



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Habilidades sociales y el aprendizaje significativo en
estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. - Lima, 2023**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la
especialidad de Biología**

AUTOR

Miguel César OYARCE QUISPE

ASESOR

Hugo Máximo CANDELA LINARES

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Oyarce, M. (2024). *Habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. - Lima, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Miguel César Oyarce Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40904449
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Hugo Máximo Candela Linares
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07935710
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1020-4301
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	48664887
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yudith Ivonne Alata Cusy
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10607128
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.1. Investigación e innovación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución educativa “Vanguard Schools” País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Martín de Porres Urbanización: San Pedro de Garagay Manzana y lote: Mz F lote 18 y 19 Calle: Jr. Toribio de Luzuriaga Latitud: -12.01376 Longitud: -77.08517
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MIGUEL CÉSAR OYARCE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA

En la ciudad de Lima a los veinticinco días del mes de octubre de 2024, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, e integrada por los miembros del jurado: Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla y Dra. Yudith Ivonne Alata Cusy, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE C.T.A. DE UNA I.E. - LIMA, 2023, presentada por el bachiller Miguel César Oyarce Quispe, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Biología.

Después de escuchar la exposición del bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 - DIECISEIS

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación en la especialidad de Biología.

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dr. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Dra. YUDITH IVONNE ALATA CUSY
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA

NOMBRE DEL AUTOR: **MIGUEL CÉSAR OYARCE QUISPE**

TÍTULO DE LA TESIS: **HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE C.T.A. DE
UNA I.E. - LIMA, 2023**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA

MIEMBRO DE JURADO: Dra. YUDITH IVONNE ALATA CUSY

RESULTADO FINAL: **16 - DIECISEIS**
.....

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA
.....

Lima, 25 de octubre de 2024

Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador

Dr. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Dra. YUDITH IVONNE ALATA CUSY
Jurado evaluador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo MS. Hugo Máximo Candela Linares en mi condición de asesor de tesis acreditado con Oficio N°166/FE-EPE/2023 de fecha 29 de Setiembre de 2023, para la investigación cuyo título es : Habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. - Lima, 2023 presentado por el bachiller Miguel César Oyarce Quispe para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Biología.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **13 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional en la especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: 07935710

Nombres y apellidos del asesor

Hugo Máximo Candela Linares



Huella digital

Lima, 10 de Setiembre de 2024

Contenido

Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
I. Introducción.....	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de investigación	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivo Especifico	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.4.1. Justificación teórica	3
1.4.2. Justificación practica	3
1.4.3. Justificación metodológica	4
1.5. Limitaciones de la investigación	4
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	6
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Habilidades Sociales.....	7
2.2.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales.....	8
2.2.3. Aprendizaje	9
2.2.4. Formas de Aprendizaje Significativo	10

2.2.5.	<i>Aprendizaje Significativo</i>	10
2.2.6.	<i>Dimensiones del Aprendizaje Significativo</i>	12
2.2.7.	<i>Características del Aprendizaje Significativo</i>	13
2.2.8.	<i>Importancia del Aprendizaje Significativo</i>	14
2.2.9.	<i>Papel del docente dentro del aprendizaje significativo</i>	15
2.3.	Definición de términos	16
III.	Hipótesis y variables	18
3.1.	Formulación de Hipótesis.....	18
3.1.1.	<i>General</i>	18
3.1.2.	<i>Específica</i>	18
3.2.	Variables.....	18
3.2.1.	<i>Definición Conceptual</i>	18
3.2.2.	<i>Definición operacional</i>	19
IV.	Materiales y Método.....	22
4.1	Tipo y nivel de investigación	22
4.2	Diseño.....	22
4.3	Métodos de investigación.....	22
4.4	Población, muestra y muestreo.....	23
4.4.1	<i>Población</i>	23
4.4.2	<i>Muestra</i>	23
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
4.5.1	<i>Técnicas</i>	23
4.5.2	<i>Instrumentos</i>	23
4.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
4.7	Aspectos éticos.....	25

V. Resultados.....	26
5.1.1 <i>Descripción de resultados</i>	26
5.1.2 <i>Prueba de hipótesis</i>	31
VI. Discusión	33
VII. Conclusiones y recomendaciones	36
7.1 Conclusiones	36
7.2 Recomendaciones.....	37
Referencias.....	38
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1 niveles de habilidades sociales.....	26
Tabla 2 nivel dimensión conductual	27
Tabla 3 niveles de dimensión cognitiva	28
Tabla 4 niveles de dimensión fisiológico.....	29
Tabla 5 niveles de aprendizaje significativo	30
Tabla 6 relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo	31
Tabla 7 relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo	31
Tabla 8 relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo	32
Tabla 9 relación entre la dimensión fisiológico y el aprendizaje significativo	32

Índice de figuras

Figura 1 niveles de habilidades sociales	26
Figura 2 nivel dimensión conductual.....	27
Figura 3 niveles de dimensión cognitiva	28
Figura 4 niveles de dimensión fisiológico	29
Figura 5 niveles de aprendizaje significativo.....	30

Resumen

Como objetivo de este estudio se propuso determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023. La metodología que se utilizó correspondió a un tipo básico, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental transversal, con una muestra compuesta por 105 estudiantes a quienes se les administro dos cuestionarios el primero para evaluar las habilidades sociales y el segundo para el aprendizaje significativo. Entre los resultados más sobresalientes encontramos que el nivel promedio es el más representativo de las habilidades sociales y un nivel logrado en el aprendizaje significativo, además se encontró que las habilidades sociales presentan un asociación directa y significativa con el aprendizaje significativo, con un Rho de 0.863 y una sig. .000, esto nos permite concluir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

Palabras claves: habilidades sociales, aprendizaje significativo, aprendizaje, conductual, cognitivo, fisiológico.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between social skills and meaningful learning in students in the area of C.T.A. at a Lima secondary school, 2023. The methodology used corresponded to a basic, descriptive and non-experimental cross-sectional design, with a sample of 105 students who were administered two questionnaires, the first to evaluate social skills and the second for meaningful learning. Among the most outstanding results we found that the average level is the most representative of social skills and a level achieved in meaningful learning, in addition it was found that social skills have a direct and significant association with meaningful learning, with a Rho of 0.863 and a sig. .000, this allows us to conclude that there is a significant relationship between social skills and meaningful learning in students in the area of C.T.A. of an I.E., of Lima, 2023.

Keywords: social skills, meaningful learning, learning, behavioural, cognitive, physiological.

I. Introducción

1.1. Descripción de la situación problemática

La carencia de habilidades sociales puede ser una situación problemática para los estudiantes de secundaria, esto puede conllevar a una serie de desafíos y problemas que puede afectar a los estudiantes tanto en su entorno educativo como social. A nivel educativo, puede impactar en la participación en clase, afectando su capacidad de trabajar en grupo y de expresar sus ideas de manera efectiva, limitando su desarrollo educativo y rendimiento escolar, los estudiantes que presentan bajos niveles en habilidades sociales muestran dificultades en sus aprendizajes que se ve reflejado en su rendimiento escolar, no cuentan con una buena comunicación con sus docentes por lo tanto les cuesta aclarar sus dudas (González y Molero, 2022). El desarrollo y fomento de habilidades sociales puede contribuir a una mejor administración de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, la formación integral, el clima escolar entre otros en los estudiantes (Cabanillas et al., 2021).

A nivel internacional, se evidencia una demanda cada vez mayor en formar a los estudiantes en diversas capacidades sociales, para que puedan enfrentar los diversos desafíos que se presentan como los académicos así como de su sociedad, como señala Torres et al. (2020) en un análisis realizado en Ecuador, donde explica que altos niveles en habilidades sociales se relacionan con un mejor grado respecto al rendimiento académico y viceversa, que un bajo nivel de estas habilidad se asocia con peores niveles, por su parte Gonzáles, et al. (2020) subrayan la necesidad de llevar a cabo investigaciones dentro del contexto colombiano, orientadas hacia el análisis de las capacidades sociales en adolescentes. Esta urgencia abarca un espectro que va desde enfoques experimentales que permitan comprender más profundamente los mecanismos subyacentes, hasta intervenciones específicas dirigidas al fortalecimiento y desarrollo integral de estas habilidades cruciales en la etapa adolescente. La importancia de tales investigaciones radica en su potencial para contribuir a la comprensión detallada de las dinámicas sociales en el contexto colombiano, así como en la identificación de estrategias efectivas que promuevan habilidades sociales positivas en la juventud.

En el Perú, la pandemia ha impactado progreso adecuado de las habilidades sociales lo cual se ve reflejado sobre todo en el contexto educativo, esto también puede visualizar de manera negativamente en el desarrollo integral que ha afectado tanto a niños como también a adolescentes, que vieron afectado su proceso de aprendizaje, entre una de las principales causas podemos

mencionar la interrupción de sus clases debido a restricciones sanitarias para evitar la propagación del virus COVID-19, como indican Justo y Bobadilla (2021) el despliegue de estas habilidades comunicativas y de socialización condiciona el rendimiento académico debido a que se desenvuelven gracias a los aprendizajes que adquieren de sus docentes, padres y su comunidad; en el aula, los maestros deben involucrar actividades que motiven a los estudiantes a ser dinámicos y socializar, promoviendo así la construcción de un aprendizaje significativo (Valverde et al., 2022), en ese sentido se hace necesario fomentar un espacio de participación activa y cooperativa que promueva un desarrollo óptimo y adecuado en cuanto a las habilidades sociales además de fortalecer el aprendizaje.

Las dificultades antes mencionadas también se presentan en el entorno académico donde se pretende desarrollar la investigación, ya que se identifica que varios estudiantes enfrentan obstáculos significativos en su proceso de aprendizaje. La problemática en las interacciones sociales de los estudiantes se manifiesta en las dinámicas del aula, donde algunos enfrentan obstáculos para participar activamente en discusiones y colaboraciones. Esta limitación puede atribuirse a la falta de habilidades sociales desarrolladas, lo que incide directamente en su capacidad para intercambiar ideas y construir conocimiento de manera colectiva. A pesar de tratarse de una institución de carácter mixto, se observan restricciones en la facilidad con la que ciertos alumnos logran interactuar plenamente con sus compañeros. Este fenómeno no solo afecta la esfera académica, sino que también tiene implicaciones en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Considerando todo lo mencionado anteriormente, surge la siguiente pregunta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. *Objetivo General*

- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023

1.3.2. *Objetivo Especifico*

- Identificar la relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023
- Identificar la relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023
- Identificar la relación entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. *Justificación teórica*

Esta investigación posibilita la confrontación de teorías y estudios relacionados con las variables analizadas, desempeñando un papel crucial en la expansión y enriquecimiento de los conocimientos existentes y la evidencia científica disponible. Al sumergirse en la exploración detallada de las variables en cuestión, no solo contribuye a la validación y refutación de teorías preexistentes, sino que también abre nuevas perspectivas para el entendimiento de las complejidades inherentes a dichas variables. Al establecer un diálogo crítico con la literatura existente, se promueve la evolución y actualización constante del conocimiento científico, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y desarrollos teóricos.

1.4.2. *Justificación práctica*

Los resultados obtenidos en esta investigación no solo se erigen como un valioso punto de partida para futuros estudios, sino que también representan una base fundamental para la formulación de estrategias y programas destinados a fomentar el desarrollo y promover el bienestar académico de los estudiantes, estos descubrimientos servirán como plataforma para la implementación de iniciativas específicas diseñadas para mejorar y optimizar la calidad de la educación, así como para fortalecer la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en entornos sociales y académicos de manera más efectiva.

1.4.3. Justificación metodológica

Este estudio encuentra su justificación metodológica en la rigurosidad con la cual se emplearán métodos científicos, constituyendo un enfoque esencial para obtener resultados sustanciales y evidencia con la máxima objetividad. La elección de métodos científicos no solo subraya la seriedad de la investigación, sino que también garantiza que la recopilación, análisis y interpretación de datos se realicen de manera sistemática y precisa, abordando así las variables en cuestión de manera exhaustiva.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se pueden describir en esta investigación se relacionan a la obtención del permiso institucional necesario para llevar a cabo la administración de los instrumentos de estudio. Dada la naturaleza de la población de interés, que comprende menores de edad, la necesidad de asegurar un permiso institucional adecuado se vuelve esencial. La complejidad añadida por trabajar con esta población requiere una cuidadosa consideración de los protocolos y procedimientos institucionales para garantizar tanto la legalidad como la protección integral de los participantes. En este contexto, se reconoce la importancia crucial del uso adecuado de los consentimientos informados, los cuales constituyen una herramienta fundamental para garantizar que tanto los estudiantes como sus padres o tutores comprendan completamente los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones de este análisis.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ardila (2023) en su estudio busco si las estrategias de aprendizaje presentan una asociación entre con la aplicación de habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución en Bucaramanga. Se empleó un enfoque metodológico aplicado, con un diseño no experimental y correlacional, involucrando a una muestra de 132 estudiantes. Entre los resultados se evidencia que respecto a las habilidades sociales indican que el 81.1% se halla en un alto nivel, en contraste con el 18.9% que presenta un nivel medio, y no se registra ningún porcentaje en la categoría de nivel bajo. Se llega a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje presentan una asociación con respecto a las habilidades sociales.

Calle (2023) en su investigación analizó si las habilidades sociales disminuidas muestran una relación y si afectan en el aprendizaje significativo en un grupo de niños en la ciudad de El Alto, se utilizó un método cualitativo para recopilar información a través de observaciones y encuestas, abarcando a un grupo de 8 estudiantes. La conclusión destaca que las habilidades sociales presentan una correlación con el desarrollo de aprendizaje, donde la limitación en las interacciones entre los estudiantes y sus profesores puede llevar a desafíos en el proceso de aprendizaje.

Bernal et al. (2021) en su estudio se propuso diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales relacionadas con la comunicación y la competencia pragmática, esta se realizó desde lo cualitativo y del método de investigación acción, la muestra se conformó por 21 estudiantes quienes mostraron dificultades en las habilidades sociales, por lo cual se diseñó la estrategia pedagógica ludificada JUMALE, se concluye que es importante abordar las habilidades sociales en el contexto educativo, al igual que el uso de la tecnología y herramientas ludificadas para el proceso de aprendizaje.

Torres et al. (2020) analizaron si las habilidades sociales presentan una asociación con el rendimiento académico es estudiantes de una I.E. en la ciudad de Loja en Ecuador, para lo cual se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental y transversal, la muestra se conformó por 91 estudiantes, se aplicó la escala de habilidades sociales EHS y el registro de calificaciones, en los resultados hallados se evidencia como factores relacionados las habilidades sociales y el

rendimiento académico, concluyendo que un elevado nivel de habilidades se relaciona con un alto rendimiento académico, por lo tanto también de aprendizaje.

Zorrilla (2020) en su análisis explora si el aprendizaje cooperativo influye sobre las habilidades sociales en un grupo de niños en Argentina, en este estudio se utilizó un método cuantitativo, exploratoria descriptiva, con un diseño cuasi experimental, 26 estudiantes conformaron la muestra. Se aplicó antes y después el CABS de adaptación española que evalúa la conducta, se concluye que, aunque se observaron mejoras en el desarrollo de la asertividad y una reducción en la agresividad en el ámbito de las habilidades sociales, no se identificó diferencias sustanciales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Balta (2023) determino si las habilidades sociales muestran una asociación con el aprendizaje significativo en niños de preescolar en una I.E. en Comas, Lima. Se utilizó una metodología cuantitativa de nivel correlacional con un diseño no experimental en un grupo de 102 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 82. Se administraron cuestionarios para evaluar ambas variables. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre estas variables, lo que lleva a la conclusión de que la mejora de las habilidades sociales está asociado a una mejora en el aprendizaje significativo.

Marmolejo (2022), en su estudio determino si las habilidades socioemocionales se asociación con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en Cieneguilla, para esto se utilizó un método cuantitativo, no experimental, 160 estudiantes conformaron la muestra. Como resultados los participantes se encuentran un nivel bajo correspondiente al 34%, en el medio con 38% y un nivel alto con 28% respecto a las habilidades socioemocionales. Respecto al análisis significativo se encontró un 34% en la categoría deficiente, un 35% en una categoría regular y un 31% en categoría optima. Concluyendo que el aprendizaje no es solo cognitivo, las emociones y relaciones sociales influyen en la dinámica de aprendizaje.

Córdova (2022) en se planteó establecer si las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución en época de COVID - 19, para lo cual utilizo una metodología cuantitativa de nivel descriptiva correlacional, con una muestra de 25 estudiantes. En los resultados, sobre las habilidades sociales, se destaca que un 48% de los participantes señala la presencia de un nivel intermedio, mientras que un 36% reporta un bajo

nivel, y un 16% identifica un alto nivel. La conclusión es que se establece una relación importante entre las habilidades sociales y el aprendizaje con significado.

Rojas (2022) en su estudio determino si las habilidades sociales presentan una asociación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de una I.E. de Manantay, se utilizó un método cuantitativo correlacional descriptivo, 63 estudiantes conformaron la muestra. Entre los resultados se encontró sobre las habilidades sociales, que el 16% de los encuestados estuvieron casi siempre de acuerdo, mientras que el 84% de los encuestados estuvieron siempre de acuerdo. En conclusión, entre las variables estudiadas existe una asociación significativa y directa.

Chacchi (2021) determino si las habilidades sociales presenta una asociación existente con el aprendizaje significativo de la Matemática en los estudiantes de una I.E. en Cangallo, la metodología aplicada fue cuantitativa con diseño transversal correlacional, con una muestra de 40 estudiantes, los resultados evidenciaron que el 12.5% muestra habilidades comunicativas adecuadas, un 50% significativas y el 37.5% inadecuadas, sobre el aprendizaje significativo, un 15% se muestra eficiente, el 45% regular y 40% deficiente, concluyendo que las habilidades comunicativas presentan una asociación directa con el aprendizaje significativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Habilidades Sociales*

Melodelgado y Rodríguez (2020) destacan que, a lo largo del transcurso de la vida, el progreso de estas habilidades se convierte en un elemento clave. Estas habilidades no solo facilitan la afronta de las dificultades cotidianas, sino que también capacitan para encontrar soluciones en diversos contextos, ya sean de índole personal, familiar o social. Su influencia es especialmente significativa en la niñez, ya que durante esta etapa se establecen los cimientos esenciales que luego se manifiestan de manera palpable durante la adolescencia y la edad adulta. Asimismo, estas habilidades no solo permiten el crecimiento a nivel personal, sino que también desempeñan una función crucial en el desarrollo profesional de los individuos.

Mendoza (2021) subraya que el enfoque de las habilidades sociales sugiere que no son meros atributos innatos, sino experiencias adquiridas y desarrolladas para establecer relaciones efectivas y positivas con otras personas. Al examinar las habilidades sociales de una persona, junto con sus valores, se pueden deducir aspectos cruciales de su carácter y motivaciones, proporcionando una comprensión más profunda de los factores que influyen en su comportamiento. En este contexto, estas habilidades no solo facilitan el proceso de asimilación del

conocimiento, sino que también promueven la enseñanza y la promoción de una convivencia social armoniosa. Su capacidad para relacionarse efectivamente no solo impacta las esferas de las relaciones personales, sino que también ejerce una influencia considerable en el éxito académico y profesional.

Las habilidades sociales desempeñan un papel esencial al permitir la expresión de pensamientos, sentimientos, deseos e ideas, contribuyendo a la construcción de un sentido de bienestar personal. Además, estas habilidades no solo nos capacitan para comunicarnos de manera efectiva, sino que también nos habilitan para recibir y ofrecer críticas de forma constructiva. Al filtrar y descartar críticas negativas, podemos adoptar un enfoque que fomente nuestro crecimiento personal en lugar de caer en la trampa de la indignación o el enojo. Este proceso de selección consciente nos brinda la capacidad de cultivar relaciones más saludables y promover un desarrollo personal continuo (Bermeo et al., 2021).

La comprensión y desarrollo de habilidades sociales no solo se traducen en un crecimiento a nivel personal, sino que también se manifiestan como un factor diferenciador en el ámbito profesional. Las personas con habilidades sociales sólidas no solo son capaces de construir relaciones sólidas y satisfactorias en su vida cotidiana, sino que también están mejor equipadas para enfrentar los desafíos y alcanzar el éxito en sus carreras profesionales (Esteves et al., 2020).

2.2.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales

2.2.2.1. Dimensión conductual.

Los elementos conductuales, en su esencia, comprenden las conductas y acciones manifestadas por una persona durante sus interacciones sociales. Estas acciones no solo son observables, sino que también se relacionan con la percepción que los demás tienen de esa persona en un contexto social determinado. Es importante destacar que cada individuo presenta una amalgama única de características, abarcando tanto aspectos psicológicos como físicos. Esta diversidad en la naturaleza humana significa que lo que podría ser considerado adecuado o efectivo en un contexto social para algunos individuos, podría ser contraproducente o malinterpretado por otros (Van-der Hofstadt, 2022).

Por otra parte, esta dimensión está compuesta por la comunicación no verbal, como puede ser el contacto visual, las expresiones faciales, la postura y el contacto o proximidad, también la compone la comunicación verbal refiriéndose al habla, de cómo empleamos las palabras y duración que le damos, así como la formalidad y espacios entre palabras, por otro lado la

comunicación paralingüística también funciona como un componente, esta se refiere al volumen y tono de voz, al igual que la fluidez cuando hablamos, a la claridad y el ritmo (Grasso, 2021).

2.2.2.2. Dimensión cognitiva.

La dimensión cognitiva, al abordar las convicciones, ideas y pensamientos, engloba de manera general los procesos cognitivos individuales. Esta esfera ejerce una profunda influencia en la forma en que cada individuo percibe, decodifica y comprende las complejidades de las relaciones sociales. En este sentido, resulta evidente que la incapacidad para desenvolverse de manera efectiva en situaciones sociales puede tener su origen o persistir debido a ciertos factores cognitivos. Entre estos, destacan las percepciones subjetivas, las actitudes arraigadas y las expectativas equivocadas que conforman el marco cognitivo de cada persona (Van-der Hofstadt, 2022).

2.2.2.3. Dimensión fisiológica.

Esta dimensión, al abordar las respuestas y manifestaciones físicas en situaciones sociales, arroja luz sobre los aspectos involuntarios que experimenta un individuo. Estas respuestas están intrínsecamente vinculadas al sistema nervioso autónomo, que desempeña un papel crucial en la regulación de diversas funciones corporales, incluyendo la frecuencia cardíaca, la respiración y la sudoración. Es este sistema el encargado de orquestar estas respuestas automáticas que se manifiestan de manera palpable ante situaciones sociales específicas o cargas emocionales (Grasso, 2021).

2.2.3. Aprendizaje

El aprendizaje, considerado como un proceso fundamental, constituye una parte integral en la adquisición de conocimientos y habilidades. Este fenómeno se materializa mediante la obtención activa de información y la acumulación de experiencias durante el transcurso de un proceso de estudio académico, según García (2023). Esta descripción destaca que el aprendizaje no se limita a recibir pasivamente información, sino que implica asimilar activamente datos, ajustar comportamientos y formar nuevas conexiones neuronales mediante la experiencia y la práctica. Es relevante reconocer que el aprendizaje no está limitado exclusivamente a entornos educativos formales. Este proceso dinámico puede tener lugar de manera informal a través de la observación y la interacción con el entorno cotidiano. La capacidad de aprender de diversas formas y contextos resalta la versatilidad inherente al proceso de adquisición de conocimientos.

2.2.4. Formas de Aprendizaje Significativo

Moreira (2020) refiere tres formas de aprendizaje significativo:

- **Subordinado:** El aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la teoría clásica de Ausubel, se puede concebir como un proceso en el cual nuevos conocimientos adquieren un significado profundo y duradero para el individuo que aprende. Este proceso implica una interacción cognitiva en la que los nuevos conocimientos se conectan de manera interactiva con el conocimiento previo que el individuo ya posee. Esta conexión se asemeja a un "anclaje" en la estructura cognitiva existente. Sin embargo, es importante destacar que esta metáfora del anclaje no implica una estática; durante la interacción cognitiva, el conocimiento previo también se modifica y enriquece, volviéndose más estable y diferenciado. En la teoría de Ausubel, este tipo de aprendizaje significativo, donde el nuevo conocimiento se relaciona y asocia de manera relevante con el conocimiento previo, se denomina "asimilación".
- **Superordenado:** Se trata de un tipo de aprendizaje que implica la realización de procesos cognitivos como la abstracción, la inducción y la síntesis. Estos procesos conducen a la generación de nuevos conocimientos que se integran con los conocimientos previos que los originaron. Este enfoque de aprendizaje es esencial para la comprensión y adquisición de conceptos. por ejemplo, en el contexto de la Física, uno de los primeros campos en los que se espera que los estudiantes logren un aprendizaje significativo es el campo gravitatorio, este procedimiento es esencial para la formación de conceptos fundamentales en cualquier dominio del saber.
- **Combinatorio:** Este tipo de aprendizaje se logra al interactuar con un conjunto de conocimientos más amplio y general que ya forma parte de la base cognitiva del individuo. En este proceso de aprendizaje significativo, comprender una nueva información involucra interactuar con diversos significados que ya existen en la estructura cognitiva, sin que exista una jerarquía de subordinación o superordenación con respecto a esos significados existentes.

2.2.5. Aprendizaje Significativo

En el contexto educativo, se revela como un componente esencial que trasciende la mera acumulación de datos. Este enfoque del aprendizaje significativo se caracteriza por su capacidad para fusionar de manera coherente y lógica nuevos conocimientos, tejiendo conexiones intrincadas

con la base de saberes previos de cada individuo. En contraste con la simple recopilación de datos, el aprendizaje significativo no se limita a la absorción aislada de información; por el contrario, se entrelaza de manera compleja y profunda dentro del esquema cognitivo del alumno (Moreira et al., 2021)

La singularidad y eficacia distintiva de este enfoque de aprendizaje residen en su capacidad para conferir significado profundo a la información, posibilitando que esta se arraigue de manera más sólida en la estructura cognitiva del estudiante. La interconexión cuidadosa de conceptos dentro de este marco sirve como un vehículo para la retención a corto plazo, al mismo tiempo también es esencial en la internalización a largo plazo del conocimiento, contribuyendo de manera significativa a la construcción de un entendimiento duradero y aplicable. Al dotar de significado a la información, este enfoque va más allá de la simple transferencia de datos, buscando establecer vínculos significativos y contextuales entre los nuevos conceptos y la base de conocimientos preexistentes del estudiante. Este proceso de dotar de significado implica no solo entender la información a un nivel superficial, sino también reconocer su relevancia y aplicabilidad en diversas situaciones y contextos. De esta manera, la información adquiere un carácter significativo y aplicable para el estudiante, lo que facilita su retención inicial y sienta las bases para una internalización profunda y duradera (Roa, 2021).

La interconexión de información significa que los conceptos no se asimilan de manera aislada; en cambio, se entrelazan de manera intrincada, creando una red de relaciones que enriquecen la comprensión global del contenido. Este entrelazamiento facilita la recuperación de la información cuando se necesita y permite al estudiante abordar nuevas situaciones con un conjunto sólido de conocimientos contextualizados. La fusión de información implica la amalgamación de conceptos, ideas y experiencias diversas en una comprensión unificada. Este proceso de fusión no solo fortalece la conexión entre los diferentes elementos del conocimiento, sino que también promueve una visión holística y coherente del contenido recién adquirido. La construcción activa y participativa del conocimiento implica que el estudiante no es un mero receptor pasivo de información, sino un agente activo que contribuye activamente a la formación de su propia comprensión (Baque, 2021).

Azogue y Barrera (2020) subrayan la relevancia del aprendizaje significativo como un pilar crucial para el desarrollo integral y la retención sostenida de la información en el proceso educativo. Sus conclusiones refuerzan la idea de que este enfoque no solo promueve la

comprensión profunda de los conceptos, sino que también establece las bases para la transferencia efectiva de conocimientos a situaciones prácticas y novedosas. En definitiva, el aprendizaje significativo no solo se presenta como una metodología educativa, sino como una filosofía que nutre el desarrollo cognitivo, así como también permite aplicar los conocimientos de manera significativa en la vida cotidiana. Su integración en la enseñanza no solo beneficia la retención a largo plazo, sino que también contribuye a cultivar individuos con una comprensión sólida y aplicable de los conceptos aprendidos, preparándolos para enfrentar desafíos y aplicar sus conocimientos de manera efectiva en diversos contextos.

2.2.6. Dimensiones del Aprendizaje Significativo

2.2.6.1. Dimensión Diferenciación progresiva.

Según Contreras (2016) La diferenciación progresiva ocurre cuando se incorpora información nueva en un concepto o proposición más amplia que ya se conoce. En otras palabras, esta nueva información o conceptos se integran gradualmente en una estructura que los abarca, y su significado se desarrolla a medida que se distinguen de otros conceptos o proposiciones. Esta diferenciación es un proceso continuo, donde el uso repetido en diversas situaciones contribuye a su significado en constante evolución. La diferenciación progresiva se consigue al poner conceptos y proposiciones en una posición subordinada con respecto a otros conceptos que tienen un nivel superior en la jerarquía. Por ejemplo, cuando se explora el concepto de números naturales y se abordan problemas que involucran sus divisores, surgen nuevos conceptos como números primos, números compuestos, números cuasi primos, entre otros, estos nuevos significados que se adquieren demandan una mayor especialización a medida que avanza el proceso de aprendizaje.

2.2.6.2. Dimensión Reconciliación integrativa.

Cuando los conceptos reforzados por conocimientos y experiencias previas almacenadas en la estructura cognitiva, se identifican y se relacionan de manera que generan una nueva organización y atribuyen un nuevo significado durante un nuevo proceso de aprendizaje, según la terminología de Ausubel, este proceso se denomina reconciliación integradora. Este tipo de proceso se manifiesta en situaciones de aprendizaje que involucran conceptos y relaciones jerárquicas o combinatorias, ya que requieren la reorganización de elementos existentes en la estructura cognitiva, el producto del aprendizaje mediante la reconciliación integradora también conlleva una mayor claridad en las proposiciones o los conceptos establecidos, en última instancia,

la reconciliación integradora constituye una modalidad de ampliación y especialización de la estructura cognitiva manifestada en el proceso de aprendizaje significativo (Moreira, 2020).

2.2.6.3. Dimensión Combinación.

Esta dimensión se caracteriza por el hecho de que la nueva información no se relaciona de manera jerárquica, ya sea como algo inferior o superior, con la estructura cognitiva preexistente. En su lugar, se establece una relación general con aspectos significativos de dicha estructura. La nueva información parece tener potencial significativo en relación a toda la estructura cognitiva, considerando que solo se encuentra disponible de manera general.

En esta forma de aprendizaje, las proposiciones son las menos susceptibles de establecer conexiones y presentan una capacidad de vinculación limitada con el conocimiento ya adquirido, lo que lo hace más difícil de aprender y retener en comparación con las proposiciones que se relacionan jerárquicamente. Esto se debe al papel crítico que desempeñan los conceptos previos específicos y relevantes para el aprendizaje significativo.

En otras palabras, la información o material nuevo no es ni más amplio ni más específico en relación a los conocimientos previos, sino que comparte algunos atributos críticos con ellos. A pesar de ser más difíciles de aprender en comparación con otros casos, podemos afirmar que poseen una consistencia comparativa en la configuración cognitiva, ya que se han elaborado y diferenciado en función de aprendizajes que están relacionados y correlacionados (Ausubel, 2002),

2.2.7. Características del Aprendizaje Significativo

Zapata (2015) destaca que el aprendizaje significativo va más allá de la mera adquisición de información, refiriéndose al conocimiento que se obtiene al establecer una conexión apropiada entre la estructura cognitiva actual y la nueva información. Este enfoque educativo se distingue por varias características fundamentales que contribuyen a su efectividad:

Actitud Positiva del Estudiante: En el aprendizaje significativo, el estudiante muestra una actitud y disposición positiva para asimilar el conocimiento. Esta disposición favorable no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve una mayor retención y aplicación del conocimiento a lo largo del tiempo.

Fomento de Independencia y Reflexión Continua: Esta metodología fomenta la independencia del estudiante y la reflexión continua. Al alentar la participación activa de los estudiantes durante el aprendizaje y a cuestionar, analizar y aplicar la información de manera crítica, se promueve el desarrollo de habilidades autónomas y pensamiento reflexivo.

Conexiones con Conocimientos Previos: El aprendizaje significativo se caracteriza por establecer conexiones entre lo que se va a aprender y los conocimientos previos presentes en la estructura cognitiva del estudiante. Esta conexión activa facilita una asimilación más profunda y contextualizada de la información, contribuyendo a una comprensión más duradera (Moreira M. A., 2020).

Contextos Significativos para el Aprendizaje: Los contextos significativos son considerados entornos propicios para adquirir diversos tipos de conocimientos. Estos contextos van más allá de la simple transmisión de datos y se esfuerzan por relacionar la información con situaciones de la vida real, lo que refuerza la relevancia y aplicabilidad de los conceptos aprendidos.

Énfasis en Elementos de Importancia: En el aprendizaje significativo, se concede importancia a elementos clave que ayudan al estudiante a retener la información adquirida. Estos elementos pueden incluir conexiones emocionales, relevancia personal y la identificación de patrones, todos los cuales contribuyen a una retención más efectiva (Roa, 2021)

2.2.8. Importancia del Aprendizaje Significativo

Para Roa (2021) es fundamental que el estudiante establezca conexiones entre su conocimiento previo y el nuevo contenido. Además, los aportes de esta teoría pueden ser de gran utilidad para desarrollar modelos pedagógicos que transformen los enfoques tradicionales y tengan un impacto más amplio en aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, entre otros. Este enfoque promueve una educación de alta calidad con un enfoque humanista que busca formar individuos conscientes, responsables, emprendedores y con habilidades para el pensamiento crítico. Para lograr esto, es necesario reconocer las diversas áreas que conforman el conocimiento durante el proceso de formación del individuo.

El aprendizaje significativo, al integrarse de manera inherente en el proceso educativo, emerge como un componente esencial que incide profundamente en la adquisición y aplicación efectiva del conocimiento. Su impacto trasciende la mera acumulación de información al posibilitar una comprensión más profunda y contextualizada de los contenidos educativos. Al conectar los nuevos conocimientos con las ideas ya arraigadas en la estructura cognitiva del estudiante, se facilita una asimilación más rica y conectada del material. La conexión activa que propicia el aprendizaje significativo no solo contribuye a una retención a largo plazo, sino que

también consolida de manera más robusta los conceptos en la mente del estudiante. Al relacionar la nueva información con experiencias y conocimientos previos, se establecen anclajes cognitivos que refuerzan la retención y permiten al estudiante recordar y aplicar el conocimiento de manera más efectiva en situaciones futuras (León, 2022).

La relevancia del aprendizaje significativo reside en su capacidad para trascender la memorización mecánica. Al comprometer activamente al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para aplicar la información adquirida en contextos prácticos. Este enfoque educativo no solo se traduce en una retención más duradera, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos, resolver problemas de manera innovadora y aplicar sus conocimientos de manera efectiva en diversos escenarios (Baque, 2021).

2.2.9. Papel del docente dentro del aprendizaje significativo

Durante el proceso de aprendizaje, se ha observado que el interés intrínseco de los estudiantes se encuentra relacionado a cuan motivados se encuentran, por lo que la creación de un entorno propicio, junto con una relación positiva entre el docente y el alumno, se erige como una combinación de factores que no solo facilitan este proceso, sino que también generan resultados positivos al transmitir conceptos e información de manera efectiva. En este contexto, el concepto de aprendizaje concreto emerge como una pieza clave en el aula, pues incita a los estudiantes a adoptar una actitud reflexiva y crítica. Aquí, el estudiante asume la responsabilidad de establecer conexiones significativas entre su estructura cognitiva existente y el nuevo conocimiento que se le presenta (Santander & Schreiber, 2022).

El aprendizaje significativo persigue el objetivo de lograr una comprensión más profunda de los contenidos, y cuando se aplica con eficacia, puede conducir al cumplimiento de los objetivos educativos deseados. En este contexto, resulta esencial que los educadores sean plenamente conscientes de las implicaciones pedagógicas asociadas con esta aproximación. A través del entendimiento profundo del aprendizaje significativo, los docentes pueden no solo adaptar sus métodos de enseñanza, sino también comprender la estructura cognitiva única de cada estudiante. Esta conciencia les permite incorporar elementos específicos que ayuden a los estudiantes a encontrar un significado y sentido más profundo en los contenidos que están por aprender (Miranda, 2022)

La implementación efectiva del aprendizaje significativo demanda una destreza innegable por parte del docente para ser altamente adaptable y flexible. La habilidad de ajustarse con respecto a las necesidades individuales de los estudiantes y de personalizar la experiencia de aprendizaje aumenta la eficacia de esta metodología. Esta adaptabilidad no solo se refleja en la optimización del proceso de enseñanza, sino que también enriquece de manera significativa el entorno educativo, infundiéndole una dinámica y apertura que propicia la receptividad y participación de los estudiantes. La adaptabilidad del docente se manifiesta como una capacidad valiosa para abordar las diversas formas de aprendizaje presentes en el aula. Al entender las distintas maneras en que los estudiantes asimilan la información, el docente puede modificar sus estrategias para maximizar la comprensión y participación de cada individuo. Esta personalización de la experiencia de aprendizaje no solo responde a las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente inclusivo donde cada estudiante se siente reconocido y respaldado (Marín, 2020). El aprendizaje significativo se posiciona como una herramienta valiosa que, cuando se implementa correctamente, nutre la comprensión profunda y promueve el logro de los objetivos educativos. La conciencia por parte de los educadores de las implicaciones pedagógicas asociadas con esta metodología fortalece aún más su impacto, permitiendo adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionando una base sólida para su desarrollo académico y personal (Santander & Schreiber, 2022).

2.3. Definición de términos

Habilidades Sociales

Se presenta como una totalidad de conductas expresadas por una persona que pueden ser o no observables y que abarcan desde expresar ideas o sentimientos hasta actitudes o comportamientos, esto facilita la interacción con otros individuos y permite adaptarse a las circunstancias específicas de cada situación, contribuyendo así a prevenir problemas ya sea en el presente como en el futuro (Van-der Hofstadt, 2022).

Dimensión Conductual

Los elementos conductuales son las acciones y comportamientos observables durante las interacciones sociales, impactando la percepción que otros tienen de una persona en un contexto específico. Estas manifestaciones externas revelan aspectos esenciales de la personalidad y la comunicación, ya sea a través de gestos, expresiones faciales, tono de voz o acciones concretas. Son cruciales para la percepción social, subrayando la necesidad de entender y considerar estos

elementos para facilitar interacciones efectivas y fomentar relaciones positivas en diversos entornos (Van-der Hofstadt, 2022).

Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva aborda la complejidad de los procesos cognitivos individuales, incluyendo convicciones, ideas y pensamientos. No es estática y evoluciona con el tiempo, influenciada por la experiencia, el aprendizaje y el entorno. Las convicciones y pensamientos, moldeados por la interacción con el mundo, contribuyen a la construcción de la identidad y determinan la forma en que un individuo se relaciona consigo mismo y con los demás (Van-der Hofstadt, 2022).

Dimensión Fisiológica

Esta dimensión no es fija; cambia con el tiempo debido a la influencia de la experiencia, el aprendizaje y el entorno. Las convicciones y pensamientos, formados por la interacción con el mundo, contribuyen a la construcción de la identidad y determinan cómo un individuo se relaciona consigo mismo y con los demás (Grasso, 2021).

Aprendizaje

Encontramos que el aprendizaje se desarrolla como un proceso fundamental al adquirir conocimientos y habilidades que se da a través de la obtención de conocimientos y habilidades en el proceso de estudio (García et al., 2023).

Aprendizaje Significativo

La calidad y cantidad de conexiones entre la información previamente adquirida y el conocimiento recién adquirido determinan el nivel de significado con el que un individuo aprende (Ausubel, 2002).

III. Hipótesis y variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. General

- Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023
- Ho: no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023

3.1.2. Específica

- Existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023
- Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023
- Existe una relación significativa entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023

3.2. Variables

3.2.1. Definición Conceptual

Habilidades sociales.

Van-der Hofstadt (2022) indica que las habilidades sociales abarcan una diversidad de comportamientos que una persona exhibe, los cuales pueden ser visibles o no y que abarcan desde expresar ideas o sentimientos hasta actitudes o comportamientos, esto facilita la interacción con otros individuos y permite adaptarse a las circunstancias específicas de cada situación, contribuyendo así a prevenir problemas ya sea en el presente como en el futuro.

Aprendizaje significativo.

Ausubel (2002) concibe el aprendizaje significativo como un procedimiento centrado en la comprensión y relevancia de información para el estudiante, se busca conectar los conocimientos y experiencias previas con nuevos conocimientos, logrando en el estudiante una estructura cognitiva sólida y significativa, es importante resaltar la organización y claridad de conceptos previos ya que actúan como anclajes para la retención y comprensión conocimientos nuevos, el aprendizaje significativo posibilita la construcción de nuevos significados mediante la reflexión, la asimilación y la conexión de nuevos conceptos, yendo más allá de solo la memorización mecánica.

3.2.2. Definición operacional

Habilidades sociales.

Las habilidades sociales comprenden una variedad de competencias que nos permiten evaluarla como son los elementos conductuales, cognitivos y fisiológicos que permiten a una persona interactuar efectivamente con otros.

Aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo al igual que sus dimensiones como son la reconciliación integrativa, la diferenciación progresiva y la combinatoria funcionan como procesos claves para la construcción del conocimiento, ya que los nuevos conocimientos se van incorporando de manera estructurada, significativa y diferenciada. (Ausubel, 2002).

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales	Van-der Hofstadt (2022) indica que las habilidades sociales abarcan el conjunto de comportamientos que un individuo exhibe, los cuales pueden ser visibles o no y que abarcan desde expresar ideas o sentimientos hasta actitudes o comportamientos, esto facilita la interacción con otros individuos y permite adaptarse a las circunstancias específicas de cada situación, contribuyendo así a prevenir problemas ya sea en el presente como en el futuro	Dentro de las habilidades sociales encontramos los elementos conductuales, cognitivos y fisiológicos que nos permiten evaluar este constructo (Van-der Hofstadt, 2022), el cual lo realizaremos a través de una escala de tipo Likert con 5 alternativas	Conductuales	Verbal No verbal Paralingüístico	2, 3, 6, 7, 10, 11
			Cognitivos	Competencia cognitiva Expectativa Estímulo Autorregulación	1, 4, 8, 12, 13, 15, 17, 18
			Fisiológicos	Respuesta electrodermal Presión sanguínea Respiración Respuestas electromiografías	5, 9, 14, 16, 19
Aprendizaje significativo	Ausubel (2002) concibe el aprendizaje significativo como un procedimiento centrado en la	En el aprendizaje significativo la diferenciación	Diferenciación progresiva	Adquirir Vincular Modificar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	comprensión y relevancia de información para el estudiante, se busca conectar los conocimientos y experiencias previas con nuevos conocimientos, logrando en el estudiante una estructura cognitiva sólida y significativa, es importante resaltar la organización y claridad de conceptos previos ya que actúan como anclajes para la retención y comprensión de nuevos conocimientos, este posibilita la construcción de nuevos significados mediante la reflexión, la asimilación y la conexión de nuevos conceptos, yendo más allá de solo la memorización mecánica	progresiva, la reconciliación integrativa y la combinatoria funcionan como procesos claves para la construcción del conocimiento, ya que los nuevos conocimientos se van incorporando de manera estructurada, significativa y diferenciada. (Ausubel, 2002)	Reconciliación integrativa	Integrar Profundiza	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Combinación	Relaciona Compara Engloba	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

IV. Materiales y Método

4.1 Tipo y nivel de investigación

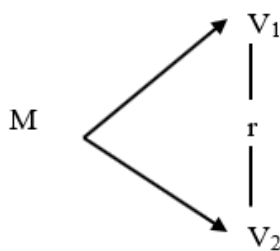
Teniendo en cuenta lo indicado por Ñaupas et al. (2018) esta investigación se enmarca en un estudio de tipo básico, que tiene el propósito de aumentar el conocimiento y comprender conceptos, teorías o fenómenos sin una aplicación práctica inmediata, busca generar una comprensión más profunda de los principios fundamentales y las leyes de la naturaleza.

Es de nivel descriptiva por que busca obtener datos y detalles sobre las cualidades, propiedades, facetas o categorizaciones de objetos, individuos, actores e instituciones, o sobre los procesos tanto naturales como sociales.

4.2 Diseño

Se empleó un diseño no experimental, en el cual el investigador observa y recopila datos sin aplicar manipulaciones controladas a las variables de investigación y transversal donde se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o durante un período breve. En este tipo de estudio, los investigadores recopilan información de un grupo de participantes en un momento específico (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación se presenta de la siguiente forma:



Donde se observa que:

M: muestra del estudio

V₁: habilidades sociales

V₂: Aprendizaje significativo

r: relación que hay entre ambas variables

4.3 Métodos de investigación

En este estudio, se empleó el método hipotético-deductivo, que es un enfoque utilizado para abordar las preguntas que la ciencia plantea, este enfoque se sustenta en la elaboración de suposiciones, sin tener certeza absoluta sobre su veracidad, además, este enfoque parte de lo más amplio hacia lo más específico, con el propósito de verificar la teoría en un grupo de población particular (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4 Población, muestra y muestreo

4.4.1 Población

Se concibe como el conjunto de elementos de análisis que presentan ciertas características y especificaciones específicas dentro de un contexto geográfico y temporal seleccionado como se puede encontrar en Hernández y Mendoza (2018). Para el propósito de la investigación, por lo tanto, la población se constituirá por 105 estudiantes de la I.E. Vanguard Schools

Criterios de selección

Estas son consideraciones fundamentales que deben tenerse en cuenta al abordar la selección de la población, especialmente en consonancia con los propósitos específicos de la investigación en cuestión.

Criterio de inclusión

- Los estudiantes que se encuentren inscritos en el año lectivo correspondiente al 2023
- Los estudiantes con asistencia permanente a la institución, de ambos géneros.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que superen el 25 % de inasistencias a la institución o a clases.
- Los estudiantes matriculados que se encuentren en la situación de exonerados o retirados.

4.4.2 Muestra

Para la realización de este análisis se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto implica seleccionar participantes o elementos de la población que estén disponibles o que son convenientes para el investigador (López-Roldán y Fachelli, 2015), la muestra se conforma por 105 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de la I.E. Vanguard Schools.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

Como señalan Suárez et al. (2022) encontramos que esta técnica de la encuesta permite adquirir y recolectar datos de manera sistemática por medio de la aplicación de instrumentos previamente diseñados, con el fin de alcanzar resultados lo más cercano a la realidad, para la presente investigación se empleó la encuesta ya que la recolección de datos se realizó a través de dos instrumentos que midieron las habilidades sociales y el aprendizaje significativo

4.5.2 Instrumentos

a) Ficha técnica instrumento 1

Realizado por: Herrera (2019)

Duración: 10 a 15 minutos

Administración: individual y colectiva

Objetivo: evaluar los niveles de habilidades sociales

Descripción calificativa

Las respuestas se puntúan en una escala del 1 al 4. Para realizar esto, se suma el valor asignado a cada una de las opciones de respuesta correspondientes. Luego, al obtener las puntuaciones respectivas, se clasifican en las categorías adecuadas de acuerdo con las pautas de interpretación establecidas: 53 inferior, 54 - 62 bajo, 63 - 72 promedio, 73 - 81 alto, 82 - 90 superior.

Validez y confiabilidad

La validez se realizó por medio del criterio de jueces, se utilizó el análisis factorial del modelo de tres factores y se observaron indicadores de ajuste apropiados según lo señalado en el trabajo de Keith (2015). Estos indicadores incluyen un índice de ajuste comparativo (CFI) de 0.952, un índice de bondad de ajuste (GFI) de 0.865, un índice de error de aproximación cuadrática media (RMSEA) de 0.090 y un índice de error cuadrático medio estándar (SRMR) de 0.0654.

La confiabilidad se realizó por medio del Alfa de Cronbach obteniendo un valor de ,865

b) Ficha técnica instrumento 2

Realizado por: Marmolejo (2022)

Duración: 10 minutos

Administración: individual y colectiva

Objetivo: evaluar los niveles de aprendizaje significativo.

Descripción calificativa: El puntaje total se calcula mediante la suma de los puntajes asignados en respuesta a cada pregunta individual. Estos resultados se clasificaron en tres niveles distintos: Inicio, que abarca puntajes de 1 a 35; proceso, con puntajes entre 36 y 70; y Nivel Alto, que comprende los puntajes de 71 a 105. Estas dimensiones se evaluaron mediante una escala de opción múltiple que incluye las categorías: "Nunca" (1), "Casi nunca" (2), "A veces" (3), "Casi siempre" (4) y "Siempre" (5).

Validez y confiabilidad

La validez de contenido de este instrumento se determinó mediante el juicio de expertos indicando que este posee suficiencia criterio de claridad, pertinencia y relevancia.

Para la confiabilidad se determinó un análisis por alfa de Cronbach $\alpha = 0,90$. Esto nos indica que este instrumento posee validez y confiabilidad para su aplicación.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se estableció una matriz la cual se completó con los datos recopilados de cada instrumento utilizado. Posteriormente, se realizó el análisis detallado de estos datos mediante técnicas estadísticas de correlación. Este enfoque nos brindó la capacidad de examinar la información de manera integral, presentando los resultados de manera clara y comprensible mediante la elaboración de tablas y gráficos. La utilización del SPSS, una herramienta reconocida en el ámbito estadístico, permitió una manipulación precisa y eficiente de los datos recopilados. La creación de la matriz facilitó la organización sistemática de la información, posibilitando una visión estructurada de las relaciones y patrones emergentes en los datos. El análisis estadístico de correlación proporcionó una comprensión más profunda de la interrelación entre las variables estudiadas, permitiendo identificar posibles tendencias o asociaciones significativas. La presentación de los resultados a través de tablas y gráficos no solo facilitó la interpretación visual, sino que también apoyó la comunicación efectiva de los hallazgos, contribuyendo así a la transparencia y claridad en la presentación de los resultados obtenidos.

4.7 Aspectos éticos

Se tomó en consideración el respeto y protección hacia las personas involucradas. Además, se procedió a solicitar los permisos pertinentes a la directora de la institución educativa con el objetivo de llevar a cabo las evaluaciones de manera ética y legal. En lo que respecta a la participación de los estudiantes, se gestionó el uso del consentimiento informado, el cual fue enviado a los padres de los estudiantes participantes. Este documento detalló el objetivo del estudio, así como la garantía de confidencialidad asociada a la información recopilada. De este modo, se aseguró la transparencia en el proceso y se resguardó el bienestar y los derechos de todos los participantes involucrados en la investigación.

V. Resultados

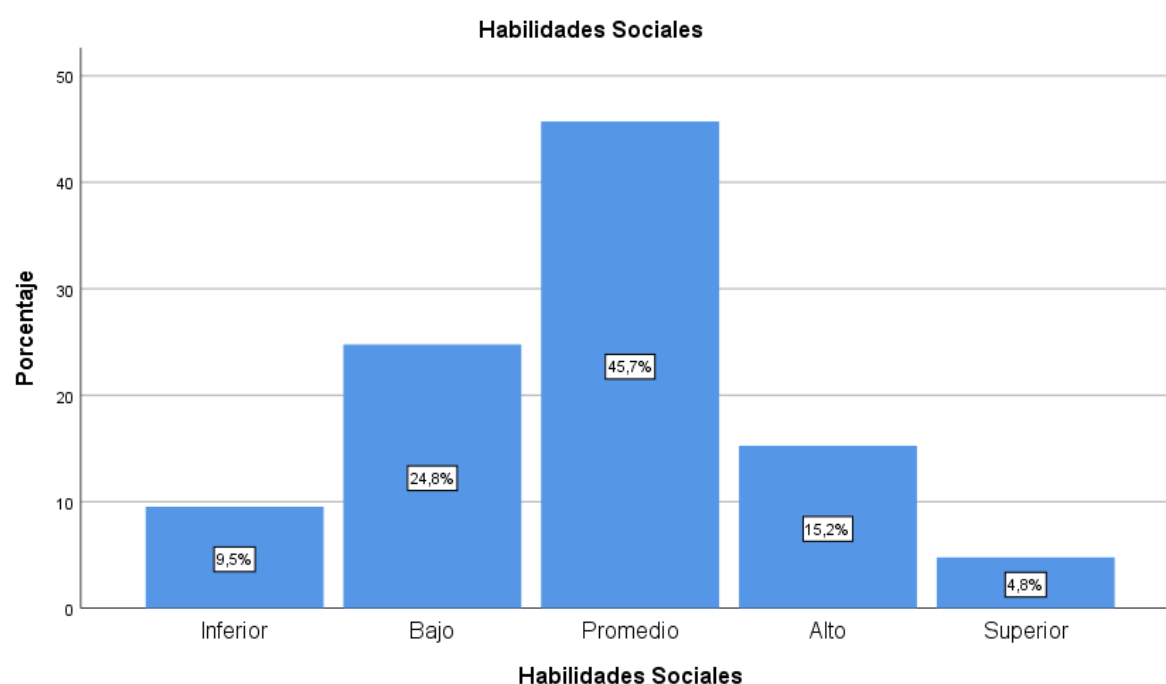
5.1 Presentación y análisis de resultados

5.1.1 Descripción de resultados

Tabla 1 niveles de habilidades sociales

		Habilidades Sociales		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	10	9,5%	9,5%
	Bajo	26	24,8%	34,3%
	Promedio	48	45,7%	80,0%
	Alto	16	15,2%	95,2%
	Superior	5	4,8%	100,0%
	Total	105	100,0%	

Figura 1 niveles de habilidades sociales

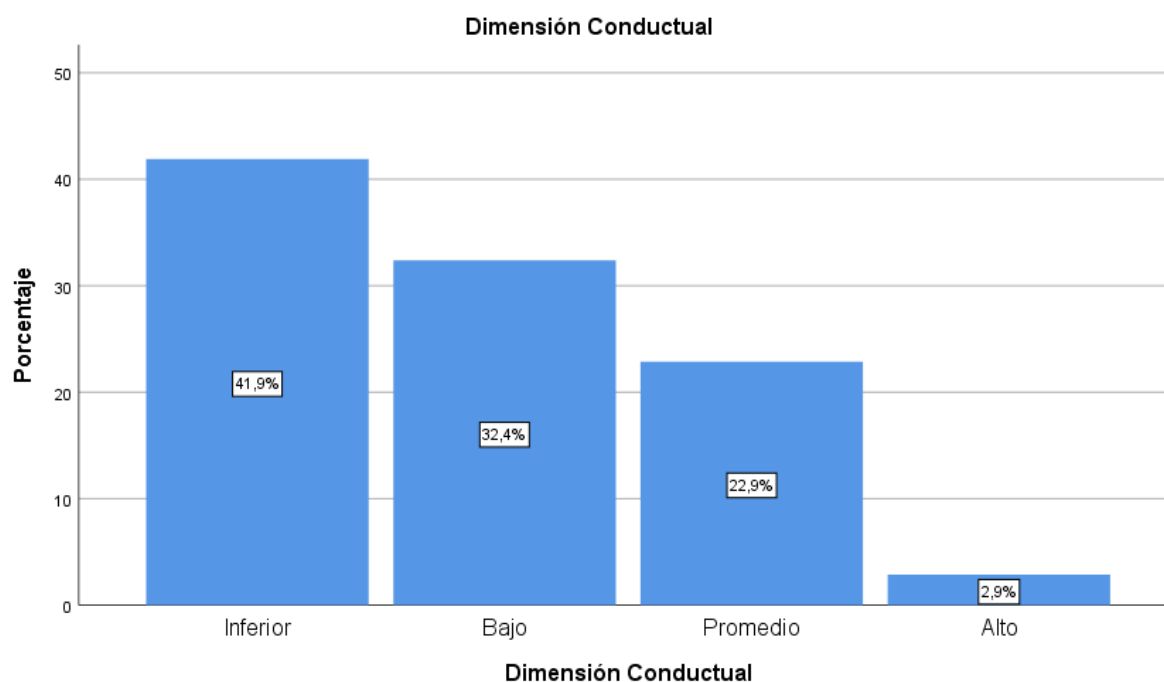


Tal como se muestra en la tabla 1 y figura 1, de la totalidad de estudiantes evaluados, el 9.5% se encuentra en un nivel inferior, mientras que un 24.8% en el nivel bajo, el 45.7% en promedio, el 15.2% en un nivel alto y el 4.8% en un nivel superior, respecto a las habilidades sociales en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

Tabla 2 nivel de la dimensión conductual

		Dimensión Conductual		
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Inferior	44	41,9%	41,9%
	Bajo	34	32,4%	74,3%
	Promedio	24	22,9%	97,1%
	Alto	3	2,9%	100,0%
	Total	105	100,0%	

Figura 2 nivel dimensión conductual

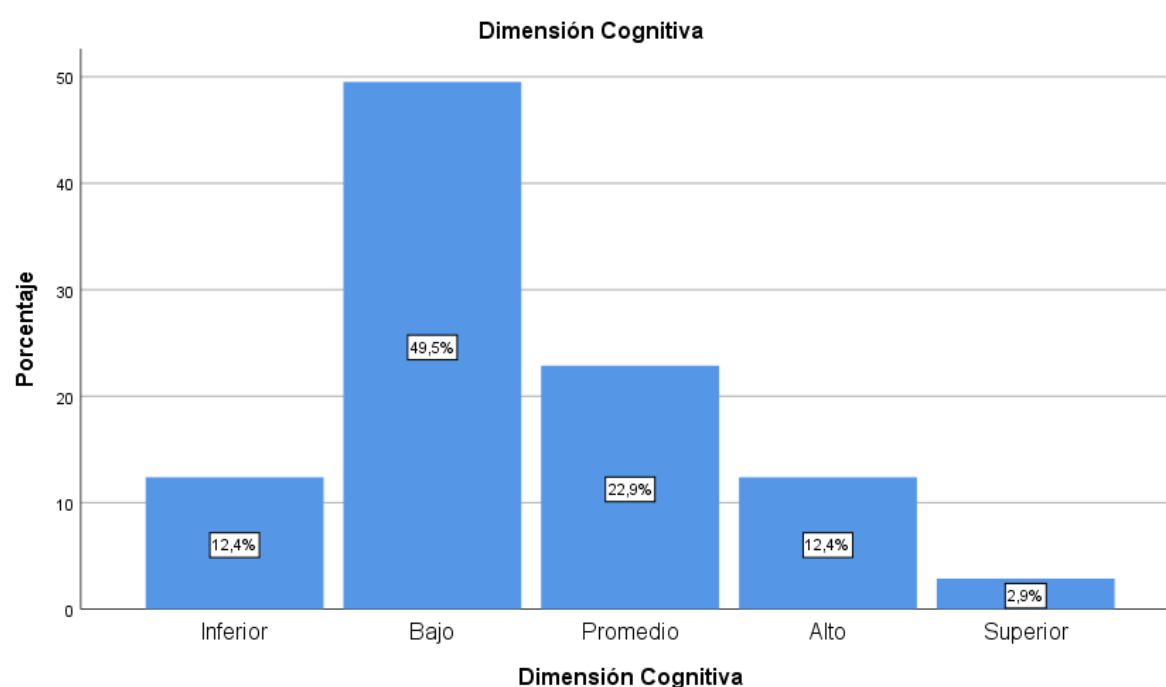


Como se visualiza en la tabla 2 y figura 2, de la totalidad de estudiantes evaluados, un 41,9% se encuentra en un nivel inferior, mientras un 32,4% se encuentran en un nivel bajo, el 22,9% en un nivel promedio y el 2,9% en alto con respecto a la dimensión conductual en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

Tabla 3 niveles de la dimensión cognitiva

		Dimensión Cognitiva		
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Inferior	13	12,4%	12,4%
	Bajo	52	49,5%	61,9%
	Promedio	24	22,9%	84,8%
	Alto	13	12,4%	97,1%
	Superior	3	2,9%	100,0%
	Total	105	100,0%	

Figura 3 niveles de dimensión cognitiva

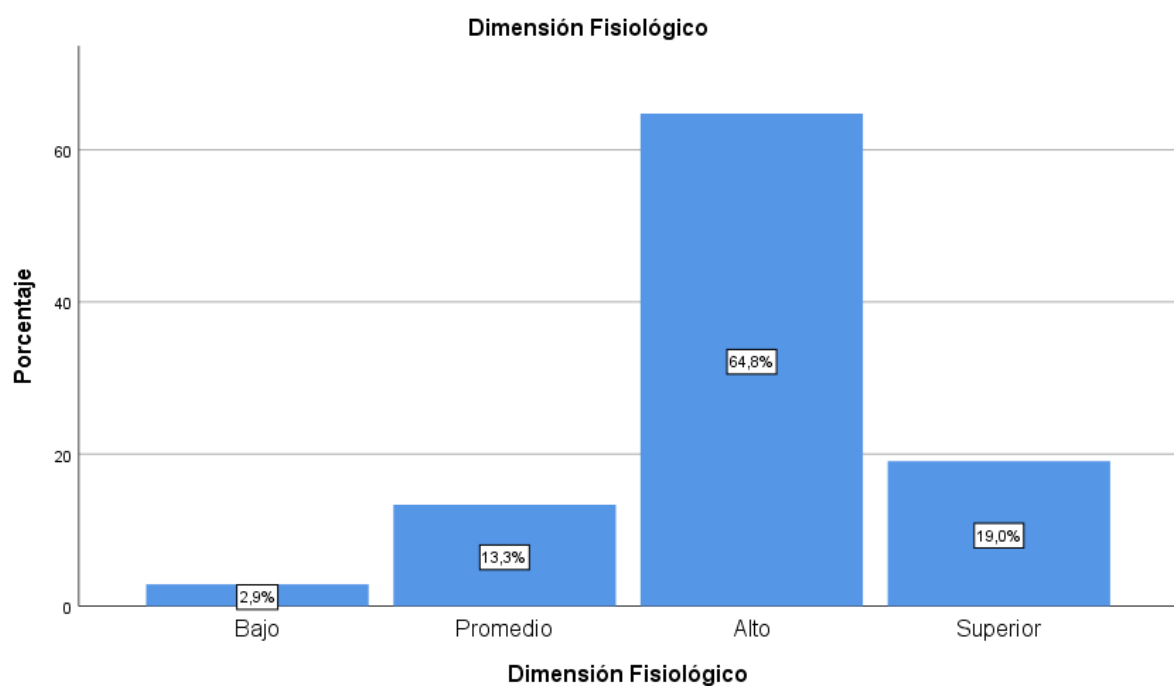


Podemos encontrar que en la tabla 3 y figura 3, de la totalidad de estudiantes evaluados, un 12.4% se encuentra en un nivel inferior, el 49.5% en un nivel bajo, el 22.9% en promedio, el 12.4 en alto y un 2.9% en un nivel superior con respecto a la dimensión cognitiva en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

Tabla 4 niveles de la dimensión fisiológica

		Dimensión Fisiológico		
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	2,9%	2,9%
	Promedio	14	13,3%	16,2%
	Alto	68	64,8%	81,0%
	Superior	20	19,0%	100,0%
	Total	105	100,0%	

Figura 4 niveles de dimensión fisiológico

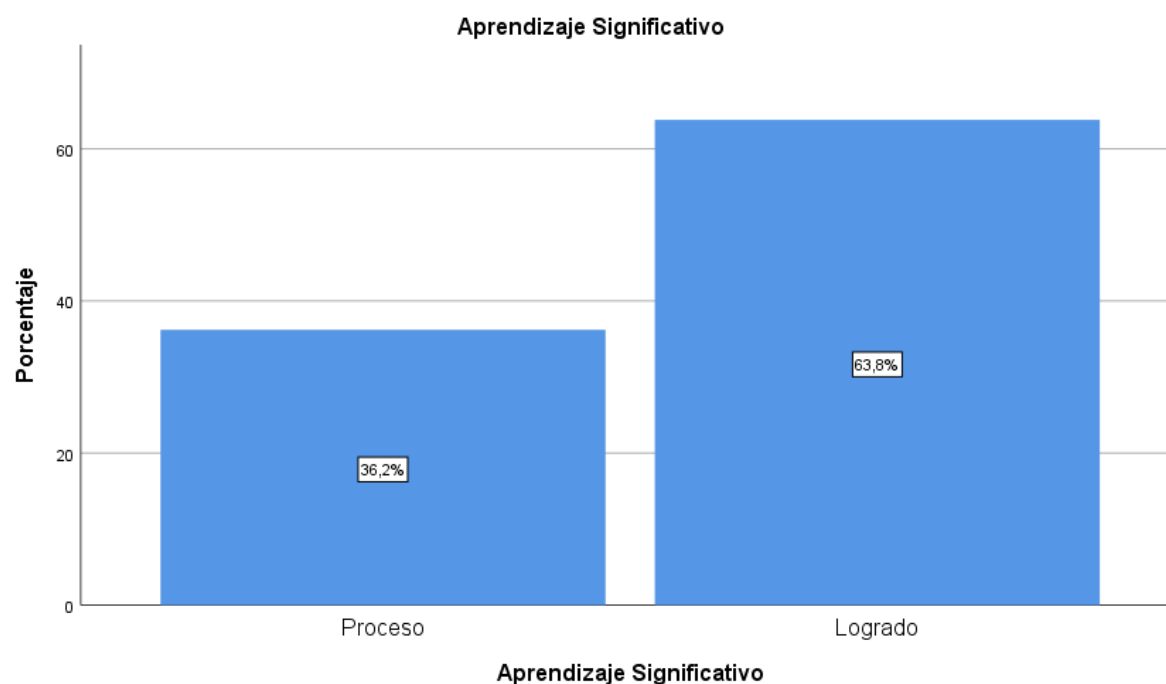


Podemos observar que en la tabla 4 y figura 4, de la totalidad de estudiantes evaluados, el 2.9% se encuentra en un nivel bajo, el 13.3% en un nivel promedio, el 64.8% en alto y el 19% en superior, con respecto a la dimensión Fisiológica en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

Tabla 5 niveles de aprendizaje significativo

		Aprendizaje Significativo		
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Proceso	38	36,2%	36,2%
	Logrado	67	63,8%	100,0%
	Total	105	100,0%	

Figura 5 niveles de aprendizaje significativo



Como se muestra en la tabla 5 y figura 5, de la totalidad de estudiantes evaluados, un 36.2% se muestra en proceso frente al 63.8% que se muestra en logrado en relación al aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023.

5.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 6 relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo

Correlaciones			
			Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,863**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 6, se encontró que las habilidades sociales presentan una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y una relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,863. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, esto nos indica que las habilidades sociales se relacionan o influyen de manera directa con se presenta el aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 1

Tabla 7 relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo

Correlaciones			
			Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Dimensión Conductual	Coeficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta en la tabla 7, la dimensión conductual presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y una relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,664. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula.

Hipótesis específicas 2

Tabla 8 *relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo*

Correlaciones			
			Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Dimensión Cognitiva	Coeficiente de correlación	,808**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta en la tabla 8, se evidencia que la dimensión cognitiva presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,808. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula.

Hipótesis específicas 3

Tabla 9 *relación entre la dimensión fisiológico y el aprendizaje significativo*

Correlaciones			
			Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Dimensión Fisiológico	Coeficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta en la tabla 9, se encontró que la dimensión fisiológica presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,808. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula.

VI. Discusión

Sobre las habilidades sociales se encontró que, de la totalidad de estudiantes evaluados, el 9.5% se encuentra en un nivel inferior, mientras que un 24.8% en el nivel bajo, el 45.7% en promedio, el 15.2% en alto y el 4.8% en superior, este hallazgo se contrapone con lo encontrado por Ardila (2023) quien evidencia que respecto a las habilidades sociales indican que el 81.1% se halla en un alto nivel, en contraste con el 18.9% que presenta un nivel medio, y no se registra ningún porcentaje en la categoría de nivel bajo. La diferencia entre los hallazgos subraya la importancia de abordar la investigación con un enfoque crítico y considerar cuidadosamente las condiciones y metodologías específicas de cada estudio, además, este tipo de discrepancias resalta la necesidad de replicar estudios y realizar análisis comparativos para obtener una comprensión más completa y robusta de las habilidades sociales en diversas poblaciones y contextos.

Por otro lado, se observa que un 36.2% se muestra en un nivel de proceso frente al 63.8% que se muestra en un nivel logrado respecto al aprendizaje significativo, por su parte, Chacchi (2021) describe que el 15% se muestra eficiente, el 45% regular y 40% deficiente, concluyendo que las habilidades comunicativas presentan una asociación directa con el aprendizaje significativo, este contraste entre los estudios, destaca la necesidad de explorar más a fondo las posibles variables intervinientes y la relevancia de analizar las diferentes dimensiones y componentes de las habilidades sociales y comunicativas que podrían influir en el proceso de aprendizaje. En lugar de considerar las habilidades comunicativas de manera homogénea, es imperativo analizar detalladamente los diferentes aspectos que podrían estar influyendo en la calidad y eficacia de la comunicación en el contexto del aprendizaje

Con respecto al objetivo general se evidencio que las habilidades sociales presentan una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,863. Esto significa que el desarrollo y la competencia en habilidades sociales pueden influir positivamente en la calidad y la efectividad del aprendizaje que tiene lugar. Este resultado se asimila a lo encontrado por Córdova (2022) quien observo que un 48% de los participantes señala la presencia de un nivel intermedio, mientras que un 36% reporta un bajo nivel, y un 16% identifica un alto nivel. La conclusión es que se establece una relación importante entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo, siguiendo esta misma línea, Torres et al. (2020) plantea que existe una conexión entre un nivel elevado de habilidades y un desempeño

académico superior, y, por ende, un aprendizaje más efectivo. Esta correlación no solo refuerza la validez de la investigación actual, sino que también destaca la relevancia práctica de promover el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo, mejorar estas habilidades no solo podría tener beneficios sociales, sino que también podría traducirse en mejoras sustanciales en el proceso de aprendizaje, estos hallazgos sugieren que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de un aprendizaje más significativo y, por ende, podrían ser un área clave de enfoque para mejorar la calidad educativa.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró que la dimensión conductual presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,664, esto nos indica que la dimensión conductual presenta asociación con el aprendizaje significativo, eso se asimila a lo evidenciado por Marmolejo (2022) en relación a las habilidades socioemocionales encontró que Un 34% se encuentra en la categoría de nivel bajo, un 38% en nivel medio y un 28% en nivel alto. En cuanto al aprendizaje significativo, un 34% se clasifica como nivel deficiente, un 35% como nivel regular y un 31% como nivel óptimo. Esto sugiere que el aprendizaje no se limita únicamente a aspectos cognitivos; las emociones y las relaciones sociales desempeñan un papel influyente en la dinámica del proceso de aprendizaje. Los resultados de este estudio respaldan la idea de que la dimensión conductual, enfocada en las habilidades socioemocionales, está estrechamente vinculada al aprendizaje significativo. Esto resalta la importancia de considerar factores conductuales al diseñar intervenciones y estrategias educativas, reconociendo que las habilidades socioemocionales pueden tener un impacto sustancial en la mejora del aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo específico se encontró que la dimensión cognitiva presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,808, esto nos indica que la dimensión cognitiva presenta asociación con el aprendizaje significativo, por su lado, Calle (2023) destaca la correlación entre las habilidades sociales y el desarrollo del aprendizaje, ya que la limitación en las interacciones entre los estudiantes y sus profesores puede llevar a desafíos en el proceso de aprendizaje, en la misma línea Rojas (2022) quien encontró en relación a las habilidades sociales, que el 16% de los encuestados estuvieron casi siempre de acuerdo, mientras que el 84% de los encuestados estuvieron siempre de acuerdo, en conclusión, existe una relación directa y significativa entre estas variables de estudio, la dimensión conductual de las habilidades sociales puede abordar diversos comportamientos y

acciones. La asociación positiva entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo subraya la importancia de considerar tanto aspectos cognitivos como sociales en el diseño de estrategias educativas efectivas, la interconexión entre estas dimensiones, respaldada por los hallazgos de Calle y Rojas, refuerza la noción de que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en la optimización del proceso de aprendizaje, el entendimiento de estas variables puede guiar intervenciones educativas más efectivas y centradas en el desarrollo completo de los estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión fisiológica presenta una relación con el aprendizaje significativo teniendo en cuenta un valor de sig. de ,000 y un relación positiva considerable mediante el análisis de Rho de Spearman = ,808, esto nos indica que la dimensión fisiológico presenta asociación con el aprendizaje significativo, por su lado Zorrilla (2020) indica que mejoras en el desarrollo de la asertividad y una reducción en la agresividad en el ámbito de las habilidades sociales. La relación positiva identificada entre el bienestar fisiológico, incluyendo asertividad y gestión de la agresividad, y el aprendizaje significativo destaca la importancia de considerar aspectos más allá de lo cognitivo en el éxito académico. Integrar la salud física y las habilidades emocionales en la evaluación del aprendizaje ofrece una perspectiva más completa, enriqueciendo la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque proporciona una base sólida para implementar estrategias educativas que atiendan integralmente las necesidades de los estudiantes, promoviendo su éxito académico y bienestar general

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

1. Se encontró que las habilidades sociales habilidades sociales presentan asociación con el aprendizaje significativo con un valor de Rho de Spearman = ,863 y una sig. de ,000. Este valor positivo indica que a medida que las habilidades sociales aumentan, también lo hace el nivel de aprendizaje significativo, y viceversa.
2. Se concluye en que la dimensión conductual presenta una asociación con el aprendizaje significativo con un valor de Rho de Spearman = ,664 y una sig. de ,000.
3. En conclusión, la dimensión cognitiva presenta una asociación con el aprendizaje significativo con un valor de Rho de Spearman = ,808 y una sig. de ,000.
4. Se encontró como conclusión que la dimensión fisiológica presenta una asociación con el aprendizaje significativo con un valor de Rho de Spearman = ,796 y una sig. de ,000.

7.2 Recomendaciones

1. Se recomienda introducir programas educativos que fortalezcan las habilidades sociales en el plan de estudios, con el objetivo de potenciar el desarrollo de estas con el aprendizaje significativo, esto contribuirá no solo al rendimiento académico sino también al desarrollo integral de los estudiantes.
2. Es recomendable implementar estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa y con los docentes que permita fomentar un ambiente conductual positivo en el aula. Enfocarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales y promover interacciones positivas entre estudiantes puede potenciar aún más el proceso de aprendizaje significativo.
3. Se aconseja potenciar enfoques pedagógicos que estimulen el desarrollo cognitivo. Estrategias que fomenten la reflexión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas pueden mejorar sustancialmente la calidad del aprendizaje significativo en el aula.
4. Es importante que los docentes puedan incorporar prácticas que promuevan el bienestar físico y emocional en el entorno educativo, estrategias como pausas activas entre otros que puedan contribuir a un ambiente educativo adecuado para así incentivar el proceso de aprendizaje significativo, mejorando así la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Ardila, M. (2023). *Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Bucaramanga Colombia, 2023*. [Tesis de Pregrado].
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8919/T061_AO483576_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento Una perspectiva cognitiva*. PAIDÓS.
- Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(6), 99-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Balta, C. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de una institución educativa, Comas, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112117/Balta_PCCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bermeo, J., Indacochea, L., Cadena, G., & Ocho, M. (2021). El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de Psicopedagogía (Universidad Técnica de Ambato) durante la emergencia sanitaria. 5(4). Explorador Digital.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1880>
- Bernal, M., Díaz, J., & López, L. (2021). Diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales y competencia pragmática apoyado en ambientes ludificados de aprendizaje y transmedia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/24be66df-55c2-4ef6-8c0c-3e425aecbef7/content>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., & Hernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. SciComm Report.
<https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Calle, J. (2023). *Efectos de las habilidades sociales disminuidas en el aprendizaje significativo de los niños – niñas del centro infantil Los Pekes del arca de la Ciudad de El Alto*. [trabajo de pregrado].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/31967/TN-1517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacchi, F. (2021). Habilidades comunicativas en el aprendizaje significativo de la Matemática en estudiantes de la Institución Educativa “Independencia Americana” de Paras - Cangallo, 2019.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76599/Chacchi_MFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Cordova, D. (2022). Habilidades sociales y aprendizaje significativo del estudiante del III ciclo de ciencias sociales y turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en época de COVID-19. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6845/CORDOVA%20HILARIO%20DEYCI%20EMELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., Cortez, H., Nolasco, E., Uscacchi, L., Paucar, P., & Ames, M. (2023). Aprendizaje en la era de la tecnología: Las teorías más relevantes del siglo XXI. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/82xbs>
- González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.15111>
- González, J., López, Y., & Salazar, N. (2020). Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte. (2), 6, 1-22. *Revista Científica Signos Fónicos*. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. 6(2), 82 - 97. *ConCiencia EPG*. <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/146/105>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Justo, G., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marmolejo, H. (2022). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marmolejo, H. (2022). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. 7(1), 69 - 75. Boletín Informativo.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. 6(2). Polo del Conocimiento.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la vision clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 63-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas, E. (2022). Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2ºdo grado “A y B” de educación primaria en la institución educativa nº65117 Mario Denise Pezo Villacorta distrito de Manantay, 2021.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5816/B10_2022_UNU_EDUCACION_2022_T_EVELYN_ROJAS_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, I., Varguillas, C., & Ronceros, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa.
<https://hdl.handle.net/20.500.14308/4759>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H., & Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. 6(23). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Van-der Hofstadt, C. (2022). *El Libro de las Habilidades Comunicativas*. Díaz de Santos.
- Zapata, O. (2015). *Aprender jugando en la escuela primaria*.
- Zorrilla, M. (2020). Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de	Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 Objetivo específico Identificar la relación entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023	Hipótesis general - Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 - Ho: no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 Hipótesis específica - Existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el aprendizaje significativo en	Variable 1: Habilidades sociales Dimensiones Conductual Cognitiva Fisiológica Variable 2: Aprendizaje significativo Dimensiones Diferenciación progresiva Reconciliación integrativa Combinación	Enfoque: cuantitativo Alcance Descriptivo correlacional Diseño: No experimental transversal Población: La población se conformará por 105 estudiantes de secundaria Muestra: La muestra será de 105 estudiantes Técnica e instrumento: Cuestionario

C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023? • ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023? • ¿Qué relación existe entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023?	• Identificar la relación entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 • Identificar la relación entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023	estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 • Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023 • Existe una relación significativa entre la dimensión fisiológica y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de C.T.A. de una I.E. de Lima, 2023		
---	--	--	--	--

Cuestionario de evaluación de las habilidades sociales

Instrucciones

Estimado estudiante: el siguiente cuestionario tiene por finalidad recoger sus experiencias sobre sus habilidades sociales, le pido que lea atentamente y responda con la mayor sinceridad. Esta información es anónima

Valoración:

S = siempre

CS = Casi siempre

CN = Casi nunca

N = Nunca

Nº	Ítems	S	CS	C N	N
1	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren				
2	Puedo defender mi punto de vista ante los demás				
3	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales				
4	Comparto mis gustos o preferencias con los demás				
5	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás				
6	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas				
7	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas				
8	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente				
9	Respiro rápidamente cuando converso con las personas				
10	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada				
11	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas				
12	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede				
13	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas				
14	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas				
15	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (Paseos, salidas, cine, etc.)				
16	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás				
17	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás				
18	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas				
19	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás				

Autor: Herrera (2019)

Instrumento del aprendizaje significativo

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger sus experiencias sobre la manera como aprende, le pido favor responder con la mayor sinceridad. La información es anónima.

1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre

Nº	ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje por diferenciación progresiva						
1	Cuando adquiero una nueva palabra la asocio con alguna experiencia.					
2	Cuando adquiero información nueva identifico sus relaciones.					
3	En una explicación clasifico los conceptos de acuerdo al tema.					
4	Los nuevos conceptos que aprendo los vínculos con los que ya sabía					
5	Modifico mis conocimientos cuando aprendo algo nuevo.					
6	Modifico un mapa conceptual cuando adquiero más conocimiento del tema.					
7	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.					
Dimensión: Aprendizaje por reconciliación integradora						
8	Cuando leo un texto puedo integrar palabras a un concepto que recién conozco					
9	Cuando construyo un mapa conceptual los conceptos más generales están en un nivel más alto que los más específicos.					
10	Puedo comprender un texto cuando identifico los niveles conceptuales desde lo más general a lo específico.					
11	Cuando me dan una lista de palabras las puedo clasificar por un criterio.					
12	Incremento mis saberes cuando integro conceptos más generales.					
13	Participó activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.					
14	Los nuevos conocimientos son entendibles porque fácilmente se integran con mis saberes previos.					
Dimensión: Aprendizaje combinatorio						
15	Comparo ideas de acuerdo a un significado general.					
16	Hago diferencias del concepto “figuras geométricas” de acuerdo a su número de lados.					
17	Los conceptos que tienen similar significado no poseen jerarquía					
18	Las ideas que no presentan diferencias de orden se pueden combinar sin jerarquía.					
19	Cuando construyo un mapa conceptual las ideas que tienen un mismo significado las puedo resumir en un concepto.					

20	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.					
21	Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.					

Autor: Marmolejo (2022)