Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés - Castellano

AUTOR

Rosmeri Marili DEL VILLAR ZEVALLOS

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Del Villar, R. (2026). *Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rosmeri Marili Del Villar Zevallos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42710486
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sonia Vilchez Guzmán
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	16705084
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Víctor Enrique Lizama Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44069282
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.3.5.3. TIC y educación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Villa María del Triunfo Centro Poblado: Virgen de Lourdes Manzana y lote: Mz K3 Lt 03 Calle: Jr. Quillabamba Latitud: -12.1692672 Longitud: -76.9230469
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Estudios generales de idiomas https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.02.00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS DE ROSMERI MARILI DEL VILLAR ZEVALLOS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS - CASTELLANO

En la ciudad de Lima a los diecisiete días del mes de abril del dos mil veintiséis, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Francis Díaz Flores e integrado por el Dr. Víctor Enrique Lizama Mendoza y la Dra. Sonia Vilchez Guzmán, con el fin de calificar la sustentación de la tesis titulada: Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025, presentada por la bachiller Rosmeri Marili Del Villar Zevallos, para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés - Castellano.

Después de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas de reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

17 - DIECISIETE

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como constancia del acto realizado, los miembros del jurado suscriben la presente ACTA, la cual será remitida a las instancias correspondientes para que, previo trámite administrativo, se expida el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés - Castellano.

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Presidente

Dr. VÍCTOR ENRIQUE LIZAMA MENDOZA
Jurado evaluador

Dra. SONIA VILCHEZ GUZMÁN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS - CASTELLANO

NOMBRE DEL AUTOR: **Rosmeri Marili Del Villar Zevallos**

TÍTULO DE LA TESIS: **Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

Presidente: **Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES**

Jurado evaluador: **Dr. VÍCTOR ENRIQUE LIZAMA MENDOZA**

Jurado evaluador: **Dra. SONIA VILCHEZ GUZMÁN**

RESULTADO FINAL: **17 - DIECISIETE**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 17 de abril de 2026

Dra. FRANCIS DIAZ FLORES
Presidente

Dr. VÍCTOR ENRIQUE LIZAMA MENDOZA
Jurado evaluador

Dra. SONIA VILCHEZ GUZMÁN
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Ofelia Carmen Santos Jiménez en mi condición de asesora, acreditada con el Dictamen Nº 353-2024-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, de la tesis cuyo título es: Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025, presentado por la bachiller Rosmeri Marili Del Villar Zevallos, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés – Castellano, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **20%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Inglés – Castellano.

Lima, 20 de julio de 2026

Firma de la Asesora

Nombres y Apellidos de la asesora: Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez

DNI: 25454259

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A mis hijas, fuentes inagotables de inspiración y amor. Con todo mi amor dedico este trabajo a ustedes, quienes han sido mi motivación constante y mi razón para seguir adelante. Su sonrisa y su amor han iluminado cada paso de este camino académico.

Que este logro sea un reflejo de la dedicación, la perseverancia y la pasión que ustedes también podrán alcanzar en sus propias trayectorias.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento:

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y su sacrificio invaluable. Su guía y ejemplo han sido fundamentales en mi camino académico y personal.

A la vida, por las oportunidades, los desafíos y las lecciones aprendidas. Cada experiencia ha contribuido a mi crecimiento y ha hecho posible este logro.

A todos aquellos que de alguna manera han contribuido a la realización de esta tesis, mi gratitud sincera.

Con aprecio y reconocimiento.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN ……9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA …… 11
1.1 Descripción de la situación problemática 11
1.2 Formulación del problema 12
1.2.1 Problema general 12
1.2.2 Problemas específicos 12
1.3 Objetivos de investigación 12
1.3.1 General 12
1.3.2 Específicos 12
1.4 Justificación o importancia 13
1.5 Limitaciones de la investigación 13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA ……...14
2.1 Antecedentes del estudio 14
2.1.1 Internacionales 14
2.1.2 Nacionales 16
2.2 Bases teóricas 17
2.2.1 Recursos (TIC) 17
2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés 19
2.3 Definición de términos básicos 21
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES…….23
3.1 Formulación de hipótesis 23
3.1.1 General 23
3.1.2 Específicas 23
3.2 Variables 23
3.2.1 Definición conceptual 23
3.2.2 Definición operacional 24
IV. MATERIALES Y MÉTODOS……..25
4.1 Tipo y nivel de investigación 25
4.2 Diseño de investigación 25
4.3 Método de investigación 25
4.4 Población, muestra y muestreo 25

4.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información 26
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 27
4.7 Aspectos éticos 27
V. RESULTADOS……... 28
VI. DISCUSIÓN…….. 31
VII. CONCLUSIONES……36
VIII. RECOMENDACIONES……. 37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….38
ANEXOS……..44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad 28
Tabla 2. Relación entre los recursos de los TIC y el aprendizaje del idioma en ingles 28
Tabla 3. Relación entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral 29
Tabla 4. Relación entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral 29
Tabla 5. Relación entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos 30
Tabla 6. Relación entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos 30

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. Empleando un método cuantitativo, no experimental y un diseño correlacional, el cual evaluó a 58 estudiantes utilizando dos encuestas: encuesta para las TIC y una prueba de aprendizaje del inglés. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian una relación significativa entre los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés, como lo demuestra el valor p menor a 0,05 y un coeficiente de correlación Spearman (rho = 0,504). Esta correlación directa y de tendencia moderada indica que, a medida que se incrementa el acceso y uso de los recursos TIC, también mejora el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes. Es decir, la presencia de herramientas tecnológicas adecuadas se traduce en una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar de manera más eficiente las competencias en comprensión, producción oral y escrita del idioma.

Palabras clave: actividades físicas, actividades deportivas, educación física, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the use of ICT resources and the learning of the English language in students of a private educational institution in Lima, 2025. Using a quantitative, non-experimental method and a correlational design, 58 students were evaluated using two surveys: an ICT survey and an English learning test. The results obtained in this study show a significant relationship between Information and Communication Technology (ICT) resources and English language learning, as evidenced by the p-value of less than 0.05 and a Spearman correlation coefficient (rho = 0.504). This direct correlation and moderate trend indicate that, as access to and use of ICT resources increases, the level of English learning in students also improves. In other words, the presence of appropriate technological tools translates into a more enriching and effective educational experience, allowing students to develop skills in comprehension, oral and written production of the language more efficiently.

Keywords: physical activities, sports activities, physical education, social skills.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el acelerado avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha afectado notablemente los procesos de enseñanza/aprendizaje a nivel mundial. En Perú, la inclusión de las TIC en la enseñanza del inglés supone una dificultad y, a la vez, una oportunidad para mejorar el aprendizaje del alumnado. Esta investigación se refiere a la relación que hay entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución educativa privada de Lima, considerando la importancia de las herramientas tecnológicas idóneas para potenciar el desarrollo de las habilidades de la comunicación.

Cuando las TIC se incorporan en la educación, los docentes pueden aprovechar un amplio repertorio de recursos multimedia, materiales interactivos o aplicaciones digitales que propician la enseñanza adaptativa o individualizada. Estas herramientas contribuyen a que el alumnado pueda practicar el idioma inglés de forma autónoma, a través de simuladores de conversación, aplicaciones de móviles o actividades interactivas adaptadas al estilo y ritmo del aprendizaje del alumnado.

En adición, la integración de las TIC también ejerce una influencia positiva en el trabajo colaborativo, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar en foros, videoconferencias y proyectos de aprendizaje conjuntos a nivel internacional, interactuando también con hablantes nativos y mejorando su fluidez, a través de la práctica diaria de un idioma. No hay que olvidar que, tal y como afirman la UNESCO y el Ministerio de Educación de Perú y otros organismos internacionales, las TIC no sólo mejoran la calidad de la educación, sino que también favorecen la inclusión y la equidad proporcionando oportunidades de aprendizaje a estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos.

Al mismo tiempo, el uso de plataformas educativas digitales permite una evaluación continua y un seguimiento del aprendizaje, lo que ayudará a los docentes a detectar áreas a mejorar y aquellas en que los estudiantes tienen más destreza en el aprendizaje del inglés. Todo ello proporciona una experiencia educativa más activa, inclusiva y significativa, donde el alumno asume un papel activo alimentando su propia comprensión y el desarrollo de sus habilidades comunicativas en la producción y comprensión de los discursos oral y escrito.

En este sentido, la presente investigación adoptó la siguiente organización:

El capítulo I identifica, en primer lugar, el problema principal y los problemas específicos; expone los objetivos de la investigación; destaca la importancia y el alcance del estudio e identifica además las limitaciones de la investigación.

El capítulo II dedicó su contenido para la presentación a los antecedentes de la investigación confirmados mediante la práctica de un análisis bibliográfico. The bases teóricas vinculadas con el tema fueron tratadas y se definieron los conceptos utilizados para establecer el marco teórico.

El capítulo III se ocupó de la formulación de hipótesis implicando la descripción detallada de las variables que se trataron en la investigación y se explicitaron los modos en los que estas variables fueron definidas.

En el capítulo IV se describió el enfoque metodológico seguido, el tipo de estudio, el diseño del estudio y además los modos en que el proceso de selección de los participantes y de la muestra fue implementada. En el capítulo V se expuso el análisis estadístico correspondiente a los datos que fueron obtenidos.

El capítulo VI llevó a cabo la aportación de un análisis e interpretación de los resultados según los resultados de otras investigaciones previas y el recorrido del estudio avanzó hacia las conclusiones en los capítulos VI y VII, en ese orden.

Finalmente, se constituyó el apartado de anexos mediante la aportación de los instrumentos que fueron utilizados durante la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Gracias a la nueva era digital, se tiene una mayor presencia de las TIC en distintos aspectos de la vida diaria al dar un fácil y rápido acceso a distintos tipos de información que son subidos a la red, lo cual hace fundamental tener conocimiento y aprender aún más el funcionamiento de estas TIC para utilizarlas en su máximo potencial con el fin de adquirir conocimientos o intercambiar información (Szymkowiak et al., 2021). Por esa razón, el uso de las TIC se ha ido incorporando en distintos rubros, sobre todo en la educación al ser un factor valioso para la enseñanza y como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) las TIC complementan y enriquecen el aprendizaje de los estudiantes considerando la necesidad que los docentes sepan utilizarlas e integrarlas de manera óptima en las sesiones de clase.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) hace mención de lo fundamental que es la incorporación de las TIC en el proceso educativo al ayudar a la inclusión e igualdad de acceso de todos los estudiantes, brindando un servicio de calidad al desarrollar nuevos métodos de enseñanza. Además, con el paso de los años y tras los distintos impactos en la sociedad, se dio una nueva necesidad de cambio y actualización en el sistema educativo para llevar tanto a la enseñanza como al aprendizaje a una modalidad virtual, haciendo uso de las distintas tecnologías para lograr un proceso de aprendizaje efectivo y de calidad (Mallqui y Santillana, 2022).

El aprendizaje del inglés es un factor valioso en el proceso educativo de toda persona para lograr un futuro profesional notable al ser este el idioma con mayor presencia a nivel mundial. Según la UNESCO (2020) el contar con un buen nivel de inglés brinda no solo una mayor oportunidad en el mercado laboral o la factibilidad de ir a otros países sin tener una completa barrera del idioma, sino también permite una gran mejora en el rendimiento académico de parte de los niños de primaria.

Para el MINEDU (2016) el aprendizaje de inglés es una capacidad básica que debe adquirirse en la formación educativa para lograr acceder a un mayor rango de información y posibilidades laborales al necesitar un nivel óptimo de conocimiento, además de brindar un acercamiento a nuevas culturas. Dado a ello, son muchas las estrategias que se han buscado implementar, como el uso de las TIC, para que su aprendizaje sea de una manera más sencilla

para los estudiantes sobre todo desde una temprana edad, puesto que es la etapa en la que se puede adquirir conocimientos de una manera más natural (Arán et al., 2021).

A pesar de los aspectos positivos de hacer uso de las TIC para el aprendizaje del inglés, al brindar a los estudiantes una percepción interactiva y activa en su proceso de aprendizaje, dado a la aplicación de distintas herramientas, se observan deficiencias en la capacitación y el modo de empleo de las distintas tecnologías al observarse que no se aprovechan todas las facilidades que brinda (Quiñonez, 2020). Es por ello que se buscará conocer si existe una verdadera influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima, 2025?
2. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa estatal, 2025?
3. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025?
4. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 General

Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

1.3.2 Específicos

1. Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

2. Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.
3. Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.
4. Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

1.4 Justificación o importancia

Se justificó de manera teórica puesto que gracias a esta investigación se buscó comprender si la implementación de las TIC influye en el aprendizaje del idioma inglés y así contar con una mejora y un nivel satisfactorio en el sistema educativo. Igualmente, se busca que, al brindar las teorías y posturas de distintos autores dentro del presente estudio, se pueda contar con un mayor entendimiento del uso de una estrategia tecnológica y de ese modo se pueda contar con una mayor presencia de las TIC al ser considerada por distintos autores como una forma muy efectiva en el proceso de la adquisición de un idioma.

De igual manera se justificó de manera práctica, al pretender que los resultados que se lleguen en la investigación puedan ser usados como una fuente de información al saber si las TIC ayudan o no, por tanto, al saber su aplicabilidad, podrá aplicarse en mayor medida en el sistema educativo con el fin de mejorar el nivel en las distintas competencias del aprendizaje del inglés; además de poder ser empleado como antecedente por futuros investigadores del tema y así pueda ampliarse sobre esta problemática.

Por último, se justificó de manera metodológica al poder guiarse de las partes a seguir en el proceso de investigación sobre la problemática, además de poder adaptarse los instrumentos a utilizar en el estudio, siendo un cuestionario y test de inglés, para ser aplicados en futuras investigaciones que busquen indagar o solucionar la misma problemática presentada, confirmando su viabilidad para su propuesta, con el fin de recolectar los datos necesarios.

1.5 Limitaciones de la investigación

Se puede señalar que la presente investigación se encontró limitada por la presencia de pocos autores que indagaron específicamente con las dimensiones propuestas, además de la población, siendo muy necesario para la correcta comparación de resultados.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Mantuano-Cedeño y Rivadeneira-Barreiro (2022) tuvieron como finalidad examinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en la educación del idioma inglés en áreas rurales. Presentó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, exploratorio y no experimental, aplicando la encuesta como recopilación de datos a 57 estudiantes de nivel primaria pertenecientes a la entidad educativa. Los resultados revelaron que 28 % estaba de acuerdo que el uso de las TIC ayudó a la práctica del inglés en su vida diaria; 26 % está de acuerdo en que las TIC ayudan ampliar el vocabulario inglés, 35 % consideran que las TIC permite reforzar la oralidad y aural en inglés, 29 % tienen un amplio conocimiento de la cultura inglesa por el mismo y 28 % ha incrementado mayor interés por la lengua. Como conclusión, ambas variables lograron relacionarse entre sí; puesto que, las TIC brindan una amplia variedad de recursos para el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés; además, el papel del docente resulta crucial en la selección de herramientas tecnológicas adecuadas y viables para el contexto en el cual se lleva a cabo la enseñanza.

Quiñonez (2020) señaló como objetivo identificar la competencia digital en los docentes del área de primaria de México. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, aplicando la encuesta a 167 docentes de primaria. En los resultados se destacó que solo el 94 % cuenta con una computadora portátil, 43 % con una tableta y casi el 100 % con un celular; también, dentro del conocimiento de utilización de los docentes, solo el 96 % sabe utilizar los reproductores de audio y video, 80 % las redes sociales, y 49 % los juegos y entretenimiento. Además, la mayoría de los profesores de inglés de primaria calificaron varios aspectos de la alfabetización digital como bajos; solo el 19 % logró niveles altos (≥80 puntos). En conclusión, las capacidades digitales por parte de los docentes se relacionan con el aprendizaje inglés; dado que, realizan mejoras en los niveles de gestión de plataformas educativas, creación o edición de imágenes, desarrollo de blogs, podcasts, videos sobre sus temas y, en general, la creación de espacios interactivos para la práctica del idioma inglés; incluso, se determinó la necesidad de capacitación en el diseño de programas de instrucción basados en la tecnología y el uso ético de Internet.

Mosquera (2022) se centró en la metodología e-learning para el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, con el objetivo de mejorar el progreso académico individual

en alumnos de una entidad educativa. La investigación utilizó un enfoque mixto, descriptivo y explicativo, aplicando la encuesta a 45 docentes con preguntas cerradas. Los resultados mostraron que, el 51 % está de acuerdo y 31 % totalmente de acuerdo con la aplicación de ambientes e-learning para el aprendizaje del inglés, 60 % de acuerdo y 26 % totalmente de acuerdo para el uso de recursos digitales; también, 44 % de acuerdo y 33 % totalmente de acuerdo que en los ambientes e-learning aumentan la lectura del idioma inglés; incluso, el valor de Spearman en ambas variables fue de 0.606. En conclusión, ambas variables mantienen una relación directa, positiva y moderada, afirmando que, mediante estas estrategias los estudiantes pueden mejorar su dominio del idioma inglés y desarrollar hábitos de estudio en línea que les permitirán adaptarse a un mundo en constante cambio.

Moorhouse y Yan (2023) tuvieron como finalidad identificar el uso de herramientas digitales por parte de docentes de escuela de inglés en Hong Kong. La metodología fue mixta, descriptiva, no experimental, contando con 83 participantes entre estudiantes y docentes para aplicar la encuesta y después una entrevista para el seguimiento. En los resultados se evidenció que 35 % siempre y 45 a veces usan con regularidad usan las herramientas digitales para la enseñanza del idioma; también, se destacó la aplicación Kahoot por 52 participantes como el más utilizado. En conclusión, se logró identificar que el uso de las herramientas digitales si se relaciona con la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes ya que, hubo varias aplicaciones o plataformas virtuales para la enseñanza de inglés, pero Kahoot fue la más destacable; incluso, mucho de los docentes aplicaron la tecnología para sus clases al igual que los alumnos lo consideraron como efectivo para la comprensión del idioma.

Nuraishah y Yamat (2021) centraron como objetivo principal identificar la percepción hacia el e-learning entre los estudiantes de primaria de ESL. La metodología es cuantitativa, básica, no experimental, aplicando una encuesta a un total de 100 alumnos de primaria. En los resultados se identificó que 25 % estaban de acuerdo en que los e-learning mejora el aprendizaje del inglés; 45 % de acuerdo en que aumentan los niveles de productividad para comprender el inglés, 51 % de acuerdo en que otorga un buen control para manejar el idioma inglés; incluso, en el grado de aceptación del e-learning existe un valor de 0.631 que lo considera útil, 0.904 considera que es fácil de usar. En conclusión, la percepción hacia el e-learning era positiva, y el nivel de aceptación del e-learning entre los estudiantes era alto; por ello, ambas variables se correlacionan entre sí, siendo su aplicación las herramientas digitales ya que, les resultara fácil y disfrutaran aprendiendo inglés a través del e-learning.

2.1.2 Nacionales

Sulca (2022) tuvo como objetivo evaluar en qué medida el Kahoot como recurso de retroalimentación formativa desarrolla la lectura en inglés. La investigación fue cuantitativa, aplicada, contando 25 alumnos de primaria para aplicar el cuestionario y seguido una ficha de comprensión lectora. Los resultados mostraron que hubo un aumento en el progreso de la capacidad de lectura en el idioma inglés en los estudiantes. Se observó un incremento de 6,20 puntos, lo cual representa un crecimiento del 31 %; también, los estudiantes mejoraron su habilidad de obtener información del texto escrito el cual tuvo un aumento del 31 %, equivalente a 2.48 puntos. También se encontró un aumento significativo en la capacidad de los estudiantes para inferir e interpretar información del texto escrito el cual tuvo un incremento de 2,60 puntos, lo cual representa un crecimiento del 33%. En conclusión, se logró identificar que el Kahoot como plataforma educativa se relaciona con la lectura en inglés porque se evidencia un aumento en el nivel de reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes y se observó un incremento representado como 28 %.

Julca (2022) en su indagación puntualizó como finalidad determinar la relación entre la plataforma educativa virtual My English Lab con la comprensión de textos orales en inglés. Así, contó con un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, aplicando la encuesta como recolector de información a un total de 60 estudiantes de sexto grado de primaria. En los resultados se mostró que, 60 % de los participantes siempre ingresan a la plataforma virtual, 26 % casi siempre y 2 % a veces; también, 64 % destacó que siempre hacen la resolución de ejercicios en la plataforma durante clase y 32 % casi siempre; igualmente, las actividades Listen and do casi siempre son hechas en la plataforma por el 94 % y 2 % entre siempre y a veces. Por otro lado, 79 % señaló que casi siempre comprenden los textos orales en inglés en base a videos o audios, 17 % siempre y 2 % solo a veces; además, en la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0.801 entre ambas variables de estudio y sig. ,005. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna ya que, ambas variables se correlacionan significativamente y de forma positiva, directa gracias al valor alto obtenido.

Tasson (2022) en su pesquisa propuso como objetivo principal identificar el grado de relación entre el uso de materiales audiovisuales y aprendizaje de inglés. La metodología señaló un enfoque cuantitativo, no experimental, hipotético deductivo, se implementará la encuesta a 67 estudiantes de sexto grado de primaria. En los resultados se indicó que, entre el uso de materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés obtuvo un 73 % usan estos medios y 65 % aún se encuentran en proceso de aprendizaje, 15 % frecuentemente lo usan y existe un 7,5 %

que siguen en el inicio o en proceso; sin embargo, 12 % no hacen uso de estos medios y se encuentran en un aprendizaje de inicio, manteniendo solo el 0,3 % en un aprendizaje aún en proceso y ninguno está en el nivel logrado. También, se obtuvo un valor de Chi cuadrado 49,696 y sig. 0.000. Se concluye que, se logra validar la hipótesis alterna porque efectivamente existe una relación entre ambas variables dentro de la entidad educativa.

Sialer (2021) contó como finalidad establecer la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje de inglés en estudiantes de primaria. Aplicó un enfoque cuantitativo, básico, no experimental, utilizando una encuesta en 85 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria. En los resultados se evidenció que el 81,2 % de los estudiantes manifestaron un nivel alto en el uso de las TIC, 17,6 % en medio y el 1,2 % en bajo; de igual manera, el 61,2 % evidenciaron un nivel de logro destacado al comunicarse naturalmente en el idioma inglés, el 31,8 % en logro esperado y el 7,1 % en proceso; además, el 80 % evidenciaron un nivel de logro destacado al comprender y emitir mensajes en el idioma inglés, el 16,5 % en logro esperado y el 3,5 % en proceso. Por otro lado, se manifestó una correlación moderada entre las variables (0,473). Concluyó que, al existir una relación entre ambas variables, se puede afirmar que, a un mayor empleo de las TIC en el proceso educativo, se tendrán mejores resultados en la adquisición del idioma inglés.

Rezza (2023) buscó establecer de qué manera la aplicación Duolingo influye en la competencia oral en inglés en estudiantes de primaria. Efectuó un enfoque cuantitativo, explicativo, pre experimental, aplicando una encuesta y un cuestionario a 23 estudiantes de sexto grado de primaria. Entre los resultados encontró que, el 60,87 % se encontraba en un nivel de logro en la competencia oral luego de hacer uso de Duolingo, el 39,13 % en proceso y el 0 % en inicio; por otro lado, se evidenció una significancia menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que, la aplicación mejora la competencia oral en los estudiantes en aspectos como recuperar información, participar e intercambiar los roles de hablante y oyente en el idioma inglés.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Recursos (TIC)

Esta investigación se estará basando en las ideas de Coello et al. (2019) quienes entienden como las TIC a los recursos que pueden ser efectuados en las aulas para mejorar la forma en la que se aprende al ser una herramienta práctica y accesible en la red. Igualmente, hacen mención sobre lo fundamental de su aplicación dado que es una manera efectiva de que los alumnos se interesen a lo enseñado en clase, además de ser un recurso muy utilizado por la

rapidez con la que se puede encontrar o transmitir nuevos datos que se encuentran disponibles en muchas páginas. Como lo hacen notar los autores, se cuenta con una clasificación de tres dimensiones en cuanto a los recursos TIC:

- **Recursos para la comunicación:** permite que tanto los docentes como estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva entre ellos ya sea de modo sincrónico como asincrónico, contando como posibles apps o páginas en línea a utilizar como foros, chats, correos electrónicos, videoconferencia, entre otros.
- **Recursos para la organización:** hace posible que se puedan ordenar los horarios o cualquier información que se necesite apuntar y de ese modo contar con herramientas que ayuden a organizar como aplicaciones para hacer listas de cosas pendientes, para organizar horario mediante calendarios o páginas para realizar mapas o presentaciones.
- **Recursos para la documentación:** ayuda en la elaboración de actividades dejadas en clase, ya sean de manera individual o grupal, de ese modo será posible que los estudiantes puedan encontrar información necesaria en las distintas páginas web que existen en el internet.

Por otro lado, para Cruz y Pozo (2019) es un banco de herramientas fundamental, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante, donde el docente ya no es quien gesta el conocimiento, sino una guía hacia el futuro educativo. De igual modo, hacen mención sobre los medios y enfoques educativos que se encuentran en las TIC relacionado con la educación, siendo los medios transmisivos, aquellos que apoyan la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios; además de los medios activos, permiten que a partir de la experiencia y reflexión, se generen y afinen sus ideas sobre el conocimiento; y por último, los medios interactivos, que permiten el aprendizaje a partir de diálogo constructivo usando medios digitales para comunicarse.

Salgado (2023) resaltó en su estudio que el impacto de las TIC afecta no solo a un individuo o grupo, sino que se extiende internacionalmente; incluso, los conceptos de sociedad de la información y globalización intentan referirse a este proceso, tal es el impacto que ocasionaría cambios importantes, cuya complejidad es el debate social actual.

A su vez, las TIC han aportado innovación y cambio continuos a todos los ámbitos de la sociedad; sin embargo, estos mismos no siempre representan una desviación de las

tecnologías o los medios anteriores, sino más bien, en algunos casos, una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la comunicación cara a cara ha disminuido considerablemente con la llegada de los celulares, pero el uso y potencial del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la comunicación cara a cara (León et al. 2022).

También, como lo expresa Cacheiro (2018) las TIC aplicadas en la educación se caracterizan por tener la interactividad, permitiendo el intercambio de información entre usuarios y ordenadores; además, se logra adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de la persona, dependiendo también de la interacción específica que lleve la persona con el ordenador. A su vez, destacó que gracias a las TIC es que posibilita la interconexión entre las nuevas tecnologías y la información, dando un mejor desarrollo a los recursos tales como los mensajes por correo y otros.

Según, las redes de comunicación y su integración con la tecnología de la información permiten el uso de servicios que permiten la comunicación rápida y la transferencia de información entre ubicaciones físicamente distantes, presentando una alta calidad de imagen y parámetros de calidad de sonido; incluso, el procesamiento y transmisión de información incluye todo tipo de información como textos, imágenes y sonido (Cardozo, 2022).

2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés

Empleando las palabras de Soncco (2022) el aprendizaje del inglés tiene como propósito la adquisición de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, permitiendo acceder a la información sobre los últimos y mayores avances científicos y tecnológicos, ampliando así los horizontes culturales. Adicionalmente, el inglés es uno de los idiomas más hablados a nivel internacional, convirtiéndose en herramienta útil para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite acceder a la información y satisfacer las necesidades académicas actuales, desenvolverse de manera efectiva en diferentes situaciones de la vida cuando están en contacto con nativos de habla inglesa en otros contextos sociales y culturales, y cuando hacen la transición para trabajar en diversos países.

Además, en la opinión de Bravo-Cobeña y Vigueras-Moreno (2021) el inglés es el idioma de comunicación internacional y su dominio se ha convertido en una necesidad imprescindible para el desarrollo profesional de los estudiantes y siendo la adquisición del inglés influenciado por factores cognitivos (vocabulario, gramática), habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y elementos del aprendizaje (estilos, personalidad e inteligencias múltiples).

Para Aguirre et al. (2021), se han utilizado diversas TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés, lo que contribuye a una mayor diversidad de recursos y ayuda a motivar a los estudiantes en el marco de los métodos de comunicación del idioma inglés; así, el proceso de aprendizaje abarca diversas estructuras cognitivas y psicológicas ya que por medio de estos es que lograrán obtener buenos resultados en la adquisición del idioma, siendo útil a lo largo de su vida.

Por otro lado, Soncco (2022) menciona que existen 4 dimensiones dentro del aprendizaje del inglés: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión escrita.

La expresión oral es una habilidad dirigida a la salida del habla, que es la más importante cuando se aprende un idioma extranjero; por lo mismo, es necesario adquirir una pronunciación y un vocabulario capaces de expresar ideas y conocimientos propios de las interacciones sociales, culturales y prácticas de esa sociedad (Soncco, 2022).

Como dice Mamani (2020) la comunicación oral precisa mayor atención en todas las instituciones educativas, ya sea por la frecuencia de su uso o por la tradicional falta de sistematización y formalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este campo, requiriendo esfuerzos innovadores en términos de rigor metodológico en el diseño de materiales didácticos específicos.

Además, la expresión escrita es una habilidad que incluye una correcta ortografía, vocabulario y estructura gramatical, así como la organización de la información de acuerdo con la estructura formal, uso de conectores y uso de un estilo personal claro y comprensible, que va desde respuestas escritas hasta ejercicios de comprensión auditiva y escritura detallada sobre diversos temas (Soncco, 2022).

Para Hinojosa et al. (2021), la comunicación escrita, a diferencia de la comunicación oral, no está limitada por los conceptos de espacio y tiempo; puesto que, la interacción entre emisor y receptor no es instantánea y puede que nunca suceda; asimismo, aumenta las posibilidades expresivas y la complejidad gramatical, sintáctica y léxica frente a la comunicación oral entre dos o más personas.

Como expresa Bermello y González (2020) la producción de un texto escrito requiere el conocimiento del tema a escribir, el tipo de texto y su estructura, las características del público al que va destinado el texto, aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión,

coherencia), características del contexto comunicativo (adecuación), estrategias de redacción de textos y autorregulación del proceso.

Adicionalmente, la comprensión auditiva es una habilidad del lenguaje que implica interpretar lo que escucha el oyente, decodificar fonemas, sílabas, palabras, frases, oraciones y el discurso completo para finalmente interpretar y evaluar lo que se escucha, además de comprender el mensaje del discurso. Su principal característica es la participación activa del oyente, ya que tiene que prestar atención consciente a lo que escucha (Soncco, 2022).

Desde el punto de vista de Hess y Alarcón (2022) se basa en el entendimiento de información expresada de forma oral, siendo un proceso que no necesita necesariamente una decodificación, sino la comprensión total del mensaje hablado. Mencionando además que la escucha activa es fundamental para desarrollar esta capacidad con el fin de lograr una comprensión e interacción correcta con el hablante, siendo ello la razón por la que es un aspecto esencial para la adquisición del idioma puesto que sin una comprensión oral no será posible mejorar en otras de las capacidades presentes en el aprendizaje de una nueva lengua.

De igual modo, la comprensión escrita significa interpretar lo que lees, incluyendo la decodificación de varios textos y el juicio de lo leído, además, la competencia se realiza a través de actividades encaminadas a transmitir el mensaje global de un pasaje o texto. Al mismo tiempo, debe despertar el interés del lector, de modo que aumente la motivación por la lectura y cultive la capacidad de razonamiento y predicción (Soncco, 2022).

Como afirma Guzmán (2022), comprender un texto implica reconstruir el significado del texto, proceso que permite distinguir las ideas primarias de las ideas secundarias, teniendo en cuenta la estructura lingüística adecuada al texto, facilitando la asimilación crítica de la información para interacciones comunicativas apropiadas y la generación de nuevos conocimientos.

2.3 Definición de términos básicos

E-learning: es la denominación en inglés del aprendizaje que se puede realizar por medio de dispositivos digitales, siendo este proceso de enseñanza realizado en una modalidad virtual con la posibilidad de realizarse de forma sincrónica o asincrónica (Hanneke y Breukelen, 2022).

Enseñanza del inglés: es el proceso educativo en el que se prepara a niños, jóvenes o adultos en la adquisición del idioma al ser un aspecto fundamental en un futuro profesional para comunicarse y acceder a un mercado laboral globalizado (Holden y Nobre, 2021).

Gramática: trata sobre todo lo relacionado con las reglas lingüísticas de escritura, siendo fundamental la mejora del nivel de este aspecto para lograr escribir de manera correcta en un idioma (Fitriana y Nurazni, 2022).

Herramientas digitales: se le denomina a los programas o aplicaciones que se encuentran disponibles de manera virtual, siendo usadas mayormente para la búsqueda de información y la realización de actividades en el proceso de aprendizaje (Grassetti y Zoino-Jeannetti, 2019).

Oralidad: se le denomina a la forma verbal en la que una persona se comunica realizando sonidos de manera oral y es comprendido por el canal auditivo, contando con la característica comprensión de lo enunciado (Barrett et al., 2022).

Recurso didáctico: trata sobre todo material que pueda ser empleado de parte del docente para facilitar la atención y comprensión de parte del estudiante ante lo que se le está enseñando, con el fin de aprender de manera más eficaz (Kadyrova y Bakhromov, 2022).

TIC: es definido como la búsqueda y acceso a información depositada en contenidos virtuales, siendo mayormente empleado en actividades realizadas en el trabajo o escuela para contar con un proceso fácil y rápido de efectuar tareas o aprender (Sánchez, 2020).

Vocabulario: son las diversas palabras presentes en un idioma. Siendo necesario contar con una gran variedad de vocabulario para comprender y expresarse en un idioma de manera fluida (Xiao et al., 2022).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 General

Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

3.1.2 Específicas

1. Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima, 2025.
2. Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.
3. Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.
4. Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual

Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)

Se denomina a los recursos que pueden utilizarse en clase con el fin de mejorar cómo se aprende al ser una herramienta práctica y accesible en donde se pueden adquirir, producir, almacenar, comunicar y acceder a datos o contenidos que se pueden encontrar en línea. Siendo herramientas fundamentales para la comunicación, organización y documentación en el proceso educativo actual. Brindando una manera efectiva en la que estudiantes puedan mostrar más atención en clase, siendo un recurso que necesitar ser utilizado más a menudo por la rapidez y facilidad para encontrar información en las distintas páginas en la red (Coello et al., 2019).

Aprendizaje del idioma inglés

En el aprendizaje del inglés se adquiere la competencia comunicativa de la lengua, permitiendo así que se pueda acceder a la información sobre los últimos y mayores avances científicos y tecnológicos. Adicionalmente, el inglés al ser uno de los idiomas más hablados a nivel mundial, se convierte en la herramienta fundamental para la formación profesional futura

de los estudiantes, puesto que permite acceder a una mayor información, desarrollar las capacidades para poder actuar de manera adecuada en situaciones cotidianas de la vida al tener un contacto directo con una cultura diferente y gracias a ello no se cuenta con muchas dificultades al trabajar en el extranjero, esto pone en evidencia la gran necesidad de adquirir todos las competencias necesarias para desenvolverse en el idioma, siendo estos la expresión oral, escrita, comprensión auditiva y escrita (Soncco, 2022).

3.2.2 Definición operacional

Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)

Para esta variable se dio uso de un cuestionario para cuantificar los resultados que se quieren obtener sobre el uso de las TIC en clase, el cual contiene 14 ítems y de ese modo poder realizar la interpretación de lo resultante gracias a la aplicación del instrumento.

Aprendizaje del idioma inglés

En el caso de esta variable, se efectuó una prueba de aprendizaje del inglés con el fin de cuantificar los resultados que se quieren conseguir sobre el nivel en el que se encuentran los estudiantes en clase, constando de 14 preguntas, para así realizar la interpretación de lo resultante gracias a la aplicación del instrumento.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo puesto que se realizaron procedimientos estadísticos con el fin de obtener resultados cuantificables de ambas variables de estudio. Sobre ello, Mar et al. (2020) señalaron que aquellas investigaciones de enfoque cuantitativo identifican y miden las características de las variables con métodos estadísticos para así obtener los datos necesarios sobre la problemática estudiada.

4.1 Tipo y nivel de investigación

Se aplicó una investigación de tipo básica que para Ortega et al. (2021) indican que se constatan teorías o se generan unas nuevas al tener una mayor comprensión de la problemática en la realidad en la que se desarrolla, pero sin solucionarlo mediante algún producto o solución. Además, se concretó bajo un nivel descriptivo al definirse las características de las variables de manera independiente con el fin de explicar e interpretar los resultados de los datos obtenidos sobre la manifestación encontrada en el proceso de estudio (Bilbao y Escobar, 2020).

4.2 Diseño de investigación

Se tomó en cuenta el diseño no experimental, que en palabras de García (2021) es aquel en donde no existe una manipulación de las variables por el investigador, sino que se efectuó una observación de la problemática en el contexto en el que se desarrolla para realizar posteriormente su medición y análisis respectivo. Por otro lado, se consideró un nivel correlacional al querer buscar la posible relación que se presente entre las dos variables y transversal puesto que los instrumentos a aplicar se estarán realizando en un tiempo determinado. Como lo menciona Cravino (2021) las investigaciones con este tipo de diseño tienen como fin establecer cuál es la relación que se presume entre variables y de ese modo tener una idea clara sobre su influencia la una con la otra al efectuarse en un contexto determinado.

4.3 Método de investigación

De igual manera, se empleó un método hipotético y deductivo que según Ortiz (2020) es deductivo al querer concluir a partir de distintas teorías o principios generales pero en este caso no partiendo de hechos particulares para encontrar las generalizaciones con el que se pueda dar una explicación o pronosticación de ello, por otro lado es hipotético puesto que se empieza formulando hipótesis con el fin de comprobarlas o negarlas con un razonamiento deductivo.

4.4 Población, muestra y muestreo

Se consideró para el estudio a una población de 126 estudiantes de educación primaria de una entidad educativa privada. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Que estén inscritos en la institución educativa privada de nivel primaria, asimismo.
- Que pertenezcan a los grados 4to, 5to, o 6to de primaria.
- Que hayan asistido regularmente a clases durante el año escolar en curso.
- Que cuenten con autorización de sus tutores legales para participar en la investigación.
- Que tengan disponibilidad para completar las encuestas y el test de aprendizaje del inglés dentro del periodo establecido.

Como exclusión:

- Que residan en otro distrito.
- Que sea menor de 12 años.
- Que esté suspendido.
- Que no cuenten con autorización de sus tutores legales para participar en la investigación.
- Que hayan faltado a más del 30 % de las clases del año escolar en curso.
- Que presenten cualquier condición médica que les impida completar las encuestas o el test de aprendizaje del inglés.
- Que no tengan acceso a las tecnologías necesarias para participar en las encuestas relacionadas con las TIC.
- Que no comprendan suficientemente las instrucciones de los instrumentos de recogida de datos.

De este total, se tomó en cuenta una muestra constituida por 58 estudiantes pertenecientes al 4to (17), 5to (25) y 6to (16) grado de primaria de una entidad educativa privada para efectuar la investigación. Asimismo, se utilizó un muestreo no probabilístico o por conveniencia por razones de tiempo o costo.

4.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se aplicó como técnica la encuesta al buscar la identificación de las características de la problemática efectuando preguntas sobre la percepción o comportamiento hacia ella con el fin de medir las variables a investigar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por otro lado, se efectuaron una encuesta para las TIC y una prueba de aprendizaje del inglés como instrumentos, siendo el cuestionario, aquel en el que se elaboran ciertas preguntas para obtener los datos necesarios para la investigación, contando con 14 ítems derivadas de cada dimensión;

además, el test de aprendizaje del inglés evidenció el nivel en los estudiantes de primaria, tomando en cuenta las respuestas de las 14 preguntas.

Ficha técnica de la variable Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)

Nombre:	Cuestionario sobre tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC).
Autora:	Sialer Herrera, Gimena Vanessa
Año:	2023
Lugar:	Institución educativa privada de Lima
Aplicación:	Estudiantes de primaria de una institución educativa privada
Objetivo:	Recoger datos sobre el uso de las TIC
Dimensiones:	Recursos para la comunicación, recursos para la organización, recursos para la documentación
Niveles y Rangos:	Nivel bajo: 14-23, nivel medio: 24-33 y nivel alto: 34-42.
Confiabilidad:	0.873 de Alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Ordinal Likert: (1) Nunca, (2) A veces; (3) Siempre.
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo:	15 minutos aproximadamente

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información que se obtuvieron en el estudio para dar la respuesta a la pregunta de investigación se consideró:

La estadística descriptiva: donde se expuso los datos recabados sobre la frecuencia de utilización de las TIC y del nivel de inglés en los estudiantes por medio de tablas y figuras para así establecer e interpretar el promedio dado en los resultados.

La estadística inferencial: donde se describieron las pruebas de hipótesis donde se logró responder a la interrogante formulada en la investigación, en el cual se pudo observar si se rechaza o no la hipótesis nula y considerando los resultados de correlación.

4.7 Aspectos éticos

A fin de efectuar una investigación con un principio ético, se cumplió con valores como la honestidad, objetividad, y respeto por la información encontrada por otros autores o en los resultados del presente estudio, realizando una búsqueda de manera óptima en bases de datos confiables con recursos como revistas, libros o informes verídicos y citando a los autores de quienes se tomaron sus ideas en cuenta a lo largo de toda la investigación, realizando la debida referencia de todo lo considerado en formato APA 7.

V. RESULTADOS

Resultados inferenciales

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de los recursos TIC	,058	58	,023
Aprendizaje del idioma ingles	,080	58	,000

La tabla 1 revela que las variaciones tuvieron un resultado de significancia inferior a 0.05, lo que quiere decir que estas no presentaron una distribución normal, lo que muestra la conveniencia del uso del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de las relaciones propuestas en los objetivos de la investigación. Este método estadístico permite la evaluación de la fuerza y los sentidos de las relaciones entre aquellas variables consideradas, arrojando resultados más adecuados para datos que no siguen una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025

Tabla 2

Relación entre los recursos de los TIC y el aprendizaje del idioma en ingles

		Aprendizaje del idioma en ingles
Recursos de los TIC	Rho coeficiente de correlación	,504**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	58

En la tabla 2 se observa una relación entre los recursos de los TIC y el aprendizaje del idioma inglés (p= <.05) y un coeficiente de correlación Spearman de (rho = ,504), siendo una relación directa y de tendencia moderada. Estos datos precisan que, ante un nivel alto de recursos de TIC, más alto será el nivel del aprendizaje del idioma en inglés.

Primera hipótesis especifica

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima, 2025.

Tabla 3

Relación entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral

			Comprensión oral
Spearman	Recursos TIC	Coeficiente de correlación	,371
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

La tabla 3 presenta una relación entre los recursos de los TIC y la comprensión oral del idioma inglés (p= <.05). Seguidamente, el coeficiente de correlación Spearman mostró una relación directa y de tendencia moderada (rho = ,371). La evidencia indica que un mayor nivel de recursos en TIC está positivamente correlacionado con un mejor nivel de comprensión oral del idioma inglés.

Segunda hipótesis especifica

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Tabla 4

Relación entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral

			Expresión oral
Spearman	Recursos TIC	Coeficiente de correlación	,417
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

En la tabla 4 se relacionan los recursos de los TIC con la expresión oral del idioma inglés (p= <.05). Seguidamente, el coeficiente de correlación de Spearman evidenciaba una relación directa y de moderada tendencia (rho = ,417). La evidencia revela que un mayor nivel de recursos TIC tiene una correlación positiva con un mejor nivel de expresión oral del idioma inglés.

Tercera hipótesis especifica

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Tabla 5

Relación entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos

			Comprensión de textos
Spearman	Recursos TIC	Coeficiente de correlación	,321
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

La tabla 5 muestra que los recursos TIC se relacionan significativamente con la comprensión de textos en inglés ($p < .05$). Seguidamente, el coeficiente de Spearman indica una correlación directa y moderada (rho = .321), lo que sugiere que más recursos TIC se asocian con mejor comprensión lectora en inglés.

Cuarta hipótesis especifica

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Tabla 6

Relación entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos

			Producción de textos
Spearman	Recursos de los TIC	Coeficiente de correlación	,568
			,000
			58

En la tabla 6 se presentan los recursos TIC que se relacionan significativamente con la comprensión de los textos de inglés ($p < .05$). En el mismo sentido, el Coeficiente de Spearman nos indica que hay correlación directa y moderada (rho = ,568), es decir, que más recursos TIC se relacionan con mejor producción de textos de inglés.

VI. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, la investigación reveló una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa privada en Lima. Los resultados obtenidos, a través de un coeficiente de correlación de 0,504 con una significancia de 0,000, indican que, a mayor uso de los recursos tecnológicos, mejor es el desempeño en el aprendizaje del inglés. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Sialer (2021), quien también identificó una correlación positiva entre el uso de las TIC y el dominio del idioma inglés en los estudiantes de primaria, lo que sugiere que la integración de tecnologías en el proceso educativo puede tener un impacto directo en la mejora de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Además, el estudio de Mosquera (2022) también apoya la relación entre las TIC y el aprendizaje del inglés, donde se destacó que el uso de plataformas e-learning tiene un efecto positivo y moderado en el rendimiento de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de la lectura y la comprensión del idioma. La investigación realizada en Lima muestra resultados similares, indicando que los estudiantes que emplean regularmente los recursos TIC logran mayores avances en sus habilidades comunicativas en inglés. Estos resultados son coherentes con la teoría del constructivismo, que plantea que el aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes interactúan activamente con su entorno a través de experiencias significativas. Las TIC, al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y facilitar la comunicación, permiten que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque es clave para el aprendizaje del inglés, ya que las tecnologías permiten una práctica continua y una inmersión interactiva que favorece tanto la comprensión como la producción del idioma.

En relación con el primer objetivo específico, determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. Los resultados de la investigación mostraron que existe una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación primaria. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas variables fue de 0,371 con una significancia de 0,000, lo que indica que, a mayor uso de las TIC, mejor es el desempeño en la comprensión oral. Este hallazgo resalta la importancia de las tecnologías como herramienta para fortalecer habilidades específicas del idioma, como la comprensión auditiva, un aspecto crucial en el aprendizaje del inglés.

Varios antecedentes respaldan este resultado. En particular, el estudio de Julca (2022) evidenció que el uso de plataformas virtuales como My English Lab tiene un impacto directo y positivo en la comprensión de textos orales. El 64% de los estudiantes encuestados destacó que las actividades en estas plataformas mejoraron su comprensión auditiva del inglés, lo que demuestra la eficacia de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera. De igual forma, el trabajo de Mosquera (2022) confirmó que el uso de ambientes e-learning aumentó la capacidad de los estudiantes para mejorar su comprensión oral, lo que se traduce en un avance significativo en su rendimiento académico en inglés. Asimismo, en un contexto más cercano, Sialer (2021) encontró una relación moderada entre el uso de las TIC y el logro de habilidades de comunicación oral en los estudiantes de primaria, reflejando que las herramientas tecnológicas también juegan un papel determinante en la mejora de la capacidad de los estudiantes para comprender y producir el idioma.

Desde el punto de vista teórico, este resultado puede ser explicado por las teorías del aprendizaje multimodal, las cuales enfatizan el papel de los recursos digitales y las TIC en la estimulación de diferentes sentidos y habilidades cognitivas, particularmente la escucha y la interacción oral. Estas teorías sugieren que el aprendizaje en ambientes digitales permite a los estudiantes integrar y practicar múltiples habilidades de manera simultánea, favoreciendo la comprensión auditiva y la expresión oral. Soncco (2022), al mencionar las dimensiones del aprendizaje del inglés, también señala la importancia de la comprensión auditiva como una habilidad fundamental que, cuando se cultiva adecuadamente, facilita el desarrollo de las otras destrezas lingüísticas.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Los resultados de la investigación mostraron una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,417 con una significancia de 0,000, lo que indica que, a mayor uso de las tecnologías, mejor es la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas en inglés. Este hallazgo resalta la contribución de las TIC al desarrollo de habilidades comunicativas orales, esenciales en el aprendizaje de un idioma extranjero.

En cuanto a los antecedentes, se encuentra que Mantuano-Cedeño y Rivadeneira-Barreiro (2022) también destacaron que el uso de las TIC, particularmente en áreas rurales, facilita el desarrollo de habilidades de expresión oral en inglés. Los recursos tecnológicos

permiten a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el idioma, ya que proporcionan un espacio de práctica constante y situaciones de comunicación realistas. De manera similar, Rezza (2023) evidenció que el uso de aplicaciones como Duolingo mejora significativamente la competencia oral en inglés de los estudiantes. En su estudio, el 60,87 % de los estudiantes aumentaron su competencia oral tras usar esta aplicación, lo que sugiere que las TIC son una herramienta efectiva para mejorar la expresión verbal en inglés.

Otro estudio relevante es el de Sulca (2022), quien encontró que el uso de plataformas educativas interactivas como Kahoot fomenta la participación activa de los estudiantes y mejora sus habilidades orales. Los estudiantes se sienten más motivados a participar y practicar el inglés, lo que se traduce en un aumento en su capacidad de expresión oral. Estos antecedentes respaldan la idea de que las TIC tienen un impacto directo en la mejora de la expresión oral en inglés, a través de la interactividad y la práctica continua.

Desde el punto de vista teórico, este resultado se puede explicar a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social e interactivo. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar con otros en contextos significativos. Las TIC facilitan esta interacción, proporcionando plataformas y herramientas digitales que permiten a los estudiantes practicar la expresión oral de manera más dinámica e interactiva.

En relación con el tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.

Los resultados obtenidos en la investigación mostraron una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,321 con una significancia de 0,000, lo que indica que, a mayor uso de las TIC, mejor es la capacidad de los estudiantes para comprender textos en inglés. Este hallazgo resalta el papel importante que juegan las tecnologías en el desarrollo de habilidades de lectura, particularmente en el contexto del aprendizaje de un idioma extranjero.

Varios estudios previos respaldan este resultado. Julca (2022), en su investigación sobre el uso de la plataforma My English Lab, encontró que 79% de los estudiantes que usaban regularmente la plataforma informaron una mejora significativa en su capacidad para comprender textos orales en inglés, lo que indica que las herramientas tecnológicas son eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora. De manera similar, Tasson (2022) encontró que el uso de materiales audiovisuales mejora el aprendizaje del inglés, y en particular, la capacidad

para comprender textos en inglés. Su estudio reveló que un alto porcentaje de estudiantes que usaron estos recursos tuvieron una mejora significativa en su comprensión lectora, similar a los hallazgos de la investigación actual.

En cuanto a la teoría, este hallazgo puede ser explicado por la teoría del aprendizaje multimodal, que sostiene que el aprendizaje se ve potenciado cuando se emplean diferentes tipos de recursos sensoriales y cognitivos, como los que ofrecen las TIC. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a una variedad de materiales, como textos, audios, y videos, que enriquecen su comprensión lectora al exponerlos a diferentes formatos y contextos del idioma. La comprensión escrita, como menciona Soncco (2022), es una habilidad fundamental en el aprendizaje de cualquier idioma, y las TIC, al proporcionar herramientas interactivas y variadas, permiten a los estudiantes mejorar esta habilidad de manera más efectiva.

En relación con el cuarto objetivo específico, determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. La investigación reveló una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en inglés de los estudiantes. El coeficiente de correlación encontrado fue de 0,568 con una significancia de 0,000, lo que indica que a mayor uso de las TIC, mejor es la capacidad de los estudiantes para producir textos en inglés. Este hallazgo subraya cómo el uso de herramientas tecnológicas en el aula facilita el desarrollo de habilidades de escritura, especialmente en el contexto del aprendizaje de un segundo idioma.

Varios estudios previos respaldan estos resultados. Rezza (2023), en su estudio sobre la aplicación Duolingo, encontró que el uso regular de la plataforma contribuyó significativamente a la mejora en la producción oral y escrita en inglés, ya que los estudiantes pudieron practicar la escritura de manera interactiva y constante. Sulca (2022) también comprobó que el uso de plataformas como Kahoot no solo mejora la comprensión lectora, sino que también favorece la producción escrita en inglés, ya que, al involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y participativas, estimula su creatividad y capacidad para redactar textos. Además, Mantuano-Cedeño y Rivadeneira-Barreiro (2022) destacaron que las TIC permiten a los estudiantes trabajar de manera autónoma, favoreciendo la creación de textos escritos de mayor calidad debido a la posibilidad de recibir retroalimentación instantánea a través de diversas plataformas digitales.

Desde el punto de vista teórico, los resultados pueden ser explicados a través de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que resalta la importancia de relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas para lograr un aprendizaje más profundo. Las TIC, al

ofrecer una variedad de recursos y actividades interactivas, permiten a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de escritura en inglés de manera continua, lo que a su vez facilita la producción de textos más coherentes y estructurados. Además, como Soncco (2022) señala, la producción escrita en un idioma extranjero implica un proceso de reflexión sobre la estructura del texto, la gramática, y el vocabulario, lo que se facilita considerablemente al utilizar herramientas tecnológicas que proporcionan apoyo y retroalimentación constante en estos aspectos.

VII. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes. Los resultados sugieren que, a mayor uso de las tecnologías, los estudiantes mejoran su capacidad para comprender el inglés hablado, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas. Este hallazgo refuerza la importancia de las TIC como herramientas pedagógicas que favorecen la comprensión auditiva, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés.

2. La investigación muestra que el uso de los recursos TIC está positivamente relacionado con la mejora de la expresión oral en inglés de los estudiantes. A medida que los estudiantes utilizan más herramientas tecnológicas, su capacidad para comunicarse de manera efectiva en inglés se incrementa. Las TIC, al ofrecer plataformas interactivas y oportunidades para la práctica constante, brindan un entorno ideal para que los estudiantes refuercen su fluidez y confianza al hablar.

3. Se concluye que existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la mejora en la comprensión de textos en inglés. Los estudiantes que hacen un uso frecuente de las TIC tienden a mejorar su capacidad para comprender textos escritos, ya que estas herramientas les permiten acceder a materiales interactivos, dinámicos y de fácil comprensión. Las TIC, al ofrecer diferentes formatos de contenido, permiten que los estudiantes se familiaricen con diversos tipos de textos en inglés, lo que enriquece su proceso de comprensión lectora.

4. La investigación concluye que hay una relación positiva y significativa entre el uso de los recursos TIC y la capacidad de los estudiantes para producir textos en inglés. A medida que los estudiantes interactúan con herramientas tecnológicas, su habilidad para redactar en inglés mejora, ya que las TIC les permiten practicar de manera constante, recibir retroalimentación inmediata y mejorar su proceso de escritura.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja fomentar y diversificar el aprovechamiento de los recursos TIC en el colegio privado de la ciudad de Lima para favorecer el aprendizaje integral del idioma inglés en los alumnos; por tanto, resulta válido promover desde la institución una política orientada hacia la integración sistemática de plataformas, aplicaciones y materiales digitales para las clases de inglés, siempre promoviendo su uso en actividades presenciales y virtuales.

2. Se recomienda incentivar el acceso para los estudiantes a recursos TIC que propicien experiencias auditivas que se produzcan de forma interactiva, como podcasts, grabaciones y simulaciones conversacionales; este tipo de materiales apoya la comprensión oral, generando interés en los alumnos para la práctica de interpretación de contenidos auditivos en contextos de clase, así como refuerzo a sesiones tradicionales de aula.

3. Se aconseja incentivar el uso de plataformas y aplicaciones tecnológicas que faciliten la grabación, la reproducción y la autoevaluación de las intervenciones orales del alumnado como son videollamadas, foros, simuladores conversacionales,… así, se identifican actividades que favorecen la implicación activa y la mejora de la expresión oral del alumnado, al tiempo que se estimula la confianza y las competencias comunicativas mediante prácticas colaborativas y el feedback digital -las cuales permiten al alumnado que refuerce sus aprendizajes de manera autónoma o guiada.

4. Se sugiere la inclusión de recursos TIC en un contexto de lectura interactiva que pueda ser acompañado de tareas de análisis de textos digitales tales como son las aplicaciones de lectura, las bibliotecas virtuales, las plataformas de lectura comprensiva, etc., pero habrán de estar seleccionadas para que vinculen con los contenidos curriculares y para que puedan abarcar diversos tipos de textos y fortalecer un entorno de aprendizaje que se vuelva más dinámico y adaptado a las necesidades del propio alumnado.

5. Se recomienda la adopción de plataformas de edición de textos, herramientas de corrección ortográfica y gramatical, dado que la utilización de herramientas centradas en la producción escrita y en las tecnologías de la información y comunicación ayuda significativamente a la mejora de las competencias expresivas en lengua inglesa (y debería considerarse como una parte esencial de los procedimientos formativos y evaluativos en la materia).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, Y., Huaman, A., Vargas, R., y Gutierrez, G. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria. *Horizontes, 5*(21), 1419-1429. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285

Arán, A., Arzola, D., y Ríos, V. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación, 46*(1). https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048

Barrett, N., Liu, G.-Z., y Wang, H.-C. (2022). Student perceptions of a mobile learning application for English Oral Presentations: the case of EOPA. *Computer Assisted Language Learning, 35*(9), 2476-2501. https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1881975

Bermello, G., y González, M. (2020). La expresión escrita en inglés y las necesidades comunicativas de los estudiantes de preuniversitario en Cuba. *Varona*(71). https://www.redalyc.org/journal/3606/360670951015/html/

Bilbao, J., y Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior.* Lulu Press. https://bit.ly/3LU9fA4

Bravo-Cobeña, G., y Vigueras-Moreno, J. (2021). Metodologías activas en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Pol. Con. (Edición núm. 54), 6*(2), 464-482. https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2272

Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC.* UNED. https://www.google.com.pe/books/edition/EDUCACI%C3%93N_Y_TECNOLOG%C3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=las+tic+educacion+libro&printsec=frontcover

Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 8354-8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002

Coello, A., Menacho, I., Uribe, Y., y Sánchez, F. d. (2019). Oportunidades de aprendizajes a través de las TIC desde la perspectiva de las TAC. *Eduser, 6*(2), 94–105. https://doi.org/10.18050/eduser.v6i2.2308

Cravino, A. (2021). *Investigación y tesis en disciplinas proyectuales.* CP67. https://bit.ly/3LZ5fym

Cruz, M., y Pozo, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información, 9*(1), 1-14. https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052

Fitriana, K., y Nurazni, L. (2022). Exploring English Department Students' Perceptions on Using Grammarly to Check the Grammar in Their Writing. *Journal of English Teaching, 8*(1). https://doi.org/10.33541/jet.v8i1.3044

García, J. (2021). *Metodología de la investigación para administradores.* Ediciones de la U. https://bit.ly/3Vzu1Io

Grassetti, M., y Zoino-Jeannetti, J. (2019). *Next Generation Digital Tools and Applications for Teaching and Learning Enhancement.* IGI Global. https://www.google.com.pe/books/edition/Next_Generation_Digital_Tools_and_Applic/mEHADwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Guzmán, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad, 8*(2), 8–14. https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525

Hanneke, T., y Breukelen, D. (2022). The didactic and pedagogical design of e-learning in higher education: A systematic literature review. *Journal of computer assisted learning, 38*(5), 1286-1303. https://doi.org/10.1111/jcal.12705

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hess, K., y Alarcón, L. (2022). *Desarrollo lingüístico tardío en poblaciones hispanohablantes.* Ediciones Comunicacion Cientifica SA de CV.

https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_ling%C3%BC%C3%ADstico_tard%C3%ADo_en_pobl/_S-0EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Hinojosa, A., Azahares, O., y Acosta, G. (2021). El desarrollo de la expresión escrita del inglés a través de tareas de aprendizaje. *EduSol, 21*(76), 1-14. http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-128.pdf

Holden, S., y Nobre, V. (2021). *Teaching English Today.* Intrinsic Books Ltd. https://www.google.com.pe/books/edition/Teaching_English_Today/ustGEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Julca, G. (2022). *La plataforma My English Lab y su relación con la comprensión de textos orales en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el sexto grado de educación primaria del colegio Bertolt Brecht sede colonial en la ciudad de Lima, 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1486/Julca_Grecia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kadyrova, D., y Bakhromov, M. (2022). E-learning resources in distance education. *International Journal of Research in Commerce, IT, Engineering, and Social Sciences, 16*(10), 68–79. http://www.gejournal.net/index.php/IJRCIESS/article/view/1112

León, L., Romero, Á., y Castillo, M. (2022). Transformación, estrategias de innovación y TIC: un nuevo reto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(3), 4333-4349. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2561

Mallqui, C., y Santillana, M. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(2), 176-189. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871

Mamani, M. (2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. *Paidagogo, 2*(1). https://doi.org/10.52936/p.v2i1.24

Mantuano-Cedeño, G., y Rivadeneira-Barreiro, J. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6*(11), 221-243. https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/248/425

Mar, C., Barbosa, A., y Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas.* Patria Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

MINEDU. (2016). *Getting to know my resources.* https://www.ugel04.gob.pe/organizacion/linea/agebre/jer/3974-getting-to-know-my-resources/file

MINEDU. (2021). *Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%2023 4-2021-MINEDU.pdf.pdf

MINEDU. (2021). *Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido. Inglés.* https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-07-fasciculo-especifico-area-ingles.pdf

Moorhouse, B., y Yan, L. (2023). Use of Digital Tools by English Language Schoolteachers. *Education Sciences, 13*(3), 226. https://doi.org/10.3390/educsci13030226

Mosquera, C. (2022). *Estrategia e-learning de vocabulario para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en la U.E. 16 de mayo. Quinsaloma.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11308/C-UTB-CEPOS-TIE-000028.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nuraishah, K., y Yamat, H. (2021). The Acceptance of E-Learning Among ESL Primary School Students During Covid-19. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 3*(1), 8-18. https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.1.2

Ortega, M., García, F., & De Juanas, Á. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa.* Ediciones Octaedro. https://bit.ly/42sy1N1

Ortiz, E. (2020). *La dialéctica en las investigaciones educativas.* Editorial Universitaria. https://www.google.com.pe/books/edition/La_dial%C3%A9ctica_en_las_investigaciones_ed/CYH1DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Quiñonez, S. (2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752

Rezza, S. (2023). *Duolingo como estrategia para mejorar la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.31352 Bolívar del distrito de Pangoa, provincia de Satipo, región Junín, 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32385/COMUNICA_COMPETENCIA_REZZA_JANAMPA_SUSANA_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salgado, N. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación presencial. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación, 8*(2), 86-93. https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/808

Sánchez, S. (2020). *Learning english through ICT tools.* Wanceulen Editorial S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Learning_english_through_ICT_tools/lUvrDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Sialer, G. (2021). *Uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76828/Sialer_HGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13*(2), 138-148. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571

Sulca, L. (2022). *El Kahoot como recurso de retroalimentación formativa para desarrollar la habilidad del reading en el idioma inglés en estudiantes del segundo año de la I.E. San Miguel Pisco, Ica - 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1675/Luis_trab-acad_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., y Singh, G. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the

education of young people. *Technology in Society, 65*. https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101565

Tasson, P. (2022). *Uso de nateriales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Nº 70003 "Sagrado Corazón de Jesús" Puno, 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18086/Tasson_Grandez_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615

UNESCO. (2023). *Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación.* Unesco. https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la

Xiao, L., Jalil, F., Shabnam, N., y Masoud, R. (2022). The Impact of Mobile-Assisted Language Learning on English as a Foreign Language Learners' Vocabulary Learning Attitudes and Self-Regulatory Capacity. *Sec. Psychology of Language, 13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872922

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Recursos TIC y Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general • ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025? **Problemas específicos** • ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025? • ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los	**Objetivo General** • Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. **Objetivos Específicos** • Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. • Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.	**Hipótesis General** • Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. **Hipótesis Específicas** • Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión oral en los estudiantes de una Institución educativa privada de Lima, 2025. • Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la expresión oral	Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)	• Recursos para la comunicación • Recursos para la organización • Recursos para la documentación	**Tipo:** Básica **Nivel:** Descriptivo **Diseño:** No experimental, correlacional, transversal **Población:** Se considerará para el estudio a una población de 126 estudiantes del nivel primaria de una entidad educativa privada.
			Aprendizaje del idioma inglés	• Expresión oral • Expresión escrita • Comprensión auditiva • Comprensión escrita	

estudiantes de una institución educativa estatal, 2025? • ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025? • ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025?	• Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. • Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.	en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. • Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025. • Existe una relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la producción de textos en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima, 2025.			**Muestra:** Se tomará en cuenta una muestra constituida por 58 estudiantes de 4to (17), 5to (25) y 6to (16) grado de primaria de una entidad educativa privada para efectuar la investigación. **Técnicas:** Encuesta **Instrumentos:** Encuesta y test de aprendizaje del inglés

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de encuesta

Querido estudiante, a continuación, podrá observar una lista de ítems donde podrá responder a las preguntas planteadas con total sinceridad y recuerde que la presente encuesta será anónima en su totalidad. Muchas gracias de antemano.

INSTRUCCIONES: Marca con (X) el número que se adapte más a tu realidad.

Escala de valoración	**1**	**2**	**3**
	Nunca	**A veces**	**Siempre**

Variable 1: Recursos TIC				**Opciones de respuesta**		
				1	**2**	**3**
Dimensiones	**Indicadores**	**Nº**	**Ítems**	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
Recursos para la comunicación	Uso de herramientas para generar aprendizaje	1	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?			
		2	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?			
		3	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?			
		4	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?			
		5	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?			
		6	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?			
Recursos para la organización	Uso de herramientas tecnológicas para organizar el proceso de aprendizaje	7	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?			
		8	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?			
		9	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?			
		10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?			

Recursos para la documentación	Uso de recursos tecnológicos que permiten poner en práctica el aprendizaje	11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheet?			
		12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como Kahoot, Quizziz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?			
		13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?			
		14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?			

Test de aprendizaje del inglés

COMPRENSIÓN ORAL

I. Watch the video. Then circle the correct answer:



1. **_____is a nurse.**
   a) Andy
   b) Yvonne
   c) Stacey
2. **_____ works in marketing.**
   a) Anya
   b) Yvonne
   c) Andy
3. **_____checks her emails.**
   a) Yvonne
   b) Stacey
   c) Emer
4. **_____ prepares food.**
   a) Yvonne
   b) Stacey
   c) Emer

EXPRESIÓN ORAL

II. Watch the movie. Then circle the correct alternative.



1. **What's your name?**
   a) My name is Mary.
   b) I am sad
   c) I am a doctor.

2. **How are you?**
   a) I am 9.
   b) I am Julia.
   c) I am happy.

3. **How old are you?**
   a) My name is Roberto.
   b) I am 10.
   c) I am a student.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

III. Read the text.



This is Nelly. She's a nurse. She's tall and thin. She works at the hospital. She looks after sick people.

She gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. Then she eats breakfast at half past six. At seven o'clock, she drives her car to the hospital.

Nelly starts work at eight o'clock. She cleans the rooms in the hospital. Then, she helps the doctors. At twelve o'clock, she has lunch. She goes home at five o'clock.

At home, she takes a shower and she cooks dinner. She has dinner at half past six in the evening. Then, she watches TV. At ten o'clock, she goes to bed.

Circle the correct alternative.

1. **Nelly is a _____.**
   a) doctor
   b) nurse
   c) teacher

2. **She looks after _____.**
   a) responsible people
   b) happy people
   c) sick people.

3. **Nelly drives a _____.**
   a) bus
   b) car
   c) taxi

4. **Number from 1 to 5 Nelly's daily routines.**

   _____ She eats lunch at twelve o'clock.

   _____She goes to bed at ten o'clock.

   _____ She starts work at eight o'clock.

   _____ She watches TV.

   _____ Nelly gets up at six o'clock.

Producción de textos

IV. Look at the pictures and make sentences.

Example: He's watching TV.





