



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**La práctica deportiva y su relación con la coordinación
motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de
secundaria de la institución educativa Reina del
Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Walter Ivan PICARDO SALAS

ASESOR

Mg. Marco Antonio MORALES BEDOYA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Picardo, W. (2024). *La práctica deportiva y su relación con la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Walter Ivan Picardo Salas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72457079
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3394-5325
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Marco Antonio Morales Bedoya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07266867
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4147-220X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Marco Antonio Tejada Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08331831
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Datos de investigación	

Línea de investigación	Educación y Actividad Física Corporal
Grupo de investigación	Investigaciones en la Educación Física
Agencia de financiamiento	Recursos Propios
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: La Molina Institución: Colegio Reina del Mundo 12°05'31.0"S 76°55'32.1"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedadogía) http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 008-2024-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de junio de 2024, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023**, que presenta el Bachiller **WALTER IVAN PICARDO SALAS**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *MUY BUENO* con la calificación de *DISEÑOS (1.7)*.

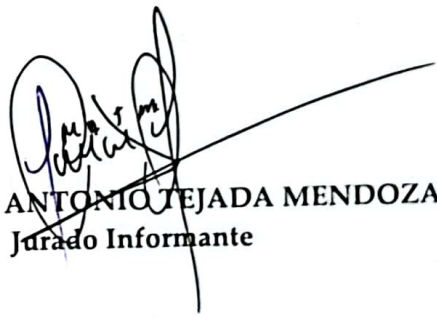
Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *10.13* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Presidente


Mg. MARCO ANTONIO MORALES BEDOYA
Asesor de Tesis


Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante


Mg. MARCO ANTONIO TEJADA MENDOZA
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo MARCO ANTONIO MORALES BEDOYA en mi condición de asesor acreditado con la Dictamen N°035-2022-EPEF-FE/UNMSM de la tesis de investigación, cuyo título es **“LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023”**, presentado por el bachiller Walter Ivan PICARDO SALAS, para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **20 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.
Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: **07266867**

Nombres y apellidos del asesor: MARCO ANTONIO MORALES BEDOYA



ANEXO

Captura de pantalla de TURNITIN

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia, que siempre fueron el sustento y motor en mi vida, que me dieron la calidez de un hogar lleno de amor y protección.

A mis padres que me inculcaron y me formaron con buenos valores desde pequeño, que a pesar de todos los obstáculos uno nunca debe rendirse.

A mis abuelos, que han sido los pilares en mi familia, siempre diciéndonos que la unión y el amor dentro de ella es la clave para alcanzar objetivos personales.

Y una mención especial a mi querida mami Esther, que siempre me ha guiado y aconsejado en el camino de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme avanzar en mi vida profesional culminando otra etapa más, sin Él, ni su voluntad nada sería posible.

A mi alma Mater, La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mi casa de estudios, por permitirme formarme como profesional y ejercer la carrera de docente en Educación Física.

A mi asesor de tesis por apoyarme y ayudarme a culminar dicho proyecto.

Agradecer por último a mi familia y a mi pareja que a pesar de las dificultades siempre han estado presentes, apoyando.

ÍNDICE GENERAL

VEREDICTO DE LA TESIS POR LOS MIEMBROS DEL JURADO	
EXAMINADOR	II
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Problema general:	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación teórica.....	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación práctica	4
1.3.3. Justificación metodológica	5
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Hipótesis de la investigación.....	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6

1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación.....	8
2.2. Antecedentes de investigación	10
2.2.1. Nivel internacional.....	10
2.2.2. Nivel nacional.....	13
2.3. Bases Teóricas	16
2.3.1. El deporte y su desarrollo histórico	16
2.3.2. Aproximaciones a la práctica deportiva.....	17
2.3.3. Los beneficios de la práctica deportiva	20
2.3.4. Las dimensiones de práctica deportiva	22
2.3.5. Coordinación motora	24
2.3.6. Coordinación motora gruesa	26
2.3.7. Las dimensiones de la coordinación motora gruesa	28
2.3.8. Factores que influyen en la coordinación motora gruesa	30
2.4. Glosario de términos.....	32
2.4.1. Actividad física	32
2.4.2. Práctica deportiva.....	32
2.4.3. Coordinación	33
2.4.4. Coordinación motora	33
2.4.5. Coordinación motora gruesa	33
2.4.6. Movimiento	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Operacionalización	35
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	39

3.3.	Población de estudio.....	40
3.3.1.	Unidad de análisis	40
3.3.2.	Población	40
3.3.3.	Tamaño y selección de muestra.....	41
3.4.	Instrumento de recolección de datos	42
3.4.1.	Confiabilidad	42
3.4.2.	Validación.....	43
N.....		43
3.5.	Técnica de análisis de datos.....	44
CAPÍTULO IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	45
4.1.1.	X ₁ : Académica.....	45
4.1.2.	X ₂ : Estética y saludable.....	46
4.1.3.	X ₃ : integradora	47
4.1.4.	X ₄ : Competitiva.....	49
4.1.5.	X: integradora.....	50
4.1.6.	Y ₁ : Coordinación general.....	51
4.1.7.	Y ₂ : Coordinación motora de equilibrio	52
4.1.8.	Y ₃ : Lateralidad.....	53
4.1.9.	Y ₄ : Noción espacio temporal	54
4.1.10.	Y: Coordinación motora gruesa	56
4.2.	Prueba de hipótesis	57
4.2.1.	Prueba de hipótesis general.....	57
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica 01.....	60
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica 02.....	63

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 03.....	66
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 04.....	69
4.3. Discusión de los resultados	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	84
ANEXO 01: Matriz de consistencia.....	85
ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos.....	87
ANEXO 04: Solicitud y Respuesta de estudio	96
ANEXO 05: Base de Datos.....	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Identificación de variables</i>	35
Tabla 2 <i>Nivel de operacionalización</i>	37
Tabla 3 <i>Población de la investigación</i>	41
Tabla 4 <i>Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento</i>	42
Tabla 5 <i>Validez del instrumento de recolección de datos</i>	43
Tabla 6 <i>Intervalos de agrupación para el análisis de datos</i>	44
Tabla 7 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Académica</i>	45
Tabla 8 <i>Frecuencias agrupadas para la estética y saludable</i>	46
Tabla 9 <i>Frecuencias agrupadas para la integradora</i>	47
Tabla 10 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Competitiva</i>	49
Tabla 11 <i>Frecuencias agrupadas para la variable Práctica deportiva</i>	50
Tabla 12 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Coordinación general</i>	51
Tabla 13 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión coordinación motora de equilibrio</i>	52
Tabla 14 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión lateralidad</i>	53
Tabla 15 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Noción espacio temporal</i>	54
Tabla 16 <i>Frecuencias agrupadas para la variable Coordinación motora gruesa</i>	56
Tabla 17 <i>Normalidad entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	57
Tabla 18 <i>Correlación entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	58
Tabla 19 <i>Normalidad el nivel académico de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	60
Tabla 20 <i>Correlación el nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	61
Tabla 21 <i>Normalidad el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	63
Tabla 22 <i>Correlación el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	64

Tabla 23 Normalidad el nivel integrador de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa.....	66
Tabla 24 Correlación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa	67
Tabla 25 Normalidad el nivel competitividad de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa	69
Tabla 26 El nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa.....	70
Tabla 27 La asociación entre la coordinación motora gruesa y práctica deportiva	72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de investigación</i>	40
Figura 2 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Académica</i>	45
Figura 3 <i>Frecuencias agrupadas para la Estética y saludable</i>	47
Figura 4 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión integradora</i>	48
Figura 5 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Competitiva</i>	49
Figura 6 <i>Frecuencias agrupadas para la variable Práctica deportiva</i>	50
Figura 7 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Coordinación general</i>	51
Figura 8 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión coordinación motora de equilibrio</i>	52
Figura 9 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión lateralidad</i>	54
Figura 10 <i>Frecuencias agrupadas para la dimensión Noción espacio temporal</i>	55
Figura 11 <i>Frecuencias agrupadas para la variable Coordinación motora gruesa</i>	56
Figura 12 <i>Dispersión entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	59
Figura 13 <i>Dispersión entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	62
Figura 14 <i>El nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	65
Figura 15 <i>El nivel competitivo de la integradora deportiva y coordinación motora gruesa</i>	68
Figura 16 <i>El nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa</i>	70
Figura 17 <i>La asociación entre la coordinación motora gruesa y práctica deportiva</i>	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023. Para alcanzar dicho objetivo, se ha elaborado un conjunto de actividades; entre ellas, está el establecimiento de un diseño relacional, bajo un enfoque cuantitativo y un método no experimental, otra de las actividades es la elaboración de un marco teórico que busca identificar las diferentes variables así como sus dimensiones; también se elaboró un instrumento de recolección que es un cuestionario de 24 reactivos para cada variable de estudio, los cuales fueron aplicados a 64 estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, los cuales fueron seleccionados mediante una selección no probabilística censal. Los resultados de la investigación muestran la existencia de una relación entre la práctica deportiva y la coordinación motriz gruesa con un coeficiente Rho de Spearman de 0.851 el cual es considerado como una relación alta, directa y significativa.

Palabras claves: Práctica deportiva, coordinación motora gruesa, lateralidad, competitividad,

ABSTRACT

The fundamental objective of this research is to determine the relationship between sports practice and gross motor coordination in 2nd and 3rd year high school students at the Reina del Mundo educational institution in the city of Lima in the year 2023. To achieve this objective, the has developed a set of activities; Among them is the establishment of a relational design, under a quantitative approach and a non-experimental method, another of the activities is the development of a theoretical framework that seeks to identify the different variables as well as their dimensions; A collection instrument was also developed, which is a questionnaire with 24 items for each study variable, which were applied to 64 2nd and 3rd year high school students from the Reina del Mundo educational institution in the city of Lima, who They were selected through a non-probabilistic census selection. The results of the research show the existence of a relationship between sports practice and gross motor coordination with a Spearman's Rho coefficient of 0.851, which is considered a high, direct and significant relationship.

Key Words: Sports practice, gross motor coordination, laterality, competitiveness,

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

Hoy en día en todo el mundo, existen diversas enfermedades que aquejan a un gran porcentaje de personas, así como también diversas discapacidades que limitan la calidad de vida de las mismas y esto se genera por el sedentarismo y la falta de actividades físicas y deportivas, estas problemáticas se han agudizado con los avances y cambios científicos y tecnológicos. En este sentido, es fundamental que se incentive la práctica de diferentes deportes y actividades físicas, puesto que estas tienen innumerables beneficios tanto en la salud física y mental, así como en el desarrollo de diversas habilidades en las personas. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) el deporte ha sido y es considerado la única la actividad que une a todos los seres humanos ya que, promueve la práctica de diversos valores como la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo, además, es considerado como un respaldo en el nivel de empoderamiento tanto de los jóvenes como de las mujeres, de los individuos y colectivos, y el logro de los propósitos en el ámbito de la salud, la inclusión social y la educación.

Por otro lado, desde el ámbito educativo, los países desarrollados reconocen la importancia que tiene el deporte y las actividades físicas en la salud y en el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes, de ahí que países como Finlandia en su programación curricular, plantea la práctica de diversas actividades de recreación dentro de las instituciones educativas por un total de cuatro horas pedagógicas al día, estas actividades pueden ser deportes como el fútbol, básquet, vóley y todos aquellos que involucren trabajo en equipo, talleres de psicomotricidad, juegos, danzas, etc., teniendo en consideración una formación completa u holística de sus estudiantes.

Mientras tanto, muchos países latinos como el caso de Colombia, Chile, Ecuador, Venezuela, Argentina y Brasil han impulsado el deporte pese a que los recursos que se usa a nivel educativo son bajos en comparación con otros países que son potencias mundiales, obteniendo resultados destacados en los deportes. Aun así, varios países en América han implementado agencias deportivas públicas con inversiones de gran relevancia, las cuales han permitido el desarrollo constante de su población en la lucha contra el sedentarismo. No obstante, en nuestro país, dentro de las instituciones educativas el deporte y las actividades físicas se han reducido a la práctica de fútbol y vóley, dejando de lado otras actividades motrices; las diversas investigaciones muestran que a través de la educación física se puede obtener buenos resultados en la generación de destrezas motrices; la reducción que se habló con antelación a generado un alto sedentarismo, los cuales se ven reflejados directamente en su desarrollo motor, adicionalmente, teniendo un impacto en todos los aspectos de su coordinación motora gruesa, entre ellos, se puede ver la lateralidad, esquema corporal, equilibrio y su desplazamiento.

Frecuentemente, la carencia en la práctica de actividades físicas y prácticas deportivas llega a tener un impacto significativo en la salud de los estudiantes, por ejemplo si se deja practicar actividades físicas se tendrá obesidad, bajo tono muscular, falta de coordinación motora tanto gruesa y fina, etc., y si a esto le sumamos las cargas académicas que los estudiantes llevan a casa que exigen que los niños estén sentados (generando inactividad nuevamente), así como la falta de espacios libres en las zonas urbanas como lugares de esparcimiento, parques de diversión o canchas para practicar futbol y vóley, esto ocasiona que las nuevas generaciones pasen gran parte del día en sus hogares desarrollando tareas, viendo televisión o usando la computadora para los videojuegos.

A partir de todo lo mencionado, se considera de suma importancia incentivar, desde las instituciones educativas, las prácticas deportivas y actividades físicas en los estudiantes para la mejora de su salud física y mental de los estudiantes, así como para el desarrollo de sus habilidades y competencias, para mejorar de una manera efectiva la coordinación motora fina

y gruesa, para promover la práctica de valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, en general el desarrollo de las relaciones sociales y el mejoramiento del rendimiento académico.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?

1.3. Justificación teórica

1.3.1. Justificación teórica

A nivel teórico, la presente investigación se centra en recoger información preeminente que permite sustentar la importancia de conocer el impacto que tienen las prácticas deportivas en el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los estudiantes y, de esta manera, poder contribuir en los campos abocados al estudio de estas variables. Además, permite llevar a cabo la construcción y sistematización de un cúmulo de conocimientos que den lugar a la elaboración de cuerpos conceptuales y referenciales sobre las prácticas deportivas y su relación con la coordinación motora gruesa, los cuales permiten echar un vistazo al avance que se tiene en la educación respecto al desarrollo de la coordinación motora gruesa. Asimismo, la presente investigación, servirá como antecedentes de futuras investigaciones que investiguen las mismas variables y se planteen objetivos similares.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, la investigación es pertinente porque los resultados que se obtengan conducirán a que los docentes de educación física y las personas en general, implementen estrategias deportivas para el desarrollo y estimulación temprana de la coordinación motora gruesa de los niños desde edades tempranas en sus prácticas cotidianas. Asimismo, brindará datos estadísticos, conclusiones y recomendaciones a las instituciones formadoras sobre la importancia de implementar las prácticas deportivas para el bienestar físico y mental de los estudiantes, así como para una adecuada coordinación motriz gruesa.

1.3.3. *Justificación metodológica*

A nivel metodológico, el estudio está justificado porque se orienta a describir y a determinar el impacto que tienen las prácticas deportivas y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes, para efectos de tales objetivos se han diseñado instrumentos rigurosamente validados, así como también se ha hecho una revisión y análisis exhaustivo de diversas fuentes de información que han permitido recoger la información de manera más eficiente para poder validar la hipótesis que se ha planteado. Esto será de mucha importancia ya que, permitirá conocer la relación que existe entre las prácticas deportivas y la coordinación motora gruesa.

1.4. **Objetivos de la investigación**

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a) Establecer la relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- b) Identificar la relación entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

- c) Determinar relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- d) Describir la relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación positiva entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- b) Existe una relación positiva entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- c) Existe una relación positiva entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

- d) Existe una relación positiva entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Las prácticas deportivas representan para el ser humano una actividad revolucionaria que entusiasma y logra cautivar y fascinar a todos los individuos; pues para ello es solo cuestión de prestar atención a nuestra realidad y se puede notar cómo la sociedad se encuentra circundada por una atmósfera altamente deportiva, los individuos viven inmersos en ambientes donde las actividades deportivas aparecen de manera constante. No hay necesidad de esperar demasiado para oír u observar algo vinculado con las prácticas deportivas que se van desarrollando a nuestro alrededor.

Es común ver a muchas personas, especialmente a jóvenes, vestir ropas deportivas que hacen alusión a algún deporte, deportista o a algún equipo, así como también de manera recurrente se pueden ver anuncios o publicidades sobre diversas actividades deportivas. En los ambientes circundantes se pueden encontrar una serie de construcciones y adaptaciones de características y funciones deportivas que de manera cotidiana fungen como espacios de deporte, recreación o entretenimiento donde concurren personas identificados con los estilos de vida deportivos. Todo lo anteriormente mencionado evidencia que la cultura del deporte que nos envuelve ha favorecido la construcción de un sistema que ha conducido a una moda, a un intercambio de bienes y servicios, a un conjunto de tradiciones y a un mundo netamente deportivo.

Considerando los últimos años de desarrollo deportivo, este ha tenido un impacto fuerte sobre la mayoría de las actividades que realiza el ser humano, esto abarca desde el ámbito económico hasta el aspecto emocional y de identidad nacional. La mayoría de los individuos socialmente se desenvuelven en un ambiente donde todos saben cuál es el significado de un gol, la mayoría de los individuos tienen una idea acerca del significado de un fútbol, vóley, atletismo,

el básquetbol y otros deportes, muchos de estos deportes no necesariamente son practicados por las personas quienes los conocen, por tanto, es difícil, establecer una línea social que sea independiente sin considerar los deportes.

José Ortega y Gasset citado por Esparza (2020) definió a los deportes como “la forma superior de la existencia humana” (p. 3) porque estos tienen un carácter multifactorial, pues influyen en diversos ámbitos y esferas de la vida cotidiana, los deportes como expresiones socio-culturales de las actividades actuales de los seres humanos se encuentran latentes en muchos de nuestros intereses fundamentales como en el ámbito político, económico, incluso, religioso, con los cuales, puede manifestarse que la era actual se puede describir como la era del deporte o de las sociedades deportivas.

Estas ideas parecen un poco presuntuosas, pero la realidad demuestra que los deportes son las únicas actividades colectivas que logran contundentemente reunir a las masas en un mismo momento y lugar, poniendo como ejemplo los Juegos Olímpicos o las copas mundiales de fútbol que son eventos de gran preeminencia política y donde hay grandes movimiento de dinero, pues estos gozan de una gran atención mediática y que han ido transformado las nociones del ocio, la diversión, del tiempo libre y del cuerpo, el cual constituye un claro reflejo de los procesos de deportivización global en la que nos encontramos.

Los deportes son vehículos que comunican culturalmente lo que realmente son los seres humanos, pues mediante estos los individuos expresan sus sentimientos, sus experiencias, costumbres, tradiciones, valores, estilos de vida, formas de comportamiento, es decir, por medio de las actividades deportivas podemos determinar quiénes somos, pues por la forma que es concebido y practicado el deporte por la sociedad, se puede definir las características sociales e individuales de las personas.

A lo largo de los años, las prácticas de actividades físicas y corporales han logrado posicionarse como actividades de gran importancia en la sociedad. En las artes rupestres, construcciones o esculturas hechas en la antigüedad y en la prehistoria claramente se puede determinar los lugares que ocupaban las actividades físicas y corporales, en las cuales se dibujaban escenas de la vida diaria donde se manifestaban la forma en que los individuos hacían uso de sus cuerpos en forma de caza, ejercicios de guerras, ritos religiosos, danzas, bailes, maneras de ocio, diversión y competencias. Sin embargo, las actividades físicas, principalmente a partir del siglo XIX cuando tomaron la forma definitiva de los deportes de la actualidad, dejaron de ser un punto esencial en la sociedad al menos en lo que respecta a su estudio social e histórico.

En nuestros días la validez de la historia de los deportes no puede estar en tela de juicio, porque investigar en la historia de estos inevitablemente conduce a profundizar y analizar otros procesos históricos con los cuales están estrechamente relacionados o de los cuales dependen directamente. El estudio de la historia de los deportes muestra una nueva perspectiva para entender el pasado, ya que estos, al igual que otras actividades, ofrecen oportunidades de visualizar los diversos cambios y transformaciones que sufren las sociedades, por ende, los individuos, en determinado momento de la historia.

2.2. Antecedentes de investigación

2.2.1. Nivel internacional

Pombosa (2021) llevó a cabo un estudio al cual tituló “La motricidad gruesa en la práctica de la danza en escolares”, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera incide la motricidad gruesa en la práctica de las danzas en escolares de Educación General Básica Elemental de Ambato”. La investigación desarrollada fue de tipo básica-correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y diseñado de forma no experimental. La población que formó parte de esta

investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la Unidad Educativa el Oro, cuya muestra fueron 45 estudiantes en edad comprendida entre 7-10 años, con quienes se usó una ficha de observación y se aplicó un test, los cuales dieron lugar a que se determinen las siguientes conclusiones: “Se hizo una evaluación del nivel motor grueso en los escolares de 7 a 10 años a través el test TGMD-2 el mismo que puso en evidencia un nivel bastante pobre con respecto a la muestra de estudio” (p. 50). Además, se determinó la existencia de una relación entre la motricidad gruesa y la práctica de danzas según los datos que se han obtenido.

Por su lado, Valencia (2020) en su artículo titulado “Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motora de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa”, se planteó como uno de sus objetivos “establecer una guía de ejercicios para la mejora de la coordinación motora de los estudiantes y de esa manera incentivarlos a que participen de manera activa durante el desarrollo de las clases de educación física”. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la población que formó parte de la investigación estuvo conformada por un total de 59 estudiantes a quienes se les aplicó como técnica el test de coordinación motora, después de un análisis exhaustivo de datos se obtuvieron las siguientes conclusiones: “La coordinación motora es un aspecto de gran preeminencia para llevar a cabo diversas actividades deportivas o actividades de la vida cotidiana, incluso el desarrollo de las áreas de la cognición y del lenguaje obedecen a la conexión adecuada entre el cuerpo y el cerebro” (p. 125). Esto significa que un individuo que no cuenta con una coordinación motora adecuada es posible que tenga diversos problemas para aprender o incluso puede presentar problemas en su salud. Además, se pudo encontrar que algunos estudiantes de bachillerato presentan problemas en su coordinación motora, esto es, no son capaces de controlar sus movimientos como manos, brazos, pies, piernas, caderas o cintura, lo cuales se ven reflejados en su desempeño tanto físico como académico o intelectual.

Por su parte, Jiménez y Romero (2019) realizaron un estudio titulado “Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados”, cuyo objetivo principal fue “reconocer los beneficios que tiene para la primera infancia, el fortalecimiento de la motricidad gruesa”. La tipología de la investigación fue básica, de nivel descriptivo. La población que participó en el estudio fueron todos los niños de instituciones educativas que no cuentan con espacios adecuados para el desarrollo de su motricidad. La técnica utilizada fue la observación a través de una guía. Las conclusiones que se pudieron obtener son las siguientes: la educación ha sufrido cambios con el paso de los años, los espacios educativos ya no son suficientes para la enorme demanda de niños que hay en el país. Además, se puede evidenciar que las nuevas escuelas que surgen cumplen con la cobertura, pero dejan de lado los espacios adecuados para el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas de los niños. (Jiménez & Romero, 2019)

Asimismo, Cárdenas (2018) en su tesis titulada “Las actividades físicas y la motricidad gruesa en los niños de 1ro y 2do año de educación básica de la unidad educativa totoras”, se propuso como objetivo esencial “determinar los niveles de actividad física y la motricidad gruesa de los niños de 1ro y 2do año de educación básica de la Unidad Educativa mencionada”. La investigación fue de carácter exploratoria, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población que formó parte de dicho estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de primero y segundo de educación general básica, a quienes se les aplicó un test y una ficha de observación que permitieron determinar las siguientes conclusiones: Las actividades físicas ayudaron a desarrollar la motricidad gruesa de los niños, generando de esta manera una buena calidad de vida y formando parte esencial de su periodo infantil. También se pudo determinar que la motricidad gruesa de los niños participantes se encuentra en un nivel medio, pudiéndose deducir así que esta destreza interviene en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas” (p. 113). Además, las actividades físicas evidenciaron un efecto considerable en el desarrollo de la motricidad gruesa,

logrando influenciar en los aprendizajes generales y en el desarrollo de su personalidad.

Finalmente, Borrero (2016) realizó un proyecto al cual tituló “Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años”, en el cual buscó “establecer la importancia de las actividades físicas en la mejora de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en los niños”. La tipología de la investigación fue bibliográfica, de carácter descriptivo y diseñado de una forma no experimental, en la que se tomó como población objetivo a la actividad física recreativa, para lo cual se usaron fichas bibliográficas, las cuales permitieron concluir que: existe una gran preocupación debido a que dentro de las fuentes revisadas se ha encontrado muy poca información de artículos que incentiven y promuevan los juegos como actividades que pueden potencializar las habilidades de los niños” (Borrero, 2016). Además, es importante que consideremos no inclinarnos a las limitaciones que tienen los niños, sino debemos hacer uso de sus cualidades y medios externos para propiciar actitudes de progreso en su desarrollo.

2.2.2. Nivel nacional

Huamán y Rojas (2023) llevaron a cabo un estudio al cual titularon Actividades físicas y coordinación motora en niños de la I.E N.º 30090, en el que se plantearon como objetivo esencial “determinar la relación que existe entre las actividades físicas y la coordinación motora en los niños de la institución educativa mencionada. El tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, corte trasversal y diseñada de forma no experimental. La población que formó parte del estudio estuvo conformada por 422 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 45, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y la psicometría, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y un test; los cuales permitieron recoger información que fue analizada rigurosamente y permitió

determinar las siguientes conclusiones: “entre las actividades físicas y la coordinación motora existe una relación positiva moderada y significativa ($\rho = 0,593$ y valor $p = 0,000$), además, un 88,57 % de los estudiantes se encuentran en con estado activo de las actividades” (p. 60). Y, finalmente un 52,74 % se encuentran en el nivel por debajo de muy malo a malo de la coordinación motora; y, el 44,78 % en el nivel estándar y bueno.

Por su parte, Phillipps (2022) realizó un estudio al cual tituló “Las actividades físicas y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima, en el cual tuvo como finalidad “establecer la relación que existe entre las actividades físicas y la coordinación motora gruesa de los escolares mencionados”. El tipo de estudio fue correlacional, de nivel descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, diseñado de forma no experimental y de corte transversal, en la cual participó una población conformada por 108 estudiantes de la institución mencionada, a quienes se les aplicó dos cuestionarios estructurados, los cuales permitieron determinar las conclusiones siguientes: con respecto a la hipótesis general, se determinó la existencia de una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa de los escolares del V ciclo del nivel primario de la I.E. mencionada, cuyo coeficiente de correlación fue de 0,827. Además, se determinó que existe una relación significativa entre las actividades físicas con las dimensiones de la coordinación motora gruesa.

Asimismo, Gutiérrez (2021) realizó un estudio titulado “Taller de actividades lúdicas para la mejora de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del 3º grado de educación primaria en la I.E. N° 64668 La Perla - Pucallpa – 2019”, en el cual tuvo como propósito demostrar la influencia que tiene el taller de actividades lúdicas en la coordinación motora gruesa de los estudiantes antes mencionados. La tipología del estudio fue de diseño experimental, cuya población seleccionada fueron todos los estudiantes del 3º

grado de la I.E mencionada, lo que equivale a un total de 108 estudiantes de 4 secciones, de los cuales para la muestra se trabajó con 62 niños. El instrumento que permitió medir la variable dependiente fue la guía de observación, además se usó un pre test lo que, finalmente permitió determinar las siguientes conclusiones: luego de haber aplicado el pre test se determinó que los niveles de coordinación motora gruesa no muestran un desarrollo adecuado. También se determinó que las actividades lúdicas inciden de manera significativa en la coordinación motora gruesa de los estudiantes. Además, se constató que las actividades lúdicas influyen de forma significativa en el desarrollo de espacios de la población de estudiantes seleccionados.

Finalmente, Ariza (2019) desarrolló una tesis a la cual puso como título “Actividades físicas y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016”, en la que buscó determinar la relación existente entre las actividades físicas y los saltos laterales en la coordinación motora gruesa en los estudiantes mencionados. La investigación se tipifica como básica correlacional, nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, en dicha tesis se contó con una población de 150 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 108 de los mismos, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario y un test, los cuales permitieron llegar a las conclusiones: se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables actividades físicas y la coordinación motora gruesa en los estudiantes mencionados ($r= 0,778$ y $p= 0,000$) evidenciándose que esta correlación es de un alto nivel. Además, se encontró una relación muy significativa entre las actividades física y los saltos laterales, así como también entre las actividades físicas y la transposición lateral ($r= 0,827$ y $p= 0,000$), lo cual evidencia una correlación es de nivel muy alto.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. El deporte y su desarrollo histórico

El deporte es un conjunto de actividades físicas que realiza una persona o grupo de personas siguiendo ciertas reglas y dentro de un determinado espacio físico. Estas están vinculados generalmente a las competencias de carácter formal y es importante para mejorar las condiciones de la salud en el aspecto físico y psíquico. Además, promueve de manera progresiva el desarrollo de la fuerza muscular y hace que la persona sea más veloz y ágil, así como también permite una mejor concentración y competitividad. Además, es una manera de expresar culturalmente la evolución de las sociedades humanas.

La historia del deporte se remonta a miles de años atrás con la necesidad del ser humano de correr para buscar alimentos, de protegerse o cazar, y esas actividades físicas han ido en evolución hasta convertirse disciplinas deportivas reglamentadas y organizadas que son las que se conocen en la actualidad (Cajal, 2023). Desde los primeros registros documentados, se puede observar que el deporte ha sido una parte importante de la sociedad humana. En sus primeras etapas, el deporte a menudo estaba asociado con la preparación para la guerra o con la formación para la caza, lo que explica por qué muchos de los juegos tempranos involucraban el lanzamiento de lanzas, estacas y rocas, y el enfrentamiento uno a uno con oponentes. No obstante, su evolución a lo largo de milenios ha sido bastante significativa.

El deporte continuó desarrollándose a lo largo de los siglos y se diversificó en diferentes disciplinas y modalidades. A medida que las sociedades fueron evolucionando, también lo hicieron los deportes. Se formaron diferentes tipos de juegos y competencias en diferentes culturas y civilizaciones. Por ejemplo, según (Cartwright, 2018) se cree que los antiguos griegos fueron pioneros en la celebración de competencias deportivas desde el año 776 a.C., como los Juegos

Olímpicos antiguos, que se llevaban a cabo cada cuatro años en honor a los dioses griegos, fueron una de las primeras manifestaciones organizadas de deporte. Los juegos incluían disciplinas como atletismo, lucha, carreras de caballos y juegos de pelota.

Por otro lado, durante la Edad Media y Renacimiento, los deportes estaban estrechamente relacionados con la guerra y el entrenamiento militar, los torneos de caballeros y competencias de tiro con arco eran populares. Ya durante el siglo pasado, el deporte se expandió y se diversificó aún más. Los Juegos Olímpicos modernos se inauguraron en 1896, y los deportes se profesionalizaron y se popularizaron en todo el mundo. El fútbol, el baloncesto, el béisbol y otros deportes se convirtieron en actividades de masas. Además, se crearon las primeras federaciones deportivas y se establecieron reglas y normativas para varias disciplinas. Esto allanó el camino para el crecimiento y la popularización del deporte a nivel mundial.

En la actualidad, según Maguire (2023) el deporte desempeña un papel importante en la sociedad, tanto en términos de competencia y entretenimiento como en promover un estilo de vida activo y saludable. Los avances tecnológicos han llevado a mejoras en el rendimiento deportivo y se han creado nuevos deportes y formas de competición. Los eventos deportivos de gran magnitud, como los Juegos Olímpicos y las Copas Mundiales, capturan la atención de millones de personas y promueven la camaradería y la competencia saludable entre naciones y atletas.

2.3.2. Aproximaciones a la práctica deportiva

La práctica deportiva es una actividad física que las personas realizan con el objetivo de mejorar sus condiciones físicas, desarrollar sus habilidades, y destrezas, y promover un estilo de vida saludable. Al respecto, la Carta Europea de Deportes citado por Carrera (2022) afirma que la práctica deportiva abarca

mucho más que los juegos de equipos tradicionales y las competencias. Las prácticas deportivas son todas las formas de actividad física que, a través de la participación sea o no organizada, tienen la finalidad de expresar o mejorar el bienestar físico y mental, la formación social, el refuerzo de las relaciones sociales y la obtención de las competencias en todos los niveles.

Por su parte, Corrales (2019) considera a las prácticas deportivas como un fenómeno cultural universal, pues son actividades sociales que tienen un gran arraigo y capacidad de convocatoria, como uno de los elementos esenciales de los sistemas educativos que contribuyen al sostenimiento de la salud, a la corrección de los desequilibrios sociales, a la mejora de las inserciones sociales y fomento de la solidaridad y respeto. Además, el autor sostiene que las prácticas deportivas dentro de las escuelas deben estar dotadas de actividades inequívocamente educativas puesto que estas se constituyen como factores esenciales y significativos en la vida de los individuos.

Hoy en día, son evidentes e inevitables los profundos y acelerados cambios que se producen en todos los ámbitos de la sociedad, por ende, los deportes y las actividades físicas, como actividades socialmente reconocidas, no son ajenos a estas transformaciones y evoluciones. Por eso, según Carrera (2022) se entienden como actividades físicas a todos los movimientos naturales y/o planificados que realizan los individuos obteniendo como resultado un desgaste de energías con diversos fines tales como profilácticos, estéticos o rehabilitantes que se pueden realizar durante un periodo de tiempo determinado, en el trabajo o en momentos de ocio.

En este sentido, Esparza (2020) propone algunas de las aproximaciones más comunes a la práctica deportiva, las cuales son:

- Los entrenamientos físicos: estos implican la realización de ejercicios específicos para fortalecer el cuerpo, mejorar la resistencia y la

flexibilidad, y aumentar la capacidad cardiovascular. Puede incluir actividades como el levantamiento de pesas, correr, nadar, entre otros.

- Técnicas deportivas: en muchas disciplinas deportivas es importante perfeccionar las técnicas. Esto implica practicar y mejorar los movimientos específicos de cada deporte, como lanzamientos, golpes, movimientos corporales, entre otros.
- Planificación y organización: para tener un enfoque más estructurado y efectivo en la práctica deportiva, es importante planificar y organizar bien el entrenamiento. Esto incluye establecer metas claras, dividir el entrenamiento en fases, programar descansos adecuados y llevar un seguimiento de progresos.
- Alimentación equilibrada: una nutrición adecuada es clave para el rendimiento deportivo. Consumir una dieta equilibrada que incluya carbohidratos, proteínas, grasas saludables y vitaminas y minerales es fundamental para tener energía y favorecer la recuperación muscular.
- Descanso y recuperación: permitir que el cuerpo se recupere es esencial para evitar lesiones y mejorar el rendimiento. Descansar adecuadamente, mantener una buena higiene del sueño y realizar actividades de relajación como estiramientos o masajes son importantes para mantener la salud y el bienestar físico.
- Busca un deporte que disfrutes: Esto te permitirá mantenerte motivado y hacer ejercicio sin sentir que es una carga. Por ejemplo, si te gusta correr al aire libre, tal vez el running sea una buena elección para ti. O si prefieres algo más relajado, quizás el yoga sea tu opción.
- Haz un plan: Si tienes una meta específica, como perder peso o aumentar tu resistencia, lo ideal es que tengas un plan de entrenamiento a largo plazo. De esta manera, podrás medir tu progreso y mantenerte enfocado en tus objetivos.
- Busca compañía: Si te cuesta mantenerte motivado, buscar amigos o familiares que también quieran hacer ejercicio puede ser una buena

idea. Juntos pueden hacer más divertida la actividad y apoyarse mutuamente.

2.3.3. Los beneficios de la práctica deportiva

Para todos es conocido que las prácticas deportivas o la práctica de alguna actividad física es beneficiosa para la salud tanto física como mental, además de eso, también se trata de una de las herramientas más efectivas en el campo educativo para desarrollar y mejorar la capacidad física de los estudiantes, puesto que permite la unificación de los aspectos sociales, emocionales y físicos, imprescindibles para el bienestar de los individuos.

Por un lado, según la Universidad CETYS (2021) las prácticas deportivas, desarrollan en los individuos la disciplina, el compromiso, el trabajo en equipo y fortalece el sentido de pertenencia, mientras que por otro lado, para los individuos que no son deportistas, la práctica de actividades físicas en general promueve estilos de vida saludables. Además, ayudan a los individuos en el desarrollo de su carácter, la asimilación de valores, actitudes positivas, al respeto de las normas y reglas de juego, en otras palabras, las prácticas deportivas desarrollan la parte física y mental de los estudiantes.

Asimismo, CIDE (2019) afirma que las prácticas deportivas influyen de manera positiva en la sociedad, ya que se ha demostrado que las personas que insertan el deporte como rutina diaria, suelen tener mejor calidad de vida por un mayor periodo de tiempo en comparación con aquellas personas que tienen hábitos de vida más sedentarios. Así, dentro de los beneficios que se pueden mencionar es que ayudan en la prevención de diversas enfermedades crónicas como la hipertensión o la obesidad, enfermedades que son más frecuentes en edad más precoces.

Mientras tanto, Futchner (2023) plantea los siguientes beneficios de las prácticas deportivas:

- Mejora el estado de salud: según la OMS citado por el mismo autor, el 6% de los fallecimientos en todas las partes del mundo se producen a causa de la escasa práctica de actividades físicas, lo cual también ha generado diversos padecimientos relacionados con los diferentes tipos de cáncer, la diabetes, obesidad y/o enfermedades cardiovasculares. En este sentido, la práctica de manera regular de diversos ejercicios ayuda en la prevención de dichas enfermedades, permite mantener un peso adecuado y regula el porcentaje de grasa en el cuerpo, específicamente en la sangre, así como también fortifica los huesos, fomenta la maduración del sistema nervioso e incrementa las destrezas motrices.
- Mejora la salud mental: la práctica deportiva o cualquier actividad física mejora los estados anímicos y disminuye los niveles de estrés, cuadros de ansiedad y depresión. Cuando los individuos realizan deporte o hacen algún ejercicio físico liberan endorfinas, que son conocidas como las hormonas de la felicidad, he aquí la explicación de los efectos benéficos en la salud mental.
- Permite la socialización sana: en el caso de los niños y adolescentes que practican algún tipo de deporte tienen la posibilidad de entablar relaciones de amistad centradas en actividades saludables, seguras y agradables; por lo tanto, son menos vulnerables a caer en vicios o adicciones tales como, el consumo de drogas o alcohol. En el caso de las niñas y adolescentes, la posibilidad de un embarazo precoz también se reduce significativamente.
- Facilita el éxito en el ámbito académico: los estudiantes que entrenan la fuerza muscular y las capacidades motoras tienden a alcanzar resultados sobresalientes en las escuelas y consiguen mejores puntajes en las evaluaciones estandarizadas. Además, los índices de

deserción escolar tienden a ser inferiores y tienen mayores probabilidades de ingresar a las universidades.

- Constituye una herramienta que desarrolla el carácter y la personalidad: las prácticas deportivas fomentan la práctica de valores, ayudan a formar el carácter de los individuos puesto que promueven la honestidad, la empatía, el respeto, la confianza, el trabajo en equipo y el juego limpio. Las experiencias de resultar ganadores o perdedores les lleva a los individuos a mantenerse humildes y a tolerar las frustraciones.
- Ayudar a erradicar problemas sociales: al permitir la promoción del respeto, la comunicación y el trabajo en equipo, las prácticas de algunas disciplinas deportivas han demostrado ser herramientas muy efectivas, capaces de erradicar diversos problemas que se presentan en la sociedad tales como el racismo, la violencia escolar, la falta de valores, etc. Gracias a las actividades deportivas es posible la unión de personas con diversos orígenes y creencias, quienes al jugar juntos en entornos seguros y acogedores superan los diferentes conflictos que se generan entre sí, esto es, durante la práctica deportiva todos trabajan por un objetivo común.

2.3.4. Las dimensiones de práctica deportiva

Los deportes tienen diversas perspectivas que se pueden aplicar a numerosos campos de los marcos sociales, deportivos, culturales, filosóficos, políticos, económicos y religiosos. Por ende, los deportes en sí constituyen fenómenos que influyen notablemente en los entornos generales. Para poder valorarlos, (Roncero, 2018) plantea las siguientes dimensiones:

2.3.4.1. Dimensión académica

Hace referencia a los deportes y a los conocimientos, prácticas y vivencias que son desarrolladas en periodos y ámbitos escolares, esto es, en colegios, institutos y universidades de todo el país. En estos casos, el curso de Educación Física y Prácticas deportivas extraescolares tiene gran importancia puesto que son los que van a permitir un acercamiento de los conocimientos hacia los demás individuos para que obtengan una idea de cómo pueden orientar sus carreras deportivas y elegir el o los deportes que a las y los estudiantes les motivan.

En otras palabras, esta dimensión tiene que ver básicamente con las prácticas deportivas iniciales en los diversos ámbitos académicos en todo el territorio, las cuales van a encaminar a los estudiantes y futuros ciudadanos a que continúen dichas prácticas en todo el proceso de su vida para que sigan llevando un estilo de vida saludable con el deporte que más les motiva. Además, según, Roncero (2018) estas prácticas permiten a los individuos pasar buenos momentos, fomentan y potencian las relaciones sociales entre los mismos, ya que los hombres desde tiempos muy antiguos han sido gregarios o que necesitan de otros para poder desarrollarse según decían filósofos como Sócrates y Platón en la Grecia Clásica” (p. 2).

2.3.4.2. Dimensión estética y saludable

Esto tiene que ver con el mundo de la imagen, ya que muchos individuos realizan prácticas deportivas con el fin de lucir una figura deslumbrante y radiante. En general, son las personas que hacen uso del deporte con el objetivo de hacer una mejora o perfeccionar su imagen, por ejemplo, deportistas, modelos, actrices, actores, cantantes y muchas personas que les apasiona tener una buena imagen y estética corporal.

2.3.4.3. Dimensión integradora

Las prácticas deportivas pueden ser realizadas por todos los individuos de manera igual sin tener en cuenta factores como las orientaciones sexuales, el género, la ideología política y filosófica, creencias religiosas o espirituales, etnias, estatus social, etc., por lo tanto, en la práctica deportiva se trata de integrar a todos sin discriminación alguna. Además, Roncero (2018) sostiene que los deportes son prácticas muy atractivas, “ya que constituyen el perfeccionamiento del espíritu, de la moral, de lo ético y lo individual de las personas, es decir, los deportes permiten que los individuos se conozcan así mismos, superen sus límites y puedan autorrealizarse como personas” (p. 3). Por lo tanto, nadie puede ser excluido de estas prácticas, puesto que su calidad de vida decrecería y se presentarían diversos problemas en su salud tanto física y mental.

2.3.4.4. Dimensión competitiva

Esta dimensión involucra a las situaciones de juego o acciones motoras que se llevan a cabo para poder competir con otros equipos con un objetivo final que es ganar, para lo cual los deportistas tienen que cumplir y respetar con una serie de normas y reglas establecidas por diversos entes deportivos institucionalizados. Al respecto Roncero (2018) sostiene que las prácticas deportivas además de ser competitivas, son factores esenciales que usan los especialistas en la salud para mejorar las condiciones físicas, estilos y calidad de vida, rehabilitación y fisioterapia con todas las intenciones de optimizar la salud de las personas.

2.3.5. Coordinación motora

Existen diversos autores que plantean definiciones sobre la coordinación motora, sin embargo, todos tienen puntos de convergencia en que es una capacidad en la que intervienen el sistema nervioso y los diversos músculos del cuerpo, en este sentido se plantearán las que están más relacionadas con nuestros objetivos, para ello Vidarte y Vélez (2018) lo definen como la capacidad

que tienen las personas en el ordenamiento y organización de las acciones motrices que se orientan hacia el logro de un objetivo determinado de “forma precisa, eficaz, económica y armoniosa, para lo cual se necesita de la activación del sistema nervioso que constituye todos los factores motores sensitivos y sensoriales esenciales para la ejecución adecuada de movimientos” (p. 4). Además, ha sido asumido como el mayor nivel de complejidad de una actividad motora.

Por su parte Caminero (2020) define a la coordinación motora como el trabajo conjunto de varios músculos o grupos musculares que tienden a la producción de acciones cinéticas de forma precisa y equilibrada, reacciones de manera rápida y adaptada a las situaciones. Para estas situaciones se requiere integración adecuada de los esquemas corporales, así como de conocimientos y dominio óptimo del cuerpo (lateralidad) y al medio que los rodea (orientación). Por otro lado, se necesita de una aprehensión de las estructuras temporales, para poder desarrollar de manera ordenada una sucesión de movimientos. Además, según el autor, la coordinación está sometida al sistema nervioso central, específicamente al sistema piramidal y extrapiramidal, responsables, el primero de la motricidad fina y especializada y el segundo, de la programación e inicio de los movimientos y la postura respectivamente.

En la misma línea, Torrevelo citado por Phillipps (2022) sostiene que la coordinación motora constituye un conjunto de cualidades que permite a las personas realizar simultáneamente diversos movimientos con diferentes segmentos o zonas corporales de manera voluntaria, armónica y eficaz, para los cuales requiere el trabajo coordinado del sistema nervioso y el sistema muscular, ya que, sin ellos no se podría llevar a cabo habilidades motrices esenciales. En este sentido, se puede decir que la coordinación motora es un proceso de gran complejidad que se va adquiriendo de manera progresiva, que es más notorio entre los 6 – 12 años, puesto que este periodo se considera recomendable para la adquisición de los procesos de coordinación.

Finalmente, Parra (2023) manifiesta que la coordinación física y motora permite que los individuos puedan moverse, manipular diversos objetos, desplazarse e interactuar con las personas de su entorno. También está relacionado con la capacidad del cerebro para la emisión de impulsos nerviosos con la capacidad de armonizar y coordinar los movimientos de los diferentes músculos y extremidades del cuerpo con la finalidad de posibilitar el desarrollo de diferentes actividades.

En síntesis, se puede mencionar que la coordinación motora es una capacidad que tiene su lado cerebral y muscular, ya que interviene en el sistema nervioso y los diferentes músculos del cuerpo cuya actividad de manera coordinada, permiten realizar movimientos de forma precisa y equilibrada. Además, la coordinación motora es un proceso complejo que se va adquiriendo durante los primeros años de la niñez.

2.3.6. Coordinación motora gruesa

La coordinación motora gruesa también tiene una amplia variedad de definiciones, pero todas tienen algunos puntos de coincidencia, en este sentido Grosser citado por Ariza (2019) lo define como el proceso en el que “se ordenan de manera precisa un conjunto de procesos parciales de menor importancia, para generar uno de mayor preeminencia en función de un objetivo motor predefinido” (p. 28). Estos ordenamientos están determinados a través de un conjunto de fuerzas que se producen de manera interna y externa, teniendo en cuenta la libertad y autonomía del aparato motor y las variantes que existen en las situaciones externas a dichos movimientos.

Por su parte Caminero (2020) lo define como el conjunto de capacidades que tienen los individuos para la organización y regulación de manera precisa todos los procesos que se producen de forma parcial en los actos motores en base a un propósito motor predeterminado. Dicha organización se tiene que

centrar como una configuración entre todas las fuerzas ejercidas, tanto externas como internas, teniendo en cuenta todos los grados de libertad e independencia del aparato motor y los cambios que existen en la situación. Esto significa que la coordinación motora gruesa es un área y soporte esencial para el aprendizaje y adquisición de destrezas motoras y la identificación de las incapacidades coordinativas como respuestas motoras a situaciones que se generan por el entorno. En este sentido, para que se dé este proceso el sistema nervioso central y los músculos esqueléticos debe funcionar de manera óptima al momento de llevar a cabo un ejercicio determinado, esto es, la capacidad de desarrollar movimientos de manera ordenada, precisa, controlada y ajustada.

Asimismo, Kinedu (2021) sostiene que la coordinación motora gruesa está relacionada con los movimientos que realizan los músculos grandes, es decir, las extremidades inferiores y superiores del cuerpo, esto es, aquellos que necesitan de los músculos grandes como los brazos, piernas y abdomen; por ende, importante que se incentiven para asegurar el desarrollo óptimo de los niños. Este desarrollo es un proceso gradual en el que se fortalecen los músculos y la coordinación entre los mismos.

En la misma línea, Márquez (2020) define a la coordinación motora gruesa como “la capacidad para resolver un problema de movimiento de forma secuencial y armoniosa. Para lo cual involucra una serie de esquemas motrices ya adoptados, organización del esquema corporal, nociones de tiempo y espacio, juegos adecuados entre la tensión y la relajación, sensaciones cenestésicas y plasticidad para los aprendizajes” (p. 2). Es el juego armonioso de los diversos componentes que conforman una tarea. En este sentido, se trata de hacer más llevadera dicha tarea, de controlar adecuadamente la calidad, cantidad e intensidad de los movimientos, de regular las diferentes secciones de los músculos para conseguir mayor eficacia de los movimientos.

Finalmente, EUROINNOVA (2023) afirma que la coordinación motora gruesa es el dominio que ejercen los seres humanos sobre su propio cuerpo, es algo que se da de manera integral ya que participan todos los sistemas del cuerpo. “Son los movimientos de gran complejidad que va realizando un individuo que inicia en su etapa de niño hasta llegar a la adultez, en el cual está implicado el sistema locomotor, donde participan el sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos de forma voluntaria” (p. 3). Según la cita son capacidades de los seres humanos que van adquiriendo de manera gradual para el movimiento armonioso de las partes y cada uno de los músculos del cuerpo, de esta forma va consolidando el equilibrio, fuerza y velocidad de los movimientos tales como el levantamiento de un brazo o una pierna.

En síntesis, podemos decir que la coordinación motora gruesa es la capacidad del ser humano para relacionar el sistema nervioso central y sus funciones sobre las contracciones musculares del cuerpo, es decir, está relacionada con los movimientos que realizan los músculos grandes como las extremidades inferiores y superiores del cuerpo (piernas, brazos y abdomen). Estos movimientos se van perfeccionando a medida que son estimulados con la práctica de ejercicios o de algún deporte a lo largo de la vida. Se trata de los diferentes cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, es la habilidad que los niños van consiguiendo para activar la movilización de los músculos de su cuerpo, adquirir la agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

2.3.7. Las dimensiones de la coordinación motora gruesa

2.3.7.1. Coordinación general

Esta dimensión hace referencia a la ejecución de movimientos de partes grandes del cuerpo tales como, las extremidades superiores, inferiores o la combinación de ambas forma coordinada y armoniosa, a través de un traslado o

locomoción. Al respecto, Sugranes citado por Phillipps (2022) menciona que este punto implica a los diversos movimientos que requieren una configuración recíproca de todos los segmentos del cuerpo y suelen involucrar desplazamientos en la ejecución de los mismos, por ejemplificar, se pueden mencionar: trepar, pedalear, rastrear, subir, saltar, correr o incluso una marcha. Podríamos decir que se relaciona con los patrones básicos del movimiento humano.

2.3.7.2. Coordinación motora de equilibrio

En todas las actividades que realiza el ser humano, el equilibrio desempeña un rol esencial a la hora del control postural y del posterior control de los movimientos. Al respecto Mousston citado por Contreras (2021) define al equilibrio como “la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo en contra de la ley de la gravedad” (p. 6). En este sentido, esta dimensión se refiere a la capacidad del individuo de mantenerse en una posición establecida influenciada o no por una o más fuerzas; esta capacidad se torna más compleja cuando son desarrolladas con movimientos o traslados. El equilibrio actúa cuando se necesita mantener una posición frente a la fuerza de gravedad, por lo tanto, origina que haya estabilidad en el cuerpo.

2.3.7.3. Lateralidad

La lateralidad se puede definir como el dominio de lateral, acentuación lateral en la estructura de las partes pares del cuerpo, esto se puede ver como un claro ejemplo en las manos, en los ojos, los oídos, los brazos, piernas y muchos órganos. En este sentido, la lateralidad “es el predominio de una mano u otra, de un ojo u otro, determina si la persona es diestra o zurda, manual u ocular, esta dominancia también se ve reflejado en los miembros inferiores” (Fernández, 2022, p. 12). Es decir, consiste en la predominancia de un segmento sobre el otro.

En consecuencia, la lateralidad es considerado sinónimo de diferenciación y organización de un lado del cuerpo sobre otro y se presenta en la preferencia en la utilización selectiva de una parte determinada (oído, ojo, mano, pie) para realizar diversas actividades.

2.3.7.4. Noción espacio temporal

Las actividades físicas se desarrollan en coordenadas espaciales y temporales. Por ello, para una adecuada organización espacio-temporal, según (Correa y García, 2019) es importante que “se haga una exploración del espacio y la percepción del tiempo, y ambos aspectos se deben realizar con el propio cuerpo. Todo esto recae en el desarrollo adecuado de las habilidades motrices” (p. 5). De ahí para que haya un desarrollo apropiado de dichas habilidades es indispensable la realización de un trabajo previo sobre los esquemas corporales.

Se determina a través de la mezcolanza de los espacios y los tiempos de forma conjugada en los desplazamientos sistemáticos y translaciones eficaces. Así pues, todas las acciones o movimientos intencionales que se realizan con el fin de lograr un objetivo o meta se necesitan de un rápido estudio de las circunstancias del propio individuo en relación con los demás individuos y cosas que se encuentran a su alrededor y, en ocasiones, la capacidad de figurarse elementos que se encuentran en movimiento o que cambian de posición.

2.3.8. Factores que influyen en la coordinación motora gruesa

Existen diversos factores que pueden favorecer la coordinación motora gruesa en los individuos, uno de los más importantes es la práctica de actividades físicas desde los primeros años (infancia), de esa manera, mejora y optimiza las aptitudes físicas, la salud y el bienestar general. Al respecto, Domínguez et al.

(2022) sostiene que “si durante los primeros años de existencia no se trabaja en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, estos pueden presentar diversos conflictos para lograr un nivel de competencia motora adecuada para tomar la decisión de ser físicamente activos durante los años de vida (p. 42). Esto puede ser mucho peor en los niños que tienen algunas discapacidades como la ceguera. Por ende, es esencial que se potencie la motricidad gruesa en los niños con que presentan discapacidad en la visión para la mejora de su desarrollo integral e incentivar estilos de vida basados en la salud.

Por otro lado, Rodrigo (2020) plantea los siguientes factores que pueden favorecer o afectar la coordinación motora gruesa: el crecimiento de los niños, el ambiente, la genética, el tono muscular y género.

- Crecimiento de los niños: a medida que el ser humano se va desarrollando y creciendo, va mejorando su capacidad para dominar las partes de su cuerpo y van comprendiendo las funciones de los mismos. Al respecto, Rodrigo (2020) manifiesta que si bien gran parte de las habilidades de desarrollo motriz presentan características específicas para las edades, estas también son influenciadas por el hecho de que los infantes sean bajos o altos para su edad, su peso y su desarrollo psíquico” (p. 3).
- El ambiente: el medio de los niños tiene un gran impacto en el desarrollo de la coordinación motora, de ahí que, cuantas más oportunidades tengan para el desarrollo de su motricidad gruesa y fina, más rápido incrementará sus capacidades de coordinación de las mismas.
- La genética: esta es otro factor que puede beneficiar o perjudicar el desarrollo de la coordinación motora, ya que, si hay fallas o debilidades genéticas, hay posibilidades de que los individuos presenten un desarrollo de habilidades motoras de forma más retardada de lo que

normalmente sugieren los prototipos generales para un determinado rango de edad.

- El tono muscular: el tono muscular puede ser una ventaja o desventaja en el proceso de desarrollo de la coordinación motora, de ahí que, cuanto mayor fuerza presente un niño, tendrá mayores posibilidades para moverse, desplazarse y controlar las partes de su sistema. El sistema muscular es un elemento esencial para que los niños tengan fuerza para desplazar su cuerpo y controlar las acciones. Por el contrario, si el desarrollo de los músculos es débil, el desarrollo de sus habilidades motrices será más retardado” (2020, p. 3).
- El género: fisiológicamente, los niños suelen presentar habilidades motoras de forma más avanzada que las niñas porque por lo general y fisiológicamente son más fuertes y más rudos. Asimismo, las niñas suelen tener coordinaciones visuales y manuales más avanzadas, en efecto, es posible que tengan mayores capacidades para equilibrar las habilidades motoras finas y las habilidades motoras gruesas, haciendo uso de movimientos grandes y acciones más específicas indistintamente.

2.4. Glosario de términos

2.4.1. Actividad física

La actividad física es definida como cualquier movimiento del cuerpo que ha sido generado por los músculos esqueléticos, con el consiguiente gasto de energía. Esto es, hace referencia a todos los movimientos, inclusive durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares o como parte de los trabajos de una persona.

2.4.2. Práctica deportiva

Las prácticas deportivas son todas las formas de actividades físicas que, mediante la participación sea o no organizada, tienen la finalidad de expresar o mejorar el bienestar físico y mental, la formación social, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de las competencias en todos los niveles.

2.4.3. Coordinación

Consiste en la capacidad de las personas para llevar a cabo de manera eficiente, precisa, rápida y ordenada los movimientos. Es decir, gracias a la coordinación los individuos mueven de manera sincronizada todos los músculos que forman parte de una acción para realizarla de la manera más adaptada posible.

2.4.4. Coordinación motora

La coordinación motora es una capacidad que tiene su lado cerebral y muscular, ya que interviene el sistema nervioso y los diferentes músculos del cuerpo que, de manera coordinada, permiten realizar movimientos de manera precisa y equilibrada. Además, la coordinación motora es un proceso complejo que se va adquiriendo durante los primeros años de la niñez.

2.4.5. Coordinación motora gruesa

La coordinación motora gruesa es la capacidad del ser humano para relacionar el sistema nervioso central y sus funciones sobre las contracciones musculares del cuerpo, es decir, está relacionada con los movimientos que realizan los músculos grandes como las extremidades inferiores y superiores del cuerpo (piernas, brazos y abdomen).

2.4.6. Movimiento

En física, el movimiento, es entendido a los cambios de posición que experimentan los cuerpos en el espacio, en un determinado período de tiempo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación es necesario observar el objetivo y las preguntas de investigación, identificando como resultado las siguientes variables:

- X: Práctica deportiva
- Y: Coordinación motora gruesa

Tabla 1

Identificación de variables

Variable	Dimensiones	Clasificación	Escala de medición
X: Práctica deportiva	X1 - Académica X2 - Estética y saludable X3 - Integradora X4 - Competitiva	Cuantitativa	De intervalo
Y: Coordinación motora gruesa	Y1 - Coordinación general Y2 - Coordinación motora de equilibrio Y3 - Lateralidad Y4 - Noción espacio temporal	Cuantitativa	De intervalo

La primera variable es la práctica deportiva, tiene como dimensiones a: académica, estética y saludable, integradora y competitiva cuya medición en su conjunto permitirán el valor de cada estudiante para la variable de estudio; el desglosamiento de cada dimensión tiene un total de tres indicadores haciendo un total de doce indicadores para este factor, cada indicador permite que se desglose en dos ítems con lo cual el instrumento atribuye a la variable un total de 24 preguntas. La segunda variable es la coordinación motora gruesa, tiene como dimensiones a la coordinación general, coordinación motora de equilibrio, lateralidad y noción espacio temporal; cuya medición en su conjunto permitirán el valor de cada estudiante para la variable de estudio; el desglosamiento de cada

dimensión tiene un total de tres indicadores haciendo un total de doce indicadores para este factor, cada indicador permite el desglose en dos ítems con lo cual el instrumento atribuye a la variable un total de 24 preguntas.

Tabla 2*Nivel de operacionalización*

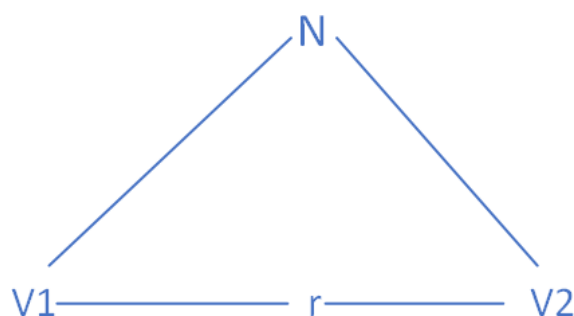
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	PUNTAJE
Práctica deportiva	Se entiende como el conjunto de formas de actividades físicas que, mediante la participación sea o no organizada, tienen la finalidad de expresar o mejorar el bienestar físico y mental, la formación social, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de las competencias en todos los niveles.	Se entiende como el conjunto de actividades académicas, estética, competitiva o aquellas que se realizan con un fin integrador.	Académica	Participa de la práctica deportiva en el curso de educación física.	1 - 2	[1-5]
				Obtiene buenas calificaciones de las prácticas.	3 - 4	
				Se siente satisfecho al participar del curso de educación física.	5 - 6	
				Realiza actividades orientadas a la salud.	7 - 8	
			Estética y saludable	Realiza actividades orientadas para sentirse satisfecho con su físico.	9 - 10	
				Se siente satisfecho respecto de su salud y apariencia física.	11 - 12	
			Integradora	Realiza actividades físicas para integrarse con sus compañeros.	13 - 14	
				Considera que mediante las actividades físicas puede fortalecer los lazos de amistad	15 - 16	
				Considera que puede reconocer más personas mediante la práctica deportiva.	17 - 18	
				Realiza actividades para competir en diversos deportes.	19 - 20	
			Competitiva	Participa de manera activa en diversas competencias del ámbito deportivo.	21 - 22	
				Entrena de manera constante para participar en actividades deportivas.	23 - 24	
Coordinación motora gruesa	Es la capacidad del ser humano para relacionar	Se entiende como la capacidad que tiene	Coordinación general	Controla posturas corporales para la estabilidad de su cuerpo.	1 - 2	[0-5]

el sistema nervioso central y sus funciones sobre las contracciones musculares del cuerpo.	el ser humano para coordinar las contracciones musculares realizando condiciones a nivel general, equilibrio, lateralidad y la noción espacio temporal	Coordinación motora de equilibrio	Se desplaza manteniendo la postura adecuada del cuerpo.	3 - 4
			Utiliza posturas adecuadas para efectuar actividades.	5 - 6
			Mantiene la postura corporal al desplazarse en línea recta.	7 - 8
			Puede desplazarse de manera lateral en espacios reducidos.	9 - 10
		Lateralidad	Puede mantener un tiempo prudente en diferentes posturas estáticas.	11 - 12
			Mantiene lateralidad para la extremidades superiores.	13 – 14
			Mantiene lateralidad para la extremidades inferiores.	15 – 16
		Noción espacio temporal	Mantiene lateralidad para los sentidos.	17 - 18
			Se ubica en el tiempo sin dificultad.	19 - 20
			Se ubica en el espacio sin dificultad.	21 – 22
Puedo ubicarme sin ningún problema en lugares diferentes.	23 - 24			

3.2. Tipo y diseño de investigación

El desarrollo del presente trabajo sigue un enfoque cuantitativo; cuya característica de este enfoque está asociada a la cuantificación de las variables, (Hernández y Mendoza, 2018) es decir, las variables son medidas usando valores numéricos, esto permite establecer parámetros e identificar proporciones que ayudan al desarrollo de la investigación (Baena, 2018). El desarrollo del presente trabajo de investigación sigue un método no experimental (Ganzales y Covinos, 2021), puesto que las variables que se somete al estudio no se afectan ni se manipulan, por esta razón se dice que es no experimental. Así también, se dice que la investigación es tipo transversal (Ganzales y Covinos, 2021) ya que la investigación tuvo un acercamiento a los datos en un periodo corto, es decir, el recojo de la información fue el retrato de las variables en una situación dada. Se puede decir que el estudio actual está acorde las condiciones necesarias para ser nombrado como básico, según, Hernández y Mendoza (2018) quienes sostiene que la investigación básica es aquella tiene un acercamiento inicial al estudio de las variables y de la población.

Considerando lo expuesto anteriormente, la presente investigación responde a un diseño descriptivo correlacional, puesto que el diseño de esta es nombrado así cuando existe la necesidad de evidenciar la existencia de una relación entre dos o más variables (Baena, 2018). En la presente investigación se busca determinar la correlación entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa en un grupo de estudiantes de educación básica. En el presente diagrama se puede evidenciar de una manera figurativa el diseño que rige la presente investigación.

Figura 1*Diseño de investigación*

Dónde:

- **N** = Se refiere a la Muestra del estudio
- **V₁** = Muestra a la variable Práctica deportiva (X)
- **r** = Correlación entre las variables del estudio
- **V₂** = Refiere a la variable Coordinación motora gruesa (Y)

3.3. Población de estudio

3.3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por estudiantes del 2do y del 3ro grado de educación secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

3.3.2. Población

La investigadora Balestrini (2006) define a la población como "un conjunto limitado o finito de personas, casos o elementos que tienen características

comunes" (p. 137) o también se puede decir que la población es la conglomeración de las unidades de análisis (Supo, 2014).

La población de la investigación está conformada por los estudiantes del 2do y 3ro de educación secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023; la cual se puede establecer

Tabla 3

Población de la investigación

Grado	Hombres	Mujeres	Total
2do	16	15	31
3ro	17	16	33
Total			64

La población está conformada por 64 estudiantes, distribuidos 31 en el segundo grado, ellos también están conformados por 16 hombres y 15 mujeres y 33 estudiantes del tercer grado, distribuidos 16 mujeres y 17 hombres; conformados con limitación temporal en el año 2023 y la limitación espacial es de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima.

3.3.3. *Tamaño y selección de muestra*

Basándose en la cantidad de miembros de la población que para el presente trabajo llega a un número de 64 estudiantes 2do y 3er grado de educación secundaria, por lo cual el muestreo más apropiado es el censal, decir se considera a toda la población como parte de la investigación (López y Fachelli, 2015).

3.4. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos es aquella herramienta que permita recoger la información sobre la variable de estudio (Fernández O. , 2010), para la presente investigación se ha considerado como técnica a la encuesta para ambas variables; debe entenderse como técnica al conjunto de actividades y procedimientos que le permiten al investigador apropiarse de datos e información (Hernández y Avila, 2020). Como instrumento se ha seleccionado al cuestionario para ambas variables; se entiende que un instrumento es la herramienta que da las condiciones para se pueda tener acceso a la información (Hernández y Avila, 2020). En el caso de la práctica deportiva, el cuestionario consta de 24 preguntas agrupadas en 4 dimensiones, éstas son: denegar, solicitar, expresión y sostenibilidad; la misma situación ocurre en el caso de la coordinación motora gruesa donde se evidencian 24 reactivos distribuidos en sus respectivas dimensiones, estas son flexibilidad, ética, relacional y colegiada; así se tiene que el instrumento ha quedado expedito para su aplicación mediante un trabajo de campo.

3.4.1. Confiabilidad

La fiabilidad es el proceso por el cual los instrumentos brindan una garantía al investigador sobre la certeza de la medida de las variables, siendo así, el proceso de fiabilidad asegura que los datos son adecuados, son idóneos para el proceso de análisis de datos (Fernández O. , 2010). Esto es que el instrumento de datos brinda los mismos resultados en caso de que el instrumento sea evaluado en distintos momentos. Uno de los coeficientes de fiabilidad más utilizado por su consistencia interna es el coeficiente de Cronbach, dicho parámetro es mucho más fiable cuando su valor tiene a la unidad.

Tabla 4

Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Encuesta para medir actividad deportiva	0.856	24
Encuesta para medir la coordinación motora gruesa	0.858	24

Los resultados que se atribuyen a 24 reactivos, por cada uno de los instrumentos, permiten ver que en ambos casos el coeficiente de alfa de Cronbach toma un valor menor a 0.8; indicando que el instrumento es el más apropiado para la medición numérica de las variables mostrando un nivel alto de fiabilidad, de donde se puede colegir que el instrumento permite ver resultados parecidos en cualquier momento.

3.4.2. Validación

Los instrumentos tienen que ser apropiados para medir las variables, para lo cual tiene que pasar un proceso de validación, dicho proceso debe estar sujeto a una verificación de diferentes eminencias académicas que por medio de sus conocimientos y prestigio académico brindan su veredicto sobre los instrumentos en cuestión de tal manera que este veredicto permite el aseguramiento de que el instrumento mide fehacientemente las variables. La cantidad de jueces que brindan su veredicto son tres donde cada uno, cuyo veredicto tiene que ser mayor que el 80% para ser considerado que el instrumento es válido.

Tabla 5

Validez del instrumento de recolección de datos

N	Nombre	Porcentaje	Observación
1	Mg. Ramiro Norberto Quintana Otero	90%	Ninguna
2	Mg. Carlos Giles Abarca	92%	Ninguna
3	Dr. Hugo Enrique Asian Canchis	88%	Ninguna

Considerando que el promedio del instrumento tiene una validez que de 90%, se puede decir que el instrumento tiene un nivel de validación alto; considerando la verificación de los especialistas, en primer lugar, se cuenta con

el metodólogo Mg. Carlos Giles Abarca y los especialistas Mg. Ramiro Norberto Quintana Otero y el Dr. Hugo Enrique Asían Canchis quienes son docentes de la facultad de educación física de la UNMSM quienes dan su veredicto afirmando la idoneidad del instrumento.

3.5. Técnica de análisis de datos

Como parte de procesamiento de los datos, una vez que estos han sido obtenidos de los docentes, estos datos luego de ser ordenado utilizado la hoja de cálculo de Microsoft Excel en su versión 2021; para luego ser cargados a la herramienta SPSS en su versión 28.0; una vez que los datos se encuentran dentro del software estadísticos, estos son agrupados por lo intervalos que muestran a continuación:

Tabla 6

Intervalos de agrupación para el análisis de datos

Categoría	Variables	Dimensiones
Muy baja	[22; 42>	[5; 10>
Baja	[42; 62>	[10; 15>
Media	[62; 82>	[15; 20>
Alta	[82; 102>	[20; 25>
Muy Alta	[102; 122]	[25; 30]

Los intervalos tienen como base el número de preguntas desglosadas y agrupadas en dimensión e indicador; como el instrumento cuenta con 6 preguntas por dimensión los puntajes fluctúan entre 6 y 30 puntos; con la finalidad de mantener una distribución intervalar de la misma amplitud, se ha considerado que toda dimensión sus valores fluctuarán entre 5 a 30; de esta misma manera se considera que los valores de las variables fluctúan entre 22 y 122.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

En las siguientes líneas se pasará a describir de manera detallada el desarrollo de las diferentes dimensiones y la variables que forman parte del estudio:

4.1.1. X_1 : Académica

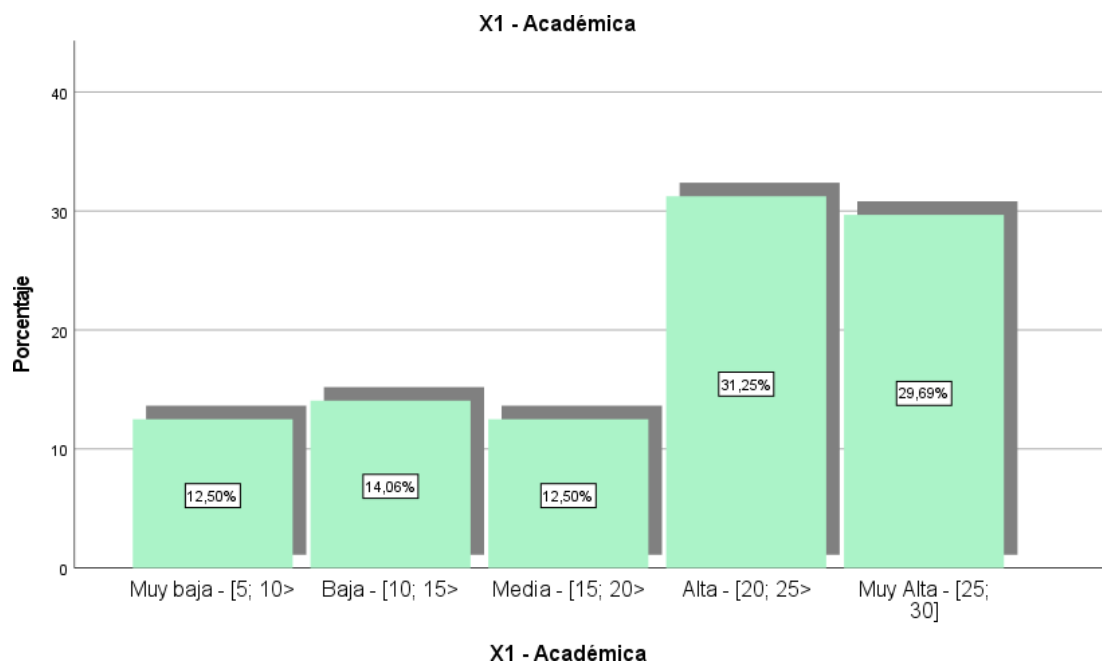
Tabla 7

Frecuencias agrupadas para la dimensión Académica

	N	%
Muy baja - [5; 10>	8	12,5%
Baja - [10; 15>	9	14,1%
Media - [15; 20>	8	12,5%
Alta - [20; 25>	20	31,3%
Muy Alta - [25; 30]	19	29,7%

Figura 2

Frecuencias agrupadas para la dimensión Académica



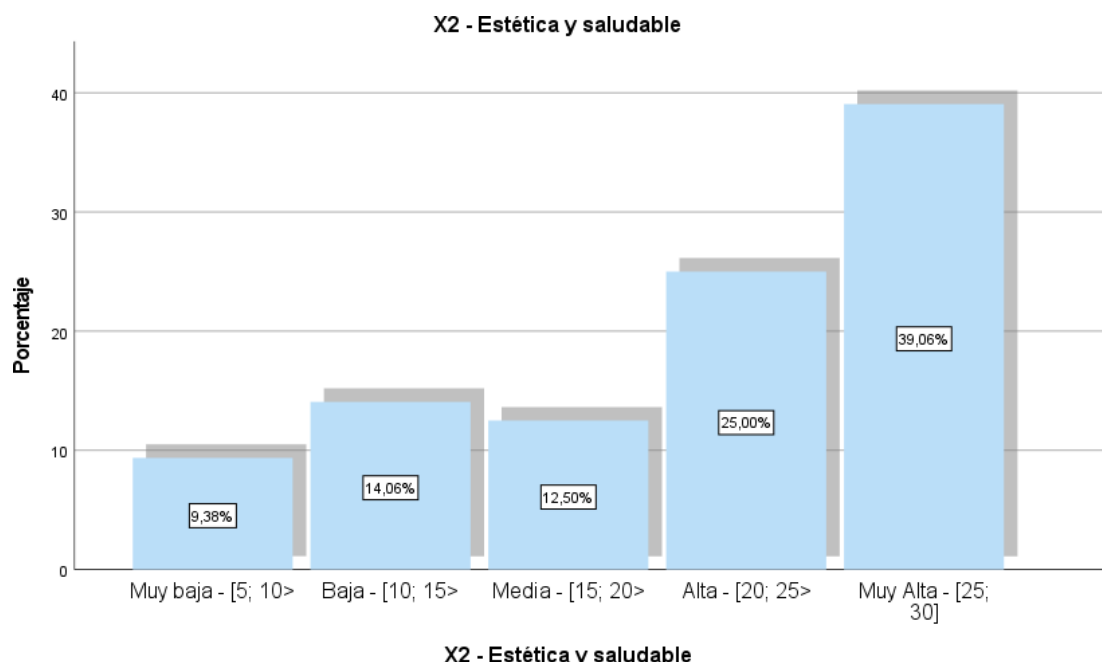
Se puede ver que la distribución de la dimensión académica que tiene 31,3% en el intervalo [20; 25> etiquetado con el nombre de alto, siguiendo por un 29,7% en el intervalo [25; 30] calificado como muy alto; el siguiente en la línea ordinal es el intervalo [15; 20> con un nombre de medio; seguidamente, se tiene el 14,1% llamado como baja en el intervalo [10; 15>; finalmente, se tiene 12,5% que corresponde a un intervalo [5; 10>. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión académica de la práctica deportiva.

4.1.2. X₂: Estética y saludable

Tabla 8

Frecuencias agrupadas para la estética y saludable

	N	%
Muy baja - [5; 10>	6	9,4%
Baja - [10; 15>	9	14,1%
Media - [15; 20>	8	12,5%
Alta - [20; 25>	16	25,0%
Muy Alta - [25; 30]	25	39,1%

Figura 3*Frecuencias agrupadas para la Estética y saludable*

Se puede ver que la distribución de la dimensión muestra que tiene 39,1% en el intervalo [25; 30] etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 25,0%, en el intervalo [20; 25> calificado como alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 14,1% del intervalo [10; 15>, luego se tiene 12,5% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 9,4% en el intervalo [5; 10> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión Estética y saludable de la práctica deportiva.

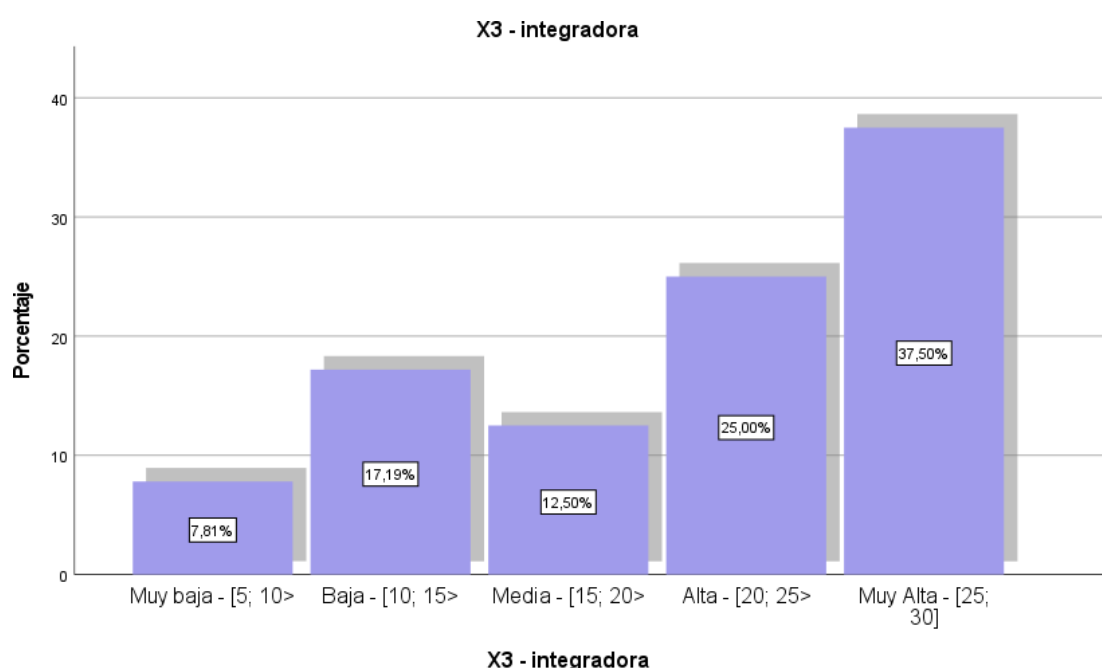
4.1.3. X_3 : integradora

Tabla 9*Frecuencias agrupadas para la integradora*

	N	%
Muy baja - [5; 10>	5	7,8%
Baja - [10; 15>	11	17,2%
Media - [15; 20>	8	12,5%
Alta - [20; 25>	16	25,0%
Muy Alta - [25; 30]	24	37,5%

Figura 4

Frecuencias agrupadas para la dimensión integradora



Se puede ver que la distribución de la dimensión muestra que tiene 37,5% en el intervalo [25; 30] etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 25,0%, en el intervalo [20; 25> calificado como alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 17,2% del intervalo [10; 15>, luego se tiene 12,5% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 7,8% en el intervalo [5, 10> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión integradora de la práctica deportiva.

4.1.4. X_4 : Competitiva

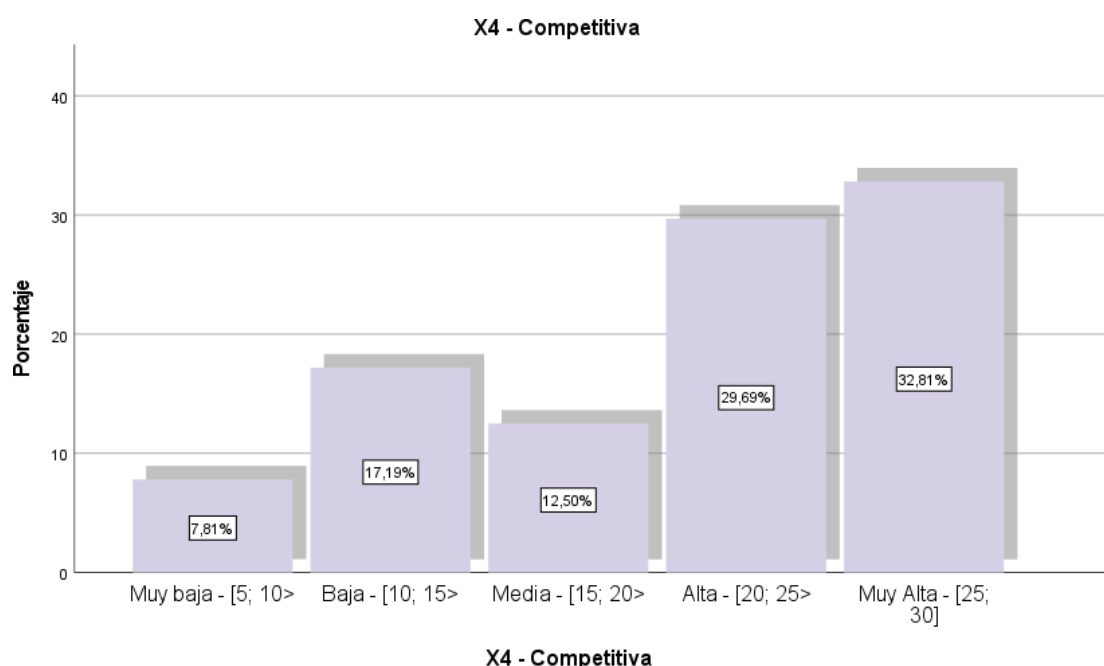
Tabla 10

Frecuencias agrupadas para la dimensión Competitiva

	N	%
Muy baja - [5; 10>	5	7,8%
Baja - [10; 15>	11	17,2%
Media - [15; 20>	8	12,5%
Alta - [20; 25>	19	29,7%
Muy Alta - [25; 30]	21	32,8%

Figura 5

Frecuencias agrupadas para la dimensión Competitiva



Se puede ver que la distribución de la dimensión muestra que tiene 32.8% en el intervalo [25; 30] etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 29.7%, en el intervalo [20; 25> calificado como alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 17.2% del intervalo [10; 15>, luego se tiene 12.5% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 7.9% en el intervalo [5, 10> que se

corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión competitiva de la variable práctica deportiva.

4.1.5. X: Práctica deportiva

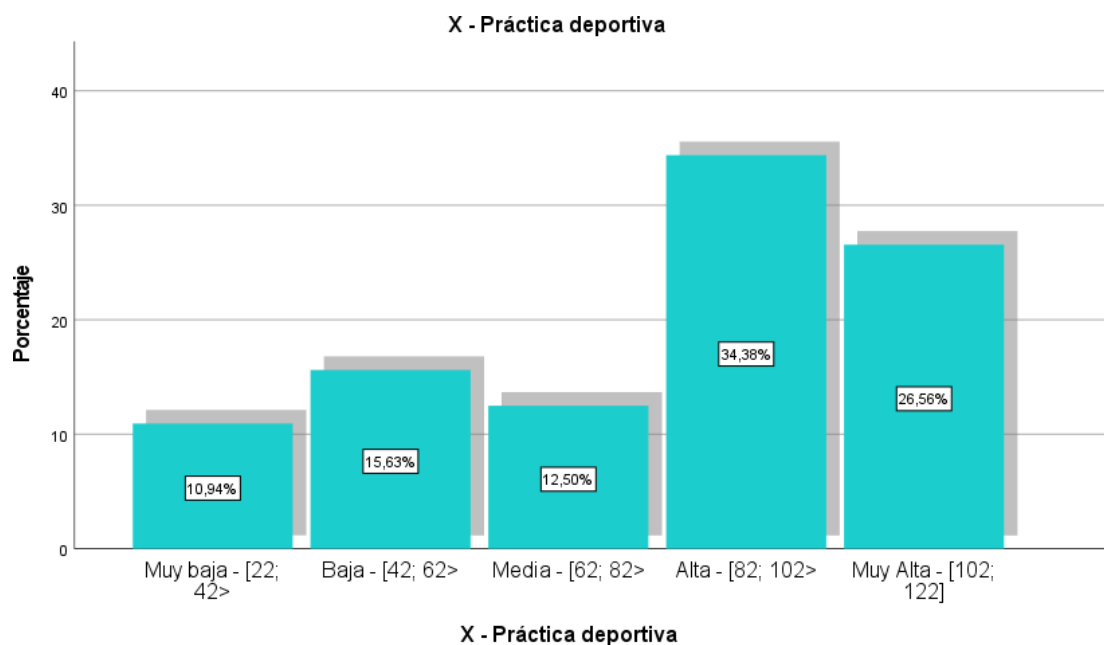
Tabla 11

Frecuencias agrupadas para la variable Práctica deportiva

	N	%
Muy baja - [22; 42>	7	10,9%
Baja - [42; 62>	10	15,6%
Media - [62; 82>	8	12,5%
Alta - [82; 102>	22	34,4%
Muy Alta - [102; 122]	17	26,6%

Figura 6

Frecuencias agrupadas para la variable Práctica deportiva



Se puede ver que la distribución de la variable muestra que tiene 34,4% en el intervalo [82; 102> etiquetado con el nombre de alto, siguiendo por un

26.6%, en el intervalo [102 – 122] calificado como muy alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 15.6% del intervalo [42: 62>, luego se tiene 12.5% que corresponde a un intervalo [62; 82> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 10.9% en el intervalo [22, 42> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto a la variable práctica deportiva.

4.1.6. Y1: Coordinación general

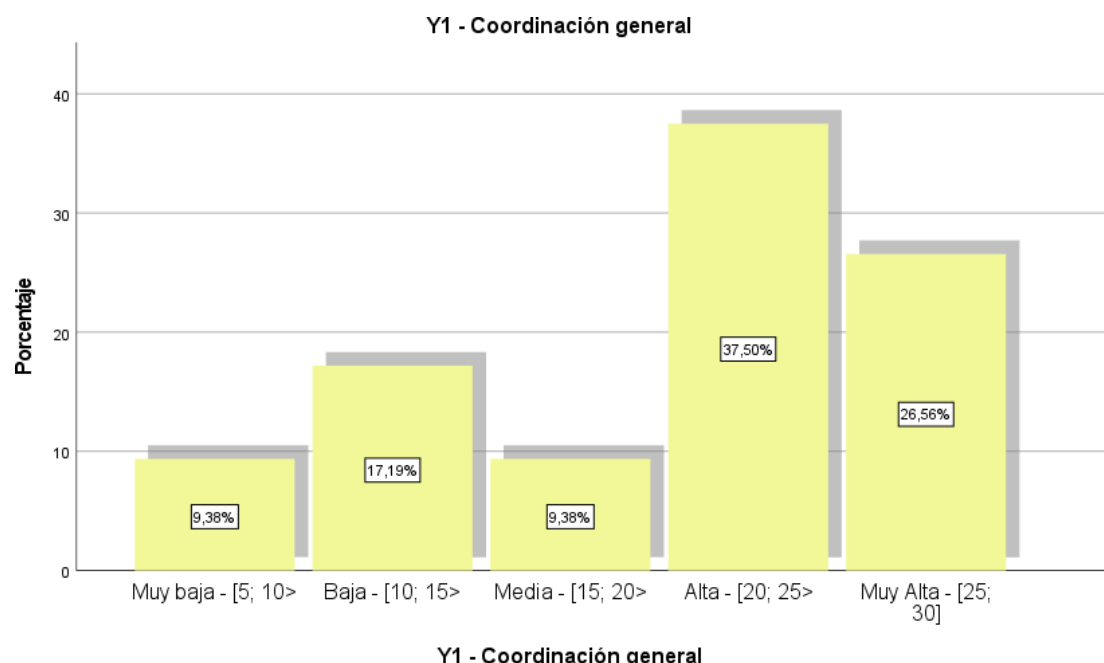
Tabla 12

Frecuencias agrupadas para la dimensión Coordinación general

	N	%
Muy baja - [5; 10>	6	9,4%
Baja - [10; 15>	11	17,2%
Media - [15; 20>	6	9,4%
Alta - [20; 25>	24	37,5%
Muy Alta - [25; 30]	17	26,6%

Figura 7

Frecuencias agrupadas para la dimensión Coordinación general



Se puede ver que la distribución de la variable, coordinación general muestra que el 37,5% en el intervalo [20; 25> etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 26.57%, en el intervalo [25; 30> calificado como muy alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 17.2% del intervalo [10: 15>, luego se tiene 9.4% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 9.4% en el intervalo [5, 10> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión coordinación general de la coordinación motora gruesa.

4.1.7. Y_2 : Coordinación motora de equilibrio

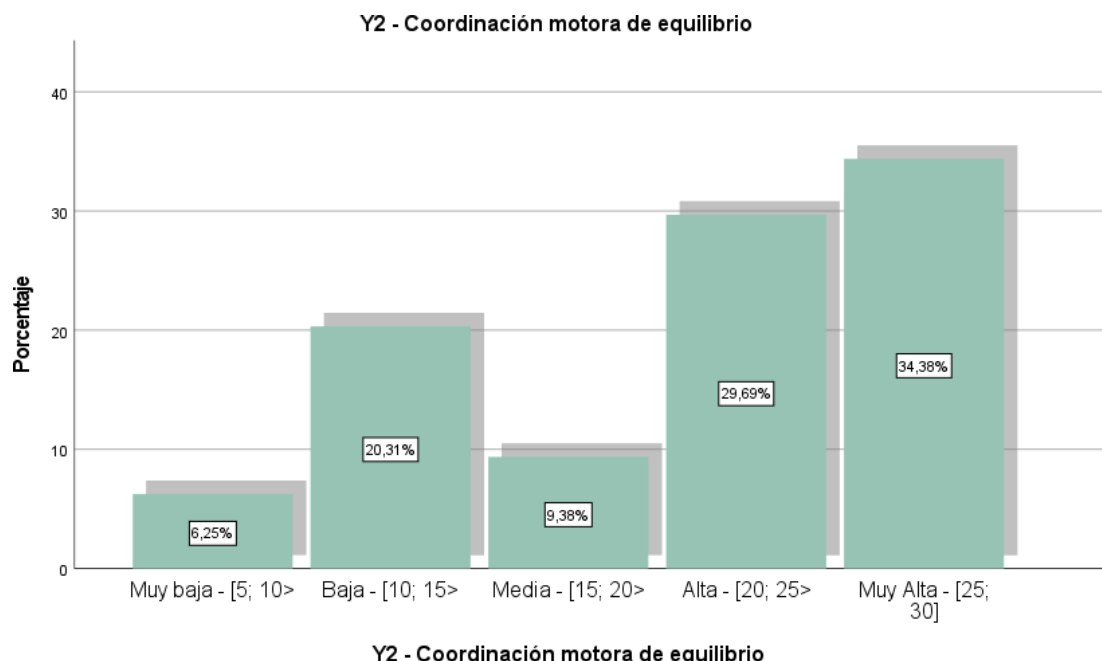
Tabla 13

Frecuencias agrupadas para la dimensión coordinación motora de equilibrio

	N	%
Muy baja - [5; 10>	4	6,3%
Baja - [10; 15>	13	20,3%
Media - [15; 20>	6	9,4%
Alta - [20; 25>	19	29,7%
Muy Alta - [25; 30]	22	34,4%

Figura 8

Frecuencias agrupadas para la dimensión coordinación motora de equilibrio



Se puede ver que la distribución de la dimensión muestra que tiene 34.4% en el intervalo [25; 30] etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 29.7%, en el intervalo [20; 25> calificado como alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 20.3% del intervalo [10; 15>, luego se tiene 9.4% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente, se tiene un porcentaje 6.3% en el intervalo [5, 10> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión coordinación motora de equilibrio de la coordinación motora gruesa.

4.1.8. Y₃: Lateralidad

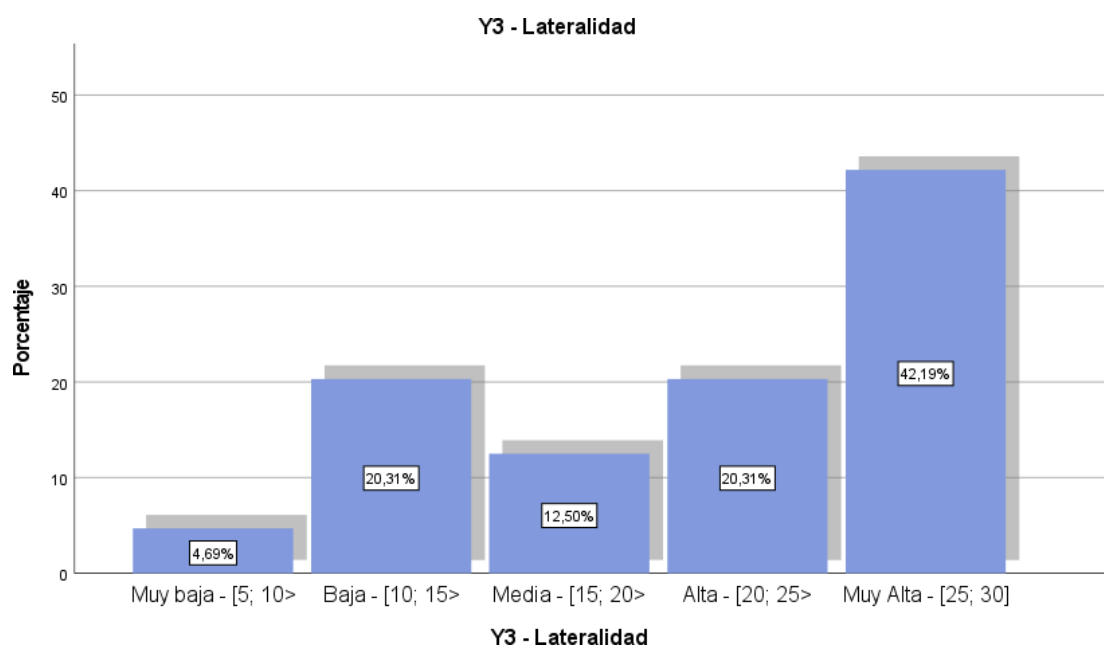
Tabla 14

Frecuencias agrupadas para la dimensión lateralidad

	N	%
Muy baja - [5; 10>	3	4,7%
Baja - [10; 15>	13	20,3%
Media - [15; 20>	8	12,5%
Alta - [20; 25>	13	20,3%
Muy Alta - [25; 30]	27	42,2%

Figura 9

Frecuencias agrupadas para la dimensión lateralidad



Se puede ver que la distribución de la dimensión muestra que tiene 34.4% en el intervalo [25; 30] etiquetado con el nombre de muy alto, siguiendo por un 20.3%, en el intervalo [20; 25> calificado como alto, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 20.3% del intervalo [10; 15>, luego se tiene 12.5% que corresponde a un intervalo [15; 20> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente, se tiene un porcentaje 4.7% en el intervalo [5, 10> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión lateralidad de la coordinación motora gruesa.

4.1.9. Y₄: Noción espacio temporal

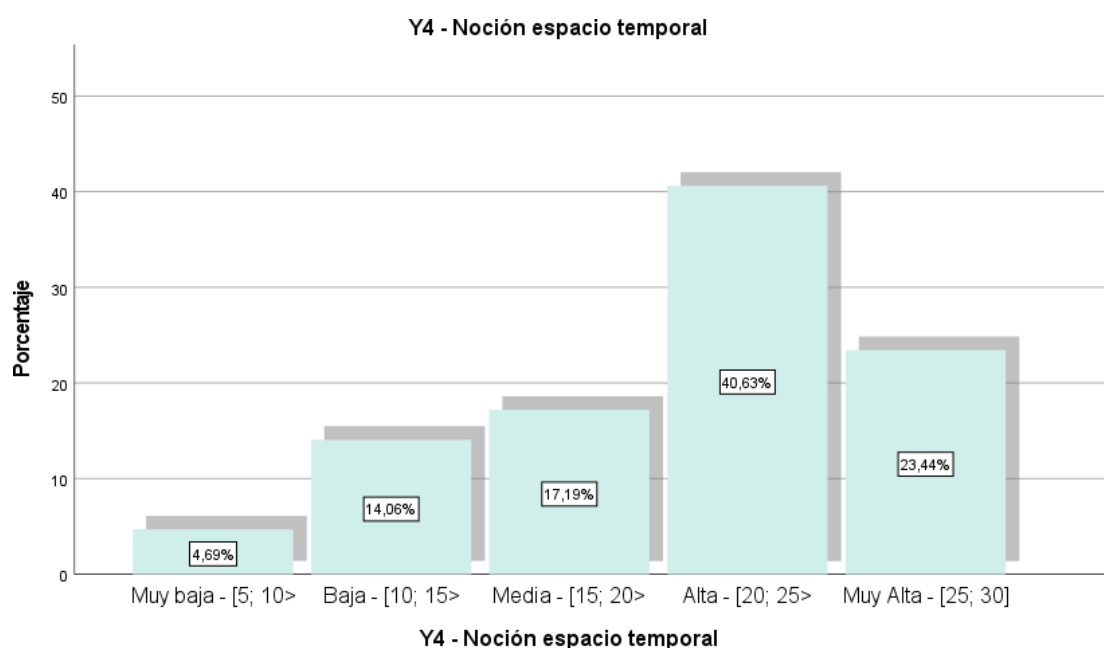
Tabla 15

Frecuencias agrupadas para la dimensión Noción espacio temporal

	N	%
Muy baja - [5; 10>	3	4,7%
Baja - [10; 15>	9	14,1%
Media - [15; 20>	11	17,2%
Alta - [20; 25>	26	40,6%
Muy Alta - [25; 30]	15	23,4%

Figura 10

Frecuencias agrupadas para la dimensión Noción espacio temporal



Se puede ver que la distribución de la dimensión noción espacio temporal que tiene 40.6% en el intervalo [20; 25> etiquetado con el nombre de alto, siguiendo, por un 23.4% en el intervalo [25; 30] calificado como muy alto; el siguiente en la línea ordinal es el intervalo [15; 20> con un nombre de medio, al que le corresponde un porcentaje de 17.2; seguidamente, se tiene el 14,1% llamado como baja en el intervalo [10; 15>; finalmente, se tiene un porcentaje de 12.5% que corresponde a un intervalo [5; 10> llamado como muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la dimensión noción espacio temporal de la coordinación motora gruesa.

4.1.10. Y: Coordinación motora gruesa

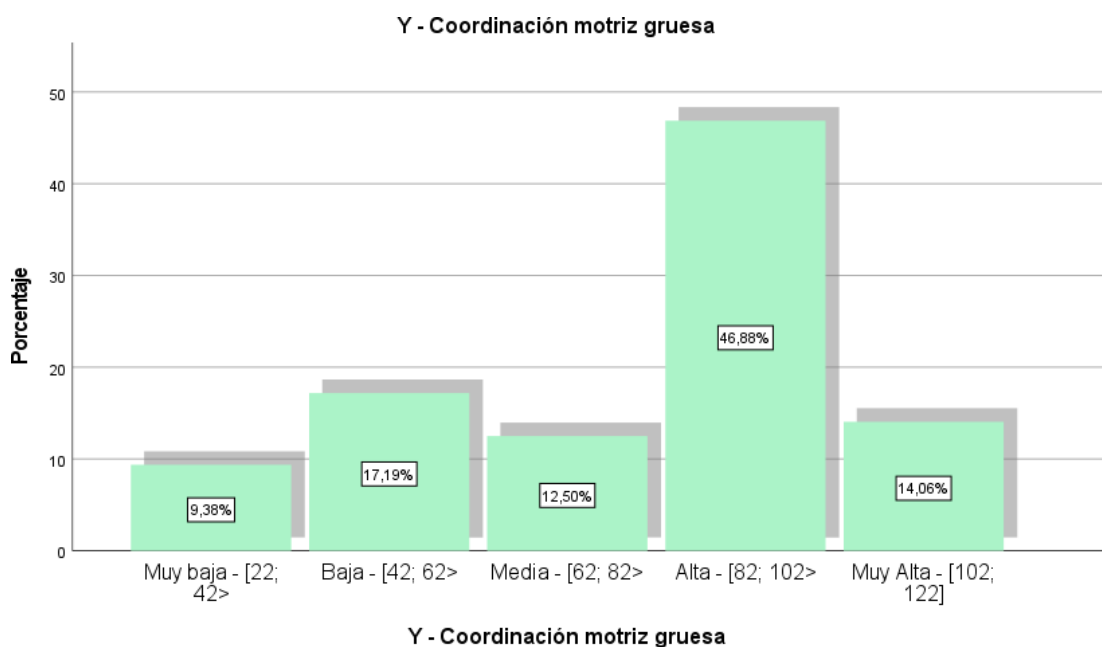
Tabla 16

Frecuencias agrupadas para la variable Coordinación motora gruesa

	N	%
Muy baja - [22; 42>	6	9,4%
Baja - [42; 62>	11	17,2%
Media - [62; 82>	8	12,5%
Alta - [82; 102>	30	46,9%
Muy Alta - [102; 122]	9	14,1%

Figura 11

Frecuencias agrupadas para la variable Coordinación motora gruesa



Se puede ver que la distribución de la variable muestra que tiene 46.9% en el intervalo [82; 102> etiquetado con el nombre de alto, siguiendo por un 17.2%, en el intervalo [42: 62> calificado como bajo, posiblemente se tiene un nivel bajo con un porcentaje 14.1% del intervalo [102;122] denominado como alto, luego se tiene 12.5% que corresponde a un intervalo [62; 82> que es etiquetado con el nombre de medio, finalmente se tiene un porcentaje 9.4% en el intervalo

[22, 42> que se corresponde biunívocamente con un nivel muy bajo. Concluyendo que de manera general existe un nivel alto y muy alto de la variable coordinación motora gruesa.

4.2. Prueba de hipótesis

El proceso de prueba de hipótesis es un proceso que permite la recolección de pruebas para cumplir con los objetivos de la investigación; siendo parte importante, indispensable y fundamental del desarrollo del trabajo de investigación. En dicho proceso se acumulan datos tanto para la hipótesis general como a las cuatro hipótesis específicas.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Considerando la prueba de hipótesis, dichas hipótesis fueron planteadas considerando los resultados y conjeturas obtenidas en el análisis del marco teórico y diversas teorías tratadas en dicho proceso; dicha hipótesis afirma que existe una relación positiva entre la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativo particular de la ciudad de Lima. En las siguientes líneas se presentan dicho proceso que brindará pruebas que permitirá establecer si la hipótesis se corresponde con la realidad. Con esta finalidad se presenta como paso primero la prueba de normalidad que brinda el dato sobre la forma de las distribuciones de los datos de las variables.

Tabla 17

Normalidad entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	Sig.
X: Práctica deportiva	0.0
Y: Coordinación motora gruesa	0.0

Existe la necesidad de establecer la forma de distribución, dicho dato permite establecer el tipo de coeficiente que será el más apropiado que brinde los datos apropiados para la prueba de hipótesis; según los resultados, se afirma que las formas de los datos son no normales, debido a que el coeficiente de significancia, es decir que la forma de las distribuciones dista de la distribución normal; por tanto, el coeficiente más apropiado es Rho de Spearman, esto considerando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de datos es mayor a 30 individuos.

- **H₀:** No existe una relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- **H₁:** Existe una relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

Es necesario que exista un criterio de discriminación de las hipótesis, que se expresaron líneas arriba; para ello, la estadística brinda un conjunto de reglas que permiten dar pruebas concretas sobre dicho proceso; además de ello se considera que el coeficiente de correlación que permitirá evidenciar la existencia de la relación fue Rho de Spearman; así dicha prueba permite establecer el valor del coeficiente de significancia que en medida que este valor tome un valor menor que 0.05, entonces, se asume la existencia de una relación entre las variables de estudio. Si el coeficiente de significancia muestra un valor mayor que 0.05 entonces se asume que no es posible determinar la correlación entre las variables estudiadas; dependiendo de los resultados entonces se valida la hipótesis nula o alterna según corresponda.

Tabla 18

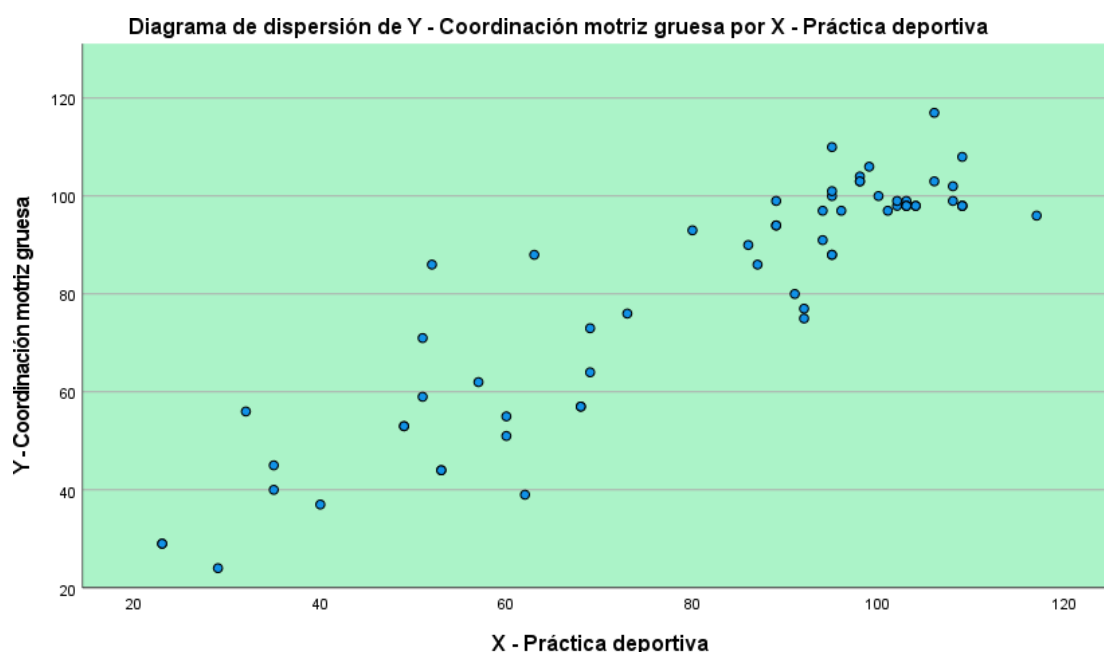
Correlación entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Parámetros	Valores
------------	---------

Rho Spearman	0.851
Sig.	0.00
N	64

Figura 12

Dispersión entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa



Tanto la gráfica como la prueba de correlación muestran la existencia una relación; esta relación se establece entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa. Esta relación es positiva o directa, ya que el coeficiente de correlación toma un valor positivo con valores que no distan de la unidad, así también, el valor de $r > 0$; este coeficiente de correlación Rho de Spearman toma un valor de 0.851. La relación está validada por medio del coeficiente de variación menor que 0.01; esto permite afirmar que la correlación es significativa; lo cual muestra que la relación se sostiene ampliamente en las variables.

El significado de la existencia de la relación permite interpretar que en un ambiente educativo donde se establezca un buen nivel de práctica deportiva se obtendrá, paulatinamente, un nivel de coordinación motora gruesa será de un

nivel alto, por el contrario; si el nivel de práctica deportiva es de nivel bajo que se encontrará, respecto de la coordinación de motora gruesa, será deficiente; la existencia de correlación no implica en ningún momento causa y efecto, esta correlación solo implica el establecimiento un enlace entre las dos variables.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 01

Considerando la prueba de hipótesis, dichas hipótesis fueron planteadas considerando los resultados y conjeturas obtenidas en el análisis del marco teórico y diversas teorías tratadas en dicho proceso; dicha hipótesis afirma que existe una relación positiva entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativo particular de la ciudad de Lima. En las siguientes líneas se presentan dicho proceso que brindará pruebas que permitirá establecer si la hipótesis se corresponde con la realidad. Con esta finalidad se presenta como paso primero la prueba de normalidad que brinda el dato sobre la forma de las distribuciones de los datos de las variables.

Tabla 19

Normalidad el nivel académico de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	Sig.
X1: El nivel académico de la práctica deportiva	0.0
Y: Coordinación motora gruesa	0.0

Existe la necesidad de establecer la forma de distribución, dicho dato permite establecer el tipo de coeficiente que será el más apropiado que brinde los datos apropiados para la prueba de hipótesis; según los resultados, se afirma que las formas de los datos son no normales, debido a que el coeficiente de significancia, es decir que la forma de las distribuciones dista de la distribución normal; por tanto, el coeficiente más apropiado es Rho de Spearman, esto

considerando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de datos es mayor a 30 individuos.

- **H₀:** No existe una relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- **H₁:** Existe una relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

Es necesario que exista un criterio de discriminación de las hipótesis, que se expresaron líneas arriba; para ello, la estadística brinda un conjunto de reglas que permiten dar pruebas concretas sobre dicho proceso; además de ello se considera que el coeficiente de correlación que permitirá evidenciar la existencia de la relación fue Rho de Spearman; así dicha prueba permite establecer el valor del coeficiente de significancia que en medida que este valor tome un valor menor que 0.05, entonces, se asume la existencia de una relación entre las variables de estudio. Si el coeficiente de significancia muestra un valor mayor que 0.05 entonces se asume que no es posible determinar la correlación entre las variables estudiadas; dependiendo de los resultados entonces se valida la hipótesis nula o alterna según corresponda.

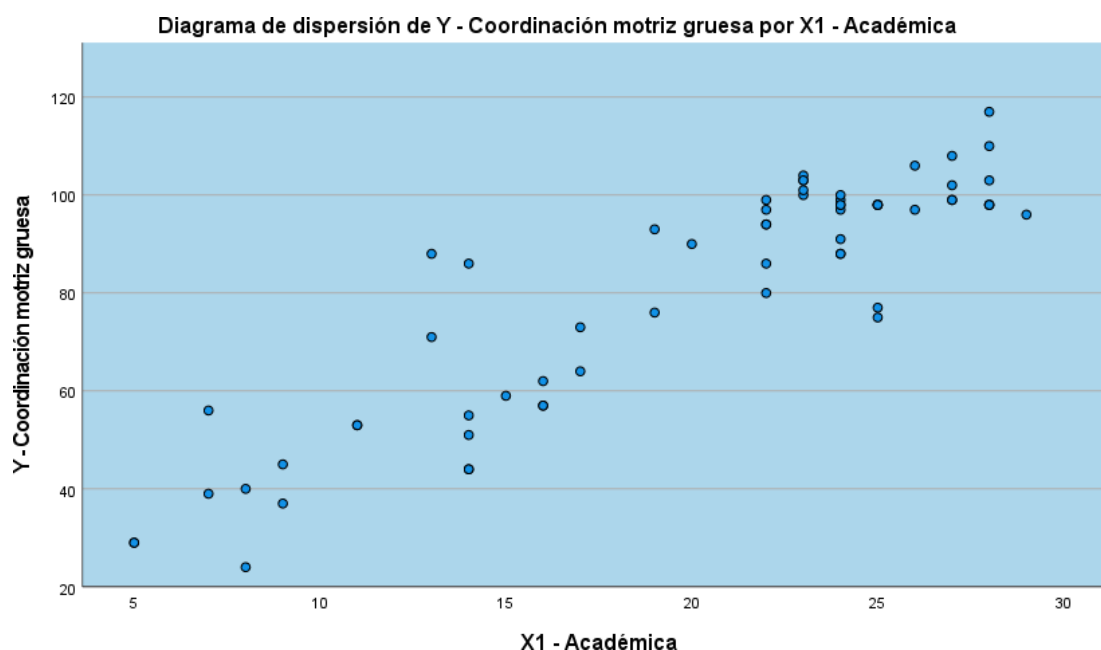
Tabla 20

Correlación el nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Parámetros	Valores
Rho Spearman	0.815
Sig.	0.00
N	64

Figura 13

Dispersión entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa



Tanto la gráfica como la prueba de correlación muestran la existencia una relación; esta relación se establece entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa. Esta relación es positiva o directa, ya que el coeficiente de correlación toma un valor positivo con valores que no distan de la unidad, así también, el valor de $r > 0$; este coeficiente de correlación de Rho de Spearman toma un valor de 0.815. La relación está validada por medio del coeficiente de variación menor que 0.01; esto permite afirmar que la correlación es significativa; lo cual muestra que la relación se sostiene ampliamente en las variables.

El significado de la existencia de la relación permite interpretar que en un ambiente educativo donde se establezca un buen nivel de práctica deportiva se obtendrá, paulatinamente, un nivel de coordinación motora gruesa será de un

nivel alto, por el contrario; si el nivel de práctica deportiva es de nivel bajo que se encontrará, respecto de la coordinación de motora gruesa, será deficiente; la existencia de correlación no implica en ningún momento causa y efecto, esta correlación solo implica el establecimiento un enlace entre las dos variables.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 02

Considerando la prueba de hipótesis, dichas hipótesis fueron planteadas considerando los resultados y conjeturas obtenidas en el análisis del marco teórico y diversas teorías tratadas en dicho proceso; dicha hipótesis afirma que existe una relación positiva entre el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativo particular de la ciudad de Lima. En las siguientes líneas se presentan dicho proceso que brindará pruebas que permitirá establecer si la hipótesis se corresponde con la realidad. Con esta finalidad se presenta como paso primero la prueba de normalidad que brinda el dato sobre la forma de las distribuciones de los datos de las variables.

Tabla 21

Normalidad el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	Sig.
X2: El nivel estético y saludable de la práctica deportiva	0.0
Y: Coordinación motora gruesa	0.0

Existe la necesidad de establecer la forma de distribución, dicho dato permite establecer el tipo de coeficiente que será el más apropiado que brinde los datos apropiados para la prueba de hipótesis; según los resultados, se afirma que las formas de los datos son no normales, debido a que el coeficiente de significancia, es decir que la forma de las distribuciones dista de la distribución normal; por tanto, el coeficiente más apropiado es Rho de Spearman, esto

considerando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de datos es mayor a 30 individuos.

- **H₀:** No existe una relación entre el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- **H₁:** Existe una relación entre el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

Es necesario que exista un criterio de discriminación de las hipótesis, que se expresaron líneas arriba; para ello, la estadística brinda un conjunto de reglas que permiten dar pruebas concretas sobre dicho proceso; además de ello se considera que el coeficiente de correlación que permitirá evidenciar la existencia de la relación fue Rho de Spearman; así dicha prueba permite establecer el valor del coeficiente de significancia que en medida que este valor tome un valor menor que 0.05, entonces, se asume la existencia de una relación entre las variables de estudio. Si el coeficiente de significancia muestra un valor mayor que 0.05 entonces se asume que no es posible determinar la correlación entre las variables estudiadas; dependiendo de los resultados entonces se valida la hipótesis nula o alterna según corresponda.

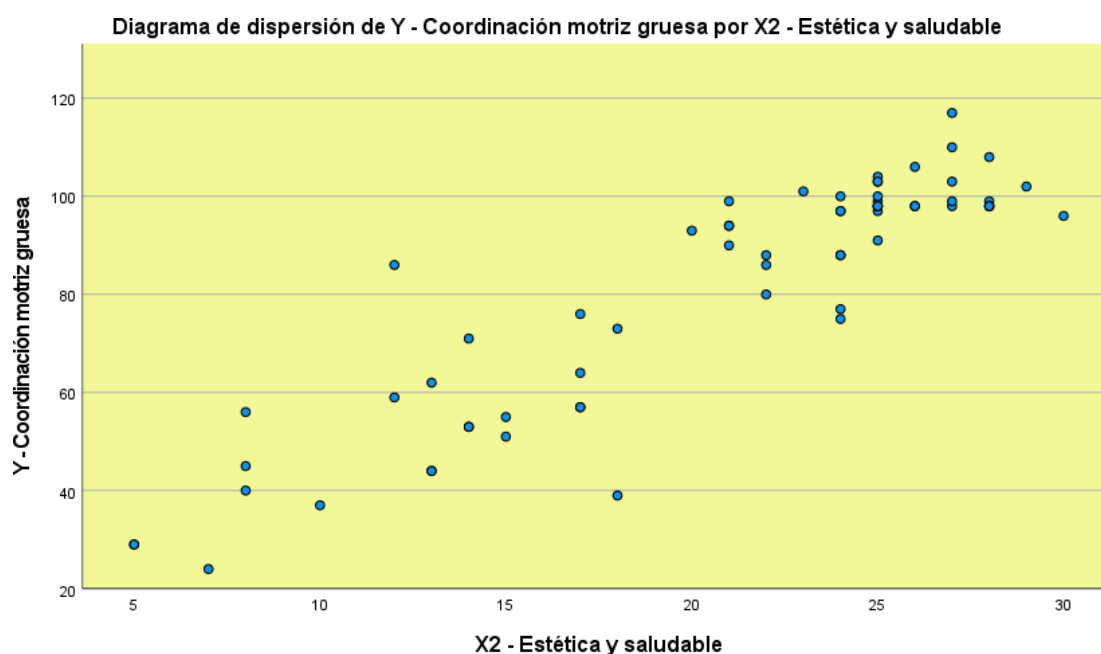
Tabla 22

Correlación el nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Parámetros	Valores
Rho Spearman	0.856
Sig.	0.00
N	64

Figura 14

El nivel estético y saludable de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa



Tanto la gráfica como la prueba de correlación muestran la existencia una relación; esta relación se establece entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa. Esta relación es positiva o directa, ya que el coeficiente de correlación toma un valor positivo con valores que no distan de la unidad, así también, el valor de $r > 0$; este coeficiente de correlación de Rho de Spearman toma un valor de 0.856. La relación está validada por medio del coeficiente de variación menor que 0.01; esto permite afirmar que la correlación es significativa; lo cual muestra que la relación se sostiene ampliamente en las variables.

El significado de la existencia de la relación permite interpretar que en un ambiente educativo donde se establezca un buen nivel de práctica deportiva se obtendrá, paulatinamente, un nivel de coordinación motora gruesa será de un

nivel alto, por el contrario; si el nivel de práctica deportiva es de nivel bajo que se encontrará, respecto de la coordinación de motora gruesa, será deficiente; la existencia de correlación no implica en ningún momento causa y efecto, esta correlación solo implica el establecimiento un enlace entre las dos variables.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 03

Considerando la prueba de hipótesis, dichas hipótesis fueron planteadas considerando los resultados y conjeturas obtenidas en el análisis del marco teórico y diversas teorías tratadas en dicho proceso; dicha hipótesis afirma que existe una relación positiva entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativo particular de la ciudad de Lima. En las siguientes líneas se presentan dicho proceso que brindará pruebas que permitirá establecer si la hipótesis se corresponde con la realidad. Con esta finalidad se presenta como paso primero la prueba de normalidad que brinda el dato sobre la forma de las distribuciones de los datos de las variables.

Tabla 23

Normalidad el nivel integrador de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	Sig.
X3: El nivel integrador de la práctica deportiva	0.0
Y: Coordinación motora gruesa	0.0

Existe la necesidad de establecer la forma de distribución, dicho dato permite establecer el tipo de coeficiente que será el más apropiado que brinde los datos apropiados para la prueba de hipótesis; según los resultados, se afirma que las formas de los datos son no normales, debido a que el coeficiente de significancia, es decir que la forma de las distribuciones dista de la distribución normal; por tanto, el coeficiente más apropiado es Rho de Spearman, esto considerando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de datos es mayor a 30 individuos.

- **H₀:** No existe una relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- **H₁:** Existe una relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

Es necesario que exista un criterio de discriminación de las hipótesis, que se expresaron líneas arriba; para ello, la estadística brinda un conjunto de reglas que permiten dar pruebas concretas sobre dicho proceso; además de ello se considera que el coeficiente de correlación que permitirá evidenciar la existencia de la relación fue Rho de Spearman; así dicha prueba permite establecer el valor del coeficiente de significancia que en medida que este valor tome un valor menor que 0.05, entonces, se asume la existencia de una relación entre las variables de estudio. Si el coeficiente de significancia muestra un valor mayor que 0.05 entonces se asume que no es posible determinar la correlación entre las variables estudiadas; dependiendo de los resultados entonces se valida la hipótesis nula o alterna según corresponda.

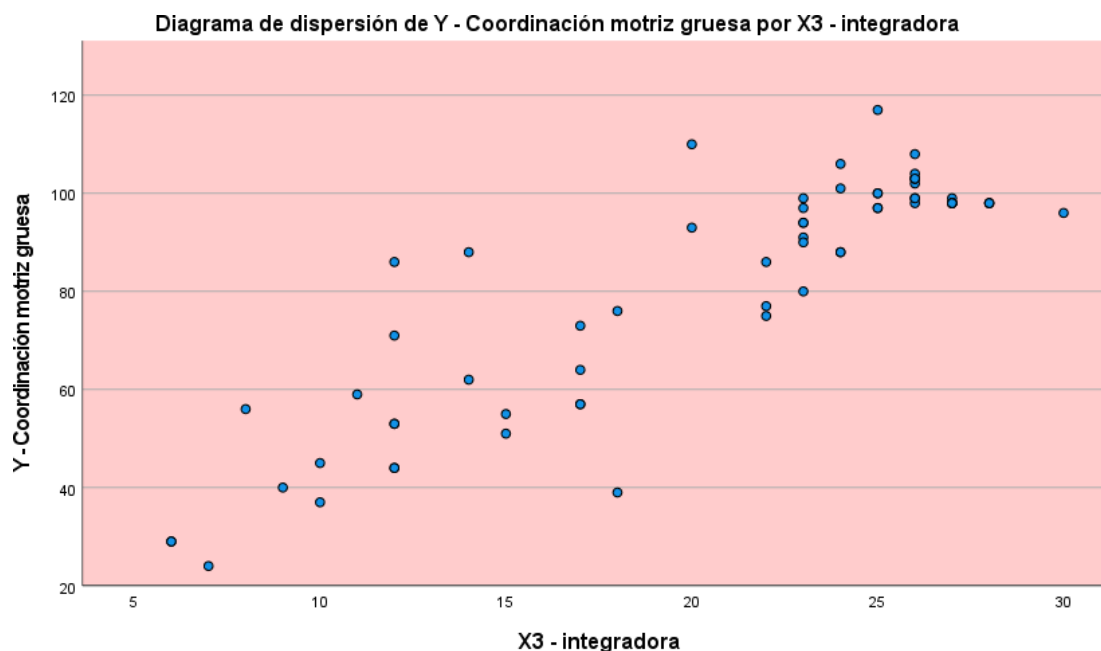
Tabla 24

Correlación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Parámetros	Valores
Rho Spearman	0.816
Sig.	0.00
N	64

Figura 15

El nivel competitivo de la integradora deportiva y coordinación motora gruesa



Tanto la gráfica como la prueba de correlación muestran la existencia una relación; esta relación se establece entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa. Esta relación es positiva o directa, ya que el coeficiente de correlación toma un valor positivo con valores que no distan de la unidad, así también, el valor de $r > 0$; este coeficiente de correlación de Rho de Spearman toma un valor de 0.816. La relación está validada por medio del coeficiente de variación menor que 0.01; esto permite afirmar que la correlación es significativa; lo cual muestra que la relación se sostiene ampliamente en las variables.

El significado de la existencia de la relación permite interpretar que en un ambiente educativo donde se establezca un buen nivel de práctica deportiva se obtendrá, paulatinamente, un nivel de coordinación motora gruesa será de un

nivel alto, por el contrario; si el nivel de práctica deportiva es de nivel bajo que se encontrará, respecto de la coordinación de motora gruesa, será deficiente; la existencia de correlación no implica en ningún momento causa y efecto, esta correlación solo implica el establecimiento un enlace entre las dos variables.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 04

Considerando la prueba de hipótesis, dichas hipótesis fueron planteadas considerando los resultados y conjeturas obtenidas en el análisis del marco teórico y diversas teorías tratadas en dicho proceso; dicha hipótesis afirma que existe una relación positiva entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de una institución educativo particular de la ciudad de Lima. En las siguientes líneas se presentan dicho proceso que brindará pruebas que permitirá establecer si la hipótesis se corresponde con la realidad. Con esta finalidad se presenta como paso primero la prueba de normalidad que brinda el dato sobre la forma de las distribuciones de los datos de las variables.

Tabla 25

Normalidad el nivel competitividad de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova	Sig.
X4: El nivel competitivo de la práctica deportiva	0.0
Y: Coordinación motora gruesa	0.0

Existe la necesidad de establecer la forma de distribución, dicho dato permite establecer el tipo de coeficiente que será el más apropiado que brinde los datos apropiados para la prueba de hipótesis; según los resultados, se afirma que las formas de los datos son no normales, debido a que el coeficiente de significancia, es decir que la forma de las distribuciones dista de la distribución normal; por tanto, el coeficiente más apropiado es Rho de Spearman, esto considerando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova ya que la cantidad de datos es mayor a 30 individuos.

- **H₀:** No existe una relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.
- **H₁:** Existe una relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.

Es necesario que exista un criterio de discriminación de las hipótesis, que se expresaron líneas arriba; para ello, la estadística brinda un conjunto de reglas que permiten dar pruebas concretas sobre dicho proceso; además de ello se considera que el coeficiente de correlación que permitirá evidenciar la existencia de la relación fue Rho de Spearman; así dicha prueba permite establecer el valor del coeficiente de significancia que en medida que este valor tome un valor menor que 0.05, entonces, se asume la existencia de una relación entre las variables de estudio. Si el coeficiente de significancia muestra un valor mayor que 0.05 entonces se asume que no es posible determinar la correlación entre las variables estudiadas; dependiendo de los resultados entonces se valida la hipótesis nula o alterna según corresponda.

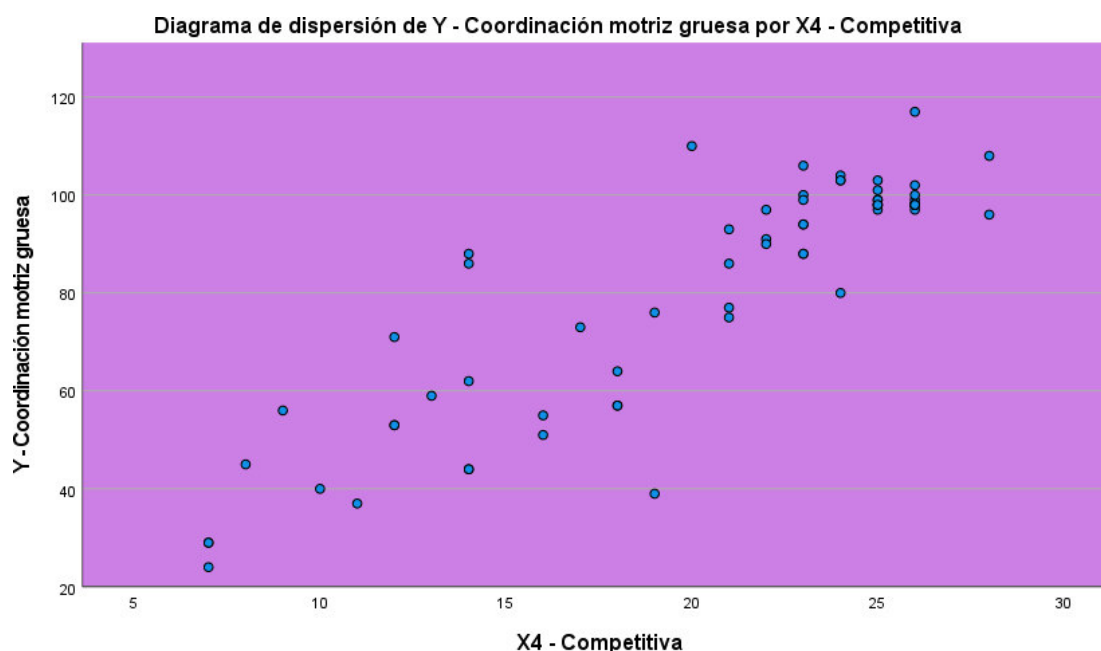
Tabla 26

El nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa

Parámetros	Valores
Rho Spearman	0.821
Sig.	0.00
N	64

Figura 16

El nivel competitivo de la práctica deportiva y coordinación motora gruesa



Tanto la gráfica como la prueba de correlación muestran la existencia una relación; esta relación se establece entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa. Esta relación es positiva o directa, ya que el coeficiente de correlación toma un valor positivo con valores que no distan de la unidad, así también, el valor de $r > 0$; este coeficiente de correlación de Rho de Spearman toma un valor de 0.821. La relación está validada por medio del coeficiente de variación menor que 0.01; esto permite afirmar que la correlación es significativa; lo cual muestra que la relación se sostiene ampliamente en las variables.

El significado de la existencia de la relación permite interpretar que en un ambiente educativo donde se establezca un buen nivel de práctica deportiva se obtendrá, paulatinamente, un nivel de coordinación motora gruesa será de un

nivel alto, por el contrario; si el nivel de práctica deportiva es de nivel bajo que se encontrará, respecto de la coordinación de motora gruesa, será deficiente; la existencia de correlación no implica en ningún momento causa y efecto, esta correlación solo implica el establecimiento un enlace entre las dos variables.

4.3. Discusión de los resultados

El siguiente trabajo ha permitido probar la existencia de la relación entre la práctica deportiva y coordinación motora gruesa, lo cual indica que existe una relación significativa, esto es, la existencia de una relación es considerada como significativa ya que el valor del coeficiente de significancia es menor que 0.01; esto significa que la relación es muy fuerte, a su vez, esto indica que la proporción entre el desarrollo de las variables de la coordinación motora gruesa y la práctica deportiva tiene un enlace que permitiría establecer con un nivel alto de certeza que al identificar un elemento de la población con alto nivel de práctica deportiva éste tendrá, de manera correspondiente, un alto nivel de coordinación motora gruesa, esto también sucede de forma contraria, en caso de que el estudiante tenga una práctica deportiva baja, entonces también, se podrá identificar que el nivel de coordinación gruesa también es bajo; esta situación puede darse de manera que se evalúe en primer lugar la coordinación motora gruesa los resultados, respecto de la práctica deportiva tendría los mismos resultados que en el caso de la primera variable.

Es necesario establecer si la relación entre las variables, la práctica deportiva tiene un nivel de correlación se pueden asociar a un nivel más profundo, es decir, que no solo la relación pueda establecerse puntualmente, sino que también puede establecerse una asociación a nivel de los intervalos en los cuales fueron agrupados los resultados, entonces se podría verificar si es posible identificar también el cruce entre ellos; para ello se utiliza el coeficiente de Chi cuadrado.

Tabla 27

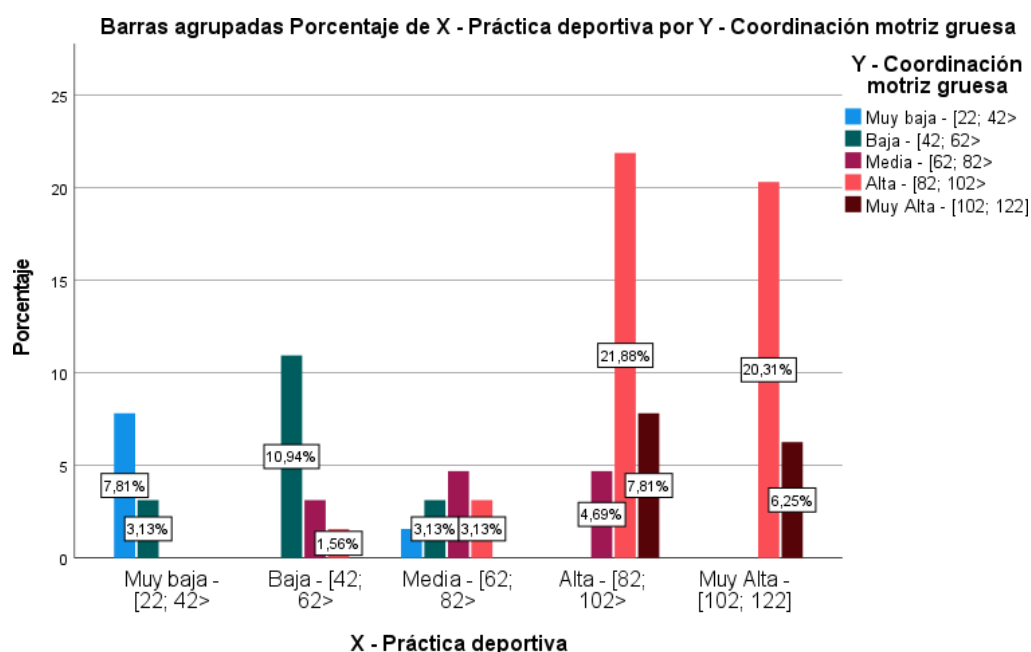
La asociación entre la coordinación motora gruesa y práctica deportiva

Parámetros	Valores
------------	---------

Chi cuadrado Pearson	81.912
Sig.	0.00
N	64

Figura 17

La asociación entre la coordinación motora gruesa y práctica deportiva



La asociación se puede probar no solo por la existencia del coeficiente de asociación Chi-cuadrado y el bajo nivel de su coeficiente de significancia, por lo cual se puede decir que hay una asociación entre los intervalos que se estudian cuando este último valor es menor que 0.05; por tanto, así se puede decir que la asociación entre las variables se establece a nivel de los intervalos, esto quiere decir, que el nivel alto de una variable se asocia con el nivel alto de la segunda variable. Así la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa se encuentra ligadas en un nivel de asociación significativo.

Comparando resultados con los obtenidos de otra investigación, Pombosa (2021); quien realizó una investigación sobre la motricidad gruesa y la práctica de la danza, en este tipo de investigación se muestran resultados que se corresponden a los hallazgos obtenidos en la presente investigación, en la investigación planteada por Pombosa (2021) fue determinada por medio de chi-cuadrado, en este caso no se puede distinguir la calidad de la relación empero,

los valores y aprobaciones de la hipótesis muestran la incidencia de la actividad física sobre el desarrollo de la coordinación motora gruesa. En ambos casos la cantidad de estudiantes se ubican alrededor de los valores medio de las distribuciones.

Por su parte el estudio realizado por Valencia (2020); donde se describe la capacidad de los estudiantes de bachillerato en su coordinación motriz gruesa; los resultados fueron la capacidad motriz influye en el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje y que la conexión entre el cerebro y el cuerpo son importantes para el adecuado desempeño académico e inclusive para la salud. En relación con la presente investigación se puede decir que coinciden, en los aspectos teóricos con la presente investigación, ya que ambas investigaciones tienen conclusiones muy semejantes entre ellas, donde se resalta la importancia del trabajo físico para el desarrollo de coordinación motriz gruesa.

Se cuenta con el trabajo de Jiménez y Romero (2019) donde se plantea que es posible realizar la motricidad gruesa mediante trabajos muy sencillos llevar a cabo dentro del aula o dentro de un espacio de mayor limitación; no se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes y estudiantes en general no aprovechan los espacios de manera óptima, por tanto, perdiendo oportunidad para la realización de las demás actividades para el desarrollo de la coordinación motriz gruesa. Las coincidencias con la presente investigación están alineadas en el sentido que ambas investigaciones ponen en relieve la importancia de las actividades físicas para la mejora de la motricidad gruesa, independientemente del espacio, brindando técnicas que permiten aprovechar mejor los espacios cerrados.

Al comparar los resultados obtenidos con la investigación realizada por Huamán y Rojas (2023) quien hizo una investigación semejante a la presentada por el autor, en donde es posible identificar el nivel de correlación estabilidad por lo datos 0,593 en comparación con 0.851 que se obtuvo en el presente trabajo.

Es por tanto evidenciar que la existencia de la relación se ha identificado en ambas tesis; lo cual reafirma los resultados; la diferencia estriba que en el caso de la investigación realizada Huamán y Rojas (2023) se realiza en niños de educación básica y en el nivel primario; mientras que la presente investigación se hizo con estudiantes de educación secundaria, siendo el caso que estos estudiantes pueden brindar información más fidedigna, por tanto, se puede asegurar una mejor correlación. El caso más semejante, en los resultados de la correlación, es la investigación presentada por Phillipps (2022); en donde se aseguró coeficiente de correlación de 0,827 muy semejante al obtenido en el presente trabajo.

En el caso de Ariza (2019); encontró la existencia de una relación entre coordinación motora gruesa y actividad física con un coeficiente de correlación de 0.778 con lo que se puede decir que esta investigación reafirma lo encontrado en la presente investigación. Así también, la investigación de Gutiérrez (2021); al igual que las anteriores refuerza la existencia de la correlación, en diferentes escenarios geográficos y con distintas poblaciones permiten asegurar el resultado de la presente investigación reafirmando la existencia de la correlación entre las actividades físicas y la coordinación motriz gruesa, la cual ha sido refrendado tanto a nivel práctico, teórico y en comparación con los antecedentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye afirmando la existencia de una relación positiva entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, esta correlación tiene un nivel alto ya que el coeficiente de correlación es 0.851, puesto que este valor muestra un nivel de linealidad elevado y además como el coeficiente de significancia es 0 entonces se dice que la correlación es significativa.
- Se concluye afirmando la existencia de una relación positiva entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, esta correlación tiene un nivel alto ya que el coeficiente de correlación es 0.815, puesto que este valor muestra un nivel de linealidad elevado y además como el coeficiente de significancia es 0 entonces se dice que la correlación es significativa.
- Se concluye afirmando la existencia de una relación positiva entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, esta correlación tiene un nivel alto ya que el coeficiente de correlación es 0.856, puesto que este valor muestra un nivel de linealidad elevado y además como el coeficiente de significancia es 0 entonces se dice que la correlación es significativa.
- Se concluye afirmando la existencia de una relación positiva entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, esta correlación tiene un nivel alto ya que el coeficiente de correlación es 0.861, puesto que este valor muestra un

nivel de linealidad elevado y además como el coeficiente de significancia es 0 entonces se dice que la correlación es significativa.

- Se concluye afirmando la existencia de una relación positiva entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima, esta correlación tiene un nivel alto ya que el coeficiente de correlación es 0.821, puesto que este valor muestra un nivel de linealidad elevado y además como el coeficiente de significancia es 0 entonces se dice que la correlación es significativa.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la institución educativa donde se realizó el recojo de la información, la realización de campañas que incentiven la práctica deportiva puesto que como se ha visto, esta variable permite el desarrollo de la coordinación motora gruesa por lo cual se puede obtener todos los beneficios que este tipo de coordinación trae a estudiantes en formación, mediante la práctica del deporte.
- Se recomienda a los padres de familia, con hijos en edad escolar, hacer un seguimiento de la coordinación motora gruesa de sus hijos, puesto como se ha visto en el marco teórico; ésta tiene un nivel alto de importancia para el desarrollo social y complementario en el desarrollo personal, por lo cual, los padres de familia deben tener un especial cuidado en la evolución de sus menores hijos. Un cuidado muy adecuado del desenvolvimiento de jóvenes y niños puede evitar muchas dificultades posteriores, así como el cuidado de la salud.
- Se recomienda a los directivos de instituciones educativas realizar campañas que incentiven el desarrollo de la actividad física y que esta se pueda practicar de manera constante por estudiantado, ya que como se ha visto en el trabajo esta se relaciona con criterios de salud y el desarrollo de motricidad gruesa. Una práctica deportiva brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar tanto la motricidad gruesa como su desarrollo personal de allí la importancia y lo beneficioso de su desarrollo.
- Se recomienda a los diferentes investigadores replicar el presente trabajo en diferentes poblaciones donde se puede extender la teoría a diferentes niveles educativos y a diferentes estudiantes, de tal manera que se pueda confirmar los resultados encontrado en la presente investigación o en su defecto rechazarlos.
- Se recomienda a los docentes del curso de educación física promover las actividades físicas de forma constante de tal manera que pueda promoverse de manera tácita el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes; cultivando así el desarrollo de un cuerpo sano y mente sana.

- Se recomienda a los estudiantes, en general, realizar actividades deportivas de tal manera que puedan elevar su nivel de motricidad gruesa, como añadido de dicha actividad, mantener una vida saludable y un nivel de vida apropiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, J. D. (2019). *Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016*. Lima: UCV.
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación*. Patria. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Borrero, W. A. (2016). *APORTE DE UNA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y LA DETECCIÓN TEMPRANA DE SU RETRASO EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS*. Cali: Universidad de Valle.
- Cajal, A. (12 de junio de 2023). *Historia del deporte*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/historia-origen-deporte/>
- Caminero, F. L. (20 de abril de 2020). *Marco teórico sobre la coordinación motora*. Obtenido de BR: <https://www.ayp.org.ar/project/coordinacion-motora/>
- Cárdenas, A. V. (2018). *LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Carrera, A. (2022). *BENEFICIOS DEL DEPORTE EN LA SALUD*. Cataluña: Universidad Pública de Navarra.
- Cartwright, M. (13 de marzo de 2018). *Ancient Olympic Games*. Obtenido de https://www.worldhistory.org/Olympic_Games/
- CIDE. (17 de octubre de 2019). *¿Qué importancia tiene el deporte en la sociedad?* Obtenido de <https://ebone.es/catedra/importancia-deporte-sociedad/>
- Contreras, C. (16 de julio de 2021). *La coordinación y el equilibrio dentro de la Educación Física actual*. Obtenido de Efdeportes:

<https://www.efdeportes.com/efd158/la-coordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>

Corrales, A. R. (2019). *“EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA”*. España: Revista Digital de Educación Física.

Correa, B., & García, J. (2019). *Estructuración espacio-temporal*. S/C: S/E.

Domínguez, L., & Barcala Roberto. (2022). Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura. *Sportis*, 40-59.

Esparza, M. Á. (14 de mayo de 2020). *Sociedades deportizadas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd144/una-aproximacion-a-la-historia-del-deporte.htm>

EUROINNOVA. (28 de junio de 2023). *Motricidad gruesa*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.pe/blog/motricidad-gruesa>

Fernández, D. R. (2022). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2º de primaria*. Badajoz: UNIR. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Fernández, O. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Futcher, S. S. (25 de febrero de 2023). *Importancia del Deporte*. Obtenido de <https://www.importancia.org/deporte.php>

Ganzales, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Gutiérrez, J. A. (2021). *TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN*

- LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668 LA PERLA - PUCALLPA - 2019.* Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mexicana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México DC.: McGraw-Hill.
- Human , H. H., Rojas, M. M., & Rojas, N. B. (2023). *Actividad física y coordinación motora en niños de la Institución Educativa N.° 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022*. Huancayo: Universidad Continental .
- Jiménez, G. Y., & Romero, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacio cerrados. *Revista tecnológica Ciencia y Educación* , 1-14.
- Kinedu. (12 de abril de 2021). *Coordinación de motricidad gruesa*. Obtenido de Kinedu: <https://blog-es.kinedu.com/coordinacion-de-motricidad-gruesa/>
- Maguire, J. A. (29 de junio de 2023). *sports*. Obtenido de <https://www.britannica.com/sports/sports>
- Márquez, L. (08 de setiembre de 2020). *LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA*. Obtenido de Mundo Inicial : <https://mundoinicial.com/coordinacion-motora-gruesa/>
- ONU. (22 de setiembre de 2019). *El deporte como forma de promover el desarrollo internacional*. Obtenido de Crónica ONU.
- Parra, J. E. (25 de julio de 2023). *Significado de Coordinación motora*. Obtenido de Sinificados: <https://www.sinificados.com/coordinacion-motora/>
- Phillipps, C. A. (2022). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana –2019*. Lima: UNMSM.
- Pombosa, H. E. (2021). *LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA PRÁCTICA DE LA DANZA EN ESCOLARES*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Rodrigo, R. (10 de noviembre de 2020). *Factores que influyen en el desarrollo motor*. Obtenido de STUDYANDO: <https://estudyando.com/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-motor/>
- Roncero, Á. (26 de julio de 2018). *DIMENSIONES DEL DEPORTE*. Obtenido de <http://eluniverso-deportivo.blogspot.com/2015/07/dimensiones-del-deporte.html>
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico. Obtenido de www.bioestadistico.com
- Universidad CETYS. (09 de febrero de 2021). *La importancia de incluir el deporte y la actividad física en la educación*. Obtenido de <https://www.cetys.mx/gozorros/2021/02/09/la-importancia-de-incluir-el-deporte-y-la-actividad-fisica-en-la-educacion/>
- Valencia, J. E. (2020). GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* , 111-128.
- Vidarte, J. A., & Vélez, C. (2018). OORDINACIÓN MOTORA E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES DE SEIS CIUDADES COLOMBIANAS. *Scielo*, 23-42. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL			Tipo y nivel de la Investigación: Enfoque cuantitativo. Experimental, longitudinal Nivel de la investigación: Básica
¿Cuál es la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?	Determinar la relación entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	Existe una relación positiva entre la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	X: Práctica deportiva	X1 - Académica X2 - Estética y saludable X3 - integradora X4 - Competitiva	
PROBLEMA ESPECIFICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS			Método y diseño de la Investigación: Método: No experimental Diseño: Descriptivo no correlacional La Población: La población de la investigación está conformada por 64 estudiantes del 2do y 3ro de educación secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de
a) ¿Cuál es la relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?	a) Establecer la relación entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	a) Existe una relación positiva entre el nivel académico de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	Y:	Y1 - Coordinación general Y2 - Coordinación motora de equilibrio Y3 - Lateralidad Y4 - Noción espacio temporal	
b) ¿Cuál es la relación entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria	b) Identificar la relación entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria	b) Existe una relación positiva entre el nivel estética y saludable de la práctica deportiva y la coordinación motora	Coordinación motora gruesa		

de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?	de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	la ciudad de Lima en el año 2023.
c) ¿Cuál es la relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?	c) Determinar relación entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	c) Existe una relación positiva entre el nivel integrador de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	
d) ¿Cuál es la relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023?	d) Describir la relación entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	d) Existe una relación positiva entre el nivel competitivo de la práctica deportiva y la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023.	

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS****FACULTAD DE EDUCACIÓN****Escuela Profesional de Educación Física****INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
**ENCUESTA PARA MEDIR LA PRÁCTICA DEPORTIVA APLICADA A
ESTUDIANTES**

El siguiente instrumento, busca recoger información relacionada con el trabajo de investigación titulado “La práctica deportiva y su relación con la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023”, sobre este particular; se le solicita que en los ítems que a continuación se presenta, elija la alternativa que considere adecuada, marcando para tal fin con un aspa (X), este instrumento es anónimo, se agradece su colaboración.

Esta encuesta se valorará con un gradiente de 1 a 5 en el que 1 correspondería a “no definitivamente” y 5 “Si definitivamente”.

Nº	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Parte 01: PRÁCTICA DEPORTIVA						
a)	ACADÉMICA					
1)	Generalmente, siempre participo de las actividades del curso de educación física.					
2)	Me siento muy bien cuando vamos ha hacer el curso de educación física.					
3)	Frecuentemente, tengo buenas calificaciones en el curso de educación ficción.					

4)	Siempre estoy dispuesto a mejorar mis calificaciones en el curso de educación física.					
5)	Generalmente estoy satisfecho de las actividades del curso de educación física.					
6)	Siempre me siento muy complacido cuando luego del curso de educación física.					
b)	ESTÉTICA Y SALUDABLE					
7)	Hago actividades físicas para mantener mi salud o no enfermarme.					
8)	El hacer ejercicios me hace sentir bien salud.					
9)	Considero que las actividades físicas tienen un efecto sobre mi apariencia.					
10)	Frecuentemente hago las actividades físicas para conseguir que me vea mejor físicamente.					
11)	Estoy satisfecho de la salud conseguida con las actividades físicas.					
12)	Estoy conforme con la apariencia física conseguida con las actividades físicas.					
c)	INTEGRADORA					
13)	Considero que no hay mejor forma de integrar un equipo que mediante el deporte.					
14)	Generalmente puedo establecer mayor nivel de confianza mediante actividades deportivas.					
15)	Tengo más amigos en donde hago deporte.					
16)	Mis mejores amigos los hice haciendo deporte.					
17)	El deporte me ha permitido conocer mayor cantidad de personas.					
18)	Siempre hago buenos amigos en mis prácticas deportivas.					
d)	COMPETITIVA					
19)	Considero, siempre, participar en diversos procesos de selección en concursos deportivos.					
20)	Siempre que puedo busco nuevas convocatorias para participar en actividades deportivas.					

21)	Siempre que hay posibilidades compito en actividades deportivas.					
22)	Siempre que compito en actividades depositas doy mi mejor ejemplo.					
23)	Siempre estoy entrenando para estar apto a un nuevo concurso deportivo.					
24)	Considero que la práctica deportiva me permite participar tener buenos resultados en diversos concursos.					



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Física

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COORDINACIÓN
 MOTRIZ GRUESA**

Estimado docente, el presente instrumento, busca recoger información relacionada con el trabajo de investigación titulado “La práctica deportiva y su relación con la coordinación motora gruesa en estudiantes del 2do y 3ro de secundaria de la institución educativa Reina del Mundo de la ciudad de Lima en el año 2023”, sobre este particular; se le solicita que en los ítems que a continuación se presenta, elija la alternativa que considere adecuada sobre su estudiante, marcando para tal fin con un aspa (X).

Esta encuesta se valorará con un gradiente de 1 a 5 en el que 1 correspondería a “no definitivamente” y 5 “Si definitivamente”.

Nº	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
a)	COORDINACIÓN GENERAL					
1)	El estudiante mantiene una postura adecuada al estar de pie.					
2)	El estudiante es capaz de mantener una postura adecuada incluso en situaciones de estrés.					
3)	Generalmente, el estudiante mantiene una buena postura al caminar.					
4)	Generalmente, el estudiante mantiene una buena postura al correr.					

5)	El estudiante mantiene una postura constante para el desarrollo de sus actividades físicas.					
6)	El estudiante mantiene una postura constante incluso cuando las actividades físicas son de fuerte demanda física.					
b)	COORDINACIÓN MOTORA DE EQUILIBRIO					
7)	El estudiante puede desplazarse en lugares pequeños de manera recta.					
8)	El alumno puede mantener el equilibrio al desplazarse sobre una barra o lugares de anchos muy pequeños.					
9)	El estudiante se desplaza con facilidad hacia la izquierda o derecha de manera lateral.					
10)	El estudiante se desplaza con facilidad hacia la izquierda o derecha realizando ejercicios adicionales.					
11)	El alumno puede posesionarse en diversas posturas y mantener dicha posesión.					
12)	El estudiante puede mantenerse en equilibrio incluso con peso o distracciones.					
c)	LATERALIDAD					
13)	El estudiante tiene bien definido la extremidad inferior que debe usar de manera predominante.					
14)	El estudiante usa de forma adecuada las extremidades inferiores según su predominancia.					
15)	El estudiante tiene bien definido la extremidad superior que debe usar de manera predominante.					
16)	El estudiante usa de forma adecuada las extremidades superiores según su predominancia.					
17)	El estudiante tiene bien definido el sentido que debe usar de manera predominante.					
18)	El estudiante usa de forma adecuada los sentidos según su predominancia.					
d)	NOCIÓN ESPACIO TEMPORAL					

19)	El estudiante siempre está atento a las fechas y temporalidad en la que está presente.					
20)	El estudiante planifica sus actividades midiendo el tiempo de sus actividades.					
21)	El estudiante se desplaza de manera adecuada en diferentes situaciones.					
22)	El estudiante puede ubicarse rápidamente en diversas situaciones a pesar de situaciones de estrés.					
23)	El estudiante es capaz de ubicarse en un mapa.					
24)	El estudiante planifica sus movimientos y ubicación.					

ANEXO 03: Fichas de validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Física

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Hugo ~~Aslan~~ Canchila	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	ENCUESTA PARA MEDIR LA PRACTICA DEPORTIVA Y COORDINACION MOTORA GRUESA APLICADA A ESTUDIANTES	Bach. Walter Ivan Picardo Salas
Título: "LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYNA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
2.1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2.2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95%
2.3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					90%
2.4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					89%
2.5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					97%
2.6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95%
2.7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					90%
2.8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					92%
2.9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95%
2.10 OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92.3%

Lima, Cercado de Lima. 24 de agosto 2023.	09048993		962714904
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Nota: modificado de formato de ~~Galindo~~ (2007)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Física

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Ramiro Quintana Otero	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	ENCUESTA PARA MEDIR LA PRACTICA DEPORTIVA Y COORDINACION MOTORA GRUESA APLICADA A ESTUDIANTES	Bach. Walter Ivan Picardo Salas
Título: "LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYNA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
2.1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					88%
2.11 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
2.12 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
2.13 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					93%
2.14 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
2.15 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
2.16 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					98%
2.17 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
2.18 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95%
2.19 OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					98%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 93.2%

Lima, Cercado de Lima. 04 de setiembre 2023	08756733		997248537
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Nota: modificado de formato de Colomero (2007)



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Carlos Gilles Abarca	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	ENCUESTA PARA MEDIR LA PRACTICA DEPORTIVA Y COORDINACION MOTORA GRUESA APLICADA A ESTUDIANTES	Bach. Walter Ivan Picardo Salas
Título: "LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYNA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO <u>2023</u> "			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
2.1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2.2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
2.21 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
2.22 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
2.23 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
2.24 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
2.25 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					95%
2.26 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
2.27 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90%
2.28 OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 91.5%

Lima, Cercado de Lima. 26 de setiembre 2023	09279470		990346167
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Nota: modificado de formato de Colmés (2007)

ANEXO 04: Solicitud y Respuesta de estudio

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 10 de abril del 2023

Doctora:

JULIA MARIA TARAZONA

Directora del Colegio Reina del Mundo

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento, el suscrito Walter Picardo Salas con DNI N° 72457079, egresado de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, me presento ante usted para solicitarle tenga a bien brindarme la autorización para llevar a cabo un estudio aplicado a los alumnos del 2do y 3er año de Educación Secundaria con el fin de desarrollar y recoger información de la tesis titulada: **"LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ALUMNOS DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REINA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023"**.

Cabe mencionar que el propósito de este estudio es la sustentación de tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física, según Ley N° 30220-Ley Universitaria y de acuerdo a la Resolución Rectoral N° 00744-R-20/UNMSM.

Asimismo, los resultados serán entregados a las autoridades competentes, con el fin que consideren conveniente, buscando el desarrollo en los estudiantes.

Esperando una pronta respuesta, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Picardo Salas

DNI N° 72457079

La Molina, 18 de abril del 2023

Estimado:

WALTER PICARDO SALAS

Egresado de la Escuela Profesional de Educación Física

Facultad de Educación de la UNMSM.

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y a la vez dar respuesta a su solicitud presentada con fecha 10 de abril del presente año, a fin desarrollar y recoger información de la tesis titulada: **"LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y SU RELACIÓN CON LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ALUMNOS DEL 2DO Y 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REINA DEL MUNDO DE LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2023"**.

Cabe mencionar que esta Dirección le autoriza el permiso correspondiente para desarrollar el estudio y su aplicación con los estudiantes del 2do y 3er año de Educación Secundaria de esta digna institución.

Asimismo, se le brindara todas las facilidades en nuestras instalaciones, cualquier coordinación sírvase hacerlo al correo secretaria@reinadelmundo.edu.pe

Sin otro particular, quedo de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Willy Fragueta Iglesias
Director Adjunto

ANEXO 05: Base de datos

E	X1	X2	X3	X4	X	Y1	Y2	Y3	Y4	Y
1	27	25	26	25	103	25	24	26	24	99
2	28	27	25	26	106	30	30	29	28	117
3	8	7	7	7	29	5	6	6	7	24
4	9	10	10	11	40	8	9	10	10	37
5	27	28	26	28	109	26	27	28	27	108
6	28	27	20	20	95	27	28	29	26	110
7	23	24	25	23	95	24	25	26	25	100
8	24	25	23	22	94	25	25	24	23	97
9	22	22	23	24	91	19	20	21	20	80
10	27	29	26	26	108	26	25	26	25	102
11	24	25	23	22	94	23	23	23	22	91
12	26	26	24	23	99	25	27	27	27	106
13	29	30	30	28	117	24	23	25	24	96
14	24	27	26	25	102	24	24	25	25	98
15	14	15	15	16	60	12	13	14	12	51
16	25	24	22	21	92	20	19	18	18	75
17	28	27	26	25	106	25	26	27	25	103
18	22	24	25	25	96	25	23	26	23	97
19	27	28	27	26	108	24	26	25	24	99
20	25	26	27	25	103	24	25	25	24	98
21	14	13	12	14	53	12	11	10	11	44
22	15	12	11	13	51	14	14	15	16	59
23	16	17	17	18	68	12	14	14	17	57
24	16	13	14	14	57	16	15	15	16	62
25	25	24	22	21	92	20	19	18	20	77
26	14	13	12	14	53	12	11	10	11	44
27	24	27	26	25	102	24	24	25	26	99
28	7	8	8	9	32	12	14	14	16	56
29	22	21	23	23	89	22	24	26	27	99
30	26	24	25	26	101	25	24	25	23	97
31	28	28	27	26	109	24	25	25	24	98
32	22	21	23	23	89	22	24	26	22	94
33	14	15	15	16	60	12	13	14	16	55
34	11	14	12	12	49	13	14	14	12	53
35	5	5	6	7	23	7	8	8	6	29
36	23	25	26	24	98	25	26	27	25	103
37	24	24	24	23	95	22	21	24	21	88
38	23	25	26	24	98	25	26	27	26	104
39	17	18	17	17	69	18	19	18	18	73
40	19	20	20	21	80	22	23	24	24	93
41	13	14	12	12	51	19	18	17	17	71
42	14	12	12	14	52	20	21	22	23	86
43	13	22	14	14	63	21	22	23	22	88
44	25	26	27	25	103	24	25	25	24	98

45	16	17	17	18	68	12	14	14	17	57
46	28	28	27	26	109	24	25	25	24	98
47	7	18	18	19	62	8	10	10	11	39
48	8	8	9	10	35	9	10	10	11	40
49	9	8	10	8	35	10	11	12	12	45
50	11	14	12	12	49	13	14	14	12	53
51	23	25	26	24	98	25	26	27	25	103
52	22	21	23	23	89	22	24	26	22	94
53	24	24	24	23	95	22	21	24	21	88
54	22	22	22	21	87	20	23	22	21	86
55	24	25	28	26	103	25	26	24	23	98
56	20	21	23	22	86	22	23	22	23	90
57	5	5	6	7	23	7	8	8	6	29
58	19	17	18	19	73	19	20	19	18	76
59	17	17	17	18	69	16	16	15	17	64
60	23	23	24	25	95	25	26	25	25	101
61	24	25	25	26	100	24	26	25	25	100
62	25	25	28	26	104	25	26	24	23	98
63	25	25	28	26	104	25	26	24	23	98
64	28	28	27	26	109	24	25	25	24	98