Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Ingeniería Industrial
Unidad de Posgrado

Impacto de la implementación de un modelo de e-mentoring en la percepción de la importancia de seguir estudios universitarios en jóvenes de las zonas rurales de la provincia de Manabi- Ecuador

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Gestión de Empresas

AUTOR

Maria Fabiola AVILA MARTINEZ

ASESOR

Dr. Alfonso Ramón CHUNG PINZÁS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Avila, M. (2025). *Impacto de la implementación de un modelo de e-mentoring en la percepción de la importancia de seguir estudios universitarios en jóvenes de las zonas rurales de la provincia de Manabi- Ecuador*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ingeniería Industrial, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Maria Fabiola Avila Martinez
Tipo de documento de identidad	Cédula de identidad
Número de documento de identidad	ISO-218 EC/1311902371
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5703-738X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Alfonso Ramón Chung Pinzás
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09394397
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8073-2396
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Oscar Rafael Tinoco Gómez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08606920
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge Luis Inche Mitma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07506203
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Julio Alejandro Salas Bacalla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08468620

Datos de investigación	
Línea de investigación	33. Seguridad, salud y sociedad ODS 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA C.16.0.33
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Unidad Educativa Benjamín Carrión País: Ecuador Provincia: Manabí Ciudad: Calceta Calle: Comunidad Tigre II Latitud: 0°50′31″ S Longitud:80°9′43″ W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2022 - Julio 2025
URL de disciplinas OCDE	Ingeniería industrial https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.11.04

UNIVERSIDAD NACIONAL
MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN Nº023-UPG-FII-2025

SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN GESTIÓN DE EMPRESAS

En la ciudad de Lima del día lunes uno del mes de setiembre del año dos mil veinticinco, siendo las dieciséis horas, se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **"IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO E-MENTORING EN LA PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN JÓVENES DE LAS ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE MANABI – ECUADOR",** presentado por la Mg. **MARIA FABIOLA AVILA MARTINEZ,** para optar el Grado Académico de Doctora en Gestión de Empresas.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido APROBADO con la calificación de DIECINUEVE (19) EXCELENTE.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado Académico de Doctora en Gestión de Empresas a la **Mg. MARIA FABIOLA AVILA MARTINEZ.**

En señal de conformidad, siendo las 17:00 **horas** se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

DR. OSCAR RAFAEL TINOCO GOMEZ
Presidente

DR. JORGE LUIS INCHE MITMA
Miembro

DR. JULIO ALEJANDRO SALAS BACALLA
Miembro

DR. ALFONSO RAMÓN CHUNG PINZÁS
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ALFONSO RAMÓN CHUNG PINZÁS** en mi condición de asesor acreditado con el **DICTAMEN N°417-UPG-FII-2023** de la tesis cuyo título es: **"IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO E-MENTORING EN LA PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN JÓVENES DE LAS ZONAS RURALES DE LA PROVINCIA DE MANABI – ECUADOR",** presentado por la magíster **MARIA FABIOLA AVILA MARTINEZ** para optar el grado académico de **DOCTORA EN GESTIÓN DE EMPRESAS, CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 15 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de **DOCTORA EN GESTIÓN DE EMPRESAS.**

Lima, 25 de agosto de 2025

Firma del Asesor: _____

Nombres y Apellidos del asesor: **ALFONSO RAMÓN CHUNG PINZÁS**

DNI: **O9394397**

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi esposo e hijas y mamá, por ser mi motor diario, el pilar que sostiene mis sueños y la fuerza que me impulsa a seguir alcanzando metas.

Dedico este trabajo, con profundo respeto y admiración, a los estudiantes de las zonas rurales. Que sigan creyendo en la educación como un camino hacia la superación, que se vean a sí mismos como protagonistas de su destino y transformadores de sus comunidades, en busca de una vida más digna y plena.

Agradecimiento

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía constante, por permitirme avanzar con firmeza en este camino académico y personal.

A la Universidad San Marcos y a la carrera de Ingeniería Industrial, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional.

Y al Dr. Alfonso Chung, tutor de esta tesis, por su acompañamiento y orientación comprometida durante este proceso.

INDICE GENERAL

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
RESUMEN x
ABSTRACT 11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 12
1.1. Situación problemática 12
1.2. Formulación del problema 16
1.2.1. Problema General 16
1.2.2. Problemas Específicos 16
1.3. Justificación de la investigación 17
1.4. Objetivos de la investigación 20
1.4.1. Objetivo General 20
1.4.2. Objetivos Específicos 21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes 22
2.2. Marco Epistemológico 27
a. Ciencia aristotélica 27
b. La ciencia galileana. 28
2.3. Bases teóricas 44
a. Contexto de las zonas rurales y los desafíos educativos. 44
b. Barreras y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes rurales. 47

c. Beneficios de obtener una educación universitaria. 49

d. Factores de deserción en zonas rurales 51

e. Barreras socioeconómicas y limitaciones de recursos 55

f. Desafíos de adaptación cultural y social en entornos universitarios urbanos. 57

g. Impacto de la deserción en estudiantes de zonas rurales 59

h. Estrategias para abordar la deserción estudiantil en zonas rurales. 61

i. Programa de becas y subsidios para estudiante rurales..... 64

j. Importancia de la motivación en la elección y perseverancia en la educación superior..... 66

k. Factores de motivación para ingresar a universidades. 68

l. Influencia familiar y comunitaria en la elección de la educación superior 70

m. Desafíos y barreras en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno 72

n. Proceso de toma de decisiones en la orientación vocacional..... 74

ñ. Definición y roles de los mentores 77

o. Concepto y características de un mentor 78

p. Funciones y responsabilidades de un mentor. 82

q. Fases de la mentoría. 84

2.4. Glosario..... 86

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 88

3.1. Hipótesis general 88

3.2. Hipótesis específicas 88

3.3. Identificación de variables..... 90

3.4. Operacionalización 91

3.5. Matriz de consistencia..... 93

3.6. Tipo y diseño de investigación 97
3.7. Unidad de análisis 98
3.8. Población de estudio 98
3.9. Tamaño de muestra 98
3.10. Selección de la muestra 99
3.11. Técnicas de recolección de datos 99
3.12. Análisis e interpretación de la información 99
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 102
4.1. Validación del instrumento 102
4.2. Comprensión 111
4.3. Deserción 114
4.4. Motivación 116
4.5. Conocimiento 119
4.6. Interacción 121
4.7. Prueba de Hipótesis 124
a. Comprensión 124
b. Deserción 126
c. Motivación 128
d. Conocimiento 131
e. Interacción 133
4.8 Discusión de resultados 135
CAPÍTULO V: APLICACIÓN DEL MODELO DDIE DE E-MENTORING E IMPACTOS 146
5.1 El modelo DDIE de e-mentoring. 146
5.1.1. Línea base 147
a. Diagnóstico socioeconómico: 147

b. Condiciones familiares y culturales: 148
c. Evaluación del contexto escolar: 148
5.1.2. Determinación de los patrones conductuales. 149
a. Identificar patrones conductuales familiares 150
b. Determinar las motivaciones o expectativas 150
5.1.3. Mapeo de actores. 151
5.2. Diseño e implementación. 152
5.2.1. Diseño del programa de E-Mentoring 153
a. Tipología del plan: 153
b. Actividades 154
c. Objetivos 154
d. Indicadores claves de evaluación 154
e. Cronograma de actividades y presupuesto 155
5.2.2. Monitoreo y evaluación del programa: 155
a. Implementación del programa 156
b. Evaluación de los indicadores claves (KPIs): 156
5.3. Evaluación. 156
5.3.1. Retroalimentación y ajuste del modelo 157
5.4. Impactos 159
CONCLUSIONES 163
RECOMENDACIONES 166
REFERENCIAS 169
ANEXOS 175

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Identificación de variables 90
Tabla 2: Definición operacional 92
Tabla 3: Matriz de consistencia 94
Tabla 4: Análisis de datos 100
Tabla 5: Prueba Binomial 103
Tabla 6:Matriz de componentes rotados 105
Tabla 7: Matriz de componentes rotados. 108
Tabla 8: Análisis de Confiabilidad 109
Tabla 9: Estadística de Fiabilidad 109
Tabla 10: Resultados componente I de la dimensión 111
Tabla 11: Anderson-Darling 113
Tabla 12: Resultados de componente II de la dimensión 114
Tabla 13: Anderson-Darling 116
Tabla 14: Resultados de componente III de la dimensión 117
Tabla 15: Anderson-Darling 118
Tabla 16: Resultados de componente IV de la dimensión 119
Tabla 17: Anderson-Darling 121
Tabla 18: Resultados de componente V de la dimensión 121
Tabla 19: Anderson-Darling 123
Tabla 20: Supuestos de la prueba de hipótesis 125
Tabla 21: Prueba FP 125
Tabla 22: Supuestos de la prueba de hipótesis 127
Tabla 23: Prueba FP 128
Tabla 24: Supuestos de la prueba de hipótesis 129
Tabla 25: Prueba FP 130
Tabla 26: Supuestos de la prueba de hipótesis 132
Tabla 27: Prueba FP 132
Tabla 28: Supuestos de la prueba de hipótesis 134
Tabla 29: Prueba FP 134
Tabla 30: Propuesta del modelo DDIE de e-mentoring 158

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de caja y bigote 113
Figura 2: Representación gráfica de caja y bigote 115
Figura 3: Representación gráfica de caja y bigote 118
Figura 4: Representación gráfica de caja y bigote 120
Figura 5: Representación gráfica de caja y bigote 122
Figura 6: Representación gráfica de caja y bigote. 149
Figura 7: Grupo de estudiantes a evaluar. 151
Figura 8: Grupo de estudiantes en carrera 161
Figura 9: Grupo de padres de familia. 162

RESUMEN

El propósito de la investigación fue la implementación del modelo de DDIE de e-mentoring en contextos rurales, tomando como caso la unidad Educativa de la comunidad Tigre II en el catón Bolívar provincia de Manabí, Ecuador. A través de un enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, se caracterizó el entorno educativo, familiar y comunitario, se evaluaron dinámicas como la compresión, deserción, motivación, conocimiento y la interacción. Se aplicaron encuestas pres-test identificando las variables y pos- test después de haber sido estimulada la muestra por medio de talleres, charlas, dinámicas de despojos, conversatorios de ex estudiantes universitarios, realizando estadísticos de contraste (Prueba Fligner-policello, prueba Mann-Whitney), revelando mejoras significativas en cada una de las variables encontradas en la población estudiantil de esta zona rural. De acuerdo a los resultados es imprescindible implementar este modelo ya que permitirá que los jóvenes continúen con los estudios universitarios y por ende no deserten de la misma.

Palabras claves: Comunidad, modelo DDE de e-mentoring, comprensión, deserción, motivación, conocimiento e interacción.

ABSTRACT

The purpose of this research was to implement the DDIE e-mentoring model in rural settings, taking as a case study the educational unit of the Tigre II community in the Bolívar district, Manabí province, Ecuador. Using a mixed qualitative-quantitative approach, the educational, family and community environment was characterized, and dynamics such as comprehension, dropout rates, motivation, knowledge, and interaction were evaluated. Pre-test surveys were conducted to identify the variables, and post-test surveys were conducted after the sample was stimulated through workshops, talks, dispossession dynamics, and discussions with former university students. Contrast statistics were performed (Fligner-Policello test, Mann-Whitney test), revealing significant improvements in each of the variables found in the student population of this rural area. According to the results is essential to implement this model, as it will allow young people to continue their university studies and therefore not drop out.

Keywords: Community, DDE e-mentoring model, understanding, dropout rate, motivation, knowledge, and interaction.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

- Las zonas rurales del cantón Bolívar provincia de Manabí existen tradiciones y costumbres familiares bien arraigadas al hablar de estas se refiere a las raíces montubia que a muy temprana edad los jóvenes y señoritas forman un hogar conviviendo con los padres en una misma casa, alrededor de entre 8 a15 miembros de una familia; en esta zona montubia para llevar su sustento diario es a través del trabajo al machete, sembríos agrícolas que una vez cosechados los productos son vendidos a precios muy bajos y con lo recaudado se mantienen por un periodo hasta poder realizar otro sembrío y así sucesivamente para ellos llegar a la edad de la pubertad es la procreación de hijos a gran escala, “entre más hijos más hombres son” por ende con estas creencias le dan poca o casi nada la importancia de continuar con los estudios universitarios, es imprescindible mencionar que la educación es un derecho fundamental para toda persona humana, sobre todo en las zonas rurales, los dramáticos índices de pobreza, y de problemas sanitarios afectan radicalmente la continuidad de la formación en adolescentes, la poca importancia de seguir una carrera universitaria conllevaría a que estos jóvenes se dediquen a trabajar

sin recibir una remuneración adecuada vulnerando sus derechos a un trabajo digno.

- En las parroquias rurales de Quiroga y Membrillo son pocos los jóvenes que deciden seguir una carrera profesional ellos están conscientes de que no todos tienen la misma oportunidad debido a los factores económico, político - social, es común y frecuente escuchar la deserción en los estudios de los jóvenes que se matriculan en programas de pregrado. Cabe recalcar que en muchos hogares existen limitaciones debido a las secuelas del terremoto del 16 de abril que dejó destruido parte de estas comunidades posteriormente la pandemia que se sintió con mayor fuerza en estas zonas en donde al menos un miembro familiar sea este papá o mamá fallecieron y fueron los hijos que tomaron responsabilidades de un hogar.

- De no tomar acciones que vayan encaminadas a resolver estos problemas de la deserción estudiantil en las zonas rurales conllevaría a que estos jóvenes emigren hacia las ciudades de mayor desarrollo incidencia en el aumento de los cinturones de pobreza que existe en éstas.

- La desmotivación del entorno familiar por los estereotipos y pensamientos machistas que estos han sido formados de generación en generación creando etiquetas a las mujeres en donde solo es preparada para ejercer las labores del hogar, en este

caso ellas solo estudian la etapa escolar porque los padres piensan que las hijas tendrán responsabilidades familiares a muy corta edad y el hombre dedicado al trabajo agrícola, avícola y ganadero. La poca motivación que los estudiantes reciben en toda su etapa escolar - bachillerato así también como del entorno familiar con jefes de hogar en un gran numero analfabetos hacen que los jóvenes no muestren interés de superación y poder continuar con la etapa universitaria.

- Así mismo en las instituciones educativas de estas zonas rurales no existe la guía oportuna en los jóvenes para poder escoger la carrera de acuerdo a sus destrezas o inclinación de ciertas asignaturas en donde son más hábiles para que así puedan continuar con sus estudios. Cabe mencionar que son muchos los factores que hacen que los docentes no den la orientación necesaria para el estudiante como es el factor tiempo ya que muchos profesores ejercen otras funciones al mismo tiempo o a su vez tiene a su cargo a varios grupos de estudiantes. Por otro lado, la ley no ampara mucho al maestro ya que el estudiante al ver la insistencia de que escojan una carrera de acuerdo a sus habilidades puede llegar a interpretar y pensar que exista un acoso por parte de los maestros que repercute en la destitución del mismo. Son temores que prevalecen en estas zonas rurales, el desconocimiento de una orientación vocacional de los estudiantes

hace que estos terminen desertando porque la carrera escogida no se relaciona con sus destrezas.

- La baja interacción de comunicación es latente en los estudiantes con personas profesionales dándole poca importancia e incluso no existe una adecuada relación entre compañeros, docentes y directivos se ven intimidados con este tipo de personas de nivel jerárquico, pero no ocurre lo mismo con personas de sus mismas ideologías. El entorno que se vayan desenvolviendo los estudiantes se verá reflejado en el aislamiento social porque estarán acostumbrados a estar en su zona de confort y por ende también en su vida laboral

- Para evitar los escenarios anteriormente mencionados seria importarte aplicar el modelo de e-mentoring, a pesar de ello esta metodología es poco utilizada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida la implementación de un modelo de e-mentoring podrá contribuir a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí- Ecuador para continuar con sus estudios universitarios?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la comprensión de seguir con una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí- Ecuador?

- ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado?

- ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la motivación de los alumnos de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado?

- ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno?

- ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la interacción entre el alumnado de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)?

1.3. Justificación de la investigación

- La implementación de un modelo de e-mentoring podrá contribuir a la inserción en los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí- Ecuador para continuar con sus estudios ya que estos jóvenes no ven como prioridad lo ya antes mencionado, a través de un modelo que canalice la iniciativa y vocación de servicios profesionales en diferentes especialidades y perspectivas. Esta investigación aporta a los estudiantes que culminan el colegio para que puedan acceder a una universidad sin ningún problema y sobre todo a no desertar de la misma; por otro lado, se logra tener una vida más justa y de calidad, colaborando también con sus comunidades dando asesorías a los productos que son obtenidos de la tierra madre generando valor agregado a sus alimentos y poder comercializarlos a un mejor precio, tendrán

una mejor remuneración en la labor que ejerzan. Con este escenario las siguientes generaciones se motivarán y podrán darse cuenta que continuar con los estudios universitarios los llevará muy lejos con esto se disminuye el porcentaje de deserción de los estudios.

- Con la presente investigación se logra resolver en parte la problemática que se vive en los actuales momentos en las zonas rurales de la provincia de Manabí Ecuador en donde los jóvenes que culminan su bachillerato puedan encaminarse a continuar con sus estudios universitarios sin inconvenientes, ya que en estas zonas existe un gran porcentaje de jóvenes que desisten de estudiar la universidad.

- También se logra que los estudiantes comprendan la importancia de continuar con la carrera que es ahí donde se forja su futuro y pueden tener una vida plena, evitando así que muchos alumnos deserten de los programas de pregrado.

- Además, se crea vínculos de motivación con los estudiantes a través de los mentores y por ende dirigir a cada uno de ellos a buscar su vocación identificando sus destrezas así poder elegir su carrera; logrando en los estudiantes una adecuada interacción entre sus compañeros y personas mentoras que será en donde iniciarán una nueva etapa de sus vidas como es la universidad.

- La tesis brinda información importante a los lectores sobre los modelos de e-mentoring que se pueden implementar en los colegios con estudiantes que culminan el mismo, además sirve como antecedentes para futuras investigaciones, con este modelo de e-mentoring se benefician los estudiantes de tercero de bachillerato, familias y por ende las comunidades de estas zonas rurales de la provincia de Manabí – Ecuador ya que si los estudiantes continúan con sus estudios universitarios se pueden titular y tendrían una mejor calidad de vida. Los lectores se benefician también ya que van a tener un modelo validado para implementarlo en escenarios que deseen intervenir. Además, va servir como antecedentes para futuras investigación.

- Esta investigación tiene una justificación teórica porque casi todas las instituciones de las zonas rurales de la provincia carecen de un programa integral de mentoría. El estudio aporta un insumo clave para establecer un modelo de mentoría que pueda ser validado y replicado en otras instituciones educativas tomando en cuenta el contexto y cultura en cada región.

- Por medio de la investigación se observa cómo se comportan las variables dependientes (variables problemáticas) al ser sometida con las variables independientes (modelo e-metoring) es decir sus estándares de conductas al momento de ser estimuladas.

- Esta investigación tiene una justificación metódica porque busca entregar un modelo de apoyo para todos aquellos jóvenes egresados de las instituciones de educación secundaria, este modelo de e-metoring se valida mediante el trabajo de campo que es en donde se manifestara las realidades y vivencias al ser implementado el mismo en las zonas rulares de la provincia de Manabí- Ecuador

- Esta investigación tiene una justificación practica en donde se analiza cada una de las variables problemáticas para luego implementar el modelo de e-mentoring, permitiendo conocer el comportamiento de cada variable al momento de ser estimuladas para así tratar de dar una posible solución al problema social que aqueja en gran parte a las zonas rurales de la provincia de Manabí-Ecuador.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar en qué medida la implementación de un modelo de e-mentoring podrá contribuir a la inserción de los jóvenes bachilleres

provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí- Ecuador para continuar con sus estudios universitarios

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la influencia de la aplicación del modelo de e-mentoring en la comprensión de la importancia de seguir con una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí- Ecuador

- Establecer cómo influye la aplicación del modelo de e-mentoring en la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado

- Determinar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la motivación de los alumnos de tercero en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado

- Comprobar la influencia del modelo de e-mentoring en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno

- Identificar como el modelo de e-mentoring influye en la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Tinoco-Giraldo (2021), en su investigación del Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa “E-Mentoring en programas de prácticas académicas”, tiene como propósito incluir la tecnología, prácticas y ser apoyo por medio del e-mentoring. Validando el mismo con la finalidad de estimular la adquisición de competencias profesionales. Una vez implementado refleja mejoras en los alumnos reconociendo que los mentores actuaron como modelo para los mentees, concibiendo relaciones de e-mentoring beneficiosas por ambas partes implicadas, así como los beneficios de las instituciones educativas participantes.

Angulo (2019), en la investigación del Diseño la calidad de gestión educativa y deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de octubre de Catarama-2017. Aborda como problema principal el modo de relacionar la Calidad de Gestión Educativa en la Deserción de estudiantes. El objetivo es comprobar la correlación de la calidad educativa y la disminución de desertores. La localidad estuvo constituida por la totalidad de estudiantes, docentes y autoridades con una muestra de 50 estudiantes,42 docentes,4 autoridades, y 4 DECE Los instrumentos utilizados fueron observación, encuesta, entrevista, y cuestionario

Moreno (2022), en su investigación del Diseño de la estimulación en estudiantes de secundaria, aborda como problema principal los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, la población fueron los expedientes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado con una muestra de 127 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la técnica de la encuesta, por medio del instrumento Escala de Motivación Académica.

Conejeros, Rojas, & Segure (2010), en la investigación del Diseño la confianza un valor necesario y ausente en la educación chilena, aborda como objetivo determinar esta investigación trata de la calidad de confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fijándose en la construcción de percepción, vivencia confianza, por consiguiente se situó el estudio en diferentes entidades educativa, su muestra estuvo constituida de 17 establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso: ocho municipalizados, seis particulares subvencionados y tres particulares pagados. Los instrumentos que se llevó a cabo mediante nueve focus groups y 11 vistas.

Delgado & Rodríguez (2022), en la investigación del esquema de programa en la Intervención, orientación vocacional con los alumnos de la Institución Examinar los efectos del programa de coaching elaborado en conjuntos para la orientación de los bachilleres alemanes. Su población fueron alumnos de la Unidad educativa Versalles del Municipio de San Gil Santander. 7.2. Siendo su muestra 20 estudiantes de los grados Décimo y 11 de Undécimo de la institución,

el instrumento utilizado fue mediante una prueba para la tipificar los intereses vocacionales y profesionales.

