Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

El debate y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares de tercero de secundaria en el CRFA "Jatun Rurupa"

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales

AUTOR

María del Rosario MARTINEZ ALARCÓN

ASESOR

Mg. Wilson Marcos ORTIZ TREVIÑOS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Martinez, M. (2025). *El debate y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares de tercero de secundaria en el CRFA "Jatun Rurupa"*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	María del Rosario Martinez Alarcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31483034
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0001-6494-0083**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Wilson Marcos Ortiz Treviños
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41332567
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1892-3490
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	**Yolanda Ramirez Villacorta**
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19720535
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	**Eloy Eladio Ayala Falcón**
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	21240610
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	**Yolvi Javier, Ocaña Fernández**
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40043433
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica.

Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Chincheros Distrito: Anco Huallo Centro poblado: Centro Poblado de Quispimarca Latitud: -13.51785 Longitud: -73.67251
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE MARÍA DEL ROSARIO MARTINEZ ALARCÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

En la ciudad de Lima a los veintidós días del mes de diciembre de dos mil veinticinco, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta e integrada por los miembros del jurado: Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández y el Dr. Eloy Eladio Ayala Falcón, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: EL DEBATE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESCOLARES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN EL CRFA "JATUN RURUPA", presentado por la bachiller María del Rosario Martinez Alarcón, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Luego de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del Balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, tras deliberar en privado, acordó otorgarle el calificativo de:

16 - DIECISÉIS

APROBADO CON MENCION HONROSA

Como constancia del acto realizado, los miembros del jurado suscriben la presente ACTA, la cual será remitida a las instancias correspondientes para que, previo trámite administrativo, se expida el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Dra. YOLANDA RAMIREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado evaluador

Dr. ELOY ELADIO AYALA FALCÓN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL AUTOR: **MARÍA DEL ROSARIO MARTINEZ ALARCÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: **EL DEBATE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESCOLARES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN EL CRFA "JATUN RURUPA"**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: DRA. YOLANDA RAMIREZ VILLACORTA
JURADO EVALUADOR: DR. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
JURADO EVALUADOR: DR. ELOY ELADIO AYALA FALCÓN

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 16 - DIECISÉIS

BALOTARIO (30%): 16 - DIECISÉIS

RESULTADO FINAL: **16 - DIECISÉIS**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 22 de diciembre de 2025

Dra. YOLANDA RAMIREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado evaluador

Dr. ELOY ELADIO AYALA FALCÓN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

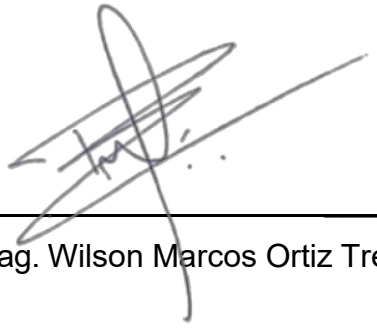
Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Wilson Marcos Ortiz Treviños** en mi condición de asesor del trabajo de suficiencia profesional, acreditado con el Dictamen N° 327-2024-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, cuyo título es: El debate y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares de tercero de secundaria en el CRFA "Jatun Rurupa", presentado por la bachiller María del Rosario Martinez Alarcón para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación realizados mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **8%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Lima, 28 de abril de 2026



Firma del Asesor: _____

Nombres y Apellidos del asesor: Mag. Wilson Marcos Ortiz Treviños

DNI: 41332567

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

RESUMEN

El presente informe de suficiencia profesional ha tenido como fin impulsar el debate para desarrollar el pensamiento crítico y así incrementar la formación de los escolares y obtener un mejor logro de las competencias del área. Por tal motivo, se tomó en cuenta la planificación que se realiza a inicios de año y las sesiones de aprendizaje para cada clase, el proyecto tuvo una duración de cuatro meses, comenzando de septiembre y terminando en diciembre.

Primeramente, se realizaron algunas muestras, para ver si los estudiantes se adaptaban a los cambios, debido a que anteriormente no se trabajó con el debate entre ellos. Al pasar la prueba, se continuó con la actividad. Al finalizar los cuatro meses y de acuerdo a los resultados se pudo observar que lo implementado si ayudo a que los estudiantes puedan cumplir el logro esperado y así también favoreció en sus aprendizajes.

Palabras clave: Debate, Pensamiento Crítico, Estudiantes, aprendizaje, competencias.

ABSTRACT

The purpose of this professional proficiency report has been to promote the debate to develop critical thinking and thus increase the training of schoolchildren and obtain better achievement of the competencies in the area. For this reason, the planning carried out at the beginning of the year and the learning sessions for each class were taken into account; the project lasted four months, starting in September and ending in December.

First, some samples were carried out to see if the students adapted to the changes, since the debate between them was not previously worked on. Once the test was passed, the activity continued. At the end of the four months and according to the results, it was observed that what was implemented did help the students meet the expected achievement and thus also favored their learning.

Keywords*: Debate, Critical Thinking, Students, learning, skills.*

CONTENIDO

RESUMEN ii
ABSTRACT iii
I. Introducción 1
1.1. Objetivos 3
Objetivo General 3
Objetivos Específicos 3
II. Contexto de la actividad 4
2.1. Institución donde se desarrolló la actividad 4
Tabla 1 *Datos de la Institución Educativa* 4
Figura 1 *Ubicación de la Institución Educativa* 4
2.2. Período de duración 5
2.3. Finalidad y objetivos de la entidad 5
2.3.1. Finalidad de la Institución Educativa 5
2.4. Objetivos de la Institución 6
III. Descripción de la actividad 7
3.1. Organización de la actividad 7
3.1.1. Planificación Anual 7
3.1.2. Sesiones de Aprendizaje 7
3.2. Intencionalidad 30
3.3. Problemática 30
3.2 Intencionalidad 67
3.3 Problemática 67
3.4. Metodología 69
3.4.1 Enfoque 69
3.4.2 Tipo de estudio 70
3.4.3 Población y Muestra 70
3.4.4 Técnicas e instrumentos 71
Tabla 2 *Resultado de las Pruebas* 71
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 73
4.1. Recursos 73
4.1.1. Recursos Humanos 73
4.1.2. Otros recursos 73
4.2. Cronograma 73

4.3. Presupuesto 74
V. CONCLUSIONES 75
VI. RECOMENDACIONES 76
REFERENCIAS 77
ANEXOS 78

Índice de Tablas

Tabla 1 *Datos de la Institución Educativa* 4
Tabla 2 *Resultado de las Pruebas* 71

Índice de Figuras

Figura 1 *Ubicación de la Institución Educativa* 4

I. Introducción

Ciencias Sociales es un curso muy importante dentro de la educación, debido a que se tratan temas sobre la historia, nuestros antepasados, el cuidado del ambiente, así como fomentar el uso adecuado de la economía.

El Ministerio de Educación (2016) plantea que Ciencias Sociales es un curso que ayuda a los alumnos a formarse como sujetos históricos responsables del entorno en el que habitan, con el fin de que sean capaces de asumir compromisos y se encaminen como personas de cambio mediante la administración de los bienes monetarios y ambientales.

Para que el estudiante pueda tener el logro del perfil que se requiere se debe fomentar el desarrollo de las distintas competencias que tiene el curso y cada competencia cuenta a la vez con sus capacidades las cuales ayudan a que se pueda medir el logro de la competencia, para identificar el nivel en el que se encuentra cada estudiante se hizo uso de la evaluación diagnóstica la cual es formada en base a preguntas por el docente del área de acuerdo a los temas tratados el año anterior, la misma que se realizó en el mes de Marzo, los resultados de dicha prueba indican que existen dificultades en la competencia Construye Interpretaciones históricas, debido a que no todos lograron elaborar explicaciones de procesos históricos.

De acuerdo a ello se comenzó a trabajar incorporando otras alternativas de aprendizaje, cómo el uso de un texto de autoaprendizaje, el trabajo en equipo. Esto tenía como objetivo ayudar a que los estudiantes puedan socializar entre ellos haciendo una lluvia de ideas en la que cada uno mostrara lo comprendido y así generar nuevos aprendizajes.

Dentro del aprendizaje se incrementó las exposiciones y con ello se implementó el debate con el objetivo de que los estudiantes puedan incrementar su conocimiento, educación y pensamiento crítico que los pueda ayudar a obtener buenos logros en el área de Ciencias Sociales. Del mismo modo ayuda al mejor desempeño en el resto de las áreas y en su vida cotidiana. Esto es importante ya que apoya a que el individuo pueda generar más autoconfianza y pueda sentirse libre a la hora de brindar su opinión y a su vez sea capaz de respetar la opinión del resto. Todo ello lo va a beneficiar a la larga, ya que solo les falta dos años para culminar la educación secundaria y luego puedan pasar a la educación superior en la cual es indispensable poder cumplir con ciertos criterios para seguir formándose como ciudadanos de bien.

Durante el proceso se hizo uso de una de las competencias transversales, la cual fue “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y tuvo un buen progreso ya que los mismos estudiantes buscaron mayor información sobre los temas tratados y comenzaron a desarrollar el pensamiento crítico, de esa manera cada estudiante fue responsable de su aprendizaje. Respecto a la otra competencia “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC” las nuevas opciones que brinda la tecnología podría brindar nuevas opciones en la educación, tomando en cuenta la Inteligencia Artificial ayudaría a buscar nuevas estrategias para poder implementar el debate en las sesiones de clase; por ejemplo, brindando situaciones en donde se pueda realizar un juego de roles entre los estudiantes, también puede aportar información de manera más actualizada, lo que serviría para que los participantes generen nuevas ideas haciendo que los debates sean más diversos.

1.1.Objetivos

Objetivo General

- Descubrir el impacto del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en escolares de tercero de secundaria del CRFA Jatun Rurupa.

Objetivos Específicos

- Analizar el desarrollo del pensamiento crítico antes y después de aplicar el debate en los escolares de tercero de secundaria del CRFA Jatun Rurupa.
- Identificar si el impacto del debate en el desarrollo del pensamiento varia en cada uno de los escolares de tercero de secundaria del CRFA Jatun Rurupa
- Identificar si el debate influye en la libertad de expresión de los escolares de tercero de secundaria del CRFA Jatun Rurupa.

II. Contexto de la actividad

2.1.Institución donde se desarrolló la actividad

Nombre: CRFA "Jatun Rurupa", es una Institución Educativa que se encuentra en el centro poblado de Quispimarca, distrito de Anco-huallo, provincia de Chincheros y región Apurímac.

Tabla 1

Datos de la Institución Educativa

DRE	Apurímac
UGEL	Chincheros
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CRFA "Jatun Rurupa"
DIRECCIÓN DE LA I.E.	C.P. Quispimarca
CÓDIGO MODULAR	1331537
CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO	282323
MODALIDAD	Educación Básica Regular (EBR)
NIVEL	Educación Secundaria
GESTIÓN	Pública
DIRECTOR DEL CRFA	William Paucar García
CORDINADOR DE TOE	Samuel Laura Curí
RESPONSABLE DE BIENESTAR	Dunia Quispe Olarte

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa



Latitud: -13. 52027035000
Longitud: -73.67261056000
Altitud: 3310 m.s.n.m.

2.2. Período de duración

El trabajo tuvo una duración de cuatro meses, los cuales fueron: Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre del 2023.

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad

2.3.1. Finalidad de la Institución Educativa

La institución es un Modelo Educativo de Secundaria en Alternancia. Se separan los grados de primero a tercero por quince días y cuarto y quinto los siguientes quince días. Durante las dos semanas que no se encuentran en el colegio los estudiantes se encuentran en sus viviendas realizando actividades que se les deja; como tareas y proyectos productivos y los planes de negocio, que más adelante los pueda ayudar a solventar sus gastos y el de sus familias. El Centro Rural de Formación en Alternancia cuenta con dormitorios y comedor, para que los estudiantes puedan estar cómodos y alimentarse bien.

Brindamos educación a estudiantes de las comunidades del distrito: Chincheros, Anco huallo, Ahuayro, Cocharcas, Uranmarca, Santa María de Chicmo, Ranracancha, Ocobamba. Nuestros estudiantes se comunican en su primera lengua quechua y así como en el castellano, provienen de familias dedicadas a las principales actividades económicas, como: la ganadería, agricultura, artesanía y el comercio.

La comunidad donde se ubica el CRFA se caracteriza por sus costumbres ancestrales y religiosas, ser una región frutícola, el clima que posee permite el cultivo

de variados productos alimenticios y de exportación; así mismo, la crianza de animales menores como: cuyes, gallina, etc.

2.4.Objetivos de la Institución

La institución tiene como objetivos contribuir en el desarrollo de competencias, como también en el del alumnado del ámbito rural y que culminen la escolaridad satisfactoriamente, afianzando lo que establece el Currículo Nacional respecto al aprendizaje desde un enfoque intercultural, ofreciendo una educación holística mediante sugerencia educativa, el cual pertenece al Modelo de Educación en Alternancia. Siempre se toma en cuenta el cuidado a la diversidad y la sociedad, para así estar en armonía con la naturaleza del ámbito de influencia del CRFA.

III. Descripción de la actividad

3.1. Organización de la actividad

En primer lugar, se elaboró la planificación anual del área, en la cual se repartieron las actividades a realizar durante el año, dichas actividades ayudaron a trabajar de forma más ordenada; del mismo modo, se utilizaron sesiones de aprendizaje, las cuales sirvieron para organizar las clases a realizar.

3.1.1. Planificación Anual

La planificación anual se trata de una documentación que permite organizar y describir lo que se realizará durante el año dentro de las distintas áreas curriculares que ayuden a propiciar el aprendizaje de los estudiantes; para poder realizarlo se debe tener en cuenta que es lo qué se va a aprender, quienes van a aprender, de qué forma se va a aprender, los cursos, el tiempo, el contexto y de qué forma comprobaremos el aprendizaje.

3.1.2. Sesiones de Aprendizaje

Se desarrollaron 8 sesiones, en las que se incorporó más exposiciones, debates y argumentaciones que ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

- **Propósito de aprendizaje**

  Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en cada estudiante mediante las exposiciones y debates realizados en clase.

- **Secuencia**

  Cada sesión cuenta con un principio, desarrollo y un término.

- **Medición**

  Se utilizaron listas de cotejo, para poder verificar los nuevos aprendizajes esperados, luego se brindó la retroalimentación correspondiente a cada sesión.

- **Materiales empleados**

  Fueron los siguientes:

✓ Texto y cuadernillo escolar de tercer grado del área de Ciencias Sociales.

✓ Papelote

✓ Plumones

✓ Lista de cotejo

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	18 /09/2023
Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3°. UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica coincidencias e identificaciones entre diversas fuentes y complementa la información que brinda desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales, **Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.** Explica los cambios y permanencias que se representan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii hasta las revoluciones liberales, **Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.** formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias o	Los estudiantes leerán y responderán a las preguntas de la ficha elaborada sobre los hechos más importantes de , **Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.**	El estudiante hace una comprensión histórica identificando correctamente las causas, desarrollo y consecuencias del **Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.** reconoce alas personajes relaciona adecuadamente los hechos e integra

		problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales (siglo xix), **Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas.**		elementos artísticos para enriquecer el producto.

Propósito: Analizar las ideas de honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y relacionarlas con la organización del trabajo en la crianza de cuyes (instalaciones del galpón, razas y tipos), promoviendo el debate y el pensamiento crítico para que los estudiantes comparen jerarquías sociales históricas con prácticas económicas actuales en su comunidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque democrático, Enfoque de derechos, Enfoque ambiental, Enfoque de solidaridad.

CAMPOS TEMÁTICO: Historia y Sociedad Virreinal, Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal Jerarquías sociales, castas y desigualdad, Formas de control social durante el Virreinato, Actividades Productivas en la Comunidad, Instalaciones del galpón para la crianza de cuyes, Razas y tipos de cuyes más utilizados en la producción local, Importancia económica, alimentaria y cultural de la crianza de cuyes.

3. Pensamiento Crítico y Debate Análisis comparativo entre jerarquías sociales históricas y roles en actividades productivas actuales, Debate sobre desigualdad, trabajo y organización social, Reflexión crítica sobre prácticas comunitarias y modos de vida.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia Motivación, interés e incentivo	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - Acuerdos de convivencia. 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción**: En el Perú virreinal, las personas eran clasificadas según su origen, su limpieza de sangre y el honor que se les atribuía, creando una sociedad desigual y jerarquizada. Estas ideas influían en el acceso a derechos, trabajos y oportunidades. Por otro lado, en nuestra comunidad, actividades como la crianza de cuyes con sus galpones, razas y técnicas de manejo reflejan formas actuales de organización del trabajo y de valoración del conocimiento local, En esta sesión, analizaremos cómo funcionaban las jerarquías sociales del pasado y las compararemos con prácticas económicas y productivas de hoy, promoviendo un debate que fortalezca el pensamiento crítico de los estudiantes. **Presentación del Título: El tema de hoy**: Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal y la crianza de cuyes: un enfoque crítico desde el debate sobre jerarquías sociales y económicas. **Propósito de la sesión:** Comprender cómo funcionaban el honor y la limpieza de sangre en el Perú virreinal y relacionarlos con la organización y manejo de la crianza de cuyes (galpón, razas y tipos), mediante el debate y el pensamiento crítico, para que los	Pizarra Ficha de actividad con situaciones	15 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		estudiantes analicen semejanzas y diferencias entre las jerarquías sociales históricas y las prácticas productivas actuales de su comunidad.	problemáticas	
	Saberes previos	**Motivación:** Para iniciar la sesión, se presenta a los estudiantes dos imágenes contrastadas, una pintura del Perú virreinal donde se observan personas diferenciadas por su vestimenta y posición social, un galpón moderno de cuyes con distintas razas organizadas para la producción, Se invita a los estudiantes a observar y responder, ¿Qué diferencias y semejanzas ven entre estas dos realidades? ¿Por qué creen que unas personas tenían más oportunidades que otras en el Virreinato? ¿Cómo organizamos hoy el trabajo y las responsabilidades en la crianza de cuyes en nuestra comunidad?		
	Problematización	**Recojo de saberes previos:** El docente inicia un diálogo guiado para conocer lo que los estudiantes ya saben sobre los temas que se abordarán. Para ello, plantea preguntas como, Sobre el Perú virreinal, ¿Qué han escuchado sobre el honor" o la limpieza de sangre? ¿Cómo creen que se organizaba la sociedad en la época del Virreinato? ¿Qué grupos sociales recuerdan que existieron en esa época? Sobre la crianza de cuyes, ¿Cómo se organiza un galpón de cuyes en sus casas o en la comunidad? ¿Qué razas o tipos de cuy conocen? ¿Qué trabajos o roles cumple cada persona en una familia que cría cuyes? Conexión inicial, ¿En qué situaciones actuales vemos diferencias de trato o jerarquías? ¿Creen que estas diferencias se pueden comparar con las del pasado? ¿Por qué, El docente anota las ideas principales en la pizarra o en un paleógrafo para retomarlas más adelante durante el debate? **Problematización:** El docente presenta el siguiente planteamiento a los estudiantes, En el Perú virreinal, el honor y la limpieza de sangre determinaban quién tenía más derechos, poder y oportunidades, En nuestra comunidad, la crianza de cuyes también se organiza según funciones, espacios y selección de razas, Pero ¿es posible que todavía existan formas de jerarquía o diferenciación que se parezcan a las del pasado? Para profundizar en el conflicto, se formulan preguntas provocadoras, ¿Es justo que algunas personas tengan más oportunidades que otras solo por su origen familiar, su apellido o su apariencia? ¿Cómo se relaciona la selección de razas de cuyes con la manera en que se clasificaba a las personas en el Virreinato? ¿Podemos comparar la organización del galpón con la		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		organización social del Perú virreinal? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué crees que algunas ideas antiguas sobre "pureza", "valor" o "superioridad" todavía influyen en la sociedad actual? **Generar conflicto cognitivo**: Si en la crianza de cuyes no se considera que una raza es "superior" por naturaleza, ¿por qué en el Perú virreinal se pensaba que algunas personas sí lo eran? ¿Es lógico o justo que una persona valga más que otra por su origen, color de piel o apellido? ¿Qué pasaría si aplicáramos las ideas de "limpieza de sangre" a la crianza de cuyes? ¿Tendría sentido? ¿Por qué crees que algunas personas o grupos aún defienden ideas que vienen del Virreinato?		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	**Familiarización con el problema:** Para que los estudiantes comprendan mejor el conflicto planteado, el docente presenta información breve y accesible sobre ambos temas, Contexto del honor y la limpieza de sangre en el Perú virreinal, El docente explica, con apoyo de una imagen o cuadro de castas, que en el Virreinato las personas eran clasificadas según su origen: españoles, criollos, mestizos, indígenas, afrodescendientes, entre otros. Estas categorías determinaban el honor, la "pureza" de la sangre y el acceso a privilegios. Cuanto más limpia se consideraba la sangre, más oportunidades tenía una persona. **Búsqueda y ejecución de estrategia,** Análisis guiado en equipo, Cada grupo debe leer sus fichas y responder, ¿Qué criterios se usaban en el Virreinato para valorar a una persona? ¿Qué criterios usamos hoy para valorar una raza de cuy o para organizar el trabajo en un galpón? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre ambos sistemas de clasificación? ¿Por qué creen que algunas ideas del Virreinato aún influyen en cómo tratamos a las personas hoy? El docente circula por los grupos orientando, aclarando y promoviendo el razonamiento crítico. **Socialización de representaciones**: Cada equipo presenta al resto de la clase el **cuadro comparativo** que elaboró en la fase anterior, explicando, Cómo se organizaban las jerarquías en el Perú virreinal, Cómo se organizan las razas y el trabajo en la crianza de cuyes	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		Semejanzas y diferencias encontradas, Su postura frente a la justicia o injusticia de ambos sistemas Debate guiado, Después de las presentaciones, se abre un espacio de **debate estructurado**, Los grupos defienden las posturas que prepararon, ¿Se pueden justificar las jerarquías del Perú virreinal? ¿Se parecen en algo esas jerarquías a la forma de organizar un galpón de cuyes? ¿Qué nos enseña la crianza de cuyes sobre igualdad o diferenciación sin discriminación? ¿Cómo influye ese pasado en situaciones actuales de desigualdad? **.Reflexión y Formalización:** Reflexión individual, El docente pide a cada estudiante responder por escrito las siguientes preguntas, ¿Qué idea del Perú virreinal cambió o se fortaleció en tu comprensión después del debate? ¿Qué aprendiste sobre cómo se organiza la crianza de cuyes en tu comunidad? ¿Qué semejanza o diferencia te pareció más importante entre las jerarquías virreinales y la organización del galpón? ¿Qué actitudes debemos cultivar hoy para evitar repetir formas de discriminación del pasado? Se invita a los estudiantes a compartir una frase corta que responda ¿Qué mensaje nos deja la comparación entre el Perú virreinal y la crianza de cuyes para la vida en comunidad? **Formalización del aprendizaje:** Para consolidar y organizar los conocimientos construidos durante la sesión, el docente presenta una síntesis final que integra los dos temas trabajados Comprensión histórica, En el Perú virreinal, las ideas de honor y limpieza de sangre establecieron una sociedad jerarquizada, donde el valor de una persona dependía de su origen, su pureza y su pertenencia a ciertos grupos. Estas jerarquías influían en el acceso al poder, la educación, los oficios y la vida cotidiana Comprensión de la actividad productiva actual La crianza de cuyes en la comunidad muestra que, aunque se reconocen diferencias entre razas y tipos, estas se basan en características productivas (crecimiento, resistencia, reproducción) y no en una idea de "superioridad natural. La organización del galpón responde a necesidades técnicas y de cuidado, no a discriminación. El docente refuerza la idea de que el pensamiento crítico permite, Analizar diferentes realidades Cuestionar jerarquías injustas, Tomar decisiones más justas en la convivencia diaria, Valorar las prácticas de la comunidad sin repetir ideas discriminatorias heredadas del pasado.		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		Planteamiento de otros problemas: Para seguir profundizando en el análisis de la desigualdad y la organización social, el docente propone a los estudiantes nuevos problemas que pueden relacionarse con su entorno, la historia y la actividad productiva Problemas sociales actuales ¿Existen hoy en nuestra comunidad situaciones donde algunas personas reciben mejor trato que otras por su apariencia, apellido, lengua o lugar de origen? ¿Cómo se relacionan esas prácticas con las jerarquías del Perú virreinal? Problemas en actividades productivas ¿Qué dificultades enfrentan las familias que crían cuyes para mantener un galpón en buenas condiciones? ¿Qué desigualdades existen en el acceso a recursos como alimento, infraestructura o apoyo técnico? Problemas de convivencia escolar ¿Hay estudiantes que son tratados como "más valiosos" que otros en la escuela? ¿Qué criterios usamos sin darnos cuenta para valorar a las personas? ¿Cómo podríamos construir relaciones más equitativas? Estos nuevos problemas permiten ampliar el análisis y conectar la sesión con la vida cotidiana, estimulando debate, reflexión y pensamiento crítico.		
CIERRE	Evaluación meta cognición	¿Qué actividad me ayudó más a comprender el tema: ¿la comparación, el debate o la tabla? ¿Por qué? ¿Qué idea tenía al inicio de la clase sobre las jerarquías sociales y cómo cambió? ¿Qué descubrí sobre mí mismo al participar en el debate? ¿Qué puedo mejorar para expresarme mejor o para escuchar a mis compañeros? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para convivir mejor con los demás en mi comunidad o escuela? Cierre meta cognitivo colectivo Cada estudiante completa la frase, **Hoy aprendí que Me di cuenta de que Quiero seguir aprendiendo sobre,** Esto permite consolidar el pensamiento crítico y tomar conciencia del propio proceso de aprendizaje.		15 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
✓ Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes ✓ Explica los cambios después de la guerra ✓ Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad				

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
✓ Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada ✓ Presentación del trabajo (producto final)				

V° B° Dirección

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL CHINCHEROS
Prof. María del Rosario Martínez Alarcón
Esp. CIENCIAS SOCIALES

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	29/09/2023
Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico.				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica coincidencias e identificaciones entre diversas fuentes y complementa la información que brinda desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales, Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico. Explica los cambios y permanencias que se representan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii hasta las revoluciones liberales. Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico. formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales (siglo xix), Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico.	Los estudiantes leerán y responderán a las preguntas de la ficha elaborada sobre los hechos más importantes de describimos, sobre la población europea, Conociendo Cuidando nuestros productos: post cosecha y preparación para el mercado. La comprensión de los estudiantes sobre la importancia Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico.	El estudiante hace una comprensión histórica identificando correctamente las causas, desarrollo y consecuencias del el describimos, sobre la población europea, Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico. reconoce alas personajes relaciona adecuadamente los hechos e integra elementos artísticos para enriquecer el producto.

Propósito: Que los estudiantes describan las características principales de la época virreinal y relacionen estos conocimientos con su experiencia local al conocer las instalaciones del galpón y la raza de cuyes, desarrollando habilidades de debate y pensamiento crítico para analizar continuidades y cambios entre el pasado y el presente.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque democrático, Enfoque de derechos, Enfoque ambiental, Enfoque de solidaridad.

CAMPOS TEMÁTICO: **La época virreinal en el Perú:** organización social, economía y vida cotidiana, **Crianza de cuyes en la actualidad:** instalaciones del galpón y características de las razas, **Continuidades y cambios entre el Perú virreinal y actual:** trabajo, producción y cultura, **El debate como herramienta de aprendizaje:** argumentación, escucha activa y respeto, **Desarrollo del pensamiento crítico:** análisis, comparación y formulación de juicios fundamentados

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - Acuerdos de convivencia. 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. Introducción: Durante esta sesión exploraremos dos realidades que, aunque parecen muy distintas, se conectan más de lo que imaginamos: la vida en el Perú virreinal y las prácticas actuales de crianza de cuyes en nuestra comunidad. Primero, revisaremos cómo se organizaba la sociedad, cómo trabajaban las personas y qué actividades productivas eran importantes en la época virreinal. Luego, compararemos ese pasado con lo que observamos hoy en el galpón de cuyes: sus instalaciones, la raza que se cría y la forma en que esta actividad contribuye a la economía familiar.	Pizarra	15 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		A través del debate y el pensamiento crítico, analizaremos qué aspectos se han transformado y cuáles se mantienen, reflexionando sobre la importancia del trabajo y la producción en la construcción de nuestra identidad y bienestar. comparten una misma moneda, el euro? ¿Por qué crees que decidieron unirse si cada uno tiene su propio gobierno y cultura? ¿Qué ventajas puede tener que varios países trabajen juntos por un mismo objetivo?		
	Motivación, interés e incentivo	**Presentación del Título:** El tema de hoy: Comparando realidades: la vida en el Perú virreinal y la crianza de cuyes desde el pensamiento crítico. Propósito de la sesión: Que los estudiantes describan las características de la época virreinal y las comparen con la crianza actual de cuyes en su comunidad, analizando las instalaciones del galpón y la raza de cuyes. A través del debate, desarrollarán pensamiento crítico para identificar continuidades, cambios y su relación con la vida y economía local. Motivación, Para iniciar la sesión el docente presenta dos imágenes contrastantes, Una escena de la vida cotidiana en el Perú virreinal (trabajo, comercio o producción agrícola), Una fotografía del galpón de cuyes y de la raza de cuyes que se cría en la comunidad, Luego, se plantea a los estudiantes algunas preguntas iniciales, *¿Qué relación podría haber entre estas dos imágenes? ¿Creen que algunas actividades que realizamos hoy tienen raíces en el pasado? ¿Cómo influye el trabajo y la producción en nuestra vida diaria, tanto antes como ahora?*	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	
	Saberes previos			
	Problematización			

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		Recojo de saberes previos, El docente invita a los estudiantes a compartir lo que ya saben sobre dos aspectos centrales de la sesión, **Sobre la época virreinal,** *¿Qué recuerdan sobre cómo vivían las personas en el Perú virreinal? ¿Qué actividades económicas eran comunes en esa época? ¿Cómo estaba organizada la sociedad?* **Sobre la crianza de cuyes en su comunidad,** *¿Qué saben sobre el galpón de cuyes que tienen en la institución o en sus casas? ¿Qué razas de cuyes conocen y para qué se crían? ¿Qué importancia tiene esta actividad en la economía familiar?* Problematización: El docente plantea a los estudiantes una situación que los invite a cuestionar y analizar, *En el Perú virreinal, muchas comunidades indígenas producían alimentos, criaban animales y trabajaban para sostener la economía colonial. Hoy, en nuestra comunidad, seguimos criando cuyes y desarrollando actividades productivas similares. Sin embargo, las condiciones, los fines y los beneficios no siempre son los mismos,* A partir de esta situación, se formulan preguntas problematizadoras, *¿Por qué algunas actividades productivas del pasado aún se mantienen en el presente? ¿Qué aspectos han cambiado y cuáles siguen siendo parecidos? ¿La forma en que se organizaba el trabajo en el Virreinato era justa? ¿Y la forma en que trabajamos hoy? ¿Cómo influye la producción de cuyes en nuestra economía familiar y comunitaria? ¿Qué podemos aprender del pasado para mejorar nuestras prácticas actuales* Esta problematización invita a los estudiantes a **comparar, cuestionar y analizar** antes de entrar al debate y la profundización del tema? Generar conflicto cognitivo: El docente presenta a los estudiantes dos afirmaciones contradictorias, **Afirmación 1:** *En el Perú virreinal, la producción de alimentos y la crianza de animales beneficiaba principalmente a los colonizadores,* **Afirmación 2,** *En la actualidad, la crianza de cuyes beneficia directamente a las familias y fortalece la economía local,* Luego, plantea preguntas que generen duda y reflexión, *Si la actividad es similar (criar animales para alimentarse o comerciar), ¿por qué los beneficios eran tan distintos antes y ahora? ¿Es posible que algunas formas de organización del trabajo actuales sigan repitiendo lógicas del pasado sin que lo notemos? ¿Qué pasaría si las familias tuvieran menos control sobre su producción, como ocurría en el Virreinato? ¿Por qué una misma actividad puede convertirse en una oportunidad de desarrollo hoy, pero en el pasado fue una forma de explotación?* Los estudiantes deben confrontar estas ideas, compararlas y		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		buscar explicaciones, Este momento debe generar **duda productiva**, indispensable para activar el pensamiento crítico y preparar el camino para el debate.		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	1. Familiarización con el problema: El docente presenta información organizada sobre ambos contextos para que los estudiantes comprendan mejor el problema planteado, **Contexto del Perú virreinal**, Se explica brevemente cómo se organizaba la economía y el trabajo durante el Virreinato Se describen actividades como agricultura, ganadería y cría de anima destacando que muchas eran realizadas por las comunidades indígenas bajo sistemas de explotación, Se muestran imágenes o textos históricos breves para que los estudiantes observen las condiciones de trabajo y vida **Contexto actual en la comunidad** ,Se presenta información sobre el galpón de cuyes: su organización, cuidados, finalidad y la raza que se cría, Se explica la importancia de esta actividad en la economía familiar, las prácticas de manejo y las mejoras logradas con apoyo técnico o educativo, Se invita a los estudiantes a recordar o mencionar detalles de sus experiencias directas con la crianza de cuyes. 2. **Conexión entre ambos contextos**, El docente guía la conversación con preguntas como, *¿Qué similitudes observan entre las actividades productivas de antes y las de ahora? ¿Qué diferencias son más notorias? ¿Cómo han cambiado las condiciones de trabajo y los beneficios para las familias?* Búsqueda y ejecución de estrategia: El docente guía a los estudiantes para que, en equipos, busquen información, organicen ideas y preparen argumentos que permitan analizar el problema planteado, **Trabajo en equipos**, Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un enfoque específico, **Grupo A:** Actividades productivas y trabajo en el Perú virreinal **Grupo B:** Crianza de cuyes en la actualidad: instalaciones del galpón y raza de cuyes, **Grupo C:** Continuidades y cambios entre ambos contextos, **Grupo D:** Impacto económico y social: antes y ahora, **Preparación para el debate** Los grupos elaboran argumentos y contraargumentos simples para participar en el debate	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		posterior, El docente orienta con preguntas como, *¿Qué evidencia apoya esta idea? ¿Cómo responderían si otro grupo cuestiona su punto de vista* Socialización de representaciones: Los estudiantes presentan y comparten las ideas, argumentos y materiales que elaboraron en la etapa anterior. Cada grupo expone sus hallazgos utilizando los recursos que preparó (cuadros comparativos, mapas conceptuales, listas de argumentos, esquemas, etc.), **Presentación de los equipos, Grupo A** expone sobre la organización del trabajo y las actividades productivas en el Perú virreinal, **Grupo B** presenta lo observado y conocido sobre la crianza de cuyes: instalaciones del galpón, raza de cuyes y prácticas actuales, **Grupo C** muestra las similitudes, diferencias, continuidades y cambios entre ambos contextos, **Grupo D** explica el impacto económico y social: beneficios, retos y condiciones antes y ahora, **Intercambio y discusión** Después de cada exposición, el docente invita al resto del aula a formular preguntas, observaciones o contraargumentos, **Construcción colectiva** El docente sintetiza las ideas principales en la pizarra a partir de las participaciones, ayudando a construir una visión integral del problema, relación entre el pasado virreinal y las prácticas productivas actuales, condiciones de trabajo, importancia económica y social de la crianza de cuyes, desarrollo de pensamiento crítico a través del debate. Reflexión y Formalización: El docente guía a los estudiantes a partir de preguntas que les permitan **integrar los aprendizajes**, relacionar la historia con su realidad y reconocer el valor del debate como herramienta de análisis, **Preguntas de reflexión individual y grupal** *¿Qué aprendimos sobre la vida y el trabajo en el Perú virreinal? ¿Qué similitudes encontramos entre las actividades productivas de esa época y la crianza de cuyes en nuestra comunidad? ¿Cómo han cambiado las condiciones de trabajo, la distribución de beneficios y la organización social? ¿Por qué es importante analizar el pasado para comprender y mejorar nuestras prácticas actuales? ¿Cómo me ayudó el debate a comprender mejor este tema y a cuestionar mis ideas iniciales?* **Formalización del aprendizaje** El docente resume las ideas centrales y las presenta de manera clara, En el Virreinato existía una organización económica basada en la explotación del trabajo indígena, Hoy, la crianza de cuyes es una actividad productiva que beneficia directamente a las familias y		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		responde a nuevas formas de organización y autonomía, Analizar estas diferencias permite comprender cómo la historia influye en nuestras realidades actuales, El debate ayuda a fundamentar opiniones, desarrollar argumentos y fortalecer el pensamiento crítico. **Formalización del aprendizaje:** El docente realiza una síntesis final que integra los aportes de los estudiantes y destaca los aprendizajes esenciales de la sesión, Hoy hemos comprendido que, aunque nuestras prácticas productivas actuales como la crianza de cuyes pueden parecer muy distintas a las del Perú virreinal, existen vínculos importantes que nos permiten entender cómo la historia influye en nuestra realidad. En el Virreinato, el trabajo estaba organizado bajo un sistema de desigualdad y explotación, donde los beneficios no llegaban a quienes producían. En cambio, hoy nuestras familias pueden organizar su propia producción, tomar decisiones y obtener beneficios directos. Analizar estas continuidades y cambios nos ayuda a valorar nuestras prácticas locales y a reflexionar sobre cómo seguir mejorándolas. El debate nos permitió contrastar ideas, fundamentar opiniones y fortalecer nuestro pensamiento crítico, una habilidad que será útil no solo en el aula, sino en cualquier ámbito de nuestra vida. **Planteamiento de otros problemas:** El docente invita a los estudiantes a identificar nuevas situaciones o desafíos relacionados con la sesión que puedan convertirse en futuros temas de investigación o debate. Se plantean preguntas que conecten la historia, la producción local y la realidad actual, **Problemas vinculados a la historia y la economía local,** *¿Qué otras actividades productivas actuales tienen raíces en el periodo virreinal? ¿Existen prácticas heredadas del Virreinato que todavía generen desigualdad o dificultades para las comunidades?* **Problemas relacionados con la crianza de cuyes** *¿Qué retos enfrenta la crianza de cuyes en nuestra comunidad (sanidad, alimentación, mercado, tecnología)? ¿Cómo se podrían mejorar las instalaciones del galpón para aumentar la producción de manera responsable?* **Problemas sobre organización del trabajo y derechos** *¿Las familias de nuestra comunidad reciben un precio justo por la venta de cuyes? ¿Qué factores pueden limitar el beneficio económico de esta actividad?* **Problemas ambientales y tecnológicos** *¿Cómo afecta el cambio climático o la disponibilidad de recursos a la crianza de animales? ¿Qué tecnologías simples o accesibles podrían ayudarnos a mejorar esta actividad productiva?* **Problemas sociales y comunitarios** *¿Cómo podemos fomentar la participación de jóvenes y estudiantes en proyectos productivos que beneficien a la*		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		comunidad? ¿Qué podemos aprender del pasado para organizar mejor los recursos y el trabajo comunitario? Este momento permite que los estudiantes **identifiquen nuevas preguntas, reconozcan desafíos reales** y se motiven a seguir investigando y debatiendo de manera crítica.		
CIERRE	Evaluación meta cognición	La evaluación se realiza de manera continua durante toda la sesión, considerando, **Participación en el debate** Argumenta con claridad, Usa evidencia histórica o experiencias del galpón, Escucha y responde críticamente a sus compañeros, **Producción de los grupos** Presenta información organizada (cuadros, mapas, argumentos) Identifica con precisión similitudes y diferencias entre el Virreinato y la crianza actual de cuyes, Relaciona pasado y presente con sentido crítico.		15 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
✓ Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes ✓ Explica los cambios después de la guerra ✓ Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad ✓ Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada ✓ Presentación del trabajo (producto final)				

DIRECTOR (e)

V° B° Dirección

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CHINCHEROS
Prof. María del Rosario Martínez Alarcón
Esp. ... SOCIALES

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	17 /10/2023
Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico.				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	- **Interpreta** críticamente fuentes diversas - **Comprende** el tiempo histórico. - **Elabora** explicaciones sobre procesos históricos.	- Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico clasifica diferentes tipos de fuentes históricos y obtiene información de este respeto de hechos o procesos históricos desde el origen de la humanidad, Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico. sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, desde el origen de la humanidad, Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico. Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, Iglesia, economía y comercio de la tara: un	- El estudiante presentara un trabajo en su cuaderno que incluye: - Lectura guiada de la ficha de trabajo entregado por el docente, sobre el tema Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico.	- *El estudiante interpreta críticamente fuentes históricas actuales sobre hechos y procesos del pasado, compara la información obtenida y explica con sus propias palabras los cambios en el tiempo, relacionándolos con la realidad de su comunidad.*

		enfoque desde el debate y el pensamiento crítico. Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico.		

Propósito: Promover que los estudiantes investiguen y discutan cómo la Iglesia influyó en la economía virreinal y en el comercio de recursos como la tara, fortaleciendo así su capacidad de análisis crítico.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque ambiental, Enfoque de identidad y conciencia histórica, Enfoque ético.

campos temáticos pos Temáticos: **La Iglesia en el Virreinato del Perú,** Funciones religiosas, sociales y políticas, Control y administración de tierras y bienes, **Influencia en la vida económica y cotidiana de la población, Economía virreinal peruana**, Principales actividades económicas (agricultura, minería, comercio), Formas de tributación y trabajo (mita, encomienda, obrajes), Participación de instituciones como el clero y la elite colonial, **Comercialización de la tara en el Virreinato,** Origen y usos de la tara como recurso natural, de producción y distribución, Valor económico y participación de comunidades indígenas y haciendas, **Relaciones de poder y control de recursos,** Intervención de instituciones coloniales en la explotación de productos naturales, Tensiones entre autoridades virreinales, Iglesia y poblaciones locales, Impactos económicos y sociales del comercio de la tara, **Debate y pensamiento crítico,** Análisis de fuentes históricas sobre economía y poder de desigualdades coloniales, Debate sobre el rol de la Iglesia y la explotación de recursos Evaluación crítica de cómo estas dinámicas influyeron en las comunidades.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes.	Pizarra	15 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Acuerdos de convivencia	- **Acuerdos de convivencia.** 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción** Durante el Virreinato del Perú, la Iglesia no solo cumplió funciones religiosas, sino que también se convirtió en una de las instituciones más influyentes en la vida económica y social. Su participación en la administración de tierras, el cobro de tributos y la organización del trabajo tuvo un impacto directo en las comunidades indígenas y en el desarrollo de diversas actividades productivas. En este contexto, recursos como la **tara**, utilizada para tintes y curtientes, adquirieron un valor comercial importante. Analizar cómo se organizaba su producción y comercialización nos permite comprender mejor las relaciones de poder, control económico y desigualdad que caracterizaron al periodo virreinal. A partir de este análisis, los estudiantes podrán debatir y reflexionar críticamente sobre el papel de la Iglesia en la economía colonial y sobre cómo el comercio de productos naturales influyó en la vida de las poblaciones locales. **Presentación del Título:** Iglesia, economía y comercio de la tara: un enfoque desde el debate y el pensamiento crítico.	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	
	Motivación, interés e incentivo	**Propósito de la sesión:** Que los estudiantes comprendan el rol de la Iglesia en la economía del Virreinato del Perú y analicen el proceso de comercialización de la tara, desarrollando pensamiento crítico a través del debate sobre el impacto de estas dinámicas en las comunidades locales.		
	Saberes previos	Recojo de saberes previos: Para conocer las ideas que los estudiantes ya tienen, se les plantean preguntas y actividades que permitan identificar sus conocimientos sobre la Iglesia en el Virreinato, la economía colonial y los recursos naturales como la tara. Se puede iniciar con un breve diálogo guiado, ¿Qué recuerdan sobre el papel de la Iglesia durante el Virreinato del Perú? ¿Qué actividades económicas eran importantes en esa época? ¿Han escuchado sobre la *tara* o su uso en la actualidad? ¿Qué recursos naturales creen que eran aprovechados para el comercio en tiempos coloniales? ¿Cómo creen que la Iglesia pudo influir en la producción o comercialización de ciertos productos?		
	Problematización	Aunque la Iglesia fue una institución espiritual durante el Virreinato del Perú, también tuvo un rol económico muy influyente. Administró tierras, cobró tributos y controló parte de la producción agrícola. Al mismo tiempo, productos como la tara adquirieron importancia comercial y fueron aprovechados por diferentes grupos sociales. Sin embargo, surge una cuestión central: ¿Cómo influyó el poder económico de la Iglesia en la organización del trabajo y en la comercialización de recursos como la tara, y qué		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		efectos tuvo esto en la vida de las comunidades indígenas y locales? Para profundizar la reflexión, se pueden plantear preguntas problematizadoras, ¿Fue beneficiosa o perjudicial la intervención de la Iglesia en la economía virreinal? ¿Cómo se distribuían las ganancias del comercio de productos naturales como la tara? ¿Existieron situaciones de injusticia o desigualdad en la explotación de estos recursos ¿Por qué algunos grupos tenían más poder económico que otros? Esta problematización busca generar interés, abrir el debate y motivar el análisis crítico sobre las relaciones entre poder, economía y recursos naturales en el Virreinato.		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	• Familiarización con el problema: Para comprender mejor la relación entre la Iglesia, la economía virreinal y el comercio de la tara, los estudiantes revisan información básica y evidencias históricas que les permitan entender cómo funcionaba este sistema. Se pueden presentar breves textos, imágenes, mapas o descripciones sobre, **El rol económico de la Iglesia**, mostrando cómo administraba tierras, cobraba diezmos y participaba en actividades productivas, **La organización económica del Virreinato**, explicando actividades como agricultura, minería, comercio interno y externo, **La tara como producto comercial**, su uso en tintes y curtientes, su demanda en mercados coloniales y la manera en que era recolectada o cultivada, Luego se guía a los estudiantes a identificar conexiones: ¿Qué grupos sociales participaban en la producción y venta de la tara? Esta fase permite que los estudiantes construyan una comprensión inicial del problema, ubicándolo en su contexto histórico y económico, para luego debatir y analizar críticamente. o Búsqueda y ejecución de estrategia: Los estudiantes, organizados en grupos, buscan y analizan información que les permita responder a la pregunta central del problema, ¿Cómo influyó el poder económico de la Iglesia en la producción y comercialización de la tara durante el Virreinato, y qué consecuencias tuvo para las comunidades locales? Para ello, se propone la siguiente estrategia, **Organización de la información**, Los grupos elaboran cuadros comparativos, mapas conceptuales o fichas donde relacionan, Actividades económicas de la Iglesia, Procesos de producción y comercio de la tara, Impactos sociales y económicos **Análisis crítico,** Cada grupo discute internamente preguntas guía como, Cada grupo discute internamente preguntas guía como, ¿Qué beneficios obtenía la Iglesia del sistema económico virreinal? ¿Quiénes se beneficiaban y quiénes se perjudicaban con el comercio de la tara? ¿Existieron situaciones de	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		desigualdad o abuso? Los estudiantes argumentan usando evidencias de las fuentes revisadas, **Preparación para el debate**, Cada grupo elabora conclusiones preliminares que luego defenderá en la socialización, Se fomenta que utilicen argumentos claros, ejemplos y evidencias históricas, Esta fase fortalece habilidades de búsqueda, análisis, comparación, síntesis y argumentación, necesarias para un debate crítico y fundamentado. • Reflexión y Formalización: El docente plantea preguntas que permitan a los estudiantes revisar sus conclusiones y contrastarlas con las evidencias, ¿Cómo se relacionó la Iglesia con la economía virreinal más allá de lo religioso? ¿De qué manera el comercio de la tara reveló desigualdades en el sistema colonial? ¿Qué grupos sociales resultaron beneficiados o afectados? ¿Qué similitudes o diferencias encuentran con formas actuales de explotación de recursos naturales? Esta reflexión ayuda a conectar el pasado con el presente y a fortalecer la capacidad de análisis crítico, **Formalización del aprendizaje** Con la participación de los estudiantes, el docente sintetiza los puntos centrales, La Iglesia fue una institución con poder económico y territorial en el Virreinato del Perú, La economía colonial se basaba en actividades agrícolas, mineras y comerciales controladas por privilegiados, La **tara**, como recurso natural con valor comercial, formó parte de estas dinámicas económicas La participación de distintas instituciones en su comercialización generó desigualdades que afectaron a las comunidades indígenas, El análisis crítico y el debate permiten comprender cómo el poder económico influye en las relaciones sociales, **Cierre reflexivo individual o grupan,** Se invita a los estudiantes a escribir o comentar brevemente, ¿Qué idea o aprendizaje consideran más importante de la sesión? ¿Qué dudas o preguntas nuevas surgieron? ¿Cómo pueden aplicar esta reflexión para analizar otras situaciones históricas o actuales? Preguntas de cierre para la reflexión ¿Qué aprendimos hoy sobre el papel económico de la Iglesia en el Virreinato del Perú? ¿Cómo influyó la comercialización de la tara en la vida de las comunidades locales? ¿Qué relaciones de poder se evidencian entre la Iglesia, las autoridades coloniales y los pueblos indígenas? ¿Qué aspectos del sistema económico virreinal te parecen justos o injustos? ¿Por qué ¿Qué ideas o creencias iniciales cambiaron o se reforzaron después del debate? ¿Qué enseñanzas de este análisis pueden aplicarse para comprender el uso actual		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		de los recursos naturales en nuestras comunidades? ¿Qué preguntas nuevas te surgieron y te gustaría seguir investigando? • ¿Por qué influyeron en tu forma de pensar? ¿Cómo te ayudó el debate a analizar mejor las diferentes posturas sobre el honor y la limpieza de sangre? ¿Qué habilidades de pensamiento crítico utilizaste? ¿Encuentras semejanzas entre las discriminaciones del Perú virreinal y algunas discriminaciones que aún existen hoy en tu comunidad o en el país? Si fueras un joven en el Perú virreinal, perteneciente a un grupo no considerado de "limpieza de sangre", ¿cómo crees que afectaría eso a tus oportunidades de educación, trabajo o participación social? ¿Por qué es importante estudiar temas como este en 3° de secundaria? Planteamiento de otros problemas: Al finalizar la sesión, se invita a los estudiantes a extender su reflexión hacia otras situaciones históricas o actuales relacionadas naturales. Se proponen problemas que permitan seguir desarrollando el pensamiento crítico, ¿Cómo se gestionan actualmente los recursos naturales en nuestras comunidades y quiénes se benefician más de su comercialización? ¿Qué similitudes existen entre las desigualdades económicas del Virreinato y las desigualdades presentes en el comercio de productos agrícolas o forestales hoy en día? ¿De qué manera influyen hoy las instituciones (Estado, empresas privadas, organizaciones locales) en la administración de recursos como la tara, la madera, los minerales u otros productos? ¿Qué conflictos sociales actuales están relacionados con la explotación de recursos naturales? ¿Cómo podrían las comunidades tener una participación más justa en los beneficios del comercio de sus recursos? ¿Qué prácticas económicas o de poder deberían cambiar para evitar desigualdades similares a las observadas en el Virreinato? Relación con historias locales de desplazamientos o pobreza Se plantea la reflexión sobre cómo, tanto en el pasado como en el presente, la explotación de recursos naturales como la tara, la madera, los cultivos o los minerales puede generar desigualdades, conflictos y situaciones de desplazamiento o pobreza, Los estudiantes exploran preguntas como, ¿Existen en nuestra comunidad familias que hayan migrado o perdido tierras debido al control o explotación de recursos naturales? ¿Qué semejanzas hay entre los abusos o desigualdades económicas del Virreinato y los problemas actuales de pobreza en zonas rurales? ¿Cómo afecta la falta de acceso a la tierra o a los recursos en la generación de pobreza local? ¿Quiénes se benefician y quiénes se ven perjudicados cuando un recurso natural adquiere valor comercial, tal como ocurrió con la tara en tiempos coloniales?		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		• **¿Qué historias o testimonios locales nos ayudan a comprender mejor estos procesos?** **productos agrícolas o forestales hoy en día? ¿De qué manera influyen hoy las instituciones (Estado, empresas privadas, organizaciones locales) en la administración de recursos como la tara, la madera, los minerales u otros productos? ¿Qué conflictos sociales actuales están relacionados con la explotación de recursos naturales? ¿Cómo podrían las comunidades tener una participación más justa en los beneficios del comercio de sus recursos? ¿Qué prácticas** reflexión hacia otras situaciones históricas o actuales **económicas o de poder deberían cambiar para evitar desigualdades similares a las observadas en el Virreinato? ¿Qué semejanzas hay entre los abusos o desigualdades económicas del Virreinato y los problemas actuales de pobreza en zonas rurales? ¿Cómo afecta la falta de acceso a la tierra o a los recursos en la generación de pobreza local? ¿Quiénes se benefician y quiénes se ven perjudicados cuando un recurso natural adquiere valor comercial, tal como ocurrió con la tara en tiempos coloniales? ¿Qué historias o testimonios locales nos ayudan a comprender mejor estos procesos?** al igual que en el virreinato algunas personas eran consideradas inferiores por su origen, hoy algunas familias de zonas rurales son subvaloradas por su lengua materna (quechua), su forma de vestir o su lugar de procedencia. estos prejuicios pueden generar exclusión y limitar el acceso a servicios básicos o educación. las restricciones sociales del virreinato pueden vincularse oportunidades económicas, viéndose obligadas a migrar a ciudades como Abancay, cusco o lima para buscar trabajo, repitiendo ciclos de desigualdad heredados desde tiempos coloniales. Con situaciones actuales en las que las comunidades campesinas enfrentan menos		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Evaluación meta cognición	Al cierre de la sesión: El docente retoma las ideas principales trabajadas, Cómo las nociones de honor y limpieza de sangre estructuraron la sociedad virreinal, Las formas de discriminación y jerarquización que surgieron a partir de estas creencias, La importancia del debate para analizar diferentes perspectivas y fortalecer el pensamiento crítico, La conexión entre estas ideas históricas y las desigualdades que aún persisten en la actualidad.		15 min

V. ACTIVIDADES DE EXTENSION

Planteamiento de otros temas

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
✓ *Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes* ✓ *Explica los cambios después de la guerra* ✓ *Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad* ✓ *Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada* ✓ *Presentación del trabajo (producto final)*	Análisis de fuente.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Textos escolares de miedo o editoriales (Santillana, Norma, etc.) HG E 1 °
Actividades sobre la segunda guerra mundial y la reconstrucción del mundo.
Fichas de trabajo impresas
Mapas históricos
Líneas de tiempo en cartulinas o papelotes

Vº Bº Dirección

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CHINCHEROS
Docente
Esp. CIENCIAS SOCIALES

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	24 /10/2023
Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones.				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica coincidencias e identificaciones entre diversas fuentes y complementa la información que brinda desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales, **Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones.** Explica los cambios y permanencias que se representan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii hasta las revoluciones liberales, **Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones.** formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias o	Los estudiantes leerán y responderán a las preguntas de la ficha elaborada sobre los hechos más importantes de **Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones.**	El estudiante hace una comprensión histórica identificando correctamente las causas, desarrollo y consecuencias del **Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones.** reconoce alas personajes relaciona adecuadamente los hechos e integra elementos artísticos

		problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales (siglo xix), **Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones**.		para enriquecer el producto.

Propósito: Analizar, mediante el debate, cómo la autonomía política del Virreinato del Perú durante el siglo XVII influyó en las formas de organización productiva de la época y relacionarlo con los conocimientos actuales sobre la instalación de galpones y la crianza de cuyes, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa de los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque democrático, Enfoque de derechos, Enfoque ambiental, Enfoque de solidaridad.

CAMPOS TEMÁTICO: Autonomía política en el Virreinato del Perú durante el siglo XVII, Estructura del gobierno virreinal, Facultades y limitaciones del virrey, Márgenes de autonomía frente a la Corona española ,Rol de autoridades locales: cabildos, corregidores y audiencias, Organización económica y productiva en el Virreinato ,Producción doméstica y comunitaria, Economía rural y autosuficiencia, Actividades productivas tradicionales, Crianza de cuyes como práctica productiva local, Importancia económica y alimentaria del cuy, Relación entre familia, comunidad y producción, Continuidad histórica de prácticas productivas indígenas, Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate, Formulación de argumentos Contraste de ideas Escucha activa y respeto de posturas diversas Construcción colaborativa del conocimiento

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia Motivación, interés e incentivo	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - Acuerdos de convivencia. 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción**: Durante el siglo XVII, el Virreinato del Perú vivió un periodo en el que, a pesar del control de la Corona española, se desarrollaron ciertos márgenes de autonomía política que permitieron la toma de decisiones locales en aspectos administrativos, económicos y productivos. Esta autonomía influyó en la vida cotidiana de las comunidades, que mantuvieron y fortalecieron prácticas productivas tradicionales, como la crianza de cuyes, fundamentales para su alimentación y economía familiar, Hoy, reconocer estas dinámicas históricas nos permite comprender cómo las formas de organización política y económica del pasado siguen conectándose con las actividades productivas actuales, como la instalación de galpones y el manejo técnico de diferentes razas y tipos de cuyes. A partir de esta mirada, los estudiantes podrán debatir, reflexionar y relacionar la historia con los saberes productivos que forman parte de su contexto local. . **Presentación del Título: El tema de hoy**: Cómo influyó la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII en la organización productiva y la crianza de cuyes en galpones. **Propósito de la sesión:** Analizar, mediante el debate, cómo la autonomía política del Virreinato del Perú durante el siglo XVII influyó en las formas de organización productiva de la época y relacionarlo con los conocimientos actuales sobre la instalación de galpones y la	Pizarra Ficha de actividad con situaciones problemáticas	15 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Saberes previos Problematización	crianza de cuyes, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa de los estudiantes. **Motivación:** Para comenzar nuestra clase del día, se presenta a los estudiantes una imagen comparativa: por un lado, una escena del Virreinato peruano del siglo XVII mostrando actividades domésticas y productivas; y por otro, un galpón moderno para la crianza de cuyes. Luego se plantea la pregunta: **¿Qué crees que tienen en común estas dos formas de organización, separadas por más de 300 años?** A partir de sus primeras impresiones, se busca despertar curiosidad y establecer un puente entre el pasado histórico y las prácticas productivas de su comunidad. Esto permitirá que los estudiantes se sientan identificados con el tema y motivados a participar del debate. **Recojo de saberes previos:** El docente formula preguntas abiertas para identificar lo que los estudiantes ya conocen sobre la autonomía política del Virreinato y sobre la crianza de cuyes en su comunidad. Algunas preguntas guía pueden ser, Sobre historia, ¿Qué recuerdan del gobierno del Virreinato del Perú? ¿Quiénes tomaban las decisiones políticas en esa época? ¿Creen que las autoridades locales tenían libertad para decidir? Sobre producción y **cuyes,** ¿Qué saben sobre las razas o tipos de cuyes que se crían actualmente? ¿En sus casas o comunidades, cómo se organizan para criar cuyes? ¿Para qué se utiliza un galpón y qué características debe tener? Sobre relaciones entre ambos temas, ¿Piensan que las formas de organización del pasado influyen en las actividades productivas de hoy? ¿Qué prácticas de producción creen que se mantienen desde tiempos antiguos? **Problematización:** Aunque el Virreinato del Perú en el siglo XVII estaba sometido al control de la Corona española, en la práctica muchas decisiones administrativas y económicas se tomaban de manera local. Al mismo tiempo, las comunidades mantenían y fortalecían prácticas productivas tradicionales como la crianza de cuyes, indispensables para su subsistencia, Sin embargo, surge una pregunta clave, Si la Corona controlaba las grandes decisiones políticas y económicas, ¿cómo fue posible que las comunidades desarrollaran prácticas productivas propias y mantuvieran cierta autonomía en su vida cotidiana?		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		Generar conflicto cognitivo: el cuestionamiento profundo, el docente presenta dos afirmaciones aparentemente contradictorias, Durante el siglo XVII, el Virreinato del Perú tenía una fuerte dependencia política y económica de la Corona española, Las comunidades locales mantuvieron autonomía para organizar sus propias actividades productivas, como la crianza de cuyes, Luego se plantea la pregunta central del conflicto, ¿Cómo es posible que una sociedad altamente controlada por un poder central mantuviera, al mismo tiempo, prácticas productivas autónomas?		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	**Familiarización con el problema:** Para comprender mejor la relación entre autonomía política y producción local, el docente presenta información breve y accesible, Contexto histórico del siglo XVII, El Virreinato del Perú estaba bajo la autoridad del virrey, pero muchas decisiones cotidianas recaían en cabildos, corregidores y autoridades locales, Las comunidades indígenas y campesinas mantenían formas propias de organización económica heredadas desde tiempos prehispánicos, Autonomía en la vida productiva, La Corona se enfocaba en controlar recursos grandes (minería, tributos), mientras que las actividades domésticas y comunitarias como la crianza de cuyes quedaban bajo gestión local La economía familiar se organizaba según necesidades del hogar y la comunidad, manteniendo prácticas autónomas. **Búsqueda y ejecución de estrategia:** Análisis de fuentes históricas breves Los estudiantes, en grupos, reciben pequeños fragmentos de textos o fichas informativas sobre, El funcionamiento del gobierno virreinal, Las responsabilidades de autoridades locales como cabildos o corregidores, Actividades productivas domésticas de la época, como la crianza de animales menores, Cada grupo identifica evidencias de autonomía o dependencia en los textos, Observación de un modelo actual de galpón y razas de cuyes Los estudiantes analizan imágenes o un esquema del galpón moderno: distribución, alimentación, manejo y tipos de cuyes. Responden, ¿Qué decisiones toma la familia o comunidad para organizar esta producción? ¿Qué grado de autonomía tienen hoy? Comparación entre pasado y presente	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		Con apoyo de un cuadro comparativo, los estudiantes relacionan, Autonomía política local del siglo XVII, Autonomía productiva en la crianza actual de cuyes. **Socialización de representaciones**: Cada grupo expone sus conclusiones sobre la relación entre la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII y las prácticas productivas locales, incluyendo ejemplos de crianza de cuyes y organización de galpones, Algunos grupos podrán defender que sí existía una autonomía local significativa, especialmente en la economía doméstica, Otros podrán argumentar que la dependencia del poder central limitaba esa autonomía, aunque no la eliminaba, **Vinculación con la práctica actual** Los grupos también socializan cómo relacionaron el análisis histórico con la instalación de galpones y la crianza de cuyes en su propio contexto, ¿Qué elementos del pasado se mantienen? ¿Qué decisiones productivas actuales muestran autonomía comunitaria? ¿Qué técnicas modernas transforman esas prácticas tradicionales **.Reflexión y Formalización: Reflexión guiada** El docente invita a los estudiantes a pensar sobre lo discutido en el debate mediante preguntas reflexivas, ¿Qué aprendimos sobre la autonomía política del Virreinato del Perú en el siglo XVII? ¿Cómo se relacionan las decisiones políticas del pasado con las prácticas productivas de las comunidades? ¿De qué manera la crianza de cuyes y la instalación de galpones muestran autonomía en la actualidad? ¿Qué ideas nuevas surgieron a partir del debate? Síntesis del docente El docente integra las ideas principales, Aunque el Virreinato dependía de la Corona, existían espacios de autonomía local, especialmente en la organización económica familiar y comunitaria, Las prácticas productivas, como la crianza de cuyes, se mantuvieron gracias a esta autonomía, En la actualidad, la instalación de galpones y la elección de razas o tipos de cuy continúan siendo decisiones autónomas dentro de cada familia o comunidad, La comparación entre pasado y presente permite comprender la persistencia de prácticas productivas y la importancia de la autonomía para la organización local. **Formalización del aprendizaje**: organización de las ideas principales, el docente presenta un esquema o cuadro resumen que integra los conceptos centrales trabajados en la sesión, autonomía política en el siglo xvii: espacios de decisión local, rol de autoridades como		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		cabildos y comunidades, economía doméstica virreinal, prácticas productivas propias, continuidad de actividades tradicionales, crianza de cuyes, importancia alimentaria y económica, manejo autónomo en comunidades, galpones y razas de cuyes hoy: decisiones técnicas actuales que muestran autonomía productiva local, explicación final del docente, se formaliza la comprensión de la relación entre los temas ,en el virreinato del perú, a pesar del control de la corona española, existieron márgenes de autonomía que permitieron a las comunidades organizar su producción la crianza de cuyes fue una actividad que se mantuvo gracias a esa independencia local en la actualidad, esta autonomía se refleja en la instalación de galpones, la selección de razas y el manejo técnico del cuy, mostrando continuidad histórica. **Planteamiento de otros problemas:** Continuidad de la autonomía productiva, ¿Qué factores actuales pueden limitar la autonomía de las comunidades en la crianza de cuyes? ¿Las normas y programas estatales favorecen o restringen las decisiones locales sobre producción? Impacto de la modernización en las prácticas tradicionales ¿La implementación de galpones modernos pone en riesgo los saberes ancestrales sobre la crianza del cuy? ¿Cómo pueden integrarse las prácticas técnicas con los conocimientos tradicionales? Dependencia económica y autonomía local ¿Qué ocurre cuando la comunidad depende de insumos externos (piensos, medicamentos, materiales) para mantener los galpones? ¿Esa dependencia afecta la autonomía productiva? Relación entre política local y producción comunitaria ¿Las autoridades locales actuales apoyan las actividades productivas familiares como la crianza de cuyes? ¿De qué manera las decisiones políticas municipales o regionales influyen en la economía doméstica?		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Evaluación meta cognición	Para cerrar, el docente guía a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje mediante preguntas como ¿Qué aprendí hoy sobre la autonomía política del Virreinato y las prácticas productivas? ¿Cómo me ayudó el debate a comprender mejor las relaciones entre historia y crianza de cuyes? ¿Qué ideas nuevas surgieron que no tenía al iniciar la sesión? ¿Qué estrategias utilicé para argumentar o defender mis ideas? ¿Qué parte del trabajo me resultó más difícil y por qué? ¿De qué manera este aprendizaje puede servir en mi vida o en mi comunidad?, Los estudiantes responden de forma escrita o oral para tomar conciencia de su progreso, clarificar sus aprendizajes y fortalecer su pensamiento crítico.		15 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
✓ Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes ✓ Explica los cambios después de la guerra ✓ Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad ✓ Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada ✓ Presentación del trabajo (producto final)				

DIRECTOR (e)

V° B° Dirección

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

PERÚ Ministerio de Educación | DREA Dirección Regional de Educación Apurímac | UGEL Unidad de Gestión Educativa Local Chincheros | C.R.F.A. Institución Educativa Secundaria de Menores CRFA "Jatun Rurupa"

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	06/11/2023
Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	- **Interpreta** críticamente fuentes diversas - **Comprende** el tiempo histórico. - **Elabora** explicaciones sobre procesos históricos.	- Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal: **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.** clasifica diferentes tipos de fuentes históricos y obtiene información de este respeto de hechos o procesos históricos desde el origen de la humanidad, **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.** sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, desde el origen de la humanidad **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.**	- El estudiante presentara un trabajo en su cuaderno que incluye: - Lectura guiada de la ficha de trabajo entregado por el docente, sobre el tema del Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal: **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.**	- *El estudiante interpreta críticamente fuentes históricas actuales sobre hechos y procesos del pasado, compara la información obtenida y explica con sus propias palabras los cambios en el tiempo, relacionándolos con la realidad de su comunidad.*

		Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.** Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, **Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico.**		

Propósito: Que los estudiantes analicen la autonomía económica del Virreinato del Perú en el siglo XVIII y relacionen esas dinámicas con las decisiones económicas actuales en actividades locales como la crianza de abejas explorando manejo sanitario, control de enfermedades y vías de comercialización. Mediante debate y pensamiento crítico, desarrollarán capacidad para comparar estructuras económicas históricas y prácticas productivas contemporáneas, valorar saberes locales y proponer soluciones sostenibles.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque ambiental, Enfoque de identidad y conciencia histórica, Enfoque ético.

campos temáticos : Autonomía económica y control fiscal en el Virreinato del Perú (siglo XVIII), Reformas económicas y su impacto en producción y comercio colonial, Organización productiva local: apicultura como actividad económica, Manejo sanitario de colmenas: prevención y control de enfermedades apícolas, Comercialización y cadenas de valor: mercado local, regional y prácticas de venta, Debate y

desarrollo del pensamiento crítico aplicado a la historia y la realidad local, Sostenibilidad y saberes tradicionales frente a políticas externas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - **Acuerdos de convivencia.** 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar.	Pizarra	
	Motivación, interés e incentivo	**Introducción:** En el siglo XVIII el Virreinato del Perú vivió transformaciones económicas (impuestos, monopolios, reorganización comercial) que condicionaron la autonomía de productores y comerciantes. En esta sesión conectaremos ese pasado con la realidad local: la apicultura su manejo sanitario, control de enfermedades y formas de venta sirve como ejemplo para pensar cómo las decisiones políticas y económicas afectan la vida productiva de las comunidades. **Presentación del Título:** Autonomía económica en el Virreinato del Perú y saberes apícolas: manejo sanitario y comercialización desde el debate crítico. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes analicen la autonomía económica del Virreinato del Perú durante el siglo XVIII, comprendiendo cómo las decisiones políticas y fiscales influyeron en la producción y el comercio. Asimismo, que relacionen este proceso histórico con el manejo, control de enfermedades y comercialización en la crianza de abejas en su comunidad. **A través del debate y el pensamiento crítico**, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comparar contextos históricos con actividades productivas actuales, valorar los saberes locales y proponer alternativas para fortalecer la autonomía económica y sanitaria en la apicultura. **Recojo de saberes previos**: El docente inicia preguntando a los estudiantes qué conocen sobre la economía del Virreinato del Perú en el siglo XVIII y cómo creen que se organizaba la producción y el comercio en esa época, Se invita a los estudiantes a compartir experiencias o conocimientos sobre la **crianza de abejas** en su comunidad: manejo básico de colmenas, enfermedades que hayan escuchado mencionar, y formas de comercializar la miel u otros productos apícolas, Se plantean preguntas guía como, ¿Qué entendemos por autonomía económica? ¿Qué actividades productivas actuales dependen de decisiones externas (autoridades, intermediarios, precios)? ¿Qué riesgos enfrentan las abejas en nuestra zona	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	15 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	**Familiarización con el problema:** Se brinda a los estudiantes fuentes diversas (textos, imágenes, mapas, fragmentos históricos, testimonios o gráficos) que permitan comprender cómo se desarrolla el problema. Se analiza en conjunto quiénes son los actores involucrados, qué factores provocan el conflicto o situación, y cómo se manifiesta en el contexto estudiado. Los estudiantes, en pequeños grupos, identifican ideas clave y elaboran una primera explicación del problema a partir de la información presentada, A partir de ambas situaciones se lanza la pregunta central: **¿De qué manera las decisiones externas en el pasado y en el presente afectan la autonomía económica de las personas y las comunidades?** Se profundiza con preguntas guiadoras: ¿Qué semejanzas existen entre la falta de autonomía económica en el Virreinato y los desafíos actuales de la apicultura local? ¿Cómo influyen factores externos (regulaciones, impuestos, intermediarios, enfermedades) en la sostenibilidad de la crianza de abeja ,o qué esta práctica era injusta y discriminatoria? ¿Qué formas similares existen hoy y cómo podemos enfrentarlas? Este ejercicio no busca justificar la discriminación, sino **comprender el contexto histórico** para desarrollar una postura crítica y argumentada. La familiarización permite que los estudiantes: comprendan el problema desde evidencias históricas, activen su capacidad de análisis, se preparen para un debate informado, desarrollen pensamiento crítico al construir argumentos con base en fuentes. **Búsqueda y ejecución de estrategia:** En esta etapa, los estudiantes investigan, analizan y preparan argumentos basados en fuentes históricas y en su reflexión crítica, con el fin de participar en un debate fundamentado. **Socialización de representaciones**: En esta etapa, los estudiantes comparten y contrastan las ideas, argumentos y conclusiones construidas durante el debate, permitiendo integrar diversos puntos de vista y consolidar un análisis crítico Finalmente, la clase acuerda una síntesis central. **Reflexión y Formalización:** Los estudiantes reflexionan sobre las ideas discutidas durante la sesión y confrontan sus interpretaciones iniciales con la nueva información analizada. Con apoyo del docente, elaboran conclusiones sobre el problema, identifican los elementos más relevantes y explican cómo cambió o se fortaleció su comprensión del tema. Finalmente, los estudiantes sintetizan el aprendizaje mediante un organizador visual, una breve explicación oral o un texto escrito que formalice las ideas clave construidas colectivamente.: **Preguntas de cierre para la reflexión:** ¿De qué manera la autonomía económica del virreinato peruano influyó en las	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		actividades productivas locales, como la crianza de abejas? ¿Qué similitudes existen entre los mecanismos de control económico del siglo XVIII y las formas actuales de regular la producción y comercialización apícola? ¿Cómo el conocimiento del manejo y control de enfermedades en las abejas nos ayuda a comprender la importancia de la organización económica en una comunidad? ¿Qué aprendizajes sobre autonomía, recursos y producción podemos aplicar hoy en nuestras propias prácticas familiares o comunitarias ¿Cómo contribuye el análisis crítico de estos temas al desarrollo de una visión más responsable sobre la economía y el cuidado de los recursos naturales? ¿Qué cambios propondrías para mejorar la producción y comercialización apícola en tu localidad, basándote en lo aprendido? ¿Qué idea o reflexión final te pareció más importante y por qué? **Planteamiento de otros problemas:** ¿Cómo afecta actualmente la falta de acceso a insumos, capacitación o tecnología a la autonomía económica de los pequeños productores apícolas en la comunidad? ¿Qué problemas se generan cuando no existe un control adecuado de enfermedades en las abejas y cómo impacta esto en la economía familiar y local? ¿De qué manera la dependencia de intermediarios en la venta de miel limita la autonomía económica de los apicultores? ¿Qué efectos produce el cambio climático en la producción de miel y cómo se relaciona con la sostenibilidad económica de las comunidades rurales? ¿Cómo influye la pérdida de flora nativa en la disminución de la producción de miel y qué alternativas se pueden plantear? ¿Qué aprendizajes del sistema económico del virreinato podrían ayudarnos a reflexionar sobre los problemas actuales en la comercialización de productos locales? ¿Qué otros sistemas productivos de la comunidad enfrentan problemas similares a los de la apicultura y cómo podrían ser abordados desde el pensamiento crítico? **Relación con historias locales de desplazamientos o pobreza**: En muchas comunidades rurales, las familias han enfrentado **procesos de desplazamiento** debido a la falta de oportunidades económicas, acceso limitado a mercados o la pérdida de tierras productivas. Al igual que en el siglo XVIII, cuando la autonomía económica del virreinato estaba condicionada por el control externo, muchos productores locales hoy dependen de intermediarios o de recursos que no siempre están a su alcance, La **crianza de abejas** se ha convertido en una alternativa para enfrentar situaciones de pobreza, pues permite generar ingresos con bajos costos. Sin embargo, la falta de apoyo técnico, el desconocimiento sobre el manejo de enfermedades y la inestabilidad de precios pueden reproducir situaciones de vulnerabilidad similares a las que vivieron grupos marginados en épocas virreinales, En algunas zonas, el abandono de actividades productivas por la migración hacia ciudades o centros mineros muestra cómo la pérdida de autonomía económica sigue provocando **desplazamientos familiares**. La apicultura ha servido como estrategia para que algunas familias mantengan su territorio, recuperen prácticas locales y eviten el		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		deterioro económico, Relacionando el pasado con el presente, los estudiantes pueden identificar que tanto en el virreinato como en la actualidad, las **desigualdades económicas** y la falta de autonomía en la producción generan pobreza, dependencia y movilidad forzada.		
CIERRE	Evaluación meta cognición	**Participación en el debate:** Evalúa si el estudiante argumenta con claridad, respalda sus ideas y respeta los turnos de palabra, **Comprensión del contenido histórico:** Identifica si reconoce las características de la autonomía económica del virreinato peruano y sus implicancias, **Aplicación al contexto actual:** Verifica si establece relaciones entre la economía virreinal y la producción apícola contemporánea (manejo, enfermedades, comercialización), **Análisis crítico:** Observa si el estudiante cuestiona, compara y propone alternativas para mejorar la autonomía económica en su comunidad, **Trabajo colaborativo:** Evalúa la contribución del estudiante en las actividades grupales y su disposición para construir ideas con otros.		15 min

V. ACTIVIDADES DE EXTENSION

Planteamiento de otros temas

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
✓ *Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes* ✓ *Explica los cambios después de la guerra* ✓ *Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad* ✓ *Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada* ✓ *Presentación del trabajo (producto final)*	Análisis de fuente.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Textos escolares de miedo o editoriales (Santillana, Norma, etc.) HG E 3
Fichas de trabajo impresas
Mapas históricos
Líneas de tiempo en cartulinas o papelotes

DIRECTOR (e)

Vº Bº Dirección

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

Docente

Esp. CIENCIAS SOCIALES

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	13/11/2023
"Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	- **Interpreta** críticamente fuentes diversas - **Comprende** el tiempo histórico. - **Elabora** explicaciones sobre procesos históricos.	- Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal: **Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura.** clasifica diferentes tipos de fuentes históricos y obtiene información de este respeto de hechos o procesos históricos desde el origen de la humanidad, **Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura.** sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico, desde el origen de la humanidad, **Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura.** Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, **Rebeliones del siglo**	- El estudiante presentara un trabajo en su cuaderno que incluye: - Lectura guiada de la ficha de trabajo entregado por el docente, sobre el tema del Honor y limpieza de sangre en el Perú virreinal: **Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura**	- *El estudiante interpreta críticamente fuentes históricas actuales sobre hechos y procesos del pasado, compara la información obtenida y explica con sus propias palabras los cambios en el tiempo, relacionándolos con la realidad de su comunidad.*

		XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura. Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los andes centrales, **Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura."**		

Propósito: Que los estudiantes comprendan las causas y características de las rebeliones del siglo XVIII en el virreinato peruano, y que las relacionen con los desafíos actuales del manejo, control de enfermedades y comercialización en la crianza de abejas. A través del debate y el pensamiento crítico, los estudiantes analizarán cómo las injusticias económicas del pasado y del presente afectan a las comunidades, fortaleciendo su capacidad de reflexión histórica y valoración de saberes productivos locales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque ambiental, Enfoque de identidad y conciencia histórica, Enfoque ético.

campos temáticos: Rebeliones indígenas del siglo XVIII, Abusos económicos y sistemas de control colonia Manejo y sanidad en la crianza de abejas, Comercialización y autonomía económica, Debate y pensamiento crítico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - **Acuerdos de convivencia.** 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas.	Pizarra	15 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Motivación, interés e incentivo Saberes previos	2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción:** Durante el siglo XVIII, diversas rebeliones surgieron en el virreinato peruano como respuesta a los abusos económicos, el incremento de tributos y la pérdida de autonomía de las comunidades indígenas. Estas luchas pusieron en evidencia la tensión entre las necesidades de los pueblos y las políticas impuestas por la administración colonial, Hoy muchas actividades productivas locales como la crianza de abejas también enfrentan desafíos relacionados con la economía, el manejo de enfermedades y la comercialización justa. Así como en el pasado las comunidades buscaron defender sus derechos, en la actualidad los apicultores luchan por mantener la salud de sus colmenas, obtener precios equitativos y fortalecer su autonomía económica, En esta sesión conoceremos las principales rebeliones del siglo XVIII y analizaremos cómo sus causas pueden relacionarse con los problemas que viven hoy las familias dedicadas a la apicultura. A través del debate y el pensamiento crítico, reflexionaremos sobre la importancia de organizarse, defender la justicia y valorar los saberes locales para construir comunidades más fuertes y autónomas. **Presentación del Título:** Rebeliones del siglo XVIII y saberes productivos locales: análisis crítico desde la apicultura. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes comprendan las causas y características de las principales rebeliones del siglo XVIII en el virreinato peruano (Túpac Amaru II, Túpac Catarí, Pumacahua, entre otras), y que establezcan conexiones con los desafíos actuales del manejo, control de enfermedades y comercialización en la crianza de abejas. A través del debate y el pensamiento crítico, los estudiantes analizarán cómo las injusticias económicas de ayer y de hoy influyen en la vida de las comunidades. **Recojo de saberes previos**: Qué rebeliones del siglo XVIII conocen o han escuchado mencionar (Túpac Amaru II, Túpac Katari, Pumacahua) ¿Qué recuerdan sobre las causas por las que estos líderes se levantaron contra el sistema colonial? ¿Han observado o participado en actividades de crianza de abejas en su comunidad? ¿Qué saben sobre el cuidado de las colmenas y las enfermedades que pueden afectar a las abejas? ¿Cómo creen que se comercializa la miel en su localidad? ¿Quiénes participan en esa cadena? ¿Consideran que existen injusticias o dificultades económicas en la producción apícola actual	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Problematización			
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	**Familiarización con el problema**: Para comprender mejor las injusticias económicas del siglo XVIII y los retos actuales de la apicultura, los estudiantes observan y analizan, **Material histórico, Imágenes**, fragmentos de documentos o mapas sobre las rebeliones de Túpac Amaru II, Túpac Katari y Pumacahua. +, Información sobre los abusos económicos coloniales: tributos excesivos, repartos forzosos y control del comercio, **Material productivo y técnico,** Fotografías o videos sobre el manejo de colmenas en la comunidad, Descripción de enfermedades comunes de las abejas (barra, loque, noema) y sus efectos en la producción, Datos sobre dificultades para comercializar la miel: precios bajos, intermediarios, falta de organización, **Análisis guiado,** Los estudiantes comentan qué injusticias observan en el pasado y cuáles reconocen en la actividad apícola actual, Identifican quiénes se beneficiaban y quiénes se perjudicaban en cada época Reflexionan sobre cómo los problemas económicos afectan la vida de las familias y el bienestar de la comunidad, Esta etapa permite que los estudiantes visualicen, comparen y conecten ambos contextos para comprender el problema de forma más profunda antes del debate . **Búsqueda y ejecución de estrategia:** Los estudiantes se dividen en equipos y cada grupo investiga un aspecto específico, **Grupo 1:** Causas, desarrollo y consecuencias de una rebelión del siglo XVIII (Túpac Amaru II, Pumacahua o Túpac Katari),**Grupo 2:** Enfermedades que afectan a las abejas y cómo influyen en la producción de miel, **Grupo 3:** Problemas en la comercialización de la miel: precios, intermediarios, costos, transporte, acceso a mercados, Grupo **4:** Acciones o estrategias comunitarias actuales para mejorar la apicultura (organización, asociaciones, manejo técnico), Análisis Abusos económicos coloniales y dificultades económicas actuales, Falta de autonomía del siglo XVIII y dependencia productiva de los apicultores hoy, Respuestas colectivas de las comunidades antes y ahora **Debate crítico,** Se organiza un debate con la pregunta central: **"¿Hasta qué punto los problemas económicos del pasado se reflejan en los desafíos actuales de la apicultura en nuestra comunidad?**	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Problematización			
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	**Familiarización con el problema**: Para comprender mejor las injusticias económicas del siglo XVIII y los retos actuales de la apicultura, los estudiantes observan y analizan, **Material histórico, Imágenes**, fragmentos de documentos o mapas sobre las rebeliones de Túpac Amaru II, Túpac Katari y Pumacahua. +, Información sobre los abusos económicos coloniales: tributos excesivos, repartos forzosos y control del comercio, **Material productivo y técnico,** Fotografías o videos sobre el manejo de colmenas en la comunidad, Descripción de enfermedades comunes de las abejas (barra, loque, noema) y sus efectos en la producción, Datos sobre dificultades para comercializar la miel: precios bajos, intermediarios, falta de organización, **Análisis guiado,** Los estudiantes comentan qué injusticias observan en el pasado y cuáles reconocen en la actividad apícola actual, Identifican quiénes se beneficiaban y quiénes se perjudicaban en cada época Reflexionan sobre cómo los problemas económicos afectan la vida de las familias y el bienestar de la comunidad, Esta etapa permite que los estudiantes visualicen, comparen y conecten ambos contextos para comprender el problema de forma más profunda antes del debate . **Búsqueda y ejecución de estrategia:** Los estudiantes se dividen en equipos y cada grupo investiga un aspecto específico, **Grupo 1:** Causas, desarrollo y consecuencias de una rebelión del siglo XVIII (Túpac Amaru II, Pumacahua o Túpac Katari),**Grupo 2:** Enfermedades que afectan a las abejas y cómo influyen en la producción de miel, **Grupo 3:** Problemas en la comercialización de la miel: precios, intermediarios, costos, transporte, acceso a mercados, Grupo 4: Acciones o estrategias comunitarias actuales para mejorar la apicultura (organización, asociaciones, manejo técnico), Análisis Abusos económicos coloniales y dificultades económicas actuales, Falta de autonomía del siglo XVIII y dependencia productiva de los apicultores hoy, Respuestas colectivas de las comunidades antes y ahora **Debate crítico,** Se organiza un debate con la pregunta central: "¿Hasta qué punto los problemas económicos del pasado se reflejan en los desafíos actuales de la apicultura en nuestra comunidad?	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		¿Qué retos enfrentan las comunidades rurales para fortalecer su autonomía económica en actividades productivas como la apicultura? **Relación con historias locales de desplazamientos o pobreza :** En muchas comunidades rurales, las familias han experimentado **desplazamientos** debido a la pobreza, la falta de oportunidades económicas o la pérdida de tierras productivas. Esta realidad guarda relación con el siglo XVIII, cuando numerosos pueblos andinos también enfrentaron injusticias y abusos económicos que provocaron rebeliones y desestructuración social Así como las comunidades del pasado se levantaron contra sistemas que afectaban su bienestar, hoy muchas familias recurren a la **crianza de abejas** como una alternativa económica para enfrentar la pobreza. La apicultura se convierte en un medio para generar ingresos, fortalecer la autonomía y permanecer en el territorio, evitando migraciones forzadas, En varias zonas, la falta de acceso a mercados justos obliga a las familias a depender de intermediarios que pagan precios muy bajos por la miel, situación que puede reproducir formas de desigualdad económica similares a las vividas en épocas coloniales, Las enfermedades que afectan a las abejas y la falta de asesoría técnica también pueden agravar situaciones de pobreza, reduciendo la producción y afectando directamente la economía familiar, Al analizar estas historias locales, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo las injusticias, tanto en el pasado como en el presente, impactan las condiciones de vida de las comunidades, y cómo la organización, el conocimiento técnico y la autonomía productiva pueden ayudar a superar la pobreza y evitar nuevos desplazamientos.		

	PROCESOS DIDACTICOS.	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Evaluación meta cognición	Los estudiantes expresan, de forma oral o escrita, las ideas principales analizadas durante la sesión, demostrando comprensión sobre el rol de la Iglesia en la economía y el comercio de la tara en el periodo virreinal, Identifican con claridad los factores sociales, económicos y políticos que influyeron en la participación de la Iglesia en la producción y comercializa Evalúan distintas perspectivas presentadas durante el debate, justificando sus opiniones con argumentos históricos, Aplican conceptos trabajados (economía colonial, tributos, obrajes, mano de obra, desigualdad) en **Metacognición,**Los estudiantes reflexionan sobre **qué aprendieron, cómo lo aprendieron** y **qué estrategias usaron** para comprender el problema, Reconocen qué aspectos del tema les generaron mayor dificultad y cómo los superaron durante la sesión, Identifican qué argumentos usaron en el debate y cuáles podrían mejorar para futuros análisis, Expresan cómo este conocimiento les permite comprender mejores situaciones actuales relacionadas con desigualdad económica, explotación de recursos o participación de instituciones en actividades económicas		15 min

V. ACTIVIDADES DE EXTENSION

Planteamiento de otros temas

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
✓ *Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes* ✓ *Explica los cambios después de la guerra* ✓ *Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad* ✓ *Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada* ✓ *Presentación del trabajo (producto final)*	Análisis de fuente.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Textos escolares de miedo o editoriales (Santillana, Norma, etc.) HG E3 °.
Fichas de trabajo impresas
Mapas históricos
Lineas de tiempo en cartulinas o papelotes

DIRECTOR (e)

Vº Bº Dirección

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

Docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL CHINCHEROS

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón
Esp. CIENCIAS SOCIALES

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	04 /12/2023
Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico				
II. DATOS INFORMATIVOS				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica coincidencias e identificaciones entre diversas fuentes y complementa la información que brinda desde el desarrollo del absolutismo (siglo XVII Y XVIII) hasta las revoluciones liberales, **Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico.** Explica los cambios y permanencias que se representan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (siglo XVII Y XVIII hasta las revoluciones liberales. **Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico.** formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (siglo XVII Y XVIII) hasta las	Los estudiantes leerán y responderán a las preguntas de la ficha elaborada sobre los hechos más importantes de **Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico.**	El estudiante hace una comprensión histórica identificando correctamente las causas, desarrollo y consecuencias del **Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico.** reconoce alas personajes relaciona adecuadamente los hechos e integra elementos artísticos

		revoluciones liberales (siglo XIX), **Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico**.		para enriquecer el producto.

Propósito: Que los estudiantes **analicen los factores que desencadenaron la Revolución Francesa** y **comprendan cómo el uso de datos en la tecnología agrícola mejora los cultivos**, mediante el **debate y el desarrollo del pensamiento crítico**, estableciendo relaciones entre problemas históricos y desafíos actuales del campo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque democrático, Enfoque de derechos, Enfoque ambiental, Enfoque de solidaridad.

CAMPOS TEMÁTICO: Factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Desigualdad social, Crisis económica, Ideas de la Ilustración, Descontento político, Tecnología del campo y uso de datos para mejorar los cultivos, Herramientas tecnológicas agrícolas, Análisis de datos y toma de decisiones, Innovación y sostenibilidad en la agricultura, **Debate y desarrollo del pensamiento crítico**, Argumentación y contra argumentación , Evaluación de información histórica y actual, Relación entre problemas del pasado y del presente

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - Acuerdos de convivencia. 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones.	Pizarra	15 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Motivación, interés e incentivo Saberes previos	3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción**: La Revolución Francesa marcó un cambio profundo en la historia al cuestionar la desigualdad, los privilegios y el poder absoluto. Aunque ocurrió hace más de dos siglos, sus causas como la crisis económica y la necesidad de cambios sociales siguen inspirando reflexiones en la actualidad. Del mismo modo, hoy enfrentamos desafíos en el campo que requieren nuevas formas de pensar y nuevas herramientas. Gracias a la tecnología, los agricultores pueden usar datos para mejorar sus cultivos, tomar mejores decisiones y asegurar el bienestar de sus comunidades. analizaremos **qué factores desencadenaron la Revolución Francesa** y **cómo la tecnología moderna transforma la agricultura**, para luego debatir y desarrollar **pensamiento crítico**, estableciendo conexiones entre procesos históricos y problemas actuales. **Presentación del Título: El tema de hoy:** Describimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa, Tecnología del campo y el pensamiento crítico. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes **analicen los factores que desencadenaron la Revolución Francesa** y **comprendan cómo el uso de datos y tecnologías agrícolas puede mejorar los cultivos**, desarrollando **habilidades de debate y pensamiento crítico** para establecer relaciones entre los procesos históricos y los desafíos actuales del campo. **Motivación:** Para iniciar, se presenta a los estudiantes dos imágenes contrastadas, Una escena de campesinos franceses del siglo XVIII enfrentando hambre y desigualdad, Un agricultor actual utilizando tecnología (sensores, drones o aplicaciones) para mejorar sus cultivos, Luego se plantea la pregunta: **¿Cómo pueden los problemas del pasado ayudarnos a entender y mejorar los desafíos que enfrentamos hoy en el campo?** Esta comparación despierta la curiosidad de los estudiantes, genera interés por comprender los factores que llevaron a la Revolución	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Problematización	Francesa y los motiva a reflexionar sobre cómo la tecnología y los datos pueden cambiar la realidad agrícola actual. A pesar de los avances en la sociedad actual, muchas comunidades rurales siguen enfrentando dificultades como bajos rendimientos agrícolas, falta de tecnología y desigualdad en el acceso a recursos. Del mismo modo, en el siglo XVIII, la población francesa también vivía desigualdades profundas, crisis económicas y limitaciones para mejorar sus condiciones de vida, lo que desencadenó la Revolución Francesa, Se plantea a los estudiantes la pregunta central: **¿Por qué, tanto en el pasado como en el presente, las sociedades llegan a un punto donde necesitan transformar su realidad?** Esta pregunta permite conectar los factores que originaron la Revolución Francesa con los desafíos actuales del campo, y motiva a los estudiantes a debatir, cuestionar y analizar cómo el uso de datos y tecnología puede generar cambios significativos en sus propias comunidades. **Recojo de saberes previos**, El docente inicia preguntando a los estudiantes para activar sus conocimientos iniciales, **Sobre la Revolución Francesa,** ¿Qué han escuchado o recuerdan sobre la Revolución Francesa? ¿Saben por qué la gente estaba descontenta en esa época, ¿Qué cambios buscaban los ciudadanos franceses? **Sobre la tecnología en el campo,** ¿Qué tecnologías conocen que se usan actualmente en la agricultura? ¿En su comunidad se utilizan herramientas tecnológicas o datos para mejorar los cultivos? ¿Cómo creen que la tecnología puede ayudar a un agricultor? **Sobre el debate y el pensamiento crítico,** ¿Qué significa debatir? ¿Por qué es importante escuchar y analizar diferentes puntos de vista? **Problematización:** Aunque han pasado más de dos siglos desde la Revolución Francesa, muchas comunidades todavía enfrentan **desigualdad, crisis económicas y falta de acceso a recursos**, especialmente en el campo. En el siglo XVIII, estos problemas llevaron al pueblo francés a cuestionar la autoridad, exigir cambios y transformar su realidad. Hoy, en el ámbito agrícola, los desafíos son diferentes pero comparten una idea central: **la necesidad de mejorar las condiciones de vida y producción**. Muchos agricultores aún carecen de tecnología, datos o información para tomar decisiones que optimicen sus cultivos		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		y aumenten su bienestar, Aunque han pasado más de dos siglos desde la Revolución Francesa, muchas comunidades todavía enfrentan **desigualdad, crisis económicas y falta de acceso a recursos**, especialmente en el campo. En el siglo XVIII, estos problemas llevaron al pueblo francés a cuestionar la autoridad, exigir cambios y transformar su realidad. Hoy, en el ámbito agrícola, los desafíos son diferentes pero comparten una idea central: permite que los estudiantes relacionen causas históricas con problemas actuales del campo, reflexionen sobre la importancia de la información y la tecnología, y se preparen para el debate y el pensamiento crítico de la sesión. **Generar conflicto cognitivo:** Para provocar reflexión y cuestionamiento, el docente presenta a los estudiantes dos situaciones que parecen contradictorias, **Situación histórica (Revolución Francesa),** En 1789, el pueblo francés vivía en pobreza, pagaba altos impuestos y no tenía participación política, mientras que la nobleza disfrutaba de privilegios. Aunque la mayoría trabajaba y producía, seguía viviendo en malas condiciones, **Situación actual (tecnología en el campo):** confronta a los estudiantes con una tensión entre **lo que debería ser** (usar tecnología para mejorar) y **lo que realmente es** (limitaciones, desigualdades, falta de acceso), motivándolos a pensar críticamente, debatir y buscar soluciones		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias.	**Familiarización con el problema:** El docente entrega a los estudiantes una ficha comparativa con preguntas como, ¿Qué problemas enfrentaba la sociedad francesa antes de la Revolución? ¿Qué problemas enfrenta hoy el campo? ¿Qué recursos o herramientas faltaban ayer y cuáles faltan hoy? ¿Qué provoca que las personas busquen cambiar o mejorar su situación?, Esta familiarización permite que los estudiantes comprendan el problema desde diferentes perspectivas antes de debatir o proponer soluciones, desarrollando así su pensamiento crítico. **Búsqueda y ejecución de estrategia:** Los estudiantes se organizan en grupos y reciben dos materiales de análisis, Un texto breve sobre los factores que originaron la Revolución Francesa, Un caso actual sobre una comunidad agrícola con bajo rendimiento debido a la	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Socialización de representaciones. Reflexión y formalización	falta de tecnología y uso de datos **Identificación de problemas y causas** Cada grupo responde, ¿Qué factores llevaron a la crisis en Francia antes de la Revolución? ¿Qué factores limitan la mejora de la producción agrícola hoy? ¿Qué roles cumplen la información y el acceso a recursos en ambos casos? **Preparación del debate** Cada grupo formula argumentos para responder la pregunta central: **"¿Qué aprendemos del pasado para mejorar los desafíos del campo actual?"** Preparan una postura, sustentan sus ideas con evidencias y anticipan posibles contraargumentos. **Socialización de representaciones:** Presentación de los productos grupales Cada grupo expone su afiche, mapa mental o cuadro comparativo Explican, Los factores que identificaron en la Revolución Francesa, Los problemas actuales del campo relacionados con la falta de tecnología y datos Las soluciones o estrategias que propusieron, **Intercambio y contraste de ideas**, Después de cada presentación, otros grupos realizan preguntas, resaltan coincidencias o diferencias, y ofrecen contraargumentos. Esto fortalece la capacidad de escuchar, debatir y defender ideas con evidencia, **Debate guiado por el docente** El docente plantea preguntas para profundizar el análisis, ¿Qué similitudes observan entre los problemas del pasado y los del presente? ¿Por qué algunas comunidades aún no acceden a tecnología agrícola? ¿Qué papel cumple la información (antes las ideas ilustradas, hoy los datos) en los procesos de cambio social? ¿Qué decisiones podrían tomar los agricultores si contaran con mejor acceso a datos? **Reflexión y Formalización:** El docente plantea preguntas para que cada estudiante escriba una breve reflexión personal, ¿Qué factores fueron decisivos para que estallara la Revolución Francesa? ¿Qué aprendizajes del pasado pueden ayudarnos a comprender los problemas actuales del campo? ¿Cómo puede el uso de datos y tecnología transformar la agricultura en nuestra comunidad? ¿Qué ideas nuevas descubrí gracias al debate? **Puesta en común** Algunos estudiantes comparten sus reflexiones. El docente resalta, La importancia de la información para impulsar cambios (antes las ideas ilustradas; hoy los datos agrícolas), La necesidad de participación, análisis y toma de decisiones para mejorar la sociedad, La		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		conexión entre desigualdades históricas y desafíos actuales en el campo, **Formalización del aprendizaje**, El docente sintetiza los aprendizajes clave de la sesión, La Revolución Francesa fue producto de múltiples factores: desigualdad social, crisis económica, ideas ilustradas y falta de participación política. **Formalización del aprendizaje**: El docente organiza las ideas principales trabajadas durante la sesión y las presenta de manera sintética para asegurar que los estudiantes comprendan y consoliden lo aprendido, **Comprendimos los factores que desencadenaron la Revolución Francesa,** Desigualdad social y privilegios, Crisis económica y escasez de alimentos, Ideas de la Ilustración que promovían libertad, igualdad y participación, Descontento político frente al absolutismo, **Relacionamos estos factores con los desafíos actuales del campo,** Falta de acceso a tecnología y datos para mejorar la producción agrícola, Limitaciones económicas que afectan la calidad de vida rural, Necesidad de cambios para lograr una sociedad más justa y productiva , **Analizamos la importancia de la información en los procesos de cambio,** Antes, las ideas ilustradas impulsaron transformaciones sociales, Hoy, los datos y la tecnología pueden transformar la agricultura y fortalecer el desarrollo comunitario, **Reconocimos el valor del debate y el pensamiento crítico,** Escuchar, argumentar y justificar nuestras ideas ayuda a comprender mejor los problemas, Comparar pasado y presente nos permite tomar decisiones informadas para mejorar nuestra realidad. **Planteamiento de otros problemas:** Al finalizar la sesión, el docente invita a los estudiantes a identificar y reflexionar sobre **otros problemas actuales** que, al igual que en la Revolución Francesa, podrían requerir cambios profundos o nuevas formas de pensar, **Problemas sociales,** ¿Qué desigualdades actuales existen en nuestras comunidades? ¿Qué grupos tienen menos acceso a recursos o información? ¿Cómo podrían resolverse estas desigualdades? **Problemas económicos en el campo,** ¿Qué dificultades enfrentan los agricultores para producir y comercializar? ¿Cómo influye el acceso limitado a tecnología o datos en su trabajo? ¿Qué soluciones innovadoras podrían aplicarse? **Problemas ambientales** ¿Cómo afectan el cambio climático y la degradación del suelo a los cultivos? ¿Qué prácticas agrícolas podrían ayudar a enfrentar estos desafíos? ¿Qué papel juega la información científica en estas soluciones? **Problemas de participación o toma de**		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		decisiones, ¿Quiénes toman decisiones sobre el desarrollo agrícola en la comunidad? ¿Se escucha la voz de todos? ¿Qué cambios de organización podrían mejorar la participación?, Pregunta integradora: Así como la Revolución Francesa generó cambios importantes, ¿qué problemas actuales requieren que pensemos, debatamos y busquemos nuevas soluciones para mejorar la vida en nuestra comunidad?, **Este planteamiento permite que los estudiantes conecten la historia con su entorno, amplíen su capacidad de análisis y continúen desarrollando pensamiento crítico.**		
CIERRE	Evaluación meta cognición	***Observación durante las actividades,*** *Participación activa en el debate, Capacidad para identificar factores de la Revolución Francesa, Relación entre problemas históricos y desafíos actuales del campo, Argumentación con evidencias y claridad.* ***Producto elaborado (afiche, cuadro comparativo o mapa mental),*** *Se evalúa si el estudiante, Reconoce correctamente los problemas del pasado y del presente Plantea posibles soluciones basadas en información y datos Explica conexiones entre historia, tecnología agrícola y pensamiento crítico.* Reflexión escrita individual, Permite evidenciar comprensión, análisis y pensamiento crítico a través de respuestas claras y justificadas, Meta cognición, El docente guía a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje con preguntas como, ¿Qué aprendí hoy sobre la Revolución Francesa y sus causas? ¿Qué nuevas ideas descubrí sobre el uso de tecnología y datos en el campo? ¿Cómo cambió mi forma de pensar después del debate? ¿Qué estrategias usé para comprender y relacionar información histórica con problemas actuales? ¿Qué podría mejorar la próxima vez para argumentar mejor mis ideas, **Finalmente, cada estudiante completa un breve párrafo,** Hoy me di cuenta de que: donde expresa lo que comprendió, cómo lo aprendió y por qué es importante		15 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN				

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
✓ Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes ✓ Explica los cambios después de la guerra ✓ Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad ✓ Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada ✓ Presentación del trabajo (producto final)				

Prof. William Torres García
DIRECTOR (e)

V° B° Dirección

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL CHINCHEROS
Prof. María del Rosario Martínez Alarcón
DNI 11783034
Esp. CIENCIAS SOCIALES

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			FECHA	11/12/2023
Preservar nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente.				
2.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**2.2. ÁREA**	**2.3. GRADO Y SECCIÓN**	**2.4. TIEMPO**	
CRFA JATUN RURUPA	CIENCIAS SOCIALES.	3° UNICA	2 HORAS PEDAGOGICAS.	
2.5. UGEL	**2.6. NIVEL Y MODALIDAD**	**2.7. DOCENTE**		
CHINCHEROS	SECUNDARIA - EBR	María del Rosario, Martínez Alarcón.		

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Identifica coincidencias e identificaciones entre diversas fuentes y complementa la información que brinda desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales, **Preservar nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente**. Explica los cambios y permanencias que se representan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii hasta las revoluciones liberales. **Preservar nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente.** formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (siglo xvii y xviii) hasta las revoluciones liberales (siglo xix), **Preservar nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente.**	Los estudiantes leerán y responderán a las preguntas de la ficha elaborada sobre los hechos más importantes de describimos, sobre la población europea, Conociendo Cuidando nuestros productos: post cosecha y preparación para el mercado. La comprensión de los estudiantes sobre la importancia **Preservar nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente.**	El estudiante hace una comprensión histórica identificando correctamente las causas, desarrollo y consecuencias del el describimos, sobre la población europea, Conociendo Cuidando nuestros productos: post cosecha y preparación para el mercado. reconoce alas personajes relaciona adecuadamente los hechos e integra elementos artísticos para enriquecer el producto.

Propósito: Analizar y reflexionar sobre los problemas ambientales y territoriales de nuestra provincia, identificando cómo estos afectan la preservación de la artesanía local, fomentando el pensamiento crítico, la participación activa y la propuesta de soluciones para proteger nuestro patrimonio cultural y natural.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**ENFOQUES TRANSVERSALES**
• Manejo de entornos virtuales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Enfoque intercultural, Enfoque democrático, Enfoque de derechos, Enfoque ambiental, Enfoque de solidaridad.

CAMPOS TEMÁTICO: Problemas ambientales, Contaminación del agua, aire y suelo, Deforestación y pérdida de biodiversidad, Impacto del cambio climático en la producción artesanal, Problemas territoriales, Conflictos por uso de la tierra y urbanización, Degradación de suelos y pérdida de espacios productivos, Acceso limitado a recursos naturales para los artesanos, Artesanía local, Técnicas y materiales tradicionales, Importancia cultural y económica de la artesanía, Estrategias para preservar la artesanía frente a los problemas ambientales y territoriales.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Acuerdos de convivencia	- Se inicia la sesión de aprendizaje con un saludo cálido y la cordial bienvenida a las y los estudiantes. - En seguida, se promueve un diálogo reflexivo sobre la importancia de establecer los acuerdos de convivencia, para el desarrollo adecuado de la sesión de aprendizaje, con la participación de los estudiantes. - Acuerdos de convivencia. 1. Escuchar con respeto a todas las opiniones y preguntas. 2. Participar activamente en las actividades y exposiciones. 3. Cuidar el material y los instrumentos que se les proporciona para trabajar. **Introducción**: Nuestra provincia cuenta con una riqueza cultural y natural que se refleja en la artesanía local, producto de técnicas tradicionales y recursos del territorio. Sin embargo, los problemas ambientales como la contaminación, la deforestación y el cambio climático, así como los problemas territoriales como la urbanización desordenada y la degradación de los suelos, ponen en riesgo tanto los recursos naturales como la continuidad de estas expresiones culturales, Este debate busca que los estudiantes analicen la relación entre el medio ambiente,	Pizarra	15 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		el territorio y la artesanía, desarrollando pensamiento crítico y proponiendo soluciones para proteger nuestro patrimonio cultural y natural. **Presentación del Título:** El tema de hoy, Preservar **nuestra artesanía: un debate sobre territorio y medio ambiente.**		
	Motivación, interés e incentivo	**Propósito de la sesión:** Analizar los problemas ambientales y territoriales de nuestra provincia y su impacto en la preservación de la artesanía local, promoviendo la reflexión crítica, el diálogo y la propuesta de soluciones para proteger nuestro patrimonio cultural y natural.		
		Motivación: Pregunta inicial: ¿Se imaginan nuestra provincia sin sus artesanías tradicionales? ¿Qué pasaría si los recursos naturales que usamos para elaborarlas desaparecen?, Actividad breve, Mostrar imágenes de artesanías locales y de los espacios naturales donde se obtienen los materiales, Pedir a los estudiantes que comenten cómo creen que los problemas ambientales y territoriales podrían afectar estas artesanías, Conexión con la realidad, Explicar que el debate les permitirá entender cómo sus acciones y decisiones pueden ayudar a proteger la artesanía y el medio ambiente de su provincia, haciendo el tema cercano y significativo.	Ficha de actividad con situaciones problemáticas	
	Saberes previos	**Recojo de saberes previos**: ¿Qué problemas ambientales conocen en nuestra provincia? ¿Han notado algún cambio en los ríos, bosques o terrenos de su comunidad? ¿Qué artesanías locales conocen y qué materiales se usan para elaborarlas? Lluvia de ideas, Escribir en la pizarra o en papel grafos las respuestas de los estudiantes, agrupándolas por problemas ambientales, problemas territoriales y artesanía local		
	Problematización	**Problematización:** Planteamiento de preguntas, ¿Qué pasaría si los recursos naturales que se usan para las artesanías desaparecen? ¿Cómo afecta la urbanización o la degradación del territorio a los artesanos locales? ¿Es posible proteger nuestra artesanía sin cuidar el medio ambiente y el territorio?, Presentación de un caso real o ejemplo , Mostrar imágenes o contar un breve relato sobre un artesano que enfrenta problemas por contaminación, falta de		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
		recursos o pérdida de tierras, Pedir a los estudiantes que identifiquen los problemas y posibles consecuencias, Resultado esperado, Los estudiantes reconocen la relación entre los problemas ambientales y territoriales y la preservación de la artesanía, Se prepara el terreno para que el debate sea reflexivo, crítico y participativo. **Generar conflicto cognitivo:** Objetivo: Motivar a los estudiantes a cuestionar sus ideas previas y analizar diferentes perspectivas sobre los problemas ambientales, territoriales y la artesanía local, Estrategias: Presentar, Proteger el medio ambiente no es necesario para mantener nuestra artesanía, El crecimiento de la ciudad es más importante que preservar los espacios donde se producen artesanías, Preguntas provocadoras, Si los recursos naturales desaparecen, ¿cómo seguirían los artesanos con su trabajo? ¿Vale más el desarrollo urbano que la preservación de nuestras tradiciones?, Resultado esperado, Los estudiantes sienten la necesidad de analizar y confrontar diferentes ideas, Se fomenta la reflexión crítica antes de iniciar el debate.		
DESARROLLO	Formalización con el tema tratado Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones.	**Familiarización con el problema** Investigación guiada en grupos, Dividir a los estudiantes en pequeños grupos, Cada grupo investiga un tema específico, Problemas ambientales (deforestación, contaminación, cambio climático), Problemas territoriales (uso del suelo, urbanización, conflictos por tierras) Artesanía local (materiales, técnicas, importancia cultural y económica) Análisis de casos concretos Presentar ejemplos reales de artesanos locales que han sido afectados por problemas ambientales o territoriales Pedir a los estudiantes que identifiquen causas, consecuencias y posibles soluciones. **Búsqueda y ejecución de estrategia:** Objetivo, Organizar a los estudiantes para que investiguen, argumenten y participen activamente en el debate, desarrollando habilidades de pensamiento argumentos a favor o en contra de la protección de la artesanía frente a problemas ambientales y territoriales. **Socialización de representaciones:** Objetivo, Que los estudiantes compartan, confronten y enriquezcan sus ideas sobre los problemas ambientales, territoriales y la artesanía local,	Ficha de actividad sobre el mundo después de la guerra Plumón de pizarra Papelotes	60 min

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Reflexión y formalización	fortaleciendo el aprendizaje colectivo Estrategias Desarrollo del debate Cada grupo presenta sus argumentos frente a la clase, respetando los roles previamente asignados (expositores, refutadores, moderador, observadores) Se fomenta el uso de ejemplos concretos de la provincia para fundamentar los argumentos, Los estudiantes comprenden diferentes perspectivas sobre la relación entre problemas ambientales, territoriales y artesanía ,Se fortalece el pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad de análisis. **Reflexión y Formalización:** Objetivo, **Consolidar** los aprendizajes del debate, reflexionar sobre la relación entre los problemas ambientales, territoriales y la artesanía local, y proponer acciones para la protección del patrimonio cultural y natural, Preguntas de reflexión ¿Qué aprendimos sobre cómo los problemas ambientales y territoriales afectan nuestra artesanía? ¿Cuáles fueron los argumentos más convincentes y por qué? ¿Qué soluciones podemos aplicar en nuestra comunidad para proteger la artesanía y el medio ambiente? Síntesis del docente Resumir los puntos principales del debate, destacando las causas, efectos y posibles soluciones Conectar lo discutido con la importancia de cuidar el territorio y los recursos naturales para preservar la identidad cultural. **Formalización del aprendizaje:** Objetivo Consolidar los conocimientos adquiridos durante el debate y transformarlos en aprendizajes claros y aplicables sobre la relación entre problemas ambientales, territoriales y la artesanía local Síntesis grupal Cada grupo presenta un resumen de lo aprendido, destacando, Problemas ambientales y territoriales identificados, Impacto en la artesanía local Propuestas o soluciones para proteger la artesanía y el medio ambiente. **Planteamiento de otros problemas:** Objetivo Incentivar a los estudiantes a identificar nuevas problemáticas relacionadas con el medio ambiente, el territorio y la cultura local, fomentando la capacidad de análisis y la conexión con su entorno Lluvia de ideas, Pedir a los estudiantes que mencionen otros problemas que puedan afectar la artesanía o los recursos naturales de la provincia, por ejemplo Pérdida de técnicas artesanales tradicionales Contaminación de ríos que afectan la obtención de materias primas Expansión urbana que reduce los espacios de trabajo de los artesanos Relación con otras áreas Identificar cómo estos problemas se conectan con la economía local, la educación ambiental y la cultura de la región.		

Tiempos	PROCESOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Evaluación meta cognición	**Objetivo, Que** los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan cómo aplicarlo en su vida cotidiana y en su comunidad **Preguntas de autorreflexión** ¿Qué aprendí sobre la relación entre problemas ambientales, territoriales y la artesanía local? ¿Qué habilidades desarrollé durante el debate (pensamiento crítico, argumentación, trabajo en equipo)? ¿Qué puedo hacer para contribuir a la protección de nuestra artesanía y del medio ambiente?		15 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
✓ Analiza fuentes ye ideas profundas (textos, entrevistas, imágenes ✓ Explica los cambios después de la guerra ✓ Relaciona con su realidad el pasado y su comunidad ✓ Reflexiona críticamente una opinión bien fundamentada ✓ Presentación del trabajo (producto final)				

V° B° Dirección

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CIUDADANOS
Prof. María del Rosario Martínez Alarcón
DNI N° 31483034
Esp. CIENCIAS SOCIALES

Prof. María del Rosario Martínez Alarcón

3.2 Intencionalidad

Impulsar el debate y el desarrollo del pensamiento crítico para apoyar en el incremento del aprendizaje de los estudiantes y así desarrollar el logro de las competencias del área.

3.3 Problemática

Morote (2019), nos comparte que en la actualidad se requiere de personas que puedan pensar por ellos mismos, de forma autónoma, que sean capaces de tomar decisiones independientemente y que tengan muy desarrollada la habilidad de comunicarse. Es por ello que debemos considerar el valor de argumentar en la enseñanza de los escolares, esto lo podemos ver a través de la fundamentación de las posturas que llegan a adoptar ante distintos temas que podamos tratar en clase como docentes y en las distintas situaciones cotidianas.

De acuerdo a la evaluación diagnóstica del curso de Ciencias Sociales realizado a los escolares del tercero de secundaria del Centro Rural de Formación Alternada “Jatun Rurupa”. Se logró evidenciar que existe dificultad en los estudiantes para poder generar el pensamiento crítico y de acuerdo a las exposiciones o trabajos grupales generados se pudo comprobar que les cuesta tener un debate argumentado. Es decir que presentan la dificultad en lograr por completo la competencia de Construye Interpretación históricas, al no poder elaborar explicaciones sobre procesos históricos y las demás competencias del área.

El colegio Bertolt Brecht (2023) nos comparte una definición del debate, el cual se trata de un intercambio de ideas en el cual los estudiantes de forma activa participan ya sea de forma individual o grupal, con puntos de vista distinto, cabe indicar que el debate se realiza de forma organizada y respetando las ideas de ambas personas o grupo de personas. Tiene como propósito desarrollar ciertas habilidades,

como el pensamiento crítico, fomentar la investigación, el trabajo en equipo entre los alumnos y del mismo modo la expresión oral y la autoconfianza.

Maíz (2022) en su estudio realizado a un grupo experimental y control acerca de la influencia del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario de un distrito de Huánuco el estudio consto de una evaluación de una observación a los estudiantes, una evaluación de pre test y post test. Durante el proceso se llevó a cabo 12 sesiones con los estudiantes en las cuales se incorporó el debate; en el pre test del grupo experimental se obtuvieron los siguientes resultados 6 (42.86%) alumnos se ubicaron en un nivel bajo, 8 (57,14 %) se ubicaron en el nivel promedio, y ningún en el nivel alto; respecto al grupo control, 2 estudiantes se encontraron en un nivel bajo, 12 en el nivel promedio y 0 en el nivel alto. En cuanto al post test del grupo experimental, no se encontró a ningún estudiante dentro del nivel bajo, 5 (35,8%) de ellos se encontraron en el nivel promedio y 9 (64,2%) en un nivel alto; mientas que en el grupo control 2 se encontraron en el nivel bajo, 12 en promedio y 0 estudiantes en el nivel alto.

Con estos resultados se pudo demostrar que la implementación del debate en las sesiones de clase puede mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria.

Martins (2023) afirma que el pensamiento crítico se trata de la capacidad que tenemos para poder analizar la información que recibimos; como cuando escuchamos las clases del docente o leemos algún texto, no se reduce a un solo tema en específico, sino se trata de buscar una solución de forma satisfactoria. Así mismo, Lui (como se citó en Álvarez et al, 2020) plantea que hacer uso del pensamiento crítico es fundamental ya que beneficia al ser humano de todas las edades. Es por ello que considera que la habilidad de pensar críticamente implica evaluar, reflexionar,

distinguir y valorar, junto con otras actividades mentales necesarias para desarrollar argumentos y llevar a cabo investigaciones sobre diferentes situaciones.

Practicar estas habilidades permitirá a los estudiantes mejorar continuamente en su vida académica y personal. Es importante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico desde la educación secundaria para poder formar estudiantes autónomos y así puedan sentirse con la libertad de mostrar su opinión sin temor a ser juzgados. Tal como lo indica Rivadeneira et al (2019) que en una encuesta realizada a estudiantes universitarios se detectó carencias. Por tal motivo considera la importancia de promover el pensamiento crítico desde la educación secundaria o incluso desde antes. Para poder hacerlo primero se debe comprender lo importante que es y su organización (Analizar, Argumentar, Preguntar, Evaluar, Tomar decisiones y Actuar). Al pensar críticamente no solo necesitamos del lado cognitivo, sino también es importante cuánta disposición tenemos para desarrollarlo y lograr solucionar los problemas presentes.

3.4.Metodología

3.4.1 Enfoque

El presente trabajo se desarrolló tomando en cuenta un enfoque cualitativo, debido a que buscó describir y analizar la experiencia pedagógica implementada durante los meses de trabajo, se centró en la implementación del debate y su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Sin embargo, se incorporaron datos numéricos que son resultados de las evaluaciones diagnósticas y finales que se tomaron a los estudiantes, con la finalidad de evidenciar de manera descriptiva el progreso que fue teniendo cada uno de ellos y los valores son un apoyo para poder sustentarlo

3.4.2 Tipo de estudio

Se utilizó la indagación de tipo aplicada – con diseño experimental, teniendo como finalidad demostrar la experiencia en el aula, las estrategias que se aplicaron y los resultados que se obtuvieron durante el tiempo que duro el proceso.

Castro, Gómez y Camargo (2022) Proponen que la investigación aplicada es aquella que valora todo el entendimiento que podría existir dentro un área en específico, que puede ser aplicado al intentar resolver cuestiones específicas. Al poder implementar el debate en las clases incrementar en los alumnos el pensamiento crítico y lograr las competencias esperadas, con eso se fue solucionando la dificultad que se tenía antes.

3.4.3 Población y Muestra

Población

La institución educativa CRFA "Jatun Rurupa", cuenta con una población de 89 estudiantes de primero a quinto grado matriculados en el periodo del 2023.

Muestra

La muestra con la cual se trabajó es de 18 estudiantes del tercer grado, sección única del CRFA "Jatun Rurupa".

Se utilizó una muestra censal debido a que se trabajó con toda la sección completa que se encuentra conformada por 18 estudiantes puesto que la Institución Educativa solo cuenta con una sección por grado y el tercer grado cuenta con la cantidad indicada.

Tipo de muestreo

Se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico deliberado; tomando en cuenta el concepto de la Consultoría Estratégica de Investigación de mercados (2023) en la que nos dice que se toma en cuenta el criterio del investigador a la hora de hacer

la elección. En este sentido elegí al grupo de tercer grado debido a que son estudiantes que colaboran un poco más en las actividades.

3.4.4 Técnicas e instrumentos

Evaluación de conocimientos

Con el fin de identificar el aprendizaje antes y después de la aplicación de las sesiones se hizo uso de dos pruebas escritas, que fueron la evaluación diagnóstica y evaluación final. Ambas pruebas se puntuaron de 0 a 20 y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Resultado de las Pruebas

N°	Pre	Post	Diferencia
1	12	12	0
2	8	12	4
3	12	16	4
4	16	16	0
5	16	16	0
6	16	20	4
7	8	12	4
8	20	20	0
9	12	16	4
10	12	12	0
11	12	12	0
12	12	16	4
13	8	12	4
14	12	16	4
15	12	16	4
16	12	12	0
17	16	16	0
18	12	16	4

De acuerdo a las notas presentadas en el cuadro anterior se puede evidenciar que existe cierta diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida, puesto que se implementó el debate dentro de las sesiones de clase durante los meses de estudio lo que permitió que los estudiantes puedan participar con más frecuencia.

Respecto al debate se utilizó otra rubrica que permita medir ciertos criterios como los presentados a continuación:

- Claridad de ideas.
- Uso de evidencia histórica.
- Respeto y colaboración.
- Respuesta a contraargumentos.
- Participación activa.

Se evaluó en una escala del 1 al 4 (de “inicio” a “logro destacado”). permitiendo analizar el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas propias del debate. Como se muestra en los anexos.

El uso de ambos instrumentos se enmarca en un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo complementario, ya que los valores numéricos se utilizaron únicamente para describir y evidenciar el progreso del grupo.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1.Recursos

4.1.1. Recursos Humanos

- Estudiantes
- Docente

4.1.2. Otros recursos

- Hojas
- Pizarra
- Plumones
- Textos

4.2.Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
ACTIVIDADES	MESES									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Prueba de entrada										
Clases de prueba haciendo uso del debate en algunas clases										
Implementación del debate trabajando con la competencia "Construye Interpretaciones Históricas"										
Prueba de salida										

4.3.Presupuesto

N°	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papel	1 paquete	S/ 14.00	S/ 14.00
2	Internet		S/ 100.00	S/ 400.00
3	Impresora	1	S/ 700.00	S/ 700.00
4	Tinta	4	S/ 45.00	S/ 180.00
5	Transporte	Por 4 meses	S/ 10.00	S/ 800.00
6	Lápices	24 unidades	S/ 5.30	S/ 10.60
		Total		**S/ 2,104.60**

V. CONCLUSIONES

1. Con la implementación del debate en las sesiones de clase se puede evidenciar una mejora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E CRFA “Jatun Rurupa”
2. Los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico en cierta medida dentro del área de Ciencias Sociales cuando se aplicó el debate dentro de las horas de clase.
3. Las notas obtenidas en las evaluaciones de los estudiantes comprueban que el impacto del debate en el desarrollo del pensamiento crítico es distinto en cada estudiante, puesto que cada se adaptó de distinta manera
4. La libertad de expresión mejora en los estudiantes luego que comienzan a practicar constantemente lo que potencia su seguridad al exponer sus ideas ante el resto.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de las otras áreas poder implementar el debate dentro de sus sesiones de clase para poder fomentar en conjunto el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

- Se recomienda a los directores brindar capacitaciones a los docentes respecto a la organización de debates dentro de los salones, con la finalidad de que ellos puedan guiar a los estudiantes.

- Se recomienda a los docentes inculcar el habito de investigación a los estudiantes para que se encuentren mayor informados y puedan tener mayor facilidad cuando realicen debates desarrollando una libre y fundamentada expresión.

REFERENCIAS

Maíz, Y. (2022). El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Nivel Secundaria. *Identidad*,*8* (2). https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1529

Álvarez-Huari, M., Menacho-Vargas, I., Esquiagola-Aranda, E. y Camarena-Mucha, J. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *INNOVA Research Journal,* *5*(3.2). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878935.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Minedu. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Morote, E. (2019). E, Debate, técnica didáctica que permite mejorar la capacidad de argumentación de los estudiantes. [Tesis de post grado, Pontifica Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bc70783-055a-4c53-9ed1-132b37a9916e/content

Colegio Bertolt Brecht. (2023, 28 de noviembre). Debate escolar: Fomentando de habilidades de oratoria en estudiantes. https://cbb.edu.pe/debate-escolar-fomentando-habilidades-de-oratoria-en-estudiantes/

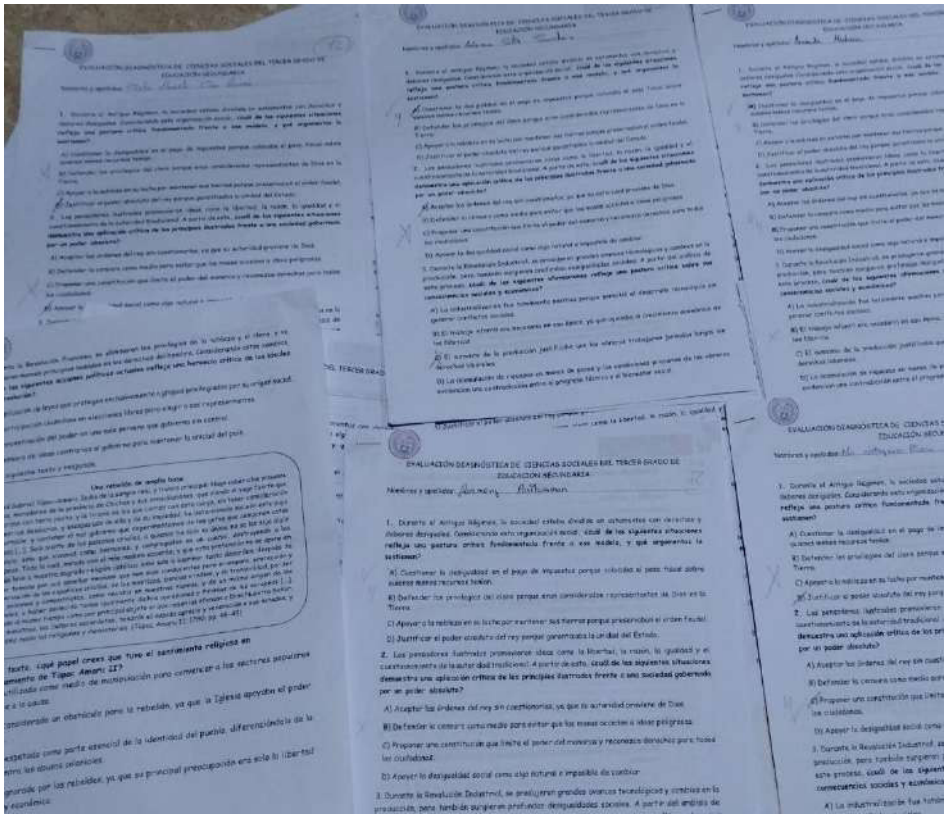
Martins, J. (2023, 17 de febrero). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos*. asana. https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills

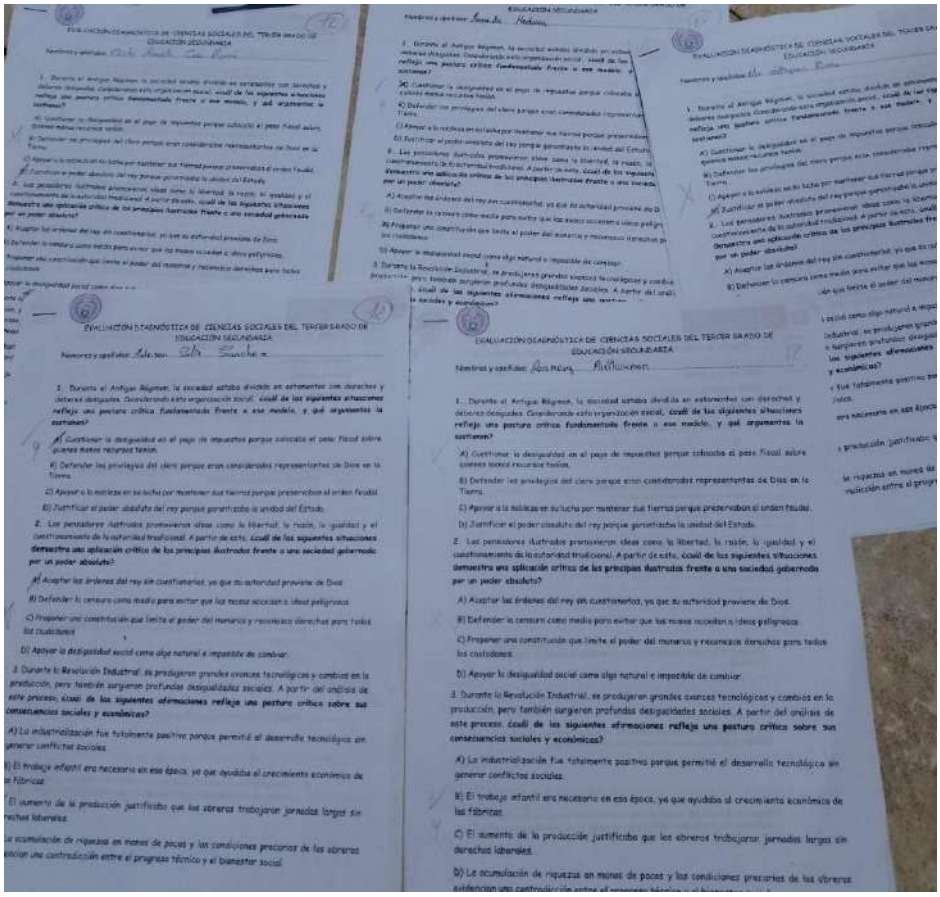
Rivadeneira, M., Hernández, B., Loor, D. y Palma, M. (2019). *EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.* [Tesis, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador] Revista Boletín Redipe. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/845/772

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17419/MOROTE_GARRATT_EDWARD2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Pruebas diagnósticas





Explicación de la primera sesión a los estudiantes







Organozación del debate en grupos







Debate de estudiantes durante la tercera sesión




Debate de estudiantes durante la cuarta sesión




Debate de estudiantes durante la quinta sesión




Debate de estudiantes durante la sexta sesión



Debate de estudiantes durante la séptima sesión



Rúbrica de evaluación del debate

Pruebas finales

