



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación del modelo educativo de servicio en
alternancia y el aprendizaje en el área de ciencia
tecnología en los estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL
Caylloma, Arequipa**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Blanca Pilar HUAMANI CUBA

ASESOR

Dr. Salomón Marcos BERROCAL VILLEGAS

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huamani, B. (2023). *Evaluación del modelo educativo de servicio en alternancia y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Blanca Pilar Huamani Cuba
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29622715
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6342-0678
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Salomón Marcos Berrocal Villegas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06661023
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6320-2342
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Edgar Froilán Damián Núñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08056163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25454259
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	31189691
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.2 Calidad de la educación.
Grupo de investigación	Proyecto Educativo - PE
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Castilla Distrito: Chachas Centro poblado: Tolcone- Capilla Calle: Tolconi Latitud: -15.193849 Longitud: -72.12619
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2021 – diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 030-DUPG-FE-2023-TR

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de mayo de 2023, siendo las 02:00 p.m., en acto público se Instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis **EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALLYN YACHAYHUASI, UGEL CAYLLOMA, AREQUIPA**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** a la Bach. **BLANCA PILAR HUAMANI CUBA**.

En señal de conformidad, siendo las **02:56 p.m.** se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Presidente

Dr. Salomón Marcos Berrocal Villegas
Asesor

Dr. Carlos Wylly Dextre Mendoza
Jurado Informante

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Jurado Informante

Mg. Freddy Alejandro Soto Zedano
Jurado Examinador

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. Informe virtual N°034/DUPG-FE-2023

Autoridad académica	Dr. Edgar Froilán Damián Núñez Director
Título de la tesis evaluada	EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALLYN YACHAYHUASI, UGEL CAYLLOMA, AREQUIPA
Grado para obtener	Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
Autor de la tesis	HUAMANI CUBA, BLANCA PILAR
Fecha de recepción de la tesis	30-01-2023
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	04-04-2023
Software utilizado	Turnitin
Configuración del programa detector de similitudes	✓ Excluye coincidencias menores a 40 palabras ✓ Excluye citas ✓ Excluye bibliografía
Porcentaje de similitud	2 % (Dos por ciento índices de similitud)
Fuentes originales de las similitudes encontradas	✓ hdl.handle.net ✓ cybertesis.unmsm.edu.pe ✓ repositorio.une.edu.pe ✓ repositorio.ucv.edu.pe
Observaciones	La presente tesis evaluada contiene 81 páginas.
Calificación de originalidad	Documento cumple con los criterios de originalidad.
Fecha del informe	04-04-2023



UNMSM

Firmado digitalmente por DAMIAN
NUNEZ Edgar Froilan FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.04.2023 08:06:41 -06:00

Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Director

EFDN//edh

DEDICATORIA

Este estudio está especialmente dedicado a quiénes me han dado la vida, mis padres, principales motores de mi existir y los que me motivan a lograr mis propósitos académicos y personales, pues, ellos siempre me acompañan psicológica y moralmente.

AGRADECIMIENTO

Mi admiración y agradecimiento a mi hermana por su valioso apoyo que hace que día a día construya a una nueva persona comprometida con la vida y la educación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I:.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1 Situación problemática:	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Justificación teórica	4
1.4 Justificación práctica	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
1.6 Hipótesis.....	6
1.6.1 Hipótesis general	6
1.6.2 Hipótesis específicas	6
1.6.3 Identificación y clasificación de las variables	7

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco epistemológico.....	8
2.2. Antecedentes de la investigación	9
2.2.1. Antecedentes internacionales	9
2.2.2. Antecedentes nacionales	12
2.3. Bases teóricas.....	15
2.3.1. Educación	15
2.3.1.1. La educación no formal.	17
2.3.1.2. La educación formal	17
2.3.2. Importancia de la educación	17
2.3.2.1. Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia .	18
2.3.3. ENFOQUES DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA.....	19
2.3.4. DIMENSIONES DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA.....	22
2.3.4.1. Componente pedagógico	22
2.3.4.2. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA	22
2.3.5. Componente de gestión.....	23
2.3.6. Componente de soporte	24
2.3.7. Aprendizaje del área ciencia y tecnología.....	24
2.4. Glosario de términos	26

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables	29
3.2. Tipo y diseño de Investigación	30
2.1.1. Tipo de investigación	30
2.1.2. Diseño de investigación	31
2.1.3. Corte	31
2.1.4. Nivel	31
2.2. Población y muestra	31
2.2.1. Población	31
2.2.2. Muestra	31
2.3. Instrumentos de recolección de datos	31
2.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Confiabilidad del Instrumento de medición	33

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	34
3.2. Discusión	48
CONCLUSIÓN	50
RECOMENDACIÓN	52
BIBLIOGRAFÍA	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos.....	33
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad	33
Tabla 3 Componente pedagógico.....	34
Tabla 2 Componente de gestión.....	35
Tabla 3 Componente soporte	36
Tabla 4 Modelo Educativo de servicio de alternancia.....	37
Tabla 5 Estrategias de motivación.....	38
Tabla 6 Organización en el aula	39
Tabla 7 Metodologías activas	40
Tabla 8 Valores y actitudes	41
Tabla 9 Estrategias de aprendizaje	42
Tabla 10 Aprendizaje en el área de Ciencia tecnología	43
Tabla 11 hipótesis específica 1.....	44
Tabla 12 hipótesis específica 2.....	46
Tabla 13 hipótesis específica 3.....	47
Tabla 14 hipótesis general.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1 Componente pedagógico	34
Gráfica 2 Componente de gestión	35
Gráfica 3 Componente soporte.....	36
Gráfica 4 Modelo Educativo de servicio de alternancia	37
Gráfica 5 Estrategias de motivación	38
Gráfica 6 Organización en el aula	39
Gráfica 7 Metodologías activas	40
Gráfica 8 Valores y actitudes.....	41
Gráfica 9 Estrategias de aprendizaje.....	42
Gráfica 10 Aprendizaje en el área de Ciencia tecnología	43

RESUMEN

La presente investigación titulada “Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa” cuyo objetivo es Analizar de qué manera la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en educandos de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa. La metodología empleada fue básica no experimental, hipotético – deductivo, el diseño es cuantitativo, naturaleza transversal y de nivel causal-correlacional, como muestra se consideraron 20 docentes y 85 estudiantes, el instrumento presento una confiabilidad de valor 0.921. Los resultados respecto al modelo educativo del servicio en alternancia y su influencia en el aprendizaje un coeficiente de correlación es de 0.885, mientras que sus dimensiones respecto a la influencia en el aprendizaje se obtuvieron; para el componente pedagógico del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia el coeficiente de correlación es de 0.998; el componente de gestión del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia coeficiente de correlación es de 0.944; componente de soporte del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia de correlación es de 0.953. Concluyendo que tanto para el modelo educativo del servicio en alternancia y sus dimensiones influyen en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Palabras claves: Modelo Educativo, Servicio en Alternancia, Aprendizaje, área, Ciencia Tecnología

ABSTRACT

The preseth investigation entitled "Evaluation of the Educational Model of Service in Alternation and Learning in the area of Science Technology in high school students of the Allyn Yachayhuasi Educational Institution, UGEL Caylloma, Arequipa" whose general objective was to analyze how the evaluation of the educational model of alternating service influences learning in the area of Science and Technology in high school students of the Allyn Yachayhuasi Educational Institution, UGEL Caylloma, Arequipa. The methodology used was basic non-experimental, hypothetical - deductive, the design is quantitative sectional-cross and correlational level - causal, the population and study sample was 20 teachers and 85 students, the instrument used had a reliability of 0.921. The results regarding the educational model of the alternating service and its influence on learning, a correlation coefficient is 0.885, while its dimensions regarding the influence on learning were obtained; for the pedagogical component of the Modelo Educativo de Servicio en Alternancia the correlation coefficient is 0.998; the management component of the Modelo Educativo de Servicio en Alternancia correlation coefficient is 0.944; support component of the Modelo Educativo de Servicio en Alternancia correlation is 0.953. Concluding that both for the educational model of the alternating service and its dimensions influence the learning of the Science and Technology area in high school students of the Allyn Yachayhuasi Educational Institution, UGEL Caylloma, Arequipa.

Keywords: Educational Model, Alternate Service, Learning, area, Science Technology.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende describir el modelo de servicio educativo secundario en alternancia, la cual, se conforma como un aspecto de la política educativa a nivel rural de la nación, siendo una solución pertinente para las necesidades características y requerimientos de los jóvenes de esta zona, que presentan dispersión poblacional, pues, les proporciona una educación integral que les permite desarrollar capacidades y competencias plasmadas en el Currículo Nacional con especial atención en las competencias de emprendimiento y productividad desarrollada en contextos formativos de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa

El Capítulo I “PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO” contiene, el problema, las interrogantes, la justificación, los objetivos y la hipótesis.

El Capítulo II “MARCO TEÓRICO” contiene las bases teóricas, comenzando con los antecedentes donde se recopila investigaciones relevantes y la base teórica la cual es sustento de la presente investigación.

El Capítulo III “METODOLOGÍA” describe el proceso metódico de investigación señalando diseño, tipo, poblaciones técnicas, procesos de validación.

El Capítulo IV “RESULTADOS” contiene los hallazgos obtenidos, de acuerdo al propósito y utilizando los instrumentos y técnicas descritas en los capítulos anteriores.

Finalmente, fue presentada la conclusión, recomendación y listas de referencias citadas

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Situación problemática:

Las circunstancias del entorno rural a nivel mundial es crítica y paradójica, por la inadecuada distribución de las riquezas, donde algunos tienen una sobreproducción y en otros países las personas mueren de hambre. Aquellas naciones denominadas subdesarrolladas se caracterizan por el gran movimiento migratorio de los jóvenes y con un bajo nivel de calidad de vida que desencadena en un índice bajo de progreso y desarrollo del país. Determinando la relevancia que la educación tiene para incrementar la calidad de vida, así como el aporte de los Centros Rurales de Formación de Alternancia (CRFA) realiza a los campos, por lo que es de gran relevancia identificar los factores que determinan el progreso del sistema formativo. Asimismo, es de imperiosa importancia abordar los aportes de la formación educativa que realizan los CRFA y que se extienden a nivel mundial, aunque están claro que no resolverán el problema de fondo, colaborara y contribuirán parcialmente a identificar alternativa para las complejas y diferentes problemáticas que se suscitan en las zonas rurales, utilizando la capacitación y formación de los sujetos que la integran. Considerando que entre los propósitos se busca el progreso y desarrollo del medio, el análisis de la realidad es diversas a escala mundial, planteándose como una necesidad a abordar y conocer (Aldana, 2016).

Dentro del proceso educativo influyen varios factores, los cuales se vinculan al propósito de investigación y otros con la persona que ha de aprender. Por muchos tiempo, el rol de los estudiantes fue pasivo, centrado sólo en leer, escuchar y memorizar para el examen; sin embargo, recientes investigaciones en educación ponen en relieve la importancia que el propio estudiante sea quien se implique más en su formación, además que la formación no sea sólo dirigida a desarrollar contenidos en la escuela, sino que integre a los diferentes ámbitos de vida del estudiante, como la familia y la

comunidad, que se constituyen en elementos claves que deben integrarse al proceso educativo. En sintonía con los cambios sustanciales en las concepciones y en la manera de entender el sofisticado procedimiento educativo está el sistema de educación en alternancia, y el Docente Monitor es el eje de este sistema. Es importante considerar las estrategias pedagógicas propias de la alternancia que se manejan para la presentación de las temáticas se reflexionará y mejorará la práctica pedagógica, a través de procesos formativos que les provean herramientas para el dominio de la Pedagogía de la Alternancia, para mayores aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2021).

La vinculación de las secuencias de alternativa es efectiva a través de la implementación de actividades e instrumentos de propuestas pedagógicas de secundaria en el proceso de alternancia como: puesta en común, visita de estudio, plan de investigación, aprendizaje práctico, tertulia profesionalista, proyectos productivos y cursos técnicos, que se articulan con las distintas áreas curriculares para desarrollar las competencias que se determinan en el currículo. Los educandos tienen una permanencia en el centro que se presenta cada dos semanas, intercalado a su sitio de procedencia. En tal sentido, los docentes llevan a cabo distintas actividades de desarrollo de instrumentos, tutorías específicas, actividades de convivencia y sesiones de aprendizaje. Por lo tanto, resulta de gran importancia dividir los niveles en dos grupos que se susciten.

Actualmente existen en zonas rurales estudiantes que no pueden acceder a la educación secundaria por falta de medios económicos y por lo alejado que están los centros educativos a los lugares donde ellos habitan, haciendo difícil que accedan a una educación, motivo por el cual se crearon los Centros Rurales de Formación en Alternancia (Aldana, 2016).

Ciertos educadores utilizan métodos tradicionales que no contienen los criterios pertinentes de la excelencia educativa. Los medios y técnicas usadas en el transcurso formativo representarán notablemente la función que debe desempeñar el docente, por lo tanto, es necesario que estos usen nuevos métodos, así como adecuar los que ya se conocen a la realidad que

actualmente se vive. Esta acción puede observarse en el área de Ciencia y Tecnología donde los docentes no toman en consideración la perspectiva del área que es la investigación y la alfabetización científica y tecnológica, observada en los resultados obtenidos de valoraciones censales que implementa el MINEDU.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera el componente pedagógico del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?
2. ¿De qué manera el componente de gestión del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?
3. ¿De qué manera el componente de soporte del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?

1.3 Justificación teórica

La producción de este estudio se justifica, ya que, pretende el abordaje de los aspectos que son relevantes para una adecuada formación que se base en eficacia y eficiencia de la enseñanza, involucrando la utilización de lineamientos de modelo educativo del servicio en alternancia y la utilización adecuada de medios didácticos para la enseñanza de educandos del nivel secundario. Los estudios previos referenciados a este tema señalan qué es relevante en los procesos de aprendizaje y enseñanza el método que utiliza el docente para el establecimiento y alcance de los propósitos educativos, además de los medios didácticos y pedagógicos empleados para el logro de este fin.

A partir de ello, se justifica teóricamente el estudio, ya que, la información obtenida permite incrementar el conocimiento que se tiene sobre la evaluación del modelo educativo y su relación sobre el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, convirtiéndose en un referente teórico, que servirá de base profundizar sobre esta temática.

1.4 Justificación práctica

Se pretende que este procedimiento de estudio sea de calidad y pertinente, por lo tanto, es de gran relevancia emplear una enseñanza educativa vinculada a un método eficaz que se acompañe de competencias y desempeños académicos propicios de los estudiantes del nivel secundario (Urriola, 2015).

Por lo tanto, se justifica desde un aspecto práctico esta investigación ya que a partir de la información científica, verificable y fidedigna obtenida se podrán implementar lineamientos que permitan mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología a partir de la evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia.

La justificación legal de esta investigación se cimienta en los artículos 13 y 19 de la Constitución Política de Perú, en la Ley De Institutos Y Escuelas De Educación Superior De La Carrera Pública Docente, en la Ley General De

Educación en la Ley Del Sistema Nacional De Evaluación Acreditación Y Certificación De Calidad Educativa, así como su reglamento y la Normativa Del Organismo Internacional De Estandarización ISO 9001-2015, los cuales se amparan en el procedimiento de utilizar sistemas de gestión de calidad en centros educativos. Por lo tanto, se justifica desde un aspecto general la realización de estos estudios, ya que, serán el punto de inicio para seguir abordando esta temática, tomando en cuenta procesos adicionales que se encuentren inmersos en el sistema de gestión de calidad, los cuales no se consideran en esta investigación (MINEDU, 2021).

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar de qué manera la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Evaluar de qué manera el componente pedagógico del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.
- b) Evaluar de qué manera el componente de gestión del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.
- c) Evaluar de qué manera el componente de soporte del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Hi: La evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Ho: La evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia no influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

1.6.2 Hipótesis específicas

H1: El componente pedagógico del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

H0: El componente pedagógico del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA no influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

H2: El componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

H0: El componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA no influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa

H3: El componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

H0: El componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA no influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

1.6.3 Identificación y clasificación de las variables

Variable 1: Evaluación del modelo educativo del servicio alternancia

Alcance de la investigación: Aplicada

Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal

Método de estudio: Cuantitativa

Variable 2: Aprendizaje

Alcance de la investigación: Aplicada

Diseño de la investigación: No experimental

Método de estudio: Cuantitativa

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco epistemológico

Una fundamentación epistemológica del presente trabajo es necesaria ya que la Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos. Además, la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico, sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el ti sino.

Tamayo (2003) puntualiza, que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte. ¿Qué tipo de conocimiento y de qué naturaleza se ha generado con esta investigación?

Mediante este estudio queremos generar un conocimiento de tipo científico sobre lo que acontece en la evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Pretendemos originar un conocimiento de tipo cualitativo, a partir del análisis de la evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia en los centros de enseñanza pedagógicos, y qué es lo más valioso y lo más relevante de este proceso. Se trata de describir con detalle y rigor analítico aquellos aspectos que consideramos más relevantes evaluaciones del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia, teniendo en cuenta las perspectivas y el significado que tiene para las instituciones públicas y privadas participantes en la investigación.

Es un conocimiento sobre lo particular, que no es generalizable a cualquier otro contexto, sino que sólo es aplicable, en principio, al contexto peculiar y situacional donde se produce; tiene el carácter de situacional, perceptivo y provisional, está contemplado desde una perspectiva interpretativa y crítica. Para proporcionar orientaciones racionales sobre la

autoapreciación de la jerarquización en contextos concretos, se debe tener en cuenta conocimientos, modelos o teorías de diferentes ciencias y distintas perspectivas.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

En Colombia, Monsalve (2021) en su artículo: *“El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia”*, pretende evidenciar la desigualdad educativa territorial que existe en Colombia, en especial, en el marco de la coyuntura de la emergencia sanitaria nacional por causa del coronavirus COVID-19, por tanto, se pretende problematizar el “modelo de alternancia” propuesto por el gobierno nacional. Concluye que según los casos observados frente a la desigualdad educativa geográfica -Bogotá y Arauca-evidencia brechas existentes y estructurales necesarios de ahondar y comprender, sin embargo, más allá de dichas cifras se hace necesario traspasar el análisis del artefacto tecnológico por el tema de hacer análisis de la igualdad social desde lo colectivo y como se comprende el derecho de la educación. Es necesario entender que hay diferencias en cada territorio y múltiples formas de afrontar los desafíos y que no existe una única forma para realizarlo y a su vez, de descentrar discursos instaurados con la modernidad que hacen mucha presencia en las prácticas cotidianas de las escuelas y en los lineamientos de política pública y evidencian lo instrumental que está el sistema educativo colombiano, de ahí la importante de pensar en los sujetos que habitan la escuela, no sólo por el significado sino cómo se logra salir de las prácticas cotidianas y estar dispuesto a ser emancipadores en sus entornos, desde el docente como las lecturas de las instituciones educativa y lo afectivo como proceso para descentrar prácticas procedimentales.

En Guatemala, Rodríguez (2021) en su artículo: *“Influencia del modelo pedagógico por alternancia en el desarrollo local de cinco comunidades rurales del departamento de Petén, Guatemala”*, presenta los resultados de una investigación acerca de la implementación del Modelo

Pedagógico por Alternancia en Petén, Guatemala, que tuvo como propósito determinar la influencia del modelo en el desarrollo local. El enfoque es mixto, no experimental, explicativo, utilizando instrumentos que permitieron el análisis de estadística inferencial y el empleo de métodos etnográficos. El diseño del muestreo fue bietápico, direccionado a estudiantes, docentes y directores. Con los resultados de la investigación se puede afirmar que este modelo está contribuyendo con el desarrollo humano mediante los procesos de educación sistemática y formación para la vida en el que participan los jóvenes que en el futuro pueden convertirse en los principales actores para el desarrollo del medio rural.

Suarez (2018), en la investigación: *“Desempeño docente y rendimiento colegial en el campo de matemática de la Institución educativa Carlos Julio Arosemana tola del Canton, Ecuador 2018”*, siguiendo el objetivo de identificar la relación entre el desempeño del docente y la productividad del centro educativo en el área matemática, usando una metodología de investigación elemental, pura, correlacional, descriptiva, de diseño no experimental y naturaleza transversal. Concluyendo que el desempeño del docente tiene una correlación importante en la productividad de las instituciones educativas en el área de matemática, por cuánto los resultados de correlación fueron: $Rho=0,817^*$, con una significancia de $p=0.00$ ($p < 0.05$).

En Colombia, Atehortua et al., (2021), en su artículo: *“Gamificación en el aula una alternativa desde la integración en la modalidad de alternancia”*, evidencia el trabajo realizado en el Colegio Colombo Británico (CCB) de Envigado, bajo el modelo de alternancia educativa, que facilitó la integración de las asignaturas de Ciencias naturales y Lengua Castellana en el grado séptimo de Básica Secundaria. Se planteó como estrategia de trabajo la gamificación, una estrategia con un alto potencial didáctico, que además de unificar saberes, permitió el desarrollo de competencias transversales entre ambas áreas: gestión y procesamiento de la información, trabajo en equipo, desarrollando habilidades comunicativas utilizando como medio la incorporación de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los hallazgos encontrados de esta experiencia, se destaca como esta estrategia

de trabajo resultó ser muy atractiva y motivante para los estudiantes, porque permitió un ambiente de trabajo colaborativo e interactivo entre ellos, a la vez que diseñaban y aprendían jugando desde una perspectiva diferente los conceptos enseñados y trabajados en las asignaturas integradas.

Caicedo (2021), en su estudio: “*B-learning como propuesta para la alternancia educativa*”, recoge las experiencias educativas resultantes de la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje al contexto de la contingencia ocasionada por las medidas adoptadas por el Gobierno de Colombia para evitar la propagación del COVID-19, haciendo uso de las metodologías propias de la educación virtual, orientadas a la promoción del aprendizaje personalizado y flexible, fundamentado en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, a través de actividades de aprendizaje que permitan al estudiante afianzar sus conocimientos, impulsando la metacognición y el trabajo autónomo mediante una dinámica centrada en el proceso y no en los resultados finales. El objetivo de esta propuesta es presentar una alternativa educativa que responda realmente a las necesidades del contexto del estudiante latinoamericano en la aplicación de la educación virtual como una metodología de aprendizaje que saque provecho de las diferentes posibilidades que ofrece el mundo digital y posibilite la continuación de los procesos formativos en el marco de las restricciones sociales provocadas por la pandemia del COVID-19. Esta investigación se llevó a cabo con 60 estudiantes del Programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño, con quienes se desarrolló una estrategia didáctica fundamentada en el b-learning como metodología de educación virtual; después la adecuación de la propuesta pedagógica y su aplicación en un entorno digital de aprendizaje acorde a los lineamientos de la Universidad de Nariño, se evidenció que el proceso formativo se puede realizar sin inconvenientes derivados de la dificultad en las condiciones de conectividad, disponibilidad de equipos o barreras socioeconómicas propias del contexto latinoamericano, fortaleciendo los procesos de aprendizaje en el estudiante, quien encuentra en la propuesta una manera de continuar con su proceso formativo alcanzando sus propósitos y metas personales, disminuyendo la deserción académica y las brechas sociales en los procesos

de enseñanza y aprendizaje derivados de la educación virtual, como una alternativa de contingencia de los efectos del aislamiento social en la educación superior.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Ramírez (2018), en su estudio: *“Prácticas de Lectura y Factores de Gestión Educativa en Escuelas con Resultados Satisfactorios en Segundo Grado de Primaria”*, señala que desde el 2012 en la nación peruana se han aplicado lineamientos que buscan incrementar el desempeño escolar en educandos, sobre todo en el área de matemática y comunicación, considerando las circunstancias sociales y económicas de los estudiantes. Por lo que, se ha puesto en marcha distintas soluciones con el propósito de incrementar el nivel de aprendizaje, tomando en cuenta normas de gestión escolar, políticas educativas estrategias de acompañamiento docente, orientaciones pedagógicas, materiales pedagógicos diferentes. Por lo tanto, las políticas deben tener un carácter de continuidad, impulsando mejoras en las estrategias de calidad educativa, concientizando a los docentes y a la comunidad en general a través de ideas y campañas movilizadoras para propiciar en ellos la necesidad de la transformación de la labor pedagógica, alcanzando el aprendizaje correspondiente a la circunstancia actual. De acuerdo con las conclusiones se requiere implementar lineamientos innovadores que impulsen la optimización permanente de la educación, donde sean partícipes los agentes sociales que transformen esquemas estancados que perjudiquen el progreso educativo.

Soria (2022), en su estudio: *“Evaluación del uso del internet en la asignatura de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria de la IE Centro Rural De Formación En Alternancia N° 60303, Yarina Isla–2022”*, el objetivo general fue determinar el nivel de uso del Internet en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla – 2022. Esta investigación utilizó un enfoque descriptivo, se incluyó una población de 52 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria el total matriculados en el año 2022, con diseño no experimental descriptivo simple, la muestra es censal es decir igual que la

población donde “M” es la muestra del estudio y “O” es la observación de los estudiantes de la variable “Evaluación de uso del Internet”. Los resultados de esta investigación son de acuerdo a los objetivos planteados la cual evidencian que, el nivel de uso de Internet en los estudiantes en la aplicación de la encuesta de estudio, se Arribaron a los a las siguientes conclusiones: Que, los estudiantes están en un nivel de uso de Internet aceptable, pero se necesita reforzar estas competencias con ayuda de los profesores en el área, en capacitaciones de uso de las TIC que tienen en la sala de cómputo para lograr un mayor número de estudiantes que logren dominar estas herramientas tecnológicas para su futuro profesional.

Quispe & Liszt (2018), en su estudio: *“La pedagogía de la alternancia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro rural formación en alternancia Waynakunaq Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago-Cusco-2017”*, tiene como propósito principal la comprensión de la pedagogía de la alternancia, su relación con el aprendizaje significativo y por ende con la Educación. La formación en alternancia es un Sistema Pedagógico en el que existe una real y permanente interacción entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales y económicos que influyen en el proceso formativo de la persona y en el desarrollo de su entorno. La alternancia proporciona a los estudiantes experiencias de aprendizaje que combinan en una unidad, la experiencia del medio socio laboral con la formación académica en el nivel o grado que corresponda, en un clima que potencia sus habilidades, competencias y destrezas de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad, formando integralmente al educando como persona y como sujeto activo de su progreso y bienestar. La formación en alternancia se aplica generalmente en zonas rurales en las que las demandas y necesidades del ambiente, requieren de respuestas idóneas y específicas de acuerdo a su propia naturaleza y en las que los actores, medios sociales y económicos intervienen directamente en su definición, planificación, gestión y aplicación de modo complejo y complementario. Así, la alternancia integra en una sola unidad, la formación personalizada, humana, académica, laboral y productiva a través de una interacción profunda y sostenida entre el espacio

socio laboral en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, las demandas laborales y productivas del medio, promoviendo el desarrollo comunal y social. La formación en alternancia integra, a través de una interacción profunda y simbiótica, los periodos de formación en el centro de alternancia y el desenvolvimiento real de los educandos en su medio que permitirá la formación integral de cada estudiante. En conclusión, la alternancia educativa es una necesidad exigida por la comunidad, con la finalidad de asegurar una formación asociada a la vida que facilite la orientación personal y profesional de los jóvenes en su medio social.

Jiménez (2019), en su estudio: *“Modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria, de la IE Ayarkunaq Yachaywasin”*, el objetivo del estudio fue determinar la influencia de la educación de alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin. El nivel de investigación fue aplicada, tipo evaluativa, el método utilizado en el estudio fue exposfacto, diseño no experimental; la población y muestra fue de 66 alumnos del primer al quinto año de secundaria de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin del distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Cusco - Perú. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario para medir las tres variables de estudio: la educación de alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje. La estadística aplicada para comprobar las hipótesis fue Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas medidas en escalas ordinales. Finalmente, queda comprobado que la modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Cusco - Perú.

Palomino (2019), en su estudio: *“Estrategia de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar”*, se basó en determinar la diferencia que existe entre el grupo

de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa EACTA como estrategia de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico escolar en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los alumnos de 2do de secundaria de la Institución Educativa N° 6089 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2016. La investigación realizada es básica y cuasi experimental. La población está conformada por los alumnos del segundo año que en total es de 121 y la muestra está conformada por 24 alumnos para el grupo control y 24 alumnos para el grupo experimental, que en total son 48 estudiantes. Para la recolección de datos se elaboró el programa EACTA que se basa en 20 sesiones sobre estrategia de aprendizaje cuyo pre test en el grupo de control y en el grupo experimental se aplicó en mayo del 2016 y el post test en noviembre del 2016. Se elaboró un cuestionario para recolectar datos sobre los conocimientos de los estudiantes acerca de los programas de aprendizaje, para ser aplicado tanto a los 24 estudiantes del grupo de control antes y después de aplicar el programa de estrategia de aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente, como a los 24 estudiantes del grupo experimental antes y después de haber terminado el programa. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Educación

Ibañez et al., (2019) indica que la educación es un procedimiento de enseñanza y aprendizaje, desarrollado durante toda la vida que permite formar integralmente al individuo, para que desarrolle plenamente sus habilidades, potencialidades y destrezas, conformando una cultura de progreso comunitario y familiar. La educación suele suscitarse en centros educativos y en distintos ámbitos sociales.

De acuerdo con Freire, la educación real es práctica, basada en el análisis que realiza el hombre sobre su contexto para poder modificarlo. No puede existir un ámbito teórico si no se convierte en un

aspecto dialéctico en el entorno concreto. En este sentido es dónde se encuentran los hechos y también se encuentran las personas, hacer mención del ámbito teórico es manifestar la indagación recurrente de la razón y motivo de los hechos.

Es obvio que los analfabetos no requieran de un concepto teórico o cultural para identificar una circunstancia de opresión objetiva, pues, su visión abarca la conciencia en el ámbito concreto de sus experiencias, identificando su circunstancia de opresión por medio de la cotidianidad, la cual viene impresa de vivencias dramática. Lo que de la conciencia deriva proviene de la cotidianidad, la cual está inmersa en distintas circunstancias de vida, es el motivo de su circunstancia de opresión, esta es una de las labores que se obtienen al analizar el ámbito teórico, por cuánto la conciencia solo será transformada por medio de la práctica (Crisol Et al, 2020)

El ámbito teórico no puede reducirse a un centro investigativo aséptico, el círculo cultural debe identificar maneras donde en cada caso será señalada la realidad para transformarse en un centro político de acción, por lo tanto, la concientización considera la praxis del cambio de la realidad, sino no es concientización. Una educación buena debe ser funcional y significativa, donde los sujetos asimilan el conocimiento que se base en los principales valores de la vida y que puedan vincularlo con el conocimiento previo que ya posea, sirviéndoles sustancialmente en las acciones de distintas áreas de su cotidianidad (Crisol Et al, 2020)

La educación se aborda como una técnica instrumental de la cultura, qué en su práctica posee una serie de cambios permanentes que se generan en la base estructural de la sociedad, como efecto del desarrollo. La educación no solo está limitada a una transmisión simple de ideologías, conocimientos o capacidades que enseñan a jugar, actuar o discernir, sino que debe estimular e impulsar el desarrollo de investigaciones y aplicación de creatividad, que sean beneficiosas y equitativa para la convivencia. Actualmente, la educación permite una

comprensión óptima, que se observa por medio de las concepciones genéricas que son la educación formal y la educación no formal.

2.3.1.1. La educación no formal.

“Es aquella que se imparte a todos los miembros de una sociedad en toda su existencia. Se absorbe por el individuo de manera inconsciente, de tal forma que los valores de su sociedad se internalizan como verdad absoluta y aceptadas, que no son discutibles. Tal proceso surge en el seno familiar y luego se extiende en los espacios y ámbitos sociales” (Bonaf & González, 2021, p.27).

2.3.1.2. La educación formal

Este tipo de educación revela la importancia de la modernidad en la sociedad. Se refiere a una educación impartida por parte del estado, empleando programas articulados con distintos elementos que permiten el logro del objetivo principal: formación y perfeccionamiento del hombre, ajustándolos a realidades regionales y nacionales. Por medio de este tipo de educación se prevé involucrar a una porción importante de individuos, en distintos periodos de edad, según el desarrollo físico, mental y social del individuo. (Bonaf & González, 2021)

2.3.2. Importancia de la educación

La educación es de gran relevancia, no únicamente como una manera instrumental de cultura, donde el individuo pueda participar y desarrollarse socialmente, sino que se considera un procedimiento complejo, unitario y dinámico, donde se deberá descubrir, cultivar y desarrollar las destrezas del estudiante, formando de manera integral su personalidad, para que este pueda ayudarse, asimismo, sirviendo a su entorno. De acuerdo con Mabres, se enfatiza la relevancia de la educación como un aspecto clave para el prosperidad y avance comunitario, insistiendo en el rol relevante del estado que no culmina con la declaración del derecho educativo gratuito en la carta magna ni el contar con una serie de centros educativos públicos con lo que se cree se hace posible la educación asimismo el rol del estado no solo se

basa en asegurar la meta del adecuado funcionamiento de los centros educativos pues su rol es mucho más extenso resumiendo lo en poner a disposición de los jóvenes la igualdad de oportunidades y accesibilidad a una educación de calidad en los distintos niveles educativos (Orsini et al., 2019).

El Estado debe imprimir todo su esfuerzo para lograr cumplir tal propósito sin ningún tipo de discriminación y tomando en cuenta las limitaciones inevitables del presupuesto, pero en la indagación de la optimización de los recursos sobre todo de nunca disminuyendo la calidad. De lo contrario, la igualdad de oportunidades solo será una afirmación lírica y aquellos que poseen menos recursos económicos, aún con adecuadas capacidades intelectuales, se condenarán a una educación ineficiente, que limitará la superación de sus metas. Para evitar esto, el estado no puede creer que lo lograrás solo, sino que contrariamente requerida el estímulo creativo y consciente de la participación de organizaciones privadas con sentido social dirigidas a la educación. El derecho al apoyo privado en educación se reconoce también como fundamental principio de la Constitución, pero debe implementarse y regularse adecuadamente para que se obtengan los beneficios a la mayoría y no se ha dirigido a unos pocos privilegiados (Orsini et al., 2019).

2.3.2.1. Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia

La Secundaria de Alternancia (SA) es un modelo educativo de servicio semipresencial que se proporciona en dos contextos formativos los cuales son en institución educativa, los cuales se llaman CRFA y en el medio familiar y socioeconómico, el cual contempla una serie de servicios estudiantiles y se basa en una propuesta pedagógica que busca el perfeccionamiento de capacidades y competencias determinadas en El CNEB, por medio de la planificación curricular específica. Asimismo, el estudiante optimiza sus competencias a través del emprendimiento e investigación de planes de negocio, proyectos productivos, utilizando los recursos virtuales o físicos que sean de mejor acceso, dando respuesta a

necesidades y características del contexto rural del estudiante y tomando en consideración sus manifestaciones culturales con una naturaleza sociolingüística. (MINEDU, 2021).

A través de la secundaria de alternancia (SA) se presenta un currículo diversificado que toma en consideración el plan de formación, o la equivalencia al PCI, el cual da respuesta a los aprendizajes del perfil del egresado del CNEB, cuya planificación es contextualizada y flexible, dinamizando el espacio formativo en el entorno familiar y socioeconómico. El estudiante indaga sobre circunstancias productivas y económicas de forma autónoma y conjuntamente con la comunidad y la familia. En la institución educativa CRFA por un tiempo de dos semanas se involucran lo proceso de enseñanza-aprendizaje de forma presencial para desarrollar las competencias que se asocian a las diferentes áreas curriculares que forman parte del currículo nacional, la acción formativa de la convivencia y las estrategias pedagógicas del modelo (MINEDU, 2021).

El modelo educativo de servicio en alternancia está basado en un modelo de gestión participativa de actores comunitarios y familiares que se organizan por medio de la asociación. De igual forma, se propicia la integración intergubernamental e interinstitucional para resguardar el bienestar de los estudiantes por medio de la ejecución de servicios adicionales y acceso a la educación de calidad del ámbito en el ámbito rural (MINEDU, 2021).

2.3.3. ENFOQUES DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA

La propuesta pedagógica del modelo educativo de servicio en alternancia, está enmarcada en enfoques transversales contemplados en el Currículo Nacional para desarrollar el aprendizaje que determina el perfil de egreso y en el contexto territorial propio de este modelo, por medio de los enfoques se propicia la apropiación de actitudes y valores que docentes, directivos, estudiantes y personal educativo deberá involucrar en su diaria dinámica escolar, así como en

los diferentes espacios sociales y personales donde se desenvuelven (Monsalve , 2021)

a) *Enfoque de derechos*: Se basa en el reconocimiento de los estudiantes como ciudadanos participativos del contexto social en el desarrollo de la democracia participativa, que contribuye a promocionar las libertades propias los derechos colectivos y la participación política que favorezca la transparencia y la convivencia en centros educativos, disminuyendo la circunstancia de inequidad y procurando la pacífica resolución de conflictos (Monsalve , 2021).

b) *Enfoque intercultural*: Está orientado a la promoción de una respetuosa convivencia que se basa en la complementariedad y en el acuerdo entre sujetos de distintas culturas, además del respeto a las diferencias y a la identidad propia. La secundaria en alternancia enfatiza la mejora de las competencias que le permitirá a los educandos identificar sus saberes, riqueza cultural, formas de aprender y vincularse con el entorno, propiciando circunstancias que construyen vínculos equitativos (Monsalve , 2021).

c) *Enfoque igualdad de género*: Se orienta la transformación de distintas diferencias económicas, culturales y políticas en la conformación de la posición y condición de mujeres, hombres y niños que propician la desigualdad, expresando circunstancias de exclusión social y discriminación. Por lo tanto, se promueve la igualdad de comportamientos, oportunidad de necesidades, aspiraciones de hombres y mujeres con énfasis especial en fortalecer competencias y capacidades en adolescentes mujeres y niños por medio del empoderamiento como titular de derecho que contribuye al desarrollo comunitario y social (Monsalve , 2021).

d) *Enfoque de inclusión y atención a la diversidad*: Orienta la atención al respeto del derecho de educación y a la diversidad con oportunidades iguales, indistintamente de diferencias sociales, culturales, religiosas, étnicas, discapacidad, género y estilo de

aprendizaje. Se busca que los CRFA tengan la capacidad de acoger y responder a los requerimientos de los estudiantes, promoviendo la vida comunitaria y el apoyo individual para el desarrollo superlativo de las facultades y potencias de los sujetos (Monsalve , 2021).

e) *Enfoque de orientación al bien común*: identifica que el bien común se define en asociación a los distintas concepciones y contextos de la convivencia y el bienestar, además diferentes comunidades tienen distintas comprensiones del bien común, por lo que, a través del modelo educativo de servicio en alternancia se pretende identificar y fortalecer tales diversidades contextuales, sistemas de conocimiento y cosmovisiones, basándose en la medida de los derechos humanos con el fin de no afectar el bienestar de las personas (Monsalve , 2021).

f) *Enfoque ambiental*: Se basa en que los procedimientos educativos están orientados a formar personas con conciencia colectiva y crítica del problema ambiental y la circunstancia de transformación climática que se viven local y globalmente, además, de su vinculación con la desigualdad social y la pobreza. Sobre este enfoque se busca el abordaje de problemas de la localidad, fomentando el análisis crítico en los educandos, usando la conceptualización de la asociación del entorno y la sociedad (Monsalve , 2021).

g) *Enfoque búsqueda de la excelencia*: Se orienta a emplear la máxima capacidad de las facultades, adquiriendo estrategia para el logro y éxito de las metas personales y sociales, propias la excelencia abarca el desarrollo de las destrezas para la transformación y adaptación, garantizando el éxito social y personal. En resumen, la aceptación de las transformaciones se orienta a mejorar a cada persona desde la comunicación eficaz habilidades sociales e interiorización de estrategias que facilitan el éxito, de esta forma cada sujeto aporta a la realidad buscando mejorarse y contribuir a la comunidad (Monsalve , 2021).

h) Enfoque territorial: Se orienta a emplear la máxima capacidad de las facultades adquiriendo estrategia para el logro y éxito de las metas personales y sociales propias la excelencia. Abarca el desarrollo de las destrezas para la transformación y adaptación garantizando el éxito social y personal. En resumen, la aceptación de las transformaciones se orienta a mejorar a cada persona desde la comunicación eficaz, habilidades sociales e interiorización de estrategias que facilitan el éxito, de esta forma cada sujeto aporta a la realidad buscando mejorarse y contribuir a la comunidad (Monsalve , 2021).

2.3.4. DIMENSIONES DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA

2.3.4.1. Componente Pedagógico

El componente pedagógico del modelo educativo de servicio en alternancia está orientado a la mediación planificación y valoración de los aprendizajes, utilizando estrategias pedagógicas, que se adecuen al modelo del servicio educativo y a la intervención de expertos locales y familiares en la enseñanza aprendizaje.

El modelo educativo de servicio en alternancia se origina en la pedagogía basada en la realidad, sosteniéndose en corrientes socio constructivistas del aprendizaje, asimismo está enmarcada en documentos vigentes curriculares, diagnóstico de intereses, aspectos, necesidades de aprendizajes, desafíos y potencialidades del entorno y el estudiante.

2.3.4.2. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA

Los fundamentos sobre los que se basa el modelo educativo de servicio en alternancia se articulan a la propuesta pedagógica contemplada en el Currículo Nacional enfatizando en lo siguiente:

- *Aprendizaje contextualizado*: El aprendizaje surge de circunstancias significativas que se determinan por sus vínculos culturales, sociales, históricos y económicos, establecido entre integrantes de una comunidad y de diferentes entornos en general, con el propósito de aportar al desarrollo de capacidades y competencias en educandos.

- *Aprendizaje interdisciplinario*: El aprendizaje interdisciplinario propicia procesos críticos y reflexivos, poniendo en juego las competencias que se asocian a las diferentes áreas curriculares. Este tipo de aprendizaje será desarrollado por medio de la implementación de herramientas pedagógicas características del modelo por parte de expertos locales y familiares, que le proporcionan a los estudiantes la utilización de una serie de habilidades, conocimientos, saberes y experiencias que comprendan su realidad de manera integral.

- *Aprendizaje autónomo y auto reflexivo*: Los estudiantes gestionan el desarrollo de sus capacidades y competencias, fortaleciendo el pensamiento reflexivo, crítico y metacognitivo, lo cual le brindará las herramientas para interpretar y analizar circunstancia partiendo de la contratación y observación de la teoría.

- *Aprendizaje colaborativo*: Los estudiantes desarrollan el aprendizaje por medio del trabajo colaborativo con sus pares y miembros de la comunidad local y educativa. Asimismo, el entorno donde los involucrados educativos cumplen sus funciones no solo se limita al centro educativo, sino a entornos y espacios.

2.3.5. Componente de gestión

En esta dimensión se determinan los lineamientos de organización y funcionabilidad del modelo, tanto en los centros educativos como en el medio familiar y socioeconómico. De igual forma, es de gran importancia considerar la gestión escolar de los CRFS fungiendo como un aspecto orientador desde la perspectiva participativa, que se centra en el

logro de los aprendizajes para los estudiantes, obtenidos por medio de la participación de la comunidad educativa total.

2.3.6. Componente de soporte

Es un elemento alineado a las metas del MINEDU que pretende la potencialización y desarrollo de capacidades y competencias necesarias en los factores socioeducativos, que proporcionan el servicio educativo en las instituciones e implementando el MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA para el idóneo desempeño de la labor, con el propósito de que intervenga beneficiosamente en el logro de los objetivos, mejorando el aprendizaje de los estudiantes de las zonas rurales.

La adecuación de las competencias se propone según los principios de los actores educativos, incrementando la capacidad de aprendizaje y reflexión sobre la propia práctica, por lo que diferentes estrategias y acciones que se utilicen deberán basarse en el desarrollo de las competencias bajo un aspecto reflexivo, crítico para fortalecer las capacidades, además de la perspectiva formativa para valorar estas habilidades donde se emplean rúbrica e instrumento que se plantearon por parte del MINEDU.

Se enfatiza la continua formación de los diferentes actores educativos y sociales, ya que, su nivel de desempeño es básico para la integral formación de los estudiantes y el progreso de su competencia.

2.3.7. Aprendizaje del área ciencia y tecnología

De acuerdo con el MINEDU (2016) indica que es un área que ocupa muy relevante para la cultura de la sociedad, en la divulgación y transformación de las concepciones sobre el universo, requiriendo individuos que puedan cuestionar y/o criticar el conocimiento científico considerando las respectivas implicaciones del caso. Es allí, donde tiene la relevancia la competencia de Ciencia de Tecnología, cuyo método de indagación permitirá a los alumnos de educación básica analizar su contenido.

En necesario, aclarar que el aprendizaje para Merino (2007) el

aprendizaje se define como “cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse”. Por lo tanto, el aprendizaje es cuando alguien es capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes.

El Diseño Curricular Nacional, refiere que el aprendizaje en la perspectiva conductista es la modificación o transformación de la conducta, comprendiendo que la misma es una asociación entre la acción y el verbo en contenido, en la praxis pedagógica se dirige un modelo logo céntrico donde la formación del estudiante es sobredimensionada en base a contenidos o datos, minimizando el desarrollo de destrezas, capacidades, valores, habilidades intelectuales, emociones y actitudes.

El estudio del aprendizaje del área de ciencias y tecnología considera las siguientes dimensiones:

Estrategias de motivación: Las estrategias de motivación son indispensables, necesarias y a está obligatoria. El cuestionamiento de las prácticas de enseñanza de acuerdo al concepto de motivación se da en todos los centros educativos y escuelas. La motivación es una estrategia adecuada para que el estudiante se conecte y mantenga estable en el gusto por aprender, no obstante, en diferentes circunstancias esta motivación se fractura cuando solo uno de los que intervienen en el proceso se comporta adecuadamente.

Organización en el aula: La organización dentro del aula es una respuesta metódica que permite la pedagogía activa, ya que, con una adecuada organización del tiempo, espacio y materiales se puede atender propiciamente la diversidad de los estudiantes en todos los contextos. La organización en el aula se fundamenta en la importancia incuestionable de direccionar la institución educativa, aportando requisitos, normas, y reguladores que los directivos deben considerar para alcanzar la organización científica de la labor, tomando decisiones adecuada en el proceso directivo.

Metodologías activas: La metodología activa en el proceso de enseñanza se consideran estrategias de aprendizaje que se enfocan en el

estudiante y en alcanzar la capacitación de una disciplina determinada a través de un procedimiento constructivo y activo. Este método actúa contrapuesto a la enseñanza tradicional, dónde el estudiantado se basa solo en recibir la información de manera pasiva expuesta por los docentes. Sin embargo en la metodología activa se definen procedimientos interactivos de aprendizaje y enseñanza que se fundamentan en la comunicación y la interconexión con los docentes, material didáctico y estudiantes.

Valores y actitudes: El valor se define como aquella cualidad que posee una cosa o persona y que es apreciable. Por su parte la actitud es la disposición permanente y estable de las personas para tener una conducta determinada. Las actitudes orientan e impulsan y condicionan la conducta que deben basarse en los valores para que estos contribuyen a formar los rasgos de personalidad.

Estrategias de aprendizaje: son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

2.4. Glosario de términos

Acreditación: Es la declaración temporal y pública del centro educativo, programa, área o carrera académica, que participa espontáneamente en la causa evaluativo de la gestión institucional, pedagógica y administrativa.

Actividades co-curriculares: Son acciones de la capacitación completa de los colegiales, proporcionándoles herramientas de participación voluntaria y estructurada en programas suplementarios, donde se promueve organizada e intencionalmente el desarrollo y práctica de actitudes, valores y habilidades que forman parte del perfil estudiantil.

Aprendizaje: procedimiento de adquirir habilidades, conocimientos, cualidades y valores por medio de la experiencia estudio y enseñanza.

Área Curricular: Serie de conocimientos técnicos, científicos y humanistas que la afinidad teórica, conceptual y metódica, forman parte de una clara porción identificable de contenidos del plan de estudio que forma parte de la carrera técnica, pregrado o posgrado.

Aseguramiento de la Calidad: Aspectos de la gestión de calidad que se orienta a brindar confianza la cual permitirá cumplir los lineamientos de calidad.

Asignatura: Se contemplan como las materias que estructuran el plan de estudio, siendo posible que una de ellas se forme de diferentes asignaturas. Las asignaturas son atributos que pertenece en créditos según la cantidad de horas de trabajo de los estudiantes. Existen diversas categorías de asignaturas obligatorias, troncales, libre elección y optativas.

Autoevaluación: Es la manifestación del compromiso institucional con la mejora de la calidad, buscando que las mismas instituciones internamente asuman la responsabilidad de evaluar la calidad y aplicar los lineamientos necesarios que la ajusten.

Bienestar Institucional: Es una dependencia que tiene la responsabilidad de coordinar y programar las diferentes actividades y servicios que se encaminan al desarrollo mental, físico, social y espiritual en estudiantes, docentes y trabajadores administrativos del centro educativo, sirviendo como un aspecto de asociación entre la institución y los egresados.

Bienestar Estudiantil: Es una serie de actividades y servicios orientadas al desarrollo psicoafectivo, físico, social y espiritual del estudiante considera la alimentación, beca, alojamientos y servicios adicionales.

Calidad: Nivel en el que una serie de aspectos diferenciadores propios de la educación, cumplen con las expectativas y necesidades determinadas es un concepto referido al ejemplar funcionamiento de la

institución, considerada una propiedad determinada por estándares establecidos previamente por un organismo o agencia de acreditación.

Capacitación y formación permanente: La formación y capacitación constante se entiende como una continua formación, definida como un proceso de renovación permanente y ampliación del desempeño y conocimiento laboral orientado al desarrollo profesional de los docentes.

Competencias laborales: Son todas las capacidades que logra la persona dentro de su formación académica para el desempeño laboral.

Competencias profesionales: Se conforma como una serie de capacidades y conocimientos que propicien el ejercicio profesional de acuerdo a las exigencias de empleo y producción.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Evaluación del modelo educativo de servicio en Alternancia	Componente de Gestión	Desinterés Comunicación adecuada Bajo nivel cognitivo Aprendizaje no significativo Falta de aplicación de conocimiento Tendencia de aprendizaje Realidad Comunitaria	Nunca = 1; Casi nunca = 2; Algunas Veces = 3; Casi Siempre = 4, Siempre = 5.
	Componente Pedagógico	Pasividad Receptividad Aprendizaje significativo Necesidades de la comunidad Construcción de redes sociales Desarrollo local Política Educativa Nivel educativo	
	Componente de soporte	Participación Asimilación de la enseñanza Actitud de los estudiantes Desinterés de agentes educativos Falta de material educativo Adaptación lenta de los estudiantes Fundamentos sociológicos Fundamentos económicos	

		Fundamentos pedagógicos	
Aprendizaje del área ciencia y tecnología	Estrategias de motivación	Motivo de aprobación Necesidades comunales Preparación para la vida Problemas de aprendizaje Apoyo de padres	
	Organización en el aula	Poco gusto por el estudio Intento de aprender Comportamiento de compañeros Pedagogía Mejora de aprendizaje	
	Metodologías activas	Actividades diarias Mayor participación Sensación agradable Actitud positiva de compañeros Deficiencias	
	Valores y actitudes	Desinterés Materiales Aclarar Dudas	
	Estrategias de aprendizaje	Asignaciones escolares Intervención de los padres Tiempo de aplicación de actividades	

3.2. Tipo y diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, por cuanto es no Experimental. Asimismo, se usará como método el hipotético – deductivo basada en

línea de investigación sistema de gestión de calidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.1.2. Diseño de investigación

El estudio se adecua al diseño cuantitativo, por cuánto expresa los datos y resultados en números y porcentajes. De igual forma el diseño es no experimental por cuánto no habrá ningún tipo de manipulación de la variable, verificando cómo las mismas se suscitan en su realidad original (Hernández et al, 2018)

2.1.3. Corte

Esta investigación es transversal por cuánto recoge datos en un período único y determinado (Hernández et al, 2018)

2.1.4. Nivel

El nivel de investigación es causal correlacional por cuánto interpreta el nivel causal de asociación de dos variables de investigación (Hernández et al, 2018).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

El conjunto poblacional se conforma por 20 docentes y 85 estudiantes.

2.2.2. Muestra

La muestra estará compuesta por 20 docentes y 85 estudiantes. Es por ello que, se empleó un muestreo no probabilístico censal.

2.3. Instrumentos de recolección de datos

La técnica usada en el estudio: encuesta.

De acuerdo al instrumento se estableció como un cuestionario, el cual se define según lo señalado por Hernández & Mendoza (2018) como un

documento que posee una serie de interrogantes que detallan las dimensiones de las variables a estudiar.

Ficha de instrumento “Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia”

Creador: Ticona, Wilver (Ticona, 2018)

Alternativas de respuesta: Nunca = 1; Casi nunca = 2; Algunas Veces = 3; Casi Siempre = 4, Siempre = 5.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Se administra: Colectiva e individual.

Se dirige a: Estudiantes

Ficha de instrumento “Proceso de Enseñanza Aprendizaje”

Creador: Ticona (2018)

Alternativas de respuesta: Nunca = 1; Casi nunca = 2; Algunas Veces = 3; Casi Siempre = 4, Siempre = 5.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Se administra: Colectiva e individual.

Se dirige a: Estudiantes y docentes.

2.4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

El cuestionario fue validado a través del juicio de expertos de educación para poder usarse y aplicarse en el conjunto poblacional determinado.

De acuerdo Sampieri (2014) “la validez es el nivel en que el instrumento concretamente mide la variable que se busca analizar” (p.200).

Para esta indagación se empleó la validez, usando el juicio de especialistas experimentados, los cuales tienen el nivel académico de magíster y evaluaron la importancia adecuación y claridad de las afirmaciones plasmadas en el documento para que esté fuera aprobado. De igual forma se llevaron a cabo pequeñas modificaciones previo a su administración según los consejos de los expertos.

2.5. Confiabilidad del Instrumento de medición

El Alpha de Cron Bach fue el método que determino la confiabilidad del instrumento.

Hernández & Mendoza (2018), indica que el índice de confiabilidad se transformará de acuerdo a la cantidad de elementos específicos o indicadores.

Confiabilidad General

Tabla 1:

Síntesis de proceso de casos

		N	%
Casos	Válido	105	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	105	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2:

Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	30

Se analizó la fiabilidad interna del cuestionario de recolección de datos, alcanzando un valor del Alfa de Cronbach de 0,921 demostrando que el cuestionario internamente tiene un alto nivel de fiabilidad.

CAPÍTULO IV:

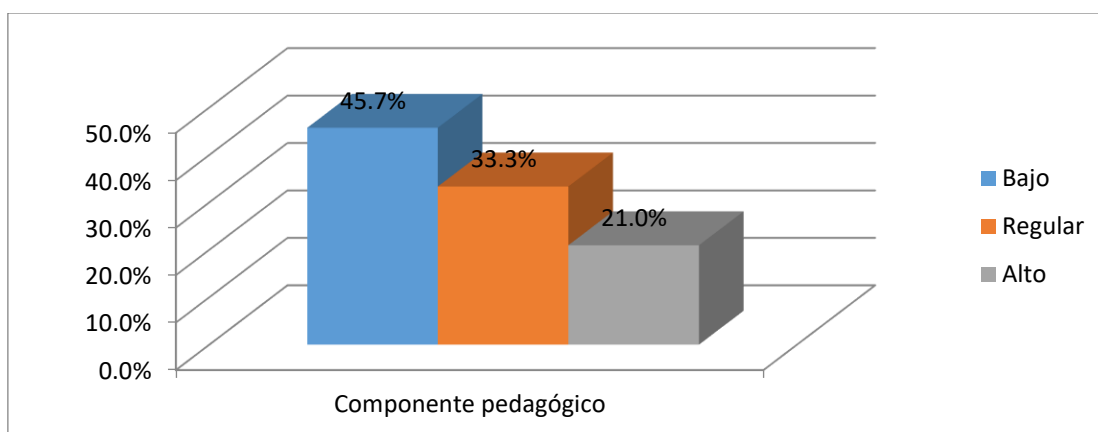
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Tabla 3 Componente pedagógico

	f	%
Bajo	48	45.7
Regular	35	33.3
Alto	22	21.0
Total	105	100.0

Gráfica 1 Componente pedagógico



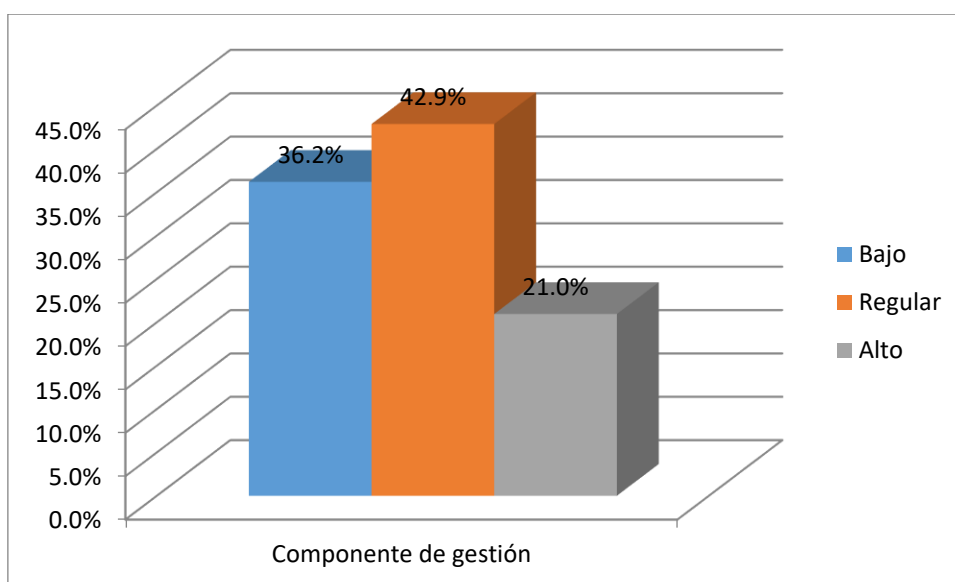
Interpretación

Sobre la dimensión del componente pedagógico se presenta una tendencia baja en el 45.7%, de los encuestados asimismo se puede apreciar que existe una proyección de tendencia regular en los componentes pedagógicos la cual está representada por el 33.3%, finalizando con alto nivel en el componente pedagógico el cual está representado por el 21%, asimismo cabe resaltar que los componentes pedagógicos en las escuelas rurales proyectan una falta de adiestramiento del personal encargado en impartir el dictado de clases.

Tabla 4 Componente de gestión

	f	%
Bajo	38	36.2
Regular	45	42.9
Alto	22	21.0
Total	105	100.0

Gráfica 2 Componente de gestión



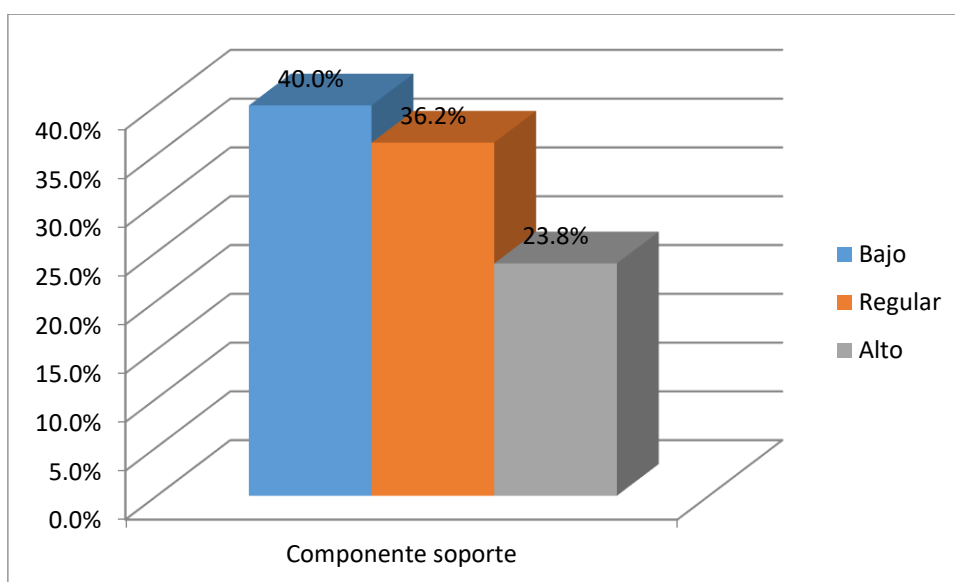
Interpretación

En la dimensión del componente de la gestión se pueden apreciar que las tendencias más predominantes es la regular la cual está representada con el 42.9%, asimismo se puede apreciar que existen otras tendencias del componente de gestión de nivel bajo en el 36.2%, y finalizando el componente de la gestión a nivel alto representado mínimamente por el 21%, estos resultados se basan en que los entes encargados de la educación en las zonas rurales no proyectan la gestión adecuada tanto en materiales educativos como en actualización y capacitación docente

Tabla 5 Componente soporte

	f	%
Bajo	42	40.0
Regular	38	36.2
Alto	25	23.8
Total	105	100.0

Gráfica 3 Componente soporte



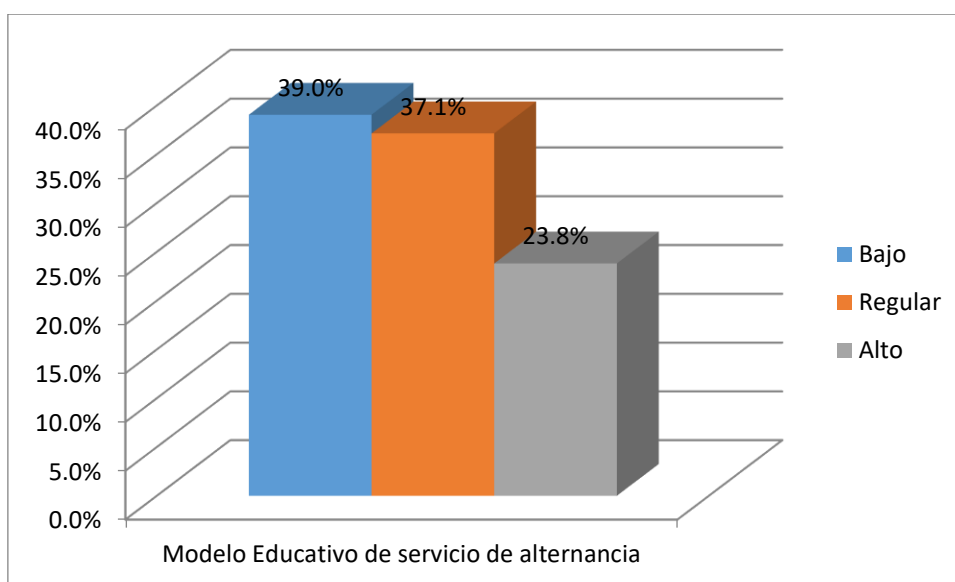
Interpretación

En la dimensión del componente de soporte se presentan las tendencias que proyectan son bajas las cuales están simbolizadas con el 40%, asimismo en el componente de soporte de índice regular en el 36.2%, y se finaliza con un componente soporte de nivel alto en el 23.8%, estos hallazgos presentan la realidad de los entes educativos en las zonas rurales ya que no cuentan con un soporte adecuado ya sea pedagógico tecnológico o de enseres presentando falencias en casi la totalidad de las instituciones rurales de la zona de Arequipa

Tabla 6 Modelo Educativo de servicio de alternancia

	f	%
Bajo	41	39.0
Regular	39	37.1
Alto	25	23.8
Total	105	100.0

Gráfica 4 Modelo Educativo de servicio de alternancia



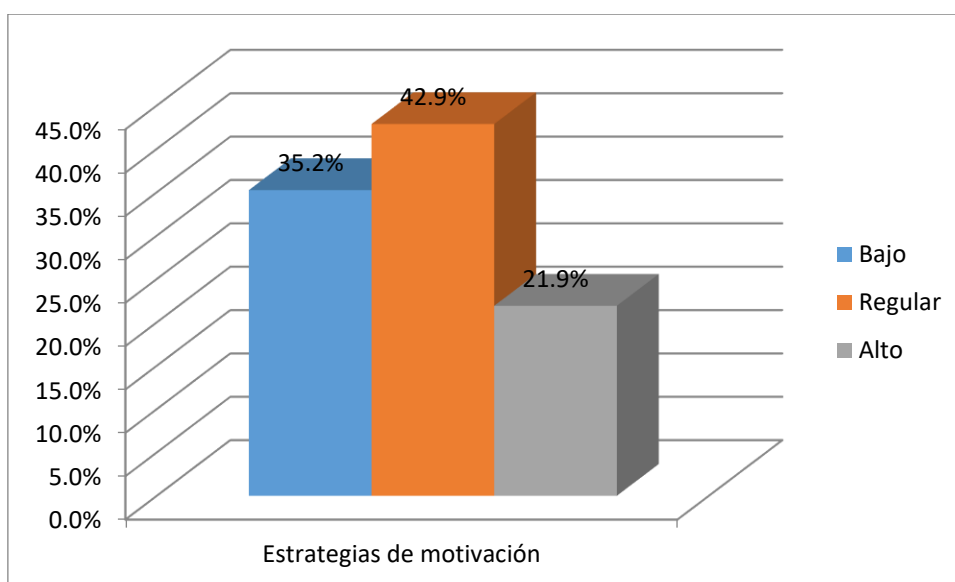
Interpretación

En cuanto a la variable modelo educativo de servicio de alternancia se observa una tendencia baja en el 39%, asimismo se puede apreciar que la tendencia regular en cuanto al modelo de educación de servicio de alternancia en el 37.1%, finalizando con la presentación del nivel alto en el 23.8%, en cuanto al modelo educativo de servicio de alternancia estos resultados muestran que la educación en las zonas rurales de Arequipa presentan falencias en diversos entornos ya sean educativos estructurales infraestructurales

Tabla 7 Estrategias de motivación

	f	%
Bajo	37	35.2
Regular	45	42.9
Alto	23	21.9
Total	105	100.0

Gráfica 5 Estrategias de motivación



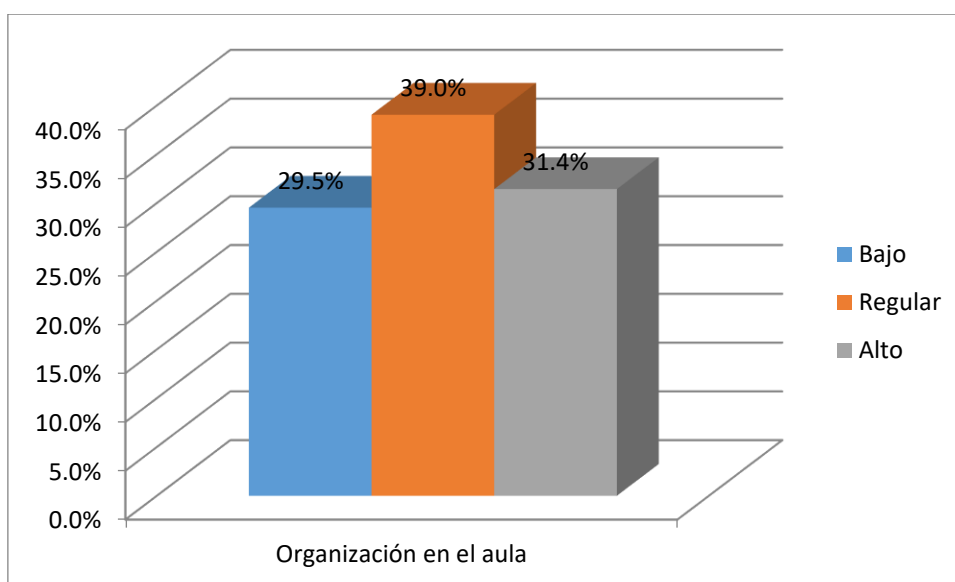
Interpretación

Sobre la dimensión de las estrategias de motivación se evidencian los resultados de nivel regular en el 42.9%, asimismo, se muestra una tendencia baja en el 35.2%, finalmente se demuestra una estrategia de motivación a nivel alto en el 21.9%, esto implica que las estrategias de motivación utilizadas por el docente para una mejor asimilación de los conocimientos tiene que mejorar en beneficio del estudiante

Tabla 8 Organización en el aula

	f	%
Bajo	31	29.5
Regular	41	39.0
Alto	33	31.4
Total	105	100.0

Gráfica 6 Organización en el aula



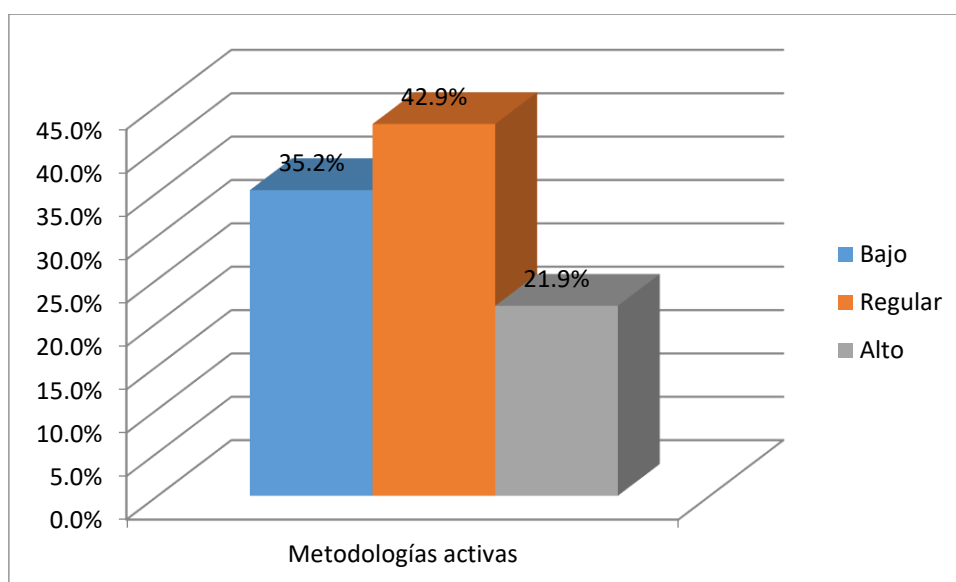
Interpretación

En la dimensión de la organización del aula, se demuestra la tendencia regular en el 39% de encuestados, y en otras proyecciones en cuanto a la organización del aula manifiesta una tendencia alta en el 31.4%, y se observa un nivel bajo en un 29.5%, los resultados dan a conocer que los estudiantes tratan de organizar su salón junto con su docente pero por falta de infraestructura no puede organizar lo de una forma adecuada

Tabla 9 Metodologías activas

	f	%
Bajo	37	35.2
Regular	45	42.9
Alto	23	21.9
Total	105	100.0

Gráfica 7 Metodologías activas



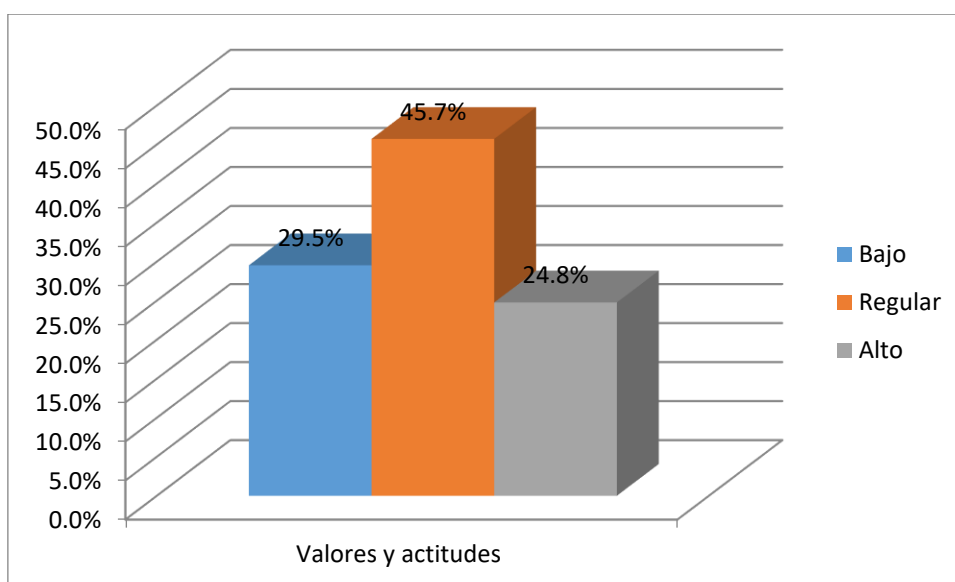
Interpretación

En cuanto a la dimensión de las metodologías activas se inicia con un nivel regular en un 42.9%, asimismo otras provisiones en las metodologías activas tienen un nivel bajo según el 35.2%, se observa un nivel alto en las metodologías activas la cual está representada con el 21.9%, de la totalidad de los encuestados.

Tabla 10 Valores y actitudes

	f	%
Bajo	31	29.5
Regular	48	45.7
Alto	26	24.8
Total	105	100.0

Gráfica 8 Valores y actitudes



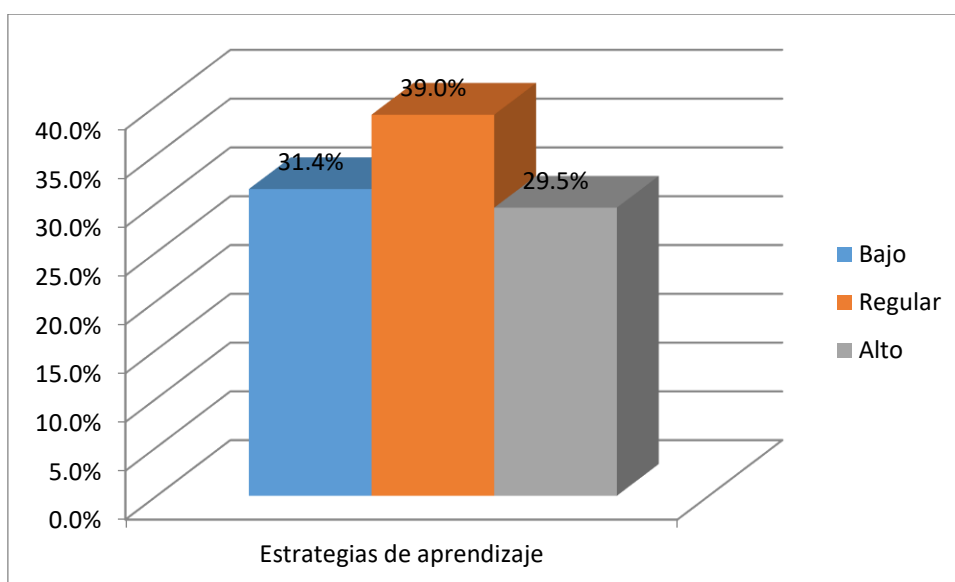
Interpretación

En referencia a los valores y las actitudes se demuestra principalmente la tendencia regular en el 45.7%, asimismo otros resultados dan a conocer que en cuanto al desarrollo de valores y actitudes presentan un índice bajo en el 29.5%, finalmente los valores y actitudes están en elevadas proyecciones en el 24.8%, estos resultados se basan que los estudiantes no desarrollan de una forma adecuada los valores y actitudes ya sea en el hogar o en la institución educativa ya que no existe una calidad educativa en los medios visuales y audiovisuales.

Tabla 11 Estrategias de aprendizaje

	f	%
Bajo	33	31.4
Regular	41	39.0
Alto	31	29.5
Total	105	100.0

Gráfica 9 Estrategias de aprendizaje



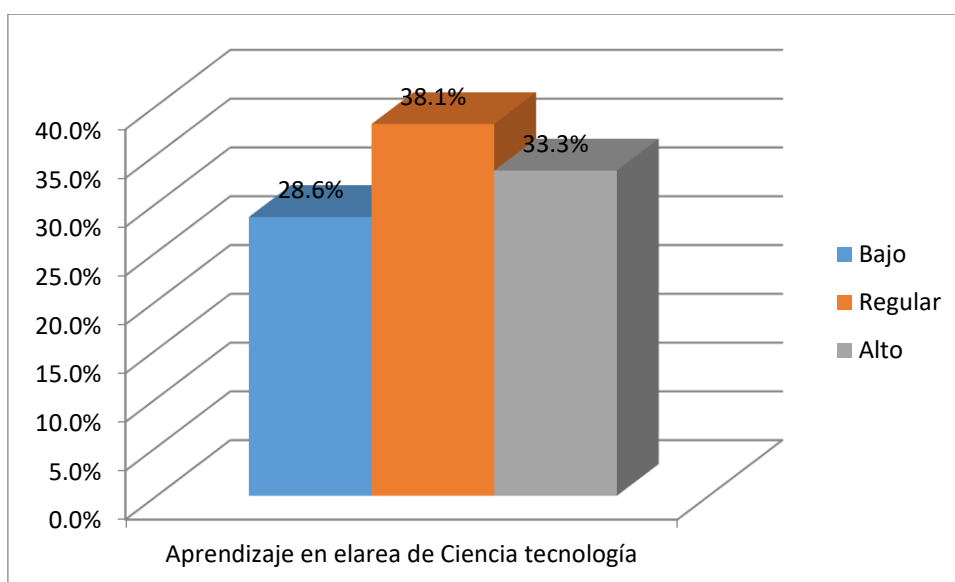
Interpretación

Sobre las estrategias de aprendizaje se pueden apreciar que la proyección que manifiestan los estudiantes es de nivel regular la cual está representada con el 39%, asimismo se evidencia una tendencia baja y las estrategias de aprendizaje la cual está representada con el 31.4%, asimismo con tendencias positivas están representados mínimamente con el 29.5%, todos estos resultados dan a conocer que las estrategias de aprendizajes impartidas por el docente tienen una aceptación regular pero se tiene que mejorar estas estrategias para que el estudiante pueda asimilar de forma adecuada los aprendizajes impartidos en el salón de clases

Tabla 12 Aprendizaje en el área de Ciencia tecnología

	f	%
Bajo	30	28.6
Regular	40	38.1
Alto	35	33.3
Total	105	100.0

Gráfica 10 Aprendizaje en el área de Ciencia tecnología



Interpretación

En cuanto a la variable del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología dentro de la entidad educacional se manifiestan que las proyecciones son regulares las cuales están representadas con el 38.1%, asimismo otro resultado da a conocer que existen una tendencia alta, la cual está representada mínimamente con el 33.3%, finalmente se observa una proyección baja en el 28.6%, todos estos resultados dan a conocer que el aprendizaje dentro de la institución educativa en la escuela rural tienen proyecciones y tendencias regulares de asimilación de conocimientos

Tabla 13 Hipótesis general

Hg=La evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Correlaciones			Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,610
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	105	105
	Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,264	.
		N	105	105

En el análisis de relación entre la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia y el aprendizaje del área de ciencia tecnología se pueden apreciar que la Rho Spearman fue de $r=0.610$, es decir, determina una asociación moderada entre las variables analizadas del Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia.

Asimismo se puede apreciar que por medio del análisis de la significancia el valor encontrado de $p=0.05$ los cuales es una proyección inferior al parámetro planteado ($p<0.05$) de esta manera, en el análisis de los valores de la significancia coteja la relación de las variables analizadas dando a conocer que si existe relación entre ambas variables

Tabla 14 hipótesis específica 1

H₁=El componente pedagógico del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Correlaciones			Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Componente Pedagógico
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,664
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	105	105
	Componente Pedagógico	Coeficiente de correlación	,664	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	105	105

En el análisis de relación del aprendizaje del área de ciencia tecnología y la dimensión del componente pedagógico se pueden apreciar que la Rho Spearman fue de $r=0.664$, es decir, determina una asociación moderada entre las variables analizadas del Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y el Componente Pedagógico.

Asimismo se puede apreciar que por medio del análisis de la significancia el valor de $p=0.005$ los cuales es una proyección al parámetro planteado ($p<0.05$) de esta manera, en el análisis de los valores de la significancia coteja la relación de las variables analizadas dando a conocer que si existe relación entre ambas variables

Tabla 15 hipótesis específica 2

H₂=El componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Correlaciones			Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Componente de Gestión
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Coeficiente de correlación	1,000	,688
		Sig. (bilateral)	.	0,007
		N	105	105
	Componente de Gestión	Coeficiente de correlación	,688	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	.
		N	105	105

En el análisis de relación del aprendizaje del área de ciencia tecnología y la dimensión del Componente de Gestión se pueden apreciar que la Rho Spearman fue de $r=0.688$, es decir, determina una asociación moderada entre las variables analizadas del Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y la dimensión Componente de Gestión.

Asimismo se puede apreciar que por medio del análisis de la significancia el valor de $p=0.007$ los cuales es una proyección inferior al parámetro planteado ($p<0.05$) de esta manera, en el análisis de los valores de la significancia coteja la relación de las variables analizadas dando a conocer que si existe relación entre ambas variables

Tabla 16 hipótesis específica 3

H₃=El componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

Correlaciones			Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Componente de Soporte
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología	Coefficiente de correlación	1,000	,625
		Sig. (bilateral)	.	0,020
		N	105	105
	Componente de Soporte	Coefficiente de correlación	,625	1,000
		Sig. (bilateral)	0,020	.
		N	105	105

En el análisis de relación del aprendizaje del área de ciencia tecnología y la dimensión del Componente de soporte se pueden apreciar que la Rho Spearman fue de $r=0.625$, es decir, determina una asociación moderada entre las variables analizadas del Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y la dimensión Componente de Soporte.

Asimismo se puede apreciar que por medio del análisis de la significancia el valor de $p=0.020$ los cuales es una proyección inferior al parámetro planteado ($p<0.05$) de esta manera, en el análisis de los valores de la significancia coteja la relación de las variables analizadas.

3.2. Discusión

Arzola (2016), en su presenta como justificación que la utilización del modelo jornada escolar completa por un período de 2 años a más en educandos del nivel básico, presenta un progresivo rendimiento en la valoración SIMCE implementadas en el período 2005-2009. El tiempo asignado adicional al modelo de jornada escolar completa no propicia importantes cambios en el rendimiento académico en si mismo, por lo que la relevancia se basa en la calidad de utilizar adecuadamente el tiempo en las actividades significativas. De las conclusiones emana la relevancia de abarcar este tipo de investigación, donde se determine si en el Perú luego de 4 años de implementación del modelo, el rendimiento académico se haya incrementado paulatinamente.

Por otra parte, Suarez (2018) siguiendo el objetivo de identificar la relación entre el desempeño del docente y la productividad del centro educativo en el área matemática, usando una metodología de investigación elemental, pura, correlacional, descriptiva, de diseño no experimental y naturaleza transversal. Concluyendo que el desempeño del docente tiene una correlación importante en la productividad de las instituciones educativas en el área de matemática, por cuánto los resultados de correlación fueron: $Rho=0,817^*$, con una significancia de $p= 0.00$ ($p < 0.05$).

García (2017) donde principalmente concluye que la implementación del modelo escolar de jornada completa se relaciona con la calidad del servicio educativo en el centro de educativos de primaria impactando de una forma significativa y directa. Un 59% de los participantes señalaron que la implementación de la jornada escolar completa es eficiente. De igual manera, el 79% manifiestan que la calidad del servicio está un nivel regular en los centros educativo. Por lo que se deduce que se da un positivo impacto en la implementación de modelos y programas del servicio educativo, con una positiva percepción de los involucrados en la investigación

Rodríguez (2017) y Monrroy (2016), cuyas investigaciones estudian la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de

aprendizaje, si bien la presente no estudia el desempeño docente, este es importante sobre todo en el modelo educativo de servicio de alternancia, ya que en los días que los alumnos asistan a clases el docente debe influir positivamente en la enseñanza de los alumnos. Rodríguez encontró un valor de 0.812 y un valor $p=, 000$. En la presente investigación los alumnos tienen el 40% del ítem siempre en la dimensión logrado.

Rengifo (2016), en su tesis basada en conocer como el programa estratégico de logro de aprendizaje se asocia estadísticamente al aprendizaje significativo del área de matemática y comunicación. Fue un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, conformado por la muestra de 4 docentes y 100 estudiantes. Las conclusiones revelan la asociación estadística, significativa y fuerte entre las variables de investigación, pues, se permitió observar las debilidades en el logro educativo de los alumnos y la enseñanza proporcionada por el docente en las áreas abordadas, para brindar reforzamiento y asesoría a través del programa estratégico.

Según Rodríguez (2021) se centró en el objetivo de identificar la asociación entre el ejercicio docente y el rendimiento de aprendizaje de los educandos de comunicación. Las conclusiones apuntan a una asociación fuerte y positiva entre las variables de investigación, por cuánto se obtuvo un resultado de $Rho = 0,812$ con un valor de $p = 0,000$, por cuánto se determinó que los docentes emplean adecuadas estrategias para acercarse adecuadamente a los estudiantes, permitiéndoles mayor facilidad de desenvolvimiento ante los dudas que puedan surgir, dependiendo del espacio, motivación y tiempo que se les proporcione a los estudiantes para lograr el nivel de aprendizaje.

Por último, Actualmente existen en zonas rurales estudiantes que no pueden acceder a la educación secundaria por falta de medios económicos y por lo alejado que están los centros educativos a los lugares donde ellos habitan, haciendo difícil que accedan a una educación, motivo por el cual se crearon los Centros Rurales de Formación en Alternancia (Aldana, 2016).

CONCLUSIÓN

1. Se determinó que el modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, debido a que se obtuvo un coeficiente correlacional de $r=0.610$, por lo cual se aprueba la existencia de la asociación moderada y positiva entre las variables estudiadas, además el 32% refieren que siempre se analiza la evaluación del modelo educativo del servicio de alternancia dentro de la institución.
2. Se determinó que el componente pedagógico del modelo educativo de servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, debido a que se obtuvo un coeficiente correlacional de $r=0.664$, por lo cual se aprueba la existencia de la asociación alta y positiva entre las variables estudiadas, agregando a ello el 40% refieren que siempre se analiza el Componente pedagógico del modelo educativo de servicio en alternancia.
3. Se determinó que el componente de gestión del modelo educativo de servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, debido a que se obtuvo un coeficiente correlacional de $r=0.688$, por lo cual se aprueba la existencia de la asociación alta y positiva entre las variables estudiadas, el 24% refieren que casi siempre analizan el Componente de gestión del modelo educativo de servicio en alternancia
4. Se determinó que el componente de soporte del modelo educativo de servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, debido a que se obtuvo un coeficiente correlacional de $r=0.625$, por lo cual se aprueba la existencia de la asociación alta y positiva entre las variables estudiadas, además el 32%

refieren que casi siempre analizan el componente de soporte del modelo educativo de servicio en alternancia.

RECOMENDACIÓN

1. Es recomendable proporcionar la relevancia que requiere el modelo educativo de alternancia, para que así se mejore el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, pues la aplicación de este modelo en las zonas rurales es de gran importancia y cohesión comunitaria, formando a los estudiantes en estos sitios.
2. Es recomendable que la componente pedagógico del modelo educativo de servicio en alternancia se base en la planeación, mediación y valoración del aprendizaje, aplicando estrategias pedagógicas basadas en el esquema de servicio comunitario, participación familiar y de expertos de la localidad en la enseñanza-aprendizaje, para que se obtenga el mismo en el área de ciencia y tecnología.
3. Es recomendable que el elemento de gestión incide en el aprendizaje del área ciencia y tecnología, enfatizando que la gestión escolar de los CRFA tenga como orientación un enfoque participativo que se sienten en el logro del aprendizaje de los educandos.
4. Es recomendable que el componente de soporte del modelo educativo de servicio en alternancia en el aprendizaje de la ciencia y la tecnología en el nivel secundario potencia las capacidades y competencias que necesitan los factores socioeducativos, brindando un servicio educativo en el centro para el idóneo desempeño de la labor, repercutiendo beneficiosamente en el logro de los objetivos educacionales y del aprendizaje del estudiante ubicado en el área rural.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2003). *El estudio de Políticas Públicas*.
- Aldana, F. (2016). *Análisis de la pedagogía de alternancia, como propuesta para generar desarrollo local en la zona rural*. Cundinamarca, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/14998/AldanaLozanoFannyRocio2012.pdf;sequence=1>
- Arzola, M. (2016). *Impacto de la Jornada Escolar Completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas SIMCE*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Atehortua, L., Mercado, Q., & Bustamante, S. (2021). Gamificación en el aula una alternativa desde la integración en la modalidad de alternancia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 3248-3255.
- Ausejo, F. (2020). *Análisis de política pública y gestión pública: Reflexiones teóricas y aplicadas al caso peruano*.
- Bonal, X., & González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 14(1), 44-62.
- Caicedo, J. (2021). B-learning como propuesta para la alternancia educativa. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 8(11), 81-113.
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L., & Montes, S. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*.
- García, K., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios*. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios.
- García, M. (2017). *Valor de las políticas públicas en la administración pública contemporánea*.

- Garcia, Y. (2017). *Implementación y ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su impacto en la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural*. Huamachuco: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *etodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima.
- Ibáñez-Ibáñez, M., Romero-López, M., & Pilar, M. (2019). ¿ Qué ciencia se presenta en los libros de texto de Educación Secundaria? *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas,,* 37(3), 49-71.
- Jimenez, M. (2019). Modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria, de la IE Ayarkunaq Yachaywasin. *UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA*.
- Juárez, A. (2016). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lasswell, H. (1951). *La orientación hacia las políticas*. México, D. F.: El estudio de las políticas públicas.
- Martinez, M. (2016). *El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira durante el año escolar 2012-2013*. Caracas: Universidad nacional Abierta Caracas.
- MINEDU. (2021). *Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia” (Resolución Ministerial N° 204-2021-MINEDU)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monrroy. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Monsalve , D. (2021). El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa,* 1(2), 61–86.
doi:<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.38>

- Moore, M. (1998). *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. Barcelona: Paidós.
- Moreno. (2009). *Influencia de la participación comunitaria y la identidad con el lugar en la satisfacción vital en inmigrantes*.
- Orsini, C., Danús, M., & Tricio, J. (2019). La importancia de la educación interprofesional en la enseñanza de la odontología: una revisión sistemática exploratoria analizando el dónde, el porqué y el cómo. *Educación Médica*, 152-164.
- Quispe, Y., & Liszt, F. (2019). La pedagogía de la alternancia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro rural formación en alternancia Waynakunaq Yachaywasin de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago-Cusco-2018. *Universidad Nacional de San Agustín*.
- Ramírez, E. (2018). *Prácticas de Lectura y Factores de Gestión Educativa en Escuelas con Resultados Satisfactorios en Segundo Grado de Primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rengifo, A. (2016). *Evaluación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje y su relación con los aprendizajes significativos en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. 0180 Señor de los Milagros - 2014*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodriguez, D. (2021). *Influencia del modelo pedagógico por alternancia en el desarrollo local de cinco comunidades rurales del departamento de Petén, Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodriguez, D. (2021). Influencia del modelo pedagógico por alternancia en el desarrollo local de cinco comunidades rurales del departamento de Petén, Guatemala. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 329-346. doi: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.915>
- Rodriguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chacabayo en el 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Suarez, L. (2018). *Desempeño docente y rendimiento colegial en el campo de matemática de la Institución educativa Carlos Julio Arosemana tola del Canton, Ecuador 2018*. Ecuador.
- Ticona, W. (2018). *Recursos didacticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educacion Superior Lima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Urriola, K. (2015). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso. El caso de la ciudad de Concepción*. Concepción: Universidad de Barcelona.
- Valencia, G., & Alvarez, Y. (2008). *La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación*. Medellín, Colombia: Estudios Políticos.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa	¿De qué manera la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa? Específicos a) ¿De qué manera el componente pedagógico del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa? b) ¿De qué manera el componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de	Analizar de qué manera la evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa. Específicos a) Evaluar de qué manera el componente pedagógico del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa. b) Evaluar de qué manera el componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn	La evaluación del modelo educativo del servicio en alternancia influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa. Específicos a) El componente pedagógico del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa. b) El componente de gestión del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN	Variable independiente Modelo educativo del servicio Variable dependiente Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativa Diseño: No experimental Corte: Transversal

secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?	Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.	ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.
c) c) ¿De qué manera el componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa?	c) Evaluar de qué manera el componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.	c) El componente de soporte del MODELO EDUCATIVO DE SERVICIO EN ALTERNANCIA influye en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa.

VALIDACIÓN POR EXPERTOS

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Juan Claudio Polanco Delgado

Grado académico: Doctor en Educación

Formación profesional: Docente

Firma


Juan C. Polanco Delgado
Doctor en Educación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: El Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Juan Claudio Palomino Delgado

Grado académico: Doctor en Educación

Formación profesional: Docente

Firma


Juan C. Palomino Delgado
Doctor en Educación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: El Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90 ✓
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90 ✓
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90 ✓
Organización	Existe una organización lógica					90 ✓
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90 ✓
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90 ✓
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90 ✓
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90 ✓
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90 ✓
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90 ✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Rosa Patricia Beltrán Molina

Grado académico: Magister en Educación

Formación profesional: Docente

Firma 
Rosa Patricia Beltrán Molina
 Magister en Educación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Rosa Patricia Beltrán Molina

Grado académico: Magister en Educación

Formación profesional: Docente

Firma 
Rosa Patricia Beltrán Molina
 Magister en Educación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Juan Alfredo Benavente Valdivia

Grado académico: Doctor en Educación

Formación profesional: Docente

Firma: 
Juan Alfredo Benavente Valdivia
 Doctor en Gestión Educativa

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE VARIABLE: El Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación

Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa, 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					90
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					90
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

1. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

2. Datos del Experto.

Nombre y Apellidos: Juan Alfredo Benavente Valdivia
 Grado académico: Doctor en educación
 Formación profesional: Docente

Firma: 
Juan Alfredo Benavente Valdivia
 Doctor en Educación

Alfa de crombach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	22

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de crombach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Los resultados muestran que existe una confiabilidad fuerte siendo el valor 0.821 una fuerte confiabilidad en la aplicación del instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,6667	56,524	,555	,806
VAR00002	62,4667	55,838	,713	,800
VAR00003	62,4000	63,686	-,048	,837
VAR00004	62,2667	61,352	,273	,819
VAR00005	61,9333	60,352	,308	,817
VAR00006	62,4000	58,257	,334	,817
VAR00007	62,0667	57,638	,620	,806
VAR00008	62,2667	59,210	,356	,815
VAR00009	61,9333	62,352	,106	,825
VAR00010	62,3333	61,095	,257	,819
VAR00011	62,8000	53,600	,510	,807
VAR00012	63,3333	54,524	,463	,811
VAR00013	63,4667	56,695	,429	,812
VAR00014	62,4000	55,686	,671	,801
VAR00015	63,6000	58,257	,420	,812
VAR00016	62,4000	55,257	,467	,810
VAR00017	62,1333	59,410	,362	,815
VAR00018	62,5333	57,838	,481	,810
VAR00019	62,0667	61,924	,121	,825
VAR00020	62,3333	59,095	,643	,809
VAR00021	61,8667	61,267	,173	,823

Si se desea eliminar un elemento dentro del cuestionario seria el ítem 14 ya que es el mas bajo con valor de $\alpha=0.801$, el índice obtenido por ítem es muy confiable y su proyección de los resultados de información

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	14

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Los resultados muestran que existe una confiabilidad fuerte siendo el valor 0.796 una fuerte confiabilidad en la aplicación del instrumento

Si se elimina un elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	231,667	104,754	,479	,781
VAR00002	230,417	106,737	,425	,785
VAR00003	232,083	103,303	,710	,773
VAR00004	225,000	92,522	,071	,940
VAR00005	232,083	97,476	,741	,762
VAR00006	233,333	102,928	,712	,772
VAR00007	233,750	111,114	,471	,790
VAR00008	231,250	100,549	,762	,767
VAR00009	234,167	107,645	,689	,781
VAR00010	232,083	99,650	,693	,767
VAR00011	231,667	101,623	,774	,768
VAR00012	230,000	103,565	,674	,774
VAR00013	229,583	96,042	,756	,759
VAR00014	232,083	99,563	,726	,766
VAR00015	232,083	97,476	,741	,762
VAR00016	233,333	102,928	,712	,772
VAR00017	233,750	111,114	,471	,790
VAR00018	231,250	100,549	,762	,767
VAR00019	234,167	107,645	,689	,781
VAR00020	232,083	99,650	,693	,767
VAR00021	231,667	101,623	,774	,768
VAR00022	230,000	103,565	,674	,774
VAR00023	229,583	96,042	,756	,759
VAR00024	232,083	99,563	,726	,766
VAR00025	233,333	102,928	,712	,772

Si se desea eliminar un elemento dentro del cuestionario seria el ítem 13 ya que es el mas bajo con valor de $\alpha=0.759$, el índice obtenido por ítem es muy confiable y su proyección de los resultados de información

Instrumentos

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación **“Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa**, la información que proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada una de las preguntas con veracidad y respuestas que se mantendrán en reserva, por el carácter anónimo de la encuesta.

. GRACIAS POR TU COLABORACION.

	1	2	3	4	5
1. Los problemas más frecuentes que percibe en los alumnos durante la actividad educativa es el desinterés					
2. Los problemas más frecuentes que percibe en los alumnos durante la actividad educativa es Falta de una comunicación adecuada					
3. Los problemas más frecuentes que percibe en los alumnos durante la actividad educativa es el bajo nivel cognitivo					
4. Los alumnos presentan problemas de aprendizajes no significativos					
5. La falta de aplicación de los conocimientos con la realidad GENERA problemas de aprendizajes no significativos					
6. Los problemas de aprendizajes no significativos es generado por falta de aplicación de sus conocimientos con la realidad					
7. Los aprendizajes en sus alumnos es de tendencia buena					
8. La pedagogía de la alternancia es propicia con la mejora su realidad comunitaria					
9. Los aprendizajes no significativos en sus alumnos es pasivo					
10. Los aprendizajes no significativos en sus alumnos no es receptivo					
11. La pedagogía de la alternancia influye positivamente en el aprendizaje significativo de sus alumnos					
12. Fundamenta la importancia de la pedagogía de la alternancia en el proceso educativo esta acorde con la necesidades de la comunidad rural					
13. Fundamenta la importancia de la pedagogía de la alternancia en el proceso educativo fortalece y desarrolla					

la construcción de redes sociales que permitan promover el intercambio y la solidaridad					
14. Fundamenta la importancia de la pedagogía de la alternancia en el proceso educativo La permanente practica y teoría, entre el saber popular y el saber científico está en función al desarrollo local					
15. Fundamenta la importancia de la pedagogía de la alternancia en el proceso educativo es una política educativa de aspecto vertical					
16. La pedagogía de la alternancia a mejorado el nivel de los alumnos					
17. La aplicación de la pedagogía de la alternancia, la participación de los alumnos es:					
18. Los alumnos cuando trabajan dentro de este sistema de la pedagogía de la alternancia asimilan lo enseñado					
19. La actitud de los estudiantes en relación a la pedagogía de la alternancia es positiva					
20. La dificultad en la aplicación de la pedagogía de la alternancia Falta de Desinterés de los agentes educativos					
21. La dificultad en la aplicación de la pedagogía de la alternancia Falta de material educativo					
22. La dificultad en la aplicación de la pedagogía de la alternancia es la adaptación lenta de los alumnos al sistema					
23. La pedagogía de la alternancia esta basada Fundamentos sociológicos					
24. La pedagogía de la alternancia esta basada Fundamentos económicos					
25. La pedagogía de la alternancia esta basada Fundamentos pedagógicos					

ENCUESTA

Estimado estudiante:

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación **“El Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa”**, la información que proporcione es muy valiosa, la misma que garantizara nuestro cometido; por lo que suplicamos responder a cada una de las preguntas con veracidad y respuestas que se mantendrán en reserva, por el carácter anónimo de la encuesta.

GRACIAS

	1	2	3	4	5
1. Es el motivo más importante por lo que debes estudiar es para aprobar los cursos y pasar el año					
2. Es el motivo más importante por lo que debes estudiar es Para satisfacer tus necesidades comunales					
3. Es el motivo más importante por lo que debes estudiar es Para saber y prepararte para la vida					
4. Tienes problemas de aprendizaje					
5. Mis padres no me apoyan en mis estudios					
6. No me gusta estudiar					
7. Tus compañeros con relación al aprendizaje Intentan aprender					
8. El comportamiento y el nivel cognoscitivo de tus compañeros influye en tu aprendizaje					
9. La pedagogía influye en la alternancia en tus aprendizajes					
10. Con este sistema de educación ha mejorado tus aprendizajes					
11. Utilizas tus conocimientos en tus actividades diarias					
12. Con la pedagogía de la alternancia existe mayor participación de tus compañeros					
13. Cuando trabajas dentro de este sistema de la pedagogía de la alternancia te sientes bien					
14. La actitud de tus compañeros con respecto a la pedagogía de la alternancia es positiva					
15. Existe deficiencias observas en la aplicación de la pedagogía de la alternancia en la actividad educativa					
16. En la pedagogía de la alternancia en la actividad educativa existe desinterés de los agentes educativos					
17. En la pedagogía de la alternancia en la actividad educativa existe falta de material educativo					

18.El desarrollo de clases sientes que ya conoces y participas para aclarar dudas					
19.Cumples con las tareas y asignaciones escolares					
20.Tienes miedo que se quejen a tus padres si no lo haces tus deberes escolares					
21.El tiempo es reducido en la aplicación de la pedagogía de la alternancia en la actividad educativa					

BASE DE DATOS VARIABLE 1

	pr e 1	pr e 2	pr e 3	pr e 4	pr e 5	pr e 6	pr e 7	pr e 8	pr e 9	pr e 10	pr e 11	pr e 12	pr e 13	pr e 14	pr e 15	pr e 16	pr e 17	pr e 18	pr e 19	pr e 20	pr e 21	pr e 22	pr e 23	pr e 24	pr e 25
1	3	4	3	3	3	5	1	4	1	2	3	2	2	2	4	3	2	5	4	2	5	3	5	4	2
2	3	5	2	4	3	5	2	2	3	4	5	5	4	2	1	3	1	2	1	3	4	2	4	1	2
3	5	1	2	3	2	1	1	5	3	3	2	5	1	2	3	1	3	3	5	1	2	4	1	1	1
4	3	5	1	3	3	2	4	2	5	1	5	1	4	5	5	1	4	1	4	2	3	2	2	1	3
5	5	5	5	2	4	4	2	4	1	5	1	2	4	2	1	3	5	3	2	4	1	3	2	5	3
6	5	3	4	5	1	5	2	5	2	1	4	4	5	5	1	1	3	4	2	5	2	5	5	2	5
7	1	2	3	5	3	3	2	3	3	1	5	2	1	2	3	5	5	4	3	2	2	2	5	5	5
8	3	3	1	5	1	2	2	5	4	3	3	2	1	1	5	3	5	2	1	2	4	4	4	5	4
9	2	1	1	5	1	5	1	1	1	2	4	2	5	5	4	3	4	4	1	1	5	5	2	2	1
10	3	2	4	5	5	4	2	1	2	4	3	4	2	1	4	5	2	2	4	1	4	4	4	3	1
11	1	3	2	5	2	4	5	3	3	3	2	3	5	1	5	5	4	3	2	3	1	2	1	5	1
12	3	2	3	3	2	1	5	3	2	1	3	5	1	5	5	3	4	5	5	1	2	3	3	4	4
13	1	1	1	3	3	2	5	4	3	5	1	1	2	1	3	1	5	1	5	4	2	1	5	2	2
14	2	2	2	4	4	1	3	1	2	2	5	1	1	2	5	3	1	4	4	5	1	3	3	5	1
15	4	2	3	4	2	4	3	5	3	5	2	1	5	2	1	2	3	4	1	5	2	3	4	5	1
16	1	2	2	1	3	5	3	5	2	4	5	5	5	4	3	2	5	5	2	5	4	1	3	2	5
17	2	1	1	2	2	3	5	2	5	4	4	5	3	4	1	1	2	2	5	3	4	2	3	3	1
18	5	2	1	2	2	5	4	5	1	3	1	4	2	4	3	2	2	1	1	3	5	1	3	3	4
19	4	4	2	3	2	4	4	5	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	5	1	2	4	2
20	1	2	2	3	2	4	4	5	3	3	5	2	2	3	5	1	4	3	1	2	5	2	2	2	4
21	2	3	4	5	1	3	3	5	4	5	3	1	2	1	3	4	2	2	4	3	5	1	5	3	2
22	4	1	3	1	1	5	1	1	4	5	1	3	2	1	5	2	3	3	2	3	2	5	3	5	2
23	1	4	4	4	4	2	5	3	2	3	5	3	2	4	3	2	3	2	3	5	4	1	3	1	1
24	5	2	2	5	4	5	2	2	4	3	2	5	4	4	1	2	4	1	1	4	3	2	1	4	2
25	1	5	5	2	2	2	4	2	4	2	1	5	3	2	2	4	2	1	5	5	5	3	3	2	5
26	3	2	2	5	3	2	4	4	4	1	1	1	1	4	2	2	3	5	1	5	2	5	1	5	5
27	2	4	4	4	4	3	1	2	2	4	3	1	3	2	1	2	4	1	5	5	5	2	1	5	4
28	3	5	1	1	5	1	4	2	5	4	4	5	3	2	5	1	2	2	4	3	4	1	1	2	1
29	3	1	2	4	2	4	4	1	5	4	3	2	3	1	3	5	1	4	3	5	3	4	5	1	1
30	1	2	4	5	3	5	1	5	3	1	3	1	3	5	3	4	4	5	5	1	2	2	3	5	4
31	4	2	2	5	3	2	5	3	3	2	1	2	1	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	5

3 2	4	1	4	1	2	2	2	5	3	1	2	5	5	4	1	5	2	4	2	4	4	3	2	1	2
3 3	3	4	4	1	2	3	1	5	3	1	2	5	4	2	2	5	5	4	3	2	4	2	1	3	3
3 4	1	5	5	2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	3	5	3	1	3	1	1	4
3 5	3	5	5	2	2	4	2	1	4	5	3	1	4	4	1	1	4	5	5	2	2	5	1	5	5
3 6	3	3	4	3	1	1	4	5	4	4	1	1	3	2	2	3	5	5	2	2	4	5	3	1	3
3 7	3	2	4	2	3	4	4	2	1	3	1	3	4	1	5	2	5	1	1	2	1	4	3	3	4
3 8	4	2	4	1	4	1	1	2	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	2	4	1	2	4	4	3
3 9	3	4	1	4	5	2	3	5	2	3	1	2	1	3	1	3	4	3	5	3	4	5	2	3	1
4 0	2	1	2	4	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	4
4 1	5	2	3	3	4	4	3	5	5	4	5	1	1	2	1	2	2	2	4	1	5	2	4	1	2
4 2	4	4	1	3	1	1	3	5	4	4	1	1	3	2	5	5	2	1	4	4	1	1	3	2	1
4 3	2	4	1	1	5	5	5	4	2	2	3	1	2	5	2	3	1	5	4	5	1	5	3	3	5
4 4	5	4	2	2	3	4	1	1	2	2	4	3	5	5	1	4	3	2	5	5	1	2	5	4	2
4 5	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	4	3	3	4	5	5	1	5	5	5	2	5	2	1
4 6	2	3	4	4	2	1	5	3	5	1	1	4	4	1	4	2	4	2	1	5	2	2	5	2	4
4 7	2	3	1	2	3	4	4	2	5	5	2	4	2	4	3	1	2	1	3	2	5	3	5	3	2
4 8	1	3	1	4	5	3	3	3	1	2	4	5	1	2	5	1	5	5	1	5	4	4	5	3	4
4 9	5	3	3	2	3	2	2	4	4	2	5	4	3	4	2	5	2	1	4	1	3	5	1	1	2
5 0	2	5	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	4	1	3	4	1	5	2	1	1	1	5	4	5
5 1	5	4	2	2	5	3	1	2	4	4	2	3	5	1	5	3	4	4	3	1	5	1	1	5	3
5 2	4	3	4	1	3	4	1	4	5	4	2	1	3	3	5	3	5	4	1	2	3	4	5	2	1
5 3	3	3	5	3	1	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	5	2	5	2	3	1	1	2
5 4	1	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	1	4	4	5	2	1	3	2	3	4	3	3	5	4
5 5	4	1	4	5	5	3	2	5	1	5	3	4	4	3	5	4	1	1	1	5	3	2	5	2	4
5 6	2	3	5	3	5	2	4	2	3	4	5	2	5	1	5	4	5	5	5	5	2	2	4	1	1
5 7	5	4	1	3	2	1	2	4	1	2	3	3	2	4	3	1	1	4	4	4	3	4	1	2	5
5 8	4	3	1	1	3	1	2	3	1	1	5	3	4	4	1	5	2	4	5	1	1	5	2	3	4
5 9	1	2	2	2	4	4	2	5	3	5	3	3	5	4	1	4	5	5	2	1	1	4	3	2	1
6 0	3	1	5	2	4	2	1	5	2	3	2	3	1	3	1	5	1	3	2	3	2	1	3	3	5
6 1	3	5	2	1	3	2	4	5	2	1	1	1	5	4	5	5	3	1	4	5	2	4	3	2	1
6 2	5	4	3	1	1	2	2	4	1	3	5	5	2	4	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	4

6 3	2	5	4	5	2	3	5	5	3	4	3	1	5	2	2	5	2	1	4	3	4	1	2	1	2
6 4	1	1	5	3	5	4	4	1	3	1	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	1	1	1	5
6 5	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	5	3	3	5	2	5	5	3	5	2	1	3
6 6	4	4	2	1	1	2	5	5	3	3	1	4	1	3	1	2	2	4	4	4	1	1	2	5	1
6 7	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	4	4	3	4	2	4	3	1	5	3
6 8	1	4	2	2	1	2	5	2	1	2	3	1	4	1	3	3	5	3	4	3	1	2	4	5	5
6 9	2	3	5	5	1	2	2	2	3	5	2	5	3	2	1	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1
7 0	5	5	1	3	2	5	1	4	2	4	3	3	2	1	5	4	4	4	5	1	4	5	1	1	5
7 1	5	1	5	3	3	1	3	1	4	2	2	4	3	5	2	2	1	2	3	4	4	4	5	1	1
7 2	1	1	1	2	2	4	3	3	5	3	3	2	1	4	4	5	4	1	1	2	5	1	5	5	3
7 3	2	2	2	2	5	2	2	3	1	1	1	3	5	1	3	2	3	1	5	4	1	3	1	1	3
7 4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	1
7 5	5	4	4	1	1	1	1	3	4	2	1	4	3	3	1	1	5	4	5	5	2	2	4	1	2
7 6	4	5	4	3	5	4	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	4	5	3	3	1	1	2	1	4
7 7	3	2	1	5	5	2	3	5	1	2	1	1	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	1	5	1
7 8	1	5	2	4	1	5	3	5	2	3	4	3	4	2	3	2	4	1	2	2	4	2	1	4	1
7 9	5	1	1	2	3	2	3	1	2	3	4	1	4	2	5	2	4	4	1	4	2	3	3	2	5
8 0	3	2	3	1	5	3	3	2	4	5	4	1	1	2	1	4	4	2	3	1	4	3	2	3	1
8 1	5	2	1	1	1	3	2	2	4	4	2	1	3	4	4	5	3	5	2	1	4	2	4	1	3
8 2	3	4	2	4	3	1	1	3	5	1	5	1	2	4	3	3	4	3	1	3	2	5	4	1	1
8 3	4	5	3	5	5	5	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	5	2	1	4	5	2	5	2
8 4	1	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	5	5	2	3	2	3	2	2	4	5	3	3	2	4
8 5	2	5	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	5	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
8 6	1	5	2	1	3	2	3	3	4	5	5	2	4	4	3	2	1	5	4	3	2	2	1	1	2
8 7	5	2	1	1	4	5	1	5	2	5	4	2	5	1	1	3	3	3	1	2	1	4	1	1	5
8 8	1	2	2	5	2	5	5	4	3	5	4	2	1	5	2	1	5	1	2	2	4	2	3	1	3
8 9	5	2	5	5	3	1	2	1	5	5	5	3	5	2	5	4	5	1	1	3	1	1	5	5	5
9 0	4	5	5	4	2	3	5	1	1	4	1	5	4	1	1	3	1	2	2	3	5	2	1	3	5
9 1	1	3	4	5	2	1	2	3	3	5	1	4	1	2	5	2	1	1	3	2	1	3	2	2	5
9 2	3	4	1	5	2	5	5	3	5	4	2	4	2	1	1	4	5	1	5	5	2	2	2	3	4
9 3	4	2	2	4	4	1	3	1	3	4	2	3	1	4	4	5	1	5	4	3	2	2	1	3	4

9 4	4	3	4	3	5	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	5	4	5	4	2	3	5	2	1	5
9 5	1	5	3	1	1	4	5	4	1	2	1	3	2	5	3	5	1	4	5	5	5	3	4	2	1
9 6	4	2	3	2	1	4	4	5	3	5	2	5	5	1	2	2	4	5	1	2	1	4	5	2	1
9 7	5	3	4	4	4	1	5	3	3	4	3	3	1	4	1	1	3	5	1	4	1	1	5	2	2
9 8	3	2	4	2	3	4	2	3	5	2	2	5	1	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	4	2
9 9	5	5	1	4	4	3	1	4	4	5	3	4	2	4	2	5	2	4	3	3	3	1	5	4	1
1 0 0	1	5	2	3	2	2	3	3	1	4	2	5	2	4	2	2	4	2	1	1	5	2	1	3	3
1 0 1	4	3	4	5	2	1	3	3	4	5	3	5	5	4	3	2	5	4	2	5	4	2	2	3	3
1 0 2	5	3	5	1	5	5	1	4	4	4	5	1	2	4	1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3
1 0 3	4	1	2	1	1	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	1	1	1	4
1 0 4	2	1	2	4	2	3	2	3	1	5	3	2	5	2	4	1	4	3	1	4	4	5	4	3	1
1 0 5	1	3	4	2	2	1	3	4	1	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	5	2	3	2	2	1

BASE DE DATOS VARIABLE 2

	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12	pre13	pre14	pre15	pre16	pre17	pre18	pre19	pre20	pre21
1	1	5	3	1	1	5	3	1	5	2	5	3	4	4	3	3	4	2	2	1	5
2	5	3	4	3	2	4	4	5	3	2	3	5	1	2	1	4	3	3	5	1	4
3	4	5	2	1	1	3	5	1	1	2	1	4	3	3	5	3	4	5	1	5	3
4	3	4	3	2	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	5	2	3	4	3	4	1
5	5	1	5	3	1	5	1	1	2	5	5	2	2	1	5	3	1	1	2	4	4
6	5	4	1	4	1	3	1	2	5	4	2	1	2	4	5	4	4	4	3	1	5
7	1	3	3	4	5	2	2	1	3	5	5	1	5	5	1	1	4	5	5	2	5
8	1	4	1	2	1	3	1	4	2	3	3	3	1	5	5	3	1	1	3	4	3
9	1	5	2	5	2	4	5	4	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	3	5	4
10	2	3	5	5	5	1	3	1	1	2	3	5	4	5	1	3	5	2	5	5	5
11	4	4	1	5	4	4	5	1	3	1	3	2	3	3	4	2	4	1	1	3	5
12	4	4	4	5	5	3	1	2	5	1	1	4	5	4	2	3	3	3	3	2	1
13	2	5	2	2	4	1	4	5	1	1	2	5	5	4	3	2	1	5	4	3	3
14	5	4	5	2	4	4	3	5	3	5	5	3	2	2	5	5	1	5	1	3	5
15	2	2	3	5	4	2	1	3	4	4	1	4	1	3	2	4	1	1	5	4	1
16	1	2	3	5	5	3	4	2	1	1	3	5	2	4	4	5	5	1	4	2	5
17	2	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	3	2	1	3	1	5	5	3	5	5
18	1	1	3	1	1	3	4	5	1	3	4	3	1	2	4	4	5	1	2	1	1
19	3	4	4	4	4	2	5	5	3	3	4	2	1	1	3	1	3	3	4	2	1
20	1	3	1	5	2	5	3	5	3	3	1	4	4	5	1	4	2	3	5	5	1
21	5	3	5	1	2	4	4	5	4	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	1
22	3	1	1	3	1	4	1	4	4	5	3	1	5	2	4	1	5	5	3	3	3
23	2	2	4	3	4	3	5	5	5	4	2	3	4	1	2	4	3	2	2	3	1
24	1	2	2	1	1	4	1	5	4	4	4	1	2	2	1	5	2	3	2	2	3
25	1	2	4	3	2	2	5	3	2	5	2	3	5	2	5	1	5	2	1	1	2
26	2	3	1	5	4	3	5	3	3	2	5	2	2	2	2	3	5	1	1	2	1
27	4	4	1	1	2	3	3	5	5	4	2	4	2	1	3	5	2	5	2	1	1
28	4	1	4	1	5	2	2	3	5	4	5	1	4	2	3	5	2	4	2	5	1
29	3	1	1	3	4	4	2	1	5	2	4	1	3	5	2	2	2	3	3	2	1
30	5	2	4	5	3	2	1	2	3	2	3	2	5	2	3	3	1	4	3	4	5
31	1	5	3	5	2	3	5	1	1	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	1
32	1	4	1	4	2	5	4	1	3	3	5	1	4	1	3	5	2	5	4	3	1
33	5	4	2	1	3	5	3	5	1	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2
34	2	5	1	1	2	2	4	2	3	5	5	1	4	5	5	3	3	5	2	3	3
35	4	2	5	1	4	3	1	3	3	1	5	5	1	2	2	4	1	3	2	1	4
36	3	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	1	1	2	5	4	2	3	2	3	1
37	1	2	1	4	1	3	5	2	3	4	5	1	4	1	2	3	5	4	4	5	2
38	1	2	3	1	2	3	2	2	2	4	3	5	4	3	4	5	5	2	2	4	5
39	2	5	5	5	4	4	4	2	2	1	1	1	3	2	4	1	2	4	2	2	1
40	1	2	5	4	4	2	2	5	5	4	2	4	5	3	5	3	4	5	2	1	3
41	3	2	4	2	4	1	1	5	4	5	5	1	2	2	3	4	1	5	1	1	5

42	2	4	5	3	5	1	5	4	2	5	5	4	4	4	3	5	1	3	2	5	3
43	3	3	3	5	3	5	3	2	1	3	5	1	1	2	3	2	2	2	1	2	5
44	5	3	3	3	2	5	5	5	3	5	5	1	1	4	1	4	2	5	4	4	2
45	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	3	2	1	1
46	5	5	2	5	4	4	5	5	4	1	4	1	1	2	2	5	1	5	2	1	4
47	1	4	3	3	1	3	2	2	3	2	1	4	4	3	4	4	5	1	4	1	1
48	2	3	5	3	4	4	3	4	1	2	4	1	5	1	3	5	4	1	4	2	5
49	3	1	4	3	1	4	2	4	2	4	1	2	5	1	3	3	2	3	5	2	3
50	3	3	2	5	4	2	1	4	1	3	3	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5
51	2	1	5	1	5	2	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	2	4	1	3	3
52	1	3	4	5	1	2	5	3	5	2	1	5	3	2	3	2	3	3	3	2	4
53	1	5	3	4	3	3	2	5	3	3	5	2	3	4	1	4	4	1	3	4	5
54	3	1	5	1	4	3	1	1	5	2	2	3	5	1	3	1	4	3	5	4	2
55	5	5	2	2	5	3	2	4	4	3	2	5	1	5	2	2	5	2	4	3	5
56	4	3	4	1	5	3	1	5	4	5	4	2	3	5	2	2	4	1	3	3	1
57	3	3	4	3	1	4	2	1	5	1	3	5	2	4	5	2	5	4	2	1	5
58	5	3	4	4	2	4	2	4	3	4	5	3	2	2	1	4	3	2	5	5	3
59	3	2	1	4	1	3	4	4	5	2	2	5	5	5	1	5	3	1	1	4	3
60	2	1	5	1	1	3	4	3	1	3	5	2	3	2	2	3	4	5	5	5	4
61	1	5	1	2	4	3	4	2	5	1	2	1	2	3	1	4	5	2	5	4	3
62	1	2	3	2	5	2	4	4	2	2	2	5	5	2	1	4	5	5	3	4	1
63	4	2	4	1	1	5	3	4	1	5	5	1	5	5	4	5	2	1	2	1	2
64	3	4	4	5	5	2	3	2	3	4	3	2	1	5	3	3	4	3	1	3	1
65	2	1	1	2	1	4	2	2	5	5	2	4	2	3	5	3	5	1	5	1	1
66	1	2	2	2	1	1	5	5	5	2	5	3	1	4	4	5	3	5	5	1	1
67	5	4	5	4	3	5	5	3	2	4	2	3	2	5	3	1	2	5	5	3	5
68	1	1	2	2	5	1	2	4	5	3	5	2	1	1	2	4	3	3	1	2	3
69	1	3	2	4	1	2	2	2	5	2	1	3	1	3	2	1	1	4	1	5	4
70	3	3	4	1	1	2	2	2	1	1	5	2	3	4	1	5	3	3	3	4	1
71	4	2	5	3	4	2	2	1	3	4	5	2	4	5	4	3	2	4	1	4	2
72	2	1	2	2	2	5	2	2	3	2	5	3	2	2	5	4	2	2	1	4	2
73	2	3	4	5	2	4	3	3	5	3	1	2	1	2	4	4	1	5	5	3	4
74	3	5	4	3	1	2	3	3	1	2	2	5	3	1	4	5	5	3	4	2	3
75	1	5	4	2	2	5	4	2	3	4	5	3	3	2	5	4	5	3	1	1	1
76	1	5	1	2	4	2	4	5	3	5	2	5	3	1	2	3	2	3	1	2	1
77	4	2	2	3	1	1	1	3	5	2	1	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5
78	5	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5
79	4	1	5	5	5	3	4	4	5	2	3	1	5	2	2	2	2	2	2	3	3
80	1	5	4	3	2	2	4	2	4	1	5	3	4	5	2	3	3	2	4	4	3
81	1	5	1	5	3	1	3	4	4	1	2	3	2	5	2	4	1	1	1	3	4
82	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	2
83	1	5	4	5	5	1	4	5	3	3	5	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2
84	4	4	3	1	5	2	3	5	2	1	1	4	1	2	5	4	5	5	5	1	5
85	3	1	4	4	2	1	1	5	5	4	1	5	5	5	3	2	1	1	1	3	1
86	2	5	2	5	3	3	3	3	3	5	1	1	1	4	4	4	3	5	5	3	2

87	1	4	2	3	3	3	4	1	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5
88	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	5	2	2	1	3	1	5
89	5	3	3	1	2	5	5	1	3	5	3	2	1	2	1	2	3	5	4	1	1
90	3	1	5	3	3	1	4	5	1	3	1	5	3	1	4	5	4	1	2	3	2
91	1	5	5	5	5	1	1	1	1	4	5	2	4	3	5	5	4	2	4	3	4
92	2	4	2	4	4	1	1	2	2	5	1	4	3	4	5	2	5	2	3	2	5
93	5	4	3	3	3	3	4	5	4	2	1	4	5	4	5	2	4	3	4	3	1
94	4	1	5	2	1	4	5	4	2	1	1	5	3	5	2	3	3	5	2	5	4
95	4	5	5	2	1	2	5	5	5	2	4	2	1	5	2	5	2	3	4	4	1
96	2	1	4	5	2	2	3	5	1	1	3	2	3	4	4	2	1	3	4	1	3
97	3	1	5	5	3	1	3	2	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	1	5
98	4	5	3	4	3	2	4	5	1	5	3	4	3	1	2	3	2	3	5	2	4
99	1	2	5	5	2	1	2	4	2	5	3	2	1	3	5	4	3	4	3	2	3
100	5	5	5	5	3	2	3	2	2	2	1	3	5	5	3	4	1	5	3	4	1
101	5	5	5	5	1	3	5	3	3	1	1	3	4	1	4	2	4	4	5	1	3
102	4	2	3	4	4	1	2	2	1	2	4	5	2	2	2	5	4	3	3	2	4
103	2	1	5	1	4	1	3	5	5	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5
104	4	2	3	4	2	2	1	4	3	3	2	5	1	2	4	1	4	5	4	2	3
105	5	1	1	3	3	4	1	4	1	1	5	2	1	5	2	1	5	1	4	4	4



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAYLLOMA
CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
CRFA - ALLIN YACHAYWASI
TOLCONI – CHACHAS – CASTILLA
CÓDIGO MODULAR 1380120 – CÓDIGO DE LOCAL 848908



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ

CONSTANCIA

El que suscribe, Directora Coordinadora de Unidad de Gestión educativa local Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa Ruth Calcina Quispe:

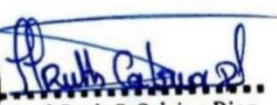
Hace constar:

Que **BLANCA PILAR HUAMANI CUBA**, identificada con DNI N° 29622715, ha aplicado una encuesta a los estudiantes de secundaria de la institución educativa que esta a mi cargo, como parte del desarrollo de su trabajo de investigación **“Evaluación del Modelo Educativo de Servicio en Alternancia y el Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Allyn Yachayhuasi, UGEL Caylloma, Arequipa”**

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente.

Arequipa 12 de Noviembre del 2021

 
Prof. Ruth C. Calsina Díaz
DIRECTORA COORDINADORA C.R.F.A.