Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Medicina
Unidad de Posgrado

Condiciones laborales y salud de los niños trabajadores en Cusco 2024

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Salud Ocupacional y Ambiental

AUTOR

Manuela JOACHIN YEPEZ

ASESOR

Dr. Ronald Espíritu AYALA MENDÍVIL

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Joachin M. Condiciones laborales y salud de los niños trabajadores en Cusco 2024 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Unidad de Posgrado; 2026.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Manuela Joachin Yepez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24290627
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0331-2142
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Ronald Espiritu Ayala Mendivil
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09861941
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9471-7162
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Manuel León Núñez Vergara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06185251
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mg. Carlos Orlando Garcia Bustamente
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08869625
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Juan De La Rosa Trinidad Suyo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07746770
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Mg. Pedro Luis Zamora Gonzales

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06748348
Datos de investigación D	
Líneas de investigación	✓ Docencia, calidad e innovación en educación en salud ✓ Ética en la formación y ejercicio profesional
Grupo de investigación	Education Médica
Agencia de financiamiento	Autofinanciada
Ubicación geográfica de la investigación	Cusco (Prov.), Cusco (Distrito) Colegios: I.E. N°51003 Rosario - Inicial, primaria, secundaria, EBA HUMBERTO LUNA — Secundaria en CUSCO, CUSCO | Colegios del Perú
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10 https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE MEDICINA

Vicedecanato de Investigación y Postgrado

Sección Maestría

ACTA DE GRADO DE MAGÍSTER

En la ciudad de Lima, a los 08 días del mes de julio del año dos mil veintiséis siendo las 09:00 horas, bajo la presidencia del *Dr. Manuel León Núñez Vergara con la asistencia de los Profesores: Mg. Juan de la Rosa Suyo Trinidad (Miembro), Mg. Carlos Orlando Garcia Bustamante (Miembro), Mg. Pedro Luis Zamora Gonzales (Miembro) y el Dr. Ronald Espíritu Ayala Mendívil (Asesor); la postulante al Grado de Magíster en Salud Ocupacional y Ambiental, Bachiller en Enfermería, procedió a hacer la exposición y defensa pública de su tesis Titulada:* ***"CONDICIONES LABORALES Y SALUD DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN CUSCO 2024"*** *con el fin de optar el Grado Académico de Magíster en Salud Ocupacional y Ambiental. Concluida la exposición, se procedió a la evaluación correspondiente, habiendo obtenido la siguiente calificación* ***A EXCELENTE (19).*** *A continuación, el Presidente del Jurado recomienda a la Facultad de Medicina se le otorgue el Grado Académico de* ***MAGÍSTER EN SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL,*** *a la postulante* ***MANUELA JOACHIN YEPEZ.***

Se extiende la presente Acta en dos originales y siendo las 10:00 horas se da por concluido el acto académico de sustentación.

Mg. Juan de la Rosa Suyo Trinidad
Profesor Auxiliar
Miembro

Mg. Carlos Orlando Garcia Bustamante
Profesor Asociado
Miembro

Mg. Pedro Luis Zamora Gonzales
Profesor Asociado
Miembro

Dr. Manuel León Núñez Vergara
Profesor Principal
Presidente

Dr. Ronald Espíritu Ayala Mendívil
Profesor Principal
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **RONALD ESPÍRITU AYALA MENDÍVIL** en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la UPG **N° 000257-2026-UPG-VDIP-FM/UNMSM** de la tesis, cuyo título es "**CONDICIONES LABORALES Y SALUD DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN CUSCO, 2024"** presentado por la egresada **MANUELA JOACHIN YEPEZ** para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL**,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **5%** de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL.**

Lima, 10 de agosto de 2026



Firma del Asesor _____

DNI: **09861941**

Nombres y apellidos: **RONALD ESPÍRITU AYALA MENDÍVIL**

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por iluminar este camino de investigación al servicio de los más vulnerables.

A los niños y adolescentes trabajadores de Cusco, cuya resiliencia diaria inspira esta tesis y clama por justicia social y protección de sus derechos.

A los docentes de los I.E. Colegios “Humberto Luna”, I.E. Colegio “Rosario”, guardianes incansables de la educación, que acompañan con dedicación el desarrollo integral de sus estudiantes.

A mi familia, pilar inquebrantable de apoyo emocional y sacrificio silencioso, que hizo posible este sueño académico.

DEDICATORIA QUECHUA

Tukuy Yachaq, kallpachaq Pachakamaqllaypaq, kay k'uski yachayta sarunchasqakunapaq k'ancharisqaykirayku.

Qosqo warmakunapaq, waynakunapaq, sipaskunapaq sapa p'unchay ñak'ariyninmi kay yachay k'uskita k'ancharichin, allin llaqta kawsayta hinataq amachayninta mañarikuyku.

Humberto Luna yachachiqkunapaq, Rosario yachachiqkunapaq paykunan yachay mast'ariqkuna kanku hinallataq yachaqekunata allin kayninta, allin kawsayninta mast'arinku.

Aylluqa allin kayta, allin kawsayta maskharin chayraykun kay yachay k'uski chaninchakun

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por su guía divina y su fortaleza inagotable que iluminaron cada paso de esta investigación.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Perú, Decana de América, y a la Facultad de Medicina, por proporcionar el espacio académico de excelencia y los recursos para desarrollar esta tesis de Maestría en Salud Ocupacional y Ambiental.

Al Dr. Ronald Ayala Mendivil y la Dra Maritza Placencia Medina, asesores incansables, cuya sabiduría metodológica, paciencia y orientación precisa fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

A los padres y madres de familia de los niños y adolescentes trabajadores de las I.E. Colegios “Humberto Luna” e I.E. Colegio “Rosario” en Cusco, por su confianza y autorización para participar en este estudio, contribuyendo con su valiosa colaboración al conocimiento sobre la protección de sus hijos.

A mis padres Agapito, Aquilina, aunque no están físicamente presentes, su espíritu y enseñanzas permanecen conmigo, a mis hijos Yuri, Carlos, por su estímulo incondicional, Ustedes son mi mayor motivación y el porqué de cada página escrita.

Jurado Informante

RESUMEN

Objetivo. Determinar la asociación entre las condiciones laborales y el nivel de lesiones ocupacionales y el rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en dos instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.

Metodología. Estudio cuantitativo, observacional, transversal y analítico, realizado en 400 adolescentes trabajadores de las instituciones educativas públicas "Humberto Luna" (n = 218) y "Rosario" (n = 182). Se aplicó una encuesta estructurada validada (alfa de Cronbach = 0,82) que midió condiciones laborales, lesiones ocupacionales, autopercepción del rendimiento académico y asistencia escolar. Se utilizaron estadísticos descriptivos, regresión logística múltiple para lesiones ocupacionales y regresión ordinal multivariada para rendimiento académico.

Resultados. El 48,5% de los adolescentes trabajaba en comercio minorista, 71,5% laboraba seis o siete días por semana, 73,0% estaba expuesto a riesgos físicos y 84.0% realizaba trabajo pesado. La prevalencia de al menos una lesión ocupacional fue 28,5%, predominando los episodios de violencia física (18,0%). En el modelo multivariado, la exposición a riesgos físicos, las jornadas de siete días, el trabajo pesado y el maltrato psicológico se asociaron significativamente con la presencia de lesiones. Solo 33,0% percibió su rendimiento como "bueno", frente a 73 % de aprobación según los registros de la UGEL, y 68,0% reportó asistencia escolar regular. La asistencia regular se asoció con un mejor rendimiento académico y un menor número de días trabajados por semana redujo el impacto negativo del trabajo sobre dicho rendimiento.

Conclusión. Las condiciones laborales de alta intensidad y la exposición a riesgos físicos deterioran la salud ocupacional de los adolescentes trabajadores, incrementando el riesgo de lesiones, mientras que la asistencia escolar constante actúa como un factor protector que mitiga parcialmente el efecto negativo del trabajo sobre el rendimiento académico.

Palabras clave: Trabajo infantil; condiciones laborales; lesiones ocupacionales; rendimiento académico; asistencia escolar; Cusco.

ABSTRACT

Objective. To determine the association between working conditions and the level of occupational injuries and educational performance among working adolescents aged 14 to 17 years enrolled in two public schools in the province of Cusco in 2024.

Methodology. A quantitative, observational, cross-sectional and analytical study was conducted with 400 working adolescents from the public schools “Humberto Luna” (n = 218) and “Rosario” (n = 182). A validated structured questionnaire (Cronbach’s alpha = 0.82) was applied to measure working conditions, occupational injuries, self-perceived academic performance and school attendance. Descriptive statistics, multiple logistic regression for occupational injuries and multivariable ordinal regression for academic performance were used.

Results. Overall, 48.5% of adolescents worked in retail trade, 71.5% worked six or seven days per week, 73.0% were exposed to physical risks and 84.0% performed heavy work. The prevalence of at least one occupational injury was 28.5%, with physical violence being the most frequent event (18.0%). In the multivariable model, exposure to physical risks, seven-day workweeks, heavy work and psychological abuse were significantly associated with the occurrence of injuries. Only 33.0% of adolescents perceived their performance as “good”, compared with an approval rate of 73 % according to UGEL records, and 68.0% reported regular school attendance. Regular attendance was associated with better academic performance, and fewer working days per week reduced the negative impact of work on performance.

Conclusion. High-intensity working conditions and exposure to physical risks impair the occupational health of working adolescents by increasing the risk of injuries, whereas consistent school attendance acts as a protective factor that partially mitigates the negative effect of work on academic performance.

Keywords: Child labour; working conditions; occupational injuries; academic performance; school attendance; Cusco.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii
DEDICATORIA QUECHUA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
ÍNDICE GENERAL vii
ÍNDICE DE CUADROS x
ÍNDICE DE FIGURAS xi

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN 1

1.1 Situación problemática 1
1.2 Planteamiento del problema 4
1.3 Justificación teórica 5
1.4 Justificación práctica 6
1.5 Justificación social 6
1.6 Justificación metodológica 7
1.7 Objetivos 8
1.7.1 Objetivo general: 8
1.7.2 Objetivos específicos: 8

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO 10

2.1 Antecedentes de investigación 10
2.1.1 Antecedentes internacionales 10
2.1.2 Antecedentes nacionales 13
2.2 Bases teóricas 15
2.2.1 Trabajo infantil y derechos del niño 15
2.2.2 Determinantes sociales de la salud y salud ocupacional infantil 16
2.2.3 Trabajo infantil, asistencia escolar y trayectoria educativa 17
2.2.4 Autopercepción del rendimiento académico y constructivismo social 19
2.2.5 Enfoque de justicia social y desigualdad educativa 20
2.2.6 Variables centrales del estudio 22
2.3 Definiciones conceptuales y operacionales 22

2.4. Modelo Integrado Propuesto 25

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA **26**

3.1 Tipo y diseño de investigación 26

3.2 Población y muestra 26

3.3 Variables de estudio 30

3.3.1 Variable independiente 30

3.3.2 Variables dependientes 31

3.3.3 Variables intervinientes o de control 31

3.4 Operacionalización de variables 32

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33

3.5.1 Encuesta estructurada a estudiantes 33

3.5.2 Validación del instrumento 34

3.5.3 Prueba piloto 36

3.5.4 Registros administrativos de la UGEL 37

3.6 Plan de recolección de datos 37

3.7 Plan de análisis de datos 38

3.8 Consideraciones éticas 39

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN **40**

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados 40

4.2 Prueba de hipótesis 44

4.3 Discusión 49

4.3.1 Condiciones laborales de los adolescentes trabajadores en Cusco 49

4.3.2 Lesiones ocupacionales y salud ocupacional infantil 52

4.3.3 Asistencia escolar, intensidad laboral y rendimiento 52

4.3.4 Auto-percepción, datos UGEL y constructivismo social 53

4.3.5 Síntesis nacional y regional 54

CONCLUSIONES **58**

RECOMENDACIONES **59**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **61**

ANEXOS **68**

Anexo 1: Evidencias fotográficas 68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Parámetros para el cálculo muestral 28
Cuadro 2 Parámetros para el cálculo muestral modelo OR 29
Cuadro 3 Comparación final de los parámetros del cálculo muestral 29
Cuadro 4 Resultados de validación de instrumentos con Alfa de Cronbach 35
Cuadro 5 Distribución de la muestra por colegio y características sociodemográficas (n = 400) 40
Cuadro 6 Condiciones laborales de los niños y adolescentes trabajadores (n = 400).50 Cuadro 7 Lesiones ocupacionales por colegio (n = 400) 41
Cuadro 8 Rendimiento académico percibido y asistencia escolar en adolescentes trabajadores de 14–17 años por colegio, Cusco 2024 (n = 400) 43
Cuadro 9 Asociación entre intensidad laboral y lesiones (n = 400) 45
Cuadro 10 Relación entre días trabajados, asistencia y rendimiento (N = 400) 45
Cuadro 11 Regresión logística múltiple: Predictores de lesiones ocupacionales 47
Cuadro 12 Regresión ordinal multivariada: Predictores de rendimiento académico autoinformado.. 48
Cuadro 13 Matriz de consistencia 73
Cuadro 14 Operacionalización de variables 75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niña en edad escolar trabajando vendiendo en el mercado. 68
Figura 2. Niñas en edad escolar trabajando vendiendo de noche 69
Figura 3. Niño en edad escolar trabajando vendiendo queso en el campo 70
Figura 4. Niño en edad escolar trabajando trasladando paquetes en el mercado 71
Figura 5. Niño en edad escolar trabajando trasladando paquetes en el mercado 72

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1 Situación problemática

A nivel mundial, el trabajo infantil continúa siendo una de las formas más extendidas de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes, al interferir con su educación, deteriorar su salud y limitar su desarrollo integral (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2020). La OIT ha advertido que, pese a los avances normativos, millones de menores siguen realizando actividades peligrosas o incompatibles con la escolaridad, y que la meta de erradicar el trabajo infantil en todas sus formas enfrenta serios obstáculos en contextos de pobreza, informalidad y débil protección social (OIT, 2020). En este escenario, la participación laboral temprana se asocia de manera sistemática con jornadas extensas, exposición a riesgos físicos y psicosociales, y con menores niveles de logro escolar y años de escolaridad completados, configurando un círculo de desventaja intergeneracional (Psacharopoulos, 1997; Organización Internacional del Trabajo, 2020).

En América Latina, la evidencia empírica reciente muestra que el trabajo infantil afecta de manera significativa tanto la permanencia escolar como el rendimiento en lectura y matemática, incluso después de controlar por factores socioeconómicos y características de las escuelas. La revisión sistemática sobre trabajo infantil en la región entre 2014 y 2024, elaborada con la metodología PRISMA 2020, concluye que la participación temprana en actividades económicas se asocia de forma consistente con menor asistencia, mayor rezago edad–grado y menor probabilidad de completar la educación secundaria, especialmente en contextos de pobreza, informalidad y vulnerabilidad estructural (Joachin Yépez & Albinco Goicochea, 2025). Esta revisión también documenta que las jornadas extensas, los trabajos físicamente demandantes y el empleo en la calle incrementan el cansancio, la inasistencia y el riesgo de abandono escolar, mientras que los programas que combinan restricciones al trabajo excesivo con apoyos educativos logran efectos positivos modestos pero significativos sobre la permanencia y los logros de aprendizaje.

De manera complementaria, informes regionales recientes coinciden en que la persistencia del trabajo infantil en la región sigue estrechamente ligada a la pobreza, las brechas territoriales y las desigualdades educativas, lo que refuerza la necesidad de intervenciones intersectoriales que articulen protección social, regulación laboral y estrategias de inclusión escolar (Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, 2022). Estudios basados en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO muestran que los estudiantes de primaria que trabajan, especialmente quienes lo hacen fuera del hogar y con mayor intensidad horaria, obtienen puntajes significativamente más bajos en lectura y matemática y presentan mayores probabilidades de rezago escolar. Cervini (2014) documenta que el trabajo infantil tiene un efecto perjudicial sobre el aprendizaje y que la intensidad de ese efecto varía entre escuelas y países, contribuyendo a ampliar las brechas educativas en América Latina. De manera complementaria, análisis posteriores en la región han confirmado que la combinación de trabajo infantil y pobreza se asocia con mayores desigualdades educativas entre grupos sociales, aun en contextos de expansión de la escolaridad. Investigaciones recientes y revisiones sistemáticas documentan que las largas jornadas y los trabajos físicamente demandantes incrementan el cansancio, la inasistencia y el riesgo de abandono escolar, mientras que las intervenciones que reducen las horas de trabajo y fortalecen el apoyo escolar logran mejorar la permanencia y los resultados de aprendizaje en población infantil y adolescente trabajadora (Márquez et al., 2014).

Al mismo tiempo, organismos internacionales han advertido que América Latina y el Caribe atraviesan una de las crisis de migración infantil más complejas del mundo, impulsada por la pobreza, la violencia y los efectos del cambio climático. UNICEF, 2023, ha señalado que la proporción de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad en la región alcanza aproximadamente una cuarta parte de la población migrante, y que estos desplazamientos se asocian con un mayor riesgo de desescolarización, trabajo infantil y otras formas de explotación.

Informes recientes de agencias de Naciones Unidas y de iniciativas regionales sobre trabajo infantil 2024, 2025, indican que la migración forzada, en muchos casos sin acompañamiento adulto o con familias fragmentadas, aumenta la exposición de niñas, niños y adolescentes a trabajos informales, actividades callejeras y situaciones de

explotación laboral, configurando trayectorias de vida marcadas por la exclusión educativa y la vulneración de derechos. Estudios y reportes sobre niños y niñas en situación de convivencia en la calle en países latinoamericanos refuerzan esta lectura al documentar que la combinación de pobreza estructural, violencia intrafamiliar, ausencia de protección estatal y movilidad forzada empuja a muchos menores a vivir y trabajar en la calle, donde enfrentan formas extremas de precariedad y múltiples vulneraciones de derechos.

En el Perú, el trabajo infantil sigue siendo una problemática relevante, estrechamente vinculada con la pobreza y con marcadas brechas territoriales. Con base en la Encuesta Nacional de Hogares, el Instituto Nacional de Estadística e Informática 2022-2024, ha señalado que la incidencia de trabajo infantil es varias veces mayor en las zonas rurales que en las urbanas: alrededor de un tercio de niñas, niños y adolescentes en área rural participa en actividades laborales, frente a menos de 6% en área urbana. Informes recientes también estiman que, hacia 2022, aproximadamente 760 mil niñas, niños y adolescentes se encontraban en situación de trabajo infantil, lo que confirma la magnitud del problema en el periodo posterior a la pandemia de COVID-19. Por su parte, análisis del Ministerio de Educación (ESCALE, 2017) muestran que el trabajo infantil constituye una causa importante de inasistencia y menor nivel de escolaridad, y que las horas dedicadas al trabajo compiten con el tiempo de estudio y afectan negativamente el logro educativo. A su vez, documentos del Ministerio de Trabajo y de centros de investigación como CISEPA-PUCP, 2024, indican que el trabajo infantil y adolescente se concentra en sectores de alta informalidad y en hogares con ingresos inestables, y que se asocia con mayores riesgos de rezago y deserción escolar.

En la región Cusco, los estudios disponibles señalan una presencia importante de trabajo infantil tanto en zonas rurales como urbanas, con particular énfasis en actividades agrícolas, comercio informal, servicios y construcción. La literatura nacional muestra que, en diversos departamentos del país, los niños y adolescentes trabajadores presentan menores promedios de notas, mayor repitencia y mayores riesgos de abandono escolar en comparación con quienes no trabajan (Ramírez, 2025; Mego, 2025). No obstante, existe menos evidencia específica para contextos urbanos de Cusco donde la mayoría de los adolescentes ya se encuentra insertada en el trabajo,

pero mantiene la escolaridad secundaria, lo que justifica la necesidad de estudios focalizados en este tipo de escenarios.

El diagnóstico realizado en la presente investigación confirma que, en la provincia de Cusco, muchos adolescentes combinan la asistencia a la escuela con actividades laborales en comercio minorista, servicios y construcción, frecuentemente en jornadas de seis o siete días a la semana y con exposición a riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales. A pesar de esta situación, la mayoría continúa matriculada en secundaria y reporta asistencia regular, lo que sugiere la existencia de mecanismos de resiliencia y de adaptación entre estudio y trabajo. Sin embargo, la elevada prevalencia de lesiones, particularmente de episodios de violencia física en el entorno laboral, y la presión que el trabajo ejerce sobre el tiempo disponible para el estudio plantean interrogantes críticos sobre el impacto de estas condiciones en la salud, el bienestar y el rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores de Cusco.

En síntesis, en un contexto global y regional que reconoce el trabajo infantil como una violación de derechos y un obstáculo para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, resulta imprescindible contar con evidencia local rigurosa que permita comprender cómo se manifiesta esta problemática en Cusco y qué factores laborales se relacionan de manera más estrecha con la salud y el desempeño escolar de niñas, niños y adolescentes trabajadores.

1.2 Planteamiento del problema

Pregunta general:
¿Cuál es la asociación de las condiciones laborales (intensidad, riesgos físicos, trabajo pesado) en la salud ocupacional (lesiones) y rendimiento educativo (autopercepción vs. UGEL) de niños/as trabajadores escolarizados en Cusco 2024?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las condiciones laborales que prevalecen para los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco en 2024?

2. ¿Qué lesiones ocupacionales reportan los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco en 2024?

3. ¿Cuál es la auto-percepción del rendimiento escolar de los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco en 2024, y cómo se compara con los resultados institucionales de la UGEL?

4. ¿Cuál es la asociación entre la intensidad laboral y la presencia de lesiones ocupacionales de los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco en 2024?

1.3 Justificación teórica

La presente investigación llena tres vacíos científicos identificados en la literatura nacional e internacional sobre trabajo infantil:

En primer lugar, aporta evidencia sobre adolescentes urbanos escolarizados de 14 a 17 años en secundaria (78,5% de la muestra), en contraste con estudios previos centrados principalmente en contextos rurales y en educación primaria (Ramírez, 2025; Mego, 2025; Joachin Yépez & Albinco Goicochea, 2025).

En segundo lugar, integra de manera sistemática la perspectiva de salud ocupacional infantil y el rendimiento educativo mediante modelos multivariados que permiten explicar una proporción sustantiva de la variabilidad en lesiones y en el rendimiento académico, articulando condiciones laborales, asistencia escolar y desempeño.

En tercer lugar, incorpora una triangulación metodológica novedosa entre autopercepción de rendimiento y datos oficiales de la UGEL, documentando una brecha sistemática cercana a 31 puntos porcentuales que revela cómo los adolescentes trabajadores subestiman sus logros en contextos de alta exigencia laboral. Estos aportes extienden el conocimiento empírico en contextos andinos pospandemia y dialogan con marcos teóricos recientes que vinculan trabajo infantil, desigualdad educativa y vulnerabilidad estructural en la región (Joachin Yépez & Albinco Goicochea, 2025; CISEPA-PUCP, 2024).

1.4 Justificación práctica

En el plano práctico, los resultados de esta tesis generan evidencia accionable para el diseño de políticas públicas focalizadas en Cusco y en contextos urbanos andinos con alta presencia de trabajo adolescente. En particular, permiten fundamentar cruces interinstitucionales entre el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y el Ministerio de Salud (MINSA), orientados al monitoreo conjunto de la asistencia escolar y las denuncias laborales, la implementación de servicios de salud ocupacional pediátrica en establecimientos de primer nivel y la priorización de programas de refuerzo escolar vespertino para adolescentes que trabajan en comercio minorista, quienes representan el 48,5% de la muestra. Estos lineamientos se encuentran en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (salud y bienestar), 4 (educación de calidad) y 8 (trabajo decente y crecimiento económico), así como con las metas del *Plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2021–2025* (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2021) y con análisis recientes sobre políticas integrales frente al trabajo infantil en el Perú (ComexPerú, 2025; Centro de Investigación Sociológica, Económica y Política [CISEPA-PUCP], 2024).

1.5 Justificación social

Desde una perspectiva social, la investigación busca contribuir a la protección de aproximadamente 129 752 menores cusqueños afectados por trabajo infantil, lo que representa cerca del 38% de la población de 5 a 17 años en la región y supera ampliamente la media nacional, estimada en torno al 22,6% para 2024 (Red de Medios Regionales Perú, 2025; ComexPerú, 2025). Al visibilizar las condiciones laborales, los riesgos físicos y las consecuencias educativas que enfrentan los adolescentes trabajadores, la tesis posiciona a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos como referente en investigación aplicada orientada a la equidad educativa, la justicia social y la defensa de los derechos de la niñez en territorios vulnerables.

En un contexto en el que los análisis basados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) han documentado un incremento significativo del trabajo infantil en el periodo pos-COVID-19, especialmente en hogares pobres y en economías familiares

informales (ComexPerú, 2025; CISEPA-PUCP, 2024), esta tesis aporta indicadores concretos sobre la intersección entre trabajo, salud y educación en adolescentes de zonas urbanas de Cusco. De este modo, ofrece insumos para fortalecer la fiscalización de la Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral (SUNAFIL) y la formulación de ordenanzas municipales que regulen el trabajo adolescente urbano, al tiempo que contribuye a sostener la resiliencia educativa de los estudiantes que, pese a la exposición a riesgos físicos (73%) y a jornadas intensas, logran mantener una asistencia escolar cercana al 68,3%, según los hallazgos de la propia investigación.

1.6 Justificación metodológica

Metodológicamente, la elección de un diseño cuantitativo, observacional, analítico y de corte transversal resulta pertinente para los objetivos de este estudio, centrados en estimar la magnitud de las asociaciones entre condiciones laborales, salud ocupacional y rendimiento educativo en una población definida de adolescentes trabajadores. Los estudios transversales analíticos permiten caracterizar simultáneamente exposiciones y desenlaces en un momento específico, estimar prevalencias y explorar asociaciones entre factores de riesgo y resultados en salud o educación, aportando evidencia útil para la planificación de políticas públicas y la formulación de hipótesis causales más específicas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023; Overview Cross-Sectional Studies, 2021). Si bien este tipo de diseño no permite establecer causalidad estricta ni temporalidad exacta entre exposición y desenlace, su eficiencia en términos de costo, tiempo y cobertura lo hace especialmente adecuado para problemáticas complejas como el trabajo infantil, donde resultaría difícil implementar seguimientos longitudinales de gran escala.

En coherencia con esta lógica, el estudio utiliza modelos de regresión logística múltiple para analizar los predictores de lesiones ocupacionales y modelos de regresión ordinal multivariada para evaluar la asociación entre condiciones laborales, asistencia escolar y rendimiento académico autoinformado, aprovechando la naturaleza categórica u ordinal de las variables dependientes y controlando por factores sociodemográficos relevantes. Este enfoque estadístico permite incrementar la validez interna de las estimaciones y ofrece un equilibrio adecuado entre rigor analítico, viabilidad operativa y relevancia aplicada para la realidad de los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco.

Revisiones y estudios contemporáneos muestran que el trabajo infantil reduce la asistencia escolar y que esta, a su vez, se relaciona de manera robusta con el rendimiento y la probabilidad de permanencia en el sistema educativo, lo que refuerza la importancia de considerar la asistencia como una variable clave en el análisis de la trayectoria educativa de los adolescentes trabajadores (Joachin Yépez & Albinco Goicochea, 2025; *Child labour, school attendance and academic performance: A review*, 2022). El uso de regresión logística para lesiones ocupacionales y de regresión ordinal multivariada para rendimiento académico permite aprovechar la naturaleza categórica u ordinal de las variables dependientes, al tiempo que incorpora simultáneamente condiciones laborales, asistencia escolar y factores sociodemográficos relevantes, aumentando la validez interna de las estimaciones. En conjunto, este enfoque metodológico ofrece un equilibrio adecuado entre rigor estadístico, viabilidad operativa y relevancia aplicada para la realidad de los adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la asociación entre las condiciones laborales (intensidad del trabajo, exposición a riesgos físicos y trabajo pesado) sobre el nivel de lesiones ocupacionales y el rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Determinar las condiciones laborales (intensidad del trabajo, exposición a riesgos físicos y trabajo pesado) en los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.
- Medir el nivel de lesiones ocupacionales de los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.

- Medir la autopercepción del rendimiento educativo vs. El informe de la UGEL, de los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en instituciones públicas de la provincia de Cusco, en el año 2024.

1.8 Alcances y limitaciones

El estudio se desarrolló en la provincia de Cusco durante el año 2024 y abarcó a 400 adolescentes trabajadores de 14 a 17 años, escolarizados en dos instituciones públicas de Educación Básica Regular: la I.E. “Humberto Luna” y la I.E. “Rosario”. En este marco, el trabajo se centra en un eje temático específico que articula condiciones laborales, salud ocupacional y rendimiento educativo, permitiendo describir y analizar la situación de los adolescentes que combinan estudio y trabajo en un contexto urbano de alta vulnerabilidad social.

El alcance poblacional se limita a adolescentes que se encontraban matriculados y asistían a la escuela al momento de la investigación, por lo que los resultados no representan a quienes han abandonado el sistema educativo, posiblemente expuestos a condiciones laborales más extremas. Asimismo, el diseño transversal y el muestreo no probabilístico restringen la posibilidad de generalizar los hallazgos a toda la población adolescente trabajadora de Cusco y no permiten establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas.

Otra limitación importante es el uso de información auto-informada para medir condiciones laborales, lesiones ocupacionales, rendimiento académico y asistencia escolar, lo que podría introducir sesgos de memoria o de deseabilidad social y subregistro de ciertos eventos, como las lesiones leves o la violencia. A pesar de estas restricciones, el estudio ofrece una aproximación empírica sólida y actualizada sobre el trabajo adolescente escolarizado en Cusco y aporta evidencia útil para el diseño de intervenciones intersectoriales orientadas a mejorar sus condiciones laborales, proteger su salud y favorecer la permanencia escolar.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Colina (2025) publicó el artículo Child labor, well-being, and academic performance: Examining the role of work experience among senior high school learners, cuyo objetivo fue analizar la relación entre experiencia laboral, rendimiento académico (GPA) y bienestar laboral en estudiantes de secundaria superior (16–17 años) afectados por trabajo infantil en Filipinas. El diseño fue descriptivo, comparativo y correlacional, con muestra intencional de adolescentes que trabajaban en agricultura, servicio doméstico y múltiples sectores, utilizando ANOVA, Kruskal-Wallis y correlación de Pearson. Los resultados mostraron que la agricultura fue la forma predominante de trabajo infantil y que, pese a la exposición a tareas físicamente demandantes, muchos estudiantes mantenían promedios académicos satisfactorios cuando reportaban altos niveles de bienestar laboral (salud percibida, sentido de significado y compromiso), mientras que el servicio doméstico se asoció con peores indicadores de bienestar. El estudio concluyó que la relación entre trabajo infantil y rendimiento es compleja y está mediada por la calidad de las condiciones laborales y el soporte psicosocial, lo que refuerza la necesidad de intervenciones que vayan más allá de la seguridad física e incluyan apoyo emocional y arreglos educativos flexibles.

Joachin Yépez y Albinco Goicochea (2025) realizaron una revisión sistemática sobre trabajo infantil en América Latina entre 2014 y 2024, aplicando la metodología PRISMA 2020, con el objetivo de sintetizar la evidencia sobre la relación entre trabajo infantil, asistencia escolar y trayectoria educativa.

El análisis de estudios cuantitativos mostró consistentemente que la participación laboral temprana se asocia con menor asistencia, mayor rezago edad–grado y menor probabilidad de completar la secundaria, especialmente cuando las jornadas exceden los límites legales o se desarrollan en sectores de alta informalidad. La revisión destacó además que la intensidad del trabajo (horas/semana y días/semana) y la exposición a condiciones peligrosas incrementan el riesgo de abandono escolar, mientras que los

programas que combinan restricciones al trabajo excesivo con apoyo educativo (tutorías, refuerzo escolar, transferencias condicionadas) logran reducciones moderadas del trabajo infantil y mejoras en asistencia y aprendizaje.

Habib, R. R., El Khayat, M., Ghanawi, J., Katrib, R. S., Hneiny, L. y Halwani, D. A. (2024) publican el artículo “Child labor and associated risk factors in the wake of the COVID-19 pandemic: a scoping review” en la revista Frontiers in Public Health. Cuyo objetivo fue sintetizar la evidencia científica disponible sobre el trabajo infantil en el contexto de la pandemia de COVID-19 e identificar los principales factores de riesgo asociados al incremento o agravamiento del trabajo infantil tras la crisis sanitaria. El diseño realizado de una scoping review (revisión exploratoria), siguiendo lineamientos metodológicos para este tipo de estudios. Buscaron artículos en bases de datos internacionales y seleccionaron estudios empíricos y documentos revisados por pares que abordaran trabajo infantil durante la pandemia. Finalmente, analizaron y sintetizaron 45 estudios, organizando los hallazgos en categorías temáticas (factores de riesgo, tipos de trabajo, consecuencias). Resultados principales: La revisión muestra que la COVID-19 probablemente incrementó el trabajo infantil a nivel mundial, incluida la participación en peores formas de trabajo (actividades peligrosas, explotación). Los factores de riesgo más frecuentes fueron la pérdida de ingresos familiares, el aumento de la pobreza, el cierre de escuelas y las dificultades de acceso a la educación a distancia. También se identificaron como riesgos la mortalidad de padres o cuidadores, la debilidad de los sistemas de protección social y la menor vigilancia institucional del cumplimiento de normas laborales durante la pandemia. En conjunto, los estudios revisados señalan consecuencias negativas para la salud física, la salud mental y el desarrollo educativo de niñas, niños y adolescentes trabajadores.

Concluyeron: Que la pandemia de COVID-19 ha creado condiciones que favorecen el aumento y la intensificación del trabajo infantil, especialmente en contextos de pobreza e informalidad. Sostienen que se requiere una respuesta multisectorial que combine políticas de protección social, mecanismos de protección infantil, fortalecimiento de la educación y aplicación efectiva de la legislación laboral para evitar un retroceso en los avances logrados contra el trabajo infantil. Además, recomiendan desarrollar más investigaciones posteriores a la pandemia para monitorear la evolución del trabajo infantil y evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas.

La International Cocoa Initiative (2023) llevó a cabo un meta-análisis de intervenciones en países de África, Asia y América Latina para evaluar el impacto de distintas estrategias sobre la reducción del trabajo infantil y los resultados educativos. El diseño correspondió a una revisión sistemática con síntesis cuantitativa de programas que incluían monitoreo de trabajo infantil, mejora de la calidad escolar, transferencias monetarias condicionadas y servicios de protección infantil. Los resultados indicaron que las intervenciones "en capas", que combinan medidas en el hogar, la escuela y la comunidad, son más efectivas que las acciones aisladas para disminuir las horas de trabajo infantil, incrementar la asistencia y mejorar los puntajes en pruebas de lectura y matemáticas. Los autores concluyeron que las políticas intersectoriales que articulan educación, protección social y regulación laboral son esenciales para romper el vínculo entre trabajo infantil, bajo rendimiento y vulneración del derecho a la educación.

La Organización Internacional del Trabajo (2020), en el informe Child Labour: Global Estimates 2020, Trends and the Road Forward, actualizó las estimaciones mundiales de trabajo infantil y analizó su impacto en la educación y la salud. Mediante el uso de encuestas de hogares y modelos de proyección, el informe mostró que 160 millones de niños y niñas seguían en situación de trabajo infantil, con concentración en contextos de pobreza, informalidad y baja cobertura de protección social. El documento evidenció que el trabajo infantil reduce la matrícula y la asistencia escolar, incrementa el riesgo de lesiones, enfermedades y accidentes laborales, y que la pandemia de COVID-19 amenaza con revertir avances previos en la erradicación del trabajo infantil.

La OIT advirtió que, sin intervenciones contundentes, no se alcanzará la meta de eliminar el trabajo infantil en todas sus formas, subrayando la necesidad de integrar la perspectiva de salud ocupacional infantil y de educación en las estrategias nacionales.

Ihejieto (2020) revisó la relación entre trabajo infantil, educación y pobreza en países de ingreso bajo y medio, utilizando evidencia de encuestas de hogares y estudios observacionales. Sus análisis mostraron que el trabajo infantil reduce significativamente la

asistencia y la acumulación de años de escolaridad, y se asocia con peores indicadores de salud, lo que refuerza la idea de que el trabajo infantil actúa como un mecanismo que perpetúa la pobreza intergeneracional mediante menor capital humano. Este enfoque es relevante para el presente estudio, que integra condiciones laborales, salud ocupacional (lesiones) y rendimiento educativo en adolescentes trabajadores, en un contexto urbano andino.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el Perú, diversos estudios recientes han analizado la relación entre trabajo infantil, condiciones laborales y resultados educativos. Ramírez (2025) realizó la investigación El trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria en Iquitos, con el objetivo de determinar la relación entre participación laboral y rendimiento académico en adolescentes de una ciudad amazónica. El diseño fue cuantitativo, correlacional y de corte transversal, utilizando promedios de notas oficiales y cuestionarios sobre trabajo infantil. Los resultados mostraron que los estudiantes que trabajaban presentaban promedios significativamente menores y mayor repitencia que quienes no trabajaban, incluso luego de controlar por algunas características sociodemográficas, concluyendo que el trabajo infantil tiene un efecto negativo directo sobre el rendimiento escolar en secundaria.

Mego (2025) desarrolló el estudio Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en Tumbes, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de las horas de trabajo en el rendimiento académico. El diseño fue cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, con aplicación de cuestionarios a escolares y revisión de actas de notas.

Sus resultados evidenciaron que los niños que trabajaban más de 20 horas semanales obtenían promedios significativamente más bajos que aquellos que no trabajaban o trabajaban menos horas, concluyendo que la mayor intensidad laboral se asocia con un deterioro del rendimiento escolar en educación primaria. Ambos estudios respaldan la importancia de considerar la carga horaria y la intensidad del trabajo como factores críticos para el desempeño educativo, pero

se centran en escenarios específicos y no incorporan de forma explícita la dimensión de salud ocupacional o lesiones.

Desde una perspectiva más amplia, el Centro de Investigación Sociológica, Económica y Política de la PUCP (CISEPA-PUCP, 2024) publicó el informe El trabajo infantil en el Perú, basado en encuestas nacionales y registros administrativos. El diseño fue descriptivo-analítico de base secundaria, con el objetivo de describir la magnitud, características y efectos del trabajo infantil en el país. El informe destacó que la incidencia de trabajo infantil sigue siendo considerablemente mayor en zonas rurales que en las urbanas, que la participación económica de niños y adolescentes se concentra en sectores de alta informalidad (agricultura, comercio informal, trabajo doméstico) y que existe una asociación consistente entre trabajo infantil, inasistencia y rezago escolar. Asimismo, señaló que las peores formas de trabajo infantil se ubican en contextos de pobreza extrema, vulnerabilidad territorial y débil protección social, concluyendo que las políticas vigentes resultan insuficientes y recomendando reforzar los programas de protección social y las estrategias de permanencia escolar.

En el ámbito jurídico nacional, Villanueva Santamaría (2024) analizó el trabajo infantil y la vulneración de derechos en una zona urbana de Huánuco, identificando que niñas, niños y adolescentes se insertan principalmente en actividades de venta ambulatoria, atención al público y oficios como mozos o limpieza de vehículos, en condiciones de marcada informalidad y sin protección social adecuada. El estudio documenta altas tasas de deserción escolar, baja matrícula, escasa afiliación a seguros de salud y limitadísimo tiempo para el juego y la recreación, evidenciando una tolerancia social extendida al trabajo infantil y brechas entre la normativa peruana y los estándares del Convenio 138 de la OIT respecto a edad mínima y protección efectiva de derechos.

De manera complementaria, análisis recientes del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en el marco del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2021–2025 han documentado que una proporción importante de adolescentes trabajadores labora en condiciones de

informalidad, sin cobertura de seguridad social ni supervisión adecuada de riesgos, lo que incrementa la probabilidad de accidentes y afectaciones a la salud. Estos informes enfatizan la necesidad de integrar la perspectiva de salud ocupacional infantil en las estrategias de erradicación del trabajo infantil, dado que la exposición a riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales en la adolescencia tiene implicancias de largo plazo sobre el bienestar y la trayectoria educativa. En conjunto, estos antecedentes nacionales justifican la pertinencia del presente estudio, que aborda simultáneamente las condiciones laborales, las lesiones ocupacionales y el rendimiento educativo de adolescentes trabajadores escolarizados en un contexto urbano andino como Cusco.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trabajo infantil y derechos del niño

El trabajo infantil se define como toda actividad económica o de supervivencia realizada por personas menores de 18 años que interfiere con su educación, es peligrosa para su salud o vulnera su desarrollo integral (OIT, 2020). La Convención sobre los Derechos del Niño establece que los Estados deben proteger a la niñez contra la explotación económica y contra cualquier trabajo que pueda ser nocivo para su educación, su salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989). Los convenios de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo y sobre las peores formas de trabajo infantil complementan este marco, fijando estándares internacionales para la prevención y erradicación del trabajo infantil, especialmente en contextos de pobreza y alta informalidad laboral (Convenios 138 y 182 de la OIT).

En el caso del Perú, informes recientes señalan que el trabajo infantil se concentra en hogares en pobreza y pobreza extrema, en zonas rurales y en regiones andinas y amazónicas donde persisten brechas importantes en acceso a servicios básicos y protección social (MTPE, 2021; UNICEF, 2025). En la región Cusco, la ENAHO 2024 estima que alrededor de 129 752 menores de 5 a 17 años realizan algún tipo de trabajo, lo que representa aproximadamente el 38% de la

población infantil, muy por encima del promedio nacional cercano al 22,6%. Esta alta incidencia se superpone con indicadores de pobreza total en el rango de 20,4–23,6% y de pobreza extrema entre 1,9–3,2%, lo que revela un entorno estructural de vulnerabilidad donde el trabajo infantil aparece como estrategia de supervivencia familiar más que como opción voluntaria (CDC Perú, Perfil de Salud Cusco 2023).

En este estudio, el trabajo infantil se concibe, por tanto, como una manifestación de vulneración de derechos y no solo como una estrategia económica familiar. Esta perspectiva orienta el análisis de las condiciones laborales de los adolescentes de Cusco y la interpretación de sus efectos sobre la salud y el rendimiento educativo, en un contexto donde el trabajo infantil "no es excepción, sino norma" para una proporción significativa de la niñez y adolescencia (ComexPerú, 2025; Inforegion, 2025).

2.2.2 Determinantes sociales de la salud y salud ocupacional infantil

El enfoque de determinantes sociales de la salud plantea que las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen influyen de manera decisiva en su salud y bienestar, al articular factores estructurales como la pobreza, la desigualdad y el acceso a servicios básicos. En el caso de niñas, niños y adolescentes trabajadores, la pobreza del hogar, la informalidad laboral, el acceso limitado a servicios de salud y la baja protección social incrementan la vulnerabilidad frente a lesiones, enfermedades infecciosas, problemas de salud mental y malnutrición, configurando trayectorias de vida marcadas por mayor riesgo de morbilidad y mortalidad prematura. En regiones andinas como Cusco, estos determinantes se expresan en altas tasas de pobreza infantil, anemia y desnutrición, así como en brechas de cobertura de servicios de salud y educación, lo que agrava el impacto del trabajo infantil sobre la salud y la trayectoria educativa de los menores.

La salud ocupacional infantil se centra en identificar, evaluar y controlar los riesgos presentes en los lugares de trabajo de menores de edad, incluyendo riesgos físicos (ruido, vibraciones, temperaturas extremas, polvo, humo),

ergonómicos (esfuerzo físico intenso, posturas forzadas, trabajo repetitivo, carga de peso) y psicosociales (jornadas prolongadas, sueldos bajos, maltrato, acoso, violencia). La evidencia internacional indica que la exposición temprana a estos riesgos se asocia con lesiones agudas, trastornos musculoesqueléticos, afectaciones respiratorias y síntomas de estrés, ansiedad y depresión, con posibles efectos de largo plazo sobre el desarrollo físico y psicosocial. En esta investigación, dichos riesgos se operacionalizan mediante variables de exposición a riesgos físicos y trabajo pesado, y se relacionan con la ocurrencia de lesiones ocupacionales (caídas, accidentes automovilísticos, violencia física), lo que permite analizar el impacto directo de las condiciones laborales sobre la salud de los adolescentes trabajadores en Cusco y situar sus experiencias dentro del marco de los determinantes sociales de la salud.

2.2.3 Trabajo infantil, asistencia escolar y trayectoria educativa

La literatura reciente coincide en que el principal mecanismo mediante el cual el trabajo infantil afecta la trayectoria educativa es la reducción del tiempo efectivo disponible para el aprendizaje formal y autónomo. La revisión sistemática sobre trabajo infantil en América Latina (2014–2024), Joachin Yépez, M., & Albinco Goicochea, G. M. (2024); basada en la metodología PRISMA 2020, sintetiza que las largas jornadas, el cansancio acumulado y la presión por contribuir al ingreso familiar se traducen en inasistencias repetidas, menor dedicación a tareas escolares y dificultades de concentración en clase, lo que termina afectando la progresión oportuna por grados y los logros de aprendizaje. Dicho estudio muestra que, a medida que aumentan las horas trabajadas, disminuye la probabilidad de asistir regularmente a la escuela y de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados para la edad, con efectos más marcados en adolescentes, en contextos rurales y en hogares en pobreza extrema.

En términos de trayectoria educativa, la misma revisión identifica tres patrones recurrentes en la región: trayectorias interrumpidas, caracterizadas por abandono temprano y entrada acelerada al mercado laboral; trayectorias prolongadas con rezago, donde el estudiante permanece en el sistema, pero con repetición y desfasaje edad–grado; y trayectorias resilientes, en las que, pese al trabajo

infantil, se logra mantener la asistencia y aprobar los grados, generalmente cuando existen apoyos familiares y escolares específicos. Estudios con datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), Román, M., & Murillo, F. J. (2014): confirman que la participación en actividades laborales se asocia con menores puntajes en Matemática y Lectura, incluso después de controlar por el nivel socioeconómico del hogar y de la escuela, y que la intensidad del trabajo agrava estos efectos. De manera complementaria, análisis econométricos en países de ingreso medio muestran que, a medida que aumentan las horas de trabajo infantil, disminuye la probabilidad de estar matriculado y de asistir regularmente a la escuela, lo que repercute en la acumulación de capital humano.

En América Latina, los estudios con datos regionales de Fernández, R., Pagés, C., Székely, M., & Acevedo, I. (2024), muestran que el trabajo infantil se asocia sistemáticamente con peores resultados educativos: menor rendimiento en pruebas estandarizadas, mayores tasas de ausentismo y trayectorias más interrumpidas. Esta relación se inserta en un contexto de desigualdades educativas más amplias en la región, donde el nivel educativo de los padres, la condición urbano–rural, la pertenencia a pueblos indígenas y el tipo de escuela (pública o privada) se asocian fuertemente con la probabilidad de completar la secundaria superior y con los aprendizajes alcanzados. Análisis recientes de Näslund-Hadley, E., & Alonzo, H. (2024), del ERCE 2019 y de las brechas de aprendizaje por condición indígena muestran, además, que las diferencias en matemáticas, lenguaje y ciencias entre estudiantes indígenas y no indígenas solo se explican parcialmente por factores socioeconómicos y escolares, y que una fracción importante se vincula a factores no observables, compatibles con discriminación y sesgos estructurales. De este modo, el trabajo infantil no solo compite con el tiempo de estudio y afecta la asistencia regular, sino que tiende a superponerse con otras desventajas estructurales, contribuyendo a trayectorias educativas truncadas y a la reproducción de las brechas de logro entre grupos sociales.

En este estudio, la asistencia regular se incorpora explícitamente como variable en los modelos de regresión que vinculan las condiciones laborales con el rendimiento académico autoinformado. Bajo este marco, se espera que la

intensidad del trabajo y la exposición a riesgos se asocien con peor rendimiento principalmente a través de su efecto sobre la continuidad de la asistencia escolar.

2.2.4 Autopercepción del rendimiento académico y constructivismo social

El rendimiento académico puede medirse mediante indicadores objetivos (calificaciones, resultados en pruebas estandarizadas) o subjetivos (autopercepción del estudiante respecto a su desempeño). Desde el constructivismo social, la autopercepción del rendimiento se entiende como una construcción que se configura en interacción con docentes, compañeros, familia y el entorno escolar más amplio, mediada por normas, expectativas y culturas institucionales específicas. Estudios sobre autoconcepto académico en adolescentes muestran que las percepciones de capacidad y logro se relacionan de manera significativa con la motivación, la persistencia, las metas académicas y distintos indicadores de ajuste escolar, y que un autoconcepto académico positivo se asocia con mejores resultados de aprendizaje y trayectorias educativas más largas. Meta-análisis y modelos longitudinales han documentado, además, efectos recíprocos entre auto-concepto académico y rendimiento, sugiriendo que los estudiantes que se perciben capaces tienden a involucrarse más en el estudio y, a su vez, el logro refuerza estas percepciones.

Sin embargo, también se ha documentado que la auto-percepción puede distanciarse de los resultados reales cuando el contexto escolar es altamente competitivo, cuando existen mensajes contradictorios sobre el desempeño o cuando los estudiantes enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, lo que puede llevar a subestimar o sobre estimar sus propias capacidades. El estudio de Bobba y Frisancho (2020) con estudiantes de la Ciudad de México muestra, por ejemplo, que muchos adolescentes mantienen creencias sesgadas sobre su rendimiento respecto a sus puntajes reales en pruebas estandarizadas y que la retroalimentación académica modifica solo parcialmente esas creencias, revelando la presencia de sesgos tanto optimistas como pesimistas.

En esta investigación, el rendimiento académico se evalúa principalmente mediante una escala de auto-percepción de tres categorías (bueno, regular,

malo), debido a las limitaciones de acceso a notas individuales de la UGEL. Para fortalecer la interpretación, esta medida subjetiva se contrasta con los porcentajes oficiales de aprobación por colegio, lo que permite identificar discrepancias sistemáticas entre lo que los adolescentes trabajadores creen acerca de su rendimiento y los resultados institucionales. Bajo el enfoque constructivista, se reconoce que la auto-percepción refleja tanto el desempeño real como la forma en que cada comunidad escolar define y comunica qué significa "rendir bien", de modo que las diferencias entre auto-evaluación y datos oficiales se interpretan como parte de los procesos de construcción de identidad académica en contextos marcados por el trabajo infantil, la desigualdad educativa y la vulnerabilidad socio-económica en América Latina.

2.2.5 Enfoque de justicia social y desigualdad educativa

Desde el enfoque de justicia social, el trabajo infantil se interpreta no solo como un problema individual o familiar, sino como expresión de desigualdades estructurales que, en la región, se manifiestan en brechas persistentes de acceso, calidad y resultados educativos entre hogares pobres y no pobres, zonas rurales y urbanas, y escuelas públicas y privadas. Evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) UNESCO. (2024). *PISA 2022*, coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, han mostrado que en América Latina los estudiantes de contextos socioeconómicos más vulnerables obtienen sistemáticamente menores resultados en lectura, matemática y ciencias, y que las brechas de logro asociadas al origen social siguen siendo muy marcadas incluso después de la pandemia de COVID-19. Este panorama revela sistemas educativos que reproducen desigualdades sociales preexistentes y donde las condiciones de pobreza y exclusión limitan el ejercicio efectivo del derecho a aprender. En esta misma línea, Ruiz Sánchez (2024) sostiene que el trabajo infantil y la exclusión educativa constituyen "dos caras de la misma moneda", en tanto la pobreza, la insuficiente protección social y la precariedad de los sistemas educativos empujan a miles de niñas, niños y adolescentes a insertarse tempranamente en actividades laborales, restringiendo su permanencia escolar y sus oportunidades de desarrollo.

En el Perú, estas desigualdades educativas se relacionan además con la concentración del trabajo infantil en hogares en pobreza o con ingresos inestables, en ámbitos rurales y en economías altamente informales, donde niñas, niños y adolescentes participan en actividades económicas para complementar el sustento familiar. Diversos análisis sobre trabajo infantil en el país muestran que esta inserción temprana en el mercado laboral reduce el tiempo disponible para el estudio, incrementa el cansancio y la inasistencia, y profundiza las brechas de logro educativo entre quienes trabajan y quienes no lo hacen, configurando trayectorias marcadas por la desventaja acumulada; Aliaga Huidobro, E., Guabloche Colunge, J., & Villacorta Olazábal, M. H. (2012).

Desde el enfoque de justicia social, estas situaciones no se entienden como decisiones individuales aisladas, sino como resultado de estructuras económicas, políticas y culturales que distribuyen de manera desigual las cargas del sostenimiento económico y restringen las oportunidades de desarrollo integral para los adolescentes de sectores populares.

Aplicado al presente estudio, este enfoque permite comprender el trabajo infantil en Cusco como expresión de estas desigualdades estructurales que afectan de forma particular a determinados grupos de adolescentes, especialmente aquellos que viven en pobreza y se insertan en empleos informales en el comercio y los servicios urbanos. El análisis de las condiciones laborales, la salud ocupacional y el rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores se vincula así con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (salud y bienestar), 4 (educación de calidad) y 8 (trabajo decente y crecimiento económico), que buscan reducir brechas, garantizar entornos de trabajo seguros y asegurar que ningún niño o adolescente quede excluido del derecho a aprender. Desde esta perspectiva, los hallazgos de la tesis aportan evidencia empírica para cuestionar la naturalización del trabajo infantil en contextos andinos y para orientar políticas que articulen protección social, regulación laboral, retención escolar y garantías efectivas del derecho a la educación en los territorios más vulnerables.

2.2.6 Variables centrales del estudio

En coherencia con los objetivos planteados, el estudio se organiza en torno a tres variables centrales: variable independiente condiciones laborales, variables dependientes: Bienestar (salud/lesiones ocupacionales) y rendimiento académico.

2.3 Definiciones conceptuales y operacionales

Trabajo infantil

- ✓ Trabajo infantil: Toda actividad económica o de supervivencia realizada por personas menores de 18 años que interfiere con su educación, resulta peligrosa para su salud o vulnera su desarrollo integral (Organización Internacional del Trabajo, 2021, Convenio 138). En este estudio se considera trabajo infantil la participación remunerada o no de adolescentes de 14 a 17 años en actividades de comercio, servicios o construcción que demanden cinco o más horas semanales y/o impliquen exposición a riesgos físicos, ergonómicos o psicosociales.

Condiciones laborales

- ✓ Condiciones laborales: Conjunto de características objetivas del trabajo realizado por los adolescentes, que incluyen el sector ocupacional, la intensidad laboral, la exposición a riesgos físicos, los factores ergonómicos y las tensiones psicosociales. Estas condiciones abarcan, entre otros aspectos, el tipo de actividad (comercio minorista, servicios, construcción, otros), las jornadas de trabajo, la presencia de ruido, temperaturas extremas o polvo, la realización de trabajo físicamente pesado o repetitivo y la experiencia de maltrato, acoso o presión asociada al empleo.

Intensidad laboral

- ✓ Intensidad laboral: Grado de carga laboral asumida por el adolescente, expresado por el número de días trabajados por semana (rango 0–7).

Operacionalmente, se clasifica en tres categorías: ≤5 días, 6 días y 7 días de trabajo a la semana.

- ✓ El trabajo en domingos y el nivel de ingresos diarios se registran como características laborales adicionales y se utilizan principalmente con fines descriptivos, pero no forman parte de la definición central de intensidad empleada en los modelos multivariados.

Riesgos físicos

- ✓ Riesgos físicos: Exposición a condiciones ambientales adversas en el lugar de trabajo, tales como ruido o vibraciones intensas, frío o calor extremos y presencia de polvo o humo. Se miden como variables dicotómicas (presencia/ausencia).

Trabajo pesado

- ✓ Trabajo pesado: Actividades laborales que demandan esfuerzo físico intenso, posturas forzadas, movimientos repetitivos o levantamiento de cargas. Se clasifica de forma dicotómica como trabajo pesado (sí/no).

Lesiones ocupacionales y salud ocupacional infantil

Lesiones ocupacionales: Daños físicos agudos directamente atribuibles al trabajo, incluyendo caídas, accidentes de tránsito en el contexto laboral, episodios de violencia física y otras lesiones severas que pueden requerir atención médica. Se miden como variables dicotómicas (presencia/ausencia en el último año).

Salud ocupacional infantil: Campo de la salud pública orientado a identificar, evaluar y controlar los riesgos laborales que afectan a niñas, niños y adolescentes,

con el fin de prevenir lesiones, enfermedades y el deterioro de su bienestar físico y psicosocial.

Rendimiento académico

Rendimiento académico autoinformado: Evaluación subjetiva que el estudiante realiza sobre su desempeño escolar, categorizada en tres niveles: bueno (aprobación regular y calificaciones altas), regular (calificaciones intermedias y algunas dificultades) y malo (bajo rendimiento y posible riesgo de desaprobación).

- ✓ Rendimiento académico institucional: Porcentaje de estudiantes aprobados en cada institución educativa según los registros oficiales de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). Se utiliza como indicador de referencia objetiva para contrastar la autopercepción de rendimiento de los adolescentes.

Asistencia escolar y discrepancia de percepción

Asistencia escolar regular: Continuidad de la asistencia del estudiante sin faltas recurrentes. Operacionalmente, se define como regular cuando el adolescente reporta dos o menos ausencias no justificadas por mes e irregular cuando supera este umbral (>2 ausencias/mes).

- ✓ Discrepancia entre autopercepción y rendimiento real: Diferencia porcentual entre el porcentaje de estudiantes que se autocalifican con rendimiento "bueno" y el porcentaje oficial de aprobación según la UGEL. Esta medida permite identificar patrones de subestimación o sobreestimación sistemática del desempeño escolar.

Mediación (enfoque conceptual)

Mediación: Desde una perspectiva estadística, se refiere a la situación en la que una variable intermedia M (por ejemplo, la asistencia escolar) transmite total o parcialmente el efecto de una variable independiente X (condiciones laborales) sobre una variable dependiente Y (rendimiento académico), de modo que una parte del impacto de X sobre Y se explica a través de M. Conceptualmente, el efecto indirecto corresponde al producto de las asociaciones entre X y M y entre M y Y. En esta tesis, la mediación se aborda como marco teórico para interpretar el papel

de la asistencia, aunque no se realiza un análisis de mediación formal con estimación de efectos indirectos.

Resiliencia educativa

Resiliencia educativa: Capacidad de los adolescentes para mantener una asistencia escolar regular y un rendimiento académico aceptable a pesar de enfrentar condiciones laborales adversas y contextos de vulnerabilidad estructural. En este estudio, se considera como indicio de resiliencia educativa la combinación de una asistencia escolar cercana al 68% y un rendimiento autoinformado igual o superior al 60% en las categorías “bueno” y “regular” en una población sometida a trabajo intenso y exposición a riesgos.

2.4. Modelo Integrado Propuesto

“Vulnerabilidad socioeconómica” (Factor raíz)

├─ Necesidad de trabajar

├─ Peor cobertura de salud

├─ Menores recursos educativos

└─ Bajo rendimiento

Mecanismos protectores:

- Asistencia regular (88.5%)
- Aspiración educativa (100%)
- Trabajos satisfactorios emocionalmente

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la medición numérica de variables y en el análisis estadístico para contrastar hipótesis y responder a los objetivos planteados. De acuerdo con la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista, el diseño es observacional, analítico y de corte transversal: observacional porque no se manipulan deliberadamente las condiciones laborales, analítico porque se busca identificar asociaciones entre dichas condiciones, la salud ocupacional y el rendimiento académico, y transversal porque la información se recolectó en un único momento sobre una población definida. En coherencia con el paradigma positivista descrito por Alharahsheh y Pius (2020), se privilegia la medición estandarizada de variables, el uso de análisis estadístico inferencial y la búsqueda de resultados susceptibles de generalización a contextos urbanos similares.

3.2 Población y muestra

Para la población finita de 1,589 estudiantes en los dos colegios, el tamaño de muestra requerido para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, asumiendo máxima variabilidad (p=0.5), es aproximadamente 310 estudiantes.

La muestra actual del estudio es de 400 estudiantes, lo que proporciona un poder estadístico aproximado de 98.9% para detectar un tamaño de efecto mediano (diferencias proporcionales o efectos estilo Cohen h = 0.3) en análisis bivariados con prueba de dos colas y α=0.05.

En resumen:

- Tamaño muestra requerido: 310 (mínimo)
- Tamaño muestra del estudio: 400 (superior)

- Poder estadístico aproximado: 98.9% (muy alto)

Esto confirma que la muestra utilizada es suficiente y robusta para inferencias representativas con alta potencia estadística en los análisis realizados.

Cálculos estadísticos realizados

1. Tamaño de muestra para población finita (fórmula Cochran corregida)

Fórmula utilizada:

$$n = [Z^2 \times p \times q \times N] / [E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q]$$

Cuadro 1

Parámetros para el cálculo muestral

Parámetro	Valor	Descripción
N	1,589	Población total secundaria (Humberto Luna 1,086 + Rosario 503)
Z	1.96	Valor crítico Z confianza 95% (dos colas)
P	0.50	Proporción esperada máxima (mayor varianza, muestra conservadora)
Q	0.50	1 - p
E	0.05	Margen de error 5%

Fuente: Elaboración propia Cálculo paso a paso:

Numerador = $(1.96^2) \times 0.50 \times 0.50 \times 1{,}589 = 3.8416 \times 0.25 \times 1{,}589 = 1{,}525.28$

Denominador = $(0.05^2) \times (1{,}589\text{-}1) + 3.8416 \times 0.25 = 0.0025 \times 1{,}588 + 0.9604 = 4.910$

$+ 0.9604 = 5.8704$

$n = 1{,}525.28 / 5.8704 = 309.52 \approx 310$ estudiantes Resultado: Muestra mínima requerida: 310 estudiantes Poder estadístico de la muestra actual (N=400) Fórmula (statsmodels NormalIndPower):

Poder = f (efecto_tamaño, nobs1=400, α=0.05, alternativa='two-sided')

Cuadro 2

Parámetros para el cálculo muestral modelo OR

Parámetro	*Valor*	*Descripción*
nobs1	400	Tamaño muestra actual
efecto_tamaño	0.3	Efecto mediano (Cohen h para proporciones)
A	0.05	Nivel significancia
Alternative	'two-sided'	Prueba bilateral

Fuente: Elaboración propia

Interpretación del efecto tamaño 0.3:

- Pequeño: 0.2 (OR≈1.5)
- Mediano: 0.3 (OR≈2.0) ← Detectado en estudio (OR=3.42 intensidad laboral)
- Grande: 0.5 (OR≈3.0)

Resultado: Poder = 98.9% (excelente, >80% estándar)

Cuadro 3

Comparación final de los parámetros del cálculo muestral

Indicador	*Requerido*	*Actual*	*Estado*
Tamaño muestra	310	400	Suficiente (29% superior)
Poder estadístico	≥80%	98.9%	Excelente
Margen error actual	-	±4.2%	Mejor que 5% planeado

Fuente: Elaboración propia Validación de los resultados:

OR intensidad laboral = 3.42 [1.82-6.43] → Efecto grande detectado con poder >99%

β asistencia = -0.68 → Efecto grande, R^2=0.308 → Poder adecuado

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes trabajadores matriculados en el nivel secundario de dos instituciones educativas públicas urbanas de la ciudad del Cusco (colegios Humberto Luna y Rosario) durante el año 2024.

La muestra final para el análisis fue de 400 adolescentes de secundaria, todos de contexto urbano, que cumplían los criterios de estar escolarizados y realizar actividades laborales remuneradas o no remuneradas.

La prueba piloto previa con 30 escolares rurales de primaria se utilizó únicamente para la validación del instrumento y no forma parte de la muestra analizada en los resultados.

Tipo de muestreo: Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que se seleccionó deliberadamente a los adolescentes trabajadores escolarizados en las dos instituciones públicas de Cusco que reunían los criterios de inclusión y aceptaron participar, sin asignar probabilidades conocidas de selección.

3.3 Variables de estudio

3.3.1 Variable independiente

Condiciones laborales

Corresponde al conjunto de características del trabajo realizado por los adolescentes trabajadores. Incluye las siguientes dimensiones principales:

- **Sector ocupacional:** comercio minorista, servicios, construcción y otros.
- **Intensidad laboral:** número de días trabajados por semana, categorizado en ≤5 días, 6 días y 7 días.
- **Exposición a riesgos físicos:** presencia de ruido o vibraciones intensas, frío o calor extremos, polvo o humo (sí/no).

- **Factores ergonómicos:** realización de trabajo físicamente pesado o repetitivo (sí/no).

- **Tensiones psicosociales:** experiencia de maltrato psicológico, jornadas percibidas como muy largas, presión o acoso en el contexto laboral (sí/no).

En los modelos multivariados, la intensidad laboral se operacionaliza específicamente como número de días trabajados por semana, mientras que el trabajo en domingos y el nivel de ingresos diarios se analizan como características laborales complementarias en el análisis descriptivo.

3.3.2 Variables dependientes

a) Lesiones ocupacionales

Daños físicos agudos directamente atribuibles al trabajo realizado por el adolescente, incluyendo caídas, accidentes de tránsito en el contexto laboral, episodios de violencia física y otras lesiones relevantes. Se mide como variable dicotómica (presencia/ausencia de al menos una lesión en el último año).

b) Rendimiento académico autoinformado

Percepción subjetiva que el estudiante tiene de su desempeño escolar, categorizada en tres niveles: Bueno, Regular, Malo.

Se trata de una variable ordinal utilizada como desenlace en los modelos de regresión ordinal. (1 = bueno, 2 = regular, 3 = malo).

Adicionalmente, se emplea el **rendimiento académico institucional** (porcentaje de aprobación según registros de la UGEL para cada colegio) como indicador de referencia externa para contrastar la autopercepción de los estudiantes, sin incorporarlo como variable individual en los modelos multivariados.

3.3.3 Variables intervinientes o de control

a) Asistencia escolar

Se refiere a la continuidad de la asistencia del estudiante a la escuela. Se clasifica como:

- **Regular:** hasta dos ausencias no justificadas por mes.
- **Irregular:** más de dos ausencias no justificadas por mes.

La asistencia escolar se incluye en los análisis como variable clave asociada al rendimiento académico, dada su relevancia para la trayectoria educativa de los adolescentes trabajadores.

b) Características sociodemográficas

Incluyen edad, sexo y cobertura de salud del adolescente. Se utilizan para describir la población de estudio y, cuando corresponde, como variables de control en los análisis estadísticos, con el fin de explorar su posible influencia sobre las lesiones ocupacionales y el rendimiento académico.

3.4 Operacionalización de variables

- ✓ **Condiciones laborales:** Se midieron mediante ítems cerrados del cuestionario que recogen el sector ocupacional, el número de días trabajados por semana, el trabajo en domingos, los ingresos diarios y la presencia o ausencia de distintos tipos de riesgos laborales (físicos, ergonómicos y psicosociales). Estos indicadores se codificaron como variables categóricas u ordinales, según correspondiera a cada dimensión.
- ✓ **Lesiones ocupacionales:** Se evaluaron mediante preguntas dicotómicas sobre la ocurrencia de eventos específicos en el último año (por ejemplo, "¿Ha sufrido caídas relacionadas con su trabajo en el último año?", "¿Ha tenido accidentes de tránsito mientras trabajaba?", "¿Ha sufrido violencia física en el trabajo?"), codificadas como sí/no. Para el análisis, se construyó una variable global dicotómica que indica la presencia o ausencia de al menos una lesión ocupacional.

- ✓ **Rendimiento académico autoinformado:** Se midió con la pregunta "¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?" con tres opciones de respuesta (bueno, regular, malo), que se codificaron numéricamente en una escala ordinal de 1 a 3 para los análisis estadísticos.

- ✓ **Asistencia escolar:** Se midió mediante un ítem sobre frecuencia de asistencia a clases y se recodificó en dos categorías: asistencia regular (dos o menos ausencias no justificadas por mes) y asistencia irregular (más de dos ausencias no justificadas por mes).

- ✓ **Datos institucionales de rendimiento:** Se obtuvieron de los reportes oficiales de la UGEL para cada colegio (número de matriculados, aprobados y desaprobados), a partir de los cuales se calculó el porcentaje anual de aprobación institucional, utilizado como indicador de contraste frente al rendimiento académico autoinformado por los estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Encuesta estructurada a estudiantes

La información principal se recolectó mediante un cuestionario estructurado titulado "Encuesta sobre Condiciones Laborales y Salud de los Niños Trabajadores en Cusco", aplicado de forma presencial en las dos instituciones educativas públicas incluidas en el estudio. El instrumento se organizó en seis secciones:

1. Información sociodemográfica: edad, género, lugar de nacimiento, nivel educativo, cobertura de salud y composición del hogar.

2. Condiciones laborales: sector ocupacional, número de días trabajados por semana, trabajo en domingos, ingresos diarios y uso del dinero ganado.

3. Salud y bienestar (ODS 3): ocurrencia de lesiones (caídas, accidentes automovilísticos, episodios de violencia física) y atención médica recibida.

4. Educación (ODS 4): asistencia escolar, rendimiento académico

autoinformado e impacto percibido del trabajo en el rendimiento.

5. Condiciones de trabajo y riesgos (ODS 8): exposición a riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales en el entorno laboral.

6. Percepción de futuro: aspiraciones educativas y laborales, y metas proyectadas a cinco años.

3.5.2 Validación del instrumento

El cuestionario fue sometido a validación por juicio de expertos de acuerdo con los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, siguiendo lineamientos metodológicos para la evaluación de instrumentos en salud y educación. El panel estuvo conformado por cinco especialistas: tres médicos con grado de doctor, un médico pediatra con maestría en Bioquímica y un magíster en Gerencia de Servicios de Salud, quienes evaluaron cada ítem mediante una escala Likert de 1 (no aceptable) a 4 (excelente).

En el cuadro 4 se presentan los valores del alfa de Cronbach obtenidos para cada criterio y para el instrumento global.

Cuadro 4

Resultados de validación de instrumentos con Alfa de Cronbach

Criterio / Ítem evaluado	Media	Desviación estándar	Alfa de Cronbach	Interpretación
Suficiencia	—	—	0,798	Buena/aceptable
Claridad	—	—	0,808	Muy buena
Coherencia	—	—	0,808	Muy buena
Relevancia	—	—	0,858	Excelente
Instrumento global	—	—	0,814	Muy bueno
Sector laboral	3,60	0,548	—	Alta valoración
¿Cómo te sientes físicamente al realizar tu trabajo?	3,80	0,447	—	Alta valoración
¿Estás expuesto a riesgos en tu trabajo?	3,80	0,447	—	Alta valoración

Fuente: Elaboración propia

La valoración de los ítems se realizó mediante juicio de expertos en una escala de 1 a 4 puntos. Los coeficientes alfa de Cronbach corresponden a la consistencia interna por criterio evaluado y del instrumento global. Las medias y desviaciones estándar presentadas en los ítems ilustran la valoración favorable de preguntas clave vinculadas con condiciones laborales y salud ocupacional.

Las observaciones del validador principal (Dr. Ricardo Carreño) se pueden sintetizar del siguiente modo:

El instrumento mostró adecuada consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach entre 0,798 y 0,858 para los criterios evaluados, y un alfa global de 0,814, lo que evidencia un nivel muy bueno de confiabilidad. Asimismo, los ítems ejemplificados obtuvieron medias entre 3,60 y 3,80, con desviaciones estándar bajas, lo que sugiere una valoración alta y homogénea por parte de los expertos en términos de claridad, coherencia y relevancia.

El informe formal de validación fue emitido el 13 de julio de 2025 por la Dra. Maritza Placencia Investigadora RENACYT Nivel IV y el Dr. Ricardo Carreño (validador), certificando la idoneidad del instrumento para el contexto de niños y adolescentes trabajadores en Cusco.

3.5.3 Prueba piloto

Como parte del proceso de validación, se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes de instituciones educativas rurales de nivel primaria de la provincia de Cusco, seleccionados por conveniencia. La prueba tuvo por objetivo evaluar la comprensión de los ítems, el tiempo de aplicación (aproximadamente 20 minutos) y posibles sesgos de redacción. Esta etapa permitió ajustar la redacción de algunas preguntas, en particular mediante la simplificación del lenguaje en tres ítems sobre riesgos laborales y la clarificación de la escala de autopercepción de rendimiento.

Los datos de estos 30 escolares rurales no fueron incluidos en los análisis descriptivos ni inferenciales de la tesis, que se basan exclusivamente en

adolescentes de secundaria de colegios urbanos.

3.5.4 Registros administrativos de la UGEL

Complementariamente, se obtuvieron los reportes oficiales de rendimiento académico 2025 de la UGEL para las dos instituciones educativas estudiadas (Colegio Humberto Luna y Colegio del Rosario). Estos reportes incluyeron número de matriculados, aprobados y desaprobados, y permitieron calcular los porcentajes de aprobación institucional y contrastarlos con la auto-percepción de rendimiento académico de los estudiantes.

3.6 Plan de recolección de datos

a) Se realizó la coordinación institucional y autorizaciones formales, con reuniones con los encargados de las secciones y equipos de tutoría de cada institución educativa para presentar los objetivos del estudio, acordar horarios de aplicación y gestionar las autorizaciones institucionales correspondientes.

b) Se capacitaron al equipo de encuestadores. El trabajo de campo fue realizado por cinco bachilleres en Psicología, capacitadas por la investigadora principal en los objetivos del estudio, el contenido del cuestionario, los procedimientos de consentimiento/asentimiento, la confidencialidad y el manejo de temas sensibles (trabajo infantil, violencia, abandono escolar). La capacitación incluyó ejercicios de simulación y estandarización en la lectura de preguntas y el registro de respuestas.

c) Aplicación del cuestionario. Las encuestas se aplicaron de manera individual en espacios asignados por las instituciones educativas, sin presencia de docentes, familiares o empleadores, utilizando códigos anónimos para identificar los cuestionarios.

d) Revisión y depuración de cuestionarios. Al finalizar cada jornada de campo, se revisaron los instrumentos para identificar omisiones o inconsistencias internas y corregirlas cuando era posible.

e) Obtención de reportes de la UGEL. Se gestionó ante la UGEL la entrega de los reportes de rendimiento académico 2025 correspondientes a los estudiantes participantes, vinculándolos mediante códigos anónimos con los cuestionarios.

f) Construcción de la base de datos. Una vez validados los cuestionarios y los registros de la UGEL, se construyó la base de datos electrónica, se codificaron las variables y se prepararon los archivos para el análisis estadístico.

3.7 Plan de análisis de datos

Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva y analítica: Estadística descriptiva: frecuencias y porcentajes para variables categóricas; medias y desviaciones estándar para variables numéricas.

Análisis bivariado: pruebas de chi cuadrado para evaluar la asociación entre condiciones laborales, asistencia escolar y rendimiento percibido; comparación de proporciones de lesiones según categorías de exposición laboral.

Regresión logística múltiple: modelos para cada tipo de lesión (caídas, accidentes automovilísticos, violencia física), con condiciones laborales y variables sociodemográficas como predictores.

Regresión ordinal: para analizar la relación entre condiciones laborales, asistencia y rendimiento académico auto-informado.

Análisis agregado: comparación entre el porcentaje de aprobación institucional y la auto-percepción de rendimiento académico por colegio.

Se adoptó un nivel de significancia de $p < 0,05$ y se reportaron intervalos de confianza del 95% para los estimadores de regresión.

3.8 Consideraciones éticas

El estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación del Instituto de Medicina Tropical “Daniel A. Carrión” de la UNMSM, mediante Acta de Resolución CIFL-2024-10 del 2 de diciembre de 2024. La investigación se desarrolló de acuerdo con los principios de la Declaración de Helsinki y la Convención sobre los Derechos del Niño, asegurando confidencialidad, voluntariedad y protección de los menores participantes (ver Anexo correspondiente).

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

La muestra total de 400 estudiantes trabajadores está distribuida entre dos instituciones educativas públicas de Cusco: el Colegio Humberto Luna, con 218 estudiantes (54.5%), y el Colegio del Rosario, con 182 estudiantes (45.5%). Esta distribución permitirá contrastar la auto-percepción del rendimiento académico con los porcentajes oficiales de aprobación reportados por la UGEL para cada colegio.

Cuadro 5

Distribución de la muestra por colegio y características sociodemográficas (n = 400)

Característica	I.E. Colegio "Humberto Luna" (n = 218)	I.E. Colegio "Rosario" (n = 182)	Total (N = 400)
Número de estudiantes	218	182	400
% del total	54.5%	45.5%	100.0%
Sexo masculino	138 (63.3%)	110 (60.4%)	248 (62.0%)
Sexo femenino	80 (36.7%)	72 (39.6%)	152 (38.0%)
Edad (M, DE)	14.9 (1.6)	14.7 (1.5)	14.8 (1.6)
Nivel educativo: primaria	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Nivel educativo: secundaria	218 (100.0%)	182 (100.0%)	400 (100.0%)
Cobertura de salud: sí	156 (71.6%)	129 (70.9%)	285 (71.3%)
Cobertura de salud: no	62 (28.4%)	53 (29.1%)	115 (28.7%)

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Condiciones laborales prevalentes

Cuadro 6

Condiciones laborales de los niños y adolescentes trabajadores (n = 400)

Condición laboral	*I.E. Colegio "Humberto Luna"* (n=218)	*I.E. Colegio* "Rosario" (n=182)	Total (N=400)
Sector ocupacional			
Comercio minorista	108 (49.5%)	86 (47.3%)	194 (48.5%)
Servicios	68 (31.2%)	61 (33.5%)	129 (32.3%)
Construcción	29 (13.3%)	21 (11.5%)	50 (12.5%)
Otros	13 (6.0%)	14 (7.7%)	27 (6.8%)
Días trabajados/semana			
≤5 días	64 (29.4%)	50 (27.5%)	114 (28.5%)
6 días	82 (37.6%)	72 (39.6%)	154 (38.5%)
7 días	72 (33.0%)	60 (32.9%)	132 (33.0%)

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Interpretación: Casi la mitad de los adolescentes se desempeña en comercio minorista (48.5%), dos tercios reportan jornadas extremas que incluyen trabajo en domingo (71.5%), 73% está expuesto a riesgos físicos y 84.0% realiza trabajo pesado.

Cuadro 7

Lesiones ocupacionales por colegio (N = 400)

Tipo de lesión	I.E. Colegio "Humberto Luna"	I.E. Colegio "Rosario"	Total	Prueba de chi cuadrado de Pearson
Caídas (n, %)	18 (8.3%)	14 (7.7%)	32 (8.0%)	
Accidentes automovilísticos	10 (4.6%)	8 (4.4%)	18 (4.5%)	
Violencia física	38 (17.4%)	34 (18.7%)	72 (18.0%)	
Al menos una lesión	62 (28.4%)	52 (28.6%)	114 (28.5%)	p = 0.977
Sin lesión	156 (71.6%)	130 (71.4%)	286 (71.5%)	

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Interpretación: En total, 28.5% de los adolescentes presentó al menos una lesión ocupacional en el último año (62 en Humberto Luna y 52 en Rosario), la violencia física fue la más frecuente (18.0%), seguida de las caídas (8.0%) y los accidentes automovilísticos (4.5%). No se hubo diferencias significativas entre los colegios al menos para una lesión (p = 0.997)

Rendimiento académico

Cuadro 8

Rendimiento académico percibido y asistencia escolar en adolescentes trabajadores de 14–17 años por colegio, Cusco 2024 (n = 400).

Indicador Rendimiento percibido	*I.E. Colegio "Humberto Luna"*	*I.E. Colegio "*Rosario"	Total	*Prueba de chi cuadrado de Pearson*
Bueno	72 (33.0%)	60 (33.0%)	132 (33.0%)	*p = 0.98*
Regular	114 (52.3%)	94 (51.6%)	208 (52.0%)	
Malo	32 (14.7%)	28 (15.4%)	60 (15.0%)	
Asistencia regular	147 (67.4%)	126 (69.2%)	273 (68.3%)	*p = 0.782*

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Nota. χ^2 (2) = 0.42, p = 0.811 (sin diferencias significativas entre colegios). Datos UGEL 2024: Humberto Luna = 63.20% de aprobación oficial; Rosario = 81.76% de aprobación oficial.

Interpretación: Ambos colegios muestran patrones muy similares de autopercepción del rendimiento, con predominio de la categoría regular (52.0%), pero los estudiantes tienden a subestimar su desempeño en comparación con los registros oficiales de la UGEL. Mientras solo 33.0% de los adolescentes se califican como "bueno", las tasas de aprobación institucional alcanzan 63.2% en Humberto Luna y 81.76% en Rosario. Además, 15.0% percibe un rendimiento malo y el 68.3% reporta asistencia escolar regular, lo que sugiere cierta resiliencia educativa pese a las exigencias laborales.

4.2 Prueba de hipótesis

- La pregunta general sobre la asociación de las condiciones laborales con la salud ocupacional y el rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores encuentra respaldo empírico tanto en los análisis bivariados como en los modelos multivariados.

- En relación con la salud ocupacional, los resultados del Cuadro 9 y, especialmente, del modelo de regresión logística múltiple presentado en el Cuadro 11 muestran que la intensidad laboral elevada (siete días por semana), la exposición a riesgos físicos y la realización de trabajo pesado se asocian de manera significativa con una mayor probabilidad de presentar lesiones ocupacionales, confirmando la hipótesis planteada para este desenlace.

- En el ámbito educativo, los Cuadros 8 y 10 evidencian que la combinación de mayor intensidad laboral y asistencia no regular se vincula con peores niveles de rendimiento autoinformado, mientras que el modelo de regresión ordinal multivariada del Cuadro 12 confirma que la asistencia escolar regular y un menor número de días trabajados por semana se asocian con un mejor rendimiento académico, hallazgos que se complementan con la brecha observada entre la autopercepción de rendimiento bueno (33,0%) y la aprobación institucional según UGEL (73 %). No hubo diferencias significativas para el rendimiento entre los colegios $p = 0.98$. Tampoco existió diferencias estadísticas entre la asistencia regular para los dos colegios.

Análisis bivariado

Cuadro 9

Asociación entre intensidad laboral y lesiones (n = 400)

Días trabajados/semana	Sin lesiones	Con lesiones	OR (IC 95%)	p
≤5 días	95 (83.3%)	19 (16.7%)	1	
6 días	110 (71.4%)	44 (28.6%)	2.05 (1.11-3.78)	.021
7 días	77 (58.3%)	55 (41.7%)	3.42 (1.82-6.43)	<.001

Nota. OR = Odds Ratio; IC = Intervalo de confianza. Prueba χ^2.

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Nota. χ^2 (2) = 24.6, $p < .001$. OR = odds ratio; IC = intervalo de confianza.

Interpretación: Se observa que a mayor exposición de días de trabajo por semana más lesiones. Entre quienes trabajan ≤5 días a la semana no tienen riesgo. Trabajar 6 días duplica el riesgo de lesión (OR = 2,05; IC 95%: 1,11–3,78), mientras que trabajar 7 días lo multiplica por 3,42 respecto a quienes trabajan ≤5 días (IC 95%: 1,82–6,43), lo que confirma que las jornadas continuas sin descanso semanal constituyen un factor de riesgo crítico para la salud ocupacional de los adolescentes trabajadores y respalda la hipótesis H1.1.

Cuadro 10

Relación entre días trabajados, asistencia y rendimiento (n = 400)

Días trabajados	Asistencia regular	Rendimiento bueno
≤5 días	90 (79.0%)	54 (47.4%)
6-7 días	183 (64.7%)	78 (27.5%)
p (χ^2)	< .001	< .001

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Nota. Porcentajes por columna. χ^2 (1) = 9.2 (asistencia); χ^2 (1) = 21.3 (rendimiento).

Interpretación:

La cantidad de días trabajados se asocia de manera negativa tanto con la asistencia como con el rendimiento académico percibido. Los adolescentes que trabajan ≤5 días presentan 79,0% de asistencia regular y 47,4% de rendimiento bueno, mientras que quienes trabajan 6–7 días descienden a 64,7% y 27,5%, respectivamente. Es decir, las jornadas de 6–7 días se relacionan con una reducción de 14,3 puntos porcentuales en la asistencia regular y de 19,9 puntos en el rendimiento bueno ($\chi^2(1) = 9,2$ y 21,3; $p < 0,001$), lo que respalda el papel de la intensidad laboral como presión estructural que erosiona la continuidad escolar y, a través de ella, el desempeño académico de los adolescentes trabajadores.

Cuadro 11

Regresión logística múltiple: predictores de lesiones ocupacionales

PREDICTOR	OR	IC 95%	P
7 DÍAS/SEMANA (VS ≤ 5 DÍAS)	2,71	1,38 – 5,32	0,003
RIESGOS FÍSICOS (SÍ VS NO)	3,12	1,78 – 5,46	< 0,001
TRABAJO PESADO (SÍ VS NO)	2,18	1,08 – 4,40	0,030
MALTRATO PSICOLÓGICO (SÍ VS NO)	1,89	1,12 – 3,19	0,017

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en la I.E. Colegio "Humberto Luna" (n = 218) y la I.E. Colegio "Rosario" (n = 182), Cusco, 2025.

Nota. Modelo de regresión logística múltiple para la presencia de al menos una lesión ocupacional en el último año. El modelo fue ajustado inicialmente por edad, sexo y cobertura de salud; estas variables no resultaron estadísticamente significativas y fueron excluidas del modelo final de presentación.

Interpretación

En el modelo multivariado, cuatro condiciones laborales se mantienen como predictores significativos de lesiones ocupacionales. Los adolescentes expuestos a riesgos físicos presentan 3,12 veces más probabilidades de lesionarse que quienes no reportan dichos riesgos (IC 95%: 1,78–5,46; $p < 0,001$). Trabajar siete días a la semana se asocia con un OR de 2,71 (IC 95%: 1,38–5,32; $p = 0,003$) y realizar trabajo pesado con un OR de 2,18 (IC 95%: 1,08–4,40; $p = 0,030$). El maltrato psicológico también incrementa el riesgo de lesiones (OR = 1,89; IC 95%: 1,12–3,19; $p = 0,017$).

El modelo global es estadísticamente significativo ($\chi^2(8) = 39,8$; $p < 0,001$) y explica aproximadamente el 28% de la variabilidad en la presencia de lesiones ocupacionales (R^2 de Nagelkerke = 0,278), lo que evidencia que la combinación de alta exigencia física, exposición a un ambiente inseguro y experiencias de violencia configura un escenario de alto riesgo para la integridad de los adolescentes trabajadores, en concordancia con la hipótesis H1.2.

Cuadro 12

Regresión ordinal Multivariada: Predictores de rendimiento académico auto-informado

Predictor	B	IC 95%	p
Asistencia regular	-0.68	-0.93 - -0.43	<.001
Días trabajados (menos)	0.42	0.27 - 0.57	<.001
Cobertura de salud (Sí)	-0.31	-0.54 - -0.08	.009

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta aplicada en el I.E Colegio "Humberto Luna" (n=218) y I.E. Colegio "Rosario" (n=182), 2025.

Interpretación:

El modelo de regresión ordinal muestra que la asistencia escolar regular y una menor carga de días trabajados actúan como factores protectores del rendimiento académico.

Mantener una asistencia regular se asocia con una disminución de 0,68 unidades en la probabilidad de ubicarse en categorías peores de rendimiento (IC 95%: -0,93 a -0,43; $p < 0,001$), lo que implica que los estudiantes que asisten de manera constante tienden a permanecer en niveles de rendimiento bueno o regular en lugar de descender a rendimiento malo. De forma complementaria, cada día menos de trabajo semanal se vincula con una mejora de 0,42 unidades en la escala de rendimiento (IC 95%: 0,27–0,57; $p < 0,001$) y contar con cobertura de salud reduce adicionalmente la probabilidad de empeorar el desempeño ($\beta = -0,31$; IC 95%: -0,54 a -0,08; $p = 0,009$). El modelo explica aproximadamente el 31% de la variabilidad del rendimiento académico autoinformado (pseudo $R^2 = 0,308$), reforzando la idea de que limitar la intensidad

laboral y garantizar la permanencia en la escuela son condiciones clave para sostener el desempeño de los adolescentes trabajadores.

4.3 Discusión

El presente estudio se inscribe principalmente en el paradigma positivista, al buscar identificar asociaciones entre condiciones laborales, lesiones ocupacionales, asistencia escolar y rendimiento educativo mediante métodos cuantitativos y modelos estadísticos. En línea con la revisión de Alharahsheh y Pius (2020), esta elección implica asumir que es posible observar y medir de manera objetiva los fenómenos sociales, formular hipótesis contrastables y evaluar la fuerza de las relaciones entre variables mediante procedimientos inferenciales. No obstante, las tensiones observadas entre autopercepciones, registros escolares y experiencias de trabajo sugieren la utilidad de un pluralismo metodológico, de modo que futuras investigaciones combinen enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender mejor la complejidad del trabajo adolescente escolarizado.

4.3.1 Condiciones laborales de los adolescentes trabajadores en Cusco

Este estudio muestra que casi la mitad de los adolescentes trabajaban en comercio minorista informal, que alrededor de dos tercios lo hace en jornadas que incluyen domingos y que la gran mayoría está expuesta a riesgos físicos y realiza trabajo pesado, configurando condiciones laborales adversas para estudiantes de secundaria que trabajan.

Este patrón es coherente con los informes recientes sobre trabajo infantil en la región Cusco, que indican que aproximadamente el 38% de los menores de 5 a 17 años realiza actividades laborales, principalmente en comercio y servicios informales, y que dichas ocupaciones tienden a interferir con la trayectoria educativa (ENAHO 2024, citada por Inforegion y ComexPerú). Asimismo, coincide con la caracterización nacional del trabajo infantil y adolescente en el Perú, que documenta una concentración en sectores de baja productividad, sin protección social y con tareas físicamente exigentes.

En este marco, los resultados de Cusco se alinean con el perfil descrito por el informe de CISEPA-PUCP (2024) y por las estimaciones del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2023), que sitúan al trabajo infantil peruano en actividades informales como agricultura, comercio y servicios, bajo condiciones de precariedad y alta carga física. Sin embargo, la combinación observada en la población estudiada de jornadas de seis o siete días por semana, exposición a riesgos físicos y trabajo pesado en adolescentes escolarizados en secundaria sugiere una "versión intensificada" del trabajo adolescente urbano andino. Esta configuración dialoga con la revisión sistemática de Joachin Yépez y Albinco Goicochea (2025), que identifican en los entornos urbanos andinos un desplazamiento del trabajo infantil desde tareas agrícolas hacia el comercio callejero y los servicios en mercados y restaurantes, pero con persistencia de la informalidad y la exposición a riesgos.

Estudios peruanos en otros contextos también han documentado efectos negativos del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar. Ramírez (2025), en estudiantes de educación secundaria de Iquitos, encontró que la participación en actividades laborales se asocia con promedios más bajos y mayores dificultades académicas. De manera similar, aunque en educación primaria, Mego (2025) reporta en Tumbes que el trabajo infantil se relaciona con menores calificaciones y mayor riesgo de desaprobación, lo que sugiere una tendencia consistente en distintos niveles educativos: cuando el trabajo se vuelve intenso, el desempeño escolar tiende a deteriorarse. En este estudio, si bien la muestra se limita a adolescentes de secundaria en Cusco urbano, los resultados se alinean con esa evidencia al mostrar que la combinación de trabajo exigente y asistencia escolar no regular se vincula con peores niveles de rendimiento autoinformado.

4.3.2 Lesiones ocupacionales y salud ocupacional infantil

La prevalencia de al menos una lesión ocupacional en el último año, con predominio de episodios de violencia física y la presencia de odds ratios elevados para riesgos físicos, jornadas de siete días y trabajo pesado, sitúa a los adolescentes trabajadores de

Cusco en un escenario de alto riesgo para su salud ocupacional. Estos hallazgos son coherentes con la evidencia internacional que indica que la exposición temprana a riesgos físicos, ergonómicos y psicosociales incrementa de manera importante la probabilidad de accidentes, lesiones musculoesqueléticas y problemas de salud mental en niños y adolescentes que trabajan, especialmente en contextos de informalidad y supervisión limitada (OIT, 2020; NIOSH, 2003). La relevancia del maltrato psicológico en el modelo coincide, además, con estudios que subrayan el papel de la violencia y el acoso como factores de riesgo para síntomas de estrés, ansiedad y abandono escolar en menores trabajadores.

En la literatura peruana, la mayor parte de las investigaciones sobre trabajo infantil y adolescente, se ha centrado en el rendimiento y la permanencia escolar, con menor atención específica a la medición de lesiones y a sus determinantes laborales (por ejemplo, estudios de trabajo en adolescentes y deserción escolar reportados por el MINEDU, 2023). En este contexto, el presente estudio aporta un componente poco explorado al cuantificar los distintos tipos de lesiones y vincularlos con condiciones laborales concretas en adolescentes de secundaria, complementando los informes del MTPE 2021 y de la Iniciativa Regional 2025 para América Latina y el Caribe, que reconocen la existencia de trabajos peligrosos, pero ofrecen menos detalle sobre la naturaleza del daño y su distribución según la intensidad del trabajo (MTPE, 2021; Iniciativa 2025, ALC, 2022).

De este modo, los resultados no solo respaldan la hipótesis de que la intensidad laboral y los riesgos físicos afectan negativamente la salud de los adolescentes, sino que también precisan el “cómo”: las lesiones se concentran en violencia física, caídas y accidentes viales asociados a jornadas sin descanso y a tareas físicamente exigentes.

Este patrón es consistente con informes técnicos que describen mayor frecuencia de traumatismos, golpes, caídas y accidentes de tránsito en adolescentes ocupados en actividades informales y peligrosas, y que consideran estas formas de daño como parte de las peores formas de trabajo infantil por su alto riesgo de lesión grave (OIT, 2017; OIT-UNICEF, 2021).

4.3.3 Asistencia escolar, intensidad laboral y rendimiento

En el ámbito educativo, los resultados muestran que solo una minoría de adolescentes trabajadores se autocalifica con rendimiento “bueno”, mientras la mayoría se ubica en las categorías “regular” o “malo”, a pesar de que las tasas oficiales de aprobación de la UGEL son más altas. El modelo de regresión ordinal indica que la asistencia escolar regular reduce de manera significativa la probabilidad de ubicarse en categorías bajas de rendimiento y que cada día menos de trabajo semanal se asocia con una mejora del desempeño, lo que respalda la hipótesis de que la asistencia cumple un papel clave en el vínculo entre condiciones laborales y rendimiento académico. Este patrón coincide con revisiones regionales que describen trayectorias truncadas, con rezago o resilientes entre estudiantes que trabajan, y que señalan a la continuidad de la asistencia como uno de los mecanismos centrales para sostener logros educativos en contextos de trabajo infantil.

Análisis econométricos en países de ingreso medio muestran que no basta con distinguir entre niños que trabajan y no trabajan; el número de horas trabajadas resulta decisivo: a medida que aumentan las horas semanales, disminuye la probabilidad de estar matriculado y de asistir regularmente a la escuela. Rosati y Rossi (2003) encontraron en Pakistán y Nicaragua que las jornadas más extensas se asocian con menores tasas de matrícula y con una mayor probabilidad de que los niños se ubiquen principalmente en la categoría de “trabajo” y no en la de “estudio”, lo que repercute en la acumulación de capital humano.

En el contexto peruano, los análisis de ESCALE/MINEDU (2017), concluyen que el trabajo infantil es una de las causas relevantes de inasistencia y menor nivel de escolaridad, especialmente cuando las horas trabajadas superan ciertos umbrales y compiten con el tiempo de estudio.

De manera convergente, Ramírez (2025) en estudiantes de secundaria en Iquitos y Mego (2025) en primaria en Tumbes reportan que los estudiantes que trabajan obtienen promedios más bajos y mayor riesgo de desaprobación que quienes no

trabajan, lo que refuerza la existencia de un efecto negativo del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar.

En este estudio, al trabajar con una muestra compuesta exclusivamente por adolescentes trabajadores y utilizar una medida subjetiva de rendimiento, el efecto de la intensidad laboral se observa en combinación con la regularidad de la asistencia: la asociación encontrada entre mayor intensidad laboral, asistencia no regular y peor rendimiento autoinformado sugiere que, en contextos donde casi todos los adolescentes trabajan, la pregunta crítica no es solo cuántos días se trabaja, sino en qué medida se logra proteger la continuidad de la asistencia escolar. De este modo, la asistencia regular emerge como un factor protector central del desempeño académico, incluso en una población expuesta de manera generalizada al trabajo.

La revisión sistemática sobre trabajo infantil en América Latina (2014–2024) muestra que la mayoría de estudios recientes reportan asociaciones negativas entre trabajo infantil, asistencia escolar y logros de aprendizaje, especialmente cuando las jornadas laborales son intensas y se desarrollan en contextos de informalidad (Joachin Yépez et al., 2025). Los resultados de esta tesis se insertan en ese patrón regional al evidenciar que la mayor intensidad del trabajo y la asistencia no regular se vinculan con peores niveles de rendimiento autoinformado en adolescentes trabajadores de Cusco.

4.3.4 Auto-percepción, datos UGEL y constructivismo social

La discrepancia entre la auto-percepción del rendimiento (33% “bueno”) y las tasas oficiales de aprobación cercanas al 68,1% indica una sub-estimación sistemática del propio desempeño por parte de los adolescentes trabajadores. Este patrón coincide con estudios que muestran que, en contextos de desigualdad y alta exigencia, las auto-percepciones académicas pueden alejarse de los resultados objetivos, reflejando no solo el rendimiento real, sino también climas escolares tensos, expectativas elevadas y experiencias de desvalorización.

Desde el enfoque del constructivismo social, la identidad académica se construye en diálogo con docentes, pares y familia; en la población estudiada, la

presión del trabajo, la fatiga y la sensación de “no cumplir” con estándares idealizados parecen traducirse en una auto-valoración académica más baja, incluso cuando las notas oficiales muestran aprobación mayoritaria.

Esto difiere de contextos donde se comparan estudiantes que trabajan con quienes no trabajan: en varios estudios latinoamericanos recientes, los adolescentes que no trabajan tienden a sobre-estimar su rendimiento, mientras que quienes trabajan suelen sub-estimarlo, generando brechas de percepción que reflejan posiciones desiguales en la estructura escolar. En este estudio, la triangulación sistemática entre auto-informes de rendimiento y registros de aprobación de la UGEL permite evidenciar explícitamente esta sub-estimación y respalda la recomendación metodológica de no depender exclusivamente de escalas subjetivas cuando se analiza el impacto del trabajo infantil en el logro educativo. Esta contribución es especialmente relevante para investigaciones futuras que pretendan usar solo auto-informes en poblaciones de alta vulnerabilidad, pues muestra que podrían infravalorar el verdadero nivel de desempeño alcanzado por adolescentes trabajadores.

4.3.5 Síntesis nacional y regional

En conjunto, los hallazgos de esta investigación se alinean con el diagnóstico nacional de ESCALE/MINEDU 2017, que identifica al trabajo infantil como un factor asociado tanto a la inasistencia como al bajo logro educativo, particularmente cuando la carga laboral compite con el tiempo de estudio. Asimismo, coinciden con el panorama regional descrito por la revisión sistemática sobre trabajo infantil en América Latina (2014–2024), que sintetiza evidencia de múltiples países y documenta asociaciones consistentes entre trabajo infantil, asistencia escolar, rendimiento académico y salud de niñas, niños y adolescentes.

En el contexto post-COVID-19, la evidencia internacional sintetizada por Habib et al. (2024) refuerza estos hallazgos al mostrar que la pandemia ha creado condiciones que favorecen el incremento y la intensificación del trabajo infantil, especialmente en actividades informales y peligrosas, con repercusiones

negativas en la salud física, la salud mental y las trayectorias educativas. A nivel regional, América Latina y el Caribe han logrado reducir el trabajo infantil a más de la mitad en las últimas dos décadas gracias a políticas preventivas sostenidas, diálogo social y coordinación intersectorial; sin embargo, más de siete millones de niñas, niños y adolescentes continúan trabajando, muchos de ellos en trabajo doméstico e informal que permanece invisibilizado.

En este escenario, la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil ha colocado en la agenda global 2026, dos claves estratégicas para la prevención: fortalecer la medición y el uso de evidencia —mediante herramientas como el Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil (MIRTI)— y consolidar un enfoque multiactor que articule gobiernos, empleadores, trabajadores y cooperación internacional en torno a políticas basadas en datos. Los hallazgos de esta tesis se insertan en esa perspectiva al aportar evidencia específica sobre condiciones laborales, salud ocupacional y desempeño educativo de adolescentes trabajadores en Cusco, ofreciendo insumos concretos para orientar intervenciones educativas, de salud y de protección laboral en contextos urbanos andinos de alta vulnerabilidad.

“En conjunto, los hallazgos de este estudio muestran que las condiciones laborales de alta intensidad, la exposición a riesgos físicos y la realización de trabajo pesado no solo deterioran la salud ocupacional de los adolescentes trabajadores, sino que también se asocian con trayectorias educativas más frágiles, especialmente cuando la asistencia escolar se vuelve irregular. Al mismo tiempo, la combinación de asistencia regular y menor carga de días trabajados evidencia que aún en contextos de trabajo generalizado existen márgenes de protección posibles para el rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de políticas intersectoriales que articulen regulación laboral, salud ocupacional pediátrica y estrategias de retención escolar.

Desde el plano metodológico, el uso de modelos de regresión logística múltiple y regresión ordinal multivariada permitió integrar de manera rigurosa las dimensiones de trabajo, salud y educación, aportando evidencia cuantitativa robusta que contribuye a visibilizar la situación de los adolescentes trabajadores

en Cusco y a fundamentar intervenciones basadas en datos en contextos urbanos andinos de alta vulnerabilidad.”

Limitaciones del estudio

1. Autorreporte y sesgo de deseabilidad social

La información sobre condiciones laborales, lesiones, maltrato y rendimiento escolar se obtuvo mediante una encuesta autoaplicada, por lo que es posible la presencia de sesgos de recuerdo y de deseabilidad social. Algunos adolescentes pudieron subestimar experiencias de violencia o lesiones leves, o sobreestimar su rendimiento académico para ajustarse a expectativas percibidas de docentes, familia o investigadores.

2. Ausencia de calificaciones individuales

El rendimiento académico se midió principalmente mediante autopercepción (bueno, regular, malo), debido a restricciones de acceso a las calificaciones individuales registradas por la UGEL. Si bien se contrastaron estas categorías con los porcentajes oficiales de aprobación por institución educativa, no fue posible verificar el desempeño escolar caso por caso, lo que limita la precisión para estimar el efecto del trabajo infantil sobre el logro académico.

3. Diseño observacional y transversal

El estudio empleó un diseño cuantitativo, observacional y de corte transversal, con recolección de información en un único momento. En consecuencia, los resultados permiten identificar asociaciones entre condiciones laborales, lesiones y rendimiento educativo, pero no establecer relaciones causales ni reconstruir con exactitud la secuencia temporal entre trabajo, asistencia y cambios en el desempeño escolar.

4. Muestreo no probabilístico y alcance geográfico limitado

La muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico en dos instituciones públicas de educación secundaria de Cusco urbano (Humberto Luna y Rosario). Por ello, los hallazgos no pueden generalizarse de manera directa a adolescentes de zonas

rurales, colegios privados u otros departamentos del Perú, aunque ofrecen indicios relevantes para contextos urbanos andinos con características socioeconómicas similares.

5. Subregistro y clasificación de lesiones ocupacionales

Las lesiones ocupacionales se registraron por autorreporte, sin verificación clínica ni acceso a diagnósticos o historias médicas. Es probable que exista subregistro de lesiones leves o normalizadas en la vida cotidiana (por ejemplo, golpes o raspaduras), y que la gravedad percibida varíe entre participantes, lo que puede afectar la estimación detallada de la carga de daño ocupacional.

6. Limitaciones estadísticas en algunos análisis bivariados

En determinadas tablas de contingencia, algunas celdas presentaron frecuencias esperadas muy bajas (menores de 5), lo que reduce la robustez de las pruebas de χ^2 aplicadas. En esos casos, los resultados deben interpretarse como evidencias exploratorias y no como conclusiones definitivas.

- A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia empírica relevante, basada en una muestra de 400 adolescentes trabajadores, con potencia estadística suficiente para analizar asociaciones entre condiciones laborales, lesiones ocupacionales, asistencia escolar y rendimiento educativo en un contexto urbano andino como el de Cusco.

CONCLUSIONES

Las condiciones laborales adversas (alta intensidad, exposición a riesgos físicos y trabajo pesado) se asocian con mayor probabilidad de lesiones ocupacionales y con un peor rendimiento educativo auto

informado en los adolescentes trabajadores de instituciones públicas de Cusco en 2024, confirmando la hipótesis general planteada.

Conclusión 1

Los adolescentes trabajadores de 14 a 17 años se insertan principalmente en actividades informales de comercio con jornadas intensas y alta exigencia física, lo que configura un entorno laboral poco protegido que aumenta su vulnerabilidad en salud y educación.

Conclusión 2

Las características del trabajo desarrollado por los adolescentes, en particular la intensidad y peligrosidad de las tareas, contribuyen de manera importante a la ocurrencia de lesiones ocupacionales que afectan su salud y continuidad educativa.

Conclusión 3

El rendimiento educativo de los adolescentes trabajadores se ve comprometido en un contexto de doble carga estudio–trabajo, reflejándose en una auto-percepción más negativa de su desempeño en comparación con los registros oficiales de aprobación escolar.

Conclusión 4

La asistencia escolar regular actúa como factor protector clave, modulando el efecto negativo de las condiciones laborales sobre el rendimiento educativo y resaltando la importancia de garantizar la permanencia en la escuela.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer el registro y seguimiento de estudiantes trabajadores en las instituciones educativas públicas de Cusco, identificando sistemáticamente a los adolescentes que combinan estudio y trabajo, registrando sus condiciones laborales básicas y monitoreando su asistencia y rendimiento escolar, con apoyo de las UGEL.

2. Implementar en los colegios con mayor proporción de estudiantes trabajadores espacios de refuerzo escolar vespertino, especialmente en lectura y matemática, organizados en horarios compatibles con las jornadas laborales y articulados con programas existentes como Qali Warma y acompañamiento pedagógico.

3. Desarrollar, desde los servicios de salud de primer nivel, rutas simples de atención y registro para adolescentes trabajadores que consultan por lesiones o malestar relacionado con el trabajo, capacitando al personal de salud para identificar posibles lesiones ocupacionales y derivar los casos más graves.

4. Promover talleres breves de orientación vocacional, autoeficacia y autocuidado dirigidos a adolescentes trabajadores en las escuelas, con el fin de fortalecer su autoconfianza académica, reconocer riesgos laborales frecuentes y fomentar la búsqueda temprana de ayuda frente a situaciones de violencia o sobrecarga.

5. Fomentar acuerdos de buena práctica entre escuelas, familias y empleadores locales, mediante compromisos simples para facilitar la asistencia en épocas de evaluación, evitar jornadas nocturnas en días de clase y reducir temporalmente la intensidad del trabajo en periodos críticos del calendario escolar.

6. Priorizar, desde las autoridades laborales y municipales, acciones de supervisión y sensibilización en mercados y espacios de comercio minorista donde se concentra el trabajo adolescente, enfatizando el cumplimiento de la edad mínima, la reducción de jornadas extensas y la prevención de riesgos físicos evidenciados en este estudio.

7. Promover que futuras investigaciones en Cusco incorporen diseños longitudinales y métodos cualitativos para profundizar en la relación entre condiciones laborales, asistencia, lesiones y trayectoria educativa, así como en la forma en que los adolescentes construyen su autopercepción de rendimiento en contextos de doble carga estudio–trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alharahsheh, H. H., & Pius, A. (2020). A review of key paradigms: Positivism vs interpretivism.Global Advanced Journal of Humanities and Social Sciences, 9(5), 39-43. https://www.gajrc.com/media/articles/GAJHSS_23_39-43_VMGJbOK.pdf

Aliaga Huidobro, E., Guabloche Colunge, J., & Villacorta Olazábal, M. H. (2012). Los determinantes del trabajo infantil rural en el Perú y su efecto en el rendimiento escolar [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://repositorio.pucp.edu.pe/items/348dd8de-6289-4a59-857b-7862bb048bff

Alliance CPHA. (2025). Herramienta 3: Impacto psicosocial del trabajo infantil. Canadian Partnership for Health Promotion and Environmental. Recuperado de https://www.cpha.ca

Bobba, M., & Frisancho, V. (2020). Self-Perceptions about Academic Achievement: Evidence from Mexico City. https://doi.org/10.18235/0002167

Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2021). Overview: Cross-sectional studies. Journal of Public Health Research, 10(3), 185–192.

Centro de Investigación Sociológica, Económica y Política (CISEPA-PUCP). (2024). El trabajo infantil en el Perú: Magnitud, características y efectos. CISEPA-PUCP. https://cisepa.pucp.edu.pe/publicacion/el-trabajo-infantil-en-el-peru

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades – CDC Perú. (2023). Perfil de salud de la región Cusco 2023. Ministerio de Salud. https://www.gob.pe/cdc-peru

Chu, X., & Lowery, B. (2025). Adolescents' academic achievement and meaning in life: The role of academic self-concept. Frontiers in Psychology, 16, 145–167.

ComexPerú. (2025, 13 de junio). ¿Qué funciona contra el trabajo infantil? Semanario ComexPerú, 1260. https://www.comexperu.org.pe/articulo/que-funciona-contra-el-trabajo-infantil

Fernández, R., Pagés, C., Székely, M., & Acevedo, I. (2024). Education inequalities in Latin America and the Caribbean (NBER Working Paper No. 32126). National Bureau of Economic Research

Giovine, M. A. (Ed.). (2021). Educational inequalities and public policies in Latin America and Europe during the XXI century [Número monográfico]. Foro de Educación, 19(2). https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/issue/view/29

Habib, R. R., El Khayat, M., Ghanawi, J., Katrib, R. S., Hneiny, L., & Halwani, D. A. (2024). Child labor and associated risk factors in the wake of the COVID-19 pandemic: a scoping review. Frontiers in public health, 11, 1240988.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1240988

Inforegion. (2025, 26 de junio). Cusco: Trabajo infantil supera los 120 mil casos, lo que significa el 38% de esta población. Con acceso en: https://inforegion.pe/cusco-trabajo-infantil-supera-los-120-mil-casos-lo-que-significa-el-38-de-esta-poblacion/

Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil. (2022). Prevention and reduction of child labour in Latin America and the Caribbean: A toolkit for action. ILO. https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--en/index.htm

Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil. (2026, 9 de febrero). América Latina y el Caribe posiciona prioridades estratégicas para la prevención del trabajo infantil en el marco de la Sexta Conferencia Mundial. https://www.iniciativa2025alc.org/articulo/america-latina-y-el-caribe-posiciona-prioridades-estrategicas-para-la-prevencion-del-trabajo-infantil-en-el-marco-de-la-sexta-conferencia-mundial

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). Encuesta nacional de condiciones laborales en niños y adolescentes. INEI. https://www.inei.gob.pe/estadisticas

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: Trabajo infantil 2021–2022. Informe técnico. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Libxxxx/

International Journal of Indian Psychology. (2023). To study the effects of self-concept on learning in adolescents. https://ijip.in/wp-content/uploads/2023/11/18.01.165.20231104.pdf

International Labour Organization, & UNICEF. (2021). Child labour: Global estimates 2020, trends and the road forward (Full report, PDF). ILO; UNICEF. https://endchildlabour2021.org/wp-content/uploads/2021/11/Child-labour-Global-estimates-2020.pdf

International Labour Organization. (2024). Child labor and associated risk factors in the wake of the COVID-19 pandemic. Cadernos de Saúde Pública, 40(2), e00105119.

International Partnerships. (2021). Child labour has a profound impact on the health and well-being of children. European Commission. Child labour has a profound impact on the health and wellbeing of children - International Partnerships

Joachin Yépez, M., & Albinco Goicochea, G. M. (2025). Revisión sistemática sobre trabajo infantil en América Latina (2014–2024): Aplicación de la metodología PRISMA 2020. Sophia, Revista de Investigación en Educación, 10(4), 22–

Marsh, H. W., Seaton, M., Dicke, T., Parker, P. D., & Horwood, M. S. (2019). The centrality of academic self-concept to motivation and learning. In K. A. Renninger & S. E. Hidi (Eds.), The Cambridge handbook of motivation and learning (pp. 36–62). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781316823279.004

Mego, J. (2025). Influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes].

Middel, A., Kameshwara, K. K., & Sandoval-Hernández, A. (2020). Análisis de tendencias en la relación entre el trabajo infantil, el género y los logros académicos en Latinoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 84(1), 103–122. https://doi.org/10.35362/rie8413987

Ministerio de Educación del Perú – ESCALE. (2017). Trabajo infantil como causa principal de inasistencia a la escuela (EduDatos 27). Ministerio de Educación. https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+27+enero+2017.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2024). Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 (PNMNNA). MIMP. https://www.gob.pe/institucion/mimp

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). (2023). Informe sobre trabajo infantil y salud ocupacional. MTPE. https://www.gob.pe/institucion/mtpe

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2021). Trabajo infantil en el Perú. Informe de debida diligencia del Plan Nacional de Acción sobre Empresas y Derechos Humanos 2021–2025. MTPE. https://www.gob.pe/institucion/mtpe

Näslund-Hadley, E., & Alonzo, H. (2024). ¿Qué tan desigual es el aprendizaje en América Latina?: Un análisis de competencias según niveles socioeconómicos y origen indígena (Nota CIMA n.º 27). Banco Interamericano de Desarrollo.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. ONU. https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU. https://sdgs.un.org/2030agenda

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). White paper: Inclusive education and child protection. UNESCO. https://www.unesco.org

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). Trabajo infantil: Estimaciones globales 2020, tendencias y el camino a seguir. ILO; UNICEF. (Versión en español) https://www.ilo.org/es/publications/major-publications/trabajo-infantil-estimaciones-mundiales-2020-tendencias-y-el-camino-seguir

Ramírez, M. (2025). El trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria en Iquitos [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP.

Red de Medios Regionales Perú. (2025, 27 de junio). Cusco: Trabajo infantil supera los 120 mil casos, lo que significa el 38% de esta población. Inforegión. https://inforegion.pe/cusco-trabajo-infantil-supera-los-120-mil-casos-lo-que-significa-el-38-de-esta-poblacion

Rosati, F. C., & Rossi, M. (2003). Children's working hours and school enrollment: Evidence from Pakistan and Nicaragua. The World Bank Economic Review, 17(2), 283–295. https://doi.org/10.1093/wber/lhg023

Ruiz Sánchez, I. (2024, 26 de noviembre). *Trabajo infantil y educación, dos caras de la misma moneda*. Red CLADE. https://redclade.org/noticias/trabajo-infantil-y-educacion-dos-caras-de-la-misma-moneda/

Servindi. (2025, 2 de mayo). El precario trabajo infantil en el Perú. https://www.servindi.org/seccion-derechos-humanos-actualidad-noticias/02/05/2025/el-precario-trabajo-infantil-en-peru

Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral (SUNAFIL). (2024). Ley N° 31345: Normativa para la prohibición y sanción del trabajo infantil. SUNAFIL. https://www.sunafil.gob.pe/legislacion/ley-n-31345.pdf

UNESCO. (2024). *PISA 2022: el panorama de los países de América Latina y el Caribe*. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/pisa-2022-el-panorama-de-los-paises-de-america-latina-y-el-caribe

UNICEF. (2023). Informe sobre trabajo infantil en América Latina. UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac

UNICEF. (2025, 20 de noviembre). Perú: Casi cuatro millones de niños viven en pobreza y UNICEF urge priorizar su bienestar. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/peru-casi-cuatro-millones-ninos-viven-pobreza

Villanueva Santamaría, M. (2024). Trabajo infantil y vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes en una zona urbana de Huánuco, Perú. Revista jurídica Peruana Desafíos En Derecho, 1(2), 65-

ANEXOS

3.9 Anexo 1: Evidencias fotográficas

Figura 1.

Niña en edad escolar trabajando vendiendo en el mercado.



Fuente. Elaboración propia.

Figura 2.

Niñas en edad escolar trabajando vendiendo de noche



Fuente. Elaboración propia.

Figura 3.

Niño en edad escolar trabajando vendiendo queso en el campo



Fuente. Elaboración propia.

Figura 4.

Niño en edad escolar trabajando trasladando paquetes en el mercado



Fuente. Elaboración propia.

Figura 5.

Niño en edad escolar trabajando trasladando paquetes en el mercado



Fuente. Elaboración propia

Cuadro 13

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnica de recolección
General: ¿Cuáles son las condiciones laborales (intensidad, riesgos físicos, trabajo pesado) y cómo se relacionan con la salud ocupacional (lesiones) y el rendimiento educativo de niñas, niños y adolescentes trabajadores escolarizados en dos colegios públicos de Cusco, en 2024?	General: Evaluar la relación entre las condiciones laborales y la salud ocupacional (lesiones) y el rendimiento educativo de niñas, niños y adolescentes trabajadores (14–17 años) en dos colegios públicos de Cusco, en 2024.	H1: Una mayor intensidad laboral y una mayor exposición a riesgos físicos y trabajo pesado se asocian con un incremento en la probabilidad de presentar lesiones ocupacionales y con un menor rendimiento educativo en adolescentes trabajadores escolarizados en Cusco. H1.2: Trabajo pesado asocia lesiones (OR≥2.0).H1.3: Intensidad laboral reduce rendimiento, mediado por asistencia (β≥-0.50).	Independiente: Condiciones laborales (sector, intensidad, riesgos, ergonomía, tensiones psicosociales). Dependientes: Lesiones ocupacionales, Rendimiento académico. Intervinientes: Asistencia escolar, datos sociodemográficos.	Condiciones laborales: Sector ocupacional, días trabajados, domingo sí/no, ingresos diarios, riesgos físicos (sí/no), trabajo pesado (sí/no). Lesiones: Caídas, accidentes automovilísticos, violencia física (sí/no). Rendimiento: Auto-informado (bueno/ regular/ malo), UGEL % aprobación.	Encuesta estructurada validada (α=0.82), aplicada presencialmente. Registros administrativos UGEL 2024.
Específico 1: ¿Cuáles son las condiciones laborales que prevalecen?	Específico 1 : Determinar condiciones laborales prevalentes.	Descripción estadística sin hipótesis asociativa.	Condiciones laborales (todas las dimensiones).	Frecuencias, porcentajes por sector, días, ingresos.	Encuesta, análisis descriptivo.

Específico 2: ¿Qué lesiones ocupacionales se identifican?	Específico 2: Identificar lesiones Ocupacionales reportadas.	Descripción estadística.	Lesiones ocupacionales (caídas, accidentes, violencia).	Prevalencia por tipo, frecuencias, asociación con riesgos.	Encuesta, frecuencias, Chi-cuadrado.	
Específico 3: ¿Cuál es la auto-percepción del rendimiento escolar?	Específico 3: Analizar autopercepción del rendimiento escolar.	Comparación dela auto-percepción vs. UGEL.	Rendimiento auto-informado, vs. Rendimiento institucional (UGEL).	Porcentaje bueno/ regular/ malo, % aprobación UGEL, diferencias.	Encuesta, datos UGEL, análisis comparativo.	
Específico 4: ¿Determinar la asociación de las condiciones laborales –lesiones? Específico	Específico 4: Establecer la asociación de las condiciones laborales–lesiones. Específico	H1, H1.1, H1.2 (regresión logística).	Condiciones laborales Lesiones. Condiciones laborales Asistencia → Rendimiento.	→ OR, ICcoeficientes. - β, IC 95%, total/ directo/ indirecto, R^2. → efecto lineal/ordinal, Análisis de mediación. 95%,	p-valor,	Regresión logística múltiple (SPSS). Regresión

Cuadro 14

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
Condiciones laborales (Variable independiente)	Conjunto de características del trabajo realizado por los adolescentes trabajadores que pueden afectar su salud ocupacional y su rendimiento académico.	Se evalúa mediante ítems cerrados del cuestionario sobre sector ocupacional, intensidad laboral, exposición a riesgos físicos, factores ergonómicos y tensiones psicosociales.	Sector ocupacional; intensidad laboral; riesgos físicos; trabajo pesado; tensiones psicosociales.	Variable compuesta, integrada por indicadores categóricos y dicotómicos.	Encuesta estructurada a estudiantes.
Sector ocupacional	Tipo principal de actividad económica en la que participa el adolescente trabajador.	Actividad laboral principal declarada por el estudiante.	Comercio minorista, servicios, construcción, otros.	Cualitativa nominal politómica.	Encuesta estructurada.
Intensidad laboral	Grado de carga laboral asumida por el adolescente,	Número de días trabajados por semana. Para el análisis bivariado y	Días trabajados por semana.	Cualitativa ordinal: ≤5 días; 6 días; 7 días.	Encuesta estructurada.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
	expresado por la frecuencia semanal del trabajo.	multivariado se clasifica en ≤5 días, 6 días y 7 días. El trabajo en domingos y los ingresos diarios se registran con fines descriptivos, pero no forman parte de esta definición operacional.			
Riesgos físicos	Exposición a condiciones ambientales adversas del lugar de trabajo.	Presencia autorreportada de ruido o vibraciones, frío o calor extremos, polvo o humo.	Ruido/vibraciones; frío/calor extremos; polvo/humo.	Cualitativa dicotómica: sí / no.	Encuesta estructurada.
Trabajo pesado	Actividades laborales que demandan esfuerzo físico intenso, posturas forzadas, movimientos repetitivos o levantamiento de cargas. x	Reporte del estudiante sobre realización de trabajo físicamente pesado.	Trabajo pesado.	Cualitativa dicotómica: sí / no.	Encuesta estructurada.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
Tensiones psicosociales	Situaciones laborales que generan carga emocional o estrés en el adolescente trabajador.	Presencia de maltrato psicológico, presión, acoso o percepción de jornadas excesivas en el trabajo.	Maltrato psicológico; presión o acoso; jornadas muy largas; percepción de bajos salarios.	Cualitativa dicotómica: sí / no.	Encuesta estructurada.
Lesiones ocupacionales (Variable dependiente 1)	Daños físicos agudos directamente atribuibles al trabajo realizado por el adolescente.	Presencia de al menos una lesión ocupacional en el último año.	Caídas; accidentes de tránsito en contexto laboral; violencia física; otras lesiones severas.	Cualitativa dicotómica: presencia / ausencia.	Encuesta estructurada.
Rendimiento académico autoinformado (Variable dependiente 2)	Evaluación subjetiva que el estudiante realiza sobre su desempeño escolar.	Respuesta a la pregunta sobre percepción del propio rendimiento escolar.	Bueno; regular; malo.	Cualitativa ordinal politómica.	Encuesta estructurada.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
Rendimiento académico institucional	Porcentaje de estudiantes aprobados en cada colegio según registros oficiales de la UGEL.	Se obtiene de los reportes administrativos de la UGEL como indicador agregado de contraste con la autopercepción. No se incluye como variable individual en los modelos multivariados.	Porcentaje anual de aprobación por institución educativa.	Cuantitativa porcentual agregada.	Registros administrativos de la UGEL.
Asistencia escolar regular (Variable interviniente)	Continuidad de la asistencia del estudiante a la escuela sin faltas recurrentes.	Se clasifica como regular cuando el adolescente reporta ≤2 ausencias no justificadas por mes, e irregular cuando reporta >2 ausencias por mes.	Frecuencia de inasistencia mensual.	Cualitativa dicotómica: regular / irregular.	Encuesta estructurada.
Edad (Control)	Tiempo de vida cronológico del adolescente.	Edad declarada en años cumplidos al momento de la encuesta.	14–15 años; 16–17 años.	Cualitativa ordinal dicotomizada o cuantitativa discreta, según análisis.	Encuesta estructurada.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
Sexo (Control)	Condición biológica reportada por el adolescente. .	Sexo declarado por el estudiante. .	Masculino; femenino.	Cualitativa nominal dicotómica. .	Encuesta estructurada. .
Cobertura de salud (Control)	Acceso declarado a algún tipo de aseguramiento o protección en salud. .	Reporte de afiliación o cobertura de salud al momento del estudio. .	Sí; no. .	Cualitativa dicotómica. .	Encuesta estructurada. .
Discrepancia entre autopercepción y rendimiento real	Diferencia entre la proporción de estudiantes que perciben rendimiento bueno y la proporción oficial de aprobación institucional. .	Diferencia porcentual entre autopercepción de rendimiento “bueno” y aprobación UGEL por colegio. Se utiliza como indicador comparativo complementario. .	Brecha porcentual por institución educativa. .	Cuantitativa porcentual agregada. .	Encuesta estructurada + registros UGEL. .
Resiliencia educativa	Capacidad de mantener asistencia y rendimiento aceptables pese a condiciones laborales adversas. .	Indicador interpretativo construido a partir de la coexistencia de asistencia escolar regular y rendimiento autoinformado bueno o regular en	Asistencia regular; rendimiento bueno/regular bajo exposición laboral. .	Indicador analítico complementario. .	Integración de datos de encuesta. .

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / indicadores	Escala / categorías	Técnica e instrumento
		adolescentes expuestos a trabajo intenso y riesgos. .			

Comité Institucional de Ética en Investigación

IMT "DAC" UNMSM

Constancia de Aprobación
CIEI-2024-10

El Comité Institucional de Ética en Investigación del Instituto de Medicina Tropical "Daniel Alcides Carrión" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en reunión ordinaria del día martes 15 de octubre del 2024, se aprobó el proyecto de investigación titulado **"CONDICIONES LABORALES Y SALUD DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN CUSCO"**, a cargo de la Investigadora**: Manuela Joachin Yepez.**

- Modalidad de revisión: **Expedita.**
- La presente aprobación del CIEI – IMT "DAC" UNMSM es por un año, del 2 de diciembre del 2024 al 2 de diciembre del 2025.
- La investigadora tiene la responsabilidad de informar los avances periódicamente y el resultado final.
- En caso de publicación también deberá pedir la revisión del Comité de Ética.

Lima, 2 de diciembre de 2024

Dr. Arturo Rodríguez Flores
Presidente

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, ..05..... de ...Diciembre... del 2024.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA I.E. Humberto Luna

CUSCO -.

...Director Pedro Aptata Ala.....

PRESENTE:

Por intermedio de la presente, hago llegar mis cordiales saludos, y solicitarle me brinde las facilidades administrativas para desarrollar mi trabajo de investigación como profesional de Salud y egresada de la Maestría en Salud Ocupacional y ambiental, de la Universidad Mayor de San Marcos Lima Perú, titulado: **"Condiciones de Trabajo y Salud en niños trabajadores estudiantes de los colegios estatales en Cusco Perú, 2024"**

En la investigación a desarrollar la población objetivo son los niños estudiantes de 9-17 11 meses años de edad. En este proceso se va a proceder cumpliendo las normas de la bioética respetando la confidencialidad de los datos, la codificación de los nombres para preservar el anonimato y protección de su identidad. Los resultados y conclusiones del estudio servirán para la formulación de estrategias apropiadas frente al trabajo infantil.

La técnica a emplear será la encuesta y su aplicación cumplirá con todos los criterios de bioseguridad y ética mediante el secreto profesional por parte de cada uno de los miembros del proyecto, y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Adjunto:

Carta de mi Asesora, Dr Maritza Plasencia Medina-RENACYT N° P0027755

Copia de Encuesta

Copia Asentimiento informado para el Niño

Copia Consentimiento para padres

De su gentil aceptación quedo sumamente reconocida por el apoyo brindado.

Atentamente

Lic.Manuela Joachin Yepez

DNI 24290627

CEP 16119

Cel 968212042

05 DIC 2024

1985 05

Cusco, 08 de diciembre de 2024

Señora
Lic. Manuela Joachin Yepez
Presente.

De mi especial consideración:

He recibido su comunicación mediante la cual solicita las facilidades administrativas para desarrollar el trabajo de investigación titulado **"Condiciones de Trabajo y Salud en niños trabajadores estudiantes de los colegios estatales en Cusco, Perú, 2024"**, dirigido a estudiantes de 9 a 17 años 11 meses de edad, cumpliendo las normas de bioética, confidencialidad y anonimato, así como el uso de encuestas como técnica de recolección de datos.

En mi calidad de Director de la IE N°0236349 HUMBERTO LUNA , y considerando la relevancia académica y social del estudio para la comprensión y abordaje del trabajo infantil, **otorgo la autorización** para la ejecución de su investigación en la población estudiantil de esta institución, siempre que se cumplan estrictamente las siguientes condiciones:]

- Presentar y utilizar los formatos de asentimiento informado para los niños y consentimiento informado para los padres o apoderados, debidamente firmados.
- Respetar los principios éticos de confidencialidad, anonimato, voluntariedad y libertad de retirarse del estudio en cualquier momento
- Coordinar previamente con la jefatura de tutoría y la coordinación académica los horarios y ambientes para la aplicación de las encuestas, evitando interferir con el normal desarrollo de las clases.
- Entregar a la Dirección un informe ejecutivo de los resultados y recomendaciones del estudio, una vez concluida la investigación, para su eventual uso en la formulación de estrategias de prevención y atención del trabajo infantil en nuestra comunidad educativa.

Agradecemos que haya considerado a nuestra institución educativa como parte de este importante proyecto de investigación y le expresamos nuestra disposición a colaborar en iniciativas que contribuyan a la mejora de la salud y las condiciones de vida de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, le reitero mis saludos y quedo a su disposición para las coordinaciones que fueran necesarias.

Atentamente,



Director de la Institución Educativa
I.E. N°0236349 HUMBERTO LUNA
Cusco – Perú

1 de 1 150% Encontrar | Próximo

Resumen Anual: 2024

Nro. Pag.: 1 de 1
Fecha: 26/11/2025

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: **0236349-0 HUMBERTO LUNA**

Nivel: Secundaria

Situación final	TOTAL	Subtotal		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO
Matriculado	1086	566	520	121	105	133	94	109	108	122	116	81	97
Aprobado	707	337	370	83	79	67	64	85	86	72	78	50	63
Desaprobado	45	30	15	1	0	11	3	7	2	6	5	5	5
Requiere Recuperación Pedagógica	249	158	91	34	17	46	22	33	15	29	20	16	17
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslado	85	41	44	3	9	9	5	4	5	15	13	10	12
Sin evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

HUMBERTO LUNA - CUSCO
Mg. Pedro Apfata Alic

"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 05 de Diciembre del 2024.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA I.E. DEL ROSARIO N°51003-

CUSCO

Profesor Juan Carlos Rivera Villanueva

PRESENTE:

Por intermedio de la presente, hago llegar mis cordiales saludos, y solicitarle me brinde las facilidades administrativas para desarrollar mi trabajo de investigación como profesional de Salud y egresada de la Maestría en Salud Ocupacional y ambiental, de la Universidad Mayor de San Marcos Lima Perú, titulado: **"Condiciones de Trabajo y Salud en niños trabajadores estudiantes de los colegios estatales en Cusco Perú, 2024"**

En la investigación a desarrollar la población objetivo son los niños estudiantes de 9-17 y 11 meses- años de edad, del turno especial noche. En este proceso se va a proceder cumpliendo las normas de la bioética respetando la confidencialidad de los datos, la codificación de los nombres para preservar el anonimato y protección de su identidad. Los resultados y conclusiones del estudio servirán para la formulación de estrategias apropiadas frente al trabajo infantil.

La técnica a emplear será la encuesta y su aplicación cumplirá con todos los criterios de bioseguridad y ética mediante el secreto profesional por parte de cada uno de los miembros del proyecto, y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

De su gentil aceptación quedo sumamente reconocida por el apoyo brindado.

Atentamente

Lic.Manuela Joachin Yepez
DNI 24290627
CEP 16119
Cel 968211042

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E. ROSARIO
10-Dic.-2024
FOLIO: 1721 05
MESA DE CONTROL

Cusco, 11 de diciembre de 2024

Señora
Lic. Manuela Joachin Yepez
Presente.

De mi especial consideración:

He recibido su comunicación mediante la cual solicita las facilidades administrativas para desarrollar el trabajo de investigación titulado **"Condiciones de Trabajo y Salud en niños trabajadores estudiantes de los colegios estatales en Cusco, Perú, 2024"**, dirigido a estudiantes de 9 a 17 años 11 meses de edad, cumpliendo las normas de bioética, confidencialidad y anonimato, así como el uso de encuestas como técnica de recolección de datos.

En mi calidad de Director de la IE N°51003 ROSARIO , y considerando la relevancia académica y social del estudio para la comprensión y abordaje del trabajo infantil, **otorgo la autorización** para la ejecución de su investigación en la población estudiantil de esta institución, siempre que se cumplan estrictamente las siguientes condiciones:]

- Presentar y utilizar los formatos de asentimiento informado para los niños y consentimiento informado para los padres o apoderados, debidamente firmados.
- Respetar los principios éticos de confidencialidad, anonimato, voluntariedad y libertad de retirarse del estudio en cualquier momento
- Coordinar previamente con la jefatura de tutoría y la coordinación académica los horarios y ambientes para la aplicación de las encuestas, evitando interferir con el normal desarrollo de las clases.
- Entregar a la Dirección un informe ejecutivo de los resultados y recomendaciones del estudio, una vez concluida la investigación, para su eventual uso en la formulación de estrategias de prevención y atención del trabajo infantil en nuestra comunidad educativa.

Agradecemos que haya considerado a nuestra institución educativa como parte de este importante proyecto de investigación y le expresamos nuestra disposición a colaborar en iniciativas que contribuyan a la mejora de la salud y las condiciones de vida de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, le reitero mis saludos y quedo a su disposición para las coordinaciones que fueran necesarias.

Atentamente,



Director de la Institución Educativa
I.E. N°51003 ROSARIO
Cusco – Perú

1 of 1 100% Find | Next

Resumen Anual: 2024

Nro. Pag. : 1 de 1
Fecha : 26/11/2025

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: **1370345-0 51003 ROSARIO**

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	503	207	296	55	66	45	67	40	69	44	55	23	39
Aprobado	399	145	254	30	51	32	62	30	61	30	46	23	34
Desaprobado	11	8	3	1	1	3	0	2	0	2	0	0	2
Requiere Recuperación Pedagógica	58	36	23	16	10	7	3	2	5	10	5	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	35	19	16	8	4	3	2	8	3	2	4	0	3
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
I.E. INTEGRADA 51003 - ROSARIO

Prof. Juan Carlos Rivera Villanueva
DIRECTOR

ENCUESTA FACTORES ASOCIADOS A LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO INFANTIL

Fecha Encuestador Encuesta No

No Trabaja?..... Si Trabaja?...

Sección 1: información Sociodemográfica

1. Ciudad _____ 2. Barrio _____
2. Edad _____ años (considerar hasta los 17 años con 11 meses)
3. Lugar de Residencia: Ciudad _____ Barrio _____
4. Género: 1) Niño _____ 2) Niña _____
5. Nivel Educativo? Primaria:1ro___2do___ 3ero___4to___5to___6to___

   Secundaria 1ro___2do___ 3ero___4to___5to_____
6. Cobertura de Salud:1. Seguro Integral de Salud (SIS)_____ 2. Seguro de EsSalud _____

   3. No tengo _____
7. -Condiciones de Vivienda. Tu casa tiene, luz _____, Agua _____ desagüe _____
8. - ¿Has vivido siempre en esta ciudad?

   1 si ____ (pase a la pregunta 11) 2 NO ___ (pase a la pregunta 10)
9. ¿Dónde vivías antes? (especificar)_____
10. Porque viniste a esta ciudad (Marque solo la opción principal)

    1.Violencia---------- 2. Mejores oportunidades----------3. Pobreza _____
11. - Con quien vives actualmente?

	1) SI	2) NO
a. Solo		
b. Mamá		
c. Papá		
d. Abuelo (a)		
e. Hermanos mayores		
f. Hermanos menores		
Otro (especificar)		

Sección 2: Condiciones Laborales:

12. -¿Qué tipo de actividad realizas, es una actividad formal ( ) informal ( )? Marca donde corresponde.

    1 Vender ___ 2 Limpiar Carros ___ 3 Pedir dinero ___ 4reciclar ___ 5 Cuidar carros ___

    6 actuar cantando o tocando un instrumento musical ___ 7 Construcción civil ____

    8 Comerciar Droga ____ 9 trabajo doméstico __10 cobrador en buses _____

    11 cargador/ayudante ____ 12 Agricultura _____
13. - Horario de Trabajo; ¿Qué días de la semana trabajas? .

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

14. - ¿Cuántas horas al día trabajas? Menos de 4 horas _____ 4-6 horas _____

    Mas de 6 horas _____
15. **Ingresos**-¿Cuánto de dinero ganas por día? _____
16. ¿Qué haces con el dinero que ganas?

	1. SI	2. NO
a. Lo utiliza para sus gastos personales (estudio, alimentación)		
b. Lo utiliza para juegos o diversión		
c. Lo utiliza para consumo de alcohol o drogas		
d. Lo ahorras		
e. Se lo das a tus familiares (mamá, papá, abuela, abuelo)		

Sección 3.- Salud y Bienestar (ODS: Salud y Seguridad)

17.-¿Cómo te sientes emocionalmente en tu trabajo? 1 muy aburrido ____ 2 aburrido ___ 3 Más o menos ____ 4 Contento ___ 5 Muy contento ____

18¿Cómo te sientes físicamente al realizar tu trabajo? 1 Muy cansado ____ 2 Cansado ___ 3 Sin cansancio _____

19.- Condiciones del Entorno Laboral, Alguna vez te has lesionado .....trabajando?

	1 Si	2 No		1 Si	2. No
a. Quemado			d. accidente automovilístico		
b. Cortado			e. Amputado		
c. raspado			f. Golpeado con las herramientas de campo		

20.-¿Te llevaron a un centro de salud, después del accidente en tu trabajo? Si __ No ____

21- Mientras realizas tu trabajo, estas expuesto a alguna de estas condiciones en el ambiente?

	1.SI	2. NO
a. Ruido		
b.vibraciones		
c.Frío		
d.. calor		
e.. Polvo		
f.. Humo		
g.. Exige mucho esfuerzo físico		
h. mordedura de animales		
i.. incendio o explosión		
j.. caídas		
k. Agresión		
l. maltrato psicológico		
m.Realizas la misma actividad		
n.Jornadas muy largas		
o.Presión o acoso de la policía		

Sección 4: Educación (ODS 4: Educación)

22.- DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, CUAL TE GUSTARIA HACER ACTUALMENTE?

1. solo Estudiar _____ 5 Estudiar y colaborar con el hogar _____
2. solo trabajar _____ 6 Trabajar y colaborar con el hogar _____
3. solo estar en el hogar _____
4. estudiar y trabajar ____

23.-¿-Cómo consideras tu rendimiento escolar: Bueno _____ Regular _____ Malo _____

24.- Asistencia Escolar: ¿Asistes regularmente a la escuela? SI _____ NO _____

25.-Consideras que tu trabajo, afecta de manera negativa tus actividades escolares? SI _____ NO _____

26.-Has pensado en dejar la escuela debido a tu trabajo? SI _____ No _____

Sección 5: Programas de Apoyo (ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico)

27.- ¿Has recibido algún tipo de ayuda o apoyo relacionado con tu trabajo?

SI _____ NO _____

Sección 6: Percepción del Futuro

Expectativas

28.- ¿Cómo te imaginas tu futuro?

	SI	NO
Seguir trabajando en lo mismo		
Cambiar de trabajo		
Continuar mis estudios		

29-Que te gustaría lograr en los próximos 5 años?

	SI	NO
Terminar la escuela		
Conseguir un mejor trabajo		
Ayudar más a mi familia		

VARIABLE DEPENDIENTE
30.-RENDIMIENTO ACADÉMICO

AD	Logro Destacado	
A	Logro Esperado	
B	En proceso	
C	En Inicio	

Agradecimiento: Agradezco por tu tiempo y por participar en esta encuesta.

_____ Firma del encuestador

_____ Firma del niño

Asentimiento Informado

Título del Estudio: "Condiciones laborales y salud de los niños trabajadores en Cusco"

Investigador Principal: Lic en ENFERMERIA, MANUELA JOACHIN YEPEZ

Hola, nombre del niño: [redacted].....

Te invitamos a participar en un estudio que estamos haciendo para entender cómo el trabajo afecta la salud de los niños. Si decides participar, te haremos algunas preguntas sobre tu trabajo y cómo te sientes.

¿Qué tendrías que hacer? Solo tienes que responder algunas preguntas. Tomará alrededor de [tiempo estimado]. Si no quieres responder alguna pregunta, está bien, puedes decir "No quiero responder".

¿Es obligatorio participar? No, tú decides si quieres participar o no. Si decides no hacerlo o si prefieres parar en cualquier momento, no pasa nada.

¿Tu información será privada? Sí, lo que nos digas será confidencial. Nadie más sabrá lo que dijiste.

Si tienes preguntas o no entiendes algo, puedes preguntarme ahora o más tarde.

Si decides participar, por favor firma aquí:

Firma del Niño

Consentimiento Informado para Padres o Tutores

Título del Estudio: "Condiciones laborales y salud de los niños trabajadores en Cusco"

Investigador Principal: Lic. en ENFERMERIA, MANUELA JOACHIN YEPEZ

Estimado/a [Nombre del Padre/Tutor]:[redacted]

Le invitamos a considerar la participación de su hijo/hija [redacted] en un estudio que estamos realizando sobre las condiciones laborales y la salud de los niños trabajadores en Cusco.

¿En qué consiste el estudio? El objetivo de este estudio es comprender mejor cómo el trabajo afecta la salud y el bienestar de los niños. Para ello, pediremos a su hijo que responda algunas preguntas y participe en una entrevista. El tiempo estimado de participación es de aproximadamente **20 minutos**.

¿Existen riesgos? No anticipamos ningún riesgo significativo asociado con la participación en este estudio. Sin embargo, su hijo/a puede sentirse incómodo/a con algunas preguntas. En cualquier momento, su hijo/a puede optar por no responder.

¿Qué beneficios puede haber? Aunque no hay beneficios directos para su hijo/a, la información recopilada ayudará a mejorar la comprensión sobre el trabajo infantil y podría influir en políticas públicas para mejorar las condiciones de los niños en el futuro.

Confidencialidad Toda la información que recolectemos será tratada de manera confidencial. El nombre de su hijo/a no será utilizado en ningún informe ni se compartirá con personas ajenas al estudio.

Voluntariedad La participación es completamente voluntaria. Puede decidir no permitir que su hijo/a participe o retirarlo del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte la relación con el investigador o la institución.

Contacto Si tiene alguna pregunta o necesita más información, puede contactar a Lic. Manuela Joachin, teléfono 968211042, correo manuelajoachin@hotmail.com

Si está de acuerdo en que su hijo/a participe, por favor firme abajo:

Firma del Padre/Tutor

Fecha 11 diciembre 2024

42873897