Benavides (2023), en su investigación el problema de la deserción escolar se observa en los diferentes niveles e incurre en la calidad de educación que la población estudiantil recibe, siendo repetitivo en muchos establecimientos educativos manifestando las amplias brechas de la desigualdad social y la debilidad que tienden muchos familias, el objetivo es valorar los factores que intervienen en la deserción escolar en la pandemia, su población fueron 20 estudiantes; 2 autoridades, 8 docentes y 2 expertos, el instrumento usado fue mediante un test permitiendo cumplir esta etapa, se puede establecer que la deserción escolar es de 4,7%, teniendo mayor incremento en el segundo periodo, además, se empeora en el género masculino. Con la pandemia se evidenció muy fuertemente la deserción estudiantil debido a la manera distinta de recibir clases, no todos contaban con equipos tecnológicos ocasionando desmotivación en las familias y los alumnos

Felisatti, Rivetta, & Bonelli (2022), en la investigación el proyecto “Mentoring Polito Project” dirigido al profesorado universitario. Rol, competencias y prácticas formativas, ante el abandono de una capacitación específica, los mentores se involucran por medio de una orientación establecida en habilidades, planteando acciones entre sí basándose en la seguridad personal, el proyecto es incrementar la calidad de la enseñanza por medio de la cualificación de la planta docente, la participación fue con docentes del Politécnico de Turín con una muestra de 20 docentes. El instrumento utilizado fue “Mentoring Polito Project".

En conclusión, se observa como el mecanismo de estímulo utilizado con los docentes desarrollan otras competencias en bien a la preparación de ellos, el diagnostico de las actividades reflejan satisfacción en estándares altos ya que se incluyó temáticas y dinámicas acorde a los talleres permitiendo desarrollar habilidades de escucha con la formación.

Castañeda & Solorio (2014), en su investigación la inclinación de carreras: entre la preferencia y las ofertas académicas. El problema es el desafío que constituye para los alumnos y alumnas como para los profesores, cursar e impartir cursos respectivamente, cuando no hay una vocación que motive y que permita que el conocimiento resulte significativo, y que genere además expectativas laborales, la hipótesis que plantea es que, sin importar los estudios de pertinencia que se realizan para la 56 artículos, la apertura de carreras nuevas, que se ven reflejadas en las condiciones económica - sociales, las áreas de productividad, la que obtienen mayor población son Derecho, Químico Farmacobiólogo y Psicología, En conclusión, se examina que la universidad condicionan la vocación de los estudiante a requerimientos de una sociedad que crece aceleradamente.

Rodríguez, Debara, Cueli, & Muñiz (2019),en su investigación ¿Qué preferencia tienen los estudiantes para inclinarse en una profesión? Plantea como objetivo central comprobar los motivos más influyentes en la elección de una carrera universitaria desde una perspectiva prospectiva.

En conclusión, se evidencia que estos factores claramente identificados determinan como los alumnos seleccionan su profesión que cada vez es más competitiva y en ciertas carreras se tornan sobrepobladas. Es importante fomentar nuevas carreras, dando a conocer como generan cambios en el mundo y como se proyectan en el futuro, permitiendo desarrollar resultados a otras comunidades, en los actuales momentos se está creando herramientas informáticas permitiendo la adaptabilidad a escala nacional.

Urbina, Pavlov, Fernández & Pinto (2019), en su investigación de un modelo predictivo de frustración/triunfo con itinerarios de ingreso, su muestra fue de 4012 titulados y 3393 estudiantes que no concluyeron o perdieron carrera. Para esto fue implementado un análisis de rutas, con efectos directos e indirectos, mostrando diferencia en el comportamiento.

En conclusión, se observa las limitaciones de infraestructura física y tecnológica con otras entidades educativas, esta inestabilidad pudiese estar mitigando los efectos predictivos en las características demográficas, es importante la réplica de este estudio ya que permitirá favorecer al desarrollo de modelos siendo la ruta idónea para la toma de decisiones y tener diagnósticos favorables.

2.2. Marco Epistemológico

El concepto de epistemología se sumerge en la filosofía griega y no en la ciencia. Es por eso que los riegos se referían al saber racional sobre las cosas en oposición al saber mítico. Por lo tanto, el termino proviene del verbo griego Epistamia que significa Valer, entendido como la habilidad de saber. Bunge (1980, 21) la manifiesta “La rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico". Insiste en su enfoque afirmando: "La Epistemología es una rama de la Filosofía que se encarga de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento"

a. Ciencia aristotélica

Según la ciencia aristotélica, la ciencia comienza con la Observación, asumiendo que era dar cuenta de lo observado, es por eso que la EXPLICACIÓN científica solo se consigue cuando se dan RAZONES sobre lo observado.

En este sentido, la causa de un fenómeno tiene cuatro aspectos: causa formal, causa material, causa eficiente y causa final o *telos*. Aristóteles hace énfasis en la causa final o *telos*. Y es precisamente este énfasis en la EXPLICACIÓN TEOLÓGICA el que reconoce en la actualidad encontrar seguidores de esta tradición en la actualidad se encuentran filósofos y científicos que se esfuerzan por comprender los hechos.

b. La ciencia galileana.

La considera cómo las revoluciones científicas involucran la unión entre el descubrimiento de nuevos hechos y la invención de nuevas teorías para manifestarla con una nueva visión del mundo. Galileo muestra esa nueva forma de percibir el mundo. Ya no le interesa conocer los hechos de modo teleológico su interés es examinar la naturaleza, por lo que la pregunta ahora es el cómo siendo un interés netamente pragmático, mecánico.

Hernando Salcedo Gutiérrez determina numéricamente, es decir matemáticamente tomando estas explicaciones como la forma de hipótesis causales. Pero Causal va a tener una connotación en una perspectiva mecanística.

La discusión epistemológica: la relación sujeto-objeto detalla el problema del conocimiento ha cambiado tradicionalmente en torno al énfasis que se haga o bien al sujeto o bien al objeto, entendiendo sujeto como hombre y objeto como cosa material a estudiar. Cuando surge la ciencia en escena no hace más que retomar estos postulados filosóficos, imponiéndose, dependiendo del momento histórico, uno u otro, aunque. sin lugar a dudas, en el ámbito de la ciencia ha tenido mayor aceptación el objetivismo.

Epistemología y ciencias sociales. Erklären vs Verstehen.

En el siglo XIX las ciencias del ser humano estudio sistemáticamente a el hombre, su historia, su lengua, las instituciones sociales, adquieren en este tiempo con hombres como Humboldt, Grimm, Saint-Simón, Comte, Spencer y Marx, el status que en los principios de la modernidad alcanzó la ciencia galileico-newtoniana.

Las detracciones al modelo positivista no se hicieron esperar, autores como Droysen, Dilthey, Simmel y We- ber van a hacer insistencia en que la función propia de las ciencias sociales no es EXPLICAR *(erklären)* y las ciencias naturales, sino COMPRENDER *(verstehen)* tales fenómenos. Según Dilthey, las ciencias naturales explican y las ciencias sociales comprenden.

La ciencia, es una acción históricamente mudable en este sentido, dos han sido las principales respuestas de este tipo: el esencialismo que sostiene que es la esencia sobre la existencia y el nominalismo que según la filosofía niega la existencia de los universales en la realidad

La investigación adopta una posición objetivista ya que asume una relación objeto es decir externa para el investigador. Redacción del mismo influya en la construcción y aplicación del conocimiento en este campo.

Por otro lado, según Gutiérrez (2012) manifiesta que se hace indispensable iniciar con esta interrogante ¿Qué es el conocimiento? el cual varía de acuerdo a las escuelas fisiológicas y por consiguiente varían las interpretaciones. Es conocida como Gnoseología o Teoría del Conocimiento que estudia el

conocimiento, en cuanto a su origen, proceso, clases y sus relaciones con el objeto y el sujeto del conocer.

La Gnoseología, término que fue creado por Manuel Kant (1724-1804), como ya hemos dicho, trata del estudio del conocimiento, que explica las relaciones entre el pensamiento y los objetos por un lado las relaciones entre el hombre y el mundo por otro lado y responde a la cuestión fundamental de la filosofía que planea ¿Cuál es primero la materia o la conciencia?, ¿existe el mundo independientemente de la conciencia? Es por lo tanto que la Gnoseología materialista y otra idealista, la primera afirma que lo primero que existe es la materia y luego la conciencia y por ende el mundo existe independientemente de la conciencia. Según la Gnoseología idealista es todo lo contrario.

¿Qué es el conocimiento?

Según Peñaloza en la filosofía griega siguiendo a Platón, es el resultado de la experiencia del conocer, y conocer es una experiencia que consiste en aprender la manera de ser de un objeto, es decir captar, coger sensorial e intelectivamente las propiedades que definen y tipifican al objeto. Se distinguen los tipos de experiencias del conocer:

La episteme. - Es utilizado para comprender como las creencias, el conocimiento y la forma en que entendemos el mundo desde diferentes contextos culturales y sociales. La cual reúne cuatro características: objeto, universal, necesario y fundamental.

- Es objeto: Manera de comportarse de los objetos de la realidad, tal cual es.
- Es universal: Manera de comportare de los objetos pueden ser comprobados por cualquier investigador.
- Es necesario: Si es variable, es decir que con el correr de los tiempos no cambia.
- Es fundamentado: Si además de ser objetivo, universal y necesario está acompañado de pruebas o razones que prueban la manera de ser el objeto.

La Doxa. - Se considera como la creencia basada en la percepción sensorial y la opinión no examinada.

Platón sostenía que la Doxa podía ser engañosa y subjetiva, mientras que la episteme era un conocimiento basado en la razón y la contemplación de las ideas.

Desde el materialismo dialéctico nace otra definición Es el reflejo activo y orientado de la realidad objetiva y de sus leyes en el cerebro humano. De acuerdo con Rosental (como citó Naupas, 2018): “que es un proceso mediante el cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica” (p.69). Parte de la experiencia, de la práctica luego se eleva al pensamiento y de allí nuevamente vuelve a la práctica.

Conocimiento ordinario, popular o vulgar

Nace de la experiencia y práctica, otra parte importante es la fuente escrita u oral originario de los medios de comunicación.

Conocimiento pre-científico o de divulgación

Se caracteriza porque en gran parte es metódico, es medianamente profundo, causi-objetivo, sistemático y crítico. Es manejado por los profesionales, estudiantes universitarios, técnicos.

Conocimiento científico

Se describe por ser objetivo, metódico, demostrable, racional, metódico, innegable o factible y en proceso.

Conocimiento filosófico

Se caracteriza porque trasciende los objetivos ideales o fácticos de las ciencias formales y que va en busca de los principios o leyes universales que sustentas a las ciencias.

Enfoques epistemológicos sobre la ciencia y el método científico.

Las perspectivas se pueden agruparlas por razones didácticas en corrientes idealistas y materialistas, en cuento a las corrientes idealistas serían el materialismo, positivismo, enfoque de sistemas, neopositivismo, estructuralismo y funcionalismo, por otro lado, las corrientes materialistas serían el neurafilismo dialéctico e histórico, materialismo mecanicista, base marxista, teoría critica, y el realismo

Corrientes idealistas: El positivismo: Surge contra el criticismo transcendental y el idealismo objetivo de Hégel y Fichte que procuraban destacar el empirismo y el racionalismo cartesiano.

El materialismo: Es una cosmovisión extensa del proceso de la naturaleza, la colectividad y pensamiento por ende el conocimiento de las leyes gobernantes

El neopositivismo: Es idealista subjetivo, el cual alcanza orientaciones como el positivismo lógico o empirismo lógico

El enfoque de sistemas: Es metodológico-epistemológo para investigar, estudiar la realidad no sólo natural sino en el ámbito social y humana.

Características de los Sistemas

Procedente sistemático: es la pertenencia que existe en el sistema como un todo y no existe en sus elementos.

El propósito: Los elementos, así como las relaciones definen un objetivo a conseguir

Globalización o totalidad: Es la operación que causa cambio en uno de sus elementos deberá originar cambios en los otras partes.

El funcionalismo.

Es un enfoque que surgió en la investigación sociológica y se ha extendido u otras ciencias sociales como la Antropología. Su categoría central es la función, es decir el papel o rol que juegan las personas.

El estructuralismo.

La epistemológica nace para criticar y descollar el materialismo dialéctico.

El realismo.

El mismo surge frente a el positivismo lógico, el relativismo y el materialismo dialéctico. El cual proviene proyectando que el mundo, el pensamiento del ser humano coexiste de la conciencia del científico.

El relativismo.

La ciencia es considerada como una actividad social y humana para conseguir conocimientos del mundo.

¿Qué es la ciencia?

Es el conjunto de conocimientos coordinados, racionales, objetivos, ciertos o probables, los cuales son ejecutables, conseguidos metódicamente, la ciencia es el proceso mismo de obtención de dichos conocimientos.

Clasificación de la ciencia

Tenemos dos clases:

1 *Ciencias formales*: Trabaja con entes ideales o formales, tales como números y otros símbolos, como es el caso de la Lógica y la Matemática.
2 *Ciencias Fácticas:* Trabaja con gestas reales, visibles y medibles, se sub clasifica en:
    - *Ciencias Naturales*: La técnica de estudio es el inductivo y la verificación. Sus objetos son hechos, fenómenos naturales.

- *Ciencias sociales*: Su enfoque de estudio es inductivo y practica social. Sus objetos son fenómenos sociales.

Las tipologías de las Ciencias Fácticas trascienden las vicisitudes, factico, analítica, especializada, demostrable, metódico, legal, explicativa, predictiva y directa.

Es fáctica porque su objeto de estudio son hechos. Transciende los hechos, porque las preparaciones van más allá de la investigación de los hechos únicos. Es analítico, en tanto ocupan sectores de la realidad natural o social. Es especializada, como consecuencia de las características anteriores. Es abierta, en la mesura que no es concluyente, dominante.

Características de las Ciencias Formales.

Son consecuentes ya que tratan con entes perfectos que no coexisten en el medio sino en nuestros sentidos. Son racionales porque se basan en el razonamiento deductivo. Son legales porque todo el edificio matemático y lógico se sustenta en determinados principios, leyes, axiomas, teorema y postulados. Son deductivas porque el método de investigación y de enseñanza recurre a la deducción. Son expresivas ya que manejan la demostración como el método por excelencia determinando el criterio de verdad, construcción teórica y finales por el conocimiento matemático, no se alteran en el tiempo.

¿Qué es la teoría científica?

Es la parte medular, porque sin teoría científica no hay método científico que es la otra parte de la ciencia.

Funciones de la teoría científica.

Las funciones de las teorías científicas son: Representar, declarar y pronosticar los fenómenos, programas, proceso naturales o sociales, para bien o mal de la humanidad. Es descriptiva porque no se pueden expresar los fenómenos, eventos y métodos si no se descubre sus características y condiciones. Es explicativa ya que está constituida por leyes o hipótesis científicas. Es predictiva porque futuriza el comportamiento futuro de los objetos.

La presente investigación si bien tiene rasgos relacionados al positivismo, está más ubica en el realismo, ya que en las comunidades rurales se vive una realidad precaria que en muchos casos caótica por los factores socio- económicos, políticos y creencias con pensamientos retóricos. Aún en estos tiempos se puede palpar el pensamiento machista y las condiciones de la mujer sin derecho a nada, solo como una reproductora.

Cabe recalcar además que es de conocimiento científico ya que medirá o contrastará la hipótesis mediante la escala de Likert observándose el comportamiento antes y después de aplicar el modelo ADDIE y episteme porque muestra la manera de comportarse el objetivo, en la exploración los alumnos tal cual son, lo cual puede ser comprobados por la investigación y observar si existe variabilidad durante la misma.

Así mismo; Ynoub (2014) manifiesta que la CUESTIÓN DE MÉTODO es importante destacar que la evidencia empírica está dada por la preponderancia de la aprobación y descubrimiento.

Se puede mencionar que una de las características de la indagación científica es la CREACIÓN de la hipótesis, cumpliendo una parte importante la misma en la investigación. Se comprende que existen excepciones epistemológicas según como se admita cada uno de esos procesos manifestándose diferentes posturas a algo tan básico como ¿qué es y qué no es ciencia?

Metas y eficacias del método hipotético-deductivo.

El falsacionismo incauto y ortodoxo de Karl Popper *o*cupa un peculiar enfoque en las discusiones epistemológicos que desde la actualidad se programaron en torno a la APROBACIÓN de la noción científica.

El núcleo de la tesis puede ser resumido en dos grades cuestiones: como irracionalidad en el descubrimiento que según Popper fórmula de manera franca y suficiente el pensamiento de que no existe lógica del descubrimiento y convencionalidad en la justificación y puesta a prueba se tendría una lógica para establecer los contextos que se deben plasmar.

Los experimentales transitaron esta ruta de diferentes maneras con frustraciones, además, afronta problemas de la persuasión es decir ¿cómo saber

si lo que se estudia en torno a una experiencia, enuncia un ejemplo universal del caso en cuestión?

Popper radica en refutar la apertura de verificabilidad empírica para suplantar el falsacionismo, pues éstas no son verificables sino falsables: se puede señalar empíricamente bajo qué circunstancias concretas resultan falsas, por lo que no se puede demostrar su verdad. Sin ocurriese el caso por aclarar su falsedad, esta normativa se objetaría.

La suposición puede ser falsada pero no comprobada, ya que significaría determinar concluyentemente la verdad, para Popper trabajar con verdades hasta cierto punto provisorio.

En las instrucciones que puntualizan el método hipotético-deductivo, una vez expresada la suposición se derivaran- deductivamente-hipótesis particulares que permitan ubicarla a prueba empíricamente.

En la hipótesis sustantiva no puede ser probada, no hay experiencia empírica que permita tomar nota de la actuación, sin embargo, se puede derivar deductivamente una predicción.

El supuesto método popperiana se la evidencia como hipotético-deductivo. El inicio del método es la enunciación de una presunción. Por consiguientes en la presente investigación se aplicará esta metodología (hipotético-deductivo) permitiendo formular hipótesis de manera clara y verificable los fenómenos a

estudiar y contrastar empíricamente con los datos recopilados, garantizando un análisis riguroso y sistemático del comportamiento entre las variables de estudio.

El desempeño del falsacionismo: El falsacionismo sofisticado de Imre Lakatos.

El procedimiento hipotético-deductivo popperiano y el movimiento falsacionista, no se muestra semejante al proceder y el desarrollo de la ciencia real. Por otra parte, no es posible constituir la base empírica. A pesar de que emerge como un recurso a estos límites y a su vez la dificultad. Por lo que se cae en una diferencia de convencionalismo para implantar qué escenarios se presume valorar cuál es la base empírica.

Lakatos señala que frente al falsacionismo metodológico ingenuo frente al falsacionismo dogmático los mismos conllevan algunas tesis fundamentales que les reprimen ver la historia real de la ciencia, estos son: Diferencia que no es otra cosa que la oposición entre la teoría y la experimentación; siendo el único resultado la falsación y las objeciones de suposición.

El falsacionismo niega que las argumentaciones contribuyan la causa de la deserción de una teoría. Ahora que se comprende por teoría es registrar que toda hipótesis coexiste con diferentes grados de anomalías.

Lakatos idea falsacionista se hace mucho más laxa, pero se ajusta a la realidad verdadera.

La apreciación positiva que realiza Lakatos de la propagación teórica y en su pensamiento del ascenso efectivo con la fórmula “La competencia entre teorías rivales la que alimenta el progreso de la ciencia”.

Las contribuciones de Lakatos, es una representación superadora del falsacionismo popperiano se detallan a continuación:

Historicista de Lakatos: Se trata de lo que se debe hacer si realmente se deseas hacer ciencia.

Ciencia madura: Son programas efectivos que pronostican hechos nuevos, y también teorías auxiliares nuevas.

Núcleo teórico epistemológico: Mantiene un esquema de exploración, posibilitando la aprobación de ciertos articulados como “base empírica”, el que sustenta los convenios metodológicos que rigen el compromiso práctico.

Esta tesis esta inclinada hacia el método hipotético-deductivo. Ya que mediante la implementación de un modelo de e-mentoring mejorará a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las áreas rurales de Manabí para continuar con sus estudios universitarios.

Por ende, mejorara el acceso a oportunidades educativas y colaboraran en el sector rural que habitan dando una mejor calidad de vida. Así mismo la investigación al estar planteada en una provincia, podría tener alcances regionales y servir como modelo para otros espacios con desafíos similares.

Finalmente Bunge (2009) Manifiesta en su libro cabe preguntar ¿Qué Es Filosofar seriamente?

Mario Bunge menciona que existen tres maneras de opiniones con respecto de la filosofía a la ciencia:

1: Los dos campos son disyuntos entre ellos (opinión casi unánime)

2: La filosofía terminara siendo absorbida por la ciencia (tesis positivista)

3: Entre ambas se intersecan por partes (mi tesis)

Descartando los criterios de Schellinh y Hegel de la misma manera la opinión de Husserl.

Mario Bunge rechaza la tesis positivista de que toda filosofía será eventualmente absorbida por la ciencia. Es por eso que indica algunos ejemplos de problemas filosóficos.

Problema 1: Sentido y referencia. Inicia corrigiendo el estudio fregeano del conocimiento instruido, definiéndolo que es una función que emplea el mapea sobre las proposiciones que contienen el predicado en cuestión, definitivamente es considerado de un predicado se precisa como el par ordenado (referencia, sentido).

Problema 2: Realidad fáctica a los hechos. Lo describe matemáticamente que designó *p* una hipótesis y *e* un dato empírico pertinente a *p.* Digo que *p* es verdadera relativamente a *e* si y solo si la discrepancia entre *p* y *e* es menor que

el error tolerado. Esta noción de verdad fáctica tiene sentido porque es una relación proposiciones.

Problema 3: Explicación científica, en la ciencia técnica se expresa que un experimento se expone si se manifiesta el componente que la provocó.

Problema 4: Conocimiento general de energía. La energía de un cuerpo es igual a su mutabilidad, lo que no logra cambiar, tal como una idea estimada en sí misma no tiene la energía. La definición que reconoce que la energía es propiedad de cosas.

Problema 5: Espacio. Según el autor en geometría filosófica cumple el programa de Leibniz de construir una teoría relacional del espacio y el tiempo, ya que lo admite como la organización y objetiva de la recopilación de la versatilidad. Siendo concurrente con la teoría de la correlación.

Problema 6: Vida. Existen dos pensamientos competidores de la vida: la vitalista siendo destruida por Claude Bernad y la materialista se ha dividido en tres ramas como son: El físicoquimismo, el maquinismo y el organicismo. Por lo que el físicoquismo y el maquinismo caminan por alto la emergencia o aparición de cosas y procesos cualitativamente nuevos y entidades son métodos naturales cuyos mecanismos son fisicoquímicos pero que tienen propiedades procedentes.

Problema 7: Mente- cuerpo. Según el autor existen proceso mental (cognitivos o afectivos) que ocurren en sistemas neuronales carentes de plasticidad.

Problema 8: ¿piensan las computadoras? El autor manifiesta que el filósofo debe tomar partido, debido a que la humanidad espera demasiado de los aparatos tecnológicos por consiguiente están dispuestos a invertir en las mismas, tales como la construcción de suposiciones y la ensayo.

