



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Experiencia docente en el desarrollo de las unidades

didácticas de los estudiantes del quinto grado de la

Institución Educativa N° 7072 San Martín de Porres

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la
especialidad de Matemática**

AUTOR

Oscar Alberto VILCAS PERNIA

ASESOR

Dr. Fidel Antonio CHAUCA VIDAL

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vilcas, O. (2024). *Experiencia docente en el desarrollo de las unidades didácticas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 7072 San Martín de Porres*. [Trabajo de Suficiencia Profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Oscar Alberto Vilcas Pernia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41245485
URL de ORCID	Opcional.
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08657602
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6235-8097
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07731944
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ángel Salvatierra Melgar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19873533
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40189245
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Villa El Salvador Centro poblado: Grupo 10, sector 1 Manzana y lote: Mz A s/n Calle: Ruta A Latitud: -12.19922 Longitud: -76.94442
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE DON OSCAR ALBERTO VILCAS PERNIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA

En la ciudad de Lima a los seis días del mes de noviembre de 2024, se reunieron los jurados evaluadores, conformado por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta, Dr. Ángel Salvatierra Melgar y Mg. Dante Rafael Aguinaga Villegas, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **EXPERIENCIA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7072 SAN MARTÍN DE PORRES**, presentado por el bachiller Oscar Alberto VILCAS PERNIA, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática.

Después de escuchar la exposición del bachiller, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del Balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

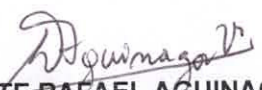
15 - QUINCE

APROBADO

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática.


Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador


Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador


Mg. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA**

NOMBRE DEL AUTOR: OSCAR ALBERTO VILCAS PERNIA

**TÍTULO DE LA TESIS: EXPERIENCIA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS
UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7072
SAN MARTÍN DE PORRES**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: DRA. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
JURADO EVALUADOR: DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
JURADO EVALUADOR: MG. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS

CALIFICACIÓN:

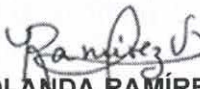
SUSTENTACIÓN (70%): ...15... ..

BALOTARIO (30%): 15.....

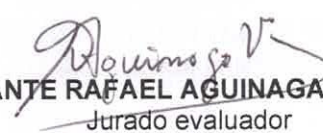
RESULTADO FINAL: 15 - QUINCE

APROBADO

Lima, 6 de noviembre de 2024


Dra. Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador


Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador


Mg. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Fidel Antonio Chauca Vidal, en mi condición de asesor acreditado con el **OFICIO N° 160/FE-EPE/2024** de la tesis, cuyo título es: Experiencia docente en el desarrollo de las unidades didácticas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 7072 San Martín de Porres, presentada por el bachiller Oscar Alberto Vilcas Pernia, para optar el grado académico de Licenciatura en educación, especialidad Matemática.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **06 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**. Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor
DNI: 08657602

Nombres y apellidos: Fidel Antonio Chauca Vidal



Índice

I. Introducción.....	5
1.1. Objetivo general del informe.....	6
1.1.2. Objetivos específicos del informe.....	6
1.2. Estructura del informe.....	6
II. Información del sitio donde se desarrolló el trabajo.....	7
2.1. Escuela donde se desarrolló el trabajo.....	7
2.2. Período de duración.....	7
2.3. Fin y objetivos de la escuela.....	7
2.4. Razón social.....	9
2.5. Dirección postal.....	9
2.6 Correo electrónico de la Escuela Pública.....	9
III. Descripción de la actividad.....	10
3.1. Organización de la actividad.....	10
3.2. Fin y objetivos de la actividad.....	13
3.2.1. Acompañamiento de los estudiantes.....	14
3.2.2. Mejorar el logro de aprendizajes.....	14
3.2.3. Mejora de las competencias docentes.....	14
3.3. Problemática.....	15
3.4. Metodología y procedimientos.....	16
3.4.1. Método de proyectos.....	16
3.4.2. Método demostrativo.....	16
3.4.3. Método de trabajo en equipo.....	17
3.4.4. Método aula invertida.....	17
3.4.5. Método de juego de roles.....	17
3.4.6. Método de casos.....	18
3.4.7. Método de trabajo colaborativo.....	18
3.4.8. Taller educativo.....	18
3.4.9. Procedimientos para desarrollar la actividad.....	19
3.4.9.1. Datos generales.....	21

3.4.9.2. Situación significativa.....	21
3.4.9.3. Propósitos y evidencias de aprendizaje.....	21
3.4.9.4. Planificación de sesiones.....	24
3.5. Resultados de la actividad.....	25
3.5.1. Evaluación y presentación de logros de aprendizaje.....	25
3.5.1.1. Logros de aprendizaje del 5° A.....	26
3.5.1.2. Logros de aprendizaje del 5° B.....	26
3.5.1.3. Logros de aprendizaje del 5° C.....	27
IV. Conclusiones.....	28
V. Recomendaciones.....	29
VI. Bibliografía.....	30
VII. Anexos.....	32
Anexo A Constancia de trabajo.....	32
Anexo B Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	33
Anexo C Ficha de evaluación del desempeño laboral del docente.....	34
Anexo D Calendarización del año escolar 2022.....	36
Anexo E Resultados de la prueba diagnóstica al inicio del año escolar 2022.....	37
Anexo F Unidades didácticas.....	38
Anexo G Sesiones de aprendizaje.....	48
Anexo H Rubrica para evaluar el proyecto de emprendimiento.....	60
Anexo I Fotografías.....	62

Índice de figuras

Figura 1. Procedimientos de la actividad.....	19
Figura 2. Logros de aprendizaje del 5ºA.....	26
Figura 3. Logros de aprendizaje del 5ºB.....	26
Figura 4. Logros de aprendizaje del 5ºC.....	27

Índice de tablas

Tabla 1. Organización de las actividades.....	12
Tabla 2. Propuestas y evidencias de aprendizaje.....	22
Tabla 3. Planificador de sesiones de la unidad didáctica I.....	24
Tabla 4. Planificador de sesiones de la unidad didáctica II.....	25

I. Introducción

El año escolar 2022 inicio presencialmente con mucho temor por estar presente aún la pandemia COVID -19, las instituciones educativas han tenido que seguir con los protocolos de salud para evitar contagios entre los estudiantes y de esta manera seguir brindando el servicio, las normas de convivencia se han tenido que replantear y los docentes han seguido desarrollando nuevas estrategias para el aprendizaje de sus estudiantes, muchos de estos últimos han tenido un leve retraso en cuanto al aprendizaje del año 2021, esto debido a que se atendió su demanda de manera virtual, lo que no permitió el desarrollo pleno de las competencias descritas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Por otro lado es importante saber que la preparación técnica y la preparación para el trabajo son un pilar estratégico para el desarrollo económico, ambiental y social del país, ya que contribuye a la reducción de la pobreza. Por tal motivo la Ley General de Educación Básica, incluye esta preparación a través de un área específica, la cual se imparte en todas las Instituciones Educativas de nivel secundario donde los estudiantes aprenden competencias específicas relacionadas a las especialidades de carpintería, industria alimentaria, industria textil, mecánica automotriz, estética personal, turismo y hotelería, zapatería, trabajos en cuero, computación e informática, contabilidad, electricidad, electrónica, administración, etcétera.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional se desarrolló en la asignatura Educación para el Trabajo, especialidad industria alimentaria y posee como fin mencionar la experiencia docente del bachiller en la realización de sus funciones y proceso enseñanza aprendizaje, durante todo el año escolar 2022.

1.1. Objetivo general del informe

Describir la experiencia docente en la Escuela Pública San Martín de Porres, número 7072, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01.

1.1.2. Objetivos específicos del informe

- a) Reconocer la importancia del plan anual educativo 2022 en la Escuela Pública San Martín de Porres, número 7072.
- b) Diseñar las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas del área Educación para el Trabajo de los alumnos del 5°.
- c) Elaborar lista de cotejo y rúbrica para evaluar el desarrollo del aprendizaje en el área Educación para el Trabajo de los alumnos del 5°.
- d) Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área Educación para el Trabajo de los alumnos del 5°.

1.2 Estructura del informe

La estructura del presente trabajo se basa en primer lugar en el planteamiento de los objetivos del informe e información de la Escuela Pública San Martín de Porres, número 7072 donde se desarrolló la experiencia profesional, que incluye la duración, la finalidad y objetivos de la entidad. En segundo lugar continua con la descripción de la actividad que abarca desde su organización hasta su finalidad y objetivos. Luego continúa con la problemática, la metodología utilizada, el desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que involucran las competencias, propósitos, desempeños, evidencias de aprendizaje, instrumentos de evaluación y los logros de aprendizaje obtenidos. Por último se mencionan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y se presentan los anexos.

II Información del sitio donde se desarrolló el trabajo

2.1 Escuela donde se desarrolló el trabajo

El presente Trabajo Profesional se desarrolló en la Escuela Pública San Martín de Porres, número 7072 perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores.

2.2. Tiempo de duración del trabajo

Año escolar 2022.

2.3. Fin y objetivos de la escuela

En 1997 por Resolución Directoral N° 4017 de la Unidad de Servicios Educativos N° 01; se formaliza la existencia y funcionamiento de la Escuela Pública Técnica “SAN MARTÍN DE PORRES” número 7072, Institución Educativa que viene funcionando desde 1971, en el Grupo 10, Sector 1, Mz. A. Ruta A, del pueblo de Villa El Salvador, que atiende a menores en educación inicial, primaria y secundaria.

La Escuela Pública actualmente lleva el nombre de “San Martín de Porres”, cuenta con una cantidad escolar de mil quince estudiantes divididos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria (Jornada Escolar Completa), ofreciendo una atención educativa en las especialidades de; Industria textil, Panadería y pastelería, Electricidad, Carpintería y Mecánica de autos; siendo su director actual el Licenciado Pablino Urbina Machuca.

La Institución Educativa, orienta su acción hacia la formación de personas integrales, fundamentando su desarrollo en un marco humanístico, donde la unión y uso de valores se fortalecen desde todos los puntos de formación, obteniendo de esta manera personas

con conocimientos y experiencias en el campo científico, filosófico y tecnológico. La Escuela tiene como fin lograr la realización de su visión y misión gracias al permanente esfuerzo de los directivos administrativos, servidores públicos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, comprometidos desde la participación y la responsabilidad social.

