



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Método de enseñanza para mejorar el aprendizaje
significativo en estudiantes de 5to de secundaria en
educación física de una institución educativa de Lima.
2024**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

José David Giuseppe HERNÁNDEZ BENAVENTE

ASESOR

Dr. Jimmy DÍAZ MANRIQUE

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Hernández, J. (2025). *Método de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de Lima*. 2024. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	José David Giuseppe Hernández Benavente
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75309751
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5701-0616
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jimmy Díaz Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25713875
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5240-1522
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Gladys Adelaida Guillen Arce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06152247
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Haydee Ruth de Casas Roca Rodriguez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09415749
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Pedagogía y didáctica en la educación física
Grupo de investigación	
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	Lima – Los Olivos
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 006-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de junio de 2025, siendo las 08:30 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA. 2024**, que presenta el Bachiller; **JOSÉ DAVID GIUSSEPE HERNÁNDEZ BENAVENTE**, para optar el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **APROBADO** con mención **HONROSA**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:00 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Presidente

Dr. JIMMY DIAZ MANRIQUE
Asesor

Dra. GLADYS ADELAÍDA GUILLEN ARCE
Jurado Informante

Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE CASAS
Jurado Informante



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, Jimmy Díaz Manrique, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N°014-2025-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA. 2024, presentado por el bachiller José David Giuseppe Hernández Benavente, para optar el título profesional en Educación Física, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 2% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de educación física



Dr. Jimmy Díaz Manrique

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Jimmy Díaz Manrique

DNI: 25713875

Lima, 09_de julio_de 2025

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedicado a todos los
estudiantes que no
sobrevivieron a nuestro
sistema educativo.

Agradecimiento

Agradezco al amor, a la vida y a la muerte. Porque sin ninguno de ellos podría estar donde estoy ahora.

CONTENIDO

Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Resumen	6
Abstrac	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	8
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	10
1.3.1. Teórica	10
1.3.2. Metodológica	10
1.3.3. Práctica	10
1.3.4. Social	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	12
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES	12
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.3. CONCEPTO DE CATEGORIAS	17
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
1.1. TIPO DE ESTUDIO	20
1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
1.3. MÉTODOS DE MUESTREO	20
1.4. RIGOR CIENTÍFICO.....	21
1.5. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	22
CAPITULO IV: DESARROLLO	23
4.1 Operacionalización de las categorías	23
4.2 lectura relacional y codificación axial.....	24
4.4 Codificación selectiva	33
4.5 Diseño del método	33
4.6 Evaluación del método	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1. Conclusiones	47
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

Resumen

Esta investigación consiste en diseñar un método para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de último año de secundaria para el área de educación física, tiene un diseño cualitativo de investigación acción, utiliza entrevistas y la codificación para analizarla. Se entrevistó a un catedrático de educación física, un practicante de último ciclo de la carrera profesional de educación física y a estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa para hallar la problemática del aprendizaje significativo. Se encontró el problema en la enseñanza del docente, evidenciando en los estudiantes un nivel bajo en su predisposición a las clases, en su entendimiento del tema, en su interés por las clases, en el conocimiento de la utilidad del tema de clases y en su correcta interacción entre sus compañeros. En base a eso se diseñó el método “enseñanza invertida” el cual demuestra que realizar el mismo desempeño del currículo nacional durante cuatro clases y mejorar la relación del docente con los estudiantes mejora la predisposición a la clase; también que al estar predispuestos se les puede explicar el tema con situaciones cotidianas a través de actividades conocidas y de anécdotas humorísticas, generando el entendimiento del tema y de su utilidad; Además que al entender el tema se los puede desafiar físicamente a cumplir algunos retos presentados como dinámicas, entrando a la parte aplicativa de lo entendido, lo cual les genera interés en el tema de clases; Por último ese mismo interés los predispone a repetir el proceso con respecto al aprendizaje, para primero conocerlo, luego enseñarlo desde su experiencia y finalmente fusionarlo de manera constante con nuevos conocimientos, mejorando así el aprendizaje significativo. En dicha evaluación se encontró que el método no afecta a la interacción entre compañeros, sin embargo, en esa subcategoría se encontró que un nivel moderado de violencia física y psicológica es un indicador de confianza entre los estudiantes.

Abstract

This research consists of designing a method to improve meaningful learning in high school seniors for the area of physical education, it has a qualitative action research design, it uses interviews and coding to analyze it. A physical education professor, a final-cycle intern of the professional career of physical education and fifth-year high school students from an educational institution were interviewed to find the problem of meaningful learning. The problem was found in the teacher's teaching, evidencing in the students a low level in their predisposition to classes, in their understanding of the subject, in their interest in classes, in the knowledge of the usefulness of the class topic and in their correct interaction between their classmates. Based on that, the "inverted teaching" method was designed, which shows that carrying out the same performance of the national curriculum during four classes and improving the relationship between the teacher and the students improves the predisposition to class; also that by being predisposed, the subject can be explained to them with everyday situations through known activities and humorous anecdotes, generating the understanding of the subject and its usefulness; In addition, by understanding the subject, they can be physically challenged to complete some challenges presented as dynamics, entering the application part of what they have understood, which generates interest in the subject of classes; Finally, this same interest predisposes them to repeat the process with respect to learning, to first get to know it, then teach it from their experience and finally merge it constantly with new knowledge, thus improving meaningful learning. In this evaluation, it was found that the method does not affect the interaction between classmates, however, in this subcategory it was found that a moderate level of physical and psychological violence is an indicator of trust between students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1.APROXIMACIÓN TEMÁTICA

El objetivo número cuatro de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es garantizar una educación de calidad para todos además de promover oportunidades para que se realice un aprendizaje de forma permanente. La séptima meta de ese objetivo menciona que para el 2030 debemos asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y una cultura de paz. (Centro de noticias de la ONU, 2015). En este objetivo la educación física de calidad participa de manera directa, considerando una educación horizontal que pueda mejorar los resultados en la educación y en la empleabilidad. Relacionado a la salud integral del estudiante (UNESCO, s.f.). Además, menciona que los métodos utilizados en la educación están adaptándose a aprendizajes más profundos y significativos (UNESCO, 2015).

En el Perú se está tomando más en serio la importancia de la educación física, se aprobó el programa curricular, en un enfoque por competencias para los estudiantes. (MINEDU, 2016). Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) incrementó las horas pedagógicas de la educación física y fortaleció las competencias de los docentes para asegurar el correcto desarrollo de la educación física (El Peruano, 2023).

A nivel local, ya se considera el currículo nacional, sin embargo, no todos los profesores de instituciones educativas tienen comprensión acerca de él, precisamente es por eso que el resultado no es satisfactorio, hace falta herramientas para aplicar la educación física de calidad y poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según un catedrático de educación física, un estudiante de décimo ciclo de la carrera profesional de educación física y cuatro estudiantes de educación básica regular en el nivel de secundaria que fueron entrevistados, se encontró que la problemática con respecto al aprendizaje significativo en las clases de educación física de una institución educativa está en la enseñanza del docente, relacionándose con cinco puntos específicos; El primero es que el profesor no genera un vínculo de confianza dentro de sus clases, presenta temas que no se acercan a sus conocimientos previos y no realiza una clase apta para las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes lo que provoca no tener la predisposición del estudiante; el segundo es que el docente realiza clases que no desafían al estudiante, lo que produce aburrimiento por los temas, evidenciando un problema de interés en el tema de la clase; el tercero es que en las clases no se refuerza el tema que se quiere aprender debido a que se les suele dar mucho tiempo de juego que no mantiene relación con lo que se pretende aprender, evidenciando un problema en el entendimiento del tema; el cuarto es que las clases no evidencian la utilidad de los temas para la cotidianidad del estudiante, evidenciando un problema en el conocimiento de la utilidad del tema de clases; finalmente, el quinto problema específico es que la enseñanza del docente no ejemplifica la interacción asertiva como un modelo a seguir, resultando en una problemática del estudiante en la interacción con sus compañeros.

1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Puede desarrollarse un método de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024?

1.3.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.3.1. Teórica

Esta investigación ayudará a percibir las problemáticas actuales, aumentará la cantidad de métodos relacionados al aprendizaje significativo y a la educación de calidad. Estos resultados pueden aplicarse en diversos grados, niveles o áreas educativas. Esta investigación mejora nuestro enfoque sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza basada en el constructivismo.

1.3.2. Metodológica

Este método mejora la forma de adquirir aprendizajes significativos, lo que generaría una sociedad en la que no solo se tenga información adquirida, sino que se aplique considerando, la investigación sugiere que se estudie más a detalle a los estudiantes del nivel de secundaria.

1.3.3. Práctica

Esta investigación permite a los estudiantes tener acceso a una mayor capacidad de información que sepan utilizar, resuelve el problema de tener estudiantes que pasan sus cursos, pero no logran comprender realmente la importancia de lo que aprendieron. Da cabida a desarrollarse más investigaciones con respecto a la cantidad, mayor duración, otra población, etc.

1.3.4. Social

Considerando los objetivos de la Agenda 2030 y una sociedad con múltiples problemas de salud física, mental y social. La propuesta en esta investigación es extremadamente relevante para los alumnos de las instituciones educativas. En un contexto donde los mismos estudiantes no encuentran relevancia en lo que aprenden, el

desarrollar un método para que se interesen en las clases y relacionen los aprendizajes a su vida es más crucial que nunca. Los beneficiarios son los estudiantes cuando empiecen a disfrutar de sus clases y de la sociedad que lidie con estos estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar un método de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la problemática principal del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024.

Diseñar un método de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024.

Evaluar los resultados del método de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES

Un primer estudio corresponde a Molina et al. (2023). Quienes investigaron de forma cuantitativa las competencias de las emociones del estudiante y sus oportunidades para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a la educación emocional. Utilizando un diseño de campo a nivel descriptivo, trabajando con una población de 1045 estudiantes y encuestas como instrumentos. Así descubren que las competencias emocionales determinan oportunidades de mejora en los estudiantes, siendo los más importantes a trabajar: La frustración-resiliencia, la necesidad de superación-impaciencia y resolución de conflictos. De esta investigación puede afirmarse la importancia de las emociones en el papel del aprendizaje del alumno.

Un segundo estudio hecho por Albarellos et al. (2024). Acerca del movimiento como recurso para aprender en aulas de la educación a nivel de primaria. Tuvieron el objetivo de observar si la presencia del movimiento corporal en el recurso mencionado se da o no. Para realizarlo utilizaron un cuestionario ad hoc y lo aplicaron en 160 docentes. Revela que el movimiento tiene una influencia positiva en el rendimiento del aprendizaje, en la adquisición de conceptos, en la atención, la memoria, y la motivación de los estudiantes. Mostrando que el movimiento es elemental para generar aprendizajes significativos.

Otro estudio hecho por Zou et al. (2023). En el cual investigaron la influencia de la motivación intrínseca del docente al enseñar en la misma motivación del estudiante cuando aprende. Participaron 44 profesores de secundaria y 2461 estudiantes de secundaria a través de cuestionarios. Utilizaron el modelo de ecuación estructural multinivel y lograron encontrar una correlación significativa entre la primera variable con la segunda. Este estudio muestra la responsabilidad del profesor en la motivación que

pueda generar en los estudiantes, por ende debe estar presente un profesor que de el ejemplo y que esté bien motivado.

Un cuarto estudio hecho por Moreira et al. (2024). Sobre la gamificación para llevarlo al aprendizaje en matemáticas de los alumnos de secundaria. Buscando así las más efectivas para motivar a los estudiantes y observar si puede aportar a su rendimiento en matemáticas. Los métodos que utilizaron son tales como en un juego por puntos y sistemas de recompensa. Finalmente descubren un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La gamificación en este trabajo muestra que es una herramienta para rendir académicamente, mejorando la participación y el compromiso.

Un sexto estudio de la universidad estatal de Bolívar en Ecuador hecho por Rodríguez (2022). Analiza el humor y como puede usarse como recurso para mejorar el aprendizaje en las aulas. Utilizó un enfoque cualitativo, un método deductivo y el análisis de contenido como técnica a 41 documentos bibliográficos. Finalmente concluyó que el humor si puede mejorar el aprendizaje durante las clases, debido a la mejora de la relación estudiante – maestro, saliendo del clásico autoritarismo con respecto a los profesores.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

EDUCACIÓN FÍSICA

Para entender la línea en que se orienta esta investigación se debe definir la palabra educación física, entendiéndola desde diversas posturas. Es interpretada como una ciencia que alfabetiza lo relacionado al cuerpo, la psicomotricidad y el movimiento. (Cagigal, 1981). Donde se entiende a la educación física como un puente entre la educación y el deporte; considerando que debería de aplicarse en más aspectos de la

educación, no solo para el curso en específico sino para la forma de crear un aprendizaje significativo. Bajo ese contexto sería la ciencia o el arte de enseñarle a una persona como puede comunicarse con la vida considerando su naturaleza y sus capacidades físicas. (Cagigal, 1984). También se considera educación física a aquel proceso que por medio de la actividad física genera conocimientos acerca de la mejora de la aptitud física orientando como propósito general al bienestar del alumno. (Wuest & Bucher, 1999). También se entiende a la propia educación física en términos más simples y a la vez generales como el desarrollo integral de una persona utilizando el movimiento como medio (Arija, 1966). Es así entendido como desarrollo del ser, más allá de las capacidades físicas, sino como la formación de seres humanos, donde sí se requiere de una forma para dar dicha enseñanza, un “puente”, una forma de llegar a los estudiantes, dicho puente es el movimiento y la actividad física. Además, se define a la educación física como un proceso donde se adquieren destrezas de tres tipos: la física que está relacionado a sus capacidades y habilidades, la psicológica que trabaja en el estudiante la autoestima y su gestión emocional; y la social que considera su relación con el entorno (Lumpkin, 1986). La Educación Física es la práctica que se usa para regular normas educativas en las personas. Esto hace cambien la forma de moverse y así puedan aplicar lo aprendido a situaciones reales de su vida. (Parlebas, 2002).

La educación física tiene una nueva forma de mostrarse al mundo, desde habilidades físicas, psicológicas y sociales; comprendiendo así los componentes de la salud integral ese tipo de educación tiene un nuevo significado, el cuál es “Educación Física de Calidad”. Desde ese enfoque se resuelven tres de las problemáticas mundiales más escuchadas: La reducción de la actividad física contribuyente a enfermedades del mismo carácter; El empeoro de la salud mental en los estudiantes debido a la pandemia ha aumentado; Finalmente la desigualdad para aquellos que no participan ni fomentan la

misma, ha disminuido notoriamente entre personas con alguna discapacidad, nuevamente a consecuencia de resultados post-pandemia. (UNESCO, s.f.).

¿QUÉ ES EL CURRÍCULO NACIONAL?

El Currículo Nacional es el documento que enmarca la política educativa que posee los que se espera que aprendan los estudiantes de la educación básica. Se aprobó en primera instancia en 2016 y en el año siguiente se modificó bajo la resolución ministerial 159/2017. (Ministerio de educación, 2017).

Para que se desarrolle de forma correcta, han creado tres programas dentro de la Educación básica regular, de esta manera se trabaja específicamente en cada aprendizaje a desarrollar en los alumnos. En primer lugar, se establece ahí un perfil de egreso y enfoques transversales que se esperan de los estudiantes.

Para el caso de los enfoques transversales, demanda del esfuerzo del docente, de las autoridades y del alumnado. Para que en conjunto se plasme en la cotidianidad del periodo escolar. Estas mismas se trabajan en función a valores, mismos que predisponen a los alumnos a responder con actitudes. Los valores aportan concepciones del mundo los cuales inclinan a las personas a asumir actitudes con respecto a dichas perspectivas. Son, entonces, los enfoques transversales quienes se encargan de formar al alumnado en cuestión de valores.

Luego se consideran las competencias, que en su definición es la facultad de combinar las capacidades que tenga un individuo y pueda enfocarlos en un propósito específico para que pueda actuar de forma adecuada y utilizando la ética.

Esas mismas competencias se dividen en capacidades, que se utilizan como recursos, tales como habilidades, conocimientos y actitudes. Estas trabajan en conjunto

para lograr la competencia, si se trabajan de forma aislada a la competencia presentada no se considera el desarrollo de la misma.

