



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La gestión educativa y el rendimiento académico de los
estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16
de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El
Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Jimmy Edinson BANEGAS SALMERON

ASESOR

Tamara Tatiana PANDO EZCURRA

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Banegas, J. (2016). *La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON JIMMY-EDINSON BANEGAS SALMERON PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

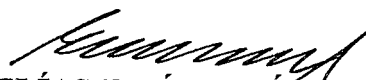
En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de mayo del 2016, siendo 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante) y el Mg. ELÍ CARRILLO VÁSQUEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO, REPÚBLICA DEL ECUADOR. PERIODO LECTIVO 2015** que presenta el graduando Don **JIMMY EDINSON BANEGAS SALMERON**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Asesora), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Jurado Informante)

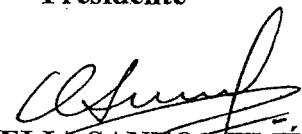
Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Muy Buena (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 11:50 a.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don **JIMMY EDINSON BANEGAS SALMERON**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
 Presidente


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
 Asesora


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
 Jurado Informante


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
 Jurado Informante


Mg. ELÍ CARRILLO VÁSQUEZ
 Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho amor, respeto y consideración.

A Dios por darme salud y fortaleza todos los días.

A mis hijos que son la inspiración de mi vida para seguir adelante.

A mi madre que me brinda ese apoyo incondicional.

A mis amigos y compañeros de maestría

*A todos ellos les dedico este trabajo por lo que han aportado en mi existir y
en mi felicidad*

Jimmy Banegas

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Elías Mejía Mejía, Director de la Unidad de Posgrado de la De la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, por el apoyo incondicional para cumplir los estudios en nuestra vida profesional.

A la Dra. Tamara Pando Ezcurra, asesora de este trabajo de investigación, por aportar con su experiencia profesional, por sus orientaciones en el desarrollo y culminación de mi tesis;

A todos los docentes de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, que con gran entusiasmo compartieron sus conocimientos, sus experiencias, consejos y motivaciones para no desmayar en el camino y culminar con éxito nuestro objetivo de obtener nuestra maestría.

A mi familia que me ha sabido brindar el apoyo para seguir adelante.

A la Ingeniera Daniela Rojas que me asesoro

A todos ellos muchas gracias.

Jimmy Banegas

CERTIFICACIÓN DEL SUPERVISOR

La doctora TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA, docente de la Unidad de Pos-Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima - Perú

C E R T I F I C A:

Que la presente Tesis de Grado titulado “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO, REPÚBLICA DEL ECUADOR PERÍODO LECTIVO 2015” cuyo autor es el ingeniero **JIMMY EDINSON BANEGAS SALMERÓN**, ha sido prolijamente revisado en forma técnica y metodológica de conformidad a los lineamientos establecidos por el Unidad de Pos-Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima - Perú) y de acuerdo a mis sugerencias y recomendaciones, por lo cual autorizó su presentación.

Particular que señalo para los fines legales pertinentes.

Dra. Tamara Pando Ezcurra
SUPERVISOR

INDICE GENERAL

CÓD.	CONTENIDO	PÁG.
PRELIMINARES		
-	DEDICATORIA	II
-	AGRADECIMIENTO	III
-	CERTIFICACION	IV
-	ÍNDICE	V
-	RESUMEN	VIII
-	ABSTRACT	IX
-	INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I		
1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1	Fundamentación y formulación del problema	2
1.2.	Descripción del problema	3
1.3.	Delimitación del problema	4
1.4.	Formulación del problema	4
1.4.1.	Problema general	4
1.4.2.	Problemas específicos	5
1.5.	Objetivos de la investigación	5
1.5.1.	Objetivo general	5
1.5.2.	Objetivos específicos	5
1.6.	Justificación	6
1.7.	Formulación de hipótesis	7
1.7.1.	Hipótesis general	7
1.7.2.	Hipótesis particulares	7
1.8.	Identificación y clasificación de variables e indicadores	8

CAPITULO II

2.	MARCO TEORICO	10
2.1.	Antecedentes de la investigación	10
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	Gestión Educativa definición e importancia	12
2.2.1.1.	Gestión directiva	14
2.2.1.2.	Gestión académica	14
2.2.1.3	Gestión administrativa y financiera	15
2.2.1.4.	Gestión de la comunidad	15
2.3.	Dimensiones de la gestión	15
2.3.1.	La dimensión organizacional	15
2.3.2.	La dimensión administrativa	16
2.3.3.	La dimensión pedagógica	17
2.3.4.	La dimensión comunitaria	17
2.4.	Funciones de la gestión educativa	18
2.4.1.	Planificación educativa	18
2.4.2.	Evaluación educativa	18
2.4.3.	Capacitación docente	19
2.5.	Rendimiento académico	20
2.6.	Factores que determinan el rendimiento académico	22
2.6.1.	Variables relacionadas con el rendimiento académico	22
2.6.1.1.	La motivación escolar	22
2.6.1.2.	El autocontrol	24
2.6.1.3.	Las habilidades sociales	25
2.6.1.4.	Relación entre motivación y rendimiento	26
2.6.1.5.	La inteligencia y aptitudes	27
2.6.1.6.	Relación entre inteligencia, aptitud y rendimiento	28
2.6.1.7.	El auto-concepto	29
2.6.1.8.	Relación entre auto-concepto y rendimiento	30
2.7.	Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje	31
2.7.1.	Estilos de aprendizaje	31
2.7.2.	Estrategias de aprendizaje	32
2.7.3.	Hábitos de aprendizaje	32

2.8.	Aspectos familiares	33
2.9.	Variables socio ambientales	34
2.9.1.	Clima escolar	34
2.10.	Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento	35
2.10.1.	Las emociones en los adolescentes	37

CAPITULO III

3.	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.	Tipo de investigación	40
3.2.	Diseño de investigación	40
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.3.1.	Técnicas	41
3.3.2.	Instrumentos	41
3.4.	Universo, población y muestra	42
3.4.1.	Universo	42
3.4.2.	Población	42
3.4.3.	Muestra	42

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	47
4.1.	Resultados de la guía de observación	47
4.2.	Resultados de aplicación de guías de entrevista	51
4.2.1.	Entrevista al rector	51
4.2.2.	Entrevista el personal del Consejo Ejecutivo	53
4.3.	Proceso de análisis de resultados	54
4.4.	Proceso de prueba de hipótesis	71
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
	ANEXOS	80

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación destacamos la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de bachillerato, tomando en cuenta la gestión académica y administrativa del rector para lograr una educación de calidad, considerando algunos factores que intervienen dentro de ámbito social en que vivimos y en el que atraviesan los jóvenes estudiantes en la actualidad, entre estos factores encontramos principalmente el mal uso de la tecnología, las redes sociales, el consumo de drogas, alcohol, malos hábitos alimenticios, el ocio, hogares disfuncionales, etcétera. Por esta razón analizamos esta problemática mediante un proceso de investigación que permita determinar en qué medida la gestión educativa interviene en estos factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

La Unidad Educativa “16 de Junio” ubicada en la ciudad de Machala provincia de EL Oro, de la cual se obtuvo la información y se analizó principalmente la gestión del rector en el ámbito académico y administrativo, en el manejo de los recursos humanos la capacitación y desempeño docente, el buen uso de los recursos materiales y tecnológicos que facilitan el aprendizaje mediante la práctica de los estudiantes, también se analizó las vías de comunicación con los miembros de la comunidad educativa, reuniones periódicas con padres de familia o representantes legales para el control de los estudiantes en sus deberes y obligaciones con las actividades académicas, acceso de padres de familia y estudiantes a la información a través de la página del Ministerio de Educación donde pueden visualizar el rendimiento académico, tareas, asistencia y comportamiento de los estudiantes. Este trabajo de investigación permitirá verificar las hipótesis planteadas y sacar las más acertadas conclusiones que servirá de instrumento a los directivos de las instituciones educativas y tomen medidas adecuadas para la mejora continua en el ámbito educativo de nuestro país y América latina.

Palabras claves: gestión educativa, gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa, gestión de la comunidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

In this research highlight the relationship between education management and academic performance of students in a school of high school, taking into account the academic and administrative management of the rector to achieve quality education, considering some factors that involved in social context in which we live and in which cross young students today, among these factors mainly we found misuse of technology, social networks, drug use, alcohol, poor eating habits, leisure, dysfunctional homes, etcetera. For this reason we analyze this problem through a process of research to determine to what extent educational management involved in these factors affecting the academic performance of students. Education Unit "June 16" located in the city of Machala province of El Oro, from which the information was obtained and management of the rector is mainly discussed in academic and administrative, in the management of human resources training and teacher performance, good use of the material and technological resources that facilitate learning by students practice, the lines of communication with members of the educational community, regular meetings with parents or legal guardians to also analyzed control students in their duties and obligations with academic activities, access of parents and students to information via the website of the Ministry of Education where they can visualize academic performance, homework, attendance and student behavior. This research will allow verify the hypotheses and draw conclusions that serve most successful instrument to managers of educational institutions and take appropriate measures for continuous improvement in education in our country and Latin America.

Keywords: educational management, executive management, academic management, administrative management, community, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación pretende contribuir a la reflexión y análisis del rendimiento académico. Al realizar una revisión del concepto rendimiento y su traslado al ámbito educativo, asimismo se cuestiona la visión parcial que responsabiliza al estudiante de su rendimiento considerándolo un mérito individual. Se propone que desde la práctica de la orientación educativa se incorporen otros elementos para explicar y comprender la complejidad de este fenómeno educativo.

El rendimiento de los alumnos comprende distintas dimensiones del acto educativo: el saber docente, la configuración e instrumentación de los planes de estudio, métodos y estrategias psicopedagógicas, la gestión escolar, la sociología educativa, etc. Es decir, el rendimiento del alumnado entretiene toda una trama de aspectos que deben explorarse puesto que está visto que potenciar las capacidades del alumno es un propósito multidimensional.

En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca determinar si existe relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro – Ecuador

El presente proyecto de tesis consta de capítulos que enfocan el problema de rendimiento académico relacionado con la gestión educativa, la gestión administrativa, la gestión académica del director o rector y el desempeño docente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente investigación trata sobre la **RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO – ECUADOR**

Este trabajo investigativo tiene como propósito determinar cómo se relaciona la gestión educativa con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro – Ecuador para determinar qué factores contribuyen al rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, se percibe bajo rendimiento académico de los estudiantes por una falta de intereses en el estudio, con notas y promedios que no superan los aprendizajes requeridos lo que causa una desmotivación en los estudiantes, formando estudiantes con baja calidad educativa.

También se observa una falta de un control del desempeño docente que hace que el recurso humano de la institución no genere todo su potencial, esto causa que los docentes no cumplan a cabalidad con las tareas asignadas y se dé un incumplimiento del manual de funciones.

La poca comunicación de los directivos con el personal docente y la desmotivación del personal traen como consecuencia que no exista una

socialización de los problemas académicos de la institución, generando una deserción del personal docente. Además el incumplimiento de los acuerdos y compromisos del código convivencia, provoca indisciplina en el estudiantado dando origen a retrasos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que provoca que no exista un desarrollo normal de las clases.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Las instituciones educativas de nuestro país tiene muchos problemas de alumnos con bajo rendimiento por esta razón el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación se ve obligado a mejorar el sistema educativo ejecutando un plan decenal que permitirá desarrollar la educación y como efecto el sector productivo del país.

La finalidad de este trabajo es demostrar el grado de asociación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico, ya que a través de los procesos de la gestión educativa se logra determinar las acciones que se deben seguir de acuerdo a los objetivos planteados, a las necesidades que se presentan, a los cambios que se desean realizar, a la forma de cómo se va ejecutar cada acción y los resultados que se obtendrán, a su vez nos permite enfocar el aprendizaje, promover un buen liderazgo, una óptima administración de recursos, fortalecer los proyectos , promover la convivencia escolar, y cumplir con la visión - misión de la institución.

Es de vital importancia tener una adecuada gestión directiva, pedagógica y académica, para lograr una organización educativa eficaz-eficiente que se oriente al cumplimiento de mejorar sus procesos organizacionales internos y al control e implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos.

1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Para delimitar el problema a investigar, partimos de un análisis de la realidad institucional de la Unidad Educativa “16 de Junio”, a través de la matriz **FODA** (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) institucional, cuyos resultados fueron los siguientes:

- **Fortalezas**, el nivel académico de sus docentes es muy bueno poseen títulos de tercer y cuarto nivel; la cantidad de estudiantes es menor a 500.
- **Oportunidades**, su vinculación con la comunidad es muy buena, se pueden desarrollar proyectos educativos.
- **Debilidades**: la infraestructura es limitada no se puede extender para construir nuevos bloques de aulas y laboratorios es un problema para desarrollar actividades lúdicas.
- **Amenazas**, problemas de aprendizaje, alumnos rebeldes con mal comportamiento.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la gestión educativa del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera la gestión académica del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa“16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015?
2. ¿De qué manera la gestión administrativa del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa“16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa del director y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa“16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Explicar la relación de la gestión académica del director con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa“16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015.
2. Analizar la relación de la gestión administrativa del director con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa“16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015.

1.6. JUSTIFICACIÓN

1.6.1. Justificación temporal.

La presente investigación se llevó a cabo para determinar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que el comportamiento es un factor que influye dicho rendimiento y dar las soluciones a este problema que como consecuencia se ve reflejada en la calidad de bachilleres que promociona la institución educativa.

La gestión educativa tiene por objeto velar por la calidad y excelencia institucional, logrando un verdadero compromiso con todos los actores de la comunidad educativa.

1.6.2. Justificación metodológica.

La metodología, técnica o procedimientos, e instrumentos utilizados en la presente investigación, una vez comprobada, demostrada y aprobada, se podrá hacer uso de la misma para fines de información en mejoras de otras investigaciones.

1.6.3. Justificación teórica.

Una vez obtenido el resultado de esta investigación podrá ser incorporado al campo de la ciencia como aporte de soluciones de conflictos entre las variables de gestión educativa y el rendimiento académico que tiene como efecto la calidad de bachilleres de las instituciones educativas.

1.7. FORMULACION DE HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

La gestión educativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. La gestión académica del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador 2015.

2. La gestión administrativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015.

1.8. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Gestión Educativa	Gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.	Gestión Educativa es un conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa.	-Gestión directiva -Gestión académica -Gestión administrativa -Gestión de la comunidad
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	Rendimiento académico define el grado de aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas curriculares a través de las calificaciones que se da entre los estudiantes para de esta forma poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por la institución educativa.	Rendimiento académico alto Rendimiento académico medio Rendimiento académico bajo

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar esta investigación se ha recopilado una serie de definiciones que aclaran los diferentes aspectos del tema a investigar que es **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO**.

Como antecedentes de la investigación encontramos las siguientes tesis:

Nicolás Rojas Yoni Wilder, (2010) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó una investigación analizando la Relación que existe entre la **Gestión Educativa** y el **Rendimiento Académico** del Instituto Superior “La Pontificia”, Huamanga, Ayacucho.

Concluyo que la gestión educativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Huamanga Ayacucho – 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 72.4 %.

La Gestión Administrativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Huamanga Ayacucho – 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.1 %.

Yábar Simón Imelda,(2013) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, realizó un estudio analizando la **Gestión Educativa** y su relación con la **Práctica Docente** en la institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima.

Concluyo que existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.56.4 lo

que nos indica que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa.

Existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Planeación de la Gestión educativa.

ACOSTA LÓPEZ, Orlando Rene (2000) de la Universidad de San Martín de Porres Lima. Realizó un estudio para comprobar hasta qué punto la **Gestión Administrativa** influye en la **Calidad de la Educación**, período 1998-1999,

Concluyendo que: la Gestión Administrativa, promueve el mejoramiento de la Calidad de Educación con la acción interdisciplinaria que sostiene aspectos técnicos pedagógicos, económicos, políticos y administrativos, con la participación oportuna de las instancias respectivas, hacia una mejor calidad de vida.

Es importante el estudio de este tema porque en general los jóvenes presentan dificultades en el rendimiento académico, por diversos factores y un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción, por esta razón la gestión educativa tiene muchas implicaciones con el rendimiento académico dentro de un centro educativo porquea través de ella se logra consecución de los objetivos de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

La elaboración de marco teórico y conceptual de referencia se ha realizado articulando las teorías científicas, que tratan sobre el problema objeto de estudio y los conceptos que ha establecido al ponerse en contacto con las unidades de análisis, cuyos argumentos son los siguientes:

2.2.1. GESTIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN E IMPORTANCIA

Primeramente el termino Gestión proviene del latín "*gestio*", y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc.

El término es distinto al de Administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación.

Por consiguiente la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

La Gestión Educativa es un sistema que se establece como una política para el sistema educativo; que articula relaciones entre currículos, programas de apoyo y proyectos que se desarrollan en la institución. Cuando se habla de gestión, se piensa siempre en administrar, dirigir, controlar cuyos parámetros de funcionamiento conllevan a la eficacia. Los directivos que se dedican a la gestión están básicamente preocupados siempre por la eficacia, para alcanzar la excelencia logrando los objetivos propuestos. La estructura organizacional de la gestión debe producir rendimiento académico adecuado al menor costo posible. Como política institucional, tomando en cuenta que a

veces ni siquiera el aprendizaje significativo aparece como base y las preocupaciones de los directivos se centran principalmente en el trámite administrativo dejando de lado lo más valioso que es la educación de calidad.

La gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Una gestión educativa de calidad requiere de una participación activa de toda la comunidad en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos; de rectores líderes involucrados plenamente en los procesos; y de equipos de docentes y asociaciones de padres capaces de impulsar cambios.

Las relaciones entre los diversos actores que intervienen en la gestión educativa son de gran importancia, ya que es a partir de la interacción y del esfuerzo conjunto entre estos, que pueden originarse acciones que impacten en las dinámicas sociales desde la escuela.

Una institución educativa con una muy buena gestión, es más eficiente y eficaz, por lo tanto, es capaz de producir elementos con aprendizaje significativo aptos para enfrentar los retos de la sociedad globalizada.

Requisitos importantes para una gestión de calidad;

- a. Normas establecidas en el ministerio de educación y aplicadas en el código de convivencia armónica institucional.
- b. Una adecuada distribución y ejecución de los proyectos educativos institucionales PEI.

c. El control y seguimiento del cumplimiento de los proyectos educativos, la evaluación periódica y el perfeccionamiento permanente para promover la mejora continua.

Para mejorar la calidad de la gestión educativa es importante tomar en cuenta los siguientes puntos.

- Mantener la gestión educativa como política institucional que promueve y mantiene una organización sólida bien estructurada, un referente educativo de prestigio que sostiene la interacción de los miembros de la comunidad educativa y la calidad del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias adecuadas para la evaluación, seguimiento, de los proyectos encaminados en la mejora institucional, promover la investigación para el funcionamiento efectivo de dichos proyectos, capacitación y aplicación de la práctica docente en la interacción con el alumnado.
- Promover el intercambio de conocimientos de directivos, docentes y asesores educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Fortalecer el sistema directivo como ente regulador y vigilante del buen funcionamiento de las actividades que se desarrollan en la institución.

Por lo tanto el análisis de la gestión escolar, se aborda desde cuatro dimensiones que son las siguientes.

2.2.1.1. Gestión directiva: Orienta a la institución educativa y comprende los procesos de direccionamiento estratégico, planeación, comunicación y desarrollo del clima institucional.

2.2.1.2. Gestión académica: Comprende los procesos centrales en la misión educativa, necesarios para desarrollar competencias en los estudiantes. Comprende la estructuración de planes de estudios, articulación entre grados, niveles y áreas, métodos de enseñanza, proyectos transversales, investigación y clima del aula.

2.2.1.3. Gestión administrativa y financiera: Da sostenibilidad y orden requerido para que los demás procesos puedan ejecutarse. Incluye procesos de apoyo a la gestión académica, administración de la planta física, recursos y servicios, manejo del talento humano, y apoyo financiero y contable.

2.2.1.4. Gestión de la comunidad: Propende por un ambiente de sana convivencia. Incluye la convivencia, participación con todos los actores que conforman la comunidad educativa, la prevención de riesgos y las relaciones de la institución con la comunidad y su entorno.

2.3. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN

2.3.1. La dimensión organizacional

Su estilo de funcionamiento es:

- Los organigramas
- La distribución de la tarea
- La distribución del trabajo
- Los canales y vías de comunicación
- El buen uso de tiempo

El sistema organizacional tiene como propósito, disponer, distribuir el trabajo y los recursos entre los miembros de una organización en una forma sistemática y estructurada para lograr los objetivos de la organización de manera eficiente y efectiva.

El Liderazgo

La función del liderazgo es gobernar, dirigir, influir y motivar a los empleados para que realicen una actividad o tareas encomendadas de forma eficiente.

Es una función del administrador muy concreta y necesita trabajar directamente con los empleados. Establece un ambiente de trabajo adecuado en la que los miembros de la empresa den el máximo de rendimiento.

El Control

El administrador debe asegurarse de que las acciones de los miembros de la organización conlleven a la empresa a la obtención de sus objetivos y metas propuestas.

La función de control y consta de los siguientes elementos:

- Establecer normas de desempeño
- Medir o evaluar el desempeño
- Comparar el desempeño con las normas establecidas
- Si se detectan deficiencias emprender acciones correctivas.

Por la vía del control, el administrador mantiene la organización en el curso adecuado y correcto para impedir que se desvíe de sus metas y objetivos.

2.3.2. La dimensión administrativa

Las cuestiones de gobierno son:

- La planificación de las estrategias
- Consideración de los recursos humanos y financieros
- El control de las acciones propiciadas
- El manejo de la información

La Administración:

Es un campo de conocimiento que trata de entender por qué, cómo se construyen y evolucionan las organizaciones.

Administrar proviene de "ministrare", que significa servir, dar conferir, de dicha palabra deriva "ministro", el que representa a otro o actúa en su nombre con fines de llegar a cabo los fines, políticas y objetivos planteados.

"Administración" significa el proceso de determinar los fines y las políticas, de fijar los objetivos y la orientación de una organización o de una de las áreas que la conforman

El proceso administrativo tiene las siguientes funciones:

- Diseñar e implementar los planes y programas
- Organizar y coordinar el trabajo
- Distribuir y asignar los recursos
- Conducir al personal al buen desarrollo de las actividades
- Controlar y evaluar permanentemente los resultados
- Adoptar todas las decisiones
- Mantener activas las líneas de comunicación

2.3.3. La dimensión pedagógica

Actividad diferencial de otras organizaciones sociales:

- Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos
- Las modalidades de enseñanza
- El valor otorgado a los saberes
- Los criterios de evaluación
- Las teorías de la enseñanza

2.3.4. La dimensión comunitaria

Actividades entre los actores de la comunidad educativa:

- La vinculación con los miembros de la comunidad educativa, analizar las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno y el clima institucional.
- El director se debe fortalecer con los aportes que le puede brindar la comunidad en beneficio para lograr los objetivos y metas.

2.4. FUNCIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

2.4.1. Planificación educativa

La Planificación Educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela, tales como: los miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas. Todo ello, con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la escuela al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía. Así como, la consolidación de una educación liberadora y emancipadora.

2.4.2. Evaluación educativa

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

De acuerdo a algunos autores la evaluación educativa es definida de las siguientes formas:

MANUEL FERMIN. "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

HARNER. "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

BLOOM MEDAUS. "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante"

2.4.3. Capacitación docente

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

1. Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
2. Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)
3. Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor.

2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO (DEFINICIÓN).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En la actualidad por la globalización es necesario apuntar hacia una calidad total en el campo educativo, para poder ser competitivos en el ámbito profesional y laboral, esta inserción en el campo laboral se hace cada día más selectivo y competitivo de allí la importancia de prepararse cada día con dedicación, ímpetu y perseverancia.

Los estudiantes viven en todo momento situaciones de evaluación de las cuales es muy importante salir con éxito, esto significa que aprobar los niveles de estudio les da lugar a dar un paso más para avanzar a la educación superior. Sabiendo que en base a su dedicación es el rendimiento académico como indicador que permite medir su formación profesional.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades individuales de los estudiantes que manifiestan, indican, estiman, lo que una persona aprendió como consecuencia de un proceso de estudio, de instrucción o formación. Desde el punto de vista del alumno, se define al rendimiento académico como la capacidad que tiene éste frente a la asimilación de estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. También se define al rendimiento académico, como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas de estudio. Por consiguiente el rendimiento académico, es el rango cuantitativo, obtenido por el individuo en una determinada actividad

académica. Por lo tanto, el concepto del rendimiento académico, está ligado al de aptitud, y es el resultado a causa de factores afectivos, emocionales y capacidades cognitivas que tiene cada individuo.

En términos generales el rendimiento académico, tiene características muy importantes, entre ellas se encuentra la de poseer varias dimensiones, pues en esta inciden muchas de variables. De allí sostenemos que el rendimiento académico, está muy influenciado por variables psicológicas que son propias de cada individuo, como el autoestima, el autocontrol, los deseos de superación, etcétera, en la que el individuo ve la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, por otro lado y en la mayoría de los casos el estudio, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos estudiantes cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente algunos temas o asignaturas que conlleva a las frustraciones o nuevos fracasos en las evaluaciones desarrolladas. Casos que pueden convertirse en generadores de ansiedad ante las situaciones de evaluación para el alumno. En cuanto al autoestima, que contiene al auto-concepto y es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través del conocimiento adquirido a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas que adquieren aprendizajes significativos.

La auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la del intercambio de conocimientos con los compañeros, padres y profesores. Por tanto al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta a los programas de estudio inconclusos, la falta de refuerzos académicos, la excesiva cantidad de alumnos en las aulas, la falta de recursos de las instituciones y al papel de los padres por su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para el aprendizaje de calidad.

Si todos los estudiantes llegaran al colegio con mucho entusiasmo y motivación para aprender las cosas en la educación serían diferentes, la realidad es que esto no ocurre, por lo que algunos alumnos aún podrían encontrar muy aburridas las actividades que se desarrollan en el colegio. Y como consecuencia, los docentes deben considerar cómo lograr que los estudiantes participen activamente en el aula de clases, y consecuentemente que generen un estado de ánimo motivación para aprender, el docente debe tomar en cuenta cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender y que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida, valorar la importancia de estudiar en este mundo globalizado y competitivo.

2.6. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.6.1. Variables relacionadas con el rendimiento académico

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos en un período o tiempo establecido, además de no poseer las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Como ya se explicó en los párrafos anteriores, el bajo rendimiento escolar es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas, que en función del contexto en el que se dé, no siempre son las mismas. En este capítulo se pretende realizar un estudio sobre algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

2.6.1.1. La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas

propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo de estudio; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales. La motivación que puede tener un estudiante de secundaria puede ser: una motivación interna o intrínseca, y una motivación externa o extrínseca a la persona. La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (como refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (como castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto

contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

2.6.1.2. El autocontrol

“Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control”, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Elas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- ✓ **Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- ✓ **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- ✓ **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- ✓ **Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- ✓ **Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- ✓ **Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- ✓ **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996)

2.6.1.3. Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el `clima escolar: percepción del estudiante” De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la

socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.6.1.4. Relación entre Motivación y Rendimiento

En los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en determinar la complejidad del tema y en la obligación necesaria de medir los diversos componentes que lo conforman. El rendimiento académico positivo, la evaluación adecuada del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas que correlacionan con un alto rendimiento. Además se puede concluir que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad del individuo, al esfuerzo y al contexto, a las metas de aprendizaje, a las de logros alcanzados y en auto-concepto académico.

Entre las dimensiones de motivación que más tienen relación con el rendimiento académico podemos nombrar tres:

1. La percepción que tienen los alumnos de sus éxitos o fracasos en el estudio, resalta el modo en que los alumnos consiguen sus calificaciones a causas como la habilidad, el esfuerzo que se relaciona con la ejecución más acertada en el ámbito escolar en las actividades académicas y conducta adecuada.
2. La percepción que tienen los alumnos de sus propias capacidades implica en el rendimiento a futuro.
3. El interés y entusiasmo del alumno, el nivel de aspiraciones tiene mucho que ver en el rendimiento escolar, por lo tanto, un alumno que muestra mucho interés por los estudios, aumenta su nivel de aspiraciones al nivel de desarrollar sus habilidades obtendrá altos rendimientos académicos.

2.6.1.5. La Inteligencia y Aptitudes.

La vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje del individuo es algo muy evidente. No obstante, cuando se habla de la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico son distantes de estar realmente de acuerdo. En relación a este tema existen acertadas explicaciones y cuyos aspectos se pueden reducir a tres planteamientos que son:

El biológico, el psicológico y el operativo.

El planteamiento biológico, se manifiesta en el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio en que se desenvuelve, entendiendo ésta como una capacidad de adaptación del individuo.

El planteamiento psicológico, explica que la inteligencia se concibe como la capacidad de aprender, es decir, es una operación psicológica situada entre la base biológica, la adaptación o resultado de la experiencia, el aprendizaje y los factores del medio ambiente.

El planteamiento operativo, describe la inteligencia como un conjunto de conductas observables y evaluables a través de la aplicación de los test.

Varios autores plantean criterios diferentes, algunos defienden la corriente ambientalista de la inteligencia indicando, que la inteligencia puede ser modificada por el medio en que se desenvuelve y las características del contexto en el que vive el sujeto y desarrolla sus actividades.

Sobre este tema, algunos autores explican la inteligencia como un aspecto determinado por rasgos heredados, que se transmite de generación en generación a lo largo de su existencia siendo muy aparte de lo que la educación pueda hacer para modificarla o cambiarla. No obstante, es importante hacer una distinción clara entre las aptitudes e inteligencias, ya que el término inteligencia abarca el desarrollo de muchas habilidades y destrezas de forma cognitiva, entre ambos conceptos no existe un aspecto claro que los pueda diferenciar. Por otro lado las aptitudes constituyen, de alguna manera, una selección o clasificación que ayuda a la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual de una persona, siendo éstas no sólo de la naturaleza mental sino que también pueden ser de cuestiones psicomotoras.

2.6.1.6. Relaciones entre Inteligencia, Aptitudes y Rendimiento

Se ha hecho un análisis sobre la inteligencia y las aptitudes como las variables que con mayor frecuencia son consideradas como efectivas para predecir el rendimiento académico de un estudiante, considerando que las tareas y actividades académicas actualmente exigen sin duda la utilización de procesos cognitivos. Los estudios sobre inteligencia y rendimiento confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60; en menor medida, sin embargo, parecen también relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento. Tomando en cuenta que los coeficientes de correlación entre las variables difieren en función del instrumento utilizado para evaluar o medir el rendimiento. Por tanto cuando se mide con pruebas objetivas o de rendimiento la correlación es mayor que si se toman las calificaciones escolares. Analizando la relación entre aptitudes intelectuales y rendimiento escolar estas varían y es menos intensa de lo que pueda ser. El léxico parece ser el más estable en alumnos que mantiene un alto rendimiento, puesto que, en la mayoría de las investigaciones, sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del alumno en todas las áreas de estudio. Además analizando aptitudes intelectuales, excepto el factor verbal y el pensamiento abstracto, apenas logran correlaciones, tanto con las asignaturas específicas afines a sus carreras, como con las disciplinas generales unificadas. En algunos estudios planteados puede apreciarse que las aptitudes mentales no se relacionan o lo hacen de forma poco significativa con el rendimiento escolar. Se puede concluir que la contribución de los factores intelectuales a la predicción del rendimiento radica más en su relativa constancia o perseverancia que en su eficacia mental.

Podemos destacar que la inteligencia es una potencialidad que puede consolidar o no en el rendimiento escolar, dependiendo así de múltiples condiciones que destacan el aprendizaje desde la infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de vida el control de los progenitores, el clima escolar y la personalidad, como algunos de los factores que más influencia tienen con en el desarrollo de la inteligencia y,

como consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los alumnos. Con lo explicado anteriormente sobre el tema, se ha demostrado la relación existente entre inteligencia y rendimiento académico; pues, no se puede descartar la inteligencia en general en la explicación del fracaso escolar y el bajo rendimiento.

2.6.1.7. Auto-concepto

A partir de los años cincuenta son muchos los estudios de carácter empírico que se han interesado por las relaciones entre auto-concepto y rendimiento académico, al comprobar que estudiantes con la misma inteligencia rendían de forma diferente frente a las mismas tareas.

El auto-concepto general se puede comprender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo personal, de sí mismo. Es la imagen que tenemos del yo, el yo como una entidad organizada, aprendida y dinámica que se adapta al medio.

El auto-concepto se puede decir que es un conjunto de auto-percepciones que contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interactúan: *descriptiva*: la autoimagen en la que el sujeto se describe a sí mismo; y *evaluativa*: la autoestima que se refiere a la valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantener una madurez permanente.

El auto-concepto académico es la imagen con la que el sujeto se forma, a partir de su adecuado rendimiento académico y la capacidad que tiene el individuo para desarrollar habilidades cognitivas, aspectos importantes para fortalecerse como persona y también lo son para el medio que le rodea incluidas las demás personas. La dimensión del auto-concepto es de suma importancia puesto que un estudiante tiene sobre sus capacidades y potencial en cuestiones académicas puede limitar sus esfuerzos para rendir, e influenciar significativamente en su rendimiento escolar. Siendo este un factor considerable, sin duda, la variable personal más influyente, tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.6.1.8. Relación entre Auto-concepto y Rendimiento

Desde hace décadas los resultados de muchas investigaciones que tratan sobre la influencia del auto-concepto y su efecto significativo en el rendimiento académico que muestran la existencia de una persistente y significativa relación entre ambas variables. Por lo tanto no existe una cuestión clara de dicha relación y de cómo direccionarla. Actualmente, parece claro que la relación es bidireccional. Por lo tanto respecto a la influencia del auto-concepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del mejoramiento académico sobre el auto-concepto se encontraría mediada por la elaboración desde el punto de vista cognitivo y afectivo del propio estudiante.

Analizando desde el punto de vista educativo, destacaremos dos tendencias distintas. La una que argumenta que el auto-concepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y por lo que es preciso trabajar en ámbito escolar para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro del desarrollo de los programas educativos.

La otra tendencia, defiende que el auto-concepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que vela constantemente por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos precisos de instrucción dirigida e individualizada. Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que: la relación entre auto-concepto académico y rendimiento académico es más fuerte que la relación entre auto-concepto general y rendimiento académico. Por lo tanto hay escasa o nula relación entre el rendimiento académico y las tendencias no académicas del auto-concepto (social, físico, ambiental, etc.).

Es importante destacar que el rendimiento académico en áreas específicas donde se desarrolla lo cognitivo, está altamente relacionado con los auto-conceptos académicos correspondientes a esas áreas de conocimientos específicos.

2.7. HÁBITOS, ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Hay que destacar que los estilos, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen una construcción de aprendizaje único.

El aprendizaje es el proceso que el estudiante adopta en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia o la práctica. Algunos de los tipos de aprendizaje más sencillos, son las llamadas respuestas condicionadas, o sea la adquisición del conocimiento a través de un patrón conductual que se basa en estímulos.

2.7.1. Estilos de aprendizaje

Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

Los estilos educativos, indican cómo los individuos, investigan, absorben, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente, cómo integran sus experiencias, cuál su rapidez de aprendizaje, etc. Los estilos educativos se aprenden en la interacción con los demás y se relacionan o adaptan al medio.

Es evidente la estrecha relación que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que debe existir un ajuste adecuado entre ellos.

El docente debe conocer las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje y aplicar el estilo de enseñanza más adecuado para el alumno.

El rendimiento académico es una variable muy condicionada a los estilos de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar algunas de estas importantes investigaciones, debemos comprender que el rendimiento adecuado de los alumnos es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje.

2.7.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con concepciones teóricas de base con el estilo o modalidad con la que se lleva a cabo una actividad.

Son reglas o procedimientos que permiten tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Trata sobre actividades y operaciones mentales que el estudiante puede desarrollar para facilitar sus actividades académicas. Para este tema es necesario realizar una distinción entre tres conceptos que en el campo educativo son muy utilizados y, con diferentes interpretaciones, estos son: procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. El término proceso se utiliza para designar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. Son actividades hipotéticas, poco visibles y difícilmente manipulables.

Es el caso, por ejemplo, de la atención, comprensión, adquisición, etc. Las técnicas, por el contrario, son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables, por ejemplo, hacer un esquema o un resumen.

Entre los dos conceptos anteriores se encuentran las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Un ejemplo sería la organización de los datos que el estudiante realiza para comprender su significado, pues no es algo tan visible como la técnica del resumen ni tan oculto como el proceso de la comprensión. Es decir, las estrategias están al servicio de los procesos y tienen a su servicio a las técnicas.

2.7.3. Hábito de aprendizaje (hábito de estudio)

Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje. Entonces, se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

El estudio de los hábitos de estudio nos ha llevado más allá de las conductas relativamente estables que los alumnos realizan para estudiar (entendiendo estudiar cómo aprender de forma individual).

Las estrategias de aprendizaje suponen una abstracción, un conjunto de variables latentes que se apoyan en las técnicas de aprendizaje para desarrollarse y, a su vez, la repetición de éstas constituyen los hábitos de estudio. Si, además, consideramos el conjunto de estrategias utilizadas como un todo, se debe hablar de estilos de aprendizaje.

Todo esto sin perder de vista que: el aprendizaje no es algo que se encuentra únicamente en el salón de clase, ocurre en forma constante en cada día de nuestras vidas y no sólo comprende lo que es correcto.

La idea original de considerar los hábitos de estudio como influyentes en el fracaso escolar de los alumnos es correcta. Puesto que el fracaso escolar supone un estado más o menos estable y constante del sujeto, los hábitos de estudio son el indicador más cercano a la operativización de los constructos estudiados. El hábito de estudio en un adolescente es un factor que debemos tomar muy en cuenta en el rendimiento académico.

2.8. ASPECTOS FAMILIARES

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre ellos tendremos;

- La poca afectividad familiar
- El periodo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- La incidencia de la familia para controlar la actividad escolar.

- Los estudiantes con las notas más altas tienen padres más comprometidos para apoyarlos en los estudios.
- El paradigma que tienen los padres en cuestiones de la educación.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar y su relación con los miembros de la comunidad educativa.
- La poca preocupación o interés de los padres en cuestiones de rendimiento académico.

2.9. VARIABLES SOCIO-AMBIENTALES

Las características socio-ambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta.

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbanaresidencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno.

En esta línea se puede afirmar que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

2.9.1. Clima Escolar

Diversos estudios sobre eficacia escolar confirman la importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos, sin embargo no arrojan resultados tan positivos como cabría esperar. Esto es debido a la utilización de las calificaciones escolares y los test de rendimiento como únicos indicadores

del producto escolar, obviando así otros muchos factores afectivos que suponemos tendrán una relación más alta con el clima escolar.

Se define al clima institucional como el ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

Para concluir indicaremos los puntos elementales o notas características de clima escolar, establecidas a través del acuerdo entre los científicos.

- Las escuelas poseen un clima único en cada organización.
- Las diferencias entre las escuelas, aunque evidentes, son complejas y difícilmente medibles.
- El clima se estructura en dimensiones particulares de la escuela, como las características de los alumnos, la composición social del alumnado o los procesos que tienen lugar en las aulas, pero no debe identificarse con ellas.

Aunque existen muchos elementos decisivos en la definición del ambiente del centro educativo (comunidad en la que está integrado el centro, estructura organizativa, características de profesores y alumnos, etc.) no se pueden confundir con él.

El clima es una variable mediacional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas.

Valorar la influencia del clima ayuda a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas.

2.10. FACTORES PSICOLÓGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO

Existen factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. A través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la

escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar.

El alumno con problemas de conducta y rendimiento.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños y adolescentes “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los adolescentes que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención endeble, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos

no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender.

2.10.1. Las emociones en los adolescentes.

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida.

Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.

Existen muchas diferencias individuales de cómo las personas expresan sus emociones e interactúan en el medio con otros individuos. Muchas son impresionantemente felices y contentas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Mientras otras personas pueden aparecer enojadas, destructivas y antipáticas. La mayoría de las personas reflejan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación o del humor que posean en ese momento de su vida.

Por lo tanto, cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación con el medio social que está pasando en ese momento. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente puede ser agresiva, esta tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida cotidiana.

Es evidente que esta situación de las emociones de los adolescentes surge efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta

que unos maduran a una edad más temprana que otros y se evidencia mayor rendimiento logrando un aprendizaje significativo.

En conclusión los padres de familia deben estar muy pendientes del comportamiento de sus hijos para poder detectar a tiempo problemas conductuales y de rendimiento escolar para atenderlos de la forma más adecuada posible.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

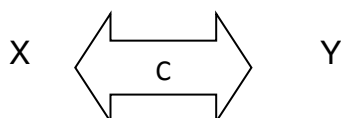
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones entre si donde se aplican leyes de un determinado ámbito de la realidad además es una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para descubrir verdades parciales, no para descubrir falsedades parciales, esta investigación es de tipo aplicada, se necesitó de la precisión de las dos variables de estudio: gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala provincia de El Oro, Ecuador.

3.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio es correlacional. Porque se describen y estudian las relaciones entre las variables dependientes e independientes detallados en el siguiente gráfico



Donde "X" es la variable independiente Gestión Educativa, "Y" la variable dependiente rendimiento académico y "C" correlación entre las dos variables.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. TÉCNICAS

Para medir la relación entre la gestión educativa con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa “16 de Junio”, se aplicaron varias técnicas que son las siguientes:

- La técnica del análisis documental, que mediante fuentes bibliográficas nos permitió recopilar información importante para la estructuración del Marco Teórico.
- La técnica de la entrevista que nos permitió recoger información para medir la gestión directiva y académica del rector y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
- La técnica de la encuesta a los alumnos y docentes de la unidad educativa “16 de Junio” que nos permitió, determinar mediante interpretación de resultados las hipótesis planteadas.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos elaborados y aplicados para la presente investigación fueron: fichas de observación, cuestionario de encuesta y guía de entrevista.

La investigación sigue un diseño de post prueba que comprenden dos grupos.

Grupo 1, variable independiente “Gestión educativa”

Grupo 2, variable dependiente “Rendimiento académico”

3.4. UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 UNIVERSO

El universo investigado fue la Unidad Educativa “16 de Junio” de la Ciudad de Machala, provincia de El Oro, República de Ecuador 2015

3.4.2. Población

En esta investigación se aplicó el método descriptivo, muestreo selectivo, operaciones matemáticas, muestreo probabilístico, selección de estadística.

3.4.3. Muestra:

El tipo de muestreo probabilístico que se utilizó en esta investigación fue de selección sistemática. Se aplicó la selección sistemática para obtener las unidades muestrales requeridas según el tamaño de muestra resultante con un total de 210.

El marco muestral está constituido por el listado existente de los alumnos matriculados en el año 2015 en la Unidad Educativa 16 de junio de la ciudad de Machala-Ecuador. Este constituye un marco de referencia que nos permitió identificar físicamente los elementos de la población, la posibilidad de enumerarlos y se procedió la selección de los elementos muestrales.

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

FÓRMULA PARA OBTENER EL TAMAÑO MUESTRAL

$$T_m = \frac{N}{1 + ((\% EA)^2 \times N)}$$

Tm = tamaño muestral

N = población universo

1 = valor constante

EA = Error admisible

% = porcentaje (debe reducirse a decimal)

(%EA)² = porcentaje de error admisible elevado al cuadrado

Se desea obtener la muestra de una población de 320 (fuente: Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015, estudiantes con un error admisible del 4%.

Tm = ?

N =320 Estudiantes

1 =valor constante

EA = 4 %

Entonces tenemos que: **320**

$$Tm = \frac{320}{1 + ((0.04)^2 \times 320)}$$

$$Tm = \frac{320}{1.51}$$

$$Tm = 211.92$$

Mediante la aplicación de fórmula se obtuvo el tamaño muestral (Tm) que corresponde a **210** estudiantes

PROCEDIMIENTO PARA DISTRIBUIR LA MUESTRA

$$dm = \frac{Tm \times n}{N}$$

dm = distribución muestral

Tm = Tamaño muestral

n = Población distribuida del universo

N = Población universo

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JUNIO

SECTOR	%	Nº PERSONAS
Primer año de bachillerato	33	70
Segundo año de Bachillerato	33	70
Tercer año de bachillerato	33	70
total	99	210

Tamaño muestral = 210

Primer año de bachillerato $(210 \times 33) / 320 = 22$

Segundo año de Bachillerato $(210 \times 33) / 320 = 22$

Tercer año de bachillerato $(210 \times 33) / 320 = 22$

Total = 66

UNIVERSO ESTUDIANTES Y DISTRIBUCIÓN MUESTRAL SEGÚN POR SECTOR

SECTOR	Nº DE ESTUDIANTES	DISTRIBUCION MUESTRAL
Primer año de bachillerato	70	22
Segundo año de Bachillerato	70	22
Tercer año de bachillerato	70	22
total	210	66

Para realizar nuestro trabajo de investigación se tomó como referencia al sector Bachillerato de los cuales se encuestarán a **66** estudiantes.

UNIVERSO DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDADE EDUCATIVA

Los docentes que se entrevistaron son 20 personas que corresponden 100 % del universo

Universo = 20

CAPÍTULO IV

PROCESOS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Con el propósito de conocer mejor la situación de la institución educativa, se realizó un diagnóstico acerca del clima de clases, el uso de recursos didácticos, motivación docente, estrategias metodológicas, comportamiento de los estudiantes, socialización de los problemas académicos, desempeño docente y comunicación, que tienen mayor incidencia en los aspectos académicos, para de esta manera verificar las hipótesis inicialmente expuestas. Para tal finalidad se elaboró un cuestionario para una entrevista estructurada dirigida al Rector y Docentes de la unidad educativa 16 de Junio de la ciudad de Machala. Adicional también se realizó una encuesta a estudiantes de la institución, para conocer los criterios y sugerencias de estos acerca de la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Este análisis nos permitió hacer algunas conclusiones para proponer recomendaciones que ayuden a una mejora en la gestión directiva y administrativa de la unidad educativa, para tener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. De esta investigación se obtuvo lo siguiente:

4.1. RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Luego de haber aplicado la técnica de la observación sobre el clima de clases, el uso de recursos didácticos, motivación docente, estrategias metodológicas, comportamiento de los estudiantes, desempeño docente que tienen mayor incidencia en los aspectos de rendimiento académico de la unidad educativa 16 de Junio de Machala, podemos emitir un criterio cualitativo de lo que se observó en la actualidad en lo referente a las actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Clima de clases:

- Las aulas de la institución son agradables y ventiladas, los docentes establecen relación con el grupo para ganar la atención de la audiencia, se despierta interés por las tareas el uso de nexos relacionados con conocimientos previos, anécdotas, temas relacionados, experiencias empíricas y profesionales, exposición teórica, técnicas, se hace resúmenes para enfatizar las ideas principales, se da tiempo para pensar y hacer preguntas relacionadas. El problema radica en si por grupos de estudiantes que ponen poca atención a las clases y se dedican a hacer otras actividades como conversar de otros temas, molestar a los compañeros, tirar bolas de papel, monear el celular, hacer ruidos etc. Esto destruye el clima de las clases tanto para los alumnos que si desean atender y a los docentes que imparten los conocimientos.

Recursos didácticos:

En lo relacionado con los recursos didácticos se observó

- **Uso de la pizarra:** mal estado y poco uso de las pizarras, escritura pequeña y desproporcionada además se evidencia una falta de distribución de los espacios, se escribe o borra demasiado rápido por cumplir el plan de clases, marcadores deteriorados.
- **Uso de imágenes estáticas:** poco uso de imágenes y afiches, además del diseño pobre de las imágenes, problemas para ser visualizados o apreciados por los estudiantes.
- **Uso de medios audiovisuales:** la institución no cuenta con medios audiovisuales para el aula y esto es un problema constante para complementar el aprendizaje que va de la mano con la tecnología. Solo se evidencia el uso de proyectores cuando algún docente lleva por sus propios medios estos equipos.

Estrategias metodológicas:

- **Organización y método:** en la mayoría de docentes se observó una clase preparada secuenciada, explica con poca precisión los objetivos y actividades en clase, fomenta la participación de los estudiantes.
- **Gestión del tiempo:** ejecuta adecuadamente el tiempo, empieza y termina su clase, no pierde el tiempo y deja tiempo para pensar y hacer recomendaciones y concluir.
- **Estrategias de enseñanza:** usa diferentes estrategias de enseñanza, grupal, auto aprendizaje, casos, discusión, es creativo, participativo, alterna los recursos.
- **Participativo:** fomenta la participación del alumno, incentiva a que expresen sus opiniones, la discusión, la formulación de preguntas, para sacar conclusiones y exponerlas.

Comportamiento de los estudiantes.

- **Participativo:** participan menos de la tercera parte de los estudiantes, por lo general siempre responden los mismos y se crea un ambiente silencioso por parte de los demás alumnos por evitar la participación.
- **Interés y atención:** la mayoría de alumnos se muestran desinteresados, poca atención a las clases, no toman apuntes, conversan entre ellos, se muestran con pereza, sueño, etc.
- **Disciplina:** algunos alumnos son irrespetuosos, hacen ruidos, conversan, murmuran, no ponen atención, manipulan los celulares, tiran papeles a los compañeros, si el profesor les llama la atención por su mal proceder contestan de mala gana, como poniendo de ejemplo

otro compañero hace lo mismo y no le dice nada, solo a mí me tiene pica etc.

- **Actividad del alumno:** actividad simple, el estudiante se limita a participar en clase, en tomar apuntes, en trabajar en grupo, en escuchar, observar, hacen exposiciones y demostraciones muy pobres en investigación.
- **Clima, ambiente de clase:** alumnos muy alejados de las actividades o roles de profesorado y alumnado que tienen que ver con las actividades académicas que tienen que desarrollar.
- **Asistencia y puntualidad:** al menos el 10% no asisten a clases a las primeras horas y 20% de alumnos llegan atrasados se muestran desinteresados por asistir a clases. Además existe un problema en los cambios de hora cuando un docente sale del aula para entrar a otra, gran de los alumnos salen a los baños, al patio o al bar y se vuelve un problema para el siguiente docente que entra al aula y no encuentra a todos los estudiantes en el aula.

Desempeño docente.

- **Enseñanza aprendizaje:** la gran mayoría de los docentes tienen planificada sus actividades de acuerdo a la actualización curricular vigente, demuestran capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos, Desarrollan una formación teórico-práctica, desarrollan la capacidad diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individual, Optimiza el uso de los recursos materiales y tecnológicos.
- **Motivación docente.** Demuestra entusiasmo al trabajo docente y fomenta a los alumnos el interés por el estudio, la importancia de los

temas a estudiar, crea un ambiente propicio de interrelación alumno-maestro, incentiva la participación individual y colectiva.

- **Respeto al alumno:** demuestra paciencia, calma, estabilidad, autocontrol, dominio en el aula.
- **Accesibilidad:** el docente se adapta a la reacción del alumno, empatía, flexible, receptivo, responde las dudas, escucha y refuerza de manera lógica y coherente las intervenciones de los alumnos.

4.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

4.2.1. Entrevista al rector

El Sr. Rector de la Unidad Educativa 16 de junio de Machala, a través de la entrevista que nos fue facilitada, sobre su opinión de la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, se mostró interesado en que hay que tomar en cuenta muchos factores que afectan al rendimiento académico, por la falta de recursos materiales y tecnológicos de la institución, por otro lado la gran mayoría de los estudiantes atraviesan problemas conductuales que derivan de la falta de control y afecto de los padres de familias, hogares disfuncionales, y algunos con problemas de drogas y alcoholismo producto de la falta de autoestima.

A. ¿Usted cree que la gestión educativa influye en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

El sistema de gestión educativa es muy importante, porque de allí deriva la gestión académica, administrativa, financiera, y de la comunidad, con ello se desarrolla las mejoras para la institución educativa, la gestión académica es la más importante porque tiene que ver directamente con el aprendizaje de los estudiantes, el problema existe cuando se gestiona la falta de recursos materiales y tecnológicos y estos recursos los proporciona directamente la dirección zonal o distrital cuando haya dicho presupuesto previo a un proyecto desarrollado. Por otro lado el rendimiento académico de los estudiantes está ligado a una serie de factores como el comportamiento, conductas y costumbres de los adolescentes, mal uso del tiempo libre, excesivo uso de las redes sociales etc.

B. ¿Realiza usted el proceso de evaluación de la gestión de un docente?

El proceso de evaluación se lo realiza con el cumplimiento de los docentes en cuanto tienen que realizar varias actividades que son muy importantes para su desempeño como docente estas son: Planificaciones Curriculares Anuales (PCA), Planificaciones Curriculares por Bloques (PCB) y planificaciones microcurriculares o diarias, además de los informes de tutorías y comisiones que conforman, actualización con cursos relacionados con la docencia, puntualidad en el aula, en las reuniones de docentes y directivos, en salida de comisiones con alumnos.

C. ¿Cuáles son los elementos que considera esenciales para que un docente trabaje en educación para adolescentes?

Estar capacitado y actualizado como docente, experiencia, dominio del aula de clases, tener dominio de los contenidos, uso adecuado de recursos didácticos, uso de estrategias metodológicas, buena relación y respeto docente alumno.

D. ¿Cuáles serían los factores que dificultan su trabajo como rector de la unidad educativa?

Falta de colaboración del personal docente, equipos de trabajo y comisiones.

Conflictos entre grupos de docentes, padres de familia, estudiantes.

Falta de comunicación entre docentes y directivos, desacuerdos.

Falta de recursos materiales y tecnológicos para las prácticas y mejorar el aprendizaje.

4.2.2. ENTREVISTA AL PERSONAL DE CONSEJO EJECUTIVO

El objetivo de esta entrevista fue conocer los criterios del personal de directivos sobre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes y estas fueron parte importante de sus respuestas:

A. ¿Usted cree que la capacitación docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

La capacitación ayuda al docente a planificar de mejor manera sus actividades, a ver desde un mejor punto de vista el desarrollo y diseño de instrumentos de evaluación adecuados para cada caso en particular y tomar en cuenta las capacidades y limitaciones de los alumnos, para poder valorar su potencial y evaluarlos de forma adecuada, por consiguiente mejoraría el rendimiento académico de los alumnos porque el docente está capacitado y preparado para ejercer la docencia de una forma más eficiente. Por otro lado el bajo rendimiento académico de los estudiantes está ligado a problemas de malos hábitos y conducta inadecuada.

B. ¿Reconoce usted que una satisfactoria aplicación de las planificaciones de clases y la existencia de equipos de trabajo mejoran el rendimiento académico?

La correcta aplicación de la planificación nos ayuda a desarrollar la clase de una forma ordenada y secuenciada en un tiempo establecido para cumplir los programas curriculares en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Esto implica un mejor rendimiento académico y conocimiento de los contenidos para los estudiantes que en el futuro les servirá para rendir los diferentes tipos de evaluaciones que exige el sistema educativo nacional.

C. ¿Qué hace usted como docente por la salud emocional de sus estudiantes?

Como docente tenemos que tomar en cuenta el comportamiento y actitud de los estudiantes que pueden tener problemas familiares, sentimentales, enfermedad, o están atravesando problemas de drogas o alcoholes. Debemos comunicar al departamento de consejería estudiantil y en lo que sea posible ayudarles a solucionar su problema aconsejándolos a levantar su autoestima. Motivar a los estudiantes a que estudien que saquen las mejores calificaciones para que no sean mediocres y sigan preparándose para que sean personas productivas útiles a la sociedad.

4.3. PROCESO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Resultados de la encuesta de la opinión sobre la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro – Ecuador

4.3.1. Resultados de las encuestas realizadas al docente.

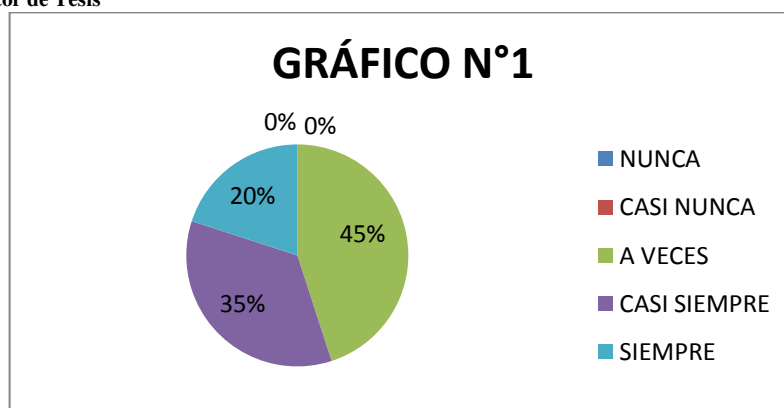
4.3.1.1. LOS DOCENTES APLICAN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON LOS ESTILOS Y PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA APRENDER UN SABER

CUADRO N° 1

Los docentes aplican estrategias de aprendizaje con los estilos y procedimientos adecuados para aprender un saber	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	9
CASI SIEMPRE	7
SIEMPRE	4
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 1, nos demuestra que el 45% de los docentes encuestados manifiestan que a veces aplican estrategias de aprendizaje con los estilos y procedimientos adecuados para aprender un saber, el 35% casi siempre y el 20% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es poco satisfactoria, por esta razón la gestión educativa del rector debe preocuparse por la capacitación docente en estrategias de enseñanza y aprendizaje, para tener las herramientas necesarias que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala.

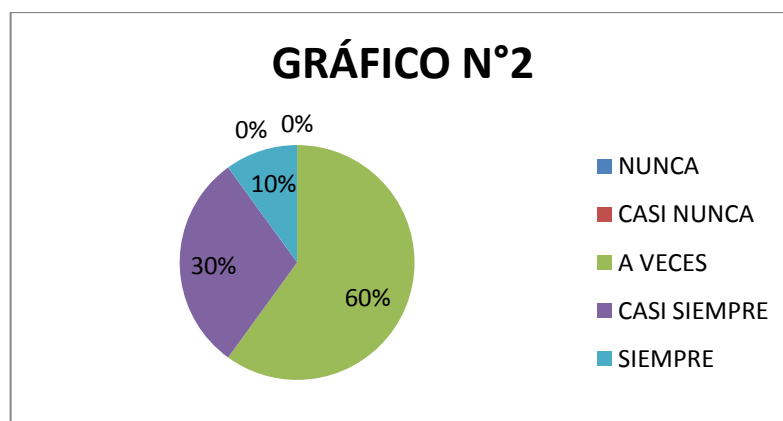
4.3.1.2. SE REALIZA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LLEVAR A CABO LA ENSEÑANZA Y POSIBILITAR EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS

CUADRO N° 2

Se realiza la intervención pedagógica para llevar a cabo la enseñanza y posibilitar el aprendizaje en los alumnos	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	12
CASI SIEMPRE	6
SIEMPRE	2
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 2, nos demuestra que el 60% de los docentes encuestados manifiesta que a veces se realiza la intervención pedagógica para llevar a cabo la enseñanza y posibilitar el aprendizaje en los alumnos, el 30% casi siempre y el 10% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es poco satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe preocuparse por la intervención pedagógica docente en estrategias de enseñanza y aprendizaje, para tener las herramientas necesarias que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa.

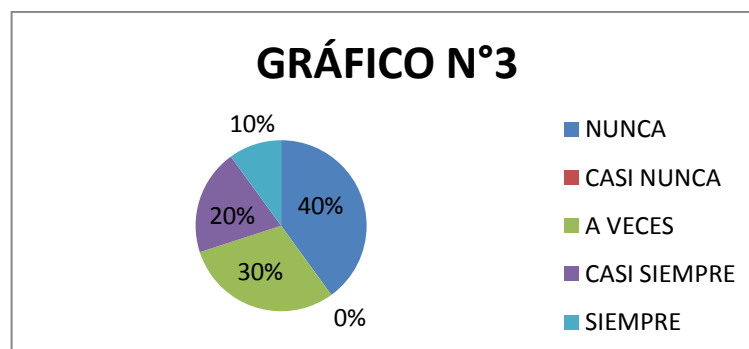
4.3.1.3. SE ORIENTA A LOS ALUMNOS SOBRE LOS EJES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, ARTÍSTICO, CULTURAL Y MOTRIZ; LA SENSIBILIDAD Y EL CONOCIMIENTO INTERIOR DE CADA PERSONA

CUADRO N° 3

Se orienta a los alumnos sobre los ejes del conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y motriz; la sensibilidad y el conocimiento interior de cada persona	CANTIDAD
NUNCA	8
CASI NUNCA	
A VECES	6
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	2
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 3, nos demuestra que el 40% de los docentes encuestados manifiesta que nunca se orienta a los alumnos sobre los ejes del conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y motriz, el 30% a veces, el 20% casi siempre y el 10% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión académica del rector y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe preocuparse por fomentar la investigación del docente en conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y motriz, que favorecen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa.

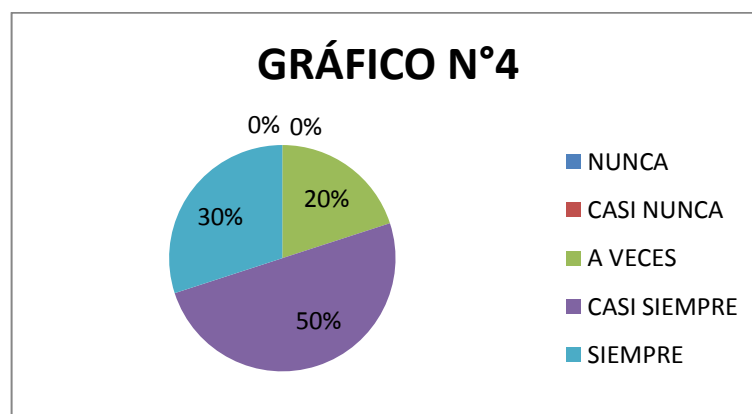
4.3.1.4. EJECUTA PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

CUADRO N° 4

Ejecuta planes y programas educativos	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	4
CASI SIEMPRE	10
SIEMPRE	6
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 4, nos demuestra que el 50% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre se ejecuta planes y programas educativos, el 30% siempre y el 20% a veces. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa del rector y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe mejorar la ejecución de planes y programas educativos que favorecen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa.

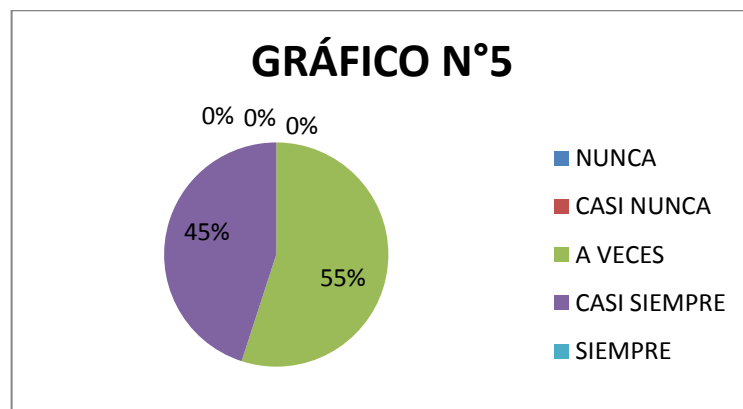
4.3.1.5. SE APLICA UNA DEFINICIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN.

CUADRO N° 5

Se aplica una definición y actualización permanente de los contenidos de la formación.	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	11
CASI SIEMPRE	9
SIEMPRE	
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 5, nos demuestra que el 55% de los docentes encuestados manifiestan que a veces se aplica una definición y actualización permanente de los contenidos de la formación y el 45% casi siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es poco satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe mejorar la actualización permanente de los contenidos de la formación que favorecen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa

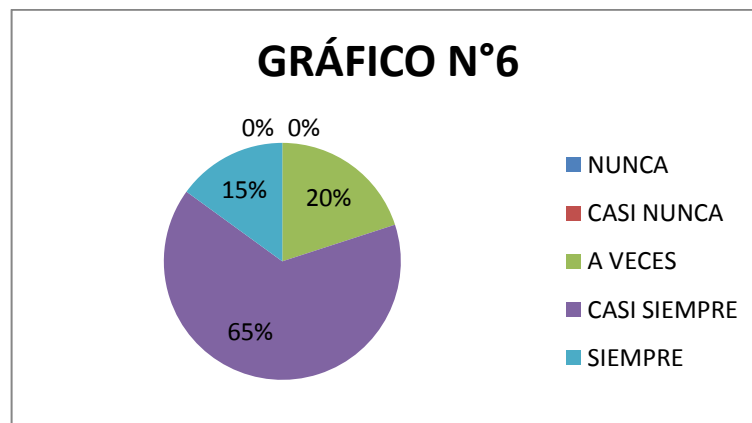
4.3.1.6. EL DOCENTE TIENE CAPACIDAD DE ENSEÑAR ACTIVAMENTE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS CON EL USO DE LOS RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.

CUADRO N° 6

El docente tiene capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos con el uso de los recursos materiales y tecnológicos.	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	4
CASI SIEMPRE	13
SIEMPRE	3
TOTAL	20

Fuente : Docentes de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 6, nos demuestra que el 65% de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre el docente tiene capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos con el uso de los recursos materiales y tecnológicos., el 20% a veces y el 15% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión administrativa del rector debe gestionar la adquisición de recursos materiales y tecnológicos, que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

4.3.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

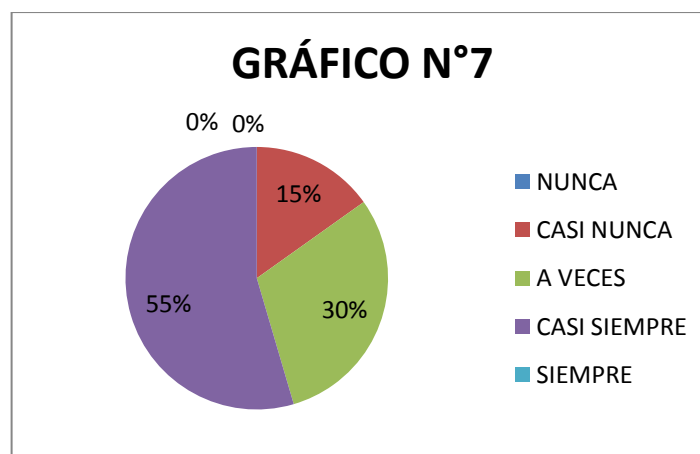
4.3.2.1. EL DOCENTE EXPLICA LOS TEMAS CON MUCHA CLARIDAD.

CUADRO N° 7

EL DOCENTE EXPLICA LOS TEMAS CON MUCHA CLARIDAD	CANTIDAD
NUNCA	0
CASI NUNCA	5
A VECES	10
CASI SIEMPRE	18
SIEMPRE	0
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 7, nos indica que el 55% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre el docente explica los temas con mucha claridad., el 30% a veces y el 15% casi nunca. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es poco satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe hacer énfasis que el docente explique los temas con mucha claridad ya que esto favorecen al rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

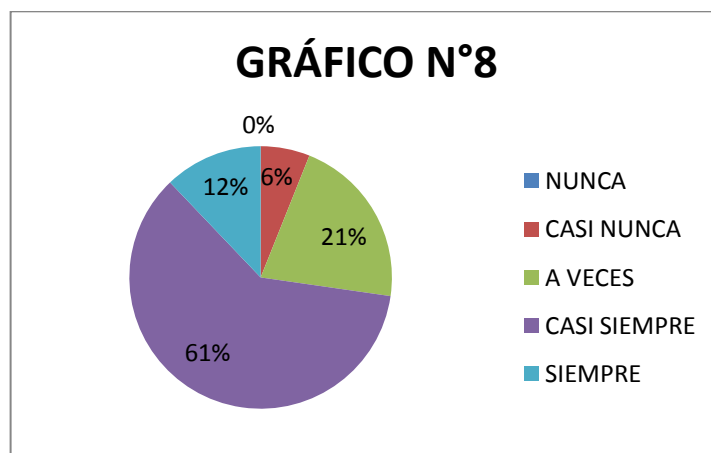
4.3.2.2. EL DOCENTE RESPONDE DUDAS E INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO N° 8

EL DOCENTE RESPONDE DUDAS E INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD
NUNCA	0
CASI NUNCA	2
A VECES	7
CASI SIEMPRE	20
SIEMPRE	4
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 8, nos indica que el 61% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre el docente responde dudas e inquietudes de los estudiantes, el 21% a veces, el 12% siempre y el 6% casi nunca. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe hacer énfasis que el docente debe responder las dudas de los temas que no entiendan los estudiantes.

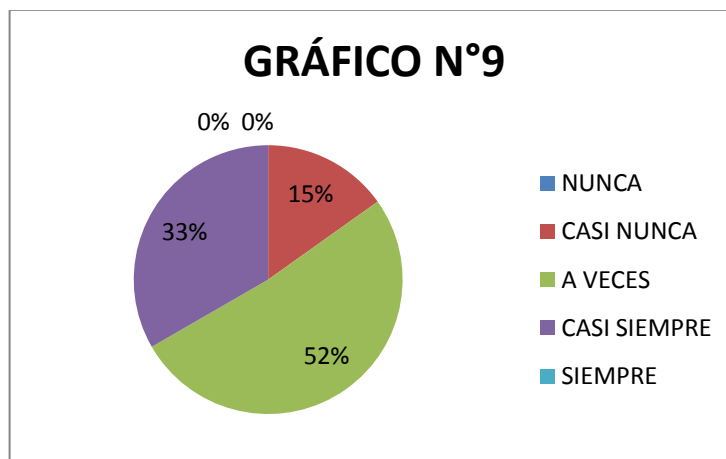
4.3.2.3. EL DOCENTE ATIENDE PROBLEMAS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES FUERA DE CLASE

CUADRO N° 9

EL DOCENTE ATIENDE PROBLEMAS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES FUERA DE CLASE	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	5
A VECES	17
CASI SIEMPRE	11
SIEMPRE	
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 9, nos indica que el 52% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces el docente atiende problemas académicos de los estudiantes fuera de clase, el 33% casi siempre y el 15% casi nunca. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover que el docente debe responder y atender problemas académicos de los estudiantes fuera de clases en horas laborables.

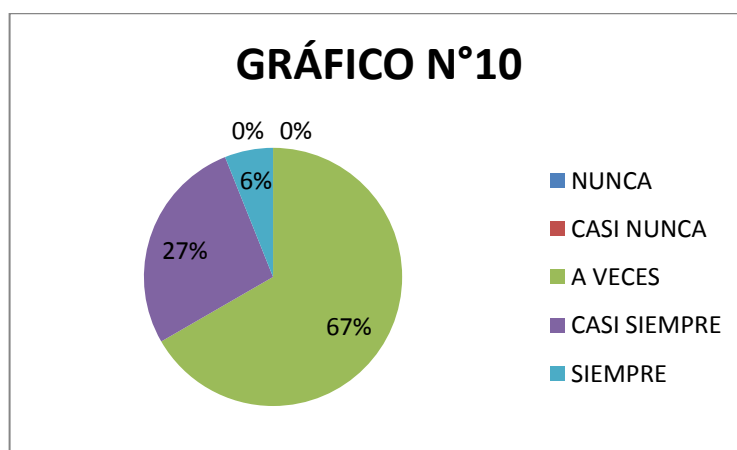
4.3.2.4. EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES DE REFUERZO ACADÉMICO CON ESTUDIANTES QUE LO NECESITAN

CUADRO N° 10

EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES DE REFUERZO ACADÉMICO CON ESTUDIANTES QUE LO NECESITAN	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	22
CASI SIEMPRE	9
SIEMPRE	2
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 10, nos indica que el 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces el docente realiza actividades de refuerzo académico con estudiantes que lo necesitan, el 27% casi siempre y el 6% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover que el docente realice actividades de refuerzo académico con estudiantes fuera de clases en horas laborables.

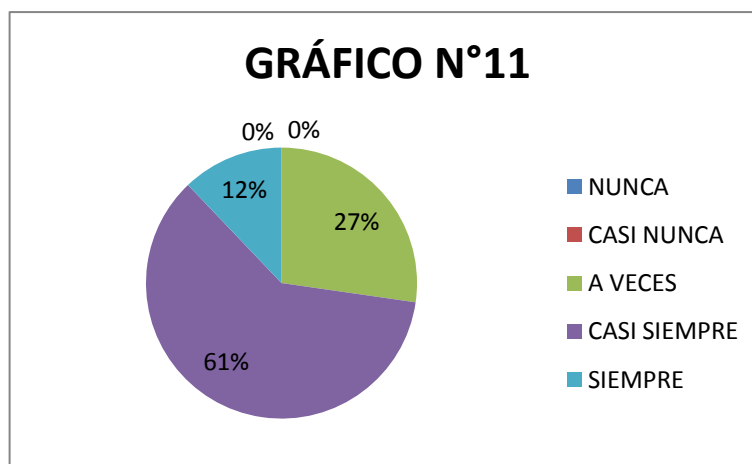
4.3.2.5. EL DOCENTE MOTIVA CON NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN CLASE

CUADRO N° 11

EL DOCENTE MOTIVA CON NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN CLASE	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	9
CASI SIEMPRE	20
SIEMPRE	4
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 11, nos indica que el 61% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi siempre el docente motiva con normas de comportamiento en clases, el 27% a veces y el 12% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe seguir promoviendo que el docente motive a los alumnos con normas de comportamiento dentro y fuera del aula clases.

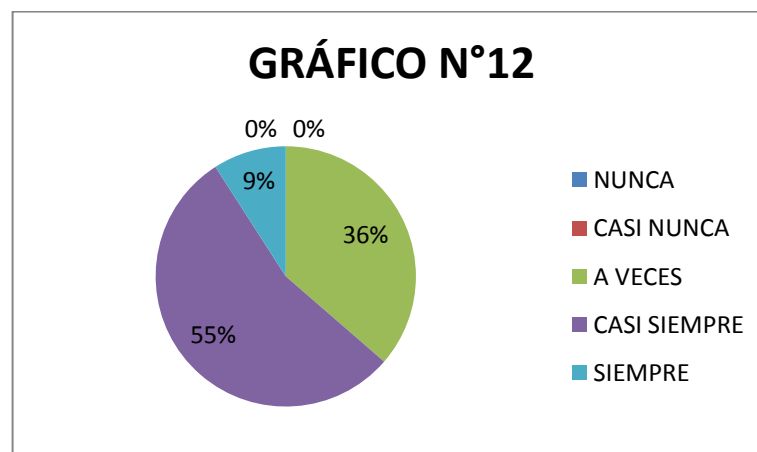
4.3.2.6. EL DOCENTE INFORMA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO N°12

EL DOCENTE INFORMA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL RENDIMIENTO Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD
NUNCA	
CASI NUNCA	
A VECES	12
CASI SIEMPRE	18
SIEMPRE	3
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 12, nos indica que el 55% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi siempre el docente informa a padres de familia sobre el rendimiento y desempeño de los estudiantes, el 36% a veces y el 9% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe seguir promoviendo que el docente informe a padres de familia sobre el rendimiento y desempeño de los estudiantes.

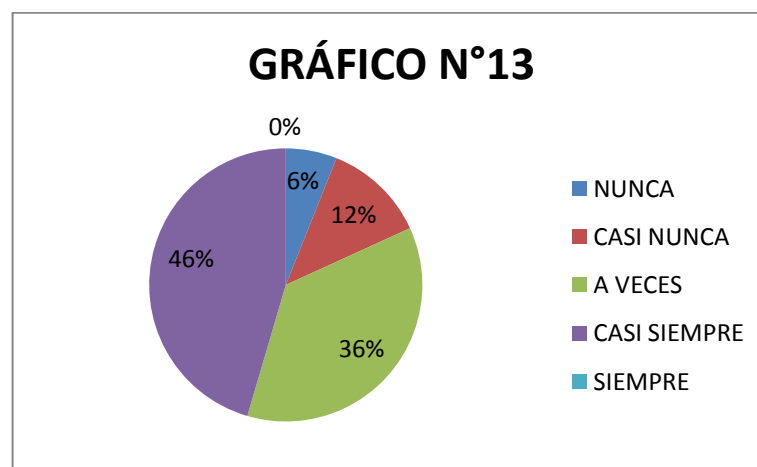
4.3.2.7. EL ESTUDIANTE DEDICA MUCHO TIEMPO A LAS REDES SOCIALES

CUADRO N° 13

EL ESTUDIANTE DEDICA MUCHO TIEMPO A LAS REDES SOCIALES	CANTIDAD
NUNCA	2
CASI NUNCA	4
A VECES	12
CASI SIEMPRE	15
SIEMPRE	
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 13, nos indica que el 46% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi siempre el estudiante dedica mucho tiempo a las redes sociales, el 36% a veces, el 12% casi nunca y el 6% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante no pierda mucho tiempo a las redes sociales y se dedique a la investigación y las tareas para mejorar su rendimiento académico.

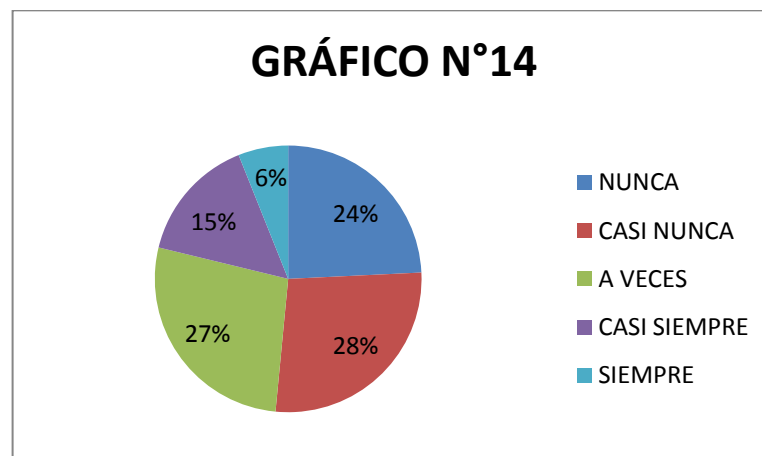
4.3.2.8. EL ESTUDIANTE ORGANIZA SU TIEMPO PARA REALIZAR SUS TAREAS Y ACTIVIDADES DE ESTUDIOS

CUADRO N° 14

EL ESTUDIANTE ORGANIZA SU TIEMPO PARA REALIZAR SUS TAREAS Y ACTIVIDADES DE ESTUDIOS	CANTIDAD
NUNCA	8
CASI NUNCA	9
A VECES	9
CASI SIEMPRE	5
SIEMPRE	2
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 14, nos indica que el 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi nunca el estudiante organiza su tiempo para realizar sus tareas y actividades de estudios, el 27% a veces, el 24% nunca, el 15% casi siempre y el 6% siempre. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante organice su tiempo para realizar sus tareas y actividades de estudios para mejorar su rendimiento académico.

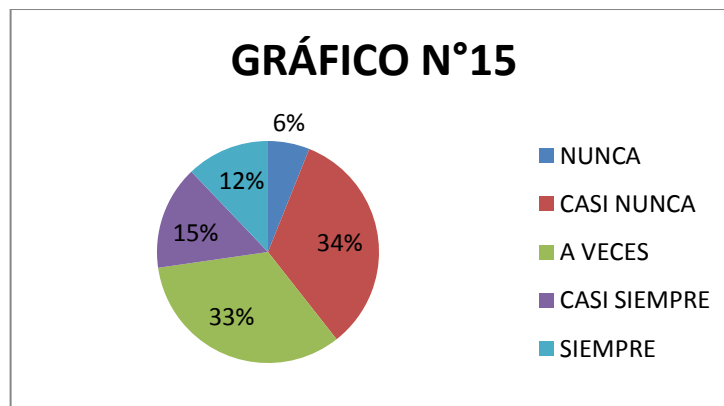
4.3.2.9. EL ESTUDIANTE TIENE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 15

EL ESTUDIANTE TIENE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA INVESTIGACIÓN	CANTIDAD
NUNCA	2
CASI NUNCA	11
A VECES	11
CASI SIEMPRE	5
SIEMPRE	4
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 15, nos indica que el 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi nunca el estudiante tiene el hábito de la lectura y la investigación, el 33% a veces, el 15% casi siempre, el 12% siempre y el 6% nunca. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante adquiera el hábito de la lectura y la investigación para mejorar su rendimiento académico.

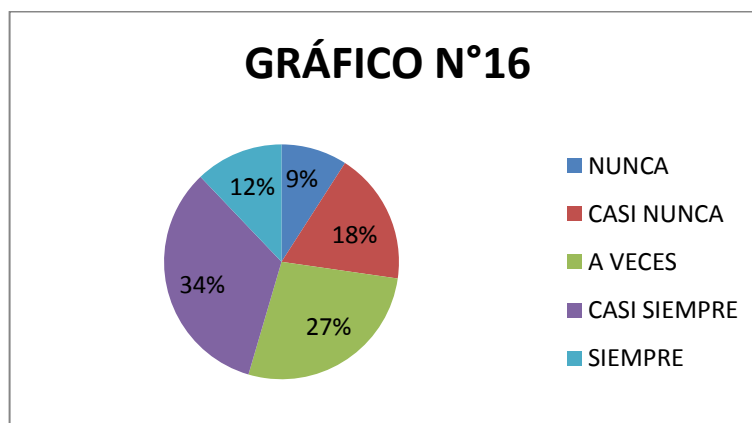
4.3.3.0. EL ESTUDIANTE TIENE APOYO DE SU FAMILIA EN TODO MOMENTO

CUADRO N° 16

EL ESTUDIANTE TIENE APOYO DE SU FAMILIA EN TODO MOMENTO	CANTIDAD
NUNCA	3
CASI NUNCA	6
A VECES	9
CASI SIEMPRE	11
SIEMPRE	4
TOTAL	33

Fuente : Alumnos de la Unidad Educativa 16 de Junio

Elaboración : Autor de Tesis



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El cuadro y gráfico N° 16, nos indica que el 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que a casi siempre tienen el apoyo de su familia en todo momento, el 27% a veces, el 18% casi nunca, el 12% siempre y el 9% nunca. Este resultado nos demuestra que la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante tenga el apoyo necesario de su familia, para mejorar su rendimiento académico.

4.4. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La gestión directiva del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El oro-Ecuador.2015.

Planteamiento:

H₁: La gestión directiva del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El oro-Ecuador.2015.

H₀: La gestión directiva del director no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El oro-Ecuador.2015.

Desarrollo:

H₁: $r(xy) \neq 0$ Existe correspondencia. Su correlación no es igual a cero

H₀: $r(xy) = 0$ No existe correspondencia. Su correlación es igual a cero

Tipo de prueba estadística:

Paramétrica, coeficiente de Correlación de Pearson.La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando ésta existe.

El coeficiente correlación varía entre 0 y 1, pudiendo ser positivo o negativo.

El valor numérico indica la magnitud de la correlación.



Decisión

CORRELACIÓN

		GESTIÓN DIRECTIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
GESTIÓN DIRECTIVA	Correlación de Pearson	1	0.821
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	64	64
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	0.821	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	64	64

No existe correlación significativa.

CONCLUSIÓN:

En esta tabla podemos observar los resultados y decir que existe un coeficiente de correlación de **0.821**. Por lo que se puede afirmar que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

La gestión académica del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "16 de junio" de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.

Planteamiento:

- H₁:** La gestión académica del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "16 de junio" de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.
- H₀:** La gestión académica del director no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "16 de junio" de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.

Desarrollo:

$H_1: r(xy) \neq 0$ Existe correspondencia. Su correlación no es igual a cero

$H_0: r(xy) = 0$ No existe correspondencia. Su correlación es igual a cero

Tipo de prueba estadística:

Paramétrica, coeficiente de Correlación de Pearson. La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando ésta existe.

El coeficiente correlación varía entre 0 y 1, pudiendo ser positivo o negativo.

El valor numérico indica la magnitud de la correlación.



Decisión

CORRELACIÓN

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	GESTIÓN ACADÉMICA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	0.712
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	64	64
GESTIÓN ACADÉMICA	Correlación de Pearson	0.712	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	64	64

No existe correlación significativa.

CONCLUSIÓN:

En esta tabla podemos observar los resultados y decir que existe un coeficiente de correlación de **0.712**. Por lo que se puede afirmar que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

La gestión administrativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.

Planteamiento:

H₁: La gestión administrativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.

H₀: La gestión administrativa del director no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de junio” de la ciudad de Machala-El Oro-Ecuador.2015.

Desarrollo:

H₁: $r(xy) \neq 0$ Existe correspondencia. Su correlación no es igual a cero

H₀: $r(xy) = 0$ No existe correspondencia. Su correlación es igual a cero

Tipo de prueba estadística:

Paramétrica, coeficiente de Correlación de Pearson. La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando ésta existe.

El coeficiente correlación varía entre 0 y 1, pudiendo ser positivo o negativo.

El valor numérico indica la magnitud de la correlación.



Decisión

CORRELACIÓN

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	GESTIÓN ADMINISTRATIVA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	0.00
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	40	40
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Correlación de Pearson	0.00	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

No existe correlación significativa.

4.5. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación de concluimos de la siguiente manera:

- La relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato es poco satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe preocuparse por la intervención pedagógica docente en estrategias de enseñanza y aprendizaje, para tener las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “16 de Junio”
- La relación que existe entre la gestión académica del rector y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe preocuparse por fomentar la investigación del docente en conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y motriz, que favorecen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa.
- La relación que existe entre la gestión administrativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es poco satisfactoria, por esta razón la gestión administrativa del rector debe gestionar la adquisición de recursos materiales y tecnológicos, que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.
- La relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover que el docente realice actividades de refuerzo académico con estudiantes fuera de clases en horas laborables.

- La relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe seguir promoviendo que el docente informe a padres de familia sobre el rendimiento y desempeño de los estudiantes.
- La relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante no pierda mucho tiempo a las redes sociales y se dedique a la investigación y las tareas para mejorar su rendimiento académico.
- La relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe seguir promoviendo que el docente motive a los alumnos con normas de comportamiento dentro y fuera del aula clases.
- La relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa no es satisfactoria, por esta razón la gestión académica del rector debe promover una campaña con docentes y padres de familia para que el estudiante organice su tiempo para realizar sus tareas y actividades de estudios para mejorar su rendimiento académico.

4.5.1. RECOMENDACIONES

Para mejorar el sistema educativo en la institución es necesario tomar en cuenta algunos factores importantes de esta investigación por esto se realiza las siguientes recomendaciones:

- Optimizar mediante gestión del rector la capacitación del personal docente en estrategias de enseñanza-aprendizaje para una educación de calidad y favorecer el rendimiento de los estudiantes.
- Desarrollar las planificaciones curriculares con los estándares educativos vigentes que sirvan como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
- Implementar un sistema de información y comunicación eficiente enlazado con todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar el servicio y visualizar en todo momento resultados de rendimiento académico, faltas, incumplimiento de tareas, convocatorias, etc.
- Mejorar la gestión académica mediante la adquisición de recursos materiales y tecnológicos que son necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Rediseñar y hacer cumplir el Código de Convivencia Institucional para la sana convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar en los estudiantes el buen uso de las redes sociales y evitar el uso excesivo del celular, que conlleva al incumplimiento de tareas, actividades académicas y bajo rendimiento.

4.6. Fuentes de información

Bibliografía

- Alvariño, C. et al (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Revista Paideia, 29, pp. 15-43.
- Yábar Simón Imelda,(2013) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima
- Díaz Barriga, Frida (2002). «Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente». Perfiles educativos **24**(97-98):pp. 6-25
- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.
- Nicolás Rojas Yoni Wilder, (2010) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Webgrafía

- <http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml>
- <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-227402.html>
- <http://es.scribd.com/doc/54183020/La-Planificacion-Educativa-es-un-proceso-mediante-el-cual-se-determinan-las-metas-y-se-establecen-los-requisitos-para-lograrlas-de-la-manera-mas-efici>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208> REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación2003, Vol. 1, No. 2

ANEXOS

ANEXO N° 1

FORMATO PARA ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA ENCUESTA: PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTES

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado (A) Colega, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

B. INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según su opinión, mejor refleje o describa la actuación del Director de su institución educativa.

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
GESTIÓN ACADÉMICA	1. ¿Se aplican estrategias de aprendizaje con los estilos y procedimientos propios del estudiante para aprender un saber?					
	2. ¿Se orienta y define el proyecto de vida individual de los alumnos?					
	3. ¿Formula los proyectos promoviendo el desarrollo de competencias empresariales, de actitudes emprendedoras, de autonomía y equidad?					
	4. ¿Se realiza la intervención pedagógica para llevar a cabo la enseñanza y posibilitar el aprendizaje en los alumnos?					
	5. ¿Formula proyectos pedagógicos productivos en la zona para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa?					
	6. ¿Considera usted que la Pedagogía Holística reconoce la complejidad de la mente y que los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, son a su vez complejos y esto da paso a una Instrucción Holística?					
	7. ¿El conocimiento se concibe como un proceso que transforma los datos en información y a través del aprendizaje?					
	8. ¿Se aplica el conocimiento para la explicación, comprensión o solución de diversos problemas?					
	9. ¿Considera usted que el maestro debe ser un sujeto con una conciencia cultural, política y socioeconómica de la época en que vive, un sujeto ético, público y responsable para la vida?					
	10. ¿Considera usted que el estudiante es el aprendiz, el sujeto a formar que se autoforma en sí mismo por ello, es el responsable de su aprendizaje y formación en las relaciones con el entorno?					
	11. ¿Considera usted que el maestro: es facilitador, orientador y responsable de los procesos de aprendizaje, enseñanza para el conocimiento de los estudiantes?					
	12. ¿Considera usted que la relación entre maestro y estudiante es fundamental en la comunicación de aprendizaje y conocimiento?					
	13. ¿El aprendizaje debe implicar el enriquecimiento y profundización de las relaciones consigo mismo, con la familia y los miembros de la comunidad?					
	14. ¿Se realiza la inclusión de alumnas (os) con Necesidades					

	Educativas Especiales y con el acompañamiento del Aula de Apoyo realiza una gran labor en la socialización, desarrollo y aplicación de los Principios de Desarrollo Humano, Respeto y Valoración Personal?						
	15. ¿En nuestra Institución Educativa se orienta sobre los ejes del conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y motriz; la sensibilidad y el conocimiento interior de cada persona?						
	16. ¿El DCE orienta, socializa y se involucra en la resolución de problemas para el bienestar estudiantil?						
	17. ¿Se utiliza conceptos claves de la pedagogía como formación, conocimiento, aprendizaje, método, enseñanza, instrucción, ser humano, maestro, institución?						
	18. ¿Considera usted que las Estrategias de Aprendizaje son los Estilos y Procedimientos propios del estudiante para aprender un saber?						
	19. ¿la comunidad educativa se empeña en fortalecer: solidaridad, ciencia y progreso?						
	20. ¿El docente evalúa con instrumentos adecuados según los lineamientos de la LOEI?						
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1. ¿últimamente harezibido capacitaciones relacionadas con la docencia?						
	2. ¿domina los procesos de enseñanza y aprendizaje?						
	3. ¿ejecuta planes y programas educativos?						
	4. ¿Cómo herramienta de trabajo en la docencia domina las tecnologías de información y comunicación?						
	5. ¿planifica sus actividades antes de clases?						
	6. ¿domina la plataforma del sistema educativo EDUCAR ECUADOR?						
Capacitación docente	7. ¿aplica un sistema de control del proceso enseñanza-aprendizaje?						
	8. ¿planifica para alumnos con capacidades especiales?						
	9. ¿evalúa de acuerdo a los lineamientos exigidos por la LOEI?						
	10. ¿aplica un sistema de información y comunicación con la comunidad educativa?						
	11. ¿Integra los contenidos o grupos de saberes de la formación?						
	12. ¿Incentiva el desarrollo de nuevas formas de enseñanza?						
	13. ¿Desarrolla una formación teórico-práctica?						
	14. ¿Aplica una definición y actualización permanente de los contenidos de la formación?						
	15. ¿tiene capacidad de enseñar activamente los conocimientos adquiridos?						
	16. ¿Desarrolla la capacidad de diseñar y elegir estrategias docentes?						
	17. ¿Desarrolla la capacidad diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individual?						
	18. ¿Potencia los procesos de práctica docente?						
	19. ¿Optimiza el uso de los recursos materiales y tecnológicos?						
	20. ¿informa a los Directivos sobre la falta de recursos para desarrollar la práctica?						

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N° 2

FORMATO PARA ENCUESTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA ENCUESTA: PERSONAL DOCENTE

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado (A) Colega, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

B. INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según su opinión, mejor refleje o describa la actuación del Director de su institución educativa.

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
RENDIMIENTO ACADÉMICO ALTO	1. ¿Considera usted que la adecuada gestión educativa de los directivos tiene que ver con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	2. ¿Considera usted que la adecuada gestión académica de los directivos tiene que ver con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	3. ¿Considera usted que la adecuada gestión administrativa de los directivos tiene que ver con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	4. ¿Cree usted que la capacitación y actualización docente tiene que ver con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	5. ¿Considera usted que la comunicación entre padres e hijos aporta significativamente con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	6. ¿considera usted que el buen uso de las redes sociales y las TICs aportan significativamente con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	7. ¿Considera usted que los hábitos de lectura aportan significativamente con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	8. ¿Considera usted que los buenos hábitos alimenticios y la adecuada nutrición tienen que ver con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	11. ¿Cree usted que el buen uso del tiempo libre aporta significativamente con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
	10. ¿Considera usted que una elevada autoestima aporta significativamente con el alto rendimiento académico de los estudiantes?					
RENDIMIENTO ACADÉMICO	1. ¿Considera usted que la falta de gestión educativa de los directivos tiene que ver con el rendimiento académico de los estudiantes?					
	2. ¿Considera usted que la falta de gestión académica de los directivos tiene que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	3. ¿Considera usted que la falta de gestión administrativa de					

BAJO	los directivos tiene que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	4. ¿Cree usted que la falta de capacitación y actualización docente tiene que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	5. ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta significativamente con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	5. ¿Considera usted que las familias disfuncionales afectan con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	6. ¿Considera usted que los malos hábitos alimenticios y la desnutrición tienen que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	7. ¿Cree usted que el mal uso del tiempo libre afecta significativamente con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	8. ¿Cree usted que el mal uso de las redes sociales afecta con el bajo rendimiento académico?					
	9. ¿Considera usted que la falta de autoestima afectan significativamente con el bajo rendimiento académico de los estudiantes?					
	10. ¿Considera usted que la baja autoestima conduce al consumo de alcoholes y drogas que afectan al rendimiento académico?					
	11. ¿Considera usted que la falta de recursos materiales y tecnológicos de la institución afectan significativamente al rendimiento académico de los estudiantes.					
	12.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N° 3

FORMATO PARA ENCUESTA PARESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA ENCUESTA: A ESTUDIANTES

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado (A) Colega, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

B. INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según su opinión, mejor refleje o describa la actuación del Director de su institución educativa.

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
DESEMPEÑO DOCENTE	1.El docente explica los temas con mucha claridad					
	4. Llega puntual y organiza el tiempo de su clase.					
	5. Responde las dudas e inquietudes de los estudiantes en clase					
	6. Evalúa adecuadamente los temas de la asignatura					
	7. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase					
	8. Realiza actividades de refuerzo académico con estudiantes que lo necesitan					
	9. Motiva con normas de comportamiento en clase.					
	10.Tiene respeto mutuo con los estudiantes en el aula de clases.					
	11.Realiza clases activas y dinámicas					
	12.Informa a padres de familia el rendimiento y desempeño de los estudiantes					
ESTUDIANTE	13.Utiliza adecuadamente los recursos materiales y tecnológicos					
	14. Dedicar mucho tiempo a las redes sociales					
	15.Se siente a gusto con el proceso de evaluación					
	16.Organiza su tiempo para sus actividades de estudios					
	17.Realiza las tareas encomendadas					
	18.Tiene el hábito de la lectura y la investigación					
	19.Tiene el apoyo de su familia en todo momento					
	20.Dedicar mucho tiempo a los amigos					
21.Practica regularmente actividades deportivas						
20.Tiene buenos hábitos alimenticios.						

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N° 4

CARTA PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Machala, 29 de abril del 2015

Ing. José Humberto Ayala Armijos, Mgs.
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente me permito comunicar a usted que, siendo estudiante de la Maestría en Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, vengo desarrollando la investigación científico-pedagógica sobre el tema “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE MACHALA - EL ORO – ECUADOR”

Estimado Magister, conociendo su vasta experiencia en investigaciones científico-pedagógicas y como profesional en la rama de educación, le solicito, de la manera más comedida, se digne revisar, validar y emitir su opinión acerca de los instrumentos de investigación adjuntos, los mismos que me servirán para recoger la información necesaria a fin de desarrollar mi trabajo de investigación . Sírvase calificar cada elemento, a partir de los parámetros establecidos en los formatos anexos:

- El formato para el informe de validación de cada instrumento
- La matriz de consistencia.

Con la seguridad de que petición será atendida favorablemente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ing. Jimmy Banegas Salmerón
MAESTRANTE– UNMSM

ANEXO N° 5**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS****FACULTAD DE EDUCACIÓN**

1. UNIDAD DE POSGRADO
2. MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		ENCUESTA A ESTUDIANTES	Ing. Jimmy Edinson Banegas Salmerón
Título: LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento se va aplicar en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del 2015			
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 6

SOLICITUD PARA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

Machala, 25 de octubre del 2015

Licenciado

Wilson Izquierdo Laines

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JUNIO

Machala - El Oro

De mis consideraciones:

Yo, Jimmy Banegas Salmerón, portador de la cedula de identidad N° 0702950643, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación en La Universidad Mayor de San Marcos-Perú, solicito a usted, de la manera más comedida me otorgue el permiso respectivo para realizar encuesta que me permitirá la recolección de información para la realización de mi tesis de grado con el tema “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE MACHALA - EL ORO – ECUADOR”, para lo cual adjunto fotocopias de los instrumentos a aplicarse tanto a directivos como a los docentes, estudiantes del plantel.

De antemano agradeceré se digne confirmar fecha y hora para realizar la investigación antes mencionada debido a que se requiere realizarla de manera conjunta con la comunidad educativa y guardara absoluta prudencia de la información.

Seguro de contar con su valiosa colaboración, le reitero mis más sinceros agradecimientos de consideración.

Atentamente:

Ing. Jimmy Banegas Salmerón
MAESTRANTE– UNMSM



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
D ^r . ELIAS ASISA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR SAN MARCOS	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Ing. Jimmy Edinson Banegas Salmerón

Título: RELACION ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE MACHALA - EL ORO - ECUADOR - 2015

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				79	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				79	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					84
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					92
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				78	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				78	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento se va aplicar en el momento oportuno o más adecuado	1				92

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, de ... del 2015	08765345		9999-50-267
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

TÍTULO: LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LAS UNIDAD EDUCATIVA “16 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO – ECUADOR -2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS
<p>GENERAL ¿De qué manera la gestión educativa del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>ESPECÍFICOS 1. ¿De qué manera la gestión académica del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>2. ¿De qué manera la gestión administrativa del director se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre la gestión educativa del director y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>ESPECÍFICOS 1. Explicar la relación de la gestión académica del director con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>2. Analizar la relación de la gestión administrativa del director con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas del circuito 07D02C12_15_21 de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p>	<p>GENERAL La gestión educativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>ESPECÍFICAS 1. La gestión académica del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p> <p>2. La gestión administrativa del director se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala – El Oro – Ecuador. 2015</p>	<p>Independiente</p> <p>GESTION EDUCATIVA</p> <p>Dependiente</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>*Gestión académica.</p> <p>*Gestión administrativa</p> <p>*Rendimiento académico alto. -Domina los Aprendizajes Requeridos DAR 9 - 10</p> <p>*Rendimiento académico medio -Alcanza los Aprendizajes Requeridos AAR 7 – 8,99</p> <p>*Rendimiento académico bajo -Próximo Alcanzar los Aprendizajes Requeridos PAAR 5 – 6,99 -No Alcanza los Aprendizajes Requeridos NAAR 1 - 4,99</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. El tipo de investigación es aplicada.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN El método de investigación es descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño de investigación es descriptivo-correlacional.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Causa-efecto</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio se da en base de nueve instituciones educativas con Estudiantes bachillerato que tienen un bajo rendimiento académico</p> <p>MUESTRA - 09 Personal Directivo - 20 Docentes -106 Estudiantes del Bachillerato</p> <p>TIPO DE MUESTRA Probabilística</p>	<p>DE MUESTREO Estadística</p> <p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuestas por entrevista Encuestas por cuestionario</p> <p>DE PROCESAMIENTO DE DATOS Razones Porcentajes Estadígrafos Dispersión Tendencia central</p>



UNIDAD EDUCATIVA "16 DE JUNIO"

INFORME ANUAL DE CALIFICACIONES

AÑO LECTIVO 2015 - 2016

Tu

CURSO: 1ero. Bachillerato PARALELO "A"

Nº ESTUDIANTES 24

Nº	Nómina	Lengua y Lit.		Matemática		Desarrollo pensam.		Inglés		Ensamblaje		Dibujo Técnico		Física		Química		Educación Artística		programación		Historia		Informática aplicada		Informática		Cultura Física		Total	Calif. Final																								
		C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N																										
1	APAB	AAR	8,38	AAR	8,34	AAR	7,62	AAR	8,57	AAR	7,52	DAR	9,18	AAR	8,87	AAR	7,46	AAR	8,28	AAR	8,16	AAR	7,78	AAR	7,27	AAR	8,42	AAR	8,84	114,89	AAR	8,21																							
2	BZJA	PAR	6,84	PAR	5,86	AAR	7,16	PAR	5,67	PAR	6,34	AAR	7,70	NAR	4,47	PAR	5,98	AAR	7,70	AAR	7,52	AAR	7,06	PAR	6,60	AAR	7,36	AAR	7,12	93,58	PAR	6,68																							
3	ECJB	AAR	7,34	PAR	5,26	AAR	7,74	PAR	6,28	PAR	5,20	AAR	7,06	NAR	4,79	PAR	6,52	AAR	8,22	AAR	7,37	AAR	7,42	PAR	6,38	AAR	8,26	PAR	5,68	93,52	PAR	6,68																							
4	EREP	AAR	8,10	DAR	9,30	DAR	9,74	AAR	8,47	AAR	7,18	DAR	9,62	AAR	7,60	DAR	9,82	DAR	9,86	AAR	8,63	DAR	9,64	AAR	8,42	DAR	9,86	AAR	8,50	124,74	AAR	8,91																							
5	GMOA	AAR	7,42	AAR	8,68	AAR	8,06	PAR	6,27	PAR	6,84	DAR	9,42	AAR	7,38	AAR	7,46	AAR	7,88	AAR	7,82	AAR	8,48	AAR	7,73	AAR	7,46	AAR	7,00	107,90	AAR	7,71																							
6	GLJA	AAR	7,26	PAR	6,66	AAR	7,26	PAR	6,30	PAR	5,66	AAR	8,56	PAR	6,00	PAR	6,24	AAR	8,26	PAR	5,62	AAR	7,52	AAR	7,54	AAR	8,00	AAR	8,78	99,66	AAR	7,12																							
7	HALD	AAR	7,14	PAR	5,34	AAR	7,38	PAR	5,93	PAR	5,91	AAR	7,32	PAR	6,53	AAR	7,22	AAR	8,20	AAR	7,33	AAR	7,37	PAR	6,34	AAR	8,16	AAR	7,56	98,15	AAR	7,01																							
8	LGJM	AAR	7,66	PAR	6,06	AAR	7,26	PAR	6,07	AAR	7,10	AAR	8,56	NAR	4,96	PAR	6,42	AAR	7,90	AAR	8,06	AAR	7,42	AAR	8,08	AAR	8,08	AAR	7,90	101,53	AAR	7,23																							
9	MLGN	AAR	7,50	PAR	6,06	AAR	7,58	PAR	6,60	PAR	5,49	AAR	8,32	NAR	4,72	PAR	5,66	AAR	7,22	AAR	7,66	AAR	7,10	PAR	6,83	AAR	7,68	AAR	7,10	95,54	PAR	6,82																							
10	MAMR	AAR	7,24	PAR	6,36	AAR	7,26	PAR	6,09	PAR	5,24	AAR	8,26	PAR	5,89	PAR	6,22	AAR	7,94	PAR	6,93	AAR	7,32	PAR	7,09	AAR	7,68	AAR	8,30	97,84	PAR	6,99																							
11	MEAA	AAR	7,02	PAR	5,46	AAR	7,22	PAR	5,43	PAR	5,22	AAR	8,18	PAR	5,63	PAR	5,70	AAR	7,10	PAR	5,26	AAR	7,10	PAR	5,98	AAR	7,00	AAR	7,02	89,36	PAR	6,38																							
12	MUJM	NAR	2,78	PAR	5,32	PAR	6,89	PAR	5,43	NAR	1,78	NAR	3,00	NAR	1,11					PAR	6,34	AAR	7,80	PAR	6,49	PAR	5,98			NAR	2,82	55,74	NAR	4,63																					
13	MQMJ	PAR	6,26	PAR	5,78	AAR	7,64	AAR	7,15	PAR	5,29	AAR	8,18	PAR	5,53	PAR	6,04	AAR	8,58			7,06	AAR	7,84	AAR	7,66	AAR	8,32	PAR	6,70	98,05	AAR	7,00																						
14	OUDA	AAR	7,78	AAR	8,32	AAR	7,42	AAR	7,81	PAR	6,86	AAR	8,54	AAR	7,36	PAR	6,92	AAR	8,62	AAR	8,14	AAR	7,38	AAR	7,51	AAR	8,76	AAR	7,98	109,40	AAR	7,81																							
15	OBLJ	AAR	7,02	PAR	6,78	AAR	7,48	PAR	6,59	PAR	6,01	AAR	7,66	NAR	4,48	PAR	6,84	AAR	7,82	PAR	5,72	AAR	7,76	AAR	7,03	AAR	7,70	AAR	7,02	95,93	PAR	6,83																							
16	OJBA	AAR	7,26	AAR	7,14	AAR	8,18	AAR	7,65	PAR	6,51	DAR	9,52	PAR	6,17	AAR	7,52	AAR	8,84	AAR	8,06	AAR	8,18	PAR	6,58	AAR	8,78	AAR	8,22	108,61	AAR	7,76																							
17	PMAB	PAR	6,30	PAR	6,98	AAR	8,22	PAR	5,71	PAR	5,83	AAR	8,86	PAR	5,63	PAR	6,66	AAR	8,68	AAR	7,06	AAR	8,26	AAR	7,22	AAR	8,42	AAR	8,30	102,15	AAR	7,30																							
18	PQNP	NAR	3,12			AAR	7,08	DAR	9,95	NAR	2,96											AAR	8,66	AAR	7,32	PAR	6,06			43,15	PAR	6,43																							
19	RCJJ	PAR	6,38	PAR	6,10	AAR	7,38	PAR	5,92	PAR	5,64	AAR	7,98	NAR	4,03	PAR	6,02	AAR	7,68	PAR	6,71	AAR	7,30	PAR	5,90	AAR	7,42	AAR	7,00	91,46	PAR	6,53																							
20	SSDJ	AAR	7,26	AAR	7,84	AAR	7,04	AAR	7,22	PAR	5,10	AAR	8,58	PAR	5,71	AAR	7,82	AAR	8,10	AAR	7,54	AAR	7,78	PAR	6,83	AAR	8,30	AAR	7,88	103,02	AAR	7,36																							
21	TPJA	AAR	7,68	AAR	8,82	AAR	8,36	PAR	6,53	PAR	6,53	DAR	9,48	AAR	7,29	AAR	7,82	DAR	9,00	AAR	7,71	AAR	8,48	AAR	8,01	AAR	8,60	AAR	8,68	112,99	AAR	8,07																							
22	TPMC	AAR	8,00	AAR	8,70	AAR	8,64	AAR	7,38	AAR	7,12	DAR	9,02	AAR	7,21	AAR	7,98	DAR	9,14	AAR	8,30	AAR	8,78	AAR	8,09	AAR	8,94	AAR	7,32	114,62	AAR	8,19																							
23	VARA	AAR	8,02	AAR	7,20	AAR	8,50	AAR	7,44	PAR	6,30	DAR	9,04	PAR	6,44	AAR	7,94	DAR	9,00	AAR	7,98	AAR	8,92	AAR	7,58	AAR	8,84			103,20	AAR	7,94																							
24	VBIJ	AAR	7,58	PAR	6,30	AAR	7,42	AAR	7,76	PAR	6,40	AAR	8,02	PAR	6,11	PAR	6,50	AAR	8,22	AAR	8,86	AAR	7,74	AAR	8,17	AAR	8,22	DAR	9,10	106,40	AAR	7,60																							
25																																																							
		PAR	6,97	PAR	6,92	AAR	7,70	PAR	6,60	PAR	5,84	AAR	8,26	PAR	5,82	PAR	6,94	AAR	8,20	AAR	7,50	AAR	7,77	AAR	7,12	PAR	5,63	AAR	7,49	7,97	AAR	7,92																							
		PROMEDIO POR AREAS																																																					

TUTOR DE 1ero. BACHILLERATO "A"