Misión: “Somos una Escuela Pública, comprometida con el país, el medio ambiente y la ciudadanía, líder en nuestra sociedad de acción, con docentes conscientes de la importancia de una educación integral, comprometidos en la formación de ciudadanos con valores y principios católicos, éticos y morales, que contribuyen al desarrollo productivo, económico y cultural del distrito de Villa el Salvador.

Visión: “Ser una Escuela Pública que ofrezca una educación completa, orientada a lo humano, al medio ambientalismo e incluyente, con maestros especializados en modernos métodos pedagógicos que propicien una actitud filosófica, creativa, emprendedora, democrática y productiva en desarrollo de la sociedad y formando estudiantes que solucionen problemas de la vida real.”

Los objetivos de la Institución Educativa se han dividido en tres áreas de aplicación; pedagógico, gestión y recursos, los cuales se mencionan a continuación.

En el área pedagógica:

- Desarrollar habilidades lingüísticas, lógico matemático, ciencias experimentales y psicomotrices, en un ambiente de motivación, afectividad, valores y autoestima desde su contexto vivencial y relación con la comunidad.
- Contar con un programa curricular diversificado y articulado desde los niveles de inicial, primaria y secundaria.

En el área de gestión:

- Desarrollar una gestión moderna de administración justa y democrática, con rotación del personal, con conocimientos de las normas educativas y una pedagogía conceptual.
- Lograr una gestión educativa de calidad acorde al carácter científico, humanista y autogestionario de la Institución Educativa.

En el área de recursos:

- Implementar con personal docente calificado las áreas de desarrollo tecnológico, laboratorio de ciencias básicas, biblioteca, centro de cómputo y aulas virtuales.

2.4. Razón social

Escuela Pública “San Martín de Porres” número 7072

2.5. Dirección postal

Grupo 10, Sector 1, Mz. A. Ruta A, Villa El Salvador

2.6. Correo electrónico de la Escuela Pública

sanmartin7072secundaria@gmail.com

III. Descripción de la actividad

El presente trabajo describe la labor docente desarrollada por el bachiller en el área de Educación para el Trabajo de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Escuela Pública N° 7072 San Martín de Porres, perteneciente a la UGEL 01.

3.1 Organización de la actividad

La propuesta pedagógica de la Escuela Pública “San Martín de Porres” número 7072, sigue los principios de la educación como son: la ética, la equidad, la calidad, la democracia, la interculturalidad y la conciencia ambiental, que tienen por finalidad formar personas integra capaces de forjar una sociedad justa, solidaria, inclusiva, próspera y pacífica. Esta propuesta está basada en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y orientada a que el estudiante alcance los aprendizajes esperados en el perfil de egreso de la educación básica.

La estructura del CNEB se basa en cuatro conceptos: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño, las tres últimas están estrechamente vinculadas con la primera. Es decir que el CNEB tiene un enfoque por competencias. Por ende para desarrollar el presente Trabajo de Suficiencia Profesional se debe comprender el significado de cinco conceptos, que se detallan a continuación:

- **Capacidades:** según el CNEB, son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar un suceso específico. Las destrezas o habilidades se refieren al ingenio, la aptitud o la experiencia para desarrollar algún reto de manera satisfactoria. Los conocimientos hacen referencia a las teorías, conceptos y procedimientos en distintos campos del saber. Las actitudes

son formas para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica, están relacionadas a la manera de sentir, pensar y comportarse en concordancia con un conjunto de principios o valores obtenidos a lo largo de los años mediante las experiencias vividas y educación asimilada.

- **Competencias:** Es el conjunto de capacidades que tiene una persona y que las utiliza para conseguir un fin o meta en específico lo que se traduce en la solución de un problema presente en la vida real, el individuo poseedor de estas competencias deberá actuar con principios éticos y morales. La persona competente entiende el problema e identifica y aplica las alternativas más adecuadas para solucionarlo. En esta acción las habilidades, conocimientos y actitudes propias del sujeto pueden combinarse con los recursos presentes en el ambiente, de tal manera que al aplicarlas se consiga el propósito definido.
- **Estándares de aprendizaje:** son descripciones del desarrollo de la competencia, los cuales están categorizados en niveles según el área o asignatura, desde el comienzo hasta el término de la formación educativa básica, en concordancia al avance del estudiante en una competencia específica. Los estándares de aprendizaje representan la meta a la que pueden llegar los alumnos al término de los ciclos de la Educación Básica.
- **Desempeños:** son determinadas representaciones de lo que aplican los alumnos en relación al desarrollo de los estándares de aprendizaje. Pueden ser visualizados en situaciones diversas. Dibujan acciones que los estudiantes evidencian cuando están próximos de llegar al nivel requerido de la competencia o bien cuando ya consiguieron el mismo.
- **Evaluación de los aprendizajes:** según el CNEB está posee una orientación formativa, desde este punto la evaluación es una actividad sistemática por la cual

se obtiene y pondera datos importantes acerca del nivel de competencias alcanzadas por cada alumno o estudiante, esto tiene como objetivo actuar de manera propicia afín de afianzar su aprendizaje. El enfoque por competencias de la evaluación formativa logra, que en diversas partes del proceso de enseñanza aprendizaje se valore el performance de los alumnos, se identifique el escalón vigente en el que están y se propicie oportunidades para que logren los aprendizajes esperados que se traduzcan en un máximo nivel de estándar de aprendizaje.

Asimismo teniendo en cuenta los conceptos descritos anteriormente, la Institución Educativa ejecuta su propuesta pedagógica partiendo de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), el PEI expone el horizonte de la Institución Educativa relacionada con la formación humanista, la formación académica, los procesos de planeación, gestión, investigación y proyección comunitaria, lo cual incide en la transformación del contexto y del país. El PAT incluye las unidades y sesiones de aprendizaje de todas las áreas o asignaturas. Ambos documentos son el camino para desarrollar las actividades académicas durante todo el año escolar 2022. La organización de actividades de la presente experiencia educativa se realizó de la siguiente manera:

Tabla 1. *Organización de las actividades.*

Actividad	Descripción
1. Elaboración del PEI y el PAT.	La elaboración del PEI inicia antes de la inauguración del año escolar y requiere de la participación de directivos y docentes de la institución, está sujeta a modificación durante todo el año escolar. La elaboración del PAT inicia antes de la inauguración del año escolar, en este

	documento se incluyen los planes anuales de trabajo de todas las asignaturas.
2. Plan anual de trabajo del área de Educación para el Trabajo. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.	El PAT del área de Educación para el Trabajo es un documento que incluye todas las unidades y sesiones de aprendizaje a desarrollar durante todo el año escolar 2022.
3. Evaluación diagnóstica. - Prueba de entrada.	Se emplea una prueba de entrada con el objetivo de obtener información acerca del nivel de competencia de cada estudiante y de esta manera iniciar nuevos procesos de aprendizaje.
4. Elaboración de material educativo: -Hoja de proyecto. -Archivos y documentos.	Se elaboran las hojas de proyecto donde se detallan los procedimientos para la elaboración de los productos, asimismo se crean los archivos y documentos para la enseñanza teórico - práctica.
5. Desarrollo de actividades pedagógicas.	Aplicación de los métodos y técnicas pedagógicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la asignatura.
6. Evaluación formativa por sesión de aprendizaje: - Lista de cotejo. - Rúbrica. -Retroalimentación.	Se emplean los instrumentos de evaluación lista de cotejo y rúbrica propios de la asignatura, se procede con la retroalimentación de acuerdo al nivel de competencia alcanzado por el estudiante.
7. Registro de notas finales en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).	Elaboración de actas y entrega de libretas de notas finales a padres de familia. Se registran las notas finales de cada estudiante en el SIAGIE

Fuente: Elaboración propia.

3.2 Fin y objetivos de la actividad

La presente actividad es parte de la formación profesional del bachiller en ella se pueden plasmar las experiencias obtenidas durante su labor pedagógica y los objetivos alcanzados en el desempeño de sus funciones.

3.2.1. Mayor acompañamiento de los estudiantes

Uno de los objetivos de la labor pedagógica es el acompañamiento académico a los estudiantes, ya que esta es parte de su educación y tiene como fin guiar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, de tal manera que cubran las necesidades y absuelvan dudas. Este acompañamiento, es también un instrumento para entender los factores de las problemáticas más comunes que se han incrementado con la enseñanza virtual, como son la deserción escolar, la evasión de sesiones y el bajo aprendizaje. El acompañamiento se da mediante la tutoría o extendiendo la jornada de clases sobre todo a aquellos estudiantes que se les detecta algún problema de aprendizaje.

3.2.2. Mejorar el logro de aprendizajes

El aprendizaje significativo, concepto que está fundamentado en la idea que, inicialmente, realizó David Ausubel (1977), quien propone que el aprendizaje significativo conlleva la adquisición de nuevos significados. Esa propuesta requiere ser fortalecida en el plan educativo del colegio, cada vez que el estudiante está expuesto a gran cantidad de información, la cual debe filtrarse, ordenarse y seleccionarse, según sus necesidades de aprendizaje y que logren las competencias necesarias para afrontar problemas de la vida real, es allí en donde el docente cumple un rol fundamental planteando preguntas y orientando al estudiante a encontrar la verdad o alcanzar la capacidad que le permita mejorar su proceso de aprendizaje.

3.2.3. Mejora de las competencias docentes

La actividad tiene también como finalidad mejorar las competencias del docente ya que lo ayuda a reflexionar sobre su función en el proceso enseñanza aprendizaje. Según el MINEDU (2014) en el ámbito del buen ejercicio docente menciona que las carreras

profesionales son actividades que se desarrollan en la sociedad y que se esculpen bajo necesidades propias de los individuos y recursos presentes en esa sociedad en un intervalo de tiempo determinado. Presentan una utilidad social y encierran conocimientos valiosos manejados y aplicados por sus profesionistas. Por tanto el docente va mejorando sus prácticas de acuerdo a sus experiencias de enseñanza y está en constante aprendizaje, capacitación y evaluación.

3.3 Problemática

Es innegable que la pandemia COVID-19 dejó innumerables consecuencias en el ámbito educativo, desde que el Ministerio de Educación decidió la suspensión de clases presenciales en marzo del año 2020 e implemento la educación a distancia para todo el año escolar 2021, el nivel de aprendizaje de los estudiantes, así como su comportamiento socioemocional se vio afectado, además del abandono físico y mantenimiento de la infraestructura institucional. Por lo cual la problemática que el presente Trabajo de Suficiencia Profesional abordó, engloba cinco situaciones bien definidas que se detallan a continuación:

- Hábitos de conducta inapropiados: consumo de drogas, relaciones sexuales prematuras, poco respeto a las autoridades escolares y peleas físicas entre estudiantes.
- Escasa cultura de conservación del medio ambiente y bienes comunes: destrucción de parques, jardines, servicios higiénicos y mobiliario de la Institución.
- Escasa cultura del ahorro y actividades de emprendimiento: falta de preocupación de parte del estudiante por su futuro económico y carencia de pensamiento emprendedor.

- Bajo porcentaje estudiantil en el nivel de logro de aprendizaje: aproximadamente 40% de estudiantes del 5° de secundaria no alcanzaron el nivel de aprendizaje esperado en el año 2021.
- Insuficiente infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas: aulas compartidas, mobiliario, equipos y utensilios.

3.4 Metodología y procedimientos

Las corrientes pedagógicas ofrecen diversidad de propuestas metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas se mueven alrededor de un conjunto de teorías cognitivas que desarrollan la manera, los principios y características de la forma de aprender del ser humano. A partir de estas propuestas se presentan las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para el desarrollo de la actividad en la Institución Educativa N°7072 San Martín de Porres.

3.4.1. Método de proyectos.

Consiste en que el estudiante elabore un proyecto real físico o virtual, el cual es reflejado en un prototipo o producto final. Presenta por finalidad identificar los recursos, organizarlos y ejecutar las acciones de manera eficiente en pro de mejorar una situación. Promueve la adquisición y desarrollo de las capacidades en los estudiantes lo que genera una actuación creativa e innovadora para solucionar problemas de la vida real. Facilita la colaboración con la comunidad familiar, laboral, local y nacional. En algunos casos estos proyectos terminan siendo grandes emprendimientos que mejoran la economía de su creador y de la sociedad que lo rodea.

3.4.2 Método demostrativo

Técnica utilizada para dar instrucción, su finalidad generalmente es la enseñanza de habilidades manuales tales como operar una maquinaria, amasar, cortar, tejer, soldar,

unir, pintar, etcétera. Para este método el profesor o maestro realiza un procedimiento manual, el cual explica minuciosamente mientras los estudiantes miran con detenimiento; para luego cada uno de los alumnos explique y realice el mismo procedimiento, ante la mirada del profesor. El estudiante ejercitara dicha acción con el objetivo de perfeccionar su destreza.

3.4.3. Método de trabajo en equipo

Es un método de desarrollo de una tarea o proyecto de manera colectiva y coordinada, en el que los estudiantes intercambian sus experiencias, conocimientos, habilidades, respetan sus roles y funciones para lograr objetivos comunes. Este método requiere de la supervisión y orientación del profesor. En un contexto como el actual se hace necesario unir fuerzas y combinar habilidades diversas de diferentes integrantes con el objetivo de superar un problema o alcanzar un objetivo específico.

3.4.4. Método clase invertida

Plantea el estudio de un tema referente a una asignatura pero no en la misma sesión de aprendizaje sino previamente. Este método permite contar con más tiempo en el aula con el fin que los estudiantes puedan participar con sus conclusiones, observaciones, dudas y aportes al tema estudiado. Tiene una visión general orientada a la mezcla de enseñanza aprendizaje con métodos cognitivos y constructivistas, para lo cual se necesita disposición del estudiante para la obtención de un aprendizaje significativo.

3.4.5. Método de juego de roles

Esta técnica se basa en la toma de roles, en la puesta en escena de una situación que puede asemejarse a la realidad y en donde los estudiantes obtienen un papel protagónico que desarrollaran de acuerdo a un tema tratado y planteado por el maestro. Esta técnica tiene por finalidad conocer como el estudiante se desenvuelve en sus relaciones humanas y con otros seres, a su vez cómo reacciona ante una situación favorable o

desfavorable, para de esta manera en base a lo observado el maestro pueda retroalimentar su comportamiento y orientarlo hacia un aprendizaje significativo.

3.4.6. Método de casos

Consiste en describir una situación o problema similar a la realidad que contiene acciones y toma de decisiones para ser evaluadas, en este método el maestro monitorea la interacción de los estudiantes y propicia la creación de soluciones acertadas para de esta manera lograr el aprendizaje de los estudiantes. A través de este método se relacionan y obtienen un conjunto de destrezas cognitivas como la comparación, observación, investigación e integración, lo cual conlleva a nuevos conocimientos.

3.4.7. Método de trabajo colaborativo

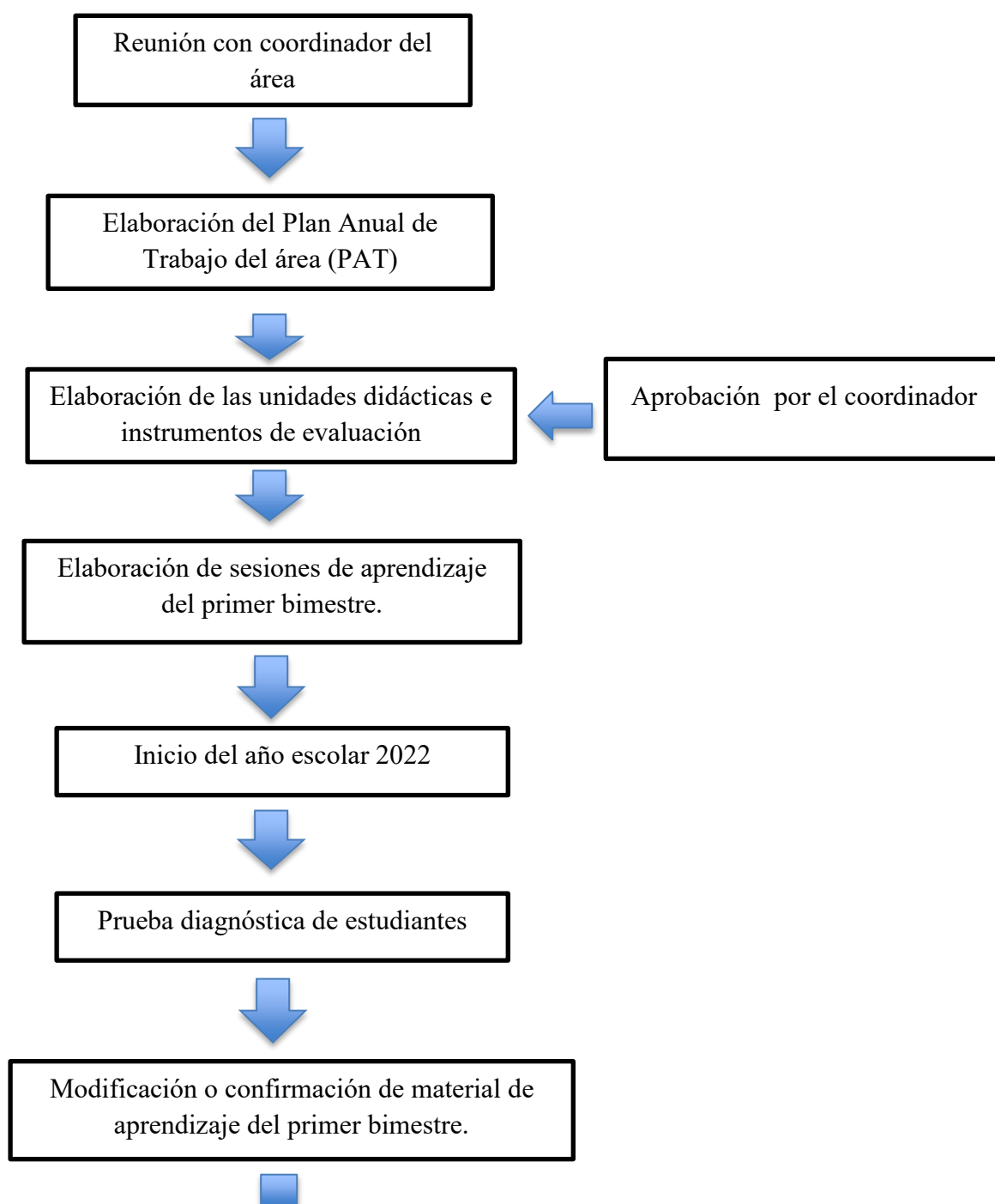
Es un método que busca el aprendizaje del estudiante de manera social antes que individual es decir el estudiante aprenderá más en compañía que individualmente, para lo cual se forman grupos o equipos, cuyos participantes comparan e intercambian sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a producir un proceso de construcción del conocimiento, este concepto puede llamarse aprendizaje colaborativo. Los estudiantes se ayudan e intercambian competencias propias para alcanzar una meta en común, el maestro debe asegurarse que todos los estudiantes participen del trabajo.

3.4.8. El taller educativo

La estrategia del taller educativo consiste en usar un lugar donde se elabore, repare o construya algún producto o cosa, el concepto de taller no es propio de una empresa sino que también se puede utilizar de manera educativa, en donde se formen equipos o grupos para trabajar juntos y crear algo. No se puede concebir esta estrategia pensando solo en la teoría sino que esta debe combinarse con la práctica, como la elaboración de productos alimenticios, de carpintería, de electricidad, de estética, etcétera. Un taller deberá estar bien equipado o al menos poseer los equipos básicos de trabajo.

3.4.9 Procedimientos para desarrollar la actividad

El planteamiento y la estructura de las unidades didácticas que se desarrollan en el presente trabajo están basados en las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que se describieron anteriormente, a continuación se ilustra el procedimiento para su desarrollo.



