Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Huayllampi Yauyos-2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Martha Yanet CENTURIÓN CÁRDENAS

ASESOR

Dra. Isabel MENACHO VARGAS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Centurión, M. (2025). *Dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Huayllampi Yauyos-2019*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Martha Yanet Centurión Cárdenas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10351992
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5427-6112
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Isabel Menacho Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09968395
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6246-4618
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19873533
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Iván Ángel Encalada Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25779339
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión Educativa

Grupo de investigación	Educación Social
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: N/A País: Perú Departamento: Lima Provincia: Yauyos Distrito: Viñac Centro poblado: Huayllampi Latitud: -12.873557 Longitud: -75.822533
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2019 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MARTHA YANET CENTURIÓN CÁRDENAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima a los veintinueve días del mes de octubre de 2025, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Francis Díaz Flores, e integrada por los miembros del jurado: Dr. Ángel Salvatierra Melgar y Dr. Iván Ángel Encalada Díaz, para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulado: **"DINÁMICA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA HUAYLLAMPI YAUYOS - 2019"**, presentado por la egresada Martha Yanet Centurión Cárdenas, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

DIECISIETE (17)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la egresada como Bachiller en Educación.

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador

Dr. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL AUTOR: **MARTHA YANET CENTURIÓN CÁRDENAS**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **"DINÁMICA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA HUAYLLAMPI YAUYOS - 2019"**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: **Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES**

MIEMBRO DE JURADO: **Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

MIEMBRO DE JURADO: **Dr. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ**

RESULTADO FINAL: **DIECISIETE (17)**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 29 de octubre de 2025

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR
Jurado evaluador

Dr. IVÁN ÁNGEL ENCALADA DÍAZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Isabel Menacho Vargas en mi condición de asesora acreditad con el Dictamen N°103-2022-FE-EPE/UNMSM del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, cuyo título es **"Dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos - 2019",** presentado por la egresada **Martha Yanet Centurión Cárdenas** para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 19% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.

Lima, 03 de setiembre de 2025



Firma del Asesor _____

Nombres y Apellidos del asesor: Isabel Menacho Vargas

DNI:09968395

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, Octavio Centurión Tafur y de mi tío Nicanor Centurión Tafur, por ser las personas que me demostraron con ejemplos de humildad a amar y valorar el trabajo que realizamos en bien de la sociedad.

· AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme sabiduría y poner en mi camino a personas maravillosas que me apoyan en mis objetivos y por las oportunidades que siempre me brinda para aportar mediante la gestión docente en la formación personal, cognitiva y espiritual de los estudiantes.

A la directora y docentes del CRFA "Huayllampi" y asesora que, con sus enseñanzas y asesoramiento, encaminaron la realización de la presente investigación.

A mi familia y a la comunidad educativa del centro poblado de Huayllampi-distrito Viñac, por la gran acogida y el apoyo incondicional que me brindaron en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por darme la oportunidad y las herramientas necesarias para fortalecer mi formación profesional y aportar en el sector educación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dinámica familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019. Asimismo, desde el punto de vista metodológico, el estudio se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. De igual forma, la muestra fue la misma población y estuvo conformada por 68 estudiantes del CRFA "Huayllampi"-Nivel secundaria. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Cabe señalar que la confiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Posteriormente, se realizó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman, lo cual arrojó un valor de 0,661. Este resultado indicó la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas: la dinámica familiar y la convivencia escolar de los estudiantes. En consecuencia, se procedió a rechazar la hipótesis nula planteada inicialmente. Finalmente, el estudio concluyó que la dinámica familiar influye de manera moderada en la convivencia escolar de los estudiantes, según lo evidenciado durante el periodo de investigación.

Palabras claves: dinámica familiar, convivencia escolar, estudiante de educación secundaria.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family dynamics and school coexistence among secondary school students at the Huayllampi Yauyos-2019 rural alternative education center. Likewise, from the methodological point of view, the study was framed within the quantitative approach, with a non-experimental design of descriptive-correlational and cross-sectional type. Likewise, the sample was the same population and consisted of 68 students of the CRFA “Huayllampi”-Secondary level. For data collection, the survey technique was used, using a questionnaire as an instrument. It should be noted that the reliability of the instrument was verified by means of Cronbach's alpha coefficient. Subsequently, hypothesis testing was performed using Spearman's Rho nonparametric correlation coefficient, which yielded a value of 0.661. This result indicated the existence of a moderate positive correlation between the variables studied: family dynamics and students' school coexistence. Consequently, the null hypothesis initially proposed was rejected. Finally, the study concluded that family dynamics has a moderate influence on students' school coexistence, as evidenced during the research period.

Key words: family dynamics, school coexistence, secondary school student.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN 14
1.1 Delimitación del problema 14
1.2 Formulación del problema 17
1.2.1 Problema general 17
1.2.2 Problemas específicos 17
1.3 Justificación 18
1.3.1 Justificación teórica 18
1.3.2 Justificación práctica 19
1.3.3 Justificación metodológica 19
1.4 Objetivos de la investigación 20
1.4.1 Objetivo general 20
1.4.2 Objetivos específicos 20
1.5 Hipótesis 21
1.5.1 Hipótesis general 21
1.5.2 Hipótesis específicas 21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 23
2.1. Marco filosófico o epistemológico 23
2.2. Antecedentes de la investigación 23
2.3. Bases teóricas 28
2.3.1. Dinámica familiar 28
2.3.2. Dimensiones de la dinámica familiar 31
2.3.3. Convivencia Escolar 31
2.3.4. Dimensiones de la convivencia escolar 32
2.4. Glosario de términos 35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 37
3.1. Operacionalización de la variable 37
3.1.1. Dinámica familiar 37
3.1.2. Convivencia escolar 38
3.2. Tipo y diseño de investigación 41
3.3. Población y muestra de estudio 42
3.3.1. Población 42
3.3.2. Muestra 43
3.4. Instrumentos de recolección de datos 44
3.5. Ficha Técnica de las variables 45
3.6. Validez 47
3.7. Confiabilidad 48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 50
4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados 50
4.1.1. Resultados encontrados en la variable Dinámica familiar 50
Dinámica familiar por dimensiones 51
4.1.2. Resultados encontrados en la variable Convivencia Escolar 52
Pruebas de Normalidad 60
4.2. Prueba de hipótesis 61

4.3. Discusión 67
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72
Conclusiones 72
Recomendaciones 74
Referencias bibliográficas 75
Anexos 79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable X: Dinámica familiar
Tabla 2. Operacionalización variable Y: Convivencia escolar
Tabla 3. Población de estudio
Tabla 4. Muestra
Tabla 5. Validación de instrumentos
Tabla 6. Criterio de confiabilidad
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento de la variable dinámica familiar
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento de la variable convivencia escolar
Tabla 9. Tabla de frecuencia y porcentaje de la variable Dinámica familiar
Tabla 10. Dinámica familiar por dimensiones
Tabla 11. Tabla de frecuencias y porcentajes de la convivencia escolar
Tabla 12. Convivencia escolar por dimensiones
Tabla 13. Tabla cruzada de frecuencia de la dinámica familiar y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos
Tabla 14. Tabla cruzada de frecuencias convivencia escolar y dimensión comunicación en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos
Tabla 15. Tabla cruzada de frecuencias convivencia escolar y dimensión afectividad en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos
Tabla 16. Tabla cruzada de frecuencias convivencia escolar y dimensión autoridad en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos
Tabla 17. Tabla cruzada de frecuencias convivencia escolar y dimensión pautas de crianza en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos
Tabla 18. Normalidad de las variables: dinámica familiar y convivencia escolar
Tabla 19. Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman
Tabla 20. Coeficiente de correlación Spearman: Dinámica familiar y Convivencia escolar.
Tabla 21. Coeficiente de correlación Spearman. Comunicación y convivencia escolar
Tabla 22. Coeficiente de correlación Spearman. Afectividad y convivencia escolar
Tabla 23. Coeficiente de correlación Spearman. Autoridad y convivencia escolar
Tabla 24. Coeficiente de correlación Spearman. Pautas de crianza y convivencia escolar

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre la dinámica familiar
Figura 2. Nivel porcentual de la dinámica familiar por dimensiones
Figura 3. Porcentajes de percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar
Figura 4. Convivencia escolar por dimensiones
Figura 5. Percepción de los estudiantes sobre las variables dinámica familiar y convivencia escolar
Figura 6. Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión comunicación
Figura 7. Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión afectividad
Figura 8. Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión autoridad
Figura 9. Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión pautas de crianza

I CAPÍTULO INTRODUCCIÓN

1.1 Delimitación del problema

En la actualidad estamos en una sociedad con un gran porcentaje de violencia, sobre todo de los que se producen en plena adolescencia entre el alumnado del nivel secundario. Esto posiblemente debido a que en ciertos casos los padres de familia descuidan la formación en valores de sus hijos y se les dificulta hacer cumplir las normas de convivencia en su hogar y en los diversos ámbitos donde se relacionan, también el no tener disposición de tiempo para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes. En algunas oportunidades dejando a cargo de los docentes la formación integral de los mismos, que en ciertas circunstancias se hace complicado que los estudiantes respeten las normas de convivencia, lo que genera una convivencia escolar inadecuada. Muchos factores contribuyen a una convivencia escolar no saludable, entre ellos la desintegración familiar, los estilos de crianza inadecuados, el desinterés de los padres, la ausencia de estos debido al trabajo, las adicciones, y la existencia de hijos predilectos o no deseados. Además, el uso creciente de la tecnología y las redes sociales, sin un acompañamiento adecuado, puede fomentar en niños y adolescentes actitudes como el individualismo, la insensibilidad, la agresividad y la carencia de valores esenciales para una convivencia sana en distintos entornos.

Por lo tanto, es esencial diseñar estrategias que promuevan un clima escolar y de aula favorable, involucrando activamente a todos los miembros de la comunidad educativa—docentes, equipo directivo, personal de apoyo, alumnos y sus familias—para prevenir la violencia escolar y fomentar una convivencia positiva.

Según Barquero (2014, citado en Aguas et al., 2019), la estructura familiar tradicional en América Latina solía incluir a la madre, el padre, los hermanos, así como a tíos y abuelos. No obstante, en los últimos veinte años, las transformaciones sociales han alterado este núcleo, dando paso a familias integradas por un único miembro, como

puede ser la madre, el padre, un abuelo o un tío. Estas transformaciones pueden atribuirse a factores como divorcios, fallecimiento de un miembro de la familia, migración, entre otros. Además, la insuficiencia en las habilidades de comunicación asertiva, sumada a la inasistencia o desinterés personal por motivos laborales, puede generar repercusiones en el crecimiento y la formación educativa de los hijos a lo largo del tiempo.

López (2014) aborda la convivencia escolar en América Latina y el Caribe a través de la medición y evaluación de la violencia en las escuelas de la región. Destaca que, en los últimos 100 años, se ha observado una creciente preocupación por los niveles de violencia en el entorno escolar, preocupación que también se refleja en el ámbito internacional. Países como Chile, Perú, México y El Salvador han implementado políticas educativas para medir la violencia en las escuelas. No obstante, las modificaciones en los gobiernos electos han afectado de manera negativa la continuidad y estabilidad de estas iniciativas. Asimismo, en numerosos casos, no queda claramente definido cómo los resultados obtenidos se traducen en mejoras concretas para las escuelas.

Un objetivo fundamental de la educación actual es fomentar el aprendizaje de la convivencia, un reto esencial para construir una sociedad más pacífica, solidaria y cohesionada. El informe de la *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, presentado a la UNESCO, resalta la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades para convivir y resolver conflictos de forma pacífica, evitando el uso de la violencia.

Fuentes y Pérez (2019) destacan que los procesos de enseñanza-aprendizaje se basan en interacciones humanas entre los estudiantes, sus compañeros y los adultos, especialmente los docentes. Aunque estas relaciones dentro de las instituciones educativas están reguladas por normas y manuales, no se puede ignorar el componente afectivo, que es fundamental en el ser humano. No obstante, en el entorno escolar, se ha observado que muchos profesores y directivos tienden a restar importancia al afecto, a pesar de ser una clave fundamental en el crecimiento integral de los adolescentes. En este sentido, García y Ferreyra (2005) destacan que una de las principales preocupaciones de un profesor comprometido con la tarea de educar es alcanzar un nivel

de orden que permita al grupo de estudiantes funcionar adecuadamente. Esto es crucial para lograr los objetivos educativos durante el período de escolarización, los cuales abarcan tanto el aprendizaje de contenidos y habilidades académicas como la socialización de los alumnos.

Montoya y Agustín (2018) señalan que evaluar el estado de la convivencia en las instituciones escolares es una tarea compleja que requiere un acercamiento directo a la realidad práctica y al funcionamiento cotidiano del centro. Este proceso implica analizar a todos los agentes educativos involucrados. La convivencia escolar se entiende como un concepto interpersonal y dinámico, estrechamente relacionado con el clima de valores presente en la institución, ya que estos valores influyen en las acciones y comportamientos de las personas que forman parte de ella.

Investigar las interacciones dentro del núcleo familiar y el comportamiento de los alumnos permite comprender mejor la situación de cada familia y diseñar estrategias de atención integral más adecuadas para los educandos. Los cambios o desequilibrios en la dinámica familiar constituyen un desafío social que afecta de manera particular a los adolescentes, reflejándose en problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje y conflictos de convivencia en el entorno educativo. Estas circunstancias suelen derivar en actitudes agresivas, tanto en el hogar como en la escuela.

En el CRFA “Huayllampi” Yauyos, se ha detectado que los estudiantes presentan dificultades en su convivencia escolar, manifestadas en aspectos como la resolución de conflictos, la colaboración en equipo, el cumplimiento de las normas establecidas y la incorporación activa de valores en la conducta diaria. Estas situaciones están vinculadas a factores del entorno familiar, como conflictos en el hogar, deficiencias en la comunicación asertiva, ausencia de reglas claras y una baja colaboración de los padres en el proceso formativo integral de sus hijos. Si está realidad no se aborda, podría afectar negativamente en la formación emocional y social de los estudiantes y su formación en valores, lo que aumentaría el riesgo de comportamientos antisociales y reduciría sus posibilidades de construir un proyecto de vida satisfactorio.

La relevancia está en el fortalecimiento de la formación en valores que son necesarios para la socialización y convivencia en los diferentes ámbitos del desarrollo

de su entorno educativo, familiar y social, lo cual se refleja en las actitudes del estudiante durante la sociabilización entre compañeros durante la convivencia escolar. Como el reflejo de patrones de comportamiento adquiridos en el ámbito familiar reflejándose en el comportamiento de los estudiantes en el CRFA.

1.2 Formulación del problema

La presente investigación busca encontrar la relación que puede existir entre las variables estudiadas sobre la dinámica familiar y convivencia escolar, planteando las siguientes interrogantes:

1.2.1 *Problema general*

¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre dimensión comunicación y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?

¿Qué relación existe entre dimensión afectividad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?

¿Qué relación existe entre dimensión autoridad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?

¿Qué relación existe entre dimensión pautas de crianza y convivencia escolar de los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?

1.3 Justificación

El trabajo de estudio se puede justificar en base a varios criterios:

1.3.1 *Justificación teórica*

La educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también implica formar individuos capaces de vivir en sociedad. Según Berra y Dueñas (2009, citado en Cantillo y Forbes, 2018), aunque la coexistencia entre los seres humanos surge naturalmente en un contexto social, la convivencia debe construirse, y este proceso involucra diversos factores, incluido el aprendizaje. En este sentido, la dinámica familiar desempeña un papel fundamental como un factor que facilita la convivencia escolar, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en los ámbitos personal, académico y social. Esta investigación se ha basado en la revisión de información teórica proporcionada por libros, artículos y tesis sobre la relación entre la dinámica familiar y la convivencia escolar. La información permitirá realizar el análisis con respecto a las variables en estudio para lograr un mejor conocimiento. El propósito es llevar a reflexión para generar un debate que enriquezca las líneas de investigación, que aumente el conocimiento que existe de las variables, que responda a la ausencia de investigaciones con respecto a estas variables. Se va contrastar resultados empíricos con lo que dice la teoría, permitirá ver las falencias que hay y, con el estudio, se podrá ayudar a plantear alternativas para resolver la problemática de la investigación para que los estudiantes se desarrollen dentro de una convivencia escolar óptima que les permita lograr una formación integral. También permitiría responder al vacío que hay en las investigaciones.

1.3.2 Justificación práctica

Basándome en mi experiencia en los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA), he decidido realizar esta investigación para destacar la importancia de la dinámica familiar en la promoción de una convivencia escolar que integre tanto lo educativo como lo humano.

La convivencia es esencial en la vida, ya que facilita que las personas se integren y participen activamente en su entorno. En el contexto escolar, un clima positivo y relaciones armoniosas contribuyen no solo a un aprendizaje efectivo, sino también al bienestar general de la comunidad educativa.

En este sentido, los centros educativos deben desarrollar estrategias y procesos formativos enfocados en la resolución de conflictos, con pautas claras que mejoren la dinámica familiar. Estas acciones permitirán fortalecer la convivencia escolar, formando estudiantes íntegros, responsables socialmente y comprometidos con generar un cambio positivo en su entorno.

Contribuirá a que los y las adolescentes de comunidades vulnerables alcancen su máximo potencial, desarrollen las habilidades que son indispensables para exigir la garantía de sus derechos desde el colegio y ayude al estudiante en el proceso de formación para contribuir en una adecuada convivencia escolar que lo conduzca a una autorrealización y lo incluya en la sociedad de manera participativa, creativa, crítica y responsable.

1.3.3 ***Justificación metodológica***

La importancia metodológica de la presente investigación deriva de la naturaleza del método a utilizar. Este tipo de investigación va a permitir el uso de un instrumento, el cuestionario, que además será validado y podrá ser replicado en otras investigaciones por el valor metodológico que ya tiene del seguimiento y la rigurosidad que va a tener porque sigue el paso del método científico. Será de un enfoque cuantitativo que permitirá explicar y predecir la realidad social a partir de la visión externa y precisa, midiendo indicadores de las variables investigadas para ampliar los resultados a poblaciones o situaciones generales. La investigación se ejecutará empleando un método hipotético-deductivo, de tipo básico, con un enfoque descriptivo y correlacional. Este

enfoque permitirá detallar las variables de investigación y medir su nivel de relación. En particular, se busca comprender la conexión entre la dinámica familiar y la convivencia escolar. Se considera básica porque su finalidad es analizar los fenómenos sociales que afectan la convivencia escolar, y descriptiva porque se centra en explicar las acciones y estrategias relacionadas con esta temática.

El uso de cuestionarios facilitará la recopilación de datos sobre cómo los estudiantes perciben la convivencia escolar y la influencia que ejerce la dinámica familiar en este aspecto.

1.4 Objetivos de la investigación

La convivencia en los entornos escolares va más allá de una simple responsabilidad académica, demandando la participación activa y el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa. En este contexto, el respaldo y la implicación tanto de las familias como de la sociedad en su conjunto resultan esenciales para garantizar su éxito.

Por ello, con la elaboración del presente trabajo se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1.4.1 *Objetivo general*

Establecer la relación que existe entre dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre dimensión comunicación y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019.

Establecer la relación que existe entre dimensión afectividad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

Establecer la relación que existe entre dimensión autoridad y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

Establecer la relación que existe entre dimensión pautas de crianza y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

1.5 Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general*

La dinámica familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

H_0 La dinámica familiar no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

1.5.2 *Hipótesis específicas*

- La dimensión comunicación se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- H_0 La dimensión comunicación no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- La dimensión afectividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- H_o La dimensión afectividad no se relacionan significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- La dimensión autoridad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- H_o La dimensión autoridad no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- La dimensión pautas de crianza se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

- H_o La dimensión pautas de crianza no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico

El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista y se define como cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático, gerencial y científico-tecnológico (Ricoy, 2006, p. 14). Su objetivo es identificar principios y leyes científicas que permitan organizar una teoría científica. Esta investigación se desarrollará desde un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Galeano (2004), los estudios cuantitativos se enfocan en comprender y anticipar la realidad social a través de un enfoque externo y objetivo. Su objetivo central es lograr una medición precisa de magnitudes o indicadores sociales, permitiendo extrapolar los resultados a contextos o poblaciones más extensas. Este tipo de investigación se fundamenta en el uso de datos cuantificables y análisis numéricos para alcanzar sus objetivos.

2.2. Antecedentes de la investigación

Como trabajos previos que anteceden el desarrollo de la investigación teórica de las variables se considera, en el ámbito internacional:

Borja y Vides (2019) realizaron la investigación que busco analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes. El presente estudio, con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, se estructuró bajo un diseño descriptivo-explicativo que contempló la recopilación de datos documentales, una revisión bibliográfica selectiva y la aplicación de encuestas físicas. La investigación abarcó una población de 120 estudiantes de séptimo grado de educación básica, con edades entre 12 y 16 años, de ambos géneros, inscritos en la Institución Educativa Técnica Industrial Villa María, en el municipio de Soledad. La muestra, equivalente al 33.3% de la población total, incluyó a 42 estudiantes del grado 7°B y a sus padres, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para el análisis, se utilizaron dos encuestas cuyos resultados se procesaron estadísticamente. Se concluyó que la familia desempeña un papel crucial en la formación del comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, actuando como un reflejo de conductas que estos replican de forma involuntaria.

Aguas. et al., (2019) en su investigación sobre convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes buscaron analizar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes del 3ero. BGU de la Unidad Educativa "Durán"-Guayaquil. Este estudio, de enfoque mixto, integró la revisión de literatura relevante y la aplicación de encuestas a 80 estudiantes de 3ero. BGU, igualando la muestra a la población total. La investigación, de carácter descriptivo y de campo, analizó la información recolectada mediante observación directa y cuestionarios estructurados para evaluar la importancia de la convivencia familiar en la formación integral de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que un alto porcentaje de estudiantes experimenta un diálogo insuficiente entre padres e hijos, lo cual genera relaciones familiares limitadas que impactan negativamente el progreso colectivo, tanto en el hogar como en los contextos escolar y laboral. En conclusión, es imprescindible promover un entorno familiar saludable basado en una comunicación efectiva entre todos sus integrantes, incluidos hermanos, tíos y abuelos. La convivencia familiar desempeña un rol vital en el desarrollo integral, ya que la familia constituye el pilar esencial de la formación personal. Un ambiente armonioso en el hogar se refleja positivamente en diversas áreas de la vida, como la académica, social, cultural y laboral.

Cantillo y Forbes (2018) realizaron una investigación que tuvo como finalidad analizar cómo la dinámica familiar afecta la convivencia entre los estudiantes del grado 3º a 5º de la institución educativa flowers hill bilingual school de San Andrés Islas. Reconocida como un factor esencial en la convivencia escolar, esta dinámica motiva acciones destinadas a fortalecer las relaciones entre los estudiantes, mejorando el entorno educativo. Este estudio se llevará a cabo bajo un paradigma vivencialista con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La investigación tendrá lugar en la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School, ubicada en San Andrés Isla, y contará con una muestra de 80 estudiantes de entre 6 y 12 años que cursan los grados 3º a 5º, junto con 15 docentes y 37 padres de familia. Para la recolección de datos, se emplearán técnicas como la observación, entrevistas y encuestas, aplicadas a todos los participantes. Los resultados resaltaron la importancia clave de la familia y la educación como los principales factores de socialización, facilitando la adquisición de estrategias efectivas para la resolución de conflictos. Asimismo, se subraya la relevancia de fomentar interacciones positivas y desarrollar desde la infancia un sentido de aceptación personal y hacia los demás.

Por otro lado, Montoya y Sanguino (2018) plantearon en su estudio analizar la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar de los estudiantes. Este estudio, realizado con un enfoque mixto cuali-cuantitativo y un diseño descriptivo-explicativo, incluyó la recopilación de información documental, revisión bibliográfica y encuestas en formato físico. La población y muestra se limitaron a 30 estudiantes de grado décimo de educación media vocacional de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania. Los resultados revelaron diversos factores que influyen en la convivencia escolar. Una conclusión clave fue que todos los tipos de familia son aceptados, siempre que se conozcan directamente. La convivencia en distintos tipos de familias, tanto en contextos familiares como escolares y sociales, es esencial para construir el concepto personal de familia. Este proceso contribuye al conocimiento, la sensibilización y la aceptación de la diversidad familiar, promoviendo una convivencia inclusiva y respetuosa.

Asimismo, Naranjo y Pizarro (2021) en su proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la dinámica familiar en un grupo de padres e hijos, considerando la familia, considerada la unidad fundamental de la sociedad, se distingue por sus costumbres y tradiciones. Se empleó una metodología de enfoque mixto cuali-cuantitativo, que permitió estudiar las variables utilizando instrumentos y técnicas específicas. La población de 61 personas fue evaluada mediante el test FF-SIL y entrevistas diseñadas para recopilar datos relevantes. El estudio, con un enfoque descriptivo-correlacional, tuvo como objetivo analizar el comportamiento del grupo y determinar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico. Los resultados evidenciaron una relación baja entre ambas variables. La dinámica familiar se conceptualizó como un sistema de interacciones regulado por normas, funciones y límites que garantizan su adecuado funcionamiento, promoviendo la convivencia y la resolución de conflictos. Por su parte, el desempeño académico fue evaluado a través de las calificaciones del sistema educativo, considerando factores percibidos por diversos actores en las áreas de aprendizaje.

Como investigaciones nacionales tenemos a Quispe (2018) en su tesis que tuvo como objetivo determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria. La investigación utilizó el método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo,

formulando una hipótesis y aplicando un diseño correlacional causal con el propósito de explicar las causas de los fenómenos estudiados. Se empleó un diseño no experimental, y los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 23. La población estuvo integrada por 900 estudiantes de 1º a 5º grado, y la muestra, seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, incluyó a 208 estudiantes de 4º y 5º grado. La recolección de datos se realizó utilizando encuestas, con un cuestionario estructurado de ítems cerrados. Los resultados mostraron que la dinámica familiar ejerce una influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, que pertenece a la Jornada Escolar Completa, durante el año 2017.

Por otro lado, Callacná (2018) en su investigación tiene como objetivo proponer un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del Distrito de Lambayeque - 2016. La convivencia se identifica como uno de los mayores desafíos de la educación en el siglo XXI, siendo fundamental reflexionar y promover un entorno familiar sano que permita desarrollar aprendizajes clave como el diálogo, la tolerancia, las habilidades sociales y la gestión de conflictos interpersonales. Este enfoque busca facilitar una interacción positiva entre los estudiantes y su entorno, generando un clima favorable para una convivencia saludable. El estudio analizó la vida familiar de los estudiantes como un factor clave para comprender los niveles de incomunicación presentes tanto en el entorno familiar como en el escolar, los cuales tienen un impacto directo en su bienestar físico y psicológico. Con el fin de evaluar esta situación, se realizó una encuesta dirigida a 88 padres de estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones públicas en el distrito de Lambayeque. Los resultados destacaron serias deficiencias en la convivencia familiar. En respuesta, se propuso un modelo de programa tutorial basado en talleres para los padres, orientado a fortalecer la convivencia familiar y fomentar el bienestar integral de los estudiantes.

Asimismo, Cisneros (2018) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de relación parento filial en las interrelaciones de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado. La investigación se llevó a cabo utilizando el método hipotético-deductivo, dentro del paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo-explicativo. Los resultados

mostraron que los estilos de relación parento-filial tienen un impacto significativo en la convivencia escolar. Se identificó que el 23.7% de los estudiantes provienen de familias con un estilo autoritario, lo que se refleja en interacciones escolares marcadas por agresividad y poca consideración hacia los sentimientos y opiniones de sus compañeros. De manera específica, los estilos parento-filiales demostraron una influencia directa en las relaciones escolares. Por ejemplo, el 18.4% de los estudiantes reportaron relaciones parento-filiales agresivas, lo que resultó en conflictos recurrentes durante la convivencia escolar, un hallazgo respaldado por la prueba de chi cuadrada con un nivel de significancia de 0.029. Además, la investigación evidenció que la comunicación parento-filial también afecta estas interacciones. Un 19.7% de los estudiantes indicó que los momentos de comunicación con sus padres se limitan a los fines de semana, situación que estuvo asociada con la ocurrencia de entre uno y cinco conflictos escolares en el último año. Este dato fue confirmado mediante la prueba de chi cuadrada con un nivel de significancia de 0.046. Estos resultados destacan la relevancia de las relaciones parento-filiales en la dinámica escolar y su influencia en el bienestar de los estudiantes, subrayando la necesidad de promover interacciones familiares más saludables para favorecer una convivencia escolar positiva.

A su vez el investigador Cansaya (2018) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre la dinámica familiar y autoestima, para que los estudiantes tengan una formación adecuada e incrementen su autoestima. El estudio, de tipo básico, utilizó un diseño correlacional no experimental y contó con una muestra de 47 estudiantes. Para medir las variables, se emplearon dos cuestionarios: uno de 40 ítems para evaluar la dinámica familiar y otro, el cuestionario de Coopersmith, de 58 ítems, para medir la autoestima. Un análisis estadístico no paramétrico evidenció una relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima. Los resultados indicaron que la dinámica familiar juega un rol crucial en la mejora de las relaciones en el hogar, el ámbito escolar y la comunidad. En un contexto caracterizado por la prevalencia de violencia, actitudes negativas y bajos niveles de autoestima, los datos obtenidos evidenciaron una correlación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima. El análisis estadístico, basado en el coeficiente Tau-c de Kendall, mostró un valor de 0,625, lo que refleja una asociación moderada y directa entre ambas variables. Este estudio destaca la necesidad de fortalecer la dinámica familiar como una estrategia clave para enfrentar problemáticas como la violencia y los

niveles bajos de autoestima, proporcionando un aporte valioso tanto para la comunidad científica como para futuras investigaciones que busquen profundizar en esta temática.

Finalmente, los investigadores Parrillo y Parrillo (2019) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo general determinar la relación del clima familiar y la convivencia en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar - Arequipa 2019. Con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, esta investigación se desarrolló aplicando el método científico. La investigación contó con la participación de 36 estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, localizada en la ciudad de Arequipa, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos, se emplearon encuestas con cuestionarios estructurados en escalas tipo Likert, diseñados específicamente para medir las variables relacionadas con el clima familiar y la convivencia escolar. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas y figuras, mientras que la prueba de hipótesis se realizó empleando el coeficiente de correlación de Pearson con el soporte del software SPSS. El resultado del análisis mostró un coeficiente de 0.761, indicando una correlación positiva fuerte entre el clima familiar y la convivencia escolar. Esto llevó a aceptar la hipótesis alterna, que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables en estudiantes de tercer grado de secundaria en el año 2019.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. *Dinámica familiar*

La dinámica familiar está formada por las conductas y decisiones individuales de cada integrante. Como señala García (1999, citado en Monserrate y Cevallos, 2019) el análisis de la dinámica familiar emerge para cuestionar la visión idealizada que asume que las familias funcionan en completa unidad, armonía y con intereses compartidos. En realidad, al observar cada familia de cerca, se descubren discrepancias, desigualdades y conflictos que requieren un análisis profundo para desarrollar una representación más fiel de su funcionamiento interno.

Según Guevara (1996, citado en Torres et al., 2015) la dinámica familiar tiene un papel fundamental, dado que la familia actúa como la primera institución que impacta

al niño mediante la enseñanza de valores, tradiciones y creencias en el contexto de la convivencia cotidiana. Además, cumple la función de ser su primer espacio educativo y de socialización.

De acuerdo con Ceballos et al. (2004, citado en Torres et al., 2015) la dinámica familiar se define como la interacción de fuerzas positivas y negativas que influyen en el comportamiento de los miembros de la familia, afectando su adecuado o inadecuado funcionamiento como unidad (p. 106). En tanto, Oliveira, Eternod y López (1999, citado en Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008; en Torres et al., 2015) describen la dinámica familiar como un conjunto de relaciones de colaboración, intercambio, poder y conflicto entre géneros y generaciones, estructuradas en torno a la división del trabajo y la toma de decisiones dentro de la familia.

Agudelo y Bedoya (2005, citado en Londoño, 2015) plantean que la dinámica familiar abarca diversas situaciones de índole psicológica, biológica y social que se manifiestan en las interacciones entre los miembros de la familia. Estas relaciones influyen directamente en aspectos como la autoridad, la comunicación, los roles y la afectividad, componentes esenciales para el funcionamiento de la estructura familiar. Torres (2014) agrega que la familia no se limita a la suma de sus integrantes, sino que es un conjunto organizado de personas, donde cada individuo aporta según sus necesidades, capacidades y objetivos. Cada familia establece su estilo de vida y dinámica según sus miembros, funcionando como una unidad en constante evolución, con normas, valores y actitudes que le son particulares. Un entorno familiar que fomente la comunicación, el afecto, la motivación y el manejo adecuado de la autoridad favorece una mejor integración de los jóvenes en los ámbitos familiar, escolar y social. En contraste, un ambiente conflictivo y desvalorizador del estudio afecta negativamente tanto las actividades compartidas en familia como el desempeño escolar.

De acuerdo con Hinostroza et al. (2011, citado en Vargas, 2014) la dinámica familiar está vinculada al funcionamiento del sistema familiar, que desde el enfoque sistémico se define como la interacción entre los miembros de una familia conectados por parentesco, afecto y comunicación. Este funcionamiento incluye elementos como la jerarquía, los límites, los roles, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y las funciones asignadas a cada integrante. Estas interacciones están influenciadas por

fuerzas positivas y negativas, las cuales condicionan el adecuado o inadecuado desempeño de esta unidad biológica natural conocida como familia.

Londoño (2015) plantea que la familia, su dinámica y la labor informal están interconectadas, de manera que cuando uno de estos factores enfrenta dificultades, los demás también se ven afectados. Por ejemplo, los problemas laborales o económicos dentro del núcleo familiar influyen directamente en su funcionamiento interno. Por otro lado, Gonzales (2022) afirma que la dinámica familiar impacta las conductas aprendidas por los hijos, ya que los padres, como principales referentes, transmiten normas, valores y costumbres que favorecen la autonomía y el desarrollo de sus hijos. Elementos como la religión, la moral y las buenas costumbres son determinantes en la formación de los más pequeños, quienes encuentran en los adultos cercanos modelos a seguir tanto en sus palabras como en sus acciones.

De acuerdo con Gonzales (2022) la dinámica familiar se interpreta como un espacio de interacción entre subjetividades, regulado por normas, límites, jerarquías y roles que buscan mantener la armonía en la convivencia. Para lograrlo, es esencial que los integrantes del núcleo familiar comprendan e interioricen su papel, lo que facilita su adaptación a las interacciones internas. Asimismo, Agudelo (2005) sostiene que las relaciones familiares están condicionadas por aspectos psicológicos, biológicos y sociales, que se expresan en áreas como la comunicación, la afectividad, la autoridad y la crianza. Estas dinámicas son clave para alcanzar el objetivo fundamental de las familias: contribuir al crecimiento de los hijos y asegurar su continuidad en una sociedad en constante evolución.

Según Agudelo (2005, citado en Martínez, 2021) en un artículo publicado en *Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, la dinámica familiar se define como el conjunto de relaciones entre los integrantes de la familia que les permite participar en actividades cotidianas relacionadas con la convivencia familiar, la afectividad, la autoridad y la crianza de sus miembros.

Según Gallego (2012, citado en Villavicencio y Villaroel, 2017) la dinámica familiar se interpreta como un proceso de interacción entre las subjetividades, mediado

por reglas, normas, límites, jerarquías y roles. Estas estructuras organizativas regulan la convivencia, favoreciendo un funcionamiento armónico de la vida familiar (p. 333).

2.3.2. *Dimensiones de la dinámica familiar*

Según Agudelo (2005) el análisis de la dinámica familiar se estructura en cuatro dimensiones. La primera, *comunicación*, implica el intercambio verbal y no verbal de información y afecto. Puede ser directa, caracterizada por acuerdos claros y coherencia, incluso en desacuerdos, fortaleciendo los lazos familiares. En contraste, la comunicación bloqueada presenta escaso diálogo y temas superficiales, mientras que la dañada se basa en reproches, insultos y silencios prolongados. La segunda dimensión, *afectividad*, refleja el vínculo familiar. Incluye expresiones negativas como el rechazo, la sobreprotección que limita la autonomía infantil, y la ambivalencia afectiva que confunde a los niños con patrones inconsistentes. Por otro lado, la aceptación fomenta un entorno en el que los niños se sienten amados y valorados. La tercera dimensión es *autoridad*, que puede ejercerse de manera rígida, permisiva o inconsistente, afectando negativamente el desarrollo infantil, o de forma democrática, fomentando la reflexión y responsabilidad. Finalmente, las *pautas de crianza* incluyen conocimientos y prácticas parentales sobre salud, ambiente y aprendizaje. Cuando son disfuncionales, pueden perjudicar el desarrollo integral de los niños.

2.3.3. Convivencia Escolar

El concepto de convivencia escolar, según Perales et al. (2014) surgió inicialmente en Argentina y España, permitiendo abordar problemas escolares como la violencia y la exclusión desde una perspectiva sistémica. Ortega et al. (2010, citado en Parrillo, 2019) describen la convivencia escolar como un proceso dinámico influenciado por factores estructurales, personales y funcionales dentro de la institución educativa. Ortega (1997) amplía esta definición al incluir las relaciones interpersonales que se configuran a través de la comunicación, los valores y los roles, fundamentales para un entorno educativo armonioso y de calidad.

El Minedu (2021) conceptualiza la convivencia escolar como una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa, basada en relaciones cotidianas y colectivas. No obstante, Ianni (2003) señala las dificultades de implementar sistemas efectivos de convivencia debido al progresivo

aislamiento de la escuela en este rol formativo. Subirats y Alegre (2006, citado en Perales et al., 2014) enfatizan que la escuela asume ahora gran parte de la responsabilidad que antes compartía con otros ámbitos sociales.

Jares (2009, citado en Perales, 2014) define la convivencia escolar como vivir juntos en base a relaciones sociales y códigos subjetivos que se desarrollan en contextos culturales y familiares específicos. Fierro y Carbajal (2019) proponen un modelo amplio que integra prácticas pedagógicas, organizativas y comunitarias inclusivas, fomentando la paz y la equidad en la comunidad educativa, y orientando las acciones de investigación y formación en torno a la convivencia escolar.

2.3.4. Dimensiones de la convivencia escolar

2.3.4.1. *Marco legal en el que se inscribe la convivencia escolar*

En el documento normativo del Minedu (2021) titulado *"Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada"*, se planteó el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar como objetivo central. Este trabajo se desarrolla bajo seis dimensiones fundamentales que abordan distintos aspectos de la convivencia escolar y la prevención de la violencia en las instituciones educativas.

Dimensión 01: Autocuidado. Se prioriza el desarrollo de prácticas dirigidas al cuidado integral de la salud, considerando sus aspectos físico, emocional y espiritual, con el propósito de beneficiar a los individuos y a la comunidad educativa en su totalidad.

Dimensión 02: Relaciones interpersonales positivas. Se orienta hacia la capacidad de construir y preservar relaciones positivas, respetuosas y solidarias, promoviendo el buen trato entre individuos y grupos mediante el desarrollo de competencias socioemocionales. Además, abarca la calidad de las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Dimensión 03: Inclusión y participación democrática. Este enfoque promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad, junto con la adopción

de decisiones colectivas y consensuadas por los miembros de la comunidad educativa.

Dimensión 04: Disciplina con enfoque derechos. Se enfoca en promover la educación moral, resaltando la capacidad de los miembros de la comunidad educativa para autorregular su conducta en favor de su propio bienestar y del bienestar común.

Dimensión 05: Seguridad y protección. Se enfoca en impulsar medidas personales y colectivas implementadas por la institución educativa, con el objetivo de garantizar la protección física y socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión 06: Gestión descentralizada con enfoque territorial. Se centra en la gestión de la convivencia escolar a nivel regional mediante procesos de planificación, articulación, monitoreo y evaluación, con especial atención a la interacción entre los actores institucionales, los espacios compartidos y las tradiciones culturales, políticas e históricas distintivas de cada región.

Relaciones interpersonales

Según el Minedu (2021) esta dimensión resalta la relevancia de fomentar la habilidad de establecer y mantener relaciones positivas, respetuosas y solidarias con diferentes personas y grupos, basándose en el desarrollo de competencias socioemocionales. Incluye habilidades esenciales como la cooperación, la empatía, la escucha activa, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y el manejo constructivo de conflictos, considerando la calidad de las relaciones en la comunidad educativa.

Ortega y Del Rey (2003, citado en Callao, 2017) describen la interacción de los diversos contextos educativos y de desarrollo humano como un espacio donde se analizan la comunicación, las emociones, los valores, así como los roles, el estatus y el poder entre los subsistemas que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito escolar. Lindel (2018) destaca que las relaciones interpersonales son asociaciones sociales complejas que implican diversas dinámicas entre los actores educativos, constituyendo una parte esencial de las interacciones en la sociedad. Por su parte, Velásquez (2009) señala que las relaciones familiares interpersonales evolucionan con el tiempo, cambiando desde la dependencia total del niño hasta su

autonomía como adulto. Las relaciones dentro de las familias difieren en función de cómo se interpretan las normas, los valores culturales y las necesidades individuales. Las normas familiares tienen un impacto determinante en la conducta de los adolescentes, pues el tipo de familia al que pertenecen influye directamente en su comportamiento. A pesar del mito de que padres y adolescentes no logran llevarse bien, la mayoría de los jóvenes perciben una conexión cercana con sus padres y comparten valores semejantes en relación con los desafíos cotidianos.

2.3.4.2. ***Normas de convivencia***

Raffino (2019) señala que las normas de convivencia corresponden a leyes diseñadas por los seres humanos, con un enfoque que coloca a las personas en el centro de la legislación. Estas regulaciones, ya sean sobre comercio, transporte aéreo o armas, están concebidas con la seguridad humana como prioridad fundamental.

2.3.4.3. ***Practica de valores***

Los valores representan un elemento esencial dentro de la sociedad, un conocimiento valioso que debe ser plenamente aprovechado. No obstante, su difusión y comprensión suelen ser limitadas, destacando su ausencia en distintos colectivos. En el contexto educativo, resulta imprescindible una enseñanza constante y permanente para facilitar su adopción y práctica natural.

Para Caballero (2010) la enseñanza de valores debe ser una constante en cualquier proyecto educativo, asegurando que todas las actividades, ya sean académicas o no, estén orientadas a formar individuos más justos y dignos. Cabello (1999) agrega que educar en valores consiste en ofrecer las condiciones adecuadas para que cada persona pueda elegir libremente entre principios que contribuyan a su felicidad. Los niños desarrollan su moralidad conforme al entorno en el que viven, adoptando los valores que consideran más relevantes. En este sentido, los valores, como elección y creación, son imprescindibles en los contextos sociales y pedagógicos, ya que proporcionan una base moral para afrontar los retos de la vida. Es necesario promover el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad, entre otros valores, para

fomentar la autonomía y la evolución integral del alumnado en el contexto familiar, escolar y la comunidad.

Según Valseca (2009) la Educación en Valores consiste en proporcionar espacios que fomenten en los estudiantes la capacidad de construir, de manera racional y autónoma, principios que les ayuden a enfrentar críticamente su entorno. Asimismo, busca fortalecer en ellos costumbres y comportamientos basados en normas y teorías asumidas, orientando sus interacciones hacia la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

2.3.4.4. Participación estudiantil

Habermas (1999) destaca que, hacia finales del siglo XX, la participación de los estudiantes ha cobrado mayor relevancia, lo que exige el desarrollo de habilidades vinculadas con la solidaridad, la responsabilidad y otros valores esenciales para la ciudadanía. Por ello, es fundamental que las escuelas prioricen el fortalecimiento de la moral y los valores democráticos en sus estudiantes (Habermas, Ibídem).

2.4. Glosario de términos

Convivencia

De acuerdo con Furlán, Saucedo y Lara (2004, citado por Fierro, 2013) la convivencia puede entenderse como el conjunto de acciones que posibilitan que las personas coexistan, fundamentadas en el respeto mutuo, el diálogo, la reciprocidad y los valores democráticos que promueven una cultura de paz.

Dimensión

Una "dimensión" es una "estructura" mental o conceptual que tiene un concepto de antropología y desarrollo humano que no debe ser ignorado en su fundamento, "detrás", oen su trasfondo. El estar presente, básico e importante para el desarrollo, se define cuandose quiere llegar más cabalmente a lo que significa ser persona.

Familia

De acuerdo con Yabal (2017, citado en Pino et al., 2019) la familia es el núcleo responsable de proteger y cuidar al recién nacido, mientras lo incorpora al mundo social a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia necesarias para su adaptación a las necesidades de la sociedad.

Normas

Educación

Navas et al. (2004) explican que educare se identifica con los conceptos de "criar" y "alimentar", aludiendo a las acciones externas que buscan formar, guiar e instruir al individuo. Este término enfatiza las relaciones con el entorno como un medio para potenciar las capacidades educativas de las personas.

Educar

Consiste en potenciar al máximo las habilidades personales y académicas de quienes intervienen en el proceso educativo, promoviendo un mayor desempeño, estrategias de éxito personal y social, y competencias clave para la adaptación y el cambio que aseguren el éxito en el entorno social contemporáneo.

Valores

Principios inherentes a la ética personal que dirigen el comportamiento hacia una convivencia positiva en la sociedad, la familia y las amistades, influyendo en el pensar, sentir y actuar del ser humano.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de la variable

3.1.1. Dinámica familiar

Definición conceptual

De acuerdo con León (2018) la dinámica familiar incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales que afectan las relaciones en el núcleo familiar. Esta dinámica incide en áreas esenciales como la comunicación, la autoridad, la afectividad y la crianza, con el propósito de garantizar el desarrollo de los hijos y la capacidad de las familias para adaptarse a los cambios sociales. Delgado (2019) resalta que la dinámica familiar influye en los valores y comportamientos de sus integrantes, estableciendo un modelo de vida para los hijos mediante la inculcación de normas, valores y costumbres que promueven su autonomía y madurez. Los padres y adultos cercanos actúan como modelos de conducta a través de sus palabras y acciones.

Según Quispe y Vilca (2022) la dinámica familiar abarca todas las relaciones que se generan dentro de la familia, incluyendo su composición, el ambiente físico, psicoemocional y social. Estas relaciones son dinámicas y están influenciadas tanto por factores internos como externos. Por su parte, Bedoya (2012, citado en Tamayo, 2020) señala que aspectos como la autoridad, la comunicación, la afectividad y las pautas de crianza son esenciales para garantizar la funcionalidad de la dinámica familiar.

Definición operacional

La evaluación de la dinámica familiar se realizará mediante una escala Likert diseñada para medir cuatro factores: comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza. Cada categoría de respuesta recibe una puntuación específica: "Siempre" se califica con 5 puntos, "Casi siempre" con 4, "A veces" con 3, "Casi nunca" con 2 y "Nunca" con 1.

3.1.2. *Convivencia escolar*

Definición conceptual

Según la normativa de convivencia escolar del Ministerio de Educación (2021) la convivencia escolar se define como el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Es un proceso colectivo y cotidiano que requiere la participación y responsabilidad compartida de directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

Fierro (2013, citado en Fierro y Carbajal, 2019) define la convivencia escolar como un proceso de interrelación que abarca tanto una dimensión interpersonal como colectiva.

Definición operacional

La convivencia escolar será medida mediante una escala tipo Likert que evalúa cuatro factores: relaciones interpersonales, normas, valores y participación. Cada ítem se califica utilizando cinco categorías, a las cuales se asignan valores numéricos: 5 puntos para "Siempre," 4 para "Casi siempre," 3 para "A veces," 2 para "Casi nunca" y 1 para "Nunca".

Según el problema planteado en la presente investigación, las variables en estudio se identifican de la siguiente manera:

VX (Dinámica familiar)
VY (Convivencia escolar)

Las cuales se pueden observar en la siguiente página:

Tabla 1

Operacionalización variable X: Dinámica familiar

VX	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración/ Índice	Instrumento
Dinámica familiar	Según León (2018), la dinámica familiar abarca diversas dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, dado que se manifiesta en las interacciones entre los miembros de la familia. Esta dinámica influye positivamente en aspectos como la comunicación, la autoridad, la afectividad y la crianza, con el propósito de promover el crecimiento y desarrollo integral de los hijos. Además, facilita la adaptación y transformación continua de las familias frente a los cambios en la sociedad.	Se utilizará la técnica de la encuesta para realizar la medición, empleando un cuestionario como instrumento principal, compuesto por 30 ítems. Este será evaluado mediante una escala tipo Likert, que abarca cuatro factores de análisis: comunicación, afectividad, autoridad y pautas de crianza. La cuantificación se basará en asignar un valor numérico a cada una de las cinco categorías de evaluación, distribuyendo de la siguiente manera: (5) puntos a cada Siempre. (4) a Casi siempre. (3) A veces. (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Comunicación	Comprensión	1,2,3,4,5	Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre=4 Siempre =5	Cuestionario
				Diálogo	6,7,8,9,10		
			Afectividad	Emociones	11,12,13		
				Sentimientos	14,15,16,17		
			Autoridad	Toma de decisiones	18,19, 20		
				Reglas	21,22,23		
			Pautas de crianza	Actitudes	24,25,26, 27,28		
				Aceptación	29,30		

Tabla 2

Operacionalización variable Y: Convivencia escolar

VY	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración/ Índice	Instrumento
Convivencia escolar	De acuerdo con la normativa de convivencia escolar del Ministerio de educación 2021, (en adelante, Minedu) La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.	Para evaluar dicha variable, se medirá a través de la técnica de la encuesta y se empleará el instrumento cuestionario que consta de 30 items. La convivencia escolar será evaluada con un instrumento de Escala Likert, el cual tiene cuatro factores de medición: relaciones interpersonales, normas, valores y participación. La cuantificación utilizada consiste en atribuir un número a cada uno de las cinco categorías de evaluación. Se conceden (5) puntos a cada Siempre. (4) a Casi siempre. (3) A veces. (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Relaciones interpersonales	Respeto	1,2,3	Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre=4 Siempre =5	Cuestionario
				Cordialidad	4,5		
				Confianza	6,7		
				Cooperación	8,9		
				Apoyo	10,11,12		
			Normas institucionales	Cumplimiento de normas	13,14,15,16		
			Práctica de valores	Responsabilidad	17,18,19		
				Honestidad	20,21,22		
				Solidaridad	23,24		
				Puntualidad	25,26		
			Participación estudiantil	Normas de convivencia	27,28		
				Participaciones en acciones cívicas	29,30		

3.2. Tipo y diseño de investigación

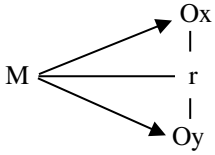
Tipo de investigación

"El estudio se enmarca en el paradigma positivista, se determina como cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico" (Ricoy, 2006, p. 14). La investigación se alineó dentro del tipo de estudio básico. Sánchez y Reyes (2018) explican que la investigación básica, también conocida como teórica, está dirigida a la exploración de nuevos saberes sin una aplicación práctica inmediata, centrándose en principios y leyes científicas que pueden sustentar la estructuración de teorías. La presente investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Galeano (2004) los estudios de corte cuantitativo tienen como fin desentrañar y anticipar aspectos de la realidad social desde una postura objetiva y externa. La clave de estos estudios radica en medir con exactitud diversas magnitudes o parámetros sociales, para así permitir la aplicación de los hallazgos a grandes poblaciones, utilizando exclusivamente datos numéricos y cifras verificables.

Diseño

Considerando el planteamiento del problema y los fines de esta investigación, se establece que se trata de un estudio no experimental. De acuerdo con Hernández et al. (2010) en este enfoque de investigación, las variables no son alteradas intencionalmente, sino que los fenómenos se analizan tal como ocurren en su contexto original, para posteriormente ser analizados. El tipo de diseño es transversal o transeccional correlacional. De acuerdo con Liu, (2008) y Tucker, (2004, como se citó en Hernández, 2014) este diseño tiene por finalidad caracterizar las variables investigadas y examinar su influencia y relación mutua dentro de un periodo especifico. Cada sujeto de estudio solo es investigado una vez.

Esquema del tipo de diseño no experimental transeccional correlacional



Donde:

M = Muestra de Investigación
Ox = Variable-Dinámica familiar
Oy = Variable-Convivencia escolar
r = Relación entre variables

El presente estudio emplea el método hipotético-deductivo. Monje (2011) afirma que este enfoque busca validar hipótesis a través de dos referencias principales: un marco conceptual y la realidad concreta que se analiza (p.16). Este método se utiliza para justificar y respaldar hipótesis específicas derivadas de teorías conceptuales. Según Rodríguez y Pérez (2017) las hipótesis son fundamentales para orientar nuevas deducciones. Además, Sánchez (2019) subraya que el método es común en las ciencias fácticas, basándose en hechos, medición, procedimientos objetivos y experiencia para contrastar hipótesis.

Unidad de análisis

Se denomina unidad de análisis a todas aquellas "personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones o eventos que serán medidos" (Hernández et al., 2014, p. 173). Para la presente investigación la unidad de análisis está conformado por los 68 estudiantes de los cinco grados de educación secundaria de la institución educativa "Huayllampi" Viñac-Yauyos, quienes participaran en el desarrollo de los dos cuestionarios con respecto a la evaluación de las variables en estudio, dinámica familiar y acción tutorial.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

De acuerdo con Arias (2016) la población corresponde al grupo de elementos, finitos o infinitos, que poseen características comunes y para los cuales se aplicarán los hallazgos de la investigación. Para este estudio, la población será finita y accesible en su totalidad. Siendo para efectos de la investigación, la población o universo de estudio los 68 estudiantes matriculados en el 1°,2°,3°,4°,5° de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" departamento de Lima, provincia Yauyos, distrito Viñac, centro poblado Huayllampi; distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3

Población de estudio

Ciclo	Grado	N° de estudiantes
VI	1°	16
	2°	18
VII	3°	15
	4°	12
	5°	07
	Total	68

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Según Hernández et al. (2010), la muestra se define como un subgrupo de la población de interés del cual se recogerán datos. Es crucial delimitarla con precisión de antemano y asegurar que sea representativa de la población (p. 173).

Nuestra muestra fue la misma población y estuvo conformada por 68 estudiantes del CRFA "Huayllampi"- nivel secundaria. El tipo de muestreo que se utilizo fue no probabilístico intencional porque se considera a toda la población.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de Inclusión

Estudiantes regulares de ambos sexos del 1° al 5° año del nivel secundario que se encuentren matriculados en el semestre 2019.

Estudiantes con participación voluntaria.

Criterio de Exclusión

Estudiantes no matriculados en el año escolar 2019

Estudiantes que realizaron el traslado al colegio en el mes de agosto del presente año académico.

Estudiantes que no deseen participar en el desarrollo de la encuesta.

Selección de muestra

Cálculo del tamaño de la muestra

Se determinó el tamaño muestral mediante la siguiente fórmula:

Fórmula

$$n = \frac{N * Z_{\alpha} * p * q}{e2 * (N-1) + Z_{\alpha} * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra buscado
N=Tamaño de la población o universo
Z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC) 95%
e = Error de estimación máximo aceptado 5%
p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
q = (1 - p) = probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

Tabla 4

Muestra

Muestra	Cantidad
Estudiantes	**68**

Fuente: Elaboración propia

3.4. Instrumentos de recolección de datos

La información será recolectada a través de la técnica de la encuesta. Según García (1993, citado en Casas et al., 2002) la encuesta se define como un procedimiento estandarizado de investigación que permite recoger y examinar datos de una muestra representativa de una población más grande, con el fin de explorar, interpretar, prever o describir varias propiedades. A través de la encuesta, se obtendrá información de los estudiantes sobre la dinámica familiar y su vínculo con la convivencia escolar en la institución educativa en cuestión.

Instrumento

Para recolectar los datos en esta investigación, se utilizará un cuestionario. Según Fábregues et al. (2016), este instrumento se emplea principalmente en investigaciones cuantitativas durante el trabajo de campo, particularmente en estudios que siguen la metodología de encuestas. Los cuestionarios se aplicarán de manera personal y directa, consistirán en preguntas relacionadas a la información con respeto a las variables dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes del colegio en estudio. Cada cuestionario consta de 30 ítems respectivamente. Ambos instrumentos serán aplicados según la escala ordinal de tipo Likert. Hernández (2014) sostiene que la escala de Likert es un conjunto de preguntas que se presentan afirmativamente o en juicios, donde se espera la actuación de los participantes mediante la elección de una de las cinco categorías de la escala en mención. Según Li, (2013, como se citó en Maese et al,. 2016) sostiene que la información ordinal es definida como información categórica con un orden lógico de las categorías. Según Stevens (1951) la escala ordinal se basa en asignar un número a los elementos medidos, con el fin de ordenarlos según la cantidad de la variable desde la perspectiva del encuestado. Por otro lado, Méndez y Peña (2007, citado en Fabila, 2013) afirman que cada ítem representa una afirmación sobre la cual se debe expresar un grado de acuerdo o desacuerdo. Sin embargo, cuando se evalúa la presencia de una variable, las respuestas cambian de categorías de acuerdo o desacuerdo a categorías de frecuencia, lo cual facilita la identificación de la frecuencia con la que se presenta un comportamiento. En la presente investigación como opción de respuesta se utilizará la categoría de frecuencia.

(5) Siempre. (4) Casi siempre. (3) A veces. (2) Casi nunca. (1) Nunca. De acuerdo con Monjé (2011) las alternativas de respuesta son clasificadas del 1, 2, 3, 4, y 5, y se otorga a cada encuestado una nota final que es el resultado de las sumas obtenidas en cada respuesta.

3.5. Ficha Técnica de las variables

Ficha técnica del cuestionario de dinámica familiar

Nombre: Cuestionario sobre dinámica familiar

Autor : Martha Yanet Centurión Cárdenas
Sujetos de aplicación: Alumnos del nivel secundario del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019
Objetivo: Determinar el nivel de la dinámica familiar
Lugar de aplicación: Huayllampi-Viñac
Forma de aplicación: Directa
Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán en cada ítem de acuerdo a lo que consideren respecto a lo observado.
Tipo de técnica: Encuesta
Administración: Individual
Duración de aplicación: 30 minutos
Puntuación y escala de calificación: Escala Likert nunca, casi nunca, a veces, algunas veces,casi siempre, siempre. Puntuación 1,2,3,4,5 respectivamente.
Dimensiones e ítems: Presenta cuatro dimensiones con 30 ítems, en comunicación (8 ítems), afectividad (7 ítems), autoridad (8 ítems) y pautas de crianza (7 ítems)

Ficha técnica del cuestionario de convivencia escolar

Nombre: Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor: Martha Yanet Centurión Cárdenas
Sujetos de aplicación: Alumnos del nivel secundario del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019
Objetivo: Determinar el nivel de la convivencia escolar
Lugar de aplicación: Huayllampi-Viñac
Forma de aplicación: Directa
Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán en cada ítem de acuerdo a lo que consideren respecto a lo observado.
Tipo de técnica: Encuesta
Administración: Individual
Duración de aplicación: 30 minutos

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert nunca, casi nunca, a veces, algunas veces, casi siempre, siempre. Puntuación 1,2,3,4,5 respectivamente.
Dimensiones e ítems: Presenta cuatro dimensiones con 30 ítems, en relaciones personales (12 ítems), en normas (4 ítems) en valores (10 ítems) en participación (4)

3.6. Validez

De acuerdo con Sabino (1992) para que una escala aporte información objetiva debe contar con requisitos esenciales como: validez y confiabilidad. La validez de los instrumentos de la presente investigación, se sustentará en la revisión y respectiva validación a cargo de juicio de expertos, que consta de una técnica en someter al análisis y opinión de personas con trayectoria profesional, especialistas en metodología e investigación y en educación, quienes emitirán el juicio de valor a los instrumentos, determinando su aplicación y suficiencia.

La validación fue realizada por los siguientes docentes con experiencia en validar instrumentos de investigación.

Tabla 5

Opinión de expertos

N°	Expertos	Dinámica familiar VX	Convivencia escolar VY
1	Dr. Jacinto Pazo, Pedro Maguín	86%	85%
2	Mg. Félix Luna, Juana Lourdes	98%	98%
	Promedio del porcentaje de validez	0.92%	0.92%

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, podemos deducir que ambos instrumentos tienen muy buena validez.

3.7. Confiabilidad

Tras la validación del instrumento por parte de expertos, se realizó el análisis de fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Kline (2011, citado en Maese et al., 2016) este estadístico mide la consistencia interna del instrumento, verificando la coherencia de las respuestas en los diferentes ítems evaluados. Hernández y Pascual (2018) explican que el cálculo de este coeficiente permite estimar la fiabilidad interna del instrumento, suponiendo que los ítems (en una escala tipo Likert) midan el mismo constructo y estén altamente correlacionados. Duran y Lara (2021) destacan que el Alfa de Cronbach se emplea en escalas con respuestas múltiples, y consideran que una consistencia interna entre 0,70 y 0,90 es aceptable. Además, George y Mallery (2003, citados por Hernández y Pascual, 2017) proponen escalas específicas para interpretar este coeficiente:

Tabla 6

Criterio de confiabilidad

Criterio de Confiabilidad	Valores
Excelente	>0.9
Bueno	>0.8
Aceptable	>0.7
Cuestionable	>0.6
Pobre	>0.5
Inaceptable	<0.5

Análisis e interpretación de la información

Se construyó una matriz con las variables cuantificadas en la hoja de cálculo Excel, los datos fueron analizados mediante Staticstical Package for the Social Sciences (SPSS) procesador estadístico versión 25.

Tabla 7
Confiabilidad del instrumento de la variable dinámica familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	30

De acuerdo a la tabla N° 7, para analizar la confiabilidad del instrumento, al tratarse de un instrumento politómico, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el SPSS versión 25. El resultado obtenido fue un coeficiente de 0,825, lo que, según los criterios establecidos en la tabla N° 7, indica una buena fiabilidad de los 30 ítems que componen la variable denominada dinámica familiar.

Tabla 8
Confiabilidad del instrumento de la variable convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	30

De acuerdo con la tabla N° 8, el análisis de confiabilidad del instrumento se llevó a cabo utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach a través del SPSS versión 25, considerando su carácter politómico. El resultado mostró un coeficiente de 0,887, que, según los criterios de confiabilidad reflejados en la tabla N° 8, evidencia una buena fiabilidad en los 30 ítems correspondientes a la variable convivencia escolar.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

En este capítulo se llevará a cabo el análisis y la interpretación de los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de información. Los resultados serán examinados a la luz de los conceptos desarrollados en los capítulos teóricos, con el objetivo de dar respuesta a los objetivos establecidos en la investigación.

4.1.1. Resultados encontrados en la variable Dinámica familiar

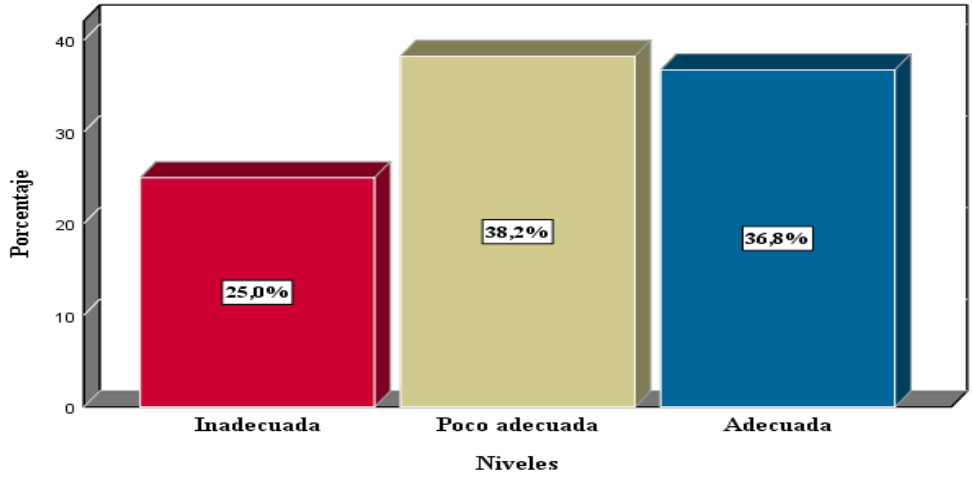
Tabla 9

Tabla de frecuencia y porcentaje de la variable dinámica familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Inadecuada	17	25,0
Poco adecuada	26	38,2
Adecuada	25	36,8
Total	68	100,0

Figura 1

Percepción de los estudiantes sobre la dinámica familiar



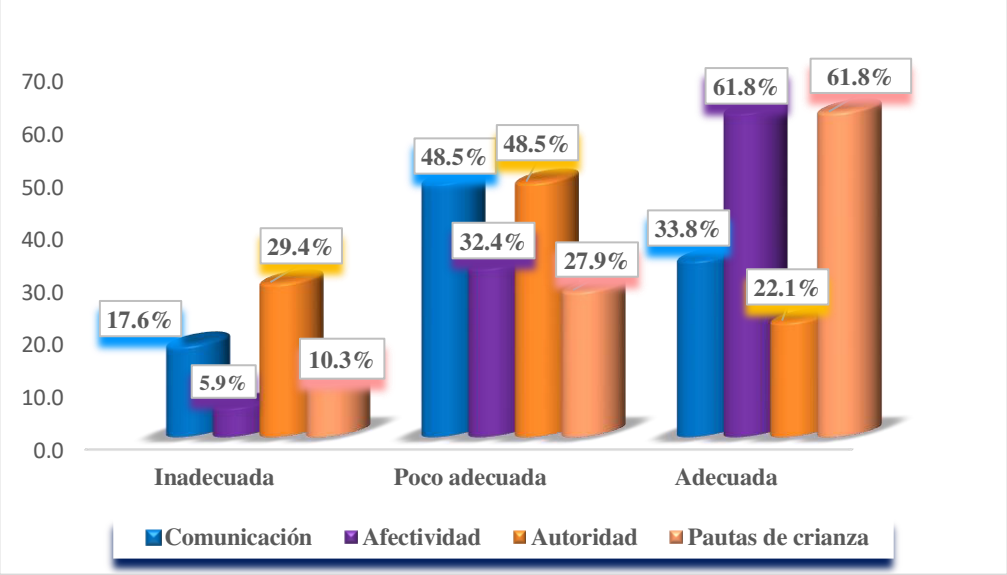
En la tabla 9 y figura 1, sobre la variable de estudio dinámica familiar se puede

observar que, acriterio de los estudiantes el 36,8% del total de la muestra consideran a la dinámica familiar adecuada, asimismo encontramos que el 38,2% la consideran poco adecuada, mientras que el 25,0% refieren como inadecuada.

Tabla 10
Dinámica familiar por dimensiones

	Comunicación		Afectividad		Autoridad		Pautas de crianza	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	12	17.6%	4	5.9%	20	29.4%	7	10.3%
Poco adecuada	33	48.5%	22	32.4%	33	48.5%	19	27.9%
Adecuada	23	33.8%	42	61.8%	15	22.1%	42	61.8%
Total	68	100%	68	100%	68	100%	68	100%

Figura 2
Nivel porcentual de la dinámica familiar por dimensiones



Con relación a la tabla 10 y figura 2, sobre el análisis de las dimensiones de la variable dinámica familiar en los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos; se obtuvo en la dimensión comunicación que el 17,6% de los encuestados manifiestan un nivel inadecuado, el 48,5% un nivel poco adecuado y el 33,8% un nivel adecuado. En la dimensión Afectividad se tiene que el 5,9% perciben un nivel inadecuado, el 32,4% un nivel poco adecuado y el 61,8% un

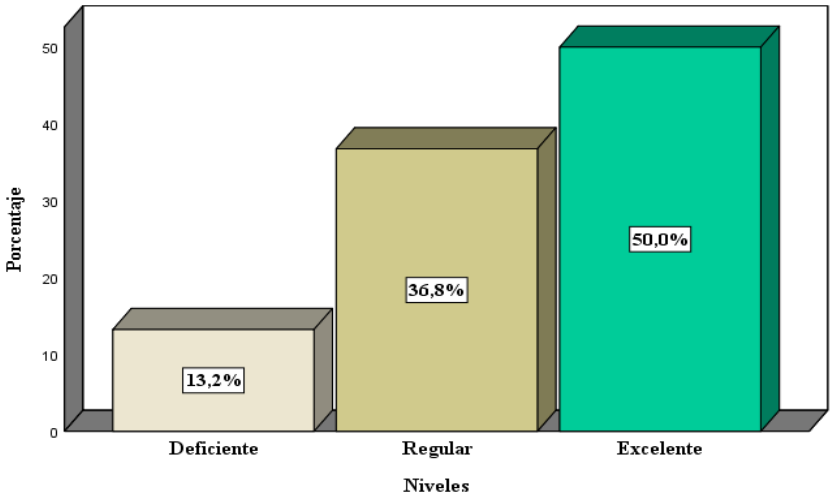
nivel adecuado. Asimismo, en la dimensión Autoridad se obtuvo que el 29,4% manifiestan un nivel inadecuado, el 48,5% un nivel poco adecuado y el 22,1% un nivel adecuado. Finalmente, en la dimensión Pautas de crianza se tiene que el 10,3% refieren un nivel inadecuado, el 27,9% un nivel poco adecuado y finalmente el 61,8% un nivel adecuado.

4.1.2. Resultados encontrados en la variable Convivencia Escolar

Tabla 11
Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable Convivencia Escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Deficiente	9	13,2
Regular	25	36,8
Excelente	34	50,0
Total	68	100,0

Figura 3
Porcentajes de percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar



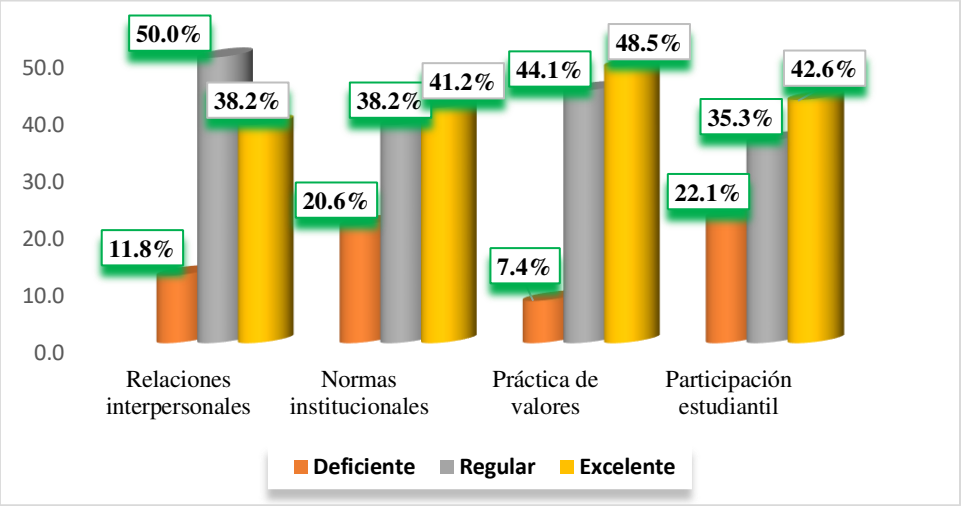
Como se puede apreciar en la tabla 11 y figura 3, sobre la variable de estudio con vivencia escolar se puede observar que, a criterio de los estudiantes el 50,0% del total de la muestra consideran a la convivencia escolar excelente, asimismo

encontramos que el 36,8% la consideran regular, mientras que el 13,2% refieren como deficiente. En otras palabras, existe un mayor porcentaje de satisfacción en la convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 12
Convivencia escolar por dimensiones

	Relaciones interpersonales		**Normas institucionales**		**Práctica de valores**		**Participación estudiantil**	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	8	11.8%	14	20.6%	5	7.4%	15	22.1%
Regular	34	50.0%	26	38.2%	30	44.1%	24	35.3%
Excelente	26	38.2%	28	41.2%	33	48.5%	29	42.6%
Total	68	100%	68	100%	68	100%	68	100%

Figura 4
Convivencia escolar por dimensiones



Según los resultados obtenidos, como se observa en la tabla 12 y la figura 4, en relación con la dimensión de relaciones personales de la variable convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, el 11,8% reporta un nivel deficiente, el 50,0% indica un nivel regular y el 38,2% un nivel excelente. En cuanto a la dimensión de normas institucionales, el 20,6% de los estudiantes señala un nivel deficiente, el 38,2% un nivel regular y el

41,2% un nivel excelente. Asimismo, en la dimensión practica de valores se obtuvo que el 7,4% manifiestan un nivel deficiente, el 44,1% un nivel regular y el 48,5% un nivel excelente. Por último, en la dimensión participación estudiantil se tiene que el 22,1 % menciona un nivel deficiente, el 35,3% manifiestan un nivel regular y el 42,6% un nivel excelente.

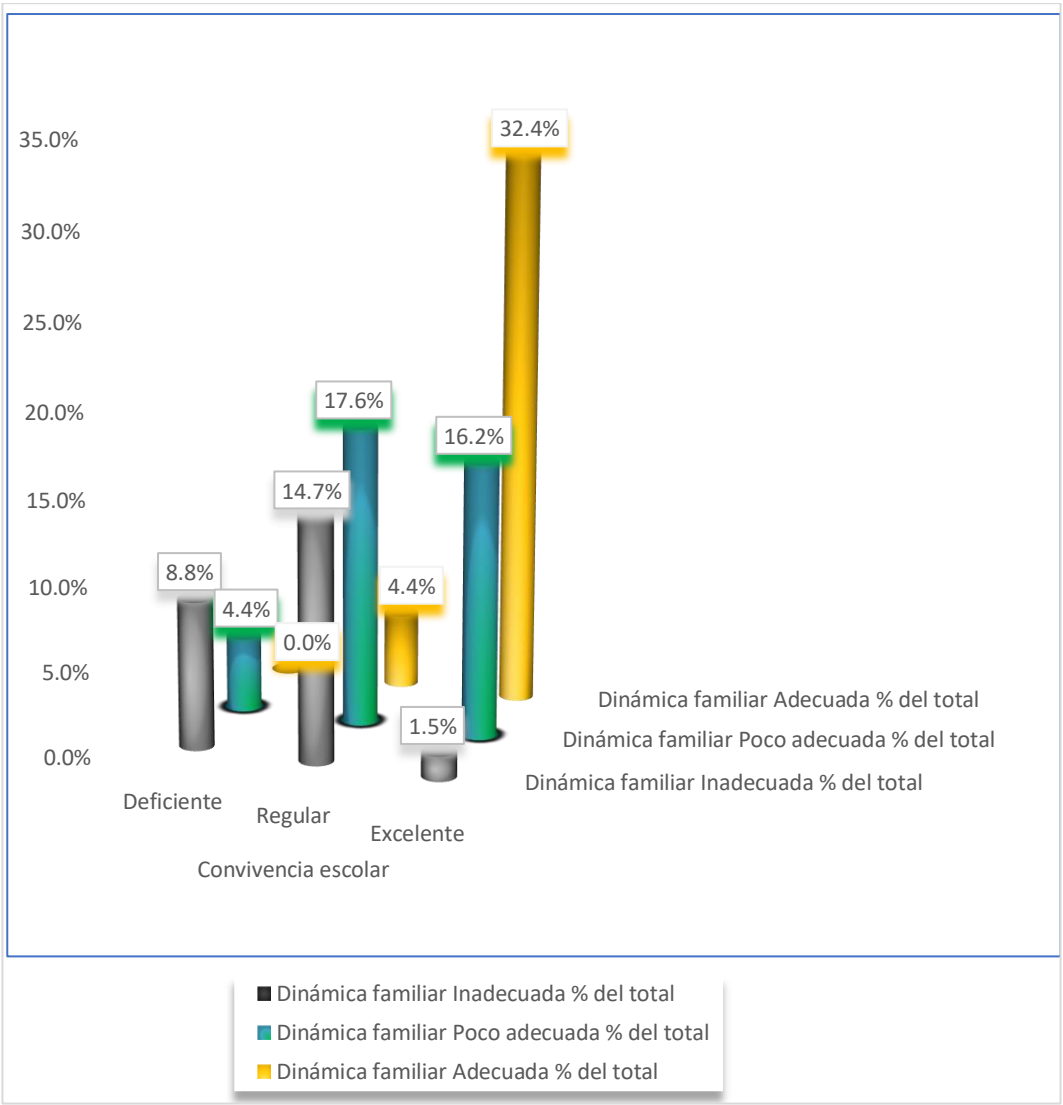
Tabla 13

Tabla cruzada de frecuencia de la dinámica familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos

			Convivencia escolar			
				Regular		
			Deficiente		Excelente	Total
Dinámica familiar	Inadecuada	Recuento	6	10	1	17
		% del total	8,8%	14,7%	1,5%	25,0%
	Poco adecuada	Recuento	3	12	11	26
		% del total	4,4%	17,6%	16,2%	38,2%
	Adecuada	Recuento	0	3	22	25
		% del total	0,0%	4,4%	32,4%	36,8%
Total		Recuento	9	25	34	68
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Figura 5

Percepción de los estudiantes sobre las variables dinámica familiar y convivencia escolar



En la tabla 13 y figura 5, se muestra los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a 68 educandos de nivel secundario del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, un 25,0% de los estudiantes encuestados distinguen a la dinámica familiar de forma inadecuada por lo que la convivencia escolar presenta un 1,5% de percepción excelente y el 14,7% de regular y el 8,8 deficiente. Por otro lado, el 38,2% influye en la convivencia escolar de forma poco adecuada, motivo por el cual el 4,4% refleja una dinámica familiar deficiente, el 17,6% regular y el 16,2% excelente. Finalmente, el 36,8% de encuestados determina a la convivencia escolar en un nivel adecuado, por lo que el 0,0% se evidencia que la dinámica familiar es deficiente, el 4,4% regular y el 32,4% excelente.

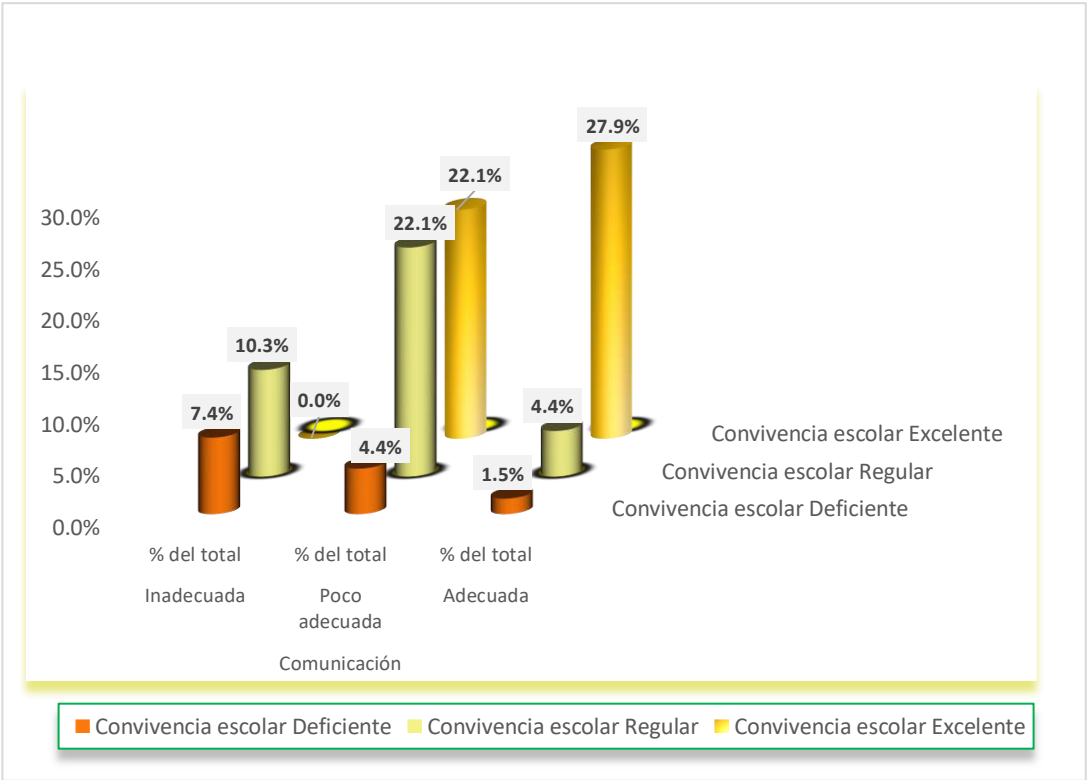
Tabla 14

Cuadro cruzado de frecuencias convivencia escolar y dimensión comunicación en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos

			Convivencia escolar			
			Deficiente	Regular	Excelente	Total
Comunicación	Inadecuada	Recuento	5	7	0	12
		% del total	7,4%	10,3%	0,0%	17,6%
	Poco adecuada	Recuento	3	15	15	33
		% del total	4,4%	22,1%	22,1%	48,5%
	Adecuada	Recuento	1	3	19	23
		% del total	1,5%	4,4%	27,9%	33,8%
Total		Recuento	9	25	34	68
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Figura 6

Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión comunicación



Con respecto a la tabla 14 y figura 6, se observa que la relación directa de acuerdo a la opinión de los estudiantes alcanza un 50,0% de encuestados que distingue a la convivencia escolar de forma excelente, con 36,8% regular y el 13,2 % deficiente en referencia a la dimensión comunicación.

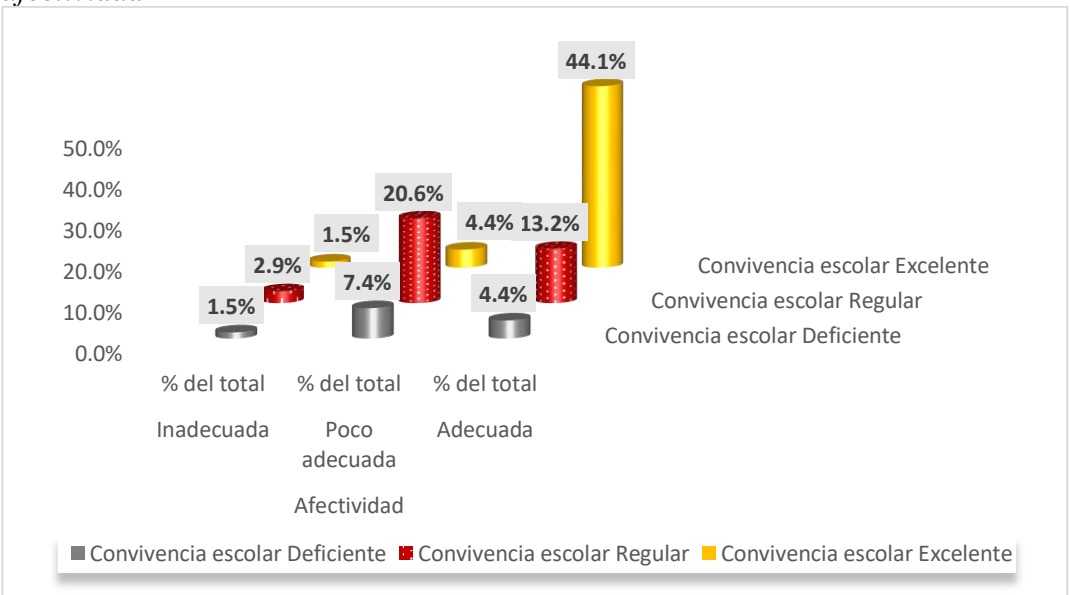
Tabla 15

Cuadro cruzado de frecuencias convivencia escolar y dimensión afectividad en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos

		Convivencia escolar			
		Deficiente	Regular	Excelente	Total
Afectividad	Inadecuada Recuento	1	2	1	4
	Inadecuada % del total	1,5%	2,9%	1,5%	5,9%
	Poco adecuada Recuento	5	14	3	22
	Poco adecuada % del total	7,4%	20,6%	4,4%	32,4%
	Adecuada Recuento	3	9	30	42
	Adecuada % del total	4,4%	13,2%	44,1%	61,8%
Total	Recuento	9	25	34	68
	% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Figura 7

Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión afectividad



De acuerdo con la tabla 15 y figura 7 se observa que la relación directa de acuerdo a la opinión de los estudiantes alcanza un 50,0% de encuestados que distingue a la convivencia escolar de forma excelente con referencia al aspecto afectivo, igualmente un 36,8% regular y 13,1% deficiente.

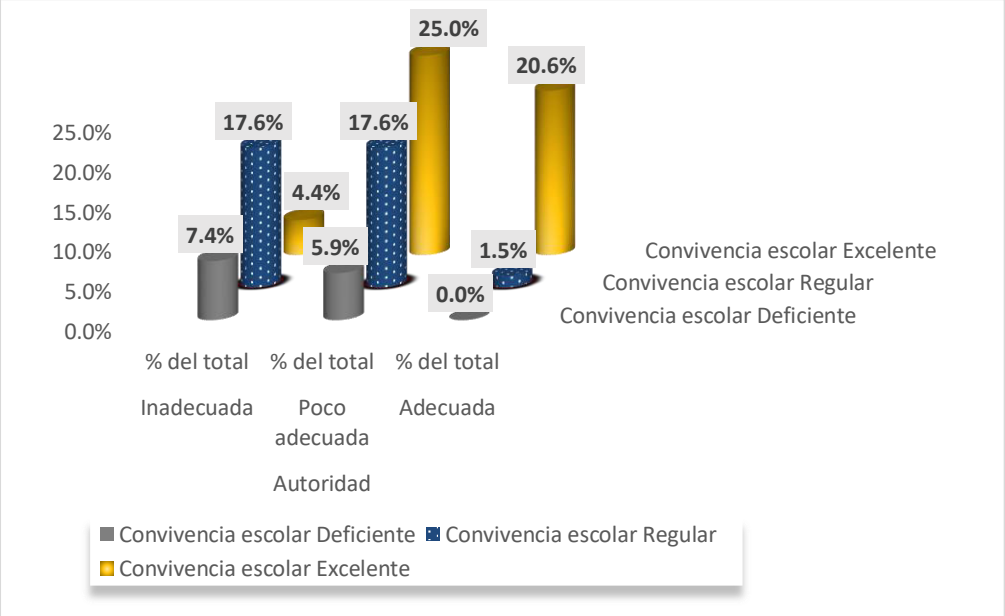
Tabla 16

Cuadro cruzado de frecuencias convivencia escolar y dimensión autoridad en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos

			Convivencia escolar			
			Deficiente	Regular	Excelente	Total
Autoridad	Inadecuada	Recuento	5	12	3	20
		% del total	7,4%	17,6%	4,4%	29,4%
	Poco adecuada	Recuento	4	12	17	33
		% del total	5,9%	17,6%	25,0%	48,5%
	Adecuada	Recuento	0	1	14	15
		% del total	0,0%	1,5%	20,6%	22,1%
Total		Recuento	9	25	34	68
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Figura 8

Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión autoridad



En la tabla 16 y figura 8 se evidencia que, de acuerdo a la opinión de los estudiantes, un 50,0% considera la convivencia escolar excelente en lo referente al aspecto de autoridad. Además, un 36,8% la ubica en un nivel regular, y un 13,2% la clasifica como deficiente.

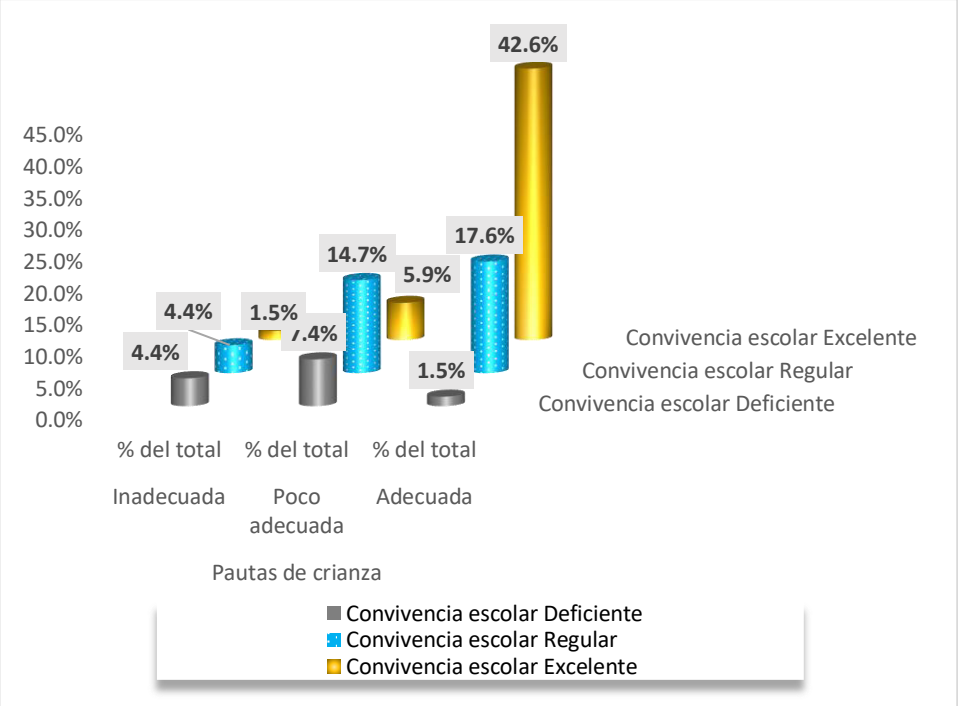
Tabla 17

Cuadro cruzado de frecuencias convivencia escolar y dimensión pautas de crianza en estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos

			Convivencia escolar			
			Deficiente	Regular	Excelente	Total
Pautas de crianza	Inadecuada	Recuento	3	3	1	7
		% del total	4,4%	4,4%	1,5%	10,3%
	Poco adecuada	Recuento	5	10	4	19
		% del total	7,4%	14,7%	5,9%	27,9%
	Adecuada	Recuento	1	12	29	42
		% del total	1,5%	17,6%	42,6%	61,8%
Total		Recuento	9	25	34	68
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Figura 9

Percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y la dimensión pautas de crianza



En la tabla 17 y figura 9, se puede observar que la relación directa de acuerdo a la opinión de los estudiantes alcanza un 50,0% de encuestados que distingue a la convivencia escolar en un nivel excelente con referencia al aspecto de pautas de crianza, igualmente un 36,8% en el nivel regular y 13,2% en el nivel deficiente.

Pruebas de Normalidad

Tabla 18

Normalidad de las variables: Dinámica familiar y convivencia escolar

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dinámica Familiar	,238	68	0,000
Convivencia Escolar	,313	68	0,000

De acuerdo con la tabla 18, se realizó la prueba de normalidad para cada una de las variables empleando la estadística de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra

estaba conformada por 68 estudiantes. Los resultados muestran un valor de p = 0.000 en ambas variables, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, ya que p < 0.05. Por lo tanto, las variables serán analizadas inferencialmente mediante estadística no paramétrica para evaluar la correlación.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ho: La dinámica familiar no se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos.

Ha**:** La dinámica familiar se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos.

Coeficiente de correlación de **Rho de Spearman**

Tabla 19

Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: A Martínez revolar y W Campos Francisco basado en Hernández 5 años

Tabla 20

Coeficiente de correlación Spearman: Dinámica familiar y Convivencia Escolar

Correlaciones

			Dinámica familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Dinámica familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos presentados en la tabla 20, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación entre la dinámica familiar y la convivencia escolar. Los resultados muestran un p-valor de 0.000, que es menor a 0.05, lo que indica que los datos son estadísticamente significativos. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.661, lo que, según la escala de estimación, señala una correlación positiva moderada entre las dos variables. Estos resultados confirman que la dinámica familiar está relacionada con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, validando la existencia de esta relación.

Hipótesis Específica 1

Ho: La dimensión comunicación no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos.

Ha: La dimensión comunicación se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos.

Tabla 21

Coeficiente de correlación Spearman: Comunicación y Convivencia Escolar

Correlaciones

			Comunicación	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 21, el coeficiente Rho-Spearman obtenido fue de 0,586, lo que representa una correlación positiva moderada entre comunicación y convivencia escolar, según la escala de estimación de correlación. Con un p_valor = 0,000 ($p < 0,05$), los datos resultan estadísticamente significativos, confirmando la existencia de una relación entre las variables. En este sentido, la dimensión comunicación se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

Ho: La dimensión afectividad no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Ha: La dimensión afectividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Tabla 22
Coeficiente de correlación de Spearman: Afectividad y Convivencia Escolar

Correlaciones

			Afectividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos de la tabla 22, el coeficiente Rho de Spearman es de 0.563, lo que indica, según la escala de estimación, una correlación positiva moderada entre la afectividad y la convivencia escolar. Además, el p-valor obtenido es 0.000, menor a 0.05, lo que confirma que los resultados son estadísticamente significativos. Esto demuestra que la dimensión de afectividad está significativamente relacionada con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos.

Hipótesis Específica 3

Ho: La dimensión de autoridad no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Ha: La dimensión de autoridad se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Tabla 23
Coeficiente de correlación de Spearman: Autoridad y Convivencia Escolar

Correlaciones

			Autoridad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoridad	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 23 muestra un coeficiente Rho-Spearman de 0,491, lo cual, según la escala de estimación de correlación, representa una correlación positiva moderada entre la autoridad y la convivencia escolar. El p_valor = 0,000, inferior a 0,05 (5%), indica que los datos son estadísticamente significativos y que existe una relación entre las variables. Esto implica que la dimensión de autoridad tiene una relación significativa con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos.

Hipótesis Específica 4

Ho: La dimensión de pautas de crianza no se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Ha: La dimensión de pautas de crianza se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos

Tabla 24

Coeficiente de correlación de Spearman: Pautas de Crianza y Convivencia Escolar

Correlaciones

			Autoridad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Pautas de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 24, el análisis arrojó un coeficiente Rho-Spearman de 0,594, lo que, según la escala de estimación de correlación, denota una correlación positiva moderada entre las pautas de crianza y la convivencia escolar. Con un p_valor de 0,000, inferior a 0,05 (5%), se concluye que los datos son estadísticamente significativos, evidenciando una relación significativa entre ambas variables. Esto significa que las pautas de crianza están significativamente vinculadas a la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos.

4.3. Discusión

A partir de los resultados se identifica la relación que existe entre dinámica familiar y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, siendo los siguientes resultados: con respecto a la correlación de ambas variables, se evidencia que, según la tabla 20 arroja un p valor= 0,000, lo cual es menor que 0,05 (5%), dichos resultados fueron calculados a través de la prueba no paramétrica; eso implica que los datos son estadísticamente significativos, el coeficiente Rho-Spearman, obtenido fue de 0,661, lo que, según la escala de estimación de correlación, indica una correlación positiva moderada entre la dinámica familiar y la convivencia escolar. Esto reafirma que la dinámica familiar está vinculada a la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos. Los resultados sugieren que, a mayor desarrollo de la dinámica familiar, mejor será el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes. En base a estos hallazgos, se acepta la hipótesis de la investigación que plantea la existencia de una relación directa y moderada entre la dinámica familiar y la convivencia escolar de los estudiantes. Estos resultados coinciden con lo señalado por Parrillo y Parrillo (2019) quienes sostienen que existe una relación significativa entre el clima familiar y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa. Asimismo, Cansaya (2018) concluye que la dinámica familiar tiende a situarse en una categoría promedio, mientras que Quispe (2018) evidencia que esta influencia directamente en el comportamiento de los estudiantes.

Según Aguas et al. (2019) es fundamental promover un entorno familiar positivo y una comunicación adecuada entre todos sus integrantes, incluidos hermanos, tíos y abuelos. La convivencia familiar es esencial para el bienestar humano, ya que la familia es el centro principal de cada individuo. Una relación pacífica y armoniosa en el hogar favorece el éxito de los miembros en ámbitos como el escolar, laboral, social y cultural. Montoya y Sanguino (2018) afirman que cualquier tipo de familia es aceptado siempre que haya un conocimiento directo. Convivir en diferentes tipos de familias, particularmente en contextos familiares, escolares y

sociales, influye en la construcción del concepto personal de familia, promoviendo el conocimiento, la sensibilización y la aceptación de la diversidad. Borja y Vides (2019) indican que la familia influye directamente en el comportamiento de los estudiantes en el colegio, funcionando como un espejo donde los niños reflejan e imitan de manera involuntaria las acciones observadas. Asimismo, Cantillo y Forbes (2018) destacan que la familia y la educación, como agentes de socialización, deben fomentar desde la infancia el aprendizaje de estrategias para resolver conflictos, interactuar y desarrollar aceptación hacia uno mismo y los demás. Por otro lado, García (1999, citado en Monserrate y Cevallos, 2019) critica la visión tradicional de las familias como unidades armónicas con intereses comunes. Plantea que cada familia tiene diferencias y conflictos internos, lo que exige una representación más realista de su dinámica. Finalmente, Agudelo (2005, citado en Martínez, 2021) conceptualiza la dinámica familiar como las relaciones que permiten a sus miembros participar en actividades diarias, incluyendo aspectos como la afectividad, la autoridad y la crianza.

El primer objetivo específico fue identificar la relación que existe entre dimensión comunicación y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos, de acuerdo a los resultados, mediante la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, nos detalla, según el grado de relación que la dimensión comunicación y la convivencia escolar tienen, una correlación positiva moderada; esto refleja, según la tabla 21 la cual dio como valor de 0,586 con una significancia estadística de p_valor= 0,000, lo cual $p<0,05$ (5%), por ende se rechaza la hipótesis nula; es decir; de lo expuesto anteriormente, se ratifica que, a mayor trabajo en la dimensión comunicación del estudiante mediante la dinámica familiar mayor será la convivencia escolar. De acuerdo a los resultados, se acepta la hipótesis alternativa, la cual menciona que existe una relación directa y significativa entre la dimensión comunicación y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos. Los hallazgos coinciden con lo expuesto por Aguas et al. (2019) quienes sostienen que un alto porcentaje de padres e hijos presentan un diálogo insuficiente entre los miembros de la familia. Esta deficiente relación familiar ha sido una barrera

para alcanzar un progreso conjunto, impactando en el ámbito laboral, familiar y académico.

Así también Cisneros (2018) indica en su investigación que un pequeño porcentaje de profesores practica la tutoría a un nivel efectivo; la mayoría opera de forma regular e insuficiente. El área de personal social y el ocupacional tienen el nivel de déficit más grande. Del mismo modo, Ortiz (2005) refiere que la tutoría ha de tomarse en cuenta dentro del ámbito de responsabilidad que el docente ha de contar para con los estudiantes, con la finalidad de contribuir a su formación integral y no solamente académica. Esta labor se enfoca en considerar el conocimiento, el aprendizaje y la personalidad del estudiante. En conclusión, se reafirma lo expresado por la Unesco (1997) quien establece que la educación a lo largo de la vida se fundamenta en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación que existe entre dimensión afectividad y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos. Respecto a la correlación entre la dimensión afectividad y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos, se utilizó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Rho Spearman, obteniendo un valor de 0,563. Según la escala de estimación de correlación, este resultado indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. El p_valor obtenido fue de 0,000, menor a 0,05 (5%), lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que los datos son estadísticamente significativos, evidenciando una relación entre las variables. Esto implica que la afectividad se relaciona moderadamente con la convivencia escolar de los estudiantes. Además, se demuestra que un mayor desarrollo en la dimensión afectividad se traduce en mejores resultados en la convivencia escolar. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, la cual plantea que existe una relación moderada entre la afectividad y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación que existe entre dimensión autoridad y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos. De acuerdo con los resultados, la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arrojó un valor de 0,491, indicando, según la escala de estimación de correlación, una correlación positiva moderada entre la dimensión de autoridad y la convivencia escolar. Con un p_valor = 0,000, menor a 0,05 (5%), se concluye que los datos son estadísticamente significativos, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación entre ambas variables. Estos resultados sugieren que un mejor desarrollo de la dimensión de autoridad, a través de la acción tutorial, contribuye a una mejor convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, que establece que la dimensión de autoridad se relaciona significativamente con la convivencia escolar de los estudiantes.

El cuarto objetivo específico fue identificar la relación que existe entre dimensión pautas de crianza y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos. La correlación entre la dimensión pautas de crianza y la convivencia escolar de los estudiantes del CRFA “Huayllampi” de Viñac Yauyos fue analizada mediante la prueba no paramétrica de Rho Spearman, obteniéndose un coeficiente de 0,594. Este valor, según la escala de estimación de correlación, representa una correlación positiva moderada entre las variables. El p_valor fue de 0,000, menor a 0,05 (5%), lo que confirma que los datos son estadísticamente significativos, permitiendo rechazar la hipótesis nula. Esto implica que la dimensión pautas de crianza se relaciona moderadamente con la convivencia escolar, sugiriendo que un mejor desarrollo en las pautas de crianza está asociado con una mejora en la convivencia escolar. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa. Borja y Vides (2019) concluyen que la familia influye intrínsecamente en el comportamiento escolar de los estudiantes, funcionando como espejos que reflejan acciones imitadas de manera inconsciente. Asimismo, Gonzales (2022) argumenta que la dinámica familiar influye en las pautas de conducta, enseñando valores, normas y costumbres que moldean la vida de los hijos y fomentan su madurez y autonomía.

Además, señala que la religión, las buenas costumbres y la moral juegan un papel clave en la formación de los miembros más jóvenes, con los padres y adultos cercanos como principales modelos a seguir en su comportamiento y acciones.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En este sentido, la investigación de la dinámica familiar y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos otorga las siguientes conclusiones:

Primera: La dinámica familiar influye moderadamente en la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, según los datos estadísticos obtenidos, porque el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,661, lo cual se interpreta como una relación positiva moderada: estos resultados presentan un 99% de confianza pues el p-valor es de ,000; es decir, la hipótesis nula queda invalidada.

Segunda: Según el primer objetivo específico, se concluye que la convivencia escolar, influye moderadamente en la dimensión comunicación, de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, según los datos estadísticos obtenidos, porque el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,586, lo cual se interpreta como una relación positiva moderada: estos resultados presentan un 99% de confianza pues el p-valor es de ,000; es decir, la hipótesis nula queda invalidada.

Tercera: Según el segundo objetivo específico, se concluye que la convivencia escolar, influye moderadamente en la dimensión afectividad, de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, según los datos estadísticos obtenidos, porque el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,563, lo cual se interpreta como una relación positiva moderada: estos resultados presentan un 99% de confianza pues el p- valor es de ,000; es decir, la hipótesis nula queda invalidada.

Cuarta: Según el tercero objetivo específico, se concluye que la convivencia escolar, influye moderadamente en la dimensión autoridad, de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, según los datos estadísticos obtenidos, porque el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,491, lo cual se interpreta como una relación positiva moderada: estos resultados presentan un 99% de confianza pues el p- valor es de ,000; es decir, la hipótesis nula queda invalidada.

Quinta: Según el cuarto objetivo específico, se concluye que la convivencia escolar, influye moderadamente en la dimensión pautas de crianza, de los estudiantes de educación secundaria del CRFA "Huayllampi" de Viñac Yauyos, según los datos estadísticos obtenidos, porque el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,594, lo cual se interpreta como una relación positiva moderada: estos resultados presentan un 99% de confianza pues el p- valor es de ,000; es decir, la hipótesis nula queda invalidada.

RECOMENDACIONES

En relación con el propósito de la investigación y la conclusión a la que se llegó, se comprobó que, si bien la dinámica familiar puede contribuir a fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes:

Se recomienda a los docentes desarrollar talleres sobre estrategias en la dinámica familiar, con el propósito de intervenir significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes y no solamente mantenerse en el aspecto académico.

Se sugiere a los docentes otorgar a los estudiantes herramientas que propicien la reflexión, el análisis y la toma de decisiones sobre diferentes aspectos que afectan a tener una adecuada comunicación, en los diferentes ámbitos donde se desarrolla, para fortalecer la construcción de su identidad y el diseño de sus proyectos de vida.

Se recomienda a los docentes dar oportunidades a los estudiantes para su desarrollo afectivo, como el de asumir compromisos y participar en la búsqueda de soluciones en equipo. También se debe aproximar al contexto social y a la cultura de los estudiantes.

Se sugiere a los docentes desarrollar la autoridad que permita reconocer los aportes del trabajo colaborativo y de la participación de los estudiantes en las actividades académicas para tener un resultado significativo en su formación. Diseñando estrategias para que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje y el docente cumpla el rol de guía y brinde las herramientas necesarias para el logro esperado.

Se sugiere a los docentes orientar a los padres de familia sobre las pautas de crianza mediante talleres de fortalecimiento sobre la práctica de valores y reconocer los aportes del trabajo colaborativo y de la participación de los padres en el proceso de formación de los estudiantes para tener un resultado significativo en su formación humana.

Referencias bibliográficas

Aguas Veloz, J. Núñez Portilla J, & Romero Ruíz, V. (2019) Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. https://doi.org/10.5281/zenodo.3605186

Fuentes F, LS, & Pérez C, LM (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. Telos, 21 (1), 61-85. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99357718025

Montoya Vera, C. (2018). Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar. Universidad de la Costa. http://hdl.handle.net/11323/3014

Cantillo Galindo, B. (2018). Convivencia escolar, un análisis descriptivo desde la variable familia. Universidad de la Costa. http://hdl.handle.net/11323/3010

Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22. https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Borja Racini, Y y Vides Morales, A. (2019). Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar. Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5759

Catalina María Montoya Vera José Agustín Sanguino Torres. (2018). *Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar* [Corporación universitaria de la costa (cuc)]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3014/43097431-15889451.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Henry Joao Pizarro Castillo, 2021 "dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas" Ambato-Ecuador https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32293

Mamani, R., Sirena, H. (2018). Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo - 2017 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8734

Callacná Albán, Johanna Rose, (2018). Propuesta de un Modelo de Programa Tutorial "Fortaleciendo la Dinámica Familiar" para mejorar la convivencia familiar de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de EBR del Distrito de Lambayeque. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25155?locale-attribute=es

Cisneros Checalla y Yoselin Kely (2018), Los estilos de relación parento-filial y su influencia en las interrelaciones de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S.E. María Auxiliadora Puno – 2017 Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8759

Cansaya Lavilla, E. (2018). *Dinámica Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa De Huayllaccocha 50109 De Anta - Cusco*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33301

Parillo Choque, E. Y Parillo Choque, G. El clima familiar y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar - Arequipa 2019 Arequipa – Perú 2019

Torres Velázquez, L. E., Reyes Luna, A. G., & Ortega Silva, P. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e investigación en psicología*, 48-55. factor de calidad Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N. 41.

Torres, L. E., Reyes, A. G., Ortega, P. y Garduño, A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20(1), 48-55.

Londoño, J. L. L. (2015). *Dinámica familiar y trabajo informal en familias monoparentales del municipio de Amalfi* [universidad de Antioquia facultad de ciencias sociales y humanas departamento de psicología Amalfi]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14426/1/Londo%C3%B1oJhonatan_2015_DinamicaFamiliarTrabajo.pdf

Vargas Murga, Horacio. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, *25*(2), 57-59. Recuperado en 25 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&tlng=es.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Alergia, 63(2), 201–206. https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181

Agudelo Bedoya, María Eugenia. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *3*(1), 153-179. Retrieved July 30, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es

Perales Franco, C. Arias Castañeda, E. Bazdresch Parada M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Recuperado de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2

Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada, (2021) (testimony of Ministerio de Educación). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857

Perales Franco, C. Arias Castañeda, E.Bazdresch Parada M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Recuperado de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, *18*(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486

Callao Herrera, E. G. (2017). La convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestro Señor de la Misericordia. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19702/Callao_HEG.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zambrano Torres, R. D. R. (2020). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51833/Zambrano_TRDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, R y Sirena, H (2018) Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la i. e. s. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017-Puno-Perú

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación Mc graw Hill. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Pp. 99-106 https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la investigacion.pdf#page=100&zoom=100,148,152

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122.
doi:https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

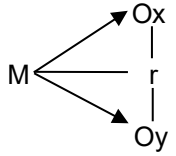
Hernández, H. A., & Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigacion para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. Revista De Investigación Agraria Y Ambiental, 9(1), 157–164.
https://doi.org/10.22490/21456453.2186

López, V. (2014). Convivencia escolar. Apuntes, educacion y desarrollo Post-2015. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (Unesco).
https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

Dinámica familiar y convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema principal ¿Existe relación entre la dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?	**Objetivo principal** Establecer la relación que existe entre dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	**Hipótesis principal** La dinámica familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	Variable (X) Dinámica familiar	▪ Comunicación ▪ Afectividad ▪ Autoridad ▪ Pautas de crianza	**Enfoque:** Cuantitativo **Método:** Hipotético deductivo **Tipo:** Investigación básica **Nivel:** Correlacional **Diseño:** No experimental **Transeccional de corte.** Se tomarán los datos en un solo momento. Esquema del diseño.  	La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Huayllampi Yauyos-2019. La población está conformada por un total de 68 estudiantes del CRFA-Huayllampi, inscritos en el año académico 2019. Tamaño de Muestra n= 68

Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específica**				
P.E.1 ¿Existe relación entre comunicación y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?	**O.E.1** Establecer la relación que existe entre comunicación y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	**H.E.1** La comunicación se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	Variable (Y) Convivencia escolar	▪ Relaciones interpersonales ▪ Normas ▪ Valores ▪ Participación	Donde: **M**=Muestra de Investigación **Ox**=Variable-Dinámica familiar **Oy**=Variable-Convivencia escolar **r**=Relación entre variables	
P.E.2 ¿Existe relación entre afectividad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?	**O.E.2** Establecer la relación que existe entre afectividad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	**H.E.2** La afectividad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019				

P.E.3 ¿Existe relación entre autoridad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?	**O.E.3** Establecer la relación que existe entre autoridad y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	**H.E.3** La autoridad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019				
P.E.4 ¿Existe relación entre pautas de crianza y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019?	**O.E.4** Establecer la relación que existe entre pautas de crianza y convivencia escolar en los estudiantes de secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019	**H.E.4** Las pautas de crianza se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019				

Anexo 2: Encuesta variable Dinámica familiar

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DINÁMICA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA HUAYLLAMPI YAUYOS-2019

Estimado estudiante:
El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante sobre la **dinámica familiar** en la institución educativa, por lo cual le solicitamos responder con la mayor sinceridad posible. Asimismo, **el cuestionario es anónimo**, con lo que le aseguramos confidencialidad en la información que podamos obtener.

INSTRUCCIONES:
A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marque la respuesta con una (x)

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

DINÁMICA FAMILIAR					
I. Comunicación (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Mi familia propicia espacios de diálogos en el hogar					
1. Mi familia toma en consideración mi opinión para tomar una decisión					
2. Expreso lo que pienso o siento de manera adecuada a mi familia					
3. En mi familia, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece					
4. Los problemas en mi familia lo resolvemos mediante un diálogo armonioso					

5. Mis padres me orientan sobre los cambios físicos, psicológicos y sexual					
7. Converso con mis padres sobre mis avances o dificultades académicas					
8. En mi familia, discutimos constantemente empleando palabras ofensivas					
9. Las decisiones tomadas en mi familia son aceptadas por todos los integrantes					
10. Cuando me siento molesto (a) con algún integrante de mi familia no le dirijo la palabra					
II. Afectividad (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
11. Cuando me porto mal mis padres me llaman la atención					
12. Mis padres realizan las actividades que mis hermanos y yo podríamos realizar en el hogar.					
13. Siento vergüenza abrazar y darle besos a mis papás y hermanos					
14. Mis padres me demuestran afecto					
15. Recibo de mis padres muestras de cariño a través de abrazos					
16. Mis padres expresan afecto y cariño a través de palabras de aliento					
17. Me gustaría que mi familia tenga otra actitud					
III. Autoridad (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
18. En mi familia mis padres ponen las normas de convivencia					
19. Las normas de convivencia pueden ser modificadas					
20. Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma					
21. Mis padres hacen cumplir las normas					
22. Mis padres me explican las razones de las normas consideradas					
23. En mi familia, cuando discutimos hay autoridad					

IV. Pautas de crianza (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	Calificación				
	1	2	3	4	5
24. A mis padres les importa mucho el qué dirán las demás personas					
25. Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás					
26. Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos					
27. Mis padres dicen que los hombres no lloran					
28. Los miembros de mi familia piensan que las labores domésticas son exclusivamente para las mujeres.					
29. En mi familia sabemos reconocer sobre las acciones buenas o malas					
30. Mis padres nos inculcan la práctica de valores en la vida diaria					

¡Muchas Gracias por su colaboración en el desarrollo del cuestionario!

Anexo 3: Encuesta variable Convivencia escolar

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DINÁMICA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA HUAYLLAMPI YAUYOS-2019

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante sobre la **convivencia escolar** en la institución educativa, por lo que le solicitamos responder con la mayor sinceridad posible. Asimismo, **el cuestionario es anónimo**, con lo que le aseguramos confidencialidad en la información que podamos obtener.

INSTRUCCIONES:
A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marque la respuesta con una (x)

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

CONVIVENCIA ESCOLAR					
I. Relaciones interpersonales (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Las relaciones entre estudiantes son de respeto					
2. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de respeto					
3. Las relaciones entre estudiantes y directivos son de respeto					
4. Las relaciones entre estudiantes son de cordialidad					
5. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de cordialidad					

6. Las relaciones entre estudiantes son de confianza					
7. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de confianza					
8. Las relaciones entre estudiantes son de cooperación					
9. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de cooperación					
10. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de apoyo					
11. Las relaciones entre estudiantes son de apoyo					
12. El tutor (a) me ayuda a reconocer mis logros y dificultades					
II. Normas institucionales (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
13. Cumplo las normas establecidas en el reglamento interno					
14. Respeto las normas de convivencia					
15. Pongo en práctica las orientaciones que me da el tutor					
16. Cumplo con rectificar alguna conducta observada por los directivos, docentes y tutor (a)					
III. Práctica de valores (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
17. Asisto a las clases correctamente uniformado (a)					
18. Cumplo con el horario establecido					
19. Desarrollo todas las actividades planificadas durante el día					
20. Reporto objetos hallados dentro de la institución educativa					
21. Comunico acciones que van en contra de una buena convivencia					
22. Respeto los bienes de mis compañeros					
23. Las relaciones entre estudiantes son de solidaridad					

24. Las relaciones entre estudiantes y docentes son de solidaridad					
25. Asisto puntualmente a las clases					
26. Realizo puntualmente las actividades académicas					
IV. Participación estudiantil (Marcar con una "X" en el recuadro apropiado)	**Calificación**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
27. Respeto las normas de convivencia para una sana convivencia en el internado					
28. Asisto a las asesorías de tutoría para mejorar mi ritmo de aprendizaje de las diferentes asignaturas					
29. Participo en las elecciones del municipio escolar					
30. Participo en los eventos institucionales y de aula					

¡Muchas Gracias por su colaboración en el desarrollo del cuestionario!

Anexo 4: Autorización de recojo de información

MINISTERIO DE EDUCACIÓN | UGEL Nº 13 – YAUYOS | I.E CRFA "HUAYLLAMPI"

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La directora de la **I.E CRFA -HUAYLLAMPI** del Distrito de VIÑAC, Provincia YAUYOS departamento de LIMA, hace constar que la SEÑORITA **MARTHA YANET CENTURIÓN CÁRDENAS** ha realizado trabajos de investigación cuyo título es **"DINÁMICA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA HUAYLLAMPI YAUYOS -2019"** demostrando responsabilidad en la ejecución de las encuestas en el trabajo con estudiantes y los demás actores educativos.

Por tanto, se remite la presente constancia a solicitud verbal del interesado para fines que estime por conveniente.

Huayllampi, 26 de mayo de 2023



.....

Directora
CRFA -HUAYLLAMPI

Anexo 5: Validación del instrumento de investigación

Variable Dinámica familiar



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del evaluador	Especialidad delevaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Dr. Jacinto Pazo, Pedro Maguin	Dr. Antropología Dr. (c) Educación	Director del Departamento Académico antropología. UNMSM	Cuestionario de la variable "Dinámica familiar"	Martha Yanet Centurión Cárdenas

Título: "Dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21% – 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					86%
OBJETIVIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					86/
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					86%
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					86%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos encantidad y claridad.					86%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					86%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científico.					86%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y lasdimensiones.					86%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósitode diagnóstico.					86%
PERTINENCIA	El instrumento es funcional para elpropósito de la investigación.					86%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (86%)

Lima 18 de mayo 2023	25628391		**967146484**
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Félix Luna Juana Lourdes	Mg. en Investigación y Docencia Universitaria	I.E Ramon Castilla	Cuestionario de la variable "Dinámica familiar"	Martha Yanet Centurión Cárdenas

Título: "Dinámica familiar y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Huayllampi Yauyos-2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21% – 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
OBJETIVIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					98%
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					98%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos encantidad y claridad.					98%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científico.					98%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y lasdimensiones.					98%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósitode diagnóstico.					98%
PERTINENCIA	El instrumento es funcional para elpropósito de la investigación.					98%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (98 %)

Lima, 18 de junio 2025	09931099		996247682
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Validación del instrumento de investigación

Variable Convivencia escolar

Universidad Nacional Mayor de San Marco
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Dr. Jacinto Pazo, Pedro Maguin	Dr. Antropología Dr. © Educación	Director Departamento Antropología. UNMSM	Cuestionario de la variable "Convivencia escolar"	Martha Yanet Centurión Cárdenas

Título: Acción tutorial y formación integral de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Pedro" de Corongo Ancash

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21% – 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
OBJETIVIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					85%
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					85%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					85%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					85%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricoscientifico.					85%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.					85%
PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					85%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (85%)

Lima, 18 de mayo 2023	25628391		**967146484**
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Universidad Nacional Mayor de San Marco
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y nombre del evaluador	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Mg. Félix Luna Juana Lourdes	Mg. en Investigación y Docencia Universitaria	I.E.Ramon Castilla	Cuestionario de la variable "Convivencia escolar"	Martha Yanet Centurión Cárdenas

Título: Acción tutorial y formación integral de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Pedro" de Corongo Ancash

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21% – 40%	Buena 41% - 60%	Muy buena 61% - 80%	Excelente 81% - 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
OBJETIVIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					98%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					98%
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					98%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad.					98%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricoscientífico.					98%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					98%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.					98%
PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					98%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (98 %)

Lima, 18 de Junio 2025	09931099		996247682
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

BASE DE DATOS CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA "HUAYLLAMPI" -YAUYOS- VARIABLE DINÁMICA FAMILIAR

DINÁMICA FAMILIAR																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Encuestado	d1it1	d1it2	d1it3	d1it4	d1it5	d1it6	d1it7	d1it8	d1it9	d1it10	d2it1	d2it2	d2it3	d2it4	d2it5	d2it6	d2it7	d3it1	d3it2	d3it3	d3it4	d3it5	d3it6	d4it1	d4it2	d4it3	d4it4	d4it5	d4it6	d4it7
Ent1	5	5	3	3	5	4	5	5	5	1	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	3	2	1	3	2	2
Ent2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4
Ent3	3	4	3	5	2	3	4	2	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	2	2	2
Ent4	5	5	4	4	5	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4
Ent5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	2
Ent6	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4
Ent7	5	4	3	4	4	2	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	1	5	4	4	5	5	4
Ent8	5	4	3	2	3	4	5	4	3	3	2	2	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	2
Ent9	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4
Ent10	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	1	5	4	5	5	5	3
Ent11	4	4	4	3	1	5	4	4	3	4	4	4	1	3	1	1	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	3	5	4	1
Ent12	5	5	4	2	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Ent13	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3
Ent14	4	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5
Ent15	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
Ent16	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3
Ent17	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	2	5	4	3	3	5	4
Ent18	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	5	3
Ent19	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	5	3	3	1	2	3	3	2	3	3
Ent20	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	4	5
Ent21	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Ent22	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5
Ent23	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5
Ent24	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5
Ent25	4	3	4	5	3	4	2	5	3	2	5	3	5	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3
Ent26	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
Ent27	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4
Ent28	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5
Ent29	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	1	5	5	4	4	3	3
Ent30	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	3
Ent31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4
Ent32	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4
Ent33	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	4	3	3	3	4
Ent34	4	5	2	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	2	3	4	5	3	4	5
Ent35	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	2	5	1	5	3	5	3	4	5
Ent36	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5
Ent37	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4
Ent38	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3
Ent39	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	3	3
Ent40	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	2	3	1	5	5	4	5	4	5
Ent41	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4
Ent42	4	5	3	4	4	3	4	5	5	1	1	5	2	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4
Ent43	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	5
Ent44	3	5	1	1	3	5	5	4	3	4	3	5	2	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	2	5	5
Ent45	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	5	4	3	3	4	3	2	5	4	3	4	3	5
Ent46	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	2	1	4	5	5	5	4	5
Ent47	5	4	2	4	4	2	5	5	5	3	2	5	5	3	1	4	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	5	3	2	5
Ent48	4	3	4	3	1	2	2	2	2	3	5	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	1
Ent49	3	2	2	4	3	4	3	2	5	3	1	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	2	3	1
Ent50	3	3	3	5	3	5	2	2	5	5	1	1	2	5	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1	5
Ent51	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4
Ent52	5	4	4	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Ent53	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4
Ent54	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	2	2	5	5	4	5	4	4
Ent55	3	3	5	3	4	5	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	5	3	4	1	5	3	2	1	3	1
Ent56	4	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
Ent57	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	4	4
Ent58	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3
Ent59	3	2	2	5	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	3	2
Ent60	4	3	5	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	5	4	2	1	3	2	2	2	2	4
Ent61	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	2	2
Ent62	3	3	2	5	3	2	4	2	5	4	3	1	2	5	3	5	4	5	3	3	3	2	3	1	5	1	1	1	5	3
Ent63	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
Ent64	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5
Ent65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ent66	4	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Ent67	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ent68	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	2

BASE DE DATOS CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA "HUAYLLAMPI" -YAUYOS- VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Encuestado	d1it1	d1it2	d1it3	d1it4	d1it5	d1it6	d1it7	d1it8	d1it9	d1it10	d1it11	d1it12	d2it1	d2it2	d2it3	d2it4	d3it1	d3it2	d3it3	d3it4	d3it5	d3it6	d3it7	d3it8	d3it9	d3it10	d4it1	d4it2	d4it3	d4it4
Ent1	3	3	4	3	5	3	2	2	5	1	5	2	3	3	3	5	3	2	2	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2
Ent2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3
Ent3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4
Ent4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5
Ent5	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	5	4	2	3	3
Ent6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
Ent7	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	2	3	5	4	4	5	3	2	5	3	3	3	2	2
Ent8	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
Ent9	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
Ent10	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	4	3	3
Ent11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Ent12	4	5	2	5	5	5	5	2	5	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4
Ent13	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3
Ent14	4	3	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5
Ent15	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Ent16	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3
Ent17	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4
Ent18	3	2	3	4	3	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3
Ent19	3	4	3	3	2	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	5	5	4	3	3	3
Ent20	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
Ent21	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Ent22	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
Ent23	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Ent24	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
Ent25	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
Ent26	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3
Ent27	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Ent28	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5
Ent29	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Ent30	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4
Ent31	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
Ent32	2	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	3	2	5	3	4	3	5
Ent33	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
Ent34	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
Ent35	5	4	2	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5
Ent36	3	2	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3
Ent37	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
Ent38	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
Ent39	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
Ent40	5	3	2	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	2	1	4	2	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5
Ent41	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5
Ent42	4	3	4	5	4	3	1	2	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	3	5	4	3	4	4
Ent43	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5
Ent44	5	3	3	3	5	5	5	3	2	2	5	5	3	3	2	4	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Ent45	4	5	2	3	5	3	5	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5
Ent46	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
Ent47	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	1	4	2	5	2	4	4	4	3	5	4	4	5	2	2	5	4	4	5	2
Ent48	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	1	4	1	5	5	5	5	4	4	5
Ent49	5	5	3	5	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	5	3	5	5	3	3	2	2
Ent50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ent51	5	4	3	3	2	3	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3
Ent52	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
Ent53	4	2	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5
Ent54	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3
Ent55	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	1	1	5	3	3	5	5	5	5	3	3
Ent56	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Ent57	5	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	2	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	2	5
Ent58	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	3	3
Ent59	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	4	4	5	5	4	2	3	2
Ent60	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5
Ent61	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	2	4	5	4	4	3	2
Ent62	4	3	3	3	5	2	5	5	2	3	4	3	2	5	3	3	4	2	3	1	2	2	4	3	3	5	3	3	3	3
Ent63	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
Ent64	5	5	4	5	3	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	3	2	5	5	5	5	4	3	2	2
Ent65	5	4	2	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ent66	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Ent67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ent68	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4