



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Estudio comparativo de las habilidades motrices
básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y
urbana, del distrito de Cajamarca, 2024**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Física**

AUTOR

Vania Samantha POCA CHILON

ASESOR

Dr. Jimmy DIAZ MANRIQUE

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Poca, V. (2024). *Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Vania Samantha Poca Chilon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72252267
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3843-0228
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jimmy Diaz Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25713875
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5240-1522
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Haydee Ruth Roca Rodriguez DeCasas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09415749
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lucia Mireya Soria Villanueva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06708188
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	-
Datos de investigación	
Línea de investigación	Ciencias aplicadas y actividad física para la salud
Grupo de investigación	-
Agencia de financiamiento	PROPIO
Ubicación geográfica de la investigación	Cajamarca, Cajamarca, Perú . Esta zona está. Las coordenadas geográficas aproximadas del distrito de Cajamarca son: Latitud: 7°09'42.5"S Longitud: 78°31'21.7"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 023-2024-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de septiembre de 2024, siendo las 08:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ZONA RURAL Y URBANA, DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2024**, que presenta la Bachiller POCA CHILON VANIA SAMANTHA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *Aprobado con mención honrosa* con la calificación de *Dieciocho* (18.).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciada en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *8:49* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Presidente

Dr. JIMMY DIAZ MANRIQUE
Asesor de Tesis

Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE CASAS
Jurado Informante

Mg. LUCIA MIREYA SORIA VILLANUEVA
Jurado Informante



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Jimmy Díaz Manrique en mi condición de asesor acreditado con OFICIO VIRTUAL N°062-2024-EPEF-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es “ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ZONA RURAL Y URBANA, DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2024”, presentado por el VANIA SAMANTHA POCA CHILON, para optar su Título Profesional de Licenciada en Educación Física. CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 18% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 25713875

Nombres y apellidos del asesor: Jimmy Diaz Manrique



Dedicatoria

A mis padres y a mi hermano,

Por su amor incondicional, su apoyo constante y su infinita paciencia. Sin su aliento y orientación, este logro no habría sido posible. Dedico esta tesis a ustedes, quienes han sido mi fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de este camino.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres y a mi hermano por ser el pilar fundamental en mi vida académica. Su fe inquebrantable en mí ha sido el faro que me ha guiado en los momentos más oscuros. A mi hermano, por su amistad incondicional, sus consejos sabios y su presencia constante, gracias por ser mi cómplice en cada etapa de este viaje.

También quiero expresar mi gratitud a mis profesores y mentores, cuya sabiduría y orientación han enriquecido mi experiencia académica. Sus enseñanzas han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Por último, agradezco a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, ya sea con su colaboración, sus palabras de aliento o su presencia en mi vida. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que han sido parte de mi camino.

Tabla de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Tabla de contenido	iv
Lista de Tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	10
1.1 Determinación del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos de investigación	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación o importancia.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.1.1. Antecedentes Nacionales	16
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	20
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos	62
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	64
3.1. Hipótesis.....	64

3.1.1. Hipótesis General.....	64
3.1.2. Hipótesis Específicas	64
3.2. Variables.....	64
3.3. Operacionalización de variables.....	65
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	66
4.1 Área de estudio	66
4.2. Tipo y diseño de investigación	66
4.3. Población y muestra	68
4.3.1 Población.....	68
4.3.2 Muestra:	68
4.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	68
4.5. Análisis estadístico	69
4.6. Aspectos éticos	69
V. RESULTADOS	70
5.1. Análisis descriptivo de resultados	70
5.2. Análisis inferencial de resultados.....	74
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	75
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas.....	76
5.3. Discusión de resultados	79
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS	87
Anexos.....	97

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias de la variable habilidades motrices básicas</i>	71
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades locomotrices</i>	72
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades no locomotrices ..</i>	73
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades manipulativas</i>	74
Tabla 5	<i>Pruebas de normalidad</i>	75
Tabla 6	<i>Rangos de las habilidades motrices básicas</i>	76
Tabla 7	<i>Estadísticos de prueba para habilidades motrices básicas</i>	76
Tabla 8	<i>Rangos de las habilidades manipulativas</i>	77
Tabla 9	<i>Estadísticos de prueba de las habilidades manipulativas.....</i>	77
Tabla 10	<i>Rangos de las habilidades no locomotoras</i>	78
Tabla 11	<i>Estadísticos de prueba de las habilidades no locomotoras</i>	78
Tabla 12	<i>Rangos de las habilidades locomotoras</i>	79
Tabla 13	<i>Estadísticos de prueba para las habilidades locomotoras</i>	79

Lista de figuras

- Figura 1** *Distribución de frecuencias de la variable habilidades motrices básicas ..* 71
- Figura 2** *Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades locomotrices* 72
- Figura 3** *Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades no locomotrices* 73
- Figura 4** *Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades manipulativas ...* 74

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo principal comparar la diferencia entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024. Se utilizó a nivel metodológico el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y diseño descriptivo-comparativo. Además, se utilizó un instrumento elaborado para cuantificar las habilidades motrices básicas mediante distintas pruebas físicas. Se utilizó una muestra de 97 educandos divididos en 45 de zona rural y 52 de zona Urbana. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre las habilidades motrices básicas con relación a la zona rural y la zona urbana ($p < 0.05$), siendo los educandos de zona urbana los que poseen mayor desarrollo en las habilidades motrices básicas. A nivel específico, quedó concluido que existen diferencias significativas en las habilidades manipulativas, no locomotoras y locomotoras.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, Comparación, Zona Rural y Urbana, desarrollo corporal, educación básica

Abstract

The main objective of this study was to compare the difference between basic motor skills in students of the VI cycle in rural and urban areas, district of Cajamarca, 2024. At the methodological level, the quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive-comparative design was used. In addition, an instrument developed with the possibility of quantifying basic motor skills through different physical tests was used. A sample of 97 students was used, divided into 45 from rural areas and 52 from urban areas. The results showed significant differences between the basic motor skills in relation to the rural and urban areas ($p < 0.05$), being the urban students those who have greater development in basic motor skills. At a specific level, it was concluded that there are significant differences in manipulative, non-locomotor and locomotor skills.

Key words: basic motor skills, comparison, rural and urban areas, body development, basic education.

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Determinación del problema

La brecha en el desarrollo de habilidades motrices básicas, entre adolescentes de entornos rurales y urbanos es un desafío global. Además, el progreso motor puede ser conceptualizado como la capacidad de adaptación del ser humano sobre su dominio personal y en la interacción con su entorno inmediato.

La incidencia de estudiantes que enfrentan dificultades en su desarrollo motor está en constante aumento, esto ha sido evidenciado por la OMS (2022) la cual muestra que las diferencias en las políticas educativas y los programas de actividad física contribuyen significativamente a la persistencia de las desigualdades en el desarrollo motor, por ende, las diferencias en políticas educativas y programas de actividad física contribuyen a un aumento gradual de desigualdades. Además, según el informe de la OMS sobre la situación mundial de la actividad física, se encontró que el 81 % de los adolescentes entre 11 y 17 años no cumplen con los niveles recomendados de actividad física; así mismo, la pandemia de COVID-19 ha afectado desproporcionadamente a las comunidades urbanas y rurales en términos de acceso a recursos tecnológicos para el aprendizaje a distancia y la participación en actividades físicas, exacerbando estas desigualdades, es decir, los factores socioeconómicos, culturales y geográficos presentan desafíos adicionales.

Desde otra perspectiva, se tienen diferencias en el acceso a instalaciones deportivas, recursos educativos y oportunidades para participar en actividades físicas, que están teniendo un impacto significativo en el desarrollo motor de los adolescentes en diferentes entornos.

Es por ello que es necesario abordar estas inequidades para garantizar un desarrollo motor saludable en todos los adolescentes, independientemente de su entorno, además las recomendaciones dadas por la UNICEF (2019) sobre la importancia de realizar actividad

física en la adolescencia son de crucial importancia, ya que ayudan al desarrollo del adolescente, convirtiéndose en una oportunidad para consolidar buenos hábitos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe diferencia entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE.1. ¿Existe diferencia entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?

PE.2. ¿Existe diferencia entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?

PE.3. ¿Existe diferencia entre las habilidades locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Comparar la diferencia entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Comparar la diferencia entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

OE2. Comparar la diferencia entre las no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

OE3. Comparar la diferencia entre las habilidades locomotoras en estudiantes del VII ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

1.4. Justificación o importancia

Justificación teórica

Las destrezas motoras esenciales son indispensables para ejecutar actividades primordiales como desplazarse, correr, brincar, lanzar y atrapar objetos. Estas habilidades son cruciales para el progreso físico y motor de los jóvenes, facilitando su participación en diversas actividades recreativas, deportivas y cotidianas. Un dominio adecuado de estas destrezas no solo promueve la salud física, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los individuos en su desarrollo.

La investigación sobre las habilidades motrices básicas en los niños de secundaria desempeña un papel crucial por varias razones. En primer lugar, permite evaluar y comprender el nivel de desarrollo de estas habilidades durante esta etapa crucial de la vida. En segundo lugar, dicha investigación puede arrojar luz sobre los factores que influyen en su desarrollo, tales como la actividad física, la alimentación y el estado de salud, brindando así información valiosa para abordar posibles áreas de mejora. En tercer lugar, al identificar los desafíos y deficiencias en las habilidades motoras básicas, se pueden diseñar programas de intervención específicos para ayudar a mejorar estas habilidades en los alumnos de secundaria, promoviendo su bienestar físico y desarrollo integral.

Por último, basándose en lo expuesto anteriormente, el presente estudio resulta invaluable para evaluar el grado de desarrollo de las habilidades motoras básicas durante la adolescencia, así como para identificar los elementos que pueden incidir en su progresión. Además, ofrece una base de datos valiosa que puede ser utilizada para la creación de programas de intervención dirigidos a potenciar estas destrezas. En resumen, este análisis no solo arroja luz sobre el estado actual de las habilidades motoras en los adolescentes, sino que

también proporciona una guía sólida para la implementación de medidas concretas destinadas a mejorar su desarrollo físico y motor.

Justificación práctica

La investigación puede ser útil para identificar estudiantes que podrían tener dificultades para desarrollar estas habilidades y proporcionar información para el diseño de programas de intervención para mejorarlas.

Algunos ejemplos específicos de cómo una investigación comparativa sobre las habilidades motrices básicas en estudiantes de secundaria podría ser útil en la práctica:

Un gimnasio local podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para identificar a los estudiantes de secundaria que podrían beneficiarse de sus programas de actividad física.

Un programa de educación física podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para diseñar actividades específicas para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Un médico podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para identificar a los estudiantes de secundaria que podrían tener problemas de desarrollo motor.

En general, la investigación comparativa sobre las habilidades motrices básicas en estudiantes de secundaria puede contribuir a mejorar el bienestar físico y motor de estos estudiantes, lo cual la Organización Mundial de Salud (OMS, 2019) respalda en una de sus investigaciones titulada *The Lancet Child & Adolescent Health*.

Justificación metodológica

Este estudio tiene el potencial de aportar al progreso de la creación de herramientas de evaluación confiables y válidas para medir las habilidades motoras básicas. Asimismo, podría ser útil para descubrir las variables que ejercen influencia en el desarrollo de estas destrezas, ofreciendo así una comprensión más profunda de los factores que afectan su adquisición y

perfeccionamiento. Por último, este análisis puede enriquecer el conocimiento disponible para el diseño y la realización de estudios experimentales centrados en las habilidades motrices fundamentales, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras en este ámbito.

Otra investigación podría comparar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos utilizando un modelo estadístico que controle otras variables, como el género y la condición física. Los resultados de esta investigación podrían ayudar a identificar si existen diferencias significativas entre los diferentes niveles socioeconómicos en el desarrollo de estas habilidades.

La presente investigación proporciona información valiosa para el diseño de estudios experimentales sobre estas habilidades. Por ejemplo, los resultados de una investigación que compare el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de secundaria con diferentes niveles de actividad física podrían ayudar a identificar qué variables son importantes para su desarrollo.

Es decir, la investigación puede contribuir al desarrollo de instrumentos de evaluación fiables y válidos, a la identificación de variables que influyen en el desarrollo de estas habilidades y al diseño de estudios experimentales.

Algunos ejemplos específicos de cómo una investigación comparativa sobre las habilidades motrices básicas en estudiantes de secundaria podría ser útil en la metodología:

- Un investigador podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para desarrollar un nuevo instrumento de evaluación de las habilidades motrices básicas.
- Un equipo de investigadores podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para identificar variables que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

- Un grupo de investigadores podría utilizar los resultados de una investigación comparativa para diseñar un estudio experimental sobre las habilidades motrices básicas.

En general, la presente investigación puede contribuir al avance del conocimiento científico sobre estas habilidades.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes Nacionales*

Fernandez (2022) en su tesis determinó de qué manera, el desarrollo las habilidades motrices básicas, mejora el nivel de coordinación fina, en quinto grado de educación primaria, en una tesis cuantitativa, aplicada, cuasiexperimental. Aplicada a 27 estudiantes del quinto grado A, de educación primaria de una institución educativa de la I.E.I N° 30638 José Gálvez, Satipo - Junín, 2022, bajo la técnica de la observación experimental e instrumento test motriz. Concluyendo en la hipótesis, que se ha confirmado mediante una prueba de normalidad (con un p-valor de 0.000) que el progreso en las habilidades motrices básicas conlleva una mejora significativa en la coordinación motora fina, lo que respalda la hipótesis alternativa propuesta. Respecto a la primera hipótesis específica, los obtenidos indican que el desarrollo de estas habilidades resultó en una mejora del 89% en la coordinación viso manual, evidenciada por un rendimiento mayoritariamente calificado como bueno o muy bueno entre los estudiantes evaluados, lo que subraya la mejora destacable en esta área. En relación con la segunda hipótesis específica, se observó un incremento del 93% en la coordinación dinámica manual tras el desarrollo de habilidades motrices básicas, lo que confirma una mejora sustancial en esta capacidad. En resumen, se concluye que las habilidades motrices básicas son esenciales para cualquier actividad motora, especialmente en lo que respecta a la coordinación fina, ya que sientan las bases para todo movimiento y acción subsiguiente.

Santisteban et al. (2021) en su tesis buscaron determinar la influencia de los juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357 del distrito de Chimbote – 2019, en una tesis cuantitativa, aplicada, cuasiexperimental. Aplicada a 48 estudiantes de la I.E. N° 88357 Teresa Gonzales de Fanning del distrito de Chimbote, bajo la técnica de la observación

sistemática e instrumento ficha de observación. Concluyendo que en los educandos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88357, se observa un avance notable en las destrezas motrices relacionadas con el fútbol mediante la utilización de juegos deportivos recreativos. Este progreso se refleja en los incrementos porcentuales tanto en el nivel de habilidad considerado como bueno (de 43,75% a 72,92%) como en el nivel muy bueno (de 25% a 29,17%) en diversas áreas, como el desplazamiento, el salto y el giro. Tales mejoras denotan el efecto positivo que los juegos deportivos recreativos tienen en el desarrollo de destrezas motrices específicas para el fútbol en los estudiantes mencionados.

Ñahui et al. (2022) en su publicación, tuvieron el objetivo de determinar el nivel de habilidades motrices básicas que poseen los estudiantes universitarios peruanos. El estudio fue cuantitativa, básica, de tipo descriptivo simple y corte transversal. Aplicada a 462 estudiantes de la carrera de Ciencias del Deporte o de Educación Física de una universidad de Lima Metropolitana, bajo la técnica de la observación exhaustiva e instrumento el test de Gallahue. Concluyendo que: Los jóvenes universitarios muestran un nivel de habilidades motoras notablemente inferior en comparación con lo que podría esperarse para su grupo de edad. Al evaluar cuatro destrezas motrices esenciales, la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel elemental, que corresponde al nivel típico de habilidad de un niño de cuatro años. Sin embargo, en la capacidad de "atrapar", la mayoría exhibe un nivel más avanzado. Es especialmente notable el déficit significativo encontrado en la habilidad de patear, particularmente entre las mujeres, donde un alto porcentaje se encuentra en el nivel inicial, similar al de un niño de dos años. Estos hallazgos resaltan una limitación notable en las habilidades motrices básicas, particularmente evidente en las mujeres, según lo observado en las diversas pruebas realizadas, es decir, los datos revelan una brecha significativa entre las habilidades motoras esperadas para estudiantes universitarios y las habilidades reales que poseen, siendo la capacidad de patear la más afectada, especialmente entre las mujeres. Este

hallazgo sugiere la necesidad de implementar intervenciones específicas dirigidas a mejorar las habilidades motoras básicas en este grupo demográfico. Además, estos resultados subrayan la importancia de abordar las diferencias de género en el desarrollo de habilidades motrices, con el fin de promover una igualdad de oportunidades en este ámbito..

Valderrama (2019) en su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la Actividad Física y la Coordinación Motora Gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos, 2016. En una tesis cuantitativa, no experimental, básica, descriptiva correlacional. Bajo la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. Aplicada a 108 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. San Lucas del distrito de Chorrillos, 2016. Concluyendo que: La relación entre la actividad física y las habilidades motoras de los estudiantes es notable. Participar en actividades físicas de diversas intensidades está estrechamente vinculado con un mejor desempeño en la coordinación motora gruesa, es decir, en movimientos que implican grandes grupos musculares y control del cuerpo en conjunto. Asimismo, esta relación se observa en habilidades específicas como los saltos laterales, la transposición lateral (movimientos de un lado a otro), los saltos monopodales (saltos sobre un solo pie) y el equilibrio de retaguardia (mantenimiento de la estabilidad con el cuerpo hacia atrás), donde la práctica regular de actividad física influye positivamente en el desarrollo de la experiencia motora y, por ende, en la mejora de estas habilidades motoras específicas. Estos avances se evidencian en los resultados de las pruebas correspondientes, donde se aprecia un progreso en aquellos estudiantes que participan activamente en actividades físicas.

Santa Cruz (2019) en su tesis, cuyo objetivo fue determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 Abel Ramos Purihuamán del distrito de Salas, en una investigación cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo y transversal, aplicada a 42 estudiantes del

primer y segundo grado de secundaria de la I.E, 2019. Bajo la técnica de la observación e instrumento guía de observación. Concluyendo que en los estudiantes observa un nivel de aprendizaje variado en los fundamentos técnicos del voleibol. El saque se encuentra mayoritariamente en proceso de aprendizaje (47,6%), al igual que el voleo (57,1%), mientras que la recepción del balón se sitúa en una etapa inicial (42,9%). Por otro lado, el remate se encuentra mayormente en una fase inicial (52,4%). Estos resultados reflejan una diversidad de niveles de habilidad entre los estudiantes en los diferentes aspectos técnicos del voleibol, mostrando la necesidad de un enfoque diferenciado en la enseñanza de estas habilidades para promover un desarrollo más equitativo y completo en el aprendizaje de este deporte.

Huaman et al. (2023) en su tesis, cuyo objetivo fue evaluar la relación existente entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de la institución educativa N.º 30090 Nuestra Señora de las Mercedes, en una investigación cuantitativa, no experimental, básica y descriptivo correlacional. Aplicada a 201 discípulos de dicha institución. Bajo la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. Concluyendo con la identificación de una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la actividad física y varios aspectos de la coordinación motriz en los alumnos de la institución educativa. Específicamente, se ha demostrado que la actividad física se asocia positivamente con la coordinación motriz en general, la coordinación locomotriz y la habilidad de controlar objetos. Además, se destaca que la gran mayoría de los estudiantes (un 88,57%) se encuentran en un nivel activo de actividad física. Sin embargo, se observa que los estudiantes más jóvenes tienden a exhibir predominantemente un nivel deficiente de coordinación motriz, con un porcentaje significativo clasificado en los niveles muy malo a malo (52,74%), mientras que un porcentaje menor muestra un nivel normal o bueno (44,78%), estos resultados resaltan la importancia de fomentar la actividad física entre los estudiantes como una forma de mejorar su coordinación motriz. Además, señalan la necesidad de implementar estrategias específicas

para abordar las deficiencias en la coordinación motriz, especialmente entre los alumnos más jóvenes, con el objetivo de promover un desarrollo motor saludable y equilibrado en la comunidad estudiantil.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

López y Gonzales (2021) en su tesis buscaron Identificar qué factores influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de los grados octavo y noveno del Centro Educativo Rural La Cejita del Municipio de Anzá, en una tesis cuantitativa, básica, descriptiva, aplicada a 27 educandos de los grados octavo y noveno de la Institución educativa Del municipio de Anzá, Antioquia. Bajo la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. Durante la evaluación de las habilidades motrices de los estudiantes de los grados octavo y noveno de la Institución Educativa La Cejita en Anza, Antioquia, se han identificado varios factores influyentes. Entre estos se encuentran el sedentarismo, la falta de ejercicio adecuado, los patrones alimenticios poco saludables y la deficiencia en la coordinación para actividades motoras que impliquen equilibrio, fuerza, movimiento o desplazamiento. Como respuesta a estos hallazgos, se propone la implementación de campañas institucionales dirigidas tanto a estudiantes como a padres, con el objetivo de mejorar la calidad de los hábitos alimenticios de los alumnos, adaptándolos a sus necesidades individuales, y fomentar una cantidad y calidad adecuada de actividad física. Se espera que estas acciones contribuyan a un progreso gradual en las habilidades motoras de los estudiantes en el entorno escolar, lo que se reflejará en un mejor rendimiento físico tanto dentro como fuera de la institución. Además, se enfatiza la importancia de establecer hábitos alimenticios saludables para impulsar un desarrollo fisiológico y hormonal óptimo, lo que tendrá un impacto positivo en aspectos como la movilidad, el equilibrio, el balance y la flexibilidad. Por ende, se resalta la necesidad de implementar campañas que promuevan hábitos alimenticios saludables, involucrando activamente a las familias, quienes juegan un papel crucial en la

formación de estos hábitos. Esto se hace con el objetivo de asegurar un desarrollo apropiado para la edad de los estudiantes y un desempeño óptimo en todas las actividades relacionadas con la salud y el bienestar.

Zambrano (2021) en su tesis cuyo fin fue determinar la incidencia de las capacidades coordinativas en la técnica de carrera, en una tesis cuantitativa, básica, descriptiva, aplicada a 20 estudiantes de sexo masculino de edades comprendidas entre 15 a 18 años de edad, bajo la técnica de la observación e instrumento ficha de registro. Durante el estudio realizado en la Unidad Educativa Francisco Flor en Ambato, se pudo observar que una parte importante de los participantes exhibe un nivel de habilidades coordinativas por debajo de los estándares aceptables, acompañado de un porcentaje considerable que también muestra un rendimiento deficiente en la técnica de carrera. El objetivo principal fue investigar la posible relación entre el desarrollo de estas habilidades coordinativas y el desempeño en la técnica de carrera entre los estudiantes de bachillerato durante un periodo que abarcó desde abril hasta agosto de 2021. A través de un análisis estadístico detallado, específicamente empleando una prueba de correlación de Pearson para examinar la relación entre estas variables, se llegó a la conclusión de que no se encontró evidencia significativa que sugiriera una influencia directa de las habilidades coordinativas en la técnica de carrera, con ello, los resultados del estudio indican que, a pesar de la presencia de déficits en las habilidades coordinativas y en la técnica de carrera entre los estudiantes investigados, no se pudo establecer una correlación significativa entre ambos aspectos. Esto sugiere que otros factores pueden estar influyendo en el rendimiento de la técnica de carrera, los cuales podrían requerir un análisis más detallado para su identificación y comprensión.

Vásconez y Aldas (2023) en su publicación cuyo objetivo es realizar una propuesta para mejorarla coordinación y la lateralidad en los escolares de básica superior a través de actividades lúdicas en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Andoas, en una

investigación cuantitativa, básica, descriptiva y transversal. Aplicada a 90 escolares de décimo año de básica superior paralelos a, b y c de la Unidad Educativa Andoas. Después de llevar a cabo las pruebas de coordinación motora 3JS y Harris lateralidad en niños en la Unidad Educativa de Andoas, se descubrieron deficiencias en la coordinación. La mayoría de los estudiantes femeninos obtuvieron malos o muy malos resultados, mientras que la mayoría de ellos obtuvo buenos o muy buenos resultados, lo que implica que hay pocos estudiantes masculinos que carecen de coordinación motora. En términos de la prueba de lateralidad de Harris, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes femeninos tenían una marcada latitud en el tren superior, siendo mayoritariamente de mano derecha, pero sin una aparente latitud del tren inferior. En contraste, en el grupo masculino, había una distinta lateralidad de las alas derechas en el tren superior, pero no había lateralidades definidas en el Tren inferior. Como resultado, se ofrecen una serie de actividades de ocio para mejorar la coordinación y la lateralidad de los estudiantes de educación superior. Este concepto fue diseñado como una herramienta pedagógica alternativa para los maestros de Educación Física, con el objetivo de hacer el proceso pedagógico más eficiente y dinámico, ya que las actividades de juego permiten una enseñanza y aprendizaje agradables. Es fundamental realizar un seguimiento constante en todos los niveles y sub-niveles de la Educación Física para determinar las deficiencias y fortalezas motoras de cada estudiante. En caso de encontrar deficiencias, se deben aplicar contenidos adaptados según las posibilidades de cada estudiante, mientras que, si se identifican fortalezas, se deben aprovechar para mejorar su condición física y calidad de vida.

Cisneros (2023) en su tesis tuvo el objetivo de determinar la coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil, en una investigación cuantitativa, no experimental, básica y analítica-descriptiva, aplicada a 15 niños de la categoría Sub – 10 del Club Formativo Dioses del Fútbol. Con la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario,

finalmente, se demostró que la coordinación de las extremidades inferiores era fundamental para mejorar el control de la pelota en el fútbol, y se implementaron actividades individuales y de grupo, ejercicios y capacitación para hacer frente a esto. Esta estrategia beneficia a los niños del club de entrenamiento de los dioses del fútbol del grupo de menores de 10 años, permitiéndoles desempeñar mejor en el campo. El régimen de entrenamiento de 12 semanas que estos niños recibieron, que abarcaba los principios antes mencionados, resultó en una mejora considerable en el desarrollo de las habilidades motrices necesarias para el dominio de la pelota. Además, la adopción del programa de coordinación resultó en una mejora significativa, como lo demuestra una correlación de Pearson de 0,812, demostrando una fuerte asociación entre el dominio de la pelota antes y después del programa. Antes del programa, el rendimiento promedio en las fundaciones fundamentales era del 41,65% como de costumbre, pero después de la ejecución del programa se registró una mejora del 48,35%, equivalente a un rendimiento muy bueno en los jóvenes.

Jiménez et al. (2023) en su publicación con el objetivo de analizar la relación existente entre el nivel de desarrollo cognitivo y el nivel de las habilidades motrices básicas en escolares de la Unidad Educativa Oxford de la ciudad de Ambato, durante el periodo abril–agosto de 2021, en una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional. Aplicada a 18 escolares perteneciente a la Unidad educativa de la ciudad Ambato, con la técnica de la observación e instrumento batería. Al concluir la evaluación del desarrollo cognitivo en ambos géneros, se reveló que el grupo masculino exhibía un nivel constante, que oscilaba entre alto y alto normal, mientras que el grupo femenino mostraba una distribución más diversa, con una prevalencia mayor en el rango normal superior a alto. En relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas, tanto en hombres como en mujeres, los análisis de índices y coeficientes indicaron la existencia de grupos homogéneos con escasas discrepancias descriptivas, y la distribución de los niveles mostró una inclinación hacia el

nivel alto. Sin embargo, al explorar la posible asociación entre los niveles cognitivos y motrices, los resultados arrojaron una correlación negativa y estadísticamente respaldada, lo que indica que no hubo diferencias significativas entre géneros o niveles dentro de ningún grupo estudiado. Estos hallazgos revelan que el desarrollo cognitivo parece tener un impacto limitado en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estas etapas específicas, independientemente del género. Aunque los grupos mostraron diferencias en la distribución de los niveles de desarrollo cognitivo y habilidades motrices, la ausencia de correlación entre ambos aspectos sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desarrollo de las habilidades motoras básicas en estas edades, y que estos merecen una mayor exploración y consideración en futuras investigaciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Habilidades motrices básicas*

A. Enfoque o modelo pedagógico teórico de las habilidades motrices

El desarrollo de las habilidades motrices básicas tiene como sustento tres modelos pedagógicos que guían la práctica educativa, los cuales son el enfoque tradicional, lúdico y constructivista, la elección del enfoque más adecuado dependerá de los objetivos de aprendizaje y de las características del grupo de estudiantes. Pues cada modelo presenta ventajas y desventajas (Cagigal, 1981).

El enfoque tradicional es más efectivo para el aprendizaje de las habilidades motrices específicas, mientras que el enfoque lúdico es más eficiente para el desarrollo general de las habilidades motrices, siendo el tercer enfoque el más flexible de los tres, pues se puede adaptar a diferentes contextos y objetivos educativos. El enfoque tradicional se basa en una secuencia lineal de aprendizaje que consta de tres fases (iniciación, afianzamiento y especialización), este enfoque considera que el aprendizaje de las habilidades motrices básicas

se desarrolla gradualmente, siguiendo un proceso secuencial. La fase de iniciación tiene como objetivo que el estudiante adquiera los conceptos básicos de una habilidad en específico, utilizando ejercicios que permitan la familiarización de los movimientos. La siguiente fase se utiliza para consolidar la habilidad aprendida, utilizando ejercicios que permitan automatizar los movimientos, por ello los ejercicios son más complejos. La última fase sirve para perfeccionar la habilidad aprendida, utilizándola en situaciones que pueda adaptarse (Cagigal, 1981).

El enfoque lúdico utiliza como principal herramienta al juego y las actividades lúdicas como fuentes principales para el aprendizaje de las habilidades motrices básicas, permitiendo al estudiante experimentar en un contexto divertido y desafiante, actualmente este enfoque está ganando terreno dentro de la educación física (Alcedo y Chacón, 2011).

El enfoque constructivista, el profesor proporciona al estudiante oportunidades para experimentar la habilidad en diferentes contextos, de modo que pueda desarrollar una comprensión profunda de la habilidad, puesto que este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el alumno construye su propio conocimiento (García, 2002).

B. Definiciones de la habilidad

Según la Real Academia de la Lengua Española, la habilidad se define como la capacidad y disposición de una persona para realizar una tarea con destreza. Aunque esta definición podría aplicarse a diversos contextos, en el ámbito de la educación física se requiere una matización. Desde esta perspectiva, la habilidad motriz se comprende como cada acción que una persona lleva a cabo implicando movimiento, lo que resalta la importancia de la coordinación y control corporal en este campo. La noción de habilidad va más allá de la mera ejecución de una tarea, ya que implica un nivel de destreza y competencia específico. En el contexto educativo, especialmente en el área de la educación física, esta habilidad se

relaciona estrechamente con la capacidad de realizar acciones que involucran movimiento de manera eficiente y efectiva. Esta definición destaca la importancia de desarrollar habilidades motoras para el desarrollo integral de los individuos, no solo en términos físicos, sino también en su capacidad de adaptarse y participar activamente en distintos contextos. Entender la habilidad motriz como la realización de acciones que implican movimiento nos lleva a reconocer la importancia de la práctica y el entrenamiento en el desarrollo de estas destrezas. En el ámbito educativo, esto implica diseñar programas y actividades que fomenten el desarrollo y la mejora de estas habilidades, contribuyendo así al crecimiento personal y al bienestar físico de los estudiantes.

Según Durand (1988), el término se define como la competencia que una persona adquiere para llevar a cabo una tarea específica. Esta definición resalta la idea de que la habilidad no es innata, sino que se desarrolla a través de la práctica y la experiencia. En este sentido, implica que los individuos pueden aprender y mejorar su desempeño en una tarea determinada a medida que adquieren más habilidad en ella. La conceptualización propuesta por Durand subraya la importancia de la experiencia y el aprendizaje en la adquisición de habilidades. Al considerarlas como competencias adquiridas, se reconoce que el dominio de una tarea concreta no ocurre de manera instantánea, sino que requiere tiempo y dedicación por parte del individuo. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades es un proceso continuo y dinámico, en el que los individuos pueden seguir mejorando a lo largo del tiempo.

Cratty (1973) describe la habilidad como una tarea que requiere que el individuo se desplace con precisión y fuerza, así como con la posibilidad de aplicar potencia en diversas combinaciones. Esta definición subraya la importancia de la coordinación, la fuerza y la capacidad de generar energía en la ejecución de acciones específicas. Además, sugiere que las habilidades no se limitan únicamente al movimiento, sino que también implican la capacidad de aplicar la fuerza adecuada en contextos variados. La conceptualización de Cratty resalta la

naturaleza multifacética de las habilidades, que no solo dependen de la precisión del movimiento, sino también de la fuerza y la potencia aplicadas. Esta perspectiva amplía la comprensión de lo que constituye una habilidad, reconociendo que implica una combinación de capacidades físicas y destrezas técnicas. Además, sugiere que el desarrollo de habilidades no se reduce únicamente al entrenamiento físico, sino que también requiere un enfoque en el desarrollo de la fuerza y la potencia muscular.

Según Singer (1983), una habilidad se define como cualquier acción muscular o movimiento corporal necesario para llevar a cabo con éxito una tarea deseada. Esta definición pone énfasis en la relación directa entre la acción física y la consecución de un objetivo específico. Además, sugiere que las habilidades no se limitan únicamente al ámbito deportivo, sino que abarcan cualquier actividad que requiera la realización de acciones físicas para lograr un resultado deseado. La conceptualización propuesta por Singer resalta la importancia de la acción muscular y el movimiento corporal en la ejecución efectiva de tareas. Esto implica que las habilidades no solo involucran la mente, sino que también requieren la coordinación precisa de los músculos y el cuerpo en su conjunto. Además, al enfocarse en el éxito de la ejecución, se destaca la relevancia de la eficacia y la eficiencia en el desempeño de las acciones necesarias para alcanzar un objetivo específico.

En la actualidad, se entiende por "habilidad" cualquier capacidad que se adquiere mediante el aprendizaje para lograr resultados previamente establecidos, buscando alcanzar un máximo de éxito en un mínimo de tiempo o energía, o incluso en ambos aspectos. A lo largo de la vida, los seres humanos atraviesan diversos procesos y etapas en los cuales van descubriendo y desarrollando las habilidades inherentes a su naturaleza. La noción contemporánea de habilidad se caracteriza por la capacidad de alcanzar metas con eficacia y eficiencia, mediante destrezas adquiridas a través del proceso de aprendizaje. A medida que los seres humanos experimentan diferentes etapas de desarrollo, van descubriendo y

cultivando habilidades que son fundamentales para su desenvolvimiento en el entorno físico y social. Este análisis se concentra específicamente en las habilidades motrices básicas, las cuales constituyen componentes esenciales de la capacidad humana de movimiento.

C. Habilidad motriz

Según Batalla (2021), la habilidad motriz se define como la competencia de un individuo para enfrentarse a un desafío específico, logrando un grado de éxito en la consecución de los objetivos planteados. Esta competencia se manifiesta a través de la generación de respuestas motoras, donde el movimiento juega un papel central e irremplazable en el proceso. La definición propuesta resalta la importancia del movimiento en la habilidad motriz, ya que es a través de la acción física que se demuestra la competencia de un individuo frente a una tarea o desafío. Además, al mencionar que el movimiento desempeña un papel primordial e insustituible, se enfatiza que la habilidad motriz no solo se trata de la capacidad de moverse, sino también de la capacidad de hacerlo de manera efectiva y exitosa en situaciones específicas.

El concepto de habilidad motriz es flexible y su significado puede cambiar según el contexto en el que se utilice. En este sentido Flores (2017), indica que puede denotar diferentes aspectos, tales como:

- Una conducta hábil se refiere al nivel de destreza que un alumno demuestra en una o varias actividades, mostrando su capacidad para realizarlas con eficacia y fluidez. (Se enfatiza la eficacia y fluidez en la ejecución de actividades por parte del alumno).
- El buen nivel de precisión espacio-temporal indica la habilidad para realizar una tarea con exactitud en términos de tiempo y espacio, lo que demuestra un control preciso sobre el movimiento y la coordinación. (Se destaca la importancia del control preciso del tiempo y espacio en la ejecución de tareas).

- La acción sincronizada, secuencial, fluida y adaptable muestra habilidad en la ejecución de una tarea, revelando la capacidad del individuo para ajustarse a diferentes condiciones y responder de manera adecuada. (Se resalta la adaptabilidad y fluidez en la ejecución de tareas variadas).
- El buen autocontrol durante la realización de una tarea indica habilidad en el manejo de la propia conducta, lo que facilita una ejecución más efectiva y controlada de la tarea. (Se enfatiza la importancia del autocontrol para una ejecución efectiva de la tarea).
- La relación entre velocidad, precisión, estilo y adaptabilidad al realizar una tarea refleja el nivel de habilidad en dicha tarea, mostrando cómo el individuo combina diferentes aspectos para lograr un rendimiento óptimo. (Se destaca la importancia de equilibrar varios aspectos para un rendimiento óptimo en la tarea).
- Todo acto que resulta principalmente de la maduración del organismo evidencia habilidad en el individuo, mostrando el desarrollo natural de capacidades motoras y cognitivas. (Se subraya la relación entre la maduración del organismo y el desarrollo de habilidades).
- El acto cuyo objetivo es alcanzar un patrón de movimiento considerado técnicamente correcto es una muestra de habilidad motriz, indicando un dominio técnico específico. (Se hace hincapié en la importancia de alcanzar patrones de movimiento correctos).
- El acto que implica no solo técnica, sino también la capacidad de interpretar la situación y tomar decisiones, refleja habilidad, demostrando una comprensión profunda y una aplicación flexible de conocimientos y habilidades. (Se destaca la importancia de la toma de decisiones y la comprensión contextual en la habilidad motriz).
- El nivel de perfeccionamiento en una tarea o grupo de tareas indica el grado de habilidad alcanzado, reflejando el dominio y la capacidad de ejecución efectiva y eficiente. (Se enfatiza la relación entre el nivel de perfeccionamiento y el dominio de habilidades específicas).

D. Tipos de habilidades

Seefeld (1996) realizó un estudio sobre las habilidades motrices en niños, donde destacó el término "habilidad motriz básica", el cual englobaba tres características motoras específicas. Estas características constituían los pilares fundamentales para comprender la habilidad motriz básica en los niños, ofreciendo una visión más completa de esta destreza esencial en su desarrollo físico.

- Son características compartidas por todos los individuos, independientemente de su edad, género o habilidades específicas, lo que resalta su universalidad y aplicación generalizada. (Se destaca la universalidad de estas características en la población).
- Otorgan una ventaja o primacía al ser humano sobre otras especies, evidenciando la capacidad única y sobresaliente de la especie humana en el ámbito de las habilidades motrices. (Se enfatiza la superioridad del ser humano en el contexto de las habilidades motrices).
- Representan los cimientos esenciales sobre los cuales se construyen y desarrollan otras habilidades motoras más complejas y especializadas, destacando su importancia en el proceso de aprendizaje motor. (Se resalta el papel fundamental de estas características como base para futuros aprendizajes motores).

Dentro de este amplio grupo es donde encontramos las habilidades definidas como básicas y las definidas como específicas. Dentro de las habilidades básicas nos encontramos con:

- Destrezas locomotoras fundamentales: Se refieren a los movimientos que tienen como principal propósito el trasladar el cuerpo de un lugar a otro en el espacio, abarcando acciones como desplazamientos, saltos y giros.

- Destrezas manipulativas básicas: Involucran la capacidad de aplicar y recibir fuerza sobre objetos, así como dirigir y controlar su movimiento, incluyendo actividades como lanzamientos, recepciones y golpesos.
- Destrezas básicas de equilibrio: Consisten en la habilidad de adoptar y mantener una postura corporal en contraposición a la fuerza de la gravedad, tal como lo define Capón (1982).

E. Definiciones de las habilidades motrices básicas

Diversos autores han intentado definir las habilidades motrices básicas, tal como se muestran a continuación:

Las habilidades motrices básicas son movimientos intrínsecos del ser humano en reacción a diversos estímulos del entorno, surgiendo de manera voluntaria o involuntaria. Estas habilidades desempeñan un papel crucial a lo largo de las distintas situaciones de la vida diaria. (Batalla, 2021).

La noción de Habilidad Motriz Básica en el ámbito de la Educación Física abarca diversas acciones motoras que emergen de manera filogenética a lo largo de la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir. Estas destrezas fundamentales encuentran respaldo en el desarrollo de habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el nacimiento, evolucionando de manera simultánea y complementaria. (Cidoncha y Días)

Las habilidades motrices básicas son aquellas acciones motrices comunes y elementales que, mediante la repetición y el aprendizaje, se van perfeccionando y automatizando, permitiendo al individuo desplazarse, controlar su cuerpo y relacionarse con su entorno. (García, 2002)

Las habilidades motrices básicas son patrones de movimiento que se adquieren en las primeras etapas de la vida y que constituyen la base para la adquisición de habilidades más complejas. (Gallahue, 1982).

Las habilidades motrices básicas son movimientos que se realizan de forma espontánea y natural en la vida cotidiana, como caminar, correr, saltar, lanzar, recepcionar, etc. (Rodríguez, 2002).

Las habilidades motrices básicas son movimientos que se realizan con el cuerpo y que requieren de un aprendizaje para ser ejecutados de forma eficaz y eficiente. (López, 2010)

De los autores se infiere la siguiente definición: las habilidades motrices básicas se refieren a los movimientos intrínsecos del ser humano, surgidos tanto de manera voluntaria como involuntaria, en respuesta a diversos estímulos del entorno. Estas acciones motoras fundamentales, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir, se desarrollan filogenéticamente a lo largo de la evolución humana. Respaldadas por el desarrollo de habilidades perceptivas desde el nacimiento, estas destrezas juegan un papel crucial en las situaciones diarias, permitiendo al individuo desplazarse, controlar su cuerpo y relacionarse con su entorno. Además, estas habilidades, que se adquieren en las primeras etapas de la vida, son patrones de movimiento que constituyen la base para la adquisición de habilidades más complejas. A través de la repetición y el aprendizaje, estas acciones motrices comunes se perfeccionan y automatizan, siendo ejecutadas de forma eficaz y eficiente.

F. Importancia

Las habilidades motrices básicas son importantes son esenciales para posibilitar que tanto niños como jóvenes ejecuten tareas cotidianas, tales como caminar, correr y saltar, así como habilidades lúdicas, como la escalada, y destrezas deportivas como atrapar, lanzar y golpear una pelota. (Batalla, 2021)

Además, la adquisición de las habilidades motrices básicas es fundamental en las primeras etapas de la vida fortaleciéndose la coordinación motora fina y gruesa, así como la memoria, la atención, la audición y la visión en los niños. Este fortalecimiento tiene un impacto positivo en el entorno en el que se desenvuelven (Buitrón y Urra, 2019).

Asimismo, tienen una relevancia significativa para la salud, influyendo de manera crucial en el progreso físico, mental y emocional. Los adolescentes que tienen buenas habilidades motoras básicas son más propensos a ser saludables, activos y seguros de sí mismos. Su importancia recae en:

- Mejorar la condición física ya que estas habilidades ayudan a los adolescentes a desarrollar fuerza, resistencia, flexibilidad y equilibrio, puesto que requieren de la participación de diferentes grupos musculares. Una buena condición física es importante para la salud general, el bienestar y el rendimiento físico.
- Prevenir lesiones dado a que los niños o adolescentes que tienen desarrolladas estas habilidades son menos propensos a sufrir una lesión al realizar actividad física. (Días et al., 2003)
- Mejorar la autoestima y confianza ya que, al tener desarrolladas estas habilidades, los niños y adolescentes pueden realizar con éxito actividades físicas, teniendo un impacto positivo en sentirse seguros de sí mismos y su capacidad. Esto podría generar efectos favorables en su desarrollo social y emocional. (Batalla, 2021)

G. Beneficios de las habilidades motrices básicas en la vida cotidiana.

Batalla (2021) menciona varios beneficios, entre ellos:

- Aumenta la autoconfianza al participar en actividades que requieren destrezas motoras básicas, como jugar en el patio, correr y saltar.
- Mejora la valoración personal.

- Incrementa la destreza deportiva y la confianza para participar en diversas disciplinas, promoviendo el enriquecimiento personal y la formación de amistades.
- Contribuye al desarrollo de la fuerza y resistencia necesarias para afrontar las demandas físicas de un día escolar completo.
- Establece una base sólida para utilizar de manera más efectiva los brazos y manos en el desarrollo de habilidades motoras básicas.
- Fomenta la adquisición de habilidades físicas que facilitan un comportamiento motor independiente a través de la práctica regular de actividades lúdicas y deportivas, tanto de forma individual como colectiva, garantizando el bienestar personal y social.
- Utiliza el cuerpo de manera espontánea o deliberada como un medio para expresarse creativa, afectiva y comprensivamente.
- Incorpora conscientemente la actividad física en la vida diaria, en todas sus manifestaciones, como un componente esencial para el cuidado de la salud integral y el disfrute de una vida equilibrada.

H. Fases del desarrollo motriz básico

Según Sánchez (1992), el desarrollo de habilidades se organiza en cuatro fases durante la educación física, abarcando la edad escolar y siendo cruciales para el aprendizaje de diversos contenidos:

La primera fase se centra en el desarrollo de habilidades perceptivas mediante tareas motrices habituales, dirigidas a niños de 4 a 6 años.

La segunda fase se enfoca en el desarrollo de habilidades motrices básicas, dirigida a niños de 6 a 9 años.

La tercera fase implica la iniciación en habilidades motrices específicas y el desarrollo de factores básicos de la condición física, dirigido a niños de 10 a 13 años.

La fase cuarta aborda el desarrollo de actividades motrices específicas y el fortalecimiento de la condición física, dirigida a jóvenes de 14 a 16 años.

Es relevante destacar que los estudiantes que ingresan al primer ciclo universitario suelen tener 16 años o más, ya que muchos de ellos terminan de completar la secundaria. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes hayan pasado por todas las fases o estén en la cuarta fase para ingresar de manera adecuada.

Batalla (2021) identifica cuatro grandes categorías de habilidades motrices (desplazamientos, saltos, giros, manejo y control de objetos).

1. Desplazamientos: Los cuales se dividen en habituales que pueden ser de marcha y carrera; no habituales que a su vez se subdividen en activos (horizontales como cuadrupedias y reptaciones; verticales - trepar y de rozamiento menor que suelen graduales) y pasivos (transporte)

2. Saltos: Incluyen diversas variables, como saltos horizontales y verticales.

3. Giros: Se refieren a movimientos de rotación del cuerpo alrededor de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.

4. Manejo y control de objetos: Comprende una amplia variedad de ejecutadas con las manos, la cabeza, los pies o mediante el uso de objetos.

Batalla (2021) destaca la importancia de las actividades acuáticas, ya que ofrecen una amplia gama de habilidades motrices. Estas actividades se dividen en aquellas propias del medio acuático y las adaptadas de habilidades terrestres.

I. Fases de aprendizaje de una habilidad motriz

Fase 1: El aprendiz está plenamente involucrado en la aplicación y comprensión de una habilidad que requiere el uso activo de todos los sentidos y percepción. Muchas veces, el

dominio del talento toma tiempo para adquirir, lo que requiere ensayos repetidos basados en la aplicación de conocimientos previos.

Fase 2: En este punto, el aprendiz puede realizar la habilidad, pero todavía hay obstáculos que superar, como la falta de control segmental autónomo, mala sincronización dinámica, o ineficacia en la ejecución. En esta etapa, los mecanismos de regulación del aprendizaje de la persona se inician a medida que intentan superar estos obstáculos y mejorar su rendimiento modificando y ajustando constantemente lo que están haciendo.

Fase 3: Al superar las dificultades segmentales y de coordinación encontradas anteriormente, la habilidad se consigue en última instancia. En este punto, la habilidad puede realizarse con mayor fluidez y eficacia ya que se han resuelto problemas técnicos y se ha mejorado la coordinación motora.

Podemos ejemplificar estas fases cuando se aprende a montar bicicleta:

Fase 1: El aprendiz, que nunca ha utilizado una bicicleta, está plenamente involucrado en aprender esta nueva habilidad. Él sube a la bicicleta con inquietud, tratando de mantener el equilibrio, ya que siente la manivela agitada bajo sus manos y los pedales rígidos debajo de sus pies. En este punto, cada pequeño movimiento toma su atención completa. Sus sentidos son agudos: examina el suelo, siente la inclinación de su cuerpo, y escucha cuidadosamente cualquier instrucción de su instructor. Cada intento de avanzar unos metros puede resultar en una caída, pero con cada intento, el aprendiz adquiere una mejor comprensión de cómo los componentes del proceso (equilibrio, coordinación y pedaleado) deben interactuar. Él continúa estos intentos, empleando habilidades de equilibrio pasadas adquiridas de caminar o correr, y gradualmente mejora su capacidad para permanecer erecto durante períodos más largos de tiempo.

Fase 2: En este punto, el aprendiz puede andar en bicicleta, pero todavía se enfrenta a varios obstáculos. Aunque puede viajar adelante sin colapsar rápidamente, lucha para

mantener un camino recto y a menudo zigzags. La coordinación de las piernas al pedal constantemente es inconsistente, y sus manos no siempre giran la palanca lo suficiente suavemente para mantener la orientación correcta. A medida que realiza las prácticas, notará estos problemas y comenzará a abordarlos. Ajuste la fuerza del pedal para mejorar la coordinación del brazo. Sus movimientos son conscientes y con propósito, ya que intenta recordar cómo doblarse y distribuir el peso corporal para mejorar el equilibrio. Cada sesión de práctica se centra en perfeccionar estos aspectos, y aunque todavía puede parecer extraño a veces, el aprendiz siente un aumento progresivo en el control y la sincronía.

Fase 3: Finalmente, tras superar las dificultades iniciales y de coordinación, el aprendiz consigue dominar la bicicleta. Ahora puede montar con confianza, comenzar y parar fácilmente, y girar con precisión. El equilibrio se ha convertido en segunda naturaleza, y ya no es necesario considerar deliberadamente cada movimiento. Los pedales se mueven suavemente debajo de sus pies, y sus manos controlan la mano con seguridad y precisión. La práctica constante ha resuelto los problemas técnicos, y ahora puedes disfrutar del paseo, sintiendo la brisa en tu rostro y el paisaje que te rodea. Las habilidades motoras han sido totalmente integradas, lo que le permite llevar a cabo la actividad de manera eficiente e incluso instintiva, disfrutando completamente de la experiencia sin los esfuerzos conscientes necesarios en las fases anteriores.

J. Diferencias entre habilidad y destreza motriz

Según Knapp (1963), una habilidad es cualquier habilidad adquirida a través del aprendizaje que permite predecir resultados con el mayor grado de precisión y, a menudo, con la menor cantidad de tiempo, esfuerzo, o ambos. En esencia, denota la capacidad para llevar a cabo actividades con éxito y eficiencia siguiendo un proceso de aprendizaje y experiencia.

La competencia, según Batalla (1994), es el grado de habilidad de una persona con respecto a un objetivo en particular. Por el contrario, la habilidad es la capacidad de un individuo para ejecutar una tarea específica bien, independientemente de si el talento fue aprendido o viene naturalmente a la persona. En resumen, la habilidad se concentra en la eficacia de la ejecución de una tarea en particular, mientras que la competencia se centra en el nivel de habilidad alcanzado.

Es esencial distinguir entre estas frases para evitar malentendidos en su interpretación, dada la dificultad de hacerlo y las diferencias de puntos de vista entre los autores. Algunos escritores distinguen claramente entre estas frases, mientras que otros las equivalen a significados comparables. Por lo tanto, para comprender plenamente sus significados y aplicaciones, es imperativo que uno los aborde con precisión.

A continuación, presentamos una tabla que resume las características distintivas que separan estos términos:

Habilidad motriz		Destreza motriz
Carácter natural e innato (Carreras, saltar, lanzar...)		Carácter aprendido (Lanzar a canasta, saltar vallas, salto de altura)
Relación con el entorno a través del desplazamiento (Carreras, saltos)	MOVIMIENTO	Relación con el entorno a través de la manipulación de los objetos (Gimnasia rítmica, tenis...)
Movimiento global del cuerpo (Carreras, saltos, natación, gimnasia)		Manuales (tiro con arco y aparatos en gimnasia rítmica)

Tomado de Flores (2017, p. 56)

Es probable que las diferencias entre estos términos tengan su origen en su etimología. A menudo, al realizar traducciones del inglés al castellano, no se respeta completamente el

significado original de estos términos (ya sea por diferencias lingüísticas o interpretativas), lo que contribuye, aún más, a la confusión en torno a su significado.

K. Factores sobre habilidades motrices básicas

K.1 Relacionados a la persona

K.1.1 De activación

Lawther (1978) sostiene que el aprendizaje requiere que el individuo se encuentre en una situación que lo estimule, ya que aprendemos con el objetivo de mejorar nuestro equilibrio y bienestar. En este sentido, el aprendizaje surge de la necesidad de resolver inquietudes y desafíos.

El nivel eficiente de activación que requiere cada individuo para hacer frente a una circunstancia particular de aprendizaje está siendo debatido. El nivel adecuado de activación varía según los atributos del individuo y la complejidad de la tarea. Se observa que cuanto menor sea la complejidad del trabajo, mayor será la cantidad de activación permitida, pero a medida que aumentan las dificultades, menor será el nivel de actividad requerido.

Diversos autores, entre ellos Schmidt (1982), han vinculado el nivel ideal de activación con las demandas particulares de cada tarea. Argumentan que, si la tarea implica el uso de habilidades físicas, se permite un nivel de activación más alto, mientras que en tareas que requieren precisión, el nivel de activación será significativamente menor.

Arnold (1982) distingue el nivel óptimo de activación en función del momento del proceso de aprendizaje. En las etapas iniciales, los alumnos suelen estar naturalmente motivados hacia el aprendizaje, por lo que es importante no sobreestimar su motivación. Sin embargo, en fases posteriores, interés y motivación del educando pueden disminuir, por lo que sugiere incorporar elementos de motivación externa para mantener su compromiso.

K.1.2. Aprendizaje motor

K.1.2.1 Conocimientos previos y Transferencia

La información anterior tiene una gran influencia en el nuevo aprendizaje, por lo que es crítico evaluar lo que el individuo ya sabe frente a lo que necesita aprender. Esta conexión entre el aprendizaje se denomina transferencia, y es una noción crucial en la teoría del aprendizaje motor. La transferencia es que los resultados de un proceso de aprendizaje o ejercicio influyen en otro aprendizaje u actividad de ejercicio. Hay varios tipos de transferencias:

- Afecta positivamente cuando contribuye a mejorar la ejecución. (positiva)
- Resulta negativa cuando ocasiona una reducción en el rendimiento. (negativa)
- Se denomina preactiva cuando un conocimiento previo influye en un nuevo aprendizaje. (preactiva)
- Se considera retroactiva cuando un aprendizaje reciente afecta a otros previamente adquiridos. (retroactiva)
- Es vertical cuando una habilidad conocida facilita la adquisición de una de mayor complejidad. (vertical)
- Se trata de una transferencia lateral cuando una habilidad conocida facilita el aprendizaje de otra de dificultad similar. (lateral)

Además, se han desarrollado tres teorías para explicar el fenómeno de la transferencia:

La teoría de los elementos idénticos de Thorndike sostiene que la transferencia ocurre cuando hay similitudes entre la tarea inicialmente aprendida y la nueva tarea que se va a aprender.

Según la teoría de Judd de la generalización, la transferencia ocurre cuando un ser humano entiende las reglas fundamentales que regulan el desempeño de una tarea, permitiéndole aprender tareas adicionales regidas por esos mismos principios.

Y la teoría de la transposición de la escuela Gestalt sugiere que el conjunto completo de relaciones causa-efecto aplicado en una situación sirve como base para la transferencia a otra situación que implique esas mismas relaciones causa-efecto.

K.2 Factores ligados a la tarea

La relevancia de estos varía según la persona, siendo subjetiva y cambiante. Entre ellos, se pueden distinguir aspectos relacionados con la percepción, la toma de decisiones y la ejecución de la habilidad.

K.3 Factores ligados al aspecto perceptivo

Estas variables intentan responder a ¿Qué está sucediendo? investigando los estímulos percibidos, evaluando la situación y caracterizando el entorno.

Cuando se aborda el análisis de la manipulación de objetos, se deben considerar varios elementos interrelacionados. Esto incluye factores ambientales como el contexto físico donde ocurre la actividad, así como el nivel de control que el individuo tiene sobre su entorno. Además, es crucial tener en cuenta el punto de partida tanto del sujeto como del objeto en cuestión (por ejemplo, su posición inicial y su estado físico), ya que esto puede influir en el proceso de manipulación y en los resultados obtenidos. Otro aspecto significativo es la calidad y la cantidad de información sensorial disponible durante la actividad, lo que abarca desde la cantidad y relevancia de los estímulos presentes hasta la velocidad y la duración de estos (como la rapidez con la que se mueve un objeto o la duración de su presencia), el propósito específico de la tarea y su relación con la manipulación de objetos son determinantes clave, ya que definen el enfoque y las estrategias utilizadas por el individuo para llevar a cabo la tarea de manera efectiva (por ejemplo, si el objetivo es ensamblar un objeto o simplemente moverlo de un lugar a otro); finalmente, al analizar la manipulación de objetos, es esencial considerar una variedad de factores interconectados que influyen en el

proceso. Esto abarca desde las condiciones ambientales y el grado de control hasta el estado inicial tanto del individuo como del objeto, así como la naturaleza y la intensidad de la información sensorial disponible. Además, el propósito específico de la tarea desempeña un papel fundamental en la forma en que se aborda la manipulación de objetos y en los resultados obtenidos.

K.4 Factores ligados a la toma de decisiones

Estos componentes abordan la cuestión de qué medidas adoptar, incluida la selección de las respuestas y la adopción de decisiones.

En el proceso mencionado, se toman en consideración una serie de variables que influyen en la toma de decisiones. Estas incluyen la cantidad de opciones disponibles, el tiempo requerido para deliberar, la disponibilidad temporal, los niveles de incertidumbre y riesgo asociados, así como la capacidad de retención de información y la secuencia en la que se realizan las elecciones (por ejemplo, la secuencia temporal en la que se presentan las opciones puede influir en la decisión). La organización de estas decisiones puede seguir un patrón establecido, lo que denota una estructura más clara de tareas y una menor complejidad, o puede ser más aleatoria, indicando una organización menos definida y una mayor complejidad en el proceso (esto puede depender de factores como la naturaleza del problema y la experiencia del individuo en situaciones similares); este proceso de toma de decisiones puede verse influenciado por una serie de factores que determinan la naturaleza y el nivel de complejidad de la tarea. La cantidad de alternativas disponibles, el tiempo necesario para tomar decisiones y la presencia de incertidumbre y riesgo son elementos clave a considerar (por ejemplo, en situaciones de alta incertidumbre, puede ser más difícil tomar decisiones). Además, la forma en que se organiza el flujo de decisiones, ya sea de manera sistemática o no sistemática, también juega un papel crucial en la comprensión de la complejidad del proceso de toma de decisiones (una organización más sistemática puede facilitar la toma de

decisiones, mientras que una organización menos estructurada puede aumentar la complejidad y la carga cognitiva).

K.5 Factores ligados a la ejecución de la habilidad

El objetivo principal de este proceso es asegurar que la acción realizada esté en consonancia con la planificación previa y la ejecución esperada (asegurando la coherencia entre el plan y su realización). Al analizar la calidad del movimiento, se deben tener en cuenta diversos aspectos cualitativos, como la implicación de grupos musculares, la configuración del movimiento, la velocidad necesaria y el nivel de precisión requerido (que abarcan la complejidad y exactitud del movimiento). Por otro lado, al investigar aspectos cuantitativos, se examinan características intrínsecas como el tipo de cuerpo, la velocidad de reacción y el tipo y cantidad de fibras musculares, así como factores que pueden ser modificados y que contribuyen a expandir el espectro de habilidades motoras (permitiendo la mejora y ampliación del repertorio de habilidades motoras); finalmente, este análisis exhaustivo abarca tanto aspectos subjetivos como objetivos del rendimiento motor, con el fin de comprender en profundidad cómo se llevan a cabo las acciones y cómo se puede optimizar el desempeño (profundizando en la comprensión de la ejecución motriz y su mejora). Considerar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos proporciona una visión integral del movimiento humano, abriendo la puerta a intervenciones específicas para mejorar la ejecución motriz y ampliar las capacidades del individuo en diferentes contextos y actividades.

K.6 Factores ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje

K.6.1 Transmisión de la información

Es fundamental que la información sea precisa y comprensible para el alumno, evitando sobrecargarlo con un exceso de datos que pueda resultar abrumador y dificulte su procesamiento completo. Por tanto, es importante identificar las habilidades que se van a

desarrollar y distinguir los aspectos esenciales para su aprendizaje. Además, se recomienda minimizar el tiempo entre la presentación de la información y su aplicación práctica.

K.6.2 Cantidad de práctica

Las investigaciones sobre el impacto del tiempo dedicado a la práctica en los resultados son variadas y a veces contradictorias. Por lo tanto, es importante buscar niveles de práctica que generen éxito, ya que esto refuerza el proceso de aprendizaje y consolida los logros alcanzados.

K.6.3 Duración - distribución de la práctica

La duración se refiere al tiempo dentro de las sesiones, mientras que la distribución se relaciona con el intervalo de tiempo entre las sesiones. De acuerdo con Lawther (1978), varios factores influyen en ambos aspectos, como la edad (menor atención y esfuerzo con menor edad) o la complejidad de la tarea (sesiones más cortas para tareas más complejas). En términos generales, las sesiones breves y próximas en el tiempo suelen ser más efectivas.

K.6.4 Especificidad de la situación de E-A

Es crucial que el aprendizaje de una habilidad se lleve a cabo en un entorno lo más cercano posible a la realidad. Si practicamos un movimiento fuera de contexto, solo estaremos abordando algunos aspectos de la habilidad, sin abordar otros elementos importantes como la percepción y la toma de decisiones.

Caso práctico de este factor, enseñanza a nadar:

Factor	Descripción
Transmisión de la información	El instructor proporciona información clara y concisa sobre la flotación y la coordinación de brazos y piernas, usando demostraciones visuales y evitando sobrecargar a los estudiantes con detalles técnicos excesivos.
Cantidad	de Los estudiantes practican tres veces por semana, incrementando

práctica gradualmente la complejidad de los ejercicios para consolidar lo aprendido y mantener la motivación y la confianza.

Duración - Las sesiones de práctica duran una hora y se distribuyen equitativamente a lo largo de la semana. Las sesiones breves y distribución de la frecuentes permiten mantener la atención y la eficacia en el práctica aprendizaje.

Las prácticas se realizan en una piscina que simula las condiciones reales, incluyendo la profundidad del agua y los marcadores de carril, Especificidad de la para asegurar la transferencia efectiva de habilidades a contextos situación de E-A auténticos.

L. La motivación como factor fundamental del desarrollo motor

Las razones que surgen internamente son esenciales para la creación de nuevos comportamientos. Es por esto que los niños dejan atrás los hábitos establecidos en búsqueda de nuevos hábitos. Estas motivaciones son diversas; algunos niños encuentran placer en descubrir nuevas formas de acción, ya sea por el desarrollo de nuevas conexiones neuronales (camino que el cerebro utiliza para procesar la información), una percepción mejorada (una mayor capacidad para percibir y comprender su entorno) o cambios en su biomecánica (modificaciones en la forma en que su cuerpo se mueve y se comporta). Este deseo de exploración también se extiende a lo que su entorno les ofrece en términos de nuevas oportunidades de acción. (Adaptado de Aceituno y Hernández, 2018; Ochoa, 2019)

M. Habilidades motrices en la escuela

El desarrollo de habilidades motoras surge a partir de la interacción con el entorno, lo que lleva al individuo a utilizar de manera estratégica sus recursos cognitivos, perfeccionándolos en cuanto a precisión y eficiencia. Esto puede traducirse en la adaptación a nuevas situaciones, evidenciando el grado de asimilación logrado por la persona.

Estas perspectivas psicológicas contribuyen a clarificar la naturaleza de las habilidades en el ámbito de la Educación Física. Sin embargo, es fundamental comprenderlas en el contexto de posturas pedagógicas que defienden un proceso formativo activo, socializador y dialéctico. Estas posturas enfatizan la importancia de establecer la estructura organizativa de acciones, métodos y niveles de desarrollo, en contraposición a un enfoque mecánico y repetitivo de entrenamiento.

Las ideas propuestas por la teoría de Vigotsky (1982) en el ámbito educativo, como la visión hacia la cual se aspira, también son adoptadas por López (2003) al desarrollar un enfoque teórico-metodológico que: reconoce el fenómeno físico-educativo en su contexto histórico-social como objeto de estudio, teniendo como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad y mejorar la calidad de vida, el bienestar físico y psicosocial de las personas. Esto se logra mediante la implementación de contenidos que abarcan tareas motrices significativas, tanto simples como complejas, tanto individuales como grupales, y que involucran la resolución de problemas en situaciones de juego. Todo esto se realiza en concordancia con el desarrollo de los educandos, con el fin de establecer una relación profesor-educando con enfoque de sujeto a sujeto, incrementando la comunicación y la colaboración cognitivo-afectiva.

Al dirigir la evolución de las habilidades motoras en la Educación Física desde una perspectiva lógica, implica adoptar ciertos supuestos que promuevan el cambio y la transformación. Esto no se limita únicamente a modificar los aspectos formales del proceso pedagógico, los cuales ya han sido presentados de manera disociada con explicaciones científicas abstractas y de escasa aplicabilidad en las situaciones educativas actuales. Más bien, se refiere a aquellos aspectos que la educación asume en su estrecha relación, los cuales se convierten en regularidades en la práctica pedagógica.

Pedagógicamente se disciernen los principios en las investigaciones pedagógicas:

- Se derivan de la realidad y se manifiestan a través de sus diversas interrelaciones con el fin de ser comprendidos.

- Representan pautas y métodos de acción en el ámbito real, siendo reconocidos como aspectos epistemológicos y metodológicos de un proceso específico.

- Tienen la función de explicar, estructurar de manera lógica los conocimientos y leyes en una teoría.

- Cuentan con un fundamento lógico y consistente que sirve como una base inicial u orientación para algo.

- Expresan las conexiones y relaciones causales esenciales, repetitivas y suficientes en el proceso pedagógico, abarcando al profesor, al educando y al contenido enseñado en relación con el contexto.

Estas regularidades se basan en las contribuciones de teóricos como Engels, Kopnin y Rodríguez, así como en la recopilación de autores como Zilberstein (2002) y Castro (1997), mencionado por García (2002), que permiten identificar a los principios como un factor unificador de las propiedades y relaciones presentes en el objeto de estudio. Estos principios se comprenden como elementos que guían la interpretación y deducción de un conjunto de conceptos y leyes en la teoría, así como pautas directoras y normas para la enseñanza dentro de un proceso. En este contexto, se reconocen de manera indistinta los criterios relacionados con los principios didácticos y los principios de enseñanza.

Los principios de enseñanza para Zilberstein (2002) son los patrones fundamentales que guían tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, facilitando al educador dirigir de manera científica el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Esto implica tener en cuenta sus estilos de aprendizaje, creando ambientes propicios para la comunicación y la socialización. Además, busca que el entorno del aula se extienda de manera continua hacia la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.”.

Estos principios proporcionan una base científica para el progreso de las habilidades motoras, actuando como una herramienta lógica para explicar, estructurar y fundamentar la dinámica de las interacciones en este ámbito. Además, subrayan la importancia de explorar enfoques de enseñanza-aprendizaje reflexivos, independientes y activos, con el objetivo de contribuir a la formación integral de la personalidad mediante el movimiento.

Los principios de la Educación Física, examinados en la literatura especializada desde la obra de Seybold (1974, 1976), hasta los más recientes como los de López (2003), se enfocan en el contenido de la actividad física y su impacto en el cuerpo humano. Estos principios han contribuido a aclarar las relaciones, patrones y características de este proceso específico, entre otros aspectos:

1. El principio sensoperceptual. se basa en la idea de que el aprendizaje y la ejecución de habilidades motoras dependen en gran medida de la percepción sensorial. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de recibir y procesar información sensorial de su entorno y de sus propios movimientos para ajustar y mejorar sus acciones. A través de la práctica, los alumnos desarrollan una mayor sensibilidad y precisión en sus percepciones, lo cual les permite realizar movimientos más coordinados y eficaces. Este principio enfatiza la importancia de entrenar no solo el cuerpo, sino también los sentidos y la capacidad de percibir cambios en el entorno, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades físicas complejas

2. El principio de la sistematicidad. Se sostiene que la educación física debe organizarse de manera estructurada y lógica. Los contenidos y actividades deben seguir un orden progresivo, comenzando con movimientos básicos y simples y avanzando hacia habilidades más complejas y específicas. Este enfoque asegura que los estudiantes desarrollen una base sólida antes de enfrentarse a tareas más difíciles, facilitando un aprendizaje continuo y coherente. La sistematicidad también implica la repetición regular y la práctica constante de

habilidades, lo que ayuda a consolidar el aprendizaje y mejorar el rendimiento físico a lo largo del tiempo.

3. El principio de conciencia y actividad. Los estudiantes deben participar activamente en su proceso de aprendizaje, siendo conscientes de los objetivos y propósitos de cada actividad física. Esto significa que deben entender qué están haciendo, por qué lo están haciendo y cómo lo están haciendo. La conciencia promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus acciones y ajustar sus movimientos de manera más efectiva. La actividad implica una participación comprometida y motivada, donde los estudiantes se involucran de manera plena y entusiasta en las tareas propuestas, facilitando así un mayor desarrollo de sus capacidades físicas y motoras.

4. El principio de aumento gradual de las exigencias. Sugiere que la intensidad, la dificultad y la complejidad de las actividades físicas deben incrementarse de forma progresiva. Comenzar con tareas sencillas y aumentar paulatinamente las demandas permite que los estudiantes se adapten a nuevos desafíos sin sentirse abrumados. Este enfoque garantiza que el desarrollo físico sea seguro y eficaz, evitando lesiones y promoviendo una mejora constante en el rendimiento. Al introducir gradualmente mayores exigencias, los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades y capacidades físicas de manera sostenible y equilibrada.

5. El principio de accesibilidad e individualización. Se enfatiza la importancia de adaptar las actividades físicas a las capacidades, necesidades y características individuales de cada estudiante. Esto implica diseñar ejercicios y programas de entrenamiento que sean accesibles para todos, independientemente de su nivel de habilidad o condición física. La individualización asegura que cada alumno reciba la atención y el apoyo necesarios para progresar a su propio ritmo, maximizando su potencial. Este principio reconoce la diversidad

de los estudiantes y promueve un enfoque inclusivo en la educación física, donde cada persona puede participar y beneficiarse plenamente de las actividades propuestas.

Caso práctico de estos principios: Enseñar voleibol en una clase de educación física utilizando estos principios permite una experiencia de aprendizaje efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. A través del uso del principio sensoperceptual, los estudiantes mejoran su percepción y ajuste de movimientos. La sistematicidad garantiza una progresión lógica de habilidades. La conciencia y actividad fomentan una participación activa y reflexiva. El aumento gradual de las exigencias asegura un desarrollo seguro y progresivo, mientras que la accesibilidad e individualización permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo, maximizando su potencial de aprendizaje y disfrute del voleibol. A continuación, se detalla el caso y el principio asociado:

Principio Sensoperceptual: El instructor de voleibol comienza la sesión con ejercicios de calentamiento que incluyen actividades sensoriales. Por ejemplo, los estudiantes practican recibir y pasar el balón con los ojos cerrados brevemente para enfocarse en la sensación del contacto y el movimiento del cuerpo. Luego, realizan ejercicios de recepción y pase mientras reciben retroalimentación sobre la fuerza y dirección de sus movimientos, ayudándoles a ajustar y perfeccionar sus acciones basándose en las percepciones sensoriales.

Principio de la Sistematicidad: La clase se organiza de manera estructurada, comenzando con habilidades básicas y avanzando hacia técnicas más complejas. La primera semana se dedica a aprender y practicar los fundamentos del voleibol, como el servicio y el pase. En las semanas siguientes, se introducen técnicas más avanzadas como el remate y el bloqueo. Cada sesión incluye una breve revisión de las habilidades aprendidas anteriormente, asegurando una progresión lógica y coherente.

Principio de Conciencia y Actividad: El instructor explica claramente los objetivos de cada ejercicio y su importancia en el juego de voleibol. Antes de cada práctica, se realiza una

breve discusión sobre las técnicas que se van a trabajar y cómo se relacionan con el rendimiento general en el juego. Durante los ejercicios, se anima a los estudiantes a reflexionar sobre sus movimientos, a observar a sus compañeros y a proporcionar retroalimentación constructiva. Esta participación activa y consciente ayuda a los estudiantes a entender mejor sus acciones y a mejorar continuamente.

Principio de Aumento Gradual de las Exigencias: Las exigencias de los ejercicios se incrementan de manera gradual. Inicialmente, los estudiantes practican pases y recepciones de pie a corta distancia. A medida que mejoran, se aumenta la distancia y se introducen situaciones más dinámicas, como movimientos laterales y cambios rápidos de dirección. Finalmente, los estudiantes participan en simulaciones de juego donde deben aplicar todas las habilidades aprendidas bajo condiciones más exigentes, como jugar contra un equipo contrario y bajo la presión del tiempo.

Principio de Accesibilidad e Individualización: El instructor presta atención a las capacidades y necesidades individuales de cada estudiante. Para aquellos que tienen dificultades con ciertos movimientos, se proporcionan ejercicios modificados que se ajustan a su nivel de habilidad. Por ejemplo, si un estudiante lucha con la coordinación durante el remate, se le asigna un ejercicio más simple que enfoca en la técnica de salto y golpeo por separado antes de integrarlos en una acción completa. Al mismo tiempo, los estudiantes más avanzados reciben desafíos adicionales, como practicar remates con diferentes ángulos y velocidades, asegurando que todos los estudiantes puedan progresar a su propio ritmo y nivel.

Estos principios teórico-metodológicos, que proporcionan pautas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Física, se enfocan en áreas como la mejora del desempeño motor, la dedicación temporal a la actividad física y la retroalimentación en términos de técnica y estrategia para los estudiantes. Para los educadores, el énfasis recae en facilitar la adquisición de habilidades automáticas a través de

un proceso de práctica individual basado en modelos previamente estudiados. Con el fin de abordar las deficiencias en hechos, fenómenos y procesos dentro de esta disciplina, se propone el Principio de la integración de lo cognitivo y socioafectivo con lo físico y motriz en el aprendizaje. Este principio busca establecer una interrelación significativa entre los procesos cognitivos y las habilidades motoras de los estudiantes, reconociendo esta conexión como una fuerza motriz crucial para el desarrollo psíquico. La meta es guiar el proceso educativo de manera sistemática, flexible, integral y formativa.

El desarrollo de las HMB es un proceso fundamental en la infancia, y su desarrollo en la escuela es importante ya que tiene un impacto en el desarrollo físico, cognitivo como la atención, memoria y resolución de problemas y su desarrollo socioemocional, puesto que las escuelas deben proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen estas habilidades a través de la educación física y otras actividades extracurriculares.

Algunas investigaciones indican que el progreso de las HMB se asocia con mejoras en la condición física, abarcando aspectos como la fuerza, resistencia y flexibilidad.

Por ejemplo, un estudio realizado en niños de edades comprendidas entre los 5 y los 11 años demostró que aquellos que se involucraban en actividades físicas que implicaban habilidades motrices básicas mostraban un nivel de condición física superior en comparación con aquellos que no participaban en tales actividades. (Martínez-López et al., 2019).

Investigaciones adicionales señalan que su desarrollo está vinculado a mejorar el desarrollo cognitivo, incluyendo aspectos como la atención, memoria y resolución de problemas. Por ejemplo, un estudio con niños de 4 a 7 años reveló que aquellos que participaban en actividades físicas que implicaban HMB obtenían mejores resultados en pruebas de atención y memoria en comparación con aquellos que no participaban en dichas actividades. (García-López et al., 2022).

Finalmente, algunos estudios han concluido que el desarrollo de habilidades motoras básicas (HMB) guarda relación con un mejor desarrollo socioemocional, incluyendo aspectos como la autoestima, la autoeficacia y las habilidades sociales. Por ejemplo, se encontró una investigación con niños de 6 a 12 años. (López-López et al., 2021).

Además de las investigaciones mencionadas anteriormente, también se podrían mencionar otras investigaciones que apoyan la importancia del desarrollo de las HMB en la escuela. Por ejemplo, un estudio realizado en España encontró que los niños que participaban en educación física tenían un menor riesgo de obesidad que aquellos que no participaban en educación física (García-López et al., 2020). Otro estudio, realizado en Estados Unidos, encontró que los niños que participaban en deportes tenían mejores resultados académicos que aquellos que no participaban en deportes (Pate et al., 2006).

N. Habilidades motrices en los adolescentes

Durante la etapa de la adolescencia, el desarrollo de las habilidades motrices continúa siendo fundamental. Los adolescentes experimentan un notable crecimiento y desarrollo físico, lo que puede influir en su coordinación motora y aptitudes deportivas. Además, este periodo es crucial para el fortalecimiento y la resistencia muscular, lo cual se refleja en su participación en actividades deportivas, su percepción de sí mismos, su confianza personal y su bienestar físico. Los adolescentes que poseen un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas tienen mayores posibilidades de involucrarse en actividades físicas y recreativas, lo que contribuye a mantener un peso adecuado y a disminuir el riesgo de padecer enfermedades crónicas, como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.

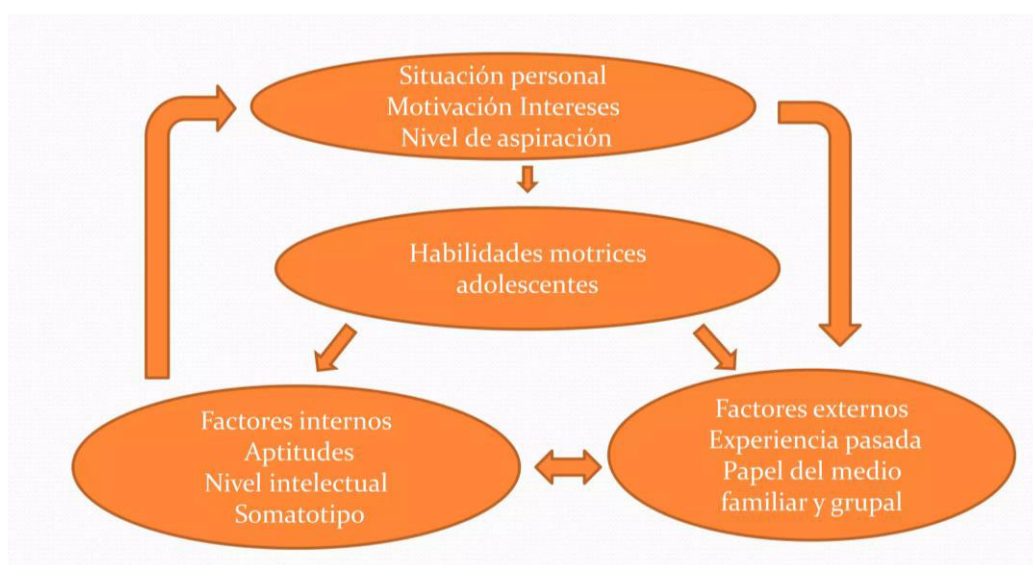
Un estudio realizado por Martínez-López et al. (2019) encontraron que los adolescentes que participaban en actividades físicas que requerían habilidades motrices básicas tenían una mejor condición física que aquellos que no participaban en estas actividades. El estudio encontró que los adolescentes que participaban en actividades físicas

tenían más fuerza muscular, más resistencia cardiovascular y más flexibilidad que los adolescentes que no participaban en actividades físicas.

Otro estudio realizado por García-López et al. (2022) encontró que los adolescentes que participaban en actividades físicas que requerían habilidades motrices básicas tenían mejores puntuaciones en pruebas de atención y memoria que aquellos que no participaban en estas actividades. El estudio encontró que los adolescentes que participaban en actividades físicas tenían una mayor capacidad para concentrarse en una tarea, para recordar información y para resolver problemas.

Un tercer estudio realizado por López-López et al. (2021) encontró que los adolescentes que participaban en actividades físicas que requerían habilidades motrices básicas tenían una mayor autoestima y autoeficacia que aquellos que no participaban en estas actividades. El estudio encontró que los adolescentes que participaban en actividades físicas tenían una mayor sensación de valía personal y una mayor confianza en sus habilidades.

N.1.1 Conductas motrices de la adolescencia



Tomado de Psicología y educación integral (2016)

Las habilidades motrices en adolescentes poseen además dos factores principales, los cuales son internos (aptitudes, nivel intelectual, somatotipo) y externos(experiencias previas, papel del medio familiar / grupal), estos a su vez poseen un nexo que los enlaza, al mismo tiempo los factores internos influyen sobre la situación personal, motivación e intereses (nivel aspiración) el cual implica decisiones sobre las habilidades motrices y los factores externos.

Es decir, en el desarrollo de habilidades motrices en adolescentes, se identifican dos factores principales: los internos y los externos. Estos factores no solo influyen individualmente, sino que también están interconectados, creando un entorno complejo y dinámico que afecta el aprendizaje y la ejecución de habilidades motoras.

Factores Internos: Los factores internos son aquellos que provienen del propio adolescente y comprenden:

Aptitudes: Las aptitudes físicas, como la coordinación, la agilidad, la fuerza y la flexibilidad, determinan la facilidad con la que un adolescente puede aprender y ejecutar habilidades motrices. Estas aptitudes pueden variar significativamente entre individuos y están influenciadas por la genética y el desarrollo físico.

Nivel Intelectual: El nivel intelectual afecta la capacidad del adolescente para comprender instrucciones, procesar información y aplicar estrategias durante la práctica de habilidades motrices. Un mayor nivel intelectual puede facilitar el aprendizaje más rápido y efectivo de nuevas habilidades.

Somatotipo: El somatotipo, o el tipo de cuerpo del adolescente (ectomorfo, mesomorfo, endomorfo), influye en su rendimiento en diferentes actividades físicas. Por ejemplo, los mesomorfos, que tienden a ser más musculosos y atléticos, pueden encontrar más fácil el desarrollo de ciertas habilidades deportivas que los ectomorfos o endomorfos.

Factores Externos: Los factores externos son aquellos que provienen del entorno del adolescente e incluyen:

Experiencias Previas: Las experiencias anteriores en actividades físicas y deportes juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades motrices. Un adolescente que ha estado expuesto a diversas actividades físicas desde una edad temprana generalmente posee una base más amplia de habilidades motoras.

Papel del Medio Familiar / Grupal: El apoyo y la influencia de la familia y los grupos de pares son fundamentales. Familias que valoran la actividad física y proporcionan oportunidades y recursos para practicar deportes contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades motrices. Del mismo modo, la motivación y la presión de los compañeros pueden influir en la participación y el rendimiento en actividades físicas.

El Nexo entre Factores Internos y Externos: Los factores internos y externos están estrechamente interconectados y se influyen mutuamente. Por ejemplo, un adolescente con una alta aptitud física (factor interno) puede beneficiarse enormemente de un entorno familiar que fomente la participación en deportes (factor externo). De manera similar, las experiencias previas positivas en deportes pueden aumentar la motivación y el interés del adolescente en mejorar sus habilidades motoras, potenciando sus aptitudes internas.

Influencia de Factores Internos en la Situación Personal, Motivación e Intereses: Los factores internos tienen un impacto significativo en la situación personal del adolescente, su motivación e intereses, lo cual a su vez influye en sus decisiones sobre el desarrollo de habilidades motrices. Por ejemplo:

Situación Personal: Un adolescente con alta aptitud física y buena coordinación puede tener una situación personal más favorable en términos de confianza y autoestima en actividades físicas, lo que le lleva a participar más activamente en deportes.

Motivación e Intereses: El nivel de motivación y los intereses personales están fuertemente influenciados por las aptitudes internas. Un adolescente que se destaca en una

actividad física específica debido a sus aptitudes internas tiende a estar más motivado para continuar practicando y mejorando en esa área.

Nivel de Aspiración: El nivel de aspiración, que implica las metas y ambiciones personales del adolescente en relación con las habilidades motrices, también está moldeado por los factores internos. Aquellos con altos niveles de aptitud y autoconfianza suelen fijar metas más ambiciosas y trabajan con mayor dedicación para alcanzarlas.

O. Contextos educativos urbano y rural

En la sociedad contemporánea, la educación emerge como un pilar fundamental en el desarrollo colectivo. La escuela, por ende, adquiere un rol primordial en garantizar el éxito de este propósito vital. En lo que concierne a los estudiantes, es esencial que cultiven habilidades de manera integral y adopten una postura proactiva para asegurar una trayectoria fructífera hacia el futuro. Además, los alumnos deben comprometerse activamente con los aspectos del plan de estudios (el conjunto de materias y actividades educativas establecidas) con el fin de alcanzar el máximo rendimiento académico posible (Castillo, 2018).

En esta situación, los entornos y lugares donde los estudiantes se desarrollan tienen un impacto significativo en su aprendizaje, influyendo directamente en su rendimiento académico. Las diferencias en el desempeño pueden atribuirse a varios factores, como la ubicación geográfica, los recursos disponibles, el acceso a la tecnología y la calidad del proceso educativo impartido por los docentes.

Investigaciones recientes en el ámbito educativo han explorado las disparidades de rendimiento entre la educación rural y urbana, destacando la importancia de este análisis para comprender mejor el panorama educativo contemporáneo (Salazar y Jiménez, 2020; Hidalgo y Villavicencio , 2017; Maldonado, 2016; Rodríguez, 2015). Se ha observado que los antecedentes de los estudiantes también influyen en su desempeño, mostrando consistentemente que muchos estudiantes que residen en zonas rurales tienen un rendimiento

académico inferior en comparación con sus contrapartes urbanas. La brecha de rendimiento entre estudiantes de áreas rurales y urbanas se ve afectada por una variedad de factores, como acceso limitado a recursos educativos, infraestructura insuficiente y diferencias en la calidad de la enseñanza (Arichábala, 2015).

En términos generales, la información revisada indica que el rendimiento superior de los estudiantes urbanos se atribuye a diversos factores. Entre ellos se incluyen la calidad superior de los procesos educativos, el acceso conveniente a una amplia gama de información proveniente de fuentes como los medios de comunicación y plataformas electrónicas (lo que les permite estar más actualizados y contextualizar sus conocimientos), así como el nivel educativo más elevado tanto de sus propias familias como de las familias de sus compañeros, lo que fomenta un entorno propicio para un mejor desempeño académico. Además, los estudiantes urbanos suelen disfrutar de ventajas significativas en términos de infraestructura escolar y disponibilidad de recursos didácticos más abundantes y de mejor calidad (Avendaño, 2018).

Aunque es verdad que la educación es un recurso efectivo para cultivar la confianza, la previsión, la autoestima y la autoeficacia, los estudiantes que residen en zonas rurales con niveles de desarrollo bajos enfrentan desafíos para acceder a una educación óptima, lo que se convierte en un obstáculo para su éxito debido a las limitaciones de su entorno de vida (Clavo, 2019). Se observa una disparidad en el rendimiento entre estudiantes de áreas rurales y urbanas debido a varios factores. Entre los más destacados que influyen en estas diferencias de rendimiento se encuentran: la calidad de los procesos educativos, la disponibilidad de información de diversas fuentes como los medios de comunicación y medios electrónicos (que les permite estar más actualizados y contextualizar sus conocimientos), el nivel educativo de las familias de los estudiantes, la infraestructura escolar y los recursos didácticos

disponibles (Avendaño, 2018). Entre los principales factores que incentivan esta disparidad se tienen:

Factor familiar. - En las zonas rurales, la familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico de sus hijos. Según los datos examinados, los estudiantes de áreas rurales tienden a tener un bajo desempeño en comparación con sus contrapartes urbanas, lo cual está relacionado con el nivel educativo de sus padres. El entorno familiar emerge como uno de los factores más determinantes y de mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como en su desarrollo motor durante los primeros años de vida (Reyes et al., 2015). Esto subraya la importancia de la participación y el apoyo de la familia en el proceso educativo, ya que puede tener un impacto significativo en el éxito académico y el desarrollo integral de los niños en entornos rurales.

Según los hallazgos presentados por Maldonado (2016) se señala que los padres que residen en áreas rurales no experimentan una presión significativa para asegurar un rendimiento académico sobresaliente, y sus expectativas en cuanto a la educación de sus hijos suelen ser moderadas. La implicación activa de los padres ejerce una influencia positiva en el desempeño académico de sus hijos; sin embargo, en las zonas rurales, la mayoría de los padres muestran poco interés en el rendimiento escolar de sus hijos, lo que puede impactar negativamente en su motivación y esfuerzo académico. Algunos expertos sostienen que las expectativas de los padres son el factor principal que determina las decisiones de los jóvenes en relación con su continuación en la educación (Zuta y Comeca, 2019), subrayando así la importancia de la participación y el apoyo parental en el éxito educativo de los niños en entornos rurales.

Factor socioeconómico. - La mayoría de los estudiantes que residen en áreas rurales provienen de familias con ingresos bajos, lo que limita la capacidad de sus padres para proporcionarles recursos educativos adecuados en el hogar (Poblete et al., 2016). En

contraste, la mayoría de los estudiantes urbanos proceden de familias con mayores ingresos, lo que les permite acceder a instituciones educativas con recursos más amplios (como bibliotecas bien equipadas, laboratorios de computación y programas extracurriculares) que facilitan un mejor desempeño académico. Los estudiantes urbanos tienen acceso a recursos educativos adicionales, mientras que aquellos en entornos rurales carecen de estas oportunidades, lo que repercute negativamente en su rendimiento en comparación con sus pares que sí tienen acceso a tales recursos.

P. Dimensiones de las habilidades motrices básicas

Se toma en cuenta la clasificación aportada por Galera (2013)

Tipos	Clases	Factores
Habilidades locomotrices	Activas	1. Desplazamiento 2. Salto 3. Cuadrupedia / reptación 4. Tropa / descenso
	Pasivas	5. Transporte 6. Deslizamiento
Habilidades no locomotrices		7. Giro 8. Apoyo manual 9. Suspensión
Habilidades manipulativas		10. Recogida / dejada 11. Lanzamiento / golpeo 12. Recepción 13. Empuje / arrastre

Tomado de Galera (2013)

Es decir, se desprenden tres dimensiones, locomotrices, no locomotrices y manipulativas:

- Locomotrices: desplazamiento, salto, reptación, trepar/ descender, transporte, deslizamiento.
- No locomotrices: la característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción (giro, apoyo manual, suspensión).

- De manipulación y contacto de móviles y objetos: recoger/dejar, lanzamiento/golpeo, recepción, empuje / arrastre

D1. Habilidades locomotrices

Las habilidades locomotrices se relacionan con las capacidades motoras vinculadas al desplazamiento del cuerpo en el espacio, abarcando acciones como caminar, correr, saltar, trepar y moverse de manera eficiente. En una investigación llevada a cabo por Rodríguez et al. (2022), se exploró el desarrollo de habilidades locomotrices en niños en edad preescolar, identificando los factores que inciden en su adquisición y su conexión con el desarrollo integral. Asimismo, Gómez et al. (2021) examinaron los efectos del entrenamiento en habilidades locomotrices en la actividad física de adolescentes, resaltando la importancia de estas habilidades para fomentar un estilo de vida activo.

D2. Habilidades no locomotrices

Las habilidades no locomotoras se refieren a las capacidades motoras que implican el control y la coordinación de partes específicas del cuerpo sin desplazamiento. En una investigación realizada por Sánchez et al. (2022), se examinó la influencia de las habilidades no locomotoras en el desempeño de la danza, resaltando su relevancia para la expresión artística y la ejecución técnica. Por otro lado, Mendoza et al. (2021) analizaron las habilidades no locomotoras en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación motora, identificando las dificultades particulares en esta área.

D3.- Habilidades manipulativas

Las habilidades manipulativas se refieren a las capacidades motoras asociadas con el manejo y control de objetos mediante diversas partes del cuerpo, como las manos y los pies. En una investigación llevada a cabo por González et al. (2022), se analizaron los impactos del entrenamiento de habilidades manipulativas en la función de la mano en individuos con discapacidades en las extremidades superiores. Asimismo, Jiménez et al. (2023) examinaron

el desarrollo de habilidades manipulativas en la primera infancia, identificando los factores que afectan su adquisición y su relación con el desarrollo motor integral.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje Motor: El aprendizaje motor es un proceso dinámico mediante el cual las personas adquieren y perfeccionan habilidades motoras a lo largo del tiempo. Este proceso implica la adquisición de patrones de movimiento, coordinación y control muscular a través de la práctica y la experiencia (Shumway-Cook y Woollacott, 2007)

Autoconfianza Motora: La autoconfianza motora se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar y mejorar habilidades motrices básicas. Implica tener una percepción positiva de las propias habilidades físicas y la confianza en la capacidad para enfrentar desafíos motrices con éxito (Vealey, 1986).

Desarrollo Filogenético: El desarrollo filogenético se refiere a la evolución biológica de las habilidades motrices básicas a lo largo del tiempo en la historia humana. Este proceso describe cómo ciertas habilidades motoras se han desarrollado y adaptado a lo largo de las generaciones humanas en respuesta a presiones evolutivas y ambientales (Haeckel, 1866).

Estímulos Ambientales: Los estímulos ambientales son factores del entorno que provocan respuestas motoras en los individuos, influyendo en el desarrollo de habilidades motrices. Estos estímulos pueden incluir aspectos físicos, sociales y culturales del entorno que afectan el comportamiento motor y la adquisición de habilidades (Martínez, 2013).

Evaluación Motora: La evaluación motora comprende los métodos y herramientas utilizados para medir y analizar el nivel de habilidades motrices básicas en individuos. Estos métodos pueden incluir pruebas físicas, observaciones cualitativas y

cuestionarios diseñados para evaluar diferentes aspectos del desempeño motor y la funcionalidad física (Monge y Meneses, 2002).

Habilidades Perceptivas: Las habilidades perceptivas se refieren a la capacidad para interpretar y procesar información sensorial que contribuye al desarrollo de las habilidades motrices. Estas habilidades incluyen la percepción visual, auditiva y táctil, así como la capacidad de integrar esta información para guiar y mejorar el movimiento corporal (Cratty, 1973).

Intervención Educativa: La intervención educativa se refiere a la ejecución deliberada de actividades con el propósito de promover acciones que contribuyan al completo desarrollo del estudiante. Esta intervención implica diseñar y aplicar estrategias pedagógicas y programas de enseñanza que fomenten el aprendizaje y la adquisición de habilidades en diversos ámbitos educativos (Tourinán, 2011).

Participación Deportiva: La participación deportiva implica el involucramiento activo en actividades deportivas que promueven el desarrollo y aplicación de habilidades motrices. Esta participación puede incluir la práctica de deportes individuales o en equipo, así como la participación en eventos deportivos y competencias (Días et al., 2003).

Salud Integral: La salud integral se refiere a la relación entre el desarrollo de habilidades motrices y el bienestar físico, mental y social de un individuo. Este concepto reconoce la importancia de mantener un equilibrio entre la actividad física, la salud mental y emocional, y las relaciones sociales para una vida saludable y satisfactoria (Malpica y Dugarte, 2015).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existen diferencias entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

HE1. Existen diferencias entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

HE2. Existen diferencias entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

HE3. Existen diferencias entre las habilidades locomotoras básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

3.2. Variables

3.2.1. *Definición conceptual*

Habilidades motrices: Las habilidades motrices básicas son movimientos inherentes al ser humano, emergiendo en respuesta a estímulos ambientales de manera voluntaria o involuntaria. Incluyen acciones como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y recibir, con raíces filogenéticas en la evolución humana. Su desarrollo se apoya en habilidades perceptivas desde

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

La investigación se desarrolló en el distrito de Cajamarca, en la región de Cajamarca, Perú. Este distrito se ubica a una altitud promedio de 2,750 metros sobre el nivel del mar, con las siguientes coordenadas geográficas aproximadas: 7°9'44.7" de latitud sur y 78°31'21.6" de longitud oeste. Dentro de esta ubicación, se incluyen tanto áreas rurales como urbanas para realizar un análisis comparativo más completo.

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1 *Tipo y nivel de investigación*

La investigación, es tipo básica, puesto que se realizó en búsqueda de nuevos conocimientos sobre fundamentos de fenómenos y hechos observables, como es la revisión del desarrollo de las habilidades motrices básicas. Esto va de acuerdo con OECD (2018), quien desarrollan la propuesta de Frascati, donde se indica que la investigación básica se realiza para enriquecer el conocimiento de fenómenos y hechos observables, evitando algún tipo de manipulación.

Esta investigación se elaboró mediante el nivel descriptivo comparativo de investigación científica, la cual, nos dio facilidades para detallar de manera precisa las propiedades y características de nuestro objeto o población de estudio, permitiéndonos describir la población en relación con un hecho específico. Este enfoque se centra exclusivamente en la recopilación de información y la medición independiente de una variable dentro de una sociedad determinada. (Hernández et al., 2014)

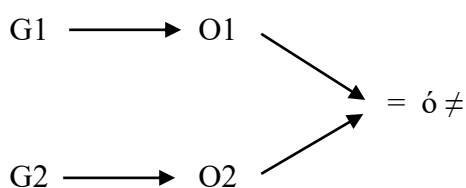
4.2.2 *Diseño de investigación*

En relación con este estudio, podría afirmarse que presenta un diseño no experimental que no está directamente relacionado con la manipulación de la variable en estudio,

centrándose principalmente en la observación científica de una variable en un contexto cultural particular. (Hernández et al., 2014; Delgado, 2010; Van Dalen y Meyer, 1981).

Además, de que la investigación sea no experimental, pertenece a un corte transversal. Según Liu y Tucker (como se citó en Hernández et al, 2014) implica la recolección de datos en una sola unidad temporal.

Esquema del nivel descriptivo comparativo



Donde

G1: Institución de zona Rural

G2: Institución de zona Urbana

O1: Habilidades motrices básicas en zona Rural

O2: Habilidades motrices básicas en zona Urbana

4.2.3 Métodos de investigación

Hipotético deductivo: Cegarra (2012) indicó que el método propone hipótesis sobre posibles soluciones al problema planteado y verifica la consistencia de los datos disponibles con estas hipótesis.

Método analítico – sintético: Rodríguez (2007) define como uno que estudia los hechos comenzando con la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus piezas para evaluarlos individualmente (análisis) y luego integrar estas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

4.3. Población y muestra

4.3.1 Población

La presente investigación trabajó con 97 educandos del VI ciclo de educación básica regular en zona Rural y Urbana, Cajamarca, 2024.

4.3.2 Muestra:

Otzen y Manterola (2017) describe el muestreo no probabilístico por conveniencia como un método que elige individuos que cumplen ciertos criterios prácticos, como disponibilidad, accesibilidad geográfica o disposición para participar en el estudio. Estas muestras también se conocen como accidentales, ya que los elementos son seleccionados simplemente por estar disponibles en el momento de la recolección de datos, ya sea temporal, espacial o administrativamente.

Los participantes en la muestra fueron 97 educandos del VI ciclo de educación básica regular donde 45 son de zona Rural y 52 de Urbana, Cajamarca, 2024

4.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnica

Para Hernández et al. (2014) la observación implica registrar de manera sistemática todos los eventos dentro de un contexto específico, anotando todo lo relevante para los objetivos de la investigación. Esta metodología se ajusta al instrumento, ya que los educandos llevaron a cabo diversas actividades que serán cuidadosamente observadas para tomar notas pertinentes.

Instrumento

Una prueba física es un instrumento que, según Méndez (2016) es una prueba que evalúa la aptitud o el estado de las habilidades físicas, indicando la condición general de una persona para llevar a cabo cualquier actividad física. Por lo general, se emplean para medir las

cualidades físicas fundamentales de un individuo, utilizando procedimientos bajo condiciones estandarizadas de acuerdo con criterios científicos para medir una o más características específicas sobre el nivel relativo de propiedades físicas individuales. Esta definición se alinea con el instrumento propuesto, ya que para la actividad planteada se observó los intentos realizados.

4.5. Análisis estadístico

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS 27, además del paquete de Excel. Se partió mediante la organización de los datos recogidos en tablas de Excel, para luego ser analizados y generar la estadística descriptiva asociada (tablas de frecuencias y figuras), mientras que para el análisis inferencial, haciendo uso de SPSS 27, se obtuvo el estadístico de pruebas de normalidad que permitió tomar la decisión del estadístico inferencial a utilizar, como por ejemplo la prueba de T de Student para comparar medias, finalmente se realizó una discusión con resultados obtenidos en otras investigaciones.

4.6. Aspectos éticos

Se cumplió con las normativas de investigación establecidas en el reglamento de la UNMSM, incluyendo el respeto por los derechos de autor (mediante la debida atribución) y asegurando que la información recolectada en las encuestas no se empleará con propósitos distintos a los de la investigación (garantizando la confidencialidad y el uso ético de los datos).

V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo de resultados

Para realizar el análisis descriptivo se tomó en cuenta el baremo correspondiente a la variable y cada dimensión. A continuación, se presentan los baremos:

Baremo de la variable: Habilidades motrices básicas	
Valoración	Intervalo
Bajo	[87.57; 133.68>
Medio	[133.68; 179.79>
Alto	[179.79; 225.9]

Baremo de la dimensión: Habilidades locomotrices	
Valoración	Intervalo
Alto	[5.1; 8.26>
Medio	[8.26; 11.42>
Bajo	[11.42; 14.58]

Baremo de la dimensión: Habilidades no locomotrices	
Valoración	Intervalo
Bajo	[46; 75.67>
Medio	[75.67; 105.34>
Alto	[105.34; 135.01]

Baremo de la dimensión: Habilidades manipulativas	
Valoración	Intervalo
Bajo	[12; 41>
Medio	[41; 70>
Alto	[70; 99]

Variable: Habilidades motrices básicas

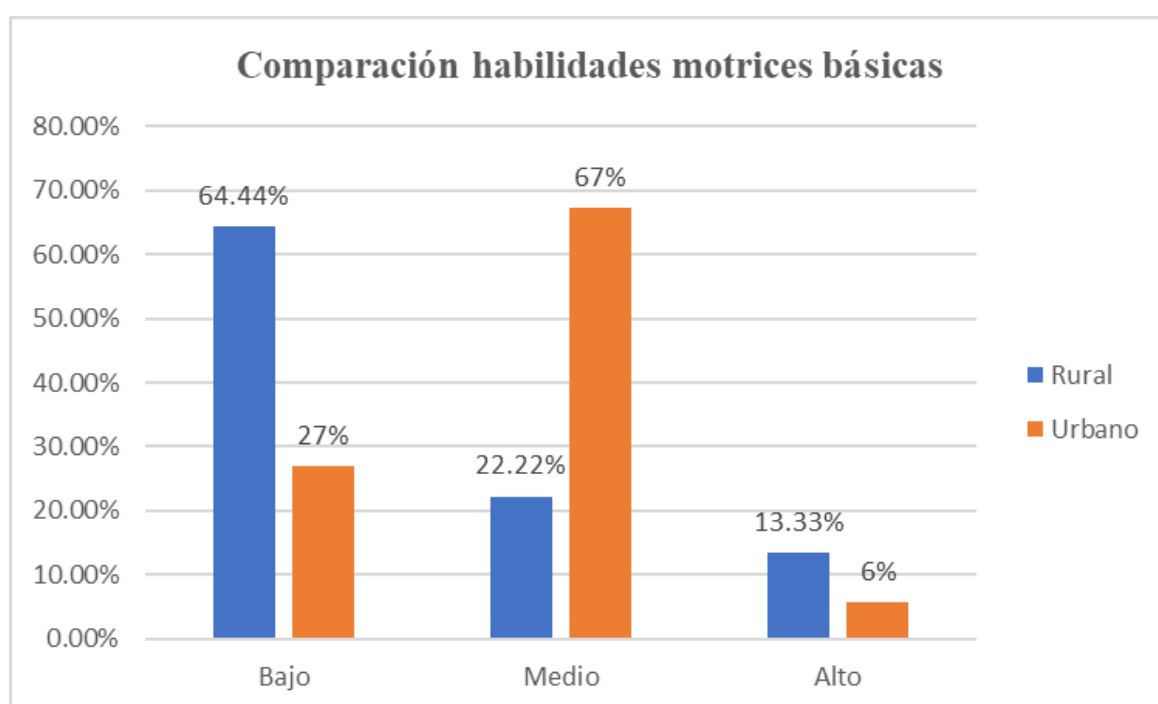
Tabla**1**

Distribución de frecuencias de la variable habilidades motrices básicas

Frecuencia	Rural	Urbano
Bajo	64.44%	27%
Medio	22.22%	67%
Alto	13.33%	6%

Figura**1**

Distribución de frecuencias de la variable habilidades motrices básicas



En la tabla 1 y figura 1 se observa que las habilidades motrices básicas para la zona rural y la zona urbana, respectivamente se encuentran con el 64,44% y 27% de los educandos en un nivel bajo, mientras que el 22,22% y 67% en un nivel medio, finalmente se encuentra que un 13,33% y el 6% de la población se encuentra en un nivel alto. En general los educandos tienen niveles diferenciados entre la zona rural y la zona urbana.

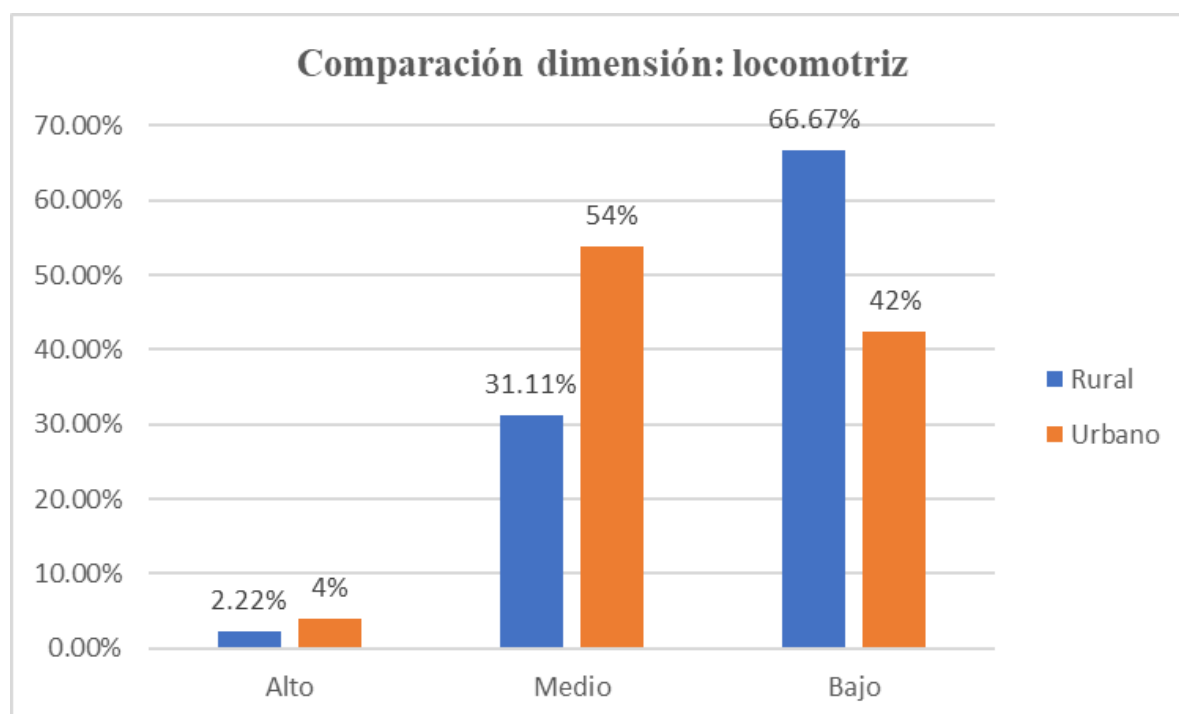
Tabla**2**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades locomotrices

Frecuencia	Rural	Urbano
Alto	2.22%	4%
Medio	31.11%	54%
Bajo	66.67%	42%

Figura**2**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades locomotrices



En la tabla 2 y figura 2 se observa que las habilidades locomotrices para la zona rural y la zona urbana, respectivamente se encuentran con el 66,67% y 42% de los educandos en un nivel bajo, mientras que el 31,11% y 54% en un nivel medio, finalmente se encuentra que un 2,22% y el 4% de la población se encuentra en un nivel alto. . En general los educandos tienen niveles diferenciados entre la zona rural y la zona urbana.

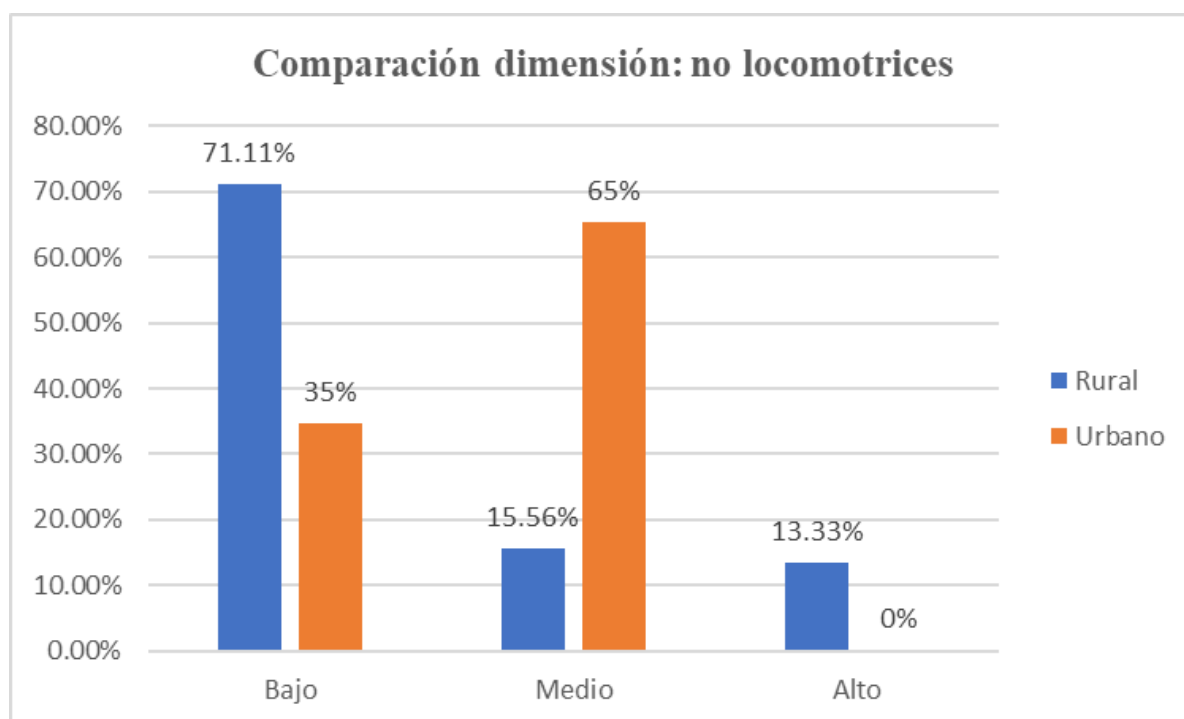
Tabla**3**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades no locomotrices

	Frecuencia Rural	Urbano
Bajo	71.11%	35%
Medio	15.56%	65%
Alto	13.33%	0%

Figura**3**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades no locomotrices



En la tabla 3 y figura 3 se observa que las habilidades no locomotrices para la zona rural y la zona urbana, respectivamente se encuentran con el 71,11% y 35% de los educandos en un nivel bajo, mientras que el 15,56% y 65% en un nivel medio, finalmente se encuentra que un 13,33% y el 0% de la población se encuentra en un nivel alto. En general los educandos tienen niveles diferenciados entre la zona rural y la zona urbana.

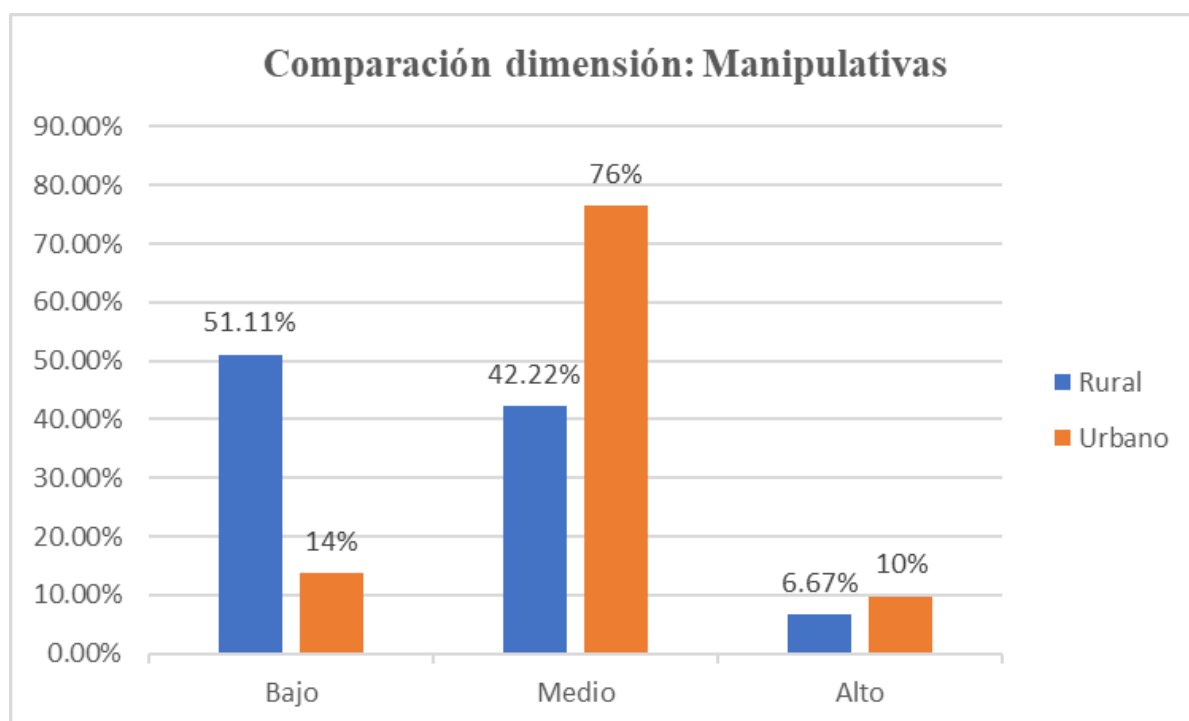
Tabla**4**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades manipulativas

Frecuencia	Rural	Urbano
Bajo	51.11%	14%
Medio	42.22%	76%
Alto	6.67%	10%

Figura**4**

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades manipulativas



En la tabla 4 y figura 4 se observa que las habilidades manipulativas para la zona rural y la zona urbana, respectivamente se encuentran con el 51,11% y 14% de los educandos en un nivel bajo, mientras que el 42,22% y 76% en un nivel medio, finalmente se encuentra que un 6,67% y el 10% de la población se encuentra en un nivel alto. En general los educandos tienen niveles diferenciados entre la zona rural y la zona urbana.

5.2. Análisis inferencial de resultados

Pruebas de normalidad

Para evaluar la prueba de normalidad se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser considerada una población superior a 50 integrantes.

Tabla

5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades motrices básicas	,090	97	,052
Habilidades locomotrices	,077	97	,187
Habilidades no locomotrices	,128	97	,001
Habilidades manipulativas	,071	97	,200*

En la tabla se observa que los valores de significancia son 0,052 para habilidades motrices básicas y este valor es superior a 0,05 entonces tiene distribución normal, de manera similar ocurre con las habilidades locomotrices (0,187) y manipulativas (0,200), en contraste las habilidades no locomotrices dieron un valor de 0,001 el cual es inferior a 0,05 por tanto es de distribución no normal. En conclusión, se recomienda utilizar la estadística no paramétrica.

Nota: Para cada prueba de hipótesis se hará uso del estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral del 5%.

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Hg: Existen diferencias entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

H₀: No existen diferencias entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

Tabla**6***Rangos de las habilidades motrices básicas*

	zona	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades motrices básicas	Rural	45	37,71	1697,00
	Urbana	52	58,77	3056,00
	Total	97		

Tabla**7***Estadísticos de prueba para habilidades motrices básicas*

Habilidades motrices básicas	
U de Mann-Whitney	662,000
W de Wilcoxon	1697,000
Z	-3,675
Sig. asin. (bilateral)	,000

En la tabla 7 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 6 que las habilidades motrices básicas se hallan mas desarrolladas en los educandos de zona urbana.

5.2.2 Prueba de hipótesis específicasH₁:

H₁. Existen diferencias entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

H₀: No existen diferencias entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

Tabla**8***Rangos de las habilidades manipulativas*

	zona	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades manipulativas	Rural	45	37,83	1702,50
	Urbana	52	58,66	3050,50
	Total	97		

Tabla**9***Estadísticos de prueba de las habilidades manipulativas*

	Habilidades manipulativas
U de Mann-Whitney	667,500
W de Wilcoxon	1702,500
Z	-3,636
Sig. asin. (bilateral)	,000

En la tabla 9 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades manipulativas de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 8 que las habilidades manipulativas se hallan más desarrolladas en los educandos de zona urbana.

H2:

H₂. Existen diferencias entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

H₀: No existen diferencias entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

Tabla**10***Rangos de las habilidades no locomotoras*

	zona	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades no locomotoras	Rural	45	40,71	1832,00
	Urbana	52	56,17	2921,00
	Total	97		

Tabla**11***Estadísticos de prueba de las habilidades no locomotoras*

Habilidades no locomotoras	
U de Mann-Whitney	797,000
W de Wilcoxon	1832,000
Z	-2,700
Sig. asin. (bilateral)	,007

En la tabla 11 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,007 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades no locomotoras de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 10 que las habilidades no locomotoras se hallan más desarrolladas en los educandos de zona urbana.

H3:

H₃. Existen diferencias entre las habilidades locomotoras básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

H₀: No existen diferencias entre las habilidades locomotoras básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024

Tabla**12***Rangos de las habilidades locomotoras*

	zona	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades locomotoras	Rural	45	61,10	2749,50
	Urbana	52	38,53	2003,50
	Total	97		

Tabla**13***Estadísticos de prueba para las habilidades locomotoras*

	Habilidades locomotrices
U de Mann-Whitney	625,500
W de Wilcoxon	2003,500
Z	-3,939
Sig. asin. (bilateral)	,000

En la tabla 13 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades locomotoras de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 12 que las habilidades locomotoras se hallan más desarrolladas en los educandos de zona rural.

5.3. Discusión de resultados

En esta parte del estudio, examinaremos nuestros hallazgos y los contrastaremos con los de otros investigadores que han abordado tesis relacionadas. Se llevará a cabo una comparación entre nuestras hipótesis y las de otros investigadores, resaltando tanto las coincidencias como las discrepancias encontradas. Bajo nuestras pruebas se encontraron que existen diferencias significativas entre las habilidades motrices básicas y sus respectivas dimensiones.

En la prueba de hipótesis general, se observa en la tabla 7 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 6 que las habilidades motrices básicas se hallan más desarrolladas en los educandos de zona urbana. Además, Santisteban et al. (2021) en su investigación encontraron que la habilidad motriz en el fútbol, se ve diferenciado con un porcentaje alto en deficiente para luego encontrarse un nivel bueno a muy bueno (27.08% muy bueno, 72.92% bueno, 0% deficiente), resaltando que la habilidad motriz propuesta por el autor se enfoca exclusivamente en la definición de la habilidad motriz básica, además, cabe resaltar que la institución educativa pertenece a zona urbana; en contraste, Ñahui et al. (2022) en su investigación encontraron las habilidades motrices básicas en educandos peruanos no se ve muy diferenciado en base al sexo con un porcentaje predominantemente similar quedando como media en cuanto a los estadios inicial 10.6%, elemental 51.8% y madura 37.6%, en estudiantes de una zona urbana (Lima), la falta de diferenciación en las habilidades de carrera y salto entre hombres y mujeres puede atribuirse a una combinación de factores biomecánicos, de entrenamiento, fisiológicos, neuromusculares y culturales que influyen en el desarrollo y rendimiento atlético, además, López y Gonzáles (2021) en su investigación encontraron que las habilidades motrices básicas son deficientes en los educandos de octavo y noveno de una institución educativa rural, medidas en cuanto a si se logró 35.28% o no se logró 64.76% el ejercicio, Vásconez y Aldas (2023) en su publicación encontró luego de aplicar el test de coordinación motriz 3JS, a estudiantes de una zona urbana, arrojó resultados en nivel 1 de 20%, nivel 2 un 25%, nivel 3 de 22% y nivel 4 un 33%, donde el nivel 1 es el más bajo y el nivel 4 es el más alto, cabe mencionar que el test de Coordinación Motriz 3JS se centra en evaluar la coordinación motriz,

que es una habilidad motriz básica, además, Jiménez et al. (2023) en su investigación lograron encontrar que las habilidades motrices básicas en escolares de la unidad educativa Oxford (zona urbana) tienen niveles bajo 22.7%, medio 11.1% y alto 66.7, finalmente los resultados de los autores expuestos al ser comparados con los resultados obtenidos en la investigación tienen tendencias muy similares, entonces, se ha corroborado la hipótesis general.

En la prueba de hipótesis específica H1, se observa en la tabla 9 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades manipulativas de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 8 que las habilidades manipulativas se hallan más desarrolladas en los educandos de zona urbana. Además Fernandez (2022) en su investigación aplicada a educandos de zona rural, encontró que la coordinación visomanual (la cual desde la perspectiva que fue planteada, se relaciona con las habilidades manipulativas) inició con valores deficientes en su mayoría para luego variar significativamente al aplicar un programa a la misma población, evidenciado finalmente escalas de muy deficiente 0%, deficiente 0%, regular 11.11%, bueno 51.85% y muy bueno 37.08% en las habilidades manipulativas, por ello, de los autores se ha corroborado la prueba de hipótesis específica H1; en contraste, Ñahui et al. (2022) en su investigación encontraron que atrapar y lanzar como elementos de las habilidad motrices básicas en educandos peruanos no se ve muy diferenciado en base al sexo con un porcentaje predominantemente similar, quedando como media, en cuanto a los estadios inicial 10.3%, elemental 43.3% y madura 46.3%, cabe resaltar que atrapar y lanzar implica manejo de las habilidades manipulativas, dicha investigación se realizó en estudiantes de una zona urbana (Lima) y la falta de diferenciación entre hombres y mujeres puede atribuirse a una combinación de factores biomecánicos, de entrenamiento, fisiológicos, neuromusculares y

culturales que influyen en el desarrollo y rendimiento atlético, además, Valderrama (2019) encontró en los educandos de una institución urbana, que las habilidades manipulativas se distribuyen en nivel inicio 52,4%, proceso 23,8%, logro previsto 19% y logro destacado 4,8% medidas mediante el saque, recepción, voleo y remate, , así mismo, Huaman et al. (2023) encontraron en una institución rural, que la coordinación control de objetos (la cual implica al uso de las habilidades manipulativas) se distribuyen en niveles muy malo 10.9%, malo 21,4%, normal 33,3%, buena 24,9% y muy buena 9.5%, además, López y Gonzales (2021) en su investigación encontraron que las habilidades manipulativa son deficientes en los educandos de octavo y noveno de una institución educativa rural, medidas en cuanto a si se logró 37.94% o no se logró 62.05% el ejercicio, finalmente los resultados de los autores expuestos al ser comparados con los resultados obtenidos en la investigación tienen tendencias muy similares, entonces, se ha corroborado la hipótesis específica H1.

En la prueba de hipótesis específica H2, se observa en la tabla 11 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,007 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades no locomotoras de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 10 que las habilidades no locomotoras se hallan más desarrolladas en los educandos de zona urbana. Valderrama (2019) encontró en los educandos de una institución urbana, que las habilidades no locomotoras se distribuyen en nivel bajo 31%, medio 59% y alto en 10% medidas mediante equilibrio de retaguardia, además, López y Gonzales (2021) en su investigación encontraron que las habilidades no locomotoras son deficientes en los educandos de octavo y noveno de una institución educativa rural, medidas en cuanto a si se logró 28.78% o no se logró 71.22% el ejercicio, finalmente los resultados de los autores expuestos al ser

comparados con los resultados obtenidos en la investigación tienen tendencias muy similares, entonces,, se ha corroborado la hipótesis H₂

En la prueba de hipótesis específica H₃, se observa en la tabla 13 se identifica que la prueba de U de Mann-Whitney arrojó un valor de sig. Igual a 0,000 que es inferior a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias entre las habilidades locomotoras de los estudiantes de la zona rural y la zona urbana del distrito de Cajamarca. Así mismo, se pudo evidenciar mediante los rangos de la tabla 12 que las habilidades locomotoras se hallan más desarrolladas en los educandos de zona rural. Además, Santisteban et al. (2021) en su investigación encontraron en una institución educativa de zona urbana que el desplazamiento y el salto como habilidad motriz en el fútbol se ve diferenciado con un porcentaje alto en deficiente para luego encontrarse un nivel bueno a muy bueno (27.08% muy bueno, 72.92% bueno, 0% deficiente), resaltando que el desplazamiento, salto y giro implica manejo de las habilidades locomotoras; al mismo tiempo, Ñahui et al. (2022) en su investigación encontraron que la carrera, el salto y patear como elementos de las habilidades motrices básicas en educandos peruanos no se ve muy diferenciado en base al sexo con un porcentaje predominantemente, con una media similar en cuanto a los estadios inicial 11%, elemental 64.5% y madura 24.5%, cabe resaltar que la carrera, el salto y patear implica manejo de las habilidades locomotoras, en estudiantes de una zona urbana (Lima), la falta de diferenciación entre hombres y mujeres puede atribuirse a una combinación de factores biomecánicos, de entrenamiento, fisiológicos, neuromusculares y culturales que influyen en el desarrollo y rendimiento atlético, mientras que Valderrama (2019) encontró en los educandos de una institución urbana, que las habilidades locomotoras se distribuyen en nivel bajo 27%, medio 50% y alto en 23% medidas mediante saltos laterales, transposición lateral y saltos monopodales, así mismo, Huaman et al. (2023) encontraron en una institución rural, que las habilidades locomotrices se distribuyen en

niveles muy malo 1%, malo 8,5%, normal 48,3%, buena 33,3% y muy buena 9%, además, López y Gonzales (2021) en su investigación encontraron que las habilidades locomotoras son deficientes en los educandos de octavo y noveno de una institución educativa rural, medidas en cuanto a si se logró 38.99% o no se logró 61.01% el ejercicio, por su parte, Zambrano (2021) en su investigación evidenció que la coordinación motriz tuvo las escalas de deficiente en un 40%, promedio 20% y aceptable 40%, cabe resaltar que la coordinación motriz propuesta encaja como parte de las habilidades locomotrices pues utiliza indicadores como saltos, carrera y desplazamiento, finalmente los resultados de los autores expuestos al ser comparados con los resultados obtenidos en la investigación tienen tendencias muy similares, entonces, se ha corroborado la hipótesis H₃

CONCLUSIONES

Se estableció que existen diferencias significativas entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024. Evidenciado en la prueba de hipótesis ($\text{sig.} = 0,000$) donde los educandos de zona urbana tienen más desarrolladas las habilidades motrices.

Se estableció que diferencias entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024. Evidenciado en la prueba de hipótesis ($\text{sig.} = 0,000$) donde los educandos de zona urbana tienen más desarrolladas las habilidades manipulativas.

Se estableció que existen diferencias entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024. Evidenciado en la prueba de hipótesis ($\text{sig.} = 0,007$) donde los educandos de zona urbana tienen más desarrolladas las habilidades motrices.

Se estableció que existen diferencias entre las habilidades locomotoras básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024. Evidenciado en la prueba de hipótesis ($\text{sig.} = 0,000$) donde los educandos de zona rural tienen más desarrolladas las habilidades manipulativas.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas de desarrollo integral que fortalezcan las de habilidades motrices básicas en ambas zonas: Rural y Urbana.
- Fortalecimiento de la infraestructura deportiva en zonas rurales: Es crucial mejorar la infraestructura deportiva para permitir que los estudiantes practiquen y desarrollen sus habilidades motrices. Se recomienda la construcción y adecuación de espacios recreativos.
- Se sugiere proporcionar equipamiento y materiales adecuados a las escuelas rurales que faciliten la práctica de habilidades manipulativas, así como capacitar a los docentes de las zonas rurales en el uso de metodologías para el desarrollo de habilidades no locomotoras.
- Implementación de programas específicos para habilidades locomotoras en zonas urbanas: Desarrollar espacios recreativos que permitan a los estudiantes tener más oportunidades de practicar, integrando actividades de campo abierto y juegos competitivos que requieran desplazamientos rápidos y coordinados.

REFERENCIAS

- Aceituno, P. y Hernández, F. (2019). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Retos*, 1(34), 25-32.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736313>
- Alcedo, Y. y Chacón C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER*, 23(1), 69-76. <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Arichábala, G. (2015). *La calidad educativa y el nivel de desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a los centros de desarrollo infantil de la zona rural del Cantón Gualaceo*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4095>
- Arnold, R. (1982). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Padiotribo
- Avendaño, J. (2018). *Toporrepresentaciones: imaginarios, significados y representaciones socioespaciales*. Universidad Nacional de Colombia.
- Batalla, A. (1994). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo e interferencia contextual*. Inde
- Batalla Flores, A. (2021). *Habilidades motrices*. Inde.
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/177888?page=1>
- Buitrón, A. y Urra, R. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget. *Revista internacional de Educación Musical*. 1(7), 1-9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7573599>
- Cagigal, J. (1981). *Enseñanza de la educación física*. Inde
- Capón. (1982). *Actividades básicas de movimiento*. Piados

- Castillo, F. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 82081 del distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad. [Tesis de pregrado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/742>
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz santos.
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com*, 15(147), 1-1.
- Cisneros, C. (2023). La coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11088/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0021-2023.pdf>
- Clavo, T. (2019). Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años. Zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. <https://hdl.handle.net/20.500.14142/108>
- Cratty, B. (1973). *Motricidad y Psiquismo en la Educación y el Deporte*. Editorial Miñón
- Delgado, K. (2010). *Investigación Educativa* (2da e.d.). Universidad San Martín de Porres.
- Días, C., Julián, V., Janier, H. (2003). *Participación deportiva en la Autónoma: Una propuesta desde los nuevos medios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Occidente]. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/5389/TCS01767.pdf>
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Paidós.
- Fernandez, G. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf

Flores, R. (2017). Factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución educativa inicial N° 276 Morales - 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto]. <http://hdl.handle.net/11458/2693>

Fondo de las naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes: prácticas necesarias para la vida*. Unicef <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

OECD. (2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. OECD Publishing https://www.oecd.org/en/publications/frascati-manual-2015_9789264239012-en.html

Galera, A. (2013). Conductas y capacidades: Elementos estructurales de la motricidad humana. Parte II. *Revista digital EFDeportes.com*, 18(180), 1-11. <https://www.efdeportes.com/efd180/elementos-estructurales-de-la-motricidad-humana-ii.htm>

Gallahue, D. (1982). Conceptos básicos en el desarrollo motor. Paidotribo. https://cadscapacitaciones.com/pluginfile.php?file=%2F32163%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEvaluaci%C3%B3n%20de%20patrones%20motores%20-%20Gallahue.pdf

García-López, J., Martínez-López, B. y Ríos-Lorenzo, M. (2020). Relación entre la participación en educación física y el riesgo de obesidad en niños. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 114-118.

García-López, J. L., Martínez-López, B., y Ríos-Lorenzo, M. J. (2022). Efectos de un programa de educación física escolar sobre la atención y la memoria en niños de 4 a 7 años. *Revista de Psicología del Deporte*, 31(2), 179-187.

- García, M. (2002). *Fundamentos del aprendizaje motor*. Inde.
https://www.tresarroyos.gov.ar/recursos/Capacitacion_deporte/Modelos_aprendizaje_motor.pdf
- Gomez, A., Fernández, J., Hernández, J., Sosa, G. y Pacheco, J. (2021). (Re) pensar la competencia motriz. *Retos*, 1(40), 375-384.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706231>
- González, F., Ochoa, A. y Guzón, J. (2022). Aprendizaje servicio en educación superior entre España y México. Hacia los ODS. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1), 76-88.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.06>
- Google. (2024). *Vista satelital de la ciudad de Trujillo*. <https://earth.google.com/web/>
- Haeckel, E. (1866). *Generelle Morphologie der Organismen*. Georg Reimer.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC-Hill Education.
- Hidalgo, M. y Villavicencio, V. (2017). Estudio comparativo del desarrollo en niños de 4 a 5 años, en Centros de educación Inicial Públicos del sector rural y Centros de Educación Inicial privados del sector urbano [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7075/1/13021.pdf>
- Huaman, H., Rojas, M. y Rojas, N. (2023). *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N.º 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>
- Jiménez, L., Sánchez, J., Hidalgo, D. y Sánchez, C. (2023). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1157-1169. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2060>
- Knapp, B. (1963). *La habilidad en el deporte*. Miñan S.A.

- Lawther, J. (1978). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Paidós
- López, A. (2003). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. Deportes
- López, G. y Gonzáles, C. (2021). Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de los grados octavo y noveno del centro educativo rural La Cejita del municipio de Anzá. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Oriente]
<https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/1230/6/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- López-López, J., Martínez-López, B., y Ríos-Lorenzo, M. (2021). Efectos de un programa de educación física escolar sobre la autoestima y la autoeficacia en niños de 6 a 12 años. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 45-52.
- Lopez, M (2010) *Habilidades motrices básicas: desarrollo y evaluación*. Gymnos
- Maldonado, I. (2016). *Resolución de problemas matemáticos en educación primaria. Material del curso Intervención en los problemas del aprendizaje*. EOS
- Martínez-López, B., García-López, J. y Ríos-Lorenzo, M. (2019). Efectos de un programa de educación física escolar sobre la condición física de niños de 5 a 11 años. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 67-78
- Martínez, E. (2013). *Estímulos Ambientales*. <https://prezi.com/niagazded6up/estimulos-ambientales/>
- Malpica, A. y Dugarte, A. (2015). Salud integral y calidad de vida de los Estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. *Revista multidisciplinaria dalógica*, 12(2) 49-79.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224431.pdf>
- Mendez, U. (2016). *Educación, Actividad Física y Deportes*. In Utn.

- Mendoza, Z., Atencia, A., y Correa, R. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *TEMPUS PSICOLÓGICO*, 4(2). 118-140. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Monge, M. y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Educación*, 26(1), 155-168. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf>
- Ñahui, H., Casimiro, J., Sanabria, F., Arévalo, J. y Soto, J. (2022). Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 182-189. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-182.pdf>
- Ochoa, G. (2019). Relación entre la situación socio-económica familiar y el desarrollo motor grueso en niños de 5 a 18 meses que acuden a dos guarderías una del sector urbano y otra del sector rural de la ciudad de Quito: comparación mediante la escala motora infantil de Alberta. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:123456789-1615400>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura.* <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). *Impacto de la COVID-19 en los recursos humanos para la salud y respuesta de política: El caso del Estado Plurinacional de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú.* <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240039001>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a study population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pate, R., Trost, S., Sallis, J., Freedson, P., Taylor, W., Dowda, M. y Sirard, J. (2006). Physical activity and academic achievement in children: A systematic review. *Journal of School Health*, 76(8), 384-392
- Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21958>
- Poblete, F., Guerra, R., Toro, P., Cruzat, E. (2016). Desarrollo motor grueso en escolares de zona urbana y rural. *Horizonte: Ciencias de la Actividad Física*, 7(1), 59-66. https://www.researchgate.net/publication/306284507_DESARROLLO_MOTOR_GRUESO_EN_ESCOLARES_DE_ZONA_URBANA_Y_RURAL
- Psicología y educación integral. (2016). *Desarrollo motriz en la adolescencia*. <https://es.slideshare.net/pei.ac01/desarrollo-motriz-en-la-adolescencia#6>
- Reyes, H, Foshee, V., Fortson, B., Valle, L., Breiding, M. y Merrick, M. (2015). Longitudinal mediators of relations between family violence and adolescent dating aggression perpetration. *Journal of Marriage and Family*, 77(4), 1016-1030. <https://doi.org/10.1111/jomf.12200>
- Rodríguez, E. (2015). *A modo de prólogo: estudios sobre juventudes en América Latina: Un mosaico de realidades diversas pero convergentes, a caracterizar más y mejor*. CLACSO.
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, 2 (1), 9-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>

- Rodríguez, M. (2002). *Educación Física para la vida*. Inde.
- Rodriguez, M., Flores, A., y Fernández, R. (2022). Ansiedad ante el fracaso en educación física ¿puede la gamificación promover cambios en las alumnas de primaria?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44(1), 739-748.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90864>
- Salazar, G. y Jiménez, J. (2019). *Estrategia para incrementar el presupuesto de inversión municipal en la ejecución de proyectos de infraestructura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4164>
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos.
- Sánchez, L., Vidal, R., Fuentes, J., Vargas, E., Gomez, E., Urra, C. y Cossio, M. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(28), 1-15. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/488851>
- Santa Cruz, E. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” – La Ramada, Salas 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8832/Santa_Cruz_Gonz%C3%A1les_Edwin_Carlos.pdf
- Santisteban, J., Flores, K. y Terrones, G. (2021). *Juegos lúdicos deportivos para desarrollar habilidades motrices en el fútbol con estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 88357*. [Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote]
<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0929876106/2.INFORMEDETESIS1.pdf>

- Seefeld, V. (1996). *Physical fitness testing of children: a 30-year history of mis guide defforts?*. Pediatric Exercise Science
- Seybold, A. (1974). *Principios pedagógicos de la educación física*. Kapelusz.
- Seybold, A. (1976). *Principios didácticos de la educación física*. Kapelusz.
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UES.127686>
- Schmidt, R. (1982). *Motor control and learning*. Kineticks
- Shumway-Cook A y Woollacott M. (2012). *Motor control: Translating research into clinical Practice*. Lippincott Williams & Wilkins
- Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Hispano Europea.
- Touriñán, J. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. 283-307
https://doi.org/10.14195/1647-8614_Extra-2011_23
- Valderrama, J. (2019). Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I.E. San Lucas del distrito de Chorrillos. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32761/Valderrama_AJD.pdf
- Van Dalen, D. y Meyer, W. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Paidós.
- Vásconez, E. y Aldas, H. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *MQR Investigar*, 7(1), 3180-3204.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/322>
- Vealey, R. (1986). Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development. *Journal of Sport Psychology*, 8(3), 221–246.

Vigostki, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y Educación.

Zambrano, B. (2021). *Capacidades coordinativas en la técnica de carrera en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33612/1/ZAMBRANO%20PINEDA%20BRYAN%20DANIEL%28TESIS%20FINAL%29.pdf>

Zilberstein, J. (2002). *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias*. IPLAC.

Zuta, R. y Comeca, S. (2019). *La psicomotricidad en niños de tres y cuatro años en instituciones educativas, zona urbana y periférica, Luya y Lamud, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/1929>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE ZONA RURAL Y URBANA, CAJAMARCA, 2024”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLE	Metodología
¿Existe diferencia entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?	Comparar la diferencia entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	Existen diferencias entre las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	Variable: Habilidades motrices básicas	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo-
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:	Comparativo
¿Existe diferencia entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?	Comparar la diferencia entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	Existen diferencias entre las habilidades manipulativas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	- Habilidades manipulativas - Habilidades no locomotoras - Habilidades locomotoras	Diseño: No experimental Corte: Transeccional (transversal)
¿Existe diferencia entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?	Comparar la diferencia entre las no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	Existen diferencias entre las habilidades no locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024		Población: Estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, Cajamarca.

¿Existe diferencia entre las habilidades locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024?	Comparar la diferencia entre las habilidades locomotoras en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024	Existen diferencias entre las habilidades locomotoras básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, distrito de Cajamarca, 2024		Muestra: ~~40~~<u>97</u> estudiantes divididos en ~~20~~<u>45</u> de zona rural y ~~20~~<u>52</u> de zona urbana Técnica: Observación Instrumento: Prueba física
---	--	---	--	--

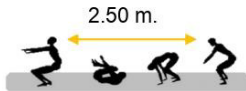
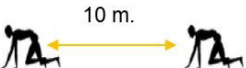
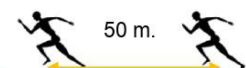
Anexo 02: Instrumentos

Prueba física de habilidades

Nombres y Apellidos

Edad

Sexo

LOCOMOTORAS			
Actividad	Intento 1	Intento 2	Intento 3
Rodar 			
Gatear 			
Correr 			
NO LOCOMOTORAS			
sentadilla 			
polichinelas 			
flexión de brazos 			
Burpees			

Prueba física de habilidades

MANIPULATIVAS				
Actividad		Intento 1	Intento 2	Intento 3
Lanzar Bastón				
Aro retorno				
Aro aire				
Balón (voleo)				
Balón voleo pared				
Balón dominada				
Balón pared				

Anexo 03: Base de datos

N°	Zona	LOCOMOTRICES			NO LOCOMOTRICES				MANIPULATIVAS					
		RODAMIEN TO Aciertos	GATEAR Tiempo	CORRER Tiempo	SENTADILL A Cantidad	POLICHINE LAS Cantidad	FLEXIÓN DE BRAZOS Cantidad	BURPEES Cantidad	LANZAR BASTÓN Acierto	ARO RETORNO Acierto	ARO AIRE Acierto	BALÓN (VOLEO) Cantidad	BALÓN DOMINADA Cantidad	BALÓN DOMINADA PARED Cantidad
1	1	3	3.48	6.55	29	35	36	15	3	3	2	27	10	8
2	1	3	4.25	6.73	20	25	10	10	3	0	3	15	4	7
3	1	3	3.45	6.56	25	47	40	23	2	3	3	38	5	6
4	1	3	3.53	7.7	23	22	20	10	2	2	2	11	3	6
5	1	3	3.98	7.1	18	21	20	9	3	3	3	14	4	5
6	1	3	3.3	6.59	36	42	34	12	3	3	3	50	20	10
7	1	3	3.63	7.5	20	22	20	10	2	3	2	11	12	3
8	1	3	4.01	6.57	22	41	32	21	2	3	3	49	8	5
9	1	3	3.49	7.9	17	42	16	9	2	2	2	8	3	4
10	1	3	4.15	6.71	23	48	32	18	2	0	3	16	43	21
11	1	3	3.73	6.64	19	24	20	8	3	3	3	15	3	3
12	1	3	4.47	7.1	18	27	16	0	0	1	2	5	1	3
13	1	3	4.29	6.54	15	22	20	8	1	3	3	12	5	5
14	1	3	3.52	6.93	21	26	22	10	3	2	3	15	2	2
15	1	3	0	7.1	16	26	14	0	3	3	3	3	5	5
16	1	3	3.47	6.88	27	40	31	14	1	3	3	40	9	9
17	1	2	4.37	6.1	19	25	14	13	2	0	3	10	2	3
18	1	3	0	6.73	16	28	20	7	2	3	3	17	3	6
19	1	3	4.1	6.93	23	28	24	15	3	2	3	21	3	3
20	1	3	3.75	7.5	19	42	19	10	3	1	3	25	10	7
21	1	3	3.5	3.69	35	19	10	10	3	2	3	20	32	7
22	1	3	3.5	4.13	19	26	19	9	2	3	3	17	22	15
23	1	3	3.5	4.47	15	19	14	15	2	3	3	20	16	7
24	1	3	3.85	4.2	25	22	14	12	3	3	3	17	14	8
25	1	3	3.5	4.11	25	19	10	10	2	3	3	15	14	15
26	1	3	3.53	4.5	30	20	13	16	3	3	3	12	12	13
27	1	3	3.4	4.62	26	21	8	9	3	3	3	10	12	5
28	1	3	3.16	3.96	26	27	22	13	0	2	2	11	24	16
29	1	3	3.48	4.8	26	21	14	8	3	3	3	15	19	14
30	1	3	3.7	4.57	24	31	12	7	3	3	3	19	23	15

31	1	3	5.38	5.19	18	31	10	8	2	2	3	20	16	17
32	1	0	7	6.54	20	24	10	5	2	3	2	12	7	5
33	1	3	2.84	4.51	21	27	21	9	2	3	2	4	11	7
34	1	3	4.25	4.28	23	24	12	9	2	1	2	7	5	6
35	1	3	3.25	5.65	25	28	15	7	2	2	3	5	3	5
36	1	3	4.48	5.68	22	19	15	9	1	0	2	5	12	9
37	1	3	4.57	5.74	18	29	16	5	2	2	3	21	14	8
38	1	3	0	6.12	24	30	13	6	3	2	3	26	10	9
39	1	3	3.91	5.73	21	24	10	5	0	0	3	11	8	13
40	1	3	5.51	5.27	23	29	10	7	2	3	3	10	8	6
41	1	3	4.46	5.23	16	23	6	7	2	3	3	16	13	7
42	1	3	4.71	5.21	22	21	15	5	1	3	3	12	12	7
43	1	3	6.14	5.31	23	26	18	7	2	2	3	15	12	8
44	1	3	4.15	5.1	18	30	15	8	3	2	3	22	8	5
45	1	3	0	5.18	22	24	17	6	1	2	3	11	9	8
46	2	3	3.87	4.99	29	38	20	15	3	3	3	50	4	8
47	2	3	4.62	3.58	25	30	12	12	2	3	3	15	2	5
48	2	2	3.3	3.24	24	38	14	13	2	2	3	40	3	9
49	2	2	3.78	3.26	24	38	24	14	3	3	3	26	5	19
50	2	3	3.8	3.46	23	40	21	13	3	3	3	35	4	20
51	2	3	3.78	3.24	24	33	12	11	3	2	3	26	2	20
52	2	0	0	5.1	27	35	9	10	3	3	3	17	1	4
53	2	3	3.63	4.97	25	37	21	12	3	3	3	43	5	20
54	2	3	4.36	5.05	22	35	18	8	3	3	3	20	1	8
55	2	3	3.78	3.23	24	42	16	16	3	3	3	45	15	30
56	2	2	3.63	3.53	22	37	23	10	3	3	3	19	2	11
57	2	3	3.95	3.53	23	30	21	12	2	3	3	23	1	18
58	2	3	2.75	3.52	25	30	28	17	3	3	3	24	1	11
59	2	3	4.64	3.32	23	26	22	13	3	3	3	31	3	8
60	2	3	3.15	4.22	25	30	30	15	3	3	3	27	1	18
61	2	3	2.74	3.95	28	40	22	14	3	3	3	40	3	11
62	2	3	2.63	3.37	24	35	25	14	3	3	3	42	3	9
63	2	3	3.93	3.53	25	41	25	13	3	3	3	36	2	7
64	2	3	3.95	3.56	22	32	24	15	2	3	3	35	2	9
65	2	2	2.17	3.32	20	30	30	16	3	2	2	35	4	11

66	2	2	5.9	5.9	18	38	23	11	1	3	3	23	7	14
67	2	3	3.63	4.5	24	40	9	9	1	3	2	25	6	18
68	2	3	3.8	4.2	25	42	7	8	3	2	3	30	6	8
69	2	2	4.35	4.9	23	38	20	11	1	3	3	15	12	15
70	2	3	4.2	4.97	27	32	13	17	3	3	3	25	16	17
71	2	1	3.15	5.15	24	12	6	8	0	3	3	14	15	8
72	2	3	3.78	5.15	17	25	17	15	3	3	3	34	7	15
73	2	3	3.15	3.9	30	30	17	13	2	3	3	3	7	8
74	2	3	4.83	5.1	25	32	20	15	1	3	3	14	9	12
75	2	3	3.57	5.3	15	30	15	15	3	3	3	23	16	18
76	2	3	3	4.78	18	25	11	14	3	3	3	28	16	15
77	2	3	3.54	5.9	17	22	12	15	2	3	3	29	19	18
78	2	3	3.75	5.3	26	27	15	14	3	3	3	29	21	12
79	2	3	3.69	5.02	22	28	12	10	3	3	3	24	8	14
80	2	1	3.56	4.98	23	32	13	15	2	3	3	23	21	18
81	2	3	3.8	5.25	17	27	11	11	3	3	3	15	10	14
82	2	3	4	5.43	18	24	21	10	3	3	3	25	10	14
83	2	1	3.98	5.9	15	13	11	7	3	2	3	11	16	33
84	2	3	4.96	4.5	15	25	10	7	3	3	3	18	18	12
85	2	0	3.89	5.44	17	24	11	9	1	2	3	14	7	8
86	2	0	3.89	5.5	25	29	13	12	3	3	3	15	15	9
87	2	3	4.1	5.43	26	25	14	8	2	2	3	11	13	9
88	2	3	4.5	5.43	25	28	25	14	0	3	2	23	15	12
89	2	3	5.2	5.2	24	24	22	14	3	3	3	24	14	14
90	2	3	3.3	5.1	15	18	15	13	1	3	3	16	15	14
91	2	0	3.64	4.92	14	27	14	8	2	1	3	20	9	7
92	2	3	3.25	5.4	19	24	16	9	2	3	3	17	8	11
93	2	0	4.92	4.6	26	25	17	13	2	2	3	15	11	15
94	2	3	4.65	5.97	30	25	28	13	3	3	3	20	14	12
95	2	3	3.85	5.93	23	22	14	11	3	3	2	7	6	10
96	2	3	5.4	5.64	26	21	10	15	3	3	3	23	12	12
97	2	3	5.64	4.93	20	19	20	15	1	3	3	17	20	15

Pruebas de la ejecución

URBANO 1



RURAL 1

URBANO 2



RURAL 2

Solicitudes de autorización

Colegio Divino Maestro – Zona Urbana

**" AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO "**

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sr.
SALDAÑA PEREZ RICHARD
Director de la I.E. Divino Maestro

S.D.

Yo, Vania POCA CHILON, identificada con DNI N° 72252267, bachiller de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para aplicar el instrumento del proyecto de investigación titulado: "Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este estudio es analizar y comparar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del sexto ciclo en diferentes entornos educativos.

Para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y confiable, se plantea aplicar una prueba física de habilidades motrices básicas como instrumento de investigación, con una duración de medio día en una sola fecha y especificando a estudiantes de secundaria que pertenecen al primer y segundo grado (IV ciclo).

Los resultados obtenidos pueden servir como aporte valioso para la mejora de las prácticas educativas, en el ámbito de la educación física en el distrito de Cajamarca.

Me comprometo a seguir todas las normativas y directrices establecidas por la institución y a coordinar las actividades del estudio de manera que minimice cualquier interferencia con las actividades regulares del colegio.

Agradezco de antemano su consideración y apoyo en este proyecto. Estoy dispuesta a proporcionar cualquier información adicional que pueda ser requerida, si así lo considere necesario.

Quedo a la espera de su respuesta y le agradezco la atención prestada.

Cajamarca, 02 de abril del 2024

Atentamente



Vania Samantha Poca Chilon

Teléfono: 945377962

Correo: vania.poca@unmsm.edu.pe

Adjunto al presente:

- Instrumento de investigación
- Constancia de inscripción de Grados y Títulos - SUNEDU



Colegio Luis Rebaza Neira- Zona Rural

" AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO "

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sr.
MIGUEL ANGEL RODRIGUEZ CARRION
Director de la I.E. Luis Rebaza Neira



S.D.

Yo, Vania POCA CHILON, identificada con DNI N° 72252267, bachiller de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para aplicar el instrumento del proyecto de investigación titulado: "Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este estudio es analizar y comparar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del sexto ciclo en diferentes entornos educativos.

Para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y confiable, se plantea aplicar una prueba física de habilidades motrices básicas como instrumento de investigación, con una duración de medio día en una sola fecha y especificando a estudiantes de secundaria que pertenecen al primer y segundo grado (IV ciclo).

Los resultados obtenidos pueden servir como aporte valioso para la mejora de las prácticas educativas, en el ámbito de la educación física en el distrito de Cajamarca.

Me comprometo a seguir todas las normativas y directrices establecidas por la institución y a coordinar las actividades del estudio de manera que minimice cualquier interferencia con las actividades regulares del colegio.

Agradezco de antemano su consideración y apoyo en este proyecto. Estoy dispuesta a proporcionar cualquier información adicional que pueda ser requerida, si así lo considere necesario.

Quedo a la espera de su respuesta y le agradezco la atención prestada.

Cajamarca, 02 de abril del 2024

Atentamente

Vania Samantha Poca Chilon
Teléfono: 945377962
Correo: vania.poca@unmsm.edu.pe

Adjunto al presente:

- Instrumento de investigación
- Constancia de inscripción de Grados y Títulos - SUNEDU

Colegio Santa Beatriz De Silva- Zona Urbana

**" AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO "**

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sr.
WILDER BAZÁN GALLARDO
Sub director de la I.E. 82008 Santa Beatriz de Silva

Yo, Vania POCA CHILON, identificada con DNI N° 72252267, bachiller de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para aplicar el instrumento del proyecto de investigación titulado: "Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este estudio es analizar y comparar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del sexto ciclo en diferentes entornos educativos.

Para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y confiable, se plantea aplicar una prueba física de habilidades motrices básicas como instrumento de investigación, con una duración de medio día en una sola fecha y especificando a estudiantes de secundaria que pertenecen al primer y segundo grado (IV ciclo).

Los resultados obtenidos pueden servir como aporte valioso para la mejora de las prácticas educativas, en el ámbito de la educación física en el distrito de Cajamarca.

Me comprometo a seguir todas las normativas y directrices establecidas por la institución y a coordinar las actividades del estudio de manera que minimice cualquier interferencia con las actividades regulares del colegio.

Agradezco de antemano su consideración y apoyo en este proyecto. Estoy dispuesta a proporcionar cualquier información adicional que pueda ser requerida, si así lo considere necesario.

Quedo a la espera de su respuesta y le agradezco la atención prestada.

Cajamarca, 08 de abril del 2024

Atentamente



Vania Samantha Poca Chilon
Teléfono: 945377962
Correo: vania.poca@unmsm.edu.pe

Adjunto al presente:

- Instrumento de investigación
- Constancia de inscripción de Grados y Títulos - SUNEDU

Colegio Micaela Bastidas - Zona Rural

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sra.

MARZIA CHUCCHUCAN SILVA

Directora de la I.E. 82022 MICAELA BASTIDAS – UGEL CAJAMARCA

S.D.

Yo, Vania POCA CHILON, identificada con DNI N° 72252267, bachiller de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su autorización para aplicar el Instrumento del proyecto de investigación titulado: **"Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este estudio es *analizar y comparar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de sexto ciclo en diferentes entornos educativos*.

Para llevar a cabo esta investigación de manera rigurosa y confiable, se plantea aplicar una prueba física de habilidades motrices básicas, como instrumento de investigación, con una duración de medio día en una sola fecha y específicamente a estudiantes de secundaria que pertenecen al primero y segundo grado (VI ciclo).

Los resultados obtenidos pueden servir como aporte valioso para la mejora de las prácticas educativas en el ámbito de la educación física en el distrito de Cajamarca.

Me comprometo a seguir todas las normativas y directrices establecidas por la institución y a coordinar las actividades del estudio de manera que minimice cualquier interferencia con las actividades regulares del colegio.

Agradezco de antemano su consideración y apoyo en este proyecto. Estoy dispuesta a proporcionar cualquier información adicional que pueda ser requerida, si así lo considere necesario.

Quedo a la espera de su respuesta y le agradezco por la atención prestada.

Cajamarca, 14 de febrero del 2024

Atentamente



Vania Samantha Poca Chilon
Teléfono: 945377962
correo: vania.poca@unmsm.edu.pe



Adjunto al presente:

- Instrumento de Investigación
- Constancia de Inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos – SUNEDU.

Recibido.
14-02-24