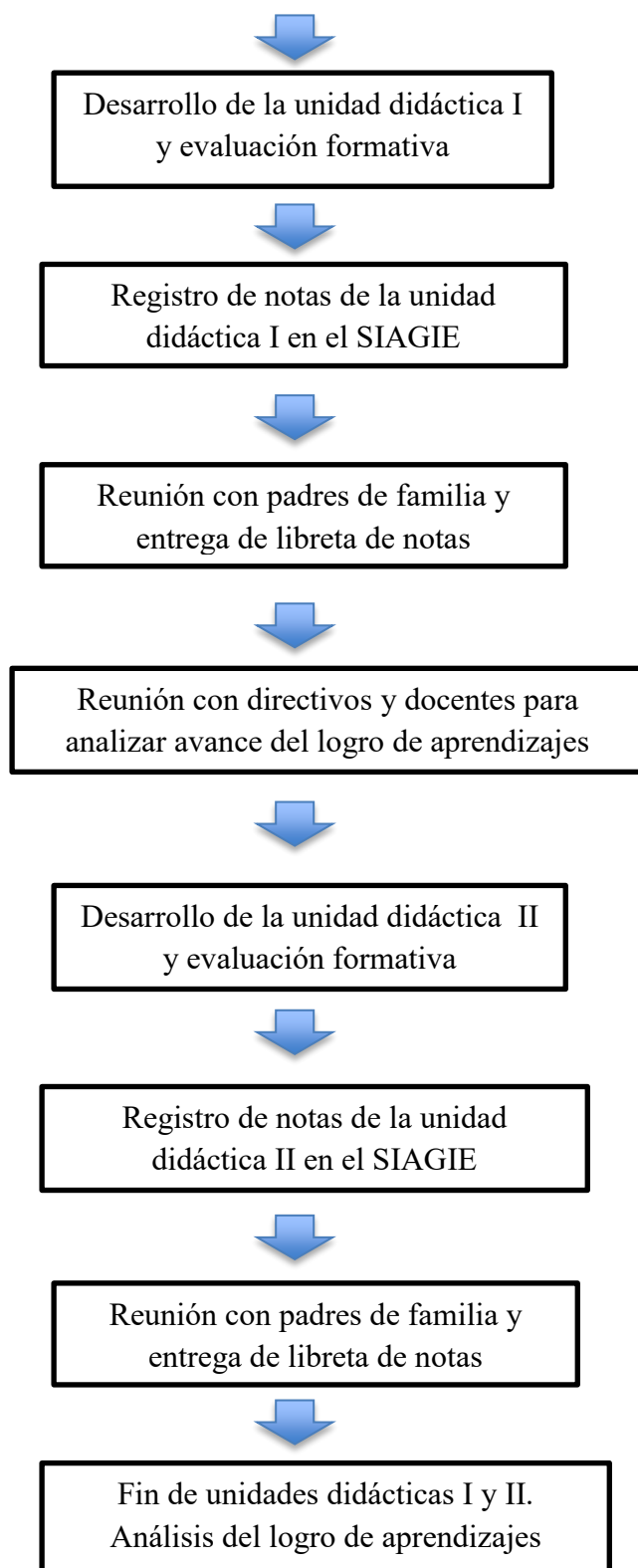


Figura 1. Procedimientos de la actividad.
Fuente: Elaboración propia.

3.4.9.1 Datos generales

- I.E. : San Martín de Porres 7072
- Asignatura: Educación para el trabajo
- Grado: Quinto grado de educación.
- Docente: Oscar Alberto Vilcas Pernia
- Duración: 18 semanas.

3.4.9.2 Situación significativa

En la institución educativa se ha podido evidenciar que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria no tienen claro cómo desarrollar e implementar un proyecto de emprendimiento. Por ende a través de esta actividad se pretende propiciar las habilidades necesarias para alcanzar la competencia deseada y de esta manera los estudiantes puedan emprender.

3.4.9.3 Propósitos y evidencias de aprendizaje de la actividad.

La presente actividad desarrolló una competencia la cual es gestiona proyectos de emprendimiento social o económico que presenta cuatro capacidades. Los desempeños, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación se presentan a continuación.

Tabla 2. *Propósitos y evidencias de aprendizaje.*

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia: MANEJA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL Capacidades: • Genera propuestas de valor. • Trabaja colaborativamente para alcanzar objetivos y metas. • Aplica habilidades técnicas. • Mide los resultados del proyecto de emprendimiento.	- Desarrolla observaciones o entrevistas individuales y grupales para explorar problemas o requerimientos de un grupo de personas y satisfacerlos o solucionarlos desde un ámbito de interés. - Propone alternativas de solución y las expone a través de prototipos para su evaluación con posibles usuarios. Elige una solución tomando en cuenta la ética, el medio ambiente, la sociedad, y el resultado económico. . - Identifica y elige los ingredientes y materiales adecuados. A su vez organiza las acciones para su obtención. Planifica las actividades que deberá realizar para crear la solución e idea otras alternativas ante situaciones adversas. - Propone acciones que debe realizar en equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Propicia la tolerancia para conseguir la meta común a pesar de las complicaciones y realiza con diligencia las	- Elabora el instrumento del estudio de mercado. - Encuesta y entrevista. - Interpreta los resultados del estudio de mercado. - Explica las conclusiones a las que llegó luego del estudio de mercado. - Identifica las necesidades u oportunidades en el mercado para generar ideas de negocio. - Selecciona su idea de negocio. - Realiza el acta de formación y organización del equipo de trabajo. - Manual de funciones. - Reconoce los insumos, equipos y	- Lista de cotejo - Rúbrica

	actividades relacionadas a su función.	utensilios que usara en su proyecto según su función a través de una prueba escrita.
	- Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar un servicio siendo responsable con el medio ambiente y tomando en consideración las reglas de seguridad en el ambiente de trabajo.	Presupuesto del proyecto.
	- Plantea señales que le ayuden a analizar las actividades de su proyecto y de esta manera aplicar acciones en el momento para corregirlas.	Ficha técnica de los productos a producir.
	- Plantea indicadores para analizar el golpe en la sociedad, el medio ambiente y la economía.	Flujogramas de producción. Ficha de supervisión y control del proceso de producción. Ficha de Evaluación técnica y económica del producto.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ COMPETENCIAS RELACIONADAS		CAPACIDADES Y OTRAS
Convive y participa democráticamente. DPCC		
• Delibera sobre asuntos públicos.		
Resuelve y desarrolla problemas de cantidad. Matemáticas.		
• Aplica estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
Se desenvuelve e interrelaciona en entornos virtuales generados por las TIC.		
• Participa en entornos virtuales. • comprensión y aplicación de tecnologías.		
Maneja su aprendizaje de manera autónoma		
• Determina objetivos de aprendizaje.		
FOCO TRANSVERSAL	ACCIONES/ VALORES OBSERVABLES	
Orientación de Derechos	Libertad y Responsabilidad Conciencia de elegir voluntariamente y responsablemente la propia manera de actuar en una sociedad a la que se es parte.	

Fuente: Elaboración propia

3.4.9.4. Planificación de sesiones

En la actividad se desarrollan dos unidades didácticas a continuación se detallan las sesiones de aprendizaje de cada unidad:

Unidad didáctica I

Duración: 9 semanas (21/03/2022 al 20/05/2022)

Tabla 3. *Planificador de sesiones de la unidad didáctica I.*

Área: Educación para el trabajo.	Título de la sesión de aprendizaje	Propósito
Semana 1	Bienvenida y normas de convivencia.	Plantear y conocer las normas de convivencia.
Semana 2	Prueba diagnóstica.	Conocer nuestro nivel de aprendizaje inicial.
Semana 3	Conocemos que es un mercado y sus tipos.	Elaborar un mapa mental sobre los mercados y sus tipos.
Semana 4	Clientes y segmentos de mercado	Conocer al cliente e identificar los segmentos de mercado elaborando un mapa mental.
Semana 5	Conocemos y aplicamos los instrumentos para estudiar un mercado.	Elaborar y aplicar encuestas y entrevistas.
Semana 6	Conocemos la Metodología Design Thinking.	Identificar las necesidades y oportunidades de un mercado específico.
Semana 7	Conocemos que es una propuesta de valor.	Plantear ejemplos de propuestas de valor.
Semana 8	Ideas de negocio	Plantear ideas de negocio y escoger una de ellas.
Semana 9	Examen de la unidad	

Fuente: Elaboración propia

Unidad didáctica II

Duración: 9 semanas (30/05/2022 al 27/07/2022)

Tabla 4. *Planificador de sesiones de la unidad didáctica II.*

Área: Educación para el trabajo.	Título de la sesión de aprendizaje	Propósito
Semana 1	Estudiamos el modelo Lean Canva	Ordenamos los elementos de la idea de negocio escogida.
Semana 2	Prototipos	Elaborar un prototipo de un posible producto.
Semana 3	Presupuestos	Desarrollar el presupuesto para elaborar un proyecto.
Semana 4	Buenas prácticas de manufactura	Conocer y aplicar las buenas prácticas de manipulación de alimentos.
Semana 5	Flujogramas de proceso	Desarrollar los pasos para elaborar un producto y representarlos en un diagrama.
Semana 6	Las cuatro P's del marketing	Comunicar nuestra idea de negocio y vender un producto.
Semana 7	Equipos y utensilios para un negocio.	Conocemos el manejo de los equipos y utensilios para elaborar un producto.
Semana 8	Indicadores de evaluación de proyectos.	Planteamos y aplicamos los indicadores para evaluar un proyecto.
Semana 9	Examen de la unidad	

Fuente: Elaboración propia

3.5 Resultados de la actividad

3.5.1. Evaluación y presentación de logros de aprendizaje

Para la evaluación formativa se utilizó la lista de cotejo y la rúbrica de proyecto que se presentan en los anexos D y F, a continuación se detallan los logros de aprendizaje obtenidos por el 5° A, 5° B y 5° C.

3.5.1.1. Logros de aprendizaje del 5° A.

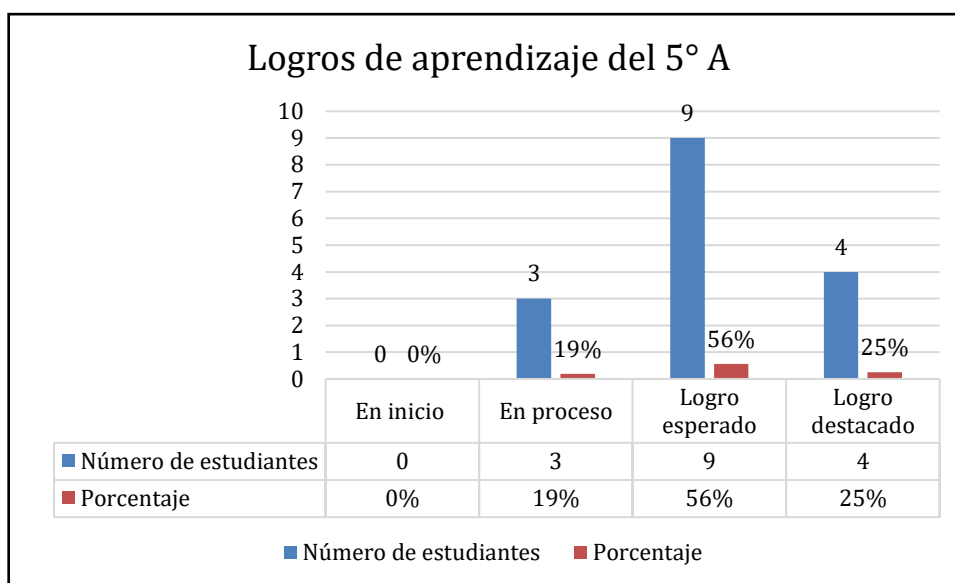


Figura 2. Logros de aprendizaje del 5° A

Fuente: Elaboración propia.

La figura 2 muestra que hay un 25% de alumnos que obtuvo un logro destacado, el 56% obtuvo un logro esperado y el 19% obtuvo un logro de en proceso.

3.5.1.2. Logros de aprendizaje del 5° B.

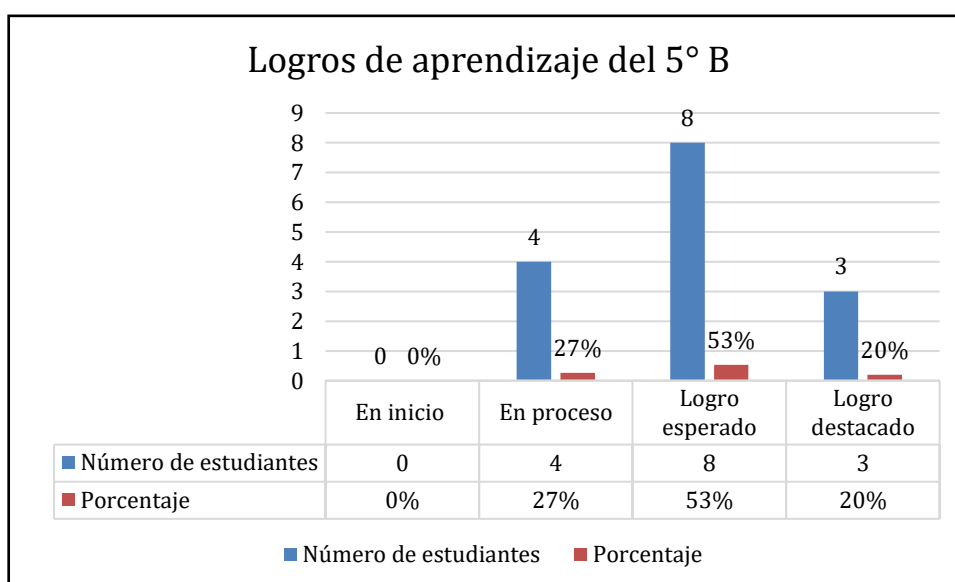


Figura 3. Logros de aprendizaje del 5° B.

Fuente: Elaboración propia.

La figura 3 muestra que hay un 20% de alumnos que obtuvo un logro destacado, el 53% obtuvo un logro esperado y el 27% obtuvo un logro de en proceso.

3.5.1.3. Logros de aprendizaje del 5° C.

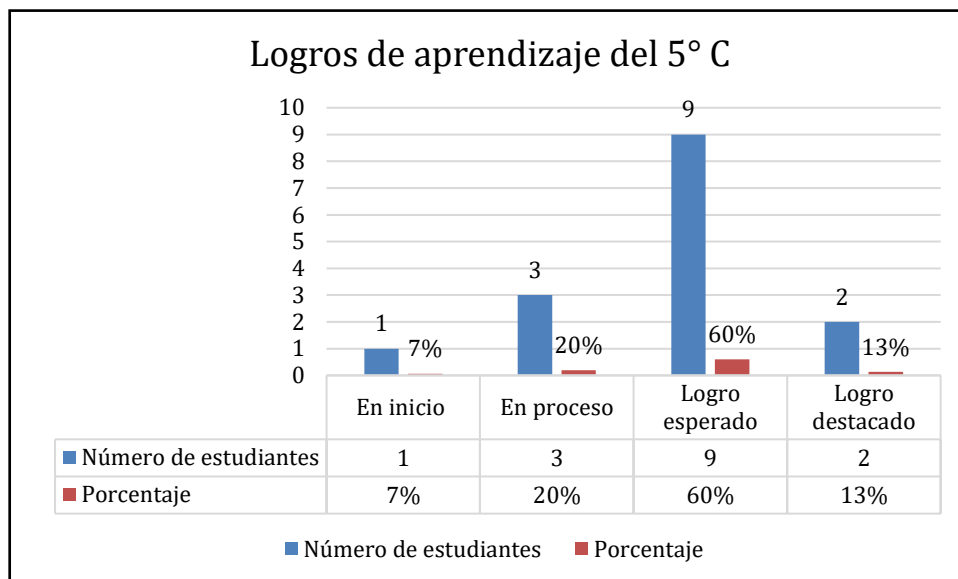


Figura 4. Logros de aprendizaje del 5° C.

Fuente: Elaboración propia.

La figura 4 muestra que hay un 13% de alumnos que obtuvo un logro destacado, el 60% obtuvo un logro esperado, el 20% obtuvo un logro de en proceso y el 7% se encuentra en inicio.

IV. Conclusiones

- El diseño de las unidades y sesiones de aprendizaje se han estructurado de acuerdo al contenido de temas y lo que dicta el Currículo Nacional de la Educación Básica, a su vez se han ordenado de tal manera que sigan una secuencia didáctica y que cada sesión sirva de conocimiento base para la siguiente, de esa manera generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El uso del método de proyectos permitió a los estudiantes comprender como desarrollar un emprendimiento ya que les ayudo a ordenar sus ideas hacia un objetivo concreto y común.
- Se logró que el 76% de alumnos alcancen el peldaño de logro esperado y destacado, mejorando de esta manera sus aprendizajes.
- La evaluación formativa se desarrolló de manera continua y oportuna a lo largo de todas las sesiones incluyendo para tal fin la retroalimentación, listas de cotejo, exámenes escritos y rubricas del proyecto.
- El plan anual educativo 2022 de la institución educativa sirvió de guía para el docente en el desarrollo de sus funciones, ya que brindo las pautas y calendarización para la ejecución y desarrollo del servicio educativo.
- La aplicación de estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo, el método de proyectos, taller educativo y estudio de casos sirvió para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5° de secundaria.
- Las maquinarias, materiales y las TIC fueron parte importante en la ejecución de las sesiones teórico prácticos ya que contribuyeron a una mejor comprensión e interacción de los estudiantes.

V. Recomendaciones

- Con el fin que los estudiantes tengan una mejor elección en los distintos talleres del área de Educación para el Trabajo, se recomienda que lleven un breve curso antes del inicio del año escolar, de esta manera podrán poseer un mayor conocimiento de lo que posteriormente estudiarán, evitando así desmotivación en el desarrollo del área.
- Se recomienda una mayor frecuencia de trabajo colegiado, esto para intercambiar ideas entre docentes de diferentes disciplinas con el propósito de identificar estudiantes con bajo nivel de logro y plantear estrategias para mejorar la labor pedagógica.
- Se recomienda jornadas de refuerzo para los estudiantes que se encuentren en los niveles de inicio y en proceso, con el fin de mejorar sus aprendizajes.
- En el desarrollo de la actividad se observó el escaso compromiso y asistencia de los padres de familia a las reuniones sobre el avance de los estudiantes. Por tal motivo se sugiere crear un cronograma de reuniones virtuales con penalidad por inasistencia. Para de esta manera motivar al padre de familia a un mayor involucramiento.
- Se sugiere formar alianzas con instituciones técnicas a fin de realizar visitas con los estudiantes y estos puedan experimentar una futura labor profesional y obtener mayores conocimientos de lo que ofrece el mercado técnico.
- Se recomienda realizar festivales donde los estudiantes puedan vender y publicitar sus productos al menos dos veces al año, de esta manera materializan sus emprendimientos y contagian el espíritu emprendedor a sus demás compañeros.

VI. Bibliografía

Institución Educativa San Martín de Porres (2020). *Proyecto educativo Institucional 2020 - 2025*. Lima, Perú.

Institución Educativa San Martín de Porres (2022). *Plan Anual de Trabajo 2022*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2003). *Ley general de la educación N° 28044*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación para el trabajo*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2012). *Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*. Lima, Perú: Diario Oficial EL Peruano.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU. Aprueban el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Diario Oficial EL Peruano.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036. El reto de la ciudadanía plena*. Lima, Perú.

Parra, P. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje* (Pregón Ltda.). (1ra. Ed.). Colombia. Editorial Pregón Ltda.

- Revelo, S. ; Collazos, O. & Jiménez, T. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la programación. Cauca, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%20es%20un,construcci%C3%B3n%20de%20conocimiento%20%5B1%5D>.
- Tippelt, R. & Lindemann, H. (2001). *El método de proyectos*. Artículo digital Berlín, Alemania. Recuperado de: <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KFJWWJ3B-11D27DY-1P5D/metodo%20proyectos.pdf>

VII. Anexos

Anexo A Constancia de trabajo

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 I.E. 7072 "SAN MARTÍN DE PORRES" "Primer Colegio de Villa El Salvador" "51 Años al Servicio de la Comunidad"	
---	---	---

CONSTANCIA DE TRABAJO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7072 "SAN MARTÍN DE PORRES" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR – UGEL 01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que **OSCAR ALBERTO VILCAS PERNIA**, identificado con D.N.I. N° 41245485, ha laborado en esta Institución Educativa como profesor del Área de Educación para el Trabajo, en calidad de Contratado en el dictado de 24 horas pedagógicas desde el 08/03/2022, hasta el 31/12/2022, de acuerdo a la Resolución Directoral UGEL01 N° 05768 de fecha 10/03/2022, desempeñándose con eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines convenientes.

V.E.S, 21 de julio del 2023



Fuente: Institución Educativa Pública N° 7072 "San Martín de Porres"

Anexo B Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional

FICHA DE EVALUACIÓN			
1. DATOS GENERALES:			
Razón social de la Institución Educativa.	Institución Educativa Pública N° 7072 " San Martín de Porres"		
Área o Dpto. en que realizó la actividad.	Educación para el trabajo. (EPT)		
Nombre y cargo del profesional responsable.	Director (a): <i>pablo urbina moquea</i>		
Periodo de labores	Año escolar 2022		
Nombre del bachiller	Oscar Alberto Vilcas Pernia		
EP	Educación		
Facultad	Educación		
Universidad	Universidad Nacional Mayor de San Marcos		
2. EVALUACIÓN (*)	Óptimo (2 pts)	Bueno (1 pts)	Deficiente (0)
a) Conocimientos	2		
b) Iniciativa (Proactividad)	2		
c) Habilidad	2		
d) Cooperación (Trabajo en equipo)	2		
e) Capacidad organizativa	2		
f) Eficiencia	2		
g) Dedicación	2		
h) Cumplimiento	2		
i) Puntualidad	2		
j) Asistencia	2		
TOTAL	20		
Observaciones:			

(*) Evaluación

Satisfactorio: 20 a 15 puntos.

No satisfactorio: 14 a menos.

 *[Signature]*
Lc. Pablo Urbina M.
DIRECTOR
IE N° 7072 - S.M.P. - V.B.

Fuente: Formato de acuerdo al anexo C de la Resolución Rectoral N° 00744-R-20

Anexo C Ficha de evaluación del desempeño laboral del docente

 PERÚ Ministerio de Educación					
FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE					
Ficha de evaluación para EBR, EBE, EBA y CRFA					
DOCENTE EVALUADO: VILCAS PERNIA OSCAR ALBERTO					
N°	FACTOR	Deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
1	Acompañamiento, de manera presencial o remota, a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje	1	2	3	4
ASPECTOS	1.1 Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias (1) en el desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.				X
	1.2 Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales).			X	
	1.3 Mantiene comunicación con el estudiante y/o su familia (1) para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.				X
	1.4 Utiliza medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante y su familia (1) en el acceso y uso de los recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.			X	
2	Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos.	1	2	3	4
ASPECTOS	2.1 Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen su desenvolvimiento con los estudiantes y/o sus familias y que responden a las necesidades y características del estudiante.			X	
	2.2 Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.				X
3	Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias.	1	2	3	4
ASPECTOS	3.1 Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje.			X	
	3.2 Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.				X
	3.3 Genera procesos reflexivos en los estudiantes y/o las familias (1) que favorecen el logro de los aprendizajes.			X	
4	Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda.	1	2	3	4
ASPECTOS	4.1 Establece coordinaciones con sus pares necesarias para el desarrollo del periodo lectivo, presencial o a distancia.				X
	4.2 Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL (2) o programa.			X	
TOTAL				18	20
TOTAL FINAL				38	

	PERÚ Ministerio de Educación	<i>Mejores Peruanos Siempre</i>
RESULTADO FINAL		38/11=3,5
Consideraciones para tomar en cuenta:		
(1) Para la modalidad de EBA y EBR Secundaria, la comunicación se realizaría directamente con el estudiante. En el caso de EBE, EBR Inicial y Primaria, la comunicación debe ser con los estudiantes y sus familias.		
(2) En casos excepcionales en los que directamente haya tenido que atender a solicitudes de los especialistas de la UGEL.		
  Firma y sello del Evaluador		

Anexo D Calendarización del año escolar 2022 I.E.P. “San Martín de Porres”

MES	DÍAS HÁBILES / FECHAS						N° DE DÍAS HÁBILES	SEMANA N°	BIMESTRE	HORAS EFECTIVAS DE CLASE	SEMANA TRIMEST	HORAS POR TRIMEST
	LUN	MAR	MIER	JUEV	VIER	SAB						
MARZO	01	02	03	04	05		0	1	I	0	08	342
	07	08	09	10	11		0	2		0		
	14	15	16	17	18		0	3		0		
	21	22	23	24	25		5	1		45		
	28	29	30	31	01		5	2		45		
ABRIL	04	05	06	07	08		5	3		45		
	11	12	13	14 JS	15 VS		3	4		27		
	18	19	20	21	22		5	5		45		
	25	26	27	28	29		5	6		45		
MAYO	02	03	04	05	06 DMR		5	7		45		
	09	10	11	12	13		5	8		45		
	16	17	18	19	20		5	1		0		
	23	24	25	26	27		0	1	II	45	09	387
	30	31	01	02	03		5	2		45		
JUNIO	06	07	08	09	10		5	3		45		
	13	14	15	16	17 DPR		5	4		45		
	20	21	22	23	24		5	5		45		
	27	28	29 DSPP	30	01		4	6		36		
	04	05	06 DMS	07	08 FENCYT		4	7		36		
JULIO	11	12	13	14	15		5	8		45		
	18	19	20	21	22		5	9		45		
	25	26	27	28 FP	29 FP		3	1		0		
	01	02	03	04	05		0	2	III	0	09	396
AGOSTO	08	09	10	11	12		5	1		45		
	15	16	17	18	19		5	2		45		
	22	23	24	25	26		5	3		45		
	29	30 DSR	31	01	02		4	4		36		
	05	06	07	08	09 ST		5	5		45		
SEPTIEMBRE	12	13	14	15	16		5	6		45		
	19	20	21	22	23		5	7		45		
	26	27	28	29	30		5	8		45		
	03	04	05	06	07		5	9		45		
OCTUBRE	10	11	12	13	14		0	1	IV	0	10	405
	17	18	19	20	21		5	1		45		
	24	25	26	27	28 ANIV		4	2		36		
	31 ANIV	01 DTS	02	03	04		3	3		27		
NOVIEMBRE	07	08	09	10	11 HPSMP		5	4		45		
	14	15	16	17	18		5	5		45		
	21	22	23	24	25		5	6		45		
	28	29	30	01	02		5	7		45		
DICIEMBRE	05	06	07	08 DIC	09 BA		3	8		27		
	12	13	14	15	16		5	9		45		
	19	20	21	22	23		0	10		45		
	26	27	28	29	30		0	1		0		
TOTALES								36 SL 8 SG			36	1530

Fuente: Institución Educativa Pública N° 7072 “San Martín de Porres”

Anexo E Resultados de la prueba diagnostica al inicio del año escolar 2022

Grado y sección	Total de estudiantes	Estudiantes	Porcentaje	Evaluación de los aprendizajes
5° A	16	8	50%	En inicio
		8	50%	En proceso
		0	0	Logro esperado
		0	0	Logro destacado
5° B	15	10	66%	En inicio
		5	34%	En proceso
		0	0	Logro esperado
		0	0	Logro destacado
5° C	15	9	60%	En inicio
		6	40%	En proceso
		0	0	Logro esperado
		0	0	Logro destacado

Fuente: Elaboración propia.

Anexo F Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA I

Título de la unidad: Planteando ideas de negocio

1 .DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: 7072 “San Martin de Porres” -Villa El Salvador
Área	: Educación para el trabajo-Industria Alimentaria
Grado	: 5°
Sección	: A-B-C
Duración	: 21 de marzo al 20 de mayo del 2022.
Directora	: Pablino Urbina Machuca
Sub dirección	: Pedro Blas Jara
Coordinador Pedagógico:	Willy Meza Medina
Docente	: Oscar Alberto Vilcas Pernía.

2. PROBLEMÁTICA

Bimestre	Problemática	Características del contexto sociocultural	Enfoque	Valores
I	Hábitos de conducta inapropiados	Consumo de drogas, relaciones sexuales prematuras, poco respeto a las autoridades escolares y peleas físicas entre estudiantes.	De derechos	Conciencia de derechos, Responsabilidad, diálogo y concertación
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.
II	Escasa cultura de conservación del medio ambiente y bienes comunes.	Destrucción de parques, jardines, servicios higiénicos y mobiliario de la Institución.	Ambiental	Solidaridad planetaria, respeto a toda forma de vida.
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.
III	Escasa cultura del ahorro y actividades de emprendimiento	Falta de preocupación de parte del estudiante por su futuro económico y carencia de pensamiento emprendedor.	De derechos	Conciencia de derechos, Responsabilidad, diálogo y concertación
			Superación personal	Solidaridad y empatía.
IV	Insuficiente infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas	Aulas compartidas, mobiliario, equipos y utensilios deteriorados.	De derechos.	Conciencia de derechos, Responsabilidad y dialogo.
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.

3. DESCRIPCIÓN GENERAL

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco del enfoque de la pedagogía emprendedora, establecido en el CNEB a través de la competencia: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” lo cual se ejecuta bajo la metodología de “Aprendizaje basado en proyectos” y otras propias de la educación para el trabajo. En ello los estudiantes hacen uso de los equipos, utensilios, y el taller para elaborar el producto, considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo; así como también de las herramientas tecnológicas como la computadora y las tics. Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes se desarrolla a través del enfoque de la evaluación formativa, en el marco de las disposiciones que establece el MINEDU.

El propósito es promover en los estudiantes la creatividad y la innovación para mejorar procesos y productos, la generación de valor agregado a los recursos naturales, y espacios de aprendizaje colaborativo para diseñar y crear prototipos. La culminación satisfactoria del 5° grado de educación secundaria le da derecho al estudiante a obtener una certificación modular correspondiente a la especialidad. Todo esto permite al estudiante tener una cultura emprendedora y desarrollar competencias para su desarrollo integral y la inserción al mundo productivo del siglo XXI.

4. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	- Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.	Elabora el instrumento del estudio de mercado. Encuesta y entrevista.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Capacidades: - Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	- Plantea alternativas de propuesta de valor y las representa a través de prototipos para su validación con posibles	Interpreta los resultados del estudio de mercado. Explica las conclusiones a las que llegó	

- Aplica habilidades técnicas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	luego del estudio de mercado.
	- Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza las actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Identifica las necesidades u oportunidades en el mercado para generar soluciones o ideas de negocio. Selecciona su idea de negocio.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Convive y participa democráticamente. DPCC
Delibera sobre asuntos públicos.

Resuelve problemas de cantidad. Matemáticas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Interactúa en entornos virtuales.
comprensión y aplicación de tecnologías.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Define metas de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Orientación al bien común	Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad. Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Ambiental	Solidaridad planetaria y respeto a toda forma de vida

5. SECUENCIA DIDÁCTICA ORGANIZADA EN FORMA DE SECUENCIA DE SESIONES

Sesiones	Título de la sesión de aprendizaje	Propósito de aprendizaje
Semana 1	Bienvenida y normas de convivencia.	Plantear y conocer las normas de convivencia.
Semana 2	Prueba diagnóstica.	Conocer nuestro nivel de aprendizaje inicial.
Semana 3	Conocemos que es un mercado y sus tipos.	Elaborar un mapa mental sobre los mercados y sus tipos.
Semana 4	Clientes y segmentos de mercado	Conocer al cliente e identificar los segmentos de mercado elaborando un mapa mental.
Semana 5	Conocemos y aplicamos los instrumentos de investigación de mercados	Elaborar y aplicar encuestas y entrevistas.
Semana 6	Conocemos la metodología Design Thinking.	Identificar las necesidades y oportunidades de un mercado específico.
Semana 7	Conocemos que es una propuesta de valor	Plantear ejemplos de propuestas de valor.
Semana 8	Ideas de negocio	Plantear soluciones o ideas de negocio y escoger una de ellas.
Semana 9	Examen de la unidad	

6. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE:

- Sesiones de aprendizaje.
- Páginas web de Internet.
- Material audiovisual.
- Libros de la especialidad.
- Revistas y periódicos.
- Equipos audiovisuales.
- Materiales informáticos
- Pizarra
- Papelotes
- Plumones

PARA EL ESTUDIANTE:

- Fichas informativas.
- Revistas y periódicos.
- Internet.
- Material audiovisual.
- Útiles de escritorio: cuaderno, papelotes, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz y plumones
- Insumos alimentarios
- Equipos y utensilios de pastelería

.....
Docente: Oscar Alberto Vilcas Pernia

.....
Coord. Pedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA II

Título de la unidad: Desarrollando la idea de negocio

1 .DATOS GENERALES:

Institución Educativa : 7072 “San Martin de Porres” -Villa El Salvador
Área : Educación para el trabajo-Industria Alimentaria
Grado : 5°
Sección : A-B-C
Duración : 30 de mayo al 27 de julio del 2022.
Director : Pablino Urbina Machuca
Sub dirección : Pedro Blas Jara
Coordinador Pedagógico: Willy Meza Medina
Docente : Oscar Alberto Vilcas Pernía.

2. PROBLEMÁTICA

Bimestre	Problemática	Características del contexto sociocultural	Enfoque	Valores
I	Hábitos de conducta inapropiados	Consumo de drogas, relaciones sexuales prematuras, poco respeto a las autoridades escolares y peleas físicas entre estudiantes.	De derechos	Conciencia de derechos, Responsabilidad, diálogo y concertación
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.
II	Escasa cultura de conservación del medio ambiente y bienes comunes.	Destrucción de parques, jardines, servicios higiénicos y mobiliario de la Institución.	Ambiental	Solidaridad planetaria, respeto a toda forma de vida.
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.
III	Escasa cultura del ahorro y actividades de emprendimiento	Falta de preocupación de parte del estudiante por su futuro económico y carencia de pensamiento emprendedor.	De derechos	Conciencia de derechos, Responsabilidad, diálogo y concertación
			Superación personal	Solidaridad y empatía.
IV	Insuficiente infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas	Aulas compartidas, mobiliario, equipos y utensilios deteriorados.	De derechos.	Conciencia de derechos, Responsabilidad y dialogo.
			Orientado al bien común	Solidaridad y empatía.

3. DESCRIPCIÓN GENERAL

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco del enfoque de la pedagogía emprendedora, establecido en el CNEB a través de la competencia: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” lo cual se ejecuta bajo la metodología de “Aprendizaje basado en proyectos” y otras propias de la educación para el trabajo. En ello los estudiantes hacen uso de los equipos, utensilios, y el taller para elaborar el producto, considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo; así como también de las herramientas tecnológicas como la computadora y las TIC. Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes se desarrolla a través del enfoque de la evaluación formativa, en el marco de las disposiciones que establece el MINEDU.

El propósito es promover en los estudiantes la creatividad y la innovación para mejorar procesos y productos, la generación de valor agregado a los recursos naturales, y espacios de aprendizaje colaborativo para diseñar y crear prototipos. La culminación satisfactoria del 5° grado de educación secundaria le da derecho al estudiante a obtener una certificación modular correspondiente a la especialidad. Todo esto permite al estudiante tener una cultura emprendedora y desarrollar competencias para su desarrollo integral y la inserción al mundo productivo del siglo XXI.

4. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL Capacidades: - Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	- Propone acciones que debe realizar en equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia para lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol. - Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar un servicio siendo responsable con el ambiente y teniendo en	Realiza el acta de formación y organización del equipo de trabajo. Manual de funciones. Reconoce los insumos, equipos y utensilios que usara en su proyecto según su función a	Lista de cotejo Rúbrica

- Aplica habilidades técnicas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	cuenta normas de seguridad en el trabajo.	través de una prueba escrita.
	- Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Presupuesto del proyecto.
	- Plantea indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.	Ficha técnica de los productos a producir.
		Flujogramas de producción.
		Ficha de supervisión y control del proceso de producción.
		Ficha de Evaluación técnica y económica del producto.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Convive y participa democráticamente. DPCC
Delibera sobre asuntos públicos.

Resuelve problemas de cantidad. Matemáticas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Interactúa en entornos virtuales.
comprensión y aplicación de tecnologías.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Define metas de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Orientación al bien común	Equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad.

	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Ambiental	Solidaridad planetaria y respeto a toda forma de vida

5. SECUENCIA DIDÁCTICA ORGANIZADA EN FORMA DE SECUENCIA DE SESIONES

Sesiones	Título de la sesión de aprendizaje	Propósito
Semana 1	Estudiamos el modelo Lean Canvas	Ordenamos los elementos de la idea de negocio escogida.
Semana 2	Prototipos	Elaborar un prototipo de un posible producto.
Semana 3	Presupuestos	Desarrollar el presupuesto para elaborar un proyecto.
Semana 4	Buenas prácticas de manufactura	Conocer y aplicar las buenas prácticas de manipulación de alimentos.
Semana 5	Flujogramas de proceso	Desarrollar los pasos para elaborar un producto y representarlos en un diagrama.
Semana 6	Las cuatro P's del marketing	Comunicar nuestra idea de negocio y vender un producto.
Semana 7	Equipos y utensilios para un negocio.	Conocemos el manejo de los equipos y utensilios para elaborar un producto.
Semana 8	Indicadores de evaluación de proyectos.	Planteamos y aplicamos los indicadores para evaluar un proyecto.
Semana 9	Examen de la unidad	

6. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE:

- Sesiones de aprendizaje.
- Páginas web de Internet.
- Material audiovisual.
- Libros de la especialidad.
- Revistas y periódicos.
- Equipos audiovisuales.
- Materiales informáticos

- Pizarra
- Papelotes
- Plumones

PARA EL ESTUDIANTE:

- Fichas informativas.
- Revistas y periódicos.
- Internet.
- Material audiovisual.
- Útiles de escritorio: cuaderno, papelotes, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz y plumones
- Insumos alimentarios
- Equipos y utensilios de pastelería

.....
Docente: Oscar Alberto Vilcas Pernia

.....
Coord. Pedagógico

Anexo G Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE CLASE 01

TÍTULO: Conocemos que es un mercado y sus tipos

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ÁREA	:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
2. GRADO Y SECCION	:	5° A, B y C.
3. DURACIÓN	:	3 horas.
4. FECHA	:	05/04/2022
5. BIMESTRE/ UNIDAD	:	I/I
6. DOCENTE	:	Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernia.

II. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Conocer las características y los tipos de mercados trabajando en equipo, con libertad y responsabilidad. Además elaborar un mapa mental del mercado y sus tipos.

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL Capacidades: • Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	- Conoce que es un mercado y sus características. - Conoce los diferentes tipos de mercado y en qué se diferencian.	-Exposición y mapa mental del mercado y sus tipos.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ COMPETENCIAS RELACIONADAS	CAPACIDADES Y OTRAS		
Convive y participa democráticamente. DPCC • Delibera sobre asuntos públicos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Interactúa en entornos virtuales. • comprensión y aplicación de tecnologías. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad		
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Estrategias y/o Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. - Saberes previos: El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por mercado? - Motivación: Presenta un video. - Problematicación: a continuación, los invita a responder las siguientes preguntas: ¿Dónde se puede vender un producto? ¿Cuáles serán las características de un mercado? ¿Qué tipos de mercado existen? Los estudiantes responden. A partir de las respuestas, el docente retroalimenta. El docente presenta el Propósito de la sesión: Conocer las características y los tipos de mercados, trabajando en equipo, con libertad y responsabilidad. Además elaborar un mapa mental del mercado y sus tipos.	45'	Video
	Problematicación: - El docente da las indicaciones a los estudiantes sobre el desarrollo del tema. El docente realiza las siguientes interrogantes para fomentar el debate e intercambio de ideas: ¿En qué se diferencia un mercado nacional de un mercado internacional? ¿Qué productos y servicios se pueden vender en un mercado nacional? Análisis de Información: -El docente brinda una lectura. -El estudiante lee y desarrolla un cuestionario. -Los estudiantes responden sus interrogantes, debaten y aportan sobre el tema a desarrollar. -Los estudiantes elaboran un mapa mental del mercado y sus tipos. Toma de decisiones: -Al concluir la actividad, el docente pide a los estudiantes socializar su trabajo en el grupo.	70'	Lectura.

	-Al finalizar la socialización, los estudiantes realizan preguntas, asimismo, brindan sus sugerencias, aportes y observaciones acerca del tema desarrollado. -El docente responde las interrogantes de los estudiantes, seguidamente realiza la retroalimentación sobre la actividad y establece las conclusiones.	
	- Para concluir, el docente promueve la reflexión activa de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.	20'
Cierre	METACOGNICIÓN: ¿Qué es lo más importante que aprendí en esta sesión? ¿Qué dificultades tuve para identificar información y desarrollar la actividad? ¿Cómo pude superarlos? ¿Qué habilidades he desarrollado para trabajar la actividad? ¿Fueron suficientes mis aportes para el desarrollo de la actividad?	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Video y lectura los mercados y sus tipos.

Para el estudiante:

Lectura: Los mercados y sus tipos.

Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernía
DOCENTE

Pedro Blas
SUB DIRECTOR

SESIÓN DE CLASE 02

TÍTULO: Clientes y segmentos de mercado

I. DATOS INFORMATIVOS

7. ÁREA	:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
8. GRADO Y SECCION	:	5° A, B y C.
9. DURACIÓN	:	3 horas.
10. FECHA	:	12/04/2022
11. BIMESTRE/ UNIDAD	:	I/I
12. DOCENTE	:	Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernia.

II. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Conocer al cliente e identificar los segmentos de mercado elaborando un mapa mental con libertad, responsabilidad y deseos de superación.

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL Capacidades: • Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	- Conoce que es un cliente y un potencial comprador. - Conoce que es un segmento de mercado y sus características. - Sabe a qué segmento de mercado vender un producto según sus características.	-Exposición y mapa mental de clientes y segmentos de mercado.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ COMPETENCIAS RELACIONADAS	CAPACIDADES	Y	OTRAS
Convive y participa democráticamente. DPCC • Delibera sobre asuntos públicos. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Interactúa en entornos virtuales. • comprensión y aplicación de tecnologías. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad		
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Estrategias y/o Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	- El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.	45'	Imágenes
	- Saberes previos: El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por cliente? ¿Qué entienden por segmento de mercado?		
	- Motivación: Presenta una imagen.		
	- Problematicación: a continuación, los invita a responder las siguientes preguntas: ¿A quién le podría vender un producto natural e integral? ¿Se puede vender un auto a cualquier persona?		
	Los estudiantes responden. A partir de las respuestas, el docente retroalimenta.		
	El docente presenta el propósito de la sesión: Conocer al cliente e identificar los segmentos de mercado elaborando un mapa mental con libertad, responsabilidad y deseos de superación.		
Desarrollo	Problematicación: - El docente da las indicaciones a los estudiantes sobre el desarrollo del tema y presenta una lectura.	70'	Lectura.
	El docente realiza las siguientes interrogantes para fomentar el debate e intercambio de ideas: ¿Cuáles serán las características de un segmento de mercado? ¿Cómo identificar un segmento de mercado para vender un producto?		
	Análisis de Información: -El docente brinda una lectura. -El estudiante lee y desarrolla un cuestionario. -Los estudiantes responden sus interrogantes, debaten y aportan sobre el tema a desarrollar. -Los estudiantes elaboran un mapa mental del mercado y sus tipos.		
	Toma de decisiones: -Al concluir la actividad, el docente pide a los estudiantes socializar su trabajo en el grupo.		

	-Al finalizar la socialización, los estudiantes realizan preguntas, asimismo, brindan sus sugerencias, aportes y observaciones acerca del tema desarrollado. -El docente responde las interrogantes de los estudiantes, seguidamente realiza la retroalimentación sobre la actividad y establece las conclusiones.	
	- Para concluir, el docente promueve la reflexión activa de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.	20'
Cierre	METACOGNICIÓN: ¿Qué es lo más importante que aprendí en esta sesión? ¿Qué dificultades tuve para identificar información y desarrollar la actividad? ¿Cómo pude superarlos? ¿Qué habilidades he desarrollado para trabajar la actividad? ¿Fueron suficientes mis aportes para el desarrollo de la actividad?	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Imágenes y lectura Segmentos de mercado

Para el estudiante:

Lectura: Segmentos de mercado.

Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernía
DOCENTE

Pedro Blas
SUB DIRECTOR

Lista de cotejo sesión 02

Propósito: Conocer al cliente e identificar los segmentos de mercado elaborando un mapa mental con libertad, responsabilidad y deseos de superación.

Capacidad:

- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Estudiante	Profesor:	Oscar A. Vilcas Pernia												
	Indicador:	Indicadores de la sesión de aprendizaje												
	Grado y sección:													Total
	FECHA:	Conoce y describe qué es un cliente y como tratarlo.	Conoce y describe las diferencias que tienen los diferentes segmentos de mercado.	Sabe identificar a que segmento de mercado vender un producto según sus características.	Desarrolla y expone su mapa mental de manera clara y ordenada	Participa activamente en el desarrollo de las actividades.								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
Observaciones:														

SESIÓN DE CLASE 03

TÍTULO: Conocemos y aplicamos los instrumentos de investigación de mercados.

I. DATOS INFORMATIVOS

13. ÁREA	:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
14. GRADO Y SECCION	:	5° A, B y C.
15. DURACIÓN	:	3 horas.
16. FECHA	:	19/04/2022
17. BIMESTRE/ UNIDAD	:	I/I
18. DOCENTE	:	Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernia.

II. PROPOSITO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Conocer, elaborar y aplicar los instrumentos de investigación de mercados para conocer la necesidad de las personas, trabajando en equipo, con libertad y responsabilidad.

Competencia y capacidades del área	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL Capacidades	- Conoce y elabora los instrumentos de investigación de mercados como son la encuesta y entrevista.	Ficha de encuesta Ficha de entrevista.	Lista de cotejo.
• Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	- Desarrolla encuestas y entrevistas a un grupo de clientes.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMPETENCIAS RELACIONADAS	CAPACIDADES	Y	OTRAS
--	-------------	---	-------

Convive y participa democráticamente. DPCC

- **Delibera sobre asuntos públicos.**

Resuelve problemas de cantidad. Matemáticas.

- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

- **Interactúa en entornos virtuales.**

- **comprensión y aplicación de tecnologías.**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- **Define metas de aprendizaje.**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	Libertad y Responsabilidad
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Estrategias y/o Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. - Saberes previos: El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por investigación de mercados? ¿Cómo se puede investigar un mercado? - Motivación: Presenta un video. - Problematicación: a continuación, los invita a responder la siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conocer las necesidades de las personas? ¿Cómo podemos saber lo que piensan y sienten las personas? Los estudiantes responden. A partir de las respuestas, el docente retroalimenta. El docente presenta el Propósito de la sesión: Conocer, elaborar y aplicar los instrumentos de investigación de mercados para conocer las necesidades de las personas, trabajando en equipo, con libertad y responsabilidad.	45'	Video
	Problematicación: - El docente da las indicaciones a los estudiantes sobre el desarrollo del tema. El docente realiza las siguientes interrogantes para fomentar el debate e intercambio de ideas: ¿En qué consiste una encuesta y cómo se desarrolla? ¿En qué consiste una entrevista y cómo se desarrolla?	70'	
Desarrollo	Análisis de Información: - El docente brinda una lectura. -El estudiante lee y elabora una encuesta y entrevista. -El estudiante encuesta y entrevista a un grupo de personas sobre un tema en específico. -Los estudiantes responden sus interrogantes, debaten y aportan sobre el tema a desarrollar. Toma de decisiones: -Al concluir la actividad, el docente pide a los estudiantes socializar sus encuestas y entrevistas en el grupo. -Al finalizar la socialización, los estudiantes realizan preguntas, asimismo, brindan sus sugerencias, aportes y observaciones acerca del tema desarrollado.		Lectura.

-El docente responde las interrogantes de los estudiantes, seguidamente realiza la retroalimentación sobre la actividad y establece las conclusiones.	
Cierre	- Para concluir, el docente promueve la reflexión activa de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.
	20'
METACOGNICIÓN: ¿Qué es lo más importante que aprendí en esta sesión? ¿Qué dificultades tuve para identificar información y desarrollar la actividad? ¿Cómo pude superarlos? ¿Qué habilidades he desarrollado para trabajar la actividad? ¿Fueron suficientes mis aportes para el desarrollo de la actividad?	
Lista de cotejo Cuaderno de trabajo.	

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Video.

Lectura: las encuestas y entrevistas ¿Qué son y para qué sirven?

Para el estudiante:

Lectura: las encuestas y entrevistas ¿Qué son y para qué sirven?

Prof. Oscar Alberto Vilcas Pernía
DOCENTE

Pedro Blas
SUB DIRECTOR

Anexo H Rúbrica para la evaluación del proyecto de emprendimiento

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Investiga un mercado potencial para su proyecto de emprendimiento.	Reconoce e investiga el mercado potencial mediante el uso de instrumentos de investigación de mercados; analiza, sintetiza y plantea conclusiones a partir de la información.	Reconoce e investiga el mercado potencial mediante el uso de instrumentos de investigación de mercados; analiza y desarrolla una síntesis de la información.	Reconoce el mercado potencial y recolecta información.	No reconoce el mercado potencial.
Detalla el problema	Determina el problema que aqueja a un grupo de usuarios, sus causas y efectos de forma clara y ordenada.	Determina el problema que aqueja a un grupo de usuarios de forma clara y ordenada.	Determina el problema que aqueja a un grupo de usuarios pero de forma poco clara.	No reconoce el problema que aqueja a un grupo de usuarios.
Presenta solución al problema	Plantea e identifica ideas que den solución al problema de un grupo de usuarios, escoge una de ellas y desarrolla un prototipo.	Plantea e identifica una idea que da solución al problema de un grupo de usuarios y desarrolla un prototipo.	Plantea ideas pero no identifica una de ellas que dé solución al problema de un grupo de usuarios.	No plantea ideas que den solución al problema de un grupo de usuarios.
Presupuesto	Desarrolla de manera clara y ordenada el presupuesto del proyecto, a su vez incluye gastos de contingencia.	Desarrolla de manera clara y ordenada el presupuesto del proyecto.	Desarrolla de manera desordenada el presupuesto del proyecto.	No desarrolla el presupuesto del proyecto.
Marketing	Presenta un plan de ventas y publicidad donde muestra el precio de sus productos o servicios, los puntos de venta y las redes sociales.	Presenta un plan de ventas y publicidad donde muestra el precio de venta de sus productos o servicios.	Presenta un plan de ventas y publicidad inconcluso.	No presenta un plan de ventas y publicidad.
Indicadores de gestión	Presenta indicadores de gestión:	Presenta indicadores de gestión:	Presenta solo un indicador	No presenta indicadores.

	-Rentabilidad mensual. - Rentabilidad por producto. -Número de clientes por mes. - Número de ventas diario. - Gasto diario de envío. -Número de devoluciones	- Rentabilidad mensual. - Rentabilidad por producto. - Número de clientes por mes. - Número de ventas diario.	de gestión del proyecto.	
--	---	--	--------------------------	--

Anexo I Fotografías



Fotografías tomadas en la Institución Educativa Pública N° 7072 San Martín de Porres

Fuente: Elaboración propia



Fotografías tomadas en la Institución Educativa Pública N° 7072 “San Martín de Porres”

Fuente: Elaboración propia