



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**La dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños
de 5 años de una institución privada Lima 2023**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Física**

AUTOR

Cynthia Fabiola TORRES NAJAR

ASESOR

Dr. Jimmy DÍAZ MANRIQUE

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Torres, C. (2025). *La dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución privada Lima 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Cynthia Fabiola Torres Najar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72488914
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-2361-9208
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jimmy Díaz Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25713875
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5240-1522
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Marco Antonio Villanueva Ruiz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08767679
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Miguel Aquilino Diaz Barboza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06810363
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Psicomotricidad y desarrollo motor en educación inicial
Grupo de investigación	-
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	Jesús María, Lima, Perú. 12.076° S, 77.049° O.
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2025
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 022-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de octubre de 2025, siendo las 08:30 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **LA DOMINANCIA LATERAL Y PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA LIMA 2023**, que presenta el Bachiller; **CYNTHIA FABIOLA TORRES NAJAR**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con la mención HONROSA**, con la calificación de **Dieciocho (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciada en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las **09:42** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente

Dr. JIMMY DIAZ MANRIQUE
Asesor

Mg. MARCO ANTONIO VILLANUEVA RUIZ
Jurado Informante

Dr. MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA
Jurado Informante

Anexo 1 CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, **Jimmy Díaz Manrique** en mi condición de asesor designado con **DICTAMEN VIRTUAL N° 123-2023-EPEF-FE/UNMSM**, de la tesis de investigación, cuyo título es: **La dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023**, presentado por el bachiller; **CYNTHIA FABIOLA TORRES NAJAR** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 14% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Física.

Lima, 05 de marzo de 2025

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Jimmy Díaz Manrique

DNI: 25713875

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Para Frida, Carmen, José, Italo y Renzo, mi familia; cuyo amor y apoyo incondicional fueron la motivación para lograr el culmino de mi trabajo. Su fe en mí, incluso en los momentos de duda, me impulsó a superar cada obstáculo y a alcanzar esta meta que hoy celebro.

Agradecimiento

A mis maestros asesores, a mi familia y colegas quienes con su sabiduría y paciencia me guiaron por el camino del conocimiento, despertando en mí la pasión por la investigación y el deseo de contribuir con mi propio aporte al mundo académico.

Tabla de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Tabla de contenido	iv
Lista de Tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	10
1.1 Determinación del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos de investigación	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación o importancia.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes del estudio	15
2.1.1. Antecedentes Nacionales	15
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de términos	67
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	69
3.1. Hipótesis.....	69

3.1.1. Hipótesis General.....	69
3.1.2. Hipótesis Específicas	69
3.2. Variables.....	69
3.3. Operacionalización de variables.....	71
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	73
4.1 Área de estudio	73
4.2. Tipo y diseño de investigación	73
4.3. Población y muestra	75
4.3.1 Población.....	75
4.3.2 Muestra:	75
4.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	75
4.5. Análisis estadístico	76
4.6. Aspectos éticos	77
V. RESULTADOS	78
5.1. Análisis descriptivo de resultados	78
5.2. Análisis inferencial de resultados.....	87
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	88
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas.....	89
5.3. Discusión de resultados	92
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS	104
Anexos.....	117

Lista de Tablas

Tabla 1 Frecuencia de la Dimensión mano	78
Tabla 2 Frecuencia de la Dimensión pie	79
Tabla 3 Frecuencia de la Dimensión ojo	79
Tabla 4 Frecuencia de la Dimensión oído	80
Tabla 5 Frecuencia de la Variable Dominancia lateral	81
Tabla 6 Coordinación viso manual.....	82
Tabla 7 Motricidad facial	83
Tabla 8 Motricidad fonética	84
Tabla 9 Motricidad gestual.....	85
Tabla 10 Psicomotricidad fina.....	86
Tabla 11 Pruebas de normalidad	87
Tabla 12 Tabla de niveles de correlación	88
Tabla 13 Correlaciones Dominancia lateral y Psicomotricidad fina.....	89
Tabla 14 Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia mano	89
Tabla 15 Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia pie	90
Tabla 16 Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia ojo.....	91
Tabla 17 Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia oído.....	92

Lista de figuras

Figura 1 Frecuencia de la Dimensión mano	78
Figura 2 Frecuencia de la Dimensión pie.....	79
Figura 3 Frecuencia de la Dimensión ojo.....	80
Figura 4 Frecuencia de la Dimensión oído.....	81
Figura 5 Frecuencia de la Variable Dominancia lateral	82
Figura 6 Coordinación viso manual.	82
Figura 7 Motricidad facial.....	83
Figura 8 Motricidad fonética.....	84
Figura 9 Motricidad gestual	85
Figura 10 Psicomotricidad fina	86

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina. Se utilizó a nivel metodológico el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y diseño descriptivo-correlacional. Además, se utilizó un instrumento para medir la psicomotricidad fina y el test de Harris para la dominancia lateral. Se contó con una muestra de 20 niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023. Los resultados evidenciaron la inexistencia significativa de correlación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad fina ($p>0,05$), situación que ocurre de manera similar con las dimensiones mano, pie, ojo y oído. Entendiendo con ello que el tipo de dominancia lateral no podría afectar a la psicomotricidad fina.

Palabras clave: psicomotricidad fina, dominancia lateral, lateralidad, educación básica

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between lateral dominance and fine psychomotor skills. A quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive-correlational design was used at the methodological level. In addition, an instrument was used to measure fine psychomotor skills and the Harris test for lateral dominance. A sample of 20 5-year-old children from a Lima 2023 Private Institution was used. The results showed that there was no significant correlation between lateral dominance and fine psychomotor skills ($p>0.05$), a situation that occurs similarly with the hand, foot, eye and ear dimensions. This means that the type of lateral dominance could not affect fine psychomotor skills.

Key words: fine psychomotor skills, lateral dominance, laterality, basic education.

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Determinación del problema

Los desórdenes de la dominancia lateral son variaciones de la funcionalidad del Sistema Nervioso que perjudica el procedimiento realizado por el cerebro, afectando la formación y el logro de las competencias en la edad temprana de los niños. Afecta en el aspecto emocional y el desenvolvimiento en el trabajo del adulto (Centro Terapéutico Roselló, 2015).

En un ámbito internacional, el Ministerio de Educación de Panamá (2022) manifestó sobre las características que presentan los niños con dificultades en la lateralidad, estas son: problemas de lecto escritura y resolución de problemas matemáticos, dificultades en la organización y distribución de su espacio y tiempo, desorden evolutivo de la habilidad motriz, le cuesta diferenciar entre la derecha y la izquierda.

Asimismo, los trastornos de lateralización reflejan la incapacidad del niño para reconocer y diferenciar los dos hemisferios de su cuerpo, lo cual dificulta la identificación de su preferencia motora natural. Esto afecta la representación mental de la orientación en el espacio, que se basa más en la imaginación que en la percepción sensorial real. Así, las habilidades de orientación se ven reducidas, dificultando la identificación de puntos de referencia internos y externos (Simonetta, 2023).

A nivel nacional, se tiene que, el Ministerio de Educación (2023) afirma que la motricidad fina es la actividad muscular que se realiza de forma manual al desarrollar variedad de actividades cómo dibujar, pintar, al agarrar monedas u objetos pequeños, al rasgar papel o al escribir.

En paralelo con ello, se ha observado en la Institución Educativa Privada durante el año 2022, que el 40% de los estudiantes del nivel Inicial de 5 años presentaron una dominancia lateral cruzada, además un 60% una dominancia mal afirmada, lo cual es un indicativo de falencias en la maduración de su dominancia, por otro lado, en la psicomotricidad fina se

observó que el 5% alcanzó el nivel logrado, mientras que el 75% se hallaba en proceso y 20% en inicio, conllevando a la existencia de un problema en el desarrollo de sus capacidades psicomotoras, estas dificultades se pueden deber a distintos factores cómo la falta de apoyo en casa, falta de trabajos previos de estimulación temprana o falta de comprensión, condiciones de aislamiento social y exploración del tema; es por ello que se plantea analizar la relación que puede existir entre la dominancia lateral y la psicomotricidad fina.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar la relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Determinar la relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Determinar la relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Determinar la relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

1.4. Justificación o importancia

Justificación teórica

La justificación de la investigación se da desde el ámbito teórico, ya que el enfoque está puesto en una parte escasamente abordada en el Perú, en concreto la dominancia lateral y la implicación que esta tiene en el desarrollo psicomotor y en la adquisición de habilidades de tipo fino en la primera infancia, tal como resaltaron los autores que han tratado la relación entre ambos. Los estudios previos realizados en poblaciones similares han indicado que en los niños de cuatro y cinco años hay una correlación notable entre la dominancia lateral y el grado del desarrollo psicomotor, ya que se considera que la lateralidad es una característica que favorece la ejecución de destrezas motoras finas (Mamani, 2022). la lateralidad, la cual se entiende como la dominancia funcional de alguno de los dos lados del cuerpo (mano, pie, ojo, oído), también juega un papel fundamental en la coordinación visomotora y en la integración cognitiva, he incluso parece influir en aprendizajes escolares concretos (como en la lectoescritura y en las habilidades visuoespaciales) desde la más temprana edad (Martín et al., 2013). El trabajo de Faurie et al. (2016) y Castañer et al. (2018) comprende la lateralidad como un constructo multidimensional con las preferencias en mano, pie, ojo y oído que permitiendo la constitución

de patrones de lateralidad que son significativos para la intervención educativa temprana. Por último, el desarrollo de habilidades psicomotrices finas es, pues, un indicador que puede vincularse prematuramente con el rendimiento académico posterior, dado que incrementa la precisión de la mano y la integración ojo-mano (Wolff et al., 2008; Bindman et al., 2014). Por lo tanto, elaborar datos teóricos sobre la dominancia lateral en niños y niñas de 5 años en Lima no solo da un conocimiento académico de la relación con la pedagogía, sino que contribuye a generar estrategias y programas destinados a la motivación de intervenciones pedagógicas en la dirección de fortalecer la psicomotricidad fina para favorecer un desarrollo integral de la niñez.

Justificación práctica

Se justifica de manera práctica porque el cambio de los niños zurdos para la utilización de la mano derecha debido al escaso nivel en el que se encuentran docentes acerca de la lateralidad, puede ser un desencadenante de problemas en el aprendizaje afectando al desarrollo psicomotor (Ardila & Rosselli, 2007). En los escenarios de la enseñanza tradicional, la coerción hacia la diestro-manualidad se ha comprobado que se asocia a los trastornos del habla, disgrafía y estigmatización emocional en la infancia. Además, algunos autores peruanos han confirmado que una lateralidad mal definida o forzada podría dar lugar a una confusión lateral y a la dificultad en la adquisición de habilidades en la motricidad fina, y por tanto a un escaso rendimiento escolar (Paredes, 2020; Mamani, 2023). Por todo ello, proporcionar guías y formación didáctica a los docentes que adecúen la atención con el alumnado zurdo no solo conlleva una práctica inclusiva, sino que evita alteraciones en la motricidad fina y problemas de aprendizaje.

Justificación metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación se produce al proponer un diseño descriptivo-correlacional que permite conocer de forma cuantificable la relación entre

la dominancia lateral y las habilidades de la motricidad fina (MF) en niños y niñas de cinco años. También aportará datos empíricos que den apoyo a posteriores intervenciones e investigaciones en este campo (Fernández, 2020). Los estudios como el de Paredes (2020) y Mamani (2023) demuestran que una lateralidad mal definida se correlaciona significativamente con un débil desarrollo psicomotor. Por lo tanto, los resultados que puedan ser generados por nuestra investigación, podrán venir a apoyar una base cuantitativa para evaluar recomendaciones pedagógicas en el contexto de la educación infantil, para el desarrollo de instrumentos de diagnóstico temprano, así como para la estructuración de líneas de investigación futura en psicomotricidad infantil.

Justificación social

Se justifica socialmente al destacar que identificar tempranamente la dominancia lateral en los niños es importante para prevenir las dificultades en cuanto a las habilidades de tipo analítico, la organización viso-motora y las dificultades del aprendizaje en la etapa de la educación infantil. Ha habido investigaciones sobre la lateralidad cruzada que han dado lugar a la posibilidad de que esta incida en la dificultad en la coordinación ojo-mano y favorezca problemas en cuanto a lectoescritura y la socialización escolar (Paredes, 2020; López, 2018). La importancia de que el profesorado entienda la lateralidad para no tener que enfrentar problemas como la lateralidad cruzada que entorpece la coordinación y el aprendizaje del niño (Duarte y Pérez, 2020). Así como proporcionar al profesorado una comprensión acerca de la lateralidad permite intervenir a tiempo y prevenir que los escolares de poca edad puedan desarrollar patrones cruzados que favorezcan un desarrollo neuromotor más equilibrado y disminuyan las probabilidades de abandonos escolares asociados a las dificultades en la lateralidad. A su vez, contribuir a generar una comunidad educativa mejor informada en cuanto a la lateralidad supondría una revalorización sobre la diversidad lateral y generar entornos inclusivos que favorezcan las oportunidades de aprendizaje para todo el infante.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes Nacionales*

Vásquez (2022) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor grueso, siendo de enfoque cuantitativo, básico, no experimental y correlacional. Cuyos participantes fueron, 14 estudiantes de primer grado de primaria. Bajo la técnica de la Observación e instrumento ficha de observación. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa y positiva entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de primer grado. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación cuya cifra fue de 0.836, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Este resultado argumenta que mayor el número de actividades lúdicas implementadas (juegos simbólicos, sensorio- motores y de reglas) mayor el desarrollo de habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación y la agilidad. Por lo tanto, se demuestra que las actividades lúdicas no sólo favorecen la participación activa del alumnado, sino que además fortalecen considerablemente su desarrollo físico y motor en el espacio escolar.

Paredes (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre el predominio lateral con la psicomotricidad en infantes de 3 y 4 años en la I.E.I Los Incas N° 148 Año 2019-Cusco, en una investigación cuantitativa, básica, no experimental y correlacional. Cuyos participantes fueron, 54 niños (26 niñas y 28 niños). Haciendo uso de la técnica de la observación e instrumento test de Harris y test TEPSI. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre la dominancia lateral y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años. Se observó que el 57,14% de los niños exhibían una lateralidad mal afirmada, lo que se vinculaba con un desarrollo psicomotor en su edad por debajo de lo esperado. A través del análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación aplicados, se

identificó que los niños con lateralidad bien definida conseguían un mejor rendimiento en las pruebas de psicomotricidad, y que los niños con lateralidad indefinida o forzada, exhibían dificultades en las tareas motoras, en equilibrio y control corporal; son evidencias que reconocen la importancia de respetar y reforzar la lateralidad del niño, e indican que la definición de la lateralidad a tiempo se relaciona directamente con el desarrollo psicomotor integral del niño.

Osorio (2023). En su investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023, siendo de enfoque cuantitativo, básico, no experimental y correlacional. Donde participaron 24 niños de entre 3 a 5 años. Haciendo uso de la técnica de la observación e instrumento test de Harris y test TEPSI. La conclusión de este estudio, basada en el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,788$), indica una relación significativa entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón en el año 2023.

Según Camacho (2020b), en su investigación planteó como objetivo general determinar la utilidad de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años, en una investigación básica, exploratoria, no experimental. Donde se consideró como muestra un análisis de 20 documentos. Bajo la técnica de revisión documental e instrumento fichas bibliográficas. La investigación concluyó que, a través de la psicomotricidad, los niños desarrollan y mejoran su equilibrio, lo que a su vez fortalece su lateralidad mediante el desarrollo de sus habilidades motrices. Además, el crecimiento motriz de un niño sigue una evolución que es crucial respetar para asegurar su adecuado desarrollo. Finalmente, se indicó que aproximadamente el 85% de la población es diestra, el 10% zurda y el 5% ambidiestra.

Centeno (2022) en su tesis cuyo objetivo fue, describir el estado del desarrollo de la lateralidad, en una investigación, cuantitativa, básica, no experimental, descriptiva simple,

aplicada a 96 niños de IEI 301 José Gálvez de Yunguyo, usando el test de Harris, concluyendo que, el 18% tienen lateralidad homogénea, 38.5% lateralidad mal afirmada, el 33.3% aún no ha definido su lado dominante, el 2.1% tienen lateralidad cruzada, y 7.3% poseen una lateralidad cruzada mal afirmada.

Silupú (2019). En su investigación presentó como objetivo principal describir los problemas que presentan en el desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel primaria, siendo, además, básica, no experimental y descriptiva. Donde se consideró como muestra un análisis de 15 documentos. Bajo la técnica de revisión documental e instrumento fichas bibliográficas. Se llegó a la conclusión que la lateralidad es muy importante en los procesos de aprendizaje en niños, y se necesita que se le brinde la atención debida desde los primeros años. Además, plantea que, el 86,36% de los niños fueron diestros, el 9,09% zurdos y el 4,55% ambidiestros, lo cual refuerza la necesidad de una atención diferenciada e inclusiva en el desarrollo de la lateralidad

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Camacho (2020a). En su investigación presentó como objetivo general adaptar nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del grado primero de la institución María Inmaculada de la ciudad de Ibagué, haciendo uso de un enfoque mixto, siendo además una investigación de acción. Donde participaron, 5 estudiantes del primer grado de entre 6 y 7 años. Se llegó a la conclusión que la participación es la clave primordial en la educación de los niños entre 6 y 7 años de edad. Siendo muy importante la implementación de nuevas estrategias para el desarrollo psicomotriz que lleve a los niños al aprendizaje significativo para así poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso. Además, Los datos obtenidos de la aplicación del Subtest de Coordinación mostraron diferencias bastante importantes desde el momento en el cual Juan José, por ejemplo, no llegó

a realizar 4 de las acciones posibles (lo que implica un cumplimiento del 75% de las posibles acciones) mientras que Kaleth no realizó 12 de esas acciones (cumpliendo tan sólo un 25%). En contraposición, Sergio ejecutó adecuadamente el 100% de las acciones, lo cual denota un desarrollo psicomotor óptimo al trato de su edad. Esos datos son un reflejo claro de la heterogenia presente en el nivel de desarrollo psicomotor dentro del grupo y de la necesidad de llevar a cabo intervenciones diferenciadas.

Duarte (2021) en tu investigación tuvo el objetivo de lograr entender mejor el desarrollo de la lateralidad en su progreso infantil y estimular a los niños en sus procesos. Estudio de enfoque cuantitativo, básico, no experimental y de diseño descriptivo. Donde participaron, 85 niños (40 niñas y 45 niños) entre 2 y 5 años. Haciendo uso de la técnica de la Observación e instrumento test de Harris. Llegándose a la conclusión que el test de Harris le favoreció determinar el nivel de lateralidad de los niños de 2 a 5 años. A los dos años los niños todavía no tienen definida su lateralidad. De 4 a 5 años un número considerable van definiendo su lateralidad. Además, un porcentaje significativo de niños y niñas presentan lateralidad cruzada o indefinida. De manera detallada, a los dos años, el 70 % de los infantes presentaba lateralidad mal afirmada y el 30 % lateralidad cruzada, pero no se observaba en ningún caso la lateralidad plenamente definida. A los tres años de edad, las proporciones se equipararon: un 50 % de los niños presentaban lateralidad cruzada y un 50 % lateralidad mal afirmada, y en ningún caso se produjo lateralidad diestra o lateralidad zurda plenamente definida. A los cuatro años de vida, se observa una ligera evolución: el 6 % de los niños ya presentaba lateralidad diestra plenamente definida y un 6 % lateralidad zurda plenamente definida. No obstante, el 50 % presentaba lateralidad mal afirmada y el 39 % lateralidad cruzada. En el caso de los niños de cinco años el 13 % ya presentaba lateralidad diestra plenamente definida y un 6 % lateralidad zurda plenamente desarrollada, aunque continuaba el 50 % presentando lateralidad mal afirmada y un 31 % lateralidad cruzada.

Cueva y Carpintero (2021), en su investigación presentó como objetivo específico estudiar la conexión entre las estrategias metodológicas que emplean los maestros y la identificación de la lateralidad en el comienzo de la lectoescritura en el subnivel preparatoria, siendo cuantitativa, básica, no experimental, correlacional. Donde participaron 70 niños con edades entre 5 y 6 años. Técnica de la observación e instrumento recopilación de data a base de mecanismos utilizados. Se concluyó que las técnicas usadas por los maestros han ayudado a identificar que los niños tienen dificultades para entender las nociones de derecha e izquierda, eso es existe una relación entre ambas variables, además el 100% de docentes manifestó que la lateralidad debe ser estimulada, pues el 28.57% de los niños no diferencia la mano izquierda de la derecha.

Moreta (2024). En su investigación se planteó como objetivo principal examinar la relación entre las funciones motoras y la lateralidad en los niños, en una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional. Cuyos participantes fueron 24 estudiantes. Bajo la técnica de la observación e instrumento prueba física. La investigación concluyó que existe una conexión significativa entre la lateralidad y las capacidades motoras, tanto finas como gruesas, que presentan los estudiantes, independientemente de su sexo. Esto se representó en la lista de correlaciones de lateralidad y Motricidad Precisión (0.386); Destreza manual (0.307); Coordinación de extremidades (0.219) y Fuerza (0.346)

Alcedo (2023) en su estudio se enfocó en cómo mejorar la psicomotricidad fina para fortalecer la preescritura en niños de cinco años, a través del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. Donde participaron 22 estudiantes de inicial y 6 docentes. Haciendo uso de la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. El investigador concluyó que hay una falta de métodos y preparación adecuada por parte de los docentes en este ámbito, además identificó una correlación directa entre bajo dominio docente de aspectos psicomotores y las dificultades en el desarrollo de habilidades de preescritura en los estudiantes. Donde un

77,27% de los escolares se ubicó en rangos de desempeño “no logrado” y “logrado con insuficiencias”, mientras que el 83,3% de los docentes evidenció escaso conocimiento sobre coordinación viso-motriz, pinza digital y rasgos caligráficos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Dominancia lateral*

2.2.1.1. Definición de dominancia lateral.

Romero (2000) define la lateralidad como el predominio funcional de una parte del cuerpo sobre la otra durante la ejecución de movimientos físicos. Este fenómeno proviene de la dominancia del hemisferio cerebral contralateral y proviene de la maduración del sistema nervioso central, junto con la acumulación de experiencia sensorial y motora. Este fenómeno no solo se refleja en preferencias manuales, como el desplazamiento hacia la mano derecha o izquierda, sino además en la sincronía de movimientos complejos que necesitan la unión entre hemisferios. La formación de la lateralidad tiene una relación estrecha con fases cruciales del desarrollo neurofisiológico, en las que la plasticidad cerebral y la exposición a estímulos del entorno juegan un papel crucial en su desarrollo final. Además, enfatiza que una lateralidad claramente establecida potencia la eficacia. Además, enfatiza que una lateralidad claramente establecida promueve la eficacia en capacidades como la redacción, la visión espacial y la estructuración cognitiva.

Maganto y Cruz, (2004) estableció la lateralidad como la preponderancia funcional de un hemicuerpo sobre su contraparte, enfatizando que, al nacer, el infante exhibe conductas reflejas esenciales para su supervivencia, como la succión y la deglución, junto con respuestas sensoriomotoras básicas (como el reflejo de presión o el movimiento automático). Estas primeras expresiones, de procedencia tanto vegetativa como motora, establecen los cimientos para la futura especialización lateral, dado que, a través de la repetición de acciones y la

estimulación externa, el sistema nervioso empieza a dar preferencia a un lado por encima de otro (Henríquez, 2009). Adicionalmente, a pesar de que la lateralidad es un rasgo innato, su manifestación final se basa en la interacción entre elementos biológicos y ambientales, como la emulación de patrones de adulto o la adaptación a instrumentos culturalmente prejuiciosos (provechosos para los diestros). Su trabajo, aunque temprano, anticipó debates contemporáneos sobre la neuroplasticidad y la influencia sociocultural en la lateralización.

Amor (2017) define la lateralidad como un conjunto de variaciones funcionales específicas que se expresan en las partes del cuerpo que son simétricas: manos, pies, ojos y oídos. Además, esta predominancia no siempre es homogénea, dado que un individuo puede exhibir destreza manual, pero prefiere la visión ocular o podal, fenómeno conocido como "lateralidad cruzada" (Ortigosa, 2004). Evidenciaron que el crecimiento gradual de estas preferencias ocurre durante la niñez, llegando a su pico alrededor de los 7 años, y se ve influenciado por factores como el ejercicio físico, la exigencia de precisión en las tareas. Además, subrayaron la relevancia de un estudio precoz de la lateralidad para detectar posibles problemas de coordinación o problemas de aprendizaje vinculados a una lateralización parcial o ambigua (Amor, 2017).

De los autores previos, el término dominancia lateral se refiere a la inclinación funcional y asimétrica de usar de forma predominante un lado del cuerpo (mano, pie, ojo u oído) en lugar de su contraparte, producto de la interacción entre la maduración neurofisiológica —en particular la especialización de los hemisferios cerebrales contralaterales— y los factores ambientales asimilados. Este procedimiento, que se fortalece gradualmente durante la infancia, nace inicialmente de los reflejos primarios (succión, prensión) y se consolida a través de la experiencia sensoriomotora, la práctica reiterada y el impacto sociocultural. A pesar de que usualmente se presenta como una lateralidad uniforme (como el diestro en todas las áreas), también puede manifestarse de manera cruzada (como el diestro manual pero el zurdo ocular),

lo que evidencia la complejidad de su evolución. Su establecimiento claro se asocia con la eficiencia en habilidades motrices finas y gruesas, la organización espacial y procesos cognitivos integrados, siendo fundamental su evaluación temprana para detectar posibles alteraciones en el aprendizaje o la coordinación.

Continuando con la interpretación, aproximadamente a los 6 años, la dominancia lateral alcanza una fase de estabilidad funcional, un proceso que concluye con la maduración definitiva del hipotálamo durante la pubertad, una estructura esencial para el control de funciones neuroendocrinas y la integración de señales sensoriomotoras. La lateralidad es entendida como la propensión a emplear un lado del cuerpo (mano, ojo, oído o pie) en lugar de su homólogo contralateral, se manifiesta a través de un proceso conocido como lateralización, que está íntimamente vinculado con la especialización hemisférica del cerebro; lo cual solo demuestra la superioridad de un hemisferio en comparación con el otro, sino que también funciona como un marcador neuropsicológico esencial para valorar la estructura funcional del cerebro.

Aunque aproximadamente el 90% de la población exhibe una predominancia izquierda en el lenguaje —relacionada con el hemisferio izquierdo—, los estudios clínicos indican que los individuos con perfil zurdo exhiben un perfil distinto: en casos de lesiones cerebrales, las afasias suelen ser menos graves y con un mejor pronóstico de recuperación en comparación con los individuos diestros (Hernández et al., 2018); con ello se indica que en los zurdos, la representación del lenguaje se realiza de manera menos lateral, con un involucramiento más bilateral del córtex cerebral, especialmente del hemisferio derecho en las tareas de comunicación verbal; este efecto atípico podría respaldar tanto su habilidad para resistir lesiones izquierdas como su mayor propensión a trastornos lingüísticos cuando el daño afecta al hemisferio derecho, fenómeno que desafía el modelo convencional de lateralización estricta; además se enfatiza que esta plasticidad neural en los zurdos resalta la relevancia de tener en cuenta la lateralidad en diagnósticos clínicos y estrategias de rehabilitación, dado que una

organización cerebral poco común puede afectar la expresión de síntomas y la efectividad de las intervenciones terapéuticas.

2.2.1.2. Lateralidad.

Según Pozo (2010), la lateralidad es una manifestación neurofisiológica que se manifiesta a través de la preponderancia motora en uno de los lados del cuerpo, definida por la división anatómica bilateral. De acuerdo con el escritor, este dominio funcional proviene de la especialización hemisférica del cerebro, donde el hemisferio que está ubicado contralateral al segmento corporal dominante experimenta un desarrollo más acelerado de sus centros sensoriales; este desequilibrio no solo incide en la coordinación y precisión de los movimientos, sino que también establece los fundamentos para procesos cognitivos más sofisticados, como el lenguaje o la orientación espacial, al fomentar la distribución de funciones entre ambos hemisferios.

Por otro lado, Portellano (2009) detalla el concepto al describir la lateralidad como una predisposición innata que motiva al individuo a dar preferencia sistemática al uso de un miembro —ya sea mano, pie, ojo u oído— sobre su homólogo al llevar a cabo acciones concretas; enfatizando que esta preferencia no se restringe a una simple elección circunstancial, sino que manifiesta una robusta estructura neurológica, relacionada con la eficacia en la realización de trabajos que requieren una elección del miembro.

Siguiendo la misma línea, Prado et al. (2017) establecen una correlación directa entre el desarrollo del sistema nervioso central y la emergencia de la lateralidad, concebida como un conjunto de distintos patrones neuromotores. Los expertos en ciencia enfatizan que la mielinización de las vías corticoespinales y la plasticidad sináptica en áreas premotoras son procesos fundamentales que, aproximadamente a los tres años, promueven la formación de

conductas laterales que emergen; estos comportamientos, tales como la asistencia preferencial con una mano o la postura asimétrica, evidencian la transición de una bilateralidad indiferenciada a una organización funcional jerarquizada, esencial para la automatización de habilidades complejas.

Respecto a la cronología de su consolidación, investigaciones multidisciplinarias coinciden en situar entre los 7 y 8 años el período crítico para la definición estable de la lateralidad (Galán, 2013; Ajuriaguerra, 1984). No obstante, estudios longitudinales demuestran que los primeros indicios de preferencia lateral —como la tendencia a chutar un balón con un pie o sostener utensilios con una mano— pueden observarse desde los 4 años, marcando el inicio de un proceso de lateralización progresiva. Galán (2013) alerta que en esta etapa, elementos ambientales —tales como la imitación de modelos o la presión cultural para utilizar la mano derecha— pueden obstaculizar la manifestación natural de la lateralidad innata, originando situaciones de lateralidad cruzada o indefinida si no se respeta el ritmo de maduración individual.

De los autores se entiende que, la lateralidad es un rasgo neurofisiológico que se manifiesta en la predilección sistemática por el uso predominante de un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) en actividades motoras específicas, tales como el tratamiento de objetos, el traslado o la percepción sensorial; el cual surge de la especialización hemisférica cerebral, donde el hemisferio contralateral al segmento corporal predominante —ya sea mano, pie, ojo u oído— adquiere un desarrollo acelerado de sus circuitos sensoriomotores, optimizando la coordinación, la precisión y la eficiencia en la ejecución de tareas; además, este procedimiento, íntimamente relacionado con el desarrollo del sistema nervioso central, se consolida gradualmente a través de mecanismos como la mielinización de las vías neurales y la plasticidad

sináptica, facilitando el cambio de una bilateralidad indiferenciada en la temprana infancia a una asimetría funcional organizada hacia los 7-8 años.

Además, se puede inferir que, pese a tener fundamentos genéticos, su manifestación final se ve afectada por elementos ambientales y vivenciales, tales como costumbres culturales, estímulos pedagógicos o patrones de imitación; una lateralidad claramente establecida no solo respalda capacidades motoras complejas, sino que también funciona como apoyo para procesos cognitivos avanzados, como el lenguaje y la orientación espacial. Por el contrario, interferencias en su desarrollo natural —como la presión para invertir la preferencia innata— pueden derivar en lateralidad cruzada (dominios contradictorios entre miembros) o indefinida, afectando tanto el rendimiento académico como la adaptación psicosocial. Así, constituye un fenómeno dinámico que integra dimensiones biológicas, psicológicas y contextuales en la construcción de la dominancia corporal.

2.2.1.3. Factores que inciden en la lateralidad.

Fernández y Ramírez (2012) indicaron que la lateralidad tiene base bio-psicosocial; clasificada en tres categorías:

Factores neurofisiológicos: Investigaciones en neurociencia indican que, a pesar de que los hemisferios derecho e izquierdo cooperan, algunas funciones cognitivas, como la comunicación verbal o la percepción del espacio, tienden a predominar en el primero; dicha dominancia está vinculada a elementos como la distribución diferencial del flujo sanguíneo, demostrada en estudios a través de técnicas de neuroimagen (como las resonancias magnéticas funcionales (Ardanaz, 2009). Un incremento en la irrigación de un hemisferio implica un aumento en la aportación de oxígeno y nutrientes, lo que fomenta la activación de específicas redes neuronales. No obstante, esta hipótesis no excluye la plasticidad cerebral, un proceso que simplifica la adaptación de la lateralización ante lesiones o estímulos ambientales. Por lo tanto,

a pesar de que la predisposición neurofisiológica establece patrones, la experiencia personal regula su manifestación final.

Factores genéticos: La herencia genética constituye un pilar en la comprensión de la lateralidad, fenómeno que incluye no solo la preferencia manual, sino también la dominancia ocular, auditiva o podal. Estudios en genética del comportamiento, tales como investigaciones con gemelos o análisis genéticos, indican que algunos polimorfismos en genes como PCSK6 o LRRTM1 podrían afectar la asimetría en el cerebro. Se ha notado que los descendientes de padres zurdos tienen una probabilidad del 25% superior de serlo, en contraste con el 10% en familias de estudio. No obstante, este patrón no se ajusta a un modelo Mendeliano sencillo, sino que surge de la interrelación entre varios genes y factores epigenéticos (Medland, 2009); adicionalmente, teorías como la del cerebro derecho desplazado sugieren que la lateralidad proviene de procesos evolutivos relacionados con la coordinación motora. A pesar de que la genética proporciona un fundamento, elementos perinatales (como la posición fetal) o culturales (como la presión social para utilizar la mano derecha) también participan, destacando la esencia multifactorial de la característica.

Factores sociales: Diversas investigaciones sociológicas y antropológicas han evidenciado que la lateralidad humana no se restringe a elementos biológicos, sino que se encuentra intrínsecamente determinada por influencias culturales y simbólicas (Fernández y Ramírez, 2012). Esto se debe a que la interpretación religiosa ha tenido un rol histórico esencial en la interpretación y gestión de la preferencia manual; por otro lado, desde la antigüedad, varias tradiciones espirituales han asociado la mano derecha con atributos sagrados:

- **Significación religiosa:** El aspecto religioso propició una reeducación sistemática, promovida por instituciones eclesásticas y por estructuras familiares tradicionales; donde, usar la mano izquierda fue visto como una manifestación de desobediencia espiritual o incluso como una indicación de

posesión demoníaca, lo que respaldó métodos de corrección que abarcaba desde la unión física del brazo hasta sanciones psicológicas; dicha persecución sociocultural, registrada en guías educativas del siglo XIX, muestra cómo las normas religiosas se transformaron en instrumentos de control social, perpetuando prejuicios que todavía son predominantes en algunas comunidades conservadoras; estudios contemporáneos indican que estas prácticas no solo impactaron en el desarrollo neuromotor de generaciones de niños, sino que también causaron desórdenes emocionales, poniendo de manifiesto el efecto considerable de los constructos simbólicos en la formación corporal y la identidad (Ardanaz, 2009).

El lenguaje: este concepto ha podido intervenir en la lateralidad del individuo.

- El lenguaje oral ha jugado un rol crucial en la identificación y evolución de la lateralidad en las personas. Durante la historia, el término "diestro" se ha vinculado con competencias positivas y habilidades en diferentes actividades, lo que ha creado un significado positivo en el contexto social y cultural. En cambio, el término "sinistro" ha adoptado una connotación negativa, al vincularse con elementos desfavorables o incluso peligrosos. Esta división lingüística no solo muestra una estructura cultural profundamente enraizada, sino que también ha podido afectar la preferencia manual de las personas, dado que la sociedad suele fortalecer el uso de la mano derecha desde la infancia, incluso de forma inadvertida (Ñañez, 2015).
- En el ámbito de la comunicación escrita, el patrón habitual de escritura, que se rige por un patrón de izquierda a derecha en la mayoría de los sistemas occidentales de escritura, supone un reto extra para los individuos de origen zurdo. Por esta dirección, las personas que escriben con la mano izquierda

pueden bloquear con facilidad la visibilidad de lo que han dibujado, lo que obstaculiza la fluidez del proceso y, en ciertas situaciones, puede provocar una modificación obligada de la postura o técnica de escritura. Por otro lado, las personas ilustradas no se topan con este desafío, dado que su escritura se dirige en la misma dirección que su mano, lo que les brinda mayor confort y facilidad para leer (Cultrera, 1949).

Causas ambientales: Son varios los factores que contribuyen a este fenómeno, diversos factores ambientales inciden en el desarrollo de la lateralidad de una persona, impactando la preferencia manual de manera directa e indirecta; el efecto del entorno familiar juega un papel esencial desde las primeras etapas de la vida (Monge, 2000). Elementos como la postura que adopta la madre durante el embarazo, la manera en que se carga y amamanta al infante, y las acciones que los niños observan e imitan de sus padres pueden tener un impacto en su tendencia a utilizar una mano sobre otra; dichas interacciones pueden intensificar la tendencia hacia la mano derecha, especialmente en sociedades donde este uso es habitual y socialmente aceptado.

Además del ambiente familiar, la disposición y el diseño de los objetos y mobiliario del día a día también influyen en el desarrollo de la lateralidad; la mayoría de utensilios, herramientas y aparatos han sido creados para individuos con discapacidades diestras, lo que requiere una adaptación continua a aquellos que muestran una inclinación por la mano izquierda, mediante el uso de tijeras, escritorios hasta utensilios de cocina y dispositivos tecnológicos, muchos de estos componentes se han diseñado sin considerar las necesidades de las personas zurdas, lo que podría resultar en una incorporación obligada de la lateralidad diestra en individuos que normalmente usarían la mano izquierda (Ortigosa, 2004). Esta circunstancia pone de manifiesto la relevancia de tener en cuenta la inclusión y el diseño ergonómico para promover un progreso más justo de las destrezas manuales en la sociedad.

Al hablar de lateralidad, es vital tener en cuenta su relación con la conciencia espacial. Desde sus comienzos, un niño define su lateralidad al formar una preferencia por algunas partes de su cuerpo sobre otras. Esta primicia les facilita diferenciar entre los lados derecho e izquierdo de su propio cuerpo.

Hay varios elementos que afectan la lateralización de los niños y niñas, sabemos que desde la temprana infancia, los niños y niñas adquieren conocimientos a través de las interacciones sociales que ocurren en el ambiente donde se desarrollan. No obstante, la lateralización es un proceso que se encuentra fuertemente vinculado a la estimulación y la madurez de los órganos sensoriales, por lo que es necesario mantener el ritmo de aprendizaje para no obligar.

2.2.1.4. Desarrollo de la dominancia lateral.

En la temprana infancia, el crecimiento del cerebro experimenta un proceso donde uno de los hemisferios comienza a predominar sobre el otro; este proceso de lateralización no se consolida de forma definitiva hasta tras los primeros diez años de vida, periodo en el que se establece la dominancia hemisférica para el resto de la existencia. Es esencial una adecuada lateralización para varias funciones cognitivas y motoras, dado que una incorrecta organización de esta puede provocar problemas en la organización del tiempo y el espacio. Estas dificultades pueden, a su vez, impactar de manera adversa en el desarrollo de competencias esenciales como la escritura, la coordinación motora y el aprendizaje en general, impactando el desempeño escolar y la obtención de nuevos saberes (Kinsbourne, 2009).

2.2.1.5. Etapas prelaterales.

La idea de lateralidad engloba una intrincada interconexión de rutas neurales, sensoriales y motoras, que juegan un rol crucial en el crecimiento psicomotor de la persona; cabe resaltar que el periodo crucial en el que se forman estas conexiones se ubica entre los 0 y 4 años de edad, periodo en el que las intervenciones orientadas a potenciar la lateralidad son

esenciales para asegurar un desarrollo apropiado (Formaedu, 2025). Los siguientes son los objetivos principales de estos programas de intervención:

- Promoción de un crecimiento equilibrado y armónico: El objetivo es potenciar de forma holística las habilidades corporales y sensoriales, facilitando que la persona obtenga un control eficaz de sus movimientos y reacciones motoras;
- Mejora de la coordinación y el rendimiento sensorial; persiguiendo lograr un desempeño eficaz en el hemisferio cerebral contralateral a través de la estimulación adecuada, lo que promueve la mejora de la precisión y fluidez de los movimientos.
- Progreso de la vivencia en tres aspectos: La mezcla de percepciones visuales, auditivas y táctiles permite que el individuo perciba su ambiente de manera más completa, potenciando así la orientación espacial y la respuesta motora ante diversos estímulos;
- Alta activación corporal: El objetivo principal de estos programas es fomentar una activación eficaz del cuerpo, lo que conlleva una correcta gestión postural, un equilibrio inalterable y una reacción coordinada de los movimientos frente a diferentes circunstancias del ambiente (Formaedu, 2025).

En conclusión, estas estrategias buscan potenciar la lateralidad y su impacto en el desarrollo motor y sensorial, facilitando que el individuo adquiera habilidades que le faciliten interactuar con el ambiente y su desempeño en las actividades cotidianas.

García (2004) señala que estos objetivos deben alcanzarse durante los primeros cuatro años de vida, a través de una estimulación apropiada. Por lo tanto, resulta crucial identificar las cuatro fases:

Monolateralización: En los primeros seis meses de vida, la actividad física de la persona provoca una separación funcional entre las dos mitades del cuerpo; durante esta fase

temprana del desarrollo motor, el reflejo tónico del cuello es predominante, un mecanismo que afecta la postura y los movimientos del neonato; esta etapa se distingue por la falta de un vínculo eficaz entre los dos lados del cuerpo, lo que implica que las acciones motoras no se coordinan de forma cruzada, a pesar de ello, las vivencias motoras que el niño experimenta en esta etapa suelen ser balanceadas, promoviendo un desarrollo temprano balanceado en cuanto a movilidad y percepción del espacio (Martínez, 2021).

Deslateralización: Durante los seis meses y el primer año de vida, se da inicio a un proceso donde los dos hemisferios corporales empiezan a funcionar de forma coordinada y armoniosa, aunque sin una interacción coordinada entre los dos; en esta etapa, el enfoque del niño se dirige principalmente al núcleo central del cuerpo, sin que sus movimientos o destrezas motrices superen este límite (Martínez, 2021). En esta fase, el desarrollo neurológico atraviesa un avance considerable, facilitando que el sistema nervioso se prepare para etapas más sofisticadas de coordinación y control motor.

Contralateralización: En esta etapa, la actividad se vuelve deliberada, coordinada y asimétrica, lo que facilita la realización de movimientos más exactos y eficaces. Durante este lapso, el niño desarrolla habilidades esenciales para la coordinación de movimientos amplios, la administración del equilibrio y la incorporación de movimientos cruzados entre ambos extremos del cuerpo (Martínez, 2021). Este avance es crucial para el avance de capacidades como andar, correr, saltar y manejar objetos con mayor habilidad, reforzando de esta manera la madurez del sistema motor.

Unilateralización: Durante la fase final del proceso de especialización hemisférica, se vuelve claro el fenómeno de la lateralización; en esta fase evolutiva, uno de los hemisferios del cerebro asume la responsabilidad primordial de las acciones motoras, mientras que el hemisferio opuesto cumple una función de apoyo (Martínez, 2021). Esta diferenciación es crucial para el progreso de la preferencia manual, o sea, para determinar la lateralidad

dominante (diestra o zurda). La potenciación de esta especialización motora permite un aumento en la eficiencia en la ejecución de movimientos exactos y delicados, fomentando habilidades como la redacción, el uso de instrumentos y la coordinación visual-manual.

2.2.1.6. Fases del Desarrollo de la Lateralidad.

Fase de identificación: En la fase sensoriomotora, que se extiende desde el nacimiento hasta cerca de los dos años, empiezan a aparecer las primeras señales de la futura predominancia lateral del infante. Este procedimiento se puede percibir en las primeras semanas de vida a través de la activación del reflejo tónico cervical, que afecta los primeros movimientos del infante. En el primer año de vida, las acciones motoras del infante siguen una secuencia de exploración donde todavía no se pueden apreciar decisiones determinantes en relación al uso predominante de una mano sobre la otra. En esta fase, la lateralidad aún no ha sido definida, dado que el niño aún no tiene completa conciencia de la presencia de ambos lados de su cuerpo. Mediante un proceso gradual de indagación y experimentación, el niño descubre que tiene dos manos, que se transforman en un manantial de gozo y asombro. Conforme progresa su crecimiento, la habilidad para manejar objetos promueve la interacción con su entorno, lo cual aporta de manera significativa al avance de su coordinación motora y al robustecimiento de la conexión entre percepción y acción (Blythe, 2009).

Fase de alternancia: Durante la etapa de 2 a 4 años, los niños experimentan una fase marcada por la alternancia en la utilización de ambas manos, impulsada por una intensa curiosidad y el anhelo de descubrir el mundo que los envuelve. En este periodo, la discrepancia en el rendimiento motor se hace patente mediante el uso intercambiable de ambas manos, sin que haya una preferencia específica por una de ellas. Uno de los signos más relevantes de esta etapa es el comienzo de la actividad gráfica, donde el niño empieza a probar con herramientas de escritura, tales como lápices y crayones. Este procedimiento de exploración resulta en la generación de varios trazos, que generalmente son extensos y naturales. Como los primeros

esfuerzos de garabateo implican movimientos amplios y gestos descontrolados, es crucial brindar a los niños un lugar apropiado que les facilite expresarse de manera libre; en numerosas situaciones, los niños proyectan su imaginación hacia superficies como el suelo, las paredes o grandes hojas de papel, lo que evidencia la importancia de un ambiente que promueva su crecimiento psicomotor y su habilidad para expresarse (Piek et al, 2008).

Fase de automatización y preferencia instrumental (4-7 años). El niño comienza a desarrollar una preferencia manual que le facilitará llevar a cabo tareas con mayor exactitud y habilidad. Dentro del marco de la educación infantil, es crucial fomentar el desarrollo de la motricidad fina, dado que representa el pilar esencial para el aprendizaje de la escritura y otras destrezas vinculadas a la coordinación visomotora. Conforme los niños progresan en su crecimiento, los garabatos preliminares adquieren un mayor valor y se transforman en representaciones simbólicas, lo que les facilita entender que sus acciones pueden funcionar como un vehículo para expresar su ambiente y sus vivencias; dicha habilidad para otorgar significado a sus trabajos promueve el crecimiento cognitivo y el razonamiento abstracto, competencias esenciales para su avance académico y social (Feder y Majnemer, 2007).

Desarrollo de la lateralidad y comprensión del esquema corporal

Los niños empiezan a entender el concepto de lateralidad a partir de los 4 años, edad en la que comienzan a reconocer diferencias en la utilización de sus extremidades, posteriormente, conforme progresan hacia los 5 y 6 años, consiguen una mejor distinción entre los conceptos de derecha e izquierda, al principio en términos de su propio cuerpo y, luego, en la interacción con el espacio y los objetos; dicho proceso de identificación se ve afectado por la supremacía de un lado sobre el otro, lo cual promueve la consolidación de la lateralidad, al mismo tiempo, en esta fase comienza el desarrollo preesquemático, donde el niño desarrolla la habilidad para plasmar de manera gráfica su percepción del mundo, esta etapa se distingue por la intención consciente de plasmar una imagen con sentido, lo que representa el comienzo de la

comunicación visual; es aquí donde, la comprensión del esquema corporal juega un papel crucial, dado que los niños comienzan a reconocer las partes generales de su cuerpo y, luego, identifican los componentes individuales que los conforman, por ende, al dibujar la figura humana, siguen un orden lógico de representación, incluyendo detalles graduados como el cuello, que une la cabeza con el tronco (Şuneı et al. 2021).

Importancia del equilibrio en el desarrollo motriz

En el contexto de la enseñanza para niños, es esencial promover un crecimiento balanceado de la actividad motora, tanto en la zona superior como en la inferior del cuerpo; a pesar de ello, se aconseja incentivar el uso equitativo de ambas manos, con el objetivo de que los niños obtengan la información necesaria para construir un entendimiento completo de su propio cuerpo y, finalmente, establecer su preferencia manual, bajo este método se ayuda a que los niños alcancen una coordinación más eficaz y potencien sus destrezas motoras, a la vez que promueve la incorporación de su esquema corporal y su habilidad para la orientación espacial, adicionalmente, el entendimiento de su propio cuerpo y el de los demás juega un rol crucial en su crecimiento social y emocional, dado que les facilita construir una relación más estrecha con su ambiente (Teasdale et al, 2021).

Consideraciones sobre la consolidación de la lateralidad

A pesar de que la definición de la dominancia manual no siempre está totalmente definida a los 5 años, no debe causar inquietud si un niño aún no ha establecido claramente su preferencia por una mano específica a esa edad. Sin embargo, es muy importante asegurar que cada fase del desarrollo se desarrolle de forma natural y sin presiones externas que puedan obstaculizar el proceso; por ende, es provechoso incentivar desde la infancia actividades que promuevan el fortalecimiento de la lateralidad; además dicho proceso es relevante para el desarrollo de habilidades motoras finas, aprendizaje de la escritura, la coordinación ojo-mano y la ejecución de tareas diarias que requieren precisión y destreza (Marcinowski et al., 2024).

2.2.1.7. Tipos de lateralidad.

Existen diversos tipos de lateralidad, entre ellos están:

Lateralidad Definida

Diestro: Sucede cuando una persona muestra una tendencia predominante hacia la utilización del lado derecho de su cuerpo, lo que incluye las extremidades superiores e inferiores, además de la coordinación visual y auditiva; es crucial destacar que este predominio está vinculado con la regulación del hemisferio izquierdo del cerebro, que tiene la tarea de controlar funciones como el lenguaje, la lógica y la coordinación motora fina en la mayoría de las situaciones (Bondi et al., 2020).

Zurdo: Por otro lado, las personas con lateralidad diestra muestran un predominio funcional en el lado izquierdo del cuerpo, lo que significa que la coordinación y el control motor dependen en gran parte del hemisferio derecho del cerebro, el cual, está vinculado a competencias como la creatividad, la percepción del espacio y la intuición; a pesar de que históricamente la zurdera ha disminuido en la población, se reconoce como un cambio natural en el desarrollo neuromotor (Bondi et al., 2020).

Lateralidad Indefinida

Diestro Falso: Este fenómeno sucede en personas que, naturalmente, poseen una inclinación a ser zurdas, pero que, debido a elementos externos como la presión social o el sistema educativo, han sido obligadas a emplear principalmente su lado derecho; por ende, pueden tener problemas en la coordinación motora, cansancio al realizar algunas tareas y una destreza inferior en comparación con aquellos que han desarrollado su lateralidad de forma natural (Luvega, 2016).

Zurdo Falso: El adquirimiento de lateralidad zurda ocurre cuando un individuo empieza a usar el lado izquierdo del cuerpo debido a un obstáculo temporal o permanente en su lado derecho. Esta circunstancia puede surgir de elementos como lesiones, patologías o

restricciones en la movilidad, lo que requiere que la persona se adapte y modifique su patrón de lateralidad (Luvega, 2016).

Ambidestro: La ambidestreza se define por la habilidad de una persona para utilizar ambas manos con una destreza parecida en diferentes tareas; no obstante, este fenómeno no siempre se presenta de forma uniforme en todas las destrezas, dado que algunos individuos pueden ser destacados en algunas actividades, como la escritura, pero moderados en otras, como la manipulación de instrumentos o la práctica de deportes; esta condición puede derivarse de una predisposición hereditaria o de un entrenamiento deliberado (Formaedu, 2025).

Lateralidad Invertida o Contrariada: También denominada lateralidad contrariada, surge cuando hay una divergencia entre distintos elementos del dominio lateral en una persona, en este caso, un individuo podría ser diestro en la utilización del pie y el ojo, pero escribir con la mano izquierda, lo que indica una anomalía en la estructura neuromotora; aunque el niño usa su mano derecha de manera instintiva en la mayoría de las tareas, por algún motivo, ya sea por influencias externas o condicionamiento, utiliza la mano izquierda para la escritura, dicha inconsistencia puede provocar problemas en la coordinación y el aprendizaje, por lo que se aconseja intervenir desde la infancia para prevenir dificultades en el desarrollo psicomotor (Formaedu, 2025).

Lateralidad Cruzada: La lateralidad cruzada ocurre cuando una persona muestra un predominio diestro en algunas funciones y un predominio zurdo en otras, un ejemplo se da cuando un niño puede usar la mano derecha para escribir pero prefiere el uso de su pie izquierdo para patear una pelota, o puede poseer un ojo dominante diferente al que predomina en su mano; esta fluctuación en la lateralidad puede influir en la coordinación y el desempeño en tareas que demandan una integración multisensorial, como la lectura, la redacción y los ejercicios físicos, es por ello que es muy importante identificar esta condición con prontitud, dado que, en ciertas

situaciones, puede provocar problemas en el aprendizaje y en la percepción del espacio (Gonzales, 2016).

Normalmente, la lateralidad es un componente esencial en el desarrollo neuromotor y puede expresarse de diversas formas en los individuos. Si bien lo más conveniente sería que todos los niños desarrollaran una lateralidad claramente establecida, hay circunstancias en las que esto no ocurre, lo que podría impactar su desempeño motor y cognitivo; es por ello que es importante identificar posibles problemas de lateralidad desde la niñez y proporcionar estrategias adecuadas para su adecuado desarrollo.

2.2.1.8. Dificultades de la lateralidad no definida

Al examinar el desarrollo motor durante la infancia, se identifica frecuentemente dificultades asociadas con la lateralidad pueden estar relacionadas con problemas en la percepción de conceptos espaciales y temporales, la cual, puede generar en el niño una incapacidad para establecer una preferencia lateral clara, lo cual impacta directamente en su coordinación motora y en la ejecución de actividades que requieren precisión; la lateralidad, entendida como la preferencia en el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, desempeña un papel esencial en el rendimiento de tareas motoras tanto finas como gruesas, por lo que su desarrollo adecuado es un factor fundamental en la adquisición de habilidades motoras funcionales (Llorens, 2025).

De acuerdo con Fernández et al. (2006), la lateralidad ejerce una influencia directa sobre las habilidades motoras de los individuos. Aquellos que no han consolidado un sentido claro de lateralidad habitualmente enfrentan dificultades en la realización de tareas manuales que demandan coordinación y precisión; en contraste, quienes poseen una lateralidad bien definida tienden a realizar dichas actividades con mayor destreza y seguridad, minimizando así la probabilidad de enfrentar desafíos significativos en su desempeño cotidiano, con ello se sugiere

que el desarrollo de la lateralidad no solo contribuye a una ejecución más eficiente de las tareas motrices, sino que también afecta la autoconfianza del individuo al abordar actividades que requieren control y coordinación.

A lo largo de la historia, ha predominado la idea de que los niños que muestran un dominio consistente de un lado específico de su cuerpo tienen ventajas en el proceso de aprendizaje, aunque en ciertas circunstancias esta afirmación puede tener fundamento, no se considera una regla universal; es importante destacar que la dominancia lateral mixta no implica necesariamente la presencia de dificultades en el aprendizaje; es por ello que, la relación entre lateralidad y desempeño académico es compleja y depende de múltiples factores, como el desarrollo neuromotor, las estrategias pedagógicas empleadas y el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje (Paredes, 2020).

Durante los primeros años de vida, particularmente entre los tres y siete años, la lateralidad cobra una relevancia central en el ámbito educativo, e la Educación Infantil y Educación Primaria, en este periodo, los docentes implementan estrategias didácticas fundamentadas en el juego, la exploración y la interacción con el entorno; con el objetivo de estimular y fortalecer la lateralidad de los niños, además, la aplicación de métodos dinámicos e innovadores permite que los infantes desarrollen progresivamente su orientación espacial y temporal, mejorando así su desempeño motor y facilitando la adquisición de habilidades fundamentales para su desarrollo integral; a pesar de ello, durante la etapa de Educación Primaria, los alumnos que aún no han desarrollado una lateralidad definida pueden enfrentar diversos retos en su proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2012).

Entre las dificultades se identifican a los problemas en la adquisición de habilidades fundamentales tales como la lectura, escritura y cálculo, lo cual puede repercutir en su rendimiento académico general; asimismo, pueden presentar dificultades en la atención

sostenida, lo que les impide mantener el enfoque en una actividad durante períodos prolongados; esto, a su vez, afecta su capacidad para organizarse adecuadamente en sus tareas diarias, tanto en el ámbito escolar como en otras actividades cotidianas, así mismo, la falta de organización se manifiesta en la dificultad para estructurar ideas, seguir instrucciones secuenciales y gestionar el tiempo de manera eficiente (Rosselli et al, 2010).

Otra dificultad se da en el ordenamiento y procesamiento de la información, lo que puede generar problemas en la estructuración del pensamiento lógico y en la resolución de problemas; asimismo, es habitual que los alumnos con lateralidad no definida experimenten confusión al diferenciar entre la derecha y la izquierda, lo que puede afectar su orientación espacial y su capacidad para comprender instrucciones direccionales (Rosselli et al, 2010).

En el campo de las matemáticas, la falta de una lateralidad clara puede ocasionar confusiones entre operaciones básicas, como la suma, resta, multiplicación y división; de esta manera puede generar inseguridad y frustración en los alumnos, impactando negativamente en su motivación para el aprendizaje y en su interés por las actividades escolares; además algunas personas pueden presentar desmotivación general, disminución en su nivel de participación y un bajo interés en el desarrollo de habilidades académicas y extracurriculares; desde un punto de vista psicomotor, estos educandos pueden evidenciar torpeza en la coordinación de movimientos finos y gruesos, dificultando de esta manera actividades como la escritura, recorte o manejo de objetos pequeños; incluso en algunos casos, pueden desarrollar preferencia por el cálculo mental como estrategia compensatoria ante sus dificultades con la escritura de números y la organización en el papel; a pesar de ello, esta misma preferencia no siempre garantiza precisión en los resultados, ya que pueden presentar dificultades específicas, como la digrafía, que afecta la correcta escritura de letras y números. Por otro lado, la incapacidad para concentrarse en una única tarea de manera sostenida representa otro obstáculo considerable en su proceso de aprendizaje; y la falta de atención focalizada puede traducirse en un rendimiento

inconsistente, afectando su desempeño en distintas áreas del conocimiento y limitando su capacidad para desarrollar estrategias de estudio eficaces, conllevando a que la ausencia de una lateralidad definida durante la Educación Primaria puede influir en diversos aspectos del desarrollo académico y personal de los alumnos (Armas, 2021). Es fundamental que los educadores y especialistas en educación identifiquen estas dificultades a tiempo y proporcionen estrategias de apoyo adecuadas para favorecer el desarrollo integral de cada alumno.

Dimensiones de la dominancia lateral.

Como dimensiones, se consideraron los tipos de dominancias, debido a que la lateralidad se examina a nivel de ojo, mano, y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria (Monteverde, 2024).

a) Dominancia de mano, se refiere a la inclinación natural de un individuo por utilizar una de sus manos con mayor destreza y habilidad en la realización de diversas actividades diarias; lo cual se observa al realizar tareas como escribir con un lápiz, comer con una cuchara o manipular herramientas con precisión; por otro lado, el desarrollo de la dominancia manual ocurre durante la infancia y puede estar influenciado tanto por factores genéticos como por el entorno; adicionalmente, en la mayoría de las personas, esta preferencia se orienta hacia la mano derecha, aunque un porcentaje menor muestra una inclinación hacia la mano izquierda, e incluso algunos individuos poseen ambidestreza, que es la capacidad de utilizar ambas manos con similar destreza (Monteverde, 2024).

b) Dominancia de ojo se refiere a la preferencia innata de utilizar un ojo con mayor eficacia en la percepción visual y la creación de imágenes; aunque ambos ojos trabajan conjuntamente para generar una visión estereoscópica y permitir la percepción de profundidad, en ciertas situaciones específicas, como al observar a través de un telescopio, una cámara o un tubo, el individuo tiende a hacer uso espontáneo del ojo dominante; este fenómeno resulta significativo en actividades que requieren precisión visual, como la puntería en deportes, el

dibujo técnico o la utilización de instrumentos ópticos, además, identificar el ojo dominante puede influir en el aprendizaje de ciertas habilidades y en la adaptación a tareas que requieren un control visual eficiente (Monteverde, 2024).

c) Dominancia de oído se refiere a la preferencia de una persona por utilizar un oído con mayor eficacia en la recepción y procesamiento de estímulos sonoros, este tipo de dominancia se hace evidente en actividades como seguir atentamente una conversación telefónica, identificar sonidos en un ambiente ruidoso o seguir instrucciones auditivas con mayor claridad; a pesar de que ambos oídos contribuyen a la percepción del sonido y a la localización de fuentes auditivas, uno de ellos suele ser utilizado con mayor frecuencia y efectividad, por otro lado, la dominancia auditiva puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo del lenguaje, en la capacidad de concentración y en la percepción musical, influyendo en la forma en que una persona procesa y responde a los sonidos del entorno (Monteverde, 2024).

d) Dominancia de pie hace referencia a la inclinación natural de un individuo por utilizar un pie con mayor habilidad y fuerza en la ejecución de movimientos específicos, esta tendencia se manifiesta en acciones como patear un balón, mantener el equilibrio sobre un solo pie, realizar saltos o iniciar una carrera; usualmente la preferencia por un pie dominante está relacionada con el control motor y la lateralidad del cuerpo, aspectos fundamentales en la coordinación y el rendimiento físico; en deportes, danza y otras disciplinas que requieren habilidades motoras avanzadas, la dominancia del pie puede influir en la eficacia de los movimientos y en la capacidad de respuesta del individuo frente a diversas situaciones (Monteverde, 2024).

Además, Aguirre (2012) considera la psicomotricidad como un proceso fundamental en el desarrollo tanto estructural como funcional del niño, integrando las funciones neuromotrices del organismo con los procesos psíquicos, con ello se entiende que el aprendizaje y el desarrollo

de la escritura están intrínsecamente relacionados con la psicomotricidad, lo que contribuye al desarrollo cognitivo, psicológico y afectivo del individuo; esta disciplina abarca aspectos vinculados al conocimiento, la emoción y la identidad en un marco social, permitiendo que el niño desarrolle su personalidad y establezca las bases para su aprendizaje; y de manera integral, la psicomotricidad no solo se asocia con el movimiento corporal, sino que también está relacionada con procesos cognitivos como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, la atención, la resolución de problemas y la toma de decisiones, todos estos factores desempeñan un papel clave en el desarrollo intelectual y en la construcción de la experiencia del niño, al tiempo que fortalecen su capacidad para interactuar y expresarse en su entorno social.

Finalmente, Mokobane et al. (2019) explican que las habilidades motoras son acciones que se realizan cuando el cerebro, el sistema nervioso y los músculos operan de manera coordinada, las cuales a su vez se dividen en dos categorías principales: motricidad gruesa y motricidad fina; por un lado la motricidad fina involucra movimientos más pequeños que se producen en las muñecas, manos, dedos, pies y dedos de los pies, requiriendo una mayor precisión en acciones como sujetar objetos entre el pulgar y el índice o realizar trazos detallados en la escritura; de igual forma, Silva (citado por Cotom, 2012), concibe la psicomotricidad como una actividad que otorga un significado psicológico al movimiento, donde cada habilidad se desarrolla a partir de otras menos organizadas, facilitando la integración y coordinación de funciones motoras, entendiéndose que la psicomotricidad se convierte en un elemento esencial para el aprendizaje, ya que favorece el desarrollo cognitivo mediante la integración de aspectos psicológicos, emocionales e identitarios que influyen en la ejecución del movimiento corporal y otras funciones esenciales para la adquisición de habilidades en la infancia.

2.2.2 *Psicomotricidad fina*

2.2.2.1. Definición de psicomotricidad fina.

Según Chávez (2012) la psicomotricidad se entiende como la integración de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotoras que permiten al individuo desarrollar su capacidad de ser y expresarse en su contexto social, además menciona que esta disciplina desempeña un papel crucial en el desarrollo equilibrado de la personalidad, al involucrar actividades que exigen precisión y coordinación, haciendo referencia a los movimientos de las diversas partes del cuerpo, por ello, para alcanzar un desempeño psicomotor adecuado, es imprescindible un entrenamiento continuo y eficaz que favorezca el control y la ejecución de movimientos con fluidez y destreza.

Por otro lado, Elena (citada por Jiménez, 2008) sugiere que la psicomotricidad puede abordarse desde una perspectiva educativa, dado su estrecho vínculo con la actividad corporal, conllevando a que esta interacción entre movimiento y aprendizaje contribuye al desarrollo integral del infante, promoviendo aspectos esenciales de su personalidad, tales como la expresión, el aprendizaje y la socialización con su entorno; de manera similar, Durivage (citado en Pacheco et al., 2016) sostiene que la psicomotricidad es una disciplina que estudia la relación existente entre los movimientos corporales y las funciones mentales, donde enfatizó la relevancia de estos movimientos en la formación de la personalidad y en los procesos de aprendizaje, señalando que diversas dificultades en el ámbito educativo pueden estar asociadas a problemas en el desarrollo psicomotor.

En esta línea, Dos Santos y Cavalcante (2019) indican que la motricidad fina se define como la capacidad de controlar un conjunto de actividades motrices que implican el uso de ciertos segmentos del cuerpo con una mínima aplicación de fuerza, además, mencionan que Canfield (1981) explica que la motricidad fina se caracteriza por la coordinación mano-ojo y requiere un alto grado de exactitud para la ejecución de habilidades específicas con un elevado nivel de destreza; a modo de ejemplo del uso de esta motricidad se hallan recortar papel, sujetar

lápices, cepillarse los dientes, peinarse, así como abrir y cerrar cremalleras; todas estas acciones demandan el control de los músculos más pequeños del cuerpo y siguen un desarrollo progresivo desde los grupos musculares más grandes hasta los más pequeños.

También, Jiménez y Juan (citados por Chávez, 2012) definen la motricidad fina como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten el movimiento y la coordinación de los músculos, facilitando la locomoción y la realización de tareas específicas con las manos, coincidiendo en que la psicomotricidad es un proceso que implica la contracción y relajación muscular en coordinación con los receptores sensoriales localizados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y tendones; de esta manera, se establece un control preciso que permite la ejecución eficiente de movimientos necesarios para realizar diversas actividades cotidianas.

A partir de los autores previos se entiende que, la psicomotricidad fina se puede definir como la capacidad que permite el control preciso y coordinado de los movimientos realizados por los pequeños músculos del cuerpo, especialmente aquellos ubicados en las manos, los dedos y la muñeca; además, según Dos Santos y Cavalcante (2019) implica la coordinación ojo-mano y requiere un alto nivel de precisión para ejecutar habilidades específicas como escribir, recortar con tijeras, cepillarse los dientes o manipular objetos pequeños; por otro lado se complementa con Jiménez y Juan (citado por Chávez, 2012) al indicar que involucra un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los músculos en tareas que requieren destreza y precisión; además, Mokobane et al. (2019) destacan que esta capacidad es el resultado de la interacción entre el cerebro, el sistema nervioso y los músculos, facilitando movimientos intencionados y específicos que favorecen el desarrollo cognitivo y la autonomía personal; es en este sentido que la psicomotricidad fina no solo contribuye al desarrollo de habilidades motoras, sino que también influye en el aprendizaje y en la formación de la personalidad del individuo, al integrarse con aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

2.2.2.2. Psicomotricidad en el desarrollo humano.

La psicomotricidad posee un papel importante en el desarrollo integral del ser humano, ya que a través de ella se estimulan y fortalecen diversas habilidades-destrezas motrices para la coordinación y el equilibrio corporal, es por ello que tiene un impacto especialmente significativo en los primeros años de vida, período en el que el individuo comienza a interactuar con su entorno mediante el movimiento y la manipulación de objetos; por ello, se recomienda la implementación de actividades que propicien la estimulación sensorial, como el contacto con diferentes texturas y la manipulación de objetos de variados tamaños, con el objetivo de fomentar la percepción, el reconocimiento espacial y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa desde etapas tempranas (Universidad Europea, 2025).

La psicomotricidad resulta importante en el desarrollo infantil, entre los dos y seis años, ya que en este lapso los niños experimentan un crecimiento acelerado de sus habilidades motrices y a medida que adquieren mayor independencia, desarrollan un control corporal más efectivo, lo que les permite alcanzar una coordinación-equilibrio progresivos, aquí es donde los infantes comienzan a dominar movimientos más precisos, mejorando así su capacidad para realizar acciones como correr, saltar, trepar y manipular objetos con mayor destreza, siendo estos aspectos fundamentales para su autonomía y bienestar físico (Chicaiza et al., 2025).

En el ámbito de la psicomotricidad, la motricidad fina juega un rol importante en el desarrollo de la inteligencia, puesto que permite al niño explorar su entorno a través de la manipulación de objetos, estimulando así diversas áreas cerebrales; esto mediante la práctica constante de actividades que requieren el uso de los dedos y las manos, conllevando al fortalecimiento de las conexiones neuronales asociadas a la precisión, coordinación y concentración; siendo este progreso especial para la adquisición de habilidades como la escritura, dado que una adecuada motricidad fina facilita la correcta sujeción del lápiz y la realización de trazos controlados; de este modo, la motricidad fina no solo influye en el

desarrollo cognitivo, sino que también contribuye a la autonomía del niño en diversas actividades cotidianas (UNIR Revista, 2020).

Por otro lado, la motricidad gruesa cumple otra función importante en la vida de todo ser humano, ya que posibilita el movimiento general del cuerpo y la ejecución de acciones que requieren fuerza, coordinación y equilibrio; aprendiendo así a desplazarse con seguridad en su entorno, consolidando el control postural y previniendo caídas; en la etapa infantil, entre los dos y seis años, es crucial que los niños se mantengan activos físicamente, ya que esto les permite explorar la flexibilidad de su cuerpo y mejorar su capacidad de respuesta frente a estímulos externos; por otro lado, actividades como correr, saltar, lanzar objetos y mantener el equilibrio sobre una superficie contribuyen considerablemente a la maduración del sistema motor, incidiendo de manera directa en su autonomía y confianza en el manejo del espacio (UNIR Revista, 2020).

El desarrollo psicomotor constituye un proceso fundamental en la formación integral de toda persona, influyendo en la capacidad para realizar diversas acciones a lo largo de la vida; durante la primera infancia, especialmente entre los cero y seis años, es esencial que los niños cuenten con un entorno enriquecido que favorezca la estimulación psicomotriz; además, la disposición de juguetes y materiales adecuados para la manipulación y el movimiento contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, permitiendo así un desarrollo equilibrado y armonioso, ello en conjunto con la implementación de estrategias lúdicas y actividades estructuradas no solo facilita el aprendizaje, sino que también optimiza las habilidades necesarias para futuras experiencias educativas y sociales (UMEDI, 2023).

2.2.2.3. Importancia de la psicomotricidad.

La psicomotricidad es importante en el crecimiento integral del ser humano, dado que su objetivo primordial es potenciar y reforzar diversas destrezas motoras que resultan vitales

para el adecuado funcionamiento del cuerpo, en particular durante la infancia; cabe resaltar que mediante la actividad física, los niños no solo desarrollan habilidades fundamentales, sino que también consiguen expresarse y explorar su entorno. Según Pérez (2004), la psicomotricidad comprende diversas dimensiones que impactan directamente en el crecimiento infantil, entre las que sobresalen el equilibrio, la lateralidad, la coordinación global, la coordinación ojo-mano, la percepción del esquema corporal y la relajación muscular. Estos elementos son fundamentales para que el niño establezca una base sólida en su crecimiento y desarrollo personal; además, resulta relevante que estos elementos sean incentivados no únicamente en contextos educativos, sino también en el hogar, donde el ambiente familiar tiene un rol crucial en el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices (Pérez, 2004).

En el contexto de la psicomotricidad, se reconocen dos categorías esenciales que necesitan ser promovidas desde los primeros años de vida: la motricidad gruesa y la motricidad fina. De acuerdo con el estudio de Formación Ambientes Virtuales de Aprendizaje (s.f.) cada una de estas áreas posee metas particulares que necesitan una estimulación apropiada durante el lapso que va desde el nacimiento hasta los seis años de edad. La motricidad gruesa se relaciona con movimientos extensos del cuerpo, como correr, saltar, escalar y mantener la estabilidad, en cambio, la motricidad fina se enfoca en movimientos exactos y coordinados, como el manejo de objetos de tamaño reducido, la utilización de utensilios como lápices o tijeras, y el desarrollo de la habilidad manual; por ello, la adecuada estimulación de ambas dimensiones psicomotrices favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante, proporcionando las bases para aprendizajes futuros.

Martínez (2013) resalta que la psicomotricidad es un componente crucial en el desarrollo y aprendizaje de cada persona, por lo que su estimulación debe comenzar desde el

momento del nacimiento y persistir durante los primeros años de vida. Se argumenta que un correcto desarrollo psicomotriz en la temprana infancia promueve el aprendizaje y la independencia durante toda la vida. En este escenario, resulta esencial que los niños puedan descubrir su entorno a través de la manipulación de varios objetos con propiedades sensoriales distintivas, como texturas, colores y sonidos. Esta indagación sensorial es vital, ya que el crecimiento infantil en esta fase inicial se lleva a cabo principalmente por medio de los estímulos que se reciben a través de los sentidos, que incluyen el tacto, que es esencial, junto con la vista, el oído, el gusto y el olfato.

Con esta visión, se aconseja enfocarse especialmente en la elección de juguetes y materiales empleados para la estimulación temprana, garantizando que sean adecuados para la edad del niño y que no supongan un peligro para su salud, además es igualmente importante promover oportunidades para que el niño descubra su entorno mediante el movimiento, incentivando, por ejemplo, la etapa del gateo, que resulta vital para el fortalecimiento muscular y la coordinación motriz. Según expertos en estimulación temprana, se recomienda realizar masajes en las extremidades del infante durante sus primeros meses de vida, con la finalidad de potenciar su flexibilidad y promover un crecimiento motor más equilibrado.

Por otro lado, Berruezo (2000) enfatiza que la psicomotricidad no solo se limita al desarrollo de habilidades motrices básicas, sino que también promueve la expresión y creatividad del individuo mediante el movimiento corporal, con ello, se sostiene que el individuo debe mantener una actividad física continua, dado que esta aporta de manera significativa al robustecimiento de su conformación corporal; siendo recomendable llevar a cabo las actividades orientadas a la estimulación psicomotriz en espacios abiertos, como parques o jardines escolares, con el objetivo de ofrecer un lugar apropiado para el

desplazamiento libre y la interacción con su ambiente. Cabe resaltar que tanto en el contexto educativo como en el hogar se deben promover experiencias motoras que impulsen el crecimiento integral del niño, facilitándole la adquisición de aprendizajes valiosos y potenciar su independencia mediante el movimiento.

2.2.2.4. Preparación y maduración psicomotora fina.

La idea de preparación y maduración psicomotora fina no ha sido adecuadamente definida en la literatura, por lo que es importante considerar la psicomotricidad fina como un proceso de desarrollo que demanda una intervención deliberada tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo; cabe recordar que la psicomotricidad fina hace referencia a la coordinación precisa de movimientos mínimos y regulados que involucran la actividad de los músculos de las manos y los dedos, lo que permite la ejecución de tareas como la escritura, el manejo de instrumentos y la manipulación eficiente de objetos (Guanoluisa et al., 2024).

Para fomentar este progreso de preparación, es relevante aplicar tácticas apropiadas desde la temprana infancia; siendo en primera instancia los progenitores en casa y en segunda instancia los docentes en el salón de clases quienes se encargan de orientar y motivar a los niños; en el contexto familiar, los padres pueden promover el desarrollo de estas competencias mediante tareas diarias como el manejo de utensilios, el abroche de ropa, el dibujo y el manejo de objetos de tamaño reducido; mientras que, en el ámbito educativo, los docentes utilizan técnicas particulares, tales como el modelado con plastilina, el ensartado de cuentas y la elaboración de figuras, que potencian la exactitud y coordinación motora.

El proceso de maduración psicomotora fina debe seguir una secuencia organizada, comenzando con actividades básicas y progresando hacia desafíos más complejos en función de la edad y las habilidades individuales de cada niño; por ello es muy importante la estimulación temprana y sistemática de estas habilidades para asegurar una base firme en el

desarrollo motor, lo que influirá en su rendimiento académico y en su autonomía en la vida cotidiana (Ceiro y Moreno, 2024).

2.2.2.5. Importancia de la Psicomotricidad Fina.

El desarrollo de la motricidad fina es un elemento importante en el desarrollo de los niños, pues promueve la obtención de competencias esenciales para la vida académica y, más adelante, para distintas actividades durante la adultez; por ello, mediante la coordinación de movimientos exactos, los niños son capaces de llevar a cabo actividades como la escritura, el dibujo, el manejo de herramientas y otras tareas que demandan exactitud y control (Velasategui et al., 2022).

Una de las mayores ventajas de la psicomotricidad fina radica en su impacto en el proceso de redacción. La habilidad para mantener correctamente un lápiz, trazar lineamientos precisos y redactar con fluidez se basa directamente en el entrenamiento motor previo; además, para el fomento de estas competencias es vital para llevar a cabo labores manuales minuciosas, tales como tejer, recortar, montar piezas de tamaño reducido o manejar objetos con exactitud (Sagnay y Soldispa, 2024).

En la fase preescolar, el fomento de la motricidad fina juega un rol importante en el crecimiento global del niño, no obstante, algunos progenitores pueden menospreciar la relevancia de tareas como cortar papel, punzar, pintar, delinear o modelar plastilina, pensando que no brindan aprendizajes relevantes; sin embargo, estos ejercicios fundamentales representan el fundamento del desarrollo motor, facilitando el paso hacia actividades más sofisticadas en fases subsiguientes (Guanoluisa et al., 2024).

Previo al inicio del aprendizaje de la escritura, los niños deben adquirir un control motor adecuado de sus manos y dedos, para lograrlo, se aconseja la realización de actividades de secuencia y coordinación, que favorecen el fortalecimiento de los músculos finos y la obtención de habilidades requeridas para una escritura suave y consistente (Moreno y López, 2018).

Los problemas que algunos niños experimentan en la educación primaria, tales como la dificultad para mantener adecuadamente el lápiz, la falta de exactitud en los trazos o la dificultad para colorear dentro de los parámetros establecidos, suelen estar vinculados con una estimulación deficiente de la motricidad fina durante la etapa preescolar; por lo tanto, los padres como los maestros deben impulsar actividades que estimulen el crecimiento de estas competencias desde los primeros años de vida (Campozano y García, 2021).

Además de su influencia en el sector educativo, la motricidad fina desempeña un rol crucial en el proceso de exploración y aprendizaje del medio ambiente. Su crecimiento favorece la autonomía del niño, el refuerzo de su autoconfianza y el aumento de su inteligencia, dado que el manejo de objetos y herramientas promueve la obtención de conocimientos mediante la experiencia. Es crucial considerar que este proceso no mantiene un ritmo constante, mostrando periodos de progreso rápido y momentos de estancamiento, que deben ser tratados con paciencia y tácticas apropiadas para promover un avance constante (Sagnay y Soledispa, 2024).

2.2.2.6. Desarrollo de la psicomotricidad fina.

Desarrollar la motricidad fina es posible gracias a la interacción entre factores biológicos, ambientales y educativos que influyen en la adquisición progresiva de las habilidades motoras; dicho proceso implica el dominio de los movimientos precisos de las manos y los dedos, la coordinación mano-ojo, la orientación espacial y la lateralidad, todo lo cual se desarrolla bajo la guía y el estímulo de los adultos; ello debido a que los niños a través de la observación y la imitación aprenden conductas motoras socialmente establecidas que les permiten realizar acciones cada vez más complejas con mayor precisión (Guanoluisa et al., 2024).

Durante la edad preescolar, la estimulación de la motricidad fina es importante para el desarrollo infantil debido a diversos factores, como el rápido crecimiento físico, maduración del sistema sensorial, fortalecimiento del sistema musculoesquelético y establecimiento de

conexiones neuronales esenciales para la coordinación motora; es aquí donde el proceso de mielogénesis (formación de mielina en el sistema nervioso) juega un papel fundamental en la mejora de la velocidad y la eficiencia de los impulsos nerviosos, facilitando la ejecución de movimientos más controlados y precisos (Sagnay y Soledispa, 2024).

Existen períodos críticos en el desarrollo de la motricidad fina durante los cuales una estimulación adecuada es importante para el avance de estas habilidades, aprovechando la capacidad de asimilar las experiencias transmitidas por los adultos en combinación con la experimentación individual del niño, permite la consolidación de habilidades motoras finas en su vida cotidiana y académica (Ceiro y Moreno, 2024).

A nivel educativo, el Currículo Preescolar Cubano incorporó dentro de su dimensión de desarrollo motor un grupo de contenidos dirigidos a ejercitar y fortalecer los pequeños grupos musculares de la cara, manos, dedos y pies; con ello buscaron atender la necesidad de brindar atención específica a las habilidades motoras finas, que muchas veces reciben menor atención que las habilidades motoras gruesas (Rivera, 2024).

Por otro lado, desde los primeros meses de vida se recomienda implementar actividades dirigidas a la estimulación motora; las cuales deben ser adaptadas a la edad y nivel de desarrollo del niño; por otro lado, es importante mencionar que durante el primer año, estos ejercicios pueden realizarse en los momentos de vigilia bajo la supervisión de un adulto, utilizando la imitación como estrategia efectiva para facilitar la adquisición de nuevas habilidades cuando sea necesario (González, 1998).

2.2.2.7. Factores que estimulan la psicomotricidad fina.

La psicomotricidad fina se desarrolla a través de diversos factores que favorecen el control y precisión de movimientos manuales los cuales son importantes para la autonomía y el aprendizaje durante la infancia; por otro lado, entre los factores más influyentes se halla la estimulación temprana, ello debido a que la exposición a actividades sensoriomotrices desde

edades tempranas permite fortalecer la coordinación ojo-mano y mejorar la destreza de los dedos (Hidayah et al., 2023).

Asimismo, el uso de materiales adecuados desempeña un papel fundamental en este proceso, principalmente aquellos que consisten en la manipulación de objetos pequeños, como bloques de construcción, plastilina, botones o cuentas para ensartar, contribuyen significativamente al fortalecimiento de los músculos de las manos y al perfeccionamiento de los movimientos finos (Setiawati, 2022).

Otro aspecto muy importante es la práctica de actividades cotidianas que impliquen precisión y coordinación, como abrocharse los botones, atar los cordones de los zapatos o usar utensilios de escritura y dibujo, estas no solo refuerzan la motricidad fina, sino que favorecen la autonomía y la independencia en la infancia (Cottrell, 2023).

En cambio, el ambiente familiar y educativo tiene un impacto directo en el desarrollo de estas habilidades; dado que un entorno enriquecido con oportunidades para experimentar y explorar brinda a los niños la posibilidad de desarrollar una mayor habilidad manual; a la vez, la interacción con adultos que promuevan actividades recreativas y artísticas, como la pintura, modelado o recorte; poseen la habilidad de potenciar la motricidad fina (Suryari et al, 2024).

Entonces, se concluye que el desarrollo neuromuscular y la maduración del sistema nervioso central son cruciales en el progreso de la motricidad fina; mientras que un desarrollo cognitivo y motor apropiado posibilita la realización de movimientos cada vez más exactos y coordinados, posibilitando que los niños adquieran habilidades vitales para su vida escolar y diaria (Marhaeni et al., 2022).

2.2.2.8. Desarrollo de la psicomotricidad fina a través del juego – trabajo

Esta metodología educativa se basa en la disposición de diversos espacios o entornos de aprendizaje, conocidos como rincones, en los que los niños se involucran en actividades recreativas en grupos reducidos; como beneficio esta estrategia posibilita una mayor

adaptabilidad en el proceso educativo, ajustándose a la variedad de ritmos, métodos de aprendizaje e intereses particulares de cada niño; al igual que promueve el crecimiento integral, impulsando capacidades cognitivas, sociales y emocionales mediante la exploración e interacción con variados materiales (Hanifah, 2024).

Los espacios de juego y trabajo son un medio educativo que permite que los niños adquieran conocimientos de forma natural y independiente, acorde a sus propias necesidades e intereses; entre las características más destacadas de esta metodología se tiene que la misma proporciona una experiencia educativa relevante a través del juego, transformándolo en un instrumento idóneo para la generación de saberes y el fortalecimiento de competencias esenciales; haciendo que el proceso de aprendizaje ocurra de forma natural, facilitando a los niños el descubrimiento, la experiencia y el fortalecimiento de sus habilidades mediante la actividad recreativa (Zosh et al., 2022).

Desde una perspectiva psicopedagógica, el juego es considerado una actividad crucial en la temprana infancia, dado que favorece el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños; se tiene que mediante el juego, los niños fomentan su creatividad, potencian su habilidad para resolver problemas, robustecen la comunicación y establecen vínculos interpersonales fundamentados en la colaboración y el respeto; en este punto, la metodología de rincones no solo facilita la indagación de saberes, sino que también promueve el fortalecimiento de competencias socioemocionales esenciales para la convivencia en comunidad (Zosh et al., 2022).

La puesta en marcha de los espacios de juego y trabajo en el salón de clases demanda una meticulosa organización del profesor; partiendo de que estos lugares deben ubicarse tanto en el interior como en el exterior del salón de clases para potenciar la experiencia educativa y optimizar las posibilidades de interactuar con el ambiente; adicionalmente se debe considerar que los espacios dispongan de recursos cautivadores y estimulantes que estimulen la curiosidad

y el interés de los niños, otro aspecto a considerar es la disposición la cual debe adaptarse a las particularidades del entorno educativo, teniendo en cuenta los recursos existentes y las demandas particulares de los alumnos (Suryadi et al., 2024).

Según las directrices dictadas en el currículo de Educación Inicial sugerido por el Ministerio de Educación (2017) se aconseja organizar diversos tipos de rincones, incluyendo los de lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua y arena, entre otros; puesto que cada uno de estos espacios tiene un papel particular en el crecimiento de los niños y debe estar concebido para fomentar aprendizajes de gran relevancia. Cabe resaltar que no se debe olvidar la mediación pedagógica ya que juega un papel crucial en este proceso, dado que su participación facilita orientar y potenciar las vivencias de juego de los niños; siendo que el trabajo del profesor debe distinguirse por una interacción de alta calidad, que se ajuste a las demandas individuales y promueva un entorno de aprendizaje motivador (Hanifah, 2024).

Durante la fase preescolar, los niños enfrentan varios retos vinculados con el progreso de su motricidad fina; entre estos se hallan actividades diarias como el cuidado de los platos, apretado de botones o ajuste de los cordones de los zapatos, los cuales son desafíos que demandan el aprendizaje y mejoramiento de destrezas motoras; esta etapa es importante una estimulación apropiada mediante experiencias tangibles y materiales apropiados para potenciar la coordinación y exactitud de los movimientos de las manos y los dedos (Cottrell, 2023).

A la edad de tres años, muchos niños han desarrollado cierto control sobre el uso del lápiz, lo que les permite realizar trazos más definidos y dibujar formas básicas como círculos. Sin embargo, cuando intentan representar figuras humanas, sus dibujos suelen ser esquemáticos y carecen de detalles complejos (Gil, 2025). Este proceso es natural y responde a la evolución progresiva de la percepción y la motricidad fina.

Por otro lado, a los cuatro años, los niños experimentan avances significativos en el desarrollo de su coordinación motriz, lo que les permite utilizar tijeras con mayor precisión,

copiar figuras geométricas y algunas letras, así como abotonar prendas con botones de mayor tamaño (Gil, 2025). Además, muchos logran moldear figuras con plastilina compuestas por dos o tres partes. En esta etapa, algunos niños incluso comienzan a escribir su nombre empleando letras mayúsculas, lo que evidencia un desarrollo temprano de la escritura y la conciencia fonológica.

2.2.2.9. Psicomotricidad y la Educación Inicial.

Dentro de la carrera de Formación Docente en el Nivel Inicial, se distinguen diversos aportes teóricos que sustentan la práctica pedagógica, además, se incorporan conocimientos provenientes de diversas disciplinas que contribuyen desde distintas perspectivas a la comprensión y explicación del campo de estudio; es por ello que a partir del conocimiento interdisciplinario se tiene que la formación de los docentes es integral y responde de manera efectiva a las necesidades del proceso educativo en la primera infancia (González et al, 2025).

El conocimiento del niño en sus características individuales, sus posibilidades y limitaciones dentro de esta etapa escolar, constituye un pilar fundamental en la formación del docente de Nivel Inicial (Villarreal et al., 2021). Debido a que resulta imprescindible para el ejercicio de la función pedagógica, la cual exige la formación integral de los niños durante su permanencia en las instituciones educativas; por ello, el trabajo del docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la comprensión del desarrollo infantil en todas sus dimensiones, lo que posibilita una enseñanza adecuada y adaptada a sus necesidades (Silva, 2006).

En la práctica educativa, el objeto de estudio es el niño, quien ha atravesado un proceso de constitución subjetiva, lo que transforma su organismo en un sujeto cultural, dicho proceso implica la construcción de una identidad, el desarrollo de conocimientos, la adquisición de experiencias y la expresión de emociones; como consecuencia el niño, a partir de su interacción con el entorno y con otros individuos, se convierte en portador de una historia personal,

manifestando sus sensaciones, afectos, acciones y expresiones de manera particular; se entiende que comprender la subjetividad del niño es importante para la intervención educativa ya que permite diseñar estrategias pedagógicas acordes a sus necesidades y potencialidades (Rodríguez et al., 2025).

Diversas disciplinas dan aportes para mejorar la comprensión del sujeto en el campo educativo; entre ellas, la Psicomotricidad que se enfoca en el estudio del cuerpo en movimiento, en interacción con el psiquismo, y su papel en el desarrollo integral del individuo; además, en paralelo se enfoca en la manera en que esta se vincula con los procesos cognitivos, emocionales y sociales convirtiéndola en un recurso importante dentro de la Educación Inicial (González et al., 2025).

Herguedas et al. (2018) enfatiza la importancia del esquema corporal en el desarrollo infantil, manifestando que la construcción del esquema corporal, entendida como la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los estímulos del entorno, desempeña un papel relevante en la evolución del niño; la cual posee un nivel sensorial y motriz que representa el punto de partida para la adquisición de diversas habilidades y competencias; por otro lado, a través de su cuerpo, el niño percibe, explora y establece vínculos con el mundo exterior, concluyéndose que todas las formas de relación, incluyendo el conocimiento, están íntimamente ligadas a la acción corporal.

La Psicomotricidad ofrece al docente de Educación Inicial una perspectiva enriquecedora sobre la enseñanza, basada en la integración del conocimiento a través de las estructuras del pensamiento que emergen a partir de la acción, desde este punto se comprende que el desarrollo cognitivo del niño está estrechamente vinculado con su actividad motriz y sensorial, además, a través de la acción, el niño avanza hacia la representación mental, el simbolismo, la figuración y la operatividad; por ello, la actividad motriz y las experiencias

sensoriales desempeñan un rol fundamental en la construcción de la inteligencia infantil (González et al, 2025).

Además, la Psicomotricidad proporciona al docente las herramientas base para el desarrollo integral de los niños, tales como la motivación, integración, afectividad y juego; las mismas que permiten llegar a que el aprendizaje sea significativo y se ajuste a las necesidades individuales de cada niño, favoreciendo su desarrollo emocional y social; por ende, planificar actividades psicomotrices contribuye a un aprendizaje más dinámico, interactivo y adaptado a las particularidades de cada infante (Rodríguez et al., 2025).

Es importante destacar el papel que desempeña la disponibilidad corporal del docente en la interacción con los niños, caracterizada por la fusión de los conocimientos teóricos con la experiencia personal y la conciencia corporal del propio docente puede tener un impacto significativo en la relación pedagógica; puesto que la vivencia personal del docente en relación con su propio cuerpo, así como su predisposición a utilizarlo como un medio de comunicación y enseñanza, es importante para generar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo (Gil, 2014).

Desde esta perspectiva, se considera central la doble vertiente del cuerpo en movimiento dentro de la práctica pedagógica en Educación Inicial; puesto que, por un lado, el docente debe comprender el desarrollo psicomotor del niño y sus implicaciones en el aprendizaje; y al mismo tiempo es necesario concebir el cuerpo como sede de sensaciones, afectos, expresiones e historia, lo que permite una intervención educativa más holística e integral (Gil, 2014).

2.2.2.10. Ejercicios para mejorar la psicomotricidad fina

El desarrollo de la psicomotricidad fina toma relevancia especial durante la etapa infantil, ya que permite mejorar el control y precisión de los movimientos en diferentes partes del cuerpo, tales como la cara, las manos, los dedos y los pies; en línea con ello a continuación

se presentan diversas actividades que contribuyen a fortalecer estas habilidades a través de ejercicios específicos.

Ejercicios para la cara

Los ejercicios orientados al fortalecimiento de la musculatura facial permiten mejorar la coordinación y el control de los movimientos de la boca, los labios, la lengua y los ojos. Entre las actividades recomendadas se encuentran:

- Inflar los cachetes y expulsar el aire lentamente para mejorar la tonicidad muscular.
- Sacar la lengua y moverla en diferentes direcciones, lo que contribuye al fortalecimiento de la movilidad lingual.
- Hacer vibrar los labios mediante el sonido de la trompetilla, lo que favorece la coordinación bucofacial.
- Abrir y cerrar los ojos repetidamente, así como dirigir la mirada en diferentes direcciones y parpadear de manera controlada, con el fin de mejorar la motricidad ocular.
- Realizar diversas muecas para trabajar la expresividad facial y la movilidad de los músculos del rostro.

Ejercicios para las manos y los dedos

Las manos y los dedos desempeñan un papel crucial en la ejecución de tareas que requieren precisión y destreza. Para fortalecer su movilidad y coordinación, se sugieren los siguientes ejercicios:

- Explorar diferentes texturas y tamaños a través de acciones como tocar, apretar, sacudir, golpear, pellizcar, agitar, agarrar, soltar y palmeo.
- Ejecutar combinaciones de movimientos con las palmas y los dedos, incluyendo enlazar, separar y unir los dedos, separar las palmas y realizar caricias con las yemas.

- Practicar flexión, extensión y movimientos circulares con las manos y los dedos para mejorar su movilidad.
- Tamborilear con los dedos sobre superficies planas y realizar percusión con diferentes combinaciones de dedos.
- Simular el tecleo en una mesa para fortalecer la coordinación y agilidad digital.
- Escalar con los dedos sobre superficies verticales o inclinadas.
- Realizar movimientos secuenciales con los dedos, como liberar uno a uno desde un puño cerrado, representando un conteo progresivo.
- Hacer gestos afirmativos y negativos con los dedos y las manos.
- Simular el ascenso por una escalera utilizando los dedos de una mano sobre los de la otra.
- Subir una escalera imaginaria en la pared con los dedos.
- Interactuar con un compañero a través de saludos con las manos.
- Apretar pelotas pequeñas y transferirlas de una mano a otra para mejorar la fuerza y la coordinación.
- Realizar movimientos simbólicos con las manos, como abrazarse, esconderse, saludarse y apretarse.
- Abrir y cerrar los dedos con diferentes expresiones, representando estados emocionales como alegría o tristeza.
- Golpear suavemente la palma de una mano con uno o varios dedos de la otra para estimular la sensibilidad táctil.

Ejercicios para los pies y dedos

El fortalecimiento de los músculos de los pies y los dedos es esencial para mejorar la estabilidad y la coordinación motriz. Para lograrlo, se recomiendan los siguientes ejercicios, los cuales deben realizarse sin zapatos y de manera individual:

- Simular el ascenso por una escalera utilizando los dedos de los pies.
- Juntar las plantas de los pies para tomar conciencia de su movilidad y sensibilidad.
- Realizar flexiones y extensiones de los pies para fortalecer la musculatura.
- Ejecutar movimientos de torsión y círculos con los pies para mejorar su movilidad articular.
- Rodar objetos cilíndricos, como pelotas, bastones o cuerdas, con la planta de los pies para estimular la propiocepción.
- Caminar sobre superficies irregulares, como arena, para fortalecer la musculatura intrínseca de los pies.
- Realizar movimientos de afirmación y negación con los dedos y los pies.
- Simular un gesto de despedida con los pies.
- Agarrar objetos con ambos pies simultáneamente o de manera alterna con los dedos de cada pie.
- Arrugar objetos con los dedos de los pies, alternando los pies o utilizando ambos simultáneamente.
- Caminar y saltar en puntillas sin hacer ruido, lo que contribuye al desarrollo del equilibrio y la estabilidad.

Ejercicios combinados, para la cara, dedos y manos

Para integrar y coordinar los movimientos de diferentes partes del cuerpo, se pueden realizar los siguientes ejercicios:

- Tocar con un dedo de la mano distintas partes del rostro, como la nariz, las orejas, la barbilla, la frente, el cabello, la cabeza, las cejas, la boca y los ojos, favoreciendo la coordinación visomotora.
- Taparse y descubrirse la cara con las manos, lo que estimula la percepción espacial y el control motor.

Ejercicios combinados para las manos y los pies

- Para mejorar la coordinación entre las extremidades superiores e inferiores, se recomienda:
- Apretar diferentes partes del cuerpo, como los pies, las rodillas, las piernas y los hombros, utilizando una o ambas manos.
- Tocar alternadamente los pies y las manos, tanto por delante como por detrás, para fortalecer la coordinación bilateral.

Desplazamientos

El desarrollo de la psicomotricidad fina también puede fomentarse a través de actividades dinámicas que impliquen el desplazamiento del cuerpo en el espacio. En este sentido, la docente puede guiar a los niños y niñas mediante una narración que estimule su imaginación y promueva la expresión motriz. Durante la actividad, se plantean diversas preguntas y se proponen movimientos específicos, tales como:

- Observar y esconder las manos, favoreciendo la toma de conciencia corporal.
- Representar el vuelo de una mariposa mediante movimientos de los brazos, desplazándose en diferentes direcciones.
- Simular el proceso de recolección de néctar en una flor, inclinándose y moviendo los brazos.
- Correr libremente mientras un adulto representa el papel de un cazador, promoviendo la reacción rápida y la orientación espacial.
- Escondarse dentro de las flores agachándose y, posteriormente, reanudar el vuelo de flor en flor a través del desplazamiento en el espacio.
- Participar en una dinámica de persecución, en la que los niños intentan atrapar a una mariposa representada por el adulto, estimulando la coordinación, la velocidad y la agilidad.

Estos ejercicios permiten mejorar la psicomotricidad fina de manera progresiva y lúdica, promoviendo un desarrollo integral en un ambiente dinámico y estimulante.

2.2.2.11. Dimensiones de la psicomotricidad fina

Dimensión Coordinación viso-manual

La coordinación viso-manual es un proceso básico dentro del desarrollo infantil, el cual brinda la posibilidad al niño alcanzar el dominio progresivo de la mano, facilitando la ejecución de actividades que requieren precisión y control motor fino (Bluteau et al., 2008); es importante destacar que involucra diversas estructuras anatómicas que trabajan de manera conjunta para lograr movimientos coordinados; entre los elementos esenciales que intervienen en la coordinación viso-manual se encuentran:

- La mano, como principal herramienta de manipulación y exploración.
- La muñeca, que permite la movilidad y la orientación en distintas direcciones.
- El antebrazo, encargado de facilitar la estabilidad y fuerza en los movimientos.
- El brazo, que aporta soporte y control en la ejecución de tareas motoras.

Es una pieza esencial considerar que antes de solicitar al niño un desempeño preciso en actividades que demanden agilidad y destreza en espacios reducidos, como la escritura en una hoja de papel, favorecer experiencias previas que estimulen un dominio más amplio de los movimientos (Syafil et al., 2018); para ello, se recomienda la práctica en superficies más extensas, como el suelo o la pizarra, así como el uso de materiales que permitan una mayor libertad de expresión, como la pintura con los dedos.

Además, el desarrollo de la coordinación viso-manual no ocurre de manera aislada, sino que diversos aspectos del crecimiento motor maduran de forma simultánea; por ello se entiende que trabajar sobre una habilidad específica no excluye la estimulación de otras, sino que más

bien se complementan entre sí (Zhang et al., 2024). A continuación, se tiene una lista de actividades que contribuyen al fortalecimiento viso-manual:

- Rasgar papel para mejorar la fuerza y precisión de los dedos.
- Punzar y perforar materiales, promoviendo el control y la estabilidad manual.
- Enhebrar cuentas o cordones, favoreciendo la precisión en el agarre.
- Recortar con tijeras para fortalecer la motricidad fina.
- Moldear materiales como barro o plastilina, estimulando la fuerza y la destreza manual.
- Elaborar bolas con papel de seda, potenciando la coordinación y la sensibilidad táctil.
- Colorear dentro de contornos definidos, mejorando la precisión en los trazos.
- Realizar garabatos como forma inicial de exploración gráfica.
- Resolver laberintos, estimulando la coordinación ojo-mano y la planificación motriz.
- Copiar y calcar formas, promoviendo la estructuración y control del trazo.

Dimensión Coordinación Facial

La coordinación facial es un aspecto relevante del desarrollo infantil, ya que está directamente relacionada con dos adquisiciones fundamentales:

- El dominio muscular de la cara, que permite controlar los movimientos faciales.
- La capacidad de comunicación y expresión emocional a través de los gestos, lo cual influye en la interacción social con el entorno.

El desarrollo de la coordinación facial es esencial para que el niño pueda utilizar sus músculos faciales de manera voluntaria, facilitando la expresión de emociones y sentimientos; con el control de estos movimientos, se logra mejorar la comunicación no verbal, la misma que es base en las primeras etapas del desarrollo y en la interacción social a lo largo de la vida (Iverson y Braddock, 2011).

Es importante proporcionar oportunidades para que el niño fortalezca el control sobre esta parte del cuerpo, permitiéndole hacer uso de su rostro para expresar intenciones, necesidades y emociones (Iverson y Braddock, 2011); además, la capacidad de manejar los músculos faciales de manera consciente permite enfatizar ciertos gestos que reflejan estados emocionales y actitudes hacia el entorno, pudiendo de esta manera lograr que el niño exteriorice sentimientos como alegría, sorpresa, tristeza o enojo, lo que facilitará la construcción de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Coordinación fonética

La coordinación fonética representa otra parte importante en el desarrollo motor y lingüístico del niño, ya que está estrechamente relacionada con la adquisición del lenguaje, su estimulación temprana es la base para garantizar un adecuado dominio de la emisión de sonidos y la construcción progresiva del habla (Iverson y Braddock, 2011).

Durante los primeros meses de vida, el niño inicia un proceso de exploración vocal, en el cual:

- Descubre la capacidad de emitir sonidos mediante la experimentación con su aparato fonador.
- No posee la madurez suficiente para emitir sonidos de manera sistemática ni la capacidad de producir todos los fonemas del lenguaje.
- Comienza el aprendizaje que lo llevará, de manera gradual, a una correcta articulación de las palabras.

El desarrollo fonético se ve favorecido por la imitación, ya que el niño aprende al observar y repetir los movimientos de los órganos articulatorios que realiza su entorno cercano (Iverson y Braddock, 2011; es a través de juegos y ejercicios dirigidos, como la reproducción de sonidos de animales u objetos que se facilita e incentiva a la adquisición del lenguaje oral.

Alrededor del año y medio, el niño puede haber alcanzado un nivel de maduración suficiente para iniciar la estructuración de su lenguaje. En esta etapa:

- Su vocabulario aún es limitado, con un repertorio reducido de palabras.
- Las frases que construye son simples y poco estructuradas.

No obstante, este proceso se encuentra en constante evolución, y la práctica mediante actividades lúdicas y de repetición contribuirá a mejorar la articulación y fluidez verbal (Iverson y Braddock, 2011). Es recomendable continuar con estrategias que estimulen la conciencia fonética y la producción de sonidos, asegurando una adecuada progresión en el desarrollo del lenguaje oral.

Dimensión Coordinación Gestual

El desarrollo de la coordinación gestual es un proceso progresivo que permite al niño alcanzar un control más preciso sobre los movimientos de sus manos y dedos. Para ejecutar tareas que requieren habilidades motoras finas, no solo es necesario un dominio global de la mano, sino también de cada uno de sus componentes, incluyendo los dedos de forma individual y en conjunto (Iverson y Braddock, 2011).

Es importante considerar que el control preciso de la mano y sus movimientos no se logra de manera definitiva hasta aproximadamente los diez años (Syafri et al., 2018). Sin embargo, en la etapa preescolar, el niño inicia un proceso de descubrimiento y práctica en el que ambas manos trabajan en conjunto para realizar actividades que requieren mayor precisión.

- A los tres años, el niño comienza a tomar conciencia de que puede utilizar solo una parte de la mano para ejecutar ciertas acciones.
- Alrededor de los cinco años, ya es capaz de realizar tareas con mayor precisión y control.

Una estrategia metodológica eficaz para el fortalecimiento de la coordinación gestual es la dramatización. Esta técnica permite a los niños experimentar movimientos manuales en un

contexto lúdico y significativo, facilitando la integración de habilidades motoras en su desarrollo general (Syafil et al., 2018). La dramatización, además, fomenta la expresión corporal y la creatividad, contribuyendo al desarrollo integral del niño en el ámbito motor, comunicativo y social.

2.3. Definición de términos

Motricidad gruesa: Son los movimientos amplios del cuerpo que involucran los grandes grupos musculares, esenciales para el equilibrio y la coordinación. Según Gallahue y Ozmun (2002), la motricidad gruesa es clave en el desarrollo infantil y la adquisición de habilidades motoras complejas.

Hemisferios cerebrales: Son las dos mitades del cerebro, cada una con funciones especializadas. Springer y Deutsch (2001) explican que el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y está relacionado con el lenguaje y el razonamiento lógico, mientras que el derecho controla el lado izquierdo y se vincula con la creatividad y la percepción espacial.

Esquema corporal: Es la representación mental del propio cuerpo en relación con el espacio y el movimiento. Ajuriaguerra (2000) señala que el esquema corporal se desarrolla a lo largo de la infancia y es clave en la adquisición de habilidades motoras.

Coordinación motriz: Se refiere a la capacidad de sincronizar movimientos de manera eficiente y armónica. Según Meinel y Schnabel (2004), la coordinación motriz depende de la maduración neuromuscular y la experiencia motriz.

Tonicidad muscular: Es el grado de tensión de los músculos en estado de reposo o en acción. Según Le Boulch (2001), la tonicidad es crucial para la postura, la estabilidad y el control motor.

Equilibrio: Es la capacidad de mantener el cuerpo estable en diferentes posiciones y situaciones. Gallahue y Ozmun (2002) explican que el equilibrio depende de la integración sensorial y motriz y es esencial para el desarrollo psicomotor.

Percepción espacial: Es la capacidad de localizar objetos y el propio cuerpo en relación con el entorno. Piaget e Inhelder (1967) sostienen que la percepción espacial es fundamental en el desarrollo cognitivo y motor del niño.

Reflejos primitivos: Son respuestas motoras automáticas presentes en la infancia que permiten la supervivencia y el desarrollo neuromotor. Según Vayer (2005), su integración es fundamental para la adquisición de habilidades motrices voluntarias.

Desarrollo psicomotor: Es el proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren habilidades motoras y cognitivas a través de la maduración y la experiencia, además, el desarrollo psicomotor es el resultado de la interacción entre factores biológicos y ambientales (Rodríguez, 2019).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Existe relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Existe relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

Existe relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

3.2. Variables

3.2.1. *Dominancia lateral*

Definición conceptual.

La dominancia lateral es el predominio funcional de una parte del cuerpo sobre la otra durante la ejecución de movimientos físicos. Este fenómeno proviene de la dominancia del

hemisferio cerebral contralateral y proviene de la maduración del sistema nervioso central, junto con la acumulación de experiencia sensorial y motora (Romero, 2000)

Definición operacional.

Operacionalmente, se tomó en cuenta la clasificación de Harris (1998) quien clasificó la dominancia lateral y asignándole una cantidad de ítem para el instrumento, en las dimensiones manual (10), podal (10), ojo (3) y oído (3), haciendo un total de 26 ítems, con una escala dicotómica.

3.2.2. *Psicomotricidad fina*

Definición conceptual.

Chávez (2012) la psicomotricidad es como la integración de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotoras que permiten al individuo desarrollar su capacidad de ser y expresarse en su contexto social.

Definición operacional.

Operacionalmente la motricidad fina fue estudiada a través de un instrumento que consta de 20 ítems, distribuidos tomando en cuenta a las dimensiones de Mesonero (1994), Motricidad viso-manual (10), Motricidad facial(3), Motricidad fonética (4) y Motricidad gestual(3).

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica
Variable 1 Dominancia lateral	La dominancia lateral es el predominio funcional de una parte del cuerpo sobre la otra durante la ejecución de movimientos físicos. Este fenómeno proviene de la dominancia del hemisferio cerebral contralateral y proviene de la maduración del sistema nervioso central, junto con la acumulación de experiencia sensorial y motora (Romero, 2000)	Harris (1998) clasificó la dominancia lateral y asignándole una cantidad de ítem para el instrumento, en las dimensiones manual (10), podal (10), ojo (3) y oído (3), haciendo un total de 26 ítems, con una escala dicotómica.	Manual	- Escribir y utilizar herramientas manuales - Manipular objetos cotidianos - Lanzar y coordinar movimientos finos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Observación
			Podal	- Control y precisión con el pie - Equilibrio y coordinación - Movilidad y desplazamiento	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	Instrumento: Lista de cotejo
			Ojo	- Enfocar y alinear la visión - Visualización a través de dispositivos - Precisión visual en tareas específicas	21, 22, 23,	
			Oído	- Escuchar sonidos direccionales - Uso de dispositivos auditivos - Detección de sonidos en diferentes posiciones	24, 25, 26	

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

La investigación se realizó en Jesús María, distrito de la provincia de Lima. El distrito se encuentra ubicado en el centro de la capital peruana, a una altura aproximada de 125 m.s.n.m., ocupando una extensión de 6.69 km² al 2023, y limitando al norte con San Isidro, al este con Pueblo Libre, al sur con Lince y al oeste con La Victoria (Google Earth, 2024).

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación, es tipo básica, ya que se llevó a cabo en la búsqueda de nuevos saberes acerca de los fundamentos de fenómenos y hechos perceptibles, como es la revisión del progreso de las habilidades motoras fundamentales. Guardando concordancia con OECD (2018), quienes elaboran la propuesta de Frascati, en la que se señala que la investigación fundamental se lleva a cabo para ampliar el entendimiento de fenómenos y sucesos perceptibles, evitando cualquier forma de manipulación.

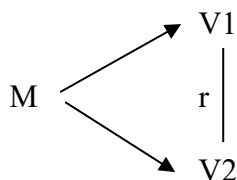
Esta investigación hizo uso del nivel descriptivo de investigación científica, la cual brindó la posibilidad de especificar con exactitud las propiedades y características de nuestro objeto o población de estudio, permitiéndonos describir la población en relación con un suceso particular, siendo que este método se enfoca únicamente en la recolección de datos y la evaluación independiente de una variable en una sociedad específica (Hernández et al., 2014).

4.2.2 Diseño de investigación

En cuanto a este análisis, se podría argumentar que utiliza un diseño no experimental que no está vinculado directamente con la manipulación de la variable en estudio, centrándose principalmente en la observación científica de la variable en un contexto cultural particular. (Hernández et al., 2014; Delgado, 2010; Van Dalen y Meyer, 1981).

Adicionalmente, se hizo uso del corte transversal. Que para, Liu y Tucker (como se citó en Hernández et al, 2014) es recopilar datos en una sola unidad temporal.

Esquema del nivel descriptivo correlacional



Donde

M: Estudiantes de inicial 5 años en una Institución Privada

V1: Dominancia lateral

V2: Psicomotricidad fina

r: Relación

4.2.3 Métodos de investigación

Hipotético deductivo: Es un enfoque científico que se basa en formular hipótesis que posteriormente son sometidas a un análisis empírico a través de la observación y la experimentación; siendo que se basa en un problema de estudio, de donde surgen hipótesis que pueden ser confirmadas o desmentidas mediante el análisis de los datos; las mismas que son organizadas por una secuencia lógica que comprende la detección del problema, la formulación de hipótesis, la deducción de consecuencias que pueden ser verificadas y la comparación empírica (Cegarra, 2012).

4.3. Población y muestra

4.3.1 Población

La presente investigación trabajó con 20 educandos de inicial 5 años en una institución educativa privada, Jesús María, 2023.

4.3.2 Muestra:

Muestra censal, la cual se caracteriza por presentar la totalidad de integrantes en la población. Es decir, para este caso, los participantes en la muestra estuvieron compuesta por 20 educandos en inicial de 5 años.

4.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnica

Se hizo uso de dos técnicas, en la dominancia lateral se usó la observación que se define como una técnica de investigación que consiste en la recolección sistemática, directa y estructurada de información mediante la percepción y el registro de comportamientos, eventos o características de un fenómeno en su contexto natural. Esta técnica permite obtener datos sin la intervención del observador en el desarrollo de los hechos, lo que favorece la objetividad en el análisis (Bernal, 2010); mientras que, en la psicomotricidad fina se utilizó la encuesta, que según Hernandez et al. (2014) es una técnica de recolección de datos que permite obtener información de una muestra representativa de una población a través de preguntas previamente estructuradas. Su propósito es recopilar percepciones, opiniones o actitudes de los encuestados sobre un tema específico, facilitando el análisis cuantitativo y la identificación de patrones o tendencias en los datos obtenidos.

Instrumento

Para medir la dominancia lateral, se hizo uso del instrumento lista de cotejo, el cual según Hernández et al. (2014), la describen como un instrumento de evaluación que consiste en

un conjunto de indicadores organizados en una lista con el fin de verificar la presencia o ausencia de determinados aspectos o conductas en una situación de observación. Su uso permite registrar información de manera estructurada y facilita la identificación de tendencias o patrones en la ocurrencia de los elementos evaluados

Por otro lado, para medir la psicomotricidad fina, se hizo uso del instrumento, prueba de motricidad, donde, Tráves et al. (2023) afirman que es un instrumento donde se concentra en analizar las destrezas motoras que demandan movimientos corporales precisos y adecuadamente coordinados. Este tipo de evaluación es crucial para detectar posibles retrasos o problemas en destrezas motoras finas, como la capacidad para manipular objetos y la coordinación de movimientos tanto visuales como manuales. Las valoraciones de habilidades motoras finas son instrumentos de diagnóstico esenciales para evaluar el grado de progreso motor de cada persona. Estas evaluaciones ayudan a identificar sectores problemáticos para poner en marcha intervenciones precoces que fomenten el desarrollo global y mejoren las destrezas motoras. Esto potenciará el desempeño global en diferentes tareas cotidianas y académicas, potenciando de esta manera el bienestar general.

4.5. Análisis estadístico

Para el análisis estadístico, se organizaron los datos recolectados mediante los instrumentos en un archivo de Excel, luego fueron procesados de acuerdo a las indicaciones propias de cada instrumento, consiguiéndose las valoraciones para cada dimensión asociada a su respectiva variable; como siguiente paso, se calculó la tabla de frecuencias con la respectiva gráfica para proceder a su interpretación, con ello finaliza la parte descriptiva, por otro lado para la parte inferencial se calculó la distribución de normalidad para cada instrumento a través de Shapiro Wilk por tratarse de una población inferior a 50; el resultado de la normalidad recomendó hacer uso de la estadística no paramétrica, es decir, Rho de Spearman para realizar la prueba de normalidad, finalizando con la discusión de resultados.

4.6. Aspectos éticos

Referente a los aspectos éticos, se siguió la normativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), garantizando la integridad, el respeto y la protección de los derechos de los participantes; parte de ello incluye que todos los participantes fueron plenamente informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos a seguir, bajo la exposición de información clara y comprensible, priorizando el principio de voluntariado en cuando a la participación; además, se respetó la confidencialidad de los datos, asegurando que solo los investigadores tengan acceso a la información personal de los participantes, siendo estos presentados de manera agregada y anonimizada para proteger la identidad de los individuos; adicionalmente, se garantizó el derecho de los participantes a la privacidad, lo que implica que ningún dato personal que pueda identificar a un individuo debe ser divulgado sin su consentimiento explícito; por otro lado, cada participante era libre retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto afecte negativamente su relación con la institución o los investigadores; por último, se estuvo velando por el cumplimiento de las normativas y directrices éticas nacionales e internacionales, tales como las establecidas por los comités de ética de investigación, para asegurar que la investigación se lleve a cabo de acuerdo con los más altos estándares de respeto y responsabilidad hacia los participantes; y al derecho de autor, guardando coherencia con el formato APA 7.

V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo de resultados

Variable: Dominancia lateral

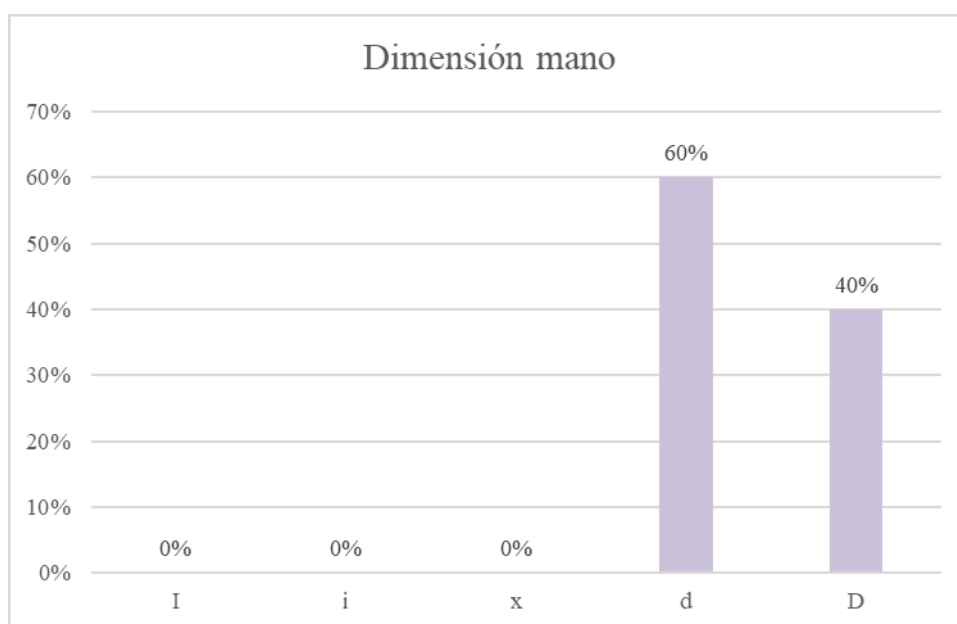
Tabla 1

Frecuencia de la Dimensión mano

	f	%f	%F
I	0	0%	0%
i	0	0%	0%
x	0	0%	0%
d	12	60%	60%
D	8	40%	100%

Figura 1

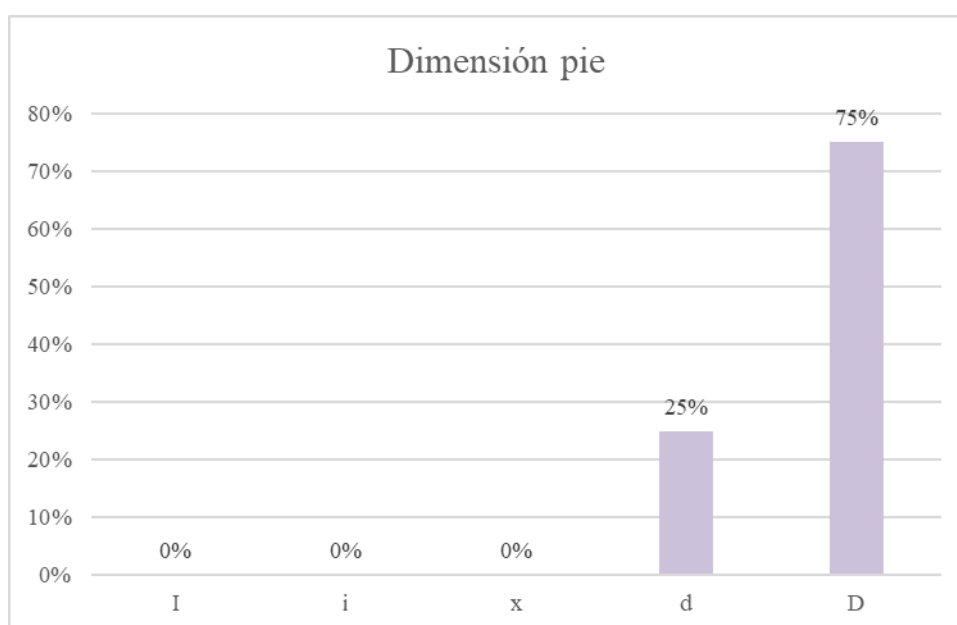
Frecuencia de la Dimensión mano



Con respecto a la dimensión mano, se observa en la tabla 1 y figura 1, que, del total, el 0% presentan Zurdo completo, 0% Zurdo dominante, 0% no definido, 60% Diestro dominante y 40% Diestro completo, por lo que se puede observar que en la dimensión mano predomina el uso de la mano derecha, además, un 60% tiene posibilidades de presentar lateralidad cruzada.

Tabla 2*Frecuencia de la Dimensión pie*

	f	%f	%F
I	0	0%	0%
i	0	0%	0%
x	0	0%	0%
d	5	25%	25%
D	15	75%	100%

Figura 2*Frecuencia de la Dimensión pie*

Con respecto a la dimensión pie, se observa en la tabla 2 y figura 2, que, del total, el 0% presentan Zurdo completo, 0% Zurdo dominante, 0% no definido, 25% Diestro dominante y 75% Diestro completo, por lo que se puede observar que en la dimensión mano predomina el uso de la mano derecha, además, un 25% tiene posibilidades de presentar lateralidad cruzada.

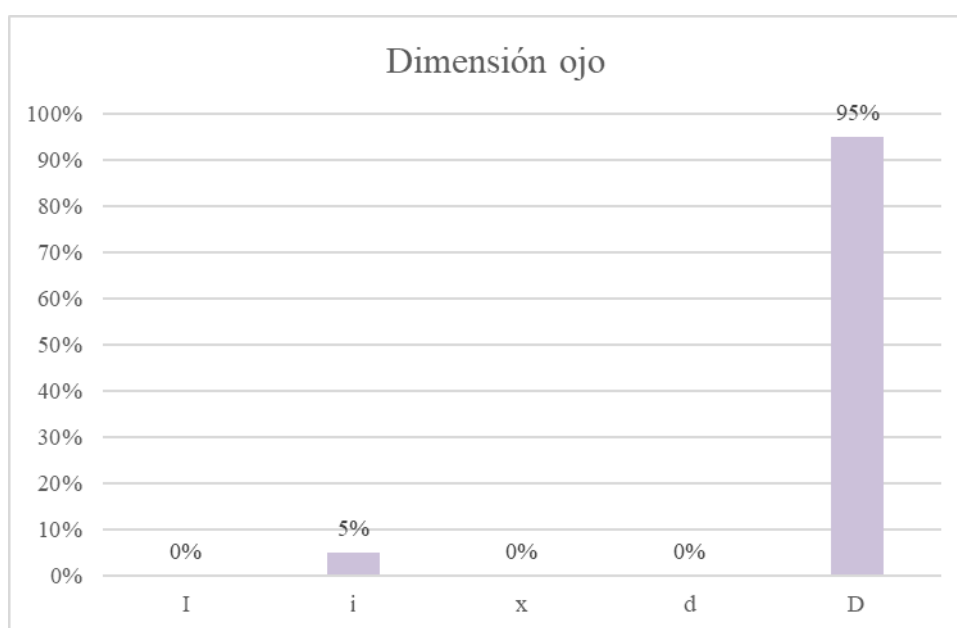
Tabla 3*Frecuencia de la Dimensión ojo*

	f	%f	%F
--	---	----	----

I	0	0%	0%
i	1	5%	5%
x	0	0%	5%
d	0	0%	5%
D	19	95%	100%

Figura 3

Frecuencia de la Dimensión ojo



Con respecto a la dimensión mano, se observa en la tabla 3 y figura 3, que, del total, el 0% presentan Zurdo completo, 5% Zurdo dominante, 0% no definido, 0% Diestro dominante y 95% Diestro completo, por lo que se puede observar que en la dimensión mano predomina el uso de la mano derecha, además, un 5% tiene posibilidades de presentar lateralidad cruzada.

Tabla 4

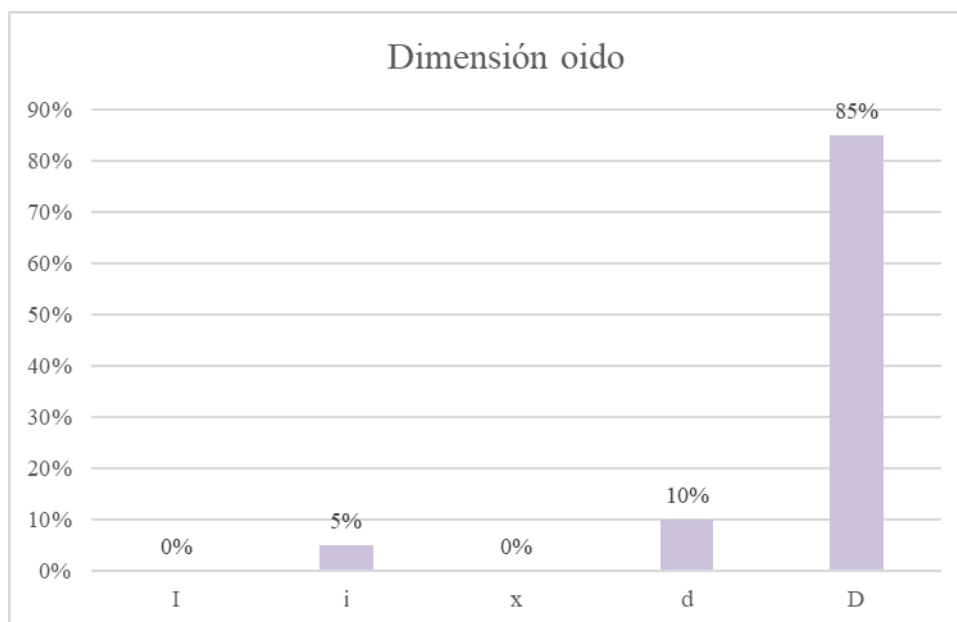
Frecuencia de la Dimensión oído

	f	%f	%F
I	0	0%	0%
i	1	5%	5%
x	0	0%	5%

d	2	10%	15%
D	17	85%	100%

Figura 4

Frecuencia de la Dimensión oído



Con respecto a la dimensión mano, se observa en la tabla 4 y figura 4, que, del total, el 0% presentan Zurdo completo, 5% Zurdo dominante, 0% no definido, 10% Diestro dominante y 85% Diestro completo, por lo que se puede observar que en la dimensión mano predomina el uso de la mano derecha. además, un 15% tiene posibilidades de presentar lateralidad cruzada.

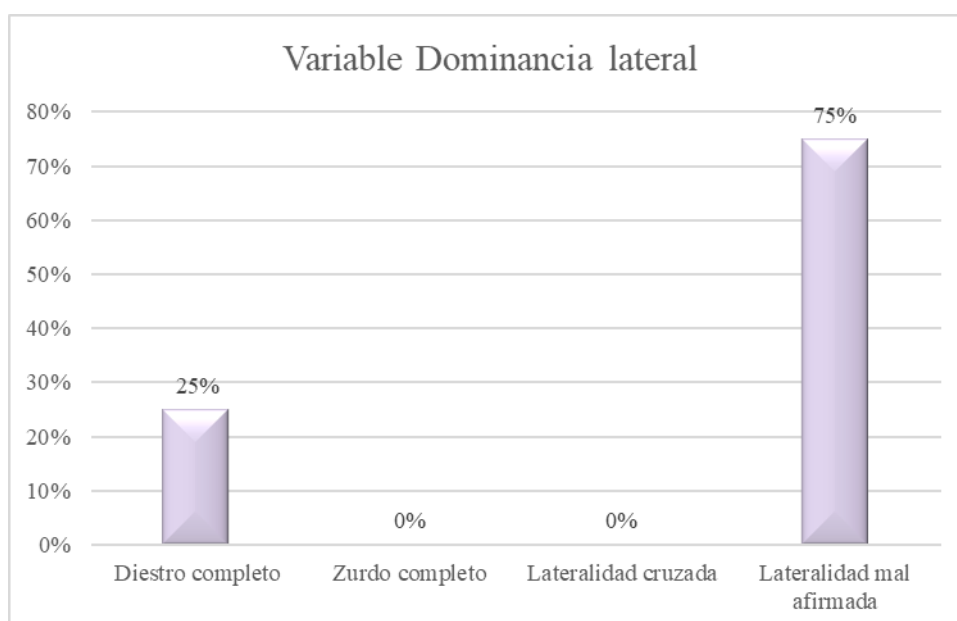
Tabla 5

Frecuencia de la Variable Dominancia lateral

	f	%f	%F
Diestro completo	5	25%	25%
Zurdo completo	0	0%	25%
Lateralidad cruzada	0	0%	25%
Lateralidad mal afirmada	15	75%	100%

Figura 5

Frecuencia de la Variable Dominancia lateral



Con respecto a la variable dominancia lateral, se observa en la tabla 5 y figura 5, que, del total, el 25% son Diestro completo, 0% Zurdo completo, 0% Lateralidad cruzada, 75% Lateralidad mal afirmada, por lo que se puede observar que en la variable dominancia lateral, el 75% presenta lateralidad mal afirmada, posiblemente causada por la etapa de desarrollo presente en los niños de 5 años.

Variable: Psicomotricidad fina

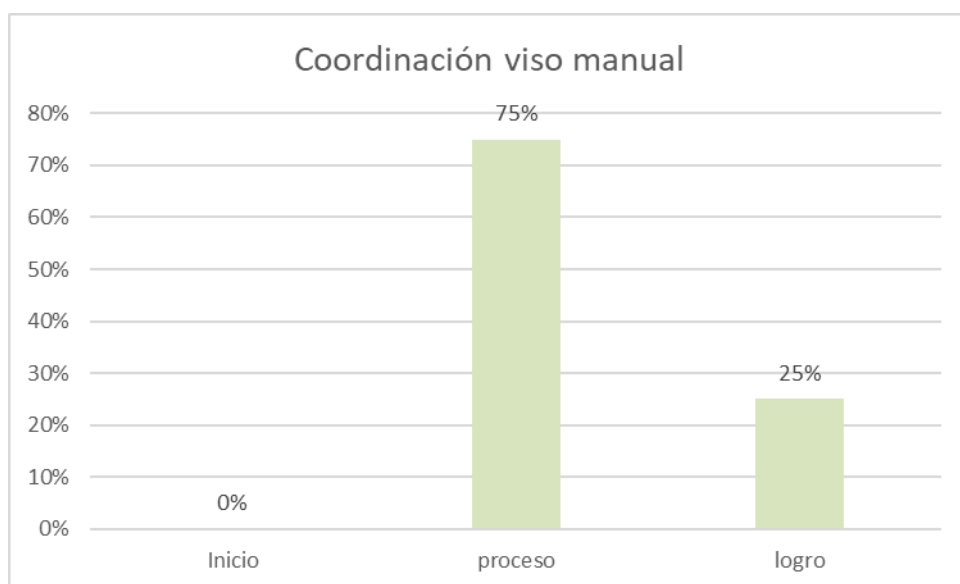
Tabla 6

Coordinación viso manual

Escala	f	%f
Inicio	0	0%
proceso	15	75%
logro	5	25%

Figura 6

Coordinación viso manual.



Se muestran los resultados obtenidos en la dimensión de Coordinación viso manual, se observa que ningún niño (0%) está en inicio, lo que indica que todos los participantes han desarrollado al menos algunas habilidades en esta dimensión; la mayoría de los niños, el 75%, se encuentra en la categoría de proceso, lo que sugiere que están en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de su coordinación viso manual; finalmente, el 25% ha alcanzado el nivel de logro, demostrando un dominio consolidado de estas habilidades; se entiende que estos resultados reflejan que, aunque la mayoría de los niños aún está en proceso de desarrollo, una parte significativa ya ha alcanzado un desempeño óptimo en esta área.

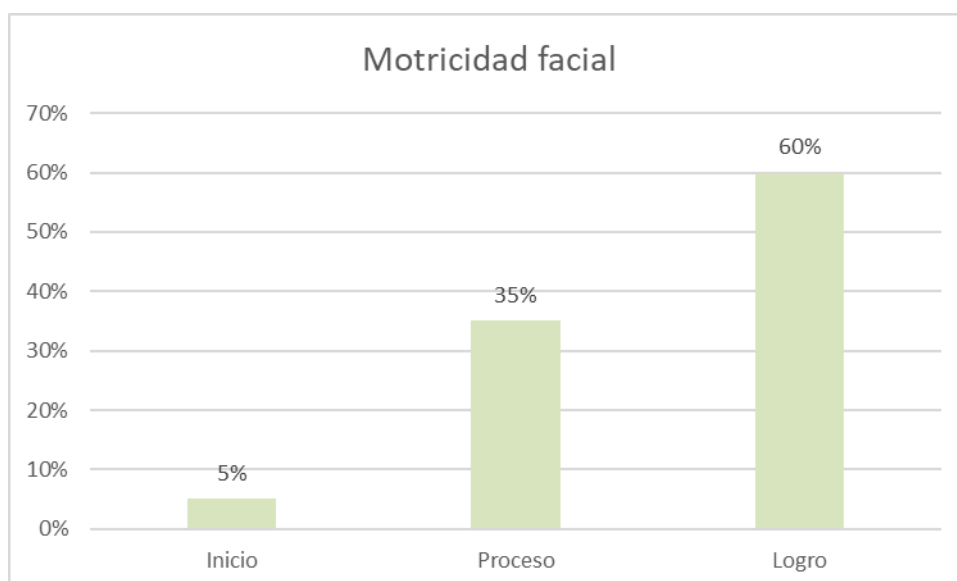
Tabla 7

Motricidad facial

Escala	f	%f
Inicio	1	5%
Proceso	7	35%
Logro	12	60%

Figura 7

Motricidad facial



Se tienen los resultados obtenidos en la dimensión de Motricidad facial; se observa que el 5% se encuentra en la escala de inicio, lo que indica que presenta dificultades en el desarrollo de esta habilidad; la mayoría de los niños, el 60%, ha alcanzado el nivel de logro, demostrando un adecuado control y desarrollo de la motricidad facial; por otro lado, el 35% se encuentra en la categoría de proceso, lo que sugiere que aún están en una etapa de fortalecimiento de esta habilidad; por ende, de estos resultados se entiende que la mayoría de los niños ha desarrollado satisfactoriamente la motricidad facial, aunque una parte aún requiere apoyo para consolidarla.

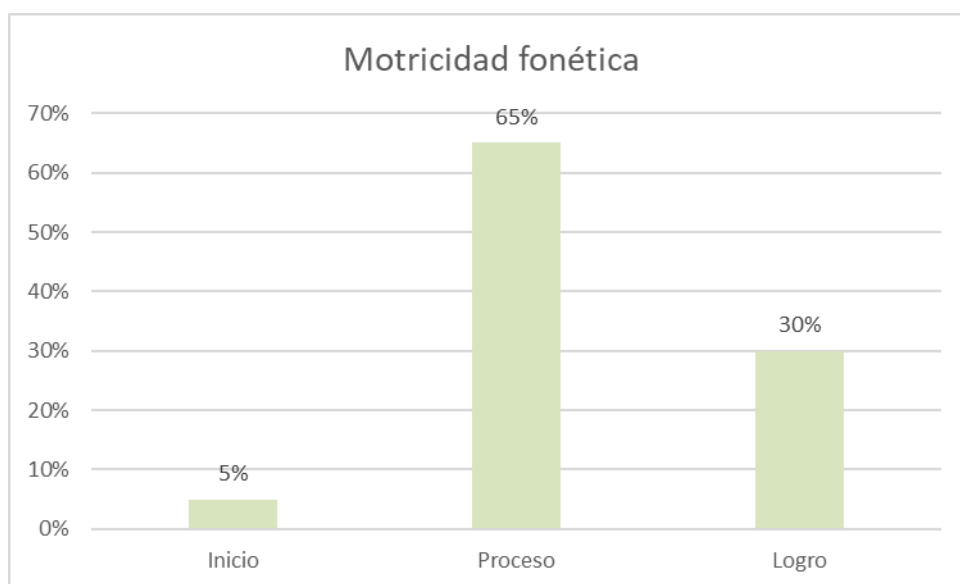
Tabla 8

Motricidad fonética

Escala	f	%f
Inicio	1	5%
Proceso	13	65%
Logro	6	30%

Figura 8

Motricidad fonética



Se presentan los resultados obtenidos en la dimensión de Motricidad fonética, donde se observa que el 5% se encuentra en la escala de inicio, lo que indica que tiene dificultades en esta habilidad; la mayoría de los niños, el 65%, se ubica en la categoría de proceso, lo que sugiere que están en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de su motricidad fonética; por otro lado, el 30% ha alcanzado el nivel de logro, demostrando un dominio consolidado en esta área; se tiene que, estos resultados reflejan que, aunque la mayoría de los niños aún está en proceso de desarrollo, un grupo considerable ya ha alcanzado un desempeño óptimo en esta dimensión.

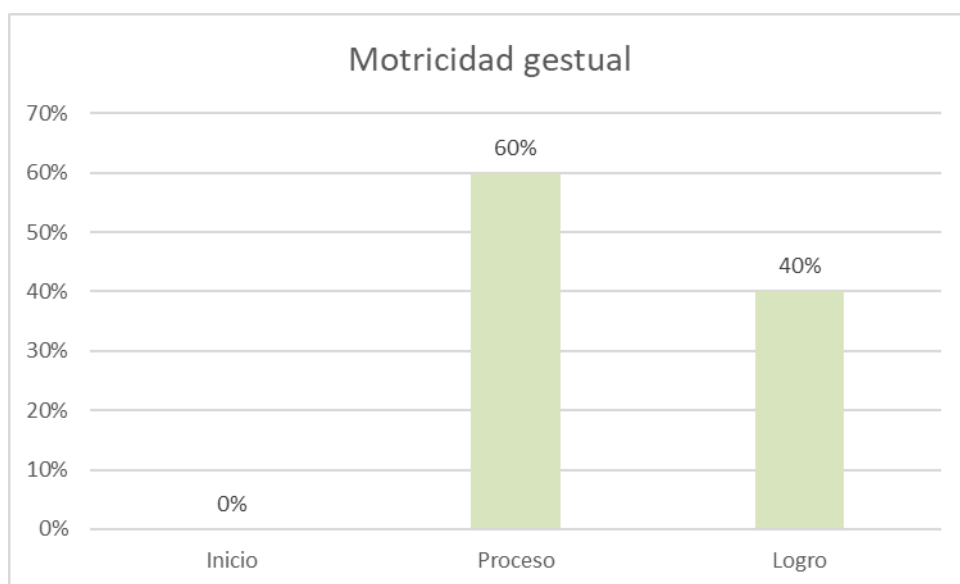
Tabla 9

Motricidad gestual

Escala	f	%f
Inicio	0	0%
Proceso	12	60%
Logro	8	40%

Figura 9

Motricidad gestual



Se presentan los resultados obtenidos en la dimensión de Motricidad gestual, donde, se observa que ningún niño (0%) se encuentra en la escala de inicio, lo que indica que todos han desarrollado al menos algunas habilidades en esta dimensión; la mayoría de los niños, el 60%, se encuentra en la categoría de proceso, lo que sugiere que están en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de su motricidad gestual; por otro lado, el 40% ha alcanzado el nivel de logro, evidenciando un dominio consolidado de estas habilidades; por ende, estos resultados reflejan que, aunque una proporción considerable de niños sigue en proceso de mejora, un porcentaje significativo ya ha alcanzado un desempeño óptimo en esta área.

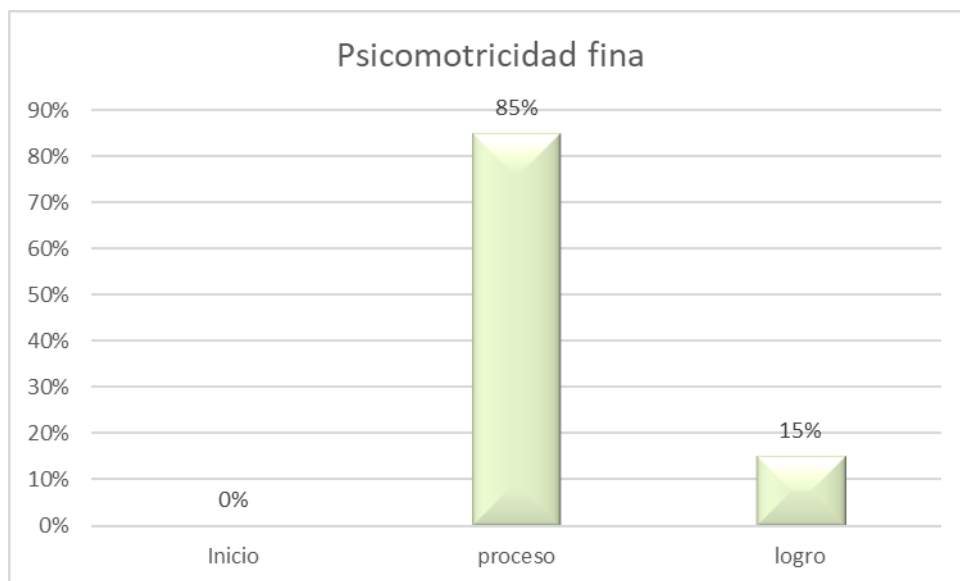
Tabla 10

Psicomotricidad fina

Escala	f	%f
Inicio	0	0%
proceso	17	85%
logro	3	15%

Figura 10

Psicomotricidad fina



Se muestran los resultados obtenidos en la variable Psicomotricidad fina en niños de 5 años, donde, se observa que ningún niño (0%) se encuentra en la escala de inicio, lo que indica que todos han desarrollado al menos algunas habilidades en esta área; la mayoría de los niños, el 85%, se encuentra en la categoría de proceso, lo que sugiere que están en una etapa de desarrollo y fortalecimiento de su psicomotricidad fina; finalmente, el 15% ha alcanzado el nivel de logro, demostrando un dominio consolidado de estas habilidades; estos resultados conllevar a entender que, aunque la mayoría de los niños aún está en proceso de desarrollo, un grupo reducido ya ha alcanzado un desempeño óptimo en esta dimensión.

5.2. Análisis inferencial de resultados

Pruebas de normalidad

Para evaluar la prueba de normalidad se consideró la prueba de Shapiro Wilk por ser considerada una población inferior a 50 integrantes.

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dominancia lateral	,544	20	,000

Psicomotricidad fina	,958	20	,512
----------------------	------	----	------

En la tabla, se observa la prueba de normalidad para la Dominancia lateral, el cual tiene un coeficiente de 0,544 y un sig. = 0,000, este sig. es menor a 0,05, por tanto, la distribución es no normal; por otro lado, para la psicomotricidad fina, se tiene un coeficiente de 0,958 y sig. = 0,512, este valor es superior a 0,05, por ende, posee distribución normal. Por un lado, una variable tiene distribución simétrica y la otra asimétrica, por ello, se opta por trabajar con una distribución no normal, es decir, se recomienda hacer uso de la estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

Tabla 12

Tabla de niveles de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

H₀: No existe relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

Tabla 13*Correlaciones Dominancia lateral y Psicomotricidad fina*

		Dominancia lateral	Psicomotricidad fina
Dominancia lateral	Coefficiente de correlación	1,000	,071
	Sig. (bilateral)	.	,767
	N	20	20
Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	,071	1,000
	Sig. (bilateral)	,767	.
	N	20	20

En la tabla 13, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,071, el cual indica una correlación positiva muy baja y el valor de sig. = 0,767, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas

H_1 :

H_a . Existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

H_0 : No existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

Tabla 14*Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia mano*

		Psicomotricidad fina	Dominancia mano
Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	,000
	Sig. (bilateral)	.	1,000

	N	20	20
Dominancia mano	Coefficiente de correlación	,000	1,000
	Sig. (bilateral)	1,000	.
	N	20	20

En la tabla 14, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,000, el cual indica una correlación nula y el valor de sig. = 1, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

H2:

H_a. Existe relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

H₀: No existe relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

.

Tabla 15

Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia pie

		Psicomotricidad fina	Dominancia pie
Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	-,027
	Sig. (bilateral)	.	,910
	N	20	20
Dominancia pie	Coefficiente de correlación	-,027	1,000
	Sig. (bilateral)	,910	.
	N	20	20

En la tabla 15, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de -0,027, el cual indica una correlación negativa muy baja y el valor de sig. = 0,910, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

H3:

H_a. Existe relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

H₀: No existe relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

.

Tabla 16

Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia ojo

		Psicomotricidad fina	Dominancia ojo
Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	-,361
	Sig. (bilateral)	.	,118
	N	20	20
Dominancia ojo	Coefficiente de correlación	-,361	1,000
	Sig. (bilateral)	,118	.
	N	20	20

En la tabla 16, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de -0,361, el cual indica una correlación negativa baja y el valor de sig. = 0,118, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

H4:

H_a. Existe relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

H₀: No existe relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023

Tabla 17

Correlaciones Psicomotricidad fina y Dominancia oído

		Psicomotricidad fina	Dominancia oído
Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000	,139
	Sig. (bilateral)	.	,559
	N	20	20
Dominancia oído	Coefficiente de correlación	,139	1,000
	Sig. (bilateral)	,559	.
	N	20	20

En la tabla 17, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,139, el cual indica una correlación positiva baja y el valor de sig. = 0,559, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.

5.3. Discusión de resultados

En esta sección se realizó la comparación de los resultados obtenidos a través de la prueba hipótesis con los obtenidos por otros autores, resaltando la concordancia o discordancia con los mismos, en la presente investigación se encontró que no existe relación significativa entre la dominancia lateral y la psicomotricidad fina.

En la prueba de hipótesis general, se observa en la tabla 13, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,071, el cual indica una correlación positiva muy baja y el valor de sig. = 0,767, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, se tiene que, Paredes (2020) resaltó la existencia de un vínculo significativo entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en niños de 3 y 4 años, concluyendo que un predominio lateral definido permite un incremento notable en las habilidades psicomotrices; situación que ocurre de manera similar con Osorio (2023) el cual reporta una correlación significativa entre la lateralidad y la psicomotricidad en niños de educación inicial, apoyándose en un coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,788$); ambos estudios enfatizaron la importancia de la lateralidad en el desarrollo psicomotriz, lo que contrasta con los resultados del presente trabajo, sugiriendo posibles diferencias relacionadas con, el contexto educativo o incluso las metodologías utilizadas para medir estas variables; por otro lado, Duarte (2021) estudió el desarrollo de la lateralidad en niños de 2 a 5 años mediante el test de Harris y concluyó que, a los 5 años, muchos niños aún no tienen una lateralidad completamente definida, mientras que un porcentaje significativo presenta lateralidad cruzada o indefinida, con ello se gana importancia la posibilidad la posibilidad de que los niños de 5 años evaluados en este estudio aún no hayan alcanzado una dominancia lateral clara, lo que podría explicar la falta de relación significativa con la psicomotricidad fina; mientras que, Moreta (2024) encontró una conexión significativa entre las funciones motoras, tanto finas como gruesas, y la lateralidad en escolares, lo cual mediante los resultados obtenidos en el presente trabajo se puede inferir que dicha relación no es uniforme en todas las edades o contextos y que otros factores, como la calidad de las estrategias pedagógicas o las experiencias previas de los niños, podrían estar influyendo en la ausencia de correlación observada; en paralelo, Alcedo (2023) señaló que el desarrollo de la

psicomotricidad fina puede estar limitado por la falta de métodos y preparación adecuada por parte de los docentes, con esta información se evidencia una posible influencia externa, la cual invita a reflexionar sobre si las condiciones educativas y metodológicas en la institución privada evaluada podrían haber influido en los resultados; por ende, los hallazgos del presente estudio sugieren la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en la relación entre dominancia lateral y psicomotricidad fina, tales como el contexto educativo, las experiencias motrices de los niños y el estado de desarrollo de la lateralidad a esta edad; finalmente ha sido corroborada la hipótesis general.

En la prueba de hipótesis específica H1, se observa en la tabla 14, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,000, el cual indica una correlación nula y el valor de sig. = 1, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023; se tiene que, los hallazgos obtenidos en este estudio contrastan con los resultados de investigaciones previas que indican una relación significativa entre la lateralidad y el desarrollo psicomotor; por un lado, Paredes (2020) en su investigación sobre la relación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en niños de 3 y 4 años en Cusco, concluyó que los niños con un predominio lateral definido logran un incremento significativo en su desarrollo psicomotor; similarmente, Osorio (2023) reportó que existe una relación significativa entre lateralidad y psicomotricidad en niños de educación inicial, respaldado por un coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0.788$), lo cual evidencia la importancia de una lateralidad definida en el desarrollo de las habilidades motoras; además, Moreta (2024) señaló que existe una conexión significativa entre las funciones motoras, tanto finas como gruesas, y la lateralidad en estudiantes, independientemente de su sexo; también, Duarte (2021) identificó que a edades tempranas (2 a 5 años), la lateralidad aún no está completamente definida, siendo este un factor que podría influir en el desarrollo psicomotor,

particularmente en los niños que presentan lateralidad cruzada o indefinida; en paralelo, los resultados de este estudio se alinean parcialmente con Alcedo (2023) quien evidenció que la psicomotricidad fina puede estar afectada por la falta de métodos adecuados por parte de los docentes en la etapa inicial del aprendizaje, sugiriendo que, además de la lateralidad, existen otros factores pedagógicos y contextuales que podrían influir en el desarrollo de habilidades motoras finas, como la calidad de las estrategias de enseñanza o el entorno educativo; en este sentido, es posible que la ausencia de relación entre la dominancia de la mano y la psicomotricidad fina en esta investigación esté influenciada por particularidades de la población estudiada, como el nivel de estimulación recibido o el entorno educativo, lo cual resalta la necesidad de considerar factores adicionales en futuras investigaciones, como la calidad de las actividades propuestas para estimular la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades motoras, así como la diversidad de contextos educativos; con ello se invita a reflexionar sobre la complejidad del desarrollo psicomotor y la influencia de múltiples factores más allá de la lateralidad, sugiriendo que esta última podría no ser determinante en ciertos contextos, como el estudiado en esta investigación, la cual contrasta con la evidencia previa y abre nuevas interrogantes para futuras investigaciones que permitan comprender mejor las dinámicas que subyacen al desarrollo de la psicomotricidad fina en la infancia; finalmente ha sido corroborada la hipótesis específica H1.

En la prueba de hipótesis específica H2, se observa en la tabla 15, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de -0,027, el cual indica una correlación negativa muy baja y el valor de sig. = 0,910, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023; por un lado, Paredes (2020) encontró que la dominancia lateral (incluyendo aspectos como mano, pie u ojo) tiene una conexión significativa con la psicomotricidad en niños de 3 y

4 años, argumentando que aquellos con una lateralidad definida tienden a mostrar un mayor desarrollo psicomotor; también, Osorio (2023) al investigar la relación entre lateralidad y psicomotricidad en niños de Educación Inicial, concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, respaldada por un coeficiente Rho de Spearman elevado ($\rho = 0,788$), con estos estudios se enfatiza la importancia de una lateralidad definida como factor relacionado con el desarrollo motor en la infancia; sin embargo, los hallazgos de esta investigación no corroboran estas relaciones, lo que podría deberse a diferencias contextuales o de enfoque en la evaluación de la lateralidad y la psicomotricidad fina; además, Camacho (2020) destacó que el desarrollo psicomotor sigue un proceso evolutivo que debe ser respetado para promover un progreso adecuado, subrayando que el equilibrio y la coordinación general son fundamentales en este ámbito, lo cual sugiere que en lugar de la dominancia del pie, otras dimensiones del desarrollo motor o factores externos, como la calidad de las intervenciones pedagógicas, podrían ser más determinantes en la psicomotricidad fina; por otro lado, Moreta (2024) encontró que las capacidades motoras, tanto finas como gruesas, están significativamente vinculadas con la lateralidad en escolares, en esta investigación no se especifica si la dominancia del pie, en particular, tiene un rol crítico, dejando abierta la posibilidad de que otras manifestaciones de lateralidad, como la manual, sean más influyentes en la psicomotricidad fina; además, Duarte (2021) resaltó que, en niños de 2 a 5 años, la lateralidad no siempre está completamente definida, lo que puede influir en su desarrollo motor, lo cual sugiere que la etapa de desarrollo y las características individuales de los niños estudiados podrían explicar la falta de relación significativa en esta investigación; por ende, aunque varios estudios sostienen la existencia de una relación entre la lateralidad y la psicomotricidad, los resultados obtenidos apuntan a la necesidad de explorar otros factores que podrían incidir en el desarrollo de la psicomotricidad fina, considerando las particularidades del grupo estudiado y el contexto educativo; finalmente ha sido corroborada la hipótesis H₂

En la prueba de hipótesis específica H3, se observa en la tabla 16, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de -0,361, el cual indica una correlación negativa baja y el valor de $\text{sig.} = 0,118$, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023; lo cual, contrasta con diversos estudios previos que han explorado la relación entre factores psicomotores y aspectos relacionados con la lateralidad; por un lado, Paredes (2020) encontró que existe una conexión significativa entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en niños de 3 y 4 años, destacando que aquellos con un predominio lateral definido logran un mayor desarrollo psicomotor; similarmente, Osorio (2023) determinó que la lateralidad está significativamente relacionada con la psicomotricidad en niños de educación inicial, con un coeficiente de correlación ($\rho = 0,788$) que respalda la importancia de un predominio lateral claro en el desarrollo psicomotor de los niños; por otro lado, Duarte (2021) utilizaron el test de Harris para evaluar la lateralidad en niños de 2 a 5 años, concluyendo que el desarrollo de la lateralidad es un proceso gradual, pero su ausencia o definición incompleta puede generar dificultades en otros aspectos del desarrollo infantil, en conjunto, Moreta (2024) reportó que las capacidades motoras, tanto finas como gruesas, están significativamente asociadas con la lateralidad, enfatizando la importancia de considerar este factor en el diseño de estrategias pedagógicas; a pesar de estas evidencias, los resultados de esta investigación sugieren que, en el caso específico de la dominancia del ojo, dicha relación no parece ser determinante para la psicomotricidad fina y este resultado podría estar relacionado con diversos factores, como las características del grupo de estudio, las estrategias pedagógicas empleadas, o incluso la falta de métodos específicos para estimular la conexión entre la dominancia del ojo y las habilidades motrices finas, como lo señaló Alcedo (2023) el cual destacó que la ausencia de métodos adecuados y la insuficiente preparación docente dificultan el fortalecimiento de la

psicomotricidad fina en niños de 5 años; en paralelo, Vásquez (2022) resaltó la necesidad de implementar nuevas estrategias educativas basadas en actividades lúdicas para promover el desarrollo psicomotor, si bien su investigación se centró en la psicomotricidad gruesa, el enfoque propuesto podría adaptarse para abordar otros aspectos del desarrollo motor, como la psicomotricidad fina, y explorar si estos métodos tienen un impacto indirecto sobre la relación con la lateralidad; por ende, los resultados obtenidos amplían la discusión sobre la compleja interacción entre la lateralidad y la psicomotricidad, aunque otros estudios respaldan una relación significativa, este hallazgo pone en evidencia que no todos los aspectos de la lateralidad, como la dominancia ocular, influyen de manera directa en la psicomotricidad fina, con ello se infiere que, es necesario seguir investigando para determinar las posibles causas de esta discrepancia y explorar intervenciones pedagógicas que potencien el desarrollo integral de los niños; finalmente ha sido corroborada la hipótesis H₃

En la prueba de hipótesis específica H₄, se observa en la tabla 17, se observa de la prueba de correlación que, el coeficiente es de 0,139, el cual indica una correlación positiva baja y el valor de sig. = 0,559, como este valor es superior a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación significativa entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023; estos resultados, contrastan con algunos estudios previos, pero también encuentran puntos de convergencia con investigaciones que destacan otros factores más determinantes para el desarrollo psicomotor; por un lado, el estudio de Vásquez (2022) señala que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños, enfatizando la necesidad de aplicar metodologías de enseñanza innovadoras para fomentar las habilidades motoras, si bien se aborda la psicomotricidad gruesa y no específicamente la fina, resalta que los métodos aplicados son clave en el progreso del desarrollo infantil, con ello se sugiere que factores como las estrategias educativas y no necesariamente aspectos neurológicos, como la

dominancia del oído, podrían influir más significativamente en la psicomotricidad; en paralelo, Silupú (2019) subraya que los problemas de lateralidad pueden impactar en los procesos de aprendizaje en niños, pero este estudio no especifica una relación directa entre la dominancia de un órgano sensorial, como el oído, y el desarrollo psicomotor fino; similarmente, Paredes (2020) estableció una conexión entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en infantes, concluyendo que una lateralidad definida contribuye al desarrollo psicomotor, en contraste, los resultados actuales ponen en duda si esta relación se extiende de manera uniforme a todos los aspectos de la lateralidad (como la dominancia auditiva) o si su impacto se concentra principalmente en otras dimensiones, como la lateralidad manual; por otro lado, Duarte (2021) utilizó el test de Harris para evaluar la lateralidad en niños de 2 a 5 años y concluyó que a edades tempranas la lateralidad aún no está completamente definida, lo cual podría influir en los resultados, esta perspectiva podría ser aplicable al contexto de la investigación actual, ya que a los 5 años, el desarrollo de ciertas habilidades relacionadas con la lateralidad auditiva aún podría estar en proceso de maduración, lo que explicaría la falta de una relación significativa con la psicomotricidad fina; mientras que, Moreta (2024) encontró una relación significativa entre las funciones motoras y la lateralidad en niños, destacando que estas capacidades motoras son influenciadas por diversos factores, entre ellos la madurez neuromotora y la estimulación adecuada, con lo cual se sugiere que, aunque la lateralidad juega un papel importante en el desarrollo psicomotor, puede no ser suficiente por sí sola para explicar el desarrollo de habilidades específicas como la psicomotricidad fina, y que otros elementos del entorno educativo y social podrían desempeñar un rol más relevante; por ende, los hallazgos de esta investigación se alinean parcialmente con estudios que destacan la importancia de otros factores más allá de la lateralidad en el desarrollo de habilidades motoras finas, con ello se invitan a reflexionar sobre la necesidad de profundizar en investigaciones futuras que aborden de manera

más integral los múltiples factores que contribuyen al desarrollo psicomotor en la infancia; de lo anterior, se ha corroborado la hipótesis H₄

CONCLUSIONES

Se identificó que, no existe relación significativa entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, lo cual se respalda con un coeficiente de 0,071 y sig. 0,767.

Se identificó que, no existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, lo cual se respalda con un coeficiente de 0,000 y sig. 1.

Se identificó que, no existe relación significativa entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, lo cual se respalda con un coeficiente de -0,027 y sig. 0,910.

Se identificó que, no existe relación significativa entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, lo cual se respalda con un coeficiente de -0,361 y sig. 0,118.

Se identificó que, no existe relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023, lo cual se respalda con un coeficiente de 0,139 y sig. 0,559.

RECOMENDACIONES

- **Para docentes de educación inicial:** Dado que no se encontró una relación significativa entre la dominancia lateral y la psicomotricidad fina en niños de 5 años, se recomienda diseñar actividades pedagógicas que desarrollen la psicomotricidad fina de manera integral, sin enfocarse exclusivamente en la dominancia lateral. Esto permitirá fomentar habilidades motoras sin predisposición a una lateralidad específica.
- **Para los especialistas en terapia ocupacional:** Al no existir una relación entre la dominancia de la mano y la psicomotricidad fina, se sugiere implementar intervenciones que trabajen ambas manos de manera equitativa. De esta forma, se evitará priorizar una dominancia manual y se fomentará el desarrollo de habilidades motrices en ambas extremidades.
- **Para los responsables de programas educativos:** Considerando que no se identificó una relación significativa entre la dominancia del pie y la psicomotricidad fina, se recomienda incorporar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras globales y específicas en los pies, como juegos de equilibrio, saltos y movimientos coordinados, que complementen el trabajo de psicomotricidad fina.
- **Para los diseñadores curriculares:** Dado que no se encontró una relación significativa entre la dominancia del ojo y la psicomotricidad fina, se sugiere incluir actividades en el currículo que trabajen la coordinación ojo-mano de forma integral, como juegos de ensamblaje, actividades de enhebrado o dibujo detallado, sin depender exclusivamente de la dominancia ocular.
- **Para los padres de familia y tutores:** Al no hallarse una relación entre la dominancia del oído y la psicomotricidad fina, se recomienda estimular a los

niños en el hogar con actividades lúdicas que involucren discriminación auditiva, como juegos musicales o identificación de sonidos, complementándolas con actividades que desarrollen destrezas motoras finas. Esto contribuirá a un desarrollo equilibrado y completo en ambos aspectos.

- **Se recomienda a los profesores de educación física** que trabajan con niños de educación inicial que, basándose en los resultados de la investigación, enfoquen sus actividades en el desarrollo integral de las habilidades psicomotrices, sin hacer énfasis exclusivo en la lateralidad. Dado que no se encontró una relación significativa entre la dominancia lateral, la dominancia de la mano, el pie, el ojo o el oído y la psicomotricidad fina en niños de 5 años, se sugiere promover ejercicios que fortalezcan la coordinación de ambos lados del cuerpo, tanto la mano dominante como la no dominante, y trabajar con los pies y otros segmentos corporales. Es importante incorporar actividades que desarrollen la coordinación ojo-mano, como juegos de precisión y actividades de enfoque visual, sin depender de una dominancia ocular específica. Además, se recomienda incluir ejercicios auditivos que favorezcan la discriminación de sonidos y su relación con movimientos corporales, como juegos de ritmo o imitación de sonidos. En general, las actividades deben ser diseñadas para favorecer el desarrollo psicomotor global, contribuyendo al crecimiento físico y la psicomotricidad fina de los niños de manera equilibrada y sin concentrarse únicamente en la lateralidad de cada niño.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2012) *La psicomotricidad fina: paso previo al proceso de escritura*.
<https://www.academia.edu>
- Ajuriaguerra, J (2000). *Manual de psiquiatría infantil*. Editorial Torai Masson
- Alcedo, J. (2023). *Desarrollo de la psicomotricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Católica La Victoria, de la ciudad de Ibarra durante el periodo 2021-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15317/2/PG%201687%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Amor, S. (2017). *Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén].
<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/4820dc8c-afda-4b6e-9e9d-43dc40624b93/content>
- Ardanaz. (2009). *La Psicomotricidad en Educación Infantil*. Cádiz.
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Editorial El Manual Moderno.
- Armas, D. M. (2021). *Programa de psicomotricidad en la lateralidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 740 Santa Rita, distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10899>
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33.
- Bernal, T. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.

- Bindman, S. W., Skibbe, L. E., Hindman, A. H., Aram, D. y Morrison, F. J. (2014). Parental writing support and preschoolers' early literacy, language, and fine motor skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(4), 614–624.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.07.002>
- Blythe, S. G. (2009). *Attention, Balance and Coordination: The A.B.C. of Learning Success*. Wiley-Blackwell.
- Bluteau, J., Coquillart, S., Payan, Y., & Gentaz, E. (2008). Haptic guidance improves the visuo-manual tracking of trajectories. *PLOS ONE*, 3(3), e1775.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0001775>
- Bondi, D., Prete, G., Malatesta, G., & Robazza, C. (2020). Laterality in children: Evidence for task-dependent lateralization of motor functions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6705.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17186705> Universidad Europea. (2025, abril 25). *Psicomotricidad fina y gruesa: características, diferencias y actividades para trabajarlas*. <https://universidadeuropea.com/blog/psicomotricidad-fina-gruesa/>
- Campozano, C. S. y García, R. (2021). Desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 4(2). <https://doi.org/10.47230/ra.v4i2.8>
- Camacho, G. (2020a). *Desarrollo Psicomotor de los niños de primer grado de básica primaria de la institución educativa María Inmaculada*. [tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/11592>.
- Camacho, G. (2020b). *Beneficios de la psicomotricidad en la lateralidad de niños de 2 a 7 años*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional De Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64313>
- Canfield, D. (1981). *Spanish Pronunciation in the Americas*. The University of Chicago Press.

- Castañer, M., Andueza, J., Hileno, R., Puigarnau, S., Prat, Q., & Camerino, O. (2018). Profiles of motor laterality in young athletes' performance of complex movements: Merging the MOTORLAT and PATHoops tools. *Frontiers in Psychology*, 9(916), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00916>
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz santos
- Centro Terapéutico Roselló. (2015) *El Trastorno de la Lateralidad y su afectación*. <https://www.ctrosellon.com/es/el-transtorno-de-la-lateralidad-y-su-afectacion/>
- Ceiro, W., Moreno, C. M., Aranda, S. P. y Mera, N. C. (2024). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, 6(3), 41–52. <https://doi.org/10.51736/z7xaxb03>
- Centeno, M. (2022). *Desarrollo de la lateralidad en niños de la I.E.I. N° 301 José Gálvez de Yunguyo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18992>
- Chavez, L. (2012). *La motricidad fina y su influencia en el proceso de la pre-escritura*”, *Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2971>
- Chicaiza, D. L., Bayas, R. F., Pérez, I. G. y García, M. R. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 185–195. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.104>
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
- Cottrell, S. (2023, mayo 6). *Developing fine motor skills in preschoolers*. Parents. <https://www.parents.com/toddlers-preschoolers/development/physical/child-developing-motor-skills/>

- Cueva y Carpintero. (2021) *Estrategias Metodológicas y Reconocimiento de la lateralidad en la iniciación a la lectoescritura en el subnivel preparatoria*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala].
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18945/1/Trabajo_Titulacion_377.pdf
- Cultrera, S. (1949). Educar y reeducar para reconstruir (nota de pedagogía filosófica y de psicología experimental). *Revista Española de Pedagogía*, 7(25), 73–89.
<http://www.jstor.org/stable/24711458>
- Delgado, K. (2010). *Investigación Educativa* (2da e.d.). Universidad San Martín de Porres
- Duarte, F. (2021). *La lateralidad a través de la aplicación del test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja- Irdet*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Duarte, F. y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja- Irdet. Aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670932>
- Hanifah, N., Azizah, D. M., Muzaqi, M. B., Fatmawati, F., & Aziz, R. (2024). A qualitative study: Effectiveness of learning corners approach to foster creativity in preschoolers. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1489–1496.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6211>
- Henríquez, U. (2009). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Paris
- Herguedas, M. C., Rubia, M. y Iruetia, M. J. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de*

Educación Inclusiva, 11(1), 277–293.

<https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/228>

Hidayah, N., Indanah, I., & Jauhar, M. (2023). Effect of mosaic play activities on fine motor development in preschool children. *The International Conference on Public Health Proceedings*, 8(1), 206–215. <https://doi.org/10.26911/ICPH10/fullpaper/2023.09>

Faurie, C., Raymond, M. y Uomini, N. (2016). Origins, development, and persistence of laterality in humans. In F. Loffing, N. Hagemann, B. Strauss, & C. MacMahou (Eds.), *Laterality in sports* (pp. 11-30). Academic Press.

Feder, K. P., & Majnemer, A. (2007). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental medicine and child neurology*, 49(4), 312–317. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.00312.x>

Fernández, I., Bhamonde, J. y Méndez, D. (2006). Validación de un test de agilidad, adaptado a las características anatómico-fisiológicas y posibilidades motrices del niño en primaria, apto para la valoración global de la capacidad motriz del alumno. *European Journal of Human Movement*, (15), 6, 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279329>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES 2020*, 4 (3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Fernández C. y Ramírez, E. (2012). Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad. *Revista Digital EFDeportes*, 17(175). <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm>

Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (FAVA). (s.f.). *Motricidad*. https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/semillas/228101_2_VIRTUAL/OAAPs/OAAP1/act4/materialc/motricidad/oc.pdf

Gallahue, D. y Ozmun, J. (2002). *Understanding motor development*. Brown and Benchmark.

- Gil, P. (2014). Site development and teaching of motor skills in early childhood education. *Journal of Arts and Humanities*, 3(11). <https://doi.org/10.18533/journal.v3i11.558>
- Gil, P., Martinez, V., Ospina, W., & Castañeda, W. (2025). Children's drawing and graphic development: An empirical study of the developmental stages according to Lowenfeld. *Education Sciences*, 15(6), Artículo 681. <https://doi.org/10.3390/educsci15060681>
- González, D. (2016). *Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lecto-escritor* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4586>
- González, L. M., Lozada, M. L., Leon, D. I. y Coto, Y. M. (2025). Educational strategies for the development of psychomotor skills in early childhood students: A systematic review. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 14, 33. <https://doi.org/10.6018/sportk.659951>
- González, R. (1998). *Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*. La Habana.
- Google. (2024). *Vista satelital de la ciudad de Lima*. <https://earth.google.com/web/>
- Guanoluisa, K. N., Unda, K. M. y Cayo, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 343–357. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.127>
- Harris. (1998). *Test de dominancia lateral*. TEA
- Hernández, A., Hernández, Z., Rodríguez, A., Pérez, M., Borrell, B. y Pérez. (2018). Dominancia cerebral y factores asociados en estudiantes de estomatología de cuarto año. *Revista Redalyc MediSur*, 16(4), 514-521. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180061635005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC-Hill Education

- Iverson, J. M. y Braddock, B. A. (2011). Gesture and motor skill in relation to language in children with language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 54(1), 72–86. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2010/08-0197\)/](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2010/08-0197))
- Jiménez, J. (2008). *Manual de psicomotricidad (teoría, exploración, práctica)*. Ediciones la Tierra
- Kinsbourne, M. (2009). Development of cerebral lateralization in children. In C. R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen (Eds.), *Handbook of clinical child neuropsychology* (pp. 47–66). Springer
- Le Boulch, J. (2001). *Test para Determinar el Predominio Lateral*. www.xtec.es/~jsanz/avalua/leboulch.html
- López, R. J. (2018). *Nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24263>
- Luvega. (2016). *El Mundo Del Zurdo*. <https://micuentoescontar.blogspot.com/2016/07/el-mundo-del-zurdo.html>
- Mamani, K. (2023). *Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu - Puno, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21948>
- Marcinowski, E. C., Michel, G. F., & Nelson, E. L. (2024). *Object skill advantage in infants with a hand preference*. *Symmetry*, 16(9), 1148. <https://doi.org/10.3390/sym16091148>
- Marhaeni, B., Septriana, I. y Wahyuning Suci, S. (2022). Fine motor stimulation of children through coloring activities in early childhood. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 51-59. <https://doi.org/10.26858/tematik.v8i1.27550>
- Martín, D., Andújar, R. y Moreira, C. (2013). *Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria*. *Revista de Psicomotricidad*.

<https://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2013/05/evaluacion-de-la-lateralidad-en-un.html>

Martínez, F. J. (2021). *Desarrollo de la lateralidad en los niños*. Nemaes.

https://nemaes.com/desarrollo-lateralidad/?utm_source=chatgpt.com

Martínez, E. (2013). *Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Bases para la intervención en la Psicomotricidad*. Editorial Universidad de Almería.

Medland, S. (2009). *Metaanálisis de GWAS para lateralidad: resultados del consorcio ENGAGE*. American Society of Human Genetics.

<http://www.ashg.org/2009meeting/abstracts/fulltext/f21141.htm>

Meinel, K. y Schnabel, G. (2004). *Teoría del movimiento*. Stadium

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu

Ministerio de Educación (2023). *La Psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) Guía de orientaciones*. Minedu.

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>

Ministerio de Educación de Panamá. (2022). *Recomendaciones para abordar la lateralidad y sus dimensiones en el aula de clases*. <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/recomendaciones-para-abordar-la-lateralidad-y-sus-dimensiones-en-el-aula-de>

Mokobane M., Pillay B., Meyer A. (2019) Fine motor deficits and attention deficit hyperactivity disorder in primary school children. *S Afr J Psychiat*, 25(0), 1-7.

<https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1232>

Monge, M. (2000). *El alumno zurdo. Didáctica de la escritura*. Mira Editores

Monteverde, M. (2024). *Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20820, año 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10096>

- Moreta (2024). *Funciones Motoras y su Relación con la lateralidad en escolares*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41432/1/Moreta%20Cynthia.pdf>
- Moreno, I. J. y López, Y. (2018). *El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, septiembre.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar.html>
- Ñañez, J. (2015). *Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué*. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e83f340d-72d1-43a2-b912-525ad343ece1/content>
- OECD. (2018). *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. OECD Publishing
https://www.oecd.org/en/publications/frascati-manual-2015_9789264239012-en.html
- Ortigosa, J. M. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Osorio, L. (2024). *Lateralidad y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de la institución educativa N° 88288 Mojón 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36212>
- Pacheco, D., Taípe, A. y Sulca, F. (2016). *Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 061 “San Judas Tadeo de las Violetas”- S.J.L. - LIMA – 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/856>
- Paredes, G. (2020). *Dominancia lateral y su relación con la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años en la I.E.I Los Incas N° 148 Año 2019-CUSCO*. [Tesis de pregrado,

Universidad

Privada

TELESUP].

[https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2077/1/PAREDES%20QUI
SPE%20GLADYS.pdf](https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2077/1/PAREDES%20QUI%20SPE%20GLADYS.pdf)

Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad: desarrollo psicomotor en la infancia*. IdeasPropias.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60821>

Piaget, J. y Inhelder, B. (1967). *The child's conception of space*. Norton y Co.

Portellano, J. (2009). Cerebro izquierdo, cerebro derecho. Implicaciones neuropsicológicas de las asimetrías cerebrales en el contexto escolar. *Psicología educativa*, 15(1), 5-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765489002.pdf>

Pozo, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revista Digital Efdeportes*, 15(143).
<https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>

Piek, J. P., Dawson, L., Smith, L. M., & Gasson, N. (2008). The role of early fine and gross motor development on later motor and cognitive ability. *Human movement science*, 27(5), 668–681. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2007.11.002>

Prado, J., Gonzales, Y. y Prado, E. (2017). un enfoque teórico práctico contemporáneo de la lateralidad en edades tempranas y escolares. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(45), 105 - 125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210525>

Rivera, V. C. (2024). *Desarrollo de la psicomotricidad fina en preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].
<http://hdl.handle.net/20.500.12872/969>

- Rodríguez, R. (2012). [Reseña del libro Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre, por M. García & J. García]. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, (42), 213–224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442041>.
- Rodríguez, M. P. (2019). La actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4301>
- Rodríguez, Y. I., Gil, P., Méndez, L. M., Montoya, C. y Rodríguez, T. (2025). Effects of two psychomotor programmes based on different learning environments on child development. *Kinesiology*, 57(1), 92–102. <https://doi.org/10.26582/k.57.1.9>
- Romero, C. (2000). Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo lateral. *Proyecto sur ediciones*. (2), 132- 137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1387237>
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. El Manual Moderno.
- Sagnay, B., & Soledispa, G. (2024). Grapho-plastic program to improve fine motor skills. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(1), 77–87. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.774>
- Silupú, S. (2019). *Problemas de lateralidad en el nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2386>
- Simonetta, E. (2023). *Examen del movimiento. El enfoque psicomotor neurofuncional*. Universidad del Azuay. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-313.pdf>
- Springer, S. y Deutsch, G. (2001). *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Ariel (Orig. 1998).
- Şunei, M.C., Nagel, A. & Petracovski, S. (2021). Development of the body scheme in children in primary education: a systematic narrative review of the influence of an intervention

- plan on this psychomotor component. *Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal*, 14(26), 2021. 47-55. <https://doi.org/10.2478/tperj-2021-0005>
- Syafril, S., Susanti, R., Fiah, R.E., Rahayu, T.P., Pahrudin, A., Erlina, N., & Ishak, N.M. (2018). *Four Ways of Fine Motor Skills Development in Early Childhood*.
- Suryadi, D., Nasrulloh, A., Yanti, N., Ramli, Fauzan, L. A., Kushartanti, B. W., Sumaryanti, Suhartini, B., Budayati, E. S., Arovah, N. I., Mashud, Suganda, M. A., Sumaryanto, Sutapa, P., Abdullah, N. M. bin, & Fauziah, E. (2024). Stimulation of motor skills through game models in early childhood and elementary school students: Systematic review in Indonesia. *Retos*, 51, 1255–1261. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/101743>
- Teasdale, J. D., Scott, J., Moore, R. G., Hayhurst, H., Pope, M., & Paykel, E. S. (2001). How does cognitive therapy prevent relapse in residual depression? Evidence from a controlled trial. *Journal of consulting and clinical psychology*, 69(3), 347–357. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.69.3.347>
- UNIR Revista. (2020, septiembre 25). *La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://chile.unir.net/revista/educacion/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- UMEDI. (2023, 19 de febrero). *La importancia de la psicomotricidad en los aprendizajes tempranos*. <https://umedi.com/psicomotricidad-en-los-aprendizajes-tempranos/>
- Van Dalen, D. y Meyer, W. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Paidós
- Vásquez, C. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria, de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97611>
- Vayer, P. (2005). *El desarrollo corporal en el niño*. Universidad Autónoma de México

- Velastegui, E., Obando, N. S., Guevara, C. S. y Parreño, J. del C. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7(2), 1359–1371. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786>
- Villarreal, E., Muro, C., Reyes, A., García, A., & García, R. (2021). *Comparison of growth and psychomotor development in daycare centers attended by professionals*. Boletín Médico del Hospital Infantil de México. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34934211/>
- Zhang, B., Lin, Z., Chen, J., y Li, C. (2024). Thirty years of research on fine motor skills in preschool and school-aged children: A scientometric analysis of trends. *Quality in Sport*, 35(56373), 1-15. <https://doi.org/10.12775/QS.2024.35.56373>
- Zosh, J. M., Gaudreau, C., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2022). The power of playful learning in the early childhood setting. *NAEYC*, 77(2), 1-20. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/summer2022/power-playful-learning>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

“LA DOMINANCIA LATERAL Y PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA LIMA 2023”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLE	Metodología
¿Cuál es la relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?	Determinar la relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Existe relación entre la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Variable 1: Dominancia lateral Dimensiones: - Mano - Pie - Ojo - Oído	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental. Correlacional simple Corte: Transversal
¿Cuál es la relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?	Determinar la relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Existe relación entre la dominancia de la mano y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Variable 2: Psicomotricidad fina Dimensiones:	Población: 20 educandos de inicial 5 años en una institución educativa privada, Jesús María, 2023.
¿Cuál es la relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?	Determinar la relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Existe relación entre la dominancia del pie y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.		

¿Cuál es la relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023? ¿Cuál es la relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023?	Determinar la relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023. Determinar la relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	Existe relación entre la dominancia del ojo y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023. Existe relación entre la dominancia del oído y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima 2023.	- Coordinación Viso manual - Motricidad facial - Motricidad fonética - Motricidad gestual	Muestra: 20 educandos de inicial 5 años Técnica: Observación Instrumento: Prueba física
--	--	--	--	---

Anexo 02: Instrumentos

NORMA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO MOTRICIDAD FINA:

Coordinación Viso manual	1) <u>Dibuja en una hoja una pista</u> Se les dará una hoja Bonn y lápiz a los niños donde se les indicara que dibujar 2 líneas paralelas a una pista. 2) <u>Corta con la tijeras por la línea:</u> Se le dará a cada niño(a) una hoja Bonn donde ya este dibujado las líneas donde hechos tendrán que cortarlas por las líneas. 3) <u>Coloca Fideos En Una Pita</u> Se les dará a los niños fideos, pita. Donde tendrán que inserta fideos dentro de una pita. 4) <u>Enrosca El Pico De La Botella</u> En hora de juego trabajo se verá a los niños enroscando la tapa de una botella adecuadamente. 5) <u>Punza El Contorno De La Imagen:</u> Se les dará una hoja Bonn con una imagen (perro) dónde los niños tendrán que punzar. 6) <u>Rasga El Contorno De La Figura:</u> Se les dará a los niños una hoja Bonn con una imagen donde ellos tendrán que rasgar el contorno de la figura. 7) <u>Dibuja Las Partes De La Cara:</u> Se le dará a cada niño(a) una hoja Bonn, lápiz para que dibujen las partes de la cara 8) <u>Maneja El Lápiz Con Seguridad</u> El niños tendrá que coger bien e lápiz para su seguridad y por su utilidad que debe tener 9) <u>Atar Y Desatar Lazos</u> Los niños en hora de juego van a utilizar modelos de zapatilla ó camisa donde hechos tendrán que atar y desatar los lazos que ellos mismo hagan 10) <u>Utiliza Correctamente La Tijera Al Recortar</u> Se le observara al niños en hora de trabajo si sabe utilizar correctamente la tijera y en la hora recortar
Motricidad facial	1) <u>Realiza gentos a través de una canción.</u> El niño(a) cantara una canción “ si tú tienes muchas ganas de reír” a lo cual se cantara junto con ellos 2) <u>Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores.</u> A los niños se les dará un lápiz donde ellos tendrán q poner en los labios superiores en forma de bigote y lo van a trasladar de un lugar a otro 3) <u>Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios</u>

	<u>superiores.</u> A los niños se les dará un pajita donde ellos tendrán q poner en los labios superiores en forma de bigote y lo van a trasladar de un lugar a otro
Motricidad fonética	1) <u>Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.</u> A través de canciones donde el niño va a ser gestos con su cara 2) <u>Se expresa claro cuando habla.</u> Los niños de 5 años deben expresarse claro precisos en sus palabras claras 3) <u>Deletrea cada palabra</u> Se le dirá al niño que diga letra por letra la palabra que se le presente 4) <u>Deletrea cada silabas</u> Se le dirá al niño que diga la silaba que se le presente
Motricidad gestual	1) <u>Narra los sucesos de su vida diaria:</u> A través de una pregunta el niño te va a narrar ó contar suceso de su vida diaria donde puede estar 2) <u>Reproduce ritmos sencillo utilizando su cuerpo</u> A través de canciones q se les pueda dar en la forma de cantar a lo niños van a utilizar parte de su cuerpo para sus movimientos 3) <u>Juega con tus dedos</u> Los niños van a jugar con sus dedos de acuerdo con la indicación que se les da para mover cada dedo.

EL INSTRUMENTO PROPIAMENTE DICHO
PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN
NIÑOS

I.- DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Género: H - M

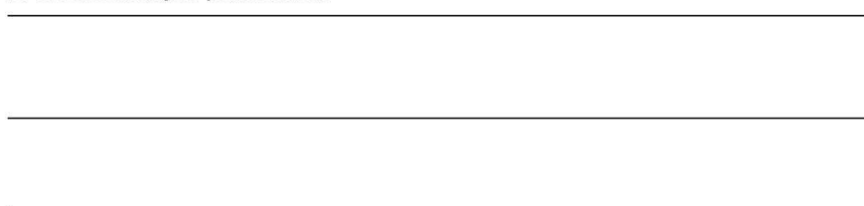
Edad: _____ **Sección:** _____

IEI. _____.

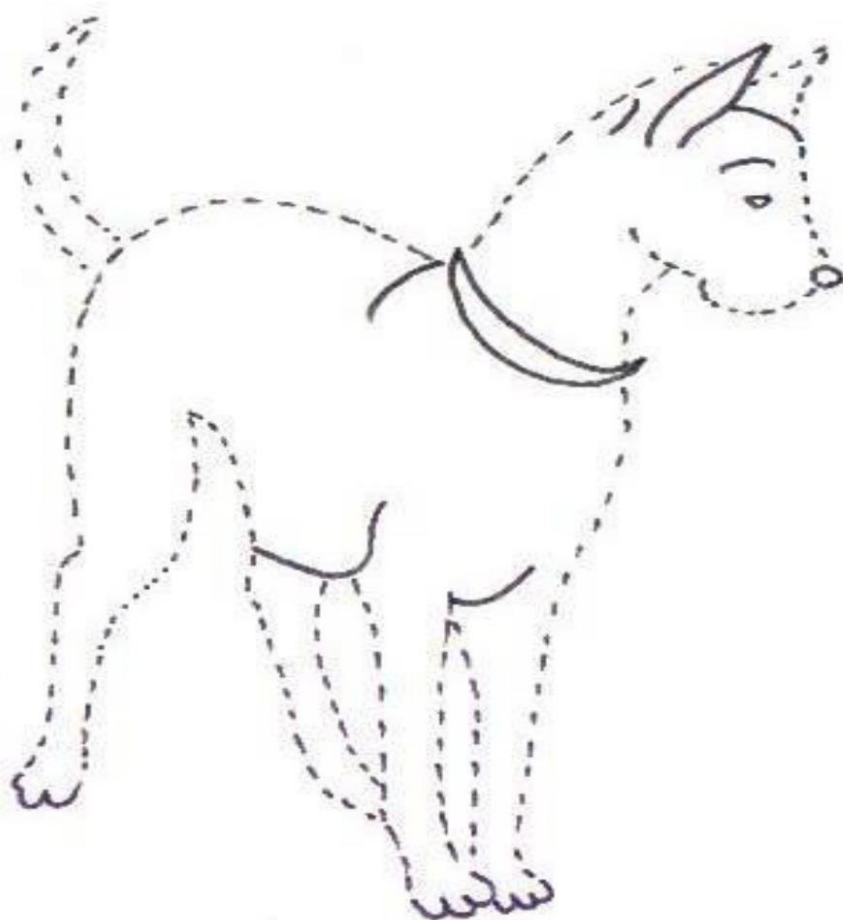
Fecha de la Evaluación: _____

1. Dibuja una pista

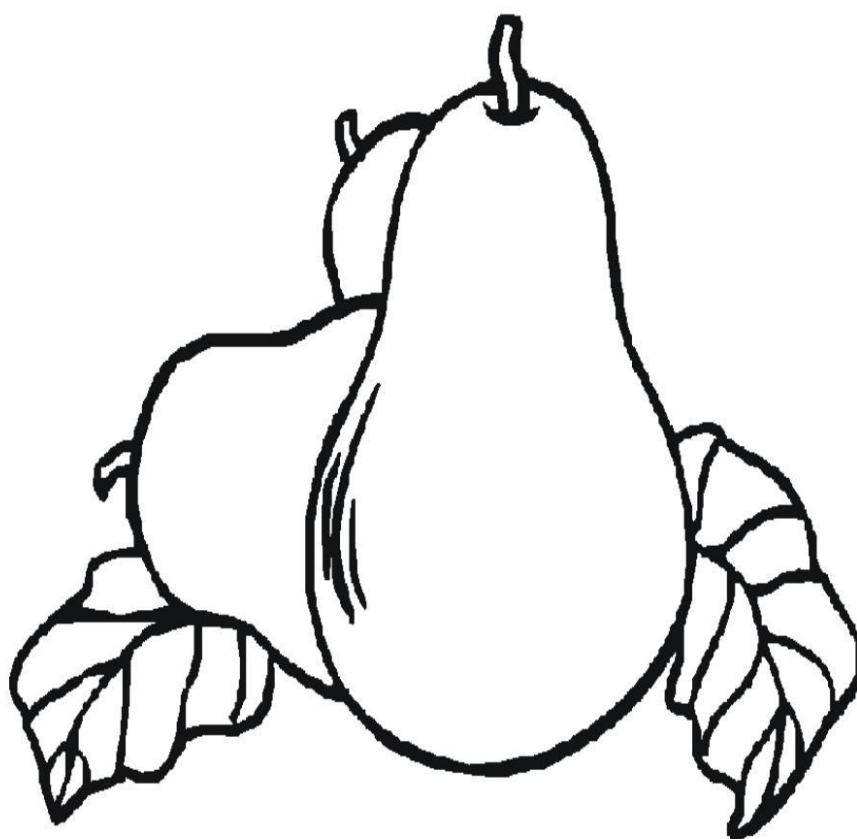
2.- corta con la tijera por las líneas



3. Punza el contorno de la imagen.



4. Punza rasga el contorno de la figura



5. Dibuja las partes de la cara

ANEXO 4

BAROMETRO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

SUB VARIABLES	ITEM PARA PRUEBA	PUNTUACION	TOTAL
Coordinación Viso manual	1Dibuja una pista	3 Pts.	30 puntos
	2Corta con las tijeras por la línea.	3 Pts.	
	3Coloca fideos en una pita	3 Pts.	
	4Enrosca el pico de la botella	3 Pts.	
	5Punza el contorno de la imagen	3 Pts.	
	6Rasga el contorno de la figura.	3 Pts.	
	7Dibuja las partes de la cara	3 Pts.	
	8Maneja el lápiz con seguridad	3 Pts.	
	9Utiliza correctamente la tijera al recortar	3 Pts.	
	10Atar y desatar lazos.	3 Pts.	
Motricidad facial	Realiza gentos a través de una canción.	3 Pts.	9 puntos
	Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores	3 Pts.	
	Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios superiores.	3 Pts.	
Motricidad fonética	Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.	3 Pts.	12 puntos
	Se expresa claro cuando habla.	3 Pts.	
	Deletrea cada palabra	3 Pts.	
	Deletrea cada silabas.	3 Pts.	
Motricidad gestual	Narra los sucesos de su vida diaria	3 Pts.	9 puntos
	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo	3 Pts.	
	Juega con tus dedos	3 Pts.	
	TOTAL		60

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA Motricidad final: (60 PUNTOS)		
LOGRO [47; 60]	PROCESO [34; 47>	INICIO [20; 34>

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA Coordinación Viso manual: (30 PUNTOS)		
LOGRO [24; 30]	PROCESO [17; 24>	INICIO [10; 17>

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA: Motricidad facial (9PUNTOS)		
LOGRO [7; 9]	PROCESO [5; 7>	INICIO [3; 5>

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA: Motricidad fonética (12PUNTOS)		
LOGRO [10; 12]	PROCESO [7; 10>	INICIO [4; 7>

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA: Motricidad gestual (9PUNTOS)		
LOGRO [7; 9]	PROCESO [5; 7>	INICIO [3; 5>

MEDICION DE INSTRUMENTO**EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

SUB VARIABLES	ITEM PARA PRUEBA	PUNTUACION TOTAL		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
Coordinación Viso manual	Dibuja una pista			
	Corta con las tijeras por la línea.			
	Coloca fideos en una pita			
	Enrosca el pico de la botella			
	Punza el contorno de la imagen			
	Rasga el contorno de la figura.			
	Dibuja las partes de la cara			
	Maneja el lápiz con seguridad			
	Atar y desatar lazos.			
	Utiliza correctamente la tijera al recortar			
Motricidad facial	Realiza gentos a través de una canción.			
	Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores			
	Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios superiores.			
Motricidad fonética	Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.			
	Se expresa claro cuando habla.			
	Deletrea cada palabra			
	Deletrea cada silabas.			
Motricidad gestual	Narra los sucesos de su vida diaria			
	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo			
	Juega con tus dedos			

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN: <u>PREFERENCIA DE MANO Y PIE:</u> <u>D</u>: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho <u>I</u>: Idem pero con la mano o pie izquierdo <u>d</u>: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho <u>i</u>: Idem pero con la mano o pie izquierdo <u>A o M</u>: todos los demás casos. <u>PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:</u> <u>D</u>: si utiliza el derecho en las tres pruebas <u>d</u>: si lo utiliza en 2 de las 3 <u>I</u>: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas <u>i</u>: si lo ha utilizado en 2 de las 3 <u>A o M</u>: todos los demás casos.	CONCLUSIONES: Para un diestro completo: D.D.D.D. Para un zurdo completo: I.I.I.I. Para una lateralidad cruzada D.I.D.I. Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d Etc.
--	---

Anexo 03: Ficha de validación de juicio de expertos

5



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

Dr. Jimmy Díaz Manrique

1.2 Cargo e institución donde labora:

Maestro en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

Validación de un instrumento para evaluar la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima, 2023

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA.**

Instrumento de la variable Dominancia Lateral.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Tirar una pelota	X		X		X		
2.- Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
3.- Clavar un clavo	X		X		X		
4.- Cepillarse los dientes	X		X		X		
5.- Girar el pomo de la puerta	X		X		X		
6.- Sonarse	X		X		X		
7.- Utilizar las tijeras	X		X		X		
8.- Cortar con un cuchillo	X		X		X		
9.- Peinarse	X		X		X		

10.- Escribir	X		X		X		
11.- Dar una patada a un balón	X		X		X		
12.- Escribir una letra con el pie	X		X		X		
13.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		
14.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		
15.- Subir un escalón	X		X		X		
16.- Girar sobre un pie	X		X		X		
17.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
18.- Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
19.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X		X		X		
20.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
21.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
22.- Telescopio (tubo largo de cartón)	X		X		X		
23.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	X		X		X		
24.- Escuchar en la pared	X		X		X		
25.- Coger el teléfono	X		X		X		
26.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Jimmy Díaz Manrique

DNI: 25713875

Especialidad del evaluador: Investigador


Dr. Jimmy Díaz Manrique

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS GENERALES:

1.4 Apellidos y nombres del informante:

Dr. Jimmy Díaz Manrique

1.5 Cargo e institución donde labora:

Maestro en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

1.6 Nombre del instrumento a evaluar:

Validación de un instrumento para evaluar la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima, 2023

IV. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA.**

Instrumento de la variable Psicomotricidad Fina.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Dibuja una pista	X		X		X		
2. Corta con las tijeras por la línea.	X		X		X		
3. Coloca fideos en una pita	X		X		X		
4. Enrosca el pico de la botella	X		X		X		
5. Punza el contorno de la imagen	X		X		X		
6. Rasga el contorno de la figura.	X		X		X		
7. Dibuja las partes de la cara	X		X		X		

8. Maneja el lápiz con seguridad	X		X		X		
9. Utiliza correctamente la tijera al recortar	X		X		X		
10. Atar y desatar lazos.	X		X		X		
11. Realiza gentos a través de una canción.	X		X		X		
12. Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores	X		X		X		
13. Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios superiores.	X		X		X		
14. Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.	X		X		X		
15. Se expresa claro cuando habla.	X		X		X		
16. Deletrea cada palabra	X		X		X		
17. Deletrea cada silabas.	X		X		X		
18. Narra los sucesos de su vida diaria	X		X		X		
19. Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo	X		X		X		
20. Juega con tus dedos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Jimmy Díaz Manrique

DNI: 25713875

Especialidad del evaluador: Investigador


Dr. Jimmy Díaz Manrique

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

1.2 Cargo e institución donde labora:

Asesora de investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Jiménez Borja.

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

Validación de un instrumento para evaluar la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima, 2023

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA**.

Instrumento de la variable Dominancia Lateral.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Tirar una pelota	X		X		X		
2.- Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
3.- Clavar un clavo	X		X		X		
4.- Cepillarse los dientes	X		X		X		
5.- Girar el pomo de la puerta	X		X		X		
6.- Sonarse	X		X		X		
7.- Utilizar las tijeras	X		X		X		
8.- Cortar con un cuchillo	X		X		X		

9.- Peinarse	X		X		X		
10.- Escribir	X		X		X		
11.- Dar una patada a un balón	X		X		X		
12.- Escribir una letra con el pie	X		X		X		
13.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		
14.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		
15.- Subir un escalón	X		X		X		
16.- Girar sobre un pie	X		X		X		
17.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
18.- Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
19.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X		X		X		
20.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
21.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
22.- Telescopio (tubo largo de cartón)	X		X		X		
23.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	X		X		X		
24.- Escuchar en la pared	X		X		X		
25.- Coger el teléfono	X		X		X		
26.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

DNI: 09038356

Especialidad del evaluador: Metodóloga


Dra Lourdes Nancy Chalco Ramos

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS GENERALES:

1.4 Apellidos y nombres del informante:

Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

1.5 Cargo e institución donde labora:

Asesora de investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Jiménez Borja.

1.6 Nombre del instrumento a evaluar:

psicomotricidad fina en niños de 5 años

IV. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA**.
 Instrumento de la variable Psicomotricidad Fina.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Dibuja una pista	X		X		X		
2. Corta con las tijeras por la línea.	X		X		X		
3. Coloca fideos en una pita	X		X		X		
4. Enrosca el pico de la botella	X		X		X		
5. Punza el contorno de la imagen	X		X		X		
6. Rasga el contorno de la figura.	X		X		X		
7. Dibuja las partes de la cara	X		X		X		
8. Maneja el lápiz con seguridad	X		X		X		

9. Utiliza correctamente la tijera al recortar	X		X		X		
10. Atar y desatar lazos.	X		X		X		
11. Realiza gentos a través de una canción.	X		X		X		
12. Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores	X		X		X		
13. Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios superiores.	X		X		X		
14. Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.	X		X		X		
15. Se expresa claro cuando habla.	X		X		X		
16. Deletrea cada palabra	X		X		X		
17. Deletrea cada silabas.	X		X		X		
18. Narra los sucesos de su vida diaria	X		X		X		
19. Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo	X		X		X		
20. Juega con tus dedos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

DNI: 09038356

Especialidad del evaluador: Metodóloga


Dra Lourdes Nancy Chalco Ramos

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante:

Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

1.2 Cargo e institución donde labora:

Jefe de la unidad de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Jiménez Borja.

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

Validación de un instrumento para evaluar la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima, 2023

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA.**

Instrumento de la variable Dominancia Lateral.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Tirar una pelota	X		X		X		
2.- Sacar punta a un lapicero	X		X		X		
3.- Clavar un clavo	X		X		X		
4.- Cepillarse los dientes	X		X		X		
5.- Girar el pomo de la puerta	X		X		X		
6.- Sonarse	X		X		X		
7.- Utilizar las tijeras	X		X		X		
8.- Cortar con un cuchillo	X		X		X		

9.- Peinarse	X		X		X		
10.- Escribir	X		X		X		
11.- Dar una patada a un balón	X		X		X		
12.- Escribir una letra con el pie	X		X		X		
13.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X		X		X		
14.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X		X		X		
15.- Subir un escalón	X		X		X		
16.- Girar sobre un pie	X		X		X		
17.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X		X		X		
18.- Conducir un balón unos 10 mts.	X		X		X		
19.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X		X		X		
20.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X		X		X		
21.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X		X		X		
22.- Telescopio (tubo largo de cartón)	X		X		X		
23.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	X		X		X		
24.- Escuchar en la pared	X		X		X		
25.- Coger el teléfono	X		X		X		
26.- Escuchar en el suelo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

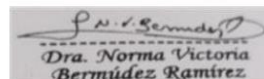
No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

DNI: 07267928

Especialidad del evaluador: Metodóloga



Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de

Educación Física

UNIDAD DE PREGRADO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS GENERALES:

1.4 Apellidos y nombres del informante:

Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

1.5 Cargo e institución donde labora:

Jefe de la unidad de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Jiménez Borja.

1.6 Nombre del instrumento a evaluar:

Validación de un instrumento para evaluar la dominancia lateral y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una Institución Privada Lima, 2023

IV. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque usted con un check (✓) o un aspa (X) la opción SÍ o NO que elija según el criterio de **CLARIDAD, PERTINENCIA o RELEVANCIA.**

Instrumento de la variable Psicomotricidad Fina.

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Dibuja una pista	X		X		X		
2. Corta con las tijeras por la línea.	X		X		X		
3. Coloca fideos en una pita	X		X		X		
4. Enrosca el pico de la botella	X		X		X		
5. Punza el contorno de la imagen	X		X		X		
6. Rasga el contorno de la figura.	X		X		X		
7. Dibuja las partes de la cara	X		X		X		
8. Maneja el lápiz con seguridad	X		X		X		

9. Utiliza correctamente la tijera al recortar	X		X		X		
10. Atar y desatar lazos.	X		X		X		
11. Realiza gentos a través de una canción.	X		X		X		
12. Sostiene el Lápiz llevando de un lugar a otro con los labios superiores	X		X		X		
13. Sostiene la pajita llevando de un lugar a otro con los labios superiores.	X		X		X		
14. Canta algunas canciones que motive al niño a mover las diferentes partes de la cara.	X		X		X		
15. Se expresa claro cuando habla.	X		X		X		
16. Deletrea cada palabra	X		X		X		
17. Deletrea cada silabas.	X		X		X		
18. Narra los sucesos de su vida diaria	X		X		X		
19. Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo	X		X		X		
20. Juega con tus dedos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

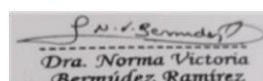
No aplicable []

Lima, 02 de diciembre de 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

DNI: 07267928

Especialidad del evaluador: Metodóloga



Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 04: Base de datos

	VARIABLE 1: LATERALIDAD																									
	Dimension 1										Dimension 2										Dimension 3			Dimension 4		
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 1	item 2	item 3	item 1	item 2	item 3
alumno 1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
alumno 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
alumno 4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
alumno 7	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
alumno 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 19	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
alumno 20	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	VARIABLE 2: PSICOMOTRICIDAD FINA																			
	Dimension 1										Dimension 2			Dimension 3				Dimension 4		
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 1	item 2	item 3	item 1	item 2	item 3	item 4	item 1	item 2	item 3
alumno 1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
alumno 2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
alumno 3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
alumno 4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2
alumno 5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
alumno 6	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
alumno 7	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
alumno 8	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
alumno 9	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3
alumno 10	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
alumno 11	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2
alumno 12	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
alumno 13	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
alumno 14	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
alumno 15	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
alumno 16	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
alumno 17	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
alumno 18	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
alumno 19	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
alumno 20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3