Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del Colegio Dios es Amor, 2022

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura

AUTOR

Doris Liceta ORTEGA RETUERTO

ASESOR

Dra. Jessica Paola PALACIOS GARAY

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Ortega, D. (2023). *Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del Colegio Dios es Amor, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Doris Liceta Ortega Retuerto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47000360
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9140-7112
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00370757
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2315-1683
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10429192
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Manuel Alberto Sedamano Ballesteros
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08169544
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: colegio Dios es Amor País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Ancón Dirección: Carlos Manuel Cox, manzana D, lote 8 Latitud: -11.811370 Longitud: -77.131322
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Febrero 2022 - febrero 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOÑA DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

Estando en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de junio de 2023, se reunieron los miembros del jurado evaluador en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, Mg. Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo y Mg. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: ***"Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de Secundaria del Colegio Dios es Amor, 2022",*** presentado por doña **Doris Liceta Ortega Retuerto** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

17 - DIECISIETE

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje y Literatura.

Esther Velarde S.

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Mg. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros
Jurado evaluador

Mg. Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y LITERATURA EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

NOMBRE DEL AUTOR: **DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO**

TÍTULO DE LA TESIS: **"Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022"**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: MG. MILAGRITOS JOSEFINA SAAVEDRA JARAMILLO

MIEMBRO DE JURADO: MG. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS

RESULTADO FINAL: **17 - DIECISIETE**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 19 de junio de 2023

Esther Velarde S

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Jurado evaluador

Mg. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros
Jurado evaluador

Mg. Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Jurado evaluador

ANEXO 1
INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

1	FACULTAD:	**Educación**
2	ESCUELA:	**Educación**
3	AUTORIDAD:	Directora de la Escuela Profesional de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES AUTORIDAD:	Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
5	OPERADOR DEL PROGRAMA INFORMÁTICO DE SIMILITUDES:	Srta. Isela Janet Mandujano Huánuco Secretaria de la EPE
6	DOCUMENTO EVALUADO:	Tesis para el Título Profesional en Educación
7	AUTORES DEL DOCUMENTO:	**DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO**
8	FECHA DE RECEPCIÓN DE DOCUMENTO:	05/06/2023
9	FECHA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA INFORMÁTICO DE SIMILITUDES:	08/06/2023
10	SOFTWARE UTILIZADO:	Turnitin
11	CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA DETECTOR DE SIMILITUDES:	Excluye bibliografía
12	PORCENTAJE DE SIMILITUDES SEGÚN PROGRAMA DETECTOR DE SIMILITUDES:	Nueve por ciento (9%)
13	FUENTES ORIGINALES DE LAS SIMILITUDES ENCONTRADAS:	12% Fuentes de internet 5% Publicaciones 7% Trabajos del estudiante
14	OBSERVACIONES:	
15	CALIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD:	Documento cumple con criterios originalidad, sin observaciones
16	FECHA DEL INFORME:	30 de junio de 2023

UNMSM
Firmado digitalmente por VELARDE CONSOLI Esther Mariza FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.06.2023 14:55:29 -05:00

DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

DEDICATORIA

A quienes siempre me apoyan en los momentos de dificultad.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por sus enseñanzas, a la Dra. Jessica Palacios Garay por su asesoría durante el desarrollo de la tesis y a todas aquellas personas que me apoyaron en este proceso.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA…….……1

AGRADECIMIENTOS……..……2

ÍNDICE GENERAL…….....3

ÍNDICE DE TABLAS…….....5

ÍNDICE DE FIGURAS……..……7

RESUMEN……....8

ABSTRACT……...……...9

I. Introducción……...10

1.1. Descripción de la situación problemática…….....10

1.2. Formulación del problema……..11

1.2.1. Problema general…….....11

1.2.2. Problemas específicos……11

1.3. Objetivos de la investigación……..12

1.3.1. Objetivo general……..…12

1.3.2. Objetivos específicos……..…12

1.4. Justificación o importancia……..12

1.5. Limitaciones de la investigación……..…...13

II. Revisión de la literatura……..14

2.1. Marco teórico……..14

2.2. Antecedentes del estudio……15

2.3. Bases teóricas……..18

2.4. Definición de términos básicos……...…25

III. Hipótesis y variables……..26

3.1. Hipótesis……..26

3.2. Variables……..26

3.3. Operacionalización de las variables……28

IV. Materiales y métodos…….29

4.1. Área de estudio…….....29

4.2. Tipo y diseño de investigación…….……...29

4.3. Población y muestra……....30

4.4. Procedimientos. Técnicas e instrumentos de recolección de información…….....31

4.5. Análisis estadístico……..34

V. Resultados……..35

5.1. Presentación y análisis de resultados……...35

VI. Discusión……....48

VII. Conclusiones y recomendaciones……...52

Referencias……...……...54

Anexos……..…...61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables……...28

Tabla 2: Población de cuarto y de quinto de secundaria……..30

Tabla 3: Estratificación de la muestra……..31

Tabla 4: Distribución de la muestra…….31

Tabla 5: Validez según juicio de expertos del instrumento de la variable I…….33

Tabla 6: Validez según juicio de expertos del instrumento de la variable II……...33

Tabla 7: Medidas de frecuencia de la variable autoeficacia…….....35

Tabla 8: Medidas de frecuencia de la dimensión confianza en el desempeño de la tarea…….....36

Tabla 9: Medidas de frecuencia de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea……..37

Tabla 10: Medidas de frecuencia de la dimensión comprensión de la tarea……38

Tabla 11: Medidas de frecuencia de la variable disposición hacia la lectura….....39

Tabla 12: Medidas de frecuencia de la dimensión hábitos……...40

Tabla 13: Medidas de frecuencia de la dimensión actitudes……41

Tabla 14: Medidas de frecuencia de la dimensión estrategias…….42

Tabla 15: Prueba de normalidad……...43

Tabla 16: Correlación entre la variable autoeficacia y la variable disposición hacia la lectura……..44

Tabla 17: Correlación entre la dimensión confianza en el desempeño de la tarea y de la variable disposición hacia la lectura…….....45

Tabla 18: Correlación entre la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea y la variable disposición hacia la lectura……...46

Tabla 19: Correlación entre la dimensión comprensión de la tarea y la variable disposición hacia la lectura……..47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentajes de la variable autoeficacia…….35

Figura 2: Porcentajes de la dimensión confianza en el desempeño de la tarea……36

Figura 3: Porcentajes de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea……..37

Figura 4: Porcentajes de la dimensión comprensión de la tarea……...38

Figura 5: Porcentajes de la variable disposición hacia la lectura…….39

Figura 6: Porcentajes de la dimensión hábitos…….40

Figura 7: Porcentajes de la dimensión actitudes……..41

Figura 8: Porcentajes de la dimensión estrategias……42

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, el tipo al que corresponde es básica, es de diseño no experimental; además, el estudio es descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 127 estudiantes de los grados mencionados, de los cuales 67 pertenecen a cuarto grado y 60 se ubican en quinto grado de secundaria. Los instrumentos de recolección de datos considerados para la investigación fueron la Escala de Autoeficacia Académica de los Escolares y el Test Haces. Ambos instrumentos presentaron validez y confiabilidad adecuadas para ser aplicados. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva débil entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura. La relación entre la dimensión confianza en el desempeño de la tarea y la variable autoeficacia es positiva muy débil. Además, se observa que la relación entre las dimensiones esfuerzo en la realización de la tarea y comprensión de la tarea con la variable disposición hacia la lectura es positiva débil.

Palabras clave: Autoeficacia, lectura, educación, escolares.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine how self-efficacy and willingness to read are related in 4th and 5th grade students of the secondary level of Dios es Amor School, 2022. This research presents a quantitative approach, the type to which it corresponds is basic, it is of non-experimental design; also, the study is descriptive-correlational. The population consisted of 127 students of the mentioned grades, of which 67 belong to fourth grade and 60 are in fifth grade of secondary school. The data collection instruments considered for the research were the Academic Self-efficacy Scale for School students and the Test Haces. Both instruments presented adequate validity and reliability to be applied. The results obtained show that there is a positive weak relationship between self-efficacy and willingness to read. The relationship between the confidence in the performance of the task and self-efficacy variable is positive very weak. In addition, it is observed that the relationship between the dimensions effort in performing the task and comprehension of the task with the variable willingness to read is positive weak.

Keywords: Self-efficacy, reading, education, school students

I. Introducción

1.1. Descripción de la situación problemática

La lectura es una actividad importante en el desarrollo académico del estudiante en todos los niveles educativos. Por lo tanto, debe incentivarse desde las múltiples áreas del conocimiento. En este aspecto, reforzar los hábitos de lectura es necesario debido a que el texto promueve el desarrollo de las habilidades del estudiante tanto en la oralidad como en la escritura. Además, la confianza que el alumno tenga acerca de sus capacidades es un elemento que interviene de forma relevante en el fortalecimiento de la disposición hacia la lectura. Cabrera y Caruman (2020) realizaron un estudio en Chile acerca de las habilidades de lectura en estudiantes que han terminado la educación media y encuentran que existen dificultades notorias en los niveles de comprensión lectora.

En el ámbito nacional se observa que, en el estudio realizado por Martínez (2018) en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Huaura mostró que el nivel de hábitos de lectura se ubica en un nivel promedio (medio y alto). Asimismo, los resultados de la prueba ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) del año 2019, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, s.f.), muestran que el 14,5% se ubicaron en el nivel de logro Satisfactorio, 25,8% se situaron En proceso, 42,0% En inicio y en el nivel de logro Previo al inicio se ubicaron el 17,7%. Si bien los resultados de esta prueba corresponden a estudiantes de segundo grado de secundaria, es importante considerar la información para tener un panorama de la situación de la lectura en el país. En el ámbito local, se observó que en los estudiantes del colegio Dios es Amor existen dificultades relacionadas con la lectura, las cuales se evidenciaron en las actividades escolares que realizaron en las diferentes áreas.

Estos datos indican que se debe buscar estrategias adecuadas para revertir los problemas hallados ya que, si esta situación continúa, los estudiantes tendrán dificultades en la lectura; incluso después de terminar la etapa escolar. Es necesario señalar que leer es fundamental en todas las asignaturas, pues es una actividad presente de forma constante en la vida del ser humano. Por lo tanto, las dificultades relacionadas con la lectura pueden extenderse a las demás áreas académicas. Además, es importante fortalecer la autoeficacia de los alumnos ya que le permitirá tener un mejor desempeño frente a la lectura.

Por eso, es necesario estimular el hábito lector, mejorar la actitud lectora y utilizar adecuadas estrategias de lectura. Para este objetivo, la promoción de la lectura es una labor impostergable en las instituciones educativas si se busca mejorar la disposición hacia la lectura de los estudiantes. Es necesario también señalar la relevancia de la autoeficacia en la actividad de leer, es decir, mientras mayor sea el nivel de autoeficacia, la disposición hacia la lectura estará en un mejor nivel.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?

¿De qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?

¿De qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. General

Determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

1.3.2. Específicos

Determinar de qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Determinar de qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Determinar de qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

1.4. Justificación o importancia

El presente estudio señala la importancia de la lectura en la formación académica de los estudiantes y en relación con la confianza que tienen acerca de sus habilidades, es decir, con la autoeficacia. El impacto que ejerce abarca las diferentes áreas del conocimiento, pues un uso adecuado de las estrategias lectoras permite una mejor comprensión de los textos. Además, los hábitos de lectura y la actitud hacia la lectura son elementos que deben fortalecerse desde los primeros años de vida escolar, sin embargo, también pueden desarrollarse en etapas posteriores. En este aspecto, la autoeficacia tiene un rol fundamental

ya que un estudiante que confía en sus capacidades para el logro de los fines propuestos, podrá tener una mejor disposición para la lectura.

Leer es un quehacer constante en la vida del educando que busca el desarrollo de una capacidad crítica frente a diferentes acontecimientos e información. Asimismo, un buen nivel de disposición hacia la lectura implica una labor constante de promoción de actividades que la fomenten. Estas tareas académicas se pueden desarrollar en diferentes asignaturas de la educación secundaria. De ese modo, el estudiante tendrá espacios multidisciplinarios para la práctica de la lectura. Esta actividad que se fortalece durante la etapa escolar, también es relevante después de esta.

1.5. Limitaciones de la investigación

La limitación de la presente investigación se relaciona con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debido a que estos requieren tiempo de la clase para que los estudiantes puedan responder los cuestionarios; sin embargo, se realizará la solicitud necesaria y se organizará el tiempo de la clase para aplicar los instrumentos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Marco teórico

Fundamentación teórica de la variable Autoeficacia

Bonilla et al., (2022) sostuvieron que la autoinfluencia está presente en el ámbito educativo y es considerada un constante proceso de regulación para establecer acciones relacionadas con una determinada conducta académica, además, consideraron que uno de los componentes de la autoinfluencia es la autoeficacia. La autoeficacia comprende las ideas que tienen las personas sobre las capacidades que implican el desarrollo de las acciones que permiten obtener resultados específicos; para ello, se enfatiza la capacidad de organización (Bandura, 1986, como se citó en Prieto, 2009). Sobre Albert Bandura, Prieto (2009) mencionó que cuando caracteriza a la autoeficacia le otorga una función importante en la vida del ser humano; por ejemplo, enfatiza en el poder de la autoeficacia en la toma de decisiones. Según Carrasco y del Barrio (2002), la autoeficacia es un indicador en la toma de decisiones; por lo tanto, aquellas personas que manifiestan un alto nivel de autoeficacia tienen mejores herramientas a nivel sociocognitivo y para afrontar los retos. De acuerdo con Prieto (2009), la autoeficacia tiene un impacto notorio en la vida de las personas, el cual se observa en las decisiones y en las elecciones que realizan.

Fundamentación teórica de la variable Disposición hacia la lectura

Acerca de la lectura, Cassany et al., (2003) mencionaron que esta es un instrumento que nos permite acceder a información de las diversas áreas del conocimiento y, de esa forma, fortalecer el proceso de aprendizaje. Además, Solé (2004) señaló la importancia que la lectura tiene en la sociedad letrada y el impacto que ejerce en las personas, pues hay una desventaja en quienes no leen. Para Pereira (2018), la lectura es un proceso que implica comprender lo expresado a través de la escritura. Según el Ministerio de Educación (Minedu,

2013), se entiende a la lectura desde varios aspectos: las formas de leer, la finalidad por la que se lee y el espacio destinado a la lectura. Posteriormente, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), señaló que la octava competencia que debe alcanzar el estudiante está relacionada con la lectura de textos en lengua materna, la cual implica que el educando además de comprender lo expresado en un texto, debe asumir una posición frente a la información leída.

2.2. Antecedentes del estudio

Internacionales

Jara (2020), en su tesis *Desarrollo del hábito y gusto lector en alumnos de primero y segundo básico,* realizó una investigación mixta. El objetivo fue implementar estrategias de aprendizajes en Lenguaje y Comunicación para que se promueva el hábito y gusto lector en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 93 apoderados y 102 alumnos; además, participaron tres profesores jefes y el jefe técnico de enseñanza básica. En relación con los instrumentos, se consideró la encuesta como técnica de recolección de datos. También se utilizó la entrevista. Los resultados mostraron que la propuesta de innovación es una herramienta apta para el área de Lenguaje y Comunicación ya que se ha considerado criterios metodológicos de calidad y propuestas realistas.

Rossi et al., (2020), en su artículo *Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media* realizó una investigación cuantitativa, transversal, correlacional y comparativo. El objetivo fue identificar la correlación entre la primera variable (autoeficacia) y la motivación intrínseca y extrínseca en los adolescentes considerados para el estudio. La muestra estuvo conformada por 296 estudiantes, cuyas edades se encontraban entre 14 y 19 años. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron una ficha de datos sociodemográficos, la Escala de Autoeficacia General Percibida (EAGP) y

la Escala de Motivación para Aprender (EMA-EM). Los resultados señalaron que existe una correlación positiva entre la primera variable y la motivación intrínseca; además, la correlación es negativa entre la autoeficacia y la motivación extrínseca.

Sánchez (2020), en su tesis titulada *Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico,* realizó una investigación cualitativa y utilizó el método del trazado del proceso casual. Tuvo como objetivo identificar los pensamientos y prácticas de los docentes de Lengua y Literatura en relación a la Educación Literaria y el efecto que produce en los hábitos lectores y el gusto por la lectura en los adolescentes considerados en el estudio. La muestra incluyó a 4 docentes de Lengua y Literatura y 306 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron una entrevista dirigida a los docentes y una encuesta dirigida a los estudiantes. Además, se consideró planificaciones y evaluaciones de los docentes. Los resultados señalaron que los conocimientos de los docentes acerca de educación literaria se encuentran en un nivel débil. Asimismo, se observó que el hábito lector y el gusto por la lectura en los estudiantes se encuentra en un nivel débil.

Nacionales

Zarate (2019), en su tesis *Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una universidad privada de Lima,* realizó una investigación no experimental, cuantitativo y descriptivo. El objetivo fue analizar la relación entre las tres variables del estudio. La muestra la integraron 338 estudiantes (224 varones y 114 mujeres). Los instrumentos empleados en la investigación fueron la Escala de autoeficacia hacia la lectura, un Test de comprensión de lectura y las notas que se obtuvieron en el examen parcial de la asignatura seleccionada. Los resultados mostraron que la correlación entre las variables es positiva y significativa. Además, se señaló

que entre la primera y la tercera variable hubo una correlación pequeña. Por otro lado, la correlación entre la segunda y la tercera variable fue mediana.

Cabrera y Caruman (2020) en su artículo *Habilidades de lectura de jóvenes al término de la secundaria: ¿qué se predice para su lectura en contextos universitarios?,* realizaron un estudio no experimental, de tipo mixto, descriptivo y *ex post facto*. El objetivo de esta investigación fue obtener datos sobre las habilidades de lectura comprensiva de los estudiantes chilenos que han terminado la educación media. Los estudiantes que integraron la población son todos aquellos que realizaron la prueba durante el periodo 2005-2012. Para la prueba mencionada se utilizó un instrumento estandarizado denominado Prueba de Selección Universitaria-Lenguaje (PSU-L). Los resultados señalaron que existieron deficiencias notorias en los estudiantes para lograr una adecuada comprensión de lo que lee. Además, se evidenció que es en la comprensión de la información no explícita donde se observó mayor dificultad.

Avilés (2021), en su tesis titulada *Uso del blog en la educación virtual y el desarrollo de hábito de lectura en estudiantes de secundaria-2020,* realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño experimental y de tipo cuasi experimental. El objetivo de la investigación fue determinar el impacto de la aplicación del blog en educación virtual en el hábito de lectura. La población y la muestra estuvieron conformados por 30 estudiantes de quinto grado de secundaria. La muestra se dividió en grupo control y en grupo experimental, con 15 estudiantes en cada grupo. El instrumento que se utilizó durante el estudio fue un test de hábitos de lectura. Los resultados señalaron que existieron mejoras en el hábito de lectura mediante el uso del blog.

2.3. Bases teóricas

Autoeficacia

Sobre la autoeficacia, Garzón et al., (2021) mencionaron que esta comprende las creencias que tiene la persona acerca de las capacidades que le permiten el logro de las metas propuestas en diversos ámbitos. Así también lo presentó Sánchez (2020) cuando afirmó que la autoeficacia implica la creencia que manifiesta el individuo sobre sus habilidades, las cuales le permiten afrontar los conflictos utilizando las herramientas adecuadas para la solución de problemas.

Parra et al., (2022) señalaron que la autoeficacia impacta de forma relevante en el desarrollo emocional del individuo y en la forma en que este afronta los conflictos, además, esto debe desarrollarse desde la infancia. Por lo tanto, la aplicación de proyectos que busquen el fortalecimiento de la autoeficacia es necesaria en el ámbito escolar desde los primeros años de formación educativa. De acuerdo con Covarrubias et al., (2019), los pensamientos y la conducta de la persona se ven influenciados por las creencias que esta tenga acerca de sus capacidades, las cuales pueden observarse en diferentes situaciones.

Alpuche y Vega (2014) enfocaron a la autoeficacia desde el ámbito de la lectura, por ello, afirman que esta es la idea que tiene el estudiante sobre sus habilidades en función del proceso lector; es decir, en la lectura y escritura de los textos. Esto nos permite observar que la autoeficacia interviene en diferentes actividades del ser humano y que es fundamental orientarla al logro de acciones idóneas para el individuo y la sociedad.

Confianza en el desempeño de la tarea

Galleguillos y Olmedo (2019) mencionaron que es fundamental que los estudiantes aprendan a autorregular sus aprendizajes de forma adecuada, por lo tanto, también es necesario que a las destrezas que los alumnos tengan se sumen las creencias positivas sobre

sus capacidades. Según Alpuche y Vega (2014), para que la persona alcance los objetivos propuestos es necesario que exista un juicio positivo sobre sus capacidades, pues de esa manera podrá ejecutar las estrategias adecuadas. Así también lo señaló Prieto (2009) cuando mencionó que conservar una actitud positiva acerca de la propia eficacia influye en el desenvolvimiento a la hora de ejecutar las tareas académicas, incluso cuando estas sean complejas. Además, esta confianza en las capacidades le permite al estudiante realizar de forma eficaz las labores académicas. Para Arpasi (2021), también es importante que la persona confíe en sus capacidades ya que esa confianza le va a permitir actuar de forma idónea en diferentes contextos.

Esfuerzo en la realización de la tarea

De acuerdo con Zarate (2019), los juicios que se poseen sobre las capacidades para realizar una actividad impactan en los resultados del proceso de aprendizaje ya que las situaciones pueden constituir un reto para el individuo; por lo tanto, existe un impacto notable en la vida de las personas y estas deben estar preparadas para un adecuado afrontamiento de las situaciones que se presenten; además, las creencias impactan en diferentes momentos del aprendizaje. Según lo mencionado, la confianza y el esfuerzo que un estudiante posee es relevante para el éxito del quehacer académico.

Garzon et al., (2021) mencionaron que una autovaloración positiva es un requisito para que las tareas se realicen de forma satisfactoria. Para Ruiz (2005), existe una estrecha relación entre la concepción que tiene la persona sobre sus habilidades y los resultados; es decir, quienes poseen un inadecuado nivel de autoeficacia, muestran poca valoración de sus habilidades y señalan como causa de sus fracasos a las deficiencias en estas, lo cual no sucede con quienes muestran una alta autoeficacia. Por ello, en el ámbito académico, los retos

serán superados, si se despliega el esfuerzo necesario en la realización de las tareas, proyectos u otros.

Según Bonilla et al., (2022), la planificación es un requisito necesario en la autoeficacia ya que permite seguir un proceso adecuado para la culminación de los objetivos planteados; además, son relevantes los juicios que se establecen acerca del planteamiento de metas. Burgos y Salas (2020) mencionaron que las creencias que la persona tiene acerca de sus destrezas están relacionadas con la organización y la persistencia, factores que permiten lograr de forma eficaz los retos. Para Prieto (2009), un grado alto de autoeficacia influye de forma notable en el esfuerzo que la persona realiza para el logro de sus objetivos; además, un bajo nivel de autoeficacia no será beneficioso para el individuo, pues el esfuerzo desplegado será menor.

Comprensión de la tarea

Staton (1991) le atribuyó varias características al proceso de comprensión, las cuales están orientadas a tener una visión clara acerca de un determinado tema; por ello, señala que implica entender el significado, identificar las razones para el aprendizaje de un tema; entre otros. Para García et al., (2019), la comprensión interviene en el entendimiento de la realidad, pues le otorga significado a esta, lo cual se realiza mediante procesos de pensamiento. De acuerdo con Burgos y Salas (2020), los factores que influyen en el desarrollo de las actividades académicas son el ambiente y las tareas seleccionadas, los cuales permiten que se desarrolle un proceso organizado en la ejecución de las metas; además, el grado de autoeficacia que tenga cada estudiante es otro factor relevante.

Para Medina (2021), es importante lograr la comprensión de los textos como parte del proceso de aprendizaje, lo cual implica un proceso que incluye a los actores de la lectura, es decir, al lector y al texto cuya interacción funciona a través de los recursos que utiliza el

lector para comprender la información. Asimismo, es necesario que exista una conexión sólida entre los actores de la lectura. Según Pereira (2018), la concentración permite mantener la atención hacia una determinada tarea; esto es, que tanto las habilidades sensitivas e intelectuales estén orientadas a esa actividad. De ese modo, se resalta la importancia de la comprensión en las actividades académicas a partir del impacto que ejerce la lectura en ellas.

Importancia de la autoeficacia en los estudiantes

Condori (2013) resaltó que la autoeficacia tiene un papel determinante en distintos aspectos de la vida del ser humano ya que interviene en la competencia humana, hecho que se observa en la realización de tareas, en el modo de actuar ante situaciones conflictivas, en las emociones; entre otros. De acuerdo con Ruiz (2005), el nivel de los objetivos que el individuo considere, depende del nivel de autoeficacia que este tenga, por ello, se busca que la autoeficacia sea alta.

Para Merino (2010), la autoeficacia debe ser incorporada en las actividades educativas ya que impacta de forma positiva en el manejo de la motivación y de la autorregulación, elementos indispensables en el contexto escolar. Carrasco y del Barrio (2002) afirmaron que los individuos con un nivel de autoeficacia elevado expresan una mejor disposición para la ejecución de actividades notables; asimismo, el esfuerzo y la perseverancia que muestran están presentes, incluso en los momentos de mayor dificultad. Entonces, la identificación del nivel de autoeficacia y el fortalecimiento de esta son primordiales para que el estudiante mejore en el proceso de aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento.

Disposición hacia la lectura

Para Montes (2017), la comprensión de un mensaje compuesto por letras y cifras es un rasgo de la lectura; además, señala que esta es una indispensable vía para la obtención de conocimientos. García et al., (2019) también señalaron la necesidad de la descodificación y la

comprensión de diversos mensajes cuando se realiza la lectura. De acuerdo con Guerrero (2017), el proceso por el cual el lector decodifica e interpreta el mensaje de un determinado texto se denomina lectura, la cual se realiza también a través de recursos adicionales que utiliza el lector. Entonces, poseer una buena disposición hacia lectura es importante ya que cuando una persona se acerca a la lectura, tiene a su disposición múltiples mecanismos para incrementar sus conocimientos, pues leer nos acerca a espacios donde la información es variada.

Inga (2008) señaló que las habilidades que posee el lector y las experiencias que tiene intervienen en el proceso de lectura. Según lo mencionado, leer es más que entender las palabras de un texto y el lector debe tener las competencias que se requiere para la comprensión y análisis de cada lectura. Según Ontaneda (2021), leer es un proceso de interacción entre el individuo y el texto, donde intervienen los conocimientos que se poseen y los procesos afectivos vinculados al texto. Por ello, el lector, frente a la información que encuentra a través de la lectura, debe mantener una posición crítica que le permita una apropiada comprensión de los mensajes enviados.

Hábitos de lectura

Montes (2017) señaló que los hábitos de lectura refieren el nivel educativo de una sociedad; por lo tanto, es una actividad que debería ser realizada de forma frecuente por la población. Entonces, se entiende que los hábitos de lectura son las acciones que realiza el lector frente a un texto, es decir, a las veces que lee; pero esta actividad debe realizarse de forma continua y con satisfacción.

Aponte (2008) mencionó que los hábitos de lectura son las acciones que realiza la persona para que leer sea una experiencia eficaz; por ello, es relevante la organización del tiempo destinado a esta actividad, hecho que apoya la concentración y el aprendizaje durante

la lectura. Por consiguiente, leer es una acción que requiere ser realizada con frecuencia y con una adecuada planificación para que la experiencia de aprendizaje sea fructífera y de calidad.

Actitud hacia la lectura

Pereira (2018) señaló que los valores influyen en la formación de las actitudes, donde también se consideran a las necesidades que tiene cada persona. Según Melero et al., (2020), las actitudes impactan de modo favorable o desfavorable en la conducta de las personas frente a la lectura. Por lo tanto, se debe buscar las acciones que propicien un acercamiento positivo hacia la lectura, pues esta le otorga beneficios al ser humano. Según Artola et al., (2018), la actitud impacta de forma notable en el rendimiento lector, lo cual se relaciona también con la motivación; por ello, es necesario que el estudiante posea una buena actitud hacia la lectura. Para leer es necesario considerar aspectos complementarios que permiten que la formación lectora sea una experiencia agradable.

Para Liviapoma (2020), el uso de estrategias es necesario para que se logre la modificación de actitudes inadecuadas en relación con la lectura y, de ese modo, fortalecer las actitudes positivas, las cuales deben incluirse como tarea de los colegios. Por consiguiente, las instituciones educativas de educación básica deben incluir dentro de la programación anual, actividades que busquen fortalecer las actitudes del estudiante frente a la lectura. De acuerdo con Staton (1991), el ánimo y el esfuerzo que se despliega en una actividad académica fortalecen el aprendizaje ya que se obtienen resultados de un proceso de razonamiento y elaboración. Para la lectura, esto es relevante debido a que también se requiere de estas características para que la experiencia del lector sea favorable.

Estrategias de lectura

Para García et al., (2019), tener un plan de acción para enfrentar las situaciones problemáticas es una característica de las estrategias. En relación con la lectura, lo que se

busca es que el lector tenga las herramientas para comprender el texto. Medina (2021) señaló que las estrategias nos permiten identificar el procedimiento y los recursos que intervienen en el proceso de lectura, los cuales están en función de las características de cada texto.

Según Solé (2004), la autodirección y el autocontrol son características de las estrategias donde el primer componente implica la identificación de un objetivo y el segundo, el análisis del comportamiento ante los objetivos planteados. Entonces, en la lectura se identifica la finalidad de esta y se determinan los mecanismos que permiten entender el texto en sus diferentes niveles.

Importancia de la lectura

Para Cardona et al., (2018), la importancia de la lectura promueve avances en el desarrollo de la sociedad debido a que le otorga a la persona habilidades comunicativas para actuar en diversos ámbitos de su vida. Por consiguiente, los beneficios que otorga la lectura pueden observarse en diferentes aspectos de la vida de la persona, esto es, desde su espacio personal hasta su interacción con los demás debido a que la lectura le provee al individuo herramientas para poder interpretar y comunicar de forma idónea los mensajes.

García et al., (2019) mencionaron que existe relación entre una adecuada lectura y el éxito académico. Para Ontaneda (2021), la lectura tiene múltiples beneficios, los cuales se observan en las acciones que requieren de análisis y juicio crítico; además, interviene en el proceso creativo, pues fortalece la capacidad imaginativa. Para Montes (2017), leer tiene un dominio amplio ya que el impacto alcanza a varios aspectos de la vida; es decir, tiene relevancia debido a que nos acerca al conocimiento de temas variados, como noticias de actualidad e información acerca de manifestaciones culturales. Esto indica que los hábitos de lectura nos acercan a diferentes escenarios mediante la información que nos brinda y, mientras se realice de forma constante, los conocimientos serán más extensos.

Medina (2021) destacó el impacto que la lectura tiene en el cerebro humano ya que el lector utiliza recursos cognitivos para la comprensión de un texto y adquiere nuevos conocimientos a través de este, acciones que favorecen el desarrollo del cerebro. Según Cassany et al., (2003), durante la etapa escolar, leer es una actividad importante para la consolidación de los aprendizajes. Por lo tanto, es necesario que el individuo acceda a la lectura de forma continua. De acuerdo con Artola et al., (2018), la lectura es fundamental en el ámbito escolar, pues le permite al estudiante mejorar el rendimiento académico; por ello, una buena disposición hacia el acto de leer es necesaria en el proceso de aprendizaje.

2.4. Definición de términos básicos

Autoeficacia: Para Ruiz (2005), los juicios que posee el individuo acerca de aquello que puede lograr en situaciones específicas son parte de la autoeficacia.

Disposición hacia la lectura: Cortés (2017) le otorgó importancia a la actitud en la disposición para leer, es decir, la actitud determina el grado de acercamiento que tendrá la persona hacia la lectura.

Lectura: De acuerdo con García et al., (2019), la lectura es una actividad que se extiende a otras disciplinas del conocimiento como instrumento para el dominio de estas.

Hábitos: Martinez (2018) mencionó que el hábito es aquella acción que se realiza de forma reiterativa.

Actitud: Para García et al., (2019), la actitud implica la tendencia a realizar una determinada acción de forma predispuesta.

Estrategias: Según Medina (2021), es un proceso que busca el logro de un objetivo; por ello, incluye acciones planificadas.

Educación Básica Regular: Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), esta modalidad está organizada en siete ciclos y en tres niveles educativos; es decir, agrupa a los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria.

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

General

La autoeficacia se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Específicas

La confianza en el desempeño de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

El esfuerzo en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

La comprensión de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

3.2. Variables

Definición conceptual

Autoeficacia

Arpasi (2021) señaló que la autoeficacia implica la confianza que posee una persona en sus diferentes capacidades que le permiten lograr los objetivos propuestos.

Disposición hacia la lectura

Según Cardona et al., (2018) una persona con disposición hacia la lectura presenta las siguientes características: le gusta leer diversos textos, recurre a la lectura sin presión de otros, puede leer en diferentes materiales y la lectura que realiza se presenta de forma constante.

Definición operacional

Autoeficacia

La autoeficacia supone una creencia en la capacidad para realizar tareas planteadas; por lo tanto, también implica un proceso de organización y de comprensión de las actividades propuestas.

Disposición hacia la lectura

La disposición hacia la lectura implica factores que fortalecen la práctica de la lectura, por ello, es importante que el lector realice esta actividad de forma continua y que esto le genere satisfacción; además, en ese proceso de leer es necesario el uso de estrategias lectoras que faciliten la comprensión.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoeficacia	Arpasi (2021) señala que la autoeficacia implica la confianza que posee una persona en sus diferentes capacidades que le permiten lograr los objetivos propuestos.	La autoeficacia supone una creencia en la capacidad para realizar tareas planteadas; por lo tanto, también implica un proceso de organización y de comprensión de las actividades propuestas.	Confianza en el desempeño de la tarea	Trabajo individual	1,3,7 y 8	Ordinal
				Relaciones positivas	2, 4, 5 y 6	
			Esfuerzo en la realización de la tarea	Organización	10, 11 y 14	
				Perseverancia	9, 12, 13	
			Comprensión de la tarea	Concentración	15 y 18	
				Procesamiento	16 y 17	
Disposición hacia la lectura	Según Cardona, Osorio, Herrera y González (2018) señalan que una persona con disposición hacia la lectura presenta las siguientes características: le gusta leer diversos textos, recurre a la lectura sin presión de otros, puede leer en diferentes materiales y la lectura que realiza se presenta de forma constante.	La disposición hacia la lectura implica factores que fortalecen la práctica de la lectura, por ello, es importante que el lector realice esta actividad de forma continua y que esto le genere satisfacción; además, en ese proceso de leer es necesario el uso de estrategias lectora que faciliten la comprensión.	Hábitos	Autonomía lectora	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal
				Recursividad	8 y 9	
			Actitudes	Utilidad	10, 11, 12, 13, 14 y 15	
				Afectividad	16, 17 y 18	
			Estrategias	Aprestamiento	19, 20 y 21	
				Inmersión	22 y 23	
				Procesamiento	24, 25, 26 y 27	
				Metacognición	28, 29, 30 y 31	

Nota. Adaptado por Doris Ortega Retuerto

IV. Materiales y métodos

4.1. Área de estudio

La investigación se realizó en el colegio Dios es Amor del distrito de Ancón. La institución educativa mencionada es un colegio privado.

Por otro lado, la presente investigación desarrolla temas vinculados al área educativo y psicológico.

4.2. Tipo y diseño de investigación

Antes de señalar el tipo y nivel de la investigación es necesario mencionar que el enfoque del presente estudio es el cuantitativo. Niño (2019) afirmó que en este tipo de investigación interviene la medición de las cantidades presentes.

La investigación que se realizó es de tipo básica.

Según Quezada (2019), en una investigación básica es primordial el desarrollo de una teoría, pues a partir de esta se realiza el descubrimiento de otros principios.

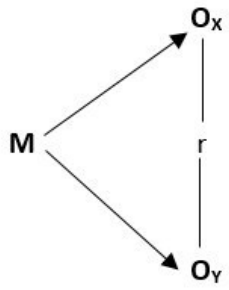
También se considera que la investigación es descriptiva correlacional.

Según Niño (2019), una investigación descriptiva señala las características de la realidad y sus componentes para verificar planteamientos referentes al objeto de estudio.

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021), en una investigación correlacional se determina la relación que existe entre las variables de estudio que pertenecen a una muestra.

La presente investigación es de diseño no experimental.

El diseño de la investigación se representa de la siguiente forma:



En el grafico anterior se observa que:

M: Muestra del estudio

O_X: Autoeficacia (Variable I)

O_Y: Disposición hacia la lectura (Variable II)

r: Relación que se establece entre las variables

4.3. Población y muestra

Población

Según Niño (2019), la población está conformada por los diversos componentes que se ubican dentro del campo de estudio definido en una investigación.

La población de la presente investigación está integrada por 127 estudiantes de cuarto y de quinto grado de secundaria.

Tabla 2

Población de cuarto y de quinto de secundaria

Grado	Total de estudiantes
Cuarto grado	67
Quinto grado	60

Nota. Registros auxiliares 2022

Muestra

Niño (2019) mencionó que la muestra es parte de la población de la investigación donde se estudian elementos y características que pueden encontrarse también en la población.

El tipo de muestra del presente estudio es de tipo probabilístico estratificado. Está conformada por 96 estudiantes de cuarto y quinto de Educación Secundaria.

El factor de proporción que permite determinar el tamaño muestral de cada grado es 0,756.

Tabla 3

Estratificación de la muestra

Grado	Población	factor	Muestra
Cuarto grado	67	0,756	51
Quinto grado	60	0,756	45
Total	127	0,756	96

Nota. Registros auxiliares 2022

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grado	Cantidad	%
Cuarto grado	51	53,1
Quinto grado	45	46,9
Total	96	100

Nota. Registros auxiliares 2022

4.4. Procedimientos. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó en el desarrollo del estudio fue la encuesta.

Niño (2019) señaló que la encuesta es la técnica que se utiliza en una investigación y que permite recopilar información sobre un tema en los integrantes de la población o de la muestra de un estudio.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron dos escalas.

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021), una escala es aquel instrumento que permite recopilar datos acerca de las actitudes que tienen los individuos en determinados aspectos de la realidad; además, recoge información sobre las opiniones.

Los rasgos de las escalas que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

Escala de autoeficacia académica de los escolares (EAAE)

Autor: Galleguillos y Olmedo

Adaptación: Doris Liceta Ortega Retuerto

Tipo de instrumento: Escala

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de autoeficacia en los estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor.

Test Haces

Autor: Cardona, Osorio, Herrera y González

Adaptación: Doris Liceta Ortega Retuerto

Tipo de instrumento: Test de autorreporte con una escala tipo likert

Objetivo: Obtener datos sobre los niveles de disposición hacia la lectura en los estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor.

Validez

Para Niño (2019), la validez es propiedad de un instrumento bien elaborado, por lo tanto, la medición que realice este debe ser exacto; es decir, debe medir aquello para el cual ha sido construido.

Para la validez se consideraron a tres expertos, cuyos puntajes asignados a los instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

Tabla 5

Validez según el juicio de expertos del instrumento de la variable I

Expertos	Valoración
Dr. Garcia Tarazona, Jose Omar	84,4%
Dr. Mamani Ramos, Ángel Anibal	97,4%
Dr. Tolentino Sifuentes, Luis Antonio	95%
PROMEDIO DE VALORACIÓN	92,3%

Tabla 6

Validez según el juicio de expertos del instrumento de la variable II

Expertos	Valoración
Dr. Garcia Tarazona, Jose Omar	90%
Dr. Mamani Ramos, Ángel Anibal	96,7%
Dr. Tolentino Sifuentes, Luis Antonio	95%
PROMEDIO DE VALORACIÓN	93,9%

Según el promedio de valoración de ambos instrumentos, se puede establecer que poseen un excelente nivel de validez.

Confiabilidad

Quezada (2019) señaló que la confiabilidad es un requisito importante para verificar la eficacia del instrumento; por lo tanto, este debe tener consistencia y debe permitir la diferenciación entre los valores comprendidos.

Se realizó una prueba piloto para establecer la confiabilidad de los instrumentos. Para el instrumento sobre Autoeficacia se obtuvo ,902 en el Alpha de Cronbach. Luego, para el instrumento sobre Disposición hacia la lectura se obtuvo como resultado ,949 en el Alpha de Cronbach.

4.5. Análisis estadístico

Para el análisis estadístico de la investigación se utilizó SPSS 25. También fueron necesarios los programas Word y Excel para los gráficos y tablas. Luego, en el análisis de los datos utilizamos la estadística descriptiva e inferencial.

V. Resultados

5.1. Presentación y análisis de resultados

Análisis descriptivo de resultados de la variable Autoeficacia

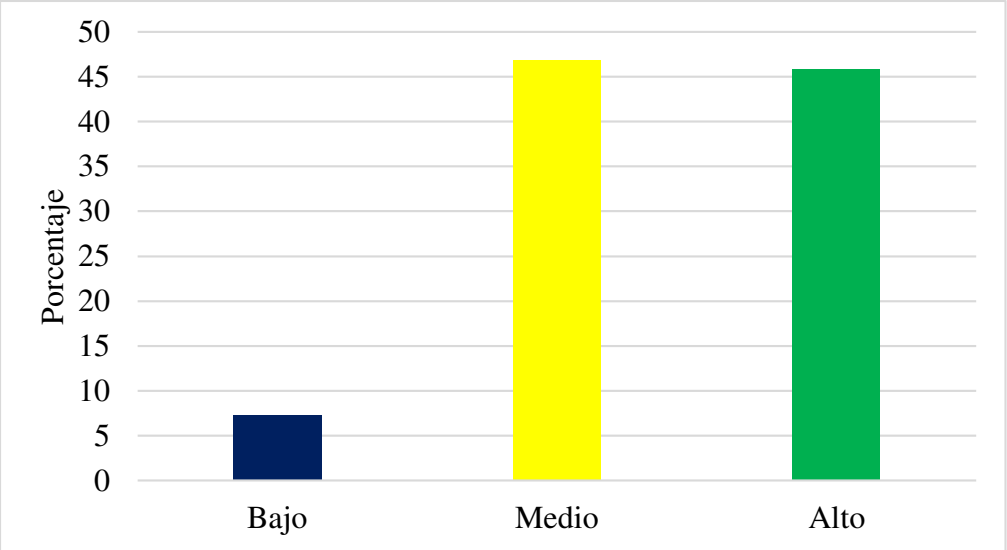
Tabla 7

Medidas de frecuencia de la variable autoeficacia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	7,3
	Medio	45	46,9
	Alto	44	45,8
	Total	96	100,0

Figura 1

Porcentajes de la variable autoeficacia



En la Figura 1 se observa que el 7,3% presenta un bajo nivel de autoeficacia, el 46,9% de los estudiantes se ubica en el nivel medio y en el 45,8% se evidencia un nivel alto.

Medidas de frecuencia de las dimensiones de la variable Autoeficacia

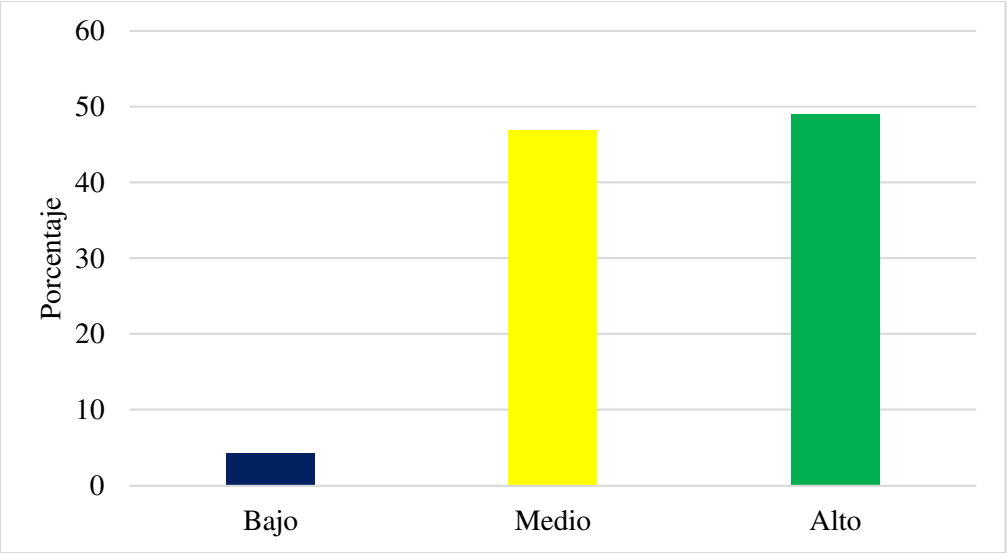
Tabla 8

Medidas de frecuencia de la dimensión confianza en el desempeño de la tarea

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	4,2
	Medio	45	46,9
	Alto	47	49,0
	Total	96	100,0

Figura 2

Porcentajes de la dimensión confianza en el desempeño de la tarea



Sobre la dimensión confianza en el desempeño de la tarea, los resultados indican que el 4,2% se encuentra en un nivel bajo; el 46,9% presenta un nivel medio y el 49% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto.

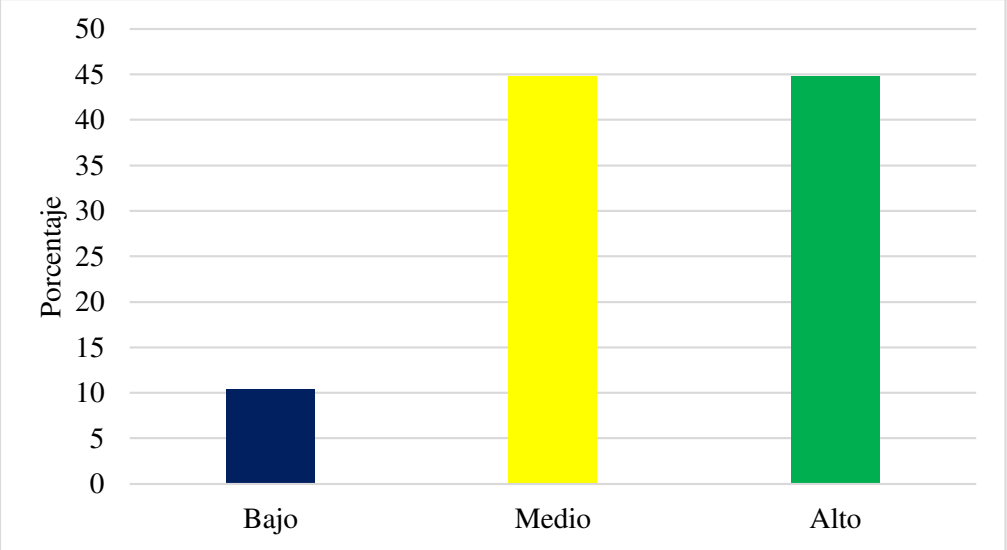
Tabla 9

Medidas de frecuencia de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	10,4
	Medio	43	44,8
	Alto	43	44,8
	Total	96	100,0

Figura 3

Porcentajes de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea



En los resultados de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea, se observa que el 10,4% de los estudiantes se halla en el nivel bajo; en el nivel medio se ubica el 44,8% de los estudiantes y en el nivel alto también se encuentra el 44,8%.

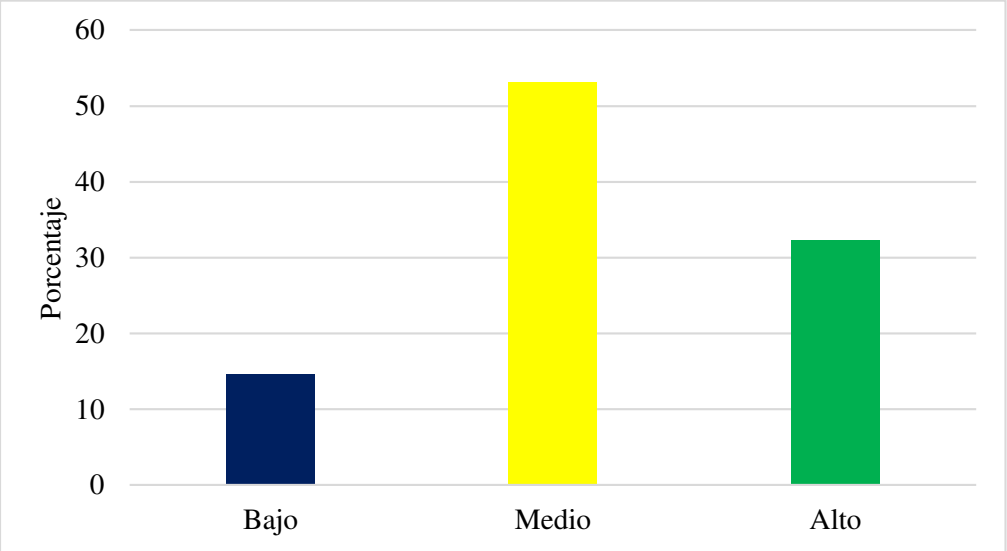
Tabla 10

Medidas de frecuencia de la dimensión comprensión de la tarea

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	14,6
	Medio	51	53,1
	Alto	31	32,3
	Total	96	100,0

Figura 4

Porcentajes de la dimensión comprensión de la tarea



En la dimensión comprensión de la tarea, los resultados indican que en el nivel bajo se encuentra el 14,6% de los estudiantes; en el nivel medio medio y alto se encuentra la mayor cantidad de estudiantes, es decir, el 53,1% y el 32,3%; respectivamente.

Análisis descriptivo de resultados de la variable Disposición hacia la lectura

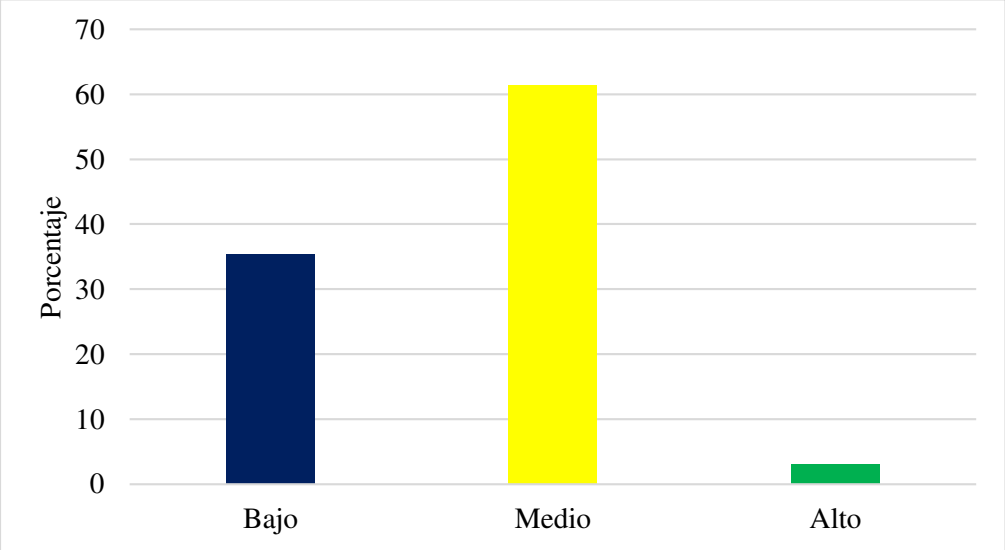
Tabla 11

Medidas de frecuencia de la variable disposición hacia la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	35,4
	Medio	59	61,5
	Alto	3	3,1
	Total	96	100,0

Figura 5

Porcentajes de la variable disposición hacia la lectura



En la figura anterior, se observa que el 35,4% se ubica en el nivel bajo de disposición hacia la lectura, en el nivel medio se encuentra el 61,5% y en el nivel alto el 3,1%.

Medidas de frecuencia de las dimensiones de la variable Disposición hacia la lectura

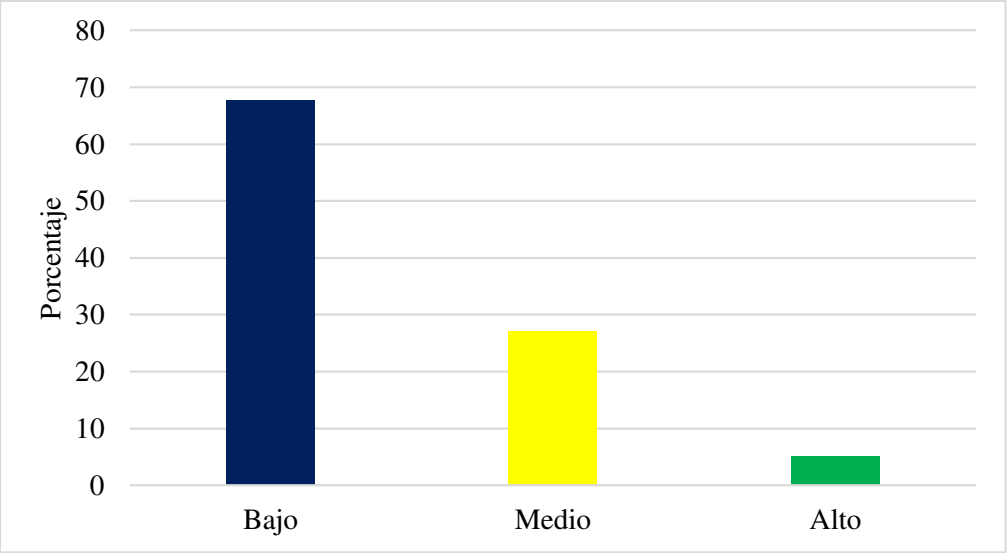
Tabla 12

Medidas de frecuencia de la dimensión hábitos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	65	67,7
	Medio	26	27,1
	Alto	5	5,2
	Total	96	100,0

Figura 6

Porcentajes de la dimensión hábitos



En la dimensión hábitos, los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo representan el 67,7%; en el nivel medio se ubica el 27,1% y en el nivel alto se observa el 5,2%.

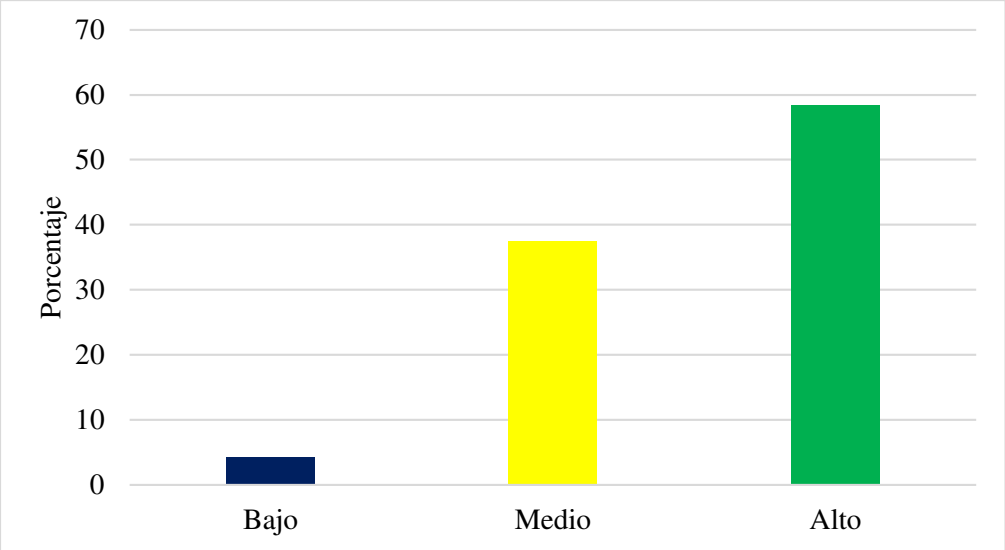
Tabla 13

Medidas de frecuencia de la dimensión actitudes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	4,2
	Medio	36	37,5
	Alto	56	58,3
	Total	96	100,0

Figura 7

Porcentajes de la dimensión actitudes



En los resultados de la dimensión actitudes, se observa que el 4,2% se ubica en un nivel bajo; el 37,5% se encuentra en el nivel medio y el 58,3% de los estudiantes se halla en el nivel alto.

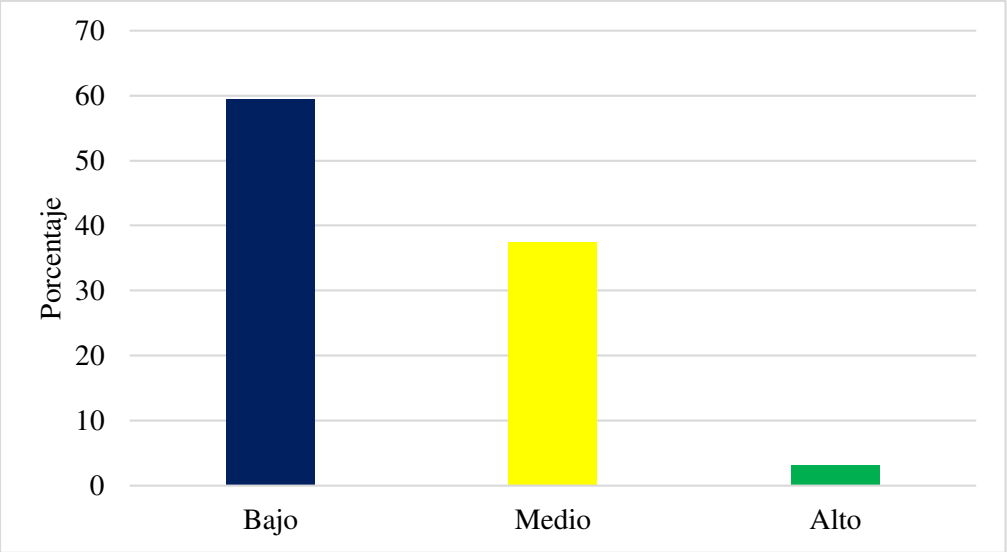
Tabla 14

Medidas de frecuencia de la dimensión estrategias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	57	59,4
	Medio	36	37,5
	Alto	3	3,1
	Total	96	100,0

Figura 8

Porcentajes de la dimensión estrategias



Sobre los resultados de la dimensión estrategias, los resultados señalan que el 59,4% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo; el 37,5% se halla en el nivel medio y el 3,1% se encuentra en el nivel alto.

Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoeficacia	,083	96	,099
Confianza en el desempeño de la tarea	,091	96	,050
Esfuerzo en la realización de la tarea	,077	96	,200*
Comprensión de la tarea	,133	96	,000
Disposición hacia la lectura	,082	96	,108
Hábitos	,131	96	,000
Actitudes	,121	96	,001
Estrategias	,057	96	,200*

De acuerdo con los datos de la tabla, corresponde una prueba no paramétrica, es decir, Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_o): No existe relación significativa entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Nivel de significancia: α= ,05

Regla de decisión: Si p < ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 16

Correlación entre la variable autoeficacia y la variable disposición hacia la lectura

			Autoeficacia	Disposición hacia la lectura
Rho de Spearman	Autoeficacia	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	96	96
	Disposición hacia la lectura	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	96	96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de ,299 y el nivel de significancia adquiere el valor de ,003 ($p<0,05$). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura. Además, se evidencia que existe una correlación positiva débil.

Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_o): No existe relación significativa entre la confianza en el desempeño de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre la confianza en el desempeño de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha= ,05$

Regla de decisión: Si p < ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión confianza en el desempeño de la tarea y la variable disposición hacia la lectura

			Confianza en el desempeño de la tarea	Disposición hacia la lectura
Rho de Spearman	Confianza en el desempeño de la tarea	Coeficiente de correlación	1,000	,211*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	96	96
	Disposición hacia la lectura	Coeficiente de correlación	,211*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	96	96

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de ,211 y el nivel de significancia adquiere el valor de ,039 (p<0,05). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre la confianza en el desempeño de la tarea y la disposición hacia la lectura. Además, se evidencia que existe una correlación positiva muy débil.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (H_o): No existe relación significativa entre el esfuerzo en la realización de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre el esfuerzo en la realización de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Nivel de significancia: α= ,05

Regla de decisión: Si p < ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea y la variable disposición hacia la lectura

			Esfuerzo en la realización de la tarea	Disposición hacia la lectura
Rho de Spearman	Esfuerzo en la realización de la tarea	Coeficiente de correlación	1,000	,250*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	96	96
	Disposición hacia la lectura	Coeficiente de correlación	,250*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	96	96

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de ,250 y el nivel de significancia adquiere el valor de ,014 (p<0,05). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre esfuerzo en la realización de la tarea y la disposición hacia la lectura. Además, se evidencia que existe una correlación positiva débil.

Tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_o): No existe relación significativa entre la comprensión de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre la comprensión de la tarea y la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.

Nivel de significancia: α= ,05

Regla de decisión: Si p < ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión comprensión de la tarea y la variable disposición hacia la lectura

			Comprensión de la tarea	Disposición hacia la lectura
Rho de Spearman	Comprensión de la tarea	Coeficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	96	96
	Disposición hacia la lectura	Coeficiente de correlación	,326**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	96	96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de ,326 y el nivel de significancia adquiere el valor de ,001 (p<0,05). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre comprensión de la tarea y la disposición hacia la lectura. Además, se evidencia que existe una correlación positiva débil.

VI. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la autoeficacia y el nivel de disposición hacia la lectura en los estudiantes de los dos últimos grados del nivel secundaria del colegio mencionado. El resultado que se obtuvo a través del análisis estadístico muestra que existe una relación positiva débil entre las dos variables del estudio (autoeficacia y disposición hacia la lectura). Además, acerca la autoeficacia se observa que el 45,8% de estudiantes posee un nivel alto y en la disposición hacia la lectura se observa que el 3,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto. Esto indica que existen deficiencias relacionadas con la lectura; las cuales son visibles en los hábitos adquiridos, en las actitudes que muestran y en las estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura. Uno de los factores que interviene en estos resultados es la autoeficacia académica que posee cada estudiante, el cual debe fortalecerse, pues los resultados indican que existen dificultades en la mayoría de los estudiantes. Similares resultados se evidencian en el estudio realizado por Rossi et al., (2020) donde se concluye que la autoeficacia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que se debe fortalecer mediante estrategias adecuadas. Por otro lado, está la tesis realizada por Zarate (2019) donde se evidencia que la relación entre la autoeficacia hacia la lectura y la comprensión lectora es significativa. Por lo tanto, se demuestra que existe relación entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en estudiantes que forman parte de la muestra. Entonces, si se pretende mejorar el nivel de los hábitos de lectura, la tarea es plantear un programa de Plan Lector que motive a los estudiantes acercarse a la lectura de los diversos tipos de texto que existen. Esto, además, favorece al fortalecimiento de la actitud que muestran sobre la lectura. Otro aspecto relevante es que los estudiantes conozcan las estrategias para leer de forma comprensiva. Estas acciones permitirán mejorar el nivel de

disposición hacia la lectura, la cual también debe ser enfocada desde el fortalecimiento de la autoeficacia.

Acerca del primer objetivo específico, se observó que la relación es positiva muy débil. Además, se señala que el 49% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de confianza en el desempeño de la tarea, dato que demuestra que existen dificultades en el 51% de los estudiantes. Esto se evidencia en las actividades académicas individuales y grupales que realizan. Asimismo, en la disposición hacia la lectura se observa que el 3,1% ha alcanzado el nivel alto, dato que revela que el 96,9% de los estudiantes presenta dificultades. Un aspecto que se considera para avanzar en la lectura es la mejora de la confianza en las actividades académicas. Los resultados mencionados son similares a los señalados por Jara (2020), pues menciona que para la formación del hábito lector y del gusto por la lectura son importantes todos los agentes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y familia. Otro dato que se menciona es sobre el interés por los espacios destinados a la lectura donde el 57% de los estudiantes tuvo una respuesta favorable. Entonces, si se pretende obtener mejores resultados acerca de la disposición del alumno relacionado con la lectura es necesario trabajar, desde los espacios formativos; es decir, desde el colegio y el hogar, en la confianza que el estudiante muestra en las tareas académicas.

En relación con el segundo objetivo específico, se obtuvo que la relación entre esfuerzo en la realización de la tarea y disposición hacia la lectura es positiva débil. Los datos de la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea muestran que el 44,8% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, lo cual evidencia que el 55,2% presenta problemas en esta dimensión. En relación con la disposición hacia la lectura, se evidencia que existe dificultad en la mayoría de los alumnos (96,9%). Este dato refleja una dificultad notoria con la lectura, pues solo el 3,1% tiene el nivel adecuado. Un factor que interviene en este problema es el poco esfuerzo que el estudiante le dedica a las actividades académicas, las

cuales incluyen la organización del tiempo y la perseverancia en las tareas escolares. En la tesis realizada por Sánchez (2020), se obtiene resultados similares sobre el hábito lector donde el nivel observado es débil, lo cual se evidencia en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el grupo de lectores no literarios y literarios ocasionales; asimismo, señaló que esto se debe a la ausencia de una adecuada orientación y a un desinterés por la lectura. Además, en la tesis de Avilés (2021), se observa como un recurso adecuado (uso del blog) puede fortalecer el hábito de lectura. Por consiguiente, si se pretende mejorar el hábito, la actitud y las estrategias lectoras se debe recurrir a recursos eficientes que el estudiante pueda utilizar con motivación y de forma idónea. De ese modo, el esfuerzo realizado por el estudiante cuando realiza sus tareas académicas tendrá mejores resultados, incluso para el fortalecimiento del nivel de disposición hacia la lectura.

Para el tercer objetivo específico se observó que la relación entre comprensión de la tarea y disposición hacia la lectura es positiva débil. Además, se evidenció que el 32,3% de los estudiantes se ubica en el nivel alto de comprensión de la tarea, lo cual indica existen problemas en la mayoría de los estudiantes. Además, en relación con la disposición hacia la lectura se observa que 5,2% de los estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión hábitos, el 58,3% se encuentra en el nivel alto de actitudes y 3,1% se halla en el nivel alto de estrategias. Estos datos revelan dificultades notorias en un grupo numeroso de estudiantes. Esto indica que los alumnos pueden mejorar los niveles de lectura si se realizan acciones pertinentes que propicien una adecuada comprensión. Por ello, leer implica un proceso que incluye factores presentes en el lector y en el texto. Acerca de estos resultados, se considera el artículo de Cabrera y Caruman (2020), donde se observa que existen deficiencias en la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar preguntas que requieren de un buen nivel de comprensión; además, mencionan que las dificultades también se observan en la identificación de las ideas principales y en el uso de estrategias lectoras. Por consiguiente, es

importante identificar los problemas que existen en la comprensión de las tareas académicas para, a través de estrategias eficaces, mejorar su desempeño en la lectura y en las demás actividades escolares.

De acuerdo con la información señalada, se menciona que la presente investigación es relevante pues permite identificar el nivel de autoeficacia y de disposición hacia la lectura en los estudiantes del colegio mencionado. Asimismo, nos permite observar el nivel que los alumnos presentan en cada dimensión de las variables del estudio. De esta información, se obtuvo que las dificultades mayores se presentan en la disposición hacia la lectura, donde la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel bajo. Si bien en la variable autoeficacia el número de estudiantes que se ubica en el nivel alto es mayor, se busca que todos alcancen un adecuado nivel para la mejora de su desempeño escolar. Estos datos obtenidos son importantes para la institución educativa mencionada y para aquellos futuros estudios que consideren los temas tratados en la presente tesis.

VII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Existe una relación positiva débil entre autoeficacia y disposición hacia la lectura, la cual se observa en el valor del coeficiente correlación de Spearman ,299 y en el nivel de significancia de ,003; es decir, un adecuado nivel de autoeficacia implica un mejor nivel de disposición hacia la lectura.
2. Acerca de la relación entre la dimensión confianza en el desempeño de la tarea y la disposición hacia la lectura de observa que existe una relación positiva muy débil, pues los resultados señalan un valor de ,211 (coeficiente de correlación de Spearman) y en el nivel de significancia se evidencia ,039. Estos datos demuestran que, si el estudiante manifiesta un buen nivel de confianza en el desempeño de la tarea, el nivel de disposición hacia la lectura también puede mejorar.
3. Sobre la relación entre la dimensión esfuerzo en la realización de la tarea y la disposición hacia la lectura se afirma que existe relación positiva débil, lo cual es observable en los resultados de la correlación de Spearman (,250) y en el nivel de significancia cuyo valor es ,014. Estos datos señalan que un buen nivel que el estudiante demuestra en la realización de las tareas, permite un nivel adecuado de disposición hacia la lectura.
4. La dimensión comprensión de la tarea y la disposición hacia la lectura presentan una correlación positiva débil, esto es observable en la correlación de Spearman que tiene el valor de ,326 y en el nivel de significancia con el valor de ,001. Estos datos señalan que la comprensión de la tarea permite un mejor nivel de lectura en los estudiantes.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se realizaron las siguientes sugerencias para la institución educativa donde se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Estas recomendaciones se realizaron con la finalidad de que se pueda lograr una mejora en la autoeficacia y en el nivel de disposición hacia la lectura de los estudiantes y, de ese modo, obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje.

1. Implementar programas que permitan mejorar la autoeficacia académica de los estudiantes, de modo que se sientan capaces de realizar cualquier actividad educativa de forma idónea; además, es necesario un programa de Plan Lector que permita fortalecer la disposición que siente el estudiante hacia la lectura.
2. Brindarles talleres a los estudiantes, a través de los diferentes cursos, acerca de técnicas para mejorar la confianza en la realización de sus actividades académicas. Además, incluir la importancia de la lectura en los talleres que se desarrollen.
3. Diseñar un adecuado programa de Plan Lector que permita fortalecer los hábitos, las actitudes y las estrategias de los estudiantes en relación con la lectura de diferentes tipos de textos. Además, considerar la motivación para que el esfuerzo que realice el estudiante en sus actividades académicas sea fructífero.
4. Innovar los recursos y las estrategias para fomentar la lectura de textos a fin de mejorar la comprensión. Esto implica además mejorar la comprensión de las diferentes tareas académicas.

Referencias

Alpuche, A. y Vega, L. (2014). Predicción del comportamiento lector a partir de la autoeficacia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(60), 241-266. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n60/v19n60a11.pdf

Aponte, M. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 3(1), 29-36. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701053

Arpasi, D. (2022). *Autoeficacia y competencia digital de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18321/Arpasi_bd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Artola, T., Sastre, S. y Alvarado, J. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 141-157. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683418

Avilés, R. (2021). *Uso del blog en la educación virtual y el desarrollo de hábito de lectura en estudiantes de secundaria-2020* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9282/aviles_rrd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M. y Moya, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios

ecuatorianos. *Interdisciplinaria*, 39(2), 249-264. http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n2/1668-7027-Interd-39-02-00264.pdf

Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procastinación y Autoeficacia Académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósito y Representaciones*, 8(3). http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf

Cabrera, M. y Caruman, S. (2020). Habilidades de lectura de jóvenes al término de la secundaria: ¿qué se predice para su lectura en contextos universitarios? *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (21), 1-17. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539161

Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A. y González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura en ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores, 21*(3), 482-503. http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n3/0123-1294-eded-21-03-00482.pdf

Carrasco, M. y del Barrio, M. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 323-332. https://www.redalyc.org/pdf/727/72714221.pdf

Casanny, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.

Condori, L. (2013). *Relación de: Autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico en universitarios.* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3291/Condori_il%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, I. (2017). *La televisión y los juegos online: factores que inciden en la lectura.* [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia].

https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3eeaf30-708c-4508-9ceb-db8c29be3de4/content

Covarrubias, C., Acosta, H. y Mendoza, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 12(6). 103-114. https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00103.pdf

Galleguillos, P y Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647

García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2019). *A estudiar se aprender. Metodología de estudio sesión por sesión.* Ediciones Universidad Católica de Chile.

Garzón, A., Gil, J. y de Besa, M. (2021). Evidencia de validez de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(e6), 1-12. https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v23/1607-4041-redie-23-e06.pdf

Guerrero, J. (2017). *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6468/Guerrero_gj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las tutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL Education. http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292

Inga, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades comunicativas: estrategias para la comprensión y producción de textos*. Centro de Producción Fondo Editorial – UNMSM

Jara, M. (2020). *Desarrollo del hábito y gusto lector en alumnos de primero y segundo básico* [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo]. https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3539/Desarrollo%20del%20habito%20y%20gusto%20lector.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Manuel Tovar-Sayaán-2018.* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2172/TD%20CE%201891%20M1%20-%20Martinez%20Gremios.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, N. (2021). *Influencia de las estrategias de lectura en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación en la Universidad Nacional José María Arguedas-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17644/Medina_chn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melero, A., Villalón, R. e Izquierdo, B. (2020), Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(1), 159-182. https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2780

Merino, E. (2010). La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*

INFAD Revista de Psicología, 3(1), 371-377. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?* http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Montes, A. (2017). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1354/TM%20CE-Du%203266%20M1%20-%20Montes%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación. Diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U.

Liviapoma, D. (2020). *La técnica de las tertulias literarias dialógicas y las actitudes hacia la lectura de obras literarias de los alumnos de 5to año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Particular*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8461/Tecnica_LiviapomaVasquez_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (s.f). *Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf

Ontaneda, M. (2021). *Hábitos de lectura y logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de taller de reportajes y entrevistas de la Universidad Jaime Bausate y Meza-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4785/ONTANEDA%20_PORTAL_MARTA%20BEATRIZ%20MERCEDES_MAESTRIA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, C., Andrango, D. y Chávez, J. (2022). Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil. *Interdisciplinaria*, 39(2), 105-118. http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n2/1668-7027-Interd-39-02-00118.pdf

Pereira, C. (2018). *Metodología para estudiar con éxito. Técnicas de estudio y asignaturas difíciles*. Ediciones Pirámide.

Prieto, L. (2009). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Narcea, S.A. de Ediciones

Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Empresa Editora Macro EIRL.

Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve.Patias, N. y Von Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254-263. http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/es_0123-9155-acp-23-01-264.pdf

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1-16. https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/2

Sánchez, A. (2020). *Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico.* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18488/S%c3%a1nchez%20Crespo-Tresis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. H. Hugo Sánchez Carlessi.

Sánchez, R. (2020). *La autoeficacia emprendedora, los valores motivacionales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en la asignatura de Emprendedores - UNTELS 2016.* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15200/Sanchez_pr.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAÓ

Staton, T. (1991). *Cómo estudiar*. Editorial Trillas

Zarate, A. (2019). *Autoeficacia hacia la lectura, comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4587/zarate_aar.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de 4.° y de 5.° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022

PROBLEMA GENERAL	OBEJTIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES
¿De qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?	Determinar de qué manera se relacionan la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	La autoeficacia se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	**Variable 1** Autoeficacia: Dimensiones: - Confianza en el desempeño de la tarea - Esfuerzo en la realización de la tarea - Comprensión de la tarea **Variable 2:** Disposición hacia la lectura Dimensiones: - Hábitos - Actitudes - Estrategias
Problema Especifico 1 ¿De qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?	**Objetivo específico 1** Determinar de qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	**Hipótesis específica 1** La confianza en el desempeño de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	
Problema específico 2 ¿De qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?	**Objetivo específico 2** Determinar de qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	**Hipótesis especifica 2** El esfuerzo en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	
Problema específico 3 ¿De qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor?	**Objetivo específico 3** Determinar de qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	**Hipótesis específica 3** La comprensión de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del colegio Dios es Amor, 2022.	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
ENFOQUE: Cuantitativo **TIPO DE INVESTIGACIÓN**: Básica **DISEÑO:** No experimental **ALCANCE TEMPORAL:** Transversal	**POBLACIÓN:** Constituida por los 127 estudiantes de 4. ° y de 5. ° de secundaria del Dios es Amor. **MUESTRA: S**e trabajará con una muestra de 96 estudiantes de estudiantes de 4. ° y de 5.° de secundaria del Dios es Amor.	**Autoeficacia:** Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de autoeficacia académica de los escolares (EAAE) **Disposición hacia la lectura:** Técnica: Encuesta Instrumento: Test Haces	Para el análisis estadístico se empleó SPSS 25

Anexo 2: Intervalos de correlación

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. La presente tabla se ha realizado según el planteamiento de Hernández y Mendoza (2018)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de la variable autoeficacia

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Escala de autoeficacia académica de los escolares (EAAE)

Importante:

Este cuestionario busca conocer la percepción que tienes como estudiante sobre tus capacidades para realizar con éxito las actividades académicas como las pruebas, las tareas; entre otros.

A continuación, se presentan 18 ítems; léalos con mucha atención y responda con sinceridad de acuerdo con tu realidad (1 nunca puedo y 5 siempre puedo). Tenga en cuenta que todo lo expresado en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial. No hay respuesta incorrecta.

En cada ítem, marque con una equis (X) o encierre con un círculo la opción que más se acerque a tu opinión.

Gracias por dedicar su tiempo a completar el cuestionario.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo

N°	ÍTEMS Antes de responder cada uno de los ítems debes anteponer la siguiente palabra: **YO PUEDO**	VALORACIÓN				
1	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
2	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
3	Realizar bien cualquier tarea que me dejen	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
4	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todas mis áreas o cursos de estudio	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
5	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todas mis áreas o cursos de estudio	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
6	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
7	Estudiar solo/a y rendir muy bien en cualquier actividad académica	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
8	Expresar lo que pienso, aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
9	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores me dejan, aunque sean difíciles	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
10	Organizar mi tiempo para cumplir con todas las actividades o tareas que solicitan los profesores	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
11	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
12	Esforzarme mucho más para resolver tareas	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo

	difíciles					
13	Repetir una tarea hasta hacerlo bien	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
14	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (jugar, ver tv, entre otras)	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
15	Entender lo que enseña cualquier profesor	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
16	Sacarme buenas notas en las pruebas que son difíciles	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
17	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo señalado en un libro	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo
18	Entender lo que explica un profesor, aunque exista desorden en el aula	Nunca puedo	Casi nunca puedo	No sé qué responder	Casi siempre puedo	Siempre puedo

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos de la variable disposición hacia la lectura

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Test Haces

Importante:

Este cuestionario busca conocer la percepción que tienes como estudiante sobre tu nivel de disposición hacia la lectura como tus hábitos, tus actitudes y tus estrategias.

A continuación, se presentan 31 ítems; léalos con mucha atención y responda con sinceridad según la frecuencia, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Tenga en cuenta que todo lo expresado en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial. No hay respuesta incorrecta.

En cada ítem, marque con una equis (X) o encierre con un círculo la opción que más se acerque a tu opinión.

Gracias por dedicar su tiempo a completar el cuestionario.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
1	Hago lecturas adicionales a las señaladas por el profesor.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2	Tengo mis propios libros en casa o carpeta digital en mi computadora para leer cuando quiera.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Me llama la atención participar en grupos o clubes de lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Leo sobre temas de mi interés.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	La lectura es un *hobbie* que practico constantemente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Cuando necesito distraerme busco algo para leer.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	En mi tiempo libre leo cuentos, poemas, novelas, entre otros.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Si no puedo comprar un libro en físico o digital lo pido prestado.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Con frecuencia solicito préstamo de libros en una biblioteca o los busco en la internet.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	La lectura es útil en mi proceso de aprendizaje.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	La lectura es útil en mi proceso de formación personal.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	La lectura es útil para la vida porque desarrolla mis habilidades de pensamiento (sintetizar, interpretar y argumentar).	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

13	El ejercicio de la lectura amplía mi vocabulario.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	La lectura enriquece mis conocimientos.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	La lectura me sirve para ampliar mi comprensión del mundo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	La lectura es una actividad placentera para mí.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	La lectura de textos de entretenimiento, como revistas de farándula, historietas, caricaturas, entre otros, es divertida.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	La lectura de cuentos, poemas, novelas, entre otras, es atractiva.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Exploro información general sobre el autor antes de leer.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	Indago información acerca del texto antes de realizar la lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Establezco con anterioridad el propósito de la lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Resalto o subrayo las palabras clave durante la lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
23	Resalto o subrayo las oraciones principales durante la lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	Realizo predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Cuando desconozco una palabra durante la lectura, la busco en un diccionario.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
28	Realizo apuntes durante la lectura.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Elaboro resúmenes durante o después de la lectura para una mayor comprensión.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30	Elaboro esquemas o mapas conceptuales durante o después de la lectura para una mayor comprensión.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	Después de la lectura, busco información en otras fuentes para ampliar lo leído.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre