



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Acompañamiento pedagógico y logros de aprendizaje
del área de inglés en estudiantes nivel secundaria,
Institución Educativa Jornada Escolar Completa
“Juan Pablo Vizcardo y Guzman” - Lima**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Rosa Beatriz JULCA ESTELO

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Julca R. (2026). *Acompañamiento pedagógico y logros de aprendizaje del área de inglés en estudiantes nivel secundaria, Institución Educativa Jornada Escolar Completa “Juan Pablo Vizcardo y Guzman” - Lima*. [Tesis de maestría, de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rosa Beatriz Julca Estelo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06138041
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Pedro Rodolfo Rojas Silva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06182423
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Víctor Enrique Lizama Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44069282
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10389035
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión educativa
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento. .
Ubicación geográfica de la investigación	Institución Educativa Estatal Juan Pablo Vizcardo y Guzman País: Perú Departamento: Lima Distrito: Comas Latitud: -11.919366303544985, Longitud: -77.04425
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024 a enero 2026
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 026-DUPG-FE-2026

En la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de abril de 2026, siendo las 11:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN" - LIMA**, presentado por la **Bach. Rosa Beatriz Julca Estelo**, para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **muy bueno**, con la calificación de **diecisiete (17)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación** a la **Bach. Rosa Beatriz Julca Estelo**.

En señal de conformidad, siendo las 12:00 horas, se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Presidente

Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Asesora

Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva
Jurado Informante

Dr. Víctor Enrique Lizama Mendoza
Jurado Informante

Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza
Jurado Examinador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen Virtual N° 1600-DUPG-FE-2025 de la tesis, cuyo título es **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN”- LIMA**, presentada por la bachiller **Rosa Beatriz JULCA ESTELO** para optar el grado académico de MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **13%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Lima, 28 de enero de 2026.

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ

DNI 25454259

Dedicatoria

A mis padres, por la formación recibida y su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

A mi esposo y mis hijos por su amor y apoyo en mi labor académica.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora por su guía en esta investigación y a los docentes que han colaborado en el desarrollo de la misma.

Índice General

Carátula	i
Aceptación de la Tesis por los miembros del Jurado Examinador	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Justificación Teórica	5
1.4. Justificación Práctica	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Hipótesis	7
1.6.1. Hipótesis General	7
1.6.2. Hipótesis Específicos	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Marco Filosófico de la investigación	8
2.2. Antecedentes de investigación	9
2.3. Bases Teóricas	13
2.4. Glosario de términos	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	38
3.1. Operacionalización de las variables	38
3.2. Tipo y diseño de la investigación	40
3.3. Población y muestra	41
3.4. Instrumentos de recolección de datos	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	45
4.2. Pruebas de hipótesis	54
4.3. Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	71

Índice de Tablas

Tabla 1:	Logros de Aprendizaje en Porcentaje del Área de inglés, por Grados año 2017.	4
Tabla 2:	Temáticas abordadas en las RTC	18
Tabla 3:	Matriz de operacionalización de variable acompañamiento pedagógico.	38
Tabla 4.	Matriz de operacionalización de variable dependiente logro de aprendizaje del área de inglés.	39
Tabla 5.	Población del estudio	40
Tabla 6.	Muestra	40
Tabla 7.	Ficha Técnica: acompañamiento pedagógico.	41
Tabla 8.	Validación de Instrumentos por expertos	42
Tabla 9.	Confiabilidad de los instrumentos. Variable Acompañamiento. Pedagógico. Fiabilidad del instrumento para los directivos.	43
Tabla 10.	Fiabilidad del instrumento para los directivos.	43
Tabla 11.	Fiabilidad del instrumento para los estudiantes. Variable logros de aprendizaje del área de inglés	44
Tabla 12.	Frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico: visita en el aula.	45
Tabla 13.	Frecuencia de la Dimensión Guía de <u>Interaprendizaje</u> .	46
Tabla 14.	Frecuencia de la Dimensión talleres. Encuesta a directivos	46
Tabla 15.	Frecuencia de la Dimensión visita en el aula. Encuesta a docentes.	47
Tabla 16.	Frecuencia de la Dimensión Guía de <u>Interaprendizaje</u> a docentes.	48
Tabla 17.	Frecuencia de la Dimensión talleres. Encuesta a docentes	49
Tabla 18.	Distribución de Frecuencia del logro de aprendizaje del área de ingles	50
Tabla 19.	Distribución de frecuencias de la Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	51
Tabla 20.	Distribución de frecuencias de la Dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	52
Tabla 21.	Análisis de normalidad para los datos del acompañamiento pedagógico a los docentes.	53
Tabla 22.	Análisis de normalidad para los datos del logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes.	53
Tabla 23.	Coefficiente de correlación entre la variable X la Variable Y	55
Tabla 24.	Coefficiente de correlación entre la variable X y la variable Y dimensión1.	56

Tabla 25:	Coeficiente de correlación entre la variable X y la variable Y	57
	dimensión 2.	
Tabla 26:	Coeficiente de correlación entre la variable X y la variable Y	59
	dimensión 3.	

Índice de Figuras

Figura 1:	Propósitos del Acompañamiento pedagógico.	15
Figura 2:	Modalidades del acompañamiento Pedagógico.	16
Figura 3.	Ruta metodológica de las estrategias formativas. MINEDU 2018.	21
Figura 4.	Análisis de la práctica pedagógica. MINEDU 2018.	22
Figura 5.	Deconstrucción de la Práctica. MINEDU 2018.	24
Figura 6.	Reflexión Teórica. MINEDU 2018	25
Figura 7.	Reconstrucción y Transformación de la Práctica. MINEDU 2018	26
Figura 8.	Producción de Saber Pedagógico. MINEDU 2018.	27
Figura 9.	Diseño de la investigación	39
Figura 10.	Distribución porcentual de la dimensión visita en el aula.	45
Figura 11.	Distribución porcentual de la dimensión Guía de Inter aprendizaje.	46
Figura 12.	Distribución porcentual de la dimensión talleres.	47
Figura 13.	Porcentaje de la Dimensión: Visita en el Aula.	48
Figura 14.	Porcentaje de la Dimensión: Guía de Inter aprendizaje.	49
Figura 15.	Distribución porcentual de la dimensión talleres. Docentes.	50
Figura 16.	Resultado porcentual del logro del aprendizaje en inglés en los estudiantes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	50
Figura 17.	Resultado del Porcentaje de la Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	51
Figura 18.	Resultado del Porcentaje de la Dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	52

RESUMEN

El propósito de la investigación consistió en determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. de Jornada Escolar Completa "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" en Lima. El enfoque del estudio fue de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental y de carácter descriptivo. población de interés estuvo conformada por 04 directivos, 07 docentes de inglés y 200 estudiantes de los grados 4º - 5to de educación secundaria. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, incluyendo a todos los directivos y docentes, así como a 133 estudiantes. Se empleó una encuesta para medir la primera variable, mientras que para evaluar el logro de aprendizaje en inglés se realizó una revisión documental y se utilizaron los registros de calificaciones oficiales. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa y alta ($R_h = 0,815$) entre ambas variables. En consecuencia, se dedujo que el acompañamiento pedagógico está positivamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, logro de aprendizaje, área de inglés.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between pedagogical support and the level of English language learning in high school students of the Full-Day School E.I. "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" in Lima. The approach of the study was quantitative in nature, non-experimental and descriptive design. population of interest was made up of 04 managers, 07 English teachers and 200 students from the 4th - 5th grades of secondary education. The sample was selected in a non-probabilistic way, including all managers and teachers, as well as 133 students. A survey was used to measure the first variable, while to evaluate learning achievement in English, a documentary review was carried out and official grade records were used. The results revealed a significant and high positive correlation ($R_h = 0.815$) between variables. Consequently, it was deduced that pedagogical support is positively related to English language learning.

Keywords: pedagogical support, learning achievement, English area.

INTRODUCCIÓN

La presencia y guía pedagógica directiva son esenciales para asegurar el éxito en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. Los directores de las instituciones educativas tienen la obligación de asistir y guiar a los docentes de inglés con el propósito que tengan el know how que se requiere para manejar eficaces estrategias de enseñanza y poder lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus alumnos. Fijar metas específicas, en el caso en que, para la actividad en la que se tiene que realizar y estas sean acordes a los objetivos que la institución y el currículo establece es una de las acciones que se pueden implementar dentro de la estrategia que los responsables educativos se han propuesto para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. También es muy importante brindar a los docentes espacio de actualización y capacitación para fortalecer su nivel profesional y pedagógico. Adicionalmente, es importante promover la aplicación del enfoque interactivo y activo dentro de las clases en que se propicie el trabajo en equipo de los alumnos. Por otra parte, es esencial supervisar y evaluar continuamente el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa mediante observaciones de clase, revisiones del plan de clases y análisis de los resultados académicos. Por último, deben ponerse en marcha estrategias de seguimiento y control del progreso de los alumnos en el dominio de la lengua inglesa mediante pruebas de diagnóstico, evaluaciones formativas y registros de rendimiento académico.

Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje del Área de Inglés en Estudiantes de Secundaria, I.E. Jornada Escolar Completa 'Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima' se describe en este contexto. El desarrollo de este estudio sigue el siguiente esquema: Capítulo I: Planificación del estudio, que incluye el tema de investigación, su formulación, los objetivos, la hipótesis y la justificación teórica y práctica. Capítulo II: Marco teórico, que incluye el marco teórico, los precedentes nacionales e internacionales, los fundamentos teóricos y las definiciones de términos. Capítulo III: Metodología, que explica

el tipo y los métodos de investigación, el diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos y su validez y fiabilidad. Capítulo IV: Resultados, que va seguido de las conclusiones y recomendaciones y explica y analiza los hallazgos de la investigación. También incluye los anexos correspondientes y las fuentes de información utilizadas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Situación problemática.

La falta de formación y dirección adecuadas por parte de los responsables educativos hacia los profesores de inglés puede ser un motivo de preocupación relacionado con el apoyo pedagógico de los directores y los resultados de aprendizaje en el ámbito de la lengua inglesa entre los alumnos de secundaria. Esto podría dar lugar a que los profesores no dispusieran de los recursos necesarios para enseñar el idioma, lo que repercutiría negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Además, el hecho de que los directores no supervisen y evalúen a los alumnos puede dificultar la identificación de las primeras dificultades de aprendizaje en inglés y obstaculizar el uso de estrategias pedagógicas eficaces para aumentar el rendimiento de los alumnos. (Guerrero, 2011)

Por otro lado, la falta de medios y materiales didácticos apropiados en el área de inglés también puede ser una dificultad para el logro de las competencias de aprendizaje, los estudiantes pueden tener acceso limitado a herramientas que les permitan practicar y reforzar sus habilidades en el idioma. (Minedu, OTP, 2010)

Según Leiva-Guerrero y Vásquez (2019), diversos factores contribuyen a la política educacional de Chile en relación a la situación problemática de ambas variables de estudio: falta de capacitación y preparación de los directores escolares para organizar y supervisar el proceso de E-A del dominio del idioma inglés. Muchos directores carecen de los conocimientos necesarios para orientar y asistir a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en este ámbito. Sostienen que para fortalecer las prácticas de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los directores de las escuelas deben implementar procesos de apoyo a los docentes y, al mismo tiempo, centrarse en el liderazgo pedagógico. Leiva-Guerrero y Vásquez (2019), sostienen también que la escasez de recursos y materiales didácticos adecuados para la enseñanza del inglés. Muchas instituciones educativas no cuentan con el equipamiento necesario para llevar a cabo clases dinámicas y motivadoras que fomenten el aprendizaje de este idioma de

manera efectiva. Asimismo, el elevado número de estudiantes por aula, lo que dificulta la atención individualizada y el seguimiento de cada uno de ellos en su proceso de aprendizaje del inglés. Los docentes se ven sobrecargados de trabajo y no pueden brindar la atención necesaria a cada estudiante para garantizar su progreso en esta área. La ausencia de una evaluación formativa y continua del progreso de los estudiantes, muchas veces se recurre únicamente a evaluaciones sumativas que no permiten identificar las dificultades de los alumnos a tiempo ni implementar medidas de apoyo que garanticen su aprendizaje- (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

Las autoras Arias y González, (2019) manifiestan con respecto al acompañamiento pedagógico del directivo y logros de aprendizaje del idioma inglés en México puede ser multifactorial ya que identificaron la falta de capacitación y acompañamiento adecuado para los directivos escolares, las limitaciones del tiempo y los recursos destinados al acompañamiento pedagógico directivo, lo que dificulta la supervisión y seguimiento adecuado del proceso E-A en el inglés. También señalan la ausencia de una planificación efectiva en la enseñanza del inglés, lo que puede resultar en un enfoque superficial en lugar de un desarrollo profundo de las habilidades lingüísticas de los educandos. La ausencia de materiales didácticos y recursos educativos adecuados para apoyar el aprendizaje de la lengua inglesa puede limitar las oportunidades de practicar y consolidar los conocimientos aprendidos. Adicionalmente, la falta de apoyo y evaluación del progreso de los alumnos en esta área dificulta la identificación de necesidades específicas y la ejecución de intervenciones pedagógicas individualizadas. Para hacer frente a esta situación, es esencial que las autoridades educativas mexicanas den prioridad al fortalecimiento del apoyo pedagógico en inglés, ofreciendo capacitación continua, recursos apropiados y un enfoque en el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes. Para asegurar un enfoque integrado y coordinado de la enseñanza del inglés, también es necesario fomentar la colaboración entre maestros, administradores escolares y otros actores educativos.

Según el estudio, cerca de la mitad de los profesores de inglés en México sólo tienen un título de maestría, y son de los pocos que dominan la enseñanza del idioma. Además, sólo el 28,4% de los profesores están certificados en inglés. Esta falta de especialización y conocimiento crea la necesidad de que los maestros en formación reciban la guía de un experto en la enseñanza del inglés Arias y González, (2019)

Por otro lado, Araneda (2018) destaca la importancia de un sistema educativo de calidad que motive a los niños, niñas y jóvenes a potenciar sus habilidades y talentos, de modo que cada estudiante disponga de los recursos necesarios para elaborar sus propios proyectos de vida y logre un aprendizaje significativo durante el proceso de E-A del idioma inglés. Además, plantea que el líder educativo, es decir, el director, sigue evadiendo la corresponsabilidad que tiene su quehacer profesional en el aprendizaje del estudiantado, delegando esta tarea en otros miembros del equipo directivo, esto lleva a que, en la actualidad, existan equipos directivos que adolecen del conocimiento pedagógico necesario para asumir un efectivo liderazgo pedagógico. Además, indica que la confianza es un elemento clave, ya que permite que las personas trabajen de manera colaborativa, influyendo positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la escuela. Para lograrlo, es crucial que haya una interdependencia estrecha entre todos los involucrados, así como una disposición a depender de los demás, confiando en que cumplirán con sus responsabilidades y expectativas fundamentales para la tarea común de educar. En este contexto, el apoyo de los directores debe incluir el respeto mutuo, la asistencia pedagógica, la retroalimentación, la asistencia técnica y un proceso reflexivo continuo para mejorar el rendimiento de los profesores e incorporar nuevas estrategias y técnicas de evaluación que refuercen el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, en el 2012 el Ministerio de Educación dio inicio al curso de creación, revisión y reflexión del documento *Marco de buen desempeño docente* (Ministerio de Educación, 2014), con el objetivo de mejorar tanto el logro de los aprendizajes de los estudiantes como el desempeño de los docentes en el aula.

Según el MINEDU, el apoyo pedagógico que brindan los directores es fundamental para alcanzar resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes, incluido el dominio del idioma inglés. Para ello, se han implementado diversas estrategias de capacitación y apoyo en todos los niveles educativos. Uno de los aspectos más destacados es el fortalecimiento del papel de los directores, dado que el MINEDU reconoce que la calidad educativa está estrechamente relacionada con el liderazgo de los directores y su capacidad para gestionar y respaldar eficazmente a los docentes. Los directores desempeñan un rol crucial en la aplicación de estrategias pedagógicas y en la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta al aprendizaje del inglés.

Asimismo, el MINEDU ha puesto a disposición programas de formación continua dirigidos a directores y docentes de diversas áreas, incluido el inglés, con el fin de mejorar tanto las habilidades pedagógicas de los docentes como el liderazgo de los directores, promoviendo así la adopción de enfoques innovadores en la enseñanza de idiomas. Se considera que el apoyo pedagógico de los directores es clave para asegurar la correcta implementación de políticas y métodos en el aula.

En este contexto, el MINEDU fomenta la asistencia técnica y pedagógica proporcionada por equipos regionales y locales especializados, que ayudan a los directores a identificar las necesidades específicas de los docentes y a implementar prácticas de enseñanza efectivas, especialmente en la adquisición del idioma inglés. Además, el MINEDU sostiene que un nivel adecuado de apoyo por parte de los directores puede impactar positivamente en el rendimiento de los estudiantes en todas las materias, no solo en inglés. Se promueven enfoques que priorizan la comunicación y la integración de nuevas tecnologías para el aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de fortalecer la instrucción y la adquisición del mismo.

Considerando la evaluación del aprendizaje a través de instrumentos de seguimiento y evaluación, como pruebas cognitivas y evaluaciones regionales, el MINEDU mide la influencia del apoyo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, en el área de inglés, se ha impulsado una evaluación continua que permite identificar áreas

de mejora y efectividad, ajustando las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque se enmarca dentro del Plan de Fortalecimiento del Inglés del MINEDU (2015).

Aunque no hay un documento específico de GRADE (2017) que trate exclusivamente la asistencia pedagógica del profesor en el aprendizaje del inglés, sus investigaciones y publicaciones ofrecen perspectivas valiosas sobre este tema. GRADE ha enfatizado la importancia de la asistencia pedagógica continua como una estrategia clave para mejorar las prácticas docentes. Esta asistencia incluye no solo la formación inicial, sino también el apoyo en el aula a través de retroalimentación y la colaboración con directores, especialistas o mentores. Este respaldo permite a los docentes reflexionar sobre su práctica y perfeccionar sus estrategias pedagógicas.

Según las investigaciones de GRADE, (2017) el logro de los estudiantes en el aprendizaje, incluso en asignaturas como el inglés, depende en gran medida de la competencia pedagógica de los profesores. El acompañamiento pedagógico se presenta como una herramienta esencial para el desarrollo de estas competencias, especialmente en materias que requieren enfoques metodológicos específicos, como el inglés, donde los docentes deben aplicar técnicas de comunicación, utilizar la tecnología de manera efectiva y evaluar adecuadamente el progreso de los estudiantes. GRADE, (2017) ha subrayado que este acompañamiento debe ser de alta calidad, sistemático y adaptado a las necesidades específicas de profesores y alumnos. En el contexto del inglés, esto puede requerir un enfoque particular que tenga en cuenta las características singulares de la enseñanza de lenguas extranjeras, que demandan un desarrollo continuo de las competencias lingüísticas y pedagógicas.

Un efecto directo del acompañamiento docente es la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. GRADE, (2017) ha destacado que, cuando los profesores reciben el apoyo adecuado, pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza que ofrecen, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los alumnos,

tanto en el dominio de los contenidos como en la comprensión y producción del inglés.
(GRADE, 2017).

El entorno problemático del acompañamiento pedagógico directivo y los logros de aprendizaje del inglés en los alumnos de nivel secundaria en I.E. Jornada Escolar Completa “Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán” - Lima puede deberse a varios componentes. Algunos de los posibles problemas que podrían estar afectando esta situación son la falta de capacitación y seguimiento por parte de los directivos: es posible que los directivos de la I.E. no cuenten con la capacitación necesaria para brindar un adecuado acompañamiento pedagógico en el área de inglés. Esto puede dificultar el desarrollo de estrategias efectivas para optimizar los logros de aprendizaje. La falta de recursos como materiales didácticos, tecnología y personal capacitado en el área de inglés puede estar obstaculizando el proceso de E-A de los estudiantes. Sin los recursos adecuados, los maestros pueden tener dificultades para implementar metodologías innovadoras y motivadoras en sus clases.

El año pasado no se realizaron todas las visitas programadas al aula a los profesores de la especialidad de inglés, el diálogo reflexivo se realizó tardíamente. Cabe mencionar que este acompañamiento interno comparado con la experiencia de acompañamiento pedagógico externo de parte de la DRELM en el área de inglés muestra algunas diferencias. Los acompañantes de la DRELM cumplían con todas las visitas, realizaban grupos de interaprendizaje, durante las horas colegiadas. No sólo reflexionaban oportunamente con el docente sobre su práctica pedagógica sino también compartían una clase y también realizaban una clase modelo para sus docentes acompañados.

Por otro lado, en los informes anuales de los compromisos de gestión presentados por el equipo directivo de la I.E. en relación al desempeño de los alumnos en la especialidad del inglés, se observa que casi el 42% de alumnos se encuentra en proceso de logro (con notas entre 11 y 13), lo que representa un porcentaje bastante alto. Por otro lado, solo el 6% los alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado (con notas entre 18 y 20),

Al respecto se puede señalar que los estudiantes no estarían mostrando el interés necesario en el aprendizaje del inglés, lo cual se debería a diversos factores, como la falta

de motivación, la desvinculación con el inglés, entre otros. Esto puede dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectar sus logros académicos.

Este estudio se realiza con el propósito de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. de Jornada Escolar Completa "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" en Lima.

1.2 Formulación del problema.

Problema general

¿Cuál es la relación que existe del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?

Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe de la visita en aula con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?

PE2: ¿Qué relación existe entre la Guía de Inter aprendizaje-GIA con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe de los talleres con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?

1.3 Justificación teórica.

La investigación se centra en explorar diferentes fuentes bibliográficas para ofrecer un respaldo teórico a los conceptos que giran en torno a la tutoría pedagógica y su relación con el éxito en el aprendizaje del inglés. La tutoría pedagógica se enfoca en dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades en el idioma. Esto incluye prácticas constantes de conversación, así como ejercicios de lectura y escritura en

inglés, además de la corrección de errores tanto gramaticales como de pronunciación.

También se busca incorporar recursos multimedia y actividades que animen a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Los avances en el aprendizaje del inglés pueden medirse a través de varios indicadores, tales como la fluidez en la conversación, la comprensión auditiva y lectora, la precisión gramatical y la pronunciación adecuada. Cuando se realiza un acompañamiento pedagógico efectivo, los estudiantes tienden a notar mejoras significativas en estas áreas, lo que les permite comunicarse con confianza en inglés y desenvolverse con soltura en contextos bilingües.

1.4 Justificación práctica.

Se resalta por su contribución al conocimiento y la implementación de técnicas, estrategias y recursos en el acompañamiento pedagógico, lo que ha facilitado la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto, a su vez, promueve una mejor comprensión y asimilación del idioma. Además, juega un papel crucial en la motivación de los alumnos al proporcionarles apoyo y retroalimentación positiva, lo que les impulsa a seguir esforzándose en su aprendizaje del idioma. De igual manera, el acompañamiento pedagógico potencia la comunicación, permitiendo a los estudiantes practicar sus habilidades comunicativas en inglés de manera más efectiva, lo que les ayuda a desenvolverse con mayor fluidez y confianza en diversas situaciones, tanto cotidianas como profesionales. Asimismo, se refuerzan las destrezas lingüísticas, como la comprensión auditiva y la expresión oral y escrita, lo que les colabora en alcanzar un nivel más alto de competencia en el idioma.

1.5 Objetivos.

Objetivo General

Identificar la relación que existe del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” – Lima.

Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe de la visita en aula con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

OE2: Identificar la relación que existe entre la Guía de Inter aprendizaje-GIA con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

OE3: Determinar la relación que existe de los talleres con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” – Lima.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H_a: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Hipótesis específicas

HE1. La visita en aula se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

HE2: La Guía de Inter aprendizaje-GIA se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

HE3. Los talleres se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco filosófico de la investigación

La base de la asistencia pedagógica en lengua inglesa es un marco filosófico que hace hincapié en el desarrollo profesional de los profesores, la adaptación al contexto local, el desarrollo de habilidades comunicativas y la aplicación de normas internacionales. Esta asistencia pedagógica es un proceso de apoyo, orientación y ayuda que se presta a profesores, estudiantes o instituciones educativas con el fin de mejorar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Este proceso puede incluir desde la observación y la retroalimentación hasta el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas. Estébanez (2009)

El objetivo del acompañamiento pedagógico es garantizar que profesores y alumnos puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje a través de una mejora continua, en la que se evalúan las necesidades y se proporcionan recursos adaptados a cada situación particular. En términos más profundos, el acompañamiento pedagógico no solo involucra asesoría técnica o metodológica, sino también la promoción de una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas. Implica una relación colaborativa y de confianza entre el acompañante que puede ser un supervisor, mentor o experto y el acompañado que es el docente o estudiante. Martínez y Gonzales (2010)

Igualmente, Vezub y Alliaud (2012) lo definen que el acompañamiento pedagógico como tal no tiene un solo origen, pero está muy relacionado con el concepto de supervisión educativa que se originó en las primeras teorías de la educación. En el Siglo XIX en donde comienza la Educación Moderna, con el auge de las teorías de la educación de autores como Rousseau, Pestalozzi y Froebel, se promovió la idea de que la educación debía ser un proceso centrado en el alumno, y se empezaron a desarrollar técnicas y enfoques para acompañar a los educadores en su labor.

La teoría del acompañamiento pedagógico ha evolucionado significativamente en el siglo XX, impulsada por el crecimiento de la educación crítica y psicopedagógica. De acuerdo a lo que señala Matos (1996) considera que los Pensadores como Paulo Freire y Lev Vygotsky han ofrecido contribuciones clave para comprender este enfoque en la actualidad. Freire, por ejemplo, argumenta que los educadores deben actuar como facilitadores del conocimiento y como guías en el desarrollo del pensamiento crítico de sus alumnos. En su obra, Freire (1985) plantea que la educación debe ser un proceso colaborativo y dialéctico, donde el profesor no solo transmita conocimientos, sino que también fomente en el alumno una conciencia crítica, este enfoque promueve la cooperación y el respeto mutuo, alejándose de métodos centrados en el docente, y permitiendo que tanto educadores como estudiantes crezcan y reflexionen juntos sobre el proceso educativo.

Por otro lado, aunque Vygotsky (1978) no menciona explícitamente el término acompañamiento pedagógico, su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) es crucial para entender la necesidad de un acompañamiento que trascienda la simple instrucción, según lo que señala Vygotsky, el aprendizaje más efectivo se logra cuando los alumnos reciben el apoyo necesario para superar sus límites de aprendizaje.

En su artículo "El acompañamiento pedagógico: ¿qué es y cómo hacerlo?", Loon (2022) también explora esta noción, subrayando que el acompañamiento implica no solo una orientación técnica, sino también un apoyo emocional constante y retroalimentación, lo cual contribuye a una mejora integral de las prácticas educativas. Loon destaca que el acompañante tiene un papel esencial en guiar el desarrollo de los docentes a través de un proceso reflexivo adaptado a sus necesidades específicas.

Hoy en día, aprender inglés se ha vuelto algo común y necesario. Como lengua universal, se ha transformado en una herramienta clave para comunicarnos en áreas como los negocios, la tecnología y la ciencia. Gracias a los avances tecnológicos, hoy tenemos muchas opciones para aprender inglés: desde plataformas en línea y aplicaciones móviles hasta cursos masivos abiertos que nos permiten estudiar a nuestro propio ritmo.

Existen diversas teorías que nos ayudan a entender cómo aprendemos un nuevo idioma, como el inglés. Por ejemplo, Trigilia (2016) menciona la teoría conductista de B.F. Skinner, que sugiere que aprender un idioma es un proceso de condicionamiento. En este enfoque, los estudiantes responden a estímulos y reciben recompensas por sus respuestas correctas, lo que los motiva a seguir aprendiendo.

Por otro lado, Acosta (2023) explica la Teoría Innata de Chomsky, que propone que todos tenemos una habilidad natural para aprender idiomas, conocida como el "dispositivo de adquisición del lenguaje" (DAL). Según esta teoría, aprender un segundo idioma, como el inglés, es más fácil si estamos en un entorno adecuado, aunque también hay ciertas limitaciones a tener en cuenta.

Finalmente, Stevens (2019) se refiere a la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que enfatiza que aprender un idioma no es solo un proceso individual, sino también social. Al aprender inglés, la interacción con otras personas y la "zona de desarrollo próximo" (ZDP) se convierten en aspectos cruciales de nuestro aprendizaje.

El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se centra en la interacción y el uso práctico de la lengua, lo cual es fundamental para preparar a los estudiantes a enfrentar situaciones reales donde necesiten comunicarse. Este enfoque no solo prioriza la enseñanza formal de la gramática, sino que integra el aprendizaje de la lengua en contextos auténticos, lo que facilita una comprensión más profunda y funcional de la lengua.

Como señala Widdowson (1991), el objetivo principal es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para comunicarse en inglés en diversas circunstancias. Esto implica un aprendizaje que va más allá de la memorización de reglas gramaticales, promoviendo un uso activo del idioma desde el primer contacto. Este aspecto es vital, ya que la práctica constante y la interacción real con hablantes nativos o con otros estudiantes son claves para desarrollar la fluidez y la confianza al hablar.

Por su parte, Shevchenko (2015) resalta las características del enfoque comunicativo, que incluyen una variedad de temas y funciones que se abordan en las actividades de enseñanza. Esto permite a los estudiantes no solo aprender vocabulario y

gramática, sino también entender cómo utilizar la lengua para expresar ideas, hacer preguntas, y participar en conversaciones cotidianas.

La evaluación del progreso en el aprendizaje del inglés se realiza a través de diferentes estándares y pruebas. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) es uno de los más utilizados, ya que proporciona una escala clara que va desde el nivel A1, que corresponde a principiantes, hasta el nivel C2, que indica un dominio completo de la lengua. Las pruebas estandarizadas, como el TOEFL, IELTS o los exámenes de Cambridge, complementan este marco al ofrecer evaluaciones específicas en áreas clave: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

2.2 Antecedentes de investigación

En esta sección se presentan investigaciones nacionales e internacionales que sustentan la presente tesis. Los estudios seleccionados se encuentran dentro del rango de antigüedad solicitado (2021–2025) y mantienen relación directa con las variables trabajadas: acompañamiento pedagógico directivo **y** logros de aprendizaje, particularmente en contextos escolares donde se busca fortalecer la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Nivel Internacional

Luong et al. (2025) realizaron el estudio *The effectiveness of mentoring, coaching, and induction for early career teachers: A registered review*, con el propósito de analizar la efectividad de programas de mentoría, coaching e inducción en docentes que recién inician su ejercicio profesional. Para ello, desarrollaron una revisión registrada de investigaciones recientes sobre acompañamiento profesional docente. Los resultados mostraron que la mentoría y el coaching pueden producir mejoras importantes en el desarrollo de competencias pedagógicas y en el desempeño del docente, especialmente cuando el acompañamiento es planificado, sostenido y con seguimiento. En conclusión, los autores

señalan que el acompañamiento profesional bien implementado contribuye al fortalecimiento de la enseñanza y, en consecuencia, puede favorecer el aprendizaje escolar.

Bellibaş (2025) desarrolló una investigación centrada en el liderazgo pedagógico y su relación con el rendimiento académico. El objetivo fue analizar el impacto del liderazgo instruccional en variables escolares asociadas al logro de aprendizajes. A través de un enfoque cuantitativo y análisis estadístico, se evidenció que el liderazgo pedagógico directivo ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento estudiantil, especialmente cuando los directivos realizan seguimiento a las prácticas docentes y promueven mejoras continuas en el aula. Se concluyó que el liderazgo con enfoque pedagógico tiene un rol decisivo en el fortalecimiento de la enseñanza y el logro de resultados académicos.

Zhang (2025) investigó la relación entre liderazgo escolar, participación parental y logro académico en el estudio *School Leadership, Parental Involvement, and Student Achievement*. Su objetivo fue identificar cómo el liderazgo puede influir directa e indirectamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo mediante modelos de ecuaciones estructurales. Los hallazgos mostraron que el liderazgo escolar se asocia significativamente con el rendimiento estudiantil y que, además, el involucramiento de la comunidad educativa puede potenciar esos resultados. Se concluyó que el liderazgo escolar, cuando se orienta a la mejora pedagógica, se convierte en un elemento clave para elevar los logros de aprendizaje.

Warsi (2024) abordó el impacto del coaching pedagógico a través de su investigación *Impact of Instructional Coaching on Teaching-Learning Process*. El objetivo fue analizar cómo el coaching instruccional influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de un análisis académico sustentado en experiencias previas, se evidenció que el coaching fortalece la práctica docente, ya que favorece la reflexión pedagógica, mejora el uso de estrategias metodológicas y promueve retroalimentación constante. Como

conclusión, la autora sostiene que el coaching instruccional es una estrategia efectiva para elevar la calidad de la enseñanza y contribuir al aprendizaje del estudiante.

Nix (2024) desarrolló el estudio *A study on the effectiveness of instructional coaching...*, con el propósito de evaluar la efectividad del coaching instruccional en la mejora de procesos pedagógicos y resultados vinculados al aprendizaje. Su metodología incluyó un análisis empírico cuantitativo complementado con revisión de evidencias. Los resultados mostraron que el acompañamiento pedagógico fortalece capacidades docentes, favoreciendo una enseñanza más planificada, reflexiva y coherente con las necesidades del estudiante. En conclusión, se destaca que el coaching instruccional puede generar mejoras sostenibles si es aplicado con continuidad y enfoque formativo.

Nivel Nacional

Osores (2022) realizó el estudio *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución educativa de Los Olivos, 2021*, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional. Sus resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, evidenciando que el seguimiento pedagógico, las asesorías y la retroalimentación favorecen una mejor práctica docente. En conclusión, el autor sostiene que el acompañamiento pedagógico directivo constituye una herramienta clave para mejorar la enseñanza y lograr mejores resultados educativos.

Ocaña (2023) desarrolló la investigación *Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Red Educativa San Juan – 2022*. El objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente. Se aplicó un enfoque cuantitativo con análisis estadístico. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento directivo influye significativamente en la mejora del desempeño docente, especialmente cuando se desarrolla mediante visitas al aula, orientación y seguimiento continuo. Se

concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo debe realizarse de manera planificada y constante para alcanzar mejoras reales en la práctica pedagógica.

Venturo Beltrán (2023) elaboró la tesis *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados indicaron una relación positiva significativa, mostrando que el acompañamiento permanente contribuye al mejor desempeño docente y, por tanto, fortalece el trabajo en aula. Se concluyó que el acompañamiento del directivo es relevante para impulsar la calidad del proceso educativo.

Armas (2022) investigó *Acompañamiento pedagógico del directivo y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2022*, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. La metodología fue cuantitativa, básica y correlacional. Los resultados evidenciaron relación significativa, indicando que el acompañamiento contribuye a mejorar la planificación, la conducción del aprendizaje y la evaluación. En conclusión, se reconoce que la intervención del directivo como acompañante pedagógico aporta directamente al fortalecimiento del desempeño docente y mejora el proceso de aprendizaje.

Luna Chalco (2024) presentó el trabajo académico *Acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes del idioma inglés*, cuyo objetivo fue analizar estrategias de acompañamiento orientadas a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. A través de una metodología aplicada y formativa, se evidenció que el acompañamiento docente, especialmente focalizado en metodologías de enseñanza del inglés, mejora el desempeño profesional y fortalece los resultados de aprendizaje en esta área. Se concluyó que un acompañamiento pedagógico dirigido a necesidades concretas contribuye a mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y el rendimiento académico en inglés.

2.3 Bases Teóricas

Acompañamiento pedagógico

Según la R.S.G.N. N°. 008-2016-MINEDU, El Acompañamiento Pedagógico (AP) es un programa que busca transformar el aprendizaje en el entorno educativo, enfocándose en los docentes para ayudarles a mejorar sus habilidades pedagógicas de manera personalizada y potenciar su desempeño en el aula. Su objetivo principal es apoyar el desarrollo profesional del profesor a través de orientación y apoyo constante, así como fomentar la colaboración entre colegas. En este proceso, las reuniones de supervisión en el aula y el intercambio de experiencias juegan un papel crucial, formando parte de una estrategia de apoyo pedagógico que lidera el director de la institución. Este enfoque se centra en la mejora continua, alejándose de la evaluación punitiva, y promueve un trabajo colaborativo entre los maestros y el director (MINEDU, 2016).

El Acompañamiento Pedagógico no se limita a observar clases y evaluar el rendimiento de los profesores. Es esencial que los docentes comprendan los desafíos que enfrentan desde diferentes perspectivas, tanto teóricas como prácticas, para enriquecer su perfil profesional y su práctica en el aula (Mellado, 2017).

Entender la práctica docente implica reconocer el complejo proceso de formación que atraviesan los profesores. Este acompañamiento se fundamenta en las necesidades, intereses y capacidades de cada docente, así como en la diversidad de enfoques internos y externos que moldean nuestras prácticas. Por ello, es fundamental reconocer, comprender y valorar estas influencias, y dirigir las hacia la mejora de nuestra identidad, nuestras acciones y nuestra vida como individuos y como educadores en contextos educativos formales (Martínez y González, 2010).

El acompañamiento pedagógico desde un análisis y reflexión crítica.

El Acompañamiento Pedagógico (AP) es un programa diseñado para ofrecer formación continua a los docentes, enfocado en el contexto de cada centro educativo. Su objetivo es motivar a los profesores, tanto de manera individual como en equipo, a reflexionar sobre sus creencias y prácticas pedagógicas. A través de este proceso, se busca que los educadores realicen cambios significativos que les permitan alcanzar mayor

autonomía en su labor y mejorar el funcionamiento de la institución. Al mismo tiempo, el AP se orienta a enriquecer el aprendizaje de los alumnos, buscando siempre su progreso.

Este enfoque se lleva a cabo dentro del mismo entorno escolar, lo que facilita que los docentes puedan reflexionar sobre sus experiencias y expandir su conocimiento pedagógico. El Acompañamiento Pedagógico actúa como un apoyo clave en la reflexión crítica, tanto a nivel personal como colectivo. A través de diversas estrategias, ayuda a los educadores a evaluar su desempeño y a identificar los elementos que lo componen, así como a comprender su importancia en la dinámica del centro. Gracias a este análisis, los maestros pueden adquirir nuevos aprendizajes y perfeccionar sus habilidades pedagógicas, tal como destaca Schön (1983).

Ausubel (2000) sugiere que el aprendizaje debe tener un significado profundo para el estudiante, y el acompañamiento pedagógico juega un papel crucial en este proceso al ayudar a integrar nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumno mediante una reflexión consciente. Esto nos indica que el acompañamiento pedagógico es esencial en la educación, pues implica un seguimiento y una orientación continuos por parte del instructor o de un profesional especializado, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral del estudiante. Este apoyo no solo se centra en los aspectos académicos, sino que también abarca las dimensiones personales y sociales del alumno, alentando una reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo es que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico, aprendiendo a formular preguntas, analizar lo que han aprendido y aplicar ese conocimiento en diferentes contextos.

En cuanto a la reflexión crítica, Schön (1983) resalta su importancia no solo para los educadores, sino también para los estudiantes, quienes deben ser guiados para reflexionar de manera crítica sobre sus prácticas y conocimientos. Este proceso implica que los alumnos se hagan preguntas, evalúen y reflexionen sobre las ideas y conceptos que han aprendido, lo que les ayuda a obtener una comprensión más profunda de su aprendizaje y

del mundo que les rodea. A través de este enfoque, los estudiantes mejoran sus habilidades de pensamiento independiente, lo que favorece un aprendizaje significativo y transformador.

Desde una perspectiva pedagógica, el acompañamiento debe adaptarse a las necesidades únicas de cada alumno, ofreciendo estrategias que apoyen su desarrollo en diferentes niveles. Además, los educadores responsables de este acompañamiento deben estar preparados para crear un ambiente de confianza, inspiración y reflexión, donde el estudiante pueda sentir que cuenta con el apoyo necesario y se sienta motivado para crecer.

Principios del Acompañamiento Pedagógico

García (2012) identifica varios principios clave que guían el Acompañamiento Pedagógico:

Como es la autonomía, este principio se refiere a la capacidad de los educadores para desarrollar sus habilidades de manera independiente y elegir sus propios objetivos de aprendizaje. La participación implica un intercambio dinámico de ideas, conocimientos y experiencias entre los educadores y los estudiantes, creando un ambiente colaborativo enriquecedor. La equidad se basa en la solidaridad y en asegurar que todos los estudiantes tengan un acceso justo a las oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus circunstancias individuales. La integridad este principio tiene en cuenta todos los aspectos del proceso de aprendizaje, reconociendo que el desarrollo académico no se limita solo al conocimiento, sino que incluye el crecimiento emocional y social. La criticidad es fomentar un pensamiento crítico es esencial. Este principio anima a los participantes a reflexionar sobre las debilidades y deficiencias del proceso de acompañamiento, lo que permite identificar áreas de mejora y adaptaciones necesarias. Por último, la ética en el acompañamiento pedagógico implica actuar de acuerdo con normas y principios sociales que fomenten la cohesión y el respeto dentro de la comunidad educativa.

Propósitos del Acompañamiento Pedagógico

El propósito principal del Acompañamiento Pedagógico (AP) es brindar apoyo y guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, asegurando que alcancen sus objetivos

educativos de forma eficaz y significativa. Además, busca fortalecer el desarrollo emocional, social e intelectual de los alumnos, así como potenciar sus habilidades cognitivas. En esencia, el acompañamiento pedagógico es un proceso integral que se centra no solo en lo académico, sino en el bienestar global del estudiante.

Fomentar el aprendizaje autónomo: Una de las metas del acompañamiento pedagógico es ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes. Esto significa brindarles las herramientas y estrategias necesarias para que puedan gestionar su propio aprendizaje. Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se ve favorecido cuando los alumnos reciben apoyo cercano, pero también subraya que, con el tiempo, deben ser capaces de adquirir nueva información por sí mismos. En este sentido, el rol del educador es apoyar al estudiante sin crear una dependencia.

Proporcionar apoyo emocional y motivacional: Otro objetivo fundamental del acompañamiento pedagógico es construir un entorno emocionalmente seguro que fomente la motivación y la confianza en los alumnos. Según Freyre (1997), este acompañamiento debe incluir la transferencia de conocimientos académicos, teniendo siempre en cuenta los sentimientos y realidades de cada estudiante, y creando un espacio propicio para su desarrollo integral.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación: Además, el acompañamiento pedagógico se enfoca en ayudar a los alumnos a fortalecer sus habilidades comunicativas, tanto dentro como fuera del aula. El objetivo es dotarlos de herramientas que les permitan conectar de manera efectiva con los demás, lo que es fundamental no solo para su aprendizaje, sino también para su vida en comunidad.

Perrenoud (2004) enfatiza que el acompañamiento pedagógico tiene un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, permitiendo así que participen activamente en su comunidad. Un objetivo fundamental de este apoyo educativo es fomentar la capacidad de los alumnos para reflexionar críticamente sobre sus propios procesos de aprendizaje, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas. Schön (1983) sostiene que la reflexión en acción es esencial; no solo para que

los estudiantes adquieran conocimientos, sino también para que aprendan a pensar de manera crítica e independiente. Además, el apoyo pedagógico debe ser un proceso continuo que proporcione a los estudiantes retroalimentación regular sobre su rendimiento. Esta retroalimentación es fundamental para fomentar una mejora constante en su aprendizaje. Según Ausubel (2000), una retroalimentación efectiva es clave para un aprendizaje significativo, ya que debe ser constructiva y enfocada en el crecimiento del alumno. Al final, se trata de crear un entorno donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para avanzar en su desarrollo personal y académico.

Modalidades del Acompañamiento Pedagógico

Para el MINEDU (2017) Existe dos modalidades para el AP que se realiza a los docentes como son el nivel interno y externo.

Nivel Interno: Es la modalidad en la que el director, subdirector o coordinador pedagógico está a cargo de la estrategia de apoyo educativo. Adicionalmente, pretende establecer en la IE prácticas de formación docente a largo plazo en servicio y trabajo colaborativo hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Nivel Externo: Un asistente pedagógico es un docente que, aunque no forma parte del personal de la institución educativa en la que está trabajando, desempeña un papel fundamental. Su responsabilidad principal es liderar y llevar a cabo acciones y estrategias de apoyo pedagógico, en colaboración con el equipo directivo de la escuela. Este apoyo es especialmente valioso en instituciones que aún necesitan asistencia externa para impulsar la formación continua de sus profesores. De esta manera, el asistente pedagógico se convierte en un aliado clave para mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional del personal docente.

Las estrategias formativas en el AP

Los docentes emplean una variedad de herramientas y técnicas para guiar el aprendizaje de sus alumnos, al mismo tiempo que apoyan su crecimiento social, emocional y cognitivo. Estas estrategias son más que simples métodos de enseñanza; son esenciales para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen

habilidades críticas, reflexivas y autónomas. A continuación, exploramos algunas de las estrategias más destacadas en el campo de la educación, respaldadas por autores renombrados:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Este enfoque educativo se centra en abordar problemas reales o hipotéticos como punto de partida para el aprendizaje. Al hacerlo, se estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo la colaboración entre los estudiantes. Según Barrows (1996), el ABP ofrece una experiencia de aprendizaje profunda y significativa, ya que permite a los alumnos investigar y aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas del mundo real.

Enseñanza de la Reflexión Crítica: Esta estrategia anima a los estudiantes a ir más allá de la simple recepción de información. Les invita a cuestionar, analizar y reflexionar sobre lo que aprenden. Dewey (1933) afirma que la reflexión crítica es un proceso activo que ayuda a los estudiantes a examinar sus propios pensamientos y experiencias de manera más profunda, lo que a su vez les facilita desarrollar un pensamiento autónomo y consciente.

Aprendizaje Colaborativo: Esta estrategia se basa en la idea de que los alumnos pueden lograr mucho más cuando trabajan en conjunto. Al colaborar para completar tareas, debatir ideas y construir un conocimiento colectivo, los estudiantes enriquecen su aprendizaje.

Vygotsky (1978) resalta que aprender en entornos sociales, donde se comparte y se intercambia, favorece tanto el desarrollo cognitivo como el fortalecimiento de habilidades sociales. De esta manera, la colaboración, el respeto mutuo y el trabajo en equipo se convierten en pilares fundamentales.

Evaluación Formativa: En lugar de esperar hasta el final para evaluar el rendimiento, este enfoque promueve la retroalimentación continua a lo largo del proceso de aprendizaje.

Black y William (1998) indican que esta práctica permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora antes de la evaluación final. Gracias a ello, pueden comprender mejor su progreso y ajustar sus métodos de estudio, lo que conduce a un aprendizaje más significativo y autogestionado.

Aprendizaje Experiencial: Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más valioso cuando los estudiantes se sumergen en experiencias directas. Kolb (1984) argumenta que el verdadero aprendizaje ocurre cuando los alumnos participan activamente, luego reflexionan sobre esas experiencias y aplican lo aprendido. Esta conexión entre la teoría y la práctica no solo profundiza su comprensión, sino que también fortalece su capacidad para aprender de manera autónoma.

Educación Personalizada: La educación personalizada busca adaptar el aprendizaje a las necesidades, intereses y habilidades únicas de cada estudiante. Gardner (1993) nos recuerda que la inteligencia tiene muchas dimensiones y cada persona tiene un estilo de aprendizaje distinto. Por ello, este enfoque toma en cuenta las características individuales de cada alumno, ofreciendo recursos y estrategias que les permiten aprender a su propio ritmo y de la manera que les resulte más efectiva.

Mentoría y Tutoría: Estas estrategias implican la guía cercana de un mentor o tutor que ofrece apoyo emocional y académico. Este acompañamiento es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que les ayuda no solo en su aprendizaje, sino también en su crecimiento personal y social. Según Schön, (1992), la tutoría se define como un tipo de apoyo profesional en el que el tutor actúa como guía, ayudando al alumno a reflexionar sobre su aprendizaje y a desarrollar habilidades de manera autónoma.

Por otro lado, el establecimiento de metas y la autoevaluación son estrategias clave que fomentan la autonomía del estudiante. Según Zimmerman (2022), aquellos estudiantes que establecen objetivos claros y reflexionan sobre su propio desarrollo tienen una mayor probabilidad de involucrarse activamente en su educación y de continuar mejorando. En cuanto a la educación interactiva, esta estrategia incluye actividades como debates, discusiones en grupo y tareas prácticas que promueven la participación activa de los estudiantes.

La visita al docente en aula

Como estrategia principal, el acompañamiento pedagógico busca observar y analizar las prácticas docentes en el contexto real del aula. Este enfoque permite identificar áreas donde se puede mejorar, ofrece retroalimentación constructiva y promueve el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas. También crea un espacio colaborativo de reflexión entre el profesor y el acompañante, lo que facilita el crecimiento profesional y mejora la calidad educativa en general. A continuación, se presenta un análisis de esta forma de apoyo, respaldado por destacados autores en el campo de la educación.

Visita y Observación Directa como Estrategia de Acompañamiento

Una manera clave en el apoyo pedagógico es la visita al aula. A través de la observación directa, los acompañantes pueden evaluar los métodos de enseñanza de los docentes, sus interacciones con los alumnos, el uso de los recursos didácticos y la gestión del aula. Schön (1983) destaca lo crucial que es la observación en el proceso de reflexión, al afirmar que ver el aula en acción permite a los profesores identificar áreas donde pueden mejorar y evaluar la efectividad con la que están aplicando sus estrategias pedagógicas.

Una vez que la visita ha concluido, uno de los principales objetivos es proporcionar retroalimentación constructiva. Esta retroalimentación es fundamental para el desarrollo profesional, ya que brinda a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre sus métodos y reconocer en qué aspectos pueden mejorar. Según Vygotsky (1978), dicha retroalimentación debe situarse dentro de la "zona de desarrollo próximo" del profesor, es decir, en un nivel donde pueda hacer ajustes con el apoyo y la orientación que recibe de los demás.

Desarrollo Profesional Continuo

El propósito de la visita al aula también es apoyar el desarrollo profesional continuo del docente. A través de esta colaboración, el profesor tiene la oportunidad de recibir orientación sobre nuevas estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos innovadores y maneras de fortalecer su relación con los alumnos. Según Freire (1997), el apoyo al docente debe ir más allá de una simple observación y enfocarse en prácticas pedagógicas reflexivas y transformadoras. Así, la visita al aula se convierte en una oportunidad para

fortalecer las competencias profesionales y, al mismo tiempo, evaluar las prácticas de enseñanza.

En cuanto a la colaboración entre docentes, la visita al aula debe ser vista como una oportunidad para fomentar la cooperación entre el profesor y el acompañante, en lugar de un ejercicio de observación unilateral. Según Perrenoud (2004), un acompañamiento efectivo implica un diálogo abierto y colaborativo, donde tanto el profesor como el acompañante intercambien ideas y sugerencias para mejorar la enseñanza. De esta manera, la visita se transforma en una experiencia enriquecedora para ambas partes.

El objetivo de la visita al aula es ayudar al profesor a integrar nuevos métodos y ofrecer retroalimentación durante la implementación de estas estrategias. Dewey (1938) subraya que la práctica docente debe ser flexible y adaptable, y que el acompañamiento debe facilitar a los docentes la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores en su día a día. La visita al aula permite identificar oportunidades para aplicar nuevas estrategias y proporciona un seguimiento cercano de los cambios que se implementan.

La reunión de trabajo colegiado

Según el MINEDU (2017), el RTC (Red de Trabajo Colaborativo) es una estrategia de desarrollo profesional que impulsa la colaboración entre colegas y profesionales, facilitando la toma de decisiones conjuntas sobre temas importantes para la comunidad educativa. Además, el RTC se entiende como una estrategia organizativa y pedagógica que involucra a los profesores en procesos colaborativos con el propósito de mejorar la calidad educativa. Estos encuentros brindan un espacio para que los docentes puedan intercambiar experiencias, compartir prácticas pedagógicas, evaluar el rendimiento de los estudiantes, planificar mejoras y fortalecer la unidad del equipo docente. Generalmente, estas sesiones se llevan a cabo bajo la guía de un asistente pedagógico o un líder académico, quien dirige las conversaciones hacia objetivos comunes que buscan la mejora educativa. El RTC se convierte en un lugar donde los profesores se reúnen para analizar, reflexionar y planificar diversos aspectos del proceso educativo de manera conjunta. Su objetivo principal es que los docentes compartan sus vivencias, evalúen el progreso de los alumnos y tomen

decisiones colectivas acerca de métodos de enseñanza, estrategias y evaluaciones. Además, estos encuentros permiten establecer acuerdos y compromisos que buscan mejorar colectivamente la calidad de la educación.

Según el MINEDU (2017), el Centro de Trabajo de Redes (CTR) promueve la colaboración entre profesionales y docentes como una estrategia para su desarrollo profesional, facilitando la toma de decisiones conjuntas en asuntos clave para la comunidad educativa. Se concibe como una estrategia organizativa y pedagógica que involucra a los docentes en procesos colaborativos con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Estos encuentros crean un espacio para compartir experiencias, intercambiar prácticas pedagógicas, evaluar el desempeño de los estudiantes, formular planes de mejora y fortalecer la cohesión del equipo docente. A menudo, estas sesiones son guiadas por un asistente pedagógico o un líder educativo que dirige las discusiones hacia objetivos comunes de mejora en la educación. El RTC se convierte en un lugar donde los profesores se reúnen para analizar, reflexionar y planificar de manera colectiva diversos aspectos del proceso educativo. Su objetivo principal es que los docentes compartan sus vivencias, evalúen los avances y desafíos en el aprendizaje de los alumnos, y tomen decisiones conjuntas sobre métodos de enseñanza, estrategias y evaluaciones. Además, estos encuentros permiten establecer acuerdos y compromisos para cooperar en la mejora de la calidad educativa.