Los estándares de aprendizaje presentan los niveles esperados finalizando cada ciclo educativo a lo largo de la educación básica, en el caso de la educación básica regular se consideran ocho niveles, asumiendo al octavo como “nivel destacado”.

En base a los niveles esperados de los estándares de aprendizaje, nacen los desempeños, que son la forma específica de trabajar con los alumnos, sin embargo, funciona como un rango en el que debe estar el estudiante, mas no es de forma rígida. Estos desempeños también evidencian el cumplimiento de las capacidades para llegar a la competencia esperada. (MINEDU, 2017).

SESIÓN DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje es la herramienta que usa el docente para teorizar su clase de manera escrita, para luego desarrollarla de manera práctica. Además, presenta una evidencia de lo trabajado en el horario escolar. Esta misma sesión de clases presenta lo especificado en el currículo nacional.

Dentro de la sesión se empieza señalando el título, que responde a las actividades de esa sesión; los propósitos de aprendizaje donde se especifica la competencia a desarrollar con sus capacidades y desempeños; junto a ellos están los enfoques transversales, donde se evidencian los valores y sus acciones observables; se le añaden las partes específicas a desarrollar en una clase, llamadas “desarrollo de la sesión”. Se divide en tres partes, las cuales son el inicio, desarrollo y cierre. En dichas secciones se especifica la actividad a realizar en cada parte, incluyendo la duración de cada una y lo que el docente debe realizar. En la parte inicial se considera la motivación, la problematización, el recojo de saberes previos y el propósito. En la parte del

desarrollo se describen los procesos que llevarán a la realización del desempeño.

Finalmente, en la parte del cierre se evalúa al alumnado, dándose a través de la metacognición. (Quinteros, 2018).

ENSEÑANZA CON HUMOR

Gracias a las investigaciones de Mónica Guitart se toma en cuenta las bromas como un recurso para el aprendizaje en las aulas. Utilizando el humor para transferir conceptos, sean estos simples o complejos; estos se adentran en la enseñanza de tal manera que el conocimiento que pretende transferirse al alumno esté inmiscuido en la broma, por ende, la procesan y la recuerdan. Sin embargo, establece que toda la clase no está basada en el humor, sino que debe ser pertinente y usarse por ocasiones.

Considerando que el humor es un arma muy valiosa para la educación (Guitart, 2012).

DESAFÍOS EN EL APRENDIZAJE

Para que el cerebro se adapte a nuevas situaciones pasa por los mecanismos del cerebro denominados por Piaget como asimilación y acomodación. Cuando hay una situación nueva y no ha podido ser explicada por un esquema existente, se produce un conflicto que impulsa la reorganización del conocimiento (Piaget, 1972).

CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo consiste en construir el conocimiento en base a uno ya existente en base a la interacción con el entorno. Esta construcción es activa. (Piaget, 1972).

2.3. CONCEPTO DE CATEGORIAS

CATEGORÍAS

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo según David Ausubel consta en crear el conocimiento construido a partir de conocimientos sólidos ya existentes, es como lo nuevo se integra a lo ya existente y se fusiona a la estructura cognitiva del sujeto. Haciendo de este aprendizaje uno trascendente. Las raíces de la teoría de Ausubel están en el constructivismo de Piaget (Ausubel, 1963).

Método de enseñanza:

Los métodos de enseñanza son formas en las que actúan los profesores para que se mejore el contenido de la enseñanza en los estudiantes (Rosell & Paneque, 2009).

SUBCATEGORÍAS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Enseñanza del docente: Freire resalta que enseñar no es solo transmitir información, sino un acto profundamente humano que debe inspirar cambios individuales y sociales (Freire, 1997).

Predisposición del estudiante: El entorno social predispone a los individuos a desarrollar ciertas habilidades y formas de pensamiento utilizando la interacción y el lenguaje. (Vygotsky, 1995).

Entendimiento del tema: El entendimiento es el resultado de relacionar nuevos conocimientos con los existentes en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 1963).

Interés en el tema de clases: Es mantener la atención satisfactoriamente hacia algo (Hidi, 2006).

MÉTODO DE ENSEÑANZA

Actividad conocida: El profesor empezará la clase mostrando el tema en una actividad cercana a la cotidianidad del grupo etario de los estudiantes.

Actividades desafiantes: Presentará actividades desafiantes en grupo durante el procedimiento donde se evidenciará como utilizar, realizar o conseguir el tema en cuestión.

Anécdotas humorísticas: Les contará anécdotas humorísticas donde la problemática sea no dominar el tema en cuestión.

Refuerzo: Los estudiantes trabajarán durante cuatro clases el mismo tema y en el transcurso de las clases cambiarán de rol con el docente. En la primera clase el docente es quien domina el tema y comparte, en la segunda y tercera se hace a medias con aportes de ambos, finalmente en la cuarta clase ellos dirigirán la clase mientras el docente asume el papel de un alumno más.

Problemas actuales: El profesor utilizará los ejemplos como organizadores previos para mostrar qué problemas actuales resuelve en los temas de interés del grupo etario de sus estudiantes y a nivel social.

Enseñanza horizontal: El profesor utilizará los ejemplos como organizadores previos para mostrar qué problemas actuales resuelve en los temas de interés del grupo etario de sus estudiantes y a nivel social.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

1.1.TIPO DE ESTUDIO

Investigación aplicada:

Cuando se trabaja una investigación de tipo aplicada se va a resolver de forma científica un problema social. De esta manera se recurre a la ciencia para crear o utilizar información comprobada y aplicarla a un contexto social. Gracias a eso la información científica puede cambiarse, replantearse o implementarse en la problemática contextual donde pertenezca en la sociedad (Vargas, 2009). Este tipo de investigación es aplicada.

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación acción se refiere a una investigación en búsqueda de la mejora de la sociedad, siendo un tipo de investigación completa, puesto que se desarrolla la teoría y se pone en práctica. En esta investigación la población evaluada también es participe en el desarrollo de su propia mejora (Lewin, 1946). Esta es una Investigación-acción

1.3. MÉTODOS DE MUESTREO

Técnica: Guía de entrevista

Una entrevista es una técnica de recolectar datos, utilizada en campos como la investigación, periodismo, recursos humanos, y más. Es un diálogo entre una persona que formula preguntas y una que las responde para obtener información específica.

Entrevistas Semi-Estructuradas: Combina preguntas abiertas y cerradas, permitiendo la profundidad en las respuestas de algunos temas más amplios. Comúnmente utilizadas en investigaciones cualitativas. Se utilizarán las entrevistas semi-estructuradas.

Muestreo: Intencional

Es una técnica de muestreo no probabilístico donde los investigadores seleccionan intencionalmente a los participantes por poseer características específicas que son pertinentes para los objetivos de esta investigación.

1.4. RIGOR CIENTÍFICO

Consistencia lógica

Consiste en tener los procesos realizados evidenciados en esta investigación.

Credibilidad

Es la confianza que se puede tener en la "verdad" de los hallazgos de la investigación. Se relaciona con la autenticidad y validez de la investigación. La credibilidad en la siguiente investigación se apoya en:

- a. Las respuestas de los estudiantes de educación física de 5to año de secundaria de forma exacta y literal.
- b. Preguntas a expertos del área que lleven ejerciendo la profesión más de 20 años
- c. Valoración de distintos puntos de vista encontrados desde el docente, el estudiante y catedráticos del área.

Auditabilidad

Hay registro detallado de lo realizado en la recolección de datos para comprobar que se realizó.

Aplicabilidad

Lo encontrado puede aplicarse en otro lugar con el mismo contexto hallando resultados similares.

1.5. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS

La codificación en la investigación es un proceso que organiza y clasifica información para identificar patrones y temas, especialmente en datos no estructurados como entrevistas o discusiones. Es común en investigaciones cualitativas.

CAPITULO IV: DESARROLLO

4.1 Operacionalización de las categorías

Las subcategorías del “aprendizaje significativo” se consiguieron a partir de las respuestas a las problemáticas observadas por cuatro estudiantes de 5to de secundaria, elegidos con ayuda de su docente por tener comportamientos muy diversos; de un docente universitario de la carrera profesional de educación física, elegido por llevar más de veinte años en la docencia universitaria y por dar cátedra de psicología educativa; y de un estudiante de décimo ciclo de la carrera profesional de educación física elegido por dar su opinión de manera crítica con respecto al aprendizaje en el curso de “Práctica Pre Profesional” y por pertenecer a tercio superior. Por otro lado, las subcategorías de “método de enseñanza” fueron obtenidas de la solución basada en documentos bibliográficos a las problemáticas del aprendizaje significativo.

Operacionalización de las categorías		
Categorías	Subcategorías	Códigos
Aprendizaje significativo	Predisposición del estudiante	Condición física
		Condición psicológica
		Conocimientos previos
		Confianza en el docente
		Predisposición a la clase
	Interés en el tema de clases	Actividades simples
		Atención
		Interés
	Entendimiento del tema	Duración del proceso de aprendizaje
		Refuerzo constante
		Entendimiento al compartir
		Entendimiento del tema
	Utilidad del tema de clases	Utilidad del conocimiento
		Motivación
	Interacción con sus compañeros	Aceptación de otras ideas
		Egoísmo
		Relaciones interpersonales
Método de enseñanza	Actividad conocida	Presentación del tema
		Reconocimiento del grupo etario
	Anécdota humorística	Historia preparada
		Problemática del tema
	Desafíos dinámicos	Trabajo en grupo
	Refuerzo	Rol de oyente

		Rol de expositor
	Problemas actuales	Ejemplos
	Enseñanza horizontal	Diálogo
		Trato ejemplar

4.2 lectura relacional y codificación axial

Tabla de agrupación de códigos

Agrupación de códigos		
N.º	Códigos	Categorías agrupadas
1	Condición física	Predisposición del estudiante
2	Condición psicológica	
3	Conocimientos previos	
4	Confianza en el docente	
5	Predisposición a la clase	
6	Enseñanza de los desempeños	Enseñanza del docente
7	Enseñanza homogénea	
8	Enseñanza intrínseca	
9	Enseñanza vertical	
10	Participación del docente	
11	Actividades simples	Interés en el tema de clases
12	Atención	
13	Interés	
14	Duración del proceso de aprendizaje	Entendimiento del tema
15	Refuerzo constante	
16	Entendimiento al compartir	
17	Entendimiento del tema	
18	Utilidad del conocimiento	Utilidad del tema de clases
19	Motivación	
20	Aceptación de otras ideas	Interacción con sus compañeros
21	Egoísmo	
22	Relaciones interpersonales	

Tabla de codificación axial

Codificación axial							
Categorías agrupadas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Conclusión
Predisposición del estudiante	No tienen un aprendizaje anterior que le sirva de base para ejecutar lo que le están exigiendo. Pareciera como que las exigencias del hacer están por encima de lo que ellos tienen como elementos de conocimientos previos. Le piden cosas que ellos no conocen. Le piden cosas que no saben. Toda acción humana tiene que estar antecedida por	En cuestión de habilidades físicas, los adolescentes o los pubers no tienen buenas capacidades desarrolladas. Pero al momento de hacer actividades que corresponden a los desempeños de secundaria, no pueden lograrlo porque faltan habilidades básicas. Se dejan llevar por su temperamento.	Cuesta mantener la actividad, que se junte con la ansiedad y la depresión. Cuando estás mal te deprimes.	-	El único problema es con confiar en una persona	El problema es la fuerza. No veo que puedan soportar su peso.	Los estudiantes no están predispuestos a aprender, puesto que el docente no les inspira confianza, no cuentan con conocimientos previos sobre el tema, ni con condiciones físicas ni psicológicas.

	una predisposición que debería enseñarse para que la gente siempre esté ubicada física y mentalmente en lo que hace.						
Enseñanza del docente	El rol de los padres es un rol anacrónico totalmente fuera de lugar y mucho de ellos no son modelos ejemplares. Solamente hay una relación a veces unívoca. Entonces no hay una participación mutua. Realmente no lo son, casi todo está basado en un erróneo concepto de estilo de	Depende bastante de las herramientas que aplique el profesor. Debería ser un 50/50. Para mí que el profesor haga bien su clase y los alumnos también tengan cierta predisposición, para poder aprender. De ese aprendizaje significativo de ese 100%, me parece que solamente se	Por ciertos minutos toman la parte de la iniciativa de mencionar que tenemos que aprender y hacemos actividades. Pocas veces los profesores forman parte de las actividades que dejan. No todas las personas	Nos dan varios ejemplos y actividades, va con los ejercicios. Normalmente no entran a hacer lo que nosotros hacemos. Cada persona aprende de diferente manera.	Normalmente no juegan con nosotros. No todos debemos aprender lo mismo que nos enseñan a todos	Yo creo que generalmente cuando hay actividad física se practica la organización y la empatía. Normalmente no interactúan de esa manera (los docentes como parte de la clase). La sesión se tendría que adecuar a la habilidad de la persona para desarrollar completamente todo su potencial	Los estudiantes reciben una enseñanza homogénea, vertical y de conocimientos escondidos dentro de actividades. Donde el docente no participa junto a ellos ni les hace llegar los temas acerca de los desempeños.

	enseñanza de los profesores. Los profesores creen que pueden enseñar de la misma manera a todos.	logra un 10% o un 5%. Los valores se aplican primero, cuando hay un consenso. Deberían de tener a los padres en primer lugar. Y segundo lugar, deberían tener al profesor, aunque en la práctica como tal, no se da muy seguido. No se ven esos valores en la práctica cotidiana de su vida al profesor. Y tampoco se les ve a los padres como tal. Prácticamente no se da mucho la interacción normalmente es social, hablada, en cualquiera de las modalidades.	captan igual porque tienen distintas maneras de entender, pero No por una persona vas a cambiar tu manera de explicar enseñar tanto para que esa persona entienda. Porque tiene que ser todo por igual.			en la actividad que le gusta o le favorece.	
--	---	--	--	--	--	--	--

		No todos tienen exactamente el mismo problema. No se va a poder de repente abordar todo en un solo día.					
Interés en el tema de clases	No le ponen interés a aquello que no les útil. Si el alumno le pone interés, aprende, si no le pone interés, no aprende.	Hay una falta de interés por el tema a desarrollarse. En algunos más que otros. Dependiendo de la situación. Una situación compleja yo creo que sí, ahora también depende si representa cierto peligro, cierto riesgo, sería mejor evitarlo.	Si me parece interesante lo aplico. Entre más difícil sea intento más hasta que me salgan.	Me distraigo muy fácilmente. Un día la puedo dejar hacer y el otro día puedo volver a hacer. Me gustan las cosas complicadas, puedo aprender mejor y puedo aprender mucho más.	-	Una situación compleja en clase podría ser una forma de desarrollar un poquito más mis conocimientos y me podría servir para para un futuro.	No ven interesante aquello que no saben cómo utilizar, lo que genera distracción en las clases, prefieren situaciones complejas que los desafíen.
Entendimiento del tema	-	Tiene que haber un refuerzo constante sobre cuáles son los valores que se	-	Me interesa porque podemos aprender cosas nuevas que normalmente	Lo que a mí me enseñan yo solamente lo comparto con mi hermana porque como	Creo que lo mejor sería salir y hacer ejercicio.	No entienden el tema de fondo de las clases y piensan que solo se trata de tiempo libre, debido a que no se refuerza lo aprendido en clase.

		están practicando. Es cuestión de una planificación para tratar de paliar todo lo que les falta.		no se pueden aprender con los profesores de acá, ya que solo te sacan y te dan el balón. A mí me gustaría aprender más sobre el tema de fondo. No creo que sería necesario cambiar la manera, pero si tratar de explicarlo como que un poco más lento en varias clases.	ella está estudiando en primaria.		
Utilidad del tema de clases	No son aprendizajes significativos. La mayor cantidad de cosas que se entregan en los colegios no tienen valor de uso, y entonces	Veo que no lo aplican o lo aplican poco. No he visto que, para casos de la vida cotidiana, los chicos apliquen las enseñanzas que	Si no quieres hacer nada y ahí es donde tu rutina cambia y quieres dejar de hacerlo. Es educación física entonces	Depende mucho de la persona si te quieres dedicar a algún deporte poco a poco estar haciendo educación física en el	Aprendemos muchas cosas en la educación física.	Por lo general se hace actividad física en un futuro se podría generar la costumbre. Comparto lo que aprendo en el colegio con mi hermano, lo	Los temas no son presentados como útiles para las problemáticas actuales del estudiante por eso es que no lo aplican.

	ellos no le ven utilidad. Es que el currículo no tiene un ajuste al contexto, no es regional, ni es sectorial que debería ser: enseñarle a aquello que ellos necesitan para vivir donde están en el ámbito donde están o en las características sociales que les pasan. Nada servía para controlar esas realidades. A diferencia de los adultos, los jóvenes escolares, van a necesitar 10 años o 15 para poder utilizar los conocimientos, el estudiante	se les dio en clase.	todo lo que tenga que ver relacionado con esto me interesa. Lograr no estresarme con las demás personas. Interactuar bien. La actividad física ayuda en muchos factores de nuestra vida si me va a ayudar bastante a ser más disciplinada y a mantener una rutina estable.	colegio te va a servir de mucho. Hay cursos en los que puedes aplicar los temas y hay cursos donde rara vez los aplicas. Lo aplicamos para cuando hay personas que lo necesiten.		aplico en ciertas situaciones en donde le veo necesario.	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

	escolar aprende porque tiene que aprender, va al colegio porque tiene que ir, no porque realmente necesite saber. Yo le ponía interés a eso porque necesitaba saber.						
Interacción con sus compañeros	Valores se entregan como si fuesen contenidos teóricos, pero los valores deben convertirse en virtudes. Los valores al servicio de la comunidad, de los demás, se convierten en virtudes. Esos conocimientos	Tratan de tener una comunicación más asertiva cuando hay algún docente o algún directivo cerca. Lo hacen más por temor al castigo que porque ellos practican efectivamente los valores. En una situación significativa donde ellos	Me falta eso, pues aprender a trabajar en equipo aceptar las opiniones de los demás.	Cada persona no piensa igual y hay personas que sí te lo dicen con mucho respeto dándote a entender, cuáles son sus ideas.	La comunicación debe ser importante para nosotros. Expresarnos con las demás personas. En algunas familias no hay mucha comunicación.	La comunicación entre todos mis compañeros por lo general es asertiva. Ciertos casos que se cierran en su propia idea y no quieren escuchar la opinión de los demás.	La interacción entre sus compañeros es egoísta, no saben trabajar en equipo porque no aceptan otras ideas.

	no están dictados al respeto, a la convivencia con los demás, sino, a sacar provecho de los demás.	tengan que resolver sus propios problemas con otros que son de su misma edad, normalmente no son asertivos.					
--	--	---	--	--	--	--	--

4.4 Codificación selectiva

CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Categorías emergentes	Categoría central	Relación
Predisposición del estudiante	Enseñanza del docente	El profesor no genera un vínculo de confianza dentro de sus clases, presenta temas que no se acercan a sus conocimientos previos y no realiza una clase apta para las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes.
Interés en el tema de clases		El docente realiza clases que no desafían al estudiante, ni enseña directamente cómo utilizar el tema. lo que produce aburrimiento por los temas.
Entendimiento del tema		En las clases no se refuerza el tema que se quiere aprender debido a que se les suele dar mucho tiempo de juego que no mantiene relación con lo que se pretende aprender.
Conocimiento de la utilidad del tema de clases		Las clases no evidencian la utilidad de los temas para la cotidianidad del estudiante.
Interacción con sus compañeros		La enseñanza del docente no ejemplifica la interacción asertiva como un modelo a seguir con respecto a la apertura de nuevas ideas.

4.5 Diseño del método

PROPUESTA				
PROBLEMÁTICA CENTRAL	CATEGORÍAS DEL PROBLEMA	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS	SOLUCIÓN
Enseñanza del docente	Predisposición del estudiante	El profesor no genera un vínculo de confianza dentro de sus clases, presenta temas que no se acercan a sus conocimientos previos y no realiza una clase apta para las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes.	David Ausubel en “la psicología del aprendizaje verbal significativo” propone que el aprendizaje significativo se consigue conectando los conocimientos nuevos a los previos (Ausubel, 1963).	El profesor empezará la clase mostrando el tema en una actividad cercana a la cotidianidad del grupo etario de los estudiantes.
	Interés en el tema de clases	El docente realiza clases que no desafían al estudiante, ni enseña directamente cómo utilizar el	Vygotski menciona las zonas de desarrollo, y cómo debe de ser acompañado el estudiante en la zona de desarrollo próximo para	Presentará actividades desafiantes en grupo durante el procedimiento donde se evidenciará como utilizar, realizar o conseguir el tema en cuestión.

		tema. lo que produce aburrimiento por los temas.	alcanzar el desarrollo potencial (Vygotski, 1934).	
	Entendimiento del tema	En las clases no se refuerza el tema que se quiere aprender debido a que se les suele dar mucho tiempo de juego que no mantiene relación con lo que se pretende aprender.	Mónica Guitart en “Permitido reír...” menciona que cuando se utiliza un buen chiste los estudiantes lo recordarán por la gracia que les causó (Guitart, 2012). Freire menciona en “Cartas a quien pretende enseñar” la importancia del diálogo y que se debe tratar al estudiante considerando el intercambio de ideas de un proceso que no es unidireccional. (Freire, 1993).	Les contará anécdotas humorísticas donde la problemática sea no dominar el tema en cuestión. Los estudiantes trabajarán durante cuatro clases el mismo tema y en el transcurso de las clases cambiarán de rol con el docente. En la primera clase el docente es quien domina el tema y comparte, en la segunda y tercera se hace a medias con aportes de ambos, finalmente en la cuarta clase ellos dirigirán la clase mientras el docente asume el papel de un alumno más.
	Conocimiento de la utilidad del tema de clases	Las clases no evidencian la utilidad de los temas para la cotidianidad del estudiante.	Ausubel, en el libro “Psicología educativa: una perspectiva cognitiva” menciona los organizadores previos, que son utilizados como puente de lo ya sabido a los nuevos conocimientos. (Ausubel, 1968).	El profesor utilizará los ejemplos como organizadores previos para mostrar qué problemas actuales resuelve en los temas de interés del grupo etario de sus estudiantes y a nivel social.
	Interacción con sus compañeros	La enseñanza del docente no ejemplifica la interacción asertiva como un modelo a seguir.	Freire en la “Pedagogía del oprimido” menciona que el aprendizaje se da a través del diálogo entre estudiantes y profesores, más allá de la mencionada por él “educación bancaria”. (Freire, 1970).	El profesor a través del diálogo deberá de tratar a todos con la formalidad con la que trata a un colega, no como superior, sino asumiendo el rol de un estudiante ejemplar.

Tabla del método

PROCEDIMIENTO DE PROPUESTA			
SESIÓN			
PASO 1	PASO 2	PASO 3	PASO 4
ACTIVIDAD CONOCIDA	ANÉCDOTA HUMORÍSTICA	DESAFÍOS DINÁMICOS GRUPALES	PROBLEMAS ACTUALES
El profesor empezará la clase mostrando el tema en una actividad cercana a la cotidianidad del grupo etario de los estudiantes.	Les contará anécdotas humorísticas donde la problemática sea no dominar el tema en cuestión.	Presentará actividades desafiantes en grupo en el procedimiento donde se evidenciará como utilizar, realizar o conseguir el tema en cuestión. Además, las actividades propuestas serán progresivas considerando niveles de ejecución, que involucran ejercicios más desafiantes y podrán elegir entre ellos.	El profesor mostrará a través de ejemplos qué problemas actuales resuelve en los temas de interés del grupo etario de sus estudiantes y a nivel social.
ESTILO			
El profesor deberá de tratar a todos con la formalidad con la que trata a un colega, no como superior, sino asumiendo el rol de un estudiante ejemplar.			
UNIDAD			
CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
Tema dirigido por el profesor	Tema dirigido por el profesor con ayuda de los alumnos	Tema dirigido por alumnos con ayuda del profesor	Tema dirigido por los alumnos

Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN			
Objetivo	Actividad	Responsable	Recursos
Evaluar si la propuesta soluciona el problema de la enseñanza docente.	Aplicación de la propuesta	Giussepe Hernández Benavente (investigador)	Material didáctico de la IE
Tiempo	Instrumento de evaluación	Indicadores de evaluación	Evalúadores
2 semanas (4 clases de educación física)	Entrevista	- Predisposición del estudiante. - Interés en el tema de clases. - Entendimiento del tema. - Utilidad del tema de clases. - Interacción con sus compañeros.	- 2 Docentes de la IE - 4 Estudiantes de la IE

4.6 Evaluación del método

Estructura de evaluación

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	ITEMS	INSTRUMENTO
Aprendizaje significativo	Enseñanza del docente	¿Se mejoró la enseñanza del docente para el aprendizaje significativo?	Entrevista semi estructurada
	Predisposición del estudiante	¿Se mejoró la predisposición de los estudiantes para la clase?	
	Interés en el tema de clases	¿Se mejoró el interés de los estudiantes por el tema de clase?	
	Entendimiento del tema	¿Se mejoró el entendimiento de los estudiantes con respecto al tema?	
	Conocimiento de la utilidad del tema de clases	¿Se mejoró el conocimiento de la utilidad del tema?	
	Interacción con sus compañeros	¿Se mejoró la relación con sus compañeros durante de las clases	
MUESTREO INTENCIONAL			
Un docente de educación física no relacionado al grupo al que se le aplicó el método de enseñanza.	Un docente de educación física encargado del grupo al que se le aplicó el método de enseñanza.	Cuatro estudiantes de 5to de secundaria con comportamientos diversos según su docente encargado, a quienes se les haya aplicado el método de enseñanza.	

Tabla de codificación axial

CODIFICACIÓN AXIAL							
Categorías agrupadas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Conclusión
Predisposición del estudiante	Sí, yo los he notado bien predispuestos a los chicos. Entonces he visto eso en los chicos, una disponibilidad total	Has tenido un dominio de clase dominio, de aula, a pesar que habían momentos muy estáticos. en el caso del quinto de secundaria están bien predispuestos. Un poco se distraen por parte de su edad, pero después cuando se vuelve a motivar si están predispuestos.	Sí, se mejoró la enseñanza, porque usted nos dijo que siempre hay que hacer, previamente, lo que queramos, pero sin faltar el respeto a alguien o al profesor que está dictando la clase. como usted dijo había tres ocasiones donde hicimos la clase una la dictó el profesor Giussepe, la otra fue a medias con ayuda de nosotros y el	También nos dio esa confianza, pero con respeto obviamente, sí, la verdad es que ahora sí me gustan las clases de educación física. Pues en lo personal a mí me gusta mucho lo que es educación física por deporte mas no por las clases, pero esta vez tenía que adaptarme, porque teníamos que nosotros dar la	puede participar el alumno como el profesor, y pues todo es íntegro. No hay un margen del profesor y el alumno, así como que tú arriba y yo abajo, y tienes que obedecerme a mí. Sabemos que estamos listos porque ya sabemos de que se va a tratar la clase ya tenemos una clase previa	me gustó que las clases sean más dinámicas, diferente a otras que hemos tenido con el profesor "docente 1" o en otros cursos. Y eso en sí, porque eso ya nos tenía preparados para la siguiente clase. Y también porque usted se ponía en los zapatos de cada uno, referente a talvez que no a todos les iba a salir a la primera y todo eso nos lo explicaba.	Se mejoró la predisposición del estudiante. Al realizar tres clases previas hablando del mismo tema con diversas dinámicas para preparar a los alumnos a asumir el rol de profesor en el aula teniendo como alumno al profesor. Esto hizo que se adapten y cree una Relación docente-estudiante de confianza, respeto y empatía. Permitiendo así que el docente logre un mejor dominio de clase

			profesor y a la tercera prácticamente nosotros le dimos la clase al profesor, él fue uno de los alumnos y ya ahí fue donde mayormente las personas del salón que no estaban dispuestas a aprender el curso se empeñaron más en desarrollarlas. las clases son más dinámicas, y hay más dinámicas para expresarnos mejor y ser un poco libres sin faltar el respeto a nadie.	clase al final, entonces tenía que hacerlo, y personalmente si me gustó. Y aunque llegaba tarde me adapté.	a lo que vamos a tratar. Funcionó mucho entiende nuestra forma más creativa de aprender, no es tan tradicional		
--	--	--	---	---	--	--	--

Entendimiento del tema	la gran mayoría ha tenido ese entendimiento. no es de la noche a la mañana, son estudiantes y por la edad uno tiene que estar detrás, hacerle reiterativo, ese mensaje.	Sí, han entendido, los de quinto paraban preguntando. Yo mismo ya les hablaba “expresión corporal” entonces ellos ya sabían lo que estaban haciendo. creo que dentro de la clase de ustedes han reforzado más el objetivo, que es que la educación física es para la vida.	Estamos en clase y a la mayoría le llegó la información brindada, a los que no también les brindaba la información, pero de una forma más sencilla para que entiendan mejor el mensaje.	Yo sí entendí la clase, ha mejorado, por lo mismo de cómo son ahora las clases, sí se llegó a entender.	Sí se llegaron a entender, porque a veces que un profesor dicta una clase y pregunta si entendieron y por compromiso dicen que sí se entendió; pero usted, en su caso, usted se encargaba realmente de saber si se entendió o no. Preguntaba a veces de uno por uno si se entendió realmente, si alguno le decía que no pues	Yo creo que sí se mejoró bastante, la mayoría no tenía mucho interés y entonces, actualmente, bastantes personas empiezan a llamarle más la atención, y esto es porque también llegan a entender el tema, porque muchas veces hay el desinterés porque no lo llegan a comprender del todo. porque muchos de nosotros tal vez, no sabíamos mucho lo que era que tal vez en algún	Se mejoró el entendimiento del tema al relacionarlo con la vida cotidiana, dándoles información fácil de entender, con explicaciones generales y específicas; Despertando el interés en los estudiantes y evidenciándolo en acciones corporales relacionadas al tema
------------------------	---	---	--	--	---	---	---

					usted le explicaba. Y pues a la mayoría creo que le entendieron mucho la clase.	momento podríamos pasar la vergüenza como usted la paso en algún momento	
Interés en el tema de clases	Y ellos lo que buscan en la educación física es que se rompan las otras formas de enseñanza. Sí los he visto bien motivados desde un inicio con las propuestas que ustedes han traído. lógicamente una mejora. Más que todo, parte de los estudiantes de ver a alguien nuevo, un	Pero los chicos en los momentos estáticos han estado atentos a la clase, han estado aprendiendo teoría de lo que es la educación física con los temas que se está tratando. todas cosas nuevas para ellos son novedosas están atentos, están entusiastas	Hay más dinámicas para expresarnos mejor y ser un poco libres sin faltar el respeto a nadie.	Sí mejoró porque como ya lo dicen la mayoría de compañeros es mucho más dinámico en lo personal, no me interesaban mucho las clases, por así decirlo, pero como todos lo dicen las clases se volvieron dinámicas y ahora si tengo mucho más interés. Sin embargo, no	Sí, las clases mejoraron un montón, porque las clases de nosotros no son tan aburridas en el sentido de que es de profesor a alumno, sino son un poco más dinámicas. Estas clases eran muy entretenidas. Yo siento que la forma tradicional que tienen	ahora como sus clases han sido más entretenidas, más dinámicas han empezado a salir y a participar más Yo también creo que estuvo bueno, pero me gustó que las clases sean más dinámicas, diferente a otras que hemos tenido con el profesor “docente 1” o en otros cursos Las clases más tradicionales	Se mejoró el interés en el tema de clases, al presenciar una forma nueva de enseñanza basada en dinámicas presentadas como desafíos al estudiante y a un profesor más joven mostrándose como un docente que los entiende a nivel físico y emocional. Evidenciado en la segunda clase con la atención mostrada y su mayor nivel de participación.

	docente más joven, con otra forma de enseñar, eso desde ahí ya los motiva y no solamente en su forma de realizar las cosas, sino también en sus acciones y en sus emociones.	La primera vez no sabían que iban a hacer, pero la segunda vez cuando ya tenían un... en quinto año vi el interés sobre el tema y todo eso. Entonces, creo que la siguiente clase ya tenían más interés de la primera clase, Cuando un alumno tú le dices haz un tema ellos te van a decir ¿Para qué? Pero si tú lo retas y le dices te apuesto que no puedes hacerlo, ellos dicen, sí lo hago y te		llego a todos al inicio.	los profesores mayores ya no aplica en nosotros como jóvenes, sino que llegan profesores jóvenes como usted que entiende nuestra forma más creativa de aprender, no es tan tradicional sino que hace las clases más entretenidas y más accesibles a uno poder entenderlas. Así que sí, se mejoró el interés.	para nosotros que somos otra generación diferente, tal vez ya, la vemos con una perspectiva más aburrida, y eso hace que cree desinterés en la clase. En cambio, con usted han sido clases más dinámicas y eso ha sido que se genere interés y nos llame más la atención algunas no eran de asistir a clases, eran de quedarse en el salón o encerrarse, sin embargo han empezado a salir y a participar más. No cohibirse	
--	---	---	--	---------------------------------	--	---	--

		demuestran, entonces yo pienso que a los alumnos ahora sí hay que retarlos, cuando lo retas es donde ellos también se animan los de quinto paraban preguntando lo mismo sobre los ejercicios de intensidad sobre la expresión corporal, en sus “coreos” ellos lo han ejecutado, más que todo lo que es la expresión corporal.			los demás compañeros que no estaban interesados “nombres de dos compañeras no interesadas” en las últimas clases se integraron y entre todos hicimos la clase.	tanto en el tema de educación física.	
Conocimiento de la utilidad del tema de clases	Sí, la gran mayoría de los chicos sí, lo considero, lo	Claro, al final en la reflexión uno dice para	Sí, porque sabemos controlar nuestros	Con esto pudimos conocernos mucho más,	le enseñaba para que servía lo que	Yo creo que sí, sí se llegó a entender y se mejoró esto,	Mejoró el conocimiento de la utilidad del tema al contar una anécdota humorística con una

	que he podido observar, pero claro, es un trabajo que ellos absorban este conocimiento y lo puedan llevar a cabo	qué estás haciendo	movimientos para que no pase algo que no debamos ni queramos hacer.	para no llegar a tener errores, así como nos contó, ahora ya podemos como calcular o sino saber ya cómo manejar esos casos.	le estaba enseñando Sí, porque sabemos para qué como cuando nos enseñó los movimientos corporales, sabemos de qué tamaño son nuestros cuerpos, cuáles son nuestros límites. Para que no nos pase como le pasó a usted en ese "history time" (anécdota humorística) sabemos reconocer cada extremidad de nuestro cuerpo con nuestros límites.	porque muchos de nosotros tal vez, no sabíamos mucho lo que era que tal vez en algún momento podríamos pasar la vergüenza como usted la paso en algún momento. Sin embargo, ahora sí podemos saber cómo, como tal vez, manejar nuestro cuerpo y nuestros movimientos.	situación vergonzosa que ellos no deseaban experimentar. Evidenciándose en preguntas que ellos responden al final de clases; demostrando mayor entendimiento del tema.
--	--	--------------------	---	---	---	---	--

Interacción del estudiante con sus compañeros	Hablar de que ha habido alguna caída, no, eso no se ha podido observar. Lo que sí, lógicamente una mejora	El ambiente con sus compañeros siempre en este colegio es bueno, no se ha podido observar mal ambiente, entonces no podía medirlo exactamente y se ha mejorado o no ha mejorado, pero si en la parte que hemos trabajado este bimestre lo que es las coreografías interactuaban con sus compañeros, todo el tema mejora, pues, porque están interactuando han tenido que interactuar, hay grupos	Nuestra forma de ser es así porque ya llevamos varios años conociéndonos y vamos saliendo también, salimos a pasear algunas veces, ya hay confianza, no nos tratamos ni bien ni mal, sino que ahí estamos uno para cada uno. Entonces no mejoró.	No mejoró, pero no porque haya influido el profesor o no, sino que nosotros somos así con nosotros mismos, o sea nos jugamos así, somos un poco violentos, un poquito nomás, pero eso es por la confianza que tenemos, pero todo bien.	Yo siento que no mejoró, sino que sigue igual, porque no veo un cambio significativo en mí, en mi sociedad, o con las personas que trato como, por ejemplo, mis amigos del salón, mi familia, no veo una diferencia.	Yo también creo que se mantuvo igual los tratos hacia los compañeros creo que sigue habiendo el mismo trato de a veces golpearse, empujarse, insultarse. No creo que haya habido un cambio referente a la clase, pero no necesariamente por el profesor mismo, sino por las mismas acciones de nosotros, creyendo que es un tipo de juego o broma, esto se sigue haciendo, es un poco evidente.	No se mejoró la interacción del estudiante con sus compañeras. Aumentó lo esperado por las actividades de la I.E. pero la propuesta no afectó positiva ni negativamente. Además, se encontró que un nivel moderado de violencia física y psicológica es un indicador de confianza entre los estudiantes.
---	---	--	--	--	--	---	--

		que no querían aceptar que haya dos o tres líderes, entonces han tenido que interactuar. Entonces de hecho que todo el tema ha interactuado y ha mejorado la interacción entre ellos.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Tabla de codificación selectiva

CODIFICACIÓN SELECTIVA		
Categorías emergentes	Categoría central	Relación
Predisposición del estudiante	Enseñanza del docente	Realizar el mismo desempeño del currículo nacional durante cuatro clases en la transición de estudiante a expositor genera mayor confianza con los estudiantes y esa misma mejora la predisposición a la clase
Entendimiento del tema		Explicar el tema con situaciones cotidianas a través de actividades conocidas y de anécdotas humorísticas, genera un mayor entendimiento del tema y de su utilidad
Interés en el tema de clases		Realizar desafíos dinámicos en grupo respetando su estado físico y anímico mejora el interés en las clases.
Interacción del estudiante con sus compañeros		Tratar con respeto a los estudiantes y que el docente se comporte como un estudiante ejemplar no mejoró la interacción del estudiante con sus compañeros, pero mejoró la confianza con el estudiante.

Tabla de propuesta final

MÉTODO: ENSEÑANZA INVERTIDA			
SESIÓN			
PASO 1	PASO 2	PASO 3	
ANÉCDOTA HUMORÍSTICA	ACTIVIDAD CONOCIDA	DESAFÍOS DINÁMICOS GRUPALES	
El profesor empezará la clase contándoles una anécdota humorística donde la problemática sea no dominar el tema en cuestión.	Mostrará el tema en una actividad lo más cercana posible a la cotidianidad del grupo etario de los estudiantes.	Presentará actividades desafiantes en grupo en el desarrollo donde se evidenciará la parte aplicativa del tema en cuestión, considerando variedad para el estado físico y anímico de cada uno.	
ESTILO			
El profesor asumirá una enseñanza horizontal la tratar a todos con la formalidad con la que trata a un colega, no como superior, sino asumiendo el rol de un estudiante ejemplar.			
UNIDAD			
CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
Tema dirigido por el profesor	Tema dirigido por el profesor con ayuda de los alumnos	Tema dirigido por alumnos con ayuda del profesor	Tema dirigido por los alumnos

Realizar el mismo desempeño del currículo nacional durante cuatro clases y mejorar la relación con los estudiantes mejora la predisposición a la clase; luego se les explica el tema con situaciones cotidianas a través de actividades conocidas y de anécdotas humorísticas, lo que genera el entendimiento del tema; una vez entendido se los desafía físicamente a cumplir algunos retos presentados como dinámicas que son la parte aplicativa de lo entendido, lo cual les genera el interés; ese mismo interés los predispone a repetir el proceso con respecto al aprendizaje, para primero aprenderlo, luego enseñarlo y finalmente fusionarlo de manera constante con nuevos conocimientos, mejorando el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se identificó la enseñanza del docente como la problemática principal del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024. Específicamente en la predisposición del estudiante porque el profesor no genera un vínculo de confianza dentro de sus clases, presenta temas que no se acercan a sus conocimientos previos y no realiza una clase apta para las condiciones físicas y psicológicas de los estudiantes; En el Interés del tema de clases porque el docente realiza clases que no desafían al estudiante, ni enseña directamente cómo utilizar el tema. lo que produce aburrimiento por los temas; En el entendimiento del tema porque en las clases no se refuerza lo que se quiere aprender debido a que se les suele dar mucho tiempo de juego que no mantiene relación con lo que se pretende aprender; En el conocimiento de la utilidad del tema de clases porque las mismas no evidencian la utilidad de los temas para la cotidianidad del estudiante;

Finalmente en la interacción con sus compañeros porque la enseñanza del docente no ejemplifica la interacción asertiva como un modelo a seguir con respecto a la apertura a recibir nuevas ideas de los estudiantes.

Se diseñó el método “enseñanza invertida” para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024. Que consiste en que los estudiantes trabajan durante cuatro clases el mismo tema con la variación de contenido por sesión. Además, en el transcurso de las clases cambian de rol con el docente. En la primera clase el docente es quien domina el tema y comparte, en la segunda y tercera se hace a medias con aportes de ambos, finalmente en la cuarta clase ellos dirigen la clase mientras el docente asume el rol de un alumno más; el profesor empieza la clase contando una anécdota humorística donde la problemática es no dominar el tema en cuestión. Luego muestra el tema en una actividad cercana a la cotidianidad del grupo etario de los estudiantes. Seguidamente presenta actividades desafiantes para resolver en grupo en el procedimiento donde se evidencia como utilizar, realizar o conseguir el tema en cuestión; Finalmente el profesor mostrará a través de ejemplos qué problemas actuales resuelve en los temas de interés del grupo etario de sus estudiantes y a nivel social; Todo esto considerando que el profesor debe de tratar a todos con la formalidad con la que trata a un colega, no como superior, sino asumiendo el comportamiento de un estudiante ejemplar.

Se aplicó el método “enseñanza invertida” para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024. Contando con la observación de dos docentes de educación física y con la participación activa de los estudiantes a quienes se les entrevistó para hallar la problemática. Se utilizó el material didáctico que correspondía a

la Institución Educativa. La duración de la aplicación fue de dos semanas, 4 sesiones de educación física en el distrito de Los Olivos.

Se evaluó los resultados del método “enseñanza invertida” para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de secundaria en educación física de una institución educativa de lima en el 2024. Demuestra que realizar el mismo desempeño del currículo nacional durante cuatro clases en las que el estudiante asume el rol de expositor mejorar la confianza con los estudiantes y a su vez eso mejora la predisposición a la clase; También que al estar dispuestos se les puede explicar el tema con situaciones cotidianas a través de actividades conocidas y de anécdotas humorísticas, generando el entendimiento del tema a través del humor y de su utilidad a través de la relación con el conocimiento previo; Además que al entender el tema se los puede desafiar con dinámicas grupales, entrando a la parte aplicativa de lo entendido, lo cual les genera interés en el tema de clases; Finalmente se encontró que tratarlos con respeto y validando sus ideas a través de la enseñanza horizontal no hizo que mejorara la interacción entre ellos pero sí mejoró la confianza con el profesor, lo que ayudó a la predisposición de las clases. Por el contrario, se identificó que un nivel moderado de violencia física y psicológica es un indicador de confianza entre los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda utilizar el método “enseñanza invertida” como lo muestra la tabla de propuesta final, ya que mejora el aprendizaje significativo a través de la enseñanza del docente. Este procedimiento plantea un ciclo que empieza por la predisposición del estudiante, el entendimiento del tema y el interés en el mismo; repitiéndose constantemente, empezando el ciclo al conectarlo con sus conocimientos previos y

entenderlo; luego explicándolo y recibiendo otros puntos de vista a través del diálogo; Finalmente creando nuevos conocimientos trascendentales a partir de los ya existentes.

Además, Favorece a los estudiantes, para que puedan sentirse cómodos y disfrutar del proceso educativo que a través de esta enseñanza les brinda una educación física de calidad. No transmitiendo conocimientos de manera unidireccional sino haciendo al estudiante protagonista, independiente y creador en los conocimientos. De esta manera cada profesor dejaría una huella significativa en la vida del estudiante, no al enseñar un simple tema sino a como aprenderlo en cualquiera de sus presentaciones, no como un profesor totalmente autoritario sino como una persona de apoyo en el proceso de cada estudiante, un proceso que debe ser gozado por todo ser humano. La labor del docente es encaminar al estudiante y este procedimiento forma a personas que aprendan a aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albarelos, A., Rico, J., Lorenzo, M., Abelairas, C. (2024). El movimiento como recurso de aprendizaje en las aulas de educación primaria: un estudio descriptivo. Retos, 54, pp. 798-806.

Antelm, A., Cacheiro, M., Gil, A. (2015) Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. Educación y Educadores , 18 (3), 471-489. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150006.pdf>

Antonio, A., Patricia, P., Teodoro, A. (2018). Descripción de un marco de diseño de gamificación. Congreso Bienal IEEE 2018 de Argentina, ARGENCON 2018.

Arija, A. (1996). Educación Física 4º Enseñanza secundaria obligatoria. Madrid: Gymnos Editorial.

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.

Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.

Cagigal, J. (1981). ¡Oh deporte! (ANATOMÍA DE UN GIGANTE). Miñón S. A.

Cagigal, J. (1984). ¿LA EDUCACION FISICA, CIENCIA? Educación física y deporte. Medellín, 6(2-3).

Diccionario Etimológico Castellano En Línea (2024). Radicación de la palabra observar.

<https://etimologias.dechile.net/?observar#:~:text=La%20palabra%20%22observar%22%20viene%20del,obstinar%2C%20servar%20y%20tambi%C3%A9n%20conservar>

El Peruano. (2024). Educación física tendrá más horas en los colegios. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/209058-educacion-fisica-tendra-mas-horas-en-los-colegios>

Fernández, D. & Guitart, M. (2002). *El Humor en la Educación... Estadística*. V Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística, en simultáneo con las Jornadas Interamericanas de Enseñanza de la Estadística. Buenos Aires: Argentina.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (AF Arantes & EN Gaspar, Trads.). Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.

Guitart, M. (2012). Permitido reír. Estamos en clase. El humor como recurso didáctico en aula de Estadística.

Nalvarte, H. (2018). Pasos para desarrollar una sesión de aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=whopbndcQDk>

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Londoño Ocampo, 2009.

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,mental%20de%20un%20organism%20mo.>

Lumpkin, A. (1986). Physical Education: A Contemporary Introduction. St. Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing.

MINEDU. (2016). Resolución Ministerial n° 649 – 2016 – MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/rm-649-2016-minedu.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. SITEAL.

Molina, A., Pérez, D., Domínguez, D., Yohaid, Y. (2023). Competencias emocionales del estudiante y oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación emocional. Aibi, Revista de Investigación Administración e Ingenierías. 11 (1), pp. 98-105.

Moreira, M., Mejía, M., Suárez, M., Torres, J. (2024). Gamificación para el aprendizaje de matemáticas en secundaria: Estrategias gamificadas más efectivas para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento en matemáticas. Salud, Ciencia y Tecnología.

Mostoon, M. & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Ef. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-Europea.

Navarro, D., Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, vol. 17, núm. 60, pp. 26-33.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Naciones Unidas. (2024). Objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000231340/PDF/231340spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A68%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D)

[231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000231340/PDF/231340spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A68%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D)

[61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000231340&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_61171fe4-f098-419d-8052-f5d401aafe98%3F_%3D231340spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000231340/PDF/231340spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A68%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). Promoviendo políticas de Educación Física de Calidad. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/quality-physical-education#>

Parlebas, P. (2002). La educación física. En D. B. Sanchez, La educación física. Barcelona: INDE.

Piaget, J. (1972). Psicología de la inteligencia. Editorial Psique.

Ponciano, P., Portela, I., Camilo, A. (2023). Sobre los valores: análisis curricular de la educación física en escuelas secundarias de diferentes países. Retos.

Ries, F. & Sevillano, J. (2011). Relación de las emociones y la actividad física dentro de la teoría de la conducta planificada. RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte, (24), pp. 158-173.

Rodríguez, G. (2022). El humor como un medio de aprendizaje. Vínculos-espe. vol.7, no.2: 15-28.

https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/download/2295/2265?inline=1&utm_source=chatgpt.com

Vygotski, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós.

Wuest, D. & Bucher, C. (1999). Foundations of Physical Education and Sports. Boston: WCB/McGraw-Hill.