



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en el idioma inglés de las estudiantes de nivel primaria de un colegio privado de Lima

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la
especialidad de Inglés-Castellano**

AUTOR

Carla Patricia ANDUAGA VÁSQUEZ

ASESOR

Víctor Enrique LIZAMA MENDOZA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Anduaga, C. (2025). *Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en el idioma inglés de las estudiantes de nivel primaria de un colegio privado de Lima*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Carla Patricia Anduaga Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10272992
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Víctor Enrique Lizama Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44069282
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5723-0219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Catie Gonzalez Tovar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07258201
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25454259
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sonia Vilchez Guzmán
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	16705084
Datos de investigación	
Línea de investigación	Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en el idioma inglés de las estudiantes de nivel primaria de un colegio privado de Lima

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Colegio Salcantay País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Santiago de Surco Calle: Pio XII 261 Latitud: -12.13951 Longitud: -77.00615
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – Mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE CARLA PATRICIA ANDUAGA VÁSQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS - CASTELLANO

En la ciudad de Lima a los once días del mes de diciembre del dos mil veinticinco, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Catie Gonzalez Tovar, e integrado por la Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez y la Mag Sonia Vilchez Guzmán, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS DE LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA", presentado por la bachiller Carla Patricia Anduaga Vásquez, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés - Castellano

Luego de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del Balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, tras deliberar en privado, acordó otorgarle el calificativo de:

17 - DIECISIETE

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como constancia del acto realizado, los miembros del jurado suscriben la presente ACTA, la cual será remitida a las instancias correspondientes para que, previo trámite administrativo, se expida el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés - Castellano.

Dra. CATIE GONZALEZ TOVAR

Jurado evaluador

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ

Jurado evaluador

Mag. SONIA VILCHEZ GUZMÁN

Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS - CASTELLANO**

NOMBRE DEL AUTOR: CARLA PATRICIA ANDUAGA VÁSQUEZ

**TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA EN EL IDIOMA
INGLÉS DE LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UN
COLEGIO PRIVADO DE LIMA**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: DRA. CATIE GONZALEZ TOVAR
JURADO EVALUADOR: DRA. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
JURADO EVALUADOR: MAG. SONIA VILCHEZ GUZMÁN

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 17

BALOTARIO (30%): 17

RESULTADO FINAL: 17 - DIECISIETE

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 11 de diciembre de 2025

Dra. CATIE GONZALEZ TOVAR

Jurado evaluador

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ

Jurado evaluador

Mag. SONIA VILCHEZ GUZMÁN

Jurado evaluador

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Víctor Enrique Lizama Mendoza en mi condición de asesor, acreditado con el Dictamen N° 409-2024-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, del trabajo de suficiencia profesional, cuyo título es *Aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en el idioma inglés de las estudiantes de nivel primaria de un colegio privado de Lima*, presentado por la bachiller Carla Patricia Anduaga Vásquez para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés-Castellano.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **9%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés-Castellano.

Lima, 10 de diciembre de 2025

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Víctor Enrique Lizama Mendoza

DNI: 44069282

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) aborda la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en inglés de las estudiantes de nivel primaria en un colegio privado de Lima. A través de una serie de actividades y técnicas, se busca incrementar el interés por la lectura, fomentar la autonomía lectora y mejorar el desempeño de las estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Se ha promovido el trabajo colaborativo y la participación activa de las estudiantes, incentivándolas a desarrollar un amor por la lectura y a reflexionar sobre sus habilidades y competencias en la interpretación de textos en una lengua extranjera. La selección y aplicación de estas estrategias por parte del docente subraya la importancia de proporcionar herramientas pedagógicas que respondan a la diversidad del aula y a las exigencias de calidad educativa promovidas en el territorio peruano. La implementación de estas estrategias no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la formación integral de las estudiantes, potenciando su desarrollo académico y personal.

Palabras clave: estrategia didáctica, actividades didácticas, comprensión lectora, autonomía, aprendizaje activo.

Abstract

This Professional Sufficiency Work (TSP) addresses the application of didactic strategies to strengthen the reading competence in English of primary school students at a private school in Lima. Through a series of activities and techniques, the goal is to increase interest in reading, encourage reading autonomy, and improve students' performance at the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. Collaborative work and active participation have been promoted, encouraging students to develop a love for reading and reflect on their skills and abilities in interpreting texts in a foreign language. The selection and application of these strategies by the teacher emphasizes the importance of providing pedagogical tools that respond to the classroom's diversity and the educational quality standards promoted in Peru. The implementation of these strategies not only improves the teaching-learning process but also contributes to the students' holistic development, enhancing both their academic and personal growth.

Keywords: didactic strategy, didactic activities, reading comprehension, autonomy, active learning.

I. Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo describir un conjunto de estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la competencia lectora en inglés de las estudiantes de nivel primaria. Estas estrategias han sido seleccionadas y aplicadas considerando la diversidad presente en el aula y el ejercicio profesional docente. En particular, se han incorporado actividades y técnicas que abordan los diferentes niveles de competencia lectora, con un enfoque en las fases pre y post lectura, la reducción de la dependencia de la traducción, y el fomento de la autonomía lectora.

La competencia lectora no solo es fundamental en el aprendizaje del idioma inglés, sino que también contribuye de manera significativa a la formación integral de las estudiantes. A través de la comprensión lectora, se fortalecen habilidades esenciales como la comunicación oral y escrita, las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico. Además, facilita el aprendizaje en otras áreas académicas, potencia la creatividad e imaginación, y permite a las estudiantes generar ideas originales y creativas en diversos contextos. La comprensión de textos también promueve la empatía y la capacidad de los estudiantes para entender su entorno, así como para acceder de manera autónoma a la información, lo que les permite identificar problemas y buscar soluciones de manera efectiva.

Este trabajo se estructura con los siguientes componentes, que abarca la información del lugar donde se desarrolló la actividad, la descripción de la actividad, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II. Información del Lugar Donde se Realizó la Actividad

El Colegio Salcantay, ubicado en el Distrito de Santiago de Surco es una Institución de Educación Integral con Enfoque Cristiano, fundado en 1987 por un grupo de padres de familia comprometidos con una educación centrada en el trato personal, el respeto a la libertad, la responsabilidad y un profundo sentido cristiano de la vida, se ha consolidado como una referencia en el ámbito educativo.

2.1 Periodo de Duración de la Actividad

En la institución en mención se pretende el desarrollo de las actividades propuestas, mismas que están destinadas a ser trabajadas en una sesión de aprendizaje de 60 minutos, ya que incluyen acciones de prelectura, durante la lectura y postlectura. Sin embargo, tomando en cuenta todo el desarrollo de acciones y estrategias propuestas como la selección de textos, diagnósticos iniciales, implementación gradual y evaluación de resultados, podría requerirse un marco mínimo de 8 semanas, tiempo en que se ejecutarán los siguientes procedimientos.

1. **Preparación Inicial:** Diagnóstico y selección de textos (1-2 semanas).
2. **Implementación de Estrategias Didácticas:** Aplicación en sesiones regulares
3. **Fomento de la Autonomía Lectora:** Rutinas de lectura independiente y actividades complementarias (proceso continuo).
4. **Evaluación:** Análisis de resultados y ajustes necesarios (1-2 semanas finales).

2.2 Finalidad y Objetivos de la Entidad

El Colegio Salcantay busca colaborar con cada una de las familias en la educación de sus hijas formándolas como mujeres íntegras, libres, solidarias comprometidas con la sociedad y el

mundo que nos rodea bajo una sólida formación académica y según la doctrina de la fe y de la moral católica.

Objetivo General

Alcanzar una educación de calidad, caracterizada por la educación personalizada, la excelencia académica, la formación en valores cristianos y la formación de las familias.

Objetivos Específicos:

Trabajar de una manera directa con las familias logrando así que participen en la vida escolar y asuman el protagonismo que les compete en la educación de sus hijas.

Ofrecer a las profesoras la posibilidad de desarrollar su vocación profesional sobre la base del espíritu de servicio, colaboración y trabajo en equipo del propio profesorado.

Brindar una educación personalizada que promueva el desarrollo integral de las alumnas.

Formar en libertad y coherencia de vida a las alumnas de modo que asuman con responsabilidad todas sus acciones y contribuyan al desarrollo de la sociedad.

2.3 Razón Social

Centro de Orientación Familiar

2.4 Dirección Postal

Av. Juan XXIII 107, Monterrico - Surco

2.5 Correo Electrónico del Profesional a Cargo

Cecilia Luna, Directora de Estudios - cluna@salcantay.edu.pe

III. Descripción de la Actividad

3.1 Organización de la Actividad

La aplicación de un plan de acción que involucra estrategias didácticas efectivas es fundamental para ofrecer una enseñanza dinámica que permita a las estudiantes interactuar con ejercicios prácticos y fortalecer sus habilidades. Además, la selección de textos en inglés debe ajustarse a diferentes niveles de dificultad, eligiendo textos que sean lo suficientemente desafiantes para promover el desarrollo de habilidades sin causar frustración. La implementación gradual de textos permitirá a las estudiantes construir sus habilidades de comprensión lectora de manera progresiva, comenzando con textos más sencillos y aumentando la complejidad conforme mejoran sus habilidades.

La inclusión de actividades de prelectura y postlectura es esencial para activar conocimientos previos y reforzar la comprensión y reflexión sobre el texto. Estas actividades, tanto individuales como grupales, estarán diseñadas para facilitar la participación activa de las estudiantes.

Mejorar el entorno de aprendizaje también contribuirá a cambiar la actitud hacia la lectura, motivando y reforzando el interés de las alumnas. Esto reducirá la dependencia en la traducción proporcionada por la docente y fomentará la lectura independiente, facilitando así el desarrollo de la competencia lectora.

En la figura 1 se presenta la estructura de la procesa desde la fase de preparación inicial, la implementación del programa, el fomento de la autonomía lectora y la mejora del entorno de aprendizaje, en todo este plan de acción se contempla la aplicación de estrategias didácticas.

Figura 1

Acción y ejecución para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

ACCIÓN Y EJECUCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



Nota. Este enfoque secuencial y estructurado asegura que cada aspecto del programa de lectura se aborde de manera efectiva, creando un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Elaboración propia, 2024.

En la fase de preparación inicial, es fundamental seleccionar textos adecuados que favorezcan la comprensión lectora. El docente de lengua extranjera debe investigar y elegir textos en inglés que se ajusten a diferentes niveles de dificultad, incluyendo aquellos con ilustraciones y temáticas atractivas. La formación continua del profesorado en metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura en inglés es esencial para una labor pedagógica exitosa.

Además, se debe aplicar una progresión gradual en la selección de textos, comenzando con los más sencillos y avanzando hacia textos de mayor complejidad. En la implementación del programa es crucial introducir y practicar estrategias didácticas para la lectura, que incluyan desde la identificación de ideas principales y la inferencia de significados,

hasta la formulación de preguntas críticas. Las actividades interactivas son especialmente efectivas para despertar el interés de los estudiantes y motivar el aprendizaje del idioma inglés.

Así también, la incorporación de actividades de prelectura ayuda a activar conocimientos previos y establecer expectativas, mientras que las actividades de postlectura refuerzan la comprensión y fomentan la reflexión sobre el texto. Estas prácticas no solo promueven la autonomía lectora, sino que también reducen la dependencia de la traducción directa del docente, incentivando el uso de diccionarios bilingües y estrategias de deducción de significados. El acceso a libros y recursos digitales adecuados, junto con la implementación de rutinas de lectura y actividades lúdicas como clubes de lectura y concursos, contribuyen a hacer la lectura en inglés más atractiva y divertida.

Finalmente, el reconocimiento y celebración de los logros en la lectura son cruciales para motivar a los estudiantes, elevar su confianza y promover una participación activa en el aula.

Acciones Concretas de la Propuesta

Tabla 1

Acciones docentes en la selección de textos escritos en inglés.

Selección de textos escritos en inglés			
Preparación inicial: Conocer el Nivel de Lectura de los Estudiantes			
Descripción	Elegir una variedad de textos en inglés adaptados a diferentes niveles de habilidad, con temas atractivos para los estudiantes. Los textos incluyen ilustraciones y formatos variados.		
Objetivo	Garantizar que los textos sean motivadores y apropiados para el nivel de habilidad de las estudiantes de nivel primaria.		
Acción	Descripción	Método	
Evaluación del nivel lector de las estudiantes	Determinación del nivel de competencia lectora de las estudiantes de primaria (fluidez, comprensión, vocabulario).	Pruebas de diagnóstico, evaluaciones formativas.	
Identificación de intereses	Comprensión de los intereses y preferencias de los estudiantes.	Encuestas, entrevistas, observación directa.	
Selección de textos adecuados	Evaluación de nivel de lectura o dificultad	Evaluaciones Iniciales: administración de pruebas de nivel de lectura para identificar el nivel de competencia de cada estudiante. Aplicación de sesiones de lectura en voz alta y observación de fluidez, comprensión y dificultad con el texto. Análisis de Textos: Utilización fórmulas de legibilidad como Flesch-Kincaid o Lexile para evaluar la dificultad del texto.	
	Vocabulario y estructura del texto	El vocabulario y la estructura gramatical deben ser apropiados para la edad. Consulta y revisión de recursos editoriales o guías curriculares	
	Extensión y longitud del texto	El texto debe ser lo suficientemente largo para mantener el interés, pero no tan largo como para abrumar. Uso de herramientas digitales que permitan ajustar la longitud del texto y ofrecer versiones resumidas o extendidas.	

Tipo de texto	Narrativo	Selección de historias con personajes, trama y desenlace.	Cuentos, fábulas, relatos cortos.
	Informativo	Selección de textos que proporcionan hechos y conocimientos.	Artículos sobre animales, libros de ciencia.
	Poético	Selección de textos que utilizan rimas y estructuras poéticas.	Poemas, canciones infantiles.
	Instructivo	Selección de textos que explican cómo hacer algo paso a paso.	Manuales de actividades, recetas simples.
Ajustes y adaptaciones	Adaptación de contenido	Modificación del texto para ajustarlo a las necesidades del estudiante.	Simplificación de vocabulario, uso de imágenes.
	Apoyo visual	Incorporación de imágenes y gráficos para facilitar la comprensión	Ilustraciones, diagramas, mapas conceptuales.
	Actividades de refuerzo	Diseño de actividades que refuercen el contenido del texto.	Preguntas de comprensión, juegos de palabras.
Progresión gradual de textos: Implementación y evaluación			
Descripción:		Implementación de una secuencia gradual de textos, iniciando con los más sencillos y aumentando la complejidad progresivamente.	
Objetivo:		Aplicar los textos seleccionados con relación a los niveles de comprensión lectora de las estudiantes	
Acción		Descripción	Método
Implementación de los textos en el aula		Introducción de textos y las actividades asociadas al mismo.	Lectura en grupo, actividades individuales.
Evaluación del impacto		Medición de cómo el texto seleccionado por el docente influye en la competencia lectora.	Observación, pruebas de comprensión, feedback.

Nota. La selección y aplicación de los textos escritos en inglés de acuerdo a la diversidad del aula permite al docente motivar a las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los actores involucrados en esta fase inicial de selección es la docente y las estudiantes.

Tabla 2

Implementación de estrategias didácticas efectivas.

Estrategias didácticas para la comprensión lectora			
Objetivo general	Mejorar la competencia lectora en inglés de las estudiantes de nivel primaria a través de la implementación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión, el análisis crítico y el gusto por la lectura en un segundo idioma.		
Objetivos específicos	-Desarrollar la habilidad de comprensión lectora mediante la lectura guiada y el uso de preguntas de comprensión. -Fomentar el análisis crítico de textos a través de actividades de discusión en grupo y reflexión personal. -Promover el interés por la lectura en inglés mediante la selección de textos atractivos y relacionados con los intereses de los estudiantes.		
Acción	Descripción		Objetivo
Enseñanza explícita de estrategias de lectura	Introducción de estrategias como identificación de ideas principales, inferencia de significados, y formulación de preguntas críticas. Utilización de actividades interactivas y ejercicios prácticos.		Mejorar las habilidades de comprensión lectora con la aplicación de estrategias didácticas.
Acción	Objetivo	Estrategia didáctica	Ejemplo
Desarrollo de la lectura literal	Mejorar la comprensión de la información explícita en el texto.	Lectura guiada (Guided reading): Implementación de sesiones de lectura guiada en las que la docente lee en voz alta un texto mientras las estudiantes siguen la lectura en sus propios textos. Durante la lectura, se hacen pausas para explicar vocabulario nuevo, hacer preguntas de comprensión, y discutir el contenido con los detalles explícitos del mismo.	Actividad de subrayado: Subraya oraciones clave que responden preguntas directas sobre el texto.
		Preguntas de comprensión: Formula preguntas que requieran respuestas	Cuestionarios: Preguntas sobre quién, qué, dónde y cuándo para evaluar la comprensión literal.

		basadas en el contenido directo del texto.	
Desarrollo de la lectura inferencial	Fomentar la capacidad de hacer suposiciones y leer entre líneas.	Predicción de contenidos: Antes de leer, predice qué sucederá basándose en el título y las imágenes del texto. Preguntas inferenciales: Formula preguntas que requieren interpretar el texto para entender significados implícitos.	Actividad de inferencia: Usa fragmentos del texto para hacer suposiciones sobre eventos o motivaciones. Discusión en grupo: Debate sobre las posibles intenciones de los personajes y el significado de eventos.
Desarrollo de la lectura crítica	Desarrollar habilidades para analizar y evaluar la información.	Análisis de texto: Examina el texto en términos de propósito del autor, tono y técnicas persuasivas. Debate y reflexión: Organiza debates sobre temas del texto y fomenta la reflexión crítica.	Comparación y contraste: Compara el texto con otras fuentes para evaluar la perspectiva y precisión. Ensayo crítico: Escribe un breve ensayo sobre la efectividad del argumento presentado en el texto.

Cada una de estas estrategias está diseñada para abordar problemas específicos en la comprensión lectora, mejorando así las habilidades de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico.

Acción	Descripción	Objetivo
Actividades de prelectura y postlectura	Realizar actividades antes de la lectura para activar conocimientos previos y establecer expectativas, y después de la lectura para reforzar la comprensión y reflexión sobre el texto.	Preparar a los estudiantes para una lectura efectiva y consolidar el entendimiento postlectura.

Categoría	Tipo de actividad didáctica	descripción	Ejemplo
Prelectura	Activación de conocimientos previos	Ayudar a los estudiantes a conectar el texto con su conocimiento previo.	Preguntar sobre temas relacionados con el texto, discutir imágenes presentes en el texto.
	Presentación de vocabulario clave	Introducir y explicar palabras clave que se encontrarán en el texto.	Crear tarjetas de vocabulario con imágenes y definiciones, realizar un juego de palabras.

	Predicción de contenidos	Hacer que los estudiantes adivinen de qué tratará el texto basándose en el título y las imágenes.	Discutir posibles eventos de la historia basados en la portada, hacer predicciones sobre el contenido del texto.
	Actividades de exploración del texto	Explorar el texto para familiarizarse con su estructura y formato.	Revisar los encabezados, subtítulos, y otros elementos del texto, identificar partes del texto como introducción y conclusión.
Categoría	Tipo de actividad didáctica	Descripción	Ejemplo
Postlectura	Comprobación de comprensión	Verificar si los estudiantes entendieron el texto mediante preguntas y discusiones.	Realizar preguntas de comprensión, hacer una discusión en grupo sobre el texto.
	Actividades de resumen	Pedir a los estudiantes que resuman el contenido del texto con sus propias palabras.	Escribir un resumen breve. Hacer un dibujo que represente el texto.
	Reflexión y conexión	Hacer que los estudiantes reflexionen sobre el texto y lo conecten con sus propias experiencias.	Escribir una reflexión personal sobre el texto, discutir cómo se relaciona con su vida.
	Actividades de ampliación	Ampliar el aprendizaje relacionado con el texto mediante actividades adicionales.	Crear un proyecto basado en el texto (por ejemplo, una presentación o una dramatización), realizar una actividad artística relacionada con el texto.
Acción		Descripción	Objetivo
Estrategias generales	Presentación de estrategias didácticas que motiven y eleven la participación de las estudiantes por el desarrollo de la competencia lectora de textos en inglés		Dotar al docente de la ejemplificación de una diversidad de estrategias didácticas útiles para el fortalecimiento de la competencia lectora en idioma inglés de los estudiantes de nivel primaria.
	Estrategia didáctica	Objetivo	Descripción
	Club de Lectura (Reading circles)	Fomentar la discusión y el intercambio de ideas,	Organizar a los estudiantes en pequeños grupos, donde cada grupo lee un libro o texto corto en

		desarrollando así la habilidad de análisis y crítica de textos.	inglés. Posteriormente, los estudiantes discuten el contenido del texto, comparten sus ideas y expresan su opinión sobre lo leído.
	Taller de Creación de Cuentos (Story Creation Workshop)	Estimular la creatividad y la producción escrita en inglés, reforzando al mismo tiempo la comprensión de la estructura narrativa.	A partir de la lectura de cuentos cortos en inglés, los estudiantes crean sus propias historias basadas en temas similares o personajes inspirados en los textos leídos. Los cuentos creados pueden ser compartidos en clase o en una exposición.
	Uso de Materiales Multimodales (Multimodal Resources)	Facilitar la comprensión lectora utilizando diferentes canales de aprendizaje y adaptándose a las diversas formas en las que los estudiantes procesan la información.	Incorporar videos, audiolibros y aplicaciones interactivas que acompañen la lectura de textos en inglés. Estas herramientas ayudan a reforzar el vocabulario, la pronunciación y la comprensión a través de medios visuales y auditivos.
	Lectura Extendida (Extensive Reading)	Desarrollar el hábito de la lectura en inglés y mejorar la fluidez lectora y la comprensión general.	Promover la lectura autónoma fuera del aula con la implementación de un programa de lectura extendida, donde los estudiantes eligen libros que les interesen y los leen a su propio ritmo. El maestro puede dar seguimiento mediante la creación de diarios de lectura o presentaciones orales sobre los libros leídos.
Evaluación			
Evaluación formativa	Observaciones continuas durante las actividades de lectura, preguntas de comprensión, y participación en discusiones de grupo.		
Evaluación sumativa	Exámenes de comprensión lectora, proyectos de creación de cuentos, y presentaciones de libros leídos.		
Recursos necesarios	Libros y textos en inglés adecuados para el nivel de los estudiantes. Dispositivos para acceder a recursos multimodales (computadoras, tabletas). Espacio para reuniones de trabajo de grupos pequeños y presentaciones.		

Nota. Estas estrategias didácticas están diseñadas para apoyar a los estudiantes en cada etapa del proceso de lectura, desde la preparación para la lectura hasta la comprensión y reflexión posterior.

