



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Gestión de recurso financiero y la calidad educativa en  
las instituciones educativas del distrito de Chincha  
Baja, 2024**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

**AUTOR**

Valentin Fausto VALVERDE LLIUYA

**ASESOR**

Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Valverde, V. (2024). *Gestión de recurso financiero y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito de Chíncha Baja*, 2024. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

|                                  |                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos de autor</b>            |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Valentin Fausto Valverde LLiuya                                                           |
| Tipo de documento de identidad   | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 07573877                                                                                  |
| URL de ORCID                     | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0535-7984">https://orcid.org/0000-0003-0535-7984</a> |
| <b>Datos de asesor</b>           |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Cromancio Felipe Aguirre Chávez                                                           |
| Tipo de documento de identidad   | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 10304031                                                                                  |
| URL de ORCID                     | <a href="https://orcid.org/0000-0002-5799-0653">https://orcid.org/0000-0002-5799-0653</a> |
| <b>Datos del jurado</b>          |                                                                                           |
| <b>Presidente del jurado</b>     |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Abelardo Rodolfo Campana Concha                                                           |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 10372562                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 1</b>      |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Fidel Antonio Chauca Vidal                                                                |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 08657602                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 2</b>      |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Jessica Paola Palacios Garay                                                              |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 00370757                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 3</b>      |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | Yudith Ivonne Alata Cusy                                                                  |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 10607128                                                                                  |
| <b>Datos de investigación</b>    |                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de investigación                                 | Administración de Talento Humano                                                                                                |
| Grupo de investigación                                 | No aplica.                                                                                                                      |
| Agencia de financiamiento                              | Autofinanciamiento. .                                                                                                           |
| Ubicación geográfica de la investigación               | País: Perú<br>Departamento: Ica<br>Provincia: Chincha<br>Distrito: Chincha<br>Latitud: -11.940759<br>Longitud: -77,0559         |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Enero 2024 Noviembre 2024                                                                                                       |
| URL de disciplinas OCDE                                | Ciencias de la educación<br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a> |



## ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 144-DUPG-FE-2024

En la ciudad de Lima, a los 29 días del mes de noviembre de 2024, siendo las 14:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE RECURSO FINANCIERO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHINCHA BAJA, 2024**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado aprobado, con la calificación de **catorce (14)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación** al Bach. **VALENTIN FAUSTO VALVERDE LLIUYA**

En señal de conformidad, siendo las 15:00 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha**  
Presidente

**Dr. Cromancio Felipe Aguirre Chávez**  
Asesor

**Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal**  
Jurado Informante

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**  
Jurado Informante

**Dra. Yudith Ivonne Alata Cusy**  
Jurado Examinador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE

**SAN MARCOS**

Universidad del Perú, Decana de América

## **CERTIFICADO DE SIMILITUD**

Yo, CROMANCIO FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 000977-2025-D-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **GESTIÓN DE RECURSO FINANCIERO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHINCHA BAJA, 2024** presentado por el bachiller **VALENTIN FAUSTO VALVERDE LLIUYA** para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 11 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Lima, 19 de noviembre del 2024

Firma del Asesor

DNI:10304031

Cromancio Felipe Aguirre Chávez

### **Dedicatoria**

A mis hijos René Valentín Valverde Avalos, Linus Francisco Valverde Avalos, quienes me dieron su apoyo incondicional en los momentos más cruciales de mi vida.

A la Mg. Jackeline Ruiz Rios mi eterna gratitud por su apoyo moral incondicional en los momentos más cruciales de mi vida

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su infinito amor y por protegernos cada día de nuestras vidas brindándonos fortaleza y perseverancia,

Agradezco también a mis conspicuos maestros de la UNMSM, quienes me formaron para ejercer mi vocación de maestro para servir con dignidad; fueron quienes demostraron en todo momento su espíritu de servicio a tiempo y a destiempo.

## ÍNDICE

|                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Carátula                                                          | i        |
| Página de aceptación o Veredicto de la Tesis                      | ii       |
| Dedicatoria                                                       | iii      |
| Agradecimiento                                                    | iv       |
| Índice                                                            | v        |
| Índice de Tablas                                                  | vii      |
| Índice de figuras                                                 | viii     |
| Resumen                                                           | ix       |
| Abstract                                                          | x        |
| Introducción                                                      | 1        |
| <b>I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b>                               | <b>3</b> |
| 1.1 Situación problemática                                        | 3        |
| 1.2 Formulación del problema                                      | 7        |
| 1.2.1 Problema General                                            | 7        |
| 1.2.2 Problemas Específicos                                       | 7        |
| 1.3 Justificación                                                 | 8        |
| 1.3.1 Teórica                                                     | 8        |
| 1.3.2 Práctica                                                    | 8        |
| 1.3.3 Metodológica                                                | 9        |
| 1.4 Objetivos                                                     | 9        |
| 1.4.1 Objetivo General                                            | 9        |
| 1.4.2 Objetivos Específicos                                       | 9        |
| 1.5 Hipótesis                                                     | 10       |
| 1.5.1 Hipótesis General                                           | 10       |
| 1.5.2 Hipótesis Específica                                        | 10       |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                                          |          |
| 2.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación         | 11       |
| 2.2 Antecedentes de la investigación                              | 15       |
| 2.3. Bases Teóricas                                               | 20       |
| 2.3.1 Definición de gestión de recursos financieros               | 20       |
| 2.3.2 Dimensiones de la variable: gestión de recursos financieros | 20       |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 2.3.3 Definición de la calidad educativa               | 21 |
| 2.3.4 Dimensiones de la variable: calidad educativa    | 22 |
| 2.4 Glosario de términos                               | 23 |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                                | 26 |
| 3.1 Operacionalización de las variables                | 27 |
| 3.2 Tipo y diseño de investigación                     | 29 |
| 3.3 Población y muestra                                | 30 |
| 3.4 Instrumentos de recolección de datos               | 31 |
| <b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>                      | 35 |
| 4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados | 35 |
| 4.2 Prueba de hipótesis                                | 39 |
| 4.3 Presentación de resultados                         | 43 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                    | 48 |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                 | 49 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>                      | 50 |
| <b>ANEXOS</b>                                          | 58 |

**Apéndice 1:** Matriz de consistencia

**Apéndice 2:** Instrumentos de evaluación

**LISTA DE TABLAS**

|                 |                                                            |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Matriz de operacionalización gestión de recurso financiero | 27 |
| <b>Tabla 2</b>  | Matriz de operacionalización calidad educativa             | 28 |
| <b>Tabla 3</b>  | Confiabilidad del instrumento                              | 34 |
| <b>Tabla 4</b>  | Niveles variable gestión de recursos financieros           | 35 |
| <b>Tabla 5</b>  | Niveles Variable calidad educativa                         | 36 |
| <b>Tabla 6</b>  | Prueba de normalidad                                       | 38 |
| <b>Tabla 7</b>  | Contrastación de la hipótesis general                      | 39 |
| <b>Tabla 8</b>  | Contrastación de la hipótesis específica 1                 | 40 |
| <b>Tabla 9</b>  | Contrastación de la hipótesis específica 2                 | 41 |
| <b>Tabla 10</b> | Contrastación de la hipótesis específica 3                 | 42 |

## LISTA DE FIGURAS

|                 |                                                            |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Modelo de diseño de investigación                          | 29 |
| <b>Figura 2</b> | Esquema de confiabilidad                                   | 34 |
| <b>Figura 3</b> | Variable Gestión de recursos financieros y sus dimensiones | 35 |
| <b>Figura 4</b> | Variable Calidad educativa y sus dimensiones               | 36 |

## RESUMEN

El objetivo principal de investigación fue determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa; se aplicó un tipo de investigación básico y un diseño descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y de corte transaccional de alcance correlacional, se aplicó un instrumento validado y confiable para medir la gestión de recurso financiero y la calidad educativa. Se trabajó con una muestra de 70 participantes, empleando para ambas variables la técnica de la encuesta y el instrumento de recojo de información cuestionario. Los resultados reflejan que, el nivel de gestión de recursos financieros en las escuelas es alto en un 83%, medio en un 10% y bajo solo en un 7%; mientras que el nivel calidad educativa de los docentes es alto en un 85% medio en un 10% y bajo solo en un 5%. Por lo que se concluye que existe relación significativa entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en los docentes de las instituciones educativas del distrito de chincha baja, 2024, acorde con la Prueba Rho de Spearman con un coeficiente de 0,874 y una sig. de 0,04 siendo menor a 0,05 por lo que se determina que existe una relación positiva alta.

**Palabras clave:** *Gestión, Calidad, Recursos, Aprendizaje, Financiero.*

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between financial resource management and educational quality. A basic type of research and a descriptive correlational design were applied, under a quantitative and transactional approach of correlational scope, a validated and reliable instrument was applied to measure financial resource management and educational quality. A sample of 70 participants was used, using for both variables the survey technique and the questionnaire information collection instrument. The results reflect that the level of financial resource management in schools is high in 83%, medium in 10% and low in only 7%; while the level of educational quality of teachers is high in 85%, medium in 10% and low in only 5%. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the management of financial resources and the educational quality of teachers in educational institutions in the district of Chíncha Baja, 2024, according to the Spearman Rho Test with a coefficient of 0.874 and a sig. of 0.04 being less than 0.05, so it is determined that there is a high positive relationship.

**Keywords:** Management, Quality, Resources, Learning, Financial.

## INTRODUCCIÓN

Casi todos los países de América Latina han experimentado un proceso integral de reforma educativa en los últimos años; Estos hechos se informan en varios foros y artículos internacionales. Para garantizar que la nación no se pierda las importantes transformaciones que están ocurriendo, se han tomado decisiones políticas y se han implementado tácticas para elevar el nivel de la educación. Se ha votado la descentralización y autonomía de las instituciones educativas, y esto se ha aceptado como una táctica para hacer de cada centro educativo un esfuerzo continuo.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y teniendo en cuenta el esquema de tesis proporcionado por la Escuela de Postgrado, la tesis se divide en cuatro capítulos. Además de sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo I está destinado al planteamiento del estudio, el mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como formulación del problema, general y específico, el objetivo de investigación igualmente general y específica, la justificación del estudio.

En el Capítulo II considerar tres elementos básicos: Los Antecedentes Teóricos, en los que consignamos las conclusiones esenciales a las que han llegado otros investigadores respecto a temas relacionados con la investigación que realizamos; El Marco Teórico, como sistema de temas ejes estrictamente relacionados con las variables de estudio.

El Capítulo III trata y analiza todo el aspecto metodológico de la Investigación; se especifica el tipo de investigación, se realiza la operacionalización tanto de la variable independiente como de la dependiente, se especifica la estrategia para probar la hipótesis, se señala la población y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos.

Finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las teorías.

Las conclusiones que como resultado de todo el trabajo de investigación desplegado demuestran la prueba de hipótesis que en este caso resulta aceptada en una relación de carácter positivo. Igualmente se formulan las recomendaciones respectivas para superar la situación problemática determinada como resultado del trabajo de investigación.

El autor.

## **I. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1. Situación Problemática:**

El presente estudio abordó la indagación de las variables referidas a la gestión de recurso financiero y la calidad educacional, según Teruel (2019), considera que los recursos financieros examinan las operaciones reales de la empresa desde todos los ángulos y en todo momento para asegurar el cumplimiento de los propósitos y proyectos de negocio que posibiliten comparar los resultados con los planes para seguir ciertos procedimientos y hacer los ajustes necesarios. Así mismo Torres (2022) establece que la calidad educativa se refiere a cómo las partes interesadas, particularmente aquellas de estratos socioeconómicos más bajos, perciben el servicio. Teniendo en cuenta que la calidad educativa representa el cumplimiento de sus requisitos, aspiraciones y expectativas, motivo por el cual resulta necesario abordar estas dos variables ligadas al ámbito educativo.

Conocer y perseguir la realización de una educación de calidad es símbolo del mantenimiento y continuidad de los establecimientos educativos de forma pertinente. Las encuestas estudiantiles en términos de calidad educativa han sido utilizadas por los centros de Investigación y Planificación Institucional para evaluar de qué manera las entidades han cumplido los propósitos fijados a nivel departamental, académico, programático e institucional según lo establecido por (Araneda, 2018).

Según la Encuesta de Satisfacción estudiantil colombiana en Programas Académicos 2019, el 54,55% de los estudiantes expresaron gran satisfacción con la calidad educacional, y el 56,42% expresó satisfacción con la atención que recibieron por parte del personal docente. Además, el 64,30% de los encuestados expresa satisfacción con los servicios de bienestar estudiantil, para los cuales eran los más

competentes.

Además, la Organización Cooperativa para el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) describe los obstáculos que el Estado peruano debe superar para cumplir con los requisitos de la OCDE en materia de gestión presupuestaria y financiera. La gestión financiera de recursos humanísticos; sistemas eficientes de gestión de activos y tesorería; procedimientos presupuestario y gobernanza; y la planificación, que tiene en cuenta la gestión de la inversión pública, son las cuatro áreas principales de énfasis para estas dificultades.

En el Perú existen ciertos atributos que dificultan la gestión y reducen la capacidad de planificación; Estos atributos afectan tanto la calidad como la eficacia de los servicios establecidos por el Estado. Como resultado directo, los gastos se restringen a ciertos programas de asistencia financiera, lo que limita aún más la flexibilidad de la financiación pública. Esta modificación ha hecho más difícil calcular líneas de base, determinar los ingresos del gobierno y asignar dinero de acuerdo con las necesidades del gobierno (Aguilar, 2020).

Párraga et. al (2021), establece que área de estudio donde las normas sociales y los avances técnicos siempre están cambiando es la educación. En este trabajo se conceptualizan, revisan y toman en consideración sugerencias de gestión financiera y educación óptima para su implementación en centros educacionales. Estos centros operan como equipos, integrando el valor cognitivo y la participación colectiva de personas involucradas en el proyecto. El desafío para las instituciones educativas eficaces es adaptarse a la nueva información y aplicaciones educativas en el escenario financiero de los recursos. Esto crea mejores índices de aumento, una cultura laboral positiva, una amplia gama de valores y, lo más importante, un enfoque en la edificación de un sistema de calidad que posibilite el cumplimiento de sus operaciones.

Tacusi (2023), Cuando se refiere de estas cuestiones de calidad educativa, es importante enfatizar que la inspiración de los estudiantes para generar aprendizaje difiere dependiendo de los contextos de aprendizaje en los que se les enseña. También es importante enfatizar la importancia cultural y contextual de las estructuras administrativas cuya construcción tiene lugar en situaciones particulares. Como resultado, la mejor manera de medir la inversión de una organización en una tarea particular y evaluar qué tan bien se desempeñó en comparación con otras empresas bien administradas con atributos comparables es utilizar los Recursos de Gestión Financiera. Debido a esto, sus fundamentos y objetivos se centran en establecer conexiones cuantitativas que surgen de las conexiones procesuales de decisión que evalúan las metodologías de información proporcionada por la contabilidad y luego las modifican para su investigación y análisis.

El estado de la educación en el Perú se ha deteriorado recientemente, particularmente en el sector público. Las instituciones educativas presentan una gestión administrativa insuficiente, el objetivo del estudio fue determinar cómo se relaciona la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas de nivel secundario de la ciudad de Chíncha baja con la gestión de los recursos financieros. Este es un tema crucial porque sin recursos económicos no sería posible el desarrollo ni la calidad del servicio. Para garantizar que una buena planificación esté respaldada por la disponibilidad de recursos financieros, no siempre es lo mejor para los individuos u organizaciones buscar un equilibrio justo de estos factores. Si bien se reconoce en general que la educación juega un papel vital en el crecimiento de una nación, no todas las naciones gozan de los mismos privilegios en lo que respecta a la distribución del presupuesto estatal para educación.

según Díaz et al. (2022). Los problemas económicos primarios en el ámbito educativo, no son responsabilidad primaria del titular sino de las personas que definen con precisión el éxito educativo para diseñar las actividades planificadas y los programas de capacitación. La capacitación y dedicación permanente, la competencia, las habilidades de gestión y los instructores en todas las instalaciones educativas son los elementos necesarios. Los hallazgos indican que la gestión de los presupuestos escolares en los diferentes niveles es con frecuencia un desafío como resultado de la cuestión del COVID-19. En consecuencia, las escuelas se ven obligadas a buscar la distribución de los recursos financieros. Además, es bien sabido que el principal medio para abordar muchos problemas sociales y lograr los mayores niveles posibles de crecimiento y desarrollo social, económico y cultural es la educación de alta calidad.

La problemática a nivel local es muy similar a la del nivel nacional: por un lado, las instituciones ofrecen servicios educativos de baja calidad, lo que se manifiesta en infraestructura inadecuada, recursos insuficientes para el desarrollo efectivo del proceso enseñanza-aprendizaje, mala gestión institucional, poco apoyo al desempeño docente y falta de coordinación entre los agentes educativos. De igual modo, la gestión de los recursos financieros es inadecuada, no existe una planificación para la adquisición de recursos propios ni una evaluación de la gestión de los mismos; Con el objetivo de comprender mejor las variables de gestión de recursos financieros y calidad del servicio educativo, durante el desarrollo de la investigación se realizó un proceso de exploración, selección, organización y análisis de información teórica que permitió conocer más sobre el comportamiento de dichas variables, particularmente en su dimensión de planeación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida se relaciona la gestión de recurso financiero y la calidad educativa en servicios educativos de Chíncha Baja?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**PE1** ¿Qué relación ejerce la gestión de recurso financiero y la calidad adecuada en servicios educativos de Chíncha Baja?

**PE2** ¿Qué relación ejerce la gestión de recurso financiero y la educación de calidad en servicios educativos de Chíncha Baja?

**PE3** ¿Qué relación ejerce la gestión de recurso financiero y la teoría de calidad en servicios educativos de Chíncha Baja?

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1 Teórica**

El estudio está teóricamente justificado debido a que se han consultado fuentes de información actualizadas correspondientes a diversos artículos científicos y estudios de investigación relacionados con las dos variables que componen el estudio. En este sentido, para la revisión bibliográfica se han consultado numerosas fuentes académicas de relevancia, incluidas investigaciones previas que han documentado significados directos y señalado diferentes formas en las que se ha estudiado la relación, así como la significación estadística que conecta estos dos conceptos. Un clima institucional positivo puede ayudar a mejorar la calidad educativa, según estas investigaciones, mientras que un clima institucional malo tiene un efecto perjudicial sobre la calidad educativa y sus dimensiones. En términos de calidad educativa, se han considerado las concepciones y conceptualizaciones sobre el tema de los escritores, que sustentan la conexión entre los recursos de gestión financiera y la calidad educacional.

#### **1.3.2 Práctica**

Los hallazgos serán de utilidad para diagnosticar los factores y podrán ser utilizados para establecer programas o planes de intervención en los centros educativos. Los directores también podrán utilizar los resultados como referencia para sus propios diagnósticos educativos y como insumo para la intervención escolar. En otras palabras, acelerará los procesos involucrados para optimizar una alta calidad educacional en términos de equidad, relevancia, efectividad y eficiencia. Este estudio es trascendente debido a que los resultados ayudaron a determinar qué se debe hacer para mejorar procedimientos que contribuyana elevar la calidad educacional y que a su vez sean ventajosos para los estudiantes, docentes y directivos.

### **1.3.3 Metodológica**

El estudio se justifica metodológicamente porque se creó un instrumento de evaluación basado en los datos recopilados sobre las variables de investigación, un grupo de especialistas validó este instrumento evaluando la claridad de las instrucciones, la coherencia y pertinencia de las preguntas y la calidad del material. Se consideró cada componente de la probabilidad de que la población fuera incluida en la muestra. Los participantes tuvieron la opción de participar o no en el estudio y se siguieron las pautas éticas para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recopilados. También se utilizaron métodos de análisis estadístico descriptivo e inferencial para evaluar los datos y determinar la conexión entre la gestión financiera y de los recursos y la calidad de la enseñanza de los docentes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación que ejerce la gestión de recurso financiero y la calidad educativa en servicios educativos de Chincha Baja

### **1.4.2 Objetivos específicos**

**OE1** Establecer la relación que ejerce la gestión de recurso financiero y la calidad adecuada en servicios educativos de Chincha Baja

**OE2** Establecer la relación que ejerce la gestión de recurso financiero y la educación de calidad en servicios educativos de Chincha Baja

**OE3** Establecer la relación que ejerce la gestión de recurso financiero y la teoría de calidad en servicios educativos de Chincha Baja

## **1.5. Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis General**

La gestión de recurso financiero y la calidad educativa se relaciona significativamente en servicios educativos de Chíncha Baja

### **1.4.2 Hipótesis Específicos**

**HE1** La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada se relaciona de forma significante en los servicios educativos de Chíncha Baja

**HE2** La gestión de análisis financiero y la educación de calidad se relaciona significativamente en servicios educativos de Chíncha Baja

**HE3** La gestión de análisis financiero y la teoría de calidad se relaciona significativamente en servicios educativos de Chíncha Baja

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

La epistemología es catalogada como un componente filosófico que incluye la teoría cognitiva, para producir conocimiento científico requiere una valoración del mismo (Navarro, 2014). Cunliffe (2011) afirma que, para seleccionar eficazmente una técnica de investigación, los investigadores deben ser conscientes de su posición acerca de la realidad natural y la existencia de carácter social (ontología), así como el espacio natural y función cognoscitiva (epistemología), caracterizando la epistemología como "un cimiento filosófico para establecer qué elementos cognitivos son viables", en un intento de simplificar el intrincado concepto.

Como se indicó anteriormente, el positivismo y el constructivismo social (dos aspectos opuestos que abordan la cuestión de cómo se debe realizar la investigación) son los creadores del término epistemología, que se conceptualiza como el estudio del mundo natural del conocimiento (Easterby 2018). Pero es importante reconocer que ningún filósofo sigue cada detalle de una visión, por lo que cada vez hay más investigaciones que combinan técnicas desde ambos puntos de vista.

El presente estudio adquiere una postura epistemológica constructivista, que sostiene que el conocimiento se compone de diferentes interpretaciones de la realidad, cargadas de valores y culturalmente impulsadas. Como resultado, la realidad puede verse como subjetiva y sólo puede determinarse mediante investigación e interpretación de este tipo, el papel del investigador en esta investigación es recopilar datos a través de mediciones subjetivas (Navarro, 2014).

### **A. Teoría de la gestión de recursos financieros**

La teoría de gestión de finanzas operativa establecida por Hernández (2014), establece que la finanza de gestión abarca variados procesos financieros que posibilitan la creación de flujos de efectivo a partir de los activos existentes y el financiamiento necesario para mantener estas inversiones. Estas decisiones se toman en base a consideraciones financieras de corto plazo. Toda esta se hace en un intento de apoyar los esfuerzos de maximización de la riqueza de las organizaciones mediante la estabilización de la relación riesgo/retorno.

El capital de trabajo es la categoría financiera que estudia la gestión financiera operativa y donde se toman decisiones financieras de corto plazo. Esta categoría, y el impacto que tiene la gestión adecuada de sus partes constituyentes en el riesgo y la rentabilidad organizacional, es el tema de la teoría operativa de gestión financiera. Las tres categorías financieras principales de la gestión operativa de índole financiero pueden examinarse utilizando la lógica marxista-leninista son: rentabilidad relacionada con la generación de desempeño, riesgo relacionado con la liquidez y el capital de trabajo relacionado con la inversión de los activos circundantes.

Posteriormente surgió la teoría clásica de Fayol (2004), que esboza las responsabilidades fundamentales que desempeñan la planificación, la organización, el liderazgo, la coordinabilidad en las organizaciones. Al mismo tiempo, se hace hincapié en la estructura organizativa, que debe verse como una disposición de los componentes. Sin embargo, las principales objeciones a esta teoría se centran en la concepción que las entidades son grupos cerrados, el concepto de interfaz hombre-máquina y la excesiva simplificación de las organizaciones.

Además, apoyan la teoría burocrática de Max Weber de la era de la administración clásica, que enfatiza la estructura jerárquica del lugar de trabajo (Chiavenato, 2006).

## **B. Teoría de la calidad educativa**

Durante la elaboración de este estudio se dio máxima consideración al principio de calidad integral. Esto se logró mediante la presentación de una triología de procedimientos diseñados para mejorar la estructura organizacional de una entidad y acrecentar la fidelidad del cliente por medio de una variedad de estrategias de servicio. Feigenbaum (2005) propuso que la calidad es el resultado de las operaciones manipuladoras de un centro, que guían las decisiones de la junta directiva y elevan a los usuarios al centro del proceso de producción educativa en su conjunto. Herrera et al. (2016) afirman que la calidad es un procedimiento circundante y exitoso que impulsa el desarrollo de la gestión y la integración entre los componentes de colectivo para brindar servicios que garanticen un cierto nivel de aceptación exitosa del cliente.

El fundamento científico de este trabajo es el concepto de calidad de Deming, que enfatiza la implicación del colectivo de personas y la superación del ámbito organizacional, con foco en la felicidad de los usuarios internos y externos (Vásquez, 2013). Así mismo es preciso manifestar que la calidad posee una repercusión positiva en los triunfos empresariales facilitando el cumplimiento con todos los resultados obtenidos, lo que posibilita el adecuado manejo organizacional en términos de calidad.

La Teoría de la Calidad Total respalda la segunda variable del estudio. Para lograr una calidad integral es necesario tener una visión de 360 grados del proceso completo, con el fin de identificar hasta el más mínimo componente o aspecto que obstaculice o dañe el sistema.

Esto sugiere una comunicación oportuna y fácil, así como una honestidad genuina por parte de cada participante. Los componentes materiales deben descartarse o reemplazarse por aquellos que mejoren en lugar de obstaculizar; en el caso de las personas, el énfasis debe estar en obtener una participación proactiva y constructiva, aprender, salir de la propia zona de confort y evaluar las propias fortalezas y deficiencias para capacitarse continuamente para mantenerse al día con otros procesos (Garcés, 2017).

## 2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

### **Antecedentes Internacionales.**

Pantoja (2019), México, consideró como objetivo determinar las posibles relaciones entre el monto de financiamiento proporcionado por la principal fuente federal de financiamiento y los indicadores de excelencia académica utilizados para valorar el desempeño de las (UPE) de México. Se trabajó con una población de 365 personas involucradas precisando como muestra a 70 individuos, utilizándose instrumentos como el cuestionario y la lista de cotejo, el diseño elegido fue el correlacional; en donde se realizan sugerencias metodológicas para el análisis estadístico, El estudio obtuvo como resultado una correlación de 0,821 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de " $p < 0,05$ ". La conclusión demostró los recursos generan mejores vínculos para adquirir status académico en la UPE mexicana. Esto enfatiza cómo son necesarias políticas detalladas para otorgar mejores recursos institucionales.

Quintana (2019) Colombia, planteó como principal objetivo determinar procesos financieros de una organización educativa y su relación con la gestión de calidad teniendo como soporte el modelo preventivo y evaluativo.”, fue elaborado en Colombia por la revista universitaria Santo Tomás. El estudio abordó una muestra representativa de 120 personas con una población global de 400 sujetos; aplicándose el instrumento de la guía de observación para la extracción informativa, siendo su principal diseño de estudio el descriptivo correlacional, obteniendo un p valor menor de 0,05. Los hallazgos más destacables en términos de conclusión indican que las tarifas y la movilidad, que tienen puntajes de proceso bajos y son priorizadas para el cambio, son las zonas crediticias, pagos, y matrícula referida a la planificación, todas las cuales

fueron analizadas como parte de los procesos establecidos; a la luz de lo anterior, se brinda un proyecto que garantiza la mejora y facilita la comprensión de las ventajas financieras y económicas del rubro gestión de calidad.

En su investigación, Ostaíza (2019) Ecuador, planteó como objetivo Determinar el desempeño docente y calidad educativa en los docentes de Ecuador. Esto se realizó a nivel de indagación básica y correlacional, y la muestra estuvo conformada por treinta docentes que laboran en la U.E. Pablo Weber de Ecuador. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron cuestionarios para cada variable, los cuales fueron verificados por expertos y se mantuvieron en privado. Los resultados fueron el 93,3% de los docentes lograron una escala alta en desempeño, 6,7% regular; en relación a la calidad educativa se logró el 86,7%, ubicándose en el nivel muy alto, 13,3 regular. Con los datos de las indagaciones se determinó que existe correlación a través de Spearman con un índice de 0,588, relevante y con restricciones.

Rodelo (2021) Bolivia; se concentró en examinar “los efectos de la implementación del método de investigación-acción inclusiva en la elevación de la calidad educativa en Bolivia”. Mediante el uso de herramientas de análisis y la realización de entrevistas, el análisis se realizó desde un punto de vista cuantitativo. Se empleó un estudio básico, con diseño correlacional, se empleó instrumentos de naturaleza cerrada para el recojo de información, la población estuvo conformada por 120 personas con una muestra de 40 individuos. Los resultados obtenidos determinaron lo siguiente Los resultados fueron el 90,2% de los docentes lograron una escala alta en desempeño, 8,4% regular; en relación a la calidad educativa se logró el 86,7%, ubicándose en el nivel muy alto, 1,4 regular. Con los datos de las indagaciones se determinó que existe correlación a través de Spearman con un índice de 0,872, relevante, se concluye que es fundamental desarrollar lineamientos teórico-metodológicos además de los programas de formación docente que se sugieren desde los planes de desarrollo.

Con esto se intenta reconstruir la academia en un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación.

### **Antecedentes Nacionales**

Ávalos (2022) Perú, consideró como objetivo principal del estudio de investigación Establecer procedimientos de gestión financiera para la empresa pequeña. Participarán los altos directivos de Constructora Ronceros S.A.C., o tres empleados. el estudio utilizó guías de observación participativa y formularios de análisis bibliográfico serán las herramientas de recolección de datos, empleando como muestra de trabajo 60 personas, basándose la investigación en un diseño correlacional. El estudio obtuvo como resultado una correlación de 0,776 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de  $p < 0,05$ . El estudio consideró como conclusión principal que los procedimientos de análisis financiero posibilitan la facilitación de una educación de calidad en los estudiantes.

Roldán (2021) Perú, este estudio consideró como objetivo conocer la relación de la calidad educacional y la gestión económica. un estudio con técnicas cuantitativas que no arrojó resultados experimentales significativos. Se utilizaron dos cuestionarios, en primera instancia 28 preguntas, para recolectar información de 96 docentes durante el periodo electoral 2020. Para evaluar los elementos mencionados se empleó el software estadístico SPSS v. 26 para establecer la confiabilidad de los cuestionarios usó el coeficiente alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado una positiva correlación de 0,839 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de  $p < 0,05$ . Esto nos lleva a dar por aceptado la hipótesis alternativa, concluyendo la correlatividad de ambas variables vinculantes.

Quispe (2020) Perú; señaló que su objetivo es establecer una planificación de tipo estratégica vinculada al proceso de gestión financiera de recursos, así como los sistemas de administración; el estudio empleó instrumentos estructurados como la guía de observación, involucrando en el estudio a 360 personas, siguiendo una metodología enmarcada en el enfoque cuantitativo con diseño correlacional, obteniendo como resultado valores positivos inferiores al 0,05. Se consideró como conclusión principal que el Ministerio de Educación no ha brindado actualizaciones ni capacitación para estos. pero durante los diez años anteriores se han visto avances en el trabajo del colectivo de personas que integran las entidades educacionales, gracias al permiso del Ministerio de Educación para detectar las estrategias adecuadas para sus respectivas funciones.

Medina (2023) Lambayeque Perú; estableció como objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad educativa”. El estudio se clasificó como una investigación básica con un diseño no experimental transversal que se centró en aspectos descriptivos y correlacionales según los métodos cuantitativos utilizados. La muestra estuvo conformada por 45 docentes y 4 directores. Las encuestas sirvieron como base para el enfoque metodológico. Se utilizaron dos escalas Likert para las evaluaciones de confiabilidad, y los resultados mostraron una confiabilidad fuerte con valores de 0,941 y 0,939 obtenidos mediante la prueba Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron que el 84% de los docentes consideró que la gestión institucional era exitosa, mientras que solo el 16% consideró que era regular. Se llegó a la conclusión que en las instituciones de la Región Lambayeque existe una fuerte correlación entre la gestión institucional y la calidad educativa.

Rivas (2019) Perú, precisó el siguiente objetivo Establecer la relación entre la gestión institucional y la gestión de la calidad”. Se utilizó una estrategia hipotético-deductiva para sustentar su enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño correlacional transversal para desarrollar la investigación a un nivel descriptivo básico. A lo largo del estudio se emplearon herramientas confiables y se seleccionaron como participantes a 64 docentes de la institución. Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para confirmar la confiabilidad de los resultados, arrojando puntajes de 0,779 y 0,832 para los instrumentos utilizados. Los resultados obtenidos en el análisis de la correlación entre "gestión logística" y "compromiso con el desempeño" reveló un nivel altamente significativo ( $p = 0,000$ ). El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,963 indicó una fuerte asociación directa entre las variables investigadas. Más específicamente, este El equipo decidió adoptar la hipótesis alternativa porque el resultado mostró que el valor  $p$  (0,000) era menor que el nivel de significancia predeterminado  $\alpha$  (0,05). En conclusión, se refutó la hipótesis nula, indicando que la gestión institucional y la gestión de la calidad tienen un vínculo significativo.

## **2.3 BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1 Definición de gestión de recurso financiero**

Se concibe a la gestión financiera como el colectivo de acciones necesarias para asumir las decisiones mejores con el único propósito de garantizar la solvencia y rentabilidad de una empresa, así como para planificar y prever presupuestos para diferentes periodos con el fin de valorar el rango financiera de la empresa (Pérez,2015).

Gracias a dichos aportes, el capital de trabajo se asigna adecuadamente por medio dentro de un balance de riesgo y factores rentables, lo que resulta en costos mínimos, una gestión eficiente del uso disponible de recursos y la consignación de ahorros para el rendimiento empresarial.

Un subconjunto de la administración general es la gestión financiera, que se centra en acrecentar las utilidades por periodos largos para aumentar los fondos de los inversores en la empresa maximizando los ahorros de índole financiero en la mayor medida posible (Maza y Otoya, 2021).

### **2.3.2 Dimensiones de la variable: gestión de recurso financiero**

#### **1) El análisis financiero:**

Es el medio útil para calcular el desempeño de la económica en términos de finanzas de una entidad empresarial durante un ejercicio particular. También pretende comparar los resultados con los de otras organizaciones del sector que tienen buena gestión y propiedades similares porque sus fundamentos y objetivos se posicionan en estimaciones numéricas de tipo específicas durante los procesos electorales a través de la aplicabilidad de procedimientos referidos a elementos contables (Nava, 2009).

## **2) Los recursos financieros:**

Es una herramienta que posibilita el logro de un fin deseado o necesario. En consecuencia, se sugiere que las utilidades con cierto grado liquidario constituyen elementos de finanzas para personal naturales o jurídica. Los elementos de finanzas incluyen dinero, alquileres, depósitos en banca, divisas, y bonos (Martínez, 2018).

## **3) Organización y control financiero:**

implica hacer los preparativos necesarios para asegurar que estas elecciones sean conformes y hacer proyecciones continuas y planificación progresiva en variados períodos de tiempo con el mejor conocimiento posible del futuro (Peláez, 2022). Las decisiones financieras tomadas durante la planificación y el control son sumamente importantes para la continuidad empresarial y tienen una importante contribución económica para el sector.

### **2.3.3 Definición de la calidad educativa**

Representa el cumplimiento efectivo para la complacencia del colectivo educativo que logran la articulación de elementos inherentes al factor pedagógico que se ven traducido en la optimización de los aprendizajes, la cual se conceptualiza como la conjugación de mecanismos que conduzcan al cumplimiento de compromisos educativos y fines (Cabarcas et al., 2019).

En última instancia, el enfoque de calidad basado en valores establece que los beneficios competitivos que ofrece un producto o servicio definen su calidad. El valor, entonces, se define como la diferencia de los beneficiarios globales que adquiere el consumidor al realizar una compra y su costo, como resultado, un bien o servicio valdrá más si el cliente puede ver los beneficios de utilizarlo.

Por lo tanto, como la educación es un servicio prestado tanto por entidades privadas como estatales, es necesario centrarse en la calidad. Como resultado, se han realizado esfuerzos para definir el término "calidad" y se ha descubierto que existen muchas interpretaciones diferentes del mismo. Sin embargo, según los fundamentos establecidos por organizaciones globales como la UNESCO (2004), el término se define vinculando el desarrollo cognitivo a nivel estudiantil al fomento de actitudes y valores que apoyen el comportamiento apropiado necesario para la integración social.

### **2.3.4 Dimensiones de la variable: calidad educativa**

#### **1) La calidad adecuada:**

Se define como un elemento conocido de confiabilidad a un reducido costo que sea beneficioso a los requerimientos del sector. Huayllani (2018), define la calidad en este contexto como apuntar al sector educativo e intentar identificar la forma correcta del mismo. El atributo óptimo desde la perspectiva de la intervención en el aprendizaje pone especial énfasis en el aprendizaje –tanto personal como social– y el coste del uso de las TIC. Esto se debe a que estas son las profesiones y estrategias en las que las TIC se pueden utilizar en toda su extensión en relación con la comunicación y las relaciones, el ingreso, el procesamiento y la socialización de la información. Sin embargo, parece que tanto los docentes como los estudiantes utilizan las TIC con escasa recurrencia.

#### **2) La Educación de Calidad:**

Según Cano (2010), si bien la interacción docente-alumno es esencial para una educación de alta calidad, los procesos y entornos en los que están inmersos los estudiantes pueden apoyar u obstaculizar el aprendizaje, lo que puede tener una repercusión positiva de la educación que se recibe.

La instrucción se considera de alta calidad si apunta a cumplir con las demandas de la comunidad a la que está destinada y, al hacerlo, logra las metas establecidas para cada individuo. alumno. Si proviene de una fuente culturalmente apropiada, hago el mejor uso posible de los elementos adecuados para ejercerla y me aseguro de que las oportunidades que crea se compartan de manera justa entre todos los sectores para el que está destinado.

### **3) Teoría de la Calidad:**

García (2017) establece que la teoría sugerida por Deming, demostró la eficiencia metódica de la madera al pueblo de Japón. Deming basa su enfoque en una sucesión bien definida de elementos: creación de proyectos para ejecutarlos y medir si los resultados coinciden con las intenciones originales, abordar cualquier problema que se descubra, anticipar problemas potenciales, preservar recursos y mejorar.

## **2.4 GLOSARIO DE TERMINOS**

### **Calidad Educativa**

Está entrelazado con el rubro de aceptación educativa que las personas deben obtener para satisfacer las demandas del progreso humano, cumplir con sus responsabilidades cívicas y nunca dejar de aprender (García, 2014).

**Contexto:** que abarca el tiempo asignado a la escuela y a las tareas escolares, el apoyo de los padres, los estándares nacionales, la demanda del mercado laboral, la presión de los pares, los elementos socioculturales y religiosos, y los recursos gubernamentales dedicados a la educación.

**Educación.**

Es la impartición de valores junto con información, habilidades y talentos para facilitar el crecimiento físico, mental y social de un individuo a través de la educación, la investigación y la exposición a factores externos (Minedu, 2017).

**Eficiencia.**

Es la capacidad del directivo para llevar a cabo sus funciones de manera eficaz. Según esta perspectiva, se refiere a la capacidad de emplear eficazmente los recursos a su disposición para lograr los objetivos institucionales, teniendo en cuenta que estos suelen ser muy inferiores a los necesarios (UNESCO, 2016).

**Eficacia.**

El logro de los objetivos propuestos utilizando los recursos disponibles se denomina eficacia. Según este punto de vista, el objetivo es determinar si los estudiantes están cumpliendo efectivamente las metas propuestas y si todos están recibiendo una educación de alta calidad (UNESCO, 2016).

**Equidad.**

Dado que la equidad es la capacidad de educar a todos, independientemente de sus circunstancias, debe adaptarse a las necesidades reales de las personas. Del mismo modo, la calidad y la equidad están inextricablemente vinculadas, y la equidad se convierte en un factor crucial para evaluar la calidad de la educación. Al evaluar la calidad de la educación, la equidad se convierte en un factor crucial (UNESCO, 2016).

**Gestión.**

Un grupo de actos de gestión destinados a cumplir las metas, planes, iniciativas y funciones de una organización (Cerezo, 2018).

**Investigación.**

Se convierte en el método mediante el cual el investigador consulta los datos para obtener información de la ciencia. En este sentido, es un procedimiento mediante el cual el investigador pretende identificar los componentes clave que influyen en un fenómeno. (Cárdenas, 2018).

**Relevancia.**

Según la UNESCO (2016), la pertinencia es la importancia de la educación en la medida en que ésta tiene como objetivo desarrollar competencias adecuadas al grado y ciclo académico del estudiante, lo que le permitirá desarrollarse de manera pertinente a las múltiples problemáticas de la sociedad.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Operacionalización de variables**

#### **Gestión de recurso financiero**

Todo aquello que permite a las personas manejar con pertinencia el manejo pertinente de los recursos institucionales referido a las finanzas a través de sus propias experiencias”. La planificación financiera es esencial para toda gestión de recursos financieros ya que encapsula toda la actividad económica de la entidad educacional, establece cómo satisfacer las necesidades futuras de la organización y especifica cómo satisfacer sus demandas presupuestarias actuales y futuras (Acosta 2018).

#### **Calidad educativa**

La calidad educacional como un proceso eficiente educacional, que permite alcanzar adecuadamente los propósitos ligados al sector educativo en un escenario que favorece el crecimiento integral de los estudiantes (Minedu 2019).

La base de la calidad en el rubro de gestión es optimizar que los bienes y servicios se examinen o revisen con precisión para obtener el mayor nivel de calidad posible y por consiguiente, cubrir las exigencias de los clientes. Sin embargo, considera la gestión de la calidad como una herramienta esencial que brinda una visión holística de la empresa, con el objetivo principal de supervisar todas las operaciones organizativas, promover el desarrollo continuo y asegurar que se cubran las exigencias de los clientes.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización - Gestión de Recurso Financiero*

| Variable 1                      | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                       | Definición Operacional                                                            | Dimensiones              | Indicadores                          | Ítems             | Valoración/ Escala              | Instrumento Escala |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|
| Gestión de Recursos Financieros | "Todo aquello que permite a las personas manejar con pertinencia la utilización de los recursos institucionales" (Gutiérrez, 2019, p. 36)<br>referido a las finanzas a través de sus propias experiencias. Se encuentra íntimamente relacionado con la gestión de finanzas. | Rojo (2011) Promueve el desarrollo del potencial administrativo institucional     | Análisis                 | Contable<br><del>Tesorería</del>     | 2<br><del>2</del> | Nunca (1)                       | Cuestionario       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Financiero               | Calculación<br><del>Fondos</del>     | 2<br><del>2</del> |                                 |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | En forma de gestión que viabiliza el manejo eficiente de los recursos recaudados. |                          | Gestión eficiente                    | 3                 | Casi Nunca (2)<br>A veces (3)   |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Recurso                  | Retos sociales                       | 3                 |                                 |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Financiero               | <del>Mejoramiento Cualificable</del> | <del>2</del>      | Casi Siempre (4)<br>Siempre (5) |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                          | Capacitación                         | 4                 |                                 |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                 | Planificación Financiera | Reforma Educativa                    | 4                 |                                 |                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                          |                                      |                   |                                 |                    |

**Tabla 2***Matriz de operacionalización - Calidad Educativa*

| Variable 1                                                                                                 | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                    | Definición Operacional                                                                                                                                                      | Dimensiones       | Indicadores              | Ítems | Valoración/ Índice | Instrumento Escala |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|--------------------|--------------------|--|
| <br><br>Calidad Educativa | “La calidad educativa es un proceso eficiente educacional de mejora institucional” (Ministerio de Educación, 2019, p. 101) permite a su vez alcanzar los propósitos ligados al sector educativo en un escenario que favorece el crecimiento integral de los estudiantes. | Gestión ligada al cumplimiento de metas institucionales producto de un adecuado liderazgo pedagógico que posibilita el desarrollo continuo del aprendizaje en las personas. | Calidad           | Definición               | 2     |                    | Cuestionario       |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   | Estándares de Educación  | 3     |                    |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   | Factores determinantes   | 3     |                    |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | Educación de      | Metas                    | 3     | Nunca (1)          |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   | Liderazgo                | 3     | Casi Nunca (2)     |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | Calidad           | Eficiencia               | 2     | A veces (3)        |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   |                          |       | Casi Siempre (4)   |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | Teoría de Calidad | Enfoque en el proceso    | 3     | Siempre (5)        |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   | Criterios de Evaluativos | 3     |                    |                    |  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                   | Desarrollo Continuo      | 2     |                    |                    |  |

### 3.2. Tipo y diseño de estudio

#### 3.2.1 Tipo de investigación

La investigación elegida es la pura o fundamental; según Ander y Egg (2018), al desempeñar un papel crucial, ya que guarda una estrecha relación con la investigación básica y se encuentra intrínsecamente vinculada a los descubrimientos y progresos obtenidos en dicha investigación.

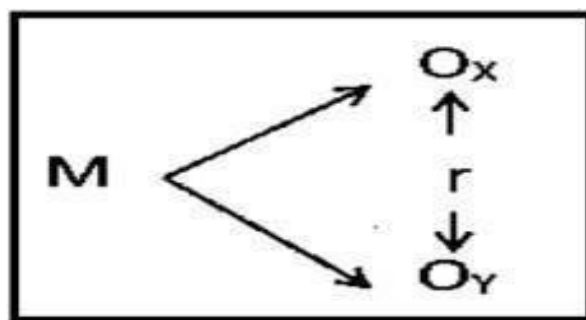
Además, es preciso manifestar que el tipo de investigación busca en los hechos un camino hacia la verdad parcial, y también para revelar falsedades parciales. Este tipo de investigación nos permite adquirir nuevos conocimientos e incrementarlos a través de la verificación de la literatura científica previa, el principal interés es el de generar nuevos conocimientos.

#### 3.2.2 Diseño de Investigación

El estudio realizado sigue un diseño correlacional transversal no experimental en el que las variables independientes no se manipulan y su uso se registra en un único momento temporal. Estudio descriptivo correlacional donde establece conexiones entre dos variables de grupo (Hernández, 2018). la investigación no experimental hace alusión a la investigación que se centra principalmente en observar fenómenos que ocurren en el medio natural con el objetivo de analizarlos posteriormente, y se realiza sin cambiar deliberadamente ninguna variable.

#### Figura 1

*Modelo de diseño de investigación*



*Nota:* Hernández y Mendoza , 2018.

Esquema de diseño.

Dónde:

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| M  | : Muestra de estudio            |
| OX | : Gestión de recurso financiero |
| OY | : Calidad educativa             |
| r  | : Relación de variables         |

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

Aunado a esto Castro (2020) define a la población como un todo que se adecuan y compenentran de acuerdo a las características frecuentes que forma parte del problema a investigar.

Desde esta misma perspectiva la población es el conjunto total, que participa de una investigación que se ha de realizar y que conforman parte de dicho acontecimiento el cual ha de ser medido y así poder integrarla población de acuerdo a las particularidades que nos ayudarán a constituir su totalidad adscritas a nuestro estudio conformado por 420 docentes entre hombres y mujeres (Castro, 2020).

#### 3.3.2 Muestra

La muestra se constituyó por 70 docentes siendo 23 damas y 47 hombres, todos ellos pertenecientes a las entidades educacionales de chincha baja.

**Muestreo:** Se empleó un muestreo no probabilístico, es decir se seleccionaron a los docentes de forma inducida acorde a las necesidades y requerimientos de la investigación.

**Criterio de inclusión:**

Docentes que laboran a la jurisdicción de chincha baja, docentes identificados con mejorar la calidad educacional, docentes en condición nombrados y eventuales.

**Criterio de exclusión:** Docentes que presenten problemas legales y judiciales con alguna institución educativa, docentes que no dieron su consentimiento para conformar parte del estudio.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1 Técnicas.**

A medida que se ha ido desarrollando el proceso investigativo, se emplearon diversas técnicas e instrumentos con el objetivo de coberturar los elementos necesarios para verificar el impacto positivo en la investigación.

#### **3.4.2 Encuesta**

La encuesta concebida como método rápido y muy eficiente para recabar datos que utiliza cuestionarios estandarizados y permite preguntar sobre diversos hechos, opiniones, comportamientos, hábitos, sesgos y otras características sociales o culturales (Katz et al., 2019).

La encuesta puede emplearse tanto como técnica como método. Cuando se emplea como técnica, facilita la obtención de datos mediante entrevistas con los participantes, quienes suministran la información requerida para la investigación. En cambio, cuando se utiliza como método, la investigación por encuesta trasciende su rol de mera herramienta de recolección de datos para convertirse en un proceso integral de investigación social, incorporando diversas técnicas con el fin de crear un objeto de estudio.

Esta técnica ha sido fundamental para la recolección de datos estudiantil en relación con su conocimiento sobre las variables, permitiendo analizar la perspectiva que los docentes tienen respecto al uso de este recurso durante las actividades programadas, ofreciendo así una visión detallada de sus percepciones y experiencias.

#### **3.4.3 Instrumentos**

##### **3.4.3.1 Cuestionario**

El cuestionario se erige como un procedimiento convencional de recopilación de elementos investigativos, consistente en una gama de preguntas dispuestas en un formato tabular, acompañadas de variadas opciones de alternativas que el encuestado selecciona. Es esencial destacar que no existen respuestas certeras o inexactas en este contexto, ya que cada respuesta conduce a resultados variados y se aplica a una población determinada (Arias, 2020).

Una de las características fundamentales del cuestionario radica en la necesidad de que las preguntas sean breves y concisas, prescindiendo de la presencia directa del investigador o la persona que lo completa. La extensión del cuestionario es un factor crítico, ya que su excesiva longitud podría derivar en respuestas que no reflejen con precisión la realidad. Además, las preguntas deben formularse de manera simple para facilitar respuestas rápidas por parte del encuestado. Es imperativo que el instrumento cumpla con los requisitos de validez y fiabilidad antes de su implementación del encuestado. Es imperativo que el instrumento cumpla con los requisitos de validez y fiabilidad antes de su implementación.

### **FICHA TÉCNICA:**

#### **Variable 1: Gestión de recurso financiero**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fecha de aplicación    | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Administración         | : Individual                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lugar de aplicación    | : Instituciones Educativas del distrito de Chincha Baja                                                                                                                                                                                                                                 |
| Significación          | : Medir la gestión de recursos financieros que experimentan los docentes en sus respectivas instituciones                                                                                                                                                                               |
| Duración               | : 30 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Estructura             | : El instrumento “Cuestionario” está conformado por las dimensiones; con 20 ítems. Análisis financiero con 8 ítems, el recurso financiero con 5 ítems y finalmente la planificación y control financiero con 6 ítems. Mediante la escala de valoración con las siguientes valoraciones: |
|                        | 1.- Nunca                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | 2.- Casi Nunca                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | 3.- A veces                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | 4.- Casi Siempre                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | 5.- Siempre                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **FICHA TÉCNICA:**

#### **Variable 2: Calidad Educativa**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fecha de aplicación    | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Administración         | : Individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lugar de aplicación    | : Instituciones Educativas del distrito de Chincha Baja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Significación          | : Medir la calidad educativa que experimentan los docentes en sus respectivas instituciones educacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Duración               | : 30 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Estructura             | : El instrumento “Cuestionario” está conformado por las dimensiones; con 20 ítems. Calidad adecuada con 8 ítems, la Educación de calidad con 6 ítems y finalmente la Teoría de calidad con 6 ítems. Mediante la escala de valoración con las siguientes valoraciones: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Nunca</li> <li>2.- Casi Nunca</li> <li>3.- A veces</li> <li>4.- Casi Siempre</li> <li>5.- Siempre</li> </ol> |

#### **3.4.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

##### **3.4.4.1 Validez**

La medida en que un instrumento captura un área particular del contenido de lo que se está midiendo se conoce como validez de contenido. Implica determinar en qué medida los objetos, sustancias químicas o estándares de un instrumento son representativos del contenido total del atributo o característica que se necesita evaluar (Hernández, et al, 2014).

La validez de contenido se puso en práctica por medio de revisión de expertos, quienes emitieron dictamen de la evaluación realizada en función a los aspectos teóricos expuestos en la matriz de validación.

### 3.4.4.2 Confiabilidad

La precisión y exactitud del proceso de medición son la clave de la fiabilidad. El grado de consistencia y reproducibilidad de una medición se indica mediante coeficientes de fiabilidad. Para determinar si una prueba es factible para un uso generalizado, la utilidad práctica está vinculada a elementos como la asequibilidad, la facilidad de uso y la interpretación (Hernández, et al, 2014).

A partir de los datos de la muestra elegida, se procedió a calcular la confiabilidad instrumental con el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), dado la utilización de los reactivos, para ello se aplicó el instrumento a un grupo piloto de docentes que poseía los mismos rasgos y características de la muestra del estudio con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento para su posterior aplicación a los docentes que forman parte de la muestra del estudio.

**Figura 2**

*Esquema de confiabilidad*

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

En Donde:

**K:** El número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_r^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

**Tabla 3**

*Confiabilidad de instrumentos*

| Variable                      | Alfa de Cronbach | Nº ítems |
|-------------------------------|------------------|----------|
| Gestión de recurso financiero | 0,921            | 20       |
| Calidad Educativa             | 0,840            | 20       |

*Nota.* Base de datos de Prueba Piloto.

Los resultados recabados muestran la prueba del alfa de Cronbach que obtuvo una correspondencia de 0,921, precisando que la variable 1 fue confiable; respecto a la variable 2 se obtuvo una ponderación de 0,840 resultando ser confiable.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados descriptivos

Las tabulaciones efectuadas de la información recabada para concebir la relación de variables establecidas fueron suministradas en los docentes que forman parte de los servicios educativos de chincha baja, los mismos que fueron analizados y procesados por medio del empleo del SPSS, estableciéndose los siguientes rangos:

**Tabla 4**

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable gestión de recursos financieros y sus dimensiones en escuelas del distrito de Chincha Baja 2024.

|              | Variable<br>Gestión Financiera |       | Análisis<br>Financiero |       | Recurso<br>Financiero |       | Planificación y<br>control financiero |       |
|--------------|--------------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| Niveles      | f                              | %     | f                      | %     | f                     | %     | f                                     | %     |
| Nunca        | 5                              | 7     | 3                      | 4     | 2                     | 3     | 1                                     | 2     |
| Casi Nunca   | 3                              | 4     | 4                      | 6     | 8                     | 11    | 7                                     | 10    |
| A veces      | 4                              | 6     | 8                      | 11    | 6                     | 9     | 8                                     | 11    |
| Casi siempre | 10                             | 14    | 9                      | 13    | 7                     | 10    | 9                                     | 13    |
| Siempre      | 48                             | 69    | 46                     | 66    | 47                    | 67    | 45                                    | 64    |
| Total        | 70                             | 100,0 | 70                     | 100,0 | 70                    | 100,0 | 70,0                                  | 100,0 |

**Figura 3**

*Variable Gestión de recursos financieros y sus dimensiones*



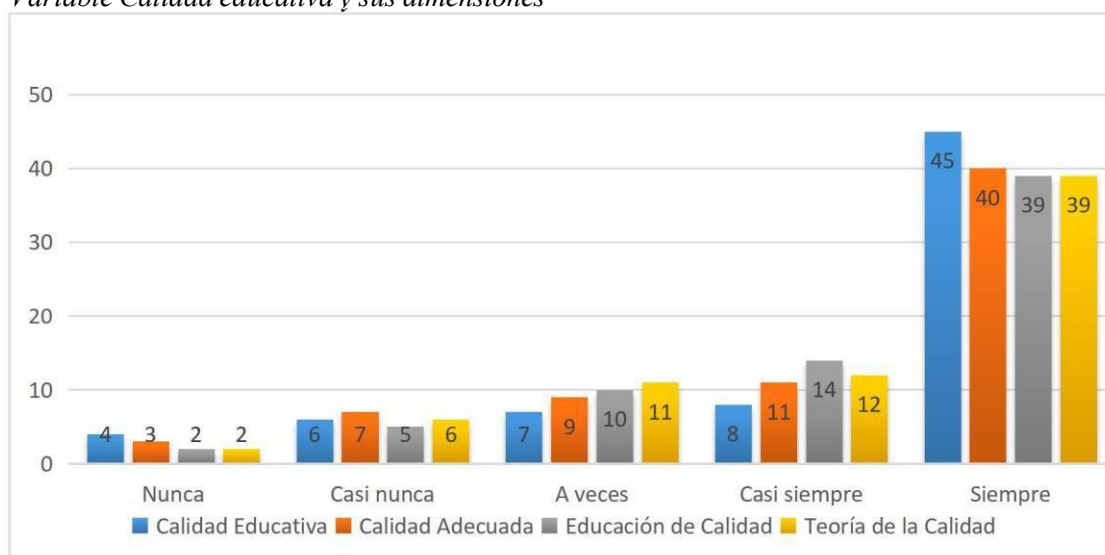
### Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 70 docentes sobre la variable gestión de recursos financieros, desde la opinión del docente de aula, muestran que 5 (7%) nunca se aplica convenientemente la gestión de recurso financiero, 3 (4%) tienen una apreciación que casi nunca y 4 (6 %) establece que a veces, mientras que 10 (14%) considera que se aplica casi siempre y finalmente 48 (69%) establece que se aplica siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel Siempre de 46 (66%) para la dimensión análisis financiero, 47 (67%) para la dimensión recurso financiero, 45 (64%) para la dimensión planificación y control financiero. En donde se establece que la mayoría de los docentes consultados tienen una apreciación que la gestión de recursos financieros Siempre se aplica para la mejora de las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja.

**Tabla 5**

*Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable calidad educativa y sus dimensiones en escuelas del distrito de Chincha Baja 2024.*

| Niveles      | Variable<br>Calidad Educativa |       | Calidad<br>Adecuada |       | Educación<br>de Calidad |       | Teoría de la<br>Calidad |       |
|--------------|-------------------------------|-------|---------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
|              | f                             | %     | f                   | %     | f                       | %     | f                       | %     |
| Nunca        | 4                             | 6     | 3                   | 4     | 2                       | 3     | 2                       | 3     |
| Casi Nunca   | 6                             | 9     | 7                   | 10    | 5                       | 7     | 6                       | 9     |
| A veces      | 7                             | 10    | 9                   | 13    | 10                      | 14    | 11                      | 16    |
| Casi siempre | 8                             | 11    | 11                  | 16    | 14                      | 20    | 12                      | 17    |
| Siempre      | 45                            | 64    | 40                  | 57    | 39                      | 56    | 39                      | 56    |
| Total        | 70                            | 100,0 | 70                  | 100,0 | 70                      | 100,0 | 70,0                    | 100,0 |

**Figura 4.***Variable Calidad educativa y sus dimensiones***Interpretación:**

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 70 docentes sobre la variable calidad educativa, desde la opinión del docente de aula, muestran que 4 (6%) nunca se evidencia convenientemente la calidad educativa, 6 (9%) tienen una apreciación que casi nunca y 7 (10 %) establece que a veces, mientras que 8 (11%) considera que se aplica casi siempre y finalmente 45 (64%) establece que se aplica siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel Siempre de 40 (57%) para la dimensión calidad adecuada, 39 (56%) para la dimensión educación de calidad, 39 (56%) para la dimensión teoría de la calidad. En donde se establece que la mayoría de los docentes consultados tienen una apreciación que la calidad educativa Siempre se aplica convenientemente para la mejora de las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja.

### Prueba de normalidad de los datos de las variables.

**Ha:** Los elementos referidos a la gestión de recurso financiero y calidad educacional señalan distribución normal.

**Ho:** Los elementos referidos a la gestión de recurso financiero y calidad educacional no señalan distribución normal.

El nivel de significancia es 0.05 (5%) con un nivel de confiabilidad del 95%

**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad.*

| Pruebas de normalidad         |                                 |    |      |              |    |      |
|-------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                               | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Gestión de recurso financiero | ,280                            | 70 | ,000 | ,845         | 70 | ,000 |
| Calidad educativa             | ,182                            | 70 | ,000 | ,894         | 70 | ,000 |

Los datos recabados de la prueba de normalidad (sig 0,00 gestión de recurso financiero), (sig 0,00 calidad educativa) con  $p < 0,05$ , se da por aceptada la hipótesis nula. Concluyéndose que las informaciones numéricas de las variables presentan distribución que no es normal.

## 4.2 Resultados Inferenciales

### 4.2.1 Prueba de hipótesis

#### 4.2.1.1 Prueba de hipótesis general

**Ha:** La gestión de recurso financiero y la calidad educacional se relaciona significativamente en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Ho:** La gestión de recurso financiero y la calidad educacional no evidencia relación significativa en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Tabla 7**

*Prueba de correlación: gestión de recurso financiero y la calidad educacional*

*Nivel de correlación*

|                 |                    | Gestión recurso financiero  |       | Calidad educativa |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------|-------------------|
| Rho de Spearman | Gestión de         | Coefficiente de             |       |                   |
|                 | recurso financiero | correlación                 | 1,000 | ,874              |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | .     | ,004              |
|                 |                    | N                           | 70    | 70                |
|                 | Calidad educativa  | Coefficiente de correlación | ,874  | 1,000             |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | ,004  |                   |
|                 |                    | N                           | 70    | 70                |

**Interpretación:** La tabla 13, determina que la correlación obtenida es de p valor ,004 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de variables involucradas

#### 4.2.1.2 Prueba de hipótesis específica 1

**Ha:** La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada se relaciona significativamente en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Ho:** La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada no evidencia relación significativa en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Tabla 8**

*Prueba de correlación: Gestión de recurso financiero y la dimensión de calidad adecuada*

*Nivel de correlación*

|                 |                                     |                                | Gestión<br>de recurso financiero | Calidad<br>adecuada |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Gestión de<br>recurso<br>financiero | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                            | ,765                |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)               | .                                | ,004                |
|                 |                                     | N                              | 70                               | 70                  |
|                 | Calidad<br>adecuada                 | Coefficiente de<br>correlación | ,765                             | 1,000               |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)               | ,043                             | .                   |
|                 |                                     | N                              | 70                               | 70                  |

**Interpretación:** La tabla 14, determina que la vinculación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la calidad adecuada es de p valor ,004 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

### 4.2.1.3 Prueba de hipótesis específica 2

**Ha:** La gestión de análisis financiero y la educación de calidad se relaciona

significativamente en los servicios educativos de Chincha Baja

**Ho:** La gestión de análisis financiero y la educación de calidad no evidencia relación

significativa en los servicios educativos de Chincha Baja

**Tabla 9**

*Prueba de correlación: gestión de recurso financiero y la dimensión educación de calidad*

*Nivel de correlación*

|                 |                                     | Gestión de recurso<br>financiero | Educación de<br>calidad |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Gestión<br>De recurso<br>financiero | 1,000                            | ,723                    |
|                 |                                     |                                  |                         |
|                 | Sig. (bilateral)                    | .                                | ,018                    |
|                 | N                                   | 70                               | 70                      |
|                 | Educación de<br>calidad             | ,723                             | 1,000                   |
|                 |                                     |                                  |                         |
|                 | Sig. (bilateral)                    | ,018                             |                         |
|                 | N                                   | 70                               | 70                      |

**Interpretación:** La tabla 15, determina que la correlación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la educación de calidad es de p valor ,018 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

#### 4.2.1.4 Prueba de hipótesis específica 3

**Ho:** La gestión de análisis financiero y la teoría de calidad se relaciona significativamente en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Ha:** La gestión de análisis financiero y la teoría de calidad no evidencia relación significativa en los servicios educativos de Chíncha Baja

**Tabla 10**

*Prueba de correlación: gestión de recurso financiero y la dimensión teoría de calidad*

*Nivel de correlación*

|                 |                       | Gestión de recurso financiero |       | Teoría de calidad |
|-----------------|-----------------------|-------------------------------|-------|-------------------|
| Rho de Spearman | Gestión               | Coefficiente de               |       |                   |
|                 | De recurso financiero | correlación                   | 1,000 | ,856              |
|                 |                       | Sig. (bilateral)              | .     | ,022              |
|                 |                       | N                             | 70    | 70                |
|                 | Teoría de calidad     | Coefficiente de correlación   | ,856  | 1,000             |
|                 |                       | Sig. (bilateral)              | ,022  | .                 |
|                 |                       | N                             | 70    | 70                |

**Interpretación:** La tabla 16, determina que la correlación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la teoría de calidad es de p valor ,022 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

### 4.3 Discusión de resultados

A partir de los antecedentes y los fundamentos teóricos conceptuales, se procede a discutir en base al análisis de resultados.

En cuanto a la hipótesis general; la gestión de recurso financiero y la calidad educativa se relaciona significativamente en servicios educativos de Chíncha Baja; los hallazgos indican que, para 69% de los evaluados, la primera variable investigada se ubicó en un nivel siempre; Esto implica que en algunas situaciones la gestión de los recursos financieros puede ser adecuada porque se reconoce la administración financiera, el análisis financiero y los procesos de recursos financieros; adicionalmente, hay una falta de planeación y control financiero para cumplir los objetivos de la institución; y por último, hay una gestión efectiva de los recursos y prácticas docentes adecuadas.

En cuanto a la segunda variable, el 64% de los profesores también puntuó en el nivel siempre, esto sugiere que, si bien se han logrado muchos avances, aún no son suficientes para garantizar que los docentes tengan acceso a recursos, apoyo y una enseñanza de alta calidad. Como lo demuestra la calidad educativa exitosa, esto indica que la preparación de los docentes ahora satisface los requisitos de la gestión estratégica. La prueba de correlación de la hipótesis general gestión de recurso financiero y la calidad educacional determina que la correlación obtenida es de  $p$  valor ,004 ( $p < 0,05$ ); refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de variables involucradas

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Pantoja (2019), en la que consideró como objetivo determinar las posibles relaciones entre el monto de financiamiento proporcionado por la principal fuente federal de financiamiento y los indicadores de excelencia académica utilizados para valorar el desempeño de las (UPE) de México; El estudio obtuvo como resultado una correlación de 0,821 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de " $p$ "  $< 0,05$ . La conclusión demostró los recursos generan mejores vínculos para adquirir status académico en la UPE mexicana. Esto enfatiza cómo son necesarias políticas detalladas para otorgar mejores recursos institucionales, Pérez (2015) Gracias a dichos aportes, el capital de trabajo se asigna

adecuadamente por medio dentro de un balance de riesgo y factores rentables, lo que resulta en costos mínimos, una gestión eficiente del uso disponible de recursos y la consignación de ahorros para el rendimiento empresarial. De igual forma Cabarcas et al., (2019). el enfoque de calidad basado en valores establece que los beneficios competitivos que ofrece un producto o servicio definen su calidad. El valor, entonces, se define como la diferencia de los beneficiarios globales que adquiere el consumidor al realizar una compra y su costo, como resultado, un bien o servicio valdrá más si el cliente puede ver los beneficios de utilizarlo.

Así mismo Ostaíza (2019), planteó como objetivo Determinar el desempeño docente y calidad educativa en los docentes de Ecuador. Esto se realizó a nivel de indagación básica y correlacional, y la muestra estuvo conformada por treinta docentes que laboran en la U.E. Pablo Weber de Ecuador; Los resultados fueron el 93,3% de los docentes lograron una escala alta en desempeño, 6,7% regular; en relación a la calidad educativa se logró el 86,7%, ubicándose en el nivel muy alto, 13,3 regular. Con los datos de las indagaciones se determinó que existe correlación a través de Spearman con un índice de 0,588, relevante y con restricciones.

En cuanto a la hipótesis específica 1; La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada se relaciona de forma significativa en los servicios educativos de Chíncha Baja; los hallazgos indican que, para 66% de los evaluados, la primera dimensión de la variable gestión de recurso financiero se ubicó en un nivel siempre; Esto implica que en algunas situaciones del análisis financiero cumple un rol eficiente dentro de los procesos de gestión institucional.

En cuanto a la primera dimensión de la variable calidad educativa, el 57% de los profesores también puntuó en el nivel siempre, esto sugiere que, si bien se han logrado muchos avances, aún no son suficientes para garantizar que los docentes cumplan con una calidad adecuada que garantice la formación educacional de los estudiantes. La prueba de correlación de la hipótesis específica 1; La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada se relaciona significativamente en los servicios educativos de Chíncha Baja determina que la vinculación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la calidad adecuada es de p valor ,004 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Rodelo (2021) se concentró en examinar “los efectos de la implementación del método de investigación-acción inclusiva en la elevación de la calidad educativa en Bolivia”. Mediante el uso de herramientas de análisis y la realización de entrevistas, el análisis se realizó desde un punto de vista cuantitativo; Los resultados obtenidos determinaron lo siguiente Los resultados fueron el 90,2% de los docentes lograron una escala alta en desempeño, 8,4% regular; en relación a la calidad educativa se logró el 86,7%, ubicándose en el nivel muy alto, 1,4 regular. Con los datos de las indagaciones se determinó que existe correlación a través de Spearman con un índice de 0,872, relevante, se concluye que es fundamental desarrollar lineamientos teórico-metodológicos además de los programas de formación docente que se sugieren desde los planes de desarrollo. De igual forma Huayllani (2018); El atributo óptimo desde la perspectiva de la intervención en el aprendizaje pone especial énfasis en el aprendizaje tanto personal como social referente a la calidad adecuada para el logro de los resultados esperados términos de calidad.

Asimismo, Ávalos (2022) Perú, consideró como objetivo principal del estudio de investigación Establecer procedimientos de gestión financiera para la empresa pequeña. Participarán los altos directivos de Constructora Ronceros S.A.C. El estudio obtuvo como resultado una correlación de 0,776 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de  $p < 0,05$ . El estudio consideró como conclusión principal que los procedimientos de análisis financiero posibilitan la facilitación de una educación de calidad en los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 2; La gestión de análisis financiero y la calidad adecuada se relaciona de forma significativa en los servicios educativos de Chíncha Baja; los hallazgos indican que, para 67% de los evaluados, la segunda dimensión de la variable gestión de recurso financiero se ubicó en un nivel siempre; Esto implica que en algunas situaciones el recurso financiero cumple un rol eficiente dentro de los procesos de gestión institucional.

En cuanto a la segunda dimensión de la variable calidad educativa, el 56% de los profesores también puntuó en el nivel siempre, esto sugiere que, si bien se han logrado muchos avances, aún no son suficientes para garantizar que los docentes cumplan con una educación de calidad que garantice la formación educacional de los estudiantes; La prueba de correlación de la hipótesis específica 2; La gestión de análisis financiero y la educación

de calidad se relaciona significativamente con los servicios educativos de Chincha Baja;

determina que la correlación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la educación de calidad es de  $p$  valor ,018 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Roldán (2021) este estudio consideró como objetivo conocer la relación de la calidad educacional y la gestión económica. un estudio con técnicas cuantitativas que no arrojó resultados experimentales significativos; Se obtuvo como resultado una positiva correlación de 0,839 entre las dos variables, teniendo en cuenta la correlación Rho de Spearman con un valor de " $p$ " < 0,05. Esto nos lleva a dar por aceptado la hipótesis alternativa, concluyendo la correlatividad de ambas variables vinculantes.

Así mismo Medina (2023); estableció como objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad educativa". Los resultados mostraron que el 84% de los docentes consideró que la gestión institucional era exitosa, mientras que solo el 16% consideró que era regular. Se llegó a la conclusión que en las instituciones de la Región Lambayeque existe una fuerte correlación entre la gestión institucional y la calidad educativa; Cano (2021), La instrucción se considera de alta calidad si apunta a cumplir con las demandas de la comunidad a la que está destinada y, al hacerlo, logra las metas establecidas para cada individuo. alumno. Si proviene de una fuente culturalmente apropiada, hago el mejor uso posible de los elementos adecuados para ejercerla y me aseguro de que las oportunidades que crea se compartan de manera justa entre todos los sectores para el que está destinado.

En cuanto a la hipótesis específica 3; La gestión de análisis financiero y la planificación y control financiero se relaciona de forma significante en los servicios educativos de Chincha Baja; los hallazgos indican que, para 45% de los evaluados, la tercera dimensión de la variable gestión de recurso financiero se ubicó en un nivel siempre; Esto implica que en algunas situaciones la planificación y control financiero cumple un rol eficiente dentro de los procesos de gestión institucional.

En cuanto a la tercera dimensión de la variable calidad educativa, el 56% de los profesores también puntuó en el nivel siempre, esto sugiere que, si bien se han logrado muchos avances, aún no son suficientes para garantizar que los docentes cumplan con una

teoría de calidad que garantice la formación educacional de los estudiantes.

La prueba de correlación de la hipótesis específica 3; La gestión de análisis financiero y la teoría de calidad se relaciona significativamente con los servicios educativos de Chíncha Baja; determina que la correlación obtenida entre la gestión de recurso financiero y la teoría de calidad es de  $p$  valor ,022 ( $p < 0,05$ ). Refiriéndose que se da por aceptado la hipótesis alterna. Tomando la decisión de admitir vinculación de la variable y dimensión involucrada.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Rivas (2019), precisó el siguiente objetivo Establecer la relación entre la gestión institucional y la gestión de la calidad”. Los resultados obtenidos en el análisis de la correlación entre "gestión logística" y "compromiso con el desempeño" reveló un nivel altamente significativo ( $p = 0,000$ ). El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,963 indicó una fuerte asociación directa entre las variables investigadas. Más específicamente, este El equipo decidió adoptar la hipótesis alternativa porque el resultado mostró que el valor  $p$  (0,000) era menor que el nivel de significancia predeterminado  $\alpha$  (0,05). En conclusión, se refutó la hipótesis nula, indicando que la gestión institucional y la gestión de la calidad tienen un vínculo significativo. De igual forma García (2017) establece que la teoría sugerida por Deming, demostró la eficiencia metódica de la calidad estratégica. Deming basa su enfoque en una sucesión bien definida de elementos: creación de proyectos para ejecutarlos y medir si los resultados coinciden con las intenciones originales, abordar cualquier problema que se descubra, anticipar problemas potenciales, preservar recursos y mejorar la calidad educativa.

## CONCLUSIONES

### Primera

Se comprobó la existencia de relación significativa entre la gestión de recurso financiero y la calidad educativa en las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja – 2024, estableciéndose correlación Rho Spearman = 0,874 expresando que mientras los valores de la gestión de recurso financiero se incrementan, también los valores de la calidad educativa se incrementan, configurándose, por tanto, correlación positiva, en un nivel alto, cuya significancia alcanzó el 95% ( $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ )

### Segunda

Se comprobó la existencia de relación significativa entre la gestión de recurso financiero y la calidad adecuada en las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja – 2024, estableciéndose correlación Rho Spearman = 0,765 expresando que mientras los valores de la gestión de recurso financiero se incrementan, también los valores de calidad adecuada se incrementan, configurándose, por tanto, correlación positiva, en un nivel moderado, cuya significancia alcanzó el 95% ( $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ )

### Tercera

Se comprobó la existencia de relación significativa entre la gestión de recurso financiero y la educación de calidad en las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja – 2024, estableciéndose correlación Rho Spearman = 0,765 expresando que mientras los valores de la gestión de recurso financiero se incrementan, también los valores de educación de calidad se incrementan, configurándose, por tanto, correlación positiva, en un nivel moderado, cuya significancia alcanzó el 95% ( $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ )

### Cuarta

Se comprobó la existencia de relación significativa entre la gestión de recurso financiero y la teoría de calidad en las entidades educacionales del distrito de Chincha Baja – 2024, estableciéndose correlación Rho Spearman = 0,856 expresando que mientras los valores de la gestión de recurso financiero se incrementan, también los valores de la teoría de calidad se incrementan, configurándose, por tanto, correlación positiva, en un nivel alto, cuya significancia alcanzó el 95% ( $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$ )



## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a los directivos de las diferentes entidades educacionales del distrito de Chíncha Baja intensificar jornadas de capacitación sobre gestión de recurso financiero y calidad educacional, con la finalidad de fomentar una cultura eficaz de gestión que afiancen la calidad educativa de las entidades educacionales.

### **Segunda**

De acuerdo al resultado obtenido de la calidad adecuada para aprendizaje se propuso a las diferentes coordinaciones de áreas pedagógicas intensificar acciones de motivación al personal docente para predisponer asertivamente su participación en los diferentes procesos ligados a la gestión financiera de recursos.

### **Tercera**

En relación al resultado referido a la educación de calidad se propuso a la Ugel chíncha por medio del especialista de educación generar intercambio de experiencias exitosas de trabajos con otras instituciones que permitan adquirir e integrar los conocimientos del colectivo de docentes.

### **Cuarta**

De acuerdo al resultado alcanzado en relación al uso de la teoría de calidad se recomendó a la dirección general de las entidades educacionales del distrito de chíncha baja gestionar la implementación de herramientas digitales y tecnológicas al laboratorio de computación que permitan a su vez a la totalidad de docentes difundir y poner en práctica la teoría de calidad que garantice su operatividad en beneficio del buen servicio educativo.



## Referencias

Ander-Egg, E. (2018). Aprender a investigar, nociones básicas para la investigación social.

*Revista electrónica de investigación social, primera edición* 5 (2), 42-55.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Araneda, P. (2018). Estudio sobre el mejoramiento de la educación secundaria en la República Dominicana. *Revista digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, 2 (4) 36-45.

[https://dds.cepal.org/redesoc/archivos\\_recursos/4746/C1800343\\_WEB.pdf](https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/4746/C1800343_WEB.pdf)

Arias, J. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Novoa

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Acosta, C. (2018). Metodología de la Gestión Financiera. *Revista electrónica de la Universidad de las Fuerzas Armadas, primera edición* 3 (2) 23-31.

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15415/1/GESTION%20FINANCIERA.pdf>

Aguilar, C. (2020). Calidad de gestión administrativa financiera en las municipalidades, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 613-634.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/104>

Avalos, E. (2022). *Gestión de recursos financieros para una pequeña empresa constructora de Huamanga Perú* [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87423/Avalos\\_IE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87423/Avalos_IE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Astete, O. (2022). *Nivel de conocimiento sobre metodología de la investigación en estudiantes del VII al XI semestre de la escuela profesional de Odontología, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional San Agustín]

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6534/253T20220125\\_TC.pdf sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6534/253T20220125_TC.pdf sequence=1&isAllowed=y)



- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial cimbría  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_d\\_e\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Cano, S. (2019). *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín en Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/c577a4e2-c512-4b46-b5ee-cb4edeac9aba>
- Cabarcas, D. (2019). *Incidencia del gasto público en la calidad de la educación básica Cartagena Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15594>
- Cevallos, A., & Polo, E. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Luz de américa  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Colbert, V. (2018). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. *Revista digital colombiana de Educación*, 9 (3) 51-56.  
<https://doi.org/10.17227/01203916.7689>
- Cunliffe, A. (2011). Elaboración de investigación cuantitativa y cualitativa. *Revista métodos de investigación organizacional* 14 (4), 647–673.  
<https://doi.org/10.1177/1094428110373658>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. Editorial: McGraw - Hill.  
[https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod\\_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf)
- Díaz, J., Ledesma, M., Cárdenas, T., Victoria, J., Tito, D., & Pablo, L. (2022). Calidad educativa y consideraciones filosóficas en un contexto de pandemia COVID-19



Easterby, M., & Jaspersen, L. (2018). Management and Business Research.

*Revista de investigación empresarial*. 10 (2), 23 – 42.

<https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/download/766/874/3927>

Fayol, H. (2004). *Teoría clásica de la administración*. Editorial Patria

<http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad4.pdf>

Feigenbaum, A. (2005). *Control Total de la Calidad*. Editorial Patria

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414896009.pdf>

García, T. (2017). Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica.

*Revista digital Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 4 (3), 1-11.

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/19665>

Garcés, N. (2017). Gestión educativa y el rendimiento académico. Ecuador: Editorial

Compás. ~~Recuperado de:~~

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/142/1/libro2.pdf>

Herrera, P. & Angulo, P. (2016). Consideraciones y estrategias para la implementación de un sistema de gestión de la calidad ISO 9001 en el marco del Licenciamiento y la Acreditación de la Educación Superior Universitaria en el Perú. *Revista indexada de calidad educativa* 6 (3), 92 – 98.

<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016028>.

Hernández, J; & Fernández, B. (2018). El presupuesto para los proyectos de investigación.

Actualización de la metodología vigente para la planificación. *Revista Cubana de salud y trabajo*. 2 (3), 52 – 53.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst181i.pdf>

Hernández, S; & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*. 9 (17), 51-53.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández R; & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw

[ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p](#)



Hernández N. (2014) La teoría de la gestión financiera operativa desde la perspectiva marxista. *Revista de teoría de la gestión financiera operativa* 5 (2), 38-42

<http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v151n1/eyd13114.pdf>

Huayllani, M. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1815>

Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta. CARRERA DE SOCIOLOGÍA — UBA, 38.

<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-deencuesta.pdf>

Martínez, M. (2018). *Importancia de la Administración Financiera en dos Microempresas de la Ciudad de México*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México] <http://hdl.handle.net/20.500.11799/95209>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20 (1), 38-47.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607)

Medina, D. (2023). *Gestión institucional y calidad educativa en una entidad pública de la Región Lambayeque* [Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108785>

Ministerio de Educación (2017). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

<https://es.slideshare.net/slideshow/manual-del-director/40722046>



Moreira, C., & Rodríguez, J. (2006). Contraste de la teoría del pecking order versus la teoría del trade-off para una muestra de empresas portuguesas.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/75182>

Navarro, J. (2014). Epistemología y metodología de investigación: una teoría general del conocimiento. *Revista electrónica de epistemología*, 31 (2), 43-61.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Epistemolog%C3%ADa\\_y\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Inve/RtrhBAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Epistemolog%C3%ADa_y_Metodolog%C3%ADa_de_la_Inve/RtrhBAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Nava, M. (2009). Análisis financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 4 (2), 606-628.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131599842009000400009&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131599842009000400009&script=sci_abstract)

OCDE/UCLG (2023), Perfiles de países del Observatorio Mundial de Finanzas e Inversión de los Gobiernos Subnacionales. *Revista del Departamento de finanza presupuestaria*, 2 (2), 123-148. <https://www.sng-wofi.org/country-profiles/>.

Ostaíza, C. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en los docentes de una unidad educativa fiscal de Ecuador 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41422/Osta%3adza\\_LCA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41422/Osta%3adza_LCA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Pantoja, M. (2019). Indicadores de desempeño académico como predictores de captación de recursos financieros. *Revista de ciencias sociales*. 3 (6), 4 – 9.

[1-27.doi: doi:10.29101/crcs.v0i79.9222](https://doi.org/10.29101/crcs.v0i79.9222)

Párraga, M., Pinargote, N., García, M., & Zamora, J. C. (2021). Indicadores de gestión financiera en pequeñas y medianas empresas en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400026&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400026&script=sci_arttext)



Peláez, Y. (2022). *Ejecución presupuestal en la municipalidad distrital de San Antonio de Cañete*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2411/Pelaez%20Garcia%2C%20Yennifer%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, W. (2015). Inequidad en la distribución de recursos humanos en los establecimientos del Ministerio de Salud de cuatro regiones del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina*, 2 (3), 35-40.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832015000100004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832015000100004&script=sci_arttext&tlng=pt)

Quispe, A. (2020). *Gestión administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros - Trujillo* [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo].

<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.62>

Quintana, R. (2019). Evaluación de los procesos financieros con base en el modelo PEF en una Institución de Educación Superior. *Revista Signos - Investigación En Sistemas De gestión*, 11 (2), 171-180. <https://doi.org/10.15332/24631140.5088>

Quispe, A. (2020). *Gestión administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros - Trujillo* [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo].

<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.62>

Roldan, G. (2021). *Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa* [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62800/Roldan\\_GGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62800/Roldan_GGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodelo, M. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621>



Tacusi, C. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017>

Romm, N. (2020). Reflexiones en torno a una investigación.

*Revista digital de investigación educacional*, 21(1), 1 - 37.

<http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.

Rivas, J. (2019). Gestión institucional y gestión de la calidad en la institución educativa Isabel La Católica—La Victoria 2018. - *Trujillo* [Tesis de Doctor, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36478>

Teruel, S. (2019). Implementación del Control financiero *Revista electrónica financiera*, 2 (3), 6-8.

<https://www.captio.net/blog/control-financiero-definicion-objetivos-utilidades-y-estrategias-de-implementación>

Torres, J. (2022). *Gestión de calidad y gestión de procesos de matrícula en los estudiantes nuevos de una universidad privada de Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31301/Torres%20Teran%2c%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sáenz, D; & Tinoco, Z. (2019). *Introducción a la investigación científica*. Editorial Rumiñahui

<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Unesco. (2004). Educación para todos, el imperativo de la calidad: *Revista de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo*, 3 (2) 21-40

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137334\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137334_spa.locale=es)



## Apéndices

## Apéndice 2 Matriz de consistencia

## Gestión de recursos financieros y calidad educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Chincha Baja -2024

**Autor: Valentín Fausto Valverde Lliuya**

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Variables e indicadores                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿De qué manera la gestión de recursos financieros se relaciona significativamente con la calidad educativa en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024?</p> <p><b>Problema Específico 1:</b><br/>¿Qué relación existe entre la gestión de recursos financieros y la calidad adecuada en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024?</p> <p><b>Problema Específico 2:</b><br/>¿Qué relación existe entre la gestión de recursos financieros y la educación de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024?</p> <p><b>Problema Específico 3:</b><br/>¿Qué relación existe entre la gestión de recursos financieros y la teoría de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la calidad adecuada en Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la educación de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la teoría de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Existe relación significativa entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja -2024</p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b><br/>La gestión de análisis financiero se relaciona significativamente con la calidad adecuada en Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b><br/>La gestión de análisis financiero se relaciona significativamente con la educación de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b><br/>La gestión de análisis financiero se relaciona significativamente con la teoría de calidad en las Escuelas Educativas del distrito de Chincha Baja.</p> | <b>Variable 1: Gestión de Recurso Financiero</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Dimensiones</b>                               |                                                                                                                                             | <b>Indicadores</b>                                                                                                               | <b>Ítems</b>                                                              | <b>Escala de medición</b>                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Análisis Financiero                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Contable</li><li>Tesorería</li><li>Calculación</li><li>Fondos</li></ul>                               | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8                                                                                                          | Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5) |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recurso Financiero                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Gestión eficiente-eficaz</li><li>Retos sociales económicos</li><li>Mejoramiento Cualitativo</li></ul> | 9, 10, 11, 12, 13 y 14                                                                                                           |                                                                           |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Planificación y Control Financiero               | <ul style="list-style-type: none"><li>Capacitación</li><li>Reforma Educativa</li></ul>                                                      | 15, 16, 17, 18, 19 y 20                                                                                                          |                                                                           |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Variable 2: Calidad Educativa</b>             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                           | Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Calidad adecuada                                 |                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Definición</li><li>Estándares de Educación</li><li>Factores Determinantes</li></ul>        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8                                                   |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Educación de Calidad                             |                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Metas</li><li>Liderazgo</li><li>Eficiencia</li></ul>                                       | 9, 10, 11, 12, 13 y 14                                                    |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teoría de la Calidad                             |                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Enfoque en el proceso</li><li>Criterio de Evaluación</li><li>Desarrollo Continuo</li></ul> | 15, 16, 17, 18, 19 y 20                                                   |                                                                           |

| Nivel - diseño de investigación                                                                                                                                     | Población y muestra                                                                                                                               | Técnicas e instrumentos                                                                                                                                                                                                                                     | Estadística a utilizar                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transversal.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético deductivo.</p> | <p><b>Población:</b> 420 docentes</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>Por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>70 docentes</p> | <p><b>Variable 1:</b> Gestión de recursos financieros</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> Calidad Educativa</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Tablas cruzadas, tablas de referencia y porcentaje.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman.</p> |  |





## Apéndice 2. Instrumentos-cuestionarios

### **CUESTIONARIO – GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS**

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre la valoración de GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS en los docentes de la Institución Educativa del distrito de Chinchá Baja

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) docente Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5) Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.  
Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

| N° | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN<br><br>GESTIÓN DE RECURSO FINANCIERO                                        | ESCALA VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                       | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | DIMENSIÓN DE ANALISIS FINANCIERO                                                                      |                   |   |   |   |   |
| 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario. |                   |   |   |   |   |
| 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   |                   |   |   |   |   |
| 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      |                   |   |   |   |   |
| 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   |                   |   |   |   |   |
| 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va a acorde a la inversión realizada                      |                   |   |   |   |   |
| 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         |                   |   |   |   |   |
| 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        |                   |   |   |   |   |
|    | DIMENSIÓN RECURSOS FINANCIEROS                                                                        |                   |   |   |   |   |
| 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          |                   |   |   |   |   |
| 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        |                   |   |   |   |   |
| 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             |                   |   |   |   |   |
| 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           |                   |   |   |   |   |
| 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 |                   |   |   |   |   |
| 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              |                   |   |   |   |   |
| 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   |                   |   |   |   |   |
|    | DIMENSIÓN PLANIFICACION Y CONTROL FINANCIERO                                                          |                   |   |   |   |   |
| 15 | La I.E da a conocer los balances financieros                                                          |                   |   |   |   |   |
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E                                            |                   |   |   |   |   |



|    |                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           |  |  |  |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             |  |  |  |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     |  |  |  |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          |  |  |  |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 |  |  |  |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería |  |  |  |  |  |



## **CUESTIONARIO – CALIDAD EDUCATIVA**

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre la valoración de CALIDAD EDUCATIVA en los docentes de la Institución Educativa del distrito de Chincha Baja

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) docente Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Nunca (1) – Casi Nunca (2) – A veces (3) – Casi Siempre (4) – Siempre (5) Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.  
Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

| N° | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN<br><br>CALIDAD EDUCATIVA                                                                           | ESCALA VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                              | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>DIMENSIÓN CALIDAD ADECUADA</b>                                                                                            |                   |   |   |   |   |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.                |                   |   |   |   |   |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                                    |                   |   |   |   |   |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.                        |                   |   |   |   |   |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                                  |                   |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                                        |                   |   |   |   |   |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.                  |                   |   |   |   |   |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                                    |                   |   |   |   |   |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                                       |                   |   |   |   |   |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este.              |                   |   |   |   |   |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                                     |                   |   |   |   |   |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.                     |                   |   |   |   |   |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                               |                   |   |   |   |   |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                                           |                   |   |   |   |   |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                                         |                   |   |   |   |   |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                                 |                   |   |   |   |   |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                                 |                   |   |   |   |   |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                               |                   |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN TEORÍA DE LA CALIDAD</b>                                                                                        |                   |   |   |   |   |
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                              |                   |   |   |   |   |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el |                   |   |   |   |   |



|    |                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | aula                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas |  |  |  |  |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                    |  |  |  |  |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.       |  |  |  |  |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                |  |  |  |  |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                          |  |  |  |  |  |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS**

|                                                                                  | Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|                                                                                  |    | <b>DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS FINANCIERO</b>                                                               | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|                                                                                  | 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia aprendo en casa según sea necesario. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|  | 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va a acorde a la inversión realizada                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|                                                                                  |    | <b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS FINANCIERO</b>                                                               | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|                                                                                  | 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|                                                                                  | 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|                                                                                  |    | <b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO</b>                                                | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |

**RODRIGUEZ PALACIOS** | **DIANA ESPINOSA**  
deben ser 5 validados por expertos en el tema revisar el formato de la guía de san MARCOS

|     |                                              |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 1.5 | La I.E da a conocer los balances financieros | X |  | X |  | X |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

|    |                                                                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E          | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          | X |  | X |  | X |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 |   |  |   |  |   |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería |   |  |   |  |   |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SERGIO ENRIQUE PECHO DÓNOLA      **DNI: 21867593**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

**Chincha, 17 de enero del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                             | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: CALIDAD ADECUADA</b>                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                        | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    | DIMENSIÓN 3: TEORÍA DE LA CALIDAD                                                                                                 | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas                         | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                                            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.                               | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.   **Dr. SERGIO ENRIQUE PECHO DONOLA**      **DNI: 21867593**

Especialidad del validador:   **Doctora en Educación**

**Chincha, 17 de diciembre del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                       | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS FINANCIERO</b>                                                               |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia aprendo en casa según sea necesario. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va a acorde a la inversión realizada                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS FINANCIERO</b>                                                               | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO</b>                                                | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 15 | La I.E da a conocer los balances financieros                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    |                                                                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E          | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          | X |  | X |  | X |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**\_\_\_\_\_



**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ ☒ ]      **Aplicable después de corregir** [ ☐ ]      **No aplicable** [ ☐ ] **Apellidos y nombres del juez validador.**

M.E. Maritza Leonor Murgueytio Calderón

**DNI: 21822781**

**Especialidad del validador: Master en Educación, Mención Educación de la Creatividad**

**Chincha, 20 de setiembre del 2024**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Martia Bourgeoi*

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                             | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: CALIDAD ADECUADA</b>                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                        | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    | DIMENSIÓN 3: TEORÍA DE LA CALIDAD                                                                                                 | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas                         | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                                            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.                               | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**Apellidos y  
**nombres del juez validador.** M.E. Maritza Leonor Murgueytio Calderón      **DNI: 21822781**  
**Especialidad del validador:** **Master en Educación, Mención Educación de la Creatividad**

**Chincha, 20 de setiembre del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                       | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS FINANCIERO</b>                                                               |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia aprendo en casa según sea necesario. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va acorde a la inversión realizada                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS FINANCIERO</b>                                                               | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO</b>                                                | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 15 | La I.E da a conocer los balances financieros                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    |                                                                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E          | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          | X |  | X |  | X |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería | X |  | X |  | X |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    Mg. Graciela Yoselyn Orellana Huamán      **DNI: 45741382**

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Chincha, 20 de setiembre del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg, Graciela Orellana Huamán  
Maestra en Psicología Educativa.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                             | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: CALIDAD ADECUADA</b>                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                        | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    | DIMENSIÓN 3: TEORÍA DE LA CALIDAD                                                                                                 | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas                         | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                                            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.                               | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Graciela Yoselyn Orellana Huamán      **DNI:**  
**45741382**

**Especialidad del validador:** MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Chincha, 20 de setiembre del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg, Graciela Orellana Huamán  
Maestra en Psicología Educativa.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    | <b>DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS FINANCIERO</b>                                                               | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia aprendo en casa según sea necesario. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va a acorde a la inversión realizada                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS FINANCIERO</b>                                                               | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO</b>                                                | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 15 | La I.E da a conocer los balances financieros                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    |                                                                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E          | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          | X |  | X |  | X |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería | X |  | X |  | X |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**Apellidos y

nombres del juez validador. Dr. HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL      **DNI: 21869681**

Especialidad del validador: **GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Chincha, 20 de setiembre del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                             | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: CALIDAD ADECUADA</b>                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                        | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    | DIMENSIÓN 3: TEORÍA DE LA CALIDAD                                                                                                 | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas                         | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                                            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.                               | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]Apellidos y

nombres del juez validador. Dr. HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL      DNI: 21869681

Especialidad del validador: G E S T I Ó N   P Ú B L I C A   Y   G O B E R N A B I L I D A D

Chincha, 20 de setiembre del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                       | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS FINANCIERO</b>                                                               |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia aprendo en casa según sea necesario. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E                                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | El rendimiento de los estudiantes de la I.E va acorde a la inversión realizada                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS FINANCIERO</b>                                                               | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | Se cuenta con recursos financieros en la I.E                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E                                                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | El recurso Financiero obtenido es eficiente                                                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO</b>                                                | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 15 | La I.E da a conocer los balances financieros                                                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    |                                                                     |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Carece de planificación los recursos financieros en la I.E          | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E           | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | En la I.E se encuentra un diseño de política financiera             | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | Proponen talleres de capacitación al personal de administración     | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería          | X |  | X |  | X |  |  |
| 21 | Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E                 | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería | X |  | X |  | X |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    Mg.Jackeline Ruiz Rios      **DNI: 40839595**

Especialidad del validador: **M a g i s t e r   e n   D o c e n c i a   S u p e r i o r**

**Chincha, 09 de noviembre de 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Jackeline Ruiz Rios  
DNI: 40839595

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                                                             | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: CALIDAD ADECUADA</b>                                                                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente explica como evaluará la sesión.                                                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>                                                                        | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.                                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.                                                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E                                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|    | DIMENSIÓN 3: TEORÍA DE LA CALIDAD                                                                                                 | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 17 | Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .                                                                   | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 18 | Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 19 | Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas                         | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 20 | Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.                                                            | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 21 | Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.                               | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 22 | Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.                                                        | X  |    | X  |    | X  |    |  |
| 23 | Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.                                                  | X  |    | X  |    | X  |    |  |



**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Jackeline Ruiz Rios

**DNI:40839595**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia Superior**

**Chincha, 09 de noviembre de 2024**

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jackeline Ruiz Rios  
DNI: 40839595