Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Clima social familiar y rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática

AUTOR

Johan Juver OBISPO ESTEBAN

ASESOR

Juan LOAYZA LOAYZA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Obispo, J. (2024). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Johan Juver Obispo Esteban
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72372267
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4248-3632
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Juan Loayza Loayza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09856992
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2829-8094
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ángel Salvatierra Melgar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19873533
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Iván Ángel Encalada Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25779339
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Villa el Salvador Latitud: -12.223107 Longitud: -76.930976
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Obligatorio. Ejemplo: Junio 2023 – Setiembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación General **https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE JOHAN JUVER OBISPO ESTEBAN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

En la ciudad de Lima a los dos días del mes de agosto de 2024, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, e integrada por los miembros del jurado: Dr. Ángel Salvatierra Melgar y el Dr. Iván Ángel Encalada Díaz, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2023**, presentada por el bachiller JOHAN JUVER OBISPO ESTEBAN, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática.

Después de escuchar la exposición del bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

18 - DIECIOCHO

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación en la especialidad Matemática.

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador

Dr. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA

NOMBRE DEL AUTOR: **JOHAN JUVER OBISPO ESTEBAN**

TÍTULO DE LA TESIS: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2023**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

MIEMBRO DE JURADO: DR. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ

RESULTADO FINAL: **18 - DIECIOCHO**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 2 de agosto de 2024

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador

Dr. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ
Jurado evaluador

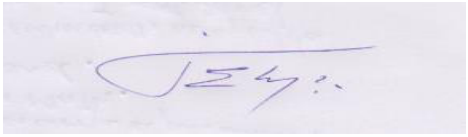
CERTIFICADO DE

SIMILITUD

Yo Juan Loayza Loayza. en mi condición de asesor acreditado con Oficio N°072/FE-EPE/2023 de la tesis, cuyo título es "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2023."

presentado por el bachiller Johan Juver Obispo Esteban para optar el título de Licenciado en Educación CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 20 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.





Firma DNI: 09856992 Huella digital

Juan Loayza Loayza

Dedicatoria

A Kevin, mi compañero de vida.
La calma cuando la tempestad se acerca.
La valentía cuando las sombras acechan.
A mi hermano, con cariño eterno.
Nunca alcanzarán los agradecimientos
por tu apoyo incondicional.
Por siempre, mi mejor amigo.

Agradecimientos

A Juver y Cecilia, por darme una familia llena de cariño.
A Teresa, por llevarme de la mano durante mis primeros pasos.
A Chavely, por tanto amor sin medidas.
A Benjamín, por su apoyo constante.
A mis estudiantes, por la honra de ser llamado su maestro.

ÍNDICE

RESUMEN **5**
ABSTRACT **6**
I. INTRODUCCIÓN **7**
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9
1.2.1 PROBLEMA GENERAL 9
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS 9
1.3 OBJETIVOS 9
1.3.1 OBJETIVO GENERAL 9
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 10
1.4 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 10
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 11
II. REVISIÓN DE LITERATURA **11**
2.1 MARCO TEÓRICO 11
2.1.1 Modelo ecológico de Bronfenbrenner 12
2.1.2 Modelo circumplejo de Olson 12
2.1.3 Modelo de clima familiar de Moos 13
2.2 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 15
2.3 BASES TEÓRICAS 16
2.3.1 Familia 17
2.3.1.1 Tipos de familia 18
2.3.1.2 Funciones de la familia 19
2.3.2 Clima social familiar 20
2.3.3 Rendimiento académico 21
2.3.3.1 Factores asociados al rendimiento académico 22
2.3.3.2 Funciones de la evaluación del rendimiento académico 23
2.3.3.3 Características del rendimiento académico 24
2.3.3.4 Enfoque de competencias 24
2.3.3.5 Competencias matemáticas 26
2.3.3.6 Evaluación de las competencias 27
2.4 Definiciones de términos básicos 27
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES **28**
3.1 HIPÓTESIS 28
3.1.1 Hipótesis general 28
3.1.2 Hipótesis específicas 29

3.2 VARIABLES 29
3.2.1 Definición Conceptual 29
3.2.1 Definición Operacional 29
3.3 Operacionalización de variables 30
IV. MATERIALES Y MÉTODOS 33
4.1 ÁREA DE ESTUDIO 33
4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 33
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 33
4.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 34
4.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO 34
V. RESULTADOS 35
5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 35
5.1.1 Clima social familiar 35
5.1.2 Rendimiento académico 43
5.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS 46
5.2.1 Prueba de Normalidad 46
5.2.2 Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar 49
VI. DISCUSIÓN 53
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58
REFERENCIAS 59

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico. 30

Tabla 2. Clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 35

Tabla 3. Dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 37

Tabla 4. Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 39

Tabla 5. Dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 41

Tabla 6. Rendimiento académico en el área de matemática de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 43

Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar. 46

Tabla 8. Prueba de normalidad de los datos de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar. 47

Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico. 48

Tabla 10. Coeficiente de correlación *rho de Spearman* entre clima social familiar y rendimiento académico. 49

Tabla 11. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre rendimiento académico y la

dimensión de relaciones. 50

Tabla 12. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre rendimiento académico y la dimensión desarrollo. 50

Tabla 13. Coeficiente de correlación *rho de Spearman* entre rendimiento académico y la dimensión estabilidad. 51

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de barras del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 35

Figura 2. Gráfico circular del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 36

Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 37

Figura 4. Gráfico circular de la dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 38

Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 39

Figura 6. Gráfico circular de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 40

Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 41

Figura 8. Gráfico circular de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur. 42

Figura 9. Gráfico circular del rendimiento en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. 43

Figura 10. Gráfico circular del rendimiento en la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambia” 44

Figura 11. Gráfico circular del rendimiento en la competencia “Resuelve problemas de

forma, movimiento y localización”. 45

Figura 12. Gráfico circular del rendimiento en la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”. 45

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2023”

RESUMEN

La investigación presentada a continuación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de una institución educativa de Lima Sur. Se trabajó con una muestra no probabilística intencionada formada por 58 estudiantes. Para recolectar la información respecto de la variable clima social familiar se aplicó la ESCALA FES de Clima social en la familia, elaborada por MOOS y TRICKETT y para el rendimiento académico se tomaron las notas del último reporte de notas oficial, en cada una de las cuatro competencias del área. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre el clima social y el rendimiento académico en el área de matemática (rho = 0,485, sig. <0.01).

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico, competencias y matemática.

ABSTRACT

The purpose of the research presented below was to determine the relationship between the family social climate and academic performance in the area of mathematics at an educational institution in South Lima. We worked with the intentional non-probabilistic sample made up of 58 students. To collect information regarding the family social climate variable, the FES SCALE of Social Climate in the Family, developed by MOOS and TRICKETT, was applied and for academic performance, notes were taken from the last official grade report,

in each of the four area competencies. The results showed that there is a significant, positive and moderate correlation between the social climate and academic performance in the area of mathematics (rho = 0.485, sig. <0.01).

Keywords: Family social climate, academic performance and mathematical competences.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Como institución social, desempeña una función primordial en la socialización de los individuos y en la transmisión de cultura (Durkheim, 1893). La familia como tal se convierte en sustento emocional y afectivo de cada uno de sus miembros; además, es en esta institución social que los roles y normas sociales son aprendidos (Parsons y Bales , 1955). Las funciones esenciales de la familia subrayan la crucial importancia de fomentar un clima social familiar sano y de fraternidad, erradicando por completo cualquier forma de violencia y agresión.

Una de las principales problemáticas que aquejan a América Latina es la violencia intrafamiliar. Un informe elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe indica señala la violencia contra mujeres y niñas como un problema grave en la región y que esta es perpetrada por parejas o exparejas principalmente (CEPAL, 2016). Esta grave situación afecta a todos los miembros de la familia en diversas esferas de su desarrollo y vida personal, como la salud física y mental, así como el desarrollo de los niños y adolescentes que sufren o presencian casos de violencia.

En nuestro país, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales llevada a cabo por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) encontró que el 68,9% de niños y niñas entre 9 y 11 años sufrió de violencia psicológica y/o física en su hogar al menos una vez, que el 78% de los adolescentes entre 12 y 17 años fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar (ENARES, 2019). Además, la misma encuesta reveló que el 79,6% de las mujeres de más de 18 años han sido víctimas de violencia psicológica y/o física y/o sexual por parte de su esposo o compañero. Estas cifras son evidencia contundente del grave problema que se

presenta en el clima social de la familia peruana.

Por otro lado, tal como lo indica el Currículo Nacional, la importancia de la Educación radica en su capacidad de poder incluir a todos en la sociedad peruana, siendo capaces de cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos (MINEDU, 2016). El mismo documento establece que educar en la actualidad enfrenta diversos desafíos, propios de una sociedad cambiante, tecnológica y globalizada. Las escuelas y los diversos actores educativos encaran estos desafíos valiéndose de todos los aliados posibles. Se espera que uno de ellos sea la familia como conjunto, pues es claro que un trabajo en conjunto proporciona muchas ventajas para afrontar con éxito los retos propios del proceso formativo de cada estudiante.

Es en este contexto que se destaca el rol que el clima social familiar puede llegar a tener, por su capacidad de impactar en todo aspecto de la vida de los niños y adolescentes, quienes se encuentran en etapa escolar. Para que la educación logre su cometido, es necesario que los estudiantes tengan las condiciones óptimas para su desarrollo. Uno de los principales indicadores de logro es el rendimiento escolar. Ahora bien, el clima familiar es un elemento que escapa del control de los docentes o la misma institución educativa. Determinar qué tanto impacto puede tener el en rendimiento de los estudiantes podría permitir emprender acciones pertinentes para lograr una mejora. En base a lo expuesto, se plantean los siguientes problemas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023

Problema Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

Problema Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023

1.4 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de esta investigación radica en comprender cuál es el nivel de correlación existente de las dos variables de estudio: el clima familiar y el rendimiento académico. Determinar si existe y el nivel de dicha relación permitiría ayudar a los padres y madres de familia a comprender la importancia de crear un ambiente familiar de apoyo y siempre positivo. Esto podría promover también que la institución educativa provea a las familias información práctica para fomentar la mejora del clima familiar propio. La investigación también puede ayudar a los maestros de la institución educativa a comprender mejor el rol del clima familiar en el rendimiento de sus estudiantes, lo cual podría reforzar las iniciativas de trabajo conjunto con el departamento de psicología y la labor tutorial.

El alcance de esta investigación, en primera instancia, permitirá conocer la realidad y beneficiar a los integrantes de la denominada comunidad educativa propia de la institución (directivos, familias, docentes y estudiantes). Adicionalmente, las conclusiones pueden usarse como referencia para otras instituciones educativas de Lima Sur, ya que las realidades problemáticas de las familias son similares. Finalmente, este estudio puede servir de referencia para que se replique en otros distritos de Lima, así poder hacer un contraste y obtener información para emitir conclusiones a nivel Lima metropolitana.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones de la investigación es que, al desarrollarse durante mitad del año escolar, no es posible obtener las calificaciones de fin de año. Lo cual impide que podamos tener como medida del rendimiento académico las calificaciones de la libreta de

notas. Esta limitación se compensó tomando las calificaciones trimestrales correspondientes al momento de aplicación del instrumento de medición de clima social familiar.

Otra limitación fue el acceso a la muestra de investigación. Para llevar a cabo la investigación se requieren permisos y coordinaciones con las autoridades y directivos de la institución escolar. Sin estos, la medición sería imposible de realizar. Esta limitación se superó mediante reuniones con las autoridades de la IEP en la que se realizó el estudio. Otra limitación fue conseguir la adaptación del instrumento del clima social familiar de MOSS. Con los permisos aprobados y la prueba con fecha más reciente adaptada a la realidad de Lima, Perú, se pudo llevar a cabo la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1971) estableció en su teoría ecológica que existen sistemas ambientales que influyen en la formación de los individuos. Esta influencia genera cambios en su desarrollo moral, cognitivo y relacional. Define el ambiente ecológico conformado por estructuras concatenadas, donde una contiene a otra de manera sucesiva. El ambiente ecológico como tal cuenta con niveles específicos que interactúan entre ellos. Esta teoría sugiere que la conducta de los seres humanos se desarrolla dentro de los contextos propiciados por los sistemas de relaciones que se llevan a cabo en su entorno (propio de cada sistema). Las 5 estructuras del ambiente son:

a. Microsistema: La capa con mayor cercanía a los niños, pues tiene contacto directo con ella. Incluye las relaciones que tienen con su entorno inmediato, principalmente la familia. También se consideran las relaciones de la escuela y el vecindario.
b. Mesosistema: Está constituido por las relaciones entre los sistemas inmediatos, como la de maestros con padres o el vecindario con la escuela.
c. Exosistema: Son ambientes cuya implicancia social no tiene trato directo con el niño, sin embargo, sus efectos sí lo tienen. Un ejemplo son los servicios a los cuales accede su familia dentro de la comunidad.
d. Macrosistema: El sistema más lejano al individuo, que abarca valores culturales, leyes o costumbres. Como la idea cultural que sólo concibe parejas heterosexuales.
e. Cronosistema: Abarca la dimensión temporal respecto a los cambios y

transformaciones propias del individuo y de los sistemas que interactúan con él.

2.1.2 Modelo circumplejo de Olson

El modelo teórico de Olson describe el funcionamiento familiar. Considera a la familia como un sistema dinámico y complejo. Este modelo considera que son tres los elementos clave para determinar la dinámica familiar, los cuáles son: la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación.

a. Adaptabilidad: Alude a la destreza de las familias para ajustarse a los cambios externos e internos, según los niveles de adaptabilidad, se establecen cuatro niveles: rígido, estructurado, flexible y caótico. El primero describe la casi nula capacidad de ajustarse a cambios, mientras que el último tiene el cambio como una constante y no presenta estabilidad.
b. Cohesión: Hace referencia a la fuerza propia de los lazos emocionales y afectivos que existen en las familias. Según Olson, pueden ser clasificados en cuatro niveles: desligado, separado, conectado y enmarañado. En el nivel desligado, la conexión emocional es casi inexistente, mientras que en el enmarañado la conexión emocional es fuerte, excesiva y genera dependencia.
c. Comunicación: Describe la manera en la que los miembros de la familia se comunican. Los niveles asignados para este apartado son: caótico, coherente y claro. La comunicación caótica es desordenada e ineficiente. El nivel coherente presenta una comunicación clara y consistente con matices restrictivos. Finalmente, en el nivel claro la comunicación es abierta, de tal manera que los miembros de la familia pueden expresarse con libertad y ello permite resolver los conflictos de manera saludable.

2.1.3 Modelo de clima familiar de Moos

El modelo teórico planteado por Moos describe la dinámica familiar y cómo esta influye en la salud mental y bienestar de todos los miembros de la familia. Según este modelo, el clima social familiar se puede dividir en tres dimensiones, las cuales serían:

a. Dimensión de relación

   Esta dimensión describe la existencia de relaciones afectivas, el nivel de comunicación, de libertad de expresión y las maneras de lidiar con interacciones de conflicto. Contiene tres subdimensiones, las cuales son la Cohesión (vínculo de afecto de los integrantes de la familia), la Expresividad (facilidad de actuar y comunicarse libremente) y el conflicto (nivel de evidencia de conflictos familiares y de cólera, agresividad o violencia).

b. Dimensión de desarrollo

   Esta dimensión evalúa a las familias como agentes que propician el desarrollo personal. Se pueden considerar 5 subdimensiones: Autonomía (grado de toma de decisiones y de seguridad en uno mismo), Actuación (relacionado a las actividades de diferentes ámbitos como la escuela o el trabajo), Intelectual-Cultural (grado de valor que se asigna a las actividades sociales, culturales y políticas), Social-Recreativo (Nivel de involucramiento y intervención en esta naturaleza de actividades) y Moralidad-religiosidad (nivel de consideración sobre los valores éticos y religiosos).

c. Dimensión de estabilidad

   Relacionada a la propia estructura y nivel de organización que presentan las familias, así como el nivel de control que existe en ellas. Cuenta con dos

dimensiones: Organización (nivel de organización y responsabilidades que se asignan en el ámbito familiar) y Control (Relacionado al cumplimiento de las normas internas establecidas en la familia, así como de su existencia).

2.2 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En el plano internacional, Soto & Rodriguez (2019) desarrollaron la investigación titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México.* Esta investigación de tipo correlacional descriptiva tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 204 niños de sexto año (incluyendo escuelas públicas y privadas). Para la evaluación se empleó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y las notas promedio de los alumnos de dichas escuelas. El producto del análisi arrojaró la existencia de una correlación positiva entre las variables de estudio.

Astudillo (2019) realizó la investigación *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018.* Se propuso determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Para ello, trabajó con una muestra tipo censal que consistió en 51 estudiantes (23 del sexo masculino y 28 del sexo femenino). Como instrumentos, se empleó un cuestionario y lista de cotejo de elaboración propia. El estudio concluyó que sí existe correlación entre las variables de estudio.

Álvarez & Barreto (2020) desarrollaron la investigación titulada *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato.* El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas en el estado de Nuevo León (México). Se tomó como muestra 290 adolescentes de

Bachillerato, conformados equitativamente (51% varones y 49% mujeres). El estudio concluyó que existe relación entre el clima familiar y rendimiento académico, lo cual evidencia que las malas relaciones familiares pueden incidir en bajos rendimientos.

A nivel nacional, Chavez (2019) realizó el estudio titulado *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla,* cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, se trabajó con una población de 98 estudiantes, de los cuales 79 formaron parte de la muestra. Para la medición, se empleó la escala de clima social familiar (elaborado por Moos y adaptado por Ruiz y Guerra), y las actas de evaluación de los estudiantes. Los resultados obtenidos determinaron una relación directa positiva baja (=0.241) entre las variables estudiadas.

Amaya y Ríos (2021), en su investigación *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján,* tuvieron como finalidad establecer la relación entre las variables de la investigación mencionada. El trabajo se llevó a cabo con una muestra compuesta por 260 estudiantes en La Libertad, usando el test de Moos. Los resultados arrojaron que, si bien son diversos los factores que determinan el rendimiento académico, el clima social familiar manifiesta un impacto en que el estudiante tenga mejor eficacia en sus estudios escolares.

Huillca (2020) realizó la investigación titulada *Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de Huarochirí – 2020,* se propuso determinar la relación entre las variables mencionadas en el título. Se trabajó con una muestra de 52 estudiantes. Para la recolección de datos, se usó la Escala de Clima Social Familiar de Moos adaptada por Ruiz. El estudio

concluyó que no existe relación entre el clima social social familiar y el desempeño escolar (=0.08).

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 Familia

La conceptualización de la familia presenta hoy un verdadero desafío debido al contexto actual, en el cual las dinámicas familiares tradicionales están cambiando y otras nuevas están apareciendo. Esto sumado a la aparición de nuevos tipos de familia, que se alejan de la concepción familiar que se ha tenido a lo largo de la historia (Henao, 2012). Por ello, es pertinente aproximarnos al concepto de familia a través de la mirada de diversos autores, con el fin de poder abarcar de mejor manera el desafío conceptual antes citado.

Flaquer (1998) describe a la familia como un entorno humano de interacción que tiene como finalidad y razón de ser el crear descendencia, su crianza y el proceso de socialización de los hijos e hijas. Esta visión otorga a la crianza de los hijos un rol preponderante para la existencia de las familias. Por otro lado, Alberdi (1982) define a la familia como un conjunto de dos personas o más, que se encuentran unidas por alguna filiación (siendo el matrimonio una de ellas) y que disponen de recursos económicos y consumo de bienes en común. Esta segunda definición aborda a la familia desde la perspectiva económica y deja de lado la labor procreadora.

De Pina Vara (2005) la conceptualiza como un grupo de personas que comparten un lazo de parentesco consanguíneo, Febvre (1961) como un conjunto de individuos que habitan un espacio en común. Mientras la primera definición resalta el lazo sanguíneo, la segunda hace énfasis en un espacio geográfico como determinante. Es evidente que estas definiciones conceptuales no se ajustan a la realidad de nuestra sociedad globalizada.

En base a las definiciones expuestas, se hace necesario una definición más amplia de la familia, pues esta constituye un aspecto imprescindible para comprender cómo funciona una sociedad (Montero, 1992). Planiol y Ripert (2022) definen a la familia de manera más abarcadora, describiéndola como la primera escuela de humanización, un espacio en el que se realiza la transmisión de valores éticos, sociales y culturales de generación a generación. Podemos definir entonces a la familia como un sistema de seres humanos, conformado por personas con lazos sanguíneos y de afinidad, que se encuentran ubicados en un espacio geográfico – cultural específico, con relaciones sociales propias entre sus miembros y que satisfacen sus necesidades básicas en conjunto.

2.3.1.1 Tipos de familia

Ángela Quintero (2007) establece que las familias se pueden agrupar siguiendo 3 criterios:

Tipologías tradicionales

Familia Nuclear: Se compone de dos generaciones: padres e hijos, o solo por dos elementos, los cuales vendrían a ser el padre y la madre.

Familia Extensa: Incluyen varias generaciones, como abuelos, padres, hijos, tíos y tiene como base principal la consanguinidad.

Familia Ampliada: Tiene la estructura de una familia extensa, pero agrega miembros que no poseen un lazo sanguíneo.

Familias de nuevo tipo

Familia simultánea o reconstituida: Constituida por adultos que han disuelto su unión conyugal y que conforman un nuevo vínculo de pareja.

Familia monoparental: En esta familia, solo un padre o madre toma la responsabilidad de crianza y convivencia de los hijos.

Familia homosexual: Conformada por dos personas del mismo sexo. Puede incluir hijos de parejas anteriores.

Formas de convivencia diferentes a la familia

Díadas conyugales: Familia conformada por una pareja que no desea procrear, parejas homosexuales o con impedimento físico de tener hijos.

Estructura unipersonal: Personas que viven solas, sin compartir vivienda .

Unidad doméstica: Familias con un fin en común. No poseen lazos consanguíneos o afectivos necesariamente.

2.3.1.2 Funciones de la familia

Diversos autores han asignado funciones específicas que todas las familias deberían cumplir. Ugarriza (1993) establece cinco funciones, las cuales son:

a. **Biológica**

   Esta función asignada abarca principalmente funciones fisiológicas tales como alimentación y el cuidado de la salud. Estas son necesarias para permitir la supervivencia de los miembros de la familia.

b. **Socialización**

   La familia es la encargada de que los nuevos miembros (niños y niñas) puedan insertarse de manera adecuada en la sociedad, convirtiéndose en el proceso en personas independientes.

c. **Cuidado**

   Esto engloba cubrir las necesidades de alimentación saludable, seguridad, educación o vestido.

d. **Afecto**

Esta función de la familia consiste en crear un entorno doméstico amoroso y cariñoso, lo cual incluye todas sus formas: paternal, filial o conyugal.

e. **Reproducción**

Se considera en este apartado que la familia es un agente regulador de dos elementos fundamentales, el sexual y el reproductivo.

Mientras tanto, Beltrán (1997) asigna a las familias dos funciones principales:

a. **Función socializadora**

Bajo esta función, Beltrán asegura que la socialización es una meta que toda familia tiene que cumplir. El individuo tiene que ser capaz de socializar. Cuando se encuentra en sus primeros años de vida es cuando toda la interacción familiar tiene una influencia mayor que ninguna otra en su personalidad. La función de los padres es primordial a este respecto, pues se vuelven los modelos a seguir por parte de los hijos. Es a partir de estas primeras experiencias que se espera que el individuo aprenda a hacer contacto con la sociedad que lo rodea.

b. **Función educadora**

Beltrán reconoce a la institución familiar como el agente esencial y fundamental de la educación. Como una institución educadora, comprende que su función es la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y normas. Desde actitudes y habilidades básicas para el desarrollo de cualquier individuo (caminar, sonreír, hablar), hasta cosas más complejas como cuestionar o desarrollar creatividad.

2.3.2 Clima social familiar

Freedman (1980) conceptualiza al clima social familiar como un ambiente producido por todas las interacciones que se dan entre cada miembro de la familia. Desde la interacción de

la pareja, hasta las de madre-hijos, hermanos, abuelo – nieto, etc. Cada una de estas interacciones dinámicas forman estructuras que conforman en total el denominado clima social familiar.

Trickett (1989) define al clima social familiar como un producto de la integración de cada uno de los miembros integrantes del grupo familiar. Así, determina que cada miembro tiene un rol que influye y determina la forma en que se establecen las relaciones sociales dentro del hogar y este conjunto al que denomina clima social familiar.

Según Moss (1984), el concepto de clima social familiar proviene de la evaluación de todas las características socioambientales que se pueden determinar en una familia. Moss considera que su dimensionamiento consiste en tres componentes: las interacciones interpersonales, la promoción del desarrollo y la organización familiar.

2.3.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un constructo de mucho interés para los ámbitos educativos principalmente. Su aplicación en el sistema escolar generó que se lo identificara como aprendizaje. Si bien ambos términos se encuentran relacionados y podría decirse que guardan una relación estrecha, mediante las definiciones proporcionadas conforme las investigaciones avanzaron, se pudieron delimitar de manera precisa (Luengo, 2015). El aprendizaje se conceptualiza como un proceso cognitivo que incluye elaboración de información, asociadas a la comprensión, análisis y creación (Bloom, 1975).

2.3.3.1 Aprendizaje y rendimiento académico

El concepto trabajado por Bloom ha sido ampliado por diversos investigadores, quienes son principalmente psicólogos. Actualmente existe cierto consenso en definir el aprendizaje

como el proceso cognitivo que genera un cambio en el comportamiento de un individuo. Este cambio o modificación del comportamiento no sólo depende de factores biológicos, sino más bien del entorno y la experiencia (Feldman, 2005; Riva, 2009). El constructo es tan amplio y se ha estudiado desde tantos enfoques que existen muchos modelos teóricos, los cuales revisaremos brevemente a continuación.

Tomando como referencia a Álvarez & Bizquerra (2012), entre los principales enfoques tenemos la teoría conductista, que concibe el aprendizaje principalmente como modificación de conducta del individuo. La teoría del aprendizaje acumulativo de Gadné lo conceptualiza como el producto de las relaciones que se generan entre el individuo y el entorno que lo rodea. Bandura propone su aprendizaje social, que sigue tomando en primer lugar el aprendizaje como cambio de conducta, pero agregando el factor social, experiencia y observación. Y finalmente, el constructivismo, que establece que el aprendizaje es una construcción propia que hace una persona, quien es sujeto activo de este.

Gran cantidad de investigadores están de acuerdo en que la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje se da debido a que el primero es un resultado que depende del segundo (García, 2018). Resulta pues evidente que la forma en la que se obtienen los aprendizajes en el aula son los causantes de los hallazgos de las pruebas del rendimiento académico, sea este cualitativo o cuantitativo. Por tanto, podemos establecer la obvia relación entre estos dos constructos, así como afirmar de manera categórica que de ninguna manera son términos equivalentes o intercambiables (Martínez y Otero, 2007).

2.3.3.2 Definición del rendimiento académico

Para poder definir el rendimiento académico, tomaremos en cuenta las definiciones proporcionadas por diversos autores a lo largo de los años. Brengelmann (1975) y Gimeno

(1976) consideran a las calificaciones escolares o notas como indicadores verdaderos del rendimiento académico de los estudiantes. Acorde con estos autores, Pizarro (1985) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades que permite estimar lo que logrado aprender en un proceso de formación determinado.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como una expresión de capacidades de un estudiante que ha pasado por un proceso de enseñanza – aprendizaje, en un periodo determinado y que se expresa mediante una calificación. Navarro (2003) considera al rendimiento académico como un constructo susceptible que puede tomar valores tanto cualitativos como cuantitativos. Sánchez (2015) define el rendimiento académico como un producto que se manifiesta el logro de un aprendizaje determinado y que es posible expresar mediante una calificación. Finalmente, Lastre, López y Alcázar (2018) definen el rendimiento escolar como el grado de logro que un estudiante alcanza como producto de un proceso educativo determinado.

En base a las definiciones presentadas, podemos entender al rendimiento académico como un nivel o logro determinado, alcanzado por un estudiante en un tiempo específico como consecuencia de un proceso educativo específico. Se puede establecer también que este nivel se puede expresar mediante una calificación, la cual puede tener una medición cualitativa o cuantitativa. Esta representa los conocimientos, habilidades o competencias que fueron alcanzados por los estudiantes.

2.3.3.3 Factores asociados al rendimiento académico

Diversas investigaciones relacionadas al área pedagógica y psicopedagógica han realizado estudios del rendimiento académico en relación a otros constructos. A menudo, los factores se clasificaban como elementos que facilitan o dificultan el logro del rendimiento académico

(Luengo, 2015). A continuación, revisaremos los principales factores asociados según autores.

Según Torres (2015), los factores que tiene influencia en el rendimiento escolar son:

a. Factores Internos: Estos hacen referencia a los elementos psicológicos que nos inherentes a cada estudiante. Pueden considerarse dentro de estos factores a las emociones, el interés por lo aprendido, la motivación y costumbres o estilos de estudio.
b. Factores biológicos: Estos hacen referencia a elementos tales como la edad, posibles alteraciones funcionales que pueda tener el cerebro del estudiante. Incluye también dificultades sensoriales asociadas a la visión o audición. Se puede decir, por tanto, que incluye todo lo relacionado a la salud física.

Por su parte, Pintrich (2017) propone que son tres los principales factores asociados al rendimiento escolar, los cuales son:

a. Cogniciones asimiladas: Este factor abarca los conocimientos o saberes previos con los que parte el estudiante antes de ingresar a un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje. Esta base de conocimiento es determinante para los logros posteriores.
b. Ajustamiento académico: Considera todas las destrezas y habilidades de estudio que el estudiante tiene para poder llevar a cabo su aprendizaje.
c. Acciones académicas: Abarca los procesos direccionados que realizan los agentes que promueven el aprendizaje en los estudiantes, tales como la institución educativa (profesores, tutores, directivos).

2.3.3.4 Funciones de la evaluación y su relación con el rendimiento académico

Según Burga (2005), son cuatro las funciones de la evaluación educativa:

a. Toma de decisiones: El rendimiento académico que proviene de evaluaciones docentes permite a los docentes tomar medidas para la mejora de los estudiantes con bajo rendimiento.
b. Retroinformación: Los resultados obtenidos permiten al docente conocer con mayor exactitud las fortalezas y debilidades de los estudiantes en referencia al nivel de logro que debe alcanzar.
c. Reforzamiento: Permite a los docentes tomar medidas para reconocer el trabajo y el esfuerzo realizado por sus estudiantes en base a su rendimiento.
d. Autoconciencia: Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y tomar conciencia sobre su propio aprendizaje.

La evaluación permite conocer hasta que grado los resultados propuestos en una dinámica de enseñanza-aprendizaje se están alcanzando (Núñez y Urquillo, 2012). Dado que el rendimiento académico expresa el nivel de logro adquirido por los estudiantes y estos se expresan mediante sus calificaciones, resulta evidente la relación entre evaluación y rendimiento académico. En suma, la evaluación es el proceso que permite conocer el rendimiento académico que posee un estudiante, luego de haber pasado por un proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, es acertado indicar que una función adicional de la evaluación es que permite conocer el rendimiento académico en un periodo determinado.

2.3.3.5 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) conciben el rendimiento académico en la escuela como un constructo que puede ser analizado desde una mirada o enfoque estático y dinámico. De tal

manera que sus características son.

- Desde el punto de vista estático, se caracteriza por el producto final del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y se expresa en una calificación.
- Desde una visión dinámica, presenta relación con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se refiere al empeño y habilidad que desarrolla el estudiante en dicho proceso.
- El rendimiento académico tiene relación directa con estándares de calidad.
- El rendimiento académico está asociado a la emisión de juicios de valor.
- El rendimiento no es un fin, sino un medio para lograr metas educativas.
- El rendimiento está asociado a principios éticos.

2.3.3.6 Enfoque de competencias

A nivel nacional, las escuelas trabajan con el denominado enfoque de competencias, según lo establecido por MINEDU en el Currículo Nacional (2016). Este enfoque requiere definir de manera específica qué es una competencia y qué implica que un estudiante sea competente. Según Tobón (2007), podemos entender a las competencias como procesos complejos que son llevados a cabo por las personas y permiten acción, actuación y creación, con el fin de dar solución a problemas o realizar actividades que permiten transformar el medio que lo rodea. Este autor también considera que la competencia siempre implica el saber ser, saber conocer y saber hacer.

MINEDU (2016) define a la competencia como la facultad que le permite a una persona emplear un conjunto de capacidades para conseguir propósitos en específico, bajo un contexto, de manera acertada y con un sentido ético. Se describe también que para lograr ser competente, se necesitan habilidades ligada a la propia persona, tales como las habilidades

socioemocionales. Estas son especialmente necesarias para asegurar una interacción adecuada con las demás personas. Asimismo, lograr competencia es un proceso de construcción permanente, consciente y producto de una acción deliberada. En el contexto educativo, son los profesores, las escuelas y los programas educativos los encargados de lograr la competencia de sus estudiantes.

Dado que la competencia es una facultad de manejo de capacidades, queda patente que no se pueden comprender las competencias sin especificar qué son las capacidades. MINEDU (2016) define a las capacidades como: conocimientos (teorías, definiciones o procesos que provienen del campo del saber humano que han sido validados por la sociedad en la que vivimos), habilidades (aptitudes y talentos que presentan las personas para realizar tareas de manera óptima, incluyen las del tipo cognitivo, social o motor) y las actitudes (como tendencias de actuación, que incluyen formas de pensamiento y sentimiento en concordancia a un determinado sistema de valores). Queda entonces cimentado que la competencia se logra cuando se usan las capacidades de manera combinada de manera pertinente en situaciones novedosas o desafiantes.

2.3.3.7 Competencias matemáticas

En el sistema peruano de educación, se trabajan cuatro competencias que se consideran dentro del área de matemática, las que se presentan a continuación:

a. Resuelve problemas de cantidad.

   Abarca la competencia que presenta el estudiante para resolver los problemas asociados a las nociones de cantidad, números, operaciones y propiedades. Implica también procesos de análisis, establecimiento de analogías, inducir propiedades a partir de casos específicos y emplear procesos para el cálculo exacto, estimación o

medida.

b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

   Considera la competencia que tiene el estudiante para establecer equivalencias, generalizar regularidades y la elaboración de reglas para determinar valores. Para ello, se vale de funciones, ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas.

c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

   Esta competencia se manifiesta en los estudiantes cuando es capaz de describir el movimiento y posición de objetos en medio del espacio. Incluye la medición, conocimiento de cualidades de formas geométricas y la construcción de representaciones como planos o maquetas empleando nociones de perímetro, área, volumen.

d. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

   Engloba y concierne al análisis de datos obtenidos de la realidad, para emitir conclusiones, toma de decisiones razonadas a partir de ellos y realizar predicciones pertinentes. El análisis de datos incluye la recopilación y organización de los mismos, empleo de diversos gráficos y determinación de medidas estadísticas que los describan.

2.3.3.8 Evaluación de las competencias

MINEDU (2016) establece que para fines específicos, se pueden emplear calificaciones para el final de un periodo específico de aprendizaje, las cuales se pueden asignar de manera bimestral, trimestral o anual. Estas calificaciones describen el nivel de aprendizaje alcanzado y es respaldado por la evidencia que el docente ha recogido en el periodo de trabajo. Se describe de la siguiente manera:

AD	**LOGRO DESTACADO** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	**LOGRO ESPERADO** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	**EN PROCESO** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	**EN INICIO** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Currículo Nacional. MINEDU (p. 181, 2016)

2.4 Definiciones de términos básicos

Familia: Sistema de seres humanos, conformado por personas con lazos sanguíneos y de afinidad, que se encuentran ubicados en un espacio geográfico – cultural específico, con relaciones sociales propias entre sus miembros y que satisfacen sus necesidades básicas en conjunto.

Clima social familiar: Es una atmósfera de carácter psicológica que está conformado por todas los lazos interpersonales que se establecen dentro del núcleo familiar.

Rendimiento académico: Expresión de las capacidades desarrolladas por un estudiante en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se expresa con una calificación como representación del logro alcanzado.

Competencia: La facultad que le permite a una persona emplear un conjunto de capacidades para conseguir propósitos en específico, bajo un contexto, de manera acertada y con un sentido ético.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática en una institución educativa de Lima Sur, 2023.

3.2 VARIABLES

3.2.1 Definición Conceptual

Primera variable: Clima social familiar. Según Moos (1984) hace referencia al ambiente social, emocional y relacional que predomina en la familia. Este concepto permite describir las interacciones, normas y valores que existen en el seno familiar.

Segunda variable: Rendimiento académico. Según Jiménez (2000) se define como la

expresión del nivel de conocimiento que un estudiante ha logrado y demostrado en un área específica. Este nivel de logro toma como referencia factores como la edad del estudiante.

3.2.1 Definición Operacional

Primera variable. El clima social familiar comprende tres dimensiones y diez indicadores, siendo estos:

Dimensión de Relaciones: Los indicadores son Cohesión, Expresividad y Conflicto.

Dimensión de Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad.

Dimensión de Estabilidad: Organización y Control.

Segunda variable. Rendimiento académico. Consta de cuatro dimensiones, las cuales son

Dimensión Resuelve problemas de cantidad.

Dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Dimensión Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima	Relaciones	Cohesión	1 – 9	Muy buena

Social Familiar		Expresividad Conflicto	10 – 18 19 - 27	Buena Tendencia buena Media Tendencia mala Mala Muy mala
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social – Recreativo Moralidad – Religiosidad	28 – 36 37 – 45 46 – 54 55 – 63 64 – 72	
	Estabilidad	Organización Control	73 – 81 82 – 90	
Rendimiento Académico	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		A (Logrado) B (En proceso) C (En inicio)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y problemáticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.		

Nota. Esta tabla muestra las dimensiones e indicadores de las dos variables de estudio, en el caso del Clima Social Familiar, se agregan los ítems del instrumento de evaluación.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 ÁREA DE ESTUDIO

La investigación es de tipo básica, debido a que su propósito fue el de descubrir nuevos conocimientos y también ampliar los conocimientos ya existentes sobre las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque es de tipo cuantitativo, debido a que se empleó una recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para probar las hipótesis planteadas y así responder los problemas de investigación (Ñaupas et al, 2018).

Asimismo, el nivel del estudios es descriptivo correlacional, pues se propone determinar e identificar la relación que existe entre las dos variables que fueron medidas. Además, transversal, pues la medición se realizará una sola vez en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de este estudio es no experimental, pues no se realizará manipulación alguna de las variables de estudio. Lo que se realizó fue la observación de las variables sin alterar de manera alguna sus condiciones normales (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se empleó el método hipotético deductivo, pues se elaboró una hipótesis como posible respuesta a los problemas planteados y se sometieron a evaluaciones con el fin de probar su validez.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima Sur. La muestra, como subconjunto de la población, consistió en 58 estudiantes pertenecientes al 3er año de secundaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado, pues se seleccionó de manera estratégica a los estudiantes que habían finalizado el VI ciclo de educación hace unos meses.

4.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica usada para medir la variable clima social familiar fue la de aplicación de un test, mientras que para la variable rendimiento académico, se recogieron las notas oficiales obtenidas por los estudiantes al finalizar el segundo bimestre.

El instrumento usado en la medición del clima familiar fue la Escala de Clima Social en la familia (FES) elaborado por Moos y Trickeet, adaptado por Ruiz y Guerra (1993). El instrumento se encuentra validado y pasó las pruebas de confiabilidad pertinentes.

4.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el análisis descriptivo de la información obtenida, se empleó el software de Excel para la elaboración de cuadros y gráficos pertinentes. Para la prueba de hipótesis, se trabajó con ayuda del software SPSS v.26 aplicando la prueba de rho de Spearman.

V. RESULTADOS

5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1.1 Clima social familiar

Tabla 2.

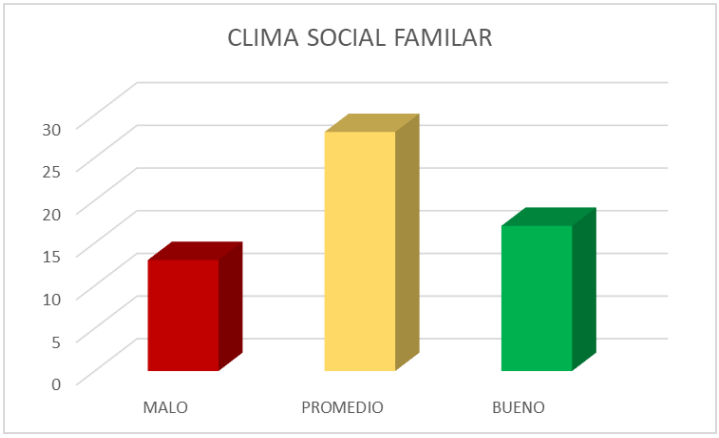
Clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	17	29.3%
Promedio	28	48.2%
Malo	13	22.5%
Total	58	100%

Nota. La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles del Clima Social Familiar.

Figura 1.

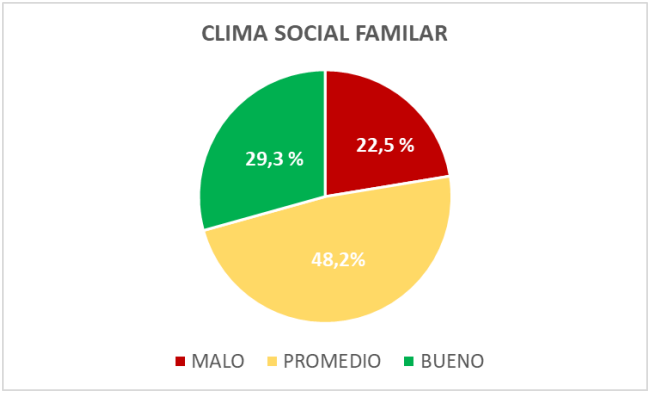
Gráfico de barras del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico de barras de los niveles del Clima Social Familiar.

Figura 2.

Gráfico circular del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles del Clima Social Familiar.

La Tabla 2, Figura 1 y 2 muestran que el nivel promedio es el más alto en el área de Clima social familiar con un 48,2%, el nivel bueno alcanzó el 29,3% y el nivel malo un 22,5%.

Tabla 3.

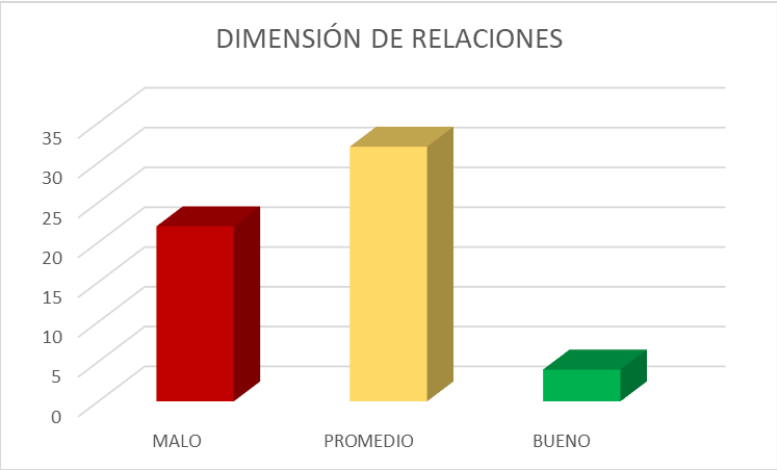
Dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	4	6.9%
Promedio	32	55.1%
Malo	22	38%
Total	58	100%

Nota. La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar.

Figura 3.

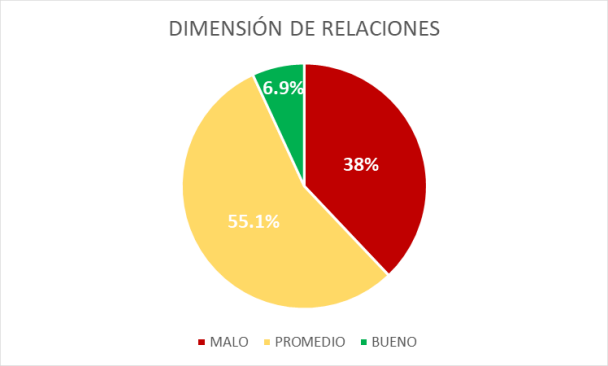
Gráfico de barras de la dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico de barras de los niveles de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar.

Figura 4.

Gráfico circular de la dimensión de relaciones del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar.

La Tabla 3, Figura 3 y 4 muestran que la categoría promedio es la más alta en la dimensión de relaciones del Clima social familiar con un 55,1%, el nivel malo alcanzó el 38% y el nivel malo un 6.9%.

Tabla 4.

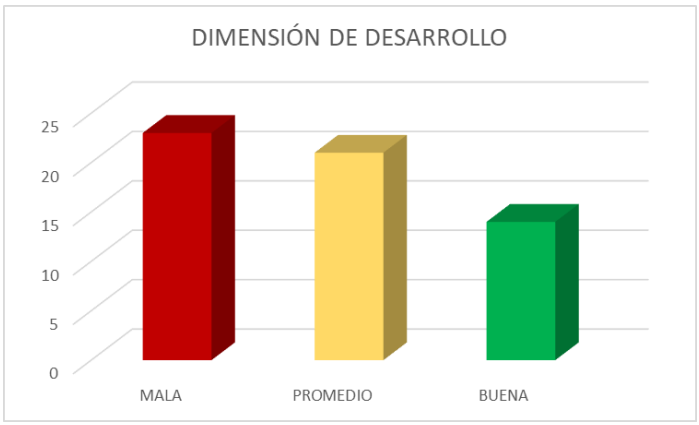
Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	14	24.1%
Promedio	21	36.2%
Malo	23	39.7%
Total	58	100%

Nota. La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar.

Figura 5.

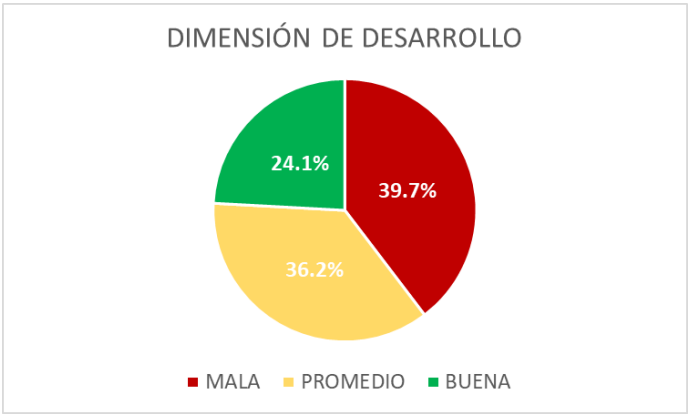
Gráfico de barras de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico de barras de los niveles de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar.

Figura 6.

Gráfico circular de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar.

La Tabla 4, Figura 5 y 6 muestran que el nivel malo es el más alto en la dimensión de

desarrollo del área de Clima social familiar con un 39,7%, el nivel promedio alcanzó el 36,2% y el nivel alto un 24,1%.

Tabla 5.

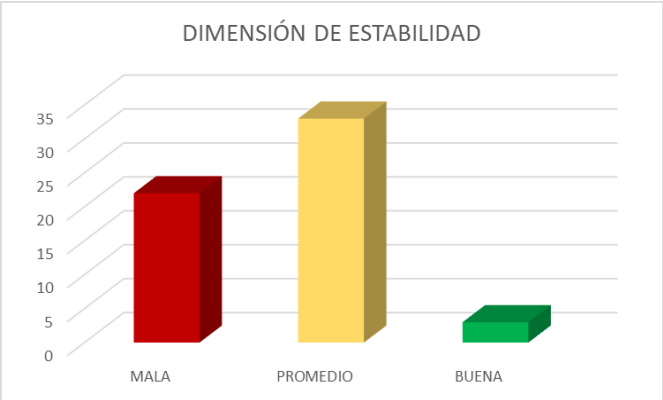
Dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	5.1%
Promedio	33	56.9%
Malo	22	38%
Total	58	100%

Nota. La tabla presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar.

Figura 7.

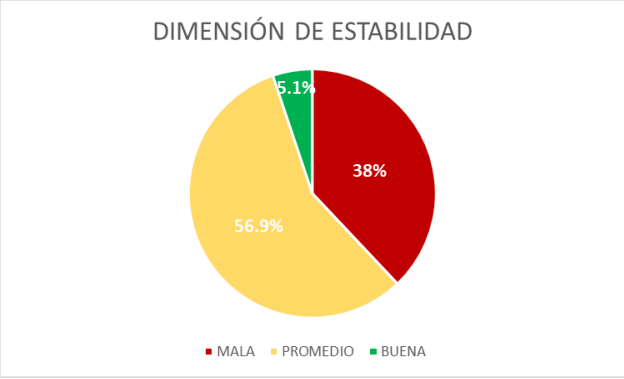
Gráfico de barras de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico de barras de los niveles de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar.

Figura 8.

Gráfico circular de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.



Nota. La figura muestra el gráfico circular de las categorías de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar.

La Tabla 5, Figura 7 y 8 muestran que la categoría promedio es la más alto en la dimensión estabilidad del Clima social familiar con un 56,9%, el nivel bueno alcanzó el 38% y el nivel

malo un 5,1%.

5.1.2 Rendimiento académico

Tabla 6.

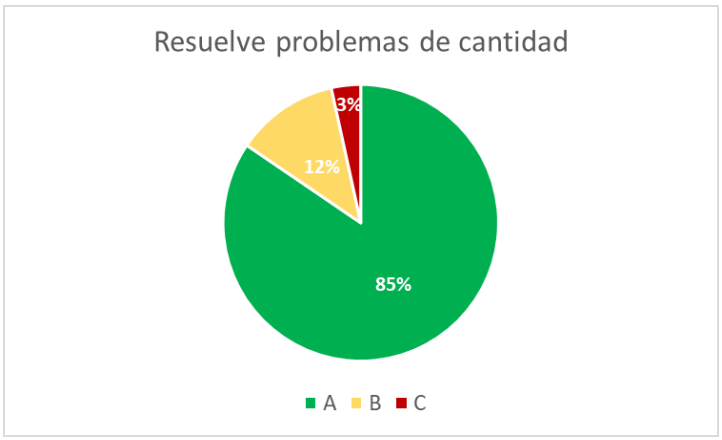
Rendimiento académico en el área de matemática de los 58 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Lima Sur.

Competencia	A	B	C
Resuelve problemas de cantidad	49	7	2
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	34	17	7
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	38	15	5
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	47	7	4

Nota. La tabla presenta los niveles de logro de las cuatro competencias que componen el área asociada al curso de matemática, según el Currículo Nacional.

Figura 9.

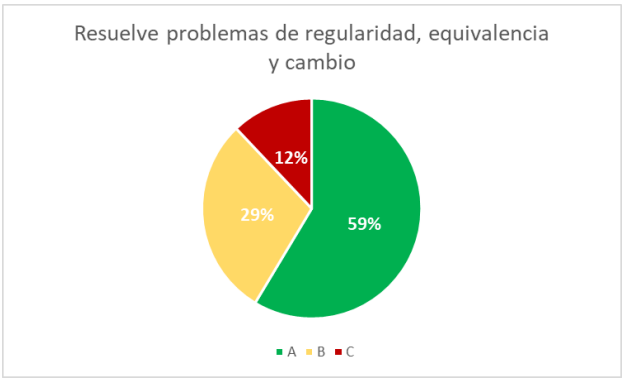
Gráfico circular del rendimiento en la competencia "Resuelve problemas de cantidad".



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles de logro de la competencia "Resuelve problemas de cantidad".

Figura 10.

Gráfico circular del rendimiento en la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambia"

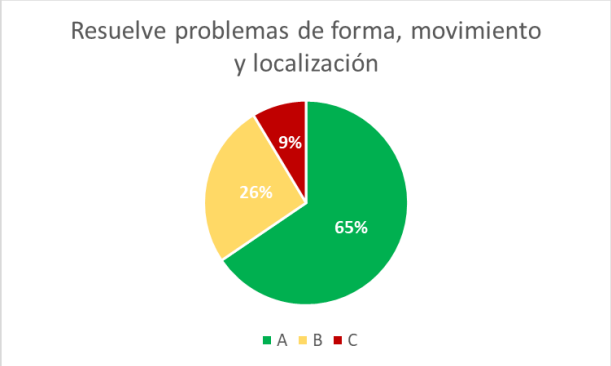


Nota. La figura presenta el gráfico circular de los niveles de logro de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio".

Figura 11.

Gráfico circular del rendimiento en la competencia "Resuelve problemas de forma,

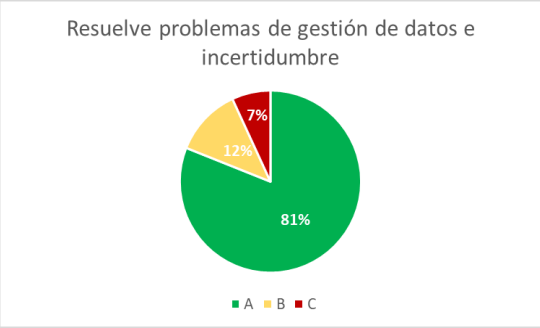
movimiento y localización".



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles de logro de la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".

Figura 12.

Gráfico circular del rendimiento en la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre".



Nota. La figura muestra el gráfico circular de los niveles de logro de la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre".

La Tabla 6 y las Figuras 9, 10, 11 y 12 muestran que la competencia cantidad presenta una nivel de logro en A con 85%, B con 12% y 3%. En la competencia regularidad, equivalencia

y cambio presenta un nivel de logro en A con 59%, B con 29% y C con 12%. En la competencia forma, movimiento y localización en A con 65%, B con 26% y C con 9%. En la competencia gestión de datos e incertidumbre en A con 81%, B con 12% y C con 7%.

5.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación, se presentan los resultados a nivel inferencial. En primer lugar, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de datos y, a continuación, las pruebas para determinar la correlación de las variables para la prueba de hipótesis.

5.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los datos de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
COHESIÓN	,224	58	,000
EXPRESIVIDAD	,172	58	,000
CONFLICTO	,181	58	,000
AUTONOMÍA	,174	58	,000
ACTUACIÓN	,182	58	,000
INTELECTUAL - CULTURAL	,182	58	,000
SOCIAL	,171	58	,000
MORALIDAD - RELIGIOSIDAD	,152	58	,002

ORGANIZACIÓN	,206	58	,000
CONTROL	,209	58	,000

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a los datos obtenidos en cada una de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar.

La Tabla 7 presenta el estadístico de Kolmogorov-Smirnov junto con sus niveles críticos (Sig.). En base a los resultados, se puede contrastar y rechazar la hipótesis nula, la cual establece que los datos provienen de una población normal. Dado que todos los niveles críticos son menores a 0,05 en todas las subdimensiones del clima social familiar (sig. < 0,05), se concluye que estos no proceden de distribuciones normales.

Tabla 8.

Prueba de normalidad de los datos de las dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
DIMENSIÓN RELACIONES	,112	58	,068
DIMENSIÓN DESARROLLO	,110	58	,076
DIMENSIÓN ESTABILIDAD	,149	58	,003
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,080	58	,200*

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov a los datos obtenidos en cada una de las subdimensiones de la Escala de Clima Social Familiar.

La Tabla 7 presenta el estadístico de Kolmogorov-Smirnov junto con sus niveles críticos (Sig.). En base a los resultados, se puede contrastar y aceptar la hipótesis nula, la cual establece que los datos provienen de una población normal. Dado que todos los niveles críticos son mayores a 0,05 en todas las dimensiones (excepto la dimensión estabilidad) y el total del clima social familiar (sig. > 0,05), se concluye que estos datos proceden de distribuciones normales.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO	,301	58	,000

Nota. La tabla presenta el resultado obtenido luego de aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a los datos obtenidos en la variable rendimiento académico.

La Tabla 8 presenta el estadístico de Kolmogorov-Smirnov junto con sus niveles críticos (Sig.). En base a los resultados, se puede contrastar y rechazar la hipótesis nula, la cual establece que los datos provienen de una población normal. Dado que todos los niveles críticos son menores a 0,05 en los resultados obtenidos en el rendimiento académico (sig. <

0,05), se concluye que estos no proceden de una distribución normal.

5.2.2 Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar

Tabla 10.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre clima social familiar y rendimiento académico.

			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman a las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

La tabla 10 presenta el detalle relacionado al cálculo del coeficiente rho de Spearman. Se evidencia el coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado (Sig.). La relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico tiene un valor de rho = 0,485 (sig. < 0.01).

Tabla 11.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre rendimiento académico y la dimensión de relaciones.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN RELACIONES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	58	58
	DIMENSIÓN RELACIONES	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	58	58

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman a las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

La Tabla 11 presenta la información relacionada al coeficiente rho de Spearman. Se evidencia el coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado (Sig.). La relación entre rendimiento académico y la dimensión relaciones tiene un valor de rho = 0,415 (sig. < 0.05).

Tabla 12.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre rendimiento académico y la dimensión desarrollo.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN DESARROLLO
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,319*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	58	58
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Coeficiente de correlación	,319*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	58	58

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman entre el rendimiento académico y la dimensión desarrollo.

La tabla 13 expone los datos relacionada a la obtención del coeficiente rho de Spearman. Se evidencia el coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado (Sig.). La relación entre rendimiento académico y la dimensión desarrollo tiene un valor de rho = 0,415 (sig. < 0.05).

Tabla 13.

Coeficiente de correlación *rho de Spearman* entre rendimiento académico y la dimensión estabilidad.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN ESTABILIDAD
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,216
		Sig. (bilateral)	.	,104
		N	58	58
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	,216	1,000
		Sig. (bilateral)	,104	.
		N	58	58

Nota. La tabla muestra los resultados de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman entre el rendimiento académico y la dimensión desarrollo.

La Tabla 13 refleja los detalles relacionados al coeficiente rho de Spearman. Se evidencia el coeficiente de correlación y el nivel crítico asociado (Sig.). La relación entre rendimiento académico y la dimensión desarrollo es inexistente al tener un nivel de significación mayor a 0,05.

VI. DISCUSIÓN

La familia ejerce un rol principal en la construcción holística de los seres humanos, especialmente en los niños y adolescentes. La dinámica familiar presenta retos propios cuando existen adolescentes, pues es común la existencia de conflictos entre padres e hijos (Parra y Oliva, 2002). Además, en el entorno familiar pueden surgir situaciones que afectan tanto la salud física como emocional de sus miembros (Heredia et al., 2011). Amparados en la propuesta planteada por Moos y Trickett y dado que este es justamente el periodo en que los estudiantes cursan el nivel más exigente de la educación básica (nivel secundario), en este estudio se buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada de Lima Sur.

Respecto a la hipótesis principal, según los valores mostrados en la Tabla 10, existe una relación muy significativa (Sig <0,01) entre el clima social familiar y el rendimiento académico, siendo esta directa y moderada (rho = 0.485). Estos resultados confirman la hipótesis principal planteada. Estos resultados están en concordancia con los resultados obtenidos por Soto y Rodriguez en México y Astudillo en Ecuador. A nivel nacional, también concuerdan con el trabajo de Chávez, quien trabajó con estudiantes de primaria y determinó la existencia de una correlación débil (=0.241). Amaya y Ríos también encontraron relación entre las variables estudiadas, siendo Huilca la única que no encontró relación en los resultados de su investigación.

Si bien todos los autores mencionados, a excepción de Huilca, encontraron una relación, es significativo destacar que esta investigación obtuvo el valor de rho de spearman más elevado. Las investigaciones trabajaron con muestras que van desde 51 a 290 y se trabajó tanto en niveles de primaria como de secundaria. El hecho de que exista esta variedad y se mantenga

la correlación evidencia la muestra clara de la existencia de dicha relación. La diferencia en los resultados con Huillca podría deberse a que en la zona geográfica de Huarochirí existen otros factores que son más determinantes en el rendimiento académico que el clima social familiar. Aunque sería adecuado realizar una investigación con una muestra mayor para verificar esta aseveración.

Respecto a las hipótesis específicas, según valores mostrados en la Tabla 11, la primera de ellas muestra que existe una relación muy significativa (Sig = 0,01) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico, siendo esta directa y moderada (rho = 0.415). Estos resultados confirman la hipótesis específica planteada en cuestión. El resultado y conclusiones de Soto & Rodriguez (2019) también mostraron que es la dimensión de relaciones la que se encuentra más relacionada al rendimiento académico, en comparación con las otras dos dimensiones. Amaya y Ríos (2021) también encontraron el mayor nivel de correlación en esta dimensión con respecto a las demás (rho = 0.484). Dado que en ambos casos se implementó la evaluación mediante el mismo instrumento (Escala de Clima Social Familiar), es posible aseverar la confianza en los resultados obtenidos.

Dimensión de relaciones considera tres áreas en los estudiantes evaluados: Cohesión, expresividad y conflicto. La cohesión muestra el nivel de apoyo y compenetración que tienen los miembros de una familia. Todo parece indicar que este apoyo familiar es uno de los pilares primordiales, cuya buena labor es crucial en aras de que los estudiantes puedan alcanzar un rendimiento académico sobresaliente. La expresividad explora la capacidad otorgada para actuar con libertad en la familia. Finalmente, el área de conflicto mide el grado en el que se permite comunicar abiertamente la cólera y las situaciones conflictivas. A partir de los resultados, se puede colegir que expresar estas situaciones tensas (las que incluyen los problemas propios de la formación en la escuela) tienen relación clara con su superación y,

por ende, una mejora en las calificaciones obtenidas.

Respecto a la segunda hipótesis específica, según los valores mostrados en la Tabla 12, evidencia la existencia de una relación significativa (Sig < 0,05) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar social familiar y el rendimiento académico, siendo esta directa y baja (rho = 0.319). Estos resultados confirman la primera hipótesis específica planteada. Los resultados coinciden con los resultados de Soto & Rodriguez (2019), Chávez (2019) y Amaya & Ríos (2021), aunque la diferencia está en el nivel de correlación encontrado, siendo estos baja en los tres casos. Mientras que Contradice a Huillca (2020). Dada esta coincidencia en los resultados (a excepción de Huillca), es posible afirmar la correlación entre la variable y la dimensión en un nivel bajo.

La dimensión desarrollo evalúa cinco áreas. La autonomía, que es el grado de independencia y seguridad de los miembros de la familia. La actuación, que es el grado de actividades asociadas a competencia. Intelectual - Cultural, que es el nivel de disposición e interés en actividades político- intelectuales, sociales y culturales. Social - Recreativo, que es la intensidad de participación en diversas actividades de esparcimiento y Moralidad - Religiosidad, que es la relevancia que se asignan a las prácticas y valores ético-religiosos. Los resultados muestran que estos aspectos del desarrollo personal tienen una relación baja con el rendimiento académico. De tal manera que el tiempo de recreación en familia, los tópicos que se discuten en ella o la promoción de actividades por cuenta propia tienen una relación en el desempeño que los estudiantes manifiestan en clase.

Respecto a la tercera hipótesis específica, según los valores mostrados en la Tabla 13, no existe una relación significativa (Sig > 0,05) entre la dimensión estabilidad clima social familiar social familiar y el rendimiento académico, con un valor de coeficiente de rho = 0.216. Estos resultados nos conducen a validar la hipótesis nula e indicar que no existe

correlación entre la dimensión y la variable. Los resultados coinciden contradicen los resultados de Soto & Rodriguez (2019), Chávez (2019) y Amaya & Ríos (2021), aunque es importante destacar que en todos los casos, fue el nivel de correlación más bajo encontrado (en comparación con las otras dimensiones). Mientras que los resultados coinciden con los de Huillca (2020), quién tampoco encontró correlación entre la variable rendimiento y la dimensión estabilidad.

La dimensión de estabilidad comprende dos áreas: Organización y Control. La primera permite conocer la importancia que se le asigna a la estructura familiar, respecto a su orden, responsabilidades y funcionamiento organizado. Mientras que la segunda hace referencia al grado en el que se deben seguir las reglas y procedimientos que son de conocimiento general en la familia. Es digno de mención que, aunque el sentido común nos llevará a pensar que la relación entre el rendimiento académico y el establecimiento de las reglas es indeleble, pero los resultados arrojan que las relaciones propias entre los integrantes de la familia son más determinantes en el rendimiento académico de los escolares.

La familia juega un rol trascendente en la transmisión cultural, de valores, creencias y costumbres. Estos son socializados en ella y generan una huella indeleble en todos los miembros, especialmente en niños y adolescentes (Ruiz & Guerra, 1993). Ese impacto se hace notar en todas las áreas de desarrollo de un joven y la escuela es uno de ellos. Los resultados muestran claramente que el clima social familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los adolescentes de la institución educativa en estudio. En concordancia con las investigaciones citadas y la teoría desarrollada, esto destaca el rol preponderante de la familia en el desarrollo escolar de los estudiantes. La familia, como unidad, no debe eximirse de su responsabilidad cuando se obtienen éxitos o fracasos escolares. Pues, en ambos casos, queda claro que tienen un rol protagónico.

Esto destaca también, la importancia de un trabajo coordinado entre familia e institución educativa. Existe un consenso claro sobre esta relación y la abundante información que existe en los repositorios no hacen más que confirmar este hecho (Epstein, 1995, Rivera & Milicic, 2006). La escuela no puede llegar a la esfera familiar de sus estudiantes si no se establecen planes adecuados de trabajo con sus miembros, especialmente apoderados, padres y madres de familia. Son las instituciones educativas las que deben permitir a las familias una cercanía al proceso educativo y la búsqueda de sus logros, pues solo así podrán llevar a cabo los propios objetivos institucionales, planteados al iniciar el año escolar.

Finalmente, las familias tienen que ser conscientes que su propia existencia puede promover o perjudicar los logros educativos de sus miembros. Es posible que estos no estén al tanto de esto y es aquí donde las campañas de información y concientización pueden marcar una diferencia notable. Es deber de la institución educativa, quienes son los especialistas y dominan todos los aspectos relacionados al fenómeno pedagógico, informar a las familias valiéndose de diversos medios, en especial las actividades denominadas escuela para padres y por medio de los tutores de aula, quienes son el nexo clave entre la institución y la familia de cada estudiante.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3er año de la institución educativa donde se realizó el estudio, lo cual es evidencia de que existe una asociación moderada entre dichas variables.
- Existe relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3er año de la institución educativa donde se realizó el estudio, lo cual es prueba de que existe una asociación moderada entre dichas variables. Esta correlación es la más alta de las tres dimensiones analizadas.
- Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3er año de la institución educativa donde se realizó el estudio, lo cual muestra que existe una asociación moderada entre dichas variables.
- No existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3er año de la institución educativa donde se realizó el estudio.

7.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar el estudio en la institución. Esto podría lograrse extendiendo el trabajo a todo el nivel secundario e incluyendo otras áreas de estudios. Esto permitirá conocer a detalle en qué áreas el clima social tiene mayor o menor relación. También se sugiere realizar una comparativa por género, a fin de que se pueda

encontrar información que permita tomar decisiones más precisas.

- Se recomienda reunirse con los tutores de las aulas de 3ro de secundaria para compartir los resultados de la investigación. Esta información puede permitirles involucrar activamente a las familias de sus estudiantes, con el objetivo de fortalecer la relación familia - tutor y alcanzar un mejor desempeño escolar.
- Se recomienda implementar talleres de padres desde el área psicopedagógica. Estos deberían estar enfocados en destacar el rol trascendente que tienen las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Además, estos deberían usarse para proporcionar estrategias viables que faciliten a las familias contribuir a una mejora significativa a su propio clima social. Las familias necesitan conocer de manera práctica qué acciones les permitirán mejorar su clima social.
- Se recomienda hacer un seguimiento de los casos que presenten mayores dificultades en este aspecto. El objetivo de un monitoreo cercano por parte del departamento psicopedagógico y el tutor es lograr una mejora significativa en las esferas del clima social familiar que lo requieran.
- Se recomienda compartir los resultados con el equipo del área de matemática y destacar la importancia del rol de los padres en futuras entrevistas con ellos, a fin de involucrarlos como un agente importante del rendimiento académico de los estudiantes. Todo el equipo debe destacar a las familias el papel principal que tienen en el éxito de sus estudiantes y esa es una responsabilidad que deben asumir.
- Incluir en las sesiones de tutoría un plan de trabajo que refuerce los deberes y derechos que los estudiantes tienen en su familia. Esto tiene dos objetivos. En primer lugar, hacerlos responsables de cumplir con sus deberes familiares. En segundo lugar, conocer sus derechos será de vital importancia a fin de prevenir cualquier posible

caso de abuso familiar. Junto a esto, destacar los mecanismos que tienen a su alcance para solucionar este tipo de situaciones.

REFERENCIAS

Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. Papers, 18, 87-113.

Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos . Madrid : Wolters Kluwer España S.A.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). La violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40773/1/S1600947_es.pdf

Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*.

Amaya, D. V. V., & Ríos, A. R. E. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, *3*(4), 34-46.

Astudillo Portilla, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018.

Beltrán, J. y Bueno, J. (1997) Psicología de la educación. México: Alfaomega.

Bloom, B. S. (1975). Evaluación del aprendizaje.

Brengelmann, J.C. (1975). Determinantes personales del rendimiento escolar. Primer symposium sobre apredizaje y modificación de conducta en ambientes educativos. pp. 155-170. INCIE.

Chadwick, C. (1979). Los adolescentes ante el estudio–causas y consecuencias del rendimiento académico. *España. Ed. Fundamentos*.

Chavez Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla.

De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.

Durkheim, E. (1893). De la división de trabajo social, París, Les Presses Universitaires de France, 1967. *Edición digital:*

Epstein, J. L. (1994). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success. En C. Fagnano & B. Werber (Eds.), School, family and community interactions: A view from the fire lines. Boulder: Westview Press.

Feldman, R. S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México DF: McGrawHill.

Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.

Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel. http://classiques. uqac. ca/classiques/Durkheim_emile/division_du_travail/division_travail. html _

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, *7*(7), 218-228.

Gimeno, J. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGrawHill.

Huillca Mamani, M. A. (2020). Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la IE N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de

Huarochirí-2020.Moos,

Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.

Luengo, L. O. S. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Martínez, & Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Navarro R (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamérica sobre calidad, eficiencia y cambio en educación Vol. 2

R., y Moos, B. (2009). Family Environment Scale Manual and Sampler Set: Development, Applications and Research (4th ed.). Mind Garden, Inc.

Parsons, T., & Bales, R. (1955). Family, Socialization and Interaction Process. Glencoe, IL (The Free Press) 1955.

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2019)

https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/

Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, (35), 326-345.

MINEDU, M. D. (2016). Currículo nacional de la educación básica. *Perú: MINEDU*.

Montero Duhalt, S (1992) Derecho de Familia. México. Editorial. Porrúa.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5ta edición ed.). Bogotá: Educación.

Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el

rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.

Parra y Oliva (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia . En Anales de psicología, 18(2), 215-231

Pintrich, P. (2017). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. México: Dunod.

Pizarro, R. (2007) Análisis factorial comprobatorio de las escalas de inteligencias múltiples midas-teens. Chile Revista de orientación educacional. Vol. 21 Nº 39. PP. 85-105

Planiol y Ripert (2002) Tratado Práctico de Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México

Riva Amella, J. L. (2009). Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Editorial Océano.

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe (Santiago)*, *15*(1), 119-135.

Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante: Área de innovación y desarrollo.

Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México.

Tobón, S. T. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, *16*(1), 14-28.

Torres, M. (2015). Importancia de los factores que intervienen en el rendimiento escolar y universitario. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA, 8(4), 237-238.

Ugarriza, N. (1993) Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres. Lima: U.N.M.S.M.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

NOMBRES Y APELLIDOS:

SEXO:

EDAD:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

	ITEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	V	F
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	V	F

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno	V	F

39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio	V	F
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	V	F

63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.	V	F
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.	V	F
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F

89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	V	F