



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de
primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat,
Lima 2024**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Alvaro Javier CAHUA BENDEZU

ASESOR

Dr. Miguel Aquilino DIAZ BARBOZA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Cahua, A. (2025). *Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Alvaro Javier Cahua Bendezu
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73879099
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3631-5536
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Miguel Aquilino Diaz Barboza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06810363
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5665-8766
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Freddy Jesús Huamani Arredondo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09049353
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ada Justa De La Cruz Ordoñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10170015
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Ciencias aplicadas y actividad física para la salud
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	11°59'55"S 77°04'52"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 - octubre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias del deporte y la aptitud física https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.11



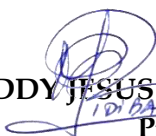
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 025-2025-EPEF-FE/UNMSM

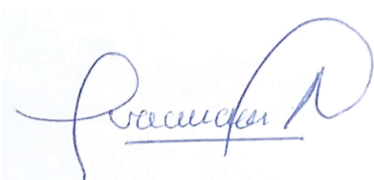
En la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de noviembre de 2025, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **USO DEL CELULAR Y HABILIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT, LIMA 2024**, que presenta el Bachiller; **CAHUA BENDEZU ALVARO JAVIER**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:50 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Dr. FREDDY JESUS HUAMANI ARREDONDO
Presidente


Dr. MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA
Asesor


Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante


Mg. ADA JUSTA DE LA CRUZ ORDOÑEZ
Jurado Informante



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, Miguel Aquilino Diaz Barboza en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 061-2023-EPEF-FE/UNMSM, de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024**, presentado por el bachiller **Alvaro Javier Cahua Bendezu** para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 08 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.

Lima, 01 de setiembre del 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: **MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA**

DNI: 06810363

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

“A mi querida familia por ser mi mayor fortaleza y mi refugio en cada paso de este camino. A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su confianza en mí, que han sido el motor de mi crecimiento. A mis hermanos por su compañía y apoyo constante, recordándome siempre que los logros son más valiosos cuando se comparten con quiénes más queremos. Esta tesis es también suya, porque sin su aliento y motivación esta meta no habría sido posible.”

AGRADECIMIENTO

“Primero, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades para llegar hasta aquí. Sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por su compañía y aliento en cada etapa de este camino. Su presencia ha sido un pilar fundamental en mi vida.

A mis profesores y asesor, por su paciencia, dedicación y por compartir su conocimiento, guiándome en este proceso de aprendizaje.

A mis amigos y compañeros, por su apoyo, palabras de ánimo y por hacer de este camino una experiencia más llevadera.

A todos los que de una u otra manera, han contribuido a la realización de esta tesis, les expreso mi más sincero agradecimiento.”

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	11
1.1 Determinación del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Limitaciones de investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes del problema.....	18
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3.1. Habilidades físicas.....	21
2.3.2. Primera dimensión: Habilidades Locomotrices.....	23
2.3.3. Segunda dimensión: Habilidades no locomotrices	24
2.3.4. Tercera dimensión: Habilidades manipulativas.....	25
2.3.5. Uso del celular.....	27
2.3.6. Primera dimensión: Dimensión psicológica.....	30
2.3.7. Segunda dimensión: Dimensión social.....	30
2.3.8. Tercera dimensión: Dimensión biológica.....	31
2.3. Glosario de términos.....	32

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Hipótesis general	34
3.2. Hipótesis específicas	34
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	36
3.1. Operacionalización de las variables	36
3.2. Tipo y diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra	38
Tabla 1 <i>Población</i>	39
3.4. Instrumentos de recolección de datos	40
Tabla 2 <i>Ficha técnica V1</i>	41
Tabla 3 <i>Ficha técnica V2</i>	42
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	43
4.1.1. Resultados descriptivos	43
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias uso del celular</i>	43
Figura 1 <i>Distribución de frecuencias del Uso del celular</i>	43
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso del Celular</i>	44
Figura 2 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso del celular</i>	44
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas</i>	45
Figura 3 <i>Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas</i>	45
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la V2</i>	46
Figura 4 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Habilidades Físicas</i>	46
4.1.2. Prueba de hipótesis	47
Tabla 8 <i>Estadístico de prueba para el Uso del celular y las Habilidades físicas</i>	47
Tabla 9 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular con las Habilidades Locomotoras</i>	48
Tabla 10 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular y Habilidades no Locomotoras</i>	48
Tabla 11 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular y las Habilidades Manipulativas</i>	49
4.1.3. Discusión de resultados	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54

ANEXOS	60
Matriz de consistencia	61
Instrumentos	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	39
Tabla 2 <i>Ficha técnica V1</i>	41
Tabla 3 <i>Ficha técnica V2</i>	42
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias uso del celular</i>	43
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la V1</i>	44
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas</i>	45
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de la V2</i>	46
Tabla 8 <i>Estadístico de prueba para el Uso del celular y las Habilidades físicas</i> ...	47
Tabla 9 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular con las Habilidades</i> <i>Locomotoras</i>	48
Tabla 10 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular y Habilidades no</i> <i>Locomotoras</i>	48
Tabla 11 <i>Estadístico de prueba para Uso del celular y las Habilidades</i> <i>Manipulativas</i>	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución de frecuencias del Uso del celular</i>	43
Figura 2 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso del celular</i>	44
Figura 3 <i>Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas</i>	45
Figura 4 <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Habilidades Físicas</i>	46

RESUMEN

El estudio establece la relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en discentes de primaria de un centro educativo privado en Lima durante el año 2024. Se formuló como propósito principal establecer si existe una correlación entre ambas variables. El estudio se enmarca dentro del método hipotético-deductivo, empleando una perspectiva cuantitativa. Se empleó un enfoque metodológico no experimental, con un diseño transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes, seleccionados a partir de una población total de 150, a través de un muestreo no probabilístico.

Para obtener la información necesaria, se utilizaron dos herramientas de recolección de datos, la ficha de observación, para evaluar las habilidades físicas (locomotrices, no locomotrices y manipulativas), y la encuesta, para medir el uso del celular (psicológica, social y biológica). El tratamiento estadístico de los datos se llevó a cabo utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Los hallazgos evidencian una correlación inversa entre el uso del teléfono móvil y el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes, el estudio evidenció un Rho Spearman de negativo 0,411 lo que revela una relación inversa moderada. El resultado sugiere que un mayor tiempo de exposición a dispositivos móviles podría estar asociado con un menor desarrollo de habilidades motoras.

En conclusión, los resultados respaldan la hipótesis alterna al evidenciarse una relación significativa ($p = 0,000$) entre las variables con las que se trabajó, lo que resalta la importancia de regular su uso y promover propuestas orientadas al desarrollo de las habilidades motrices fundamentales durante la infancia

Palabras claves: Uso del celular, habilidades físicas, habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas.

ABSTRACT

The study establishes the relationship between cell phone use and physical skills in elementary school students of a private school in Lima during the year 2024. The main purpose of the study was to determine if there is a correlation between both variables. The study is framed within the hypothetical-deductive method, using a quantitative perspective. A non-experimental, cross-sectional and correlational methodological design was adopted. The population consisted of 120 students, of which 85 were selected by non-probabilistic sampling.

To obtain the necessary information, two data collection tools were used: the observation sheet to evaluate physical skills (locomotor, non-locomotor and manipulative), and the survey to measure cell phone use (psychological, social and biological). Statistical analysis was performed using Spearman's Rho coefficient. The findings show an inverse correlation between cell phone use and the development of physical abilities in students, the study showed a Spearman Rho of negative 0.411, which reveals a moderate inverse relationship. The result suggests that a longer exposure time to mobile devices could be associated with a lower development of motor skills. In conclusion, the results support the alternative hypothesis by showing a significant relationship ($p = 0.000$) between the variables we worked with, which highlights the importance of regulating their use and promoting activities that favor basic motor skills in childhood.

Key words: Cell phone use, physical skills, locomotor, non-locomotor and manipulative skills.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de tecnologías móviles ha aumentado considerablemente entre niños en edad escolar, generando un cambio sustancial en sus hábitos de vida diaria. La incorporación del celular como herramienta de comunicación, entretenimiento y acceso a información ha influido en múltiples dimensiones del desarrollo infantil, particularmente en aspectos relacionados con la actividad física, la coordinación motriz y la salud en general. Este fenómeno, de alcance global, también se manifiesta en el contexto peruano, donde se observa que un número creciente de estudiantes de primaria accede a dispositivos móviles desde edades tempranas, muchas veces sin supervisión adecuada ni control del tiempo de uso.

La presente investigación surge ante la necesidad de analizar la relación entre el uso del teléfono celular y el desarrollo de las habilidades físicas en estudiantes escolares, entendidas estas como el conjunto de capacidades motrices locomotoras, no locomotoras y manipulativas. La población estudiada está compuesta por alumnos de nivel primario de una institución educativa privada Nuestra Señora de Monserrat - Lima, 2024. La población estuvo integrada con estudiantes de 8 y 12 años, conformado por menores de ambos sexos, quienes viven en un entorno urbano, tienen acceso frecuente y constante a dispositivos móviles personales o familiares.

La tesis está organizada en cinco capítulos. El primer capítulo expone la formulación del problema de investigación, junto con los objetivos propuestos, la justificación del estudio y las limitaciones encontradas. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes relevantes, las bases conceptuales, las definiciones operacionales. En el tercer capítulo se muestra la hipótesis general y específicas. El cuarto capítulo describe el enfoque metodológico adoptado, especificando el diseño, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. En

el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos y su respectivo análisis. Finalmente, el sexto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos. Esta investigación tiene como propósito ofrecer aportes significativos a la comunidad educativa, proporcionando evidencias que favorezcan una comprensión más profunda del vínculo entre el uso del teléfono móvil y el desarrollo físico en la infancia.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Determinación del problema

En los años recientes, el avance de la tecnología ha propiciado un incremento notable en la utilización de dispositivos móviles, particularmente entre la población infantil en etapa escolar. Esta situación ha suscitado inquietud respecto a las posibles consecuencias negativas asociadas a su uso en diversas áreas del desarrollo infantil, particularmente en el desempeño físico. Las habilidades físicas, son capacidades que permiten realizar tareas físicas de manera efectiva y facilitan el rendimiento físico. No obstante, la exposición prolongada a tecnologías portátiles, como los celulares, podría restringir las posibilidades de los menores para fortalecer sus capacidades motrices mediante la participación en juegos activos y actividades físicas (Fallas et al., 2020).

Nosotros consideramos que los estudiantes deberían tener horarios específicos para utilizar el celular de manera inteligente. De esta manera se podría crear espacios para la práctica de actividades lúdicas y recreativas.

Por otro lado, en el plano internacional diversos estudios han señalado que el tiempo excesivo frente a pantallas está asociado con un estilo de vida sedentario, lo cual repercute negativamente en el desarrollo motor de los menores y por ende en el progreso de sus habilidades físicas (Straker et al., 2017). Además, la interacción frecuente y sostenida con aparatos electrónicos portátiles puede interferir con la calidad del sueño, afectar la postura y

reducir la participación en actividades físicas fundamentales para el desarrollo motor grueso y fino (Academia americana de pediatría, 2016). Asimismo, Fallas et al (2020) en una revisión bibliográfica señalan que el uso de pantallas (celular, computadoras, televisores entre otros) se relaciona directamente con diversos ámbitos de la salud como el sedentarismo, la obesidad, la nutrición, el descanso, el perfeccionamiento de las destrezas motrices y la salud emocional.

La calidad del descanso o sueño es clave para la recuperación de la energía del cuerpo lo cual permite realizar actividades cotidianas con una mejor economía de esfuerzo físico.

Además, En Latinoamérica, particularmente en Ecuador, Álvarez et al (2020) evidenciaron en su investigación la relación directa que existe entre el tiempo de pantalla y la agresividad en niños de 8 a 12 años, expresan que el uso del celular, tabletas o computadoras no solo presentan amenazas referidas al ciberacoso, sino que estos dispositivos desplazan el espacio dedicado a actividades de desarrollo en los niños. Este problema viene desde los hogares donde los niños están teniendo cada vez más acceso a este tipo de dispositivos y los padres no actúan como mediadores.

Por otro lado, en Perú, según la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), el uso del teléfono móvil en menores en edad escolar, 6 a 12 años, ha aumentado en comparación del año 2020 de un 43.9% a un 64.5% en el año 2024. El incremento es de aproximadamente 20.6 puntos porcentuales en cuatro años, es decir, más de la mitad de los niños en este rango de edad tienen acceso a dispositivos móviles. Esta situación refleja un cambio considerable en la conducta tecnológica de los niños, cambio que puede estar influenciado por varios factores, como la mayor disponibilidad de tecnología, la necesidad de conectividad durante la pandemia de COVID-19, y un cambio en las prácticas de crianza que facilita el acceso a estos dispositivos.

En cuanto al contexto educativo, la situación se torna aún más compleja. Según un estudio realizado por Ortiz y Alarcón (2022), en las instituciones privadas de Lima, se ha observado un incremento en la utilización de dispositivos móviles entre los estudiantes de primaria durante su tiempo libre, tanto en el hogar como en la escuela. Este fenómeno ha generado preocupaciones entre educadores y padres de familia sobre las posibles consecuencias de un uso excesivo del celular en el progreso de las capacidades motoras de los niños. La falta de intervención oportuna en esta área podría llevar a un deterioro en las habilidades motoras esenciales, afectando no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta situación es particularmente relevante en contextos urbanos como Lima, donde el acceso a la tecnología es amplio y el tiempo que los niños dedican al uso de tecnologías portátiles ha experimentado un notable incremento en los últimos años. Desde mi experiencia como docente de educación física, he observado una preocupante disminución en el nivel de las habilidades físicas de los estudiantes. Uno de los factores más evidentes que contribuyen a esta situación es el uso excesivo de la tecnología. El tiempo que antes se dedicaba a juegos al aire libre, deportes o actividades recreativas ha sido reemplazado por horas frente a pantallas. Los videojuegos, las redes sociales y el consumo de contenido digital han reducido significativamente la cantidad de movimiento diario en los niños y adolescentes, afectando su desarrollo motor. En conclusión, Se presenta una urgencia por investigar la conexión entre el uso excesivo de teléfonos móviles y el rendimiento físico en los menores. Entender esta conexión es esencial para desarrollar estrategias educativas y preventivas que favorezcan un desarrollo motor adecuado y un uso moderado de la tecnología durante la infancia. Ante ello, se plantea la siguiente pregunta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema general*

¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024?

1.2.2. *Problemas específicos*

¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024?

¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024?

¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer la conexión entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar la conexión entre el uso del celular y las habilidades locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Establecer la relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Medir la relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

Este análisis resulta de gran importancia, dado que tiene como objetivo examinar en detalle el vínculo entre las capacidades físicas y el uso del teléfono móvil en estudiantes de primaria, un asunto que ha adquirido cada vez más relevancia en el ámbito escolar contemporáneo. El propósito de esta investigación es contribuir al cuerpo teórico sobre el desarrollo físico en la infancia, destacando la relevancia de mantener un balance adecuado entre el uso de dispositivos tecnológicos y la inclusión de actividades físicas que favorezcan el bienestar y crecimiento saludable de los niños. A través del análisis de la conexión entre las variables en estudiantes de educación primaria, se busca identificar patrones y posibles efectos que puedan guiar la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas y centradas en el desarrollo integral infantil.

De igual manera, este estudio aportará al análisis teórico sobre las repercusiones del uso de la tecnología en la niñez, ofreciendo datos empíricos que podrían constituir la base para investigaciones futuras y para el desarrollo de políticas educativas que fomenten un uso responsable y equilibrado de los dispositivos móviles en la vida infantil. Al abordar un problema tan actual y relevante en el ámbito educativo, este estudio no solo enriquecerá la comprensión teórica, sino que también ofrecerá pautas prácticas para mitigar posibles efectos negativos y promover el crecimiento saludable de las capacidades motrices en la infancia. (Fallas et al., 2020)

Justificación práctica

El valor práctico de este estudio reside en su capacidad para proporcionar orientaciones claras y concretas que pueden ser aplicadas en el entorno educativo y familiar con el fin de promover un desarrollo físico saludable en los niños de primaria. Al explorar la conexión entre las variables, los hallazgos obtenidos podrán ser de utilidad actuando como

base para diseñar estrategias pedagógicas y de salud pública que mitiguen los efectos negativos asociados con el uso de dispositivos móviles.

Este estudio proporcionará además evidencia que puede ser utilizada por parte de maestros, tutores y responsables de la gestión educativa, para establecer prácticas más equilibradas en el uso de la tecnología. Por ejemplo, los hallazgos podrían guiar la implementación de programas que fomenten actividades físicas y juegos motores en el currículo escolar, así como la creación de políticas que limiten el tiempo de uso de dispositivos móviles durante el horario escolar y en el hogar.

Asimismo, también la investigación puede ayudar a concientizar a los padres y educadores sobre la importancia de monitorear y regular el uso de la tecnología en los niños, asegurando que el tiempo dedicado a dispositivos móviles no interfiera con el desarrollo de habilidades físicas cruciales. Las recomendaciones prácticas derivadas de esta investigación podrán ser implementadas no solo en el establecimiento educativo en el que se realice la investigación, sino también en otras entidades educativas que enfrenten situaciones similares, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes.

Justificación metodológica

La justificación metodológica de este estudio proviene de la utilización de instrumentos y metodologías que han sido verificadas y reconocidas como confiables en el ámbito científico. Estos enfoques fueron elegidos porque pueden garantizar objetividad, relevancia y precisión en la recolección de datos, lo cual es fundamental para asegurar la reproducibilidad de los resultados y su reconocimiento por parte de la comunidad científica. El empleo de un enfoque metodológico estricto es clave para que los hallazgos de esta investigación, que analiza la conexión entre las capacidades físicas y el uso del teléfono móvil en estudiantes de educación primaria, sean consistentes y confiables.

Al emplear instrumentos de medición estandarizados y métodos de análisis estadístico robustos, se asegura que los datos recolectados reflejen de manera precisa la realidad del fenómeno en estudio. Esto no solo fortalece la validez interna del estudio, sino que también permite que sus resultados sean comparados o utilizados como referencia en investigaciones similares, contribuyendo de manera significativa a los progresos en el entendimiento dentro del ámbito de la educación física y el desarrollo infantil (Hernández et al., 2016)

Asimismo, al definir criterios de calidad y coherencia en el proceso de investigación, este estudio proporciona un fundamento para que investigadores futuros puedan reproducir, expandir o comparar los resultados obtenidos. De este modo, se promueve la consolidación y el fortalecimiento del conocimiento científico a lo largo del tiempo, permitiendo que el entendimiento sobre la relación de las variables en la infancia se enriquezca y evolucione con nuevas evidencias y enfoques metodológicos.

1.5. Limitaciones de investigación

1.5.1. Tiempo

La investigación se realizó en el periodo 2024 y se les comunicó de manera individual a los padres de familia de los estudiantes a través de un documento formal.

1.5.2. De espacio o territorio

El análisis se efectuó dentro de un contexto geográfico en la I.E.P Nuestra Señora de Monserrat de San Martín de Los Olivos, Provincia y Departamento de Lima y que corresponde a la UGEL 02.

1.5.3. De recurso

La presente investigación fue financiada de forma independiente por el bachiller investigador. No se recibió financiamiento de instituciones privadas o públicas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

Gonzales (2024) en su análisis examinó la conexión entre actividad física, desempeño escolar, ansiedad y uso de dispositivos en 72 alumnos (31 hombres y 41 mujeres, con edades de 15 a 17 años). La actividad física se evaluó a través del cuestionario PAU-7S, las calificaciones académicas fueron obtenidos de las notas de la segunda evaluación en los cursos que los estudiantes tenían en común, la ansiedad se midió con el Adolescent Stress Questionnaire (ASQ) y el uso de dispositivos se verificó mediante dos preguntas especificadas sobre el tiempo en pantallas. Los hallazgos indicaron que la actividad física se vincula positivamente con un mejor desempeño escolar y menor ansiedad, sobre todo en aquellos que siguen las recomendaciones de la OMS. Además, los hombres participan más en deportes de equipo, mientras que las mujeres muestran mayores niveles de ansiedad, uso de dispositivos y rendimiento académico. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la actividad física para mejorar la salud física y mental de los jóvenes.

Peña et al. (2023) en su estudio tuvo como propósito determinar el estado actual de las habilidades fundamentales – locomoción, manipulación y equilibrio – en 84 niñas de entre 8 a 11 años de una escuela en Medellín. Se utilizó el conjunto de pruebas sobre habilidades motrices básicas propuesto por Gonzales et al. (2021). Los hallazgos mostraron que un 79,5% de las participantes alcanzó un nivel bajo en conjunto total de habilidades motrices básicas, siendo más pronunciado en manipulación (75%) y equilibrio (54,2%). Los investigadores concluyen que la mayoría de las niñas mostraron un desarrollo inadecuado en estas competencias, lo que debería llamar atención de los maestros de educación física sobre la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que refuercen estas capacidades desde edades tempranas.

Pacheco (2022) en su investigación analizó el impacto de un programa motriz (PM) en las habilidades motoras de 70 adolescentes de 15 años que asisten a la escuela. Se utilizó una escala para evaluar las habilidades para la vida (HpV) y el cuestionario FANTÁSTICO referente a los estilos de vida (EdV). Los análisis a través de pruebas de Wilcoxon, U de Mann-Whitney y t de Student mostraron mejoras considerables en el grupo sujeto a intervención, especialmente en áreas como el manejo del estrés y la tensión, la toma de decisiones, la regulación emocional, así como en los sumatorios totales de HpV y EdV ($p < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que el programa motriz tuvo una influencia favorable en las HpV y los EdV de los adolescentes, sugiriendo su expansión a nivel de instituciones y municipios.

Castañeda et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con 501 adolescentes de secundaria (236 chicas y 265 chicos, entre 12 y 18 años) para estudiar la relación existente entre la utilización del teléfono móvil, la condición física (CF) y el desempeño académico. Se utilizó el Cuestionario de Experiencia Relacionada con el Móvil (CERM), que categorizó a los participantes en tres niveles de uso: bajo (LMP), medio (MMP) y alto (HMP). Los hallazgos indicaron que los estudiantes que usaban el teléfono móvil de manera intensa (HMP) tenían peores resultados en las evaluaciones de condición física (Eurofit) y un menor rendimiento académico en comparación con aquellos que lo usaban de forma limitada (LMP). Adicionalmente, los chicos mostraron un rendimiento físico superior al de las chicas en los niveles de uso bajo y medio; sin embargo, no se observaron diferencias de género en el grupo con alto uso. En síntesis, un uso elevado del teléfono móvil se relaciona de manera negativa con la condición física y el desempeño académico.

Avelar y Rodríguez (2022) estudiaron el impacto de la nomofobia en adolescentes residente en la República de Panamá. Se enmarcaron en un enfoque mixto, la muestra estuvo integrada por 189 adolescentes. Se utilizaron herramientas para la obtención de información,

tales como cuestionarios y entrevistas. Entre los resultados, el 59,79% manifiestan molestias por no usar su teléfono cuando ellos quisieran y el 74,07% manifiestan ansiedad. Los investigadores concluyen que los estudiantes están predispuestos a caer en una situación de adicción que perjudica no solo su estado emocional, sino también afectaciones en su motricidad fina, dificultades en la visión y dificultades motoras.

Antecedentes nacionales

El estudio de Flores et al. (2025) en Puno tuvo como propósito analizar la conexión entre la actividad física, el tiempo de exposición a pantallas y el índice de masa corporal (IMC). Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo, abarcando una muestra no aleatoria de 497 niños de entre 6 y 13 años. Se utilizaron cuestionarios sobre actividad física y tiempo frente a la pantalla, además de realizar mediciones antropométricas de peso y altura. Se concluyó que un nivel bajo de actividad física se relaciona de manera inversa con el tiempo frente a las pantallas durante la semana y los fines de semana, además de estar vinculado a un aumento del IMC en niños.

Córdova y León (2024) estudiaron el nivel de dependencia del celular en adolescentes en Chiclayo. Tesis cuantitativa, no experimental. Trabajaron con 267 estudiantes a los cuales les aplicaron un cuestionario como instrumento. En sus resultados, predominó el nivel moderado 54.3% y el nivel alto se mostró con 2,6%, es decir, la mayoría de estudiantes muestran una dependencia moderada del móvil.

Cerf (2024) en Lima desarrolló un estudio cuyo propósito fue identificar el vínculo existente entre el uso excesivo del celular y el malestar cervical en adolescentes del colegio privado “Santa María de la Providencia”. Trabajó con un diseño correlacional, su muestra fue de 86 individuos y la recolección de datos fue a través de una escala analógica visual y un test de dependencia. Como resultados obtuvo que el 49% de la muestra presentó una

dependencia moderada al móvil, se encontró también relación, y la dependencia moderada se relacionó con el dolor moderado. En sus conclusiones muestra la relación de las variables.

Poca (2024) realizó un estudio comparativo de las capacidades motrices fundamentales de los alumnos. Para su investigación utilizó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-comparativo. Trabajó con 97 estudiantes (45 de zona rural y 52 de zona urbana) a la cual evaluó mediante pruebas físicas, pruebas de evaluación de habilidades locomotrices, habilidades no locomotrices y habilidades manipulativas. Entre sus resultados se evidencia que los niños de la zona urbana poseen mayor desarrollo de habilidades físicas.

Aguilar (2023) en Huaura buscó establecer la conexión entre la adicción al teléfono móvil y las competencias sociales en un grupo de 100 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Este estudio fue de naturaleza básica, con un diseño no experimental, de tipo transversal y un enfoque cuantitativo. Se utilizaron el Test de Dependencia al Móvil (Cholíz, 2016) y el Cuestionario de Competencias Sociales (Salas et al., 2020). Los hallazgos revelaron una relación negativa moderada y significativa, sugiriendo que una mayor adicción al móvil se asocia con un menor desarrollo de las competencias sociales.

2.2.Bases teóricas

2.3.1. Habilidades físicas

Las habilidades físicas se definen y categorizan de diversas maneras en los ámbitos de la educación física. Algunos de estos términos son, capacidad, calidad, habilidad, facultades motoras, aptitudes motoras, capacidades biomotoras, capacidades físicas, cualidades motoras, capacidades condicionales y cualidades físicas. Es evidente, por lo tanto, que el malentendido resulta de la convención de nomenclatura que asocia estos términos con el mismo conjunto de habilidades (Gutiérrez, 2011)

De acuerdo a la Real Academia Española (s. f.), cualidad se describe como el “rasgo o atributo que diferencia la esencia de una persona o cosa”. Igualmente, se entiende por capacidad la “característica de ser capaz”. (Real Academia Española, s. f.).

Según el autor Matveev, L. P. (1983) las cualidades físicas son los elementos biológicos que posibilitan a la persona llevar a cabo actividades físicas y se adquieren a través del entrenamiento y la práctica regular. Por otro lado, el autor Grosser et al. (1985) menciona que las capacidades físicas son facultades del individuo que permiten llevar a cabo movimientos y esfuerzos de manera efectiva, y pueden ser optimizadas a través del ejercicio.

En primer lugar, es preciso distinguir cualidad física y capacidad física. La cualidad hace referencia a los atributos generales e innatos del cuerpo, como la fuerza, la velocidad o la flexibilidad, que pueden desarrollarse con entrenamiento. Por otro lado, las capacidades físicas son la manifestación práctica y cuantificable de esas cualidades, aplicadas a tareas o actividades específicas, como la capacidad de correr cierta distancia en un tiempo determinado o levantar un peso específico. Mientras que las cualidades representan el potencial físico general, las capacidades reflejan el rendimiento en acciones concretas.

De esta manera, Cáceres (2006) explica como las capacidades físicas de la potencialidad como la fuerza, la velocidad o la resistencia, el ritmo, el equilibrio, la coordinación, etc., son algunos ejemplos de las habilidades que un atleta podría utilizar para llevar a cabo un movimiento motor particular. En cambio, las cualidades físicas, son características de los actos motores que están completamente ejecutados o ya finalizados. Una ilustración sería un nadador utilizando el estilo mariposa para cruzar la piscina, ya sea ahora o en el pasado. Su técnica de natación se puede caracterizar como poderosa, rápida y rítmica. Los atributos físicos son valorados más que cuantificados, en contraste con las habilidades.

En tal sentido, Monereo (1994) sostiene como la definición más general y amplia de habilidades, a menudo se confunde con la de talentos y, naturalmente, tácticas. En cuanto a la capacidad-habilidad, son como una colección de predisposiciones genéticas que eventualmente darán lugar a habilidades individuales una vez que se hayan desarrollado a través de la experiencia provocada por la interacción con un entorno culturalmente organizado. Así, comenzando con nuestra capacidad innata de ver y oír, nos desarrollamos en observadores más o menos hábiles según las oportunidades que hemos encontrado.

Cáceres (2006) precisa que, para desarrollar una habilidad, necesitamos partir de una determinada capacidad. Cuando se trata de educación física y deportes, una de las mejores maneras de inspirar a los estudiantes a asumir la tarea de mejorar sus capacidades físicas es mostrarles que no pueden alcanzar sus propios objetivos deportivos, ya sea convertirse en futbolistas, nadadores, remeros, esquiadores, o cualquier otra cosa que tengan en mente si no cuentan con las habilidades necesarias. La habilidad, la destreza y el hábito son solo etapas del aprendizaje que se correlacionan con estados y grados distintos de logro. Todo el proceso sigue la lógica de una espiral dialéctica y se desarrolla de manera cíclica. Cuando se termina un ciclo, se ha alcanzado un mayor grado de dominio y se está listo para nuevas lecciones, cada vez más complicadas. Un ser humano desarrolla su capacidad, forma hábitos y adquiere habilidades a lo largo de toda su existencia.

2.3.2. Primera dimensión: Habilidades Locomotrices

Desplazamientos fundamentales que permiten el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, y son esenciales en el progreso motor de los niños. Según Gallahue y Ozmun (2006), estas destrezas comprenden movimientos fundamentales como como caminar, correr, saltar, trepar y deslizarse, entre otras. Se consideran una parte esencial del desarrollo motor grueso, ya que permiten a los infantes conectar con su medio y participar en actividades físicas más complejas. Además, Payne y Isaacs (2017) señalan que estas

habilidades son fundamentales para el desarrollo de otras competencias motoras y deportivas en etapas posteriores de la vida.

Por cierto, estas habilidades forman parte de las etapas iniciales del desarrollo motor y son críticas para el desarrollo físico general del niño, como lo destaca Haywood (2020), quien enfatiza su importancia en la coordinación y el equilibrio. Los expertos coinciden en que el aprendizaje y la práctica de estas habilidades en la infancia son cruciales para establecer una base sólida para el rendimiento físico futuro y la participación en deportes y actividades recreativas. Según Meinel y Schnable (2004), cuando los niños y las niñas comienzan la escuela, sus habilidades locomotoras se estabilizan en el rango de edad. Sánchez (1992) sostiene, por su parte, que las habilidades motoras pueden clasificarse como que requieren o no requieren locomoción.

La habilidad de correr es una destreza motriz fundamental que forma parte del desarrollo de la coordinación, la resistencia y la velocidad. Implica la capacidad de realizar desplazamientos rápidos mediante una sucesión alternada de apoyos en los pies, con fases de suspensión en el aire. Así mismo, gatear es una destreza motriz básica que forma parte del desarrollo motor grueso y la coordinación. Consiste en el desplazamiento en cuatro apoyos (manos y rodillas o manos y pies).

Habilidad de rodar (rodamiento) se basa en mover el cuerpo al girar alrededor de uno o más ejes, rodando sobre el área de soporte, de forma controlada y en coordinación.

2.3.3. Segunda dimensión: Habilidades no locomotrices

Son aquellas que implican el movimiento del cuerpo sin que haya un desplazamiento a través del espacio. Estas habilidades incluyen acciones como girar, flexionarse, balancearse, empujar, y estirarse. Talbot y Marshall (2011) señalan que este tipo de habilidades contribuyen de manera significativa al control postural y la estabilidad, que son fundamentales para la coordinación general del cuerpo. En la misma línea, Wall y Murray

(1994) resalta la importancia de las habilidades no locomotoras en el desarrollo motor temprano, ya que proporcionan la base para ejecutar con precisión habilidades locomotoras y manipulativas.

Por otro lado, Goodway y Branta (2003) subrayan que el desarrollo de estas habilidades en la infancia temprana es clave para alcanzar un control motor efectivo, lo cual favorece la capacidad de los menores para participar en actividades físicas más complejas y deportes en etapas posteriores de su vida. Estas habilidades permiten el desarrollo del equilibrio y la fuerza corporal necesaria para ejecutar movimientos más avanzados.

Las flexiones de piernas consisten en un movimiento de flexión y extensión de las rodillas, caderas y tobillos, donde el cuerpo desciende controladamente hasta una posición baja y luego vuelve a subir, manteniendo una postura estable y alineada. Por otro lado, las polichinelas son un ejercicio aeróbico de coordinación y resistencia que consiste en realizar saltos con apertura y cierre simultáneo de piernas y brazos. En cada repetición, el cuerpo pasa de una posición inicial con los pies juntos y brazos pegados al cuerpo a una posición de extensión con piernas separadas y brazos elevados, para luego regresar a la postura original. En cuanto a los burpees son una secuencia de acciones que incluyen una sentadilla, una extensión de piernas hacia tras en posición de plancha, una flexión de brazos (opcional) y un salto vertical con brazos extendidos.

2.3.4. Tercera dimensión: Habilidades manipulativas

Estas destrezas implican la capacidad de una persona para controlar y coordinar acciones precisas y eficaces al manipular objetos o herramientas. Estas habilidades son esenciales en diversas actividades físicas y deportivas, así como en el desarrollo motor en la infancia. De acuerdo con Logan et al. (2018), las destrezas manipulativas se refieren a acciones motoras que requieren controlar y coordinar objetos mediante actividades como

arrojar, atrapar, golpear o rebotar. Estas habilidades son una parte crucial del crecimiento motor básico, ya que integran la percepción visual con la ejecución motora exacta.

Piaget (1952, citado en Papalia, Duskin Feldman y Martorell, 2012) sugiere que el crecimiento cognitivo infantil se forma a través de la interacción directa con los objetos y la alteración del entorno, lo que fundamenta la inteligencia práctica y el avance de las capacidades motoras. Según esta visión, las destrezas manipulativas no se limitan al dominio físico, sino que también involucran procesos de razonamiento y ajustes que ayudan al niño a entender cómo opera su entorno y a lograr una coordinación más exacta entre la percepción y la acción. Por otro lado, Perry (2012) enfatiza que las habilidades manipulativas son cruciales para la coordinación motora y la habilidad para ejecutar movimientos finos y gruesos. Destaca que para que estas habilidades progreso se necesita de continuidad y que afecta a la capacidad del individuo para realizar tareas complejas y específicas en diversos contextos.

Los ejercicios que se usaron en la investigación para medir las habilidades básicas son, el Lanzamiento de bastón es una habilidad motriz que combina precisión, coordinación y control de la fuerza. Consiste en arrojar un bastón con la intención de que pase a través de un aro ubicado a una distancia determinada, aplicando una trayectoria adecuada para lograr el objetivo. Lanzar un aro rodado implica proyectar un aro de manera que ruede sobre el suelo y, debido a su efecto de rotación, regrese hacia el lanzador. Lanzar un aro en el aire es una habilidad motriz que consiste en arrojar un aro con un efecto de rotación que le permita ascender, describir una trayectoria controlada y regresar hacia el lanzador.

Así mismo lanzar un balón al aire (manos) consiste en golpear el balón suavemente con la punta de los dedos para proyectarlo al espacio aéreo, logrando que ascienda y regrese de manera controlada. Este movimiento es fundamental en deportes como el voleibol, donde se utiliza en el pase de dedos o voleo alto para preparar una jugada. Lanzar un balón a la

pared (manos) consiste en golpear al balón con la punta de los dedos hacia una pared, de manera controlada, permitiendo que el balón rebote y regrese para ser jugado nuevamente. Lanzar un balón al aire (pies) es mantener el control del balón en el aire mediante contactos repetidos con el pie, muslos, cabeza, hombros y lanzar un balón a la pared (pies) es un ejercicio técnico que implica golpear el balón con los pies de una manera controlada, asegurando que regrese al ejecutante, quien debe devolverlo nuevamente sin que toque el suelo.

2.3.5. Uso del celular

A nivel mundial, el uso de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas y teléfonos móviles ha aumentado significativamente y ha transformado las actividades de ocio y trabajo. Los niños participan activamente en el movimiento de accesibilidad, ya sea utilizando los dispositivos de sus padres o siendo ellos mismos los propietarios. (Krieger y Jorge 2018) Si bien es cierto, las innovaciones en tecnología han hecho posible que la educación avance a nivel global, sin embargo, todos los usuarios de estos dispositivos han tenido problemas de salud como resultado de su uso excesivo.

Así, se diseñan e implementan políticas y enfoques en todas las áreas de la salud, incluida la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el fin de promover el bienestar y prevenir trastornos asociados. En este sentido, la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría realizaron un estudio detallado cuyos resultados sugieren que los bebés menores de dos años no deben tener exposición a la tecnología, que los niños entre tres y cinco años deben limitar su uso a una hora diaria, y que los niños de seis a dieciocho años deben restringirlo a dos horas al día (AAP 2001/13, CPS 2010)

Según Cabrera (2006), la familiaridad con la que la actual generación se convence de la siempre existencia de los teléfonos celulares los ha "naturalizado" en la cultura moderna. Es un dispositivo que es extremadamente visible, crea tendencias, otorga a los

jóvenes un sentido de identidad, es adictivo, se lleva como parte de la vestimenta y ha suplantado rápidamente a otras tecnologías como grabadoras y cámaras. También es necesario para usarlo como planificador de actividades, calculadora, despertador y otras herramientas cotidianas. En la misma línea, Jackson y Mckibben (2018) sostienen que estamos creando una cultura de hiper-velocidad que está abrumada, distraída y mentalmente dispersa, donde la atención está fallando a pesar de las promesas de las tecnologías y las posibilidades de los avances científicos. Implica que la abundancia de SMS, emails y conversaciones telefónicas que hacemos y recibimos a lo largo del día son signos de una cultura en la que es difícil concentrarse y pensar creativamente cuando suena un teléfono móvil durante una actividad que requiere atención selectiva y prolongada.

En este contexto, Reyes (2018) explica los efectos adversos de las nuevas tecnologías en infantes, entre estos efectos se tiene la emisión de radiación. La OMS clasificó en mayo de 2011, Los teléfonos móviles y otros dispositivos inalámbricos como un peligro de nivel 2B. (probably carcinogenic). (WHO 2011). Debido a que los niños son más vulnerables a las sustancias radiactivas que los adultos, los investigadores en Canadá sugieren que la radiación de los teléfonos móviles debería ser catalogada como “probablemente carcinogénica” para los niños. Por otro lado, las pantallas tienen efectos negativos en la visión de la persona, como la fatiga visual.

Además, se han observado problemas en el desarrollo cerebral. Las señales del entorno, o más bien su carencia, determinan cómo se desarrolla el cerebro en sus primeras fases. La exposición excesiva a la tecnología, como teléfonos móviles, Internet, iPads y televisores, ha mostrado tener efectos adversos en el desarrollo cerebral, generando déficit de atención, retrasos en las capacidades cognitivas, dificultades en el aprendizaje, mayor impulsividad y una reducción en la habilidad para autorregular las emociones. Un ejemplo de esto es el consumo de cerveza. (Reyes, 2018). Hay cierto retraso en el desarrollo, ya que

esta tecnología provoca una vida sedentaria lo cual limita la movilidad. Hoy en día, uno de cada tres niños presenta retrasos en el desarrollo cuando comienzan la escuela, lo que tiene un efecto perjudicial en el rendimiento académico y la alfabetización. (Referencia: EDI Maps, 2013). El movimiento mejora la concentración y la capacidad de aprendizaje. (Ratey (2008). Esto significa que los niños menores de doce años no deberían usar tecnología, ya que obstaculizará su aprendizaje y desarrollo. (Rowan, 2010)

La categorización de los efectos del uso incorrecto del teléfono móvil se puede dividir en áreas cognitivas y educativas, psicológicas y emocionales, fisiológicas o corporales, y sociales, de acuerdo con el modelo multidimensional sugerido por Sánchez y Muñoz (2020)

1. Consecuencias cognitivas y académicas
 - Reducción en la concentración y memoria
 - Desempeño académico deficiente
2. Consecuencias psicológicas y emocionales
 - Preocupación, tensión y tristeza
 - Nomofobia
3. Consecuencias fisiológicas o corporales
 - Alteraciones en el sueño
 - Dificultades visuales y problemas de postura
4. Consecuencias sociales
 - Aislamiento y disminución de capacidades comunicativas

De acuerdo con Reyes (2018), un análisis efectuado en Corea del Sur con 916 menores de entre 7 y 12 años reveló que un 6.6% sufría de síndrome de ojo seco. La mayoría de estos menores utilizaban tabletas o teléfonos móviles cerca de 3 horas al día, mientras que aquellos sin síntomas pasaban más tiempo al exterior y utilizaban los dispositivos solo

alrededor de 37 minutos cada día. Asimismo, los inconvenientes de ojo seco mostraron una mejora significativa una vez que los niños dejaron de usar el teléfono móvil durante un mes.

Finalmente, López et al (2022) el uso excesivo de este artículo es similar a lo que ocurre cuando se está privado de una computadora, puede causar ansiedad, inquietud, malestar y desdicha. También se le puede llamar nomofobia y se define como una adicción o dependencia de los teléfonos móviles. También se asocia con el uso problemático de internet y un aumento en la cantidad de tiempo dedicado a actividades en línea.

2.3.6. Primera dimensión: Dimensión psicológica

Desde un enfoque de salud física y mental, Costa (2010) advierte que el uso desmedido de la tecnología durante la infancia puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de conductas adictivas en etapas posteriores. Esta exposición prolongada —superior a las dos horas diarias— se asocia con un deterioro del rendimiento académico, dificultades atencionales, hiperactividad y una disminución en la capacidad de retención, lo cual repercute directamente en el aprendizaje. Por su parte, Castells y Bofarull (2002) subrayan que la tecnología, por su carácter altamente estimulante, puede generar dependencia, afectando negativamente tanto el bienestar físico como el equilibrio emocional de los niños.

2.3.7. Segunda dimensión: Dimensión social

Es fundamental resaltar la importancia del desarrollo en la infancia, ya que en esta etapa los niños adquieren una serie de competencias esenciales, entre ellas la socialización, la regulación de emociones, la capacidad de aprender y razonar, la adaptación al entorno, el progreso en el lenguaje y la comunicación, así como el fortalecimiento de habilidades motrices. En este marco, ha aumentado el interés por estudiar cómo el uso excesivo de dispositivos tecnológicos —como celulares, tabletas, iPads, laptops y videojuegos— influye

en los procesos mentales y comportamentales de los menores, quienes hoy en día están estrechamente vinculados a diversos aparatos electrónicos (Blanco Lombana et al., 2022).

Además de lo mencionado anteriormente, los menores que permanecen expuestos por largos periodos a dispositivos electrónicos, también pueden encontrar difícil comunicarse con sus cuidadores y las personas que los rodean. Esto se debe a que el tiempo excesivo frente a la pantalla impide que los niños interactúen verbal y no verbalmente con los demás, lo cual es importante para promover un desarrollo óptimo a través de la práctica de habilidades interpersonales, motoras y de comunicación

En la misma línea, Turkle (como se citó en Andrade et al, 2023). examinó cómo las personas interactúan con la tecnología y cómo esto afecta su vida personal. Sugiere que el uso excesivo de teléfonos celulares reduce la conexión social, ya que utilizar una aplicación o estar en línea quita tiempo de interactuar con los demás. Sugiere que este tipo de relaciones han sido suplantados por herramientas técnicas como los teléfonos móviles.

2.3.8. Tercera dimensión: Dimensión biológica

Con respecto a esta dimensión, Blanco Lombana et al, (2022) sostienen que el uso excesivo y problemático de los smartphones por parte de los niños afectan negativamente la la capacidad del cerebro para reorganizarse (neuroplasticidad) puede verse afectada, generando una disminución en la autovaloración personal, deficiencias cognitivas o desafíos conductuales, dependiendo de la edad y las habilidades relacionadas del niño. Esta situación es más grave en niños de 0 a 6 años porque en esta etapa se da el desarrollo de la plasticidad neural, ya que este es el período en el que ocurren los mayores cambios en la forma de los giros y surcos del cerebro.

Otros efectos físicos relacionados al uso excesivo del celular, son las contracturas cervicales, los calambres en las manos y brazos, la incomodidad ocular y la disminución de la visión por sobreexposición. Por otro lado, el uso de aparatos tecnológicos por la noche

puede causar insomnio y pérdida de sueño, lo que puede resultar posteriormente en problemas de concentración y una disminución en el rendimiento académico. Por último, también se asocian los trastornos del peso y los problemas con el metabolismo de la vitamina D, que se vuelven más comunes por la disminución en la actividad física y la exposición al sol. (Bravo, 2020)

De la misma manera, el juego infantil tiende a deteriorarse y sus habilidades motoras finas a menudo tardan más en desarrollarse. El papel creativo del juego se ve disminuido cuando los sentidos están sobre estimulados con imágenes y sonidos. En lugar de imaginar escenarios en el mundo físico, los niños prefieren observar y participar en el mundo digital. Las habilidades motoras se ven afectadas cuando se reduce la manipulación de objetos. Por eso, Castells y Bofarull (2002), sostienen que las dinámicas recreativas y ejercicios físicos, tales como el trote o el ciclismo, escalar obstáculos y trepar árboles han sido completamente olvidados con toda la tecnología disponible, incluidos los ordenadores, televisores, videojuegos y otros dispositivos de entretenimiento. Los juegos tradicionales como las canicas, volar cometas, la rayuela, el escondite y el pilla-pilla, entre muchos otros, también han sido olvidados.

2.3. Glosario de términos

Habilidad: capacidad adquirida por un individuo para llevar a cabo una tarea o actividad de manera exacta, eficiente y sencilla, como consecuencia del estudio y la experiencia.

Facultades motoras: conjunto de destrezas y habilidades que habilita al individuo a llevar a cabo acciones, intencionadas y organizadas, abarcando tanto elementos físicos como neurológicos.

Aptitudes motoras: características o capacidades naturales que tiene un individuo para ejecutar movimientos y adquirir destrezas motoras, las cuales pueden incrementarse a través de la práctica y el aprendizaje.

Capacidades biomotoras: componentes funcionales del cuerpo que facilitan la ejecución efectiva de movimientos y esfuerzos físicos, formando la base del rendimiento atlético y motor. Estas capacidades están influenciadas por elementos biológicos, fisiológicos y neuromusculares.

Cualidades motoras: características o atributos físicos y funcionales que posibilitan que una persona ejecute movimientos de forma efectiva, y que forman la base del desempeño físico y atlético.

Capacidades condicionales: son las propiedades que afectan el funcionamiento del cuerpo, lo que influye en la capacidad y la calidad del desempeño físico, y que depende sobre todo de los procesos energéticos y fisiológicos del organismo.

Motricidad fina: habilidad para llevar a cabo acciones exactas, organizadas y sincronizadas que involucran en su mayoría los músculos finos de las manos, los dedos y las muñecas, lo que facilita la realización de actividades que demandan habilidad y exactitud.

Motricidad gruesa: habilidad que permite ejecutar movimientos amplios y organizados que involucran los principales grupos musculares del cuerpo, tales como los de los brazos, las piernas y el torso, facilitando actividades como correr, saltar, lanzar o mantener el equilibrio.

Carcinogénico: cualquier elemento, sustancia o componente que pueda generar o facilitar el desarrollo de cáncer en organismos vivos.

Nomofobia: temor o preocupación extrema que experimenta un individuo al encontrarse sin su dispositivo móvil, perder la conexión o no tener la capacidad de comunicarse a través de él.

Síndrome del ojo seco: alteración en el ojo definido por una producción inadecuada de lágrimas o por una excesiva pérdida de las misma, lo que genera sequedad, irritación y molestias en la superficie ocular.

Neuro plasticidad: habilidad del sistema nervioso para cambiar su composición y operar de manera distinta ante experiencias, aprendizaje o daños, facilitando la adaptación y reestructuración de las conexiones entre neuronas.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el uso del celular y las habilidades locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Existe relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotoras en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Existe relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

3.1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades físicas	En tal sentido, Monereo (1994) sostiene como la definición más general y amplia de habilidades, a menudo se confunde con la de talentos y, naturalmente, tácticas. En cuanto a la capacidad-habilidad, son como una colección de predisposiciones genéticas que eventualmente darán lugar a habilidades individuales una vez que se hayan desarrollado a través de la experiencia provocada por la interacción con un entorno culturalmente organizado	Las habilidades de acuerdo a Ruiz (1987) se clasificaron en Habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas.	Habilidades locomotoras	Rodar Gatear Correr	1 2 3	Bajo Medio Alto
			Habilidades locomotoras	Flexiones de pierna Polichinelas Burpees Flexiones de brazo con barra	4 5 6 7	
			Habilidades manipulativas	Lanzar un bastón Lanzar un aro Lanzar un balón	8 9, 10, 11, 12 13, 14	
Uso del celular	Según López et al (2022) el uso excesivo de este artículo es similar a lo que ocurre cuando se está privado de una computadora, puede causar ansiedad, inquietud, malestar y desdicha. También se le puede llamar nomofobia y se define como una adicción o	De acuerdo a López et al (2022) se considera la variable en tres dimensiones, psicológica, social y biológica.	Dimensión psicológica	Dependencia emocional y funcional Conducta compulsiva Reacciones negativas Ansiedad por desconexión	3, 5, 7, 6 4, 9 8, 10 1, 2	Nunca La mayoría de veces no Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

	dependencia de los teléfonos móviles. También se asocia con el uso problemático de internet y un aumento en la cantidad de tiempo dedicado a actividades en línea.		Dimensión social	Frecuencia y compulsividad en la revisión del celular	11, 12, 13, 20, 22	
				Dependencia de la comunicación social	15, 17, 19, 21	
				Impacto en las actividades académicas o cotidianas	24, 25, 26	
				Situación de intereses	18, 27	
				Sentimiento de exclusión social	14, 16	
			Dimensión biológica	Síntomas físicos de ansiedad ante la falta del uso del celular	28, 29, 30	
				Alteraciones en los hábitos alimenticios y de autocuidado	31, 32	

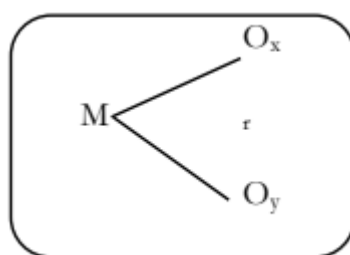
3.2. Tipo y diseño de investigación

El estudio adopta una metodología cuantitativa que de acuerdo a Hernández et al. (2016) es aquel que pretende realizar estimaciones de magnitudes o incidencia de fenómenos con el objetivo de poner a prueba hipótesis. Y de acuerdo a su nivel, es básica porque no tiene una aplicación directa en la realidad estudiada, sino se preocupa más por la acumulación del saber. Para terminar, es también un estudio transversal, ya que la información se obtendrá en un solo período.

El diseño es correlacional, Ramírez (2010) explica que en estos diseños se calculan coeficientes de correlación, que son índices de relación con una frecuencia determinada, entre conjuntos de pares ordenados de variables con el propósito de obtener estimaciones más precisas acerca de la dirección y el grado de sus relaciones mutuas.

El esquema del diseño es el siguiente:

El diseño empleado en el estudio se detalla a continuación:



Donde:

M: muestra

O_x: Observación de la variable uno

O_y: Observación de la variable dos

r: relación

3.3. Población y muestra

Según Palella y Martins (2012), una población se entiende como el conjunto de entidades sobre las cuales se busca recopilar datos, a partir de los cuales se derivarán los resultados del estudio. Se entiende por población al conjunto, finito o infinito, de unidades, personas o entidades que son objeto de interés en una investigación, caracterizado por su inaccesibilidad directa. Al emprender una investigación, el investigador enfrenta la decisión de incluir o considerar a toda la población conlleva efectuar un censo o una investigación censal, o seleccionar un subconjunto específico, lo que corresponde a la determinación de una muestra. Para la investigación se trabajó con estudiantes del nivel primaria, todo el ciclo

IV y V de una institución privada Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024. La población estuvo conformada de 150 estudiantes.

Tabla 1

Población

Grado	Nº de estudiantes
3 “A”	16
3 “B”	14
4 “A”	18
4 “B”	17
5 “A”	22
5 “B”	21
6 “A”	21
6 “B”	21
Total	150

Según Palella y Martins (2012), la muestra es una selección representativa de un conjunto de entidades sobre las cuales se realiza el estudio, cuyas características se replican de manera precisa. Para que una muestra sea válida, es imperativo que cumpla con ciertos requisitos fundamentales. En primer lugar, debe constituir una fracción significativa de la población en cuestión. Además, debe mantener una proporción estadística acorde con la magnitud total de la población, asegurando así su confiabilidad. Asimismo, se requiere que la muestra sea representativa en términos de las características inherentes a la población. En esta investigación se trabajará con una muestra de 85 estudiantes.

Para seleccionar la muestra, se utilizan diversos métodos llamados muestreo. Según Palella y Martins (2012) existen dos maneras de seleccionar la muestra, cuando es factible conocer la probabilidad de elección de cada elemento y se garantiza que todos los miembros de la población tengan la posibilidad de ser incluidos en la muestra, estableciendo así un marco probabilístico para la elección representativa. Por otro lado, el enfoque no probabilístico se emplea en situaciones donde la probabilidad de selección no puede ser establecida con certeza, dependiendo en mayor medida de la intención del investigador y del contexto específico de la indagación. Para este estudio se trabajó con el método probabilístico con el muestreo al azar simple.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

En esta etapa del estudio, se debe prever la manera en la que se recogerá la información de la muestra seleccionada, para esto el investigador cuenta con ciertas técnicas, que por su naturaleza garantizan la adquisición de información certera. Palella y Martins (2012), definen técnicas como modalidades. Para la investigación se usarán las técnicas de la observación para la variable habilidades físicas y de la encuesta para la variable uso del celular.

La encuesta consiste en un procedimiento para recolectar información de múltiples sujetos, centrado en sus opiniones y respuestas, las cuales son de interés para el investigador. La técnica de la observación a su vez se lleva a cabo mediante una observación acuciosa y directa del comportamiento de la unidad de análisis. Los instrumentos entendidos como el medio directo entre las intenciones del investigador y el encuestado, deben ser válidos, recoger la información adecuada, según su propósito, y confiable, porque puede recoger los mismos datos en diversos grupos y momentos de aplicación (Palella y Martins, 2012). Los instrumentos con los que se trabajarán serán el cuestionario y una prueba física que permite guiar la observación y llevar un registro organizado y preciso de lo que sucede, contribuyendo a la sistematización en diversos rangos. Por otro lado, el cuestionario en palabras de Palella y Martins (2012), se valora por su facilidad de uso, su popularidad y la obtención de resultados directos. Tanto la estructura como el contenido de dicho cuestionario deben caracterizarse por su simplicidad en la respuesta. La construcción de los interrogantes debe ser notablemente clara y concisa, pudiendo adoptar formatos cerrados, abiertos o semiabiertos, con la finalidad de evitar ambigüedades en las respuestas. Como componente esencial del cuestionario, se aconseja la inclusión de instrucciones breves, claras y precisas con el propósito de facilitar y optimizar su resolución por parte de los participantes.

Se realizó una prueba preliminar con 15 participantes para el instrumento de Uso del celular y de 20 estudiantes para la variable Habilidades físicas, en ambos casos el Alpha de Cronbach fue mayor a 0,7, es decir, ambos instrumentos fueron confiables.

Tabla 2*Ficha técnica VI*

Nombre del instrumento	Uso del celular
Objetivo	Establecer el nivel de uso de celular en estudiantes de primaria de una IEP Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024
Autores	Sonia López, Sergio Gonzales, Carmen – María Chivite, María del Valle Ramírez-Duran, Rosalía Jódar y Mercedes Sánchez Martínez.
Adaptado por	Alvaro Cahua
Administración	Individual.
Duración	20 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes del V ciclo
Aplicación	Presencial- directa
Normas de aplicación	No está permitido pintar o manchar las respuestas. No malograr el cuestionario.
Puntuación y escala de calificación	Nunca :1 La mayoría de veces no: 2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo:3 De acuerdo:4 Totalmente de acuerdo:5
Dimensiones e ítems	Dimensión psicológica Dimensión social Dimensión biológica
Niveles y rangos	Leve 32-74 Por mejorar 75-117 Excesivo 118-160

Tabla 3*Ficha técnica V2*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Físicas
Objetivo	Establecer el nivel de las habilidades físicas en estudiantes de primaria de una IEP Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024.
Autores	Dr. Jimmy Díaz Manrique y Dr. Quiterio Trujillo
Adaptado por	Alvaro Cahua
Administración	Individual.
Duración	20 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes del IV ciclo
Aplicación	Presencial- directa
Normas de aplicación	Realizas los ejercicios de acuerdo a las indicaciones. .
Puntuación y escala de calificación	Menor tiempo de ejecución Acierto y desaciertos Mayor número de repeticiones
Dimensiones e ítems	Habilidades locomotrices Habilidades no locomotrices Habilidades manipulativas
Niveles y rangos	Bajo 18-23 Medio 24 - 29 Alto 30-33

CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

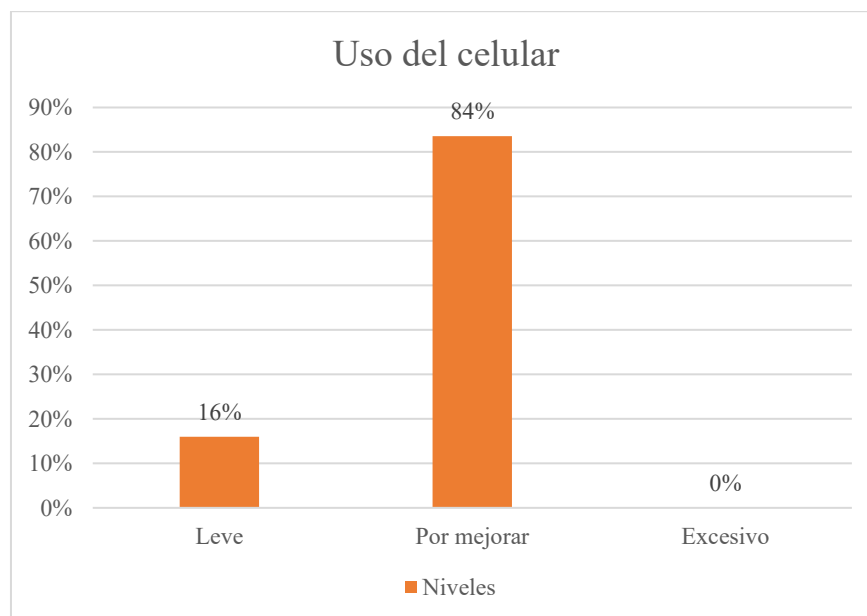
Tabla 4

Distribución de frecuencias uso del celular

Uso del celular		
Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Leve	14	16%
Por mejorar	71	84%
Excesivo	0	0%
Total	85	100%

Figura 1

Distribución de frecuencias del Uso del celular



De acuerdo con la tabla 4 y figura 1, la distribución del uso del celular se segmenta en tres categorías, evidenciándose que 14 sujetos que representa el 17% presentan un uso leve, lo cual implica una utilización limitada o esporádica, mientras que la mayoría, 71 sujetos con un 84% se ubican en el nivel por mejorar; y un 0%, en un nivel de uso excesivo.

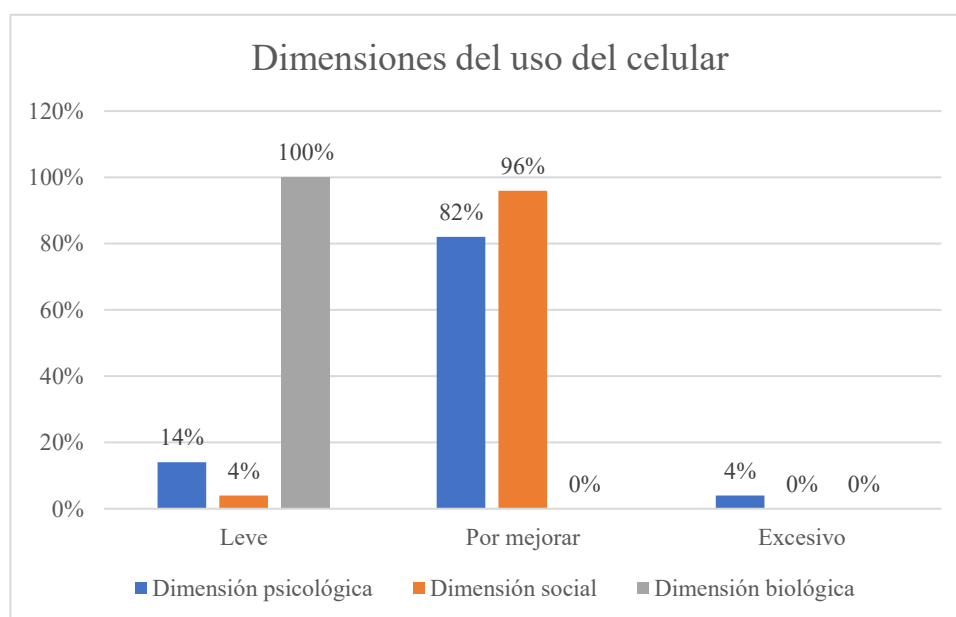
Tabla 5

Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso del Celular

Dimensiones del uso del celular						
	Dimensión psicológica		Dimensión social		Dimensión biológica	
Niveles	F	%	F	%	F	%
Leve	12	14%	3	4%	85	100%
Moderado	69	82%	82	96%	0	0%
Excesivo	4	4%	0	0%	0	0%
Total	85	100%	85	100%	85	100%

Figura 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso del celular



Los resultados en la tabla 5, figura 2, se observa que la dimensión psicológica, el 82% de la muestra se clasifica en un nivel “por mejorar”, complementado por un 14% en el nivel leve y un 4% en el excesivo, lo que indica cierta variabilidad en la percepción y manejo psicológico del dispositivo; en contraste, la dimensión social que presenta una distribución altamente homogénea, con un 96% de individuos en el nivel por mejorar y apenas un 4% en el leve, sin registros de uso excesivo; mientras tanto, la dimensión biológica se caracteriza por una uniformidad absoluta, ya que el 100% de los participantes se ubica en el nivel leve.

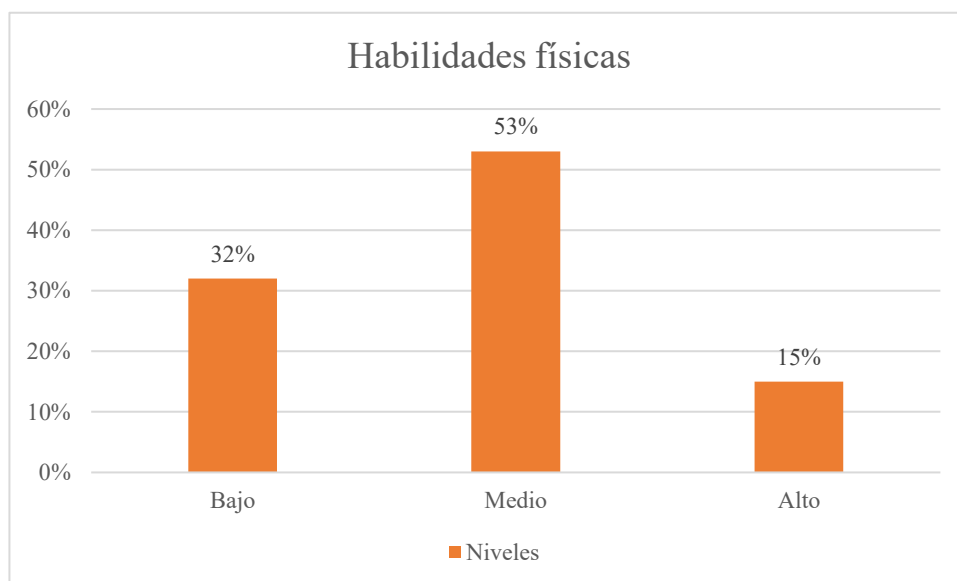
Tabla 6

Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas

Habilidades físicas		
Niveles	f	%
Bajo	27	32%
Medio	45	53%
Alto	13	15%
Total	85	100%

Figura 3

Distribución de frecuencias de las Habilidades físicas



Según la tabla 6 y figura 3, se evidencia como el rango predominante es el medio, alcanzando un 53% de los casos, lo que sugiere que la mayoría posee un desempeño físico intermedio y funcional; en contraste, un 32% se ubica en el nivel bajo, lo que denota la existencia de áreas potenciales de mejora en la aptitud física, mientras que únicamente un 15% alcanza el nivel alto, evidenciando capacidades físicas superiores a la media.

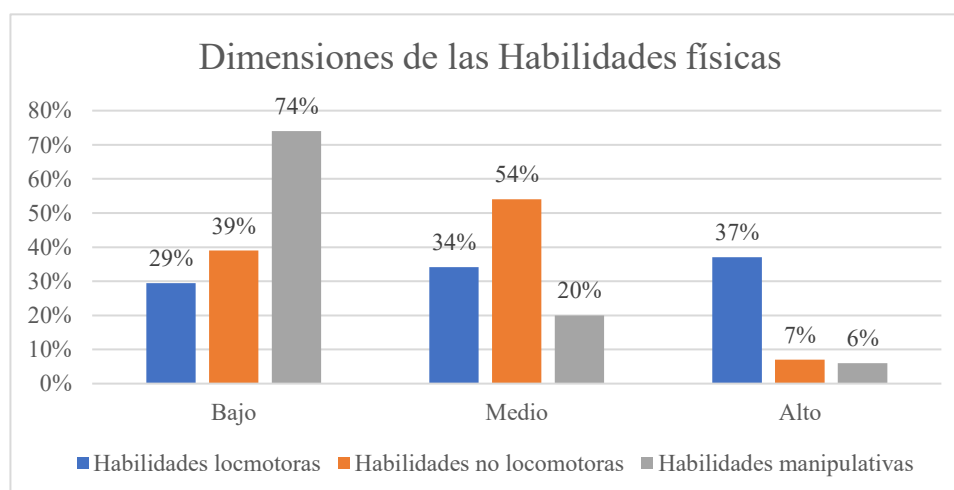
Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la V2

Dimensiones de las Habilidades físicas						
	Habilidades locomotoras		Habilidades no locomotoras		Habilidades manipulativas	
Niveles	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	29%	33	39%	63	74%
Medio	29	34%	46	54%	17	20%
Alto	31	37%	6	7%	5	6%
Total	85	100%	85	100%	85	100%

Figura 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Habilidades Físicas



Los resultados presentados en la tabla 7 y figura 4, correspondientes a Habilidades Físicas, revelan que, en la categoría de habilidades locomotoras, el 29% de los estudiantes se encuentran en la categoría baja, el 34% en la media y el 37% en el alta, lo que sugiere una

competencia variada en este aspecto del desempeño físico. En cuanto a la dimensión no locomotora, se observa que el 54% de los participantes están en el rango medio, el 39% en el bajo y solo un 7% alcanzan el alto. Por otro lado, la dimensión de habilidades manipulativas muestra una distribución desigual, con el 74% de la muestra en el nivel bajo, el 20% en la media y solo un 6% en el alta, lo que indica deficiencias evidentes en esta área.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Formulación de las hipótesis

Ha: Existe relación entre las habilidades físicas y el uso del celular en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Ho: No existe relación entre las habilidades físicas y el uso del celular en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024

Tabla 8

Estadístico de prueba para el Uso del celular y las Habilidades físicas

Correlaciones				
			Uso del celular	Habilidades físicas
Rho de Spearman	Uso del celular	Coefficiente de correlación	1.000	-,411**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Habilidades físicas	Coefficiente de correlación	-,411**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

De acuerdo con el estadístico de prueba, coeficiente de Spearman, se revela una relación negativa de intensidad moderada con significancia estadística entre el uso del celular y las habilidades físicas ($R = -0,411$, $p < 0,001$), lo que indica que, a mayores niveles de uso del celular disminuye el desarrollo o desempeño de las habilidades físicas. Esta relación inversa es moderada, un punto medio entre una relación débil y una relación fuerte.

Tabla 9

Estadístico de prueba para Uso del celular con las Habilidades Locomotoras

Correlaciones			Uso del celular	Habilidades locomotoras
Rho de Spearman	Uso del celular	Coefficiente de correlación	1.000	-,232*
		Sig. (bilateral)		0.033
		N	85	85
	Habilidades locomotoras	Coefficiente de correlación	-,232*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.033	
		N	85	85

En el caso de la primera dimensión de las habilidades físicas, el estadístico de Spearman revela una débil asociación negativa entre el uso del celular y las habilidades locomotoras, reflejada en un valor de -0,232 con una significancia de 0,033. Esto implica que, en promedio, un mayor uso del celular se relaciona con un desempeño algo inferior en las habilidades locomotoras.

Tabla 10

Estadístico de prueba para Uso del celular y Habilidades no Locomotoras

Correlaciones			Uso del celular	Habilidades no locomotoras
Rho de Spearman	Uso del celular	Coefficiente de correlación	1.000	-,340**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	85	85
	Habilidades no locomotoras	Coefficiente de correlación	-,340**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	85	85

Asimismo, en la tabla 10, en la dimensión Habilidades no locomotoras los resultados son una relación negativa de magnitud moderada, un coeficiente de $-0,340$ con un valor p de $0,001$. Esto indica que, en promedio, a mayor intensidad en el uso del celular se asocia un desempeño inferior en las habilidades no locomotoras, sugiriendo que aquellos individuos que utilizan el dispositivo con mayor frecuencia tienden a presentar resultados menos favorables en esta dimensión.

Tabla 11

Estadístico de prueba para Uso del celular y las Habilidades Manipulativas

Correlaciones				
Rho de Spearman	Uso del celular	Coeficiente de correlación	Uso del celular	Habilidades manipulativas
			1.000	-,259*
		Sig. (bilateral)		0.017
		N	85	85
	Habilidades manipulativas	Coeficiente de correlación	-,259*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.017	
		N	85	85

Finalmente, el coeficiente de Spearman para el uso del celular y las habilidades manipulativas revela una asociación negativa débil, pero estadísticamente significativa ($R = -0,259$; $p = 0,017$), lo que implica que, conforme se incrementa la frecuencia o intensidad del uso del dispositivo móvil, se observa una leve disminución en el desempeño de las destrezas manuales.

4.1.3. Discusión de resultados

El estudio demostró una relación negativa entre las variables trabajadas en niños de 10 y 11 años, lo que evidencia en los cambios asociados a la tecnología en la infancia de nuestra era y un panorama más claro para trabajar sobre estos temas en el campo de la educación. A continuación, se comparará las hipótesis del estudio con antecedentes nacionales e internacionales con resultados similares.

En la hipótesis general, utilizando el estadístico de prueba Rho de Spearman, se registró un valor de $-0,411$ y una significancia de $0,001$, lo que sugiere que existe una asociación relevante entre las variables en un rango moderado. Los hallazgos del presente estudio, que evidencian una asociación inversa moderada y estadísticamente significativa,

se contraponen y, a la vez, complementan a investigaciones previas; por ejemplo, Aliaga (2024) reportó una correlación negativa significativa ($-0,501$, $p = 0,035$) entre la actividad física y la dependencia del celular, hallazgo que, si bien confirma la dirección de la relación, muestra una magnitud algo mayor, lo que podría atribuirse a diferencias metodológicas, el autor encontró que el 28.9% de los estudiantes, que tienen alto nivel de dependencia al uso del celular, tienen un moderado nivel de actividad física, dato que se contrasta con nuestra investigación donde se observa que el 84% de los alumnos que se hallan en la clasificación de por mejorar y en las habilidades físicas la mayor parte de la muestra 53% están en un nivel de desarrollo medio. Asimismo, los resultados de Padilla et al (2020), identificaron que los niños con menor exposición a la tecnología practican más actividad física y presentan niveles superiores de capacidades coordinativas, este resultado refuerza la hipótesis de que un mayor uso del celular se asocia con un deterioro en el desempeño físico. Sin embargo, los autores añaden que se debe ver el sentido del uso de la tecnología, ya que si se trabaja para hacer deporte no estaría perjudicando la condición física de los niños.

En cuanto a la hipótesis específica primera, el análisis de Spearman revela una asociación inversa débil entre el uso del celular y las habilidades locomotoras ($R = -0,232$, $p = 0,033$), lo que implica que un incremento en la utilización del dispositivo móvil se asocia con un desempeño algo inferior en actividades motoras esenciales, como rodar, gatear y correr; este hallazgo se complementa con lo reportado por Rivera (2024), donde se evidenció una asociación significativa y favorable entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades locomotoras, subrayando la influencia beneficiosa de actividades físicas estructuradas, el estudio arrojó una correlación positiva de 0,796, es decir, nos demuestra que la variable de habilidades físicas tiene mejor relación con el juego que con el uso del celular. Por otro lado, Caiza et al. (2022), detectaron deficiencias iniciales en las destrezas de caminar, correr, saltar, trepar y rodar en niños de primaria, al igual que en nuestro estudio, donde la mayoría se encontraron en los niveles bajo y medio de estas habilidades. El autor comprueba que después fomentar actividades deportivas estas habilidades mejoran.

Para la hipótesis específica segunda nuestro estudio revela una relación inversa moderada entre el uso del celular y las habilidades no locomotoras ($R = -0,340$, $p = 0,001$), lo que implica que, en promedio, una mayor intensidad en el uso del dispositivo se asocia con un desempeño inferior en destrezas evaluadas mediante ejercicios como sentadillas, polichinelas y burpees, los cuales exigen coordinación, fuerza y resistencia muscular. Este

hallazgo se alinea con las observaciones de Larraga (2024), quien identificó deficiencias en aspectos coordinativos específicos en estudiantes de secundaria, el 46.2% se encontraron en el nivel normal de las habilidades coordinativas, dato que se parece a nuestros resultados donde una proporción significativa de la muestra se encuentra en el rango medio. Asimismo, Padilla et al (2020), determinaron que los niños con menor exposición a un mal uso de la tecnología presentan un mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, lo que sugiere que una menor dependencia del celular podría favorecer el rendimiento en actividades físicas de naturaleza no locomotora, y destaca la importancia de promover prácticas deportivas y ejercicios estructurados para contrarrestar los posibles efectos adversos.

Por último, la hipótesis específica tercera presenta una relación negativa débil pero estadísticamente significativa entre el uso del celular y las habilidades manipulativas ($R = -0,259$; $p = 0,017$), esto sugiere que, conforme incrementa el número de repeticiones o intensidad del uso del dispositivo móvil, se observa una leve disminución en el rendimiento de las destrezas manuales; cabe destacar que estas habilidades se evaluaron mediante pruebas específicas que incluyeron el lanzamiento de bastón, el lanzamiento de aro, el voleo en modalidad individual, el voleo contra la pared, así como la ejecución de dominadas de balón tanto en modalidad individual como contra la pared, lo que permite una medición detallada de la coordinación y precisión manual, y estos hallazgos se enmarcan en la evidencia presentada por Poca (2024), quien destacó la relevancia de la participación en actividades físicas estructuradas para promover un desarrollo óptimo de las habilidades motrices básicas, sugiriendo que un uso intensivo del celular podría limitar las oportunidades para el perfeccionamiento de dichas destrezas. Por otro lado, la hipótesis reafirma la conclusión de, Avelar y Rodríguez (2022), quienes al estudiar la nomofobia en adolescentes concluyeron que esta variable los predispone a caer en una situación de adicción que perjudica no solo su estado emocional, sino también afectaciones en su motricidad fina, dificultades en la visión y dificultades motoras.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre el uso del celular y el desempeño en habilidades físicas ($Rho = -0,411$, $p < 0,001$), lo que indica que un incremento en la utilización del dispositivo se asocia con una merma considerable en la capacidad física integral. De acuerdo al valor p se corrobora la hipótesis alterna de la tesis.
2. Se estableció una correlación negativa débil entre el uso del celular y las habilidades locomotoras ($Rho = -0,232$, $p = 0,033$), lo que implica que una mayor regularidad en el uso se vincula con un rendimiento algo inferior en destrezas como correr, saltar y otros movimientos básicos de locomoción.
3. Se estableció una relación inversa de intensidad moderada entre el uso del celular y las habilidades no locomotoras ($Rho = -0,340$, $p = 0,001$), indicando que el incremento en el uso del dispositivo se vincula con una disminución en el rendimiento de destrezas que requieren coordinación y fuerza sin desplazamiento, como son las habilidades no locomotoras. Se acepta la hipótesis alterna de la tesis.
4. Se estableció una relación negativa débil entre el aumento en la frecuencia o intensidad del uso del celular con una leve disminución en el desempeño de las destrezas manuales, lo que afecta sutilmente la precisión y coordinación en tareas manipulativas ($R = -0,259$, $p = 0,017$). Nuevamente, se acepta la hipótesis alterna de la tesis.

RECOMENDACIONES

1. En referencia a la primera hipótesis se recomienda promover intervenciones que incentiven la práctica regular de actividades físicas y la reducción del tiempo frente al dispositivo, mediante programas de acompañamiento o sesiones especiales en el campo de la tutoría, con apoyo de los docentes de Educación Física.
2. Para la segunda hipótesis se recomienda implementar estrategias que incentiven la participación en ejercicios y actividades deportivas orientadas a fortalecer las habilidades físicas, en especial aquellas habilidades locomotoras.
3. En cuanto a la tercera hipótesis es pertinente diseñar programas de entrenamiento específicos que incorporen ejercicios para fortalecer las habilidades no locomotoras, de modo que se contrarresten los efectos negativos derivados de un mal uso del celular.
4. Para terminar con la cuarta hipótesis se insta a fomentar actividades y ejercicios que potencien las destrezas manipulativas en los niños, ya sea dentro de la planificación anual del área o a través de proyectos transversales, así como también trabajar charlas de uso consciente del celular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Americana de pediatría (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, 138(5), e20162591. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>

Aguilar Cano, E. T. (2023). *Dependencia al móvil y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120970>

Álvarez Cadena, Kerly Angela, Pilamunga Asacata, Diana Elizabeth, Mora Alvarado, Karla Gabriela, y Naranjo Kean Chong, Miossotty Katherine. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258-266. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300008&lng=es&tlng=es

Andrade, P. L. M., Intriago, C. T. B., Morales, E. M. D. L. C., Zambrano, J. F. Z., y López, K. E. S. (2023). Metodología físico-recreativa Vs uso excesivo de la tecnología en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la educación básica. *Editorial Tecnocintífica Americana*. <https://www.digitaliapublishing.com/a/157620/metodologia-fisico-recreativa-vs-uso-excesivo-de-la-tecnologia-en-el-aprovechamiento-del-tiempo-libre-de-los-estudiantes-de-la-educacion-basica>

Avelar, S. N., y Rodríguez Pittí, A. M. (2022). *Nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá* [Doctoral dissertation, Universidad Santa María La Antigua]. https://speiro.usma.ac.pa/bitstream/handle/123456789/546/TESIS_SINTHIA_AVELAR.pdf?sequence=3

Blanco Lombana, Y. Y., Cardona Espinosa, L. F., y Galvan Marroquin, A. G. (2022). *Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas en edades comprendidas entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar*. [Proyecto de grado para obtener el título de Psicólogos. Universidad Cooperativa de Colombia - Arauca] <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f-923b-c138248e2caf/content>

Bravo-Sánchez, A., Morán-García, J., Abián, P., & Abián-Vicén, J. (2021). *Association of the use of the mobile phone with physical fitness and academic*

performance: A cross-sectional study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(3), 1042. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031042>

Cabrera D. H. (2006). Movimiento y conexión. *Política y Sociedad*, 43(2), 91-105. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606220091A>

Cáceres, M. L. C. (2006). De las capacidades a las habilidades motrices: desde un enfoque sistémico, holístico y transdisciplinar. *Investigación educativa*, 10(18), 145-166. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/3811/3068/0>

Castells, P. y Bofarull, I. (2002). La Tecnología y el uso del tiempo libre. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaTecnologiaYElUsoDelTiempoLibreRevision-6210522.pdf>

Cerf Tejada, C. S. (2024). *Relación entre la dependencia al teléfono celular y el dolor cervical en alumnos de 4to y 5to de secundaria en un colegio particular*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_ed88454a05138afe3d4759ff001c214f

Cordova Banda, L. S., y Leon Toro, K. L. (2024). *Dependencia al celular en adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, año 2024*. [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Señor de Sipan] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13386/Cordova%20Banda%20Lesly%20%26%20Leon%20Toro%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fallas, M. P. F., Mora, E. J. R., y Castro, L. G. D. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5(06), 1-10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms206b.pdf>

Fallas, M. P. F., Mora, E. J. R., y Castro, L. G. D. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*, 5(06), 1-10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms206b.pdf>

Flores-Paredes, A., Mamani Mamani, S., Bustinza Choquehuanca, S. A., & Inca Huacasi, H. H. (2025). Actividad física, tiempo frente a la pantalla, y el índice de masa corporal en infantes de la región de Puno. *Retos*, 70, 759-768. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.113318>

Gallahue, D. L., y Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (6th ed.)*. McGraw-Hill.

<https://books.google.com.co/books?id=h5KwDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gallahue, D. L., y Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (6th ed.)*. McGraw-Hill.

Goodway, J. D., y Branta, C. F. (2003). Influence of a motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(1), 36-47.

<https://doi.org/10.1080/02701367.2003.10609062>

González, H. (2024). *Relación entre la actividad física, rendimiento académico, estrés y tiempo de pantalla en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/39435/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20actividad%20f%C3%ADsica%2C%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%2C%20estr%C3%A9s%20y%20tiempo%20de%20pantalla%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria..pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Grosser, M., Starischka, S., & Zimmermann, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/download/1011/1260>

Haywood, K. M., y Getchell, N. (2020). *Life span motor development (7th ed.)*. Human Kinetics.

[https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=uRwnEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Life+span+motor+development+\(7th+ed.\).+Human+Kinetics.&ots=IU911fspLU&sig=BdFvrbkXTCeCFZ8VFdnrtLkwI4o#v=onepage&q=Life%20span%20motor%20development%20\(7th%20ed.\).%20Human%20Kinetics.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=uRwnEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Life+span+motor+development+(7th+ed.).+Human+Kinetics.&ots=IU911fspLU&sig=BdFvrbkXTCeCFZ8VFdnrtLkwI4o#v=onepage&q=Life%20span%20motor%20development%20(7th%20ed.).%20Human%20Kinetics.&f=false)

Human Early Learning Partnership (2013). *El Instrumento de Desarrollo Temprano: Informes y Recursos*. University of British Columbia.

<https://earlylearning.ubc.ca/edi/>

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. del pilar. (2016). Metodología de la investigación. *In Antimicrobial agents and chemotherapy* (Vol. 58, Issue 12).

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024, junio). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares* (informe técnico N°2)

<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5702640-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-ene-feb-mar-2024>

Jackson, M. y McKibben, B. (2018). *Distracted: Reclaiming our Focus in a World*
<https://www.google.com.pe/books/edition/Distracted/O3ZDDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=distracted:+Reclaiming+our+Focus+in+a+World&pg=PT15&printsec=frontcover>

Krieger, F. T., y Jorge, A. H. (2018). Uso excesivo de teléfonos móviles y trastornos oculomotores en niños y adolescentes. *Archivos Argentinos de Oftalmología*, (10), 46-50. <https://archivosoftalmologia.com.ar/index.php/revista/article/view/47/66>

Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2018). *Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children*. Child: Care, Health and Development, 44(3), 306–323.
<https://doi.org/10.1111/cch.12505>

López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., y Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

López, S., González, S., Chivite, C. M., del Valle Ramírez-Durán, M., Jódar, R., y Sánchez-Martínez, M. (2023). Diseño y validación de una escala para medir la nomofobia en niños de 9 a 13 años. *Atención Primaria*, 55(1), 102528.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656722002487>

Matveev, L. P. (1983). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.

Meinel, K., y Schnabel, G. (2004). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Stadium. <https://editorialalgoritmo.com.ar/wp-content/uploads/2024/11/Teoria-del-Movimiento.pdf>

Monereo, C. (Coord.). (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Grao.
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Ortiz, R., y Alarcón, M. (2022). Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo motriz de escolares en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Educación Física*, 15(3), 45-58. <https://revistarepe.org/index.php/repe/>

Pacheco Hernández, J. P. (2023). *Efectos de un programa motriz sobre las habilidades motrices* [Tesis de licenciatura, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio Institucional de la Universidad Cuauhtémoc. https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio_cad/repositorio-tesis/JosePabloPachecoHernandez.pdf

Padilla, J. et al (2020). Comparar capacidades coordinativas de niños de 4to de primaria que usan tecnología. En Estudios de Ciencias Sociales: la práctica y la investigación universitaria aplicada (pp. 316-328). ITSON. <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/libro-Estudio%20de%20ciencias%20sociales-final.pdf#page=316>

Palate Espín, F. (2024). *Equilibrio dinámico en la motricidad gruesa en estudiantes de Educación General Básica Preparatoria*. [Tesis de Bachiller, Carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/41895/1/14.%20TESIS%20FINAL%2C%20EST.%20PALATE%20ESPI%CC%81N%20FEDERICO%20FERMI%CC%81N%2C%20-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>

Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=27236>

Payne, V. G., y Isaacs, L. D. (2017). *Human motor development: A lifespan approach* (9th ed.). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781032697147/human-motor-development-gregory-payne-larry-isaacs>

Peña Cano, D., Loaiza Marín, S., & Montoya Grisales, N. E. (2023). *Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia*. VIREF Revista de Educación Física, 12(1), 114-132. Universidad de Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/3>

Perry, N. L. (2012). Motor development in children: Aspects of the development of manipulative skills. In A. F. Kalaycioglu y K. O. Nigg (Eds.), *Handbook of motor control: A conceptual and computational approach*. (pp. 35-62). CRC Press.

Poca, V. (2024). *Estudio comparativo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del VI ciclo de zona rural y urbana, del distrito de Cajamarca, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/8444eb6f-7e66-47db-a70f-87097add67f9>

Ratey, N. (2008). La mente desorganizada: cómo entrenar a su cerebro con TDAH para que tome control de su tiempo, tareas y talentos. *St. Martin's Press*.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4XyJAT2J19EC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ratey+2008&ots=QhAGu8x3er&sig=ID7fp0_KpouDBGulAV12XYCZaxM#v=onepage&q=Ratey%202008&f=false

Real Academia Española. (s. f.). *Cualidad*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://dle.rae.es/cualidad>

Real Academia Española. (s. f.). *Capacidad*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://dle.rae.es/capacidad>

Reyes, D. P. (2018). Efectos adversos de las nuevas tecnologías y su interferencia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 24(2), 217-226.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1341/1295>

Rowan, C. (2010)-}. *The Impact of Technology on Child Sensory and Motor Development*. <http://www.sensoryprocessing.info/CrisRowan.pdf>

Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos. <https://es.scribd.com/document/409695934/Desarrollo-Motor-Y-Actividades-Fisicas-Ruiz-perez-2-1>

Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos. <https://es.scribd.com/document/534271965/Sanchez-Banuelos-Fernando-Bases-Para-Una-Didactica-de-La-Educacion-Fisica-y-El-Deporte1>

Sánchez, M., & Muñoz, R. (2020). *Uso problemático del teléfono móvil: efectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales en adolescentes*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 95–110.

Straker, L., Harris, C., Joosten, J., y Howie, E. K. (2018). Mobile technology dominates school children's IT use in an advantaged school community and is associated with musculoskeletal and visual symptoms. *Ergonomics*, 61(5), 658-669.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00140139.2017.1401671>

Straker, L., Pollock, C., y Maslen, B. (2017). The impact of mobile device use on musculoskeletal and visual health in school-aged children: A systematic review.

Ergonomics, 60(5), 733-745. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/877033>

Talbot, L. A., y Marshall, C. M. (2011). Motor skills acquisition in childhood: Implications for physical activity and public health. *Physical Therapy Reviews*, 16(1), 30-37. <https://doi.org/10.1179/1743288X10Y.00000000013>

Wall, A. E., y Murray, N. P. (1994). *Children's movement: An active learning approach*. Human Kinetics. https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/35962_Levine_sample_chapter_LOWRES.pdf

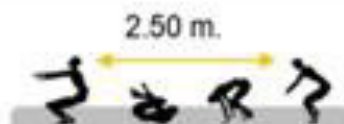
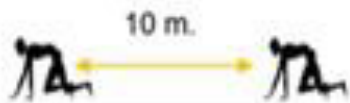
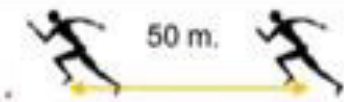
ANEXOS

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades locomotrices en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotrices en estudiantes de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat, Lima 2024?	Objetivo general Establecer la relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Objetivos específicos Determinar la relación entre el uso del celular y las habilidades locomotrices en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Establecer la relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotrices en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Medir la relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024	Hipótesis general Existe relación entre el uso del celular y las habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Hipótesis específicas Existe relación entre el uso del celular y las habilidades locomotrices en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Existe relación entre el uso del celular y las habilidades no locomotrices en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024 Existe relación entre el uso del celular y las habilidades manipulativas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima - 2024	Variable independiente: Habilidades Físicas Dimensiones - Habilidades locomotrices - Habilidades no locomotrices - Habilidades manipulativas Variable independiente: Uso excesivo del celular Dimensiones: - Dimensión psicológica - Dimensión social - Dimensión biológica	Tipo y diseño de investigación Cuantitativa-básica-correlacional Método Hipotético deductivo Población Estudiantes del ciclo IV y V (150 estudiantes) Muestra 85 estudiantes Muestreo: No probabilístico

Instrumentos

Prueba física de habilidades

LOCOMOTORAS				
Actividad		Intento 1	Intento 2	Intento 3
Rodar				
Gatear				
Correr				
NO LOCOMOTORAS				
sentadilla				
polichinelas				
Burpees				

MANIPULATIVAS				
Actividad		Intento 1	Intento 2	Intento 3
Lanzar Bastón				
Aro retorno				
Aro aire				
Balón (voleo)				
Balón voleo pared				
Balón dominada				
Balón pared				

Cuestionario para medir el uso del celular en niños

Estimado estudiante a continuación encontrarás una lista de preguntas sobre el uso del celular en tu día a día. Debes marcar con un aspa(X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según tu propio criterio. En este cuestionario no existen respuestas correctas o incorrectas por lo que se te pide ser lo más sincero posible al momento de elegir tu respuesta. Se te agradece tu participación.

Las opciones de respuesta que tendrás serán las siguientes:

Nunca	La mayoría de veces no	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Preguntas	Escala de respuesta				
		Nunca	La mayoría de veces no	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión psicológica					
1	Tengo ganas de usar mi teléfono celular cuando no puedo usarlo por un tiempo.					
2	Tengo miedo de quedarme sin batería o sin cobertura en el celular					
3	Uso mi celular para sentirme mejor cuando me siento triste o solo.					
4	Me cuesta no mirar mi celular					
5	Me siento seguro cuando tengo mi celular.					
6	No voy a ningún lado sin mi celular.					
7	Usar el celular me hace sentir bien.					
8	Me enfado cuando me castigan sin celular.					
9	Me es imposible dejar el celular en casa.					
10	Me enfado cuando no puedo usar el celular					
	Dimensión social					
11	Necesito revisar las notificaciones de mi celular varias veces al día.					
12	Miro el teléfono antes de levantarme.					
13	Miro mi teléfono antes de irme a dormir.					
14	He sentido la necesidad de tener un celular porque lo tienen mis amigos.					
15	Si no tuviera celular no sabría contactar con mis amigos.					
16	Me aburro cuando estoy con otros y no tengo celular.					
17	Si no tengo mi teléfono celular, no puedo comunicarme con mis amigos.					
18	Creo que ya no me interesan las actividades que antes me gustaban, por el tiempo que paso con el celular.					

19	Necesito estar en las redes sociales.					
20	Miro los "me gusta" cada poco tiempo.					
21	Necesito compartir fotos, videos, comentarios, etc.					
22	Necesito ver las noticias de los demás					
23	Suelo enterarme de lo que ocurre en mi entorno a través del celular					
24	Creo que, por usar mucho el celular, he sacado peores notas.					
25	Me cuesta concentrarme o hacer los deberes porque quiero estar con el celular					
26	Duermo menos horas porque consulto el celular por la noche.					
27	He dejado de hacer ejercicio porque estoy usando el teléfono celular.					
	Dimensión biológica					
28	Mi corazón se acelera cuando no puedo usar mi celular.					
29	Me falta el aire cuando no puedo usar el celular.					
30	Me duele el estómago cuando no puedo usar el celular.					
31	A veces me salto comidas, como menos o como más rápido para poder estar con el celular					
32	A veces descuido mi higiene (ducha, cepillado de dientes, peinado, etc.) o lo hago muy deprisa para poder estar con el celular.					

Baremo de las habilidades físicas

Habilidades locomotoras: rodamiento lateral	
Valoración	Intervalo
Óptimo 3	8.94 – 11.8s
Adecuado 2	11.9 – 13.22s
Necesita mejorar 1	13.23 – 15.35s

Habilidades locomotoras: gatear	
Valoración	Intervalo
Óptimo	12.65 – 13.68s
Adecuado	13.69 – 14.71s
Necesita mejorar	14.72 – 15.74s

Habilidades locomotoras: correr	
Valoración	Intervalo
Óptimo	9.18 – 10.25s
Adecuado	10.26 – 11.32s
Necesita mejorar	11.33 – 12.40s

Habilidades no locomotoras: sentadillas	
Valoración	Intervalo
Óptimo 3	24 a 40 rep
Adecuado 2	17 a 23 rep
Necesita mejorar 1	10 a 16 rep

Habilidades no locomotoras: polichinelas	
Valoración	Intervalo
Óptimo	32 a 35 rep
Adecuado	29 a 31 rep
Necesita mejorar	25 a 28 rep

Habilidades no locomotoras: burpees	
Valoración	Intervalo
Óptimo	10 a 11 rep
Adecuado	8 a 9 rep
Necesita mejorar	6 a 7 rep

Habilidades manipulativas: ejercicios con resultados binarios Lanzar bastón, aro retorno, aro aire	
Valoración	Intervalo
Óptimo	3

Adecuado	2
Necesita mejorar	0-1

Habilidades manipulativas: ejercicios por repeticiones Balón voleo	
Valoración	Intervalo
Óptimo	10 – 14
Adecuado	7-9
Necesita mejorar	4-6

Habilidades manipulativas: ejercicios por repeticiones Balón voleo pared 2m	
Valoración	Intervalo
Óptimo	4+
Adecuado	3+
Necesita mejorar	1-2

Habilidades manipulativas: ejercicios por repeticiones Balón dominado	
Valoración	Intervalo
Óptimo	7 -10
Adecuado	4-6
Necesita mejorar	1-3

Habilidades manipulativas: ejercicios por repeticiones Balón dominada pared	
Valoración	Intervalo
Óptimo	3 -4
Adecuado	2
Necesita mejorar	1

Validez de instrumentos

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:

Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Alvaro Javier Cahua Bendezu

DNI: 73879099

1. Datos informativos

Apellidos y Nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Chalco Ramos Lourdes Nany	Doctorado	Docente formadora	Habilidades físicas	Díaz y Quiterio (2023)

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muybuena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable (✓)	Aplicable después de corregir (✎)	No aplicable ()
---------------	-----------------------------------	------------------

4. Promedio de validación

Lima, 5 de diciembre 2024	09038356		995644901
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Dra. Lourdes Nancy Chalco Ramos

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia ~~en el~~ tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Álvaro Javier Cahua ~~Bendezu~~

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos informativos

Apellidos y Nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Chalco Ramos Lourdes Nancy	Doctorado	Docente formadora	Uso del celular en niños	López et al. 2022

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable (✓)	Aplicable después de corregir (□)	No aplicable ()
---------------	-----------------------------------	------------------

4. Promedio de validación

Lima, 05 de diciembre del 2024	09038356		995644901
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema, solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agadrezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Arturo Javier Calma Beudetz

DNI: 73679099

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos Informativos

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Bermúdez Ramírez Norma Victoria	Metodóloga	Docente	Uso del celular en niños	Lopez et al. 2022

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2025

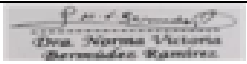
2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación: 95%

Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
---------------	-----------------------------------	------------------

4. Promedio de validación 95%

18 de noviembre del 2024	07267928	 Dña. Norma Victoria Bermúdez Ramírez	927017608
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Álvaro Javier Cahua Bendezu

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos informativos

Apellidos y Nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Bermúdez Ramírez Norma Victoria	Metodóloga	Docente	Habilidades físicas	Díaz y Quiterio (2023)

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2025

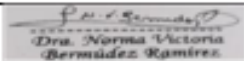
2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

4. Promedio de validación 95%

18 de noviembre del 2024	07267928	 Dra. Norma Victoria Bermúdez Ramírez	07267928
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
 Mg. Alejandra ~~Cruz~~ Cruz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



~~Álvaro~~ Álvaro Javier Cahua Bendezu

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos Informativos

Apellidos y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Cruz Mala, Alejandra	Docente universitaria	Docente	Habilidades físicas	Díaz y Quiñero (2023)

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

4. Promedio de validación

15 de noviembre de 2024	47614323		928180125
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Mg. Mg. Alejandra Chari Cruz

Presente

Asunto: Validación de instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordalmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2024

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. Ficha de validación de instrumento cuantitativo.
2. La matriz de consistencia.
3. Instrumento de recojo de información.

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Álvaro Javier Calita Beidez

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos Informativos

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
~~Claudia Cruz~~ ~~Mali~~ Alejandra	Docencia universitaria	Docente	Uso del celular en niños	López et al. 2022

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable () Aplicable después de corregir  No aplicable ()

4. Promedio de validación

20 de noviembre de 2024	47614323	 Mali Alejandra Cruz	928180125
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Dr. Manuel Arista Husco

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: **Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2024**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. **Ficha de validación de instrumento cuantitativo.**
2. **La matriz de consistencia.**
3. **Instrumento de recojo de información.**

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Alvaro Javier Cahua ~~Boudreau~~

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO 8 DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTO 8

1. Datos Informativos

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Arista Huaco Manuel	Mg. Educación Física	Docente UNMSM	Uso del celular en niños	López et al. 2022

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable ☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

4. Promedio de validación:

18 de noviembre del 2024	07281211		983194769
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Solicitud de validación de instrumentos

Lima, 15 de noviembre del 2024

Señor:
Dr. Manuel Arista Huaco

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científico-pedagógica sobre el tema: **Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima. 2024**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para el lo adjunto lo siguiente:

1. **Ficha de validación de instrumento cuantitativo.**
2. **La matriz de consistencia.**
3. **Instrumento de recojo de información.**

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.



Alvaro Javier Cahua ~~Borda~~

DNI: 73879099

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO : DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTO :

1. Datos Informativos

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Arista Huaco Manuel	Mg. Educación Física	Docente - UNMSM	Habilidades físicas	Díaz y Quintero (2023)

Título: Uso del celular y habilidades físicas en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima, 2025

2. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 80%	Muy buena 81- 90%	Excelente 91- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

3. Opinión de la aplicación:

Aplicable (☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

4. Promedio de validación:

18 de noviembre del 2024	07281211		993194769
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Confiabilidad de los instrumentos**Uso del celular**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	32

Habilidades físicas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	13