Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Psicología
Unidad de Posgrado

Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista

TRABAJO ACADÉMICO

Para optar el Título de Segunda Especialidad en Estrategias de Evaluación e Intervención en Dificultades del Lenguaje Infantil

AUTOR

Carmen Vanessa LLANTOY PARRA

ASESOR

Dr. Alejandro Segundo DIOSES CHOCANO

Lima - Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Llantoy, C. (2021). *Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Carmen Vanessa Llantoy Parra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46499597
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7984-5943
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Alejandro Segundo Dioses Chocano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06711778
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2392-0080
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Rosario Quesada Murillo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07609576
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Abel Cuzcano Zapata
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06037280
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Juan Pequeña Constantino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06193980
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	José Moisés Chávez Zamora
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	08703517
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.5.3.11. Intervención en alumnos con necesidades educativas especiales.
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Pueblo Libre Calle: Bolívar 1396 Latitud: -12.0720575 Longitud: -77.0708062
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2018 - octubre 2020
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DÉCANA DE AMÈRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÌA

Av. Germán Amezaga n.º 375–Ciudad Universitaria-Teléfono: 6197000-3208

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

Siendo las 10:00 horas del día martes 30 de noviembre de 2021, en la Plataforma Virtual de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. Germán Amezaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Trabajo Académico presidido por la Mg. María Rosario Quesada Murillo e integrado por:

Mg. María Rosario Quesada Murillo	(Presidente)
Dr. Alejandro Segundo Dioses Chocano	(Asesor)
Mg. José Moisés Chávez Zamora	(Miembro)
Mg. Abel Cuzcano Zapata	(Informante)
Mg. Juan Pequeña Constantino	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Estrategias de Evaluación e Intervención en Dificultades del Lenguaje Infantil de la Lic. **CARMEN VANESSA LLANTOY PARRA** quien procedió a la exposición del Trabajo Académico titulado **Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista,** con el fin de optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Estrategias de Evaluación e Intervención en Dificultades del Lenguaje Infantil.**

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el articulo 8.º del Reglamento General de Estudios de Posgrado, obteniendo la siguiente calificación.

_____Diecisiete (17)_MUY BUENO_____

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Estrategias de Evaluación e Intervención en Dificultades del Lenguaje Infantil

Se extiende la presente ACTA a las..11: 15 am .del 30 de noviembre de 2021.

UNMSM Firmado digitalmente por QUESADA MURILLO Maria Rosario FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.11.2021 12:13:46 -05:00

.....

Mg. María Rosario Quesada Murillo
Presidente

UNMSM Firmado digitalmente por DIOSES CHOCANO Alejandro Segundo FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.11.2021 12:37:13 -05:00

Dr. Alejandro Segundo Dioses Chocano
Asesor

UNMSM Firmado digitalmente por CHAVEZ ZAMORA Jose Moises FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.11.2021 14:52:11 -05:00

Mg. José Moisés Chávez Zamora
Miembro

UNMSM Firmado digitalmente por CUZCANO ZAPATA Abel FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.11.2021 13:23:56 -05:00

Mg. Abel Cuzcano Zapata
Informante

UNMSM Firmado digitalmente por PEQUEÑA CONSTANTINO Juan FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.11.2021 14:30:14 -05:00

Mg. Juan Pequeña Constantino
Informante

Para todas aquellas personas
que contribuyen en favorecer
la comunicación y adaptación de los
niños con Trastorno del Espectro Autista

AGRADECIMIENTOS

Durante la elaboración de este trabajo me ayudaron diversas personas, quienes colaboraron directa o indirectamente para llevarlo a cabo. Primero quiero agradecer a la familia del menor que me permitió realizar los procesos de evaluación e intervención, resaltado su motivación y compromiso por seguir las pautas brindadas.

En este trayecto estuvo conmigo el centro Intervención Especializada en Neurodesarrollo, a quien agradezco por las facilidades y logística brindadas. También valoro las enseñanzas de todos los profesores que contribuyeron en mi formación, y en especial a mi asesor quien me orientó para la elaboración de este trabajo de investigación.

Agradecer a todas las personas con autismo además de sus familias, que me permitieron crecer profesionalmente, contribuyendo en mi aprendizaje tanto teórico como práctico.

Valorar el apoyo por parte de mi familia en brindarme seguridad para el alcance de este objetivo, sobre todo a mis padres y a mi hermana Diana. Finalmente agradecer a Robert por su apoyo incondicional y por la confianza que tienen frente a mis logros lo que genera ponerme metas para seguir avanzando.

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
1.1 Descripción del problema 1
1.2 Descripción del caso 5
1.3 Formulación del problema 7
1.3.1 Problema de evaluación Psicológica 7
1.3.2 Problema de evaluación de Lenguaje 8
1.3.3 Problema de intervención del lenguaje 9
1.4 Justificación teórica 10
1.5 Justificación práctica 12
II. MARCO TEÓRICO 13
2.1 Antecedentes 13
2.1.1 Internacional 13
2.1.2 Nacional 15
2.2 Bases conceptuales 17
2.1.1. Bases conceptuales de la problemática 17
2.1.2. Bases conceptuales de la evaluación de la comunicación y lenguaje. 29
2.1.3. Bases conceptuales de la intervención del lenguaje 42
2.3. Deslindes con trastornos similares y relacionados 50
2.4. Definición de términos básicos 52
III. METODOLOGÍA 53
3.1 Objetivos 53
3.1.1. Objetivos de evaluación psicológica 53
3.1.2. Objetivos de evaluación del lenguaje 55
3.1.3. Objetivos de intervención del lenguaje 56
3.2 Hipótesis 56
3.2.1. Hipótesis de evaluación psicológica 56
3.2.2. Hipótesis de evaluación de lenguaje 58
3.2.3. Hipótesis de intervención de lenguaje 59
3.3. Tipo de investigación 60
3.4. Diseño de investigación 60
3.5. Participante 61
3.6. Instrumentos de evaluación 61

3.6.1. Instrumentos de evaluación psicológica 61
3.6.2. Instrumentos de evaluación del lenguaje 67
3.8. Procedimiento 72
3.8.1. Coordinaciones previas 72
3.8.2. Presentación 72
3.8.3. Aplicación del consentimiento informado 73
3.8.4. Condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación 73
3.8.5. Aplicación del programa de intervención 74
IV. RESULTADOS 75
4.1 Del proceso de evaluación 75
4.1.1 Antecedentes generales 75
4.1.2 Áreas de evaluación 79
4.1.3 Informe de evaluación Psicológica 82
4.1.4 Informe de evaluación de Lenguaje 92
4.2 Del proceso de intervención 98
4.2.1 Fundamentación del plan de intervención 99
4.2.2 Plan de intervención 101
4.2.3 Proceso de intervención 111
4.2.4 Informe final de la intervención 166
V. DISCUSIÓN 173
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 176
5.1 Conclusiones 176
5.2 Recomendaciones 176
REFERENCIAS 178
ANEXOS 189
Anexo A. Matriz de consistencia 190
Anexo B. Protocolos de los instrumentos de evaluación 196
Anexo C. Consentimiento Informado 211
Anexo D. Modelos de Materiales 213
Anexo E. Modelos de hojas de aplicación utilizadas en la intervención 216

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista.....19
Tabla 2 Variables de análisis y procedimientos.....35
Tabla 3 Diagnóstico diferencial.....50
Tabla 4 Cronograma de evaluación psicológica.....74
Tabla 5 Cronograma de evaluación de la comunicación y lenguaje.....74
Tabla 6 Programación de fechas de intervención.....74
Tabla 7 Hipótesis diagnósticas y áreas de evaluación psicológicas.....79
Tabla 8 Hipótesis y áreas de evaluación de lenguaje.....80

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Proceso de evaluación y diagnóstico 33
Figura 2 Algoritmo para la determinación del tipo de trastorno de lenguaje en el autismo.....41
Figura 3 Resultados de la intervención en el componente pragmático.....172
Figura 4 Resultados de la intervención en el componente semántico 172
Figura 5 Resultados de la intervención en el componente morfosintáctico 173

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y aplicar un programa de comunicación y lenguaje en un niño con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista; a partir de una evaluación de los componentes pragmático, semántico y morfosintáctico. El diseño fue de caso único con un solo componente en dos fases A – B (fase inicial e intervención). Los instrumentos utilizados para la evaluación de lenguaje fueron CELF Preschool - 2, CCC, CEG, PPVT-III PEABODY y PEFF; y para la evaluación psicológica se aplicaron WPPSI – IV, ABAS III, ADOS-2 y ADI-R. Los resultados del tratamiento demostraron la importancia de implementar un programa de intervención de comunicación y lenguaje ajustada a las necesidades individuales del niño lo que evidenciará avances para su adaptación a los diferentes entornos.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, componentes del lenguaje, evaluación del lenguaje y programa de intervención

ABSTRACT

The present study aimed to design and apply a communication and language program in a child with a provisional diagnosis of Autism Spectrum Disorder; from an evaluation of the pragmatic, semantic and morphosyntactic components. The design was a single case with a single component in two phases A - B (initial phase and intervention). The instruments used for the language assessment were CELF Preschool - 2, CCC, CEG, PPVT-III PEABODY and PEFF; and for the psychological evaluation, WPPSI - IV, ABAS III, ADOS-2 and ADI-R were applied. The results of the treatment demonstrated the importance of implementing a communication and language intervention program tailored to the individual needs of the child, which will show progress in their adaptation to different environments.

Keys words: Autism Spectrum Disorder, Language Components, Language Assessment, and Intervention Program

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La Organización Mundial de la salud (2014) estimó que por cada 160 personas nace un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA); prevalencia que ha ido aumentando progresivamente al año 2017. Este incremento puede verse influenciado por la variación de los criterios diagnósticos, la ejecución de las políticas de educación, el conocimiento que se tenga sobre el trastorno, el acceso a los servicios de atención y la ejecución de los procesos de detección y diagnóstico (Alcantud, Alonso y Mata, 2016). Así mismo, el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC), en el año 2016, detectó que aproximadamente 1 de cada 54 niños de 8 años pertenecientes a 11 comunidades de Estados Unidos evidenciaba TEA, y según las estimaciones por sexo las probabilidades de tener el trastorno fueron 4.3 veces más en varones que en mujeres, hallándose también un incremento en comparación a los informes previos (Centers for Disease Control and Prevention, 2020).

El Perú carece de datos epidemiológicos relacionados al TEA, contando solo con el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad del CONADIS, en el cual, al 28 de febrero del 2021 se inscribieron 313 277 personas, de los cuales 7475 individuos tienen TEA (CONADIS, 2021), no obstante, es muy probable que todas las personas con esta condición no se encuentran registradas y por ende haya una incidencia mayor.

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo, en el cual se manifiestan déficits en la comunicación e interacción social además de la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses y actividades (American Psychiatric Association, 2014). Cabe mencionar que este trastorno es heterogéneo dado que manifiesta variabilidad en las áreas mencionadas (Millá y Mulas, 2009). Respecto a sus habilidades de comunicación y lenguaje, se evidencia desde la ausencia del lenguaje, hasta el desarrollo de un rebuscado, sofisticado

y especializado vocabulario (Palau, Valls y Salvadó, 2010); sin embargo, sus habilidades de lenguaje se ven afectadas por sus escasas habilidades semánticas, lo que no le permite comprender las conversaciones dentro de un contexto, apreciándose que verbaliza frases que no corresponden al tema; así mismo, se podría presentar una prosodia inusual (Moreno, 2013). Con relación al otro indicador, se pueden observar estereotipias motoras, donde su frecuencia e intensidad se verán influenciadas por la edad mental, lo mismo ocurrirá con la adherencia a las rutinas, sus intereses y preocupaciones restringidas (Martínez y Cuesta, 2013).

Analizando el desempeño de los niños con TEA en el entorno, se observa que no logran alcanzar niveles adecuados de adaptación, tanto en el contexto familiar como en el educativo y laboral; ello se ve influenciado por una falta de orientación y fortalecimiento en las áreas mencionadas. Dentro del ámbito familiar, los padres se ven afectados por niveles de estrés (Hall y Graff, 2011), ansiedad (Kuusikko-Gauffin, Pollock-Wurman, Mattila, Jussila, Ebeling, Pauls, y Moilanen, 2013) y depresión (Feldman, McDonald, Serbin, Stack, Secco, y Yu, 2007), perjudicando sus posibilidades de una rápida comprensión de las características del trastorno y decidir la mejor forma de intervención para el niño; ante ello, y por el bienestar de los menores con TEA y de toda la familia, es importante promover su participación en los servicios de tratamiento, siendo una vía que ayuda a mejorar la calidad de vida de la familia (Martínez y Cuesta, 2013); sin embargo, en la cotidianeidad de las intervención se percibe que no siempre se incluye a la familia; a pesar que es un factor interviniente en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación y lenguaje. Con relación al ámbito educativo, la inclusión de los niños con TEA es más difícil en comparación con otros niños con necesidades especiales, ello está relacionado con la gran variedad de características y niveles funcionales que muestran los niños con TEA (Williams, 2010); una de las competencia básicas para el proceso de inclusión es estimular sus habilidades comunicativas dentro del entorno escolar (Mesibov y Howley, 2010); sin embargo, se estima en función de

la experiencia cotidiana, que algunos educadores no estimulan dichas habilidades o lo hacen con una metodología desfasada o sin evidencia científica, repercutiendo en la adaptación del niño al colegio; además, la experiencia muestra que aparentemente hay un escaso trabajo interdisciplinario entre los profesionales; por ejemplo, entre los terapeutas del lenguaje y el profesor, lo cual no favorece el desarrollo y generalización de las mencionadas habilidades. Finalmente, en lo laboral Martínez y Cuestas (2013) señalan que debido a la gran manifestación de características del trastorno, muchas personas con TEA requieren de un servicio especializado de apoyo integral laboral, el cual debe proporcionar atención especializada a sus necesidades; por ejemplo, la implementación de herramientas que los ayuden a la comprensión de su entorno, tales como el uso de ayudas y horario visuales, calendarios personales, realización de análisis de tareas, entre otras.

Ante ello surge la necesidad de buscar el modelo de intervención más conveniente para favorecer la adaptación del niño al contexto social y ayudarlo a paliar los principales síntomas del trastorno. Frente a esto, la alternativa más recomendable es una intervención temprana para obtener un mejor pronóstico (Hervás, 2016) y reducir considerablemente el estrés y la angustia familiar (Alcantud, 2007). Debido a su condición, la atención temprana debe iniciarse con una adecuada evaluación a cargo de un equipo de profesionales con dominio conceptual y experiencia en autismo, además que tengan en cuenta una participación activa de la familia (Díez – Cuerdo et al., 2005); después de este proceso se debe de definir los lineamientos de intervención de forma individual a través del análisis de su perfil de desarrollo (Millá y Mulas, 2009). Así mismo, la intervención debe ser individualizada, multidimensional y multidisciplinaria; y los objetivos centrados en fomentar la independencia y la calidad de vida para la mejora de las habilidades sociales y de comunicación reduciendo la discapacidad y comorbilidad (Canal, García, Santos, Bueno y Posada, 2014).

En este sentido, es relevante buscar la mejor intervención para los niños con TEA; no obstante, en el Perú los servicios de salud que se ofrecen a las personas con TEA reportan limitaciones; una de ellas es que existen escasos centros públicos que brinden esta atención. En el sistema público de salud, se observa que en Lima y Callao son las regiones que reportan el mayor número de atenciones (85.49%); esto se debe a que se encuentran las tres instituciones especializadas de salud mental (Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi", Hospital Víctor Larco Herrera y Hospital Hermilio Valdizán) (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2019); por otro lado, el sistema privado tiene programas de intervención centrados, en su mayoría, también en la capital. Todo ello produce que las familias migren para encontrar un diagnóstico fiable, y en muchos casos, hasta una intervención adecuada. La experiencia directa en intervención, permite observar, que otra limitación tendría que ver con una parte del personal de salud, tanto del sistema público como privado, el cual no se encuentra capacitado para realizar una adecuada evaluación diagnóstica, ni efectuar un tratamiento idóneo debido a que utilizarían técnicas que no responden a las normas actuales, en cuanto a indicadores y a que sus fundamentos científicos no están completamente establecidos, además de haber instituciones en las que indican que los niños deben pasar antes por una intervención conductual previa a una terapia de lenguaje, retrasando el inicio del tratamiento con lo cual se perjudica el pronóstico del menor por la falta de capacidad del manejo de conducta en la terapia de lenguaje.

Ante lo expuesto, surge la necesidad de coadyuvar, desde la perspectiva del especialista del lenguaje, a la adaptación de las personas con TEA al ámbito familiar, escolar y laboral; la que será más efectiva si se interviene de forma temprana, con profesionales capacitados y con experiencia, dado que la comunicación y lenguaje son primordiales para alcanzar dicha adaptación. Al observar la realidad peruana se aprecia que tanto las instituciones (públicas o privadas) como los profesionales, necesitan capacitarse de forma específica para lograr cubrir las

demandas actuales y alcanzar estos objetivos; por lo tanto, se hace necesario diseñar programas de evaluación e intervención en el área de comunicación y lenguaje efectivos que sirvan como base para orientar a los profesionales del área, teniendo en cuenta que será importante adaptarlos a las necesidades y al contexto de cada niño.

1.2 Descripción del caso

El presente caso corresponde a un niño de 04 años y 07 meses, siendo el primer hijo de 02 hermanos. Durante la investigación, el menor se encontraba cursando inicial de 04 años en una institución particular. Además, vivía con ambos padres en el distrito de Magdalena, teniendo su madre 30 años y su padre 35 años.

Las dificultades en el área de comunicación y lenguaje fueron reportadas por la madre. En este sentido, respecto al componente pragmático mencionó “pide pocas veces ayuda y objetos de su preferencia, y cuando lo hace utilizaba frases cortas como mamá quiero galleta”, con relación a la *función reguladora*, “controla su conducta de forma consistente ante el seguimiento de indicaciones como párate, siéntate, ven, trae, lleva, dame y guarda, logrando también influir en la conducta del otro”; en la *función interaccional,* “saluda y se despide necesitando aún que le ayude indicándole que lo haga (…) no se acerca a conversar con los niños solo los observa”; agregó que en la *función personal y emotiva* “ocasionalmente, muestra gestualmente cuando tiene miedo o está contento”; respecto a la *función informativa* “no llega a contestar preguntas sobre lo que hizo, no cuenta actividades cotidianas, a menos que se le pregunte”; usó la *función heurística* “realizando preguntas como ¿dónde está?, ¿qué es esto?, ¿cómo lo hiciste? y ¿qué hiciste?” y también la *función imaginativa* “realiza juegos como coger la olla simulando que es un escudo o imaginando que su pantalón es una capa”. Referente al *componente léxico-semántico*, la madre reportó “sabe bastante vocabulario, incluso creo que mucho más que otros niños de su edad”, pero “hay palabras que no comprende”. Con relación al componente morfosintáctico, la madre mencionó “se queda

callado cuando se le pregunta sobre lo que hizo (…) no entiende las consigas de las tareas (…) puede utilizar hasta 6 palabras, pero no lo hace casi nunca, además, le es difícil comprender frases con muchas palabras". Finalmente, en el componente fonético-fonológico no señaló dificultad alguna en la emisión de los sonidos.

En su última evaluación psicológica se le asignó el diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, señalándose la importancia de realizar el seguimiento de este después de una intervención de comunicación y de lenguaje. En dicha evaluación el desempeño intelectual fue no interpretable, apreciándosele en el nivel medio la memoria de trabajo, mientras que el razonamiento fluido se encontró en el nivel medio bajo, las habilidades visoespaciales y la velocidad de procesamiento denotaron un desempeño límite, la comprensión verbal se consideró como no interpretable al mostrar habilidades por encima de la edad, como la denominación de palabras y los niveles de información, por el contrario su nivel de comprensión, que implica el juicio social, se apreciaron muy por debajo de lo esperado para la edad.

La conducta adaptativa alcanzó el nivel medio bajo, afectando principalmente la comunicación, en especial en el contexto social, la socialización propiamente dicha y las habilidades del dominio práctico referidas a la adquisición de habilidades de independencia personal y responsabilidades.

En el área conductual, según el reporte de la madre, frente a situaciones que lo frustran, "tira los objetos, llora, grita, y puede agredir mordiendo o pellizcando (…) si lo empujan por casualidad también puede reaccionar en forma agresiva mordiendo (…) cuando está contento, mueve sus manos de forma repetitiva". Por último, también en el informe de evaluación psicológica hubo reportes de la madre de la presencia de conductas atípicas en el desarrollo, principalmente de fijaciones y estereotipias, así como ecolalias directas y diferidas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema de evaluación Psicológica

Problema general 1

- ✓ ¿Cuál será el diagnóstico nosológico del niño en estudio, considerando los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5)?

Problemas específicos

- ✓ ¿Existirá un déficit en el área de comunicación y socialización del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista considerando los criterios diagnósticos del DSM-5?
- ✓ ¿Presentará el niño es estudio patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades de acuerdo con los criterios diagnósticos del DSM-5?

Problema general 2

- ✓ ¿Qué manifestaciones cognitivas y de conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?

Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál será la categoría del coeficiente intelectual del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en la comprensión verbal tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en las habilidades visoespaciales tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en el razonamiento fluido tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?

- ✓ ¿Qué manifestaciones en las habilidades de memoria de trabajo tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en la velocidad de procesamiento tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en el dominio conceptual de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en el dominio práctico de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Qué manifestaciones en el dominio social de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?

1.3.2 Problema de evaluación de Lenguaje

Problema general

- ✓ ¿Cuál será el perfil de los componentes del lenguaje que presenta el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?

Problemas específicos

- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente léxico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?

- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?
- ✓ ¿Cuáles serán las características del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?

1.3.3 Problema de intervención del lenguaje

Problema general

- ✓ ¿Mejorará el desempeño del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?

Problemas específicos

- ✓ ¿Mejorará el desempeño del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?
- ✓ ¿Mejorará el desempeño del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?
- ✓ ¿Mejorará el desempeño del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional

de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?

- ✓ ¿Mejorará el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?
- ✓ ¿Mejorará el desempeño del componente morfosintáctico en el nivel expresivo o del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?

1.4 Justificación teórica

Toda atención diagnóstico-terapéutica de lenguaje, demanda que el mismo esté sustentado en un modelo conceptual que permita establecer una secuencia de pasos lógicamente establecidos, que favorezcan el alcance de los mejores resultados. En ese sentido, los trabajos previos muestran que las personas con esta condición, tiene un perfil comunicativo y del lenguaje heterogéneo (Martínez y Cuestas, 2013), por ello, el presente estudio considera las distintas variables que podrían estar incidiendo en dicho perfil, entre ellas, están las condiciones del entorno, el nivel cognitivo, la edad, y la comorbilidad con otros trastornos, etc. (Alcantud, 2013). Para el presente caso, las condiciones del ambiente estarían conformadas por el sistema de inclusión en el que se encuentra el niño en términos educativos, y el apoyo de la familia en el tratamiento, también, el no presentar comorbilidades, su edad temprana de 04 años y el nivel cognitivo con un adecuado desempeño de sus habilidades de memoria; permitiendo deducir que dichas variables incidirían en que su perfil tenga un desarrollo alto en cuanto al léxico y no presente dificultades fonéticas ni fonológicas; sin embargo, aún con todo lo anterior, se observa un claro déficit en el componente pragmático. Por tanto, este estudio plantea no solo evaluar las distintas variables intervinientes, sino también los componentes del lenguaje, tanto en los procesos comprensivo como expresivo, con el objetivo de tener

un panorama más detallado de sus habilidades de comunicación y lenguaje.

Esta investigación se basó en el modelo que propone Rodríguez (2016), siendo el primer paso la realización de un análisis individual donde se debe recopilar datos de las áreas del lenguaje; para luego ejecutar un análisis del contexto, el cual implicaría la indagación de los factores externos que influyen en el desempeño del individuo; después se propone la aplicación de procedimientos adecuados y actualizados para las áreas seleccionados; efectuándose finalmente, la elaboración de las conclusiones, las cuales permiten llegar a un diagnóstico y establecer los objetivos de intervención.

Cabe resaltar que tener un modelo teórico permite seguir pasos específicos para realizar la evaluación, identificándose de esta forma, las áreas a trabajar, así como, las técnicas e instrumentos más idóneos, además los tipos de ayudan que se podrán utilizar en este proceso.

En cuanto a la intervención, es importante destacar que, en no pocas veces, se usan estrategias que no se basan en evidencia científica; un claro ejemplo es la utilización de praxias para la producción de sonidos, los cuales no ayudan a la intervención. Susanibar, Dioses y Monzón (2016) señalaron que los ejercicios motores orofaciales no verbales no poseen evidencia científica, desaconsejando su uso para la producción del habla; es por ello, que esta investigación se basa en la puesta en práctica de técnicas del análisis conductual aplicado. Según Rodríguez (2016) estas técnicas han demostrado mayor evidencia científica, además que se centran en las interacciones sociales y en el aprendizaje agradable; así mismo, la metodología se puede aplicar en contextos estructurados y no estructurados favoreciendo la adquisición y generalización en diferentes contextos.

Ante lo planteado, el presente trabajo permitió confirmar que el modelo de evaluación de Rodríguez (2016) fue idóneo para llevar a cabo dicho proceso, así como también corroborar que los principios conductuales de intervención son efectivos para el tratamiento de niños con TEA en el área de comunicación y lenguaje.

1.5 Justificación práctica

Para la evaluación se requiere la utilización de instrumentos validados, así como, de evaluadores capacitados y con experiencia para emitir un correcto juicio clínico (Estes, John y Dager, 2019); no obstante, en función de la experiencia, tanto en el sistema público como en el privado, se observa que el proceso de evaluación no siempre sigue los lineamientos idóneos para llegar a un diagnóstico certero; dado que, en algunos casos, no explora todas las necesidades lingüísticas de los niños, debido a que existe una falta de manejo de los problemas conductuales, o los profesionales desconocen cómo involucrar a los niños con TEA en las tareas; además, puede haber una aplicación de instrumentos desactualizadas, como también una incorrecta selección de éstos, así mismo, podría pasar que no se examine las áreas prioritarias; de igual manera, no son pocas las ocasiones en que los informes no proporcionan datos útiles para la intervención.

Por otro lado, la intervención debe ser lo más pronta posible, debiéndose incluir a la familia para generar mayores oportunidades de aprendizaje en las actividades de vida cotidiana (Valdez, 2016); además es importante que el proceso terapéutico se diseñe de tal manera que permita medir los progresos y se utilicen estrategias de generalización y perpetuación (Mulas, Ros – Cervera, Millá, Etchepareborda, Abad y Téllez de Meneses, 2010); sin embargo la experiencia cotidiana muestra que, aparentemente, la intervención en la comunicación y lenguaje de los niños con TEA, dista mucho de lo que se espera de una práctica efectiva y eficiente, dado que algunos especialistas pueden tener poco dominio de técnicas de intervención basadas en evidencia, déficit en la formulación correcta de objetivos, poca o nula promoción de

participación de la familia, fallas en la elaboración de informes de progresos de intervención, entre otras.

Ante lo expuesto, el presente trabajo pretende brindar procedimientos tanto de evaluación como de intervención actualizados y con técnicas y estrategias basadas en evidencia científica que mejoren el desempeño de los niños con TEA en el área de comunicación y lenguaje; además de brindar un modelo de programa que oriente el proceso de evaluación e intervención de los profesionales que quieran trabajar con niños con similares características al caso propuesto. Finalmente, la investigación permitirá que se puedan realizar otros estudios, en esta misma línea de trabajo; lo que seguramente permitirá ampliar el espectro de las técnicas y procedimientos de evaluación y de intervención.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Parsons, Cordier, Munro y Joosten (2019) ejecutaron una intervención en lenguaje pragmático en niños con TEA basada en el juego, ésta consistió en 10 sesiones en las cuales los menores con esta condición asistían con un compañero de desarrollo típico. Se realizó el pre-test y post-test con las pruebas EVT-2 (prueba de vocabulario expresivo), TACL-4 (comprensión del lenguaje), CCC-2 (Children's. Communication Checklist -2) y CCBRS (The Conners Comprehensive Behaviour Rating Scale), reflejando que el tratamiento favoreció al alcance de las habilidades pragmáticas.

Whalon, Henning, Jackson y Intepe-Tingir (2019) desarrollaron una investigación basada en la intervención gramatical narrativa en 5 niños con TEA entre 5 a 7 años. El tratamiento tuvo un diseño ABAB, el cual consistió en la lectura de una historia en voz alta, para luego realizar preguntas de comprensión haciendo uso de las ayudas visuales. Los resultados de la intervención evidenciaron un avance en las respuestas de inferencias e información.

Baixauli, Gascon, De Carlos y Colmer (2018) realizaron un estudio de caso en un niño de 03 años y 05 meses de edad, el cual se comunicaba de forma no verbal (llevando de la mano, entregando objetos y haciendo un uso instrumental del adulto) y emitía 5 aproximaciones a palabras. El programa que se aplicó consideró capacitar a las familias para generar oportunidades de aprendizaje en las actividades de casa, a través del uso de estrategias responsivas. Se logró avances en el estilo de comunicación siempre y cuando los padres hayan recibido la guía del terapeuta; no obstante, dicho resultado disminuyó cuando la intervención culminó.

Gonzales (2017) ejecutó un estudio en un niño de 03 años y 06 meses diagnosticado con autismo; aplicó una evaluación pre – test y otra post – test para determinar el impacto de la intervención; la cual se realizó durante 02 años y 06 meses, con la ejecución de 4 sesiones por semana de una duración de 60 minutos. Dentro de los objetivos están el desarrollo de habilidades comunicativas verbales y no verbales; para el alcance de éstos se utilizó el juego; trayendo como resultados una mejora en dichas habilidades.

Peterson, Brown, Ukrainetz, Wise, Spencer y Zebre (2014), investigaron el efecto de la intervención individual en las habilidades lingüísticas de las narraciones en 3 niños con TEA de 6 y 8 años, la duración fue de 12 sesiones en las cuales se incluyó la elaboración de historias personales, y se hizo uso de indicaciones con ayudas visuales, además de procedimientos sistemáticos de corrección. Los resultados mostraron una mejora inmediata y efectos duraderos en la complejidad lingüística; por ejemplo, el uso de las oraciones subordinadas adverbiales causales.

Casenhiser, Shanker y Stieben (2011), estudiaron los efectos en la intervención en comunicación social en 51 niños con autismos de edades entre 2 y 4 años. El programa consistió en una sesión de 2 horas por semana durante 12 meses; además, los participantes fueron agrupados en el grupo de tratamiento y control. Los

resultados demostraron ganancias significativas en la comunicación e interacción social.

Aldred, Green y Adams (2004), estudiaron los efectos de la intervención en comunicación social en 28 niños con autismo; para ello, se aplicó un programa durante 12 meses, donde los padres eran capacitados para estimular dichas habilidades. Los resultados demostraron una mejora, pero no significativa en comparación con el grupo control en el lenguaje expresivo, en la intención comunicativa y en la interacción de padres e hijos.

Light, Roberts, Dimarco y Greiner (1998) realizaron una investigación de un caso único en un niño de 03 años y 06 meses con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. El menor producía un habla telegráfica y ecolálica; su discurso era inadecuado para satisfacer sus necesidades de comunicación; además, demostró comportamientos desafiantes como gritar y empujar que se manifestaron por dificultades de comprensión o cuando se le cambiaba las rutinas; así mismo, se observaron comportamientos repetitivos y autoestimulatorios como el hacer girar los objetos. El tratamiento consistió en la enseñanza de una comunicación alternativa y aumentativa. Después de la intervención lograron avances significativos tanto en la comunicación receptiva como en la expresiva, respondió apropiadamente a preguntas sobre historias leídas, siguió instrucciones de un solo paso presentadas oralmente, respondió apropiadamente a las consignas de dos y tres pasos presentados oralmente y por escrito.

2.1.2 Nacional

Dioses, et al. (2020) ejecutaron una investigación que consistió en la aplicación de un programa de comunicación y lenguaje en una muestra de 14 niños con TEA de edades comprendidas entre 2 y 5 años, ésta se basó en el análisis conductual aplicado y utilizó el método pre-experimental y evaluación antes-después; obteniendo como resultados avances significativos en las funciones

comunicativas del lenguaje (interaccional, personal e instrumental) y en los procesos expresivo y comprensivo del componente pragmático, morfosintáctico y léxico – semántico.

Cárdenas (2019), aplicó un programa psicoeducativo en 42 niños entre 5 a 10 años, con el objetivo de reducir la sintomatología del autismo, interviniéndose en las áreas de comunicación verbal y no verbal. De manera previa al tratamiento, se les aplicó el CARS (Childhood autism rating scale), posteriormente se ejecutó el programa considerando objetivos en el proceso comprensivo y expresivo, finalmente se volvió a tomar el CARS, y se evalúo los resultados obtenidos, reflejando mejoras en ambos procesos.

Carrasco y De la Vega (2019) realizaron una intervención en un niño de 6 años con TEA, aplicando estrategias del análisis conductual aplicado; su diseño fue el AB (fase inicial e intervención). Dentro de las áreas de intervención se encontraron los componentes pragmáticos y fonético-fonológicos. Se utilizó un método de entrenamiento por ensayos separados incluyendo el entrenamiento de la familia. Al culminar el tratamiento el menor logró cumplir con los objetivos planteados corroborando la eficacia del programa.

Ñahuis (2018), aplicó una prueba piloto de un software educativo en niños con TEA, de edades comprendidas entre 7 y 12 años, en una institución educativa inclusiva; con el objetivo de estimular el desarrollo comunicativo. Cabe señalar que se ejecutó una evaluación pretest y postest, utilizando para ello el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), trayendo como resultados una mayor atención a su interlocutor además de una mejorara en la expresión oral.

Apaza, Huamán, Ramírez, Segovia y Suarez (2017) realizaron una intervención en un niño con TEA de nivel 3; dentro de las áreas de trabajo encontraron el contacto y fijación visual, seguimiento de instrucciones, conducta verbal (mandos),

cumplimiento de pautas visuales, también de objetivos de entrenamiento de familia. Al culminar las 24 sesiones con el menor y 8 sesiones con la madre, se logró instaurar las consignas simples (siéntate, párate, dame, guarda y ven), además de reportarse un ligero progreso en el contacto visual. Con relación a las habilidades sociales de adaptación, el niño logró seguir pautas sociales como el saludo y la despedida. Finalmente, en cuanto a la conducta verbal de mandos, el menor señaló aún con ayudas.

2.2 Bases conceptuales

2.1.1. Bases conceptuales de la problemática

a) Definición del Autismo

El término “autismo” tiene su origen de la palabra eaftismo (encerrado en uno mismo), y fue Eugen Bleuer quien lo utilizó a inicios del siglo XX, psiquiatra suizo, el cual definía autismo como síntoma particular de la esquