



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Actitudes disruptivas de los estudiantes durante las
clases de educación física en la I.E. 5007 Nuestra
Señora de Guadalupe**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Paul Tony RICSE ALIAGA

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Ricse, P. (2026). *Actitudes disruptivas de los estudiantes durante las clases de educación física en la I.E. 5007 Nuestra Señora de Guadalupe*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Paul Tony Ricse Aliaga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76769682
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4472-661X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Carlos Alberto Giles Abarca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Freddy Alenadro Soto Zenado
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634

Datos de investigación	
Línea de investigación	Educacion Fisica
Grupo de investigación	Ninguno
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	Callao, Callao, Peru, 12.052490969158649, -77.14013188835098
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2024 – MARZO 2026
URL de disciplinas OCDE	EDUCACION GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

N° 008-2026-EPEF-FE/UNMSM

(R.R. 007393-R-22)

En la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de marzo de 2026, siendo las 12:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada: **ACTITUDES DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**, que presenta el Bachiller; **PAUL TONY RICSE ALIAGA**, para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **Aprobado**, con la calificación de **Dieciocho (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 12:40 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA

Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES

Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO

Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

"Carlos Cáceres Álvarez"



**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: PAUL TONY RICSE ALIAGA

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**ACTITUDES DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES
DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE.**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE : Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
JURADO INFORMANTE : Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
JURADO INFORMANTE : Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
ASESOR : Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): Dieciocho (13)

BALOTARIO (30%): Dieciocho (5)

RESULTADO FINAL: Dieciocho (18)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Presidente

Lima, 24 de marzo del 2026

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

R.R. N°000947-2026-R/UNMSM

Yo, **Carlos Wyly Dextre Mendoza**, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° **049-2026-EPEF-FE/UNMSM** de la EP Educación Física del Trabajo de Suficiencia Profesional, cuyo título es; **ACTITUDES DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**, presentado por el bachiller **PAUL TONY RICSE ALIAGA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Física**,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 18 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Lima, 25 de abril de 2026

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

DNI: 10389035

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Índice

Caratula.....	Pág.1
Dedicatoria	Pág.2
Agradecimiento.....	Pág.3
I. Introducción	Pág.4
II. Objetivos	Pág.6
III. Contexto de la actividad	Pág.7
IV. Descripción de la actividad	Pág.8
4.1. Organización de sesiones.....	Pág. 9
4.2. Problemática	Pág. 11
VI. Recomendaciones.....	Pág. 21
VII Referencias	Pág. 22
ANEXO	

I. INTRODUCCIÓN

La educación física, lejos de ser simplemente un componente curricular, se erige como un pilar fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de habilidades físicas, mentales y sociales (Dewey, 1995). Este espacio no solo busca cultivar la destreza atlética, sino también inculcar valores, hábitos saludables y fomentar una participación activa en el aprendizaje. Sin embargo, dentro de este panorama educativo, surge un desafío significativo: la presencia de actitudes disruptivas por parte de los estudiantes durante las clases de educación física.

Las actitudes disruptivas, que abarcan desde la falta de interés y participación hasta comportamientos más problemáticos, constituyen un obstáculo que puede afectar la dinámica del aula y, en última instancia, la calidad de la enseñanza. Esta problemática, lejos de ser aislada, demanda una atención reflexiva para comprender las causas subyacentes, evaluar los posibles efectos sobre el aprendizaje y la cohesión grupal, así como identificar estrategias efectivas para abordar y mitigar estas actitudes (Jones, 2007).

En este informe, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las actitudes disruptivas en el ámbito de las clases de educación física. Se explorarán los posibles factores contribuyentes a estas actitudes, se evaluarán las ramificaciones en el entorno escolar y se propondrán enfoques y estrategias para gestionar y contrarrestar este desafío, con el objetivo de preservar un ambiente educativo saludable y propicio para el aprendizaje.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar las actitudes disruptivas de los estudiantes en clases de educación física para fomentar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y desarrollo integral.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar patrones recurrentes de comportamiento disruptivo exhibido por los estudiantes durante las clases de educación física
- Analizar los posibles factores que desencadenan las actitudes disruptivas durante las actividades físicas escolares.
- Proponer estrategias y enfoques específicos para abordar y mitigar las actitudes disruptivas, considerando la singularidad del contexto de las clases de educación física.

III. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

3.1. Institución donde se desarrolló la actividad

La Institución donde se desarrolló el periodo académico fue la Institución Educativa 5007 Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Callao, Callao.

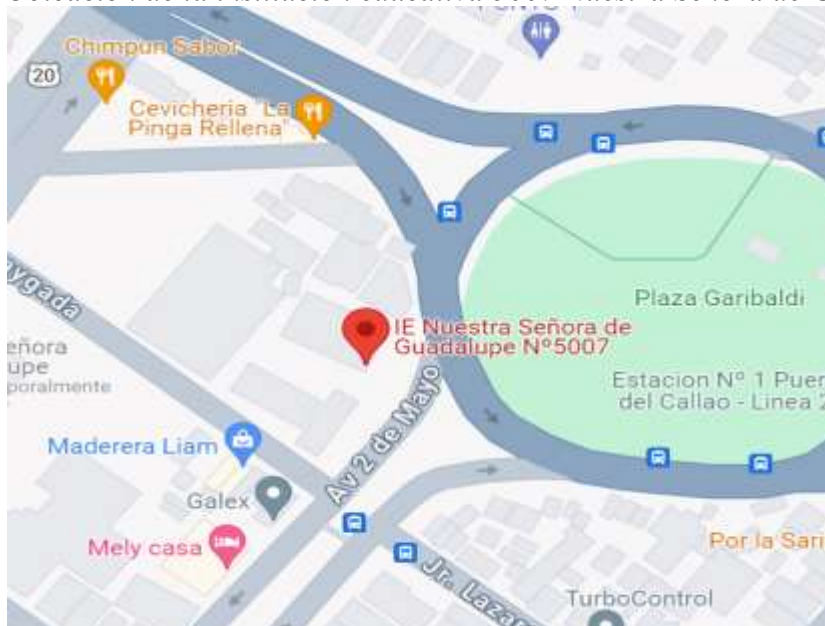
- Ubicación geográfica: (figura 1).

- Ubicación administrativa: Jirón Manuel Raygada 295-Callao, Callao, Peru, Callao 01

- Coordenadas:-12.052490969158649, -77.14013188835098

Figura 1

Ubicación de la institución educativa 5007 Nuestra Señora de Guadalupe



3.2. Período de duración

El periodo académico comprende de abril a julio del 2023, durante el cual se llevaron a cabo 30 sesiones de aprendizaje.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

En nuestra nación, el acceso a la educación se considera uno de los deberes fundamentales del Estado peruano, según lo establecido en la Constitución de 1993. Por esta razón, se prevé la creación de instituciones educativas con la responsabilidad de cumplir con lo estipulado por la ley de educación básica regular es la 28044. Nuestra finalidad es garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, conforme a los principios constitucionales y las normativas vigentes. La institución educativa N°5007 Nuestra Señora de Guadalupe forma parte de la red de instituciones designadas por el Ministerio de Educación. Atiende a una población estudiantil conformada por niños, niñas y adolescentes, ofreciendo educación escolarizada en los niveles de Inicial, Jardín, Primaria y Secundaria, con dos jornadas, una matutina y otra vespertina.

Misión

Somos una I.E. que forma estudiantes con liderazgo y autonomía con prácticas democráticas, fortaleciendo su desarrollo integral con pensamiento analítico, crítico y reflexivo en el marco del enfoque ambiental y el respeto intercultural, equidad de género y una sólida formación en valores que les permita afrontar con éxito los retos de su vida personal y profesional.

Visión

Ser una Institución reconocida por la comunidad, acreditada innovación de alta calidad educativa en la formación de líderes, democráticos con responsabilidad ambiental y comprometida con el desarrollo de su región y del país.

I. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Grado y	Unidad	Nº de sesión de	Tema	Fecha	Hora	
Sección	Didáctica	Aprendizaje			Inicio	Fin
5	1	1	Reconocemos y practicamos actividades predeportivas de baloncesto y buscamos la cooperación e integración en equipos.	01/07/2023	9:00 am	10:30 am
4	1	2	Ponemos en práctica los juegos predeportivos de fútbol y buscamos la integración de los alumnos.	08/07/2023	9:00 am	10:30 am
5	1	3	Ponemos en práctica los juegos predeportivos de fútbol y mejoramos las capacidades físicas y sociales en equipos	15/07/2023	9:00 am	10:30 am
4	1	4	Ponemos en práctica juegos predeportivos de vóleybol con nuestros compañeros y buscamos la cooperación entre todos.	22/07/2023	9:00 am	10:30 am
4	1	5	Realizamos juegos con globos y buscamos la cooperación y apoyo entre equipos.	29/05/2023	9:00 am	10:30 am

5	1	6	Organizamos las orientaciones para la actividad física, mediante juegos para fomentar la cooperación y respeto entre los alumnos.	05/06/2023	9:00 am	10:30 am
4	1	7	Identificamos y mejoramos las actividades físicas y de relajación que practicamos habitualmente para mantenernos saludables.	12/06/2023	9:00 am	10:30 am
4	1	8	Proponemos un circuito predeportivo para favorecer la salud e integración entre compañeros.	19/06/2023	9:00 am	10:30 am
5	1	9	Planteamos recomendaciones para nuestra práctica de actividad física saludable.	26/06/2023	9:00 am	10:30 am
5	1	10	Fomentamos la práctica de la actividad física mediante juegos y mejoramos sus capacidades físicas y cooperación entre ellos.	02/07/2023	9:00 am	10:30 am

4.2. PROBLEMÁTICA:

La disrupción escolar puede entenderse como aquellos comportamientos con los que algunos estudiantes rompen el ritmo normal de una clase por constituir transgresiones a normas establecidas en la institución (Gordillo, 2013). Además, uno de los problemas que aparece con mayor frecuencia en las escuelas es la deprivación sociocultural, la cual es definida como una capacidad reducida que tienen los individuos “para modificar sus estructuras intelectuales y responder a las fuentes externas de estimulación” (Cedillo, 2010, p. 29). En otras palabras, supone una limitación en la transmisión cultural producida tanto por condiciones internas como ambientales en las que se ve inmerso el sujeto, generando una situación de desventaja observable y demostrable en la falta de contacto social (Barello, Palmucci & Schuager, 2007, citados en Fuica, et al., 2014).

Las prácticas educativas han pasado por transformaciones influenciadas por factores sociales, ambientales y por la rapidez de los cambios que trae consigo la globalización, sumada a fenómenos contemporáneos comunes a diversos escenarios sociopolíticos de América Latina como la desigualdad, la violencia y el crecimiento acelerado de las ciudades. De acuerdo a Peña y Angulo (2013) señalan que estas situaciones repercuten directamente en las instituciones educativas, ya que reciben a estudiantes que provienen de ambientes sociales que no ofrecen las condiciones óptimas para el proceso educativo y el desarrollo humano. Como señala Bosch (2003)) indica que la escuela puede considerarse una institución en constante crisis ya que, al encargarse de la socialización humana, queda rezagada frente a las demandas sociales actuales.

Dentro del contexto educativo, el conflicto siempre ha estado presente y suele verse como un obstáculo o una barrera que afecta el proceso de aprendizaje del niño. De hecho, muchos pedagogos que han estudiado el conflicto en este sentido, Molina (2005) lo describe

como la incompatibilidad entre ideas, intereses, necesidades o valores entre dos o más personas. En esta misma línea Llama, (2003) señala que este tipo de conflicto puede desencadenar comportamientos violentos o agresivos, ya que una de las partes intenta imponerse o derrotar a la otra.

Entre las situaciones conflictivas más comunes se presentan: violencia psicológica, física y estructural, disrupción en las aulas, el vandalismo; los problemas relacionados con la disciplina; el bullying; el acoso sexual; el absentismo; la deserción escolar y, en general, cualquier hecho que altere la seguridad en los centros educativos (Vizcarra, Macazaga, Perera, Maiztegui, Arostegui y Gasituaga, 2007). Las investigaciones sobre disciplina en educación general y en Educación Física indagan sobre los tipos de comportamientos inapropiados que surgen en clase, desde la perspectiva tanto de docentes como estudiantes (Mc Cormack, 1997; Johnson y Fullwood, 2006). Este tipo de conductas indisciplinadas complica de forma notable la labor del docente, disminuye el tiempo real de aprendizaje para los estudiantes y distrae al profesor, particularmente en aquellos poco experimentados (Del Villar, 2001; Fernandez-Balboa, 1990).

El profesorado identifica comportamientos que alteran la dinámica del aula, que no son reconocidos por el alumnado. En otros casos las conductas suceden cuando los docentes no están presentes, o simplemente aquellos, intentan esconder su comportamiento de los adultos no se den cuenta (Hastie y Siedentop, 1999). Además, como factor fundamental en los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales, se observa que las actitudes negativas juegan un papel clave en la aparición de conductas que complican las relaciones interpersonales. Para Estévez y Jiménez (2015), la agresión engloba una serie de acciones orientadas a causar daño, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional.

Estos comportamientos agresivos, se corresponden con el estudio de Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006), quienes, en un estudio con 36 estudiantes de octavo grado, identificaron conductas como burlas, agresividad, violencia, egoísmo, hostilidad, indiferencia y menosprecio. Según Muñoz (2002), sostiene que una conducta agresiva surge ante un evento negativo, que conlleva a una serie de desajustes tanto internos como externos del comportamiento. Además, se observó que estas actitudes agresivas se presentan con mayor frecuencia en los partidos de fútbol, convirtiéndose en un escenario que generan múltiples situaciones negativas.

El profesorado ha señalado el nivel del curso académico como una variable importante cuando se analiza la frecuencia de los comportamientos disruptivos. Según lo que reportan los estudiantes del nivel de secundaria más comunes que presentan conductas inadecuadas que quienes están primaria (Cothran y Kulinna, 2007; Kulinna, Cothran, y Regualos, 2006).

Asimismo, el género constituye otra variable relevante: Los docentes tienden a esperar mejores comportamientos por parte de las mujeres, ya que acatan mejor los procedimientos y normas del aula según Sadker y Sadker (1995). Además, las estudiantes mujeres tienden a percibir más conductas negativas dentro del aula en comparación con los hombres, y en esta misma línea, las docentes también reportaron mas conductas inadecuadas del alumnado que los docentes (Kulinna et al., 2006).

En esta misma línea, Cothran y Kulinna (2007) encontraron que los adolescentes de secundaria reconocen en mayor frecuencia la presencia de conductas inapropiadas. Esto podría deberse a varios factores, destacando entre ellas, la desvinculación de la escuela en esta etapa de la vida, lo que se refleja en una menor disposición para seguir las normas y cumplir con las expectativas de comportamiento (Fredricks et al., 2004).

La privación sociocultural, se entiende como un conjunto de condiciones que dificultan el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de las personas que viven en contextos marcados por la pobreza, ya sea cultural o material (Jiménez, 2009, p.1). Dentro de los factores que caracterizan los entornos que pueden generar este tipo de privación sociocultural, López y Encabo (2000) señalan que el riesgo aumenta especialmente en quienes enfrentan situaciones de precariedad económica y aquellas cuyas redes de apoyo son insuficientes o no funcionan adecuadamente.

Los estudios revisados muestran que, cuando los adolescentes perciben baja competencia del profesorado de Educación Física, las conductas inadecuadas dentro de las clases de EF tienden a aumentar, Esto no solo afecta el aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede hacer que se sientan excluidos e incluso llevarlos a abandonar la escuela. Para evitar este tipo de conductas, es importante que los docentes de EF proporcionen a los estudiantes una enseñanza de calidad, propongan tareas variadas y prácticas individualizadas modificándolas a aquellos que la necesiten, así se reducirán las conductas inadecuadas en el aula y se mejorará el aprendizaje (Rasmussen, Scrabis-Fletcher, y Silverman, 2014).

Benavides, Muñoz y Muñoz (2013) señalan que el aprendizaje es un proceso social influido por las interacciones ambientales con el entorno y determina ciertos patrones adaptativos y comportamentales, razón por la cual se justifica que los sujetos experimentan la privación material o privación sociocultural puedan presentar conductas disruptivas o enfrentar dificultades para adaptarse a los contextos escolares.

En relación con las conductas disruptivas, Álvarez, Castro, González, Álvarez y Campo (2016) señalan que estas se comprenden como un conjunto de comportamientos inadecuados que surgen debido a la falta de eficacia tanto de los recursos externos (estímulos provenientes

del entorno) como de los recursos internos (mecanismos de autorregulación simbólica). Esta combinación genera que, dentro del aula, aparezcan acciones vinculadas a la poca colaboración y malos modales, así como desobediencia, actitudes provocadoras y agresivas, comportamientos hostiles, situaciones de abuso, expresiones impertinentes, amenazas, entre otros.

En este sentido, Urbina, Simón y Echeita (2011), en su investigación, identificaron que los docentes consideran que entre los múltiples factores que originan las conductas disruptivas, los más destacados coinciden con los hallados en el presente estudio. Entre ellos mencionan la reducción de la autoridad y supervisión por parte de los padres, la falta de interés y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como el aburrimiento que experimentan debido a que la escuela no les brinda un modelo educativo estimulante en el que puedan sentirse involucrados de manera activa.

Benavides (2014) señala que los estudiantes que provienen socioculturalmente desfavorecidos están en desventaja en relación con el resto de la sociedad, ya que no cuentan con las mismas oportunidades para desarrollarse a nivel personal escolar y laboral, lo que obstaculiza el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de las personas. Tales situaciones también afectan la motivación de los estudiantes, su capacidad de atención en clases y la comprensión de lo que los docentes desean transmitir a los estudiantes. Del mismo modo, Herrera (2000) identifica otros factores relacionados con la deprivación, el inadecuado ambiente familiar, bajo nivel escolar, cultural y económico de los cuidadores, la exposición a comunidades violentas y la presencia de rasgos antisociales en los grupos con los que interactúan.

Generando vínculos transformadores para la construcción de sujetos socializadores

En la clase de Educación Física se pueden observar fenómenos y problemáticas propias de las instituciones educativas los cuales influyen en los procesos formativos y reflejan la realidad social y cultural en la que están inmersos los estudiantes. Estos fenómenos, se convierten en necesidades que demandan una respuesta asertiva por parte de toda la comunidad educativa (Castillo & Gamboa, 2012).

Desde esta perspectiva, corresponde a las instituciones educativas promover entornos y vivencias que resulten significativas para cada uno de sus integrantes, El objetivo es favorecer la formación de personas capaces de interactuar socialmente, reconociendo y valorando al otro en toda su dimensión. Al mismo tiempo, se busca impulsar procesos de inclusión, alteridad y responsabilidad social (Greco, 2019).

Por su parte, Arbeláez (2014), plantea que una persona no puede alcanzar su pleno desarrollo ni una madurez emocional viviendo en aislamiento, es decir, el ser humano es un ser social y desde que nace, necesita de los demás para poder crecer y formarse como individuo, Este proceso se va construyendo de manera gradual a través del vínculo, por medio de la relación con los otros. De esta forma, las relaciones humanas han desempeñado un papel esencial en la evolución del ser humano a lo largo del tiempo, convirtiéndose en un elemento esencial para la adaptación y el desarrollo de las habilidades sociales.

Explorar cómo se desarrollan y expresan las relaciones interpersonales entre los estudiantes ofrece a docentes, directivos, padres de familia y a la comunidad educativa en general, de generar espacios de problematización, reflexión y crítica constructiva. Estos espacios permiten impulsar nuevas estrategias que fomenten una convivencia saludable, de ocio e interacción, pues es dentro de la diversidad donde se configuran los procesos formativos necesarios para enfrentar la complejidad del mundo actual (Díaz & Fanfa, 2011; Greco, 2019).

De acuerdo con Ishee (2004), comprender cómo perciben tanto los docentes como los estudiantes las conductas que se desarrollan dentro del aula permite avanzar hacia métodos más eficaces de control y disciplina. Estas perspectivas compartidas favorecen la convivencia y contribuyen a un entorno educativo más colaborativo y armónico. Narváez (2019) manifiesta que la calidad de los vínculos entre maestro y estudiante puede minimizar los niveles de deprivación sociocultural. Reforzar la mediación pedagógica del docente y su impacto positivo en la formación del estudiantado ayuda a convertir el aula en un espacio de aprendizaje más abierto y constructivo. Además, existe abundante evidencia científica que respalda el papel fundamental del profesorado de Educación Física en la promoción de estilos de vida activos entre los estudiantes (Rink et al., 2010).

Cuando los estudiantes perciben que en las clases de Educación Física se genera un entorno que respalda sus necesidades psicológicas, la investigación muestra que es probable que desarrollen formas de motivación más autodeterminadas (González-Cutre et al., 2016; Vasconcellos et al., 2020; White et al., 2021).

Entre estas consecuencias se encuentran un incremento del interés de los estudiantes por los diferentes aspectos relacionados con la actividad física, menos conductas disruptivas, mayor disfrute, concentración y esfuerzo durante nuestras clases, emociones positivas, estados psicológicos óptimos, también aparecen emociones positivas. Además, se observan aumentos en los niveles de actividad física y en la intención de seguir practicándola fuera del entorno escolar (González-Cutre y Sicilia, 2019).

La educación en valores permite que la persona actúe de manera responsable de la pluralidad social, mostrando respeto tanto por sus propias creencias como por los valores y

convicciones de otros individuos o grupos sociales (Marón, 1997; Monjas, Ponce y Gea, 2015). En este mismo sentido, Castejón (2004), resalta la relevancia de los valores que intervienen en la Actividad Física, la competición y las reglas, como son la honestidad y el respeto presentes en cualquier modalidad deportiva. Desde esta perspectiva, la Educación Deportiva coincide con lo propuesto por autores como Monjas (2008), quien afirma que el deporte, en su esencia, constituye un proceso de aprendizaje basado en normas que facilita fomentar el trabajo colaborativo, desarrollar una conducta crítica ante las actitudes negativas (de discriminación y de violencia).

Resulta entonces pertinente explorar las relaciones que establecen los estudiantes y la manera en que estas se expresan, ya que profundizar en este ámbito puede aportar información valiosa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno educativo, ya que como lo plantea Ovejero (1998), comprender adecuadamente estas relaciones permite identificar elementos emergentes que contribuyen a mejorar tanto la conducta como la interacción interpersonal.

Pedagogía basada en la confianza

Según Cruz y Torres (2018), la confianza es un elemento clave para lograr que las relaciones humanas se articulen y se fortalezcan. En el ámbito educativo, Conejeros, Rojas y Segure (2010) afirman que la confianza constituye un pilar fundamental para transformar la educación hacia relaciones dinámicas y más colaborativas, Esto se debe a que las acciones y decisiones que se toman dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, requieren confiar en uno mismo y en otros.

En esta misma línea, Cruz y Torres (2018) resaltan la importancia de impulsar pedagogías sustentadas en la confianza como un componente esencial de la relación educativa. Desde su perspectiva, confiar implica abrir espacios para el diálogo constante y para una escucha genuina entre todos los actores que participan del proceso formativo. Otro elemento que destacan los estudiantes como favorecedores de sus relaciones interpersonales, fue el compañerismo. En la investigación realizada por Greco (2019), este se describe como “el deseo de estar juntos y compartir actividades”. Todo esto, se relaciona con lo expresado por Rangel y Gratero (2010), quienes concluyeron que el ser buen compañero constituye la base para las relaciones, pues permite dar viabilidad a las tareas previstas, orientar la ejecución de acciones para alcanzar los objetivos, promueve la autorrealización y, sobre todo especialmente, fortalecer los lazos entre las personas.

En esta misma línea, Gaviria y Castejón (2016), señalan en su estudio que los contenidos actitudinales que aparecen con más frecuencia en la clase de Educación Física, según los estudiantes, son: la cooperación y el compañerismo. A partir de ello, concluyen que la asignatura de EF contribuye a los procesos de socialización y a la construcción de relaciones positivas entre los participantes. Sin embargo, también subrayan que estos aspectos no surgen de manera automática.

Estévez, Inglés y Martínez-Monteagudo (2013), explican que la calidad de las relaciones que los estudiantes mantienen tanto con sus docentes como con sus compañeros puede funcionar como un factor protector frente a conductas agresivas. Los resultados de su investigación muestran evidencias de cómo ciertos comportamientos promueven relaciones interpersonales positivas (como la confianza, el compañerismo y la interacción adecuada), lo que a su vez contribuye a reducir la aparición de actitudes agresivas o negativas entre los estudiantes.

Entender el conflicto como una característica propia del ser humano y, a la vez, como una oportunidad para aprender (Aguirre-Loaiza & Vanegas Forero, 2011; Fraile-Aranda, 2007) se convierte en una alternativa que permite promover espacios de negociación y diálogo, favoreciendo así el fortalecimiento de valores entre los estudiantes (Gaviria & Castejón, 2016; Ramírez-López & Arcila-Rodríguez, 2013). Esta mirada coincide con lo planteado por Lastre, López y Alcázar (2018), quienes, al analizar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, se puede plantear que aquellos padres que acompañan retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar, o viceversa, mientras que lo contrario ocurre con aquellos que enfrentan situaciones de privación familiar.

Para Fragoso (1999) las dinámicas que se generan dentro del aula dependen de las normas del grupo, de las características de sus miembros, los líderes, su personalidad y del clima situacional que se da en cada momento. Desde esta mirada, se hizo evidente que la interacción entre los estudiantes surge de experiencias compartidas y de la comunicación constante, que permiten que los estudiantes se influyan mutuamente. Estas relaciones de confianza, compañerismo e interacción que manifiestan los estudiantes, se convierten en factores protectores positivos. Así lo señalan Lacunza y Contini (2016), quienes en su investigación encontraron que los adolescentes de contextos socioeconómicos bajos mostraban mayores capacidades de liderazgo, una fuerte disposición al servicio y más iniciativa para participar en actividades grupales, en comparación con aquellos que pertenecen a estratos más favorecidos.

Por otra parte, vale la pena reconocer que, en plena etapa adolescente, las relaciones con sus pares toman un papel mucho más significativo. Tal como señalan Viejo y Ortega-Ruiz (2015) el vínculo y la influencia provenientes de los iguales pueden impulsar de manera notable el desarrollo positivo de los adolescentes. Por eso las actitudes positivas que señalan los estudiantes, deben promoverse y estimularse desde la clase de Educación Física.

Estos resultados difieren de lo señalado en la investigación de Conejeros et al., (2010), quienes encontraron que la confianza entre docentes y estudiantes es más bien limitada. A partir de ello, los autores resaltan la necesidad de reflexionar sobre la relevancia de la “confianza como un factor que dinamiza el aprendizaje y favorece el desarrollo integral de la personalidad en los jóvenes”.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA:

- ✓ Arbeláez, E. (2014).
La relación con el otro. Medellín: Editorial Bonaventuriana.
- ✓ Bosch, M. (2003).
El reto de la escuela posmoderna. El papel de la educación en la era de la información. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, 12(1), 25-36. <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/610>
- ✓ Castillo, M., & Gamboa, R. (2012).
Desafíos de la educación en la sociedad actual. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 12(24), 55–69.
- ✓ Dewey, J. (1995).
Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata.
- ✓ Díaz, C., & Fanfa, D. (2011).
Currículo y prácticas pedagógicas. Voces y miradas con sentido crítico. Bogotá: Universidad de la Salle.
- ✓ Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., Miranda, R., Tenorio, M. y Pérez, C. (2014).
Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. Terapia psicológica, 32(2), 143-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000200007>
- ✓ Greco, C. (2019).
¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad en niños y niñas de Argentina. Actualidades en Psicología, 33(126), 69–82. <https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.31633>
- ✓ Jones, F. (2007).
Tools for teaching . Santa Cruz, CA: Fredric H. Jones & Associates.
- ✓ Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., Galindo, C. M., & Villodre, N. A. (2007).
Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. Revista Iberoamericana de educación, 44, 167-190.
- ✓ Peña, D. y Angulo, L. (2013).
Conductas disruptivas presentes en estudiantes del tercer año de educación media general. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela, 2(2), 87-110. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5305>
- ✓ Valero, A. F., Martínez, S. G., & Botella, J. A. (2019).
Metodología cooperativa disminuye las actitudes disruptivas en educación física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 19(76), 599-615.



ANEXOS:

SESIONES DE CLASE (ENTRE 12 A 15 SESIONES)

SESIÓN N° 01 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE : Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA : María Justina
DIRECTOR DE LA I.E. : Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E. : Roció del Pilar
FECHA : 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN : 5to de secundaria
TURNO : Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES),
CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN**

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto basadas en la integración entre sus compañeros utilizando el deporte de básquet.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado?



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



		¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?
Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO PRE DEPORTIVO DE BASQUET Tipo de juego: Juego de iniciación al básquet Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, un tablero de basquet, balones. Desarrollo del juego: Realiza juegos predeportivos de basquetbol. Los alumnos forman 2 grupos donde se forman filas y un alumno debe de pasar corriendo al lado de sus compañeros en zic zac con el balón en la mano y llegar al cono y driblar hasta el área y poder lanzar el balón y encestar el primer equipo que anote 5 puntos gana. Efectos del juego: Activación corporal, conocimiento del deporte del basquet
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 02 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE : Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA : María Justina
DIRECTOR DE LA I.E. : Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E. : Roció del Pilar
FECHA : 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN : 4to de secundaria
TURNO : Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“ Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Comparte con sus pares de distinto genero e incluye a pares con desarrollos diferentes durante el juego de futbol con compañerismo.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO PRE DEPORTIVO AL FUTBOL Tipo de juego: Juego de iniciación al futbol Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, balones de futbol. Desarrollo del juego: Realiza juego predeportivo de futbol donde los alumnos forman 2 equipos y realizan un circuito en zic zac llevando el balón con los pies hasta el final del cono y luego tratar de tumbar un cono lejano pateando el balón, el equipo con más puntos gana. Los estudiantes puedan participar y disfrutar de la actividad física en colaboración de sus compañeros. Efectos del juego: Activación corporal, conocimiento del deporte del futbol.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- . Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 03 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE : Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA : María Justina
DIRECTOR DE LA I.E. : Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E. : Roció del Pilar
FECHA : 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN : 5to de secundaria
TURNO : Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Asume su responsabilidad respeto y disciplina durante todo el proceso a practicar diferentes juego y deporte de futbol.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO PRE DEPORTIVO AL FUTBOL Tipo de juego: Juego de iniciación al futbol Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: balones de futbol. Desarrollo del juego: Realiza un juego motriz con 2 equipos de alumnos donde forman un arco con sus cuerpos y uno pateo el balón por medio de todo el equipo, tomando el balón un compañero al final de la fila que toma el balón con las manos y los alumnos se echan al piso para que su compañero pase por encima de ellos con cuidado y los alumnos van avanzando por cada turno el equipo que llegue primero a la meta gana. Aquí se busca la cooperación de todo el equipo y fomentar el cuidado de los compañeros en la realización del juego. Efectos del juego: Activación corporal.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- Vergara L., Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 04 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE	: Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA	: María Justina
DIRECTOR DE LA I.E.	: Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E.	: Roció del Pilar
FECHA	: 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN	: 4to de secundaria
TURNOS	: Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Trabaja de manera colaborativa, demostrando actitudes de respeto y fortaleciendo la integración con sus compañeros, utilizando el deporte del vóley como medio para relacionarse y construir un ambiente positivo.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO PRE DEPORTIVO AL VOLEY Tipo de juego: Juego de iniciación al voley Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, balones de vóley, aros. Desarrollo del juego: Realiza juego predeportivo de vóley, donde los alumnos en 2 grupos realizan un circuito donde deben de pasar corriendo encima de los aros y llegar al cono y en posición de recepción devolver el balón lanzado por su compañero y ellos deben de tratar de pasar el balón por un aro que en medio de los 2 equipos y regresar corriendo lo más rápido posible y dejar que salga su siguiendo compañero y equipo que llegue a 5 puntos primero gana. Los estudiantes puedan participar y disfrutar de la actividad física donde en colaboración de sus compañeros. Efectos del juego: Activación corporal, conocimiento del deporte del voley.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- . Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 05 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE	: Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA	: María Justina
DIRECTOR DE LA I.E.	: Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E.	: Roció del Pilar
FECHA	: 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN	: 4to de secundaria
TURNOS	: Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Comparte de manera armoniosa con compañeros de distintos géneros e integra a quienes presentan diferentes niveles de desarrollo, participando en el juego de globos con una actitud de compañerismo y apertura hacia todos.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO LLEVANDO EL GLOVO Tipo de juego: Juego de moricidad oculo- manual Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, globos, aros. Desarrollo del juego: Se realiza un juego de moricidad oculo- manual donde los alumnos en 2 grupos compiten en llevar revotando un globo con la mano atravez de unos aros que sus compañeros están agarrando en diferentes alturas, gana el equipo que es más rápido en llegar al final con todos sus miembros. Se fomenta la colaboración y apoyo en equipos, cuidando a los compañeros que colaboran en el juego. Efectos del juego: Activación corporal, conocimiento del espacio y área.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cueles son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- . Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 06 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE	: Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA	: María Justina
DIRECTOR DE LA I.E.	: Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E.	: Roció del Pilar
FECHA	: 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN	: 5to de secundaria
TURNOS	: Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN:

“ Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Asume con compromiso su responsabilidad, manteniendo una actitud de respeto y disciplina a lo largo de todo el proceso, mientras participa en la práctica de distintos juegos agarrados y en el desarrollo de actividades propias.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO AGARRADOS Tipo de juego: Juego de equipos Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos. Desarrollo del juego: Se realiza un juego cooperativo (Agarrados) donde se forman 2 equipos y se forman en una fila donde salen uno de cada equipo hasta llegar a un cono y regresa y toma de la mano a su próximo compañero y regresan al cono y así sucesivamente hasta salir todo el equipo en conjunto y gana el equipo que llegue primero en conjunto. Aquí los alumnos aprenden a trabajar en equipo y fomentar el compañerismo con su equipo y cuidar al prójimo con un trabajo en conjunto para ganar. Efectos del juego: Activación corporal, compañerismo.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 07 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE	: Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA	: María Justina
DIRECTOR DE LA I.E.	: Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E.	: Roció del Pilar
FECHA	: 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN	: 4to de secundaria
TURNOS	: Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Trabaja de manera colaborativa, demostrando actitudes de respeto y fortaleciendo la integración con sus compañeros, utilizando el juego de atrapados como medio para relacionarse y construir un ambiente positivo.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO ATRAPADOS Tipo de juego: Juego de equipos Participantes: Todos Material necesario: Desarrollo del juego: Se realiza un juego (atrapado) donde 2 alumnos tomados de la mano tratan de atrapar a los demás, si un participante es atrapado se une a ellos agarrados de la mano y capturas al resto hasta que quede el ultimo alumno que gana si queda al final. Se fomenta la colaboración y apoyo del equipo, cuidando a los compañeros que colaboran en el juego. Variantes: Se puede empezar con 3 personas o 2 grupos de 2 dependiente el número de alumnos. Efectos del juego: Activación corporal.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 08 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE	: Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA	: María Justina
DIRECTOR DE LA I.E.	: Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E.	: Roció del Pilar
FECHA	: 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN	: 4to de secundaria
TURNOS	: Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Comparte de manera armoniosa con compañeros de distintos géneros e integra a quienes presentan diferentes niveles de desarrollo, participando en el juego de bastones con una actitud de compañerismo y apertura hacia todos.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO Tipo de juego: Juego de bastones Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, bastones, balones. Desarrollo del juego: Juego motriz con bastones y balones donde los alumnos en 2 grupos compiten transportando un balón en encima de 2 bastones que lo sujetan 2 alumnos de los extremos y les pasan a sus compañeros con otros bastones y estos deben de transportarlo con cuidado sin dejar caer el balón y llevarlo a la zana designada para los balones y regresar y primer equipo en completar los 4 balones gana. Los estudiantes puedan participar y disfrutar de la actividad física donde en colaboración de sus compañeros. Variantes: Se colocan conos con bastones en diferentes altitudes para poder dificultar el transporte del balón. Efectos del juego: Activación corporal, compañerismo.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- . Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 09 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE : Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA : María Justina
DIRECTOR DE LA I.E. : Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E. : Roció del Pilar
FECHA : 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN : 5to de secundaria
TURNO : Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Asume con compromiso su responsabilidad, manteniendo una actitud de respeto y disciplina a lo largo de toda la clase, mientras participa en la práctica de distintos juegos como yan ken po y en el desarrollo de actividades propias.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado? ¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO YAN KEN PO Tipo de juego: Juego yan ken po Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: Conos, aros. Desarrollo del juego: Se realiza el juego yan ken po con aros donde 2 grupos a los extremos de los aros tienen que avanzar por encima de los aros y ganar al oponente y seguir avanzando, un alumno del otro equipo debe de empezar de nuevo por los aros y debe de ponerse al frente del equipo rival y realizar nuevamente el juego y tratar de llegar a la base del otro equipo. Se fomenta la colaboración y apoyo en equipos, cuidando a los compañeros que colaboran en el juego. Efectos del juego: Activación corporal, compañerismos, apoyo.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).

IV. Bibliografía:

- Vergara L., Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



SESIÓN N° 10 – 2025

I.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. 5007 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
DOCENTE PRACTICANTE : Paul Ricse Aliaga
DOCENTE DE LA PRACTICA : María Justina
DIRECTOR DE LA I.E. : Silvia Patricia Aguilar
SUB DIRECTOR DE LA I.E. : Roció del Pilar
FECHA : 29 de agosto 2024
GRADO Y SECCIÓN : 5to de secundaria
TURNO : Mañana

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Disfrutando a través de juegos predeportivos”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDAD(ES), CRITERIOS, PRODUCTO Y EVALUACION A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	PRODUCTO	I.E.
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Trabaja de manera colaborativa, demostrando actitudes de respeto y fortaleciendo la integración con sus compañeros, utilizando el juego de globo como medio para relacionarse y construir un ambiente positivo entre todos.	Ejecuta diversos gestos de movimientos e interactúa en las prácticas de manera colaborativa, respetando sus logros y el de los demás.	Interiorizan en sus movimientos gestos básicos mediante juegos predeportivos	Lista de observación
ENFOQUE		VALORES / ACTITUDES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Respeto y solidaridad.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos.	Descripción de las actividades, estrategias, tiempo
Inicio	1.Motivación	Buenos días estudiantes, el día de hoy vamos a divertirnos, realizando diferentes juegos, donde Uds. Van a demostrar todas sus habilidades.
	2.Propósito	Desarrollo de las habilidades en el trabajo colaborativo.
	3.Saberes previos	¿Qué deportes conocen y cuales han practicado?



		¿Quién podría compartir algún gesto de movimiento que se realizan en su deporte preferido?
	4.Problematización	¿Por qué algunas personas tienen mejores habilidades que otros? ¿Qué es lo que se debe hacer para alcanzar un nivel alto en el desempeño de un deporte?
Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento Procesos didácticos de la Ed. Física	5.1. Activación corporal y emocional: Los estudiantes/participantes se desplazan libremente por el área de trabajo al ritmo de las palmadas del docente; quien ira incrementando otras actividades (mover los brazos, girar, saltar, tocar el piso con las manos, sentarse etc....) JUEGO GLOVO COPERATIVO Tipo de juego: Juego con globos Participantes: Todos (parejas o el grupo dividido en dos filas) Material necesario: globos. Desarrollo del juego: Se realiza un juego colaborativo donde 3 grupos de 4 personas se abrazan y en medio tienen un globo que tienen que soplar en equipo para que no se caiga al suelo, el equipo que logra tener el globo más tiempo en el aire gana. Los estudiantes puedan participar y disfrutar de la actividad física donde en colaboración de sus compañeros. Variante: Se puede realizar que deben de llevar el globo en equipo de un lugar a otro. Variante 2: SE puede pedir que los alumnos desarrollen este juego un solo pie izquierdo o derecho en forma grupal para poner un poco mas de dificultad. Efectos del juego: Activación corporal, compañerismo y trabajo en equipo.
Cierre	6.Evaluación	RELAJACIÓN ARTICULAR Tren superior, tren inferior y Core METACOGNICIÓN Ritmo AGOGÓ: Al ritmo de la canción preguntamos a los estudiantes o participantes ¿Qué aprendimos hoy? Evaluación formativa: ¿Qué actividades nos ayudan a mejorar nuestras habilidades? ¿Qué beneficios logras al practicar juegos predeportivos? ¿Cuales son los gestos deportivos que hemos realizado? RECOMENDACIONES FINALES *Adecuar espacios amplios y seguros para la realización de nuestras actividades *Tener a la mano los materiales a utilizar durante el desarrollo de nuestras actividades *La hidratación (agua u otras que no exageren de azúcar o colorantes).



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



IV. Bibliografía:

- . Vergara L.,Diogenes. 2010. Juegos predeportivos y formas jugadas. Editorial Kinesis- España.

firma

FICHA DE OBSERVACIÓN

“Disfrutamos mediante los juegos predeportivos”

Nº	Apellidos y Nombres	Ejecuta diversos gestos de movimientos.	Interactúa en las prácticas de manera colaborativa.	Respeto sus logros y el de los demás.	PROM.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					