El taller de actualización docente

Sentido y alcance de los talleres de actualización

Los programas de formación para docentes son una herramienta muy valiosa para su desarrollo profesional, ya que les brindan la oportunidad de actualizar sus conocimientos y mejorar sus competencias pedagógicas. Es fundamental que los seminarios se planifiquen de manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades particulares de los profesores en su formación. Para asegurar que la calidad de la enseñanza no se vea comprometida, también es importante que se programen en horarios que no interfieran con las clases de

los estudiantes. Además, estos seminarios deberían estar diseñados considerando las características pedagógicas de los participantes, adaptándose a su estilo de aprendizaje y promoviendo la reflexión y el análisis crítico sobre sus prácticas docentes. (Perrenoud, 2014)

Propósito de los talleres de actualización

Es una estrategia de formación cuyo objetivo es mejorar las competencias profesionales y fomentar la reflexión sobre las prácticas educativas. Se centra en maximizar el desempeño de los docentes e incorporar las recomendaciones curriculares en su labor pedagógica. A partir de una metodología participativa, se fomenta la investigación bibliográfica, el análisis de casos y el uso de técnicas pedagógicas y didácticas. Los talleres deben ser incluidos como parte de las actividades de desarrollo profesional de las I.E. seleccionadas, así como en los planes de trabajo anuales de las UGEL y DRE.

Secuencia de pasos para implementar estrategias educativas de manera efectiva.

Desde el enfoque crítico reflexiva se plantea la siguiente ruta metodológica orientada a la construcción de nuevos saberes pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica. De acuerdo a lo que señala el MINEDU (2018) de la Ruta metodológica de las estrategias formativas, se basa en el análisis de la práctica pedagógica que es la situación real, la de construcción de la práctica pedagógica que es que se devela supuestos, luego viene la reflexión teórica que es la apropiación del nuevo saber, seguidamente por la transformación de la práctica y finalmente la producción del saber pedagógico.

El Taller de Actualización Docente

De acuerdo a lo que define el MINEDU, (2017) indica que es un espacio de formación continua dirigido a los docentes con el objetivo de mejorar sus competencias pedagógicas, actualizar sus conocimientos en nuevas metodologías educativas, y fomentar la reflexión sobre su práctica profesional. Estos talleres son fundamentales para asegurar que los docentes estén al día con las nuevas tendencias y enfoques educativos,

permitiéndoles adaptar sus enfoques a las necesidades cambiantes del aula y el contexto educativo.

Según el MINEDU, (2017), el taller de actualización docente es un proceso de formación metódico en el que los educadores participan en conversaciones, actividades y dinámicas diseñadas para adquirir nuevas herramientas pedagógicas, conocimientos y habilidades. Durante estos talleres, se abordan diversos temas relevantes. Por ejemplo, se exploran enfoques de enseñanza innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje activo y la integración de la tecnología en el aula. También se enseñan técnicas efectivas de retroalimentación, se proporciona información sobre diferentes estilos de evaluación formativa y sumativa, y se comparten métodos para mejorar la interacción entre estudiantes, la resolución de conflictos y la organización del entorno de aprendizaje, aspectos que son cruciales en la gestión del aula. Además, se hace hincapié en el desarrollo de competencias socioemocionales, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los docentes para cultivar un clima positivo en el aula y atender la diversidad del alumnado. En ese sentido, también se abordan estrategias de inclusión educativa, que buscan asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus contextos o habilidades, tengan acceso a una educación de calidad.

Según el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), estos talleres son parte de las estrategias de formación continua que buscan asegurar que los docentes mejoren y mantengan actualizadas sus habilidades pedagógicas. El objetivo es ofrecer una formación integral, no solo en términos de conocimientos académicos, sino también en las competencias necesarias para interactuar eficazmente con los estudiantes.

El MINEDU (2020) señala que la finalidad de las sesiones de formación para docentes es apoyar su desarrollo profesional continuo. Esto se logra ofreciendo herramientas que les permitan actualizar y mejorar sus prácticas pedagógicas, asegurándose de que estén al tanto de los últimos avances en educación. En este contexto, el seminario de actualización cumple varios propósitos importantes. Por un lado, refuerza las competencias pedagógicas, ayudando a los docentes a enseñar de manera más eficaz, creativa y adaptada a las

necesidades de sus alumnos. También promueve la innovación educativa al presentar nuevos conceptos, enfoques y estrategias pedagógicas que permiten a los profesores ajustar sus clases a las exigencias del sistema educativo actual. Además, respalda el crecimiento profesional continuo, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa en las instituciones. Según el MINEDU, el objetivo de esta formación continua es asegurarse de que los docentes estén preparados para los cambios constantes en el ámbito educativo y puedan enfrentar los desafíos de la enseñanza moderna.

Alcance del TAD

MINEDU (2019). El taller de actualización docente tiene un amplio alcance y puede generar un impacto significativo en varios niveles. En el ámbito individual, los docentes que participan en estos talleres logran mejorar sus habilidades, conocimientos y capacidades pedagógicas, lo que se traduce en un mejor desempeño profesional. En el nivel institucional, cuando un grupo de docentes participa en la formación, se puede transformar el ambiente escolar y las prácticas educativas, fomentando una cultura de aprendizaje continuo y colaboración. A nivel estudiantil, al mejorar las prácticas docentes, los alumnos se benefician de una enseñanza más efectiva y ajustada a sus necesidades, lo que puede contribuir a su rendimiento académico y desarrollo integral. Finalmente, dado que los profesores tienden a compartir y aplicar lo aprendido con sus colegas, el impacto que tiene este proceso en el aula puede extenderse a toda la comunidad educativa, promoviendo una mejora general en las estrategias educativas dentro de la escuela.

LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey (1994) aprender significa adquirir un conocimiento que se mantiene a lo largo del tiempo y que provoca un cambio en nuestra forma de ver las cosas o en nuestro comportamiento como resultado de una experiencia.

Por su parte, Calero (1998) describe el aprendizaje como el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su propio entendimiento a partir de la interacción con su entorno social y natural. Además, Cassany, Luna y otros (2002) argumentan que aprender un idioma es fundamental para acceder a diversas riquezas culturales. Nos proporciona una herramienta crucial para organizar nuestros pensamientos, mejora nuestras habilidades sociales y comunicativas y nos ayuda a comprender mejor nuestro entorno, lo que refuerza nuestra confianza y capacidad para interactuar en diferentes contextos. En esencia, el aprendizaje de una lengua fomenta la comunicación, las relaciones y la participación en la comunidad.

Según Cortez et al. (2013), el aprendizaje involucra una transformación en el comportamiento, las emociones, acciones y el pensamiento de un individuo. A través de este proceso, el individuo amplía su comprensión en diversas áreas, lo que le permite ser más flexible ante los desafíos cotidianos.

Logros de Aprendizaje

Según el DCN del MINEDU (2009), los logros de aprendizaje se fundamentan en las competencias de cada área. En lo que respecta a la comprensión de textos, se espera que el estudiante sea capaz de interpretar diversos tipos de textos relacionados con temas de su interés, reconociendo los elementos clave del lenguaje, los procesos y las estrategias empleadas, y valorando el texto como una fuente de entretenimiento, conocimiento e información.

El MINEDU (2012) enfatiza el valor de definir los objetivos educativos como metas deseables y fundamental para el desarrollo integral de los educandos. Estos resultados esperados son utilizados como indicadores para medir el progreso del aprendizaje y abarcan tanto conocimientos como habilidades, comportamientos y actitudes que los alumnos deben adquirir en un área específica y nivel educativo. (p. 33)

Según Bernal (2016), el nivel de aprendizaje se refiere al nivel de éxito alcanzado por un estudiante después de completar un proceso de evaluación que mide su desempeño en una variedad de áreas, tales como habilidades prácticas, comportamientos,

conocimientos y habilidades cognitivas. Este resultado se obtiene mediante una evaluación cualitativa realizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término logro de aprendizaje se refiere a las habilidades, destrezas y valores que debe adquirir un estudiante para cumplir con los objetivos planteados en su plan educativo, según el MINEDU (2016). La evaluación se realiza de manera formativa, con mayor énfasis en el proceso de aprendizaje que en el producto terminado. El objetivo es ofrecer apoyo durante el proceso proporcionando retroalimentación y ajustes basados en el nivel de logro deseado y en cómo conseguirlo. En función de su desarrollo, se evalúa a los alumnos y se les asigna un nivel de aprendizaje. Cada nivel tiene una descripción que muestra el nivel de dominio alcanzado por el alumno. El primer nivel se denomina «Logro Destacado» (AD), que indica que el alumno ha superado las expectativas y ha demostrado una competencia excepcional. El siguiente es el «Logro Esperado» (A), que indica que el alumno ha alcanzado el nivel deseado en el tiempo previsto y ha dominado satisfactoriamente la competencia. En la escala de aprendizaje, el nivel «En Proceso» (B) indica que el alumno está en el buen camino para llegar a ser competente en la materia, pero aún necesita la ayuda del profesor para alcanzar el objetivo. Por último, la categoría «En Inicio» (C) indica que el alumno ha realizado un progreso mínimo o nulo hacia la adquisición de la competencia, encontrando dificultades con las tareas asignadas y necesitando la supervisión continua del profesor. Estos niveles demuestran el nivel de competencia de los alumnos y ponen de relieve el valor del apoyo y la supervisión del profesor en cada etapa del proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2016).

Los logros del aprendizaje abarcan no se limita solo a acumular información teórica; también implica adquirir habilidades prácticas, desarrollar comportamientos adecuados y adoptar valores durante el proceso educativo. Por ejemplo, un logro en este ámbito podría ser la capacidad de resolver un problema matemático de manera autónoma, entender un concepto científico, comunicarse con fluidez en otro idioma o fortalecer el pensamiento crítico. Estos logros son fundamentales, ya que nos permiten saber si los estudiantes han alcanzado las competencias que se les han planteado. Además, ayudan a orientar tanto la

enseñanza como el aprendizaje, clarificando lo que se espera que los alumnos logren al terminar su formación. Por eso, es crucial que los objetivos de aprendizaje sean claros y medibles, de manera que se pueda evaluar con objetividad si los estudiantes han llegado a los resultados que se deseaban. También es importante que estos objetivos estén en sintonía con los logros pedagógicos y competencias que se pretende fomentar en los alumnos. (MINEDU, 2016).

De acuerdo con Espinoza (2006), los resultados del aprendizaje son un reflejo de los conocimientos, habilidades y comportamientos que los estudiantes deben adquirir y demostrar en diversas situaciones prácticas. Estos resultados también nos ayudan a definir con claridad qué se espera de los egresados de cada carrera. Los objetivos de aprendizaje, que son establecidos por los profesores de cada materia, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos logros son clave para su progreso educativo y evidencian su crecimiento personal y académico. No solo incluyen lo que se enseña en el plan de estudios, sino que también abarcan las habilidades que los alumnos demuestran durante sus actividades de aprendizaje, así como las creencias y comportamientos que van formando a lo largo del proceso. La evaluación de estos logros varía según el nivel educativo y el área de estudio, lo que permite tener una visión más completa del desarrollo de cada estudiante.

Área de Inglés

En la actualidad, el inglés es uno de los idiomas más importantes para la comunicación internacional. Debido a su importancia en muchos sectores, es crucial aprender y dominar este idioma. Además, el inglés se utiliza ampliamente en los campos académico, científico y tecnológico. La mayoría de los artículos y publicaciones de estos dominios están en inglés, lo que ayuda a los investigadores y académicos de muchos países a compartir información y colaborar en proyectos internacionales. En términos del crecimiento de negocios y corporaciones internacionales, Graddol(2016) afirma que, dado que el inglés ha sido el idioma dominante en el comercio internacional, es muy crítico para las actividades comerciales vitales y es requerido para las relaciones internacionales y los

negocios. Para la población trabajadora, el uso competente del inglés aumenta sus oportunidades de empleo y pueden interactuar con clientes y compañeros de trabajo internacionales. Además, el idioma inglés es muy poderoso en el mundo del entretenimiento, incluyendo películas, canciones, programas de televisión y videojuegos, lo que ha hecho que crezca y se popularice en todo el mundo. Según el MINEDU, ser competente en inglés como segundo idioma es beneficioso y ayuda en el desarrollo de muchas habilidades entre los estudiantes.

Habilidad 1

Se expresa verbalmente en inglés como un idioma extranjero. En este proceso, el estudiante utiliza destrezas, conocimientos y disposiciones derivadas del habla y del entorno que le rodea. Esta competencia combina las siguientes capacidades tales como que debe recuperar y extrae búsqueda explícita de argumentos hablados, deduce e interpreta indagación de pasajes hablados, establece y desarrolla ideas coherentemente. Usa recursos verbales y no verbales, interactúa efectivamente con diferentes participantes, recapacita y valora la forma, contenido y contexto del texto oral.

Habilidad 2

Lee una variedad de textos en inglés como segunda lengua. Lo cual implica analizar y construir el significado de dichos textos de distintos procesos de comprensión, como la paráfrasis, la inferencia y la meditación crítica. Implica las siguientes capacidades tales como que extrae testimonios del contenido escrito, concluye y examina la información obtenida del texto escrito y examina y valora tanto la forma como el contenido y el contexto del texto escrito.

Habilidad 3

Se redactan distintos tipos de textos en inglés como segunda lengua. Se requiere reflexión, ya que involucra ajustar y estructurar los textos según el contexto y el propósito comunicativo, así como examinar continuamente lo escrito para perfeccionar. Incluye la capacidad de arreglar el texto a la situación comunicativa, constituir y ampliar las ideas de

manera coherente y cohesionada, manejar adecuadamente las normas del lenguaje escrito y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado.

Explicación de las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes alcancen al concluir el ciclo VII.

Para ello, los estudiantes deben lograr las capacidades de que opina acerca de ellos, manifiesta interés por comprender otras perspectivas y opiniones, mostrando empatía y respeto en las interacciones, demuestra habilidad para argumentar y justificar sus opiniones de forma clara y coherente, utilizando ejemplos y evidencias relevantes, se vale de estrategias de comunicación efectiva para mantener la fluidez y coherencia del diálogo, como hacer uso de preguntas de clarificación o de apoyo, demuestra comprensión de la cultura y costumbres de los hablantes nativos de la lengua inglesa, adaptando su discurso de manera respetuosa y adecuada.

Prácticas Quinto Grado de Secundaria

Cuando el educando logra el nivel esperado del ciclo VII en la comunicación oral en inglés, puede realizar las consiguientes tareas tales como identificar información específica y relevante en textos orales en inglés, utilizando un vocabulario adecuado y preciso, y comprendiendo el propósito de la comunicación con la ayuda del contexto. Integrar información de diferentes partes de la conversación o de distintos interlocutores.

Explicar el tema y el objetivo de la comunicación. Comprende y resume la información relevante de un texto oral en inglés. Organiza sus ideas de manera coherente y fluida, jerarquizándolas y ampliando la información con un vocabulario pertinente para establecer relaciones lógicas. Utiliza gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento estratégicamente para destacar o suavizar su mensaje y conservar el interés del interlocutor. Regula su ritmo, volumen y entonación, apoyándose en material concreto y audiovisual para asegurar una pronunciación adecuada. Participa activamente en diferentes situaciones comunicativas asumiendo diferentes roles. Cumple con las normas de cortesía según el contexto comunicativo.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

Lee una variedad de textos en inglés que contienen estructuras complicadas y glosario técnico. Sintetiza investigación opuesta que se encuentra en diferentes partes del texto. Comprende el texto al combinar la idea principal con detalles específicos para obtener un sentido completo. Examina la usanza del lenguaje y los recursos utilizados en el texto, así como el impacto que este tiene en el lector en base a su conocimiento y contexto social y cultural.

Desempeños Quinto Grado de Secundaria

Cuando el educando alcanza el nivel esperado del ciclo VII en la lectura de textos en inglés, es capaz de realizar las siguientes habilidades: Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta al integrar datos de distintas partes del texto o de diferentes textos en una lectura intertextual. Estos textos contienen estructuras complejas y vocabulario especializado en inglés. Se pueden inferir varias conexiones lógicas y de importancia en textos en inglés. Diferencia información notable de la complementaria al clasificar y sintetizar datos, vinculando su propia experiencia para construir el significado de un texto en inglés. Da su opinión en inglés, ya sea de forma oral o escrita, sobre el contenido, recursos textuales. Confronta textos entre sí para identificar características comunes en tipos textuales.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

Redacta de forma reflexiva muchos tipos de textos extensos en inglés. adapta su redacción al público, al propósito y al estilo, basándose en su experiencia previa y en numerosas fuentes de información. Conecta sus ideas utilizando recursos cohesivos, un vocabulario diverso y apropiado al tema y construcciones gramaticales complejas. Utilizar las normas ortográficas para garantizar la claridad de sus escritos. Analizar y reflexionar sobre sus escritos en inglés, valorando el uso de la lengua para mejorar sus textos.

2.4 Glosario de términos

Acompañamiento docente: Es una estrategia que busca mejorar el rendimiento de los docentes en el aula y cultivar sus habilidades docentes de manera más personalizada. Según Schön (1983), el propósito es proporcionar apoyo y retroalimentación continuos, lo que en general tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje (1983).

Área de inglés: Según Ellis (2005), investiga el uso del lenguaje, los componentes del texto y su interpretación por parte del lector con cierta experiencia y trasfondo cultural.

Capacidades del área de inglés: El dominio de la lengua inglesa se centra en tres habilidades principales: expresión oral y comprensión auditiva, comprensión de lectura y escritura. Según Nunam (1991), estas habilidades son cruciales para dominar el idioma en el contexto de comunicaciones reales.

Competencia: Las competencias son habilidades que combinan conocimientos, destrezas, valores y actitudes; según Perrenoud (2017), el término competencia se define como las habilidades de alguien que es capaz de juntar conocimientos y habilidades en la práctica para resolver ciertos problemas, tomar decisiones y alcanzar los objetivos establecidos de manera eficiente.

Gestión: Las competencias son habilidades que combinan conocimientos, destrezas, valores y actitudes; según Perrenoud (2017), el término competencia se define como las habilidades de alguien que es capaz de juntar conocimientos y habilidades en la práctica para resolver ciertos problemas, tomar decisiones y alcanzar los objetivos establecidos de manera eficiente.

JEC: Jornada Escolar Completa, establece la cantidad de horas que un estudiante recibe las clases en un colegio.

Logros de aprendizaje: son esenciales para el proceso educativo porque, según Biggs (2013), permiten evaluar si los estudiantes han adquirido los conocimientos, habilidades, comportamientos y valores necesarios para desarrollarse competentemente en un área determinada.

Monitoreo: es una técnica de apoyo educativo que consiste en la recolección y resultados pedagógicos con el fin de tomar decisiones fundamentadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Stiggins (2012).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Operacionalización de variables.

Se presentan las formas en que se han definido y medido las variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALOR	NIVELES
Visita de Aula	-Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. -Registra evidencia sobre la práctica pedagógica. - Organiza y prioriza los criterios sobre la práctica del docente. - Realiza la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica.	Del 01 al 13	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo Regular Bueno
Guía de Interaprendizaje	-Intercambio de experiencias pedagógicas. -Se analizan las prácticas pedagógicas. - Contribuye a la reflexión colectiva. _Se realizan días distintos al período de visitas.	Del 14 al 16		
Talleres	-Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos. -Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica.	Del 17 al 21.		

Nota. MINEDU (2017)

Tabla 2

Operacionalización de la variable logro de aprendizaje del área de inglés.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR	NIVELES
-Se comunica oralmente en inglés como Lengua Extranjera.	-Demuestra dominio en la expresión oral.	20- 18	AD
		17- 14	Logro Destacada
			LP
			Logro Previsto
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	- Demuestra dominio en la lectura de textos escritos	13- 11	B
		10-00	Logro en Proceso
			C
- Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como Lengua Extranjera	- Demuestra dominio en la producción de textos escritos.		En inicio

Nota. MINEDU (2016)

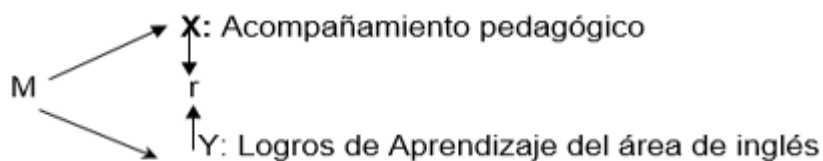
3.2 Tipo y diseño de la investigación.

De acuerdo a lo que señala Hernández et al. (2014) El estudio se clasificó como básica, en su libro *Metodología de la investigación*, define la investigación básica como aquella que tiene como objetivo principal generar nuevos conocimientos sin una aplicación inmediata, centrada en la comprensión de principios fundamentales.

Creswell (2014) explica que el enfoque cuantitativo busca cuantificar los datos y aplicar procedimientos estadísticos para probar hipótesis o explorar relaciones entre variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es No experimental, ya que este define como un diseño en el que no se manipulan las variables, y se observa el comportamiento tal como ocurre en la realidad. Asimismo, describe en su texto el estudio de nivel correlacional porque permite establecer relaciones entre variables sin intentar manipularlas o controlarlas, simplemente observando cómo se vinculan. Por otro lado, describe el corte transversal como un diseño en el que recogen datos en un único momento para obtener una fotografía instantánea de la situación investigada.

Figura 1.

Diseño de la investigación.



Nota: Hernández et al (2014)

Dónde:

M: Muestra de estudio.

X: Acompañamiento pedagógico

Y: Logros de Aprendizaje del área de inglés.

r: relación entre ambas variables

3.3 Población y muestra

Población de estudio

Según Arias (2016), define como un acumulado de personas que comparten características comunes y cuyos datos proporcionarán las conclusiones finales de la investigación. Para este estudio, la población está compuesta por 257 estudiantes en ambos grados del nivel secundaria, por los 133 alumnos del 4to año de secundaria y 124 estudiantes del 5to año durante el año 2023, 03 directivos y 07 docentes del idioma inglés de la institución educativa - JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Tabla 3

Población

Institución	Población
<i>Directivos</i>	<i>03</i>
<i>Docentes del idioma inglés</i>	<i>07</i>
<i>Estudiantes de 4to año</i>	<i>133</i>
<i>estudiantes de 5to año</i>	<i>124</i>
<i>TOTAL</i>	<i>267</i>

Nota. Julca (2023)

Muestra

Conforme con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), la muestra se refiere a un grupo más pequeño dentro de la población total que es representativo de ella. La muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes de 4to con 5to grado, quienes proporcionaron la información oportuna para conseguir los resultados del estudio. Muestra fue no probabilística.

Tabla 4.

Muestra

Institución	Población
<i>Directivos</i>	<i>03</i>
<i>Docentes del idioma inglés</i>	<i>07</i>
<i>Estudiantes de 4to año</i>	<i>82</i>
<i>estudiantes de 5to año</i>	<i>71</i>
TOTAL	163

Nota. Julca (2023)

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández et al. (2020), se utilizó una encuesta el primer cuestionario, fue aplicado a 153 alumnos de 4to - 5to año, así como a 03 directivos y 07 docentes de inglés I.E. de JEC del JPVyG en Lima. Para la segunda variable, se emplearon las actas de notas como instrumento, utilizando la técnica de observación junto con la lista de cotejo a través del escrutinio documentario de las actas de evaluación de calificaciones del área de inglés.

Tabla 5.

Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico.

Nombre del Instrumento	Cuestionario del acompañamiento pedagógico
Autor:	Rosa Beatriz Julca Estelo
Objetivo:	Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE-JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”- Lima.
Forma de Administración:	Individual via web formato Google form, con link https://docs.google.com/forms/d/1CfBjrQDC2IWq3ifsBI1nbgZEcHwwa0iMrGowJxk0Aso/edit
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a los docentes y directivos de la IE-JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”- Lima
Duración:	20 minutos
Ítems del cuestionario:	El cuestionario cuenta con 21 ítems, distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detalla:
Reactivos:	1. Visita en Aula: (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13) 2. Guía de Interaprendizaje. (ítems 14,15,16) 3. Talleres: (Ítems 17,18,19,20,21,22.)
Valores de las escalas de interpretación:	N: Nunca =1 CN: Casi Nunca =2 AV: A veces =3 CS: Casi siempre S: Siempre

Nota. Julca (2023)

Herramienta para medir los avances en el aprendizaje del inglés.

Utilizaron las calificaciones finales como indicador de los logros obtenidos, clasificándolos en diferentes niveles como AD (destacado), A (logrado), B (en proceso) y C (en inicio). Evaluando las 03 capacidades del idioma inglés.

Validez

La validez se determina por la opinión y la importancia que los expertos otorgan a los instrumentos utilizados para recopilar datos. En este caso, tres expertos en el área validaron los métodos empleados en el estudio.

Tabla 6

Validación de instrumentos por expertos.

Nº	Expertos	Área	Valoración de la Variable: Acompañamiento Pedagógico	Valoración de la Variable: Logros de Aprendizaje
1	Ada Gallegos Ruiz Conejo	Educación	90%	90%
2	Carolina Loyola De Vega	Educación	90%	90%
3	José Luis Solís Toscano	Educación	90%	90%
Promedio			90%	90%

Nota. Julca (2023)

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 7

Variable Acompañamiento Pedagógico.

Fiabilidad del instrumento para los directivos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	22

Nota: Tras someter el instrumento de la variable independiente a un análisis de validez estadística, se alcanzó un resultado del 72,5%, se demostró ser confiable el instrumento.

Tabla 8

Fiabilidad del instrumento para los docentes. Variable Acompañamiento Pedagógico.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	21

Nota: Tras someter el instrumento de la variable independiente a un análisis de validez estadística, se alcanzó un resultado del 89,9%, demostró ser alto y confiable.

Tabla 9

Fiabilidad del instrumento para los estudiantes. Variable logros de aprendizaje del área de inglés

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	153	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	153	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	3

Nota: Tras someter el instrumento de la variable independiente a un análisis de validez estadística, se alcanzó un resultado del 96,7%, lo que significa que el instrumento manejado demostró ser confiable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, Interpretación y discusión de los resultados

El propósito fue examinar la relación entre el AP y el desempeño en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en IE- JEC JPG, Lima. La información se coleccionó a través de la aplicación de cuestionarios en línea a profesores y directivos, así como la revisión de las actas de evaluación de 4to - 5to año de secundaria en dicho colegio.

4.1.1. Resultados descriptivos: variable acompañamiento pedagógico.

Dimensión: Visita en el Aula. Encuesta Aplicados a Directivos

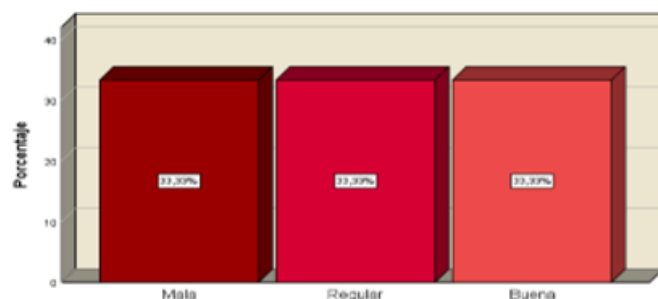
Tabla 10

Frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico: Visita en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	33,3	33,3	33,3
	Regular	1	33,3	33,3	66,7
	Buena	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión visita en el aula.



Nota. De la encuesta realizada a 03 directivos, se puede observar que la dimensión visita en aula, un 33,3 % presenta un buen acompañamiento en lo que pertenece a la variable. Le continúa un 33,3% los cuales presentan un nivel regular. Finalmente, el 33,3% encuestados presenta un AP malo en la visita en aula.

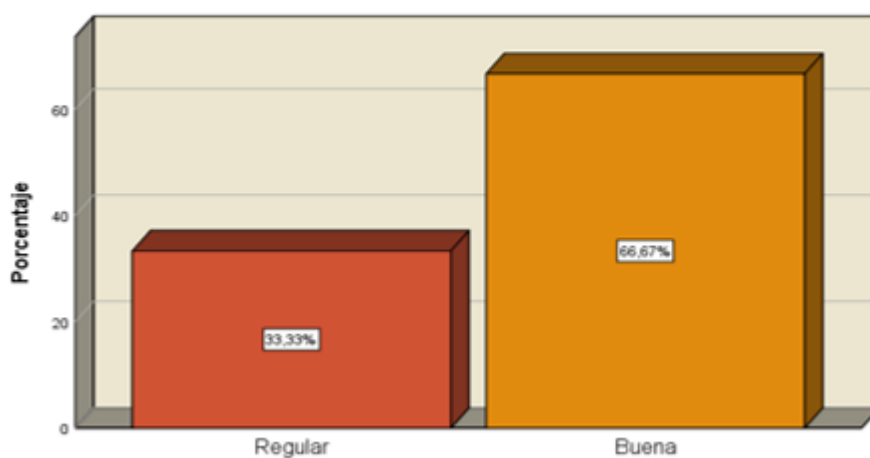
Tabla 13

Frecuencia de la Dimensión: Guía de Inter aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	33,3	33,3	33,3
	Buena	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Figura 11

Distribución porcentual de la dimensión Guía de Inter aprendizaje.



Nota. se observa que el nivel del AP según los directivos del idioma inglés del colegio JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima, el 66,7 % de declaran que el AP brindado ha sido bueno, mientras que un 33,3 % manifiestan que el acompañamiento brindado tiene un nivel regular según los directivos.

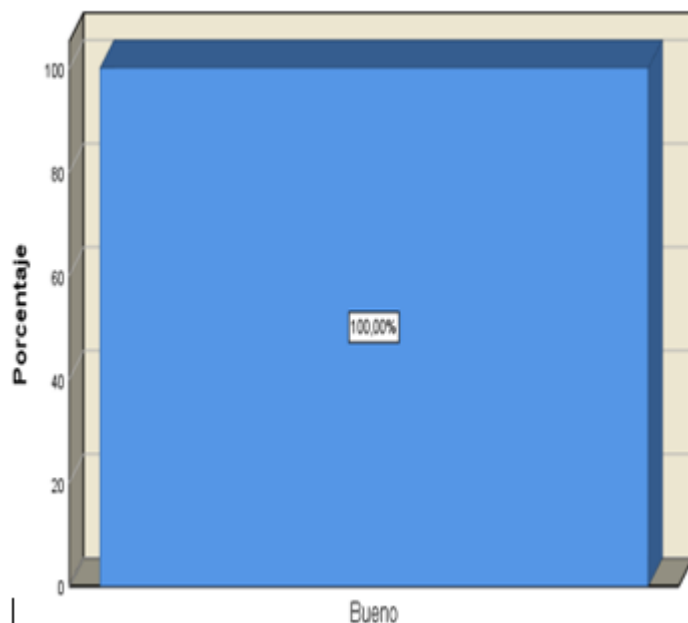
Tabla 14

Frecuencia del resultado de la Dimensión: Talleres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	3	100,0	100,0	100,0

Figura 12

Distribución porcentual de la dimensión talleres.



Nota. Los resultados muestran el 100% de los directivos señalan que los talleres han sido bueno durante el desarrollo del acompañamiento pedagógica.

Variable: Acompañamiento Pedagógico Directivo.

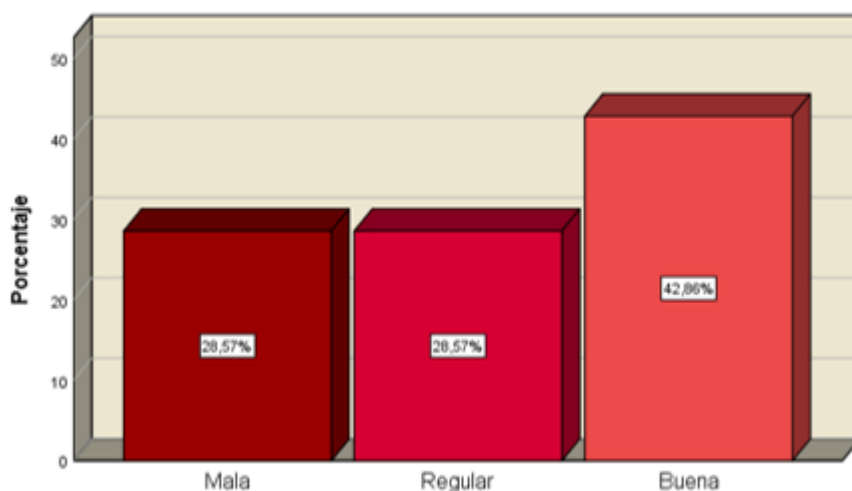
Tabla15

Frecuencia del resultado de la Dimensión: Visita en el Aula. Encuesta a Docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	2	28,6	28,6	28,6
	Regular	2	28,6	28,6	57,1
	Buena	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Figura 13

Porcentaje de la Dimensión: Visita en el Aula.



Nota. Se aprecia en cuanto a la visita en el aula del AP según los docentes del idioma inglés, que el 42,9 % de los encuestados manifiestan que es bueno el aspecto de visita al aula, mientras que un 28.6 % manifiestan que la visita en el aula ha sido regular y el 28.6% manifiestan que es mala según los docentes del idioma inglés.

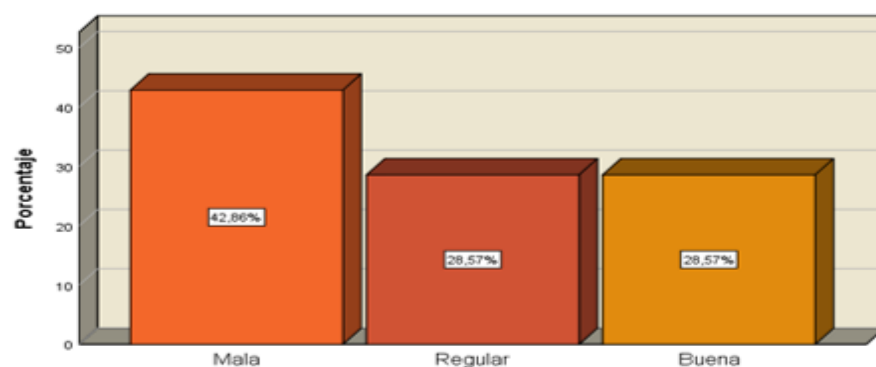
Tabla 16

Frecuencia de la Dimensión: Guía de Inter aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	3	42,9	42,9	42,9
	Regular	2	28,6	28,6	71,4
	Buena	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Figura 14

Porcentaje de la Dimensión: Guía de Inter aprendizaje.



Nota. se aprecia en cuanto a la Guía de Inter aprendizaje del AP según los docentes del idioma inglés, el 42,9 % de los encuestados manifiestan que es bueno el aspecto de visita al aula, mientras que un 28.6 % manifiestan que la visita en el aula ha sido regular y el 28.6% manifiestan que es mala según los docentes del idioma inglés.

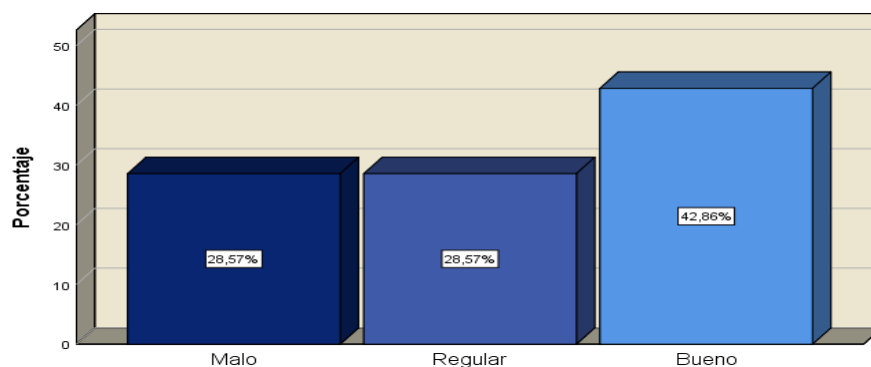
Tabla 17

Frecuencia de los resultados de la Dimensión: Talleres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	28,6	28,6	28,6
	Regular	2	28,6	28,6	57,1
	Bueno	3	42,9	42,9	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Figura 15

Porcentaje de la dimensión Talleres. Docentes.



Nota. De los resultados se aprecia el desarrollo de los talleres del AP según los profesores del idioma inglés, que el 42,9 % de los encuestados manifiestan que es bueno el desarrollo de los talleres, mientras que un 28.6 % manifiestan que la visita en el aula ha sido regular y el 28.6% manifiestan que es mala según los docentes del idioma inglés.

De acuerdo a los resultados de la percepción de los 03 directivos y 07 docentes de la especialidad se ha podido demostrar que el AP se ha realizado de una manera regular en las dimensiones de visita en el aula, grupo de inter aprendizaje y los talleres que se realizado en las reuniones colegiadas, que ha servido la mejora del aprendizaje del idioma en los estudiantes del nivel secundaria.

Descripción de la Variable Logros de aprendizaje del área de inglés.

Tabla 18

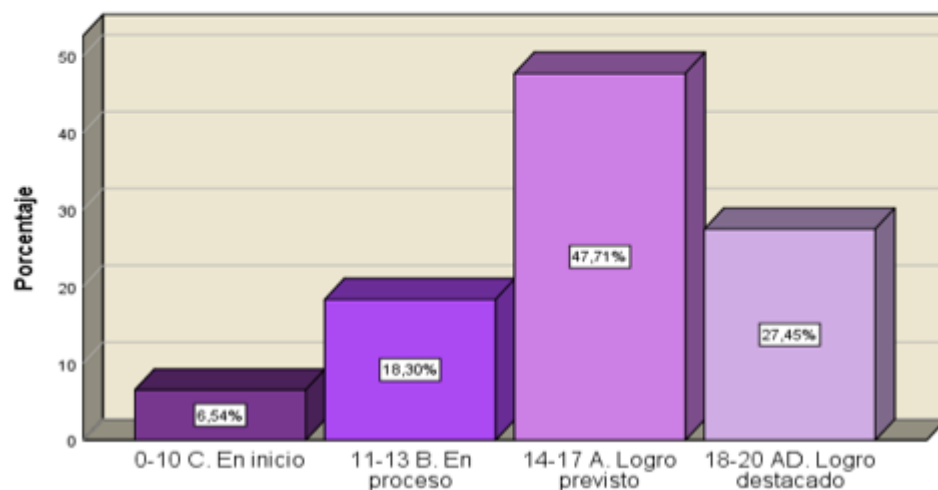
Distribución de Frecuencias del logro de aprendizaje en la Dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lista de Cotejo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-10 C. En inicio	10	6,5	6,5	6,5
	11-13 B. En proceso	28	18,3	18,3	24,8
	14-17 A. Logro previsto	73	47,7	47,7	72,5
	18-20 AD. Logro destacado	42	27,5	27,5	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Nota. Base de datos.

Figura 16

Resultado porcentual del logro del aprendizaje en inglés en los estudiantes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.



Nota. Al respecto a la competencia comunica oralmente en el idioma inglés, el 6.5% se encuentran en un nivel en inicio, por lo que el profesor debe intervenir; mientras el 18,3 % tuvo un nivel en proceso, 27,45% se encuentran con el logro destacado, el 47.7% tuvo un nivel de logro previsto.

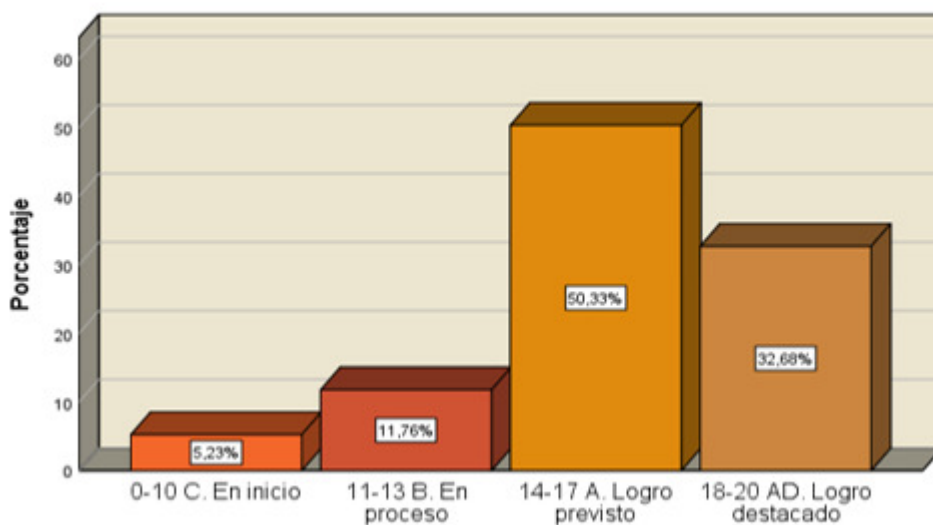
Tabla 19

Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-10 C. En inicio	8	5,2	5,2	5,2
	11-13 B. En proceso	18	11,8	11,8	17,0
	14-17 A. Logro previsto	77	50,3	50,3	67,3
	18-20 AD. Logro destacado	50	32,7	32,7	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Figura 17

Resultado del Porcentaje de la Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.



Nota. Al respecto a la capacidad lee diversos tipos de textos escritos en inglés, el 5.2% se encuentran en un nivel en inicio, por lo que el profesor debe interesarse; el 18,3 % tuvo un nivel en proceso, 27,45% se encuentran con el logro destacado, 47.7% obtuvo un nivel de logro previsto.

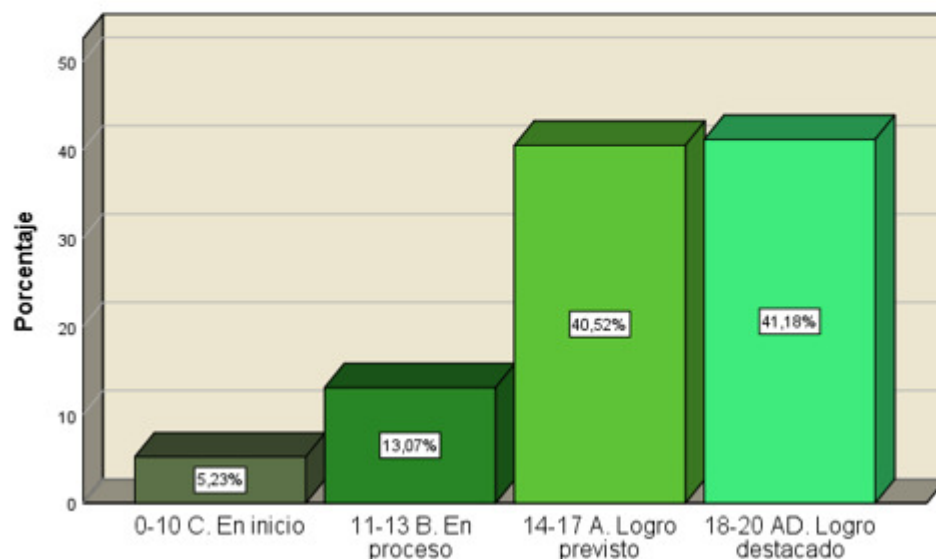
Tabla 20

Distribución de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-10 C. En inicio	8	5,2	5,2	5,2
	11-13 B. En proceso	20	13,1	13,1	18,3
	14-17 A. Logro previsto	62	40,5	40,5	58,8
	18-20 AD. Logro destacado	63	41,2	41,2	100,0
	Total	153	100,0	100,0	

Figura 18

Resultado del Porcentaje de la Dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.



Nota. Con respecto a la capacidad escribe diversos tipos de textos escritos en inglés, 5.2% de estudiantes se encuentran “En inicio”, por lo que el maestro debe interesarse; el 13,1 % se hallan “En proceso”, el 40.5% se encuentran con el “Logro previsto”, el resto de estudiantes 41.2% se localiza en un nivel de “Logro destacado”.

4.2. Pruebas de hipótesis

Resultados inferenciales

Tabla 21.

Análisis de normalidad para los datos del acompañamiento pedagógico a los docentes.

	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,125	10	,000	,618	10	,000

Debido al tamaño de la muestra, que es mayor a 50, se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov para analizar si los datos del cuestionario de acompañamiento

pedagógico siguen una distribución normal. La hipótesis nula (H_0) establece que los datos siguen una distribución normal, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) plantea lo contrario. Con un nivel de significancia de 0.05, se obtuvo un estadístico de 0.125 y un p-valor de 0.000. La decisión tomada fue rechazar la hipótesis nula. Con un nivel de significancia del 5 % se puede rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que los datos del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico al docente no se distribuyen de manera normal según la evidencia estadística.

Tabla 22.

Análisis de normalidad para los datos del logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro de Aprendizaje en inglés	,153	79	,000	,944	153	,002

Debido al tamaño significativo de la muestra, que es mayor a 30, se utiliza el test de Kolmogorov-Smirnov para analizar si los puntajes de logro en aprendizaje de inglés siguen una distribución normal. La hipótesis nula establece que los puntajes siguen una distribución normal, mientras que la hipótesis alternativa plantea que no lo hacen. Con un nivel de significancia de 0.05, el estadístico obtenido fue de 0.177 y el p-valor de 0.002. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alternativa. En resumen, al utilizar un nivel de significancia del 5 %, se puede rechazar la hipótesis nula y concluir que hay evidencia estadística que indica que los puntajes de logro de aprendizaje en inglés no se distribuyen de forma normal.

Contraste de la Hipótesis general:

H_0 : El AP **no se relaciona positivamente** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Ha: El AP **se relaciona positivamente** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Nivel de significación

La prueba para la investigación se asumió $\alpha = 0.05$ con una confianza $\beta = 0.95$

Estadístico de prueba

De acuerdo a las escalas de mediación de la variable de un instrumento tipo Likert el cual es ordinal, se asumió Rho Spearman como una prueba no paramétrica.

Coeficiente de correlación

Según Hernández Sampieri (2014), el coeficiente r de Pearson puede oscilar entre -1.00 y +1.00, representando una correlación negativa perfecta en el primer extremo y una correlación positiva perfecta en el segundo.

Tabla 23.

Coeficiente de correlación entre la variable X y la variable Y.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Acompañamiento Pedagógico	Logro de Aprendizaje del área de inglés
			1,000	,815**
			.	,000
	Logro de Aprendizaje del área de inglés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	153	153
			,815**	1,000
			,000	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se aprecia la correlación que se detecta calculada por el estadístico de Rho de Spearman $r = 0,815$ representando una correlación positiva considerable entre variables, lo que permite evidenciar que el AP es directamente proporcional a la variable logro de

aprendizaje del área de inglés. Los niveles del AP que se ejecutan en la IE-JEC pueden mejorar los niveles de aprendizaje del área del idioma inglés. Así mismo $P_{\text{valor}} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 entonces existe relación directa entre el AP y el logro de aprendizaje del área de inglés.

Hipótesis específica 1:

H_0 : La visita en aula **no se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

H_a : La visita en aula **se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

Tabla 24.

Coefficiente de correlación entre la variable X y la dimensión 1.

Correlaciones				
Rho de Spearman	La visita del aula	Coeficiente de correlación	La visita del aula	Aprendizaje del área de inglés
			1,000	,812**
	Aprendizaje del área de inglés	Coeficiente de correlación	.	,000
			153	153
			,812**	1,000
			,000	.
			153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La tabla 24 se evidencia el contraste de la HE1, la cual reporta $r=0,812$ ($p_{\text{valor}} < 0,05$), indicando que existe una correlación positiva enorme entre ambas variables, y que es directamente proporcional a la dimensión la visita del aula. Los niveles de la visita del aula que se desarrollan en la institución educativa pueden mejorar los niveles de aprendizaje del idioma inglés. Así mismo $P_{\text{valor}} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre ambas variables estudiadas en la IE JEC.

Hipótesis específica 2:

H₀: La Guía de Inter aprendizaje-GIA **no se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés.

H_a: La Guía de Inter aprendizaje-GIA **se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés.

Tabla 25

Coeficiente de correlación entre la variable X y la dimensión 2.

Correlaciones				
			Gestión Educativa Estratégica	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Guía de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Logro de aprendizaje del área de inglés	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: se considera el contraste de la HE 2, la cual obtiene $r = 0,835$ ($p\text{-valor} < 0,05$), mostrando la relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que es directamente proporcional a la dimensión 2, con una significancia menor a 0,000, la misma que se encuentra en el rango para rechazar la hipótesis H_0 . Los niveles de la guía de inter aprendizaje que se ejecutan en los maestros de la especialidad de inglés pueden perfeccionar los niveles en la dimensión 2. Así mismo $P\text{-valor} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre la variable y la dimensión estudiada.

Hipótesis específica 3:

H₀: Los talleres **no se relacionan** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

Ha: Los talleres **se relacionan** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

Tabla 26.

Coeficiente de correlación entre la variable X y la dimensión 3.

Correlaciones				
			Talleres	Aprendizaje del área de inglés
Rho de Spearman	Talleres	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Logros de Aprendizaje del área de inglés	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La tabla 26 demuestra la correlación de la HE3, la cual se evidencia $r = 0,712$ (p -valor $< 0,05$), señalando la relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que es directamente proporcional a dimensión 3, con una significancia menor a 0,000, la misma que se halla en el rango para rechazar la hipótesis H_0 . Los talleres que se ejecutan en la IE-JEC pueden mejorar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los educandos. Así mismo $P_valor > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre la variable y dimensión estudiada.

4.3. Discusión de los resultados

El estudio comparó los resultados con otros estudios que también utilizaron los mismos factores que el actual. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y los logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes del nivel secundario. En función de los resultados obtenidos, se evidencia que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo cual permite afirmar que

cuando el acompañamiento pedagógico del directivo es más frecuente, organizado y orientado a la mejora, también se observan mejores niveles de logro en el aprendizaje del inglés.

Este hallazgo se entiende mejor si se considera que el acompañamiento pedagógico no se limita a supervisar, sino que implica orientar al docente, brindar retroalimentación formativa y promover mejoras en la práctica pedagógica. En ese sentido, los resultados del presente estudio guardan coincidencia con investigaciones nacionales como la de Osores (2022) y Armas (2022), quienes reportaron que el acompañamiento directivo se relaciona significativamente con el fortalecimiento del desempeño docente, destacando que la asesoría y el seguimiento sistemático contribuyen a mejorar la planificación, la conducción de la clase y la evaluación de los aprendizajes. Asimismo, Ocaña (2023) y Venturo Beltrán (2023) concluyeron que el acompañamiento directivo influye positivamente en el desempeño docente cuando se ejecuta de forma continua y organizada, lo cual tiene un efecto favorable en el proceso de enseñanza y en los resultados que logran los estudiantes. Del mismo modo, a nivel internacional, la evidencia coincide con lo planteado por Bellibaş (2025), quien sostiene que el liderazgo pedagógico o instruccional directivo se asocia con mejores resultados académicos, principalmente porque impulsa el acompañamiento docente, la mejora continua y la creación de condiciones para una enseñanza más efectiva. En la misma línea, Zhang (2025) señala que el liderazgo escolar tiene relación significativa con el rendimiento estudiantil, sobre todo cuando se orienta a fortalecer la gestión pedagógica y el compromiso institucional con el aprendizaje.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la visita en aula y los logros de aprendizaje en el área de inglés. Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación positiva y significativa, lo que indica que las visitas en aula realizadas por el directivo o equipo directivo contribuyen a mejorar los aprendizajes, debido a que permiten identificar necesidades pedagógicas reales y brindar retroalimentación inmediata a los docentes. Este resultado se relaciona con lo señalado por Osores (2022), quien destaca que el acompañamiento directivo tiene mayor impacto cuando se realiza mediante observación de aula y orientación técnica, pues permite mejorar el desempeño docente en

aspectos concretos del proceso pedagógico. Del mismo modo, Venturo Beltrán (2023) coincide al señalar que la presencia del directivo en el aula, acompañada de seguimiento pedagógico, fortalece la práctica docente y promueve mejoras visibles en la organización de la enseñanza. A nivel internacional, los resultados son coherentes con lo reportado por Luong et al. (2025), quienes concluyen que las estrategias de acompañamiento como mentoría o coaching generan mayor efectividad cuando incluyen seguimiento, retroalimentación formativa y acompañamiento continuo. En esa misma línea, Warsi (2024) sostiene que el coaching pedagógico orientado al aula fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que guía al docente en la mejora de sus estrategias metodológicas. Por tanto, la visita en aula puede ser entendida como una estrategia esencial del acompañamiento pedagógico, ya que permite convertir la supervisión en una oportunidad de mejora, y no en una acción únicamente administrativa.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la guía de interaprendizaje (GIA) y los logros de aprendizaje en el área de inglés. Los resultados muestran una relación positiva y significativa, lo cual evidencia que los espacios de interaprendizaje docente, desarrollados de forma colaborativa, impactan favorablemente en los aprendizajes, debido a que fortalecen la reflexión pedagógica y promueven estrategias de mejora en el aula. Este hallazgo se vincula con lo expuesto por Ocaña (2023), quien enfatiza que el acompañamiento directivo produce mejores resultados cuando integra espacios de fortalecimiento docente y reflexión permanente. Asimismo, Armas (2022) sostiene que el acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente cuando se desarrollan acciones que fortalecen la planificación y evaluación a través de orientación técnica constante, lo cual guarda relación con el propósito de las GIAs. Desde la evidencia internacional, se sostiene que los espacios colaborativos y el acompañamiento profesional mejoran la enseñanza cuando se orientan a metas concretas y se trabajan de manera sostenida. Al respecto, Luong et al. (2025) concluyen que los programas formativos de acompañamiento tienen efectos positivos cuando están estructurados y acompañados de metas claras y seguimiento. Además, Nix (2024) señala que el coaching o acompañamiento

continuo fortalece capacidades docentes y contribuye a mejorar el proceso pedagógico, lo cual repercute favorablemente en el aprendizaje estudiantil. En consecuencia, la GIA se consolida como una estrategia relevante para fortalecer el aprendizaje institucional, dado que permite que el docente no trabaje de manera aislada, sino con apoyo, orientación y mejora colectiva.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre los talleres de actualización docente y los logros de aprendizaje en el área de inglés. Los resultados muestran una relación positiva y significativa, evidenciando que la formación continua y la actualización metodológica del docente se reflejan en mejores logros académicos, debido a que fortalecen el uso de estrategias didácticas más pertinentes y actualizadas. Estos resultados guardan coherencia con la evidencia nacional. Osore (2022) resalta que el acompañamiento directivo se fortalece cuando se complementa con asesoría y capacitación, debido a que ello mejora de manera directa el desempeño docente. Asimismo, Armas (2022) señala que la actualización y orientación pedagógica permiten mejorar la práctica docente, especialmente cuando se articula con necesidades reales del aula.

A nivel internacional, el hallazgo se respalda en estudios como el de Warsi (2024), quien sostiene que el coaching y capacitación docente fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias pedagógicas más efectivas. Asimismo, Bellibaş (2025) señala que el liderazgo pedagógico influye en el rendimiento académico cuando impulsa estrategias formativas, acompañamiento docente y mejora continua en la institución educativa. De manera específica en el área de inglés, Luna Chalco (2024) demuestra que el acompañamiento docente focalizado en estrategias de enseñanza del idioma inglés contribuye a mejorar la práctica docente y fortalece el aprendizaje, lo cual coincide con los resultados obtenidos, dado que se evidencia que la actualización docente es un factor que facilita mejores logros en el área. Por ello, se puede afirmar que los talleres de actualización docente representan un componente importante del acompañamiento pedagógico, ya que permiten mejorar la práctica docente y promover un aprendizaje más sólido en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general, esta investigación buscó identificar cómo el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro del aprendizaje en el área de inglés para estudiantes de nivel secundario en la institución educativa en estudio. Es necesario afirmar que el acompañamiento pedagógico es crucial para que los estudiantes de nivel secundario alcancen los resultados de aprendizaje esperados en la lengua inglesa. Métodos de enseñanza efectivos, junto con un monitoreo constante de los procesos de E-A, pueden asegurar el éxito y el desarrollo completo de los estudiantes.
2. Para cumplir con el primer objetivo específico, se definió la visita al aula en términos de su relación con la adquisición del idioma inglés por parte de los aprendices desde esta perspectiva para ayudar a los docentes en la adquisición de habilidades lingüísticas por parte de los aprendices. Es posible lograr avances significativos en la competencia lingüística y mejorar la educación bilingüe con este tipo de apoyo.
3. Según el segundo objetivo específico se identificó como la Guía de Inter aprendizaje se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes, en vista que a través de esta dimensión del acompañamiento pedagógico en la enseñanza del idioma inglés es fundamental para garantizar el progreso de los estudiantes y la consecución de sus objetivos de aprendizaje, pueden mejorar sus habilidades lingüísticas, mantenerse motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje, y alcanzar un mayor nivel de capacidad en el idioma.
4. De acuerdo al objetivo específico tercero se determinó cómo los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en educandos, de acuerdo al acompañamiento pedagógico al docente se ha planteado realizar talleres de inter aprendizajes como una estrategia clave para mejorar la E-A del inglés.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que, para mejorar los logros de aprendizaje en el área de inglés, es necesario implementar un acompañamiento pedagógico directivo continuo, planificado y sistemático, que cuente con la participación de formadores especializados en la enseñanza del inglés.
2. Es necesario recomendar que se considere coordinar con las autoridades escolares y la asociación de padres de familia para equipar e instaurar los laboratorios de idiomas, con el objetivo de fomentar el aprendizaje de la escritura y la lectura del inglés.
3. Se sugiere a los directivos que brinden el apoyo necesario a los educadores del área de inglés que se implementen acciones para la mejora de la calidad en la E-A de este idioma. Asimismo, es necesario que se debe implementar estrategias para monitorear el progreso de los educandos de manera regular y que les brinden el apoyo necesario para que mejoren las habilidades del idioma inglés.
4. Se propone que las autoridades educativas de la UGEL implementen programas de formación y AP para los directivos y docentes, que promuevan la utilización de recursos y materiales didácticos innovadores en la E-A del inglés y que se reduzca el número de estudiantes por aula para favorecer la atención personalizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Víctor (2023) Evaluación e Intervención en las dificultades de lenguaje en la infancia.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Araneda, P. (2018). *Tarea de todos, hacia una visión compartida de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación. [[Links](#)]
- Arias, Ana Laura (2019) Acompañamiento pedagógico para la enseñanza de la lengua extranjera. Academia, Prácticas y docencia, Segunda Lengua y TIC.
<https://revistavoces.net/tag/ana-laura-arias/>
- Arias, F. (2016), Metodología y diseño de investigación (1ra ed.). Enfoques Consulting. Perú.
- Arias, M. (2019). Mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico. (Tesis maestría, Universidad Católica de Temuco, Chile). Recuperada de
<https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2462>
- Arias, A. y Gonzales, A. (2019). Acompañamiento pedagógico para la enseñanza de la lengua extranjera. Voces Portal de Educación.
<http://revistavoces.net/acompanamientopedagogico-ensenanza-lengua-extranjera/>
- Armas, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico del directivo y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México:Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2000). *El aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Barrows, H. S. (1996). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. *Springer Publishing*.
- Bellibaş, M. Ş. (2025). Instructional leadership moderating the impact of school climate on

student achievement. *School Effectiveness and School Improvement*.

<https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2539806>

Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University*. 2a. ed. Berkshire: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.

Burga, Elena (2012) "La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú" *Revista Tarea*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d5bf241-81c1-4b30-8c77-5ea57b421121/content>

Calero, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos.

Cassany, D., Luna, M. y otros. (2002). *Enseñar Lengua*. Madrid: Ed. GRAO - Pearson Educación Ediciones.

Cassany, L., Sanz, Y. (2008). *Enseñar lengua*. Madrid: Ed. GRAO.

Chomsky, N. (2011). Language and other cognitive systems. What is special about language? *Language Learning and Development*, 7, (pp. 263-278).

Cortez, J., Moenos, N. y Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.*

Creswell, John W. (2014) *En Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

Cuba, Severo y Liliam Hidalgo: "Querer y saberes para una docencia reflexiva en el Perú". Lima: PRO-EDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación, 2001.

Delgado Osorio, R. E. Delgado Osorio, I. F., Delgado Osorio, V. R. ., & Balarezo Ramírez, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una*

institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43.

<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>

Dewey, J. (1933). *How We Think*. D.C. Heath and Company.

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) área de inglés (2017)

Domingo (2014). Proyectos de innovación educativa” (pág. 76 pag.179).

Ellis, R. (2005). La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza.

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redele/biblioteca->

[virtual/numerosanteriores/2006/memoriainicial/1-semester/ellis.html](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redele/biblioteca-virtual/numerosanteriores/2006/memoriainicial/1-semester/ellis.html)

Erhuay, E. y Navarro Y. (2014). “Monitoreo Directivo y Desempeño Docente en la

Instituciones educativas de nivel inicial de la Red 13 – Villa El Salvador UGEL 01”

Estébanez, C. (2009), “Un modelo pedagógico en la enseñanza del inglés” Revista.

Interuniversitaria de Formación del profesorado, N° 15, Sepbre/Dicbre 1992.

Fierro, C., & Tapia, G. (2013). Convivencia Escolar. Un tema emergente de la investigación

educativa en México. México: ANUIES y Consejo Mexicano de Investigación

Educativa.

Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo

en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EVSOS*, 1(3), 71–88.

<https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>

Freire, Paulo. (1997) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo

XXI Editores.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Editorial Paz y Tierra SA.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de

aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1).

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica* (2ª. ed). Santo Domingo:

Editorial Centro Cultural Pobeda.

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. *Basic Books*.

Gonzales, J. y Subaldo, L. "Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores" Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2015.

GRADE (2017) Formación y acompañamiento docente.

<https://www.grade.org.pe/publicaciones/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-formacion-docente-en-servicio-reflexiones-para-el-contexto-peruano/>

Graddol, D. (2016). *English next: The death of EFL?* Londres: British Council.

Guerrero, Luis (2011) "Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión", 2° Congreso Pedagógico Nacional, 2011.

Guerrero, L. (2016). *Acompañamiento pedagógico: ¿una estrategia de formación docente?* a-z Revista de educación y cultura,
<https://educacionyculturaaz.com/acompanamiento-pedagogico-una-estrategia-de-formacion-docente-peru/>

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education. Essex, England. 81-97

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, Roberto (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

<http://revistavoces.net/acompanamiento-pedagogico-ensenanza-lengua-extranjera/>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Doi:ISBN 978-1-4562-6096-5

Hopkins, D. (2001). *Improving the quality of education for all: A handbook of staff development activities*. Routledge.

Jordán Ch. Ninoska (2022) Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Logro de Aprendizaje en el área de comunicación en los Estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de los colegios emblemáticos del distrito de Cusco en Educación a

- distancia 2020. (*Tesis para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Andina del Cusco.*)
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.*
- Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Loli, G.(2017). “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL 06” para optar el grado de Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad educativa.
- Loon, C. (2012). *El acompañamiento pedagógico: ¿qué es y cómo hacerlo?*
- Luna Chalco, E. V. (2024). *Acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes del idioma inglés* [Trabajo académico, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.
- Luong, G. Y.; Smith, J.; Pérez, A.; **2025**). The effectiveness of mentoring, coaching, and induction for early career teachers: A registered review. *Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2025.100705>
- Martínez Diloné, Héctor A.; González Pons, Sandra Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 521-541 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Matos, J. (1996). El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación (mimeo). Costa Rica: Universidad Nacional.
- Mellado, M. E. (2017). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Universidad Diego Portales. UDP.

<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés*. Lima. MINEDU.

MINEDU. (2015). *DCN - modificado 2015*. Lima: Ed. MINEDU Ministerio de Educación.

(2017). “Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia”. “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico”. Lima, Perú.

MINEDU (2015) Plan de Fortalecimiento del inglés.

MINEDU (2016) Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés-Política “inglés puertas al mundo”

MINEDU (2017). “Talleres de actualización docente: Estrategias para la mejora continua del desempeño profesional”. Ministerio de Educación de Perú.

MINEDU (2017). “Lineamientos para el trabajo colegiado docente en las instituciones educativas”. Ministerio de Educación de Perú.

MINEDU (2017). “Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante el trabajo colegiado”. Ministerio de Educación de Perú.

MINEDU (2018) Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a Docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico – 2018. Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9503>

Ministerio de Educación (2020). RVM N°104-2020-Minedu. “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas en la Educación Básica Regular para el periodo 2020.2022” (p. 11). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>

Ministerio de Educación del Perú (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.

Minedu, 18. <https://www.ugelazangaro.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Enfoque-Critico-Reflexivo.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). RVM N°169-2019-MINEDU.pdf.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/341964/RVM_N__169-2019-MINEDU.pdf?v=1563208005

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica [archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). RVM N 290 - 2019 MINEDU. “Desarrollo del

Acompañamiento pedagógico en las instituciones focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf?v=1574438979

Ministerio de Educación (2017). Compromiso de Gestión Escolar y Plan de Trabajo de la IE – 2017. Lima, Perú.

http://www.coberdocencia.gob.pe/gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf

Ministerio de Educación (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia

“Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico”. Lima Perú.

MINEDU (2017). *“Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante el trabajo colegiado”*. Ministerio de Educación de Perú.

Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico de inglés 2010

[archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

MINEDU (2019). *“Los efectos de la formación continua en la calidad educativa”*. Ministerio de Educación de Perú.

- Ministerio de Educación de Perú-MINEDU (2020). *“La importancia de la actualización docente para la mejora de la calidad educativa”*.
- MINEDU (2020). *“Fortalecimiento del trabajo colegiado para la mejora de la calidad educativa”*. Ministerio de Educación de Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). ¿Cómo se formulan los criterios de evaluación? Preguntas frecuentes de Aprendo en Casa. Recuperado de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/como-se-formulan-los-criterios-de-evaluacion/>
- Ministerio de Educación: Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las
- OCDE (2016). *“Avanzando hacia una mejor educación para el Perú”*. Lima.
- Nix, N. (2024). *A study on the effectiveness of instructional coaching on the teaching-learning process* [Doctoral dissertation, Arkansas State University]. A-State Research Archive.
- Nunan, David (1991). *Designing Tasks for the Communicative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ocaña, E. R. F. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente en la Red Educativa San Juan – 2022. *Revista EVSOS*.
- Ortiz R. y Soza M. (2014). “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, Departamento de Managua, Distrito III, turno vespertino” para optar el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Osores, R. E. D. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución educativa de Los Olivos, 2021. *Propuestas Educativas*, 5(11), 6–15.
- Padilla, X.(2014) “Acompañamiento Pedagógico como Promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico Profesional Aprender en Santiago”

para optar el Título de Magister en Gestión y Dirección Educacional de la Universidad Alberto Hurtado – Chile. Para optar el título de Magister en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.

Perrenoud, Philippe (2014) *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*, Porto Alegre, Artmed Editora.

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_30.html

Piaget, J. (1970). Psicología y pedagogía. *Ediciones Morata*. Profesional docente. Centro de desarrollo de liderazgo educativo. <http://cedle.cl/columna/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente>
profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, 35 (3), 521-541 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>

Resolución de Secretaría General N.º 008-2016-MINEDU. "Normas Que Establece Disposiciones Para El Acompañamiento Pedagógico En La Educación Básica", <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-minedu>

Rivero, J. (2007) *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima: Tarea. Asociación Gráfica Educativa.

Rivero, José, Alba, Julia, Pinto, Luisa, y otros. (2003) *Propuesta nueva docencia en el Perú*. MINEDU, 2003. Lima, Perú.

Rojas (2021) "Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 6037 Inca Pachacutec, San Juan de Miraflores" (*Tesis Para Obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo*)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. *Editorial(es): Universidad Ricardo Palma. Lima.*

Shevchenko, M. (2015). *Communicative Approach To Teaching English At Technical Universities*.

- Schön, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un Nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ediciones Paidós. 1era Edición. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura-España.
- Schön, D. A. (1983). *La reflexión en la acción*. Editorial Paidós.
- Smith, Sean (2001) Teacher Education. Associate Editor's Column University of Kansas.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016264340101600305>
- Stevens-Fulbrook, P. (2019) 15 teorías del aprendizaje en la educación. Profesor de ciencia. Com. <https://teacherofsci.com/learning-theories-in-education/>
- Stiggins, Richard. (2002). "Assessment Crisis: The absence of assessment for Learning", Phi Delta Kappan,
- Triglia, Adrián (2016). La teoría de B. F. Skinner y el conductismo. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Venturo Beltrán, J. D. (2023). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional.
- Vera, G. (2017). "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Instituciones educativas de Primaria, red educativa N°18 -UGEL 06- San Juan deLurigancho" para optar el grado de Magister en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.
- Vezub y Alliaud. (2012). El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. ANEP, CODICEN, CFE, DEI. ISBN 978-9974-36-211-6.
- Vigotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Argentina: La pléyade. Ediciones Fausto. Argentina.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Martínez Roca.
- Vigotsky, LS.(2006). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Segarte AL,

compiladora. Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

Warsi, L. Q. (2024). Impact of instructional coaching on teaching-learning process. *Journal of Professional Research in Social Sciences*, 11(1), 12–25.

Widdowson, H.G.(1991) Ensino de Língua para a Comunicacaoa. Campinas, S.P.: Pontes

Zavala, A. (2018). “El acompañamiento pedagógico interno y el Desempeño Docente en la Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02-Lima” para optar el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo”

Zhang, S. (2025). School leadership, parental involvement, and student achievement: Evidence from SEM-MIMIC modeling. *Education Sciences*, 15(6), 767.
<https://doi.org/10.3390/educsci15060767>

Zimmerman, B. J. (2022). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN" - LIMA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION	TECNICAS/ INTRUMENTOS
Problema general ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima? Problemas específicos 1: ¿Como la visita en aula se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima? 2: ¿Como la Guía de Inter aprendizaje-GIA se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima? 3: ¿Como los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?	Objetivo general Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. Objetivos específicos 1: Determinar como la visita en aula se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. 2: Identificar como la Guía de Inter aprendizaje-GIA se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. 3: Determinar como los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima.	Hipótesis general Hi El acompañamiento pedagógico se relaciona positivamente con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. Hipótesis específicas Hi: La visita en aula se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. H2: La Guía de Inter aprendizaje-GIA se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima. H3: Los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima.	X: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	D1. Visita en Aula - Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. -Registra evidencia sobre la practica pedagógica. -Organiza y prioriza los criterios sobre la práctica del docente. -Realiza la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica. D2. Guía de Interaprendizaje -Intercambio de experiencias pedagógicas -Se analizan las practicas pedagógicas -Contribuye a la reflexión colectiva. - Se realizan días distinto al periodo de visitas D3. Talleres -Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos. - Promueve el análisis de los problemas de la practica pedagógica. -Contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la practica pedagógica.	La investigación es de tipo Básica de enfoque cuantitativa, Correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, descriptiva.	Población Directivos 03 Docentes de Inglés 06 Coordinador del área 01 Estudiantes de 4to y 5to 200 Tipo de Muestra: Probabilística Tamaño de la Muestra: Directivos 03 Docentes de Inglés 06 Coordinador del área 01 Estudiantes de 4to y 5to 133	Cuestionario: Técnica: Encuesta para la primera variable Técnica: Instrumentos Guía de observación. Revisión documentaria de las actas de evaluación, con una lista de cotejo.

JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima?	estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima.	Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima.	Y: LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLÉS	D1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. -Demuestra dominio en la expresión oral. D2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Demuestra dominio en la lectura de textos escritos. D3. Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Demuestra dominio en la producción de textos escritos.			
--	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--

Elaborado por Julca (2023)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida a los profesores para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Ministerio de Educación (2017)	El acompañamiento, recorre varias etapas a lo largo del año, para superar los resultados del monitoreo. De acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación del Perú, 2016, el acompañamiento pedagógico cuenta con las dimensiones visita en aula, GIA, talleres.	Visita en Aula	- Promueve la interacción entre el acompañante y el docente.	1. ¿El directivo registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			-Registra evidencia sobre la práctica pedagógica.	2. ¿El directivo cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados a la fecha y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del acompañamiento? 3. ¿El directivo analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del periodo anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje? 4. ¿El directivo identifica fortalezas y/o necesidades a partir del	

				análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto?	
			-Organiza y prioriza los criterios sobre la práctica del docente.	5. ¿El directivo cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de compromisos para el docente y el directivo?	
			-Realiza la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica.	6. ¿El directivo genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además y registra, reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, ¿a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente? 7. ¿El directivo logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado? 8. ¿El directivo asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas y determina la forma cómo lo implementará? 9. ¿El directivo resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo y se lo comunica al docente y hace uso de recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos	

				en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera? 10. ¿El directivo registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad?	
		<i>Guía de interaprendizaje</i>	Intercambio de experiencias pedagógicas.	11. ¿El directivo ha promovido de realizar intercambios de experiencias pedagógicas con las Redes Educativas de la UGEL?	
			-Prácticas pedagógicas	12. ¿El directivo registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través del planteamiento de actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros?	
			-Contribuye a la reflexión colectiva.	13. ¿El acompañamiento pedagógico conduce al diálogo reflexivo con el docente acompañado para reflexionar sobre su práctica pedagógica?	
			-Días distinto al periodo de visitas.	14. ¿El directivo realiza previamente las coordinaciones con el docente	

				para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad?	
		Talleres	<i>-Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos.</i>	15. ¿El directivo realiza talleres dirigidos a los docentes acompañados a cargo del Acompañante pedagógico? 16. ¿Los docentes participan de reuniones de trabajo colegiado lideradas por el directivo?	
			<i>- Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica</i>	17. ¿El equipo directivo ha planificado actividades remediales para fortalecer las competencias docentes, atendiendo los nudos críticos identificados?	
			<i>-Contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.</i>	18. ¿El directivo genera espacios de trabajo colegiado para tomar decisiones e implementar planes de mejora de la práctica pedagógica de los docentes, que incida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes? 19. ¿El directivo cuenta con una ruta metodológica de un taller, GIA o micro taller para mejorar la práctica pedagógica?	

Elaborado por Julia (2023)

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Visita en Aula	- Promueve la interacción entre el acompañante y el docente.	14. ¿El directivo registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
	-Registra evidencia sobre la práctica pedagógica.	15. ¿El directivo cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados a la fecha y el seguimiento a las metas con sus respectivas proyecciones en cada fase del acompañamiento? 16. ¿El directivo analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica del periodo anterior, de ser el caso, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje? 17. ¿El directivo identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto?	
	-Organiza y prioriza los criterios sobre la práctica del docente.	18. ¿El directivo cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, organizado por aspectos, cuadro de compromisos para el docente y el directivo?	
	-Realiza la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica.	19. ¿El directivo genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además y registra, reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, ¿a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente? 20. ¿El directivo logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del diálogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado? 21. ¿El directivo asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas y determina la forma cómo lo implementará? 22. ¿El directivo resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo y se lo comunica al docente y hace uso de recursos e insumos	

		pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera? 23. ¿El directivo registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad?	
<i>Guía de interaprendizaje</i>	<i>Intercambio de experiencias pedagógicas.</i>	24. ¿El directivo ha promovido de realizar intercambios de experiencias pedagógicas con las Redes Educativas de la UGEL?	
	<i>- Prácticas pedagógicas</i>	25. ¿El directivo registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través del planteamiento de actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, apoyo pedagógico, entre otros?	
	<i>- Contribuye a la reflexión colectiva.</i> <i>- Días distinto al periodo de visitas.</i>	26. ¿El acompañamiento pedagógico conduce al diálogo reflexivo con el docente acompañado para reflexionar sobre su práctica pedagógica? 14. ¿El directivo realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad?	
<i>Talleres</i>	<i>- Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos.</i>	20. ¿El directivo realiza talleres dirigidos a los docentes acompañados a cargo del Acompañante pedagógico? 21. ¿Los docentes participan de reuniones de trabajo colegiado lideradas por el directivo?	
	<i>- Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica.</i>	22. ¿El equipo directivo ha planificado actividades remediales para fortalecer las competencias docentes, atendiendo los nudos críticos identificados?	
	<i>- Contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.</i>	23. ¿El directivo genera espacios de trabajo colegiado para tomar decisiones e implementar planes de mejora de la práctica pedagógica de los docentes, que incida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes? 24. ¿El directivo cuenta con una ruta metodológica de un taller, GIA o micro taller para mejorar la práctica pedagógica?	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valoración
"Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (Navarro, 2018, p. 2).	Acceden al idioma <u>Inglés</u> a partir de un enfoque comunicativo basado en la lectura y escritura que le permite desarrollar competencias a lo largo de su vida. (MINEDU,DCN-modificado, 2015,p.23)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	-Demuestra dominio en la expresión oral.	Calificaciones bimestrales	Escala de Razón Niveles de Logro: Logro destacado (20-18) AD Logro previsto (17-14) A
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Demuestra dominio en la lectura de textos escritos	INSTRUMENTO: Consolidado de notas promocionales	En proceso (13- 11) B
		Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Demuestra dominio en la producción de textos escritos.		En inicio (10-00) C

Elaborado por Julca (2023)

MATRIZ DE INSTRUMENTO – VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora	Demuestra el dominio en la comprensión lectora.	Calificaciones bimestrales: - Logro Destacado	(20- 18) AD	INSTRUMENTO: Consolidado de notas promocionales
	Demuestra dominio en la producción de textos.	- Logro previsto	(17-14) A	
Producción de textos		- En proceso	(13- 11) B	
Expresión oral	Demuestra dominio de la expresión oral	- En inicio	(10-00) C	

Elaborado por ~~Julca~~ (2023)

ANEXO: INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO PARA APLICAR A LOS DOCENTES

CUESTIONARIO

Finalidad: Estimado encuestado(a), el instrumento tiene por finalidad Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" – Lima.

Sírvase leer detenidamente cada ítem. Contestar las preguntas marcadas con un X:

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
D1: Visita en Aula						
1	¿El directivo y la coordinación pedagógica registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para monitorear constantemente los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y también, cómo los acompaña, si aclara dudas, construye conceptos, nociones, ideas clave y procedimientos a realizar?	1	2	3	4	5
2	¿El directivo y la coordinación pedagógica cuenta con el aplicativo para sistematizar los resultados del monitoreo a sus docentes con los registros actualizados a la fecha y el seguimiento en cada fase del acompañamiento?	1	2	3	4	5
3	¿El directivo y la coordinación pedagógica analiza y registra evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre el cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica, organizadas por competencias, verificando que exista coherencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación anual y la experiencia de aprendizaje?	1	2	3	4	5
4	¿El directivo y la coordinación pedagógica identifica fortalezas y/o necesidades a partir del análisis de lo observado y formula comentarios o preguntas al respecto?	1	2	3	4	5
5	¿El directivo y la coordinación pedagógica cuenta con instrumentos necesarios para recoger información sobre aspectos relevantes de la práctica pedagógica como ficha de monitoreo al desempeño docente, cuaderno de campo, cuadro de compromisos para el docente y el directivo?	1	2	3	4	5
6	¿El directivo y la coordinación pedagógica genera un clima de confianza y respeto para iniciar el diálogo con el docente considerando sus emociones; además y registra, reconoce aciertos o fortalezas observadas en el docente, a partir de las evidencias revisadas y se lo comunica al docente?	1	2	3	4	5
7	¿El directivo y la coordinación pedagógica logra que el docente reconozca sus fortalezas y dificultades a través del dialogo reflexivo y asuma compromisos de mejora a partir de las necesidades formativas identificadas, así como de estrategias para su implementación, en un plazo determinado?	1	2	3	4	5
8	¿El directivo y la coordinación pedagógica asume compromisos de mejora frente al docente relacionados al apoyo que necesita el docente a partir de las necesidades formativas identificadas y determina la forma cómo lo implementará?	1	2	3	4	5
9	¿El directivo y la coordinación pedagógica resume las fortalezas y necesidades formativas identificadas en monitoreo y se lo comunica al docente y hace uso de	1	2	3	4	5

	recursos e insumos pedagógicos (físicos o virtuales) para brindárselos en atención a las necesidades formativas del docente en el caso que lo requiera?					
10	¿El directivo y la coordinación pedagógica registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas por el docente para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad?	1	2	3	4	5
11	¿El directivo y la coordinación pedagógica registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje?					
12	¿El directivo y la coordinación pedagógica realiza previamente las coordinaciones con el docente para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día) visados con anterioridad?					
13	¿El directivo y la coordinación pedagógica registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje?					
D2:	Guía de Inter aprendizaje					
14	¿El directivo y la coordinación pedagógica ha promovido en realizar intercambios de experiencias pedagógicas con las Redes Educativas de la UGEL 03?	1	2	3	4	5
15	¿El directivo y la coordinación pedagógica registra y analiza evidencias observadas, en el cuaderno de campo, sobre la conducción mediación que realiza el docente en busca de involucrar activamente al estudiante en el proceso de su aprendizaje?	1	2	3	4	5
16	¿El acompañamiento pedagógico conduce al diálogo reflexivo con el docente acompañado para reflexionar sobre su práctica pedagógica?	1	2	3	4	5
D3:	Talleres					
17	¿El directivo y/o la coordinación pedagógica realiza talleres dirigidos a los docentes acompañados en la especialización del idioma en inglés?	1	2	3	4	5
18	¿Los docentes participan de reuniones de trabajo colegiado lideradas por el directivo y la coordinación pedagógica especializado en Inglés?	1	2	3	4	5
19	¿El directivo y la coordinación pedagógica ha planificado actividades remediales para fortalecer las competencias docentes, atendiendo los nudos críticos identificados con respecto a la metodología y estrategias didácticas del idioma inglés?	1	2	3	4	5
20	¿El directivo y la coordinación pedagógica genera espacios de trabajo colegiado para tomar decisiones e implementar planes de mejora de la práctica pedagógica de los docentes, que incida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3	4	5
21	¿El directivo y la coordinación pedagógica cuenta con una ruta metodológica de un taller, GIA o micro taller para mejorar la práctica pedagógica?	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

86

INSTRUMENTO PARA APLICAR A LOS DIRECTIVOS

Finalidad: Estimado encuestado(A), el instrumento tiene por finalidad Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" – Lima. *Sírvase leer detenidamente cada ítem. Contestar las preguntas marcadas con un X:* **1=Nunca 2=Casi nunca 3=A Veces 4 =Casi siempre 5=Siempre**

N°	ITEMS	ESCALA				
D₁: Visita en Aula						
1	¿El docente cuenta con documentos de gestión del área de inglés como, cuadro de necesidades, planificación anual, experiencias de aprendizaje (unidades didácticas o proyectos)y sesión de aprendizaje) completos y al día a la fecha del monitoreo?	1	2	3	4	5
2	¿El docente inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área?	1	2	3	4	5
3	¿La situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje responde a las características e intereses de los estudiantes, considerando la necesidad o problema y el desafío que permitan reflexionar al estudiante como movilizarlo al uso de sus competencias del área de inglés en cada fase del acompañamiento?	1	2	3	4	5
4	¿El docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos del área de inglés?	1	2	3	4	5
5	¿El docente señala el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de los estudiantes, haciendo uso de las competencias del área de inglés?	1	2	3	4	5
6	¿El docente aplica estrategias que mantienen el interés del estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje del área?	1	2	3	4	5
7	¿El docente genera un clima de confianza y respeto, escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
8	¿El docente utiliza estrategias comunicativas que contribuyen a desarrollar aprendizajes significativos en inglés.?	1	2	3	4	5
8	¿El docente promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda?	1	2	3	4	5
10	¿El docente durante el desarrollo de la sesión realiza observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y los registra?	1	2	3	4	5
11	¿El docente utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos que ayuden al desarrollo de las actividades propuestas para lograr las competencias del área?	1	2	3	4	5
12	¿El docente se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión de aprendizaje del área de inglés?	1	2	3	4	5
13	¿El docente cuenta con un instrumento de evaluación para recoger información de los logros y dificultades identificados en los estudiantes considerando información descriptiva alineada a los criterios de evaluación formulados? Además, dispone de algún instrumento para realizar el seguimiento al progreso de los estudiantes en cada competencia que cuenta el área de inglés?	1	2	3	4	5
14	¿El docente registra y analiza evidencias sobre las acciones realizadas para brindar retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en el estudiante, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad?	1	2	3	4	5
15	¿El docente evalúa los productos de la competencia oral y escrita en función a la situación comunicativa?	1	2	3	4	5
D₂: Guía de Inter aprendizaje						
16	¿Los docentes han participado en intercambios de experiencias pedagógicas con otros colegas del área de inglés en las Redes Educativas de la UGEL 03?	1	2	3	4	5
17	¿El directivo o el coordinador pedagógico conduce al diálogo reflexivo con el docente acompañado para reflexionar sobre su práctica pedagógica?	1	2	3	4	5
18	¿El directivo realiza previamente las coordinaciones con los docentes para el monitoreo, (fechas, espacios, distribución de la jornada, tiempos y otros); así mismo, gestiona con los docentes, la presentación de los documentos necesarios para el monitoreo (cuadro de necesidades de aprendizaje identificadas en el periodo anterior, planificación anual, experiencia de aprendizaje, sesión del día del área) visados con anterioridad?	1	2	3	4	5

D ₉ :	Talleres					
19	¿Los docentes participan en los talleres realizado por la UGEL 03, la DREL o el MINEDU?	1	2	3	4	5
20	¿Los docentes participan de la reuniones de trabajo colegiado lideradas por los directivos?	1	2	3	4	5
21	¿Los docentes generan espacios de trabajo colegiado para tomar decisiones e implementar planes de mejora de la practica pedagógica, que incida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del área del idioma inglés?	1	2	3	4	5
22	¿El personal docente participa en los GIA o micro taller para mejorar la practica pedagógica del área de inglés?	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Instrumento de Medición: LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLÉS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" – Lima.

INDICACIONES: Marcar con una X, LA EVALUACION correspondiente a la clave de respuesta en los respectivos recuadros.

DATOS ESPECIFICOS: MARCAR CON UN (X)

AD. LOGRO DESTACADO	A. LOGRO PREVISTO	B. EN PROCESO	C. EN INICIO
Nota 20 -18	Nota 17- 14	Nota 13-11	Nota 10 - 00

Se obtendrá de: CALIFICACIONES BIMESTRALES, DEL CONSOLIDADO DE NOTAS PROMOCIONALES de los estudiantes del 4º Y 5º año de secundaria.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		20 -18	17- 14	13-11	10 - 00
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	Demuestra dominio en la expresión oral.				
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS	Demuestra dominio en la lectura de textos escritos.				
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	Demuestra dominio en la producción de textos escritos.				

Elaborado por la investigadora Julca, 2023.

ANEXO: EVIDENCIAS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN

ACTA DE NOTAS DEL 4TO Y 5TO AÑO 2023

INGLES 2023													
COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				N° ESTUD.
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	
4A	3	11	4	5	1	13	2	7	1	11	4	7	23
4B	1	11	7	1	3	10	6	1	3	11	5	1	20
4C	7	9	8	0	6	7	11	0	7	6	11	0	24
4D	9	5	4	4	8	6	4	4	5	9	5	3	22
4E	0	10	11	1	4	13	5	0	4	14	3	1	22
4F	3	16	2	1	3	12	6	1	3	10	7	2	22
TOTALES	23	62	36	12	25	61	34	13	23	61	35	14	133
COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA				N° ESTUD.
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	
5A	11	16	0	0	8	19	0	0	5	21	1	0	27
5B	7	18	2	0	9	16	2	0	7	20	0	0	27
5C	12	16	0	0	8	20	0	0	7	19	2	0	28
5D	7	11	0	0	12	6	0	0	13	4	1	0	18
5E	7	17	0	0	6	18	0	0	4	18	2	0	24
TOTALES	44	78	2	0	43	79	2	0	36	82	6	0	124

Lima, 29 de abril 2024

Señor

Moisés Álvaro Quincho
PRESENTE.-

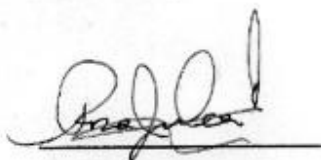
Asunto: **Aplicación de Instrumentos de
 Recojo de Información.**

Rosa Beatriz, JULCA ESTELO, egresada del Programa Académico de Maestría en Educación con mención Gestión de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con DNI N° 06138041; solicito a Usted se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el recojo de información de mi proyecto de investigación de tesis de grado; titulado **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPLETA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN" – LIMA.**

Para lo cual solicito se me brinde las facilidades del caso en realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información quienes participaran a una encuesta los docentes del área de inglés, coordinador del área y directivos, así como la revisión de las actas de evaluación del área de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del 2023.

Por la atención que la presente merezca le expreso mi agradecimiento personal.

Atentamente,



Firma



UNMSM

Firmado digitalmente por SANTOS
 JIMENEZ, Ofelia Carmen FAU
 20148041282; hard
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 25.04.2024 09:44:08 -05:00

.....
DRA. OFELIA C. SANTOS JIMÉNEZ
ASESORA
Docente Principal OA5934



Moises D. Alvaro Quincho
DIRECTOR



ANEXO: FICHAS DE VALIDACION POR LOS EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LOYOLA S. DE VEGA CAROLINA	MAGISTER EN EDUCACION-EACE	UPN-ADP	ENCUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES NIVEL SECUDNARIA, INSTITUTION EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria, 15 de mayo del 2024.	71250538		955810416
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LOYOLA S. DE VEGA CAROLINA	MAGISTER EN EDUCACION-EACE	UPN-ADP	LISTA DE COTEJO REVISION ACTAS DE EVALUACION AREA INGLÉS	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria 15 de mayo del 2024	955810416		955810416
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
GALLEGOS RUIZ CONEJO ADA	DOCTORA EN EDUCACIÓN	FE-UNMSM	ENCUESTA DE GESTIÓN DIRECTIVA	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
III. OPINION DE APLICACIÓN Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%						
Ciudad universitaria, 13 de mayo del 2024.	09575992			949009879		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS INFORMATIVOS

Aprendo y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
GALLEGOS RUIZ CONEJO ADA	DOCTORA EN EDUCACIÓN	FE-UNMSM	ENCUESTA DE CALIDAD DE GESTIÓN	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria 13 de mayo del 2024	09575992		949009879
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SOLIS TOSCANO JOSE LUIS	MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA	DOCENTE UNIVERSITARIO UCV	ENCUESTA DE GESTIÓN DIRECTIVA	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES NIVEL SECUDNARIA, INSTITTUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
III. OPINION DE APLICACIÓN Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%						
Ciudad universitaria, 13. de mayo del 2024.	20443046			990963736		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SOLIS TOSCANO JOSE LUIS	MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA	DOCENTE UNIVERSITARIO UCV	ENCUESTA DE CALIDAD DE GESTIÓN	Lic. ROSA BEATRIZ JULCA ESTELO
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES NIVEL SECUDNARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORNADA ESCOLAR COMPELTA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN"-LIMA.				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
III. OPINION DE APLICACIÓN Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%						
Ciudad universitaria 17 de mayo del 2024	20443046			990963736		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE