



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Programa “flick” y el desarrollo de las habilidades
sociales de los integrantes del taller de hockey del
Colegio Peruano –Británico, año 2022**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Edson Gabriel Jesús VERA MANRIQUE

ASESOR

Dr. Mitchell Alberto ALARCÓN DIAZ

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vera, E. (2024). *Programa “flick” y el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del Colegio Peruano –Británico, año 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Edson Gabriel Jesús Vera Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74580468
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0597-7529
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09728050
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0027-5701
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hernando Diaz Andia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Quiterio Trujillo Reyna
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	07969436
Datos de investigación	
Línea de investigación	Pedagogía y Didáctica
Grupo de investigación	No
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	Santiago de Surco, Lima, Peru. -12.092499880122245, -76.97331806554384
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022-2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



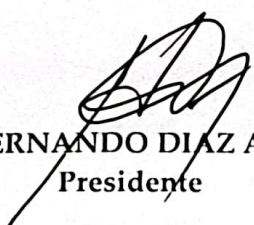
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 009-2024-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de junio de 2024, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **PROGRAMA "FLICK" Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTEGRANTES DEL TALLER DE HOCKEY DEL COLEGIO PERUANO -BRITÁNICO, AÑO 2022**, que presenta el Bachiller **EDSON GABRIEL JESÚS VERA MANRIQUE**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado APROBADO, con la calificación de DIECINUEVE (...19...).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 11:15 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Dr. HERNANDO DIAZ ANDIA
Presidente


Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Asesor de Tesis


Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante


Mg. QUITERIO TRUJILLO REYNA
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Mitchell Alberto Alarcón Díaz en mi condición de asesor acreditado con Resolución Decanal N° 053-2023-EPEF-FE/UNMSM de la tesis de investigación, cuyo título es **Programa “Flick” y el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano –Británico, año 2022**, presentado por el bachiller Edson Gabriel Jesús Vera Manrique para optar título de Licenciado en Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Lima, 29 de junio del 2024

Firma del Asesor 

Nombres y apellidos del asesor: Mitchell Alberto Alarcón Díaz

DNI: 09728050

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios, quien me ayudó en todo este camino,
a mis padres que fueron mi apoyo y a quienes me dieron la mano en mi
carrera a la obtención del título profesional.

Resumen

El objetivo de la investigación es comprobar la influencia del programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de taller de hockey del colegio peruano británico. Para lograr este objetivo se tuvo que desarrollar una investigación cualitativa, con un diseño cuasi experimental, se utilizó el método hipotético deductivo, el cual consiste en la observación del fenómeno y la creación de la hipótesis para dar paso a la explicación del estudio con ello poder tener conclusiones claras. Se tuvo dos grupos uno de 28 alumnos los cuales son el grupo control y el otro grupo es de 30 alumnos los cuales son el grupo experimental, al grupo experimental se le aplicó el programa, este programa ha sido motivador y además en ellos le otorga beneficios para sus habilidades sociales y mejorar sus habilidades dentro del hockey sobre césped. Los resultados fueron en tablas y en gráficos, en los descriptivos donde estas los gráficos tenemos lo siguiente, en el pretest se ve un inicio en niveles bajo, medio y alto con los siguientes porcentajes de 93%, 7% y 0% en el grupo control y en el experimental son de 77%, 23% y 0%, mientras que, en el posttest, se puede reflejar un cambio estadístico diferente al que inicio, los cuales tiene los siguientes porcentajes 44%, 48% y 7% en el grupo control y en el experimental de 17%, 63% y 20% en el grupo experimental. Estos resultados muestran una mejora en ambos grupos resaltándose los porcentajes obtenidos en el posttest del grupo experimental. Ahora en los resultados inferenciales, donde tenemos a las tablas, para la validación de la hipótesis general se utilizó el estadígrafo U de Mann-Whitney cuyo resultado total fue $p = ,015$, esto nos indica que el valor es menor a ,05 según la regla de decisión, además con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se obtuvo en el pretest del grupo control ,035 y en el grupo experimental ,042 en el posttest se obtuvo en el grupo control un ,030 y en el grupo experimental un ,027, concluyendo que la aplicación de del programa “Flick” de hockey sobre césped si favorece al desarrollo de las habilidades sociales a los alumnos participantes del taller del colegio peruano-británico.

Palabras clave: hockey sobre césped, habilidades sociales, desarrollo, colegio, alumnos.

Abstract

The objective of this research is to verify the influence of the "Flick" field hockey program on the development of social skills in the field hockey workshop students of the Peruvian-British school. To achieve this objective, we had to develop qualitative research, with a quasi-experimental design, using the hypothetical-deductive method, which consists of the observation of the phenomenon and the creation of the hypothesis to give way to the explanation of the study with this to be able to have clear conclusions. There were two groups, one of 28 students who are the control group and the other group of 30 students who are the experimental group, the experimental group was applied the program, this program has been motivating and also gives them benefits for their social skills and improve their skills in field hockey. The results were in tables and graphs, in the descriptive where these graphs we have the following, in the pretest we see a start in low, medium and high levels with the following percentages of 93%, 7% and 0% in the control group and in the experimental group are 77%, 23% and 0%, while, in the posttest, we can reflect a statistical change different from the start, which has the following percentages 44%, 48% and 7% in the control group and in the experimental group of 17%, 63% and 20% in the experimental group. These results show an improvement in both groups, highlighting the percentages obtained in the post-test of the experimental group. Now in the inferential results, where we have the tables, for the validation of the general hypothesis we used the Mann-Whitney U statistic whose total result was $p = .015$, this indicates that the value is less than .05 according to the decision rule, in addition with the Shapiro-Wilk normality test we obtained in the pretest of the control group .035 and in the experimental group .042 in the post-test was obtained in the control group a .030 and in the experimental group a .027, concluding that the application of the "Flick" field hockey program does favor the development of social skills to the students participating in the workshop of the Peruvian-British school.

Key words: field hockey, social skills, development, school, students.

ÍNDICE

Caratula	
Dedicatoria.....	I
Resumen	II
Abstract	III
ÍNDICE.....	IV
Presentación	VIII
I. Introducción	5
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos de investigación.....	7
1.3.1 General.....	7
1.3.2 Específicos	7
1.4 Justificación o importancia	8
1.4.1 Justificación Teórica	8
1.4.2 Justificación Practica.....	9
1.4.3 Justificación Metodológica.....	9
1.5 Limitaciones de la investigación	9
1.5.1 Limitación de Muestra	9
1.5.2 Limitación de Tiempo	9
II. Revisión de literatura.....	9
2.1 Marco teórico.....	9
2.2 Antecedentes del estudio.....	10
2.2.1. Antecedentes internacionales	10
2.2.2 Antecedentes Nacionales	11
2.3 Bases teóricas.....	15
2.3.1 Base teorías del programa de hockey sobre césped “Flick”	15
2.3.2 Base teorías de la variable dependiente de habilidades sociales.....	22
2.4 Definición de términos básicos.....	27
III. Hipótesis y variable.....	28
3.1 Hipótesis.....	28

3.1.1 General.....	28
3.1.2 Especificas.....	28
3.2 Variables.....	29
3.2.1 Variable independiente - Programa de hockey sobre césped “Flick”	29
3.2.2 Variable dependiente - Habilidades Sociales	29
3.3 Operacionalizacion de las variables.....	30
3.3.1 Operacionalizacion de las habilidades sociales	30
IV. Materiales y métodos	30
4.1 Área de estudio	30
4.2 Diseño de investigación.....	30
4.3 Población y muestra	31
4.3.1. Población	32
4.3.2 Muestra	32
4.3.3 Muestreo	33
4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.4.1 Fichas técnicas de los instrumentos	34
4.4.2 Validez de los instrumentos	35
4.4.3 Fiabilidad del instrumento.....	35
V. Resultados	36
5.1 Presentación y análisis de los resultados.....	36
5.1.1 Resultados descriptivos	36
5.1.2 Resultados inferenciales.....	43
VI. Discusión.....	51
VII. Conclusiones y recomendaciones	54
7.1 Conclusiones	54
7.2 Recomendaciones	56
VIII. Referencias bibliográficas	57
Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las habilidades sociales	30
Tabla 2 Población de estudiantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.	32
Tabla 3 Muestra de estudiantes de lower y upper primary de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.	32
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de habilidades sociales	34
Tabla 5 Validez de Habilidades Sociales	35
Tabla 6 Resultado de la confiabilidad	35
Tabla 7 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades sociales	36
Tabla 8 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las primeras habilidades sociales o habilidades básicas	37
Tabla 9 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades avanzadas	38
Tabla 10 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos	39
Tabla 11 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades alternativas a la agresión	40
Tabla 12 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades alternativas al estrés.....	41
Tabla 13 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades de planificación	42
Tabla 14 Prueba de normalidad Shapiro- Wilk	43
Tabla 15 Rangos de habilidades sociales	44
Tabla 16 Rangos de habilidades básicas	45
Tabla 17 Rangos de habilidades avanzadas	46
Tabla 18 Rangos de las habilidades relacionadas a los sentimientos	47
Tabla 19 Rangos de las habilidades alternativas a la agresión	48
Tabla 20 Rangos de las habilidades para hacer frente al estrés	49
Tabla 21 Rangos de las habilidades planificación	50

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de comparaciones porcentuales de las habilidades sociales	36
Figura 2 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión primeras habilidades o habilidades básicas	37
Figura 3 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades avanzada	38
Figura 4 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos	39
Figura 5 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	40
Figura 6 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades alterativas al estrés	41
Figura 7 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades de planificación	42

Presentación

En esta investigación titulada “El programa de hockey sobre césped “Flick” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del Colegio Peruano –británico.” El objetivo de este fue demostrar si el hockey sobre césped va a influir en el desarrollo de las habilidades sociales. Estas van a influir mucho en el desarrollo personal de cada personal por lo tanto su desenvolvimiento en una sociedad. Además, el profesor podrá saber de qué forma puede apoyar a que ese desarrollo sea más significativo y lo hará a través del hockey sobre césped.

El detalle de la información de las tesis se ha elaborado en siete capítulos.

En el capítulo I, se encuentra la información introductoria, planteamiento del problema, objetivos y justificaciones de la tesis.

En el capítulo II, se da detalle del marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos y además se ubica la explicación del programa y su elaboración como a su vez su aplicación hacia la muestra.

En el capítulo III, se encuentran las hipótesis, variables y la matriz de operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, tenemos las áreas de estudios, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información, además de la validación de este y análisis estadísticos.

En el capítulo V tenemos los resultados y a su vez los análisis de ello.

En el capítulo VI, se describe la discusión de la investigación.

En el capítulo VII, desarrollo de las conclusiones y recomendaciones

I. Introducción

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial el hockey sobre césped ha servido para contribuir en muchos aspectos físicos y psicológicos de los involucrados. La promoción de un deporte colectivo como este, va a dar un estímulo a su desarrollo integral, aspectos físicos, emocionales y sociales, al ser un deporte de conjunto. Correa, Fernández, Fuentealba, Tapia y Cepeda, (s.f.). Según Valera, Ureña, Ruiz y Alarcón (2010) la práctica y el modelo didáctico que lleva el profesor, nos va a permitir a saber emplear el correcto proceso de enseñanza-aprendizajes, con esto quiero llegar a que una preparación de los entrenamientos sumado a la preparación del entrenador o del profesor de educación sobre la enseñanza del deporte colectivo y sobre todo sobre el hockey sobre césped, nos dará como resultado una correcta ejecución y recepción de la información del deporte a practicar.

En el Perú el hockey sobre césped tendrá los beneficios que tienen los deportes colectivos. Tal como dice Uribe (1927 como se citó en Castellano, 2018), los deportes colectivos apoyaran a las potenciaciones y a una formación de un carácter con fortaleza, empatía y solidaridad, todo lo que va a ir de la mano a un espíritu deportivo y actitud competitiva en conjunto con cierto valor de motivación por el compañero. Además de ello el Sistema Nacional del Deporte (2011) dice que los deportes, y dentro de ellos los colectivos, están orientados a la inserción y la sociabilidad de distintos pueblos a través del deporte y con ello vienen el beneficio a la salud. En los jóvenes va alineado a evitar las actividades ilícitas que concurren algunos jóvenes, con el deporte llevarlos a sanas distracciones y con lo colectivo, el ánimo y la competitividad de unos sea contagiosa para el resto del grupo y alinearse todos a un fin deportivo como equipo.

A nivel local el hockey sobre césped no se imparte dentro de la curricula nacional y dentro de las mayorías de actividades extracurriculares de los colegios nacionales y estatales, son pocos los colegios particulares que imparte como actividad extracurricular al hockey. Al ser un deporte no convencional, no es conocido por la mayoría de público, no obstante, este deporte lo imparten municipalidades y clubes de lima, esto hace que el deporte se vuelva un tanto elitista y sin práctica de la mayoría de los niños. Este deporte aporta mucho al desarrollo motriz y al desarrollo social, que es donde más impacto puede tener, debido a que es un deporte colectivo, que a través de la motivación individual va a calcar en el resto de todo el grupo volviendo en una relación estable por cada uno de los involucrados, con eso evidenciamos que el factor social de cada participante se ve afectado y resultando en un desarrollo social más favorable. A esto la competencia entre equipos genera que todos los miembros se muestren más unidos en situación difíciles del equipo, pero nos vemos que hay pocos colegios y pocos clubes.

1.2.2 Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – británico?

Problemas Específicos:

P1. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión primeras habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

P2. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades sociales avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

P3. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

P4. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

P5. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

P6. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades de planificación de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 General

Determinar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

1.3.2 Específicos

O1. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

O2. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

O3. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

O4. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

O5. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

O6. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades de planificación de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

1.4 Justificación o importancia

1.4.1 Justificación Teórica

La investigación detalla los rasgos sociales y como estos se puede desarrollar en un deporte colectivo, en este caso, es el hockey sobre césped y estando dentro de una institución educativa. Muchos deportes no crean sociabilidad tan notoria a diferencia de un deporte colectivo, ahora al estar dentro de una escuela, los distintos aspectos sociales resaltan por la frecuencia continua que tienen los compañeros al verse en horarios de clases y al verse con distintas aulas y sección en los horarios de entrenamientos.

1.4.2 Justificación Práctica

Todo esto tendrá el fin de conocer el alcance social que puede tener dentro del taller de hockey y como se refleja fuera del taller. La situación hace que los involucrados al ver la competitividad querrán resaltar no solo individual, sino colectivamente. Por ello, para la mayor funcionalidad de un equipo, empiezan a desarrollarse de manera social para que puedan conocerse y de esa forma influya en un buen equipo.

1.4.3 Justificación Metodológica

Para esta investigación seguiremos una estructura de investigación cuantitativa experimental, para poder llegar a los resultados de desarrollo social que queremos evidenciar y a los que queremos proponer para llegar.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Limitación de Muestra

Algunos participantes de la muestra iba y volvía en plena clase, esto debido al llamado de otras áreas académicas.

1.5.2 Limitación de Tiempo

Al realizar esta investigación, se tuvo mucho contra tiempos, pero se pudo realizar el programa en los tiempos debidos.

II. Revisión de literatura

2.1 Marco teórico

La investigación está orientada a la influencia que tiene el hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades sociales, para tener una explicación más macro, se puede

decir que como un deporte colectivo no convencional pueda tener efecto de las habilidades sociales en niños y jóvenes de una institución privada.

Tal como nos dice Cornejo y Ulloa (2017), el deporte en conjunto, y llevando eso al hockey sobre césped, permite a todos los involucrados a poder desarrollar valores tanto hacia sí mismo como hacia sus compañeros y no solo eso, lo hará ver la empatía que se muestra con el rival. Agregar que la aceptación de un resultado no planificado, como una derrota, sea aceptado de una manera adecuada.

2.2 Antecedentes del estudio

2.2.1. Antecedentes internacionales

Ubago (2021), en su estudio presentado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (España), propone como objetivo la posible relación que puede tener un estudiante universitario con respecto a sus inteligencias múltiples, psicosociales, conducta agresiva y físico-deportivas, con la cual también se buscar llegar a un resultado de como la influencia deportiva puede modificar o no dichas conductas por partes de los estudiantes. Este estudio servirá para nuestra investigación, ya que nos aportada la idea de que algunos deportes e incluidos los deportes colectivos, podrán estimular no solo a un estudiante, sino a quien lo practica, en el lado social, puesto que la práctica de un deporte colectivo influirá mucho en sus relaciones con otros.

Abraham (2022) en su estudio presentado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas de la Pontificie Universidad Católica Argentina (Argentina). Tiene como objetivo la evaluación y el análisis de las habilidades sociales de un grupo de jugadores de rugby de Mendoza. También se describió si existía relación de las habilidades sociales y el autoconcepto, para ello lo dividieron en tres dimensiones; 1) Autoconcepto 2) habilidades sociales 3) la relación de ambas. Este estudio uso un

enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal. Se ha trabajado usando la muestra no probabilística, con 30 niños que juegan rugby en equipo de la provincia de Mendoza, las edades de ellos están entre 10 a 12 años. Los resultados de esta investigación muestran que en la primera dimensión presentaron cifras similares y elevadas, en la segunda correlación positivas y en la tercera no se encontró relación destacable entre el autoconcepto y las habilidades sociales en el rugby. En conclusión, con este trabajo se logró encontrar diferencias y fortalezas dentro del autoconcepto y las habilidades sociales. Esta investigación aportada a nuestro trabajo de forma de planeamiento y elaboración al momento de realizar el programa, debido a que ambos deportes son colectivos y además se relacionan con las habilidades sociales.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Montalván (2018), en su estudio presentado en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura (Perú), propone como objetivo demostrar los efectos que puede tener una investigación experimental (programa) de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “Jardín Real”, la cual se ubica en la urbanización bancaria – Piura. De acuerdo con los estudios realizado en este trabajo de investigación, se llegó a la conclusión que los juegos cooperativos muestran un incremento significativo en el desarrollo y mejora de habilidades sociales. Antes de que este programa sea aplicado, solo el 35% mostraba habilidades sociales y conductas desarrolladas pero luego de dicho programa se mostró a más del 50% del alumnado. Este trabajo aportará a nuestra investigación debido a que, para poder desarrollar las habilidades sociales, se apoya de actividades colectivas que tienen a más de una persona involucrada como son los juegos cooperativos, de tal forma que podemos llevarlo a los deportes colectivo, en este caso el

hockey sobre césped que apoyara a dicho desarrollo social, puesto que aquí todos los participantes tendrán un fin y una función apoyados entre sus propios pares.

Flores (2018) en su estudio presentado en la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Martín de Porres (Perú), propone la aplicación de un programa a los alumnos de sexto de primaria del colegio claretiano con el propósito de poder mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, con esto se busca poder mejorar la convivencia escolar haciéndola más armoniosa. Este estudio fue cuantitativo, explicativo y cuasiexperimental teniendo dos grupos el experimental y el grupo control, siendo ambos compuestos por 25 alumnos dándonos un total de 50 alumnos participantes del programa. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Como resultado se tuvo que los estudiantes del grupo control 56% y los del grupo experimental 0%, presentan estos porcentajes en el nivel bajo, en el nivel medio es de 44% y 64% y en el nivel alto 0% y 36%, concluyendo así que el programa no contribuye a su convivencia. El programa influye en la posibilidad de una convivencia en armonía, la relación de compañeros y profesores y la reducción de los hechos conflictivos. Esta investigación aportará en nuestra investigación aportando ideas y planeamientos del armado de un programa en el cual contiene a las habilidades sociales dentro de una escuela, además para su desarrollo para una buena convivencia.

Chávez (2018) en su estudio, presentado en la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Perú), se propone la elaboración de un programa que permita una mejora a las habilidades sociales y a las relaciones interpersonales de los alumnos de 5 de primaria del I.E.P. Jorge Basadre de Chiclayo. Esta investigación será cualitativa además de tipo transversal, para lo cual se ha considerado un grupo de 26 alumnos de la sección C, siendo

determinado por un procedimiento no probabilístico y como instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, esta se va a medir con la escala Likert. Se observa que parte del alumnado de la muestra tiene dificultades para una relación social según las habilidades propuestas por Goldstein. Se recomienda para ello una sensibilización por parte de las autoridades hacia los profesores y alumnos. Esta investigación servida como aporte a nuestro programa para la elaboración de los instrumentos, teniendo en cuenta las habilidades sociales propuesta por Goldstein.

Bernardo (2022), en su estudio presentado en la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú), dicha investigación tiene como objetivo elaborar, presentar y aplicar un programa que permita medir y mejorar las habilidades sociales de un grupo de adolescente de un colegio privado. Esta investigación es cualitativa transversal, fueron cinco sesiones de 45 minutos y se usó como instrumento de evaluación un registro de observación y la encuesta, la muestra fue constituida por 8 varones y 1 mujer de 1ro de secundaria con problemas conductuales. Este programa (investigación experimental) presento un pre y un post test en donde se usó la ficha de observación de habilidades sociales. Como resultado se conoció que los estudiantes del programa lograron mejorar las habilidades sociales con sus pares y controlando sus emociones. Se concluye que la aplicación de este programa ha beneficiado a la reducción de malos hábitos conductuales por parte de los estudiantes de 1ro de secundaria. Esta investigación aportada en nuestro trabajo para la planificación y aplicación de un programa, así mismo con los momentos del pre y post test respectivos que aplicaremos.

Velasco (2021) en su estudio presentado en la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma del Perú (Perú), propusieron como objetivo poder determinar la existencia de una conexión y posible relación de las habilidades sociales y las conductas agresivas en los alumnos de secundaria

de una institución en Lambayeque. Este trabajo uso una metodología de tipo básico de diseño correlacional, no experimental. Además, se usó de instrumento la lista de Goldstein y el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados dieron que hay una relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física ($r_s = -.718$), dimensión agresividad verbal ($r_s = -.677$), dimensión hostilidad ($r_s = -.629$) y la dimensión ($r_s = -.633$). Este estudio concluyo que las habilidades sociales y las conductas agresivas van a tener niveles medios o altos de relación a sus dimensiones. Este estudio aporta para la explicación de las habilidades sociales propuestas por Goldstein y la distribución dentro de un instrumento, además que en la relación de las dimensiones.

Quiñones (2019) en su estudio presentado a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal (Perú), propusieron como objetivo estudiar si hay efecto entre el programa de intervención de las habilidades sociales en varios grupos de alumnos. Este trabajo uso la metodología cualitativo experimental, además se va a dividir en dos grupos, el primero de 57 personas (grupo experimental) y el segundo de 50 personas (grupo control), de instrumento se utilizó la lista de habilidades sociales de Goldstein, se usó un pretest y un posttest. Los resultados demostraron que hay un aumento en niveles altos de habilidades sociales de una 22.8% a un 439%. Como resultado se demostró que este programa si afecta en las habilidades sociales de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Federico Villareal. Este trabajo nos dio pautas para poder definir algunos conceptos del programa, además de la lista de habilidades sociales y como emplear dicha lista como un instrumento de evaluación.

Cabanillas y Arenas (2020) en su estudio presentado en el Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica (Perú), propuso como objetivo poder determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes del CEBA Clorinda Matto de Turner. Para este trabajo la metodología es

un enfoque cuantitativo de tipo no experimental además de tener un diseño descriptivo simple, para su recolección de datos se usó la encuesta y el instrumento un cuestionario. Se hizo con una muestra de 41 alumnos de 3ro y 4to de secundaria. Los resultados mostraron que 3 estudiantes son de nivel excelente, 14 de nivel medio, 13 presenta un nivel normal, 8 presentan nivel bajo y 3 un nivel deficiente. Por lo tanto, se concluye que si hay un bien nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 3ro y 4to porque son 73.18% de alumnos que muestran buenos niveles. Este trabajo nos aportara en nuestra investigación para poder tener en cuenta las habilidades sociales en grados primarios y como puede influir una investigación en su mejora.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Base teorías del programa de hockey sobre césped “Flick”

2.3.1.1 Definiciones del programa de hockey sobre césped “Flick”

En lo siguiente se definirá la palabra programa, las definiciones de programas deportivos según autores y la definición de lo que tratará este programa, el fin que debe tener.

Definición de programa

Vamos a entender a un programa en la siguiente definición de Dressino y Denegri (1996), “sucesión de teorías e hipótesis y consiste en reglas metodológicas, algunas de las cuales indican las rutas de investigación que deben ser evitadas y otras los caminos que deben seguirse (heurística positiva)” (pag.1).

Y para Cova, Inicarte y Prieto (2005), “la sistematización y socialización; estas cualidades conllevan a plantear que la investigación se realice atendiendo el principio de “redes de problemas o de “comunidades científicas”; bajo la concepción de “programas de investigación” (pág. 83)

Por lo tanto, podemos decir que un programa es un conjunto de estudios organizados que sirve para profundizar, analizar y mejorar un tema de estudio determinado, además de podernos adentrar más a la problemática y de esa forma a la sociedad que la rodea.

Definición de un programa deportivo

Tendremos como aporte a esta investigación la definición de lo que es un “programa deportivo” para ello Carrasco (2005) nos dice que los programas de deportes aportaran a una sociedad hábitos, comportamientos y un desarrollo individual que les permitirá cubrir necesidades. Además de ello, va a educar dentro de un espíritu deportivo

Definición de programa de hockey sobre césped “Flick”

El programa “Flick” de hockey sobre césped, tenga como fin comprobar como este deporte influye en el desarrollo de habilidades sociales, por lo tanto, se plantean ejercicios individuales, colectivos y un encuentro final, lo cual va a medir los ítems que se proponen en esta investigación.

2.3.1.2 Características generales del hockey sobre césped

Este deporte se practica en una cancha sintética de agua, la cual mide 91,40m de largo y de ancho mide 55m, naturalmente la cancha es azul con líneas blanca o también puede ser verde con líneas blancas. El juego dura 60 minutos, los cuales están divididos en cuatro cuartos de 15minutos, entre el primer y segundo además entre el tercero y último cuarto, hay un descanso de 2minutos, pero en entre el segundo y el tercero, lo que sería el medio tiempo, hay un descanso de 10minutos.

Se juega con un bastón curvado de material de carbono, fibra de vidrio y kevlar, los cuales van a permitir mayor resistencia y fuerza de choque al momento de golpear la pelota. Dicho bastón puede medir entre 36 a 37.5 pulgadas, lo cuales son escogidos según la comodidad

del jugador, además posee un peso máximo de 600gramos. La pelota va a ser plástico macizo y tendrá un peso de 220gramos.

2.3.1.3 Organización del programa hockey sobre césped “Flick”

En la siguiente organización, se tendrá en cuenta la inclusión del hockey sobre césped y como este puede colaborar al desarrollo de las habilidades sociales. Se considerada trabajos individuales y trabajos colectivos, para poder así medir el grado de influencia.

Objetivos:

El programa de hockey sobre césped “Flick” tendrá como objetivo principal el desarrollo de las habilidades sociales, además de ellos y como objetivos secundarios, será la mejora de ciertos aspectos de técnicas individuales y tácticas en conjunto.

Actividades:

El programa consistirá en 10 semanas las cuales cada uno va a tener contenido que además de poder desarrollar sus habilidades sociales podrá también seguir desarrollando su técnica en torno al hockey sobre césped.

Semana 1: Conducción en dribbling y tiro al arco

En la primera semana tendremos como fin hacer que el participante pueda resolver problemas que enfrenta tanto en la ejecución del ejercicio como en la ayuda que pueda pedir para poder realizarlos, además de eso en el aporte que le puede hacer a un compañero.

Comenzaremos con activación de juegos cooperativos, en este caso utilizamos el juego de las chapadas en cadena y luego un trabajo de competencia en grupo de 5 con palo y bocha,

que para este caso el primero dar un pase por la pierna de todos y el ultimo conducir y llegar a ser primero

Procederemos a hacer los siguientes ejercicios, el primero será solo conducción por todo el campo y cuando se indica se procede a hacer conducción en dribling, cuando suenan dos silbatos se cambia la pelota con cualquier compañero.

Y el segundo ejercicio es partir cerca al área del arco, entrar al área en conducción o en dribling y tirar al arco.

La sesión terminara con un partido de hockey en donde los alumnos escogerán los equipos.

Semana 2: Pases

La semana de pases consistirá en la práctica de distintos pases en el cual podrán entregar la pelota al compañero. Además, poder fortalecer su trabajo en equipo, resolución de problemas, socialización y estrés.

Haremos activación en grupo, el primer ejercicio será formar grupos de 5 o 4 personas y haremos carrera con un aro.

La sesión de pases comenzada en parejas y dándose pases, luego lo tendrán que hacer corriendo por todo el campo y buscando a su pareja sin que se toque la pelota de otra pareja.

Se harán pases dos compañeros del punto A al punto B, el que llega al punto B con la pelota tendrá que tirar al arco.

Semana 3: 1 contra 1 (enfrentamiento)

Se empezará con un calentamiento en parejas con palo y una pelota por pareja. Se harán pases y al silbato harán uno contra uno, pero con puntos, cada vez que hacemos que la pelota le toque en el pie al rival, se da un punto. Después haremos el juego del pulpo con

los palos de hockey, será 3 personas en media cancha y los demás en línea de fondo, tendrán que pase de arco a arco conduciendo su pelota sí que los 3 del medio se las quite, si se las quita se quedara en el medio a quitar la pelota.

Luego tendrán que enfrentarse a un defensor cerca del área, si lo logra eludir, podrá tirar al arco. Tener siempre la consigna de que el defensor lo puede seguir, además de que el defensor tendrá que trabajar en equipo con el arquero para neutralizar el tiro. Terminamos con un partido entre los alumnos.

Semana 4: Partido de hockey 5vs5

Empezamos con el juego del pulpo, pero sin palos, es la misma temática aplicada en la semana 3 pero a diferencia de esta, es que no hay palos de hockey. Luego haremos el juego de “tic-tac-toe” o “michi”, colocaremos con palos el tablero, luego tiene que ir hacia el en conducción hasta el tablero, dejar la pelota y colocar un cono donde se escoja hasta completar la línea. Haremos 4 con grupos de 3 o 4 personas.

Luego solo será un partido de hockey de 5vs5, contando al arquero en campo chico para ver la movilidad y la comunicación del equipo.

Semana 5: Pase y me muevo

En la semana 5 para comenzar con la clase haremos la misma metodología que la clase pasada, los alumnos proponen los ejercicios articulares y musculares para la entrada de calor.

Para seguir con el calentamiento, volveremos a hacer el juego del pulpo como la semana anterior, para que los alumnos se familiaricen con la rutina.

Luego haremos el trabajo de pase y me voy, recordar a la clase que cada vez que se da un pase se tiene que moverse para poder generar más espacio y más opciones de pase para

sus compañeros. Después de esto, el ejercicio en grupo de tres, todo en movimiento y es recibir, control y paso.

Para terminar la clase, seguimos con el partido de hockey donde los alumnos escogen a sus equipos, nuestros estiramientos finales y la retroalimentación.

Semana 6: Jugadas de ataque

En semana 6 comenzaremos con nuestra dinámica de activación articular y muscular. Para seguir con la activación haremos el juego de la chaparas

Luego de eso, el trabajo haremos el desarrollo empezando con la actividad de pase y desborde para luego seguir con la actividad de 3vs2, ambas explicadas en el programa.

Terminamos con nuestro partido de hockey, estiramientos y retroalimentación.

Semana 7: Aprendemos la barrida

La semana 7 va a iniciar con la activación articular y muscular que ya conocemos para luego pasar a una actividad más dinámica, en este caso será el juego de congelados.

Pasamos al desarrollo de la sesión, la cual empezará con el pase de barrida de distancia larga y seguirá con el ataque de barrida ya programado en la sesión

Se termina con el respectivo partido entre los integrantes, donde algunos escogerán quienes integran su equipo, seguido de ellos los estiramientos y la retroalimentación.

Semana 8: Aprendemos el hit

En la semana 8 comenzaremos con nuestra activación correspondiente, actividad articular y luego la actividad con más dificultad, la cual será el juego de quemados.

De ahí, pasamos al desarrollo de la sesión, el cual consistirá en el aprendizaje del gesto de hit. Explicaremos como se realiza el gesto y de ahí los pases de hit para luego terminar con un circuito de tiro al arto de hit.

Se concluye con el partido y la retroalimentación, a la par de la retroalimentación realizamos los ejercicios de estiramientos.

Semana 9: Movimiento y recepción dinámica

La semana 9 iniciará con la actividad articular y el juego de mayor dificultad será el juego de los números.

La sesión será orientada a las recepciones dinámicas y pases al espacio, para ello haremos un ejercicio de pases al espacio y otro de recepciones dinámicas, antes de ello se le explica algunos gestos que tienen que aplicar.

Terminamos con nuestro partido en la clase, luego la vuelta a la calma y la retroalimentación respectiva.

Semana 10: Aplico todo lo aprendido

Para la última semana de clase, se iniciará con las actividades articulares conocidas y el juego que ya hemos realizado antes, el juego del pulpo.

Después haremos equipos y jugaremos partidos de hockey toda la clase, en los partidos los alumnos tendrán que aplicar todo lo que han aprendido en todas las semanas anteriores.

Para concluir con los estiramientos y la retroalimentación final.

Duración:

El trabajo consistirá en 40 minutos, en los cuales aplicaremos el programa por semanas.

Recursos:

El recurso utilizado será proporcionado por la institución educativa, el campo de juego, los palos y pelotas de hockey y los conos, además en la totalidad del alumnado a cotejar.

Evaluación:

El instrumento que se utilizará para poder evaluar será la lista de cotejo.

Beneficiarios:

Las personas que se van a beneficiar con esta relación y medición del hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades sociales, será los alumnos y los profesores, para una referencia en investigaciones futuras.

2.3.2 Base teorías de la variable dependiente de habilidades sociales

2.3.2.1 Definición de la variable dependiente de habilidades sociales

La definición de la variable de este trabajo de investigación tendrá el concepto de “desarrollo de habilidades sociales” y la siguiente centrándonos solo en “habilidades sociales”.

Tal como lo dice Muñoz, Crespi y Angrehs (2011), “el desarrollo de habilidades sociales al grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que vive”, (pag.20). Con lo cual nos indica que en el momento cuando veamos que las habilidades sociales han sobrepasado el límite habitual que veas, y por lo tanto nos muestran una mejor capacidad y adaptación hacia los pares dentro de una comunidad, grupo o sociedad en la que habita o en la que intenta habitar. Dicha adaptación será más fácil por el hecho del desarrollo de sus habilidades sociales.

Ahora definamos solo el “habilidades sociales”, nos dice Damián (2015), “significa que la conducta en interacción con diversos aspectos que forma parte de las capacidades y

actuaciones aprendidas.” (pág., 25), que refiere que son conductas aprendidas, que no han sido inherentes de nuestro nacimiento, más bien, fueron aprendidas a lo largo de nuestro tiempo de vida y en base a sus interacciones y los medios por el cual aprendido dichas interacciones.

Monzon (2013), propone la siguiente definición: “Son conductas y repertorio de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje. Una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.” (pág. 12), con lo cual nos dice que son conductas aprendidas y como consecuencia del entorno donde se desarrolla el niño, factor importante para ver como expresa dicho repertorio de conducta.

2.3.2.2 Dimensiones de la variable dependiente habilidades sociables

Para hablar de dimensiones de las habilidades sociales, nos vamos a apoyar Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) citado en Huertas-Abad (2017).

Primeras Habilidades o habilidades sociales básicas.

Estas habilidades son aprendidas con facilidad por el niño y además son como requisitos para la adquisición de otras habilidades para el fortalecimiento de estas habilidades. No obstante, estas habilidades también deben ser estimuladas.

Habilidades sociales avanzadas

Son habilidades que se desarrollan, las cuales, sumadas a las primarias, servirán para un desenvolvimiento y relación satisfactoria con personas de su entorno.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las siguientes habilidades van de la mano con la empatía y servirán para considerar la toma de una decisión consciente en relación con sus sentimientos y los de otros.

Habilidades alternativas a la agresión

Son habilidades que proponen un mejor manejo de la persona frente a un conflicto, ayudan a la convivencia y relación que se puede tener con los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades que van a surgir cuando nos invada situaciones de crisis en donde se pueda ver como ese individuo toma sus decisiones para afrontarlos de manera adecuada.

Habilidades de planificación

Estas habilidades se van a relacionar con una proyección hacia un objetivo, además que dentro de lo que se establece hay toma de decisiones.

2.3.2.3 Descripción de las habilidades sociales

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), “Hay que tener en cuenta que están divididas en seis grupos: I. Primeras habilidades sociales, II. Habilidades sociales avanzadas, III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, IV. Habilidades alternativas a la agresión, V. Habilidades para hacer frente al estrés y VI. Habilidades de planificación”. (Pág. 74). Dentro de todos estos grupos, estarán compuestos de habilidades y conductas sociales que el autor propone, siendo 50 que influyen para la sociabilidad:

Grupo I: Primeras habilidades sociales:

1. Escuchar
2. Iniciar una conversación
3. Mantener una conversación
4. Formular una pregunta
5. Dar las “gracias”
6. Presentarse
7. Presentar a otra persona

8. Hacer un cumplido

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas:

9. Pedir ayuda
10. Participar
11. Dar instrucciones
12. Seguir instrucciones
13. Disculparse
14. Convencer a los demás

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos
16. Expresar los sentimientos
17. Comprender los sentimientos de los demás
18. Enfrentarse con el enfado de otro
19. Expresar afecto
20. Resolver el miedo
21. Auto recompensarse

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso
23. Comprar algo
24. Ayudar a los demás
25. Negociar
26. Empezar el autocontrol
27. Defender los propios derechos
28. Responder a las bromas

29. Evitar los problemas con los demás

30. No entrar en peleas

Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés

31. Formular una queja

32. Responder una queja

33. Demostrar deportividad después de un juego

34. Resolver la vergüenza

35. Arreglárselas cuando le dejan de lado

36. Defender a un amigo

37. Responder a la persuasión

38. Responder al fracaso

39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios

40. Responder a una acusación

41. Prepararse para una conversación difícil

42. Hacer frente a las presiones del grupo

Grupo VI: Habilidades de planificación

43. Tomar decisiones

44. Discernir sobre la causa de un problema

45. Establecer un objetivo

46. Determinar las propias habilidades

47. Recoger información

48. Resolver los problemas según su importancia

49. Tomar una decisión

50. Concentrarse en una tarea

Como nos muestra el autor, nos da 50 conductas sociales que vemos reflejadas a través del propio desarrollo que puede ir teniendo el niño o adolescente. Pero no solo eso, sino que vemos que hay conductas que son de manera interna como es el hecho de “tomar una decisión” de manera que el efecto de ello pueda traer fines sociales, pero el origen parte de una relación consigo mismo. Ahora veamos el hecho de “pedir ayuda” en donde se originará con la acción de entablar una conversación con otra persona, reflejando así su necesidad para un beneficio, pero para ello tiene que comunicarse con otra persona, siendo unas conductas sociales externa a él.

Todas estas conductas van a tener el fin de una relación sociales, pero cada una de ellas estar divididas en grupo de habilidades, la practicas o el estímulo de cada una de ellas, volverán a quien lo practique en una persona más sociables frente a sus pares, es ahí donde comenzara el proceso de desarrollo social, con la práctica de cada una de ellas.

2.4 Definición de términos básicos

1) Conducta: Es una expresión individualizada de lo instintivo, lo inconsciente y lo persono lógico en una integración interdependiente y relativamente autónoma que a su vez desempeña un papel inductor. Delgado y Delgado (2006)

2) Socialización: En síntesis, se refiere a un aprendizaje que capacita al que aprender para desempeñar roles sociales Flores (2005)

3) Sentimientos: Son las emociones culturalmente codificadas, personalmente nombradas y que duran en el tiempo. Secuelas profundas de placer o dolor que dejan las emociones en la mente y todo el organismo. Fernández (2011)

4) Afecto: Los afectos sólo tendrán significado dentro de un entramado relacional, vincular. Este campo vincular permite el despliegue de los estados afectivos, y es en este campo donde se comunican las personas. Lerner (1998)

5) Inteligencia: El nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial. Ponce y Sanmartín (2010)

III. Hipótesis y variable

3.1 Hipótesis

3.1.1 General

El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

3.1.2 Específicas

H.E1. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

H.E2. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades sociales avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

H.E3. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

H.E4. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

H.E5. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente el estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

H.E6. El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades de planificación de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico.

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente - Programa de hockey sobre césped “Flick”

Definición conceptual: El programa “Flick” es un programa de hockey sobre césped que contiene diversas actividades, las cuales tendrá como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, además de ello, mejorada la parte técnica, física y personal de los estudiantes con ejercicios técnicos que involucren a todos, ejercicios en donde tenga que trabajar en equipo y pueda expresarse tal como son.

3.2.2 Variable dependiente - Habilidades Sociales

Definición Conceptual: Van a ser un conjunto de distintas capacidades y destrezas que cada individuo va a desarrollar; estas van a servir para tener ciertas relaciones con otras personas y será de una manera correcta, estas se van a reflejar en comportamientos emocionales y cognitivos. Estas se pueden expresar de manera verbal o de manera no verbal. Goicochea (2019).

Definición Operacional: La variable de habilidades sociales se va a medir a través de un cuestionario propuesto por Goldstein (1978), el cual cuenta con 50 preguntas las cuales mide las dimensiones: ambiental y personal. Este instrumento va a aplicar de manera individual y su tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente.

3.3 Operacionalización de las variables

3.3.1 Operacionalización de las habilidades sociales

Tabla 1 Operacionalización de las habilidades sociales

Dimensiones	Indicador	Ítem	Estilo o rangos
Primeras habilidades sociales básicas.	Escuchar Inicia Atiende	1 - 8	Habilidad social alta Habilidad social media Habilidad social baja
Habilidades sociales avanzadas	Comunicación Integración	9 - 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Empatía Conoce sus sentimientos	15 - 21	
Habilidades alternativas a la agresión	Ayuda Defiende Responde	22 – 30	
Habilidades para hacer frente al estrés	Resuelve Enfrenta	31 – 42	
Habilidades de planificación	Discierne Establece	43 - 50	

IV. Materiales y métodos

4.1 Área de estudio

El siguiente trabajo de investigación será en el área de pedagogía y didáctica, por lo que el deporte y en este caso el hockey sobre césped va a tener no solo como fin de desarrollador de habilidades sociales como se plantea en el trabajo, sino como desarrollador didáctico al emplear clases para una mejora al rendimiento físico y social.

4.2 Diseño de investigación

El enfoque de esta investigación será el cuantitativo; para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque es un proceso de secuencias, en donde las etapas van a preceder a la siguiente, a eso se refiere que también es secuencial porque no se pueden

eludir pasos; además se van a derivar objetivos y preguntas, sumado a las referencias podemos construir el marco teórico.

El tipo de investigación será aplicado; para Arango (2012 citado en Chávez 2015) el tipo aplicado en la investigación refiere al uso de los resultados obtenidos del problema a investigar para aplicar soluciones.

El diseño de la investigación será experimental y específicamente cuasi experimental; para Bono (2012) el diseño cuasi experimental es una conjugación de esquemas de investigación no aleatorios, al ser no aleatorio no tiene la posibilidad de establecer de una forma exacta una equivalencia inicial de los grupos.

Asimismo, White y Sabarwal (2014) nos dicen que las investigaciones cuasi experimentales identifican un grupo de comparación que se va a parecer al grupo tratamiento, con esto se reafirma que no son aleatorios y que se trabajan con dos grupos.

El método será el hipotético deductivo; para Cabezas, Andrade y Torres (2018) este método obtiene información y desarrolla una observación del fenómeno, crear hipótesis, deducir consecuencias y comprobar resultados comparándolo con lo realizado.

4.3 Población y muestra

Se entiende por población al conjunto de elementos que tiene características similares y están dentro de un territorio, para lo que es investigación, corresponderá decir que constituye a todos los que van a ser investigados por un tema determinando. (Garcés, 2000). Muestra es un grupo seleccionado de la población, esta selección se realiza mediante un método estadístico de muestreo. (Neil y Cortez, 2018). Por su parte el muestreo son operaciones que se van a realizar con el fin de obtener una distribución determinada de una población la cual será denominada muestra. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

4.3.1. Población

Se considera como población a los estudiantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico conformado por la selección más el taller Lower Primary y Upper Primary. (57 estudiantes).

Tabla 2 Población de estudiantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Hockey sobre césped	Número de estudiantes
Selección de hockey	27
Upper Primary	13
Lower Primary	17
Total	57

Fuente: Registro de inscritos en el taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico. (Colegio Peruano – Británico, 2022)

4.3.2 Muestra

La muestra estará constituida por 30 estudiantes que pertenecen lower y upper primary de hockey sobre césped del Colegio Peruano – Británico.

Tabla 3 Muestra de estudiantes de lower y upper primary de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Hockey sobre césped	Número de estudiantes
Upper Primary	13
Lower Primary	17
Total	30

Fuente: Registro de inscritos en el taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico. (Colegio Peruano – Británico, 2022)

4.3.3 Muestreo

El muestreo empleado será el no probabilístico y también por conveniencia, el muestreo no probabilístico consiste en que los involucrados en la muestra, van a ser seleccionados a interés del investigador, además, este tipo de muestreo no va a permitir que se generalice los datos del universo o población. (Morán y Alvarado, 2010); el muestreo por conveniencia se basa en que las unidades están disponibles y son fáciles de localizar, tienen la representatividad de la población que se analiza, además selecciona convenientemente con objetivo de construir grupos controlados dentro del diseño de tipo experimental. (López-Roldán y Fachelli, 2015)

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se empleará la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos recolectados. La estadística descriptiva para Salazar y Del Castillo (2018), consiste en análisis de un conjunto de datos, los cuales son extraídos a conclusiones únicamente para ese grupo, como un ejemplo de esto podemos hablar de deportes o rendimientos académicos.

Asimismo, se empleará la estadística inferencial para contrastar las hipótesis de investigación. La estadística inferencial según Salazar y Del Castillo (2018) consiste en conclusiones de manera general obtenidas de una determinada población, a través del estudio de la muestra. Para resumir, el valor de lo obtenido en la estadística servirá como valores de ciertos parámetros a considerar, también se dice que la estadística inferencial analiza una población con los datos y resultados de la muestra.

La técnica se define como a las reglas para el control y manejo de los instrumentos que van a apoyar al individuo en la aplicación de los métodos. (Morán y Alvarado, 2010). El instrumento de recolección de datos es el medio para la obtención de los datos y con estos poder alcanzar el objetivo de la investigación. (Arias, 2020).

La técnica empleada será la observación, para Arias (2020) la observación consiste en que el investigador acumula información que ha observado en la situación de la investigación, además interpretará a su criterio comportamientos y entre otros detalles, a su vez, tiene la capacidad de recolectar información subjetiva y objetiva.

El instrumento para utilizar será la lista de cotejo. Para Pérez (2018), se trata de enunciado que van a señalar acciones, proceso, productos de aprendizaje o conductas positivas. A esto se le suma dos columnas que el investigador emplea para registrar si una cierta característica o comportamiento está presente o no lo está.

4.4.1 Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de habilidades sociales

Criterio	Observación
Nombre del instrumento	Ficha de observación “Habilidades Sociales”
Autor	Elizabeth Roció Sánchez Cotera y Rosario Wong Ochoa
Año	2018
País	Perú
Adaptación	Edson Gabriel Jesús Vera Manrique
Año	2022
País	Perú
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Dimensiones	Posee 6 dimensiones: Dimensión habilidades básicas, Dimensión habilidades avanzadas,

Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos, Dimensión habilidades alternativa a la agresión, Dimensión habilidades para hacer frente al estrés y dimensión habilidades de planificación.

Numero de ítems 50

4.4.2 Validez de los instrumentos

Según Santos (2017), nos dice que la validez es el grado que es demostrado por los investigadores y nos va a dar una medición con que el instrumento se debe medir.

Tabla 5 Validez de Habilidades Sociales

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Mg. Oscar Colque Ricce	UNMSM	96%
Mg. Ramiro Quintana Otero	UNMSM	89.2%
Dr. Miguel Diaz Barbosa	UNMSM	60%

4.4.3 Fiabilidad del instrumento

La fiabilidad (confiabilidad) la define Santos (2017) como el grado en el cual el instrumento, aplicado repetidas veces, tenga resultados idénticos.

Tabla 6 Resultado de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	50

V. Resultados

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Resultados descriptivos

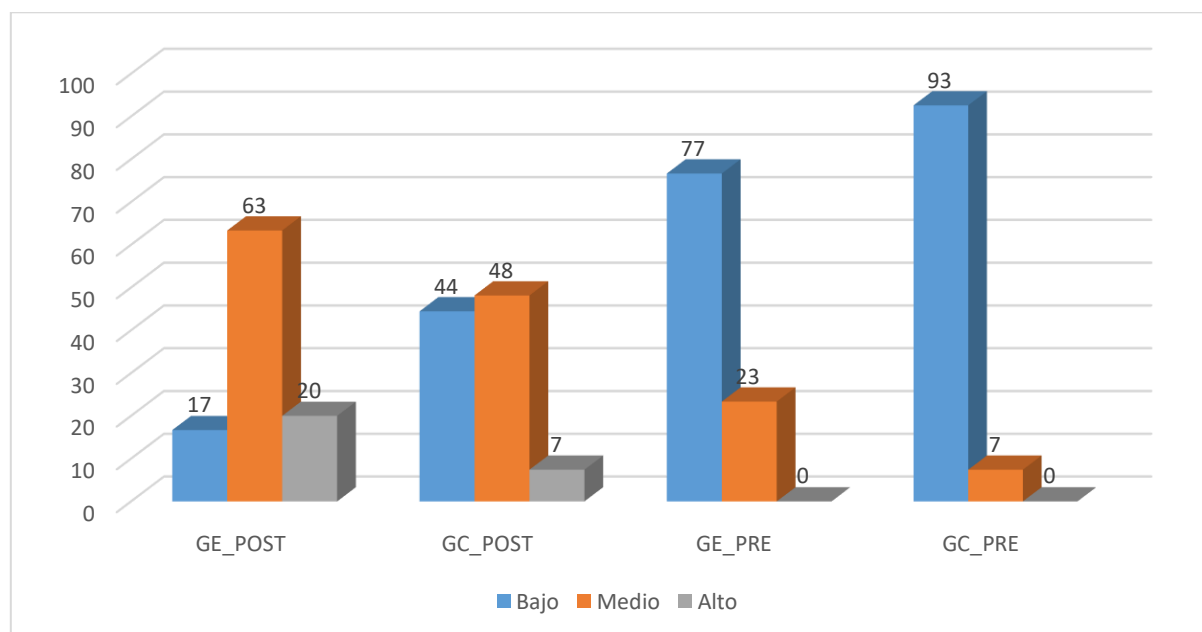
5.1.1.1 Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Tabla 7 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades sociales

	GE_post	GC_post	GE_pre	GC_pre
Bajo	17	44	77	93
Medio	63	48	23	7
Alto	20	7	0	0

Figura 1 Niveles de comparaciones porcentuales de las habilidades sociales



Interpretación:

La tabla 7 y la figura 1 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzo un 77% y 23% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 93% y 7% en los niveles bajo y medio. Los resultados del postest muestran una mejora en

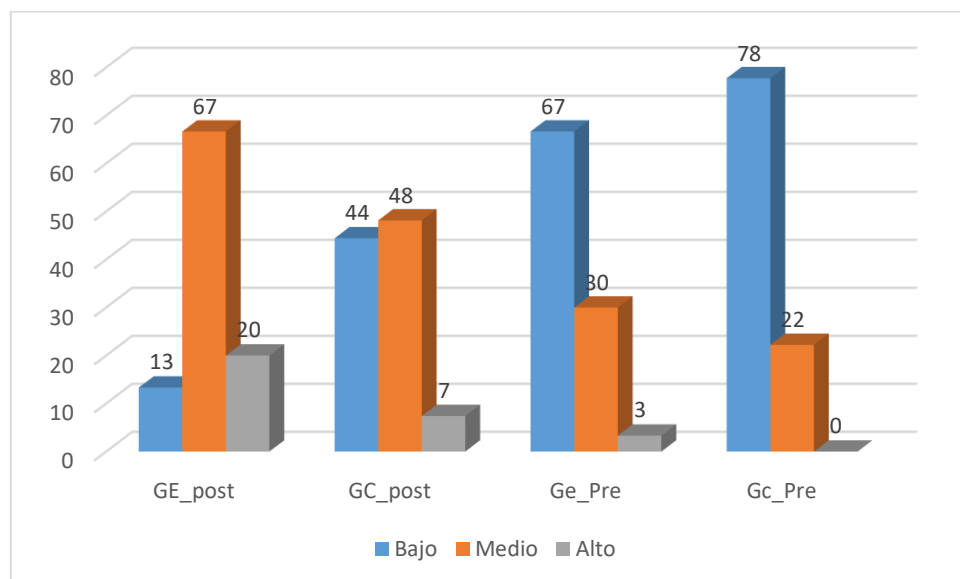
ambos grupos destacándose el 17%, 63% y 20% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión 1 - Primeras habilidades o habilidades básicas

Tabla 8 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las primeras habilidades sociales o habilidades básicas

	GE_post	GC_post	GE_Pre	GC_Pre
Bajo	13	44	67	78
Medio	67	48	30	22
Alto	20	7	3	0

Figura 2 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión primeras habilidades o habilidades básicas



Interpretación:

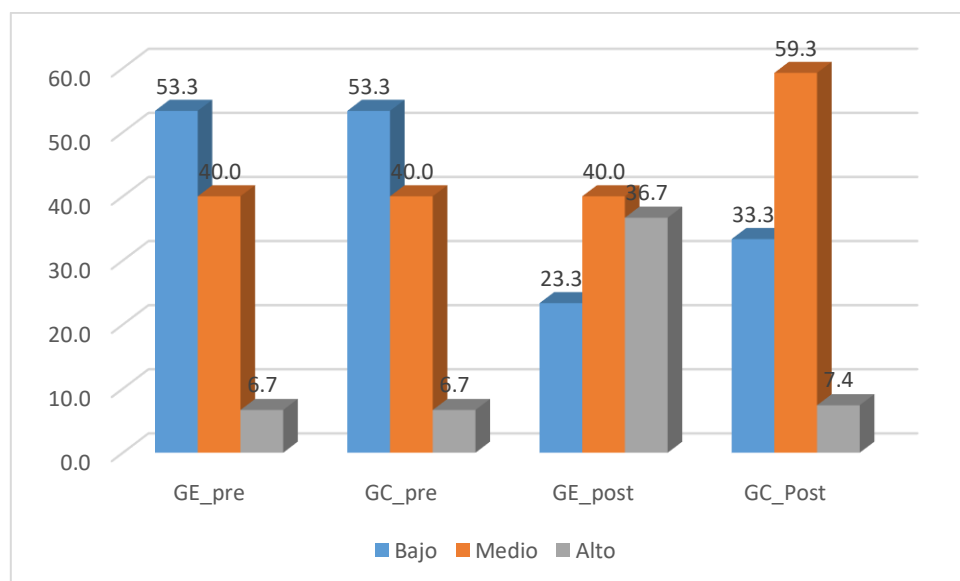
La tabla 8 y la figura 2 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzo un 67% y 30% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 78% y 22% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 13%, 67% y 20% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión2 - habilidades avanzadas

Tabla 9 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades avanzadas

	GE_pre	GC_pre	GE_post	GC_Post
Bajo	53.3	53.3	23.3	33.3
Medio	40.0	40.0	40.0	59.3
Alto	6.7	6.7	36.7	7.4

Figura 3 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades avanzadas



Interpretación:

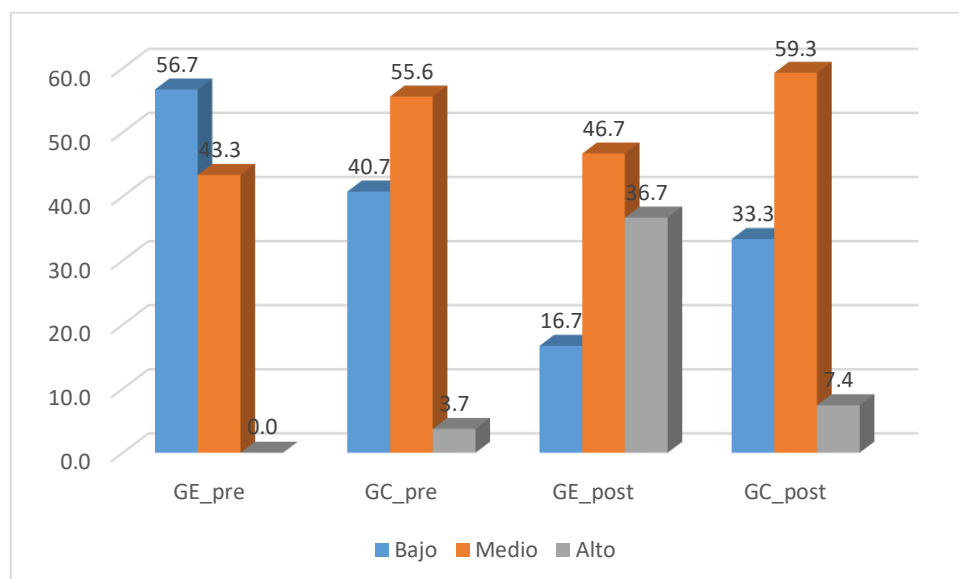
La tabla 9 y la figura 3 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzó un 53.3% y 40% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 53.3% y 40% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 23.3%, 40% y 36.7% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión3 – habilidades relacionadas a los sentimientos

Tabla 10 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos

	GE_pre	GC_pre	GE_post	GC_post
Bajo	56.7	40.7	16.7	33.3
Medio	43.3	55.6	46.7	59.3
Alto	0.0	3.7	36.7	7.4

Figura 4 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos



Interpretación:

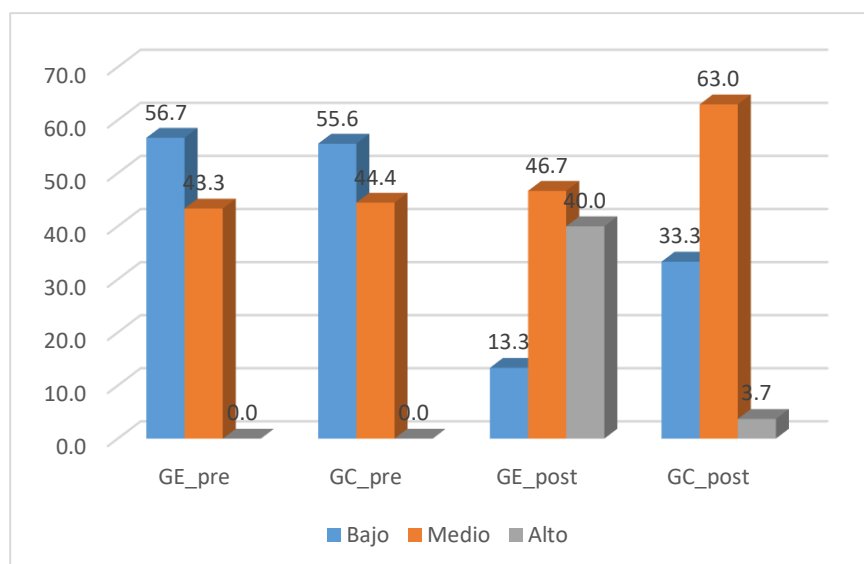
La tabla 10 y la figura 4 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzo un 56.7% y 43.3% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 40.7% y 55.6% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 16.7%, 46.7% y 36.7% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión4 – habilidades alternativas a la agresión

Tabla 11 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades alternativas a la agresión

	GE_pre	GC_pre	GE_post	GC_post
Bajo	56.7	55.6	13.3	33.3
Medio	43.3	44.4	46.7	63.0
Alto	0.0	0.0	40.0	3.7

Figura 5 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades alternativas a la agresión



Interpretación:

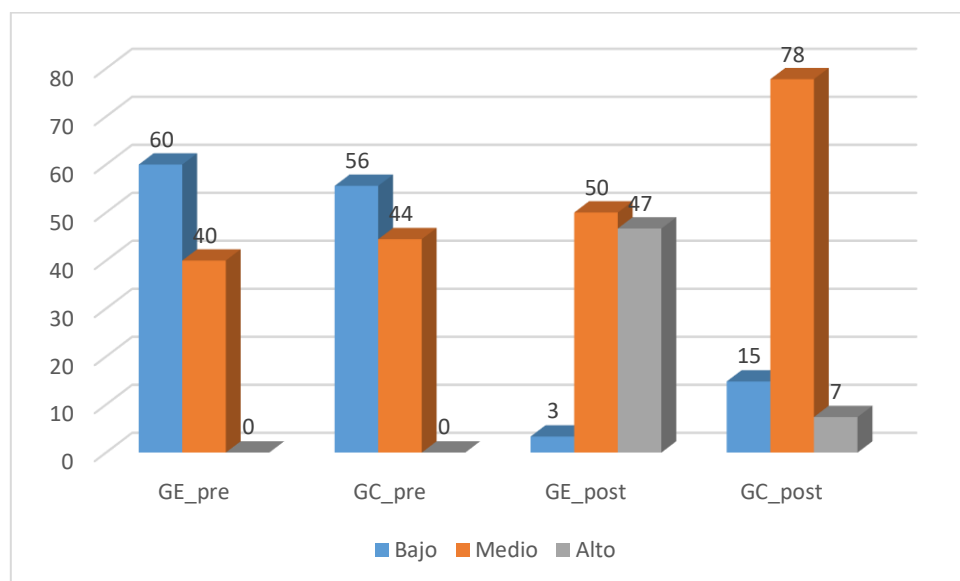
La tabla 11 y la figura 5 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzó un 56.7% y 43.3% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 55.6% y 44.4% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 13.3%, 46.7% y 40% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión5- habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 12 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades alterativas al estrés

	GE_pre	GC_pre	GE_post	GC_post
Bajo	60	56	3	15
Medio	40	44	50	78
Alto	0	0	47	7

Figura 6 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades alterativas al estrés



Interpretación:

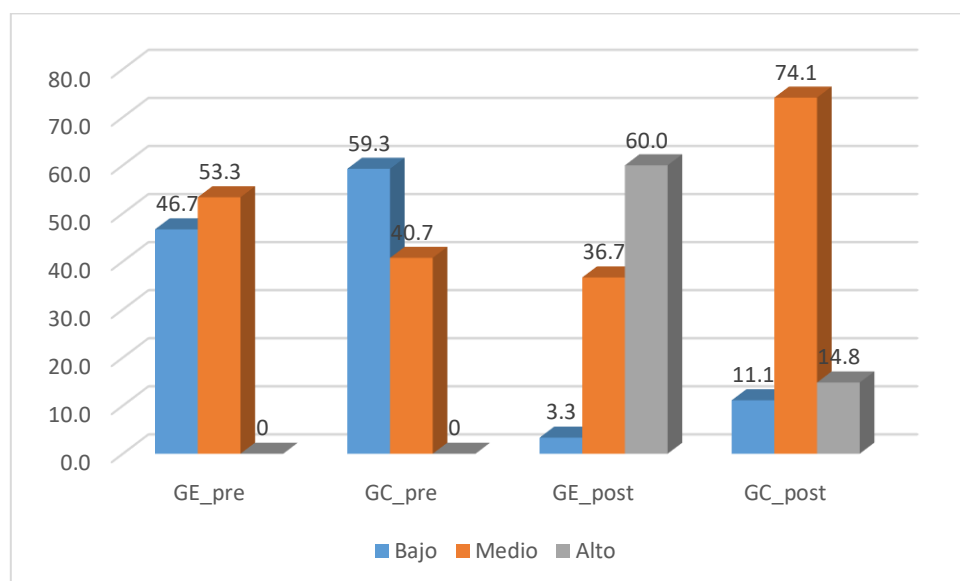
La tabla 12 y la figura 6 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzó un 60% y 40% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 56% y 44% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 3%, 50% y 47% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Resultados descriptivos de la dimensión6 – habilidades de planificación

Tabla 13 Niveles de comparaciones porcentuales de los resultados de las habilidades de planificación

	GE_pre	GC_pre	GE_post	GC_post
Bajo	46.7	59.3	3.3	11.1
Medio	53.3	40.7	36.7	74.1
Alto	0	0	60.0	14.8

Figura 7 Niveles de comparaciones porcentuales de la dimensión habilidades de planificación



Interpretación:

La tabla 13 y la figura 7 muestran que, en el pretest, el grupo experimental alcanzó un 46.7% y 53.3% en los niveles bajo y medio respectivamente, mientras que el grupo control tuvo un 59.3% y 40.7% en los niveles bajo y medio. Los resultados del posttest muestran una mejora en ambos grupos destacándose el 3.3%, 36.7% y 60% del grupo experimental en los niveles bajo, medio y alto respectivamente.

5.1.2 Resultados inferenciales

Resultados inferenciales

Tabla 14 Prueba de normalidad Shapiro- Wilk

	Test	Estadístico	gl.	Sig.
Dimensión habilidades básicas	GCPRED1	,933	27	,004
	GEPRED1	,933	30	,009
	GCPOSTD1	,853	27	,002
	GEPOSTD1	,915	30	,034
Dimensión habilidades avanzadas	GCPRED2	,954	27	,029
	GEPRED2	,933	30	,024
	GCPOSTD2	,779	27	,000
	GEPOSTD2	,842	30	,001
Dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos	GCPRED3	,928	27	,040
	GEPRED3	,873	30	,004
	GCPOSTD3	,784	27	,000
	GEPOSTD3	,939	30	,013
Habilidades alternativas a la agresión	GCPRED4	,938	27	,012
	GEPRED4	,948	30	,021
	GCPOSTD4	,894	27	,012
	GEPOSTD4	,930	30	,028
Dimensión habilidades para hacer frente al estrés	GCPRED5	,956	27	,003
	GEPRED5	,952	30	,026
	GCPOSTD5	,856	27	,002
	GEPOSTD5	,877	30	,005
Dimensión habilidades de planificación	GCPRED6	,926	27	,004
	GEPRED6	,918	30	,040
	GCPOSTD6	,855	27	,002
	GEPOSTD6	,920	30	,034
Habilidades sociales	GCpreHabili.sociales	,967	27	,035
	GEpreHabili.sociales	,967	30	,042
	GCPOSTHabili.sociales	,955	27	,030
	GEPOSTHabili.sociales	,974	30	,027

En la tabla 14 se observa que la prueba para determinar si los datos provienen de una distribución normal muestra un valor de significancia menor al ,05; en tal sentido, la distribución de datos no presenta normalidad debiéndose emplear el estadístico U de Mann Whitney.

Hipótesis general

H0: El programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: El programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Regla de decisión:

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza

Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 15 Rangos de habilidades sociales

Habilidades sociales	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	34,07	631,00	U= 253,000
post experimental	30	23,37	1022,00	Z= -2,432
Total	57			Sig. asintót = ,015

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la variable habilidades sociales, el valor de $p = ,015$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=253,000$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H0: La dimensión 1 habilidades básicas del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 1 habilidades básicas del programa “Flick” influye en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 16 Rangos de habilidades básicas

Habilidades Básicas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	23,78	642,00	U= 264,000
post experimental	30	33,70	1011,00	Z= -2,314
Total	57			Sig. asintót = ,021

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 1 habilidades básicas, el valor de $p = ,021$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=264,000$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 1 habilidades básicas de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H0: La dimensión 2 habilidades avanzadas del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 2 habilidades avanzadas del programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 17 Rangos de habilidades avanzadas

Habilidades Avanzadas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	15,30	413,00	U= 35,000
post experimental	30	41,33	1240,00	Z= -6,087
Total	57			Sig. asintót = ,000

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 2 habilidades avanzadas, el valor de $p = ,000$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=35000$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 2 habilidades avanzadas de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H0: La dimensión 3 habilidades relacionadas a los sentimientos del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 3 habilidades relacionadas a los sentimientos del programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 18 Rangos de las habilidades relacionadas a los sentimientos

Habilidades relacionadas a los sentimientos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	17,81	481,00	U= 103,000
post experimental	30	39,07	1172,00	Z= -4,961
Total	57			Sig. asintót = ,000

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 3 habilidades relacionadas a los sentimientos, el valor de $p=,000$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=103,000$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 3 habilidades relacionadas a los sentimientos de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

H0: La dimensión 4 habilidades alternativas a la agresión del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 4 habilidades alternativas a la agresión del programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 19 Rangos de las habilidades alternativas a la agresión

Habilidades alternativas a la agresión	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	18,17	490,50	U= 112,500
post experimental	30	38,71	1162,00	Z= -4,798
Total	57			Sig. asintót = ,000

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 4 habilidades alternativas a la agresión, el valor de $p = ,000$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=112,500$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 4 habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la quinta hipótesis específica

H0: La dimensión 5 habilidades para hacer frente al estrés del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 5 habilidades para hacer frente al estrés del programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 20 Rangos de las habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades para hacer frente al estrés	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	17,20	464,50	U= 86,500
post experimental	30	39,62	1188,50	Z= -5,209
Total	57			Sig. asintót = ,000

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 5 habilidades para hacer frente al estrés, el valor de $p = ,000$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=86,500$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 5 habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes participantes en el estudio.

Contrastación de la sexta hipótesis específica

H0: La dimensión 6 habilidades de planificación del programa “Flick” de hockey sobre césped no influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Ha: La dimensión 6 habilidades de planificación del programa “Flick” influye significativamente en las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey sobre césped del colegio Peruano – Británico.

Tabla 21 Rangos de las habilidades planificación

Habilidades de planificación	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	27	20,26	547,00	U= 169,000
post experimental	30	36,87	1106,00	Z= -3,930
Total	57			Sig. asintót = ,000

Interpretación:

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del posttest, en cuanto a la dimensión 6 habilidades de planificación, el valor de $p=,000$ es menor al $\alpha 0.05$ y el $U=169,000$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula concluyendo que el Programa “Flick” de hockey sobre césped influye significativamente en la dimensión 6 habilidades de planificación de los estudiantes participantes en el estudio.

VI. Discusión

Hipótesis General:

La contrastación de la hipótesis general intenta conocer si el programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales; los resultados muestran un $p = ,015$ y $U = 253,000$. En base a este resultado se afirma que si existe influencia significativa del programa “Flick” y el desarrollo de habilidades sociales. En alguna medida esto coincide con el trabajo de Flores (2018), quien en su tesis experimental busco tener resultados más precisos sobre la aplicación de un programa en el desarrollo de habilidades sociales, afirmando que las habilidades sociales se verían beneficiadas a través de estrategias que proponen mejorar los niveles de convivencia. Estos resultados se explican en la teoría de Monzon (2013) son procesos que, de aprendizaje, los cuales van a verse influenciados por el entorno y por la estrategia del aprendizaje.

Hipótesis específicas:

Los resultados de la contrastación de la primera hipótesis especifican muestran que si influye significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades básicas ($p = ,021$ y $U = 264,000$). Este resultado coincide con Chávez (2018) quien sostuvo su hallazgo en una influencia entre ambas. La teoría propuesta por Bernardo (2022), explica que las habilidades sociales básicas van a tener una reducción de lo que llamo conductas desfavorables, lo cual contribuirá a un desarrollo correcto, pero sobre todo sociable.

Los resultados de la contrastación de la segunda hipótesis especifican muestran que si influye significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades avanzadas ($p = ,000$ y $U = 35,000$). Este resultado coincide con Bernardo (2022), quien sostuvo hallazgo en una influencia de las habilidades sociales avanzadas y

un programa. La teoría propuesta por Alania y Turpo (2018), quien sostuvo que las habilidades sociales avanzadas se ven afectadas al uso de un programa para estudiantes.

Los resultados de la contrastación de la tercera hipótesis específica muestran que sí influye significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades relacionadas a los sentimientos ($p=,000$ y $U=103,000$). Este resultado coincide con Abraham (2022), quien en su investigación existe relación en los deportes colectivos y las habilidades sociales, en este caso, las que tienen relación con los sentimientos. La teoría propuesta por Bances (2019), quien sostuvo que las habilidades sociales y en este caso las habilidades relacionadas a los sentimientos en una investigación se van a ver afectadas en estudiantes.

Los resultados de la contrastación de la cuarta hipótesis específica muestran que sí influyen significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión ($p=,000$ y $U=112,500$). Este resultado coincide con Velasco (2021) quien en su investigación existe una relación de su investigación para el desarrollo de las habilidades sociales, que en este caso son las habilidades alternativas a la agresión, usando una lista de cotejo en estudiantes de colegio. La teoría propuesta por León (2018) quien sostuvo que las habilidades alternativas a la agresión se verán afectadas para su desarrollo y control de la ira, con la condicionante de un ambiente sociable y armonioso, dicho programa fue hecho a estudiantes.

Los resultados de la contrastación de la quinta hipótesis específica muestran que sí influyen significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés ($p=,000$ y $U=86,500$). Este resultado coincide con Quiñones (2019) que en su investigación existe influencia de un programa de habilidades para hacer frente al estrés, sobre todo en la medición y aplicación del estrés y las habilidades sociales. La teoría propuesta por Torres (2022) quien sostuvo que las

habilidades para hacer frente al estrés en relación con su investigación, tiene un efecto reflejado en escalas, baja, moderado y alto. Las cuales se presentará dependiendo la característica del comportamiento del participante.

Los resultados de la contrastación de la sexta hipótesis específica muestran que si influyen significativamente el programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades de planificación ($p=,000$ y $U=169,000$) Este resultado coincide con Cabanillas y Pereira (2020) que en su investigación existe relación de las habilidades de planificación y los niveles en donde ellos lo categorizan que por su mayoría son de estándar normal. La teoría propuesta por Ibarra (2020) quien sostiene que las habilidades sociales van a proponer herramientas para un comportamiento que nos permita desenvolvernos en diferentes espacios, dichas conductas deben ser mejoradas con frecuencia.

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Primera:

De acuerdo con el objetivo general, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,015$ y $U=253,000$)

Segunda:

De acuerdo con el primer objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,021$ y $U=264,000$)

Tercera:

De acuerdo con el segundo objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades avanzadas de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,000$ y $U=35,000$)

Cuarta:

De acuerdo con el tercer objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,000$ y $U=103,000$)

Quinta:

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades alternativas a la agresión de

los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,000$ y $U=112,500$)

Sexta:

De acuerdo con el quinto objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,000$ y $U=86,500$)

Séptima:

De acuerdo con el sexto objetivo específico, existe una influencia significativa del programa “Flick” de hockey sobre césped en la dimensión habilidades de planificación de los integrantes del taller de hockey césped del colegio Peruano-Británico. ($p=,000$ y $U=169,000$)

7.2 Recomendaciones

Primera:

Se sugiere implementar serie de ejercicios grupales donde le permita una relación social mediante el deporte de hockey.

Segunda:

Se sugiere aplicar rutinas donde tenga que realizar ejercicios que lo incentiven a aplicar sus habilidades básicas como la de comunicación en interacción con el grupo y profesor.

Tercera:

Se sugiere acoplar rutinas donde el integrante de la clase tenga una participación en el momento de realizar el trabajo y genere conflicto cognitivo para resolverle dudas sobre lo realizado.

Cuarta:

Se sugiere desarrollar dinámicas con las cuales les permita desarrollarse y aflorar los sentimientos que pueda tener durante la clase, con lo cual pueda desarrollar su empatía con los demás.

Quinta:

Se sugiere aplicar medidas para poder disipar su enojo y la ira acumulada, en energía para la práctica de los ejercicios, además de tener más control con todos los integrantes del taller, lo cual permitirá evitar conflictos.

Sexta:

Se sugiere planificar ejercicios donde pueda resolver sus problemas solo y poco a poco descubra soluciones para los entrenamientos y los partidos de hockey.

Séptima:

Se sugiere realizar actividad y plantear situaciones donde los integrantes puedan organizarse de manera que planificara sus entrenamientos y sus acciones dentro del campo de juego.

VIII. Referencias bibliográficas

- A. Goldstein & col. (1978). *Cuestionario de habilidades sociales*.
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.orientacionandujar.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2FCUESTIONARIO-HABILIDADES-SOCIALES.docx&wdOrigin=BROWSELINK>
- Ana Bertha Flores Rosales. (2005). *La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: Propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica*. <http://200.23.113.51/pdf/22019.pdf>
- Anna María Fernández Poncela. (2011). *Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos*. <https://bit.ly/3PECbKN>
- Arnold P. Goldstein, Robert P. Sprafkin, N. Jane Gershaw, & Paul Klein. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Retrieved August 17, 2022, from <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Barbara Cornejo Rodríguez, & Joan Ulloa Reyes. (2017). *El deporte como agente de transformación social: desarrollo de habilidades sociales y competencias parentales. Un estudio de caso*. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-2500/UCC2773_01.pdf
- Cecilia Salazar P., & Santiago del Castillo G. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*. <https://online.pubhtml5.com/skfd/tkbj/>
-
- Claudia Pamela León Torres. (2018). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la IEP "Manuel Pardo" Chiclayo - 2014*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7250/BC-1737%20LEON%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Claudio Pérez Pérez. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*.
https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Cova, A., Inciarte, A., & Prieto, M. (2005). *Lakatos y los programas de investigación científica. Una opción para la organización investigativa nacional*. *Omnia*, 11(3), 83-108, from <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711304.pdf>
- Cris Yanet Velasco Falla. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública "Cristo Rey" de Motupe-Lambayeque*.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2C%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cristina Muñoz García, Paula Crespi Rupérez, & Roberto Angrehs. (n.d.). *Habilidades Sociales* (1st ed., Vol. 1). Retrieved August 13, 2011, from <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&lpg=PP1&pg=PA20#v=onepage&q&f=false>

Damián Núñez Nalda Guadalupe. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8847/Damian_nn.pdf?sequence=3&isAllowed=y

David Alan Neill, & Liliana Cortez Suárez. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (Primera Edición, Vol. 1). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestiacionCientifica.pdf>

Diana Brigitte Torres Ortiz. (2022). *Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la unidad educativa Palora - Ecuador*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11833>

Diana Consuelo Cabanillas Vilca, & Kilsen Pereira Arenas. (2020). *Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del CEBA Clorinda Matto de Turner, Cuzco-2020*. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/692/3/Kilsen%20Pereira%20Arenas-Diana%20Cabanillas.pdf>

Edison Damián Cabezas Mejía, Diego Andrade Naranjo, & Johana Torres Santamaría. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera Edición, Vol. 1). <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Eduardo Correa, Marcelo Fernández, Paulina Fuentealba, Felipe Tapia, & Sebastián Zepeda. (s.f.). *Resultados deportivos en Hockey Césped en colegios particulares de la comuna de lo Barnechea*. Retrieved May 20, 2022, from https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/8009/a120875_Correa_E_Resultados_deportivos_en_Hockey_Cesped_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elizabeth Rocío Sanchez Cotera, & Rosario Wong Ochoa. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°1028 sector La Florida - Satipo*. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TEISIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gabriela Morán Delgado, & Darío Gerardo Alvarado Cervantes. (2010). *Métodos de investigación: Vol. Volumen 1* (Primera Edición). [Metodos.de.Investigacion \(wordpress.com\)](http://Metodos.de.Investigacion.wordpress.com)

- Gisella Socorro Flores Mejia. (2018). *Influencia del programa “Entrenando mis habilidades sociales” en la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4538/flores_mgs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Guadalupe Santos Sánchez. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*.
<https://www.fcm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Hugo Garcés Paz. (2000). *Investigación Científica* (Primera Edición, Vol. 1).
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_y_ala
- Hugo Lerner. (1998). *Afectos, afecciones, afectaciones* (Vol. 20).
<http://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2019/04/Lerner.pdf>
- Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero, & Katia Mejía Sáenz. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Edición, Vol. 1). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Javier Brayan Castellano Carbone. (2018). *Modificación de las áreas de acción de la ley de promoción y desarrollo del deporte en la legislación peruana*.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/984/Castellano%20Carbone%2C%20Javier%20Brayan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Jennifer Delgado Suárez, & Yiana M. Delgado Suárez. (2006). *Psicología Científica. Conducta o Comportamiento. Más Allá de Lo Terminológico*.
<https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento-mas-alla-de-lo-terminologico/>
- José Antonio Monzon Monroy. (2013). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- José Luis Arias Gonzales. (2020). *Métodos de Investigación Online Herramientas digitales para recolectar datos: Vol. Volumen 1* (Primera Edición).
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzalesMetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- José Luis Ubago Jiménez. (2021). *Efectos de un programa de actividad física y deportiva sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples: salud física, social y psicológica*.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71654/75166.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Judy Lisbeth Montalván Peña. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “Jardín Real” urb. Bancaria, Piura 2015*.
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MON-PE%C3%91-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Katherin Paola Quiñones Vega. (2019). *Programa de intervención en habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de*

Lima.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3326/QUI%c3%91O%20VEGA%20KATHERIN%20PAOLA-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mabel Karyn Chávez Pupuche. (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales*. Chiclayo.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pupuche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

María Elena Ibarra Santacruz. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*.

<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipología%20de%20goldstein%20un%20análisis%20psicosocial%20en%20niños%20de%206%20a%208%20años.pdf>

Mariana del Valle Abraham. (2022). *Habilidades Sociales y Autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años*.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15382/1/habilidades-sociales-autoconcepto.pdf>

Pedro López-Roldán, & Sandra Fachelli. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa: Vol. Volumen* (Primera Edición).

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Richard Chávez Abad. (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (1era ed., Vol. 1). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, & María del Pilar Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación*. [Metodologia de la Investigación Hernandez Sampieri 6a Edicion \(esup.edu.pe\)](http://Metodologia.de.la.Investigación.Hernandez.Sampieri.6a.Edicion.esup.edu.pe)

Rosa Bances Goicochea. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Roser Bono Cabré. (2012). *Diseños Cuasiexperimentales y Longitudinales*.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Roxana del Carmen Huertas-Abad. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruben Alania Contreras, & Osbaldo Turpo Gebera. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana*.

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html>

Sara Stefany Pierina Bernardo Arevalo. (2022). *Programa de habilidades sociales en un grupo de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima metropolitana*.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11947/Programa_BernardoArevalo_Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Estas%20destrezas%20son%20escuchar%2C%20iniciar,2.

Sergio Carrasco Díaz. (2005). *Metodología de La Investigación Científica*.

https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf

Sistema Deportivo Nacional. (2011). *Plan nacional del deporte 2011-2030* (1st ed., Vol. 1).

<https://www.gob.pe/institucion/ipd/informes-publicaciones/2940139-plan-nacional-del-deporte-2011-2030>

Valera Tomas, Ureña Ortín, Ruiz Lara, & Alarcón López. (2010, September 3). *La enseñanza de los deportes colectivos en la educación física en la E.S.O.* 504–505.

<https://www.redalyc.org/pdf/542/54222122001.pdf>

Vicente Dressino, & Guillermo Denegri. (1996). Memoria Académica. *La Metodología de Los Programas de Investigación Científica y El Concepto Biológico Del Sistema Conservativo*.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2565/pr.2565.pdf

Viviana Janneth Ponce Orellana, & Elvia Eugenia Sanmartín Espinoza. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica*.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

White, H., & S. Sabarwal (2014). *Diseño y métodos cuasiexperimentales, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 8*, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>

Anexos

Anexo 1

ANEXO 1

Proyecto de tesis titulado:

Programa “Flick” y el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio Peruano – Británico, año 2022

Datos del autor:

Nombres y apellidos:

Edson Gabriel Jesús Vera Manrique

Código ORCID:

(ORCID: 0000-0002-0597-7529)

Código de estudiante:

18060343

Correo:

Edson.vera@unmsm.edu.pe

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Problema general ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de las habilidades sociales de	Objetivo general Determinar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de las	Hipótesis general El programa de hockey sobre césped “Flick” influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de	Programa “Flick” de hockey sobre césped Habilidades sociales	Habilidades básicas Habilidades avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos	Enfoque de investigación: Recreación y ocio Tipo: Cuantitativo	La población estará conformada por 57 estudiantes La muestra estará conformada	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	Habilidades alternativas a la agresión	Diseño:	por
			Habilidades para hacer frente al estrés	Experimental - Preexperimental	30 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Habilidades de planificación	Método:	
P1. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión primeras habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	O1. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	H1. El programa de hockey sobre césped “Flick” contribuye significativamente en el desarrollo de la dimensión habilidades básicas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.		Hipotético deductivo	

P2. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades sociales avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	O2. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	H2. El programa de hockey sobre césped “Flick” colabora notablemente en desarrollo de la dimensión habilidades sociales avanzadas de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.
P3. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los	O3. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades	H3. El programa de hockey sobre césped “Flick” contribuye significativamente en desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los

integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	relacionada s a los sentimiento s de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	sentimientos de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.					
P4. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	O4. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	H4. El programa de hockey sobre césped “Flick” colabora notablemente en desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.					

P5. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	O5. Demostrar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	H5. El programa de hockey sobre césped “Flick” contribuye significativamente en el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente el estrés de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.						
P6. ¿Cómo influye el programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la dimensión habilidades de planificación	O6. Comprobar la influencia del programa de hockey sobre césped “Flick” en el desarrollo de la	H6. El programa de hockey sobre césped “Flick” colabora notablemente en desarrollo de la dimensión habilidades						

de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico?	dimensión habilidades de planificación de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.	de planificación de los integrantes del taller de hockey del colegio peruano – británico.					
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2

Operacionalización de las habilidades sociales

Dimensiones	Indicador	Ítem	Estilo o rangos
Primeras Habilidades o habilidades sociales básicas.	Escuchar Inicia Atiende	1 - 8	Habilidad social alta Habilidad social media Habilidad social baja
Habilidades sociales avanzadas	Comunicación Integración	9 - 14	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Empatía Conoce sus sentimientos	15 - 21	
Habilidades alternativas a la agresión	Ayuda Defiende Responde	22 – 30	

Habilidades para hacer frente al estrés	Resuelve Enfrenta	31 – 42	
Habilidades de planificación	Discierne Establece	43 - 50	

Anexo 3

Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Ricce, Oscar Alfredo	Investigador	Catedrático	Lista de Cotejo de Habilidades Sociales	Edson Vera Manrique
Título: PROGRAMA DE HOCKEY SOBRE CÉSPED "FLICK" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTEGRANTES DEL TALLER DE HOCKEY DEL COLEGIO PERUANO – BRITÁNICO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					97%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					97%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					96%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					96%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%

Ciudad universitaria 15 de noviembre de 2022	06288891		995559955
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
QUINTANA OTERO, RAMIRO	EDUCACIÓN FÍSICA	UNMSM	LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES	EDSON VERA
Título de la tesis: El Programa de hockey sobre césped "Flick" y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del Colegio Peruano – Británico				

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					88%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					88%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					88%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%

III. OPINION DE APLICACION

Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 89.2%

Ciudad universitaria, ... de del 20....

08756733

997248537

Lugar y
fecha

DNI

Firma del Experto

Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
DIAZ BARBOZA, MIGUEL	EDUCACION FISICA	UNMSM	LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES	EDSON VERA

Título de la tesis:

El Programa de hockey sobre césped "Flick" y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del taller de hockey del Colegio Peruano – Británico

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☒ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 60%

Ciudad universitaria, 08 de diciembre del 2022

06810363

994588028

Lugar y fecha

DNI

Firma del Experto

Teléfono

Anexo 4

RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD

Resultado6.sps [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009  
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031  
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042  
VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050  
/SCALE(*ALL VARIABLES*) ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0] C:\Users\USUARIO\Desktop\ESTADISTICA DE TESIS II- 2022\EDSON VERA\Sin titulo1.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Valído	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.859	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

24°C Nublado 10:18 13/12/2022

Anexo 5

Prueba Piloto (SI= 1 NO= 2)

DIMENSION HABILIDADES BASICAS								DIMENSION HABILIDADES AVANZADAS				DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS				HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION																					
I	T	E	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2		
3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
5	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1		
7	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
8	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
9	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
10	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2

Anexo 6

Grupo experimental (prueba de entrada)

DIMENSION HABILIDADES BASICAS									DIMENSION HABILIDADES AVANZADAS					DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION										DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

[illegible]

[illegible]

Grupo experimental (salida)

DIMENSION HABILIDADES BASICAS								DIMENSION HABILIDADES AVANZADAS					DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS						HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION										DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
1	5	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
1	6	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
1	7	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2		
1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1		
1	9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2		
2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2		
2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
2	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1		
2	6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		

2	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	
2	8	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1		
2	9	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
3	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1

Grupo Control (entrada)

	DIMENSION HABILIDADES BASICAS								DIMENSION HABILIDADES AVANZADAS					DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION										DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	I	I	I	I	I	I	I	I	I	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

8	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
9	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
10	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1		
11	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1		
12	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1		
13	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1			
14	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1		
15	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1				
16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2				
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
18	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1			
19	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1				
20	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1			
21	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1			
22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2			
23	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1			
24	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2			

$\frac{2}{5}$	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
$\frac{2}{6}$	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
$\frac{2}{7}$	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	

Grupo control (salida)

[illegible]

1 0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
1 1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
1 2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
1 3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
1 4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
1 5	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
1 6	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
1 7	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
1 8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1 9	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2 0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
2 1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
2 2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1		
2 3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
2 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1		
2 5	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1

$\frac{2}{6}$	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
$\frac{2}{7}$	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1

Anexo 7 Prueba de normalidad

Explorar

Explorar - Pruebas de normalidad - diciembre 13, 2022

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GCPRED1	,195	26	,012	,933	27	,004
GEPRED1	,214	26	,003	,933	30	,009
GCPOSTD1	,220	26	,002	,853	27	,002
GEPOSTD1	,184	26	,024	,915	30	,034
GCPRED2	,155	26	,011	,954	27	,029
GEPRED2	,180	26	,029	,933	30	,024
GCPOSTD2	,318	26	,000	,779	27	,000
GEPOSTD2	,231	26	,001	,842	30	,001
GCPRED3	,167	26	,031	,928	27	,040
GEPRED3	,235	26	,001	,873	30	,004
GCPOSTD3	,272	26	,000	,784	27	,000
GEPOSTD3	,199	26	,010	,939	30	,013
GCPRED4	,158	26	,019	,938	27	,012
GEPRED4	,162	26	,038	,948	30	,021
GCPOSTD4	,219	26	,002	,894	27	,012
GEPOSTD4	,156	26	,006	,930	30	,028
GCPRED5	,151	26	,031	,956	27	,003
GEPRED5	,119	26	,020	,952	30	,026
GCPOSTD5	,186	26	,022	,856	27	,002
GEPOSTD5	,276	26	,000	,877	30	,005
GCPRED6	,171	26	,038	,926	27	,004
GEPRED6	,216	26	,003	,918	30	,040
GCPOSTD6	,241	26	,000	,855	27	,002
GEPOSTD6	,208	26	,005	,920	30	,034
GCpreHabili.sociales	,104	26	,020	,967	27	,035
GEpreHabili.sociales	,138	26	,030	,967	30	,042
GCPOSTHabili.sociales	,126	26	,012	,955	27	,030
GEPOSTHabili.sociales	,126	26	,012	,974	30	,027

Anexo 8

Resultados descriptivos (spss) capturas de pantalla

10/1/23, 08:10

descriptivos

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.SocialaesD1POST - enero 10, 2023

Hab.SocialaesD1POST

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	4	13,3	13,3	13,3
		Medio	20	66,7	66,7	80,0
		Alto	6	20,0	20,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	12	44,4	44,4	44,4
		Medio	13	48,1	48,1	92,6
		Alto	2	7,4	7,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.SocialesD1 - enero 10, 2023

Hab.SocialesD1

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	20	66,7	66,7	66,7
		Medio	9	30,0	30,0	96,7
		Alto	1	3,3	3,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	21	77,8	77,8	77,8
		Medio	6	22,2	22,2	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.SocialesD1POST para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

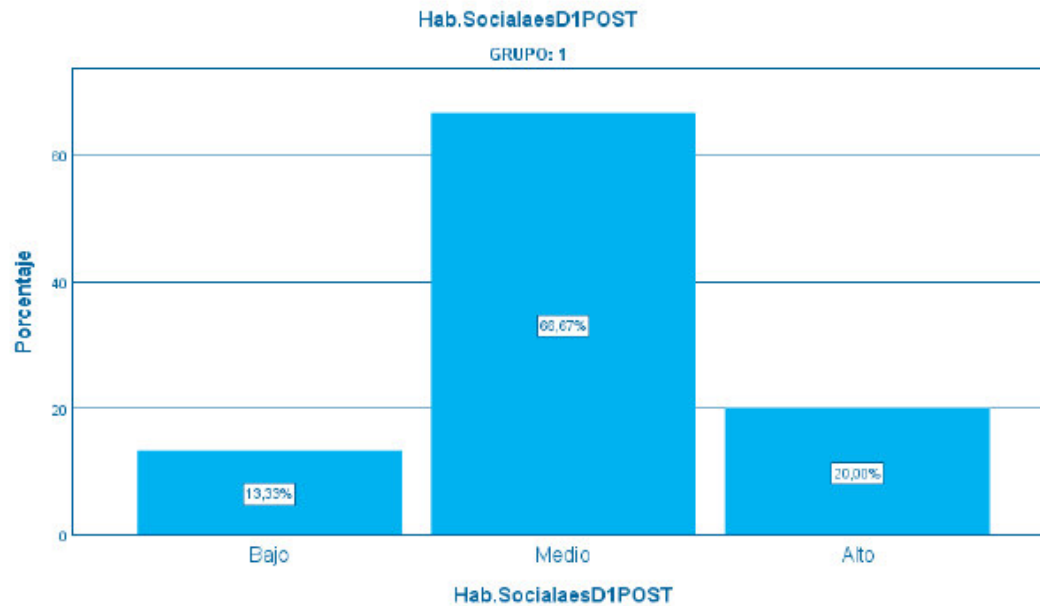
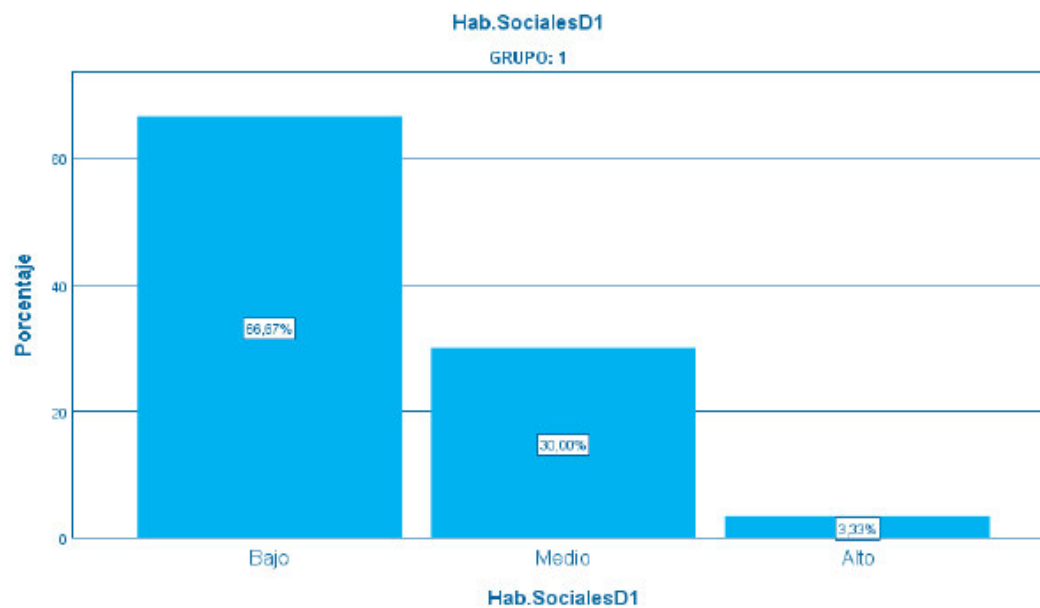
**Gráfico de barras**

Gráfico de barras - Hab.SocialesD1 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.SocialesD1POST para GRUPO = 2 - enero 10, 2023

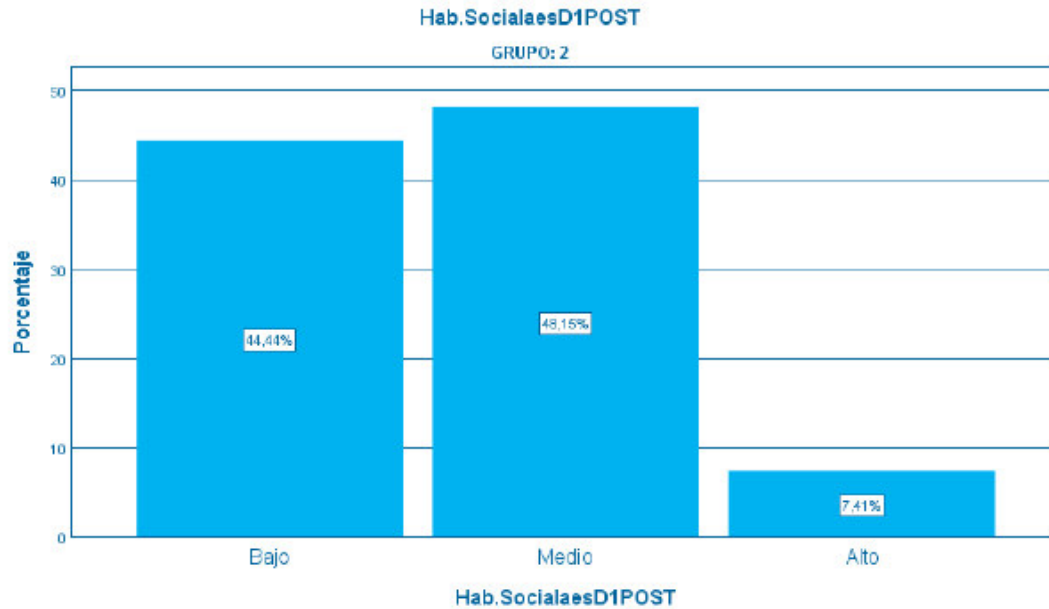
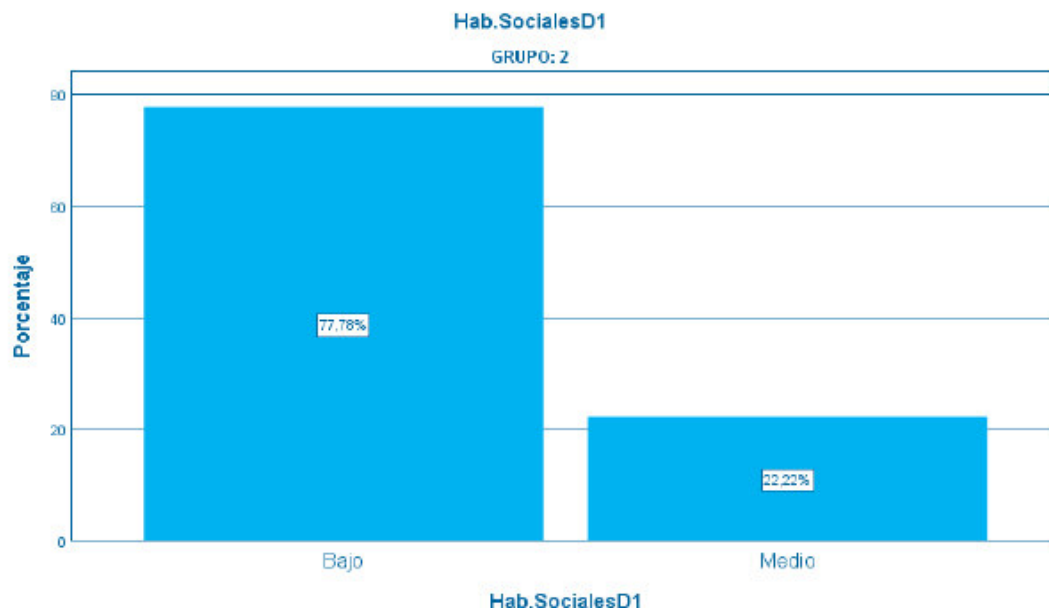
**Gráfico de barras**

Gráfico de barras - Hab.SocialesD1 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD2 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD2

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	16	53,3	53,3	53,3
		Medio	12	40,0	40,0	93,3
		Alto	2	6,7	6,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	11	40,7	40,7	40,7
		Medio	15	55,6	55,6	96,3
		Alto	1	3,7	3,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PostD2 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PostD2

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	7	23,3	23,3	23,3
		Medio	12	40,0	40,0	63,3
		Alto	11	36,7	36,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	9	33,3	33,3	33,3
		Medio	16	59,3	59,3	92,6
		Alto	2	7,4	7,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD3 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD3

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	17	56,7	56,7	56,7
		Medio	13	43,3	43,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	11	40,7	40,7	40,7
		Medio	15	55,6	55,6	96,3
		Alto	1	3,7	3,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PostD3 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PostD3

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
		Medio	14	46,7	46,7	63,3
		Alto	11	36,7	36,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	9	33,3	33,3	33,3
		Medio	16	59,3	59,3	92,6
		Alto	2	7,4	7,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - enero 10, 2023

Rangos

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - enero 10, 2023

Rangos

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Prueba de Mann-Whitney

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

NPAR TESTS

/M= Hab.SocialesD3_POST BY GRUPO(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - enero 10, 2023

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hab.Sociales.PostD3	1	0 ^a	,00	,00
	2	0 ^a	11,00	370,00

aboutblank

R/1R

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

NPAR TESTS

```
/M-W= Hab.SocialesD2_POST BY GRUPO(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
```

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - enero 10, 2023

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hab.Sociales.PostD2	1	0 ^a	,00	,00
	2	27 ^a	14,00	378,00
	Total	27		

a. La prueba de Mann-Whitney no se puede realizar en grupos vacíos.

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

SPLIT FILE LAYERED BY GRUPO.

```
FREQUENCIES VARIABLES=Hab.SocialesD4_PRE Hab.SocialesD4_POST
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Estadísticos

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD4 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD4

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	17	56,7	56,7	56,7
		Medio	13	43,3	43,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	15	55,6	55,6	55,6
		Medio	12	44,4	44,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD4 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD4

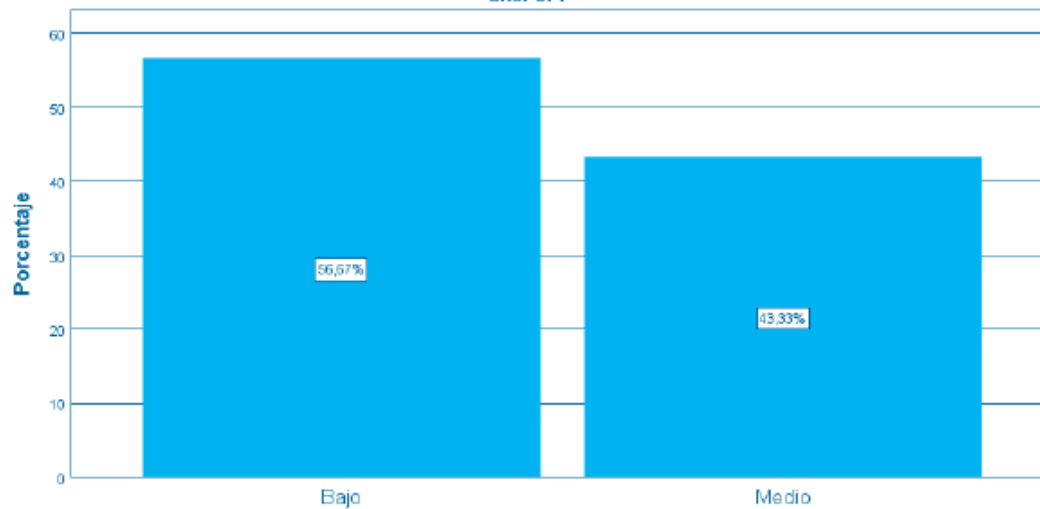
GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Valido	Bajo	4	13,3	13,3	13,3
		Medio	14	46,7	46,7	60,0
		Alto	12	40,0	40,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Valido	Bajo	9	33,3	33,3	33,3
		Medio	17	63,0	63,0	96,3
		Alto	1	3,7	3,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD4

GRUPO: 1



Hab.Sociales.PreD4

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

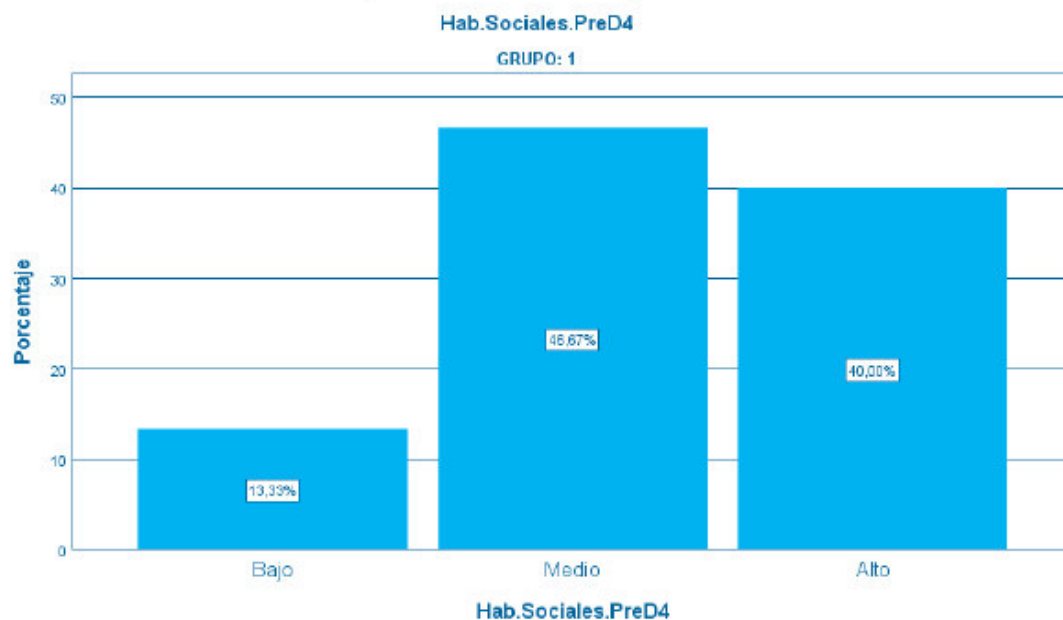
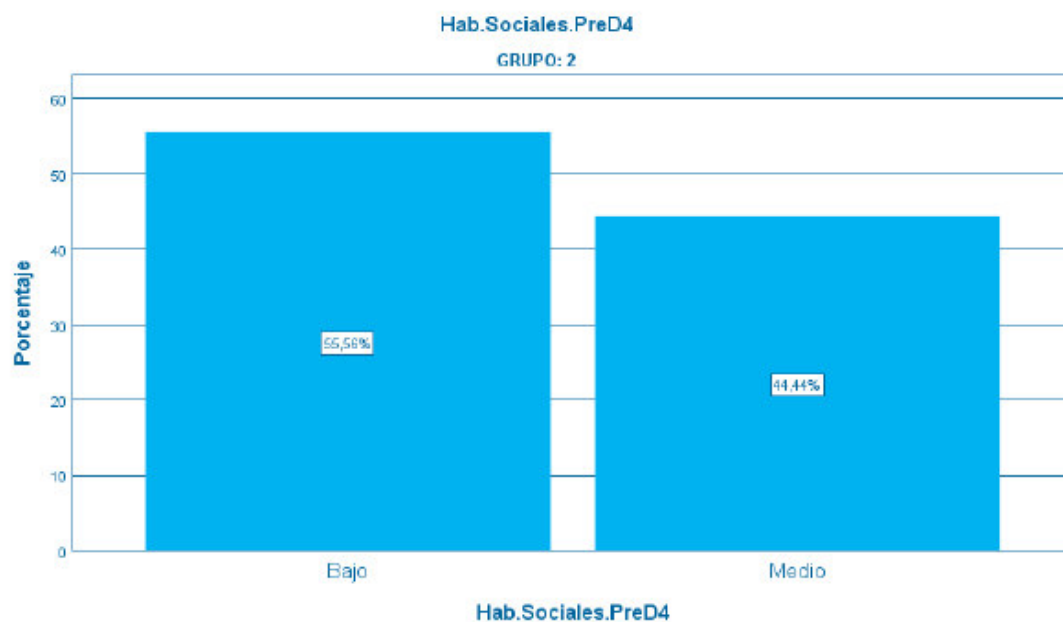
**Gráfico de barras**

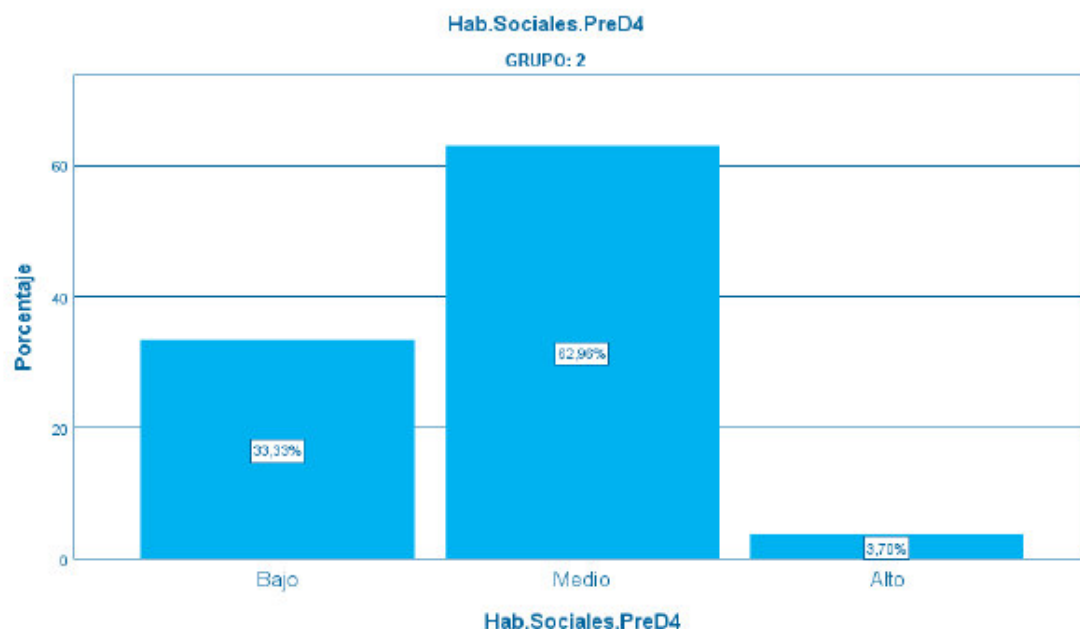
Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD4 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD4

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	17	56,7	56,7	56,7
		Medio	13	43,3	43,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PostD4 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PostD4

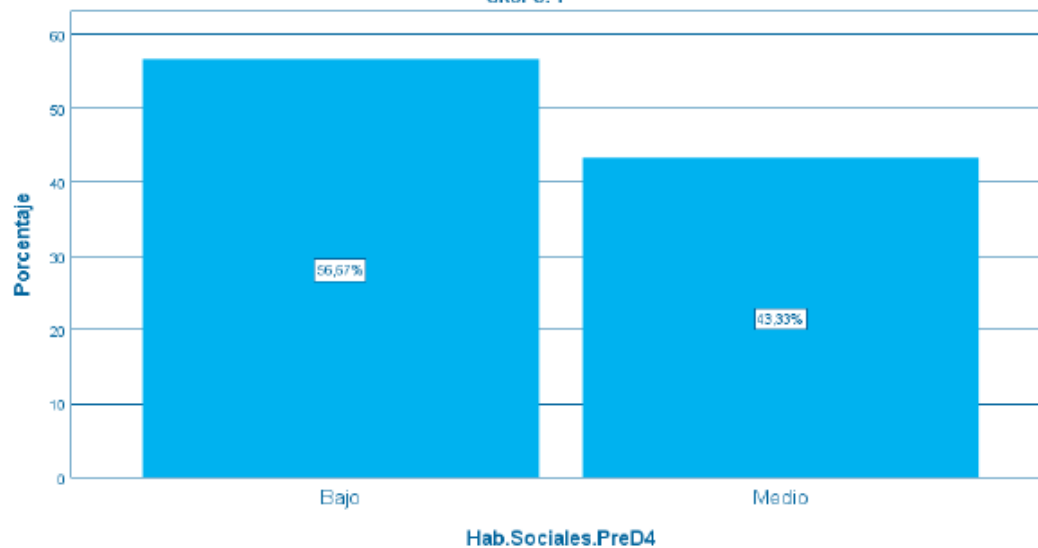
GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	4	13,3	13,3	13,3
		Medio	14	46,7	46,7	60,0
		Alto	12	40,0	40,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	9	33,3	33,3	33,3
		Medio	17	63,0	63,0	96,3
		Alto	1	3,7	3,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD4

GRUPO: 1



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PostD4 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

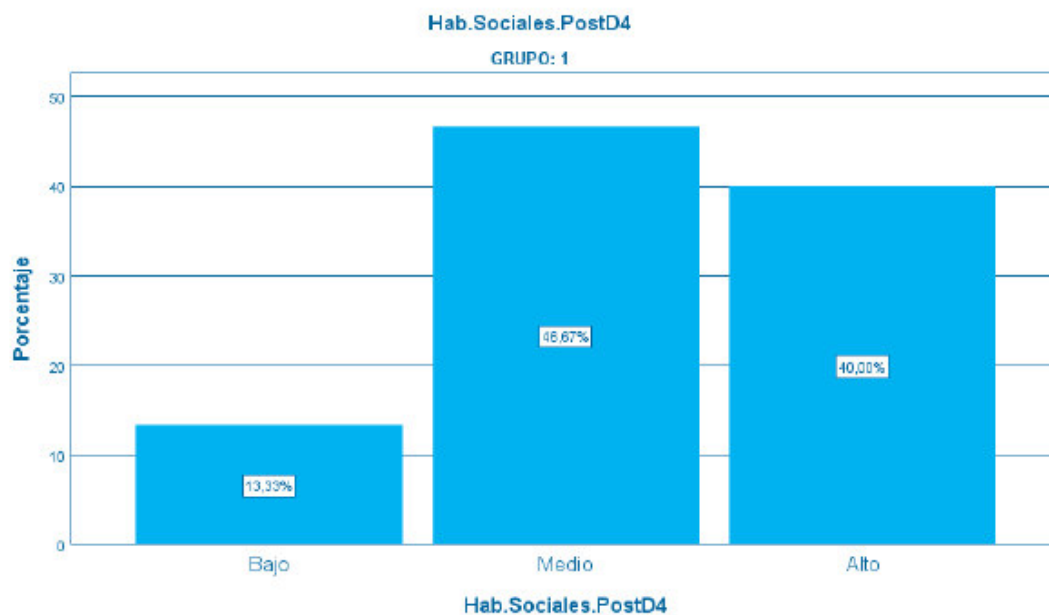
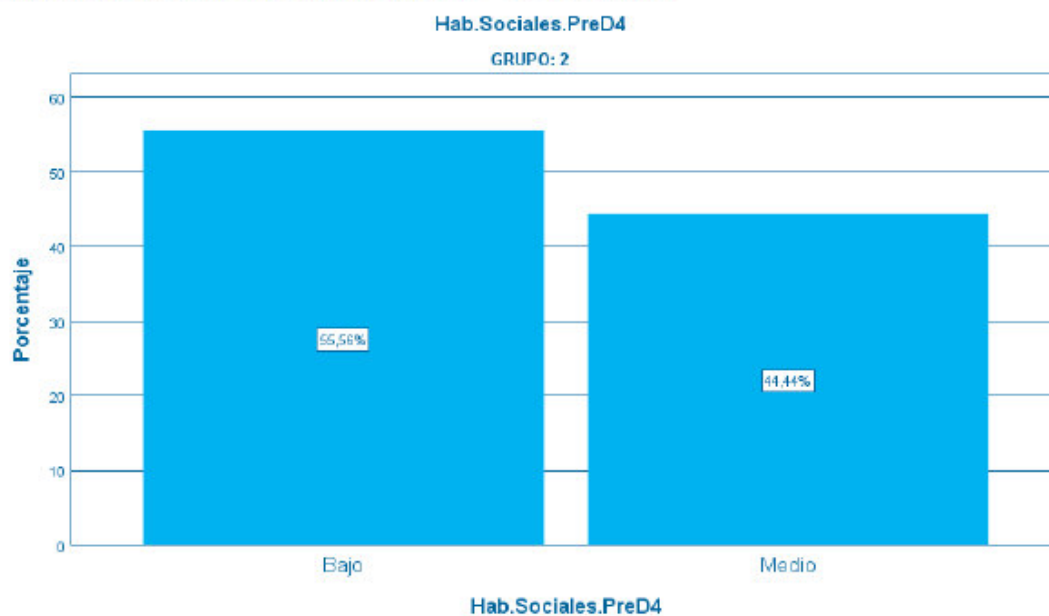
**Gráfico de barras**

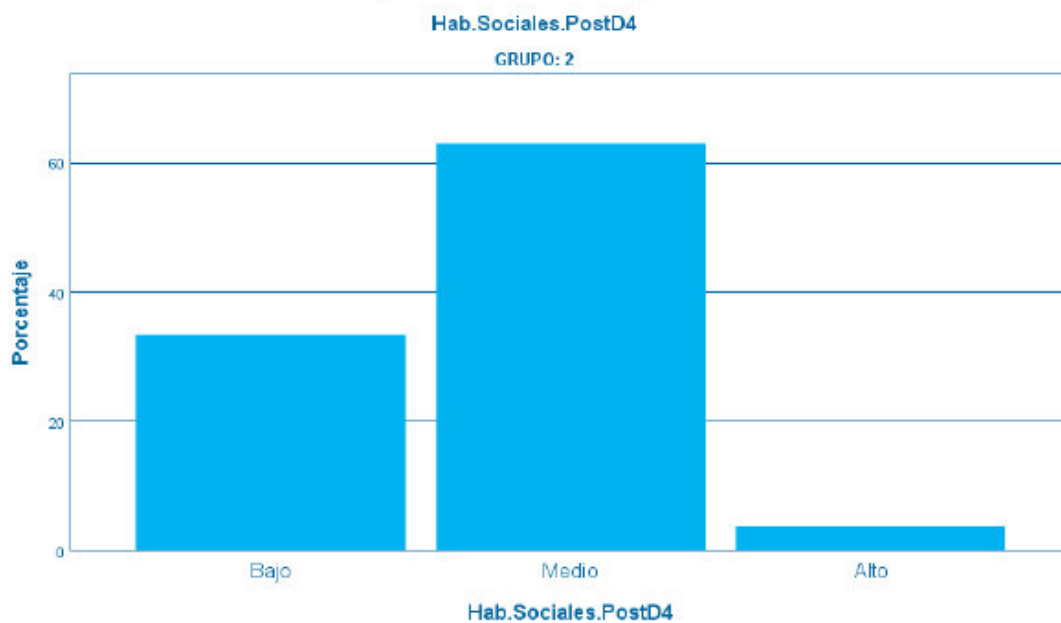
Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD4 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PostD4 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Estadísticos

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD5 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD5

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	18	60,0	60,0	60,0
		Medio	12	40,0	40,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	15	55,6	55,6	55,6
		Medio	12	44,4	44,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PostD5 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PostD5

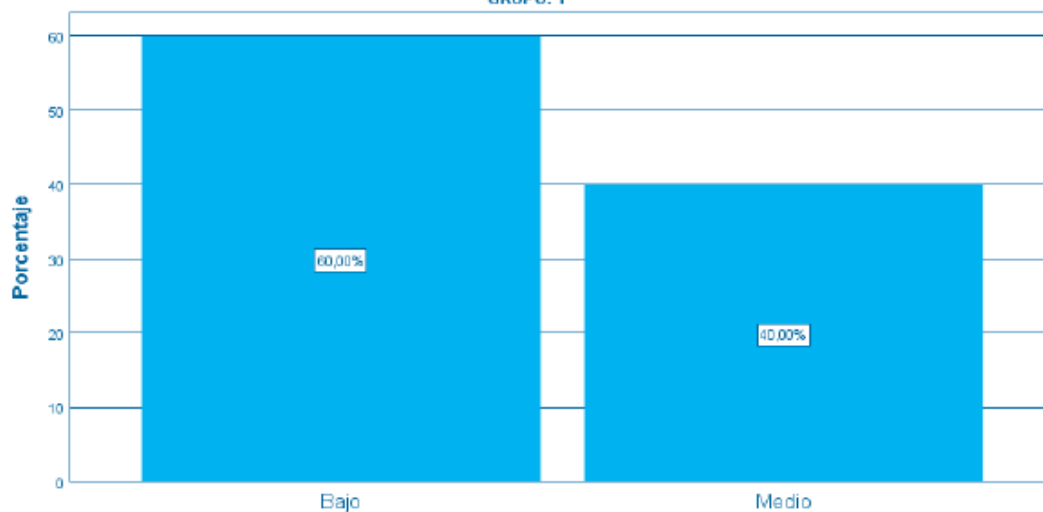
GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	1	3,3	3,3	3,3
		Medio	15	50,0	50,0	53,3
		Alto	14	46,7	46,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	4	14,8	14,8	14,8
		Medio	21	77,8	77,8	92,6
		Alto	2	7,4	7,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD5 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD5

GRUPO: 1



Hab.Sociales.PreD5

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PostD5 para GRUPO = 1 - enero 10, 2023

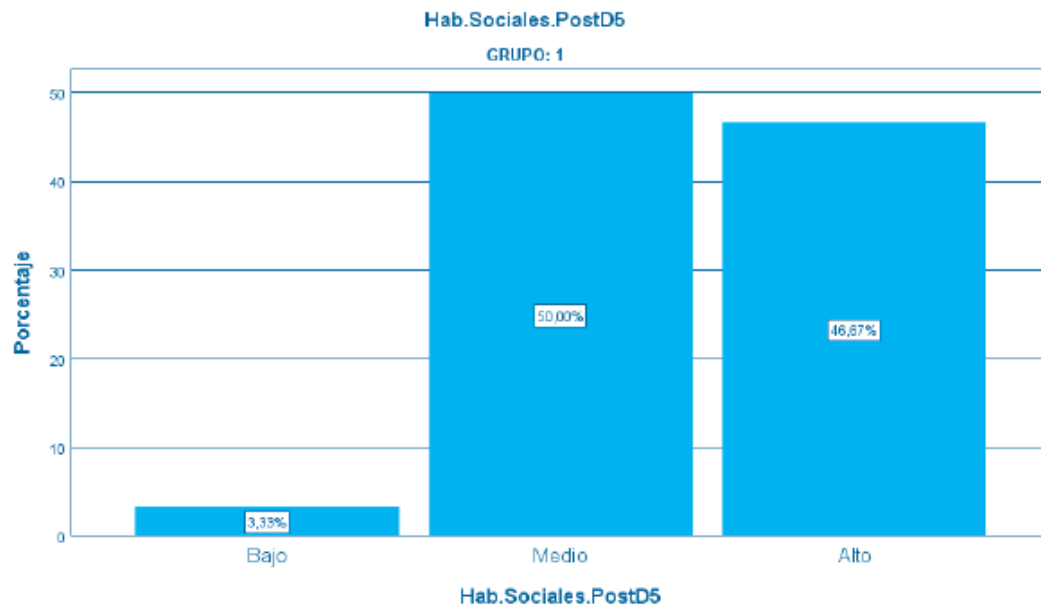
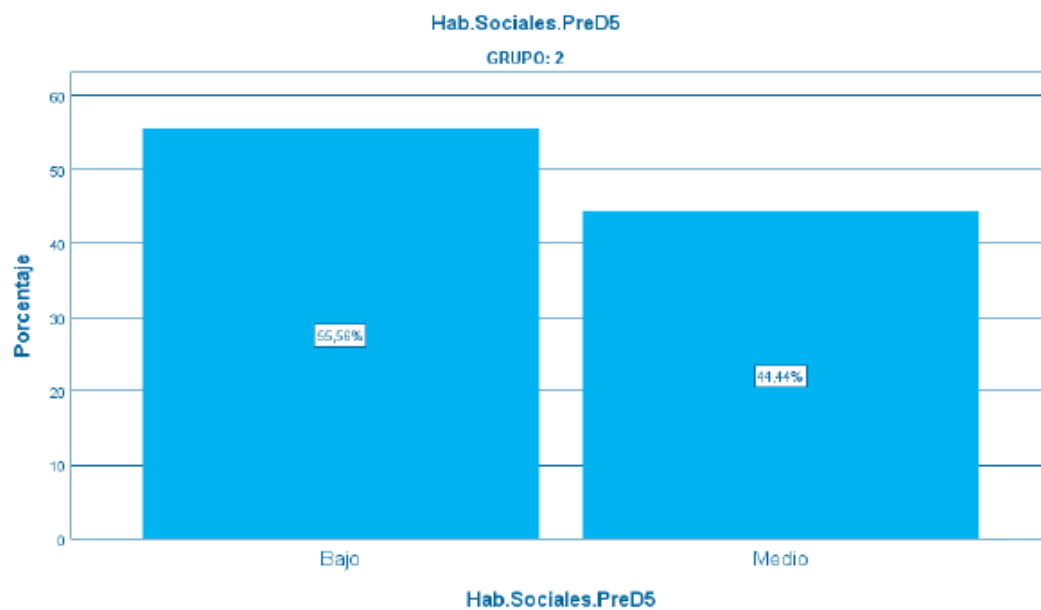
**Gráfico de barras**

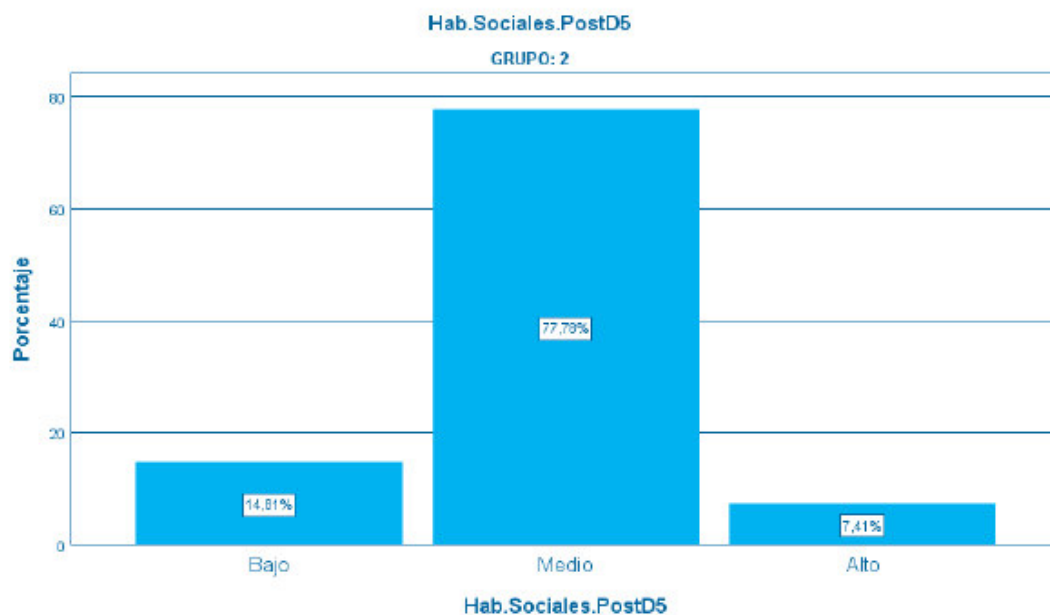
Gráfico de barras - Hab.Sociales.PreD5 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023



IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Gráfico de barras

Gráfico de barras - Hab.Sociales.PostD5 para GRUPO = 2 - enero 10, 2023

**Registro**

Registro - Registro - enero 10, 2023

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PreD6 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PreD6

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	14	46,7	46,7	46,7
		Medio	16	53,3	53,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

IBM SPSS Informe web - descriptivos.spv

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Sociales.PostD6 - enero 10, 2023

Hab.Sociales.PostD6

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	1	3,3	3,3	3,3
		Medio	11	36,7	36,7	40,0
		Alto	18	60,0	60,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	3	11,1	11,1	11,1
		Medio	20	74,1	74,1	85,2
		Alto	4	14,8	14,8	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Registro

Registro - Registro - enero 10, 2023

Frecuencias

Frecuencias - Estadísticos - enero 10, 2023

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Soc.Pre - enero 10, 2023

Hab.Soc.Pre

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	23	76,7	76,7	76,7
		Medio	7	23,3	23,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0	
2	Válido	Bajo	25	92,6	92,6	92,6
		Medio	2	7,4	7,4	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

Tabla de frecuencia

Tabla de frecuencia - Hab.Soc.Post - enero 10, 2023

Hab.Soc.Post

GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
		Medio	19	63,3	63,3	80,0
		Alto	6	20,0	20,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

Anexo 9

Resultados inferenciales (spss) capturas de pantalla

13/12/22, 10:35

hipotesis

IBM SPSS Informe web - hipotesis.spv

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST	1	30	34,07	1022,00
	2	27	23,37	631,00
	Total	57		

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POST
U de Mann-Whitney	253,000
W de Wilcoxon	631,000
Z	-2,432
Sig. asintótica(bilateral)	,015

a. Variable de agrupación: GRUPO

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD1	1	30	33,70	1011,00
	2	27	23,78	642,00

IBM SPSS Informe web - hipotesis.spv

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD1
U de Mann-Whitney	264,000
W de Wilcoxon	642,000
Z	-2,314
Sig. asintótica(bilateral)	,021

a. Variable de agrupación: GRUPO

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD2	1	30	41,33	1240,00
	2	27	15,30	413,00
	Total	57		

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD2
U de Mann-Whitney	35,000
W de Wilcoxon	413,000
Z	-8,087
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

IBM SPSS Informe web - hipotesis.spv

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD3	1	30	39,07	1172,00
	2	27	17,81	481,00
	Total	57		

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD3
U de Mann-Whitney	103,000
W de Wilcoxon	481,000
Z	-4,961
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD4	1	30	38,75	1162,50
	2	27	18,17	490,50
	Total	57		

IBM SPSS Informe web - hipotesis.spv

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD4
U de Mann-Whitney	112,500
W de Wilcoxon	490,500
Z	-4,798
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Registro

Registro - Registro - diciembre 13, 2022

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD5	1	30	39,62	1188,50
	2	27	17,20	464,50
	Total	57		

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD5
U de Mann-Whitney	88,500
W de Wilcoxon	464,500
Z	-5,209
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

IBM SPSS Informe web - hipotesis.spv

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Rangos - diciembre 13, 2022

Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTD6	1	30	36,87	1106,00
	2	27	20,26	547,00
	Total	57		

Prueba de Mann-Whitney

Prueba de Mann-Whitney - Estadísticos de prueba - diciembre 13, 2022

Estadísticos de prueba^a

	POSTD6
U de Mann-Whitney	169,000
W de Wilcoxon	547,000
Z	-3,930
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Anexo 10

Instrumento de evaluación:

La siguiente lista de cotejo es extraída de Wong y Sánchez (2018)

HABILIDADES SOCIALES		SI	NO
PRIMERAS HABILIDADES O HABILIDADES BASICAS			
1	Presta atención al entrenador y a sus compañeros y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo		
2	Habla con los demás de temas poco importantes y luego pasa a los más importantes		
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos		
4	Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada		
5	Permite que los demás sepan que le agradece los favores		
6	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa		
7	Ayuda a que los demás se conozcan entre si		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna actividad que realiza		
HABILIDADES AVANZADAS			
9	Pide que le ayuden		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad		
11	Explica a los demás como hacer un ejercicio		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal		
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y más útiles que la de los demás		
HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS			
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta		
16	Permite que los demás conozcan lo que sienten		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás		
18	Intenta comprender el enfado de la otra persona		
19	Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos		
20	Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo		
21	Se motiva a sí mismo cuando se lo merece		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION			
22	Reconoce cuando necesita pedir permiso al entrenador o un compañero		
23	Se ofrece para compartí algo importante para los demás		
24	Ayuda a quien necesita		
25	Negocia para satisfacerse a sí mismo y a quienes sostiene ideas diferentes		

26	Controla su carácter			
27	Defiende sus derechos y da a conocer su postura			
28	Responder bien a las bromas			
29	Se arregla para controlar ocasiones que le causan problema			
30	Encuentra formas para resolver conflictos			
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS				
31	Dice que es responsable de un problema y le busca solución			
32	Busca solución a una queja de alguien			
33	Da un cumplido a los demás por cómo han jugado			
34	Realiza algo que le hace sentir menos vergüenza			
35	Sabe que lo dejando de lado y hace algo para sentirse mejor			
36	Defiende a un compañero cuando es tratado injustamente			
37	Considera la posición de alguien, la compara con la suya y decide			
38	Sabe que fracaso y plantea que hará para tener éxito en el futuro			
39	Enfrenta contradicciones cuando le dicen una cosa y hacen otra			
40	Recibe una acusación y plantea una forma para relacionarse con quien lo acuso			
41	Planifica la mejor forma para exponer un punto de vista			
42	Maneja bien la presión que ejerce el equipo en el			
HABILIDADES DE PLANIFICACION				
43	Inicia una actividad voluntariamente			
44	Reconoce que una situación es bajo su responsabilidad			
45	Toma decisiones para poder llegar a un objetivo			
46	Es realista cuando debe saber su desenvolvimiento en una tarea			
47	Necesita y recoger información			
48	Resuelve problemas según sea su importancia			
49	Ve posibilidades y toma una decisión			
50	Organiza y se prepara para ejecutar un ejercicio			

CULTURAL EDUCACIONAL WINDSOR DEL PERÚ S.A.C.
R.U.C. N° 20107314378

EL QUE SUSCRIBE, APODERADO DE CULTURAL EDUCACIONAL WINDSOR DEL PERÚ S.A.C., ENTIDAD PROMOTORA DEL COLEGIO PERUANO BRITÁNICO,

CERTIFICA:

*Que, don **EDSON GABRIEL JESÚS VERA MANRIQUE** prestó servicios como Entrenador de Hockey en la Institución Educativa Privada "Peruano Británico", desde el 19 de mayo de 2022 hasta el 25 de noviembre de 2022.*

Al retirarse, su remuneración ordinaria bruta mensual ascendía al importe de S/ 2,000.00 (Dos mil con 00/100 Soles).

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado estime convenientes.

Lima, 25 de noviembre de 2022

**CULTURAL EDUCACIONAL:
WINDSOR DEL PERÚ S.A.C.**



César Enrique Paco Solimano
Apoderado
Cultural Educacional Windsor del Perú S.A.C.

Anexo 13 Constancia de trabajo 2023



**COLEGIO
PERUANO BRITÁNICO**
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

CERTIFICADO DE TRABAJO

SANTIAGO DE SURCO, 30 DE NOVIEMBRE DEL 2023

C. EDUCACIONAL WINDSOR DEL PERU SAC con RUC N° 20107314378, certifica que Don(ña):

VERA MANRIQUE, EDSON GABRIEL JESUS, identificado(a) con **DNI 74580468**, ha laborado en nuestra empresa ocupando el cargo de **ENTRENADOR** desde la fecha 13/03/2023 al 30/11/2023. Durante su permanencia ha desempeñado sus labores con gran sentido de responsabilidad.

Este documento se emite en cumplimiento de lo dispuesto en la 3ra. D.C.T.D. y F. del D.S. N° 001-96-TR, Reglamento de la Ley Fomento del Empleo.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Representante Legal
C. EDUCACIONAL WINDSOR DEL PERU S

Urb. RESIDENCIAL ISABELITA Av. VIA LACTEA 463, SANTIAGO DE SURCO LIMA

I.E.P. "Peruano Británico", R.M. 106-63 ED del 23-1-1963, R.D.R. N° 007597-2014-DRELM del 5-1-2014
Jr. Vía Láctea 445, Lima 15023 - Perú Teléfono: +511 436-0151 Email: postmastercpb@britishschool.edu.pe Web: www.britishschool.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"



DICTAMEN VIRTUAL N° 053-2023-EPEF-FE/UNMSM

Lima, 26 de julio del 2023

Vistos: la solicitud, presentado al correo electrónico modo virtual, de fecha 25 de julio del 2023. Por el señor **Edson Gabriel Jesús VERA MANRIQUE**, egresado de la Escuela Profesional de Educación Física.

CONSIDERANDO:

Que, por el señor **Edson Gabriel Jesús VERA MANRIQUE**, con código de matrícula N° 18060343, ha presentado su proyecto de tesis titulada: **"PROGRAMA "FLICK" Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTEGRANTES DEL TALLER DE HOCKEY DEL COLEGIO PERUANO -BRITÁNICO, AÑO 2022"**, para optar su Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Que, es necesario designar a un(a) docente que asesore la tesis presentada, a fin de que brinde las orientaciones que juzgue conveniente hasta considerar que se encuentra apto para ser sometida a la opinión de un Jurado Informante, y;

Estando en uso de las atribuciones que la Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos confieren;

DICTAMINA:

Designar al Dr. Mitchell Alberto ALARCÓN DÍAZ, como asesor de la tesis titulada: **"PROGRAMA "FLICK" Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS INTEGRANTES DEL TALLER DE HOCKEY DEL COLEGIO PERUANO - BRITÁNICO, AÑO 2022"**, presentado por el señor **Edson Gabriel Jesús VERA MANRIQUE**, para optar su Título Profesional de Licenciado en Educación Física; quien brindará las orientaciones que juzgue convenientes y considere que la referida tesis se encuentra apto para ser sometida a la opinión de un Jurado Informante.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Firmado digitalmente por DIAZ ANDIA
Hernando FAU 20145032252 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.07.2023 15:04:07 -05:00

DR. HERNANDO DIAZ ANDIA
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

HDA/gae

