<0.05) obtenida en la tabla anterior confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de estudio. La adaptabilidad familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La comunicación familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

Ho: La comunicación familiar no se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

		Comunicación Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comunicación Familiar		
	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	26	26
	Rendimiento Académico		
	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La significación estadística de 0.000 (<0.05) obtenida en la tabla anterior confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de estudio. La comunicación familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz de Esperanza, Lima, 2024.

4.3. Presentación de resultados

Las respuestas de la exploración indican que las familias disfuncionales se correlacionan de forma favorable y significativa con el rendimiento académico ($Rho=0,562$; $p=0,003$), verificando la hipótesis planteada. Esta respuesta concierne con lo informado por Lastre et al. (2017), quienes hallaron que el apoyo familiar impacta directamente en el aprendizaje, ya que la falta de acompañamiento y retroalimentación de los padres reduce el rendimiento escolar. Igualmente, se asemeja al estudio de Yantalema (2019), que identificó que los problemas de convivencia familiar tienen repercusiones significativas en el rendimiento escolar, lo cual valida que la dinámica disfuncional puede constituir un factor de riesgo en el desarrollo académico. Asimismo, las respuestas guardan relación con lo encontrado por Espinoza (2015), donde la falta de confianza entre los miembros de la familia repercute en el aprendizaje de los niños.

A nivel nacional, los resultados coinciden con los de Velarde (2019), quien encontró una correlación positiva alta ($Rho=0,625$) entre el estado emocional familiar y el rendimiento escolar, corroborando que el ambiente familiar influye directamente en el rendimiento escolar. Además, Jiménez (2019) encontró una correlación favorable entre disfunción familiar y nivel de aprendizaje en escolares de primaria ($Rho=0,365$), lo que concuerda con los resultados de la presente exploración. En esa misma línea, Escobar (2017) concluyó que la disfuncionalidad familiar es más común en colegios públicos y que altera la estabilidad de los estudiantes, como se observa en el IEP Luz de Esperanza.

Sin embargo, existen antecedentes que matizan estos hallazgos. Flores (2023) determinó que la disfuncionalidad familiar no siempre es un factor de peligro en el bajo rendimiento académico, dado el carácter multifactorial del aprendizaje. Además, Montaña (2018) halló una correlación baja entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, lo que indica que la asociación puede depender del contexto y la muestra. Estas respuestas insinúan que, si bien la asociación es relevante, no opera en vacío, sino en interacción con factores sociales, escolares y personales.

En suma, las familias disfuncionales afectan en el rendimiento académico, aunque la magnitud de esta asociación puede oscilar en función de las condiciones socioeducativas y emocionales de cada contexto, ya que -como señalan Rocha et al.

(2022) en su revisión sistemática- la funcionalidad familiar puede actuar como factor protector o de peligro en dependencia de la interacción con otros contextos de desarrollo.

La investigación muestra que existe una correlación favorable y significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar ($Rho=0,478$; $p=0,013$). Es decir, que los estudiantes que sienten que forman parte de un ambiente integrado, con relaciones afectivas constantes y normas comunes presentan un mejor rendimiento escolar. Estos resultados concuerdan con la investigación de Espinoza (2015), la cual indicó que la desconfianza familiar influye en el aprendizaje de los niños. También coincide con lo que menciona Camacho (2019), que determinó que la mala comunicación y el distanciamiento afectivo familiar generan bajos rendimientos escolares.

Además, los hallazgos coinciden con lo expresado por Velarde (2019), en que el estado emocional familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. La cohesión como elemento de unión es un pilar para el desarrollo escolar.

Por otro lado, los hallazgos de Flores (2023) son reflexivos, ya que, si bien la disfunción familiar no siempre es predictiva del rendimiento, identificó que la inconsistencia y la volatilidad familiar generan inseguridad afectiva, lo que se manifiesta en dificultades escolares. Así, el actual estudio apoya la idea de que fortalecer la cohesión es un factor protector ante el bajo rendimiento académico.

Los datos estadísticos revelan que la capacidad de adaptación familiar se relaciona de forma positiva y significativa con el rendimiento académico ($Rho=0,495$; $p=0,010$). Esto demuestra que las familias con mayor capacidad de adaptar sus roles, reglas y formas de funcionamiento a las circunstancias cambiantes promueven el rendimiento escolar de sus miembros.

Esta respuesta concuerda con lo hallado por Lastre et al. (2017), quienes destacaron que la participación de los padres en el acompañamiento escolar fortalece la adaptación escolar y el rendimiento de los estudiantes. Adicionalmente, Rocha et al. (2022) en su revisión sistemática indicaron que la funcionalidad familiar abarca aspectos como la flexibilidad y la resiliencia, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior.

A nivel nacional los resultados concuerdan con los de Montaña (2018), quien encontró una correlación baja, pero significativa, entre disfuncionalidad familiar y rendimiento escolar, ya que la falta de adaptabilidad familiar restringe el rendimiento escolar. Además, lo que argumenta Patiño (2019) refuerza esta idea, evidenciando que un ambiente familiar favorable y flexible conduce a un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Estos hallazgos señalan que la capacidad de adaptación es una característica propia del funcionamiento familiar, es la habilidad para responder a los cambios sociales y escolares, posibilitando el aprendizaje permanente.

Las respuestas indican que hay una correlación positiva y significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar ($Rho=0,666$; $p=0,000$), la más alta de las dimensiones analizadas. Esto demuestra que la conversación, la escucha y la manifestación de emociones son determinantes para el éxito escolar.

Este resultado coincide con lo que plantea Yantalema (2019), al determinar que los problemas de convivencia y comunicación influyen en el aprendizaje. Igualmente, coincide con lo que concluyó Camacho (2019), que la mala comunicación es una de las causas de un bajo rendimiento escolar. En la misma línea, Escobar (2017) halló que en estudiantes de colegios públicos, donde generalmente la comunicación familiar es mala, existen mayores niveles de disfuncionalidad y bajo rendimiento.

En los antecedentes internacionales, Espinoza (2015) también encontró que la desconfianza y la falta de comunicación familiar influyen en el aprendizaje de los estudiantes de primaria. Asimismo, Rocha et al. (2022) reafirman que la comunicación es un proceso familiar y un factor protector del rendimiento escolar.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación confirman que la comunicación familiar no solo influye, sino que es la principal variable en la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar, al ser la dimensión con mayor peso en la correlación obtenida.

La investigación confirma que la disfuncionalidad familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, tanto a nivel general como en sus

dimensiones específicas de cohesión, adaptabilidad y comunicación. Los resultados dialogan con la mayoría de los antecedentes internacionales y nacionales revisados, aunque algunos estudios como los de Flores (2023) y Montaña (2018) muestran discrepancias, recordando que el rendimiento académico es una variable multifactorial. No obstante, la consistencia con estudios como los de Lastre et al. (2017), Yantalema (2019), Velarde (2019), Escobar (2017) y Jiménez (2019), refuerza la validez de los hallazgos actuales.

CONCLUSIONES

Se evidenció una relación positiva y significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la IEP Luz y Esperanza. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.562$; $p = 0.003$) indicó que a mayor nivel de disfuncionalidad en el entorno familiar, menor es el rendimiento escolar, lo cual corrobora la hipótesis planteada. Este hallazgo revela que un ambiente familiar carente de estabilidad emocional, cohesión y apoyo repercute negativamente en el progreso educativo de los estudiantes, resultado que coincide con lo reportado por diversos estudios nacionales e internacionales.

Se comprobó que la cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($Rho=0,478$; $p=0,013$). Los estudiantes de familias con fuertes lazos y confianza mutua y que trabajan en equipo obtienen mejores resultados académicos. Esto reafirma que la cohesión es un elemento protector en el proceso educativo, ya que un ambiente cohesionado favorece el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

El análisis mostró que la capacidad de adaptación familiar se correlaciona con el rendimiento escolar ($Rho=0,495$; $p=0,010$). Esto quiere decir que las familias que se reorganizan ante la adversidad, que asumen nuevas funciones y flexibilizan su funcionamiento apoyan a que sus hijos afronten mejor los desafíos escolares. La adaptabilidad, entonces, es fundamental para mantener el rendimiento en situaciones variables.

Se constató que la comunicación familiar es la dimensión que más influye en el rendimiento académico ($Rho=0,666$; $p=0,000$). Las familias que promueven la comunicación, la escucha y la expresión emocional hacen a los estudiantes más seguros de sí mismos y, por lo tanto, con mejor rendimiento escolar. Estos hallazgos indican que la comunicación es el pilar de la funcionalidad familiar y un determinante del éxito escolar.

RECOMENDACIONES

Propone desarrollar programas de acompañamiento socioemocional en las instituciones educativas, dirigidos a estudiantes y padres de familia, para fortalecer la dinámica familiar y disminuir el impacto de la disfuncionalidad en el aprendizaje. Además, articular acciones entre escuela y comunidad para crear redes de apoyo que fortalezcan el ambiente escolar.

Las instituciones educativas deberían desarrollar talleres para fortalecer la cohesión familiar, donde realicen actividades en conjunto, solucionen conflictos y fortalezcan la confianza en la familia. De esta manera, se establecerá un ambiente de cohesión que influya en el rendimiento académico.

Diseñar programas de capacitación para padres en habilidades de adaptabilidad, flexibilidad y resiliencia familiar. Con ello se espera que las familias desarrollen capacidades para reorganizarse ante cambios sociales o económicos, apoyando la trayectoria educativa de los estudiantes.

Se aconseja priorizar estrategias pedagógicas y psicológicas que fortalezcan la comunicación familiar, como escuelas de padres, dinámicas de escucha activa y espacios de diálogo familiar. Estas iniciativas permitirán mejorar la calidad de la interacción en el hogar, lo que se reflejará en un mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura*, 2018. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28859/Abad_RSf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alguiño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” Guayaquil*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Aqui%c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5647/Tesis%20Irm%20Antezana%20Calder%c3%b3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atencio, R. (2019). *La Gestión Educativa y la Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano en Huaral*. [Tesis de grado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4192/TM%20CE-Ge%204925%20A1%20-%20Atencio%20JanampaRubila%20Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avila, J. (2019). *La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11216/Avila_fj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Balseca, M. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Oscar Efrén Reyes y Pichincha, de la ciudad de Quito.* [Tesis para optar el grado de maestría en gerencia y liderazgo educacional, Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/6454>
- Barbera, N., y Hernández, E. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Revista internacional de filosofía y teoría social*, 26(95), 97-109. <https://www.redalyc.org/journal/279/27968419007/html/>
- Barreda Mamani, D. y Vilca Coronado, G. (2021) Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. *Investigando*, 1(1), 23-38. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/588>
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revised. *Family Relations*, 45(4), 405-414. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Discipline-Controversy-Revisited-Baumrind/e2cef4fbc5c5d750bbdcf5a0dae3889d79308c5f>
- Benique, A. (2019). *Proyecto educativo institucional y su eficacia en el plan anual de trabajo de las instituciones educativas secundarias públicas en la ciudad de Juliaca – 2018.* [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. file:///C:/Users/User/Downloads/T036_02046562_M.pdf
- Benites, R. (2019). *Estrategia de Gestión Educativa y Calidad de la Educación en las IIEE – Mariano Melgar de EBR de Pausa - Ayacucho.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5535/Rolando%20Felix%20BENITES%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bennett, A., Hernández, E. & López, A. (2021). Relación de apego del niño con sus padres en el primer año de vida. *Universidad de la Habana*, (291), 8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100008
- Bernal, D. y Martínez, M. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. *Revista Entramados Educación Y Sociedad*, 2(2), 107-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>
- Betancourt, V., Fernández, A., Paula, K., & Veliz, A. (2025). Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 110-115. <https://doi.org/10.70625/rice/90>
- Caascango, K., Pillajo, A., Yépez, E. & Bedón, A. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Gnosis*, 5(1). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Calderón, G. (2017). *La gestión administrativa en el proceso educacional del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4376/Calder%c3%b3n_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, L, T. A. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6113>
- Canesa, A. & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cano, S. (2016). *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016*. [Tesis de maestría,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11357>

Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Maccoby%20%26%20Martin,les%20brinda%20a%20los%20hijos.

Chuquilla, Y., Macías, I., Álvarez, L., & Chuqui, N. (2025). Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del cuarto año de Educación. *Ciencia Y Educación*, 231-246.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15109612>

Criollo, B. G., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F., & Minaya, R. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665-1678.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561

Delgado, K., & Barcía, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>

Espinoza, Y. (2015)- *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. [Tesis de especialidad, Escuela Politécnica Nacional]- <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/10577>

Guaman, M., Salavarría, Y., & Rendón, I. (2023). Dificultades de aprendizaje en niños víctimas de violencia en familias disfuncionales: *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(E1), 855–874. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.46>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Huamán, L., Vivas, G., Lazo, N., & Guerrero, E. (2022). La familia disfuncional y el rendimiento escolar en niños de la IE 744 Piura-2022. *Scienceevolution*, 3(3), 25-27. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i3.23>
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Ministerio de Educación. (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Nyirimanzi, T. (2024). Family interventions and their impact on the academic performance of students in latin america. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Rocha, C., Sarmiento, N., & Borré, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Uriol, G., & Santamaría, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 54-63. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516Ya>
- Yantalema, N. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Licto" período octubre 2018-julio 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6339>
- Yagual, J., & Carrera, A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años: *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95866>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025.					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables de estudio	Dimensiones	Metodología de investigación
¿De qué manera se relacionan las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?	Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025	Las familias disfuncionales se relacionan de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025	Variable 1	Variable 1	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica (no experimental) Diseño: Descriptivo correlacional Población: Personal docente y administrativo de la comunidad educativa Muestreo: Probabilístico simple
			Familias disfuncionales	Cohesión familiar Comunicación familiar Adaptabilidad familiar	
			Variable 2	Variable 2	Técnicas de recolección de información Encuestas Cuestionario Procesamiento de la información SPSSV.26
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿De qué manera se relaciona la cohesión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP	Determinar la relación de la cohesión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025	La cohesión familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP		Desarrollo de las áreas académicas	

Luz y Esperanza, Lima, 2025?		Luz y Esperanza, Lima, 2025	Rendimiento académico	Conocimiento en las áreas académicas	Método estadístico Estadística descriptiva e inferencial.
¿De qué manera se relaciona la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?	Determinar la relación de la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025	La adaptabilidad familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025		Nivel de elaboración de las actividades académicas	
¿De qué manera se relaciona la comunicación familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025?	Determinar la relación de la comunicación familiar en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025	La comunicación familiar se relaciona de forma positiva y significativa en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025			

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de opinión

Variable: Familias disfuncionales

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: COHESIÓN FAMILIAR						
1	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes se apoyan mutuamente en situaciones difíciles?					
2	¿Con qué frecuencia observa que los miembros de las familias de sus estudiantes realizan actividades juntos fuera del ámbito escolar?					

3	¿Considera que las familias de sus estudiantes mantienen una unión sólida frente a los desafíos cotidianos?					
4	¿Cree que los padres de sus estudiantes fomentan un ambiente donde todos se sienten parte de la familia?					
5	¿Piensa que las familias de sus estudiantes se caracterizan por tener fuertes lazos de afecto y solidaridad entre sus miembros?					
D2: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
6	¿Observa que en las familias de sus estudiantes se promueve el intercambio abierto de ideas?					
7	¿Cree que los miembros de las familias de sus estudiantes comparten frecuentemente sus experiencias personales entre sí?					
8	¿Piensa que las familias de sus estudiantes discuten abiertamente los problemas familiares para buscar soluciones conjuntas?					
9	¿Considera que los padres de sus estudiantes se esfuerzan por entender los sentimientos y opiniones de sus hijos?					
10	¿Cómo evaluaría la capacidad de los padres de sus estudiantes para comunicarse efectivamente con sus hijos en el hogar?					
D3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
11	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes son flexibles al enfrentar cambios inesperados?					
12	¿Piensa que las familias de sus estudiantes están bien organizadas para manejar las rutinas diarias?					
13	¿Considera que las estructuras familiares de sus estudiantes son adecuadas para apoyar el desarrollo educativo de los niños?					
14	¿Observa que las familias de sus estudiantes son capaces de ajustar sus métodos de crianza ante diferentes situaciones?					
15	¿Cómo calificaría la capacidad de las familias de sus estudiantes para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos?					

Cuestionario de opinión

Variable: Rendimiento académico

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: CAPACIDAD EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
1	¿En qué medida cree que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual clara de los temas que se enseñan en clase?					
2	¿Considera que los estudiantes son capaces de resolver problemas de forma efectiva durante las actividades escolares?					
3	¿Observa que los estudiantes aplican habilidades de análisis y síntesis al trabajar con nueva información?					

4	¿Piensa que los estudiantes pueden relacionar conceptos de diferentes temas para formar un entendimiento más completo?					
5	¿Cree que los estudiantes muestran mejoras en su capacidad para analizar y sintetizar información a lo largo del año escolar?					
D2: CONOCIMIENTO EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
6	¿En qué medida los estudiantes poseen un conocimiento amplio de los temas tratados en clase?					
7	¿Considera que los estudiantes se mantienen actualizados con los conocimientos más recientes relacionados con sus estudios?					
8	¿Observa que los estudiantes aplican prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas?					
9	¿Cree que los estudiantes son capaces de integrar nuevos conocimientos con los ya aprendidos para mejorar su comprensión?					
10	¿Piensa que los estudiantes muestran un conocimiento profundo y detallado en las áreas clave del currículo?					
D3: ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS						
11	¿En qué medida los estudiantes participan activamente en las clases y discusiones?					
12	¿Observa que los estudiantes cumplen con los objetivos escolares establecidos para ellos?					
13	¿Considera que los estudiantes muestran creatividad e innovación en proyectos o investigaciones escolares?					
14	¿Cree que la participación de los estudiantes en clase contribuye positivamente a su aprendizaje?					
15	¿Piensa que los estudiantes están dispuestos a explorar nuevas ideas y enfoques en sus proyectos escolares?					

Anexo 3: Validaciones

Lima, 10 de abril del 2025

Prof:

Julissa Anaya Espinoza

Docente de la facultad de Educación de la UNMSM Presente.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que siendo egresadas de la facultad de educación de la UNMSM, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Grado Académico de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inicial, nos encontramos realizando la tesis con el título:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL IEP LUZ DE ESPERANZA, LIMA, 2025”

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema, **solicito** su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaríamos pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. La matriz de consistencia, y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
2. Instrumentos de recojo de información
3. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseamos expresarle la consideración más distinguida.

Carmen Sheyla Rodriguez
Rodriguez
DNI N°: 74179303

Fany Teran Quispe
DNI N°: 75607990

Cuestionario de opinión

Variable: Familias disfuncionales

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: COHESIÓN FAMILIAR						
1	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes se apoyan mutuamente en situaciones difíciles?					
2	¿Con qué frecuencia observa que los miembros de las familias de sus estudiantes realizan actividades juntos fuera del ámbito escolar?					
3	¿Considera que las familias de sus estudiantes mantienen una unión sólida frente a los desafíos cotidianos?					

4	¿Cree que los padres de sus estudiantes fomentan un ambiente donde todos se sienten parte de la familia?					
5	¿Piensa que las familias de sus estudiantes se caracterizan por tener fuertes lazos de afecto y solidaridad entre sus miembros?					
D2: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
6	¿Observa que en las familias de sus estudiantes se promueve el intercambio abierto de ideas?					
7	¿Cree que los miembros de las familias de sus estudiantes comparten frecuentemente sus experiencias personales entre sí?					
8	¿Piensa que las familias de sus estudiantes discuten abiertamente los problemas familiares para buscar soluciones conjuntas?					
9	¿Considera que los padres de sus estudiantes se esfuerzan por entender los sentimientos y opiniones de sus hijos?					
10	¿Cómo evaluaría la capacidad de los padres de sus estudiantes para comunicarse efectivamente con sus hijos en el hogar?					
D3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
11	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes son flexibles al enfrentar cambios inesperados?					
12	¿Piensa que las familias de sus estudiantes están bien organizadas para manejar las rutinas diarias?					
13	¿Considera que las estructuras familiares de sus estudiantes son adecuadas para apoyar el desarrollo educativo de los niños?					
14	¿Observa que las familias de sus estudiantes son capaces de ajustar sus métodos de crianza ante diferentes situaciones?					
15	¿Cómo calificaría la capacidad de las familias de sus estudiantes para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos?					

Cuestionario de opinión

Variable: Rendimiento académico

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: CAPACIDAD EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
1	¿En qué medida cree que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual clara de los temas que se enseñan en clase?					
2	¿Considera que los estudiantes son capaces de resolver problemas de forma efectiva durante las actividades escolares?					
3	¿Observa que los estudiantes aplican habilidades de análisis y síntesis al trabajar con nueva información?					

4	¿Piensa que los estudiantes pueden relacionar conceptos de diferentes temas para formar un entendimiento más completo?					
5	¿Cree que los estudiantes muestran mejoras en su capacidad para analizar y sintetizar información a lo largo del año escolar?					
D2: CONOCIMIENTO EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
6	¿En qué medida los estudiantes poseen un conocimiento amplio de los temas tratados en clase?					
7	¿Considera que los estudiantes se mantienen actualizados con los conocimientos más recientes relacionados con sus estudios?					
8	¿Observa que los estudiantes aplican prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas?					
9	¿Cree que los estudiantes son capaces de integrar nuevos conocimientos con los ya aprendidos para mejorar su comprensión?					
10	¿Piensa que los estudiantes muestran un conocimiento profundo y detallado en las áreas clave del currículo?					
D3: ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS						
11	¿En qué medida los estudiantes participan activamente en las clases y discusiones?					
12	¿Observa que los estudiantes cumplen con los objetivos escolares establecidos para ellos?					
13	¿Considera que los estudiantes muestran creatividad e innovación en proyectos o investigaciones escolares?					
14	¿Cree que la participación de los estudiantes en clase contribuye positivamente a su aprendizaje?					
15	¿Piensa que los estudiantes están dispuestos a explorar nuevas ideas y enfoques en sus proyectos escolares?					



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora
Julissa Anaya Espinoza	MAESTRÍA	INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA	DOCENTE COORDINADOR
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario de opinión		
Autor(a) del instrumento	Carmen Sheyla Rodriguez Rodriguez y Fany Teran Quispe		
Título: Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					80%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					85%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Deficiente [] Regular [] Buena [] Muy Buena [] Excelente [☒]

Lima, 11 de abril	46317341		975010932
-------------------	----------	--	-----------

			
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	N° Celular

Lima, 10 de abril del 2025

Prof:

Alberto Vásquez Tasayco

Docente de la facultad de Educación de la UNMSM Presente.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que siendo egresadas de la facultad de educación de la UNMSM, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Grado Académico de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inicial, nos encontramos realizando la tesis con el título:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL IEP LUZ DE ESPERANZA, LIMA, 2025”

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema, **solicito** su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaríamos pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. La matriz de consistencia, y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
2. Instrumentos de recojo de información
3. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseamos expresarle la consideración más distinguida.

Carmen Sheyla Rodriguez
Rodriguez
DNI N°: 74179303

Fany Teran Quispe
DNI N°: 75607990

Cuestionario de opinión

Variable: Familias disfuncionales

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: COHESIÓN FAMILIAR						
1	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes se apoyan mutuamente en situaciones difíciles?					
2	¿Con qué frecuencia observa que los miembros de las familias de sus estudiantes realizan actividades juntos fuera del ámbito escolar?					
3	¿Considera que las familias de sus estudiantes mantienen una unión sólida frente a los desafíos cotidianos?					

4	¿Cree que los padres de sus estudiantes fomentan un ambiente donde todos se sienten parte de la familia?					
5	¿Piensa que las familias de sus estudiantes se caracterizan por tener fuertes lazos de afecto y solidaridad entre sus miembros?					
D2: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
6	¿Observa que en las familias de sus estudiantes se promueve el intercambio abierto de ideas?					
7	¿Cree que los miembros de las familias de sus estudiantes comparten frecuentemente sus experiencias personales entre sí?					
8	¿Piensa que las familias de sus estudiantes discuten abiertamente los problemas familiares para buscar soluciones conjuntas?					
9	¿Considera que los padres de sus estudiantes se esfuerzan por entender los sentimientos y opiniones de sus hijos?					
10	¿Cómo evaluaría la capacidad de los padres de sus estudiantes para comunicarse efectivamente con sus hijos en el hogar?					
D3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
11	¿En qué medida cree que las familias de sus estudiantes son flexibles al enfrentar cambios inesperados?					
12	¿Piensa que las familias de sus estudiantes están bien organizadas para manejar las rutinas diarias?					
13	¿Considera que las estructuras familiares de sus estudiantes son adecuadas para apoyar el desarrollo educativo de los niños?					
14	¿Observa que las familias de sus estudiantes son capaces de ajustar sus métodos de crianza ante diferentes situaciones?					
15	¿Cómo calificaría la capacidad de las familias de sus estudiantes para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos?					

Cuestionario de opinión

Variable: Rendimiento académico

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: CAPACIDAD EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
1	¿En qué medida cree que los estudiantes demuestran una comprensión conceptual clara de los temas que se enseñan en clase?					
2	¿Considera que los estudiantes son capaces de resolver problemas de forma efectiva durante las actividades escolares?					
3	¿Observa que los estudiantes aplican habilidades de análisis y síntesis al trabajar con nueva información?					

4	¿Piensa que los estudiantes pueden relacionar conceptos de diferentes temas para formar un entendimiento más completo?					
5	¿Cree que los estudiantes muestran mejoras en su capacidad para analizar y sintetizar información a lo largo del año escolar?					
D2: CONOCIMIENTO EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
6	¿En qué medida los estudiantes poseen un conocimiento amplio de los temas tratados en clase?					
7	¿Considera que los estudiantes se mantienen actualizados con los conocimientos más recientes relacionados con sus estudios?					
8	¿Observa que los estudiantes aplican prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas?					
9	¿Cree que los estudiantes son capaces de integrar nuevos conocimientos con los ya aprendidos para mejorar su comprensión?					
10	¿Piensa que los estudiantes muestran un conocimiento profundo y detallado en las áreas clave del currículo?					
D3: ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS						
11	¿En qué medida los estudiantes participan activamente en las clases y discusiones?					
12	¿Observa que los estudiantes cumplen con los objetivos escolares establecidos para ellos?					
13	¿Considera que los estudiantes muestran creatividad e innovación en proyectos o investigaciones escolares?					
14	¿Cree que la participación de los estudiantes en clase contribuye positivamente a su aprendizaje?					
15	¿Piensa que los estudiantes están dispuestos a explorar nuevas ideas y enfoques en sus proyectos escolares?					



FORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTO

III. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora
Alberto Vásquez Tasayco	Magíster	Filosofía- Metodólogo	UNMSM
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario de opinión		
Autor(a) del instrumento	Carmen Sheyla Rodríguez Rodríguez y Fany Terán Quispe		
Título: Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025			

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

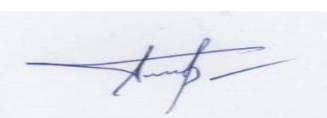
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92.0

Deficiente [] Regular [] Buena [] Muy Buena [] Excelente [X]

Lima, 13 de abril de 2025	25585076		981912186
---------------------------	----------	--	-----------

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	N° Celular
----------------------	------------	--------------------------	-------------------

Lima, 09 de junio del 2025

Prof:

Kelly Milagros Marca Velásquez

Lic. de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle

Presente.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que siendo egresadas de la facultad de educación de la UNMSM, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el Grado Académico de Licenciado en Educación en la Especialidad de Inicial, nos encontramos realizando la tesis con el título:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL IEP LUZ DE ESPERANZA, LIMA, 2025”

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema, **solicito** su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciaríamos pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. La matriz de consistencia, y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
2. Instrumentos de recojo de información
3. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseamos expresarle la consideración más distinguida.

Carmen Sheyla Rodriguez
Rodriguez
DNI N°: 74179303

Fany Teran Quispe
DNI N°: 75607990

Cuestionario de opinión

Variable: Rendimiento académico

Objetivo: Determinar la relación de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la presente investigación de manera anónima y se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?? Por favor marque con una (X) su respuesta.	SI	NO
--	----	----

Instrucciones: A continuación, se le pide leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar con un X la respuesta que mejor exprese su punto de vista. Se sugiere responder con la mayor honestidad posible

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.	Ítem	1	2	3	4	5
D1: CAPACIDAD EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
1	Los estudiantes demuestran una comprensión conceptual clara de los temas que se enseñan en clase				x	
2	Los estudiantes son capaces de resolver problemas de forma efectiva durante las actividades escolares				x	
3	Los estudiantes aplican habilidades de análisis y síntesis al trabajar con nueva información				x	
4	Los estudiantes pueden relacionar conceptos de diferentes temas para formar un entendimiento más completo			x		

5	Los estudiantes muestran mejoras en su capacidad para analizar y sintetizar información a lo largo del año escolar				x	
D2: CONOCIMIENTO EN LAS ÁREAS ACADÉMICAS						
6	Los estudiantes poseen un conocimiento amplio de los temas tratados en clase			x		
7	Los estudiantes se mantienen actualizados con los conocimientos más recientes relacionados con sus estudios				x	
8	Los estudiantes aplican prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas				x	
9	Los estudiantes son capaces de integrar nuevos conocimientos con los ya aprendidos para mejorar su comprensión				x	
10	Los estudiantes muestran un conocimiento profundo y detallado en las áreas clave del currículo			x		
D3: ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO						
11	Los estudiantes participan activamente en las clases y discusiones					x
12	Los estudiantes cumplen con los objetivos escolares establecidos para ellos				x	
13	Los estudiantes muestran creatividad e innovación en proyectos o investigaciones escolares					x
14	La participación de los estudiantes en clase contribuye positivamente a su aprendizaje					x
15	Los estudiantes están dispuestos a explorar nuevas ideas y enfoques en sus proyectos escolares					x



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTO

V. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del evaluador	Grado académico del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora
Kelly Milagros Marca Velásquez	Licenciada en educación inicial y niñez temprana	Educación inicial	Docente
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario de opinión		
Autor(a) del instrumento	Carmen Sheyla Rodriguez Rodriguez y Fany Teran Quispe		
Título: Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del IEP Luz y Esperanza, Lima, 2025			

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					80%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Deficiente ☐ Regular ☐ Buena ☐ Muy Buena ☐ Excelente ☒

09/06/25	44152739		989296565
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	N° Celular