Problema 9: Individualismo-holismo. Esta se muestra en todas las áreas del saber, desde la matemática hasta la sociología. El biólogo autónomo separa reduccionista radical: sostendrá que todo está en los genes. El holismo, aunque subraya con razón la existencia de propiedades emergentes (sistemáticas), no es menos imperfecto que el individualismo. La tesis sistémica platea la dificultad de construir una hipótesis del método.

Problema 10: Realidad moral: Los filósofos actuales sostienen que los juicios de valor, morales, son intransferibles: que no existe verdades morales, sino normas morales convencionales.

Quien filosofa expertamente usa lo que hace puede ser acertado a la investigación. Estos problemas filosóficos sirven para los científico-filosóficos, es decir, los situados en la intersección entre la filosofía y la ciencia.

La presente investigación distingue pensamiento filosófico científico relevando una intersección inherente entre ambas. Desde el inicio de la investigación se

adopta conscientemente una postura filosófica científica. No solo guía la metodología científica, sino que enriquece la compresión conceptual, generando un marco teórico bastantemente sustentado en la línea de investigación que se realiza; contribuyendo a una investigación integral y fundamentada.

2.3. Bases teóricas

a. Contexto de las zonas rurales y los desafíos educativos.

Es necesario considerar el contexto de las zonas rurales, de hecho, según Ariasa (2020), el entretenimiento de la escolarización ha sido causada como una decisión de desarrollo importante durante mucho tiempo. En los últimos años, las brechas de género en la educación muchos países se han limitado trascendentalmente y las diferencias socioeconómicas aún subsiste. Siendo limitados los estudios realizados en los sectores rurales, algunos escritores han investigado las causas asociadas con la continuidad de los estudios hacia las universidades, sugiriendo que las unidades educativas privadas ofertan una educación con calidad, es más posible que los estudiantes de familias más favorecidas ingresen en estas

instituciones, continuando con la diferencia educativa de la localidad.

Se puede apreciar, el tema del contexto de las zonas rurales, la situación en las zonas rurales es latente en la actualidad, debido a muchos factores entre estos a la economía, estructura de instituciones educativas, personal docente, acceso a las instituciones, vías en mal estado. A pesar que en instituciones privadas educativas manejan un porcentaje de becas para el ingreso de estudiantes de bajos recursos éstos no son direccionadas a las comunidades rurales, esto contribuye a que cada joven descarte la posibilidad de continuar con los estudios universitarios.

Manifiesta Caballero (2022) que, dadas las situaciones, uno de los factores definitivos son los establecimientos de las unidades educativas rurales, sin embargo, muchas áreas rurales han sido abandonadas por sus habitantes que han buscado establecerse en las ciudades para poder tener una mejor vida económicamente.

En las zonas rurales se palpa que, en dichos establecimientos, los estudiantes son agrupados en aulas multiseriales y unidocentes, siendo esto una limitante para realizar una educación de calidad.

Por consiguiente, en los países latinos se ha notado que la desigualdad está relacionada a la escolarización poniendo en desventaja a esta población rural.

Mientras que en España es habitual la baja presencia a las escuelas, por lo tanto, los docentes tienen menos actividad, esta situación suele suceder por la accesibilidad. Sin embargo, las políticas educativas en este país son determinadas por cada comunidad autónoma.

Dando una perspectiva en los países asiáticos, ellos realizan inversión social obteniendo resultados positivos en el sistema educativo. En estos momentos no solo Japón destaca por su desarrollo interno; junto a China, y al margen de países como Japón que ya tiene un desarrollo afianzado, también otros países están vistos como emergentes en esa zona asiática. Además, los implementan de tecnología de punta a los centros educativos rurales.

El autor aborda la problemática de la educación en las áreas rurales, dando importancia a los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como docentes siendo estas el abandono en las zonas rurales, desigualdad educativa, baja asistencia y accesibilidad.

En los estudiantes se evidencia por la unificación de varios cursos en una sola aula, debido a la deserción de los mismos que optan por migrar a las ciudades para tener un futuro próspero.

También se realiza una comparación en cuanto a la inversión educativa, infraestructura y tecnología de punta con otros países como: España, Japón y China, y países latinos. Resaltando la necesidad de implementar políticas públicas que puedan atender los desafíos en las zonas campesinas y por ende reduciendo las brezas existentes.

b. Barreras y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes rurales.

Manifiesta Guayasamin (2017), la indagación educativa en el Ecuador ha verificado que existen debilidades e inconvenientes que son resultados del diseño, de la implementación y, sobre todo, de situaciones históricas y estructurales que paralizan el desempeño de las metas.

Según Andújar (2015), las escuelas del gobierno, aún más las que están en las zonas urbano-marginales y rural, suelen tener menos recursos y con personal menos idóneo, a pesar de tener mayores necesidades.

En el Ecuador según las investigaciones en el ámbito educativo en las zonas rurales los estudiantes se enfrentan a desafíos debido a la implementación del diseño educativo en el gobierno del presidente Rafael Correo ya que se fijó más en la infraestructura; eliminado las escuelas y colegios pequeños en los recónditos de las zonas rurales, agrupándolas en una sola institución pero no tomó en cuenta que para la mayoría de estos sectores el acceder a estas instituciones era imposible debido a la ubicación, era muy lejos de donde ellos habitan por consiguiente el resultado obtenido fue la deserción de los estudiantes de estas áreas. Ocurriendo lo opuesto; quienes se favorecieron, fueron la clase media alta al incluir a sus hijos en este tipo de entidades educativas que contaban con toda una estructura y laboratorios de calidad.

Según Vegas (2020), está incompleto concebir la “metacognición” de esta experiencia que poseen extenso conocimiento ciudadano y de bienestar socioemocional. Cabe tener una opinión por parte del sector educación, siendo este el ámbito rural, radio, televisión y la habilidad digital no actúan de manera bastante alto para formar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha sido otra la vía como: la creación de materiales producidos por parte de los docentes, y su contingente a través de funcionarios comunitarios, comunicación telefónica o vía WhatsApp.

Desde la UNESCO en el Perú, se desenrollan en el aprendizaje rural en cuatro regiones del país –Piura, Amazonas, Cusco y Ayacucho–, se ha impulsado algunos procesos para tratar de mitigar esta falencia.

El autor hace referencia a la enseñanza en las zonas rurales de Perú tanto docentes y padres de familia se sometieron a un tipo de enseñanza nunca antes vivida como lo fue la pandemia y donde justamente este sector fue el más desfavorecido. Sin tecnología, recursos económicos, material improvisado trataron de autorregular los procesos de enseñanza. Se puede manifestar que existe aún esta brecha que los separa de las escuelas urbanas debido muchas veces a rubros destinados a estar Unidades Educativas rurales.

c. Beneficios de obtener una educación universitaria.

Manifiesta Guayasamin (2017), la educación es vista en el mundo como una vía para el progreso nacional, como componente de revolverse la inequidad social y forma parte de los derechos principales de la humanidad.

En la actualidad la educación universitaria es de mucha valía para el ser humano porque también aparte de ser importante es un derecho que todo individuo lo tiene. Con una población de profesionales se desarrollan los pueblos. Mejorando así la calidad de vida de los mismos y tener una mejor vida, sin violencias, y sin pobreza.

Manifiesta Pinos (2023; Aucancela, 2024), la vida humana está en continua dependencia con la educación, que es una correlación del conocimiento con el de ser persona, para lo cual, es inevitable la capacitación de un proceso educativo basado en los valores del individuo, para esto es imprescindible la presencia de centros de educación superior en donde se contribuye mediante la capacitación de toda una comunidad de docentes en programas de estudios para después reflejarse en la enseñanza a los estudiantes.

La formación de un individuo integral es crucial para la evolución de la persona y la sociedad, siendo un equipo entre los alumnos e instituciones educativas, entre los participantes en el proceso de interaprendizaje. La formación compone uno de los elementos más eficaces para crear transformaciones en la colectividad. Claro está que el reto grande es cambiar la forma y manera de deliberar, resultado de esto es revolver lo complicado que pueden ser los cambios constantes en el universo, es transcendental una renovación del conocimiento, separar murallas y edificar puentes

entre las diferentes disciplinas garantizando una permanencia cultural, económica y social.

El autor destaca la educación, como correlación del conocimiento en el desarrollo del individuo, para lograrlo es importante la constante capacitación de docentes en ética y valores. Hace referencia también en la formación integral del ser humano siendo un ente transformador la educación para generar cambios positivos ante una sociedad llena de temores.

Por consiguiente, reconoce los desafíos que enfrentan las universidades en un mundo cambiante y resaltando la importante de la renovación del conocimiento para eliminar barreras y ser puentes de construcción en sociedad inestable

d. Factores de deserción en zonas rurales

Según Ávila & Cepeda & Aucancela (2024), de acuerdo la UNESCO (2021), la deserción universitaria es integral, en países Europeos, esta adquiere un porcentaje entre el 30% al 50%, a su vez, en Latinoamérica, de acuerdo a varias investigaciones, cerca del 50% de la población estudiantil entre 25-29 años de edad no concluyeron sus estudios, ya sea porque aún están estudiando o porque desertaron.

En Ecuador se aprecia que algunos grupos demográficos, como estudiantes de bajos ingresos, de primera generación en la universidad y estudiantes de algunas áreas de estudio, tienen tasas de deserción más altas que otros. Por ejemplo, la deserción universitaria en el país durante el 2016 alcanzó el 26 %, al mismo tiempo, la deserción en 2017 fue del 21 % al 26,40 % entre los dos primeros semestres; en 2018, del 22 %; y en 2019, fue de 28 %.

Así mismo, en 2023 la tasa de deserción universitaria fue del 20,46%. Paralelo a ello, la misma que es mayor en hombres (21,28%) que en mujeres de (16,02%), al mismo tiempo, la deserción en las universidades públicas alcanzó el 13.8%, mientras que en las privadas el 27.9%.

Los autores hacen referencia a los porcentajes de deserción en la enseñanza universitaria a nivel mundial haciendo énfasis en el Ecuador dando datos reales desde los años 2016 hasta 2023, también en las universidades privadas y particulares como tiene un repunte en las particulares. Siendo que no todos tienen acceso a este tipo de las ya mencionadas.

Menciona Ruíz (2018), los espacios educativos se creían como lugares de fraternidad, de oportunidades para que los discentes

evolucionaran su potencial humano, académico y afectivo, se acudía a convivir y estudiar. Sin embargo, en las instituciones educativas se han determinado relaciones de autoridad, categorías y desigualdades, produciendo situaciones de violencia escolar.

Según Paramo (2021) abarca el fenómeno de la deserción, los siguientes factores:

- Baja adaptación de oportunidades educativas.
- Problemas de disciplina.
- Hijos de padres que no les interesa la educación.
- Problemas con la justicia.
- Padecen de motivación e interés para ejecutar su labor educativa.
- Nivel socio-económico bajo o sin opción económica.
- Ausentismo a clases.
- Problemas de salud sico-somática.
- Problemas inherentes a la edad.
- Inadecuadas relaciones inter-personales.
- Proceden de ambientes familiares y sociales violentos.
- Baja empatía por el trabajo de sus pares.
- Resistencia a desarrollar actividades formativas.
- Inapetencia por el conocimiento.

- Desmotivación hacia la carrera y a la universidad.

El primer autor hace referencia a dos panoramas: a) como era en los tiempos anteriores la convivencia en las instituciones educativas y b) en la actualidad, creándose grupos o líderes de acuerdo a los estatus económicos y lo único que trae consigo es el bullying y por ende este es uno de los factores que hace que los chicos deserten en pregrado. El segundo autor menciona los factores que pueden intervenir en la familia.

Según Caizapanta (2000), cuando se efectúan estos factores (escolar y social) se hace latente la ausencia del alumno a clase hasta llevarlo a desertar por consiguiente otro elemento que origina la deserción es la influencia de sus propios compañeros no solo es un fracaso escolar sino también un posible fracaso en su vida, porque está sumergido en un mundo donde no se miden los peligros y se encuentra atraído por situaciones negativas.

De acuerdo a lo manifestado por el autor en cuanto a la deserción escolar lo describe como un fenómeno complejo afectando a estudiantes de todos los niveles socioeconómicos y culturales de las zonas rurales. Existiendo diversos factores que puede desarrollar este problema, en este sentido la interacción entre los factores

escolares y sociales, pueden desencadenar la ausencia del estudiante a las clases conduciendo a la deserción.

e. Barreras socioeconómicas y limitaciones de recursos

Según Lozano (2021), los alumnos universitarios continúan sufriendo esta insegura, en donde es normal que el fenómeno de la reprobación esté vinculado con los recursos socioeconómicos de los estudiantes, a su vez este factor toma mayor notabilidad para ingresar y permanecer en este nivel educativo, ya que, si cuentan con la ayuda económico para sus estudios, tendrán menos entretenimiento para ir a la universidad y podrán ser más productivos, pero sin estos recursos necesarios, se hace imposible cubrir sus gastos prioritarios por lo que posiblemente desatenderán sus estudios, originando la reprobación.

El factor socioeconómico es uno los primordiales por lo que el estudiante deserta. Aún más en las zonas rurales donde solo trabajan para el día a día. No les alcanza para enviar a sus hijos a estudiar a las zonas urbanas, esto implica un gasto mayor ya que deben pagar rentas para un dormitorio, alimentación y bus. A pesar de que ellos postulan en universidades Publicas. Todo esto

conlleva a la desmotivación por seguir preparándose académicamente.

Según Romualdo, 2020; Freire, 2019; Suárez, 202; Latorre, 2022; Quimis, 2021, como se citó en González (2021), a falta de ingreso a la educación puede limitar las oportunidades de empleo y por ende reproducirse la diferencia social. De esta forma, los factores socioeconómicos juegan un papel decisivo en la formación superior, cambiando las desigualdades económicas y sociales en barreras significativas.

En el ámbito de la ruralidad, los factores socioeconómicos se desenvuelven por medio de procesos interconectados que pueden cambiar según la características y ubicación geográfica en cada comunidad. Dichas áreas, se determinan por una mayor dependencia de la agricultura, sufren retos que influyen en su dinámica socioeconómica.

Los diferentes escenarios de ingreso a las universidades en el Ecuador están explícitos por un sin número de requerimientos y procesos señalados por cada institución educativa.

Otra barrera es la desconexión digital ya que en estas zonas rurales a menudo carecen de acceso confiable a internet, aquejando el uso

de recursos digitales, así como habilidad entender y realizar trabajos que posteriormente se requerirán en la universidad todo esto limita las opciones educativas disponibles para los estudiantes rurales, aumentando la diferencia tecnológica entre zonas urbanas y rurales.

En este contexto se manifiestan las barreras socioeconómicas y tecnológicas lo que repercute en el acceso de la educación en centros de educación superiores en Ecuador.

Algunas de las barreras son las limitaciones de ingresos en las familias rurales; la dependencia de la agricultura ya que se verán afectados en la inversión en educación; desconexión digital estas áreas rurales no cuentan con una red de internet confiable, esto limita al desarrollo y formación académica del estudiante rural.

f. Desafíos de adaptación cultural y social en entornos universitarios urbanos.

Según Paramo (2021), la desvinculación es una problemática del régimen educativo, profundamente atado a los ambientes, contornos y dintornos del mismo, así como los escenarios educativos, familiares, ambientales y culturales perturbando claramente al individuo.

La adaptación en los estudiantes de las zonas rurales a universidades urbanas es bastante drástica. Ya que no se encuentran ellos en su zona de confort. Se enfrentan a cambios de culturas, dialectos diferentes, vestimentas, costumbres, gastronomías, entre otras. En ciertas ocasiones no se adaptan a un sistema urbano; creando inseguridades en los estudiantes y por ende a desertar.

Según Rose (2023), indica que es primordial afrontar estos retos de manera inclusiva y equitativa, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse académicamente alcanzando sus metas profesionales. Esto implica la implementación de políticas educativas y programas de apoyo que atiendan las necesidades específicas en diferentes contextos por ende promoviendo la equidad en el acceso a la educación y las oportunidades de desarrollo.

No obstante, el ingreso a la Educación Superior (ES), marca un hito importante en la vida de cualquier estudiante. Este paso, involucra una transición significativa y exhorta a que los estudiantes se conformen a un nuevo entorno académico resistiendo a cambios en varios aspectos, en primer lugar, se conserva el cambio de espacio institucional. Es decir, los estudiantes deben ajustar se a

un ambiente educativo diferente al que estaban acostumbrados e incluso a una nueva infraestructura como: aulas, bibliotecas, laboratorios y otros recursos disponibles.

El autor destaca la calidad de la educación inclusiva y equitativa en todos los niveles educativos, con un énfasis particular en la transición a la educación superior. Se cuestiona que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial, y que se deben implementar políticas y programas educativos que consideren las necesidades específicas de cada individuo. Además, se resalta la importancia de brindar apoyo a los estudiantes para que puedan afrontar los retos de la transición a la educación superior y adaptarse a un nuevo entorno académico.

g. Impacto de la deserción en estudiantes de zonas rurales

Según Gómez (2016), la deserción en los jóvenes puede tener consecuencias negativas no solo para él sino para el núcleo familiar trasladándose también a la sociedad.

Los adolescentes con carencia académico son los más recurrentes a procrear hijos en cantidades granes, no tienen contacto con la sociedad o comunidades en las que habitan, llegando a consumir

alcohol y sustancias psicoactivas, viviendo en condiciones de extrema penuria.

Los resultados de deserción traen consigo una sociedad insegura, sin miras de crecimiento porque ante un ausentismo de la preparación académica se propicia que individuo dedique todo su tiempo al trabajo forzoso solo originando más índice de pobreza y explotación en ellos.

El autor menciona los impactos que trae consigo la deserción en los jóvenes siendo estos explotados laboralmente porque en ellos prevalece el dinero que por circunstancias de pobreza se ven en la necesidad de hacerlo. En otro escenario éstos jóvenes se dedican a formar familias desde tan temprana edad con consecuencias en el alcohol y drogas. Es imprescindible motivar a esta población más aún en las zonas rurales.

Por otro lado Juca&Mocha (2023), manifiesta las limitaciones de muchos países, que en la actualidad coexisten diferencias significativas en el ingreso a la educación, la salud, la vivienda y el empleo. Muchos ciudadanos, fundamentalmente los de grupos marginalizados (zonas rurales), como los individuos con bajos recursos económicos, las personas con discapacidad, las personas mayores y las personas pertenecientes a minorías étnicas, tienen poco acceso a estos recursos y oportunidades de otras personas.

Asimismo, la contribución ciudadana en la toma de decisiones que afectan directamente al crecimiento en muchos países.

El autor expone una realidad latente en el Ecuador como es la desigualdad de derechos haciendo énfasis en la educación, salud, vivienda y trabajo. Aún más se palpa en los sectores vulnerables como las zonas rurales, todo esto conlleva a una deserción estudiantil en niveles escolares y con más fuerza en las universidades. Ya que se ven obligados a dejar los estudios por cubrir las necesidades básicas para poder subsistir.

h. Estrategias para abordar la deserción estudiantil en zonas rurales.

Según Aros (2013), es de importancia considerar la discontinuidad académica desde el punto de vista urbano – rural, donde el trabajo es de total importancia para subsistir a través de las tareas agrícolas seguido a que el nivel educativo en las comunidades, no es un anotador de nivel de ingreso, pues el núcleo familiar aspira que su generación conserve su bien, que es la tierra.

Es preciso, por tanto, efectuar un trabajo intersectorial con sectores concretos de intervención en conjunto, como preparación a

docentes, intervención familiar e implementación de sistemas de vigilancia.

Como menciona esta autora es indispensable realizar estrategias que se ejecuten en el núcleo familiar; ya que es ahí donde se tienen vacíos y carencia de la importancia de seguir los estudios universitarios. Porque el eje de hogar prevalece más en ellos las tierras, sembríos que los estudios.

Al respecto Contreras (2024), una de las variables depende de otras como el funcionamiento familiar; mantienen su tesis entre el funcionamiento familiar y la adaptación universitaria; a esto se añade que, una correcta orientación vocacional en periodos pre-universitarios, admite mayores posibilidades de no desertar en la carrera elegida. Por lado, la triada–orientación vocacional, funcionamiento familiar y adaptación–, involucra que la Universidad resalte la miopía al pensar como un individuo fracasado, por tal razón se establece la necesidad de reestructurar las formas en las cuales vincula y forma a los estudiantes, esta es una manera de contrarrestar la deserción. También, la búsqueda al rendimiento académico es otra de las estrategias que resultan de la configuración en la relación funcionamiento familiar, adaptación y orientación vocacional.

El autor manifiesta que la problemática de la deserción universitaria radica en tres factores clave como: el funcionamiento familiar, orientación vocacional y la adaptación pre-universitaria.

En cuanto al funcionamiento familiar es importante que el estudiante se encuentre en un entorno familiar armonioso permitiendo contribuir a la adaptación; por lo contrario, ante un entorno familiar disfuncional conllevaría a la deserción.

Respecto a una adecuada orientación vocacional previamente realizada antes del ingreso a los Centros de Educación Superior permitirá a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre la elección de carreras generando probabilidades de éxitos y evitar riesgos de deserción.

Ante una visión tradicional de la deserción estudiantil sugiere un enfoque más integral, reestructurando las formas en que las universidades vinculan y forman a los estudiantes, implementado estrategias de apoyo y acompañamiento fortaleciendo el compromiso con la carrera elegida.

i. Programa de becas y subsidios para estudiante rurales

Menciona Paramo (2021), que la escasez de la mercado educativa publica a nivel superior hace dificultoso el ingreso a estas entidades diferenciando porcentajes mínimos de los postulantes a través de exámenes de ingreso y otros criterios.

La táctica radica en considerar un programa de soporte económico (en la forma de becas o créditos). Siendo de diversos tipos, y de varios estilos:

- El establecimiento de componentes para afirmar que los estudiantes cuenten con los compendios académicos básicos para resistir los estudios universitarios.
- El establecimiento de mecanismos para cerciorar que los becarios no deban renunciar a los estudios por razones académicas
- Asimismo, se hallan los mecanismos propensos a cerciorar que los educandos sean beneficiados por la corporación educativa, examinados desde su diferencia.

Se hace indispensable que cada Institución educativa implemente la becas para los estudiantes de las zonas rurales ya que es ahí donde

se ve la desigualdad. Pero claro está que debe hacerse con un seguimiento y visita al situs permitiendo verificar la necesidad. Así el joven está más tranquilo, rendirá más en clases y no desertará. Abriendo el abanico para estas áreas se garantizará el existo en los chicos que adquieren las becas. Que es justamente lo que toda población necesita para subsistir y tener profesionales que ayuden al desarrollo de los pueblos.

De acuerdo LOES (2018), manifiesta que los Centros de Educación Superior que operan en el Ecuador bajo convenios nacionales e internacionales, son estimadas como instituciones de educación superior públicas de posgrado y permanecerán recibiendo dinero del Estado ecuatoriano previo desempeño de los deberes determinados en esta Ley y en todo el ordenamiento jurídico ecuatoriano. Los recursos públicos que acogen estas instituciones serán predestinados únicamente a las funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad y para entregas directas a estudiantes, en razón de becas totales, parciales y ayudas económicas.

De acuerdo a las normativas que rigen a las Universidades en uno de sus artículos (art. 24) hace mención a las becas en donde detalla que el Gobierno del Ecuador bajo convenios internacionales consideran a las Universidades como instituciones públicas, asignando recursos exclusivamente para docencia, investigación y

vinculación con la sociedad, una parte de estos recursos se destina de forma directa a estudiantes, en forma de becas, parciales y ayudas económicas. Todo esto para mitigar la deserción estudiantil.

En las Universidades se clasifican estas becas por: mejor rendimiento académico y socioeconómicas que por lo general son asignadas a estudiantes de las zonas rurales contribuyendo de una u otra manera al desarrollo de una comunidad académica y futuro en las comunidades del territorio ecuatoriano.

j. Importancia de la motivación en la elección y perseverancia en la educación superior

Según Companioni (2008), con la orientación profesional se implanta una relación de refuerzo en donde es imprescindible crear el contexto para que facilite óptimas circunstancias de enseñanza y de quienes se asignen de ejecutarla tengan un amplio preparativo. Siendo el profesor-tutor la base integradora que conforma los compromisos laborales de los alumnos con su profesionalismo.

Es importante que se motive a los estudiantes a que escojan su carrera profesional de acuerdo a sus destrezas y sobre todo que sean orientados por personas con un nivel académico amplio.

Porque al tener este conocimiento y expuestos al mundo laboral con sus experiencias será propicio la colaboración, garantizando que no habría deserción.

Según UNESCO, 2017; Corvalán, 2005; Banco Mundial, 2018; ONU,2015, como citó Moreno, Moya, Intriago, & Areas (2024), la educación en áreas rurales desempeña un papel esencial en el desarrollo sostenible de un país. Representa un instrumento eficaz para romper el ciclo de la necesidad, promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales. Una excelente educación en estos lugares favorece las capacidades locales, preservar las tradiciones culturales y promover la cooperación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones. La educación es uno de los propulsores más sólidos del progreso y más fuerte para reducir la pobreza por ende mejorar la salud, la igualdad de género y la paz y la estabilidad. En este sentido, asegurar una educación inclusiva y equitativa en las zonas rurales es fundamental para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Los autores hacen referencia de la educación superior como base sólida positiva para las zonas rurales, considerándola como una oportunidad de desarrollo potencial y logren alcanzar las metas propuestas logrando llevarlos a ser grandes profesionales. Sin embargo, indican que la transición de la educación superior resulta

un desafío para algunos estudiantes y por otra parte a las Universidades ya que se destaca la importancia de la educación inclusiva y equitativa por lo que es imprescindible garantizar el apoyo para este sector, que la mayoría de las veces es golpeada por las injusticias. Se garantiza con este apoyo el desarrollo y éxito del estudiante en la carrera que escogida.

k. Factores de motivación para ingresar a universidades.

Según Hernández (2012), el término "motivación", ha generado un cambio creciente, desde el punto de vista conductista, hasta las distribuciones conocedoras presentes. Su discusión alrededor de los factores que alcanzan ingerir y la divergencia entre el beneficio que se muestra por una tarea. Ciertamente, es indiscutible que las victorias o fracasos, son elementos que establecen la estimulación de los alumnos.

Se evidencia que la sociedad cada día es más acelerada y llena de limitantes por consiguiente es imprescindible hacer crear conciencia y motivación de la importancia de continuar con los estudios universitarios que aseguraran el fututo de cada individuo. Pero cabe recalcar que la situación económica es latente y más aún en las zonas rurales ya que para ellos implican gastos y se desmotivan.

Según Hernández, Salazar, & Rivera (2024), la migración es una costumbre presente en las familias ecuatorianas, quienes logran que algunos de sus familiares se migren fuera del país, debido a que desean mejorar su economía para solventar sus necesidades. Por consiguiente, algo similar ocurre con las familiares de sectores rurales, los jóvenes deciden trasladarse a las ciudades, con el fin de tener más oportunidades para ingresar a universidades y tener una educación de calidad, puesto que asumen que esto ampliaría sus posibilidades para insertarse en el mundo laboral, lo que les permitiría cubrir convenientemente sus necesidades personales, colaborar con sus familias y obtener un mejor futuro en sus diferentes áreas de vida.

Posterior a su ingreso, distintos estudiantes se observa una disminución en su motivación por estudiar. Algunas de las causas más frecuentes son académicas, como sentirse fatigados por los horarios de clase y la carga académica, por no sentirse preparados para cumplir con sus actividades y por no estar conformes con la carrera que eligieron o con los docentes. La pandemia del COVID-19 fue otro factor que influyó en gran medida para que perdieran el interés por el hecho de no tener clases presenciales.

Los autores hacen referencia a la migración tanto interna como externa de las familias ecuatorianas. Ambas motivadas por mejorar las condiciones de vida y mejorar sus necesidades básicas. Esto conlleva a que algún miembro de la familia se aleje de su entorno familiar y cultural.

En el área rural, la migración hacia ciudades se da por el ingreso a universidades. Esta percepción según los jóvenes, les permitirá mejores fuetes de trabajo con la titulación que obtengan.

Sin embargo, la convivencia diaria sin la familia hace que experimenten una disminución en su motivación por los estudios siendo algunas de las causas que conllevan las siguientes: fatiga o largas horas de estudio, insatisfacción con la carrera escogida, metodología de enseñanza del docente. A pesar de estos factores con ayuda psicológica logran superar esta desmotivación en la mayoría de los casos.

I. Influencia familiar y comunitaria en la elección de la educación superior

Según García (2019), aspectos como la ocupación de los padres, la alta o baja estimación hacia la formación que éstos posean, también la práctica por parte de los alumnos en eventos académicos o los diferentes funciones que se muestran en los medios de comunicación resultan importantes, ya que es allí se muestran varios estereotipos de profesiones que son elevadas en proporción con lo que efectivamente sucede.

Las familias que son de niveles económicos bajos están en desventaja, ya que no siempre tienen las riquezas para cambiar los deseos y perspectivas altas en beneficios futuros. Y las familias con niveles económicos altos, el capital cultural y las relaciones juegan un papel significativo para acceder a los beneficios jugando un papel protagónico en los logros de sus hijos.

El autor presenta dos panoramas familiares desde un punto de vista económicamente bueno y malo. Diferenciando las limitaciones que presentan cada familia. En la sociedad en que se vive es latente este tipo de situaciones ya que en los núcleos familiares de estratos bajos ven como imposible la educación superior no por las entidades universitarias sino el gasto que representa en ellos trasladarse de las zonas rurales a las urbanas, limitándose a acceder a estudiar. Lo que no ocurre con las familias de un estatus económico alto que, si tiene el privilegio de ingresar a universidades particulares sin ningún inconveniente; pero

también existe las familias económicamente medias que, si acceden a universidades de gobierno para continuar con su preparación académica, claro está con prudencia económica.

m. Desafíos y barreras en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno

Según Martínez (2013), hoy por hoy el estudiante de bachillerato carece de una guía profesional que dirija sus destrezas y capacidades hacia una vida ágil. La inexperiencia de los valores en el mundo laboral, la discriminación en el área de trabajo y la dificultad del ingreso a un primer trabajo hacen que el desafío para la educación sea mayor. Las Unidades educativos deben poner especial firmeza en esta área y apoderarse del proyecto profesional de cada estudiante.

Los jóvenes bachilleres no saben que profesión escoger ante un mundo lleno de tecnologías cambiante y creciendo aceleradamente hacia carreras nuevas se hace imprescindible la colaboración a esta población a través de profesionales que tengan experiencias en los campos en donde se desarrollan. Por otra parte, la poca disponibilidad que existe de los profesores en las instituciones educativas es carente ya que no se fortalece las destrezas de cada

estudiante quizás por muchos factores que aquejan al cuerpo de docente.

Según Vargas & Salas (2023), a partir de los puntos de vista de orientación, se distingue al ser humano con un ser integral. Por lo tanto, es fundamental el aporte y acompañamiento que se brinda a una persona, principalmente durante los procesos de transición; al iniciar el pensamiento flexible y pensativo al cambio para que el individuo consiga la autorrealización, en pocas palabras, es la unión con el mundo por medio del trabajo de la conducta. En otros países como Costa Rica, la orientación vocacional se admite desde ámbitos diversos, entre ellos: el académico (incluye los diversos ciclos educativos), el laboral (etapa de crecimiento y exploración), y el personal (diversas etapas de vida).

Detectando de esta manera a las personas, cuya relación dependiente y experimentada en las evoluciones, de los distintos roles son clave para la construcción de una vida plena; pero, al mismo tiempo, demostrando el papel esencial que desempeña el profesional en orientación durante el proceso, ya que aporta la atención de sí poseen las capacidades necesarias para adaptarse a estos nuevos requerimientos profesionales.

Los autores destacan la orientación vocacional y acompañamiento del individuo en un camino de autorrealización. Cabe recalcar que

en este camino se desarrollan barreras como son: Una orientación adecuada y flexible, trabajo en equipo y la conducta.

La orientación es un desafío para la orientación vocacional ya que es una herramienta necesaria que permite a la persona tomar decisiones acertadas, adaptarse a los cambios nuevos y poder desarrollar su máximo potencial.

n. Causa de toma de decisiones en la orientación vocacional

Andaur (2020), indica que las competencias vinculadas con la gestión, proyección del aprendizaje en el trabajo y compromiso personal sirven para definir un proceso sistemático de análisis, reflexión y definición de una determinada elección vocacional, reflejada en una carrera técnica o profesional influyendo en el ingreso al campo laboral. En este contexto de competencias especializadas, es notable el rol de apoyo de orientados y orientadores, por medio de la transmisión de lineamientos técnicos sobre la realización dinámica del propósito de vida y su concordancia con intereses, motivaciones, anhelos y expectativas.

El autor realiza una visión integral de la elección vocacional, destacando la importancia de las competencias, el apoyo de

orientadores en relación con los aspectos de la persona. Una adecuada elección de la vocación se verá reflejada en una exitosa incorporación en el ámbito laboral y por ende en el desarrollo personal del individuo.

Manifiesta Cantillo (2005), las decisiones se pueden identificar en algunos niveles de acción, que empiezan y terminan de lo más sencillo a lo más dificultoso.

En el primer nivel; el individuo toma sus decisiones con base en investigaciones acogidas de los diferentes argumentos, por lo tanto, es interpretado como una enseñanza desde los contenidos; en el segundo nivel, el joven toma la decisión con base en los vínculos que adquirir información de los múltiples contextos en los cuales está sumergido, es decir, un aprendizaje de sentidos; en el tercer nivel, el joven toma la decisión porque alcanza hacer una redefinición de lo que simboliza su proyecto personal, siendo una enseñanza de corresponsabilidad.

Para la toma de decisión el joven bachiller debe de escoger su carrera en tres fases como son: aprendizaje desde los contenidos que no es otra cosa que la gama de carreras con que cuenta cada universidad, aprendizaje de sentidos refiriéndose a una vez observadas las distintas carreras las asocia a los diferentes

conocimiento y destrezas adquiridos en el bachillerato y aprendizaje de la corresponsabilidad se refiere al futuro que desea llegar con su profesión. Con estos tres niveles lograría escoger una vocación acertada.

Manifiesta Cueto (2024), que la orientación vocacional es el área en donde cada día y de manera general junto a las familias se colabora con los alumnos desde diferentes puntos de vista como sus derechos, deberes, deseos, necesidades personales e interpersonales, socio-afectivas y socio-académicas. En este sentido se manifiesta la importancia, entrega y responsabilidad. La orientación vocacional formará de manera eficiente sus gustos, intereses, conocimientos, cualidades, conductas, costumbres vividas y creencias que fortalezcan las ideas e inclinaciones entre otros.

Con relación a la motivación de potencialidades, es un trabajo sugerido por la psicología del desarrollo, durante las etapas de la vida del individuo pueden estar consciente de algunas capacidades y de otras no, se van manifestando y formando cambios a medida que desarrolla su vida.

La orientación profesional es comprendida, como un paso que sucede a lo largo de la vida del ser humano, empieza desde las

edades tempranas y no finaliza con la titulación del mismo, sino que se desarrolla hasta los primeros años de su vida profesional.

El autor aborda la orientación vocacional como un proceso integral permitiendo al individuo escoger la mejor opción en su camino profesional, centrándose como eje principal en la familia, los derechos y deberes del individuo logrando potenciar las capacidades del mismo.

La orientación vocacional destaca la importancia como herramienta para la mejora personal y profesional del individuo enfocándose en una orientación integral y colaborativo permitiendo considerar diversas dimensiones del ser humano.

ñ. Definición y roles de los mentores

Según Larenas (2013), la fase de mentoría es básicamente una relación dinámica e interactiva de cambio profesional entre personas con distintos niveles de experiencia, siendo función del más experimentado (profesor-mentor) dirigir y acudir al profesional (estudiante-profesor), Por consiguiente Manzano (2012), el compañero-mentor es un individuo de un curso más avanzado, con experiencia, que moldea el trabajo de los consejeros y que asiste

al alumno mentorizado a desenvolver conocimientos y conductas. Consolidan un proceso que ambos se ayudan, pues el compañero-mentor fortalece sus sapiencias y realiza un autoanálisis de sus prácticas de enseñanza, de las propias capacidades obtenidas y se traza aspectos de futuro.

Los dos autores hacen mención de la definición de mentoring, uno de ellos de una manera general y el otro autor desde un punto de vista de estudiantes de bachilleratos. Los dos coinciden que son guías y colaboradores del proceso de aprendizaje, ambos beneficiándose ya que adquieren experiencias y se proyectan en futuros que lograran alcanzar. Los mentores desde diferentes áreas buscan un mismo fin ser colaboradores y acompañantes del proceso de los mentorizados.

o. Concepto y características de un mentor

Ezcurra & Giménez (2016), manifiestan que el mentor expresa la figura de la persona en la cual se ocupa del desarrollo de otra persona. También lo definen como un proceso en el cual un individuo (mentee) es tutelada en su desarrollo profesional por otra (mentor) de mayor experiencia o conocimientos. Estos procesos de mentoring suelen ser organizados y formales, pues se observa

cuáles son las capacidades o experiencias que se aspiran desenvolverse y escoger el mentor apropiado

Los autores realizan una clara descripción de un mentor y sus características haciendo mención que es aquel individuo que guía a otra persona para poder desarrollarse exitosamente. Por lo que recalcan que dicho mentor se identifican sus cualidades y experiencias para lograr los objetivos.

Según Manzano (2012), la imagen del mentor/a entre iguales se ubica en un enfoque de igualdad de estatus y de aprobación del otro, con el objetivo de poder escuchar y custodiar al joven mentorizado a lo largo de su camino en la Universidad.

Mencionan Guerra & Lobato (2015), el carácter que determina los faces de una individuo hacen que se distingan del resto estos son:

- Disponibilidad y Posibilidad del mentor/a de estar cuando se le requiera.
- Competencia metodológica capacidad de transmitir conocimientos, dominio, y aplicaciones metodológicas, así como de su instrucción a otros colegas.
- Flexibilidad Disposición normal la conducta ajustándola a las situaciones para lograr una mayor validez.

- Implicación personal obtener comprometidamente un trabajo con entusiasmo y entrega.

El autor Manzano manifiesta que el mentor es aquella persona que acepta al otro (mentorizado) con el objetivo de colaborar en el proceso de aprendizaje en su vida hasta lograr que culmine su etapa universitaria.

Por consiguiente, el autor Guerra hace hincapié en las características que debe tener el mentor como es tener toda la predisposición, flexibilidad al momento que el mentorizado la necesite, de la misma manera tener una metodología de enseñanza apropiada para que pueda comprender de una manera más ágil.

Según Andersen & West, 2020; Luckett, 2009; Healy, 2012; Kramer, 2018; Camacho, 2018, como se citó en Gutiérrez (2020), el rol del mentor se orienta en tres áreas principales: interacción con el aprendiz, apoyo al aprendiz y el mentor como modelo a seguir. La interacción del mentor con el aprendiz es sustancial para poder constituir una conexión personal con el estudiante.

Una relación personalizada puede crear confianza a los aprendices, y para ello los mentores deben mantenerse enfocados para que alcancen sus metas. La repetición de la interacción es

otro aspecto significativo. Cuando el estudiante tiene más de un contacto con su mentor, ya sea por correo electrónico o vía telefónica, fortalece su relación. Por otra parte, el soporte a los aprendices es otro papel importante del mentor, para alumnos nuevos, quienes buscan apoyo social y emocional para enfrentar desafíos que se les presenta en el camino universitario.

El mentor debe colaborar con el aprendiz a descubrir una ruta de aprendizaje y a tener experiencias significativas. Los aprendices ven en sus mentores modelos a seguir; las costumbres y comportamientos del mentor son replicados por sus aprendices entre más rápido comprendan su rol los mentores, ayudarán mejor a sus aprendices y favorecerán a la efectividad de la mentoría.

Los autores describen el rol del mentor como una figura importante para el progreso personal y académico de los aprendices, destacándose en tres aristas principales como son:

1. La interacción con el aprendiz estableciendo conexión personal para que sus aprendices se sientas más cómodos y seguros, enfocándose en las metas trazadas.
2. El apoyo al aprendiz siendo esta la parte emocional y social que se aporte al estudiante, descubriendo rutas de aprendizaje, considerando sus habilidades y destrezas que

fomentaría experiencias significativas en su vida personal y profesional.

3. Por último, el mentor como un modelo a seguir ya que los aprendices replican las actitudes y comportamiento de los mentores, por otro la esta persona comprenderá su rol y cómo influye en el desarrollo su aprendiz.

El rol del mentor es exhaustivo y abarca diversos aspectos del desarrollo del aprendiz, sin duda el apoyo que brinde a las personas (aprendiz) contribuyen significativamente al éxito académico y personal en el que se encuentre.

p. Funciones y responsabilidades de un mentor.

Manifiesta Guerra & Lobato (2015), que las funciones son el conjunto de acciones que desempeña el mentor en su labor formativa de un individuo, describiéndolas de la siguiente manera:

- Seguimiento. - Dar el soporte permanente en el transcurso de enseñanza de los mentorizados.
- Orientación. - Guía en el proceso de formación del futuro profesional.
- Motivación. - Creando ventaja y carácter para atravesar una labor o empezar un camino profesional

- Ayudar. - En una necesidad en el transcurso instructivo o en el ejercicio profesional

Los autores describen claramente las funciones y responsabilidades que debe poseer un mentor al momento de aceptar un mentorizado. Que es justamente dar el seguimiento, orientar, motivar y colaborar en cada una de las actividades que realizase el joven.

Según Rochin (2024), expresa a la mentoría como una enseñanza complementaria e informal. Dicha experiencia se basa en que los estudiantes sobresalientes ayudan a quienes se les dificulta el proceso. De esta manera se debe ubicar mentores y mentorados donde se dé la confianza y constituyan su rol correspondiente. Se propicia un clima diferente al que se da en el espacio formal entre estudiante y el docente, aprendiendo a descubrir la realidad en la que están inmersos. El mentor también estudia al observar y conocer a su educando desde la representación de este, ya que subyacen aspectos culturales y de otra cualidad que lo ubicaron ahí. Por ello, en la mentoría lo central no es tan solo alcanzar metas, sino el proceso que se vive.

El autor ofrece una perspectiva sobre la mentoría, haciendo hincapié en que es una herramienta que sirve para mejorar el

aprendizaje del estudiante, en donde se fomente la enseñanza complementaria e informativa. Por otra parte, el apoyo entre estudiantes ya que permite que aquellos compañeros que tiene dificultades puedan ser guiados por otros compañeros, permitiendo crear confianza.

La mentoría no se limita en el rendimiento académico solamente, sino que valora el proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo. Por eso es importante que el mentor conozca a su pupilo para que pueda bridar apoyo efectivo.

q. Fases de la mentoría.

Según Manzano (2012), se debe empezar de la forma más recomendable un sin número de fases de desempeño es decir, por un lado la mentoría cara a cara, como en la e-mentoría, desarrollándose a través de las siguientes fases:

- Construcción de la relación: primer ciclo es conocerse e inicial un buen clima de cordialidad.
- Intercambio de información y establecer metas: Fase de establecimiento de la relación de mentoría.

- Labor enfocada a la obtención de metas y estudio del trabajo: Etapa habitualmente más extensa, de búsqueda, de resolución de problemas y de toma de decisión.
- Finalización y valoración de la relación formal de mentoría y proyección para el futuro: Etapa de cierre formal de la relación de mentoria, basada en ganancias y depuración de las siguientes metas.

- En concordancia con el autor es de mucha valía establecer faces en el proceso de mentoria ya que servirán de guía para cualquier área o ámbitos en el mundo laboral y académico. Es por eso, que hace mención a una primera etapa que es la presentación, luego trazan metas, por consiguiente, la fase más larga que es la de estudio en donde se formaran varios escenarios en cuanto a la búsqueda, resoluciones de dificultades y toma de decisiones, por último, la terminación del proceso de aprendizaje se refiere a obtención de la meta propuesta.

2.4. Glosario

Mentoring: Es una práctica de instrucción y aprendizaje, que se lleva a cabo con la asesoría y guía de una figura conocida como “mentor” (Alonso, 2023)

Mentorizado: Es el individuo con poca experiencia por medio del cual otro individuo traspasa los conocimientos, habilidades y experiencia. (Alonso, 2023)

Mentor: Es el individuo con mucha experiencia en alguna área en específico por medio del cual colabora, enseña, aconseja y ayuda a el otro individuo. (Peiró, 2019)

Deserción: Vinculado al verbo abandonar**:** En el área educativa, se refiere para aquellos alumnos que renuncian a sus estudios por diferentes motivos. (Pérez, 2023)

Orientación Vocacional: Es el conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los alumnos, de manera especial y con base en el autoconocimiento.(UNIR, 2021)

Cultural: Son todas las formas y términos de una sociedad determinada con sus costumbres, prácticas, normas y reglas de acuerdo a sus etnias. (Peiro, 2013)

Motivación: Aquella atracción, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva en la que permite al individuo a realizar un aprendizaje desarrollando sus capacidades y actitudes. (Flores & Cancino, 2023)

Familiar: Es un sistema organizado y jerarquizado que interactúa con su entorno, compuesto por individuos con características biológicas, sociales y psicológicos que se relacionan y forman un núcleo. Meza, 2010, como se citó en (Espinoza, 2024)

Desafíos: Se define como un reto, problemas complejos a los que hay que afrontar; es decir dificultades del ser humano a lo largo de su vida. Espasa Calpe 2005, como se citó en (Ralmundi, Molina, Gimenez, & Minichiello, 2014)

Zonas rurales: Son áreas ubicadas en los alrededores de las grandes ciudades, que ven sus economías limitadas y vinculadas al progreso urbano. Comisión Europea, 1994, como citó en (Alvarez, Castro, & Duran, 2019)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis general

Mediante la implementación de un modelo DDIE de e-mentoring mejorará a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí- Ecuador para continuar con sus estudios universitarios.

3.2. Hipótesis específicas

- Mediante la aplicación de un modelo DDIE de e-mentoring mejorará la comprensión de la importancia de seguir con una

carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí-Ecuador

- Mediante la aplicación de un modelo DDIE de e-mentoring disminuirá la intención de deserción la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado

- Mediante la aplicación de un modelo DDIE de e-mentoring mejorará la motivación de los alumnos de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado

- Mediante la aplicación de un modelo DDIE de e-mentoring mejorará el conocimiento de la orientación vocacional del alumno

- Mediante la aplicación de un modelo DDIE de e-mentoring mejorará la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)

3.3. Identificación de variables

En el siguiente cuadro número 1 se puede identificar las variables dependiente e independiente.

Tabla 1: Identificación de variables

HIPÒTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Mediante la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring mejorará la comprensión de la importancia de continuar con una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí- Ecuador	La aplicación de un modelo de e-mentoring	Comprensión de la importancia de continuar con una carrera universitaria
Mediante la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring disminuirá la intención de deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre-grado	La aplicación de un modelo de e-mentoring	La deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado
Mediante la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring mejorará la motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en	La aplicación de un modelo de e-mentoring	

zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado		La motivación de los alumnos de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado
Mediante la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring mejorará el conocimiento de la orientación vocacional del alumno	La aplicación de un modelo de e-mentoring	El conocimiento de la orientación vocacional del alumno
Mediante la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring mejorará la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)	La aplicación de un modelo de e-mentoring	La interacción entre los alumnos de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)

Fuente: Elaboración propia

3.4. Operacionalización

En el cuadro número 2 se presenta la definición operacional de las variables.

Tabla 2: Definición operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
La aplicación de un modelo DDE de e-mentoring (VI)	Es una metodología en forma de diseño instruccional desglosada. (Venngage, 2022)	La aplicación de este se lo realizará en 5 fases que son: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación
Comprensión de la importancia de continuar con una carrera universitaria (VD)	Permite especializarse en un área determinada y adquirir habilidades específicas que te permitirán desarrollar una carrera exitosa y bien remunerada. (Bolivar, 2022)	La comprensión se medirá en escala de Likert de cinco niveles
La intención de disminuir la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado	La acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos y extrínsecos (Ruiz, 2014)	La deserción se medirá según la cantidad de desertores, el dato se extraerá de la Unidad Educativa
La motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado	La motivación es un estado interno que incluye el motivo del estudiante para aprender, el valor y el sentido que le atribuye a la tarea, el sentimiento de competencia frente a ella y el nivel de actividad para lograrlo (Institute, 2020)	La motivación se medirá en escala de Likert de cinco niveles
El conocimiento de la orientación vocacional del alumno	Es ayudar al joven a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismo, de la identificación	El conocimiento se medirá en escala de Likert de cinco niveles

	de sus intereses y capacidades, dentro de un contexto socio-económico determinado. (Reyes, 2021)	
La interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)	Las interacciones educativas detallan las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes al interior del aula. Es decir, los lazos y actividades que se desarrollan en el salón de clases, en las que participan dos o más individuos, y que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales. (Razo, 2016)	La interacción entre los estudiantes se medirá en escala de Likert de cinco niveles

Fuente: Elaboración propia

3.5. Matriz de consistencia

En el cuadro número 3 se presenta la matriz de consistencia que a continuación se detalla.

Tabla 3: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)	VARIABLE DEPENDIENTE (VD)	INDICADOR VI	INDICADOR VD
¿En qué medida la implementación de un modelo DDE de e-mentoring podrá contribuir a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí-Ecuador para continuar con sus estudios universitarios?	Determinar en qué medida la implementación de un modelo de e-mentoring podrá contribuir a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí-Ecuador para continuar con sus estudios universitarios	Mediante la implementación de un modelo de e-mentoring mejorará a la inserción de los jóvenes bachilleres provenientes de las zonas rurales en la provincia de Manabí-Ecuador para continuar con sus estudios universitarios				
¿Cómo influye la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring en la comprensión de la importancia de seguir con	Analizar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la comprensión de la importancia	Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la comprensión de la importancia de seguir con una carrera universitaria	La aplicación de un modelo de e-mentoring	Comprensión de la importancia de seguir con una carrera universitaria	Si/No	Escala de Likert de cinco niveles

una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí-Ecuador?	de seguir con una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí-Ecuador	en las zonas rurales de Manabí-Ecuador				
¿Cómo influye la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring en la intención de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado?	Determinar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado	Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará a la deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado	La aplicación de un modelo de e-mentoring	La deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre-grado	Si/No	Cantidad de desercion es
¿Cómo influye la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring en la motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado?	Determinar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado	Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado	La aplicación de un modelo de e-mentoring	La motivación de los alumnos de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado	Si/No	Escala de Likert de cinco niveles

¿Cómo influye la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno?	Determinar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en el conocimiento de la orientación vocacional del alumno	Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará el conocimiento de la orientación vocacional del alumno	La aplicación de un modelo de e-mentoring	El conocimiento de la orientación vocacional del alumno	Si/No	Escala de Likert de cinco niveles
¿Cómo influye la aplicación de un modelo DDE de e-mentoring en la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)?	Determinar cómo influye la aplicación de un modelo de e-mentoring en la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)	Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)	La aplicación de un modelo de e-mentoring	La interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)	Si/No	Escala de Likert de cinco niveles

Fuente: elaboración propia

3.6. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo experimental cuantitativa y cualitativa (mixta) teniendo como base trabajos de investigación pasados, la Unidad Educativa de la comunidad han servido de fuente para el desarrollo de esta. El diseño de investigación será el siguiente:

O1 x O2

En donde:

O1: (Pre-tets): Resultados de la aplicación del cuestionario en escala de Likert antes del estímulo.

X: Aplicación del estímulo

O2: (Post-test): Resultados de la aplicación del cuestionario en escala de Likert después del estímulo.

3.7. Unidad de análisis

La unidad de análisis en la presente investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa.

3.8. Población de estudio

Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa.

3.9. Tamaño de muestra

El tamaño de alumnos encuestados de la presente investigación fueron 50, los mismos que estuvieron conformados por los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa.

3.10. Selección de la muestra

La muestra serán los 50 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa. Fue escogida la muestra de los tres últimos años de bachillerato correspondientes a primer, segundo y tercer ya que son los indicados para poder realizar las actividades y tener diferentes perspectivas de cada año.

3.11. Técnicas de recolección de datos

Para todas las variables se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales fueron previamente validados tal y como se muestra en el numeral 4. Como se muestra en la figura 12 en el apartado de anexo

3.12. Análisis e interpretación de la información

En el cuadro número 4 se detalla el análisis de datos.

Tabla 4: Análisis de datos

Variable	Indicador	Escala	Estadístico Descriptivo	Estadístico de contraste
Comprensión de la importancia de seguir con una carrera universitaria	Escala de Likert	Intervalo	Media Moda Desviación estándar Coeficiente de variación Cuartiles Asimetría Kurtosis Anderson-Darling	Prueba Fligner-Policello Prueba Mann-Whitney
La intención de disminuir la deserción de los estudiantes de bachillerato en las zonas rurales	La deserción se medirá según la cantidad de desertores, el dato se extraerá de la Unidad Educativa	Razón y proporción	Media Moda Desviación estándar Coeficiente de variación Cuartiles Asimetría Kurtosis Anderson-Darling	Prueba Fligner-Policello Prueba Mann-Whitney

La motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado	Escala de Likert	Intervalo	Media Moda Desviación estándar Coeficiente de variación Cuartiles Asimetría Kurtosis Anderson-Darling	Prueba Fligner-Policello Prueba Mann-Whitney
El conocimiento de la orientación vocacional del alumno	Escala de Likert	Intervalo	Media Moda Desviación estándar Coeficiente de variación Cuartiles Asimetría Kurtosis Anderson-Darling	Prueba Fligner-Policello Prueba Mann-Whitney
La interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas		Intervalo	Media Moda	

rurales y personas con conocimientos (mentor)	Escala de Likert		Desviación estándar Coeficiente de variación Cuartiles Asimetría Kurtosis Anderson-Darling	Prueba Fligner-Policello Prueba Mann-Whitney

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validación del instrumento

4.1.1. Prueba binomial

En el presente cuadro se muestra la distribución binomial para determinar si es significativamente o no el instrumento a validar.

Tabla 5: Prueba Binomial

		CATEGORÍA	N	PROP. OBSERVADA	PROP. DE PRUEBA	SIGNIFICACIÓN EXACTA (UNILATERAL)
E1	Grupo 1	NO	8	40	.05	.000
	Grupo 2	SI	12	60		
	Total		20	100		
E2	Grupo 1	NO	7	35	.05	.000
	Grupo 2	SI	13	65		
	Total		20	100		
E3	Grupo 1	SI	10	50	.05	.000
	Grupo 2	NO	10	50		
	Total		20	100		
E4	Grupo 1	SI	9	45	.05	.000
	Grupo 2	NO	11	55		
	Total		20	100		
E5	Grupo 1	SI	11	55	.05	.000
	Grupo 2	NO	9	45		
	Total		20	100		
E6	Grupo 1	SI	12	60	.05	.000
	Grupo 2	NO	8	40		
	Total		20	100		
E7	Grupo 1	SI	18	90	.05	.000
	Grupo 2	NO	2	10		
	Total		20	100		
E8	Grupo 1	SI	13	65	.05	.000
	Grupo 2	NO	7	35		
	Total		20	100		
E9	Grupo 1	SI	13	65	.05	.000
	Grupo 2	NO	7	35		
	Total		20	100		
E10	Grupo 1	SI	13	65	.05	.000
	Grupo 2	NO	7	35		
	Total		20	100		

Fuente: elaboración propia

Se refleja en la prueba binomial de juicio de expertos que el instrumento de medición es válido en su contenido, debido a que P promedio es de 0.00; es de decir, menor que el nivel de significancia.

En donde:

H0: el instrumento no tiene validez de contenido

H1: El instrumento tiene validez de contenido

a: 0.05

Graficando

P promedio = 0,00

P promedio < 0,05

En cada caso, se presenta la prueba binomial para dos grupos1 y 2, en donde 0 significa NO y 1 significa (SI), se evalúa si la proporción observada es significativamente diferente de la proporción de prueba (0.50) utilizando una prueba exacta bilateral.

La significación exacta (bilateral) indica el nivel de significancia de la diferencia entre la proporción observada y de prueba. Un valor menor de 0.05 generalmente se considera significativo.

4.1.2. Análisis factorial exploratorio

En el siguiente cuadro se muestra las variables que contribuyen más fuertemente a cada componente, facilitando así la interpretación de los resultados.

Tabla 6:Matriz de componentes rotados

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
P1	,215	,848	-,223	,201	-,116	,130	-,126
P2	-,144	-,541	-,547	-,046	,357	,481	,062
P3	-,306	,007	,209	,887	,179	,042	,113
P4	,051	-,351	,849	-,163	-,005	,114	-,105
P5	,787	,484	,205	-,014	,132	,062	-,178
P6	-,603	,154	-,032	,659	-,039	,316	,201
P7	,944	-,022	,175	-,141	-,075	-,019	-,054
P8	-,229	,843	,055	,208	,343	,134	-,208
P9	-,004	-,183	,002	-,942	,122	-,067	-,140
P10	,192	-,198	,921	,127	-,204	-,094	,044
P11	,097	-,138	,139	,012	,184	-,945	-,106
P12	,040	,331	,895	,246	,019	-,006	-,086
P13	-,427	-,203	,213	,340	-,068	,165	,700
P14	,345	-,056	,215	,386	,117	,815	,001
P15	,701	-,384	-,076	-,168	-,083	,282	-,444
P16	,118	,024	-,028	,070	,962	,188	,091
P17	-,119	-,109	-,243	,201	,239	,110	,885
P18	,091	-,059	,161	,165	-,910	,307	-,092
P19	-,055	-,706	,166	,226	,225	,204	-,524
P20	,589	,290	,095	-,300	-,630	,172	,148

Fuente: elaboración propia

Se observa que las cargadas más altas en el componente 1 son:

Variable 7: 0.944

Variable 5: 0.787

Variable 15: 0.701

Variable 20: 0.589

Las variables anteriormente expresadas con valores altos podrían representar dimensiones específicas que están fuertemente correlacionadas positivamente entre sí.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 2 son:

Variable 1: 0.848

Variable 8: 0.843

Variable 4: 0.849

Este componente muestras fuerte asociación entre P1, P8 Y P4. Representan otra dimensión de variables en los datos posiblemente relacionados con rasgos diferentes al componente 1.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 3 son:

Variable 10: 0.912

Variable 12: 0.895

Variable 4: 0.849

Estos componentes están significativamente influenciados por P10, P12 Y P4, lo que podría representar otro alcance, que no necesariamente superpone con los componentes 1 y 2.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 4 son:

Variable 16: 0.962

Variable 17: 0.885

Variable 13: 0.700

Estos componentes están dominados por P16, P17 Y P13, representando una dimensión diferente de los anteriores, lo que indica una afinidad positiva entre las variables.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 5 son:

Variable 6: 0.659

Variable 2: 0.481

Variable 18: 0.307

Estos componentes están dominados por P6, P2 Y P18, representando una dimensión diferente de los anteriores, lo que indica una similitud positiva entre estas variables.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 6 son:

Variable 14: 0.815

Variable 6: 0.316

Variable 18: 0.307

Estos componentes están influenciados por P14, P18 Y P6, contribuyen a otra dimensión teniendo interpretaciones específicas del análisis.

Se observa que las cargadas más altas en el componente 7 son:

Variable 17: 0.885

Variable 14: 0.815

Variable 1: 0.215

Este componente se identifica por altos valores en P17, P14 y P1, teniendo interpretaciones diferentes a los otros componentes.

Una vez ya analizada e interpretada cada conjunto de variables de la tabla anterior se sugiere conversar 5 dimensiones para el instrumento como se detalla a continuación ordenada de mayor a menor de los valores.

Tabla 7: Matriz de componentes rotados.

ITEMS	I	II	III	IV	V
P7	944				
P5	787				
P15	701				
P4		849			
P1		848			
P8		843			
P10			921		
P12			895		
P16				962	
P17				885	
P13				700	
P2					481
P6					316
P18					307

Fuente: elaboración propia

Componente 1: P7, P5, P15 y P20 como representativas de la primera dimensión.

Componente 2: P1, P8 y P4 para la segunda dimensión.

Componente 3: P10, P12 y P4 como la tercera dimensión.

Componente 4: P16, P17 y P13 como la cuarta dimensión.

Componente 5: P6, P2 y P18 como la quinta dimensión.

4.1.3. Análisis de confiabilidad

En los siguientes cuadros se muestra la confiabilidad de consistencia interna (Alfa de Cronbach) tanto en número como en porcentaje y también el estadístico de fiabilidad.

Tabla 8: Análisis de Confiabilidad

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

Fuente: elaboración propia

Tabla 9: Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	20

Fuente: elaboración propia

Lo reflejado en esta prueba de confiabilidad según el Alfa de Cronbach indica que es 0.972 está altamente correlacionado entre sí lo que resulta positivamente para la fiabilidad de las medias que se evaluarán, permitiendo que se pueda medir las variables de interés.

4.1.4. Resultados del análisis de validez y confiabilidad.

Una vez obtenidos los datos, se procede a realizar el coeficiente de alfa de Cronbach. Los valores arrojados en esta prueba son muy altos entre los ítems del cuestionario utilizado en el estudio.

Los mismo que indican que están relacionados y miden coherentemente el constructo teórico que se pretende evaluar. Lo que permitirá que el cuestionario sea utilizado.

Bajo estos resultados en el análisis de confiabilidad realizado se afirma que el instrumento manejado en este estudio es altamente confiable.

Concluyendo que el instrumento permitirá medir el constructo especifico en la muestra y contexto en lo que fue aplicado para poder tomar decisiones basadas en una investigación.

4.2. Comprensión

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los análisis descriptivos, anderson-darling y gráfica de caja y bigote en cada uno de los componentes que se utilizaron para el pre test y pos test.

Tabla 10: Resultados componente I de la dimensión comprensión

Descripción	Media	Moda	Desv.est	Coef.de var.	Asimetría	Kurtosis
Pre test	7.6	7 y 8	2.14	29.42528926	0.04861413	-0.78421
Post test	13.02	13	1.13	8.707473118	0.12655775	- 0.79528

Fuente: elaboración propia

Los resultados que se reflejan en este cuadro es que la media del grupo pre test es 7.6 y del post test de 13.02 indicando un aumento significativo en la media después de haber sido estimulada la muestra.

En la moda tanto el pre test de 7 y 8; el post test de 13 indican que ambos grupos se repiten frecuentemente dichos valores.

En la desviación estándar el grupo pre test es 2.14 mostrando una mayor dispersión en comparación con el grupo de post test existiendo una desviación estándar de 1.13. En conclusión, la muestra pre test se encuentran más dispersos alrededor de la media.

En el coeficiente de variación el grupo pre test es 29.43% y en el post test es 8.71% por consiguiente el coeficiente más alta es el pre test indicando una variabilidad relativa en comparación con la otra muestra (post test).

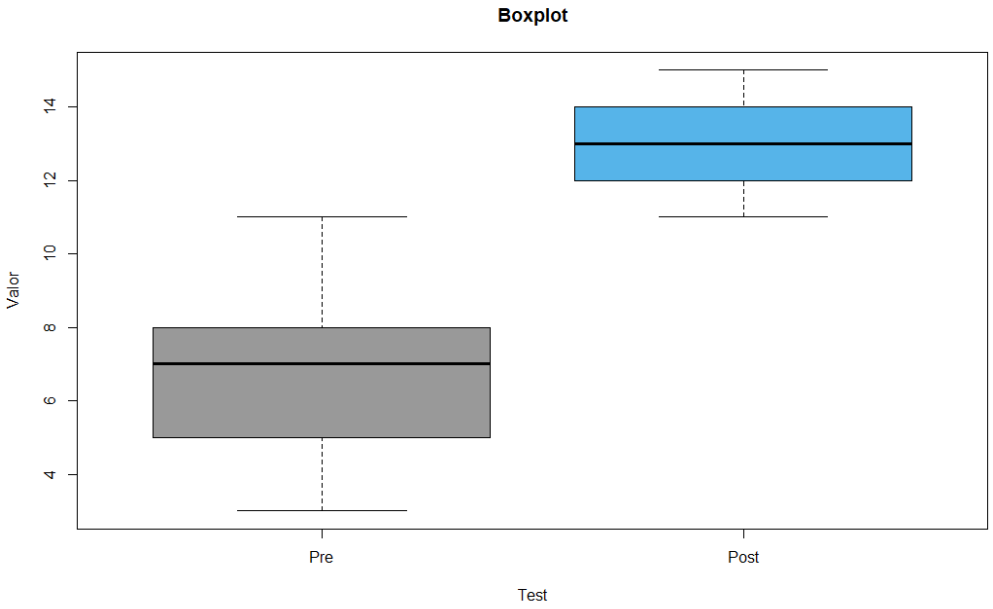
La asimetría el grupo pre test es 0.05 indicando que la distribución es casi simétrica lo que no ocurre en el grupo de post test de 0.13 reflejándose una ligera inclinación hacia la derecha, aunque sigue siendo equilibrada

En Kurtosis en ambos grupos reflejan kurtosis negativos indicando que ambas son más planas que una distribución normal.

Se concluye que existe un aumento notable en la media del grupo post test reflejándose una mejora significativa tras el estímulo. En la menor dispersión en post test indican que los resultados son más consistentes.

Al tener diferencias en las medias ambas muestras son relativamente simétricas y planas, sugiriendo que no existen valores extremos que afecten significativamente los resultados.

Figura 1: Representación gráfica de caja y bigote



Fuente: elaboración propia

Se observa en siguiente grafico un aumento en los valores después del estímulo de la muestra, como también la variabilidad en los datos aumentó

Tabla 11: Anderson-Darling

Descripción	p Valor	Normalidad
Pre test	0.0088	NO
Post test	0.0002	NO

Fuente: elaboración propia

El p valor para el grupo de pre test es 0.0088 y para el post test es 0.0002. En ambos casos son significativamente menores que 0.05, lo que sugiere que ningunos de los grupos siguen una distribución normal.

Los resultados que se observan en cuanto a la prueba de normalidad de ambos grupos no siguen una distribución normal.

4.3. Deserción

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los análisis descriptivos, anderson-darling y gráfica de caja y bigote en cada uno de los componentes que se utilizaron para el pre test y pos test.

Tabla 12: Resultados de componente II de la dimensión deserción

Descripción	Media	Moda	Desv.est	Coef.de var.	Asimetría	Kurtosis
Pre test	6.66	7	1.99	29.87987988	0.1430000	-0.334
Post test	12.9	12	1.13	8.759689922	0.269	- 0.373

Fuente: elaboración propia

En este componente la media del pre test es de 6.66 y el post test de 12.9 existiendo un aumento significativo en el post test

En cuanto a la moda también refleja la muestra un aumento en el post test coincidiendo con la media.

En la desviación estándar disminuye en el post test, indicando una menor dispersión de los datos después de la intervención estando más concentrados alrededor de la media.

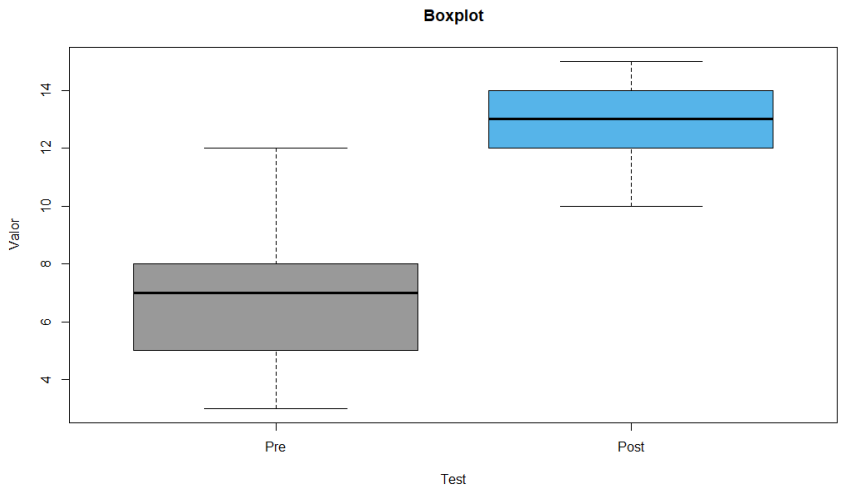
El coeficiente de variación disminuye notablemente indicando que la variabilidad relativa de los datos es menor en post test.

La asimetría en ambos casos presenta una ligera asimetría negativa existiendo una cola a la izquierda en ambas distribuciones. Pero la simetría es ligeramente mayor en pos test.

En ambos grupos se presenta una kutosis negativa por lo que indicando que son más planas que una distribución normal.

El estímulo ha tenido gran efecto positivo aumentando los valores promedio y disminuyendo la dispersión de los datos, por otro lado, el grupo de post test son más homogéneos**.**

Figura 2: Representación gráfica de caja y bigote



Fuente: elaboración propia

En el presente grafico se observa que los valores en post test los valores son más altos que le pre test, en la dispersión la caja de post test es ligeramente más ancha que la de pre test, sin embargo, la diferencia no es muy marcada. No se identifican valores atípicos en los dos grupos.

Tabla 13: Anderson-Darling

Descripción	p Valor	Normalidad
Pre test	0.0527	SI
Post test	0.001	NO

Fuente: elaboración propia

En el p valor arroja un resultado en donde existe una diferencia estadística significativa entre los dos grupos, siendo ésta más pronunciada en el post test. El pre test los datos se ajustan razonablemente bien a una distribución normal mientras que en post test indica que no siguen una distribución normal.

4.4. Motivación

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los análisis descriptivos, anderson-darling y gráfica de caja y bigote en cada uno de los componentes que se utilizaron para el pre test y pos test.

Tabla 14: Resultados de componente III de la dimensión motivación

Descripción	Media	Moda	Desv.est	Coef.de var.	Asimetría	Kurtosis
Pre test	7.38	9	7.38	100	-0.166	-0.931
Post test	9.26	8	9.32	100.647948	-0.323	-0.863

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en ambas muestras de la media ha disminuido sutilmente después de la intervención.

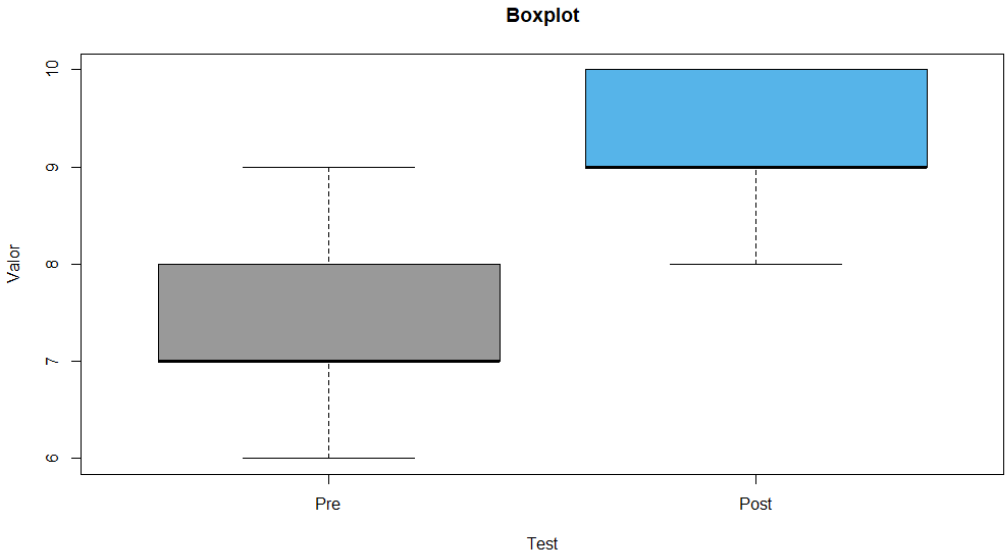
En cuando a la moda ambas muestras han cambiado, por consiguiente, el valor más frecuente ha variado entre los dos momentos de medición.

En la desviación estándar el post test ha disminuido ligeramente por lo que los datos se encuentran menos dispersos que el pre test.

El coeficiente de variación se manifiesta de la misma manera que la desviación disminuyendo ligeramente en el post test, reafirmando la idea que los datos están más concentrados.

Asimetría y kurtosis en ambas muestras existen cambios leves entre el pre test y post test, sin embargo, no son muy significativas.

Figura 3: Representación gráfica de caja y bigote



Fuente: Elaboración propia

En el grafico se muestra una tendencia al alza en los resultados reflejándose la mediana del post test es superior a la del pre test existiendo una mejora en el desempeño.

Los resultados del post test son más homogéneos ya que indica una menor variabilidad en los datos

Tabla 15: Anderson-Darling

Descripción	p Valor	Normalidad
Pre test	0.001	NO
Post test	0.001	NO

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente resultado se muestra la diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test, siendo que el estímulo aplicado tuvo un efecto medible. Los datos no siguen una distribución normal.

4.5. Conocimiento

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los análisis descriptivos, anderson-darling y gráfica de caja y bigote en cada uno de los componentes que se utilizaron para el pre test y pos test.

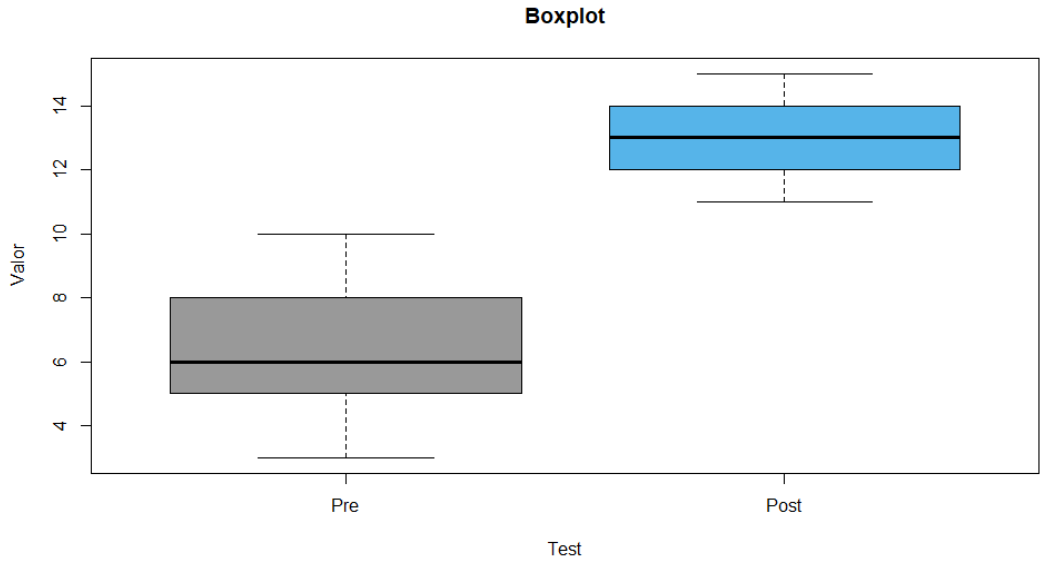
Tabla 16: Resultados de componente IV de la dimensión Conocimiento

Descripción	Media	Moda	Desv.est	Coef.de var.	Asimetría	Kurtosis
Pre test	6.42	6	1.84	28.68509657	0.326	-1.04
Post test	13.1	12 y 14	0.986	7.530066412	0.0944	- 1.944

Fuente: Elaboración propia

Los resultados reflejan que existe un aumento significativo en la media, casi el doble en el post test; por otro lado, la disminución de la desviación estándar disminuyó en el post test indicando que los datos están agrupados de la media, es decir existe menos dispersión en los valores. En la moda se observa que ha cambiado indicando el valor más frecuente en los datos ya que ha variado entre las dos pruebas. En asimetría y kurtosis en ambas muestran cambios siendo que la forma de la distribución ha cambiado ligeramente.

Figura 4: Representación gráfica de caja y bigote



Fuente: Elaboración propia

En este cuadro la mediana del post test es significativamente más alta que el pre test, lo que apunta un aumento general en los valores después de la intervención.

La caja contiene el 50% de los datos en el post test parece ser levemente más pequeño que el pre test. Ambas muestran una dispersión similar pero los datos del post test están ligeramente más agrupados,

Tabla 17: Anderson-Darling

Descripción	p Valor	Normalidad
Pre test	0.001	NO
Post test	0.001	NO

Fuente: Elaboración propia

En ambos grupos el P-valor refleja que es muy poco posible obtener estas diferencias, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y que si existe una diferencia significativa entre en pre test y el post test.

4.6. Interacción

En los siguientes cuadros se muestran los resultados de los análisis descriptivos, anderson-darling y gráfica de caja y bigote en cada uno de los componentes que se utilizaron para el pre test y pos test.

Tabla 18: Resultados de componente V de la dimensión interacción

Descripción	Media	Moda	Desv.est	Coef.de var.	Asimetría	Kurtosis
Pre test	6.77	6	1.55	22.89512555	0.478	0.0601
Post test	13.4	14	1.01	14.91875923	-0.0215	-1.16

Fuente: Elaboración propia

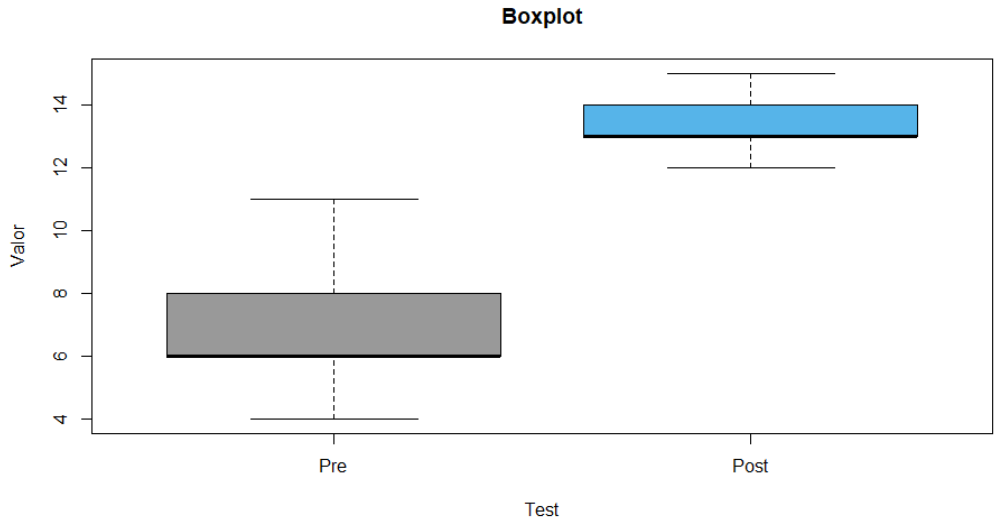
En la media se refleja que el post test es casi doble que el pre test indicando un incremento considerable en los valores en general.

Aunque la media aumentó la desviación estándar del post test disminuyó tenuemente por lo tanto existe menos dispersión en los valores.

La moda ha cambiado indicando que el valor más frecuente en el conjunto de datos ha variado entre las dos muestras.

Asimétrica y kurtosis en ambas muestran cambios lo que indica que la forma de la distribución ha cambiado levemente

Figura 5: Representación gráfica de caja y bigote



Fuente: Elaboración propia

Refleja que la mediana del post test es significativamente más alta que la del pre test, lo que indica un aumento general en los valores después del estímulo. La caja del post test considera ser levemente más pequeño que el pre test

Tabla 19: Anderson-Darling

Descripción	p Valor	Normalidad
Pre test	0.0024	NO
Post test	0.001	NO

Fuente: Elaboración propia

Dado estos P-valor en pre test y post test se indica que se rechaza la hipótesis nula y que si existe una diferencia significativa entre las muestras.

4.7. Prueba de Hipótesis

En los siguientes cuadros se reflejan los resultados de las respectivas pruebas de hipótesis y prueba Fligner-Policello de cada una de las variables en estudio.

a. Comprensión

A continuación, se enuncia la hipótesis de investigación: Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la comprensión de la importancia de seguir con una carrera universitaria en las zonas rurales de Manabí- Ecuador.

Como se puede apreciar en el 4.2, los datos no son paramétricos, por lo tanto, se va a verificar si los dos vectores de datos tienen la misma distribución y también si tiene igualdad de varianzas, dos supuestos fundamentales para poder utilizar la prueba Mann-Whitney, en caso contrario se utilizará la prueba Fligner-Policello, a continuación, el cuadro 20 muestra los resultados de la prueba KS y de igualdad de varianzas.

Prueba de distribuciones iguales:

Ho: Los datos tienen la misma distribución

H1: Los datos no tienen la misma distribución

$\alpha = 0,05$

Planteamiento de Homocedasticidad

H0: Los datos presentan homocedasticidad

H1: Los datos no presentan homocedasticidad

α = 0,05

Tabla 20: Supuestos de la prueba de hipótesis

Descripción	p Valor	Observación
Distribuciones iguales	2,2e-16	Se rechaza la hipótesis nula
Homocedasticidad	1,89e-05	Se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar no se cumplen los supuestos de la prueba MW por lo tanto se utilizará la prueba FP. Seguidamente se presentan las hipótesis estadísticas.

H0: u1=u2

H1: u1<u2

a = 0,05

El cuadro 21 muestra los resultados de la prueba FP

Tabla 21: Prueba FP

Descripción	p Valor	Observación
Prueba FP	0	Se rechaza la hipótesis nula a un α: o.o5

Fuente: Elaboración propia

Se observa que existe evidencia estadísticamente significativa en contra de la hipótesis nula lo que se traduce, en la comprensión posterior al estímulo hubo mejoras al respecto con el pre test

b. Deserción

A continuación, se enuncia la hipótesis de investigación: Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring disminuirá la intención de deserción de los estudiantes de zonas rurales en los programas de pre- grado

Como se puede apreciar en el 4.3, los datos no son paramétricos, por lo tanto, se va a verificar si los dos vectores de datos tienen la misma distribución y también si tiene igualdad de varianzas, dos supuestos fundamentales para poder utilizar la prueba Mann-Whitney, en caso contrario se utilizará la prueba Fligner-Policello a continuación, el cuadro 22 muestra los resultados de la prueba KS y de igualdad de varianzas.

Prueba de distribuciones iguales:

H0: Los datos tienen la misma distribución

H1: Los datos no tiene la misma distribución

α = 0,05

Prueba de Homocedasticidad:

H0: Los datos presentan homocedasticidad

H1: Los datos no presentan homocedasticidad

α = 0,05

Tabla 22: Supuestos de la prueba de hipótesis

Descripción	p Valor	Observación
Distribuciones iguales	2,2e-16	Se rechaza la hipótesis nula
Homocedasticidad	0,0001142	Se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar no se cumplen los supuestos de la prueba MW por lo tanto se utilizará la prueba FP. Seguidamente se presentan las hipótesis estadísticas.

H0: u1=u2

H1: u1<u2

a = 0,05

El cuadro 23 muestra los resultados de la prueba FP

Tabla 23: Prueba FP

Descripción	p Valor	Observación
Prueba FP	0	Se rechaza la hipótesis nula a un α: o.o5

Fuente: Elaboración propia

Se observa que existe evidencia estadísticamente significativa en contra de la hipótesis nula lo que se traduce, en la deserción posterior al estímulo hubo mejoras al respecto con el pre test

c. Motivación

A continuación, se enuncia la hipótesis de investigación: Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la motivación de los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado

Como se puede apreciar en el 4.4, los datos no son paramétricos, por lo tanto, se va a verificar si los dos vectores de datos tienen la misma distribución y también si tiene igualdad de varianzas, dos supuestos fundamentales para poder utilizar la prueba Mann-Whitney, en caso contrario se utilizará la prueba Fligner-Policello, a continuación, el cuadro 24 muestra los resultados de la prueba KS y de igualdad de varianzas.

Prueba de distribuciones iguales:

H0: Los datos tienen la misma distribución

H1: Los datos no tiene la misma distribución

α = 0,05

Prueba de Homocedasticidad:

H0: Los datos presentan homocedasticidad

H1: Los datos no presentan homocedasticidad

α = 0,05

Tabla 24: Supuestos de la prueba de hipótesis

Descripción	p Valor	Observación
Distribuciones iguales	1,291e-14	Se rechaza la hipótesis nula
Homocedasticidad	0,07367	Se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar no se cumplen los supuestos de la prueba MW por lo tanto se utilizará la prueba FP. Seguidamente se presentan las hipótesis estadísticas.

H0: u1=u2

H1: u1<u2

a = 0,05

El cuadro 25 muestra los resultados de la prueba FP

Tabla 25: Prueba FP

Descripción	p Valor	Observación
Prueba FP	1,2184e-107	Se rechaza la hipótesis nula a un α: o.o5

Fuente: Elaboración propia

Se observa que existe evidencia estadísticamente significativa en contra de la hipótesis nula lo que se traduce, en la motivación posterior al estímulo hubo mejoras al respecto con el pre test

d. Conocimiento

A continuación, se enuncia la hipótesis de investigación: Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará el conocimiento de la orientación vocacional del alumno

Como se puede apreciar en el 4.5, los datos no son paramétricos, por lo tanto, se va a verificar si los dos vectores de datos tienen la misma distribución y también si tiene igualdad de varianzas, dos supuestos fundamentales para poder utilizar la prueba Mann-Whitney, en caso contrario se utilizará la prueba Fligner-Policello a continuación, el cuadro 26 muestra los resultados de la prueba KS y de igualdad de varianzas.

Prueba de distribuciones iguales:

H0: Los datos tienen la misma distribución

H1: Los datos no tiene la misma distribución

$\alpha = 0,05$

Prueba de Homocedasticidad:

H0: Los datos presentan homocedasticidad

H1: Los datos no presentan homocedasticidad

α = 0,05

Tabla 26: Supuestos de la prueba de hipótesis

Descripción	p Valor	Observación
Distribuciones iguales	2,2e-16	Se rechaza la hipótesis nula
Homocedasticidad	2,461e-05	Se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar no se cumplen los supuestos de la prueba MW por lo tanto se utilizará la prueba FP. Seguidamente se presentan las hipótesis estadísticas.

H0: u1=u2
H1: u1<u2
a = 0,05

El cuadro 27 muestra los resultados de la prueba FP

Tabla 27: Prueba FP

Descripción	p Valor	Observación
Prueba FP	0	Se rechaza la hipótesis nula a un α: o.o5

Fuente: Elaboración propia

Se observa que existe evidencia estadísticamente significativa en contra de la hipótesis nula lo que se traduce, en el conocimiento posterior al estímulo hubo mejoras al respecto con el pre test

e. Interacción

A continuación, se enuncia la hipótesis de investigación: Mediante la aplicación de un modelo de e-mentoring mejorará la interacción entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor)

Como se puede apreciar en el 4.6, los datos no son paramétricos, por lo tanto, se va a verificar si los dos vectores de datos tienen la misma distribución y también si tiene igualdad de varianzas, dos supuestos fundamentales para poder utilizar la prueba Mann-Whitney, en caso contrario se utilizará la prueba Fligner-Policello a continuación, el cuadro 28 muestra los resultados de la prueba KS y de igualdad de varianzas.

Prueba de distribuciones iguales:

H0: Los datos tienen la misma distribución

H1: Los datos no tiene la misma distribución

$\alpha = 0,05$

Prueba de Homocedasticidad:

H0: Los datos presentan homocedasticidad

H1: Los datos no presentan homocedasticidad

α = 0,05

Tabla 28: Supuestos de la prueba de hipótesis

Descripción	p Valor	Observación
Distribuciones iguales	2,2e-16	Se rechaza la hipótesis nula
Homocedasticidad	0,003922	Se rechaza la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar no se cumplen los supuestos de la prueba MW por lo tanto se utilizará la prueba FP. Seguidamente se presentan las hipótesis estadísticas.

H0: u1=u2

H1: u1<u2

a = 0,05

El cuadro 29 muestra los resultados de la prueba FP

Tabla 29: Prueba FP

Descripción	p Valor	Observación
Prueba FP	0	Se rechaza la hipótesis nula a un α: o.o5

Fuente: Elaboración propia

Se observa que existe evidencia estadísticamente significativa en contra de la hipótesis nula lo que se traduce, en la interacción posterior al estímulo hubo mejoras al respecto con el pre test.

4.8 Discusión de resultados

En la variable de comprensión, existía poca importancia de seguir con una carrera universitaria debido a las costumbres familiares en las zonas rurales, montubias de la localidad del cantón Bolívar ya que ellos dan prioridad al trabajo y a la procreación de la familia, el vivir y trabajar con los sembríos para poder posteriormente vender los productos.

Para abordar la falta de compresión se ejecutaron reuniones y actividades de estímulo durante algunas semanas con los estudiantes, estas actividades fueron diseñadas para crear espacios donde los mismos puedan explorar y discutir la importancia de la educación.

Se trató de concientizar la comprensión de continuar con los estudios universitarios y como a futuro podrán alcanzar sus metas priorizando los estudios.

Con respecto a la variable deserción se pudo observar que existía, en los estudiantes de bachillerato de las zonas rurales del Cantón Bolívar limitaciones económicas, políticas. En muchos hogares la limitante fue el terremoto del 16 de abril que dejó pérdidas humanas y dejando a cargo del hogar a los hijos, posteriormente la pandemia también deja en extrema pobreza a esta zona rural.

Para afrontar la falta de deserción se ejecutaron reuniones y actividades de estímulo durante algunas semanas con los estudiantes, en dichas reuniones se trató la deserción con actividades en donde se les motivaba a la muestra a no desertar en los estudios universitarios y como a futuro se ven afectados ellos y la comunidad. Porque ellos van a trasladar sus conocimientos en a sus comunidades.

Con respecto a la variable motivación, existía en los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales para ingresar a programas de pre-grado debido a la poca motivación que ellos reciben por parte de las familias ya que los padres en su mayoría son analfabetos haciendo que el interés de superación sea cortado y por ende no continúen con la etapa universitaria.

Para abordar la falta de motivación se ejecutaron reuniones y actividades de estímulo durante algunas semanas con los estudiantes, en dichas reuniones se motivó a través de talleres y charlas con historias vividas de estudiantes universitarios y egresados, porque harán que los chicos deseen continuar con los estudios.

En cuanto a la variable conocimiento, existían por muchos factores por parte del docente entre estas las múltiples funciones que ejercen al mismo tiempo en las horas de clases con diferentes niveles de curso; dejando a un lado la orientación vocacional para que puedan escoger la carrera profesional de acuerdo con las destrezas y habilidades.

Para abordar la falta de conocimiento se ejecutaron reuniones y actividades de estímulo durante algunas semanas con los estudiantes, en dichas reuniones se trató el conocimiento para escoger una carrera universitaria reconociendo sus destrezas y habilidades. Porque es importante que los jóvenes conozcan las múltiples carreras con que cuentan las universidades; estos talleres permiten encaminar a los estudiantes hacia la mejor elección o inclinación de una de las carreras sin equivocarse permitiendo llegar a término de estas.

En la variable interacción se constató entre los estudiantes de tercero de bachillerato en zonas rurales y personas con conocimientos (mentor), existía poca relación entre compañeros de aula, docentes o directivos, también se sienten aislados en otros lugares como la Universidad ya que están acostumbrados a su zona de confort.

Para abordar la falta de interacción se ejecutaron reuniones y actividades de estímulo durante algunas semanas con los estudiantes, en dichas reuniones se trató la interacción con sus compañeros, docentes y profesionales para que puedan desapegarse de su zona de confort y no deserten en la universidad. En

las actividades realizadas fueron dinámicas de interrelación entre ellos y docentes para poder romper la brecha o el vació generado de por costumbres.

Por otro lado, esta tesis encuentra similitud debido a la visión transformadora de la educación superior en donde el estudiante es el protagonista, permitiendo desempeñarse, potenciar sus habilidades y llegar al éxito con Tinoco-Giraldo (2021),quien desarrolla, diseña e implementa la estimación del programa de “E-Mentoring en programas de prácticas académicas”, para proporcionar de apoyo a los alumnos universitarios a través del e-mentoring.

De la misma manera, lo propuesto por Angulo (2019), quien analiza la calidad de gestión educativa y deserción de los estudiantes en Ecuador, esta tesis abordda el fenomeno de la deserción desde una visión de la ruralidad, ofreciendo un e-mentoring como estrategia de retención de las mismas. Ambas coinciden en que los factores institucionales influyen significativamente en la pertenencia de los estudiantes a nivel educativo.

Coincidiendo con Alonso (2023), con la guía de mentoring para empresas de Ascan en donde la autora detalla como implementar programas de mentoría efectivos en el entorno corporativo. Esta investigacion incluye a mentores para porder desarrollar el modelo de e-mentoring el cual servira como guía para una de las etapas del modelo.

En concordancia con Andaur. (2020). Desarrolla estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional dirigidas a estudiantes de séptimo año

básico a cuarto año medio; permitiendo una intervencipon progresiva de los adolescentes, el autro propone el acompañamiento al estudiante en la construcción de su proyecto de vida. La similitud que tiene con esta tesis es que amos buscan intervenir de forma temprana, sistemática y adaptativa fomentando la orientación vocacional que se requiere para seguir los estudios universitarios.

Conincidiendo con el planteamiento de Arias (2020). Sobre la Educación rural: Un desafío para la transición que vive día a día la ruralidad en cuento a la educación, esta investigación reconoce las barreras que dificultan el ingreso a las univesidades, en tal sentido el modelo de e-mentoring busca mitigar dichas barreras dando acompañamiento continuo a los estudiantes.

Por otro lado Benavides (2023), se centra en la identificación y valuación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior De La Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia Covid-19 este estudio cobra relevancia al mostrar como la pandemia profundizó desigualdades estructurales ya existentes y digitales, desde esta investigación concuerda con el autor ya que las brechas discriminatorias en la ruralidad y que mediante una estrategia (e-mentoring) brinda la orientación y estimulo que necesitan los estudiantes de las areas rurales con la convicción de tomarr como prioridad continuar con la Universidad.

Por otro lado Bunge (2009), plantea filosofar de manera profunda formular ideas claras, fundamentdas, verificables y coherentes conla realidad empírica. La cual esta orientada al conocimiento útil y aplicable. La similitud que tiene con este

autor es la base epistemológica sólida facilitanso la crreación del modelo de e-mentoring respaldado por evidencia y principios científicos.

En concordancia con Caizapana (2020), Analiza los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar en el bachillerato tales como falta de apoyo familiar, económicos y desmotivación. Esta tesis aborda una de las variables muy importante como es la motivaión, evidenciando que el autor y la investigación destaca la necesidad de implementar un modelo de e-mentoring

De acuerdo a Cantillo (2005), analiza los procesos y procedimientos de orientación vocacional/Profesional/Laboral desde una perspectiva sistemática como asi tambien lo plantea el e-mentoring.

El autor Companioni (2008), coincide en esta investigación en la toma de decisiones vocacionales, influencia por factores institucionales y personales, es tomada en cuenta tanto por el e-mentoring como por esta tesis.

Los autores Conejeros y Rojas (2010), da valor de confianza y necesario en la educación sea esta virtual o presencial, coincidiendo en esta tesis en la mentoría necesaria para los estudiantes de las zonas rurales.

Por otro lado, Contreras (2024), trata la articulación familia-universitaria como factor de permanencia complementario al acompañamiento del e-mentoring coincidiendo en la importancia del mismo para las comunidades.

De la misma manera Delgado (2022), realiza un programa de intervención vocacional que se asemeja al diseño de e-mentoring coincidiendo con esta tesis en cuanto al modelo de e-mentoring y como el estudiante encuentra su vocación para continuar con los estudios universitarios.

Así mismo, Ettore (2022), relacionado por ser un proyecto de formación de mentores en el entorno universitario, coincide en este trabajo en la formación del mentor para que se pueda desarrollar el e-mentoring.

Con semejanza Ezcurra (2016), realiza un modelo Smart Mentoring basado en tecnologías, en sintonía con el enfoque de e-mentoring digital dando una pauta a esta tesis de un modelo de mentoring inteligente y adaptable a cualquier Unidad Educativa rural.

Por otro lado, García (2019), considera variables personales y escolares que también se contemplan como condicionantes en programas de mentoría coincidiendo en esta tesis con una de las variables como es el entorno familiar en el que se encuentran los estudiantes de las áreas rurales.

Gómez (2016), identifica causas estructurales de deserción, como lo hace el enfoque preventivo del e-mentoring tiene similitud con esta investigación en cuanto los motivos que provoca la deserción estudiantil.

Se coincide con Guerra-Lobato (2015), en las características del mentoring como innovación educativa priorizando la continuidad de los estudios universitarios.

Por otro lado, Gutiérrez (2012), aborda el fundamento epistemológico de los procesos científicos, útil para justificar el diseño metodológico del mentoring teniendo la similitud para desarrollar el e-mentoring.

De la misma manera Hernández (2012), examina la motivación en estudiantes universitario, pilar central del e-mentoring como soporte emocional teniendo similitud con una de las variables de esta investigación afirmando la elaboración del e-mentoring.

Por otro lado, Juca – Mocha (2023), relaciona el desarrollo ciudadano con el derecho a una educación de calidad dando coincidencia en esta tesis en programa s de mentoring efectiva para la ruralidad.

Así mismo, Larenas (2013), Enfatiza en procesos de mentoría en formación docente, con enfoque similar en la estructura y objetivos al e-mentoring universitario teniendo similitud en esta tesis a la preparación del mentor para poder llevar a cabo el e-mentoring.

De la misma manera Manzano – Soto, explica el rol del mentor en las universidades, coincidiendo con lo propuesto en esta tesis.

Por otro lado, María (2013), habla de la deserción en la adolescencia es una problemática latente en la ruralidad y coincide con esta tesis en que el e-mentoring busca ser una respuesta preventiva.

De la misma manera Martínez – Clares (2013), Destaca el valor de la orientación profesional en la básica superior y bachillerato, coincidiendo con el criterio de esta tesis de inquirir la vocación para continuar con la etapa universitaria a través del e-mentoring.

Por otro lado, Moreno (2022), tiene similitud con esta investigación porque enfatiza en la motivación académica en los niveles superiores de los Colegios rurales que la llevarían los mentores

Así mismo Moreno (2024), Plantea estrategias de mejora educativa en zonas rurales coincidiendo con esta tesis en la aplicabilidad de un modelo de e-mentoring.

En concordancia con Nicolás (2017), Aborda políticas, marco estructural educativo para la implementación de mentorías a gran escala teniendo similitud en esta tesis de la importancia de adoptar mentoring en la ruralidad educativa.

En similitud con Paramo (2021), analiza la deserción universitaria de diferentes dimensiones, en donde la mentoría toma un papel importante mitigando la misma.

Por otro lado, Peiró (2019), define funciones del mentor que coinciden con el modelo de e-mentoring de esta tesis.

Por otro lado, Pérez (2023), argumenta a la deserción como un punto de partida para coincidir con esta tesis que es necesario implementar el mentoring en la etapa estudiantil – escolar.

Coincidiendo con Pinos (2023) Señala las exigencias actuales de la educación universitaria, teniendo similitud en esta tesis en el e-mentoring favoreciendo a la adaptación de la misma.

De la misma manera Rodríguez (2019), explora factores que influyen en la elección de carreras coincidiendo con esta tesis en llevar acompañamiento de mentoría vacacional.

Por otro lado, Rose (2023), estudia la transición educativa primordial para el e-mentoring teniendo similitud en esta tesis para que pueda generar mayor impacto en los estudiantes.

En concordancia con Ruíz Ramírez (2018), examina la relación entre el bullying y deserción, teniendo similitud con esta tesis en saber diferenciar entre ambas y el mentor pueda intervenir según sea el caso

De la misma manera Scheker (2015), analiza las TIC en la educación base fundamentar para implementar un modelo de e-mentoring coincidiendo en las oportunidades que ocasiona llevar a cabo el mentoring.

En similitud con UNIR (2021), describe la importancia de la orientación vocacional, parte fundamental para el modelo de e-mentoring

Así mismo Urbina (2019), presenta modelos predictivos de éxito o fracaso académico, que podrían incluirse en sistemas de mentoría como lo describe el modelo de e-mentoring

Por otro lado, Vega (2020), reflexiona sobre desafíos del sistema educativo aún más en las zonas rurales en donde el acompañamiento es un componente clave para el acceso y permanencia de la misma el cual coincide con esta tesis.

Por último, Ynoub (2024), tiene similitud con esta investigación en el enfoque metodológico crítico sustentando la elección de un modelo e-mentoring en el contexto educativo.

CAPÍTULO V: APLICACIÓN DEL MODELO DDIE DE E-MENTORING E IMPACTOS

5.1 El modelo DDIE de e-mentoring.

Está diseñado para poder ser adaptado a todas las instituciones educativas rurales, el mismo está distribuido en tres etapas las cuales constan en: diagnóstico inicial, Diseño e implementación y Evaluación. Permitiendo tener reajustes de acuerdo a cada situación y evaluarlo para cada periodo académico. El modelo a implementar permite incluir a los estudiantes desde décimo año de básica superior hasta tercero de bachillerato. Por otra parte, quien liderará el modelo es el Departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) el cual se encargará de realizarlo cada año lectivo.

Modelo dinámico que permite se adaptado a cualquier área permitiendo la retroalimentación

5.1.1. Línea base

Esta etapa comienza con el diagnóstico de los problemas que inciden en la inserción de estudiantes de bachillerato en zonas rurales y su permanencia en las universidades. Esta fase es fundamental para entender y contextualizar la realidad según cada territorio, es decir, identificar las problemáticas o necesidades específicas de cada Unidad Educativa y su área de influencia, con el objetivo de crear un programa de intervención de e-mentoring personalizado, adaptado a cada contexto territorial y social en donde se desee aplicar.

a. Diagnóstico socioeconómico:

En este primer momento, se identifican las condiciones sociales y económicas de la comunidad rural con que se trabaje como entender los elementos que influyen en la inserción universitaria de los jóvenes a la educación universitaria. Además, se plantea también evaluar otros aspectos esenciales como acceso a recursos educativo, tecnología, transporte, conectividad, entre otros.

b. Condiciones familiares y culturales:

En esta etapa se determina la percepción de los padres de familia sobre la educación superior e identificar juicios que son transmitidos a los jóvenes el cual puede influenciar sus expectativas o actitudes en cuanto a la educación superior y por ende continuar con los estudios universitarios.

c. Evaluación del contexto escolar:

En esta fase se determina la influencia que ejerce el contexto escolar sobre los jóvenes que pueden impactar sobre sus conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades para responder ante una educación superior. Entre los aspectos que se pretende evaluar la calidad de la educación de la Unidades Educativas en la zona rural de influencia, sus retos y desafíos de enseñanza, disponibilidad de recursos educativos, tecnología, entre otros aspectos.

Figura 6: Representación gráfica de caja y bigote.



Fuente: Elaboración propia

5.1.2. Determinación de los patrones conductuales.

Esta fase tiene por propósito determinar los patrones conductuales que influye en la toma de decisiones de los jóvenes sobre su futuro académico. Es decir, identificar los factores internos y externos que condiciona la visión de educación superior de los estudiantes como elementos claves para la estructuración del programa de intervención.

a. Identificar patrones conductuales familiares

Se procede en esta etapa a determinar que valores o pensamientos se han heredado con respecto al valor que se le da a la educación superior en los jóvenes esto permitirá tener un panorama más claro para trabajar con ellos y elaborar estrategias para contrarrestar estos pensamientos y que tengan como prioridad continuar con los estudios universitarios.

b. Determinar las motivaciones o expectativas

En esta parte de se procede a determinar las inclinaciones de los jóvenes con respecto a su futuro académico y personal, es decir, conocer su orientación vocacional, las destrezas que posee, el nivel de comprensión de seguir una carrera universitaria, elementos motivaciones que inciden en la deserción universitaria y la interacción entre compañeros de clases para establecer la capacidad de estos para responder a los cambios o necesidades que supone la transición académica universitaria.

Figura 7: Grupo de estudiantes a evaluar.



Fuente: Elaboración propia

5.1.3. Mapeo de actores.

En esta etapa el propósito de este mapeo de actores es identificar y crear una red de apoyo para aprovechar recursos disponibles y coordinación de esfuerzos para lograr fortalecer y garantizar el éxito del programa de Mentoring mediante la atención de los elementos que inciden en la deserción universitaria de los jóvenes en zonas rurales, como se muestra en anexo 3.

Identificar los actores estratégicos

En esta etapa solo se contempla el mapear aquellos entes o actores estratégicos en el territorio que pueden tener la capacidad de contribuir a solucionar problemas detectados. En este sentido, se plantea identificar desde los actores locales, gobernanza (ministerios como educación, inclusión, direcciones distritales de educación, entre otros), actores públicos (universidades, gobiernos locales, institutos, entre otros) y el sector privado (empresas). Por ejemplo; si se identifica que en una comunidad rural el problema de deserción universitaria parte por la falta de conocimiento sobre manejo de herramientas tecnológicas o computacionales a causa de los desafíos de las Unidades Educativas en zonas rurales respecto al acceso a estos recursos, el mapeo de actores puede contribuir a la identificación de aquellos entes estratégicos que pueden aportar de manera esencial desde diversos frente al programa de Mentoring para enfrentar estos problemas, ya sea mediante donaciones, talento humano para capacitar, financiamiento para iniciativas, u otros. Como se muestra en el anexo 2 en la participación de taller de alfabetización digital.

5.2. Diseño e implementación.

Una vez identificado los problemas, se inicia la fase operativa del modelo que conlleva desde el diseño del programa de e-mentoring hasta su implementación.

5.2.1. Diseño del programa de E-Mentoring

Con base en los hallazgos previos, el propósito es crear un programa de e-mentoring que permita responder problemas concretos que inciden en la deserción de los estudiantes bachilleres de las zonas rurales respecto a sus estudios universitarios. Para lo cual, se utilizará como insumo base para su construcción los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

a. Tipología del plan:

En esta etapa se deberá definir según la realidad territorial y social del grupo de estudiantes a mentorar, la tipología de Mentoring en la que se basará el diseño del programa (mentoría comunitaria o contextualizada, mentoría basada en experiencias, mentoría cognitiva o académica, mentoría psicológica, entre otras). El presente modelo de e-mentoring sugiere el diseño de un programa basado en experiencias y psicoeducativa que conlleva desde estimular psicológicamente a los estudiantes elementos claves sobre la pertinencia de educación superior, también basado en el desarrollo de habilidades, destrezas, técnicas y utilización de herramientas con el fin de prepararlos para enfrentar de manera adecuada la transición educativa hacia la universidad y disminuir la tasa de deserción. Además, un último enfoque del programa de e-mentoring se basará en la compartir información esencial sobre becas, programas de estudio,

voluntariados académicos, universidades que se encuentran cerca, ofertas académicas universitarias y demás temas relacionados con los beneficios que poseen los estudiantes universitarios, como se muestra en el anexo 1.

b. Actividades

Durante esta fase, se desarrollan acción o conjunto de acciones que se pretenden realizar con los estudiantes bajo un propósito en concreto.

c. Objetivos

En esta etapa se pone en marcha las actividades que se desea alcanzar en función de las actividades planificadas en el programa. Su propósito es orientar hacia la meta el programa sin perder el enfoque en el camino.

d. Indicadores claves de evaluación

Una vez implementadas las acciones, en esta fase se orienta a evaluar el progreso del programa de e-mentoring en relación a los objetivos planteados. Los indicadores a plantear deberán ser claros, medidas y cuantificables y se

harán mediante indicadores KPIs. La información de su evaluación será un insumo clave para hacer reajustes al programa para garantizar una mayor efectividad del mismo.

e. Cronograma de actividades y presupuesto

En esta etapa se pone en marcha la planificación de las actividades mediante una matriz que permite programar con fechas específicas el desarrollo de las actividades. Por otro lado, el presupuesta también se planteará a partir de una matriz que permita proyectar los gastos que se tendrán como resultado de la operativización del programa.

5.2.2. Monitoreo y evaluación del programa:

En este período de ejecución se lleva a cabo siguiendo los lineamientos establecidos del programa y que también permitirá analizar el progreso del plan mediante evaluaciones constante de los indicadores.

a. Implementación del programa

Durante esta etapa, se desarrolla la acción operativa de implementar o ejecutar el programa diseñado con el grupo de jóvenes estudiantes a mentorar.

b. Evaluación de los indicadores claves (KPIs):

Una vez implementadas las acciones, esta etapa se orienta al Proceso de evaluación de los indicadores claves del programa que tiene por objetivo el medir y analizar el rendimiento de las iniciativas de e-mentoring con los jóvenes estudiantes para reducir la deserción universitaria. El resultado de la evaluación de los indicadores será el insumo base para realizar reajustes periódicos al programa de estímulo de e-Mentoring.

5.3. Evaluación.

Esta etapa permite la efectividad del Proceso final de evaluación del nivel de impacto generado por el programa de e-mentoring sobre los mentorados con el objetivo de realizar reajustes al modelo.

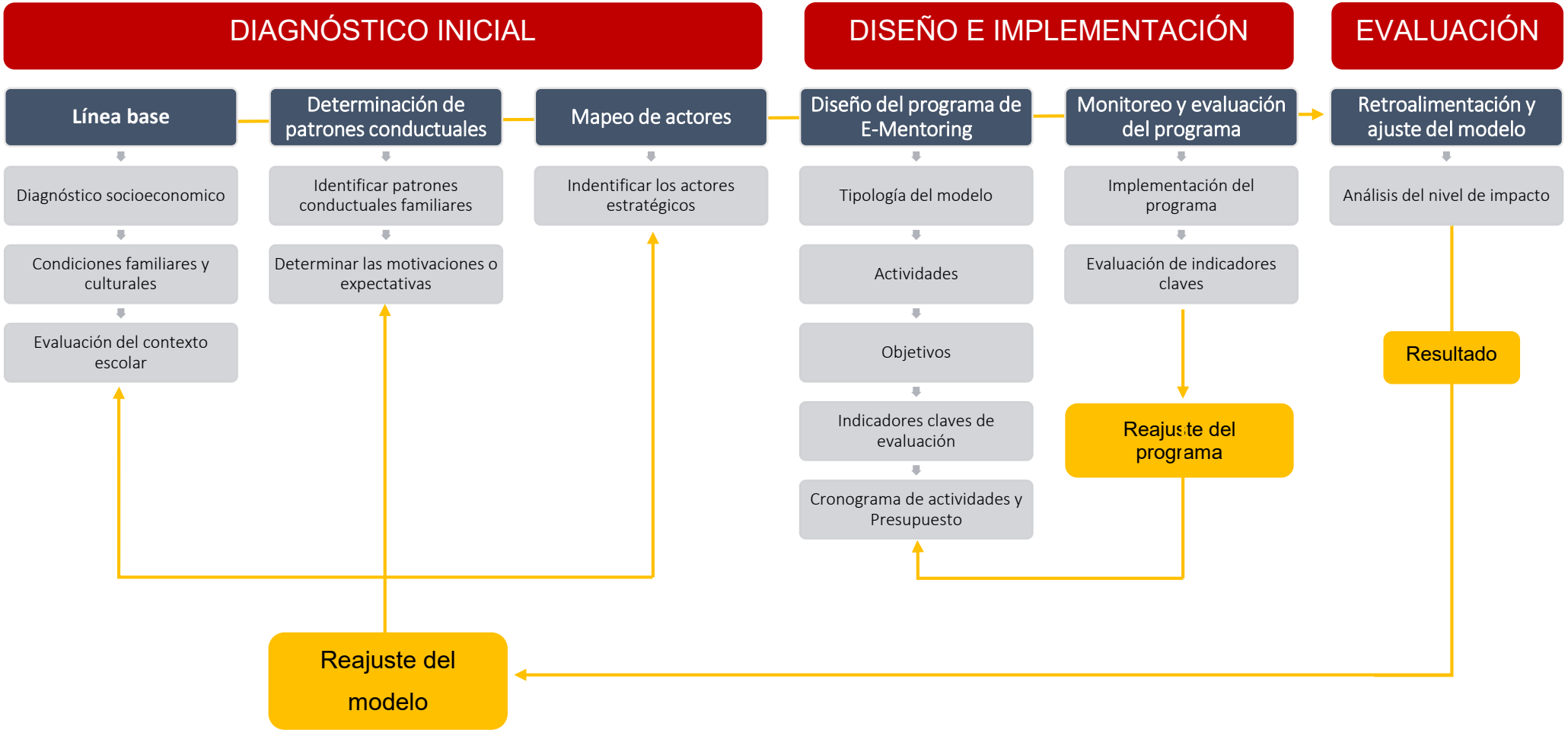
5.3.1. Retroalimentación y ajuste del modelo

A través de indicadores previamente definidos, se analiza los informes parciales de la evaluación de los indicadores claves para emitir un informe final.

En esta etapa el informe final permite realizar un análisis integral del nivel de impacto que ha generado el modelo sobre los jóvenes estudiantes en la Unidad Educativa rural en la que se implementa para la toma de decisiones estratégicas y reajuste de los elementos claves de enfoque del modelo de e-mentoring para lograr disminuir la tasa de deserción universitaria.

En el cuadro 31 se presenta la propuesta del modelo de e-mentoring el cual está desarrollado en tres etapas como son: Diagnóstico inicial, diseño e implementación y evaluación.

Tabla 30: Propuesta del modelo DDIE de e-mentoring



Fuente: Elaboración propia

5.4. Impactos

El impacto generado en el modelo DDIE de e-mentoring se puede evidenciar que en las entrevistas realizadas a los jóvenes que ahora están cursando el primer semestre de la carrera de Ingeniería Agrícola se sienten seguros, cómodos porque han podido conocer a otros chicos en sus mismas circunstancias (zonas rurales de otros cantones). El estímulo o actividades en las que participaron les han ayudado en salir de momentos incomodos y poder resolver. Por otro lado, también el conocer que la Universidad en donde están estudiando les ayudan económicamente con el almuerzo diario y becas socioeconómicas les ha sido de mucha ayuda. Y también ha conocido a un grupo de etnias que tiene la ESPAM. El haber participado de las actividades de este modelo DDE de e-mentoring les ha ayudado a aceptar a las personas como son, sin prejuicio ya que cuentan también con compañeros de zonas urbanas, el cual tienen diferentes maneras y costumbres, cabe recalcar que al inicio fue un poquito difícil, pero recordando las actividades del modelo fue más sencillo adaptarse al círculo de estudiantes y al entorno en sí.

Se han podido dar cuenta que no solo ellos son foráneos, sino que la mayoría de sus compañeros ya que el 70% de la población estudiantil son de los cantones aledaños y otras provincias del Ecuador. Los docentes en el proceso de

admisión y nivelación les enseñaron muchas cosas que lo están implementando ahora en el semestre.

Los estudiantes en si expresan una adaptación progresiva. Al inicio más marcado en lo cultural, pero se observa que han generado cambios en sus vidas como al momento de conversar como son:

- Resiliencia personal
- Capacidad del aprendizaje adaptativo
- Valorar el acceso a la educación superior

Así mismo los estudiantes mencionan que los estímulos económicos (becas económicas, alimenticias) fueron de gran ayuda y clave para continuar con su formación.

La dimensión social muestra una transformación positiva, ya que al inicio el sentimiento era un poco de exclusión; pero sin embargo ahora se perciben integrados y con vínculos significativos en las aulas. Todo esto permite un empoderamiento y conexión con sus comunidades de origen y con la visión de retornar para transferir sus conocimientos adquiridos y poder tener una mejor calidad de vida.

Las madres observan que sus hijos han podido generar cambios visibles en su forma de pensar, actuar y en conversar. Teniendo clara sus metas y el futuro que añoran

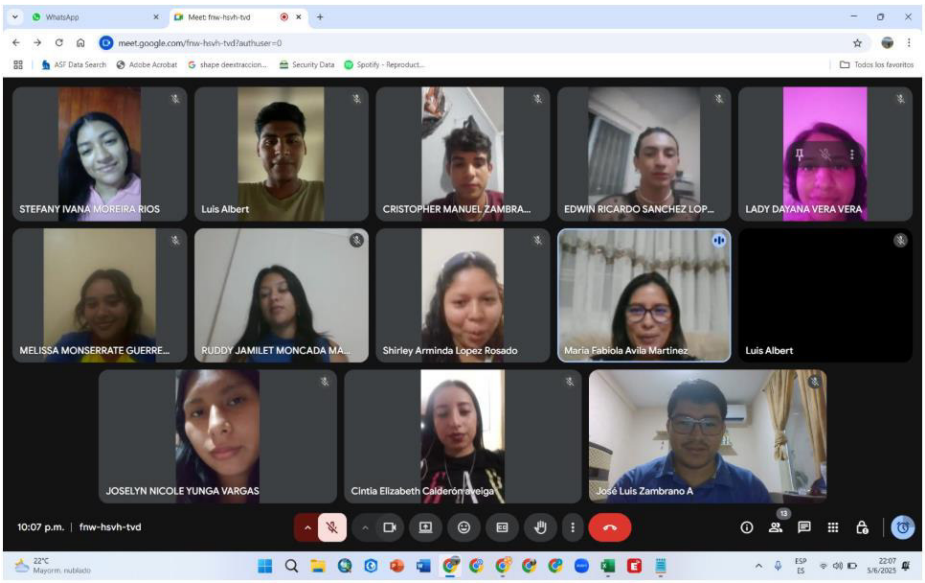
En cuanto al entorno como familia, son cada vez más unidos sobre todo en colaborar con sus hijos tanto los hombres (papá) que antes ejercían solo ellos las decisiones del futuro de los hijos.

Ahora el apoyo y opinión de las madres es tomado en cuenta en los hogares, priorizan la educación universitaria.

Tienen una mejor relación matrimonial y esto hace que el joven se sienta más valorado como ser humano, pero sobre todo comprometido es sus estudios.

Figura 8: Grupo de estudiantes en carrera

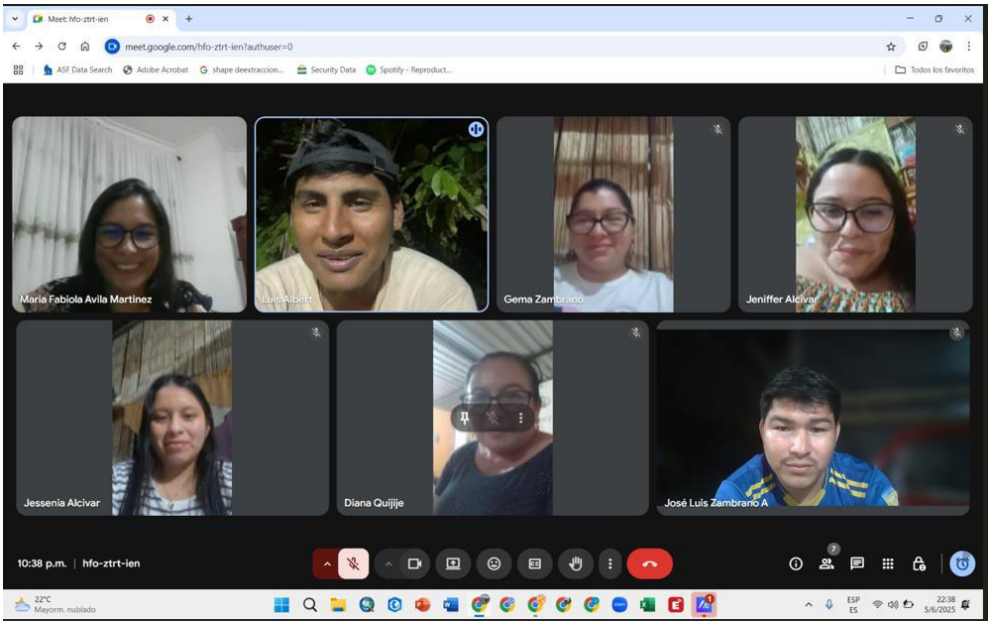
En la siguiente figura se muestra la sesión de zoom de los estudiantes que participaron en el modelo DDIE de e-mentoring y en la actualidad están en el primer semestre de la Universidad.



Fuente: Elaboración propia

Figura 9: Grupo de padres de familia.

En la siguiente figura se muestra la sesión de zoom de los padres de familia cuyos hijos participaron en el modelo DDIE de e-mentoring y en la actualidad están en el primer semestre de la Universidad



Fuente: Elaboración propia

Cabe recalcar que en estas fotos se ha tenido el consentimiento de cada uno de ellos para poder utilizarla como evidencia en esta investigación.

CONCLUSIONES

El modelo DDIE de e-mentoring como estrategia educativa demuestra un impacto específico en la permanencia estudiantil, ya que la muestra que participó en el modelo, presentaron entusiasmo en continuar con los estudios universitarios y priorizando que es la manera correcta de poder colaborar en sus territorios.

La deserción no responde únicamente a factores económicos, sino también a la ausencia de apoyo académico y emocional. Los resultados cualitativos reflejaron que muchos estudiantes abandonan sus estudios por surtirse solos, desorientados o sin propósito. El modelo DDIE de e-mentoring ayudó a suplir esa carencia ofreciendo guía, escucha activa y contención emocional por medio de actividades en donde ellos hablaban de sus miedos y la formación académica con todo esto el modelo se ajustó a estas necesidades dando como resultados jóvenes con ganas de salir adelante por medio de una carrera universitaria.

La motivación de los estudiantes se fortaleció mediante el modelo DDIE de e-mentoring a través de estímulos (charlas, talleres, terapias de estrés) que permitieron elevar no solo la de ellos sino de aquellos hogares que no veían como esperanza la continuidad de los estudios universitarios, los datos recogidos reflejan un aumento en la pertenencia de la autoestima académica dándole sentido de pertenencia a cada uno de ellos y así lograr ingresar a una Universidad.

La orientación vocacional es un dilema en los estudiantes de las áreas rurales no tiene claro que profesión seguir, con el modelo DDIE de e-mentoring implementado se logró orientar con mayor claridad sobre sus metas educativas y laborales, reduciendo la tasa de cambio o deserción de carreras por indecisión.

La interacción de los estudiantes y docentes estaba afectada ya que no se sentían conformes, los estudiantes de las zonas rurales se les hace difícil salir de su zona de confort por sus tradiciones, lenguajes y costumbres el interactuar con personas de distintos estratos sociales, al implementar el modelo DDIE de e-mentoring se puedo fortalecer y revertir esta manera de actuar de los jóvenes trayendo con ellos más seguridad y desenvolvimiento con las demás personas, tratando de atravesar barreras u obstáculos que se puedan presentar en su vida universitaria y profesional.

El modelo DDIE de e-mentoring ha proporcionado ayuda a los hogares de las zonas rurales ya que tienen otra perspectiva del futuro de sus hijos, se proyectan a cambios nuevos, pero con el apoyo incondicional para cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Distritos de Educación implementar y fortalecer programas de e-mentoring en las unidades educativas de las zonas rurales, con el propósito de fomentar en los alumnos la comprensión de continuar con los estudios universitarios. Los resultados alcanzados demuestran que la aplicación del modelo DDIE de e-mentoring generó mejoras significativas en los jóvenes, lo que confirma su efectividad

A partir de los hallazgos, se recomienda a las Unidades Educativa implementar políticas institucionales que incluyan el modelo DDIE de e-mentoring como estrategia para reducir la deserción estudiantil. Es importante estimular a los estudiantes con el afán de priorizar los estudios. Los resultados obtenidos reflejan mejorar significativas en ellos, lo que comprueba la efectividad del modelo en las zonas más vulnerables.

Se recomienda a los Distritos de Educación fortalecer a las unidades educativas rurales por medio de la implementación de un modelo DDIE de e-mentoring estructurado, sostenido y orientado a potenciar la motivación de los estudiantes para continuar con los estudios universitarios, permitiendo elevar la autoestima académica. Los resultados evidenciados de los estudiantes que participaron del modelo manifestaron niveles significativamente altos, pues se confirma la efectividad del mismo, aún más en contexto rurales caracterizados por limitadas oportunidades.

Se recomienda fortalecer el conocimiento de la orientación vocacional desde décimo año básico, integrando un modelo DDIE de e-mentoring. Las Unidades educativas deberán desarrollar talleres vocaciones, por medio reuniones, estímulos con estudiantes egresados de universidades y sesiones de asesoramiento personalizado, también se sugiere que los programas de mentoring en orientación vocacional se consoliden como parte de una política institucional Los resultados muestras niveles significativos de mejora permitiendo demuestras la efectividad del modelo.

Se recomienda a los Distritos de Educación implementar estrategias de e-mentoring colaborativo que promuevan la interacción constante y significativa entre los estudiantes y docentes. El fortalecimiento de estos vínculos ayuda a la interacción interpersonal entre estudiantes y docentes durante la etapa del colegio es sumamente importante ya que constituye un componente clave para estimular la permanencia en el sistema universitario. Los resultados arrojados en esta investigación muestras niveles significativos reflejándose la validez del modelo.

Se recomienda continuar con la implementación del modelo DDIE de e-mentoring ya que ha permitido a los padres de familia de los estudiantes estimulados sobre todo las madres que han podido desarrollar la libertar de opinión sobre las decisiones de su hogar y mantener una relación mejor con sus

parejas, reflejando que el modelo ha impactado el hogar de las zonas rurales y por ende corroborando que el modelo es altamente efectivo.

REFERENCIAS

Alonso. (2023). Guía de mentoring para empresas. *asana*.

Alvarez, Castro, & Duran. (2019). El Concepto de Medio Rural Dificultades y Perspectivas. *Espacios*, 2.

Andaur. (2020). Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio. En Acuña, *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio* (pág. 27). Santiago-Chile.

Angulo-. (2019). Calidad de gestión educativa y deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama - 2017. *https://hdl.handle.net/20.500.12692/42871*, 84.

Arias, D. H. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a. *Rev. estud. exp.educ. vol.19 no. 41*, 87- 105.

Aucancela, L. A. (2024). Deserción en la educación superior en Ecuador, causas y consecuencias. *Ciencia Latina*, 5-6.

Benavides. (2023). Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior De La Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia Covid-19. *UTN http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14358*, 164.

Bolivar, U. T. (2022). ¿Por qué es importante o relevante para muchas personas estudiar una carrera profesional?

Bunge, M. (2009). ¿Qué es filosofar científicamente? En M. Bunge, *¿Qué es filosofar científicamente?* (pág. 15). Lima - Perú: FONDO.

Caballero. (2022). La tradición, la ruptura y la continuidad de la educación rural en el espacio iberoamericano. *Boletin Redipe* , 4-5.

Caizapana. (2020). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela. *Ciencia Latina*, 7.

Caizapanta. (2000). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina*, 7.

Cantillo, C. (2005). Procesos y Procedimientos de Orientación Vocacional/Profesional/Laboral desde una perspectiva sistemática. *Revista Hallazgos*, 23.

Castañeda, S. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5.

Companioni, L. (2008). Estrategias Potenciadoras del Desarrollo de la Motivación hacia la Profesión en la Educación Superior. *Resvista Iberoamericana de Educaión*, 10.

Conejeros, & Rojas, S. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Scielo*, 17.

Contreras. (2024). Influencia de la articulación familia-universidad en la permanencia y deserciín de los estudiantes universitarios de Caldas. *Universidad de Caldas*, 24.

Cueto. (2024). Aplicación de estrategia metodologica en el programa orientación vocacional de la educación media-técnica. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5-9.

Delgado, R. (2022). Programa de intervención en orientación profesional y vocacional con los estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander. *Unab - http://hdl.handle.net/20.500.12749/17727*, 80.

Espinoza. (2024). Clima Familiar y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo. *UNISIMON*, 25.

Ettore, R. B. (2022). Formación de mentores: el proyecto “Mentoring Polito Project” dirigido al profesorado universitario. *Dialnet*, 15.

Ezcurra, G. &. (2016). Smart Mentoring. En G. &. Ezcurra, *Smart Mentoring* (págs. 28,31). Madrid: FC editorial.

Flores, & Cancino. (2023). La motivaxión en el aprendizaje durante la última década. *Ciencias de la Educación*, 380.

García, O. E. (2019). Expectativas de los Estudiantes hacia la Educación Superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Revista Sociológica (Méx.)*, 32.

Gómez-Restrepo, A. M. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

González. (2021). Factores socioexonomicos que influyen en el acceso a la educación superior en las zonas rurales del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *INVECOM*, 3-5.

Guerra Bilbao, N., & Lobato Fraile, C. (2015). Características del Mentoring en un Programa de Innovación Educativa con Profesorado Universitario. *INFAD revista de Psicología*, 11.

Gutiérrez. (2020). Efecto de la mentoría en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Métodos Cuantitativos. *Forum*, 4.

Gutiérrez, S. (2012). Epistemología o filosofar sobre La Ciencia. En G. i. Juris, *Epistemología o filosofar sobre La Ciencia* (pág. 26). Ediciones UNAULA.

Hernández, P. (2012). La Moticación en los Estudiantes Univeresitarios. *Revista Electrónica Altualidades investigativas en Educación*, 14.

Hernández, Salazar, & Rivera. (2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época* , 13.

Institute, E. C. (2020). La motivación en los estudiantes: 3 Claves para aumentarla. *Eric Corbera Institute*.

Juca&Mocha. (2023). Análisis al derecho del desarrollo para los ciudadanos en Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 177.

Larenas, C. D. (2013). Los Procesos de Mentoría en la Formación Inicial Docente. *Revista Int. Investig. Cienc*.

LOES. (2 de 08 de 2018). Reglamento a la Ley Superior del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.

Lozano, M. Á. (2021). Factores Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. *Dilemas conteporaneos: educación, políticas y valores*.

Manzano Soto Nuria, M. C. (2012). El Rol del Mentor en un Proceso de Mentoría Universitaria. *Revista de la Facultad de Investigación*, 26.

María, A. A. (2013). Adolescencia y Deserción Escolar. *Aros, A., & Quezada, L. (2013). AdolesRecuperado de http://medicina. uach. cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto% 20Montt, 202003.*, 11.

Martínez Clares Pilar, F. J. (2013). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13.

Moreno. (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021. *Usat - laareferencia, alicia, renati*, 31.

Moreno, Moya, Intriago, & Areas. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de la educación en zona rurales de Ecuador. *Ciencia Latian Internacional*, 4.

Nicolas, G. M. (2017). Aciertos, Críticas y Desafíos pendientes de la Política Educativa durante la Presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 22.

Paramo, G. J. (2021). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. *Universidad EAFIT*, 14.

Peiró. (2019). ¿Qué hace y cómo ayuda un mentor? *Economipedia*.

Peiro, M. &. (2013). EL SER HUMANO COMO. *ua.es*, 34.

Pérez. (2023). Deserción - Qué es, definición, causas y usos.

Pinos. (2023). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad.Revista de Educación*, 3-4.

Ralmundi, Molina, Gimenez, & Minichiello. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Latinoamericana de la Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3.

Razo. (2016). *EL PODER DE LAS INTERAACIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES.* MEXICO: Meraki Studio.

Reyes. (2021). Orientación Vocacional. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

Rochin. (2024). Derechos y Obligaciones del estudiante mentor. En Rochin, & Alejo, *Compendio de artículos científicos sobre la mentoría académica* (págs. 19 - 29). CID.

Rodríguez, D. C. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education,*, 15.

Rose. (2023). Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. *Cientifica Multidisciplinar*, 2498 -2499.

Ruiz. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO. *Revista Ra Ximhai*.

Ruíz-Ramírez, R. (2018). La Relación Bullying-deserción Escolar en Bachilleratos Rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9.

Scheker, A. (2015). LAS TIC: OPORTUNIDADES, BARRERAS Y RETOS PARA LA EDUCACIÓN. *Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología,*, (pág. 10). Argentina.

Tinoco. (2021). Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa “E-Mentoring en programas de prácticas académicas. *ResearchGate*, 5.

UNIR. (2021). Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar? *UNIR*.

Urbina, R., Pavlov, V., Fernández, H., & Pinto, R. (2019). UN MODELO PREDICTIVO DE FRACASO/ÉXITO ACADÉMICO A PARTIR DE INDICADORES DE INGRESO, EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL NORTE DE CHILE. *Interciencia*, 15.

Vargas, & Salas. (2022). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica. *Costarricense de Orientación*, 4-5.

Vegas. (15 de 12 de 2020). Lecciones y desafíos hacia el 2021. *El comercio*, págs. https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/lecciones-y-desafios-hacia-el-2021-por-martin-vegas-columna-educacion-rural-.

Venngage. (2022). Modelo ADDIE: Qué es y cómo aplicarlo [Todo lo que debes ... *https://es.venngage.com*.

Ynoub, R. (2014). Cuestión de Método - Aportes para una metodología crítica. En R. Ynoub, *Cuestión de Método - Aportes para una metodología crítica* (pág. 17). Buenos Aires - Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Visita a Universidades para oferta académicas.



Anexo 2: Grupo de estudiantes en capacitación de alfabetización digital.



Anexo 3: Red de apoyo



Anexo 4: Encuesta implementadas



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ingeniería Industrial
Unidad de Posgrado

Cuestionario de la variable Independiente "aplicación de un modelo de e-mentoring

Las afirmaciones que usted va a encontrar son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y, otras, en desacuerdo. Por favor, se le pide qué tan de acuerdo está usted con cada una de las opiniones. La prueba es anónima.

Lea usted con atención y marque con X en una sola alternativa.

Variable: Componente 1 Dimensión: Comprensión

1. Creo que una carrera universitaria puede ayudarme a alcanzar mis metas

5	Totalmente de acuerdo	( )
4	De acuerdo	( )
3	Indeciso	( )
2	En desacuerdo	( )
1	Muy en desacuerdo	( )

Variable: Componente 1 Dimensión: Comprensión

2. Me siento apoyado (a) por mis padres en continuar con una carrera universitaria

5	Totalmente de acuerdo	( )
4	De acuerdo	( )
3	Indeciso	( )
2	En desacuerdo	( )
1	Muy en desacuerdo	( )

Variable: Componente 1 Dimensión: Comprensión

3. Mi docente me desafía a pensar de nuevas maneras y salir de mi zona de confort

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 2 Dimensión: Deserción

4. Soy capaz de tomar mis decisiones y trabajar en forma independiente

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 2 Dimensión: Deserción

5. Considero que una carrera universitaria es importante para alcanzar el éxito en mi vida

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 2 Dimensión: Deserción

6. Recibo apoyo emocional por parte de mis familiares para acceder a una carrera universitaria

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 3 Dimensión: Motivación

7. Considero que las desigualdades educativas en las zonas rural me desmotivan al ingreso de la educación superior

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 3 Dimensión: Motivación

8. Tengo una carrera escogida para continuar con los estudios universitarios

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 4 Dimensión: Conocimiento

9. La interacción con mis compañeros (as) me ha ayudado a mejorar la convivencia con ellos

Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 4 Dimensión: Conocimiento

10. Mantengo una relacionado estable con mis docentes permitiendo generar confianza en mí mismo

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 4 Dimensión: Conocimiento

11. Creo en mis habilidades y destrezas porque son parte importante para escoger mi carrera universitaria

5 Totalmente de acuerdo ( )
4 De acuerdo ( )
3 Indeciso ( )
2 En desacuerdo ( )
1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 5 Dimensión: Interacción

12. Considero que una carrera universitaria me permitirá ampliar mis horizontes y conocer personas de diferentes orígenes

5 Totalmente de acuerdo ( )

4 De acuerdo ( )

3 Indeciso ( )

2 En desacuerdo ( )

1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 5 Dimensión: Interacción

13. Me siento seguro que podré afrontar los desafíos académicos que implica una carrera universitaria

5 Totalmente de acuerdo ( )

4 De acuerdo ( )

3 Indeciso ( )

2 En desacuerdo ( )

1 Muy en desacuerdo ( )

Variable: Componente 5 Dimensión: Interacción

14. Me siento cómodo (da) hablando con mis compañeros y docentes sobre mis metas

5 Totalmente de acuerdo ( )

4 De acuerdo ( )

3 Indeciso ( )

2 En desacuerdo ( )

1 Muy en desacuerdo ( )