Tabla 3

Fomento de la autonomía lectora.

Acción		Objetivo	
Reducción de la dependencia en la traducción		Implementar técnicas para minimizar la dependencia de la traducción directa, como el uso de diccionarios bilingües y estrategias de deducción de significados.	
Categoría	Estrategia/Actividad	Descripción	Ejemplo
Desarrollo de vocabulario	Uso de imágenes y contexto	Utilizar imágenes y contextos visuales para enseñar el significado de nuevas palabras.	Presentar palabras nuevas con imágenes y usar tarjetas visuales.
	Palabras clave y frases comunes	Enseñar palabras y frases clave que se usan frecuentemente en contextos específicos.	Introducir y practicar frases comunes en la conversación diaria.
Comprensión del contexto	Lectura de textos en contexto	Leer textos en su contexto original para inferir significados en lugar de traducir.	Leer cuentos o artículos y discutir el significado basado en el contexto.
	Actividades de inferencia	Realizar actividades que fomenten la habilidad de hacer inferencias basadas en el contexto.	Usar pistas del texto y contexto para adivinar el significado de palabras desconocidas.
Práctica y aplicación		Utilizar juegos y actividades que	Juegos de bingo de vocabulario,
	Juegos de palabras y actividades interactivas	refuercen el uso del nuevo vocabulario y estructuras sin recurrir a la traducción.	crucigramas en inglés.
	Diarios de lectura	Mantener un diario donde los estudiantes escriban y reflexionen sobre lo que leen sin traducción	Escribir en un diario en inglés sobre lo leído y discutir en clase.
Acción		Objetivo	
Fomentar la lectura		independiente	

Crear entorno de lectura que anime a las estudiantes a leer en inglés de manera regular. Proporcionar acceso a un libros y recursos digitales adecuados y establecer rutinas de lectura.

Categoría	Estrategia/Actividad	Descripción	Ejemplo
Selección de lecturas	Ofrecer elección de libros	Permitir que los estudiantes elijan libros que les interesen para fomentar su entusiasmo por la lectura.	Crear un rincón de lectura con una variedad de libros y dejar que los estudiantes elijan.
Motivación y compromiso	Establecimiento de metas de lectura	Ayudar a los estudiantes a establecer metas de lectura y recompensar los logros para mantener la motivación.	Crear un gráfico de metas de lectura y ofrecer pequeñas recompensas por alcanzar hitos.
Recursos y herramientas	Bibliotecas virtuales	Proporcionar acceso a bibliotecas virtuales y recursos en línea que los estudiantes puedan explorar por su cuenta.	Ofrecer enlaces a bibliotecas digitales con libros adecuados para su nivel de lectura.

Nota. La autonomía de la lectura se asocia con motivación del estudiante por lo que lee, lo que representa que el docente debe crear actividades que fomenten la lectura y comprensión de textos por parte de las estudiantes.

Tabla 4

Mejora del entorno de aprendizaje y actitud hacia la lectura.

Acciones	Descripción	Actividad
Actividades lúdicas y motivadoras	Introducción de juegos y actividades que hacen de la lectura en inglés más divertida, como clubes de lectura y concursos.	Todas las estrategias didácticas ejemplificadas
Celebración de logros	Reconocimiento y celebración de los logros en la lectura para motivar a las estudiantes. Ofrecer premios, certificados o comentarios positivos.	Evaluaciones Participación activa del estudiante

Nota. Las practica del docente con la selección, adecuación e implementación de estrategias didácticas crea ambientes de lectura motivantes y dinamizadores.

Aplicación Práctica de la Propuesta

Se ejemplifica la propuesta en la tabla 5 de la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora en el idioma inglés con una sesión de aprendizaje.

Tabla 5

Sesión de aprendizaje con la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora

Sesión de aprendizaje:	Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en inglés		
Tema:	<i>Understanding Animals</i> (Comprendiendo a los Animales)		
Objetivo de la sesión:	Mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en inglés mediante la lectura guiada y actividades interactivas, utilizando un texto informativo sobre animales.		
Duración:	60 minutos		
Nivel:	Primaria – Estudiantes de 5to grado		
Competencias:	Competencia 23: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Competencia 24: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Competencia 31: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		
Etapas de la selección	Descripción	Ejemplos y recursos	
Actividad de Prelectura (15 minutos)			
Activación de Conocimientos Previos (5 minutos):	La docente muestra imágenes y sonidos de diferentes animales y pregunta a los estudiantes qué saben sobre ellos, conectando el texto con sus conocimientos previos.	Preguntas: -What animals do you know? -Where do these animals live? -What do they eat?	What do they Eat? 

Presentación del Vocabulario Clave (10 minutos):

La docente introduce y explica palabras clave que aparecerán en el texto, utilizando tarjetas de vocabulario con imágenes y realizando un juego rápido de emparejamiento.

Vocabulario:

- *habitat, predator, prey*

OWL

PREY



Recursos:

- Tarjetas de vocabulario con imágenes

BEETLE



Lectura Guiada (20 minutos)

Lectura en Voz Alta (10 minutos)

La docente lee en voz alta un texto informativo sobre el hábitat de animales, haciendo pausas para explicar vocabulario y hacer preguntas de comprensión literal.

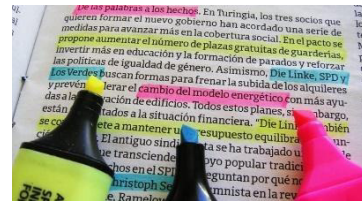
¿Qué significa *predator*?

¿Dónde vive el león según el texto?

Actividad de Subrayado (10 minutos)

Las estudiantes subrayan oraciones clave en el texto que responden preguntas directas sobre la información proporcionada

Texto informativo sobre animales



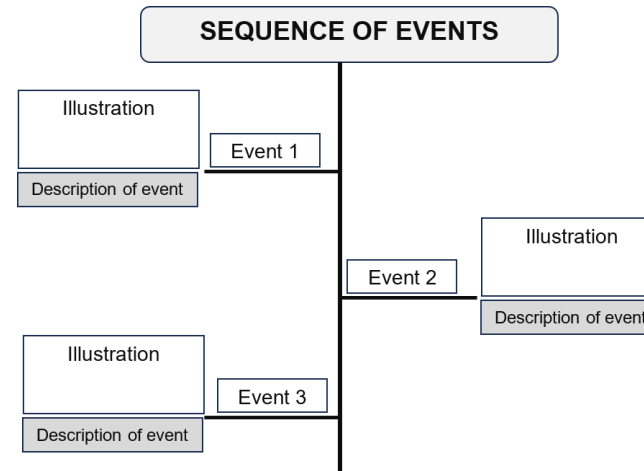
3. Actividad de Postlectura (15 minutos)

Comprobación de Comprensión (5 minutos)

La docente formula preguntas de comprensión literal e inferencial y las estudiantes discuten en parejas antes de compartir con la clase. Las estudiantes pueden hacer uso de esquemas para la identificación de secuencias que les permita reconocer los eventos o acontecimientos del texto.

Preguntas:

- Which animal is mentioned as a predator?
- Why do you think the lion lives in the savanna?

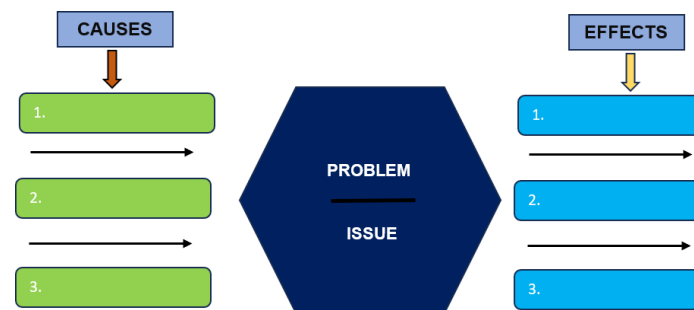


Actividad de Inferencia (10 minutos)

Los estudiantes, en grupos pequeños, discuten una situación basada en el texto y hacen inferencias. Estas inferencias pueden hacerse con el uso de esquemas y organizadores que faciliten el desarrollo inferencial de las estudiantes.

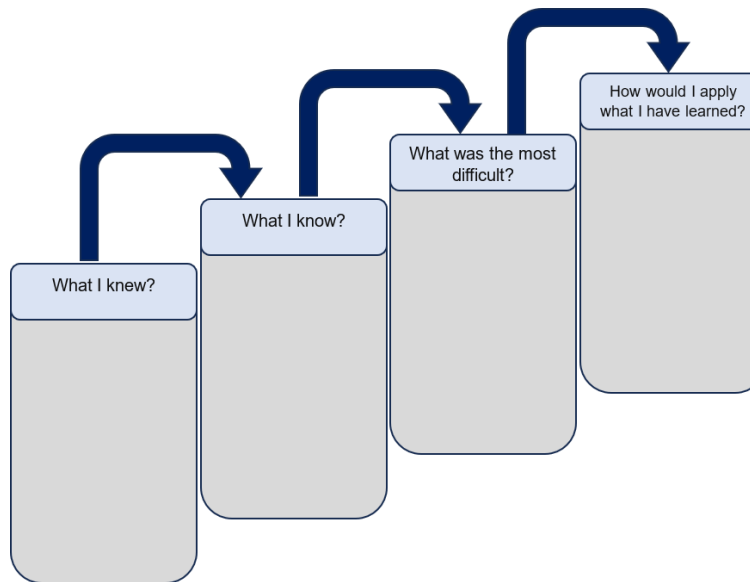
Ejemplo de situación:

- What could happen if an animal loses its habitat?



Reflexión y Conexión Personal (10 minutos)

Reflexión Personal (5 minutos)	Las estudiantes escriben una breve reflexión sobre lo que han aprendido y cómo se relaciona con su vida cotidiana.	Ejemplo: Reflexionar sobre la importancia de proteger los hábitats de los animales
Discusión en Clase (5 minutos)	Discusión abierta donde las estudiantes comparten sus reflexiones e ideas finales.	Recursos: Cuadernos, lapiceros
Evaluación	Observación de la participación, revisión de oraciones subrayadas, preguntas de comprensión, y reflexiones personales escritas. Además, se reconoce la importancia de la autoevaluación de las estudiantes para reconocer el progreso de su comprensión lectora.	



Recursos necesarios	Texto informativo, tarjetas de vocabulario con imágenes, sonido de animales, materiales de escritura, proyector.
----------------------------	--

3.2 Finalidad y Objetivos de la Actividad

La finalidad de la actividad se enfoca en mejorar las habilidades de las estudiantes en la comprensión de textos escritos en inglés, contribuyendo al desarrollo de su competencia lingüística en el idioma, con el apoyo en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para facilitar su aprendizaje, promoviendo un mayor dominio del inglés que les permita alcanzar un rendimiento académico superior y tener un mejor desempeño en contextos educativos y comunicativos internacionales.

Objetivo General

Fortalecer el nivel de comprensión lectora de textos escritos en inglés en estudiantes de nivel primaria, mediante la implementación de estrategias didácticas para potenciar su desarrollo académico y facilitar el aprendizaje del idioma.

Objetivos Específicos

Optimizar la selección de textos escritos en inglés y las estrategias didácticas utilizadas en el aula, asegurando que sean apropiados para el nivel de los estudiantes y efectivos en la promoción de la comprensión lectora.

Mejorar las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en las estudiantes de nivel primaria, mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas y el uso de textos adaptados a sus niveles de competencia.

Reducir la dependencia de las estudiantes en la traducción directa realizada por la docente, promoviendo el desarrollo de la autonomía lectora a través del uso de estrategias didácticas.

Modificar la actitud negativa hacia la lectura y disminuir la resistencia a participar en actividades lectoras, mediante la introducción de métodos motivadores y actividades lúdicas que incrementen el interés y disfrute por la lectura en inglés.

3.3 Problemática

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en nivel primaria, ha presentado dificultades para comprender textos escritos en este idioma. Estas dificultades se manifiestan de diversas maneras y afectan el desarrollo académico en esta área. Las estudiantes enfrentan problemas para identificar y recordar información explícita (nivel literal), para deducir significados no expresados directamente en el texto (nivel inferencial) y para evaluar o interpretar los textos en un contexto más amplio (nivel crítico). Además, se ha identificado que muchas estudiantes carecen de un vocabulario suficientemente amplio en inglés, lo que les impide entender los textos, provocando que la comprensión general del mismo sea superficial o errónea.

Así también, la exposición de las estudiantes al idioma inglés suele estar limitada al entorno escolar. Esto significa que no practican la lectura en inglés de manera regular fuera del aula, lo que reduce sus oportunidades de familiarizarse con diferentes tipos de textos y estilos de escritura; además, se ha evidenciado que las estudiantes dependen de la docente para la traducción directa de los textos al español, en lugar de intentar comprender el texto en inglés por sí mismas, por lo que se crea una barrera para el desarrollo de la autonomía lectora.

Asimismo, la desmotivación y bajo interés de la lectura en idioma inglés es parte de las dificultades que las estudiantes atraviesan, pues estas suelen sentirse frustradas y desmotivadas

cuando se enfrentan a estos textos, y con ello se genera una actitud negativa hacia la lectura en este idioma y una resistencia a participar en actividades lectoras.

Estas dificultades generan un ciclo de bajo rendimiento académico en el área de inglés, donde las estudiantes no solo muestran problemas en la comprensión lectora, sino también en otras habilidades relacionadas, como la expresión oral y escrita. Además, la baja comprensión lectora limita su capacidad para participar en actividades más avanzadas y para integrarse plenamente en el aprendizaje del idioma inglés. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas para fortalecer su competencia lectora y, por ende, su desempeño general en el aprendizaje del inglés.

Por otro lado, la consideración de textos demasiado avanzados o complejos pueden causar confusión y desmotivación, mientras que textos demasiado sencillos no presentan un desafío adecuado para el desarrollo de sus habilidades, por lo que la selección adecuada de los mismos es necesario para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4 Sustento Teórico

La comprensión lectora en las estudiantes implica el uso de diversas estrategias didácticas que enriquecen su proceso cognitivo y fortalecen la práctica pedagógica del docente, mejorando así la calidad educativa. Esta comprensión les permite interactuar con medios escritos como cuentos, fábulas, historias y reportajes, con el objetivo de entender significados, identificar diferencias, interiorizar los textos y reflexionar sobre su contenido para desarrollar una postura crítica.

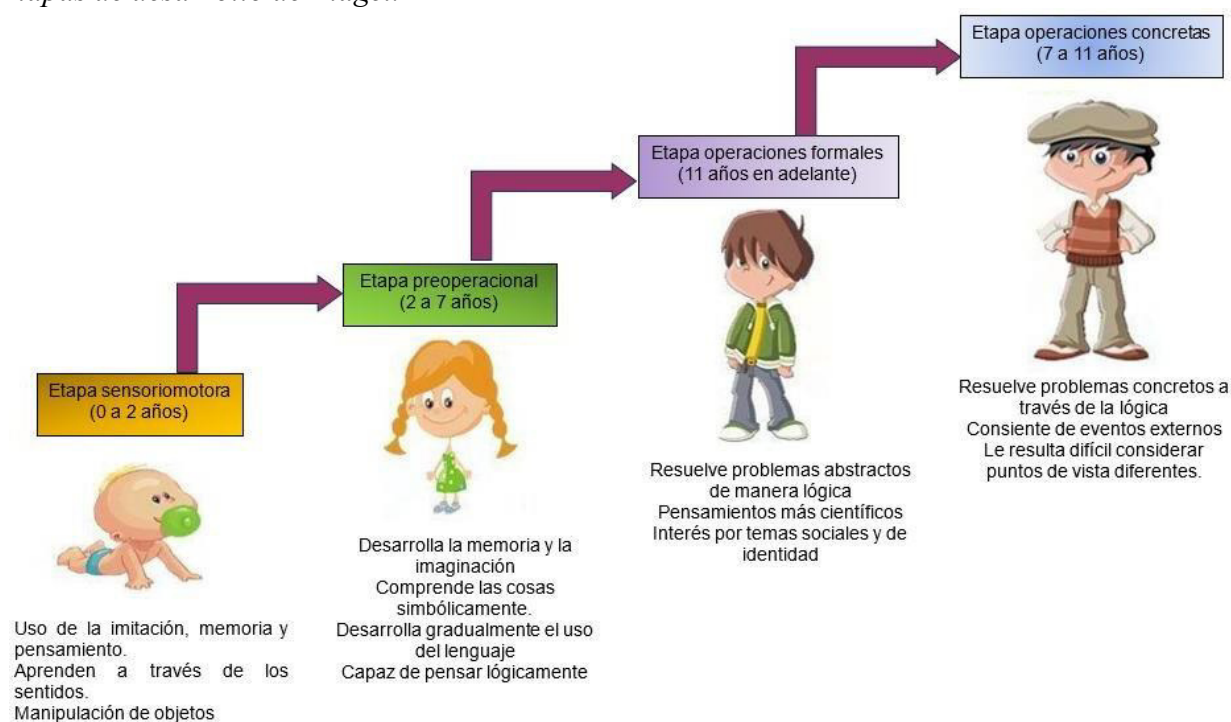
Para lograr una comprensión lectora efectiva, es fundamental que el docente conozca los fundamentos teóricos sobre estrategias que permitan a las estudiantes adquirir habilidades

lingüísticas dentro de un marco constructivista, siguiendo las líneas pedagógicas de Piaget y Vygotsky. Estas teorías orientan al docente en cómo apoyar a las estudiantes en el desarrollo de su comprensión lectora.

Piaget (1974) señala que el desarrollo cognitivo de los estudiantes ocurre en distintas etapas, donde el ser humano adquiere conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia mientras crece. Estos procesos los preparan para recibir, seleccionar, almacenar y recuperar la información necesaria para desenvolverse en su contexto real. En la figura 2 se detalla las etapas de desarrollo que reconoce Piaget.

Figura 2

Etapas de desarrollo de Piaget.



Nota. Adaptado de *Seis estudios de psicología*, por Piaget, 1974.

Según Vygotsky (1978), el socioconstructivismo sostiene que el lenguaje es la principal herramienta de comunicación entre los individuos. Este enfoque demuestra que la disponibilidad

de símbolos y palabras facilita la construcción de conceptos. En este sentido, la comprensión de textos en el marco del socioconstructivismo no es un proceso puramente individual, sino que está profundamente influenciada por las interacciones sociales y culturales. La importancia del diálogo y la colaboración en el aprendizaje se pone de manifiesto cuando los estudiantes discuten un texto en grupos, comparten ideas y perspectivas, lo que enriquece su comprensión. A través del intercambio, los estudiantes pueden aclarar conceptos, corregir malentendidos y profundizar en el significado del texto.

Asimismo, en inglés y español, es crucial que el lector entienda la intención, perspectiva, emociones y opinión del autor para poder captar plenamente el mensaje del texto. (Hernández y Rodríguez, 2017).

Estrategias Didácticas

La palabra estrategia tiene un origen en uso militar, es una palabra griega *stratos* que refiere a ejército y *agein* guía. La estrategia constituida un conjunto de procedimientos que permitan ganar en combate; sin embargo, la palabra que con el paso del tiempo se han ido adaptando a diversos contextos, económico, político, religiosos y por ende educativo.

En la educación la estrategia se asocia con la Didáctica de Comenio que es una respuesta a las necesidades en el proceso cognitivo, donde a través de la didáctica se busca un equilibrio entre el aprender y enseñar; por ello surge la estrategia didáctica que para Feo (2010), son procedimientos que coadyuvan en la formación de los conocimientos, con la selección oportuna de métodos, técnicas y actividades que innovan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así también, Reynosa et al. (2020), indican que la estrategia didáctica requiere una comunicación continua y triangular entre los educadores, los estudiantes y los métodos de

enseñanza. Aunque los estudiantes no siempre conozcan las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente, es crucial que el educador se cuestione constantemente el objetivo de su enseñanza. Esta reflexión debe conducir a ajustes frecuentes en la metodología para optimizar el proceso de aprendizaje y preparar a los individuos para que se desempeñen de manera autónoma en diferentes contextos socioculturales.

Finalmente, Fernández et al. (2022) argumentan que la estrategia didáctica consiste en la implementación de métodos y recursos constructivistas para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, integrando la experiencia, la curiosidad y el aprendizaje en el entorno del aula.

Componentes de la Estrategia Didáctica. Según las autoras Campuzano y Díaz (2017), refieren que las estrategias al ser un procedimiento organizado y procedimental tiene un conjunto de componentes que se detalla a continuación:

Técnica Didáctica. Estas son menos extensas que las estrategias didácticas, ya que su aplicación es más breve y se limita a una unidad de aprendizaje, una asignatura o un tema específico.

Actividad Didáctica. Se refiere a las acciones concretas diseñadas para atender las necesidades y características del grupo de estudiantes durante una sesión de aprendizaje. Las actividades didácticas son flexibles y tienen una duración corta, implementándose en periodos breves.

Recurso Didáctico. Se trata de los materiales, medios físicos o digitales que apoyan al docente y a los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, las estrategias didácticas en la comprensión lectora son esenciales para apoyar y mejorar la comprensión lectora, proporcionando a las estudiantes las herramientas necesarias

para interpretar, analizar y retener la información de manera efectiva.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora implica que el lector interactúe con el contenido del texto, independientemente de su longitud. La lectura y su comprensión son fundamentales en todos los niveles educativos y se consideran actividades cruciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran parte del conocimiento que los estudiantes adquieren proviene de la asimilación, discusión y uso de la información que han obtenido en sus aulas y en su entorno, subrayando así la importancia de la lectura en la formación de los individuos (Contreras, 2021).

La comprensión lectora representa uno de los mayores desafíos en la educación latinoamericana, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades con la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. En muchos casos, se ha observado una insuficiente aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas por parte de los docentes en las instituciones educativas, lo que impide que los alumnos comprendan y sintetizen adecuadamente la información a lo largo de sus ciclos académicos (Armijos et al., 2023).

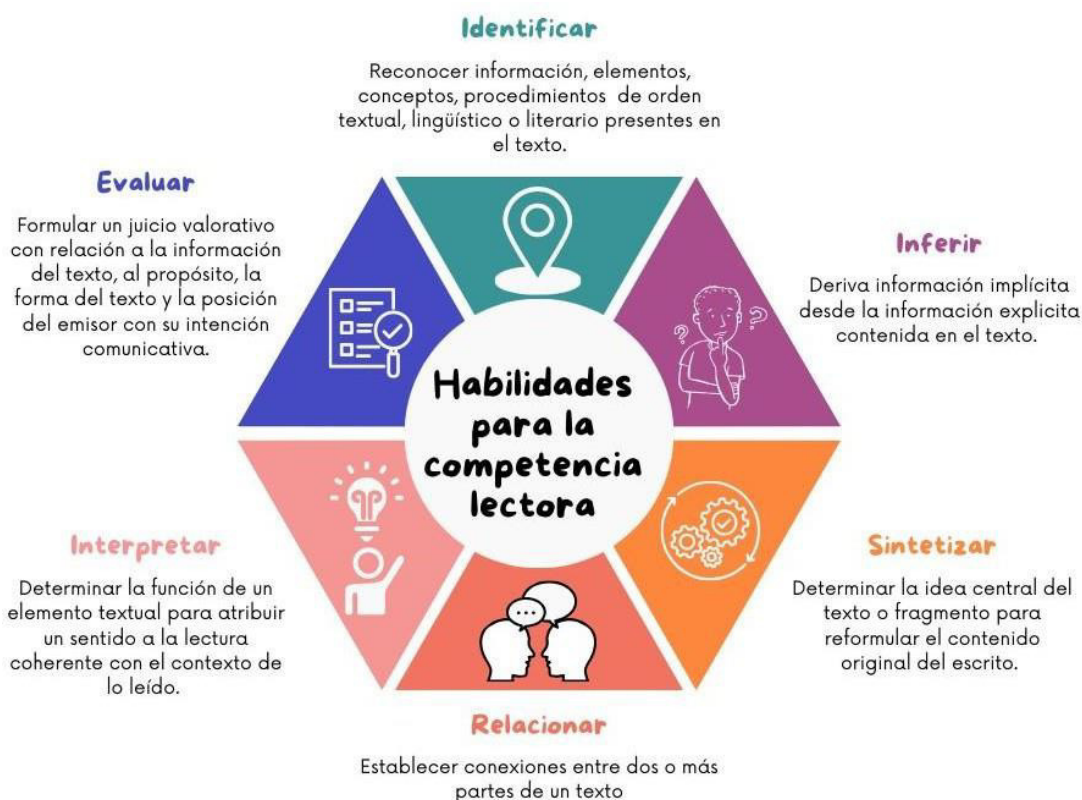
En la misma línea, Peña et al. (2021) destacan la comprensión lectora como uno de los desafíos más importantes en la educación, ya que requiere, más allá de simplemente repetir lo que está escrito, una concentración y pasión por la lectura que permitan una deducción efectiva del contenido. Al lograr la comprensión lectora, se puede llegar a un verdadero aprendizaje significativo que tiene el potencial de ser replicado por el educando en diferentes contextos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile, la Unidad de Curriculum y Evaluación (2021), refiere que la comprensión de textos es un proceso complejo de interacción

entre el que lee y escribe, por lo que las habilidades son esenciales para alcanzar esta competencia. Las habilidades en mención se presentan en la figura 3.

Figura 3

Habilidades para la comprensión lectora.



Nota. Tomado de *Comprensión lectora. Conceptos básicos y ejercitación*, por Ministerio de Educación de Chile, la Unidad de Curriculum y Evaluación, 2021, p. 4.

3.3 Importancia de la Propuesta

Importancia Funcional

La implementación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de nivel primaria es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta no solo optimiza la práctica profesional del docente, sino que también se adapta a la diversidad del aula, facilitando la enseñanza de manera más efectiva.

El uso de estrategias didácticas específicas permite al docente seleccionar y aplicar métodos variados que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta una mayor motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés. Las estrategias didácticas, al ser participativas y dinámicas, promueven un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se involucren activamente.

Además, estas estrategias no solo refuerzan la competencia lectora, sino que también fortalecen las habilidades orales y escritas, creando un enfoque integral que potencia el desarrollo de competencias lingüísticas completas. La aplicación efectiva de estas estrategias contribuye a una educación más inclusiva y adaptativa, beneficiando a todos los estudiantes y mejorando su rendimiento académico en el área de idiomas.

Importancia Organizacional

La implementación de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de nivel primaria tiene beneficios significativos para el colegio Salcantay, un colegio femenino con programas de Bachillerato Internacional. Estos beneficios son clave para el desarrollo integral de la institución y para el cumplimiento de su misión educativa. La integración de estrategias didácticas específicas para mejorar la competencia lectora asegura un enfoque pedagógico sólido desde los primeros años de educación. Esto contribuye a elevar los estándares académicos del colegio, ya que los estudiantes desarrollan habilidades lectoras robustas que son fundamentales para el éxito en el Bachillerato Internacional. Un alumnado con fuertes competencias lectoras está mejor preparado para enfrentar los desafíos académicos más avanzados y demostrar un rendimiento destacado.

Así también, la capacidad de adaptar las estrategias didácticas a la diversidad del aula permite al colegio ofrecer una educación más personalizada y efectiva. Al abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, el colegio promueve un ambiente educativo en el que todas las estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Las estrategias didácticas dinámicas y participativas aumentan el interés y la motivación de las estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés. Dado que el inglés es una lengua clave a nivel académico y social; mantener a las estudiantes comprometidas y entusiastas en su aprendizaje contribuye a su éxito académico. Esto también fortalece la reputación de la institución como un centro educativo que sabe cómo motivar a sus alumnas.

El fortalecimiento de la competencia lectora desde una edad temprana asegura que las estudiantes desarrollen habilidades que son esenciales en la comunicación. La lectura crítica, el análisis de textos y la capacidad para interpretar información son competencias clave. Además, refuerza el interés del colegio en brindar una educación de calidad comprometido por el desarrollo de estudiantes útiles en la sociedad.

3.5 Metodología, Procedimientos

Diseño de la Investigación

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo, con un diseño de investigación-acción, el cual se enfoca en mejorar la competencia lectora en inglés de las estudiantes de nivel primaria a través de la implementación y evaluación de estrategias didácticas específicas. Este enfoque permite una intervención directa en el contexto educativo y la evaluación continua de los resultados para realizar ajustes necesarios en tiempo real.

Procedimiento de la Propuesta

La propuesta de aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora en el idioma inglés de los estudiantes de nivel primaria de un colegio privado de Lima contempla los procedimientos que se detallan a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Procedimiento de la propuesta de solución.

Fase	Procedimiento	Descripción
Preparación inicial	Diagnóstico del nivel lector	Se aplican pruebas de diagnóstico para evaluar el nivel de competencia lectora de los estudiantes en términos de fluidez, comprensión y vocabulario. Esto permite una adaptación precisa de las estrategias didácticas a implementar.
	Identificación de intereses	La información sobre los intereses y preferencias de lectura de los estudiantes, facilita la selección de textos atractivos y motivadores.
	Selección y adaptación de textos	Se seleccionan textos escritos en inglés que sean apropiados para el nivel de competencia de los estudiantes. Además, se realiza adaptaciones para asegurar que el vocabulario y la estructura gramatical sean accesibles para los estudiantes.
Implementación de estrategias didácticas	Enseñanza explícita de estrategias de lectura para niveles de comprensión lectora	Estrategias para la identificación de ideas principales, inferencia de significados, y formulación de preguntas críticas.
	Actividades de prelectura y postlectura	Actividades antes de la lectura para activar conocimientos previos y después de la lectura para reforzar la comprensión y reflexión.
	Estrategias generales para la lectura	Estrategias didácticas que motiven y eleven la participación de los estudiantes por el desarrollo de la competencia lectora de textos en inglés
Fomento de la autonomía lectora	Reducción de la dependencia en la traducción	Técnicas para minimizar la dependencia de la traducción directa
	Fomento de la lectura independiente	Animar a los estudiantes a leer en inglés de manera regular
Evaluación	Se realiza una evaluación del impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora. Se analiza los avances en la competencia lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.	

3.6 Resultados de la Actividad

La implementación de las estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la competencia lectora en inglés ha tenido un impacto positivo y revitalizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias han logrado captar la atención de las estudiantes hacia la lectura, promoviendo su autonomía al interactuar con textos escritos y mejorando su capacidad para comprender y reflexionar sobre el contenido leído. Además, se ha favorecido la participación activa de las alumnas, lo que ha contribuido a alcanzar los estándares de calidad educativa establecidos por el Colegio Salcantay.

Uno de los aspectos más destacados de estas estrategias ha sido su adaptabilidad para atender la diversidad en el aula. Esto ha permitido una inclusión efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y estilos de aprendizaje. La variedad de métodos propuestos no solo ha beneficiado directamente a las alumnas, sino que también ha proporcionado herramientas útiles para otros docentes de lenguas extranjeras, permitiéndoles incorporar estas estrategias en su propia práctica educativa y contribuyendo al cumplimiento de las competencias del Currículo Nacional del Perú.

No obstante, es importante considerar algunas áreas para una evaluación más completa de los resultados. Si bien se ha observado un aumento significativo en la participación y una mejora en la comprensión lectora, surge la necesidad de garantizar la sostenibilidad de estos avances a largo plazo. La autonomía en la lectura, aunque inicialmente fomentada, requiere seguimiento constante para asegurarse de que las estudiantes continúen desarrollando estas habilidades. La transición hacia una competencia lectora verdaderamente autónoma puede presentar desafíos que deben ser gestionados adecuadamente.

Por otro lado, la adaptación de las estrategias para abordar la diversidad en el aula es un paso positivo, pero su efectividad debe evaluarse no solo en función de la variabilidad de habilidades, sino también en cuanto a las diferencias culturales presentes en el grupo estudiantil. La inclusión educativa no solo se basa en adaptar las actividades, sino también en comprender las necesidades individuales y responder a ellas de manera integral.

El éxito observado en la participación y el cumplimiento de los estándares de calidad educativa del Colegio Salcantay refleja la efectividad de las estrategias implementadas. Sin embargo, la replicabilidad de estas estrategias en diferentes contextos educativos requiere un análisis más profundo. Es necesario examinar cómo se pueden ajustar y aplicar estas metodologías en diversos entornos educativos para asegurar su efectividad en diferentes niveles y realidades.

Finalmente, la diversidad de estrategias propuestas en este trabajo ofrece un valioso aporte a la enseñanza de lenguas extranjeras. No obstante, su implementación debe ir acompañada de formación continua para los docentes, con el fin de garantizar que se integren de manera eficaz en el currículo. La capacitación constante y el apoyo pedagógico son fundamentales para maximizar el impacto positivo de estas estrategias en la competencia lectora de las estudiantes.

En resumen, las estrategias didácticas implementadas han mostrado resultados prometedores, pero es esencial reflexionar sobre su sostenibilidad, adaptabilidad y aplicabilidad en otros contextos. Solo a través de una evaluación crítica y una mejora continua se podrá garantizar un impacto duradero y significativo en el desarrollo de la competencia lectora en inglés de los estudiantes.

IV. Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora ha tenido un impacto positivo en el interés y la participación de las estudiantes en el aula. Estas estrategias han promovido una mayor motivación hacia la lectura, fomentando la autonomía y la capacidad de las estudiantes para identificar personajes principales, secuencias, realizar inferencias y analizar de manera crítica las intenciones del autor.

La selección cuidadosa de textos en inglés, adaptados a la diversidad y nivel académico de los estudiantes, ha sido fundamental para fortalecer su competencia lectora y aumentar su motivación hacia la lectura.

Se han implementado técnicas didácticas efectivas para promover la traducción independiente en las estudiantes durante la lectura de textos. Estas técnicas incluyen el enriquecimiento del vocabulario mediante el uso de imágenes, palabras clave y frases comunes aplicables a la vida cotidiana. Además, en el proceso de enseñanza-aprendizaje han incrementado significativamente el interés de las estudiantes por la lectura, así como su motivación y participación en las actividades en el aula.

V. Recomendaciones

Recomendación 1

Es fundamental continuar innovando y adaptando las estrategias didácticas para mantener el interés y la motivación de las estudiantes en la lectura en inglés. Se recomienda realizar talleres periódicos para docentes, enfocados en la actualización y creación de nuevas estrategias didácticas que respondan a las necesidades cambiantes de las estudiantes.

Recomendación 2

La selección de textos y materiales debe ser un proceso continuo y dinámico. Se sugiere la creación de un comité de docentes que revise y ajuste los materiales de lectura trimestralmente, asegurando que estos continúen siendo adecuados para los niveles de competencia de las estudiantes y que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras en diferentes contextos.

Recomendación 3

Es recomendable incrementar las actividades que promuevan la autonomía lectora, con el uso de tecnologías interactivas y la incorporación de recursos digitales que permitan a las estudiantes explorar textos a su propio ritmo y según sus intereses personales.

Recomendación 4

Implementar un sistema de seguimiento individualizado que permita a los docentes reconocer y abordar las dificultades específicas de cada estudiante en la comprensión lectora. Esto podría incluir la creación de planes de mejora personalizados que refuercen las áreas de dificultad detectadas en cada nivel de comprensión (literal, inferencial y crítico).

VI. Bibliografía

- Armijos, A., Paucar, C., Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7 (3), 61-81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. [Archivo PDF]<http://files.estrategias-educativas.webnode.es/200000006-ec50ced49b/Documento%20estrategias%20pedagogicas%20y%20didacticas.pdf>
- Fernández, E., Cevallos, H. y Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 8 (3). 1015-1035. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Hernández, A. y Rodríguez, V. (2017). Developing critical thinking skills in English and Spanish reading comprehension. *Journal of Language and Literacy Education*, 13(2), 1-14.
- Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Curriculum y Evaluación (2021). *Comprensión lectora. Conceptos básicos y ejercitación*. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 42. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología* (5a. ed.). Barral.
- Reglamento Interno Colegio Salcantay (2021). [Archivo PDF]. <https://salcantay.edu.pe/assets/uploads/files/R.I.SALCANTAY-2021%20%20Final.pdf>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J. y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

VII. Anexos

ANEXO 3C

ANEXO 3C: MODELO PARA EVALUACIÓN DE TSP

FECHA DE EVALUACIÓN			
(Para ser llenada por el representante/encargado de la institución o empresa)			
1) Datos Generales			
• Razón social de la empresa/institución	Colegio Salcantay		
• Área o Dpto. en que realizó la actividad	Lenguas extranjeras		
• Nombre y cargo del profesional responsable	Carolina Luna, Directora de Estudios		
• Período de labores (horas laboradas)	De marzo a diciembre 2024 - 7 horas semanales		
• Nombre del bachiller	Carla Andueza Vazquez		
• EP	Escuela Profesional de Educación		
• Facultad	Educación		
• Universidad	UNMSM		
2) Evaluación (*)	Óptimo (2pts)	Bueno (1pt)	Deficiente (0)
a) Conocimientos	✓		
b) Iniciativa (proactividad)	✓		
c) Habilidad	✓		
d) Cooperación (trabajo en equipo)	✓		
e) Capacidad organizativa	✓		
f) Eficiencia	✓		
g) Dedicación	✓		
h) Cumplimiento (trabajo bajo presión)	✓		
i) Puntualidad	✓		
j) Asistencia	✓		
Sub total	20		
Total	20		
** Deshonestidad (agregue comentario)	No califica		

(*) Evaluación

Satisfactorio : 20 a 15

No satisfactorio : 14 a menos

(**) Este modelo deberá ser ajustado por la EP en función de las competencias del Perfil del Egresado



Carolina Luna

Carolina Luna Ibana

DNI : 10802892

Anexo 2. Evidencia de la aplicación práctica de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora



