



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Rol de la educación física en las relaciones
interpersonales en los estudiantes de una institución
privada de Lima Metropolitana - 2025**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación
Física

AUTOR

Maria Laura LLANOS COLFER
Miriam Anita VILCHEZ REQUEJO

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Llanos, M. & Vilchez, M. (2026). *Rol de la educación física en las relaciones interpersonales en los estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana - 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Maria Laura Llanos Colfer.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09852240
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-6281-3019
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Miriam Anita Vilchez Requejo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06283998
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8237-2288
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Haydee Ruth Rodríguez Paredes De Casas

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09415749
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Gladys Adelaida Guillén Arce.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06152247
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.5. Educación para la salud
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Auto financiado.
Ubicación geográfica de la investigación	Las coordenadas geográficas en grados decimales (GD) del Colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO) País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Isidro Urbanización: Orrantia del Mar Calle: Juan Dellepiani Latitud: -12.1033° Longitud: -77.0561° (aproximadamente - 12.103333, -77.056111 a partir de 12°6'12"S, 77°3'22"W).
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – Julio 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 017-2026-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de julio de 2026, siendo las 08:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025**, que presentan los Bachilleres; **MIRIAM ANITA VILCHEZ REQUEJO** y **MARIA LAURA LLANOS COLFER**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención HONROSA**, con la calificación de **Dieciocho (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 08:40 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Dra. GLADYS ADELAIDA GUILLEN ARCE
Jurado Informante

Dra. HAYDEE RUTH ROCA RODRIGUEZ DE CASAS
Jurado Informante

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

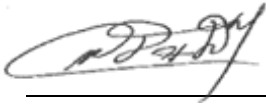
R.R. N°000947-2026-R/UNMSM

Yo, Dextre Mendoza Carlos Wyly en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N°170-2025-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025**, presentado por las Bachilleras **Maria Laura LLANOS COLFER**, con código de matrícula N° 905129 & **Miriam Anita VILCHEZ REQUEJO** código de matrícula N° 801546 para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Física**, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **17%** de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Lima, 04 de setiembre de 2026

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

DNI: 10389035

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, cuyo amor, apoyo y paciencia nos inspiraron a continuar y superar cada obstáculo en este camino académico. A nuestros maestros y amigos, por inspirarnos a perseverar y por acompañarnos con palabras de aliento cuando más lo necesitábamos. Además, deseamos expresar nuestra profunda gratitud a nuestros profesores de E.F., cuyo ejemplo y dedicación nos inspiraron a perseverar. Sus enseñanzas nos demostraron que la disciplina, el esfuerzo y la constancia son herramientas capaces de transformar vidas. A todos ellos, gracias por ser una parte esencial de este logro.

Agradecimiento:

Agradecemos, en primer lugar, a Dios, por guiarnos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de nuestra formación.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, su paciencia y por acompañarnos con palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Su presencia ha sido un pilar fundamental en este proceso.

Expresamos también nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis, por su constante orientación, paciencia, dedicación y conocimiento compartido. Su guía enriqueció profundamente el desarrollo de esta investigación.

A nuestros compañeros y amigos, gracias por su ánimo permanente, por la compañía y por ser parte de este camino académico que hoy culmina.

De igual forma, agradecemos a la institución educativa y estudiantes que participaron en nuestra investigación, cuya colaboración fue esencial para hacer realidad nuestro trabajo.

Finalmente, nos dedicamos esta tesis la una a la otra, como amigas y compañeras que recorrimos juntas este largo proceso. Gracias por cada desvelo, por cada palabra de apoyo, las risas que aliviaron la ansiedad y el cansancio y por apoyarnos cuando lo necesitábamos. Este trabajo no solo representa un logro académico, sino también el reflejo de una amistad sólida, leal y llena de cariño.

Con gratitud y mucho aprecio.

Miriam y Laura.

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática	5
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Limitaciones de la investigación	10

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema	
2.1.1. Antecedentes nacionales	11
2.1.2. Antecedentes internacionales	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Glosario	39

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general	42
3.2 Hipótesis específicas	42
3.3 Identificación de variables	42
3.4 Operacionalización de variables	43

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y diseño de investigación	45
4.2 Unidad de análisis	45
4.3 Población de estudio	46
4.4 Tamaño de la muestra	46
4.5 Selección de muestra	46
4.6 Técnicas de recolección de datos	47

V. RESULTADOS

5.2 Resultados	48
----------------	----

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	63
--	----

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	65
--	----

VIII. ANEXOS

Cuestionarios	70
Matriz de consistencia	71
Ficha de validación de los jurados	75
	77

Introducción

Descripción de la situación problemática

Sin lugar a dudas, el asunto de las R.I. tiene una gran relevancia y actualidad hoy en día. El siglo XX es recordado por los numerosos conflictos interculturales a escala global y por ostentar el récord histórico de muertes a causa de la guerra. La visión de un nuevo siglo y la experiencia del anterior han impulsado a las instituciones gubernamentales a proponer una transformación en sus políticas educativas, incorporando el aprendizaje de la convivencia como uno de los fundamentos esenciales. En este En este contexto, la UNESCO se fundó con el propósito de crear un mundo que: sea capaz de respetar los derechos humanos a través de la no discriminación, pueda fomentar la comprensión mutua y sea capaz de avanzar en el conocimiento acerca del bienestar (Delors, 1996).

La diversidad cultural se refiere a modos de vida y visiones del mundo que no son completamente congruentes con las tradiciones de la mayor parte de la población en términos de religión, lengua, raza, economía y organización política. Los colectivos que, debido a sus rasgos culturales, no se adecuan al orden político, social y económico establecido para la mayoría tienen derecho a que se les reconozcan sus diferencias en virtud de los principios de pluralismo, dignidad humana y resguardo de las minorías (Sentencia T-605, p. 92).

Cuando Hablamos de las relaciones entre personas, es importante considerar que se trata de un proceso que proviene tanto de las cualidades individuales como del entorno en el que se encuentran. Este va desde el microsistema hasta el macrosistema, en continua transformación. El desarrollo no solo depende de los rasgos genéticos heredados, sino también de cómo las particularidades de cada situación contribuyen a moldear comportamientos e ideas que impactan

directamente en la evolución de las dimensiones del ser (comunicativa, cognitiva, motriz, artística y personal-social). Estas dimensiones abarcan todas las actividades económicas, políticas, educativas, culturales y sociales y llegan a influir concretamente en la cotidianidad.

Es importante destacar procesos de interacción en nuestra realidad contextual y otras, mediante la realización de actividades que faciliten una atención específica al trabajo grupal y a la creación de buenas relaciones con los demás. Esto se logra a pesar de las diferencias que pueden afectar directamente el desarrollo social positivo basado en la tolerancia, el respeto por las diferencias ajenas o el sentimiento de compatibilidad con otros, lo cual permite mejorar nuestras relaciones sociales y contribuir al progreso y evolución de los seres humanos.

Alabama. (2010), los vínculos de confianza entre las personas aumentan la eficacia del proceso educativo. la confianza es vista como una característica de los centros escolares que se convierte en un recurso clave para mejorar la educación (Bryk y Schneider, 2002). concepto de confianza relacional, la cual se define como la clase de confianza que surge de la coincidencia entre las expectativas y el cumplimiento de los deberes de cada uno de los actores organizacionales. En este contexto, los líderes educativos juegan un papel crucial, especialmente en instituciones socialmente vulnerables donde las personas (estudiantes y docentes) se convierten en el motor de la gestión directiva (Tapia et al., 2011).

El estudiante debe aprender a convivir, lo cual es un proceso que toma tiempo y recursos. En este proceso, el docente tiene que encontrar la manera apropiada de equilibrar la igualdad y la diferencia (Jares, 2002). Cuando el maestro sugiere reglas fundamentadas en la equidad, busca educar las relaciones entre las personas mediante la E.F. para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. Esto implica eliminar cualquier tipo de discriminación, ya sea

por motivos de género, etnia, cultura o discapacidad. El profesor debe emplear métodos que promuevan una educación inclusiva, coeducativa y multicultural (LEC 12/2009).

El campo de E.F. incluye ciertos objetivos que ayudan a los estudiantes a mejorar sus R.I. y, por lo tanto, la socialización. Como el maestro de EF tiene un papel activo en el Plan de convivencia, que se organiza en tres niveles de intervención, consideramos pertinente y esencial vincular cada uno de los niveles con los objetivos generales del área.

El desarrollo de la competencia social y ciudadana en el ámbito de la E.F. se enfoca en las relaciones entre personas. Los docentes de E.F. suelen tener las condiciones adecuadas para inculcar a sus estudiantes valores como la igualdad, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la solidaridad, con el fin de que los lleven a cabo en sus actividades diarias (juegos, deportes, danzas y otras acciones). De esta manera, se fomenta la educación de las R.I. mediante la E.F. y el desarrollo natural de los eventos. La contribución del área de EF al avance de la competencia ciudadana y social se relaciona con la internalización de las normas. Para que el profesor tenga la posibilidad de "fomentar las actitudes y valores característicos de una sociedad solidaria, respetuosa con la gente y el medio ambiente, sin discriminar" (Decreto 142/2007, p. 21860), es indispensable que el estudiante respete las reglas.

El docente de E.F., en su trabajo pedagógico, tiene dos objetivos: por un lado, perfeccionar el desempeño de sus estudiantes en los contenidos relacionados con su campo; y, por otro lado, optimizar la dinámica de R.I. establecidas dentro del grupo-clase para desarrollar el proceso de socialización (LOE 2/2006). Si se da un ambiente de relaciones positivas, esa socialización se ve impulsada, porque los estudiantes están más seguros de lo que hacen, se sienten más identificados con su grupo y mejoran su desempeño en términos académicos (Villar del, 1993).

La tendencia actual en E.F. es desarrollar habilidades que facilitan la mejor adaptación a situaciones cambiantes en el entorno y la realidad. Así, la siguiente E.F. tiene como objetivo cultivar las habilidades: integración, expresión y ejecución de desempeños motrices simples y complejos, así como el dominio y control de la motricidad para plantear y resolver problemas. (Morales, 2017).

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el rol de la E.F. para las R.I. en los estudiantes en una institución privada de Lima metropolitana – 2025?

Problemas Específicos

PE1.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo de la comunicación en las

R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima

metropolitana -2025?

PE2.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo de las actitudes en las

R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025?

PE3.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo del trato en las relaciones

interpersonales en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana

-2025?

Objetivos De La Investigación

Objetivo General

Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025.

Objetivos Específicos

OE1.- Determinar de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo de la comunicación en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

OE2.- Identificar de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo de las actitudes en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

OE3.- Describir de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Justificación de la investigación

Es a través de las clases de E.F. donde se propicia un espacio ideal para fomentar vínculos positivos entre estudiantes, mediante las actividades grupales y los juegos cooperativos permiten una comunicación asertiva, empatía y apoyo mutuo. Son estos entornos los que permiten a los alumnos aprender a conocerse, a respetarse y a valorar la diversidad. Según Andueza Azcona (2015), “la E.F. ofrece situaciones motrices en las que los alumnos interactúan desde la igualdad, fortaleciendo sus R.I. y desarrollando actitudes de respeto, cooperación e inclusión” (p. 347). Así, el área no solo promueve la salud física, sino también el crecimiento social y emocional.

La comunicación es la conexión entre las conductas y los comportamientos, mientras que las relaciones humanas son el intercambio que tiene lugar entre individuos. Además, son las habilidades que poseen los individuos para desenvolverse y darse cuenta de conocer entre sus iguales en la sociedad; estas deben desarrollarse de un modo que propicie la convivencia con las personas que componen el entorno familiar (Charles-Leija et al., 2019).

Los años de experiencias nos han permitido comprender la importancia de la interacción entre los alumnos, ya que esta les brinda la oportunidad de encontrarse consigo mismo y al mismo tiempo conocer a los demás, de esta manera logran fortalecer sus relaciones y construir un entorno más seguro y confiable.

El interés por este estudio de investigación, se generó para abordar de manera más profunda sobre las R.I. en la E.F., porque en este espacio se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, habilidades esenciales no solo en el deporte, sino en la vida cotidiana. Al interactuar con sus compañeros en actividades grupales, los estudiantes desarrollan empatía, respeto y responsabilidad compartida. Como señalan Ortega, Mínguez y Ruiz (2018). Igualmente, proporcionará contribuciones sobre la comunicación, la actitud y el trato durante el desarrollo de las clases de E.F.

Limitaciones de la investigación

Las coordinaciones de tiempo determinado por la dirección de la institución educativa, para la aplicación de la prueba de campo.

Revisión de la literatura

Antecedentes del estudio

Antecedentes nacionales

Enzo Fuentes Q. y Jherry Rosales S. (2024). Huacho - Perú. El siguiente objetivo se establece en su investigación: "Definir el vínculo entre la E.F. y las capacidades socioemocionales de los estudiantes de segundo grado de primaria del colegio 20351 de Sayán, en 2022". Material y

método: El estudio actual es de tipo básico y correlacional, con un diseño no experimental. La población está conformada por 72 niños, mientras que la muestra incluye a 61 niños; se empleó la encuesta para recopilar los datos. Conclusiones y resultados: Se acepta la hipótesis alternativa: "En el año 2022, en la Institución Educativa 20351 de Sayán, las aptitudes socioemocionales de los alumnos de segundo grado de primaria están vinculadas con la E.F.".

Martinez B., Carlos y Pariona Ch., Julian (2024) Ventanilla - Perú. Se plantean como objetivo de su estudio: Identificar la relación entre la autoestima y las habilidades motrices básicas en los alumnos del sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 5094 Naciones Unidas, Ventanilla – 2022. El enfoque fue de investigación cuantitativa, de tipo de investigación básica, de diseño no experimental. La población para la investigación fue de 110 estudiantes de los cuales se tomó a 87 estudiantes del V ciclo, donde fueron estos los que participaron en la aplicación del instrumento de 8 interrogantes. Dicho instrumento denoto una fiabilidad de 95%. Asimismo, se ejecutó la concerniente disertación de las resultas del cuestionario demostrando que la autoestima sí está reducidamente ligada a las destrezas motrices básicas. Se concluyó que la correlación evidenciada entre autoestima y las destrezas motrices básicas de los alumnos del 6° de primaria en la institución de estudio, es positiva de mediana magnitud.

Margarita Imán (2019) Callao - Perú. El objetivo planteado es el siguiente: establecer el grado de desarrollo de competencias sociales en estudiantes del sexto grado de una escuela pública del Callao, mediante un estudio descriptivo simple y con un diseño no experimental. Empleando como herramienta una Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), modificado por Ambrosio Tomás Rojas en Perú durante 1994-1995. La muestra estuvo compuesta por 120 alumnos de 11 a 12 años, que incluían 65 varones y 55 mujeres. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, con un 30,83% en el nivel bajo, un

48,33% en el nivel medio y un 20,83% en el alto. Se decide que alrededor de un tercio de la muestra tiene un desarrollo bajo de las habilidades sociales.

Antecedentes internacionales

Pérez A., Daniel; Ochoa M., Cristian; Chaverra Beatriz (2020) Colombia. En su estudio de investigación se plantea como El objetivo de esta investigación fue comprender los factores que influyen en las R.I. de estudiantes del grado décimo en la clase de E.F.. El ámbito escolar es un entorno privilegiado para interactuar y construir relaciones. Desde este Punto de vista, examinar la manera en que los estudiantes construyen y desarrollan estas relaciones puede producir un entendimiento que posibilite modificar los procesos educativos para formar personas con empatía y responsabilidad social, lo cual conduciría a una nueva organización social. Se llevó a cabo un análisis de caso intrínseco e interpretativo, que es una metodología cualitativa. La observación participante y el grupo focal fueron usados como métodos de recolección de datos. Algunas de las conclusiones apuntan a que el compañerismo y la confianza son factores decisivos para mejorar las R.I. entre los estudiantes.

Según Shiguango y Ortiz (2022), cuando los estudiantes tienen buenas relaciones entre ellos, su participación aumenta, lo que favorece un entorno adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la misma línea, Fuentes et al. (2023) concluye que el Aprendizaje Cooperativo permite a los estudiantes cumplir con metas compartidas. Por lo tanto, se puede concluir que el uso del Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de educación básica media influye considerablemente con su implicación y en el alcance de objetivos en tareas grupales.

Moya C., Alexander (2022). Ambato -Ecuador. Abordó el tema de los deportes colectivos en el desarrollo de las R.I. en la clase de E.F. en estudiantes de educación media. El objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia de los deportes colectivos en el desarrollo de las

R.I. en la clase de E.F. en estudiantes de educación media de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha en el periodo octubre 2021- febrero 2022. Se planteó una Metodología con enfoque cuantitativo, la cual incluyó un diseño cuasiexperimental, dado que se utilizó una encuesta antes y después de la investigación para evaluar el nivel de R.I. en el grupo estudiado. El cuestionario de evaluación de R.I. "CERI" fue la encuesta utilizada. Además, este estudio es una investigación de campo con corte longitudinal, caracterizada por el método utilizado para obtener datos. Se utilizó una población finita de 280 alumnos y un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió obtener una muestra de 31 estudiantes del séptimo año de EGB media, paralelo "C". Según el análisis efectuado, los resultados indican que las actividades deportivas en grupo influyen positivamente en el desarrollo de las R.I. en la clase de E.F., ya que se producen cambios significativos tanto a nivel general como en cada habilidad interpersonal. Se infiere que los deportes de equipo son un método muy eficaz para mejorar las R.I. entre los estudiantes.

Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: E.F.

Definición de la variable E.F.

La E.F. se ocupa del crecimiento del cuerpo y de sus habilidades expresivas y motrices. El trabajo en esta disciplina, aunque el cuerpo y el movimiento están presentes en todas las experiencias de los jóvenes estudiantes, tiene como objetivo enriquecer específicamente el proceso y desarrollar habilidades motoras y formar un cuerpo expresivo y ágil que posibilite la individualización e integración al entorno social para fomentar interacciones sociales saludables.

La E.F. es una disciplina educativa que tiene como objetivo el desarrollo completo del individuo por medio de la actividad física, fomentando la salud, el bienestar, las competencias motrices y la consolidación de valores sociales y emocionales. (García, 2022).

La E.F. es un proceso sistemático y planificado que tiene como finalidad favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, utilizando la actividad física y el deporte como herramientas para el aprendizaje y la promoción de hábitos saludables. (López y Martínez, 2023).

Según Contreras Jordán y Gil Madrona (2022), la E.F. actual se orienta no solo al desarrollo de habilidades motrices, sino también a la formación de ciudadanos activos, críticos y responsables de su salud y del entorno, integrando perspectivas como la educación emocional, la inclusión y la sostenibilidad. La E.F. fomenta el desarrollo integral de la persona, atendiendo no solo a la condición física, sino también a dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Esto implica trabajar capacidades como la fuerza y la resistencia junto con valores, emociones y habilidades de convivencia (Contreras Jordán & Gil Madrona, 2022).

La E.F. es, además, un concepto extenso que se ocupa del desarrollo y la formación de una dimensión esencial de las personas, el cuerpo y su motricidad, según indica Sánchez Bañuelos (1984). Una Dimensión que no puede separarse de los demás aspectos de su desarrollo, evolución e involución. Por lo tanto, no se debe pensar que la E.F. está relacionada únicamente con determinadas edades o con la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo. En realidad, representa un proceso de formación sobre aspectos específicos a lo largo de la vida del individuo; es decir, es un componente fundamental del concepto de E.F. continua del ser humano. La E.F., según el autor, no se limita solamente a ciertas edades, sino que además se enfoca especialmente en las primeras etapas de la vida. que son fundamentales para adquirir ciertos patrones motores.

En la misma línea, se puede afirmar que la E.F. es considerada como una educación para el movimiento. Es un componente esencial de los otros aspectos del desarrollo humano, con los que interactúan y juntos contribuyen a la formación integral del individuo. Por Eso, las actividades motrices no solo mejoran la funcionalidad de la persona, sino que también crean un panorama amplio para abordar y gestionar el conocimiento en general. Estos impactan tanto en el ámbito intelectual y psíquico como en el plano práctico e instrumental. Además, implican que los niños y las niñas aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y movimiento, ya que son actividades significativas para construir su identidad personal en el futuro.

La E.F. es una disciplina que promueve el desarrollo integral de las personas a través de la actividad corporal, el movimiento y el ejercicio físico, contribuyendo al bienestar físico, mental y social. Según García-Manso, Barrios y Ríos (2022), la E.F. trasciende del simple ejercicio físico, ya que también fomenta habilidades sociales, valores, y competencias emocionales y cognitivas esenciales para el desarrollo personal y la convivencia en el contexto escolar.

La E.F. y el deporte promueve de forma activa los valores

En lo que respecta a sus contenidos y actividades para el desarrollo personal del alumno, se incluye su educación integral en la mejora de su autoestima, moralidad y ética, responsabilidad y autonomía, sobre todo en las R.I. y la aceptación de los demás en un entorno divertido y placentero (Ruiz y Cabrera, 2004).

La E.F. favorece el desarrollo de las habilidades sociales al fortalecer en el estudiante la capacidad de actuar con firmeza sin recurrir a conductas agresivas o pasivas, evitando así el enfrentamiento y promoviendo soluciones más adecuadas (La Rosa y otros, 2021). En este sentido, la práctica de actividades físicas contribuye al control de los conflictos sociales vinculados con la violencia escolar, al prevenir comportamientos delictivos y cualquier forma de agresión hacia la individualidad. Esto exige que la comunidad docente implemente estrategias fundamentadas en propuestas pedagógicas desarrolladas por el profesor de E.F..

En este sentido, las actividades físicas dentro de las instituciones educativas buscan generar espacios que permitan la construcción tanto individual como colectiva, orientados a diseñar estrategias que impulsen programas de cambio social, psicológico y físico. Su propósito es mejorar las R.I., fortalecer la autoestima, la autonomía y la responsabilidad, y, en consecuencia, promover el bienestar general de la población (Urrea, 2015).

La interacción social que se produce en los espacios de E.F. potencia el aprendizaje del estudiante mediante propuestas individuales y/o competitivas que estimulan el desarrollo motor, cognitivo y social. Desde una perspectiva socioconstructivista, estos procesos promueven el diálogo y el consenso, resaltando la importancia de la comunicación y la expresión espontánea de las emociones como factores esenciales para fortalecer las R.I. (Gonzales y otros, 2014).

En específico, la convivencia en el ámbito escolar está asociada en la participación activa de la comunidad educativa para el aprendizaje del saber vivir con las demás a lo largo del

proceso de descubrir al otro, entenderlo y aceptarlo, donde prevalece el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación como componentes principales de la interacción social (Bravo y Herrera, 2011).

La asignatura de E.F. es el principal instrumento para llegar a ellos de manera amena y al mismo tiempo haciendo ejercicio físico. Por esta razón, es necesario instruir sobre higiene, posturas corporales y hábitos saludables para prevenir enfermedades posibles, heridas o un deterioro de la salud que ocurra rápidamente. Guillamón (2014) explica correctamente que, de este modo, el docente promoverá entre los estudiantes la práctica del ejercicio físico con regularidad y propiciará que estos asocien positivamente las actividades deportivas y físicas.

La E.F., que fomenta la salud, el desarrollo físico, la competencia motora y la comprensión de lo importante que es el ejercicio para la vida, es un componente fundamental en una educación integral. Se la considera una herramienta esencial para prevenir las enfermedades no transmisibles y el sedentarismo (OMS, 2020). García-González (2021), por su parte, sostiene que la E.F. tiene que incentivar el interés de los estudiantes por la actividad física, así como su deseo de participar y mejorar. La persona que lidera este proceso es el maestro.

El maestro de E.F. tiene un papel efectivo en la educación integral del ser humano, ya que identifica las capacidades y destrezas en los primeros años de vida de los niños e incentiva hábitos saludables en ellos. De esta manera, el proceso metodológico que implementar durante su práctica docente contribuirá al bienestar tanto físico como mental a través de estrategias y métodos pedagógicos, teóricos y prácticos (Fernández, 2022).

La E.F. es parte del sistema educativo general y se dirige a los estudiantes tomando en cuenta sobre todo sus características individuales de agilidad, resistencia, coordinación de

movimientos y conformación física. En otras palabras, es una norma pedagógica que muestra principalmente a un individuo en movimiento, una persona singular con una educación de movimientos, una formación basada en la condición física que normalmente se detecta en movimiento (Cagigal, 2020).

La relevancia de las clases de E.F. en todos los grados educativos posibilita adquirir un modo de vida sano, dado que los estudiantes desarrollan una preferencia por la asignatura, además de mostrar mayor interés, ya que llevan a cabo actividades deportivas y físicas gracias a ella, lo cual mantiene al ser humano activo (Bernate, 2021).

Sin embargo, la E.F. es específica y tiene un impacto en el desarrollo motriz y cognitivo de los niños dentro del ámbito educativo, particularmente durante la primera infancia, ya que es un elemento que permite adquirir habilidades como la coordinación entre ojo y mano o entre ojo y pie, la agilidad, el equilibrio, la lateralidad y el control de las partes del cuerpo. Se puede afirmar que el trabajo pedagógico de la E.F. implica el empleo de diferentes tácticas y métodos, no únicamente para mejorar los hábitos de vida sana, sino también para asegurar los procesos de desarrollo motriz en las etapas escolares (Bernate, 2021).

Características

Su función en la promoción de la salud y la prevención del sedentarismo y las enfermedades no transmisibles, incentivando el ejercicio físico regular y la educación para la salud (WHO, 2020), es un rasgo fundamental.

Sánchez Bañuelos, F. (2002). Bases para una didáctica de la E.F..

La E.F. busca el desarrollo completo de la persona: cuerpo, mente y emociones. La E.F. contribuye al desarrollo integral del individuo mediante la adquisición de habilidades motrices, valores y

actitudes que favorecen la convivencia, la salud y la calidad de vida. Según Devís Devís, J. (2000). La E.F., el deporte y la salud en el siglo XXI, fomenta hábitos de vida saludables, la actividad física regular y la prevención de enfermedades la cual tiene como propósito fundamental educar para la salud, la condición física y el uso constructivo del tiempo libre.

Así mismo, Blázquez Sánchez, D. (1995). Manifiesta que la E.F., tiene como medio principal el movimiento corporal, el desarrolla habilidades motrices básicas y específicas. Donde el cuerpo y el movimiento son los principales recursos didácticos de la E.F., constituyéndose como la base del aprendizaje en esta área.

La mirada de Lagardera, F. & Llopis, R. (1997). Se enfoca en la ética y deporte y nos dice que la E.F., favorece la interacción con los demás, el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por las reglas. Donde estas situaciones motrices en grupo permiten el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la empatía y el respeto a los demás.

La mirada que presenta, Contreras Jordán, O.R. (1998). Es más, sobre una propuesta más hacia la práctica, teniendo al juego como una herramienta central. Donde la motivación y el disfrute son clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El juego es el eje metodológico de la E.F. infantil y primaria, permitiendo aprender a través del disfrute y la experiencia directa.

Cecchini y otros, (1996, pp. 51-59) presenta diferentes miradas y propuestas que se van dando en el desarrollo y evolución de la E.F.:

La E.F. pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.

Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.

Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos.

Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.

Permite a cada individuo comunicarse como persona única y original.

La acción pedagógica es dinámica e interactiva, ya que involucra un proceso en el que participan tanto el profesor como el estudiante.

La E.F., en términos de sistema, podría definirse como un proceso educativo aplicado a una acción motriz.

La E.F. debe garantizar la participación de todos los estudiantes, adaptando las actividades a las necesidades y capacidades individuales, incluyendo a personas con discapacidad. Esto la convierte en una herramienta de inclusión y cohesión social (UNESCO, 2015; OMS, 2020).

El aprendizaje en E.F. se basa en la experiencia directa y el juego como medios para motivar, facilitar la adquisición de habilidades y generar disfrute, lo que potencia la adherencia a la práctica física a lo largo de la vida (Baena-Extremera et al., 2020). No se limita a la práctica motriz, sino que orienta sus contenidos y métodos hacia la formación de hábitos saludables, el aprendizaje de habilidades motrices y la comprensión de la actividad física como parte de un estilo de vida activo (Blázquez Sánchez, 2021).

Podemos decir entonces que la educación física como, como metodología de enseñanza, tiene una fuerte conexión con el juego y el recreo; además, juega un papel importante en la vida del niño porque le posibilita formar y fortalecer su proyecto de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señala que la actividad física regular es fundamental para la salud y el bienestar, ayudando a prevenir enfermedades, mejorar la autoestima y favorecer la integración social.

En el ámbito escolar, la E.F. tiene un rol clave en la formación de hábitos saludables, la promoción del trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación, aspectos que se vinculan directamente con el desarrollo de las R.I. entre los estudiantes. Por lo tanto, esta disciplina es una herramienta estratégica para fortalecer tanto las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del alumnado, contribuyendo así a su formación integral.

2.2.1.2. Dimensiones

Las dimensiones cognitiva, afectiva y social son componentes fundamentales del desarrollo integral del ser humano, y son comúnmente abordadas en investigaciones en el ámbito educativo, especialmente en temas como el impacto de la E.F. en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

2.2.1.2.1. Dimensión 1: COGNITIVO

La dimensión cognitiva comprende los procesos mentales mediante los cuales los estudiantes adquieren, organizan y aplican conocimientos; resuelven problemas disciplinarios; relacionan lo aprendido con situaciones reales; y realizan reflexión, análisis crítico y síntesis.

La dimensión cognitiva en E.F. se refiere al desarrollo de las capacidades intelectuales relacionadas con la adquisición de conocimientos, comprensión, análisis, razonamiento y toma de decisiones en actividades físicas y deportivas. Incluye el aprendizaje de reglas, estrategias, y la capacidad para resolver problemas relacionados con el movimiento y la salud.

La **dimensión cognitiva** abarca los procesos mentales mediante los cuales los estudiantes adquieren, organizan y aplican conocimientos; resuelven problemas propios de cada disciplina; relacionan lo aprendido con situaciones reales; y desarrollan habilidades de reflexión, análisis crítico y síntesis.

En el ámbito de la E.F., esta dimensión se enfoca en el desarrollo de las capacidades intelectuales vinculadas con la adquisición de conocimientos, la comprensión, el análisis, el razonamiento y la toma de decisiones en contextos de actividad física y deportiva. Incluye el aprendizaje de reglas, tácticas y estrategias, así como la capacidad para resolver problemas relacionados con el movimiento, la condición física y la salud.

La dimensión cognitiva, según ACODESI (2003), se define como: "La capacidad del ser humano para comprender conceptualmente la realidad que lo rodea mediante la formulación de teorías e hipótesis, de modo que no solo puede entenderla, sino también relacionarse con ella para cambiarla". (p. 10). Históricamente, el proceso cognitivo ha estado relacionado con el razonamiento lógico-matemático y, en general, con los procesos de abstracción. Cognición es un término que deriva de la palabra cognitivo en latín, que se traduce como "conocimiento obtenido a través del uso de las capacidades mentales..." Flórez (2010, p. 25) Gotemburgo.

El propósito de la dimensión cognitiva es "incrementar la capacidad del organismo humano para ser transformado a través de la experiencia y de los estímulos a los que se expone directamente". Flórez (2010) aclara que esta teoría no solo contribuye a entender lo cognitivo desde sus componentes (funciones cognitivas y etapas mentales), sino que también sugiere una opción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la mediación.

2.2.1.2.2. Dimensión 2: AFECTIVO

La dimensión afectiva abarca el reconocimiento, manejo y expresión de emociones, así como el desarrollo de actitudes, valores y motivaciones que influyen en la participación en la actividad física y deportiva. Promueve la autoestima, el autocontrol y la empatía en los entornos de aprendizaje. "La dimensión afectiva en E.F. se relaciona con las emociones, motivaciones y valores que condicionan la conducta y el compromiso del estudiante en la práctica motriz." (López & Martínez, 2021, p.78).

La dimensión afectiva comprende las reacciones emocionales del estudiante ante su proceso educativo, tales como interés, disfrute, motivación y sentido de pertenencia de la misma manera que la habilidad para identificar, manifestar y manejar las emociones propias en el contexto escolar. Varios estudios se enfocan en la importancia de comprender las emociones que experimentan nuestros estudiantes durante las clases de E.F.. En ellos, se llega a la conclusión de que las emociones del alumnado cambian dependiendo del tipo de juego (Founaud y Santolaya, 2018; Lavega et al., 2014; Sáez de Ocáriz et al., 2014; Lavega et al., 2013; Lavega et al., 2011).

La formación emocional de los docentes es crucial porque ellos son los que emplean procedimientos con el fin de crear un entorno emocional positivo, procedimientos que están determinados por su propia capacitación y habilidad en el ámbito emocional (Barrientos, Sánchez y Arigita, 2019). Es importante que los maestros estén capacitados en el ámbito afectivo, pues son ellos quienes fomentan una mayor intensidad de emociones positivas al desempeñar un papel motivador y transmitir el interés por los contenidos científicos (Retana, de las Heras, Jiménez y Vázquez 2017). Igualmente, los maestros y las maestras son quienes tienen la capacidad de fomentar un aprendizaje constante y mejorar su rendimiento profesional (Ochoa de Alda, Marcos-Merino, Méndez, Mellado y Esteban, 2019). No obstante, a pesar de que la dimensión afectiva se está volviendo representativa en el ámbito de la educación científica (Sánchez, 2019), todavía queda un largo camino para que sea reconocida en el sistema educativo. Por lo tanto, es indispensable elaborar sugerencias de educación emocional que fomenten un mejor clima en el aula y una mayor disposición del alumnado para aprender (Pérez y Filella, 2019).

Es relevante la capacitación en lo afectivo de los profesores, dado que son ellos los que fomentan una mayor intensidad de emociones positivas, al asumir un papel motivador y transmitir el interés por los contenidos científicos (Retana, de las Heras, Jiménez y Vázquez (2017).

2.2.1.2.2. Dimensión 3: SOCIAL

La dimensión social se refiere a las interacciones entre estudiantes y entre éstos con docentes, a la calidad de las R.I., cooperación, diálogo y colaboración; incluye también los comportamientos y actitudes que favorecen la adaptación social, la convivencia y la pertenencia al grupo educativo. Cheon, J., & Lim, S. (2021). La participación en E.F. está relacionada con la salud social de los estudiantes, entendida como la calidad de sus R.I., el sentido de pertenencia y las interacciones positivas con su entorno.

Como indica Reyes (2013), la dimensión social se refiere al proceso por el cual el niño obtiene conocimiento del entorno físico y social, mediante información proveniente de aprendizajes y vivencias que le ofrecen al individuo componentes cognitivos y afectivos para formar su identidad como sujeto. (138).

El proceso de identificación posibilitará que el individuo descubra el sentido de su propia existencia y la elaboración de su proyecto de vida, lo cual es fundamental para lograr la autorrealización. La dimensión social se estructura a partir de la interacción con otros individuos. Implica la manifestación de la sociabilidad humana típica, es decir, el impulso genético que nos lleva a formar sociedades y a crear e interiorizar cultura. Por ende, "es la habilidad de una persona para vivir y cambiar a sí misma, así como al ambiente que la rodea", según Acodesi (2003: 15).

En el marco de la interacción con otras personas, el individuo es capaz de distinguirse de los demás y al mismo tiempo identificar sus semejanzas con ellos. Esta habilidad de coexistir con otros y entre otros produce "actitudes para sus relaciones sociales, que serán relevantes como procesos de socialización en los que la interacción le facilitará realizar procesos de convivencia y colaboración en equipo, a través de normas, leyes y pautas construidas en conjunto". Reyes (2013: 138).

Por lo tanto, el cambio de las relaciones sociales es intrínseco al proceso social; no obstante, hoy en día, este cambio se encuentra mediado por elementos tecnológicos y temporales que aluden a que actualmente los seres humanos ya no disponen de tiempo y han relegado la interrelación social a su estado puro. Esto implica que la forma física y verbal de relacionarse fue sustituida por formas virtuales y a distancia.

2.2.2. Variable 2: R.I.

2.2.2.1. Definiciones

Las R.I. son los vínculos que se establecen entre dos o más personas mediante la comunicación, la interacción y el intercambio emocional, social y cognitivo. Estos vínculos permiten la construcción de significados compartidos, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales, siendo fundamentales para el bienestar individual y colectivo.

"Las R.I. son el conjunto de interacciones sociales que posibilitan la conexión a nivel emocional, la comunicación eficaz y la colaboración entre personas." (García y Pérez, 2020, p. 15). "Se trata de procesos dinámicos en los que se construyen identidades, se negocian roles y se desarrollan capacidades sociales fundamentales para la convivencia." (Rodríguez, 2018, p. 47).

Las R.I. en el contexto escolar se entienden como los vínculos de comunicación, cooperación, respeto, apoyo y convivencia mutua que se establecen entre los estudiantes y entre estos con sus docentes, dentro de espacios educativos como la clase de E.F.. Implican actitudes como compañerismo, empatía, confianza, así como comportamientos que favorecen la construcción de un ambiente positivo para la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Basado en estudios recientes latinoamericanos que muestran cómo estos vínculos inciden en el bienestar psicológico, el rendimiento académico, y la convivencia escolar. (Pérez-Avendaño et al., 2021; Chevarria Chahuayo et al., 2024; Arhuis-Inca & Ipanaqué-Zapata, 2023).

Las R.I. son complejas de definir porque tenemos diversas concepciones, por lo que sí queda claro, que las R.I. son intercambios mutuos entre dos o más individuos, los cuales ocurren durante toda nuestra vida y contribuyen a la formación de nuestra personalidad. Prieto (2016) describe las relaciones humanas como "la habilidad de obtener lo que uno desea sin dañar los derechos de los otros" (p.63). Se entiende como una habilidad complicada para alcanzar metas, en la que empleamos la comunicación eficiente, la empatía, el respeto, la tolerancia y la influencia sobre los demás.

Es importante subrayar que la relación interpersonal implica la capacidad de reconocer y establecer diferencias entre los estados de ánimo, las intenciones, los temperamentos y las motivaciones de los individuos que nos rodean. Según Alviárez (2009), esta forma de inteligencia tiene las siguientes habilidades intelectuales fundamentales: 1) Valorar apropiadamente las capacidades, emociones e intenciones de los otros y 2) Comportarse adecuadamente conforme a las reglas establecidas.

Las R.I. se entienden como las interacciones sociales que se desarrollan entre los estudiantes y entre estos con sus docentes, caracterizadas por actitudes como el respeto, la confianza, la empatía, el compañerismo y la comunicación efectiva. En el contexto escolar, estas relaciones favorecen el bienestar psicológico, el aprendizaje cooperativo y la construcción de un clima positivo en el aula. Según Chevarría Chahuayo et al. (2024), existe una relación significativa entre R.I. y bienestar emocional en adolescentes, mientras que Pérez-Avendaño et al. (2021) destacan su papel clave durante las clases de E.F., donde se fortalecen o debilitan según la dinámica del grupo.

Martín (2007, p. 30) sostiene que la autenticidad en las R.I., la coherencia a la hora de actuar y la tolerancia ante opciones de valor distintas a las propias son cualidades que pueden demostrarse desde personalidades diversas y que permiten mostrar actitudes personales valiosas. Se consideran estas dimensiones como un elemento esencial en los procesos de R.I..

Las relaciones intrapersonales permiten el acceso a la vida sentimental personal, a los sentimientos y emociones más profundas, lo que facilita un conocimiento profundo de las fortalezas y debilidades de uno mismo. "Posibilitan la gestión de las propias emociones, intereses, capacidades y motivaciones; hacen uso del valor de su vida interna" (Gil y Melo, 2017, p. 10).

Es necesario recuperar y reforzar los principios y valores éticos en las relaciones personales que tienen lugar en el ámbito escolar, que son el resultado de las interacciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos. Esto implica aceptar las diferencias, revivir modales desde el núcleo familiar como primer educador, reconocer que todos somos importantes e iguales con idénticos derechos como seres humanos capaces de relacionarnos con otros, buscando siempre priorizar el bien común como estrategia para progresar y cambiar el contexto, siendo útiles a la sociedad.

El espacio escolar es el sitio en el que ocurre la interacción entre estudiantes y docentes, con la finalidad de consolidar los saberes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en este entorno se producen distintas formas de relaciones afectivas, como la formación de pequeñas sociedades; esto es, los niños comienzan a interactuar entre ellos y establecen vínculos de amistad. Este aspecto es muy importante porque la calidad de estas R.I. tendrá un impacto inevitable en el clima del aula, lo cual repercute directamente en si el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene éxito o no.

Según las investigaciones de Manghi et al. (2021), las relaciones entre personas son fundamentales en las motivaciones de los alumnos. Ya sea con la comunidad en general o con compañeros específicos, las escuelas que los estudiantes desean tener resaltan lo crucial que es convivir sanamente como un elemento esencial de la educación. Por lo tanto, las experiencias y la afectividad vividas en el contexto escolar jugarán un papel importante en el progreso de la enseñanza-aprendizaje.

En esta línea, se subraya la importancia de que los maestros usen tácticas para estimular vínculos firmes entre los estudiantes, lo cual exige un esfuerzo deliberado por parte de los educadores para fomentar la integración activa de los estudiantes. Asimismo, Chávez y Castro (2022) y Suárez y Castañeda (2015) están de acuerdo en que la implementación del Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto positivo sobre las R.I. entre los alumnos, optimizando la forma en que estos se relacionan entre ellos y cómo interactúan en el ámbito escolar.

Las R.I. juegan un papel fundamental en el desarrollo integral

A través de ellas, la persona recibe significativos refuerzos sociales del ambiente más inmediato que facilitan su adaptación. Es una interacción recíproca entre dos o más individuos que abarca elementos como la aptitud para comunicarse, la escucha, la resolución de conflictos y la manifestación genuina de cada uno. (2017, p. 15, Sánchez Iñiga & Lindao Ruano).

Los lazos que se crean entre dos o más individuos, fundamentados en el respeto, la empatía, la colaboración y la comunicación, son conocidos como R.I.. Estos vínculos son fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo del ser humano, especialmente en contextos educativos. De acuerdo con Pérez-Fuentes et al. (2021), “las R.I. implican procesos dinámicos de interacción que afectan la forma en que las personas se sienten, piensan y se comportan en sociedad” (p. 48).

En este sentido, una adecuada gestión de las R.I. promueve el bienestar psicológico y el aprendizaje colaborativo.

R.I.. Ramírez y Tesén (2022) señalan que las R.I. son interacciones recíprocas entre más de dos personas y que tienen lugar a lo largo de la vida. Chenche et al. (2023) la define como una capacidad que permite desenvolverse y darse a conocer con otras personas en una determinada sociedad. Silveria (2014, citado por Varias, 2018) concibe a las R.I. como interacción de dos o más personas a través de la cual se expresan sentimientos, opiniones; por otro lado, considera que es el origen de oportunidades, fuente de aprendizaje; así como de entretenimiento entre los seres humanos. Resalta que en ocasiones esta interrelación puede llegar a incomodar.

Monjas (1999, citado en Varias, 2018) explica a las R.I. como una conducta social, la cual es aprendida. Además, la concibe como una habilidad necesaria para realizar de forma competente una actividad de naturaleza interpersonal.

Hurtado (2022) sistematiza las características más relevantes que se requieren para una adecuada relación interpersonal. Entre ellas destaca el autocontrol, capacidad para examinar los cambios emocionales y gestionarlos; la tolerancia, habilidad para respetar las divergencias cognitivas; la empatía, relacionada con el entendimiento de la perspectiva de los demás; finalmente resalta el trabajo en equipo, implica la capacidad involucrarse con otros para alcanzar objetivos comunes. A partir de las diversas concepciones de los autores presentados, se concluye que la relación interpersonal es un aspecto ineludible de la persona humana ya que por naturaleza es un ser social, lo que implica que constantemente entablará relación con otros. En este contexto es posible que se dé una positiva o negativa vinculación.

Según Oliva et al. (2021) las R.I. están condicionadas por la capacidad de empatizar. Estos autores señalan que cuando las R.I. se basan en vínculos empáticos que permiten a las personas comprender, interiorizar y analizar las subjetividades que se manifiestan en sentimientos. En el

ámbito laboral este hecho cobra más relevancia ya que permitirá un desempeño óptimo, contribuyendo así a una mejor toma de decisiones.

Las R.I. en E.F..

La investigación científica ha mostrado que las clases de E.F. son el ambiente perfecto para las relaciones sociales que afectan el clima general del aula (Aguilar, García Fernández, Gil, 2019; De Dios et al., 2020). Munoz-Arroyave et al. (2020) sostienen que, en el ámbito educativo, la enseñanza de las competencias emocionales trae consigo efectos muy beneficiosos para el rendimiento académico y el bienestar subjetivo de los estudiantes, sobre todo si se hace desde edades tempranas.

La asignatura de E.F. tiene a su disposición una amplia variedad de recursos didácticos, con la finalidad de fomentar un aprendizaje integral en los estudiantes. Asimismo, el acoso escolar o bullying se ha vinculado con una reducción en la práctica de deportes y en la asistencia a las clases de E.F. (Martínez Baena & Faus-Boscá, 2018). Por lo tanto, como apuntan algunos autores, establecer un ambiente de respeto y camaradería en las clases de E.F., en el que también se fomente la conducta prosocial, es fundamental para prevenir el acoso escolar (Hand, 2016).

"La E.F. facilita la creación de un ambiente adecuado para la interacción social, en el que se fomenta el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la colaboración".
(Ruiz Pérez, 2004, p. 82)

Hacen referencia a los vínculos que se establecen entre los estudiantes, y entre estudiantes y docentes, a través de la interacción social durante la práctica de actividades físicas, juegos y deportes. Estas relaciones fomentan valores como el respeto, la cooperación, la empatía y la solidaridad, fundamentales para el desarrollo integral del individuo.

Además, en este ámbito se promueve el desarrollo de habilidades sociales a través de dinámicas grupales que requieren comunicación, toma de decisiones compartidas y solución de conflictos. “Las actividades físicas grupales constituyen un medio idóneo para el aprendizaje de habilidades interpersonales y valores sociales” (Siedentop, 1998, citado por Delgado Noguera, 2001, p. 57).

Las R.I. de calidad son fuentes esenciales de apoyo emocional, ya que permiten compartir preocupaciones y aliviar la carga afectiva, lo que contribuye a reducir el estrés y la ansiedad (Ruiz Vega, 2023; Healthcare, 2024). Además, un estudio longitudinal de Harvard reveló que la clave para una vida plena y feliz no es la salud perfecta ni el dinero, sino la calidad de nuestras conexiones sociales (Waldinger & Schulz, 2023). Las personas con redes sólidas tienden a ser más felices, saludables y longevas, y presentan menor riesgo de mortalidad y mejor recuperación ante enfermedades (Cohen & Wills, 1985).

Las relaciones entre estudiantes permiten a los profesores, directores, padres y la comunidad educativa crear espacios para la problematización, la reflexión y la crítica constructiva. Esto ayuda a fomentar nuevas estrategias que promuevan una convivencia saludable en los contextos educativos, recreativos e interactivos. Esto se debe a que es por medio de la diversidad que se llevan a cabo los procesos formativos en un mundo tan complejo como el actual (Greco, 2019; Díaz y Fanfa, 2011).

Teniendo en cuenta el análisis institucional de diversos autores (Quispe et al. 2020; Quiñones et al. 2020; Batista et al. 2020) podemos ver como coinciden en que las R.I. entre docentes y en la comunidad educativa son clave para elevar la calidad educativa. La buena comunicación y un clima institucional positivo impactan directamente en el aprendizaje.

Para establecer R.I. satisfactorias, hay elementos que tienen un efecto en ellas. Según Ramírez y Tesén (2022), hay elementos que afectan de manera significativa la calidad educativa. Estos son las habilidades socioemocionales, incluyendo la empatía, la solidaridad y la comunicación. Estas

habilidades favorecen las R.I. de forma agradable y mejoran la calidad de vida. Los autores concluyen que estas relaciones son un factor esencial para mejorar los aprendizajes y elevar la calidad educativa. La compasión, la solidaridad y la comunicación son habilidades que mejoran el rendimiento del maestro y el servicio de educación.

CARACTERÍSTICAS

Según Bolaños (2015) se realiza una sistematización de los estilos de las R.I.. Así se aprecia cuatro estilos:

Agresivo, se encuentran las personas conflictivas cuyas relaciones se basan en agresiones y amenazas.

Manipulador, las que emplean recursos cognitivos y lógicos para manipular y lograr que realicen sus intereses.

Pasivo, las que pueden defender su postura ni expresar ideas y dejan que otros tomen las decisiones.

Asertivo, las que defienden sus derechos a través de la negociación. Importancia de las R.I..

En el campo educativo las R.I. se dan de forma muy frecuente; por ejemplo, en reuniones colegiadas para abordar el progreso de los estudiantes, acciones formativas del profesorado; asimismo con los padres de familia y, naturalmente, con los mismos estudiantes. De ahí la importancia de que este tipo de relaciones sean adecuadas. Por lo que conocer cómo es su comportamiento en un determinado contexto es altamente relevante; ya que de ser gestionada de forma inadecuada afectará la calidad educativa.

Las habilidades que tienen las personas para interactuar y hacerse conocer con otros individuos en una sociedad se conocen como R.I.. Estas deben cultivarse de tal manera que permitan la convivencia con aquellos que constituyen el entorno familiar, social y laboral. Asimismo, aclara

que, a lo largo de su vida, los seres humanos establecen una gran cantidad de relaciones, por ejemplo, con amigos y amigas, así como con sus hijos e hijas o con los compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de estas, se intercambian maneras de sentir y de ver la vida; además, se comparten intereses, necesidades y afectos. Estas relaciones se denominan interpersonales. (Ustua Sánchez, 2017).

Según Chenche et al. (2023) las deficientes R.I. desfavorecen el desarrollo personal, profesional e incluso afectivo. Ramírez y Tesén (2022) señalan que las instituciones educativas asumen un rol significativo en la transformación de la sociedad y que por esta razón muchos países invierten en el campo educacional, pero hacen hincapié que existen escuelas donde hay rupturas de R.I., lo que menoscaba a todos los miembros. Por eso, considera que es relevante fortalecer las R.I. ya que de estas dependerá la calidad educativa. Por ello, Chenche et al. (2023) opinan que, si una institución cuenta con trabajadores que disponen de habilidades en comunicación asertiva, capacidad de negociación y capacidades interpersonales, deben ser cuidados para que contribuyan de forma positiva al desarrollo y permanencia de este tipo de interacción.

Según lo citado en Palomino-esteban, según Verastegui. (2020) La teoría de las relaciones humanas fue establecida en 1930, por Elton Mayo y otros, en Estados Unidos. Según ellos, las relaciones humanas surgen a partir de la necesidad de lograr una meta y se producen al interactuar con otras personas dentro de cualquier contexto social, ya sean grupos individuales o colectivos organizados. Por esta razón, describen las relaciones humanas del siguiente modo:

- Analiza la organización como un conjunto de individuos.
- Se enfoca en las personas.
- Se basa en sistemas de psicología.
- Delegación total de la autoridad.
- Independencia del empleado.

- Apertura y confianza.
- Enfatizar las relaciones humanas entre los trabajadores.
- Confianza en los individuos.
- Dinámica entre grupos e individuos.

En la investigación de Shiguango y Ortiz (2022), se destaca que en el contexto ecuatoriano es importante señalar que, si las R.I. se consolidan apropiadamente, se logrará estimular una actitud más positiva en el grupo y una participación más activa en las actividades escolares, al tiempo que se fortalece la dinámica del Aprendizaje Cooperativo.

Las R.I. adecuadas generarán un entorno favorable para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle. Según Gómez y García (2018), las relaciones amistosas y positivas entre iguales son relevantes en la educación porque la interacción positiva es fundamental para un aprendizaje óptimo, ya que a través de ella se comparten criterios y emociones.

2.2.2.2. Dimensiones

2.2.2.2.1. Dimensión 1: COMUNICACIÓN

Definiciones:

La comunicación es esencial para moldear nuestra personalidad, que puede ser descrita como la manera en que percibimos y experimentamos al mundo y a los demás individuos que lo habitan. De esta manera, la comunicación es una necesidad humana que implica reconocer al otro y ser reconocido por él. (p. 19). B. Domínguez (2019).

Comunicación en el contexto educativo se entiende como el proceso de intercambio de información y significados entre estudiantes, docentes y otros actores escolares, mediante la expresión verbal y no verbal, el diálogo y la retroalimentación, con o sin mediación tecnológica.

Este proceso facilita la comprensión, la construcción colaborativa del conocimiento, la interacción social y el fortalecimiento de R.I.. (González Sierra, 2021; Roncancio Jiménez, 2021).

La comunicación interpersonal es todo proceso de interacción que ocurre entre dos o más individuos, en el cual se intercambia información. La comunicación interpersonal es necesaria para que la interacción sea posible. Este es un procedimiento que presenta numerosas dificultades, pero puede tener éxito o fracasar si no se cuida como se merece. Nidhan, K. (2023). (pág. 3).

La comunicación interpersonal es un elemento esencial de nuestra interacción diaria, ya sea en el trabajo, en las relaciones personales o en la vida cotidiana. La comunicación apropiada es lo que distingue a una situación exitosa de una fallida. Una necesidad fundamental para todos los seres humanos siempre ha sido. Hernández, H. (2023) (pág. 11).

La investigadora mexicana Méndez se destaca a nivel internacional. y Ryszard (2021), que hicieron un análisis de las condiciones actitudinales de congruencia, la comprensión empática y la consideración positiva incondicional en el contexto de la comunicación interpersonal transcultural. Además, Agudelo S. W. (2019) presenta algunas maneras de comunicarse, indicando el lenguaje en la educación y el análisis de las circunstancias que rodean al niño como factores esenciales para alcanzar R.I..

González Sierra, (2021), se plantea que la comunicación educativa implica procesos de interacción e intercambio de información entre actores del sistema educativo, usando medios tradicionales y tecnología, para construir conocimiento, significados compartidos y participación.

2.2.2.2. Dimensión 2: ACTITUDES

Definiciones

Se define actitud como una disposición de ánimo (positiva o negativa) hacia personas, ideas o situaciones, que influye en la forma de reaccionar o comportarse ante ellas. Se destacan componentes cognitivos, afectivo y conductual.

Según, Álvarez M., T. et al. (2024), La **actitud** se define como una disposición interna, emocional, cognitiva y conductual que inclina al individuo a responder de determinada manera frente a personas, ideas o situaciones. En el ámbito educativo, tener actitudes positivas implica estar predispuesto a cooperar, respetar, participar y valorar las relaciones con los demás, así como mostrar apertura y responsabilidad en contextos de convivencia e interacción. Las actitudes son valoraciones emocionales, que se inscriben principalmente en el campo de los sentimientos. Son evaluaciones de la realidad que consideran si algo es beneficioso o dañino para la vida humana. Por medio de ellas, las personas expresan una manera de entender y determinar su postura ante otras personas, instituciones, objetos con los que interactúan y situaciones cotidianas (ESCÁMEZ et al., 2005).

2.2.2.2.3. Dimensión 3: TRATO

Entender que las R.I. se establecen entre individuos semejantes y diferentes es la base de las R.I., según el paradigma de la convivencia. Una de las tensiones, riquezas y enigmas más importantes de los humanos es nuestra vivencia de ser seres similares y, al mismo tiempo, distintos: ¿por qué somos tan diferentes a pesar de ser semejantes?, ¿por qué somos tan parecidos pese a nuestras diferencias? Nuestro drama puede ser que sacrifiquemos uno u otro aspecto de nuestra naturaleza: no tan distintos que perdamos de vista nuestros parecidos, ni tan parecidos que no podamos desarrollar nuestras diferencias. Como diría Fernando Savater (1995: 140).

De acuerdo con Capell Castañar y Texeido Saballs (2002). Las relaciones humanas son el trato o la comunicación que ocurre entre dos o más individuos. En las instituciones educativas, tienen una gran importancia porque durante la actividad pedagógica se produce un proceso de reciprocidad en el que los individuos que interactúan evalúan los comportamientos de los demás y forman opiniones sobre ellos. Todo esto genera sentimientos que afectan las relaciones establecidas.

Sánchez de Fernández (2001) añade que la conducta de los maestros en el aula se caracteriza por la inseguridad y el gran peligro de tomar decisiones incorrectas, lo que resulta en un ambiente de relación poco propicio para motivar a los actores involucrados en el proceso: alumnos y profesores. De Luca (1998) también indica que los maestros tienen grandes problemas al regular las disputas entre los estudiantes. Covarrubias (2000) añade que la interrupción, la falta de respeto y disciplina, el abuso entre alumnos y el aislamiento son algunas de las inquietudes del docente.

Voli (2004) alude a lo siguiente:

La tarea de enseñar y el modelo de ser humano que el docente brinda a sus estudiantes ayudan a moldear la personalidad de aquellos que, finalmente, serán los protagonistas del futuro. Para desempeñarse de manera efectiva como educador, el maestro tiene la capacidad y la obligación de reconocer lo que hace y lo que puede hacer en su salón para fomentar un entorno propicio para una autoestima positiva de sus estudiantes y una convivencia que ayude a este trabajo. (págs. 78).

Texeido Saballs y Capell Castañer (2002) sostienen que el maestro debe considerar un conjunto de factores personales, emocionales e interpersonales para una administración apropiada del aula, entre los cuales se encuentran: la atención individualizada, el refuerzo positivo, la

conexión personal, el contacto emocional, la equidad en las relaciones, la justicia para administrar premios y castigos, la transparencia, mantener coherencia entre lo que se dice y hace, así como abordar directamente las dificultades y conflictos en el aula.

El profesor, al enseñar, no transmite únicamente conocimientos, sino que además demuestra su personalidad. Por lo tanto, es importante señalar la relevancia del comportamiento no verbal del maestro en el establecimiento del clima de relaciones sociales en el aula y, por ende, en la formación de las actitudes de los estudiantes. Bonhome (2004) manifiesta de este modo: Las relaciones que el profesor establece con sus estudiantes no se sustentan únicamente en contenidos expresados verbalmente, sino que existen innumerables otros mecanismos cargados de significado, como la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio. Todos ellos son portadores de mucha información, siempre disponibles para ser descodificados y recibir la interpretación adecuada. (pág. 1).

2.3 Glosario

- Formación de valores:

Proceso mediante el cual una persona adquiere principios éticos y morales (como respeto, responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo) que guían su comportamiento en la vida diaria.

- Desarrollo integral:

Busca formar personas equilibradas, autónomas y capaces de desenvolverse plenamente en la sociedad, atendiendo tanto lo académico como lo humano, emocional y social.

- Autoestima:

Valoración que una persona tiene de sí misma, de sus capacidades y de su valía personal.

- Participación activa:

Involucrarse de manera directa y responsable en actividades, aportando ideas y esfuerzos.

- Desarrollo de actitudes:

Formación de disposiciones positivas como respeto, responsabilidad o cooperación en distintas situaciones.

- Clima emocional:

Ambiente afectivo que se genera en un grupo, influido por las emociones, la confianza y las relaciones entre sus miembros.

- Comunicación:

Proceso mediante el cual una persona transmite y recibe información, ideas, pensamientos o emociones con otra u otras, utilizando un lenguaje o sistema de signos común para lograr comprensión.

- Comunicación efectiva:

Transmisión de un mensaje de forma clara, respetuosa y comprensible, logrando que sea recibido y entendido correctamente.

- Aprendizaje colaborativo:

Forma de aprender en la que varias personas trabajan juntas para alcanzar un objetivo común, compartiendo ideas, conocimientos y responsabilidades, y ayudándose mutuamente.

- Entorno escolar:

Se refiere al conjunto de espacios, relaciones, normas, recursos y experiencias que rodean a los estudiantes dentro de la institución educativa y que influyen directamente en su aprendizaje y desarrollo.

- Aprendizaje cooperativo:

Método educativo en el que los alumnos trabajan en pequeños grupos ayudándose mutuamente para lograr objetivos comunes.

- Clima de respeto:

Ambiente donde se valoran las diferencias y se promueve la convivencia armónica y tolerante.

- Solución de conflictos:

Capacidad de enfrentar desacuerdos de manera pacífica, buscando acuerdos y evitando la violencia.

- Empatía:

Habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y puntos de vista.

- Bienestar psicológico:

Estado de equilibrio emocional que incluye sentirse satisfecho, tranquilo y motivado con la vida.

- Autocontrol:

Capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y acciones, especialmente en situaciones difíciles.

- Tolerancia:

Actitud de respeto hacia las diferencias de opinión, cultura, religión o forma de ser de los demás.

- Relaciones humanas:

Interacciones que se dan entre personas y que pueden ser de amistad, trabajo, apoyo o colaboración.

- Proceso de enseñanza-aprendizaje:

Interacción entre quien enseña y quien aprende, donde se transmiten y construyen conocimientos, habilidades y valores.

- Retroalimentación:

Información que se da a una persona sobre su desempeño para que sepa qué hizo bien y qué puede mejorar.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

H.G. El rol de la E.F. influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025.

3.2 Hipótesis específicas

H1. El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

H2. El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de las actitudes en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

H3. Describir de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Identificación de variables

Variable 1: E.F.

Valdez Burgos, María Elizabeth

Variable 2: R.I.

3.4 Operacionalización de variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: E.F.	La E.F. es una disciplina educativa que busca el desarrollo integral de la persona a través de la actividad física, promoviendo la salud, el bienestar, las habilidades motrices, y la formación de valores sociales y emocionales. (García, 2022).	La E.F. es una disciplina educativa que busca el desarrollo integral de la persona a través de la actividad física, promoviendo la salud, el bienestar, las habilidades motrices, y la formación de valores sociales y emocionales. En las cuales se tuvo en cuentas las siguientes dimensiones: cognitivo, afectivo y trato para la obtención de datos en nuestra investigación.	Cognitivo	Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes		
			Afectivo	El profesor me ayuda a sentir más confianza en mis capacidades	11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20	
				El profesor me anima a superar las dificultades		
			Social	Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30	
				Las clases de E.F. favorecen la amistad y el respeto en el grupo		

Nota.

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2: R.I.	Las R.I. constituyen el conjunto de interacciones sociales que permiten la conexión	Las R.I. en el contexto escolar se entienden como los vínculos de comunicación, cooperación, respeto,	Comunicación	Mi compañero sabe guardar silencio y me presta atención cuando lo requiero	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	Nunca Casi nunca
				Cuando converso con mi		

	emocional, la comunicación efectiva y la cooperación entre individuos." (García & Pérez, 2020, p. 15).	apoyo y convivencia mutua que se establecen entre los estudiantes y entre estos con sus docentes, dentro de espacios educativos como la clase de E.F., se dimensionan en comunicación, actitudes y trato que nos permiten obtener información para nuestro estudio.		compañero, me siento aliviado porque él me da ánimo para afrontar y solucionar cualquier problema		A veces	
			Actitudes	Acepto las ideas de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías	9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16	Casi siempre	
				Cuando tenemos múltiples responsabilidades o tareas, nos ayudamos mutuamente entre compañeros de manera libre		Siempre	
			Trato	A veces no me gusta jugar con algunos compañeros	17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24		
				Siento rechazo por mis compañeros debido a diversas razones			

Nota.

IV. METODOLOGÍA

El área de estudio de investigación se alinea a la E.F., por sus bases de formación pedagógica, la cual se realizó en una I.E.P. del distrito de San Isidro.

4.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio de investigación adopta un enfoque cuantitativo, que teniendo en cuenta a Hernández -Sampieri y Mendoza (2018), esta se caracteriza con métodos cuantificables, que hace mención de la recolección y análisis de datos numéricos, cuya estructura secuencial de sus procesos son usados para comprobar y delimitar el objetivo de estudio, la hipótesis, variables y el marco teórico las cuales serán posteriormente analizados los datos obtenidos, usando herramientas estadísticas.

Esta investigación no es experimental y tiene un diseño transversal no correlacional. Es característico en este tipo de investigación, que no se realiza manipulación de las variables. Solo se miden los fenómenos de manera natural, las cuales son medidas sin alteración o control sobre las variables (Hernández-Sampieri& Mendoza, 2018).

El diseño busca encontrar la relación entre las variables, interpretando y tratando de comprender las realidades a través de la descripción y análisis del momento actual del recojo de datos, el cual se da en un determinado tiempo y en un solo monumento, por ello se le denomina diseño transversal - correlacional (Bernal, 2018).

4.2 Unidad de análisis

Son cada uno de los estudiantes de la institución educativa.

4.3 Población de estudio

Según Berrocal, S. (20218) El universo o la población es el total de elementos, sujetos, objetos o situaciones posibles que se distinguen porque tienen en común una propiedad específica de interés para el investigador, la cual puede ser medida y observada. Nuestra población de estudio está conformada por todos los 100 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa.

4.4 Tamaño de la muestra

La muestra se conformó de la siguiente manera:

Grado	Sección	Cantidad de estudiante
5to.	A	24
5to.	B	24
6to.	A	26
6to.	B	26
Total:		100

4.5 Selección de muestra

Para determinar la selección y obtener la muestra se tiene que tener en cuenta, no solamente los procesos metodológicos de la investigación, sino también deben tenerse en cuenta ciertos conocimientos de la estadística.

La muestra representa una parte de la población, que nos permitirá evaluar y obtener datos para el estudio de las variables (Arias, 2021; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La elección de la muestra en nuestra investigación fue probabilística aleatoria simple por conveniencia; se desarrolló de esta manera que los alumnos del 5to y 6to grado de la institución educativa fueran incluidos.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son un conjunto de normas y procedimientos que se han diseñado para regular un proceso particular y lograr metas específicas es lo que se entiende por técnicas. Así mismo los instrumentos son las herramientas conceptuales que nos permite ser usadas para la recolección de datos a través de las preguntas o ítems que necesite respuestas a nuestro estudio de investigación.

El cuestionario es una forma de la técnica de encuesta que implica la creación de un conjunto de preguntas redactadas en un formulario (Ñaupas et al., 2018). En nuestro estudio hemos considerado dos encuestas, una para la variable E.F. y otra para la variable R.I.

V. RESULTADOS

5.2. Resultados

5.2.1. Análisis descriptivo de la variable rol de la E.F.

Tabla 1

Resultados de la medición del rol de la E.F.

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Deficiente	0	0
Regular	24	24
Bueno	76	76
TOTAL	100	100

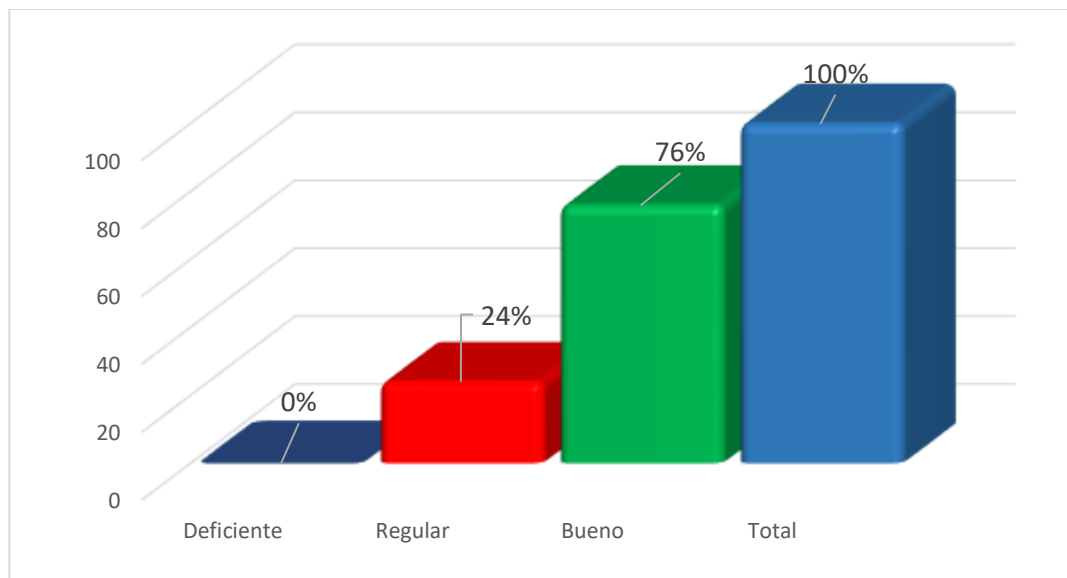


Figura 1. Resultados de la medición del rol de la E.F.

Interpretación: Los datos recolectados muestran una tendencia cuando se evalúa el rol de la E.F. por parte de los estudiantes que participan del estudio, con un 76% que la percibe como buena, el 24% manifiesta una percepción regular y ningún participante opina de manera negativa.

Tabla 2

Resultados de la medición de dimensión del rol cognitivo de la E.F.

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Deficiente	0	0
Regular	21	21
Bueno	79	79
TOTAL	100	100

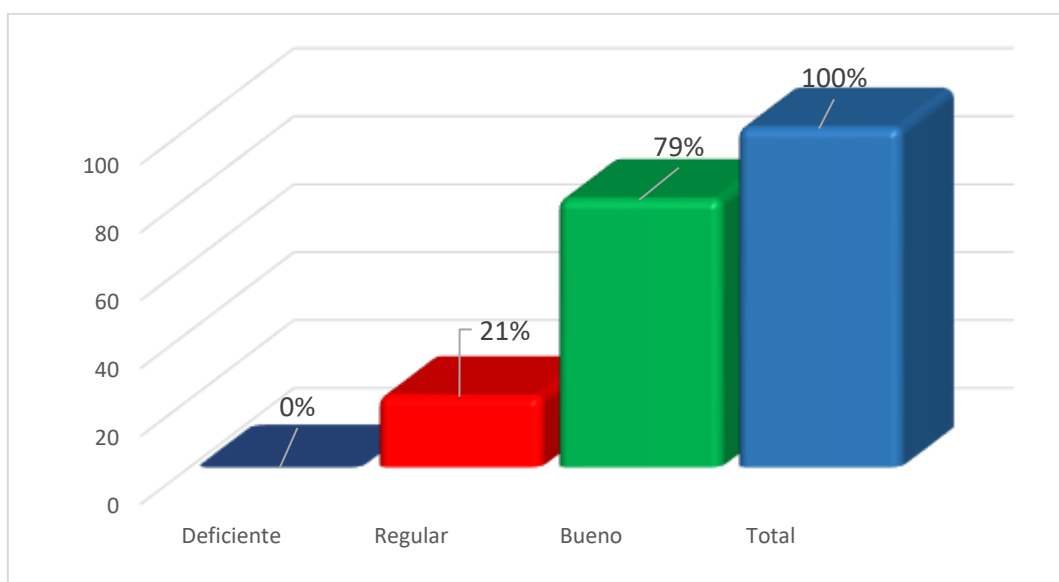


Figura 2. Resultados de la medición de la dimensión rol cognitivo de la E.F.

Interpretación: Los datos recolectados muestran una tendencia positiva cuando se evalúa el rol cognitivo de la E.F. por parte de los estudiantes participantes del estudio, con un 79% que la percibe como buena, el 21% asume una postura evaluativa regular y ningún participante opina de manera negativa.

Tabla 3

Resultados de la medición de la dimensión rol afectivo de la E.F.

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Deficiente	1	1,00
Regular	48	48,0
Bueno	51	51,00
TOTAL	100	100

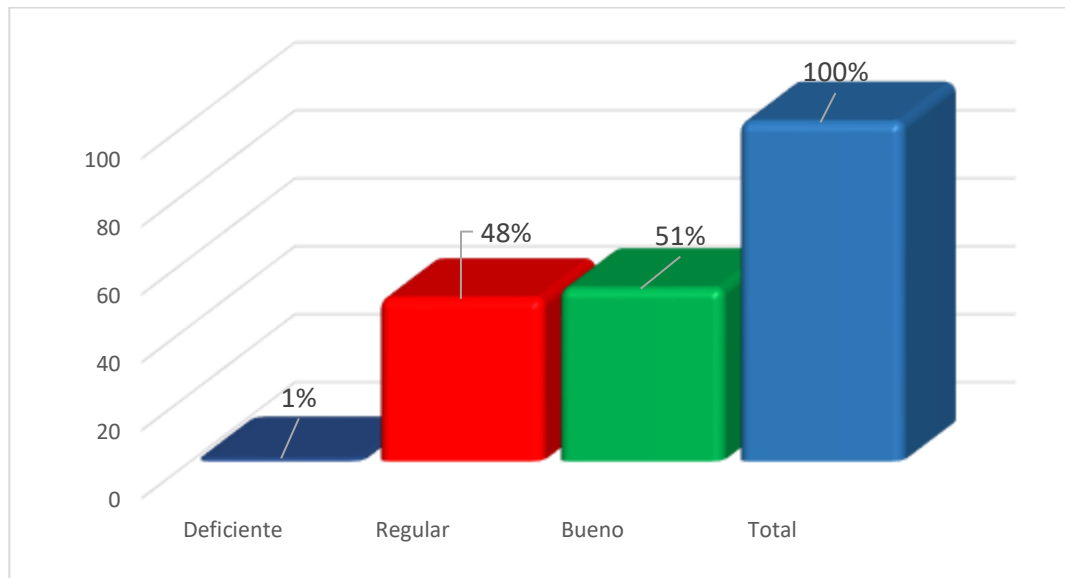


Figura 3. Resultados de la medición de la dimensión del rol afectivo de la E.F.

Interpretación: Los datos recolectados muestran una evaluación ajustada cuando se evalúa el rol afectivo de la E.F. por parte de los estudiantes participantes del estudio, puesto un 51% la valora de manera positiva y el 48% asume una posición neutra o regular, quedando el 1% de los participantes con una opinión negativa.

Tabla 4

Resultados de la medición de la dimensión rol social de la E.F.

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Deficiente	0	0
Regular	42	42,0
Bueno	58	58,0
TOTAL	100	100

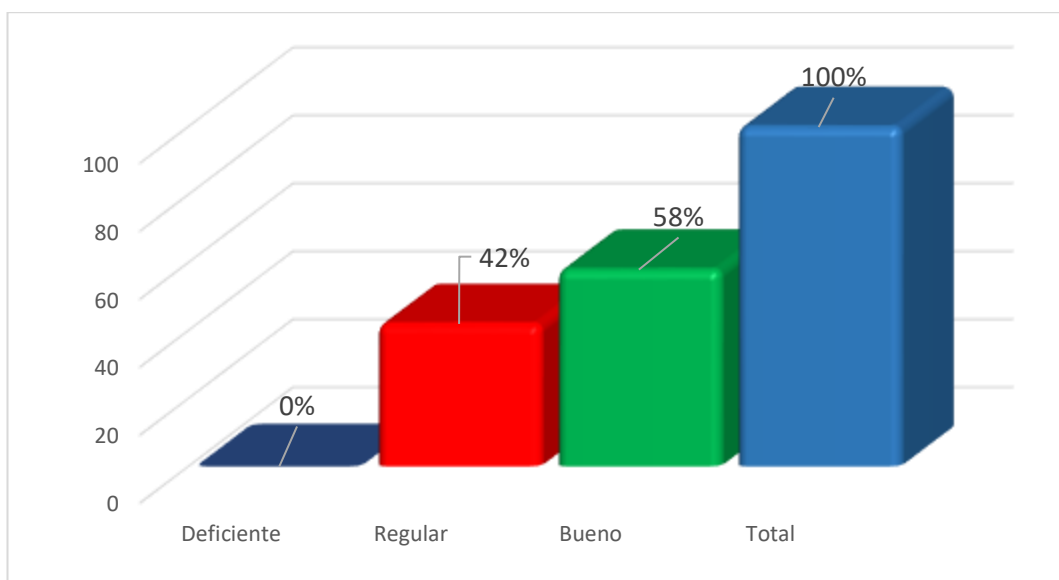


Figura 4. Resultados de la medición de la dimensión rol social de la E.F.

Interpretación: Los datos recolectados muestran una evaluación ligeramente ajustada cuando se evalúa el rol social de la E.F. por parte de los estudiantes participantes del estudio, puesto un 58% la valora de manera positiva y el 42% asume una posición neutra o regular, quedando ninguno de los participantes con una opinión negativa.

5.2.1. Análisis descriptivo de la variable R.I.

Tabla 5

Resultados de la medición de la variable R.I.

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Negativa	0	0%
Neutra	49	49
Positiva	51	51
TOTAL	100	100

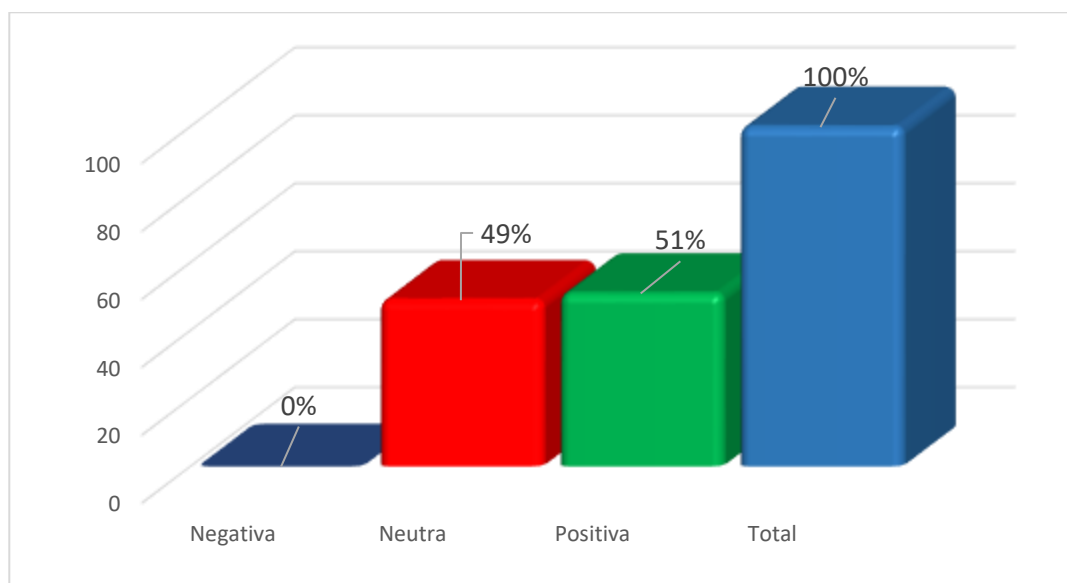


Figura 5. Resultados de la medición de la variable R.I.

Interpretación: Los datos recolectados muestran una evaluación ajustada cuando se evalúa la variable R.I. por parte de los estudiantes participantes del estudio, puesto un 51% la valora de manera positiva y el 49% asume una posición neutra o regular, quedando ninguno con una opinión negativa.

Tabla 6

Resultados de la medición de la dimensión comunicación

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Negativa	1	1
Neutra	20	20
Positiva	79	79
TOTAL	100	100

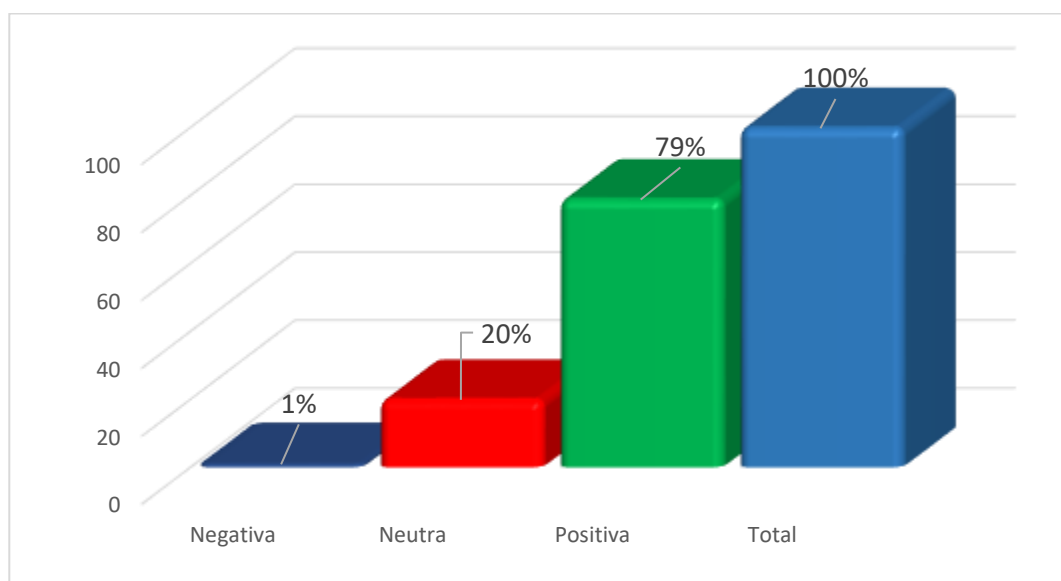


Figura 6. Resultados de la medición de la dimensión comunicación

Interpretación: Los datos recolectados muestran una tendencia cuando se evalúa la dimensión comunicación por parte de los estudiantes participantes del estudio, con un 79% que la percibe de manera positiva, el 20% manifiesta expresa una valoración neutra y el 1% una opinión negativa.

Tabla 7

Resultados de la medición de la dimensión actitudes

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Negativas	0	0
Neutras	84	84
Positivas	16	16
TOTAL	100	100

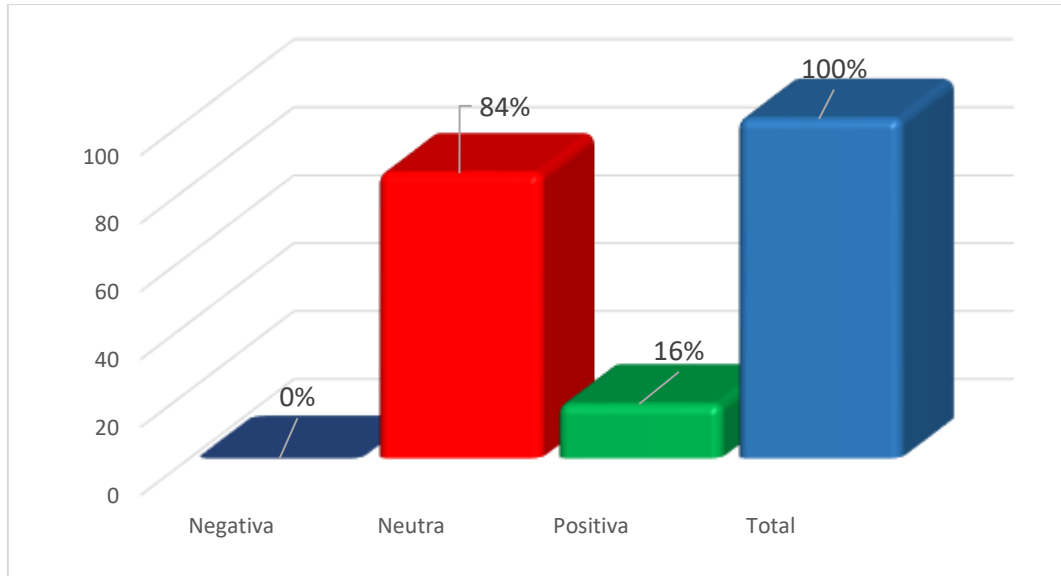


Figura 7. Resultados de la dimensión actitudes

Interpretación: Los datos recolectados muestran una tendencia de ambivalencia cuando se evalúa la dimensión actitud por parte de los estudiantes participantes del estudio, asumiendo en su mayoría una posición neutra con un 84%, mostrando una postura positiva el 16% y ningún participante opina de manera negativa.

Tabla 8

Resultados de la medición de la dimensión trato

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Negativo	0	0
Neutro	72	72
Positivo	28	28
TOTAL	100	100

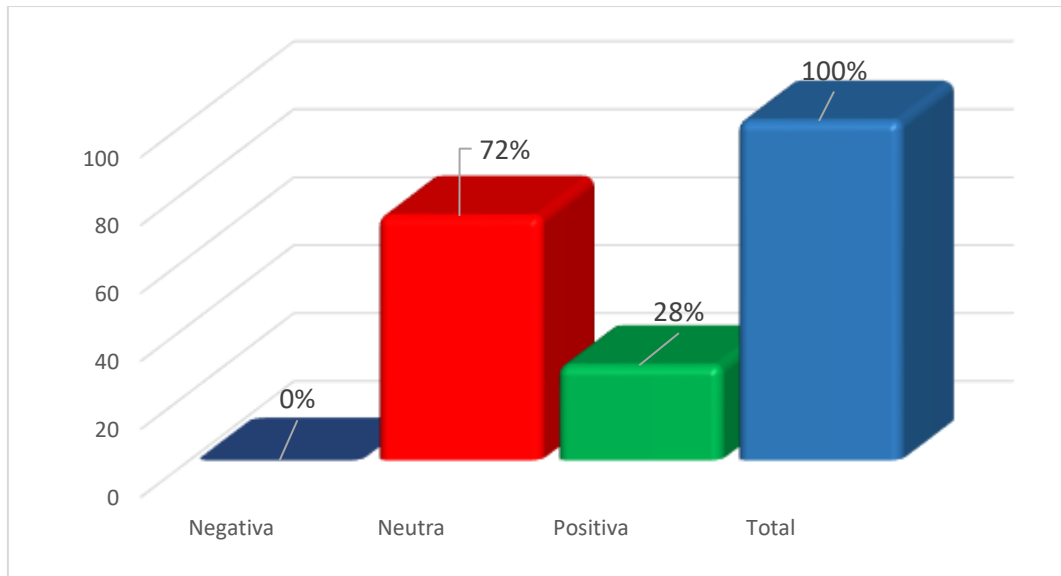


Figura 7. Resultados de la dimensión trato

Interpretación: Los datos recolectados muestran una tendencia de ambivalencia cuando se evalúa la dimensión trato por parte de los estudiantes participantes del estudio, asumiendo en su mayoría una posición neutra con un 72%, mostrando una postura positiva el 28% y ningún participante opina de manera negativa.

5.3.5. Nivel inferencial

5.3.5.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Prueba estadística para establecer la normalidad

Tabla 9*Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra*

		Rol de la E.F.	R.I.
Parámetros	N	100	100
	Media	116,98	87,23
	Desviación típica	8,96	6,84
	Z de Kolmogorov Smirnov	0,083	0,102
Sig. Asintót. (bilateral)		0,089	0,053

a La distribución de contraste es la Normal.

Según la prueba de normalidad se muestra que las variables de estudio presentan un nivel de significación mayor a 0,05, por lo que se asume que los datos presentan distribución normal. Consecuentemente, se usará r de Pearson y R^2 .

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis General

Plantear la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

El rol de la E.F. no influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025

Hipótesis Alternativa (H_1):

El rol de la E.F. influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025

Tabla 10

Resultados de la relación entre el rol de la E.F. y las R.I.

	Rol de la E.F.	R.I.
Correlación de Pearson	0,455	
R^2	0,207	
Significancia	0,000	
n	100	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,45/\alpha=0,000$ con un R^2 de 0,207, valor que expresado porcentualmente implica que solo el 20,7% de las variaciones en las R.I. puede ser explicado por el rol de la E.F.. Esto significa que El rol de la E.F. influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0) e Hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

El rol de la E.F. no influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Tabla 11

Resultados de la relación entre el rol de la E.F. en la comunicación

	Rol de la E.F.	Comunicación
Correlación de Pearson		0,361
R2		0,13
Significancia		0,000
n		100

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,361/\alpha=0,000$ con un R2 de 0,13, valor que expresado porcentualmente implica que solo el 13% de las variaciones en las comunicaciones puede ser explicado por el rol de la E.F.. Esto significa que El rol de la E.F. influye significativamente en las comunicaciones en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

El rol de la E.F. no influye significativamente en el desarrollo de las actitudes en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de las actitudes en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.

Tabla 12

Resultados de la relación entre rol de la E.F. y actitudes.

	Rol de la E.F.	Actitudes
Correlación de Pearson	0,308	
R2	0,094	
Significancia	0,002	
n	100	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,308/\alpha=0,000$ con un R2 de 0,094, valor que expresado porcentualmente implica que solo el 9,4% de las variaciones en las actitudes puede ser explicado por el rol de la E.F.. Esto significa que El rol de la E.F. influye significativamente en las actitudes en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Describir de qué manera el rol de la E.F. no influye en el desarrollo del trato en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Describir de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana.

Tabla 13

Resultados de la relación entre el rol de la E.F. y el trato

	Rol de la E.F.	trato
Correlación de Pearson	0,198	
R2	0,039	
Significancia	0,048	
n	100	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,198/\alpha=0,048$ con un R2 de 0,039, valor que expresado porcentualmente implica que el 3,9% de la dimensión trato puede ser explicado por el rol de la E.F.. Esto significa el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana.

Discusión de resultados

En cuanto al objetivo de estudio consistió en Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,45/\alpha=0,000$), con un valor para R^2 de 0,202 que, expresado porcentualmente, implica que el 20,2% del comportamiento de la R.I. puede explicarse por el rol de la E.F., por lo que se concluye que: el rol de la E.F. influye en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

Estos resultados resultan coincidentes con los hallazgos de Rosales S., Jherry y Fuentes Q., Enzo (2024) Huacho - Perú. En su estudio de investigación se plantean el siguiente objetivo: “Determinar la relación de la E.F. y las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución 20351 de Sayán, 2022”. Resultados y conclusiones: “La E.F. se relaciona con las habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022”, aceptándose la hipótesis alternativa.

Del mismo modo, el trabajo de Martínez B., Carlos y Pariona Ch., Julian (2024) Ventanilla - Perú. Se plantean como objetivo de su estudio: Identificar la relación entre la autoestima y las habilidades motrices básicas en los alumnos del sexto grado primaria de la Institución Educativa N° 5094 Naciones Unidas, Ventanilla – 2022. El enfoque fue de investigación cuantitativa, de tipo de investigación básica, de diseño no experimental. La población para la investigación fue de 110 estudiantes de los cuales se tomó a 87 estudiantes del V ciclo, donde fueron estos los que participaron en la aplicación del

instrumento de 8 interrogantes. Se concluyó que la correlación evidenciada entre autoestima y las destrezas motrices básicas de los alumnos del 6º de primaria en la institución de estudio, es positiva de mediana magnitud.

Respecto al objetivo específico 1, consistió en Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en las comunicaciones en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,361/\alpha=0,000$), con un valor para R^2 de 0,13 que, expresado porcentualmente, implica que el 13% de comunicaciones puede explicarse por el rol de la E.F., por lo que se concluye que: el rol de la E.F. influye en las comunicaciones en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

En otros Iman M., Margarita (2019) Callao - Perú. Se propone como objetivo: determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao; en el cual, a través de una investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, los resultados revelaron que los estudiantes se hallaban en un nivel medio, con 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y 20,83% en nivel alto. Se dedujo que cerca de un tercio de la muestra tiene un bajo desarrollo de habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico 2, consistió en Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en las actitudes en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,308/\alpha=0,002$), con un

valor para R^2 de 0,094 que, expresado porcentualmente, implica que el 9,4% de las actitudes puede explicarse por el rol de la E.F., por lo que se concluye que: el rol de la E.F. influye en las actitudes en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

Estos resultados resultan son afine a lo señalado por Pérez A., Daniel; Ochoa M., Cristian; Chaverra Beatriz (2020) Colombia. En su estudio de investigación se plantea como El objetivo de esta investigación fue comprender los factores que influyen en las R.I. de estudiantes del grado décimo en la clase de E.F.. El escenario escolar es un espacio privilegiado de interacciones y construcción de relaciones. Desde esta perspectiva, analizar cómo se desarrollan y construyen estas relaciones entre los estudiantes puede generar un conocimiento que permita adaptar los procesos educativos hacia la formación de seres humanos con responsabilidad social y empatía que conlleve a un orden social diferente. Se implementó una metodología cualitativa, específicamente el estudio de caso interpretativo e intrínseco. Entre las conclusiones se señala que el compañerismo y la confianza son factores decisivos para mejorar las R.I. entre los alumnos.

Respecto al objetivo específico 3, consistió en Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en el trato en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,198/\alpha=0,048$), con un valor para R^2 de 0,039 que, expresado porcentualmente, implica que el 3,92% del trato puede explicarse por el rol de la E.F., por lo que se concluye que: el rol de la E.F. influye en el trato en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana.

En otros estudios Moya C., Alexander (2022). Ambato -Ecuador. Abordó el tema de los deportes colectivos en el desarrollo de las R.I. en la clase de E.F. en estudiantes de educación media. El objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia de los deportes colectivos en el desarrollo de las R.I. en la clase de E.F. en estudiantes de educación media de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha en el periodo octubre 2021- febrero 2022. Según el análisis realizado, los resultados indican que los deportes de equipo sí afectan el desarrollo de las R.I. de los alumnos en las clases de E.F., ya que se producen alteraciones importantes tanto a nivel general como en cada habilidad interpersonal. Infiere que los deportes de equipo son un método muy eficaz para mejorar las R.I. entre los alumnos.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

El rol de la E.F. influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025

El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana – 2025.

El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de las actitudes en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana – 2025.

El rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana – 2025.

6.2. RECOMENDACIONES:

-Fortalecer propuestas pedagógicas dentro de la E.F. que promuevan la colaboración, la interacción grupal y el trabajo conjunto. Estas dinámicas contribuirán a continuar desarrollando R.I. positivas entre los estudiantes.

-Utilizar estrategias que requieran intercambio de ideas, coordinación verbal y mensajes no verbales entre los estudiantes, como tareas en parejas, juegos cooperativos o desafíos grupales. Ello permitirá potenciar los procesos comunicativos dentro del contexto escolar.

-Planificar actividades que promuevan valores como respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad. Estas propuestas ayudarán a reforzar actitudes que facilitan una mejor interacción social entre los estudiantes.

-Abrir espacios breves al cierre de algunas sesiones para que los estudiantes analicen su comportamiento, la manera en que se comunicaron y cómo colaboraron. Estas reflexiones permitirán fortalecer el trato adecuado dentro de sus R.I..

-Articular proyectos entre E.F. y otras áreas académicas para reforzar habilidades comunicativas, sociales y actitudinales. Esta coordinación fortalecerá el impacto de la E.F. en el crecimiento integral del alumnado.

-Formación continua de los profesores del área de E.F. para que integren herramientas socioemocionales en sus sesiones. Esto permitirá aprovechar de manera más efectiva la influencia que tiene la actividad física en el desarrollo interpersonal de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. D., García- Fernández, C. M. & Gil, C. (2019).
Álvarez M., T.; Barros A., F.; Ramones V., L.; Barros M., F.; Astudillo Á., (2024)
Las Actitudes y Conocimientos de los Docentes frente a la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5683-5698.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15278
Alviárez, L., (2009).
Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117.
Andueza Azcona, J. A. (2015).
Educar las R.I. por medio de la E.F. en la escuela primaria [Tesis doctoral]. Universidad de Lleida.
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/306602>
Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., & Ortiz-Camacho, M. M. (2020).
The importance of enjoyment in physical education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1705.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01705>
Blázquez Sánchez, D. (2021).
Didáctica de la E.F.: Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Inde Publicaciones.
Barrientos, A. Sánchez, R. y Arigita, A. (2019).
Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*, 10 (24), pp. 119-141.
Bernate, J. (2021).
E.F. y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16 (2), 643-661.
Cagigal, J. (2020).
¿La E.F., ciencia? E.F. y deporte, 6 (2), 49-58.
Charles-Leija, H., Aboites, G., & Llamas, I. (2019).
Violence in the Household and Happiness in Mexico. *Australian Economic Review*, 52(2), 200–211. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12298>
Chevarria Chahuayo, M. A., Zárate Mamani, H., & Hilasaca Mamani, C. (2024).
Bienestar psicológico y R.I. en estudiantes de una institución pública de Juliaca. *SciELO Preprints*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/9614>
Chavez, M. J., y Castro, I. E. (2022).
El aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto grado subnivel básica media. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. 10(2), 71–90.
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3575>
Cheon, J., & Lim, S. (2021).
A Longitudinal Study on the Relationship between Physical Education and Social Health. *Healthcare*, 9(9), 1134.
Contreras Jordán, O., & Gil Madrona, P. (2022).
E.F. y salud: Tendencias y retos actuales. Madrid: Editorial Síntesis.

- Delfosse, C.; Cloes, M.; Ledent, M. y Pieron, M. (1994).
Attitude vis-a-vis de lécole chez des enfants participant ou non a un
programme scolaire d'activites physiques quotidiennes. *Reveu de l'Education
Physique*, 34, 2-3, 77-78.
- Escámez, Juan et al. (2007),
El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica. Barcelona: Octaedro.
- Fernández, W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. (2022).
De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en E.F.: retos y
posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en
E.F., deporte y recreación*, (43), 290-299.
- García-González, L. (2021).
Cómo motivar en E.F.: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia
científica (No. BOOK-2021-024). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
Recuperado de zaguan.unizar.es
- García, Y., Herrera, J.J., García M. A. y Guevara, G. E. (2015).
El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente.
Gaceta Médica Espirituana, 17(1), 60-67.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212015000100006&lng=es&tlng=es
- Garaigordobil, M. (1996).
Jugar, cooperar y crear. Tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada
experimentalmente. *Faisca: Revista de Altas Capacidades*, 4, 54–75
- Gil, N.E. y Melo, Y.E. (2017).
Incidencias del desarrollo interpersonal e intrapersonal en las relaciones sociales de los
niños y niñas de tres años del Jardín Infantil Carrusel de la Alegría [Tesis Doctoral,
Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7618/1/UVDT.EDI_GilMalaverNidiaEsperanza_2017.pdf
- González Sierra (2021).
“Comunicación/educación en América Latina: una aproximación desde las instituciones
y las tecnologías en educación” (González Sierra, 2021).
Iman M., Margarita (2019) Callao - Perú.
En su tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL
CALLAO. Para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía
de la Infancia. Callao - Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Martínez B., Carlos y Pariona Ch., Julian (2024) Ventanilla - Perú.
En su tesis titulada: La autoestima y las habilidades motrices básicas en los estudiantes
de sexto grado de la Institución Educativa N° 5094 Naciones Unidas, Ventanilla – 2022.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6102d2ad-b5dd-4e47-a280-cacda9446d86/content>

Martin, J. (2003).

La educación desde la comunicación. Enciclopedia latinoamericana de sociocultural y comunicación. Colombia: Norma.

Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damián, S., & Serna, J. (2020).

Pérez Avendaño, Ochoa Muñoz & Chaverra (2020)

Estudio en Medellín- Biblioteca Digital UDEA ResearchGate.

Pérez Avendaño, Ochoa Muñoz & Chaverra (2020)

Estudio en Medellín-: En el contexto de la clase de E.F., identifica que la confianza, el compañerismo y la interacción son los principales factores que favorecen las R.I. entre los estudiantes.

Pérez Avendaño, D. F., Ochoa Muñoz, C. y Chaverra, B. E. (2020).

Las R.I. en la clase de E.F.. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Lúdica Pedagógica*, 1 (31), 53-62. <https://doi.org/10.17227/ludica.num31-11739>

Pérez-Avendaño, L., Ochoa Muñoz, D., & Chaverra, J. (2021).

Las R.I. en la clase de E.F.. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 113–125.

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/11739>

Ramírez Agurto & Tesén Arroyo. (2022)

“Las R.I. y la calidad educativa” [ResearchGate](https://researchgate.net/publication/358111111) [tecnohumanismo.online](https://researchgate.net/publication/358111111).

Rosales S., Jherry & Fuentes Q., Enzo (2024).

En su tesis titulada: E.F. y habilidades socioemocionales en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa 20351 de Sayán, 2022. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación, Huacho -

Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9654/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Savater, Fernando (1995)

Ética para amateur. España: Ed. Ariel.

UNESCO. (2015).

Carta Internacional de la E.F., la Actividad Física y el Deporte. París: UNESCO.

World Health Organization. (2020).

Guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Geneva: WHO.

Retana, D. A. de las Heras, M. A. Jiménez, R. y Vásquez, B. (2017).

Emociones de maestros en formación inicial sobre la didáctica de las ciencias antes de una intervención indagatoria. *Enseñanza de las ciencias*, pp. 5415-5421

Ruiz Vega *Psicología*. (2023).

La importancia de las R.I. en la salud mental. Recuperado de <https://ruizvegapsicologia.com>

Healthcare. (2024).

La importancia de las relaciones positivas en la salud emocional. Recuperado de

<https://www.ihealthcare.es>

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985).

Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>

Fuentes, J. P., Villavicencio, G. F., y Zamora, B. F. (2023).
La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 8(EE1), 159–172. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5460>.

Ustua Sánchez, E. (2017).
R.I. y desempeño laboral en el Centro de Salud de Curahuasi-2017 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6379/253T20221011_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manghi, D., Valdés, R. y Valdés, S. (2021).
Explorando la otra escuela: voces de niños, niñas y jóvenes escolarizados. *Praxis Educativa*, 25 (1), 1-17. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250112>

McLennan, N., & Thompson, J. (2015).
E.F. de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos (UNESCO). Monguillot-Hernando, M., González-Arévalo, C., Zurita-Mon, C., AlmirallBatet, L., & Guitert-Catasús, M. (2015). Play the Game: gamification and healthy habits in physical education. *Apunts E.F. y Deportes*, 119, 71-79. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/1\).119.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/1).119.04)

Palomino-esteban, H. E. (2020).
Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco - 2017. *Google Académico*, 6(1), 7–16.

Ortega, E., Mínguez, L. A., & Ruiz, J. (2018).
E.F., deporte y valores. Madrid: Editorial Síntesis.

Sánchez Iñiga, S. L., & Lindao Ruano, H. J. (2017).
R.I. en la convivencia escolar. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

Sánchez, L. (2019).
La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando el ámbito emocional. *Praxis & Saber*, 10, pp. 217-242.

Suárez, R. E. y Castañeda, K. (2015).
Programa de aprendizaje cooperativo en R.I. de estudiantes del V ciclo de primaria, Huanchaco – Trujillo, 2015. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/download/49/36/58&ved=2ahUKEwiUvOyG7uFAxWoRjABHfwDBsEQFnoECCQQAQ&usg=AOvVaw0DQ4GWbSIQi73FlhnQ9T97>

Teixidó Saballs, J. Y Capell Castañer, D. (2002)
Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones críticas. [Documento en línea] Disponible en *Rev.Elect.Interuniv.Form.Profr.*, 5(1) (2002) (ISSN 1575-0965) [Consulta: agosto de 2004].

Velázquez, C. (2019).

Didáctica de la E.F.: Un enfoque relacional y participativo. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Voli, F. (2004).

Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

ANEXOS

CUESTIONARIO DE E.F.

Edad: Sexo: M ☐ F ☐

Año de estudios: Sección:

Institución Educativa: Pública ☐ Privada ☐

Mi profesor de E.F. es: Hombre ☐ Mujer ☐

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Queremos conocer tu opinión sobre las clases de E.F.. Este cuestionario tiene preguntas sobre lo que piensas, sientes y cómo te relacionas con tus compañeros durante estas clases.

Lee con atención cada afirmación y selecciona con una (X) la opción que más se asemeje a ti.

No hay respuestas buenas o malas. Lo importante es que seas sincero/a.

Tu participación es muy valiosa y nos ayudará a mejorar la enseñanza y el ambiente en las clases de E.F..

1 Nunca		2 Casi nunca		3 A veces		4 Casi siempre		5 Siempre			
Nº	COGNITIVO						1	2	3	4	5
1	Las actividades de E.F. son fáciles										
2	Comprendo las reglas de los juegos o deportes que practicamos										
3	Puedo explicar para qué sirve calentar antes de hacer ejercicio										
4	La práctica del ejercicio físico mejora mi salud										
5	En E.F. siempre competimos entre nosotros										
6	En las sesiones de E.F. solo practicamos deportes										
7	Identifico los errores que cometo durante una actividad y trato de mejorar										
8	Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes										
9	La clase de E.F. es muy importante para mi										

10	Las clases de E.F. me servirán para el futuro					
	AFFECTIVO					
11	La asignatura que más disfruto es la E.F.					
12	Considero que el profesor trabaja arduamente para ayudarnos a mejorar					
13	Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde					
14	¿Te esfuerzas por mejorar en los juegos - actividades de E.F. aunque te cueste?					
15	Mi maestro me motiva a ejercitarme fuera de clase					
16	Siento que mi profesor me valora y respeta como ser humano					
17	Creo que mi profesor reconoce y valora mis logros					
18	Siento que puedo pedir ayuda a mi profesor de E.F. cuando lo necesito					
19	El profesor me ayuda a sentir más confianza en mis capacidades					
20	El profesor me anima a superar las dificultades					
	SOCIAL					
21	El profesor de E.F. se esfuerza por hacer sus clases entretenidas					
22	En las clases de E.F. el profesor me educa a respetar el uniforme de E.F. y presentación personal					
23	En E.F. tengo más relaciones con mis compañeros que en otras clases					
24	Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo					
25	La cantidad de clases de E.F. a la semana es adecuada					
26	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo					
27	Me esfuerzo por mantener un buen ambiente durante las clases					
28	Cuando trabajamos en equipo todos aportamos y colaboramos					
29	Las clases de E.F. favorecen la amistad y el respeto en el grupo					
30	En las diferentes actividades respetamos las reglas y a los demás					

CUESTIONARIO DE R.I.

Edad: Sexo: M ☐ F ☐

Año de estudios: Sección:

Institución Educativa: Pública ☐ Privada ☐

Mi profesor de E.F. es: Hombre ☐ Mujer ☐

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Queremos conocer tu opinión sobre las clases de E.F.. Este cuestionario tiene preguntas sobre lo que piensas, sientes y cómo te relacionas con tus compañeros durante estas clases.

Lee con atención cada afirmación y selecciona con una (X) la opción que más se asemeje a ti.

No hay respuestas buenas o malas. Lo importante es que seas sincero/a.

Tu participación es muy valiosa y nos ayudará a mejorar la enseñanza y el ambiente en las clases de E.F..

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Nº	Ítems				Opciones
					1 2 3 4 5
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN					
1	Aunque tenga otras cosas en la cabeza, mi compañero me escucha atentamente y sin molestar				
2	Cuando transmito un mensaje, mi compañero me escucha con atención y me entiende				
3	Cuando tengo una dificultad y hablo con él, mi compañero muestra interés en lo que me está sucediendo				
4	Cuando me ha surgido algún problema, mi compañero está dispuesto a resolver cualquier desacuerdo de la manera más rápida posible y sin resentimientos				
5	Cuando converso con mi compañero, me siento aliviado porque él me da ánimo para afrontar y solucionar cualquier problema				
6	Mi compañero sabe guardar silencio y me presta atención cuando lo requiero				

7	Siempre trato de expresarme con respeto cuando no estoy de acuerdo con mi compañero, para evitar que se sienta herido					
8	Cuando discuto con mi compañero, tiendo a responder con ironía, aunque reconozco que no siempre es lo más adecuado					
	DIMENSIÓN: ACTITUD					
9	El respeto entre mi compañero y yo se mantiene, incluso cuando hay desacuerdos					
10	Cuando tienen un problema, trato de entenderlo poniéndome en la posición de mi compañero					
11	Aunque me incomode, puedo entender con facilidad la manera de actuar de mi compañero					
12	Cuando cometo un error, mi compañero me aconseja para que no vuelva a suceder					
13	Acepto las ideas de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías					
14	Cuando tenemos múltiples responsabilidades o tareas, nos ayudamos mutuamente entre compañeros de manera libre					
15	Cuando le solicita un favor, mi compañero menciona que está ocupado					
16	A veces me cuesta simpatizar con los compañeros que están en los primeros lugares, y estoy esforzándome para mejorar mi actitud					
	DIMENSIÓN: TRATO					
17	Siento rechazo por mis compañeros debido a diversas razones					
18	Saludo cordialmente a mis compañeros					
19	Cuando un compañero me hace un favor, se me olvida dar las gracias					
20	Cuando pido algo, lo hago diciendo “Por favor”					
21	Trato con respeto y humildad a mis compañeros cuando participamos en actividades deportivas					
22	Reconozco el esfuerzo que he hecho para alcanzar mis metas					
23	A veces no me gusta jugar con algunos compañeros					
24	Escucho con respeto cuando mis compañeros opinan durante los juegos o actividades					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ROL DE LA E.F. EN LAS R.I. EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Metodología	Población y tamaño de la muestra	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable x	Cognitivo	Metodología:	Población:	Cuestionario de E.F..
¿Cuál es el rol de la E.F. para las R.I. de los estudiantes en una institución privada de Lima metropolitana – 2025?	Establecer de qué manera el rol de la E.F. influye en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025.	El rol de la E.F. influye significativamente en las R.I. en los estudiantes de una institución privada de Lima metropolitana – 2025.	Rol de la E.F.	Afectivo	No experimental cuantitativa	100 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable y	Social	Tipo:	Muestra:	
PE1.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo de la comunicación en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025?	OE1.- Determinar de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo de la comunicación en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana - 2025.	El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.	R.I.	Comunicación	Diseño:	100 estudiantes	Cuestionario de R.I..
PE2.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo de las actitudes en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025?	OE2.- Identificar de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo de las actitudes en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.	H2. El rol de la E.F. influye significativamente en el desarrollo de las actitudes en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025.		Actitudes	Correlacional - transversal		
				Trato			

PE3.- ¿Cuál es el rol de la E.F. para el desarrollo del trato en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana -2025?	con los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana - 2025. OE3.- Describir de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana - 2025.	H3. Describir de qué manera el rol de la E.F. influye en el desarrollo del trato en las R.I. en los estudiantes de una institución privada en Lima metropolitana.
--	---	---

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: 1

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. CABREJOS RAMOS, Juan Carlos	Docente de Educación Física	UNMSM - FE -EPEF	Cuestionario de Educación Física	Valdez Burgos María Elizabeth (2018) Adaptado por Llanos y Vilchez
Título: ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025				

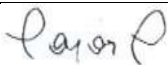
II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					91%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 91%

Lima, C.U. 25 de noviembre 2025	07972846		998840115
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: 2

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. CABREJOS RAMOS, Juan Carlos	Docente de Educación Física	UNMSM - FE -EPEF	Cuestionario de Relaciones Interpersonales	Valdez Burgos María Elizabeth (2018) Adaptado por Llanos y Vélchez
Título: ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025				

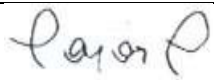
II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					93%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					93%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					93%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					93%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					93%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					93%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional el propósito de la investigación.					93%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 93 %

Lima, C.U. 25 de noviembre 2025	07972846		998840115
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

VARAIBLE: 1

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. CHAVEZ ALVAN, Luis	Docente de Educación Física	UNMSM - FE -EPEF	Cuestionario de Educación Física	Valdez Burgos María Elizabeth (2018) Adaptado por Llanos y Vilchez
Título: ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025				

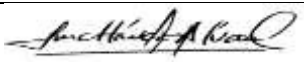
II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					91%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 91%

Lima, C.U. 25 de noviembre 2025	07295790		984273296
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: 1

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. QUINTANA OTERO, Ramiro Nolberto	Docente de Educación Física	UNMSM - FE -EPEF	Cuestionario de Educación Física	Valdez Burgos María Elizabeth (2018) Adaptado por Llanos y Vilchez
Título: ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA – 2025				

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy uena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					91%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91%

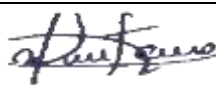
III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 91%

Lima, C.U. 25 de noviembre 2025	08756733		997248537
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

VARIABLE: 2

JUICIO DE EXPERTOS

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. QUINTANA OTERO, Ramiro Nolberto	Docente de Educación Física	UNMSM - FE -EPEF	Cuestionario de Relaciones Interpersonales	Valdez Burgos María Elizabeth (2018) Adaptado por Llanos y Vilchez
Título: ROL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA – 2025				

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					93%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					93%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					93%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					93%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					93%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					93%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					93%

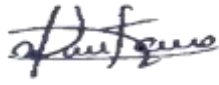
III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 93 %

Lima, C.U. 25 de noviembre 2025	08756733		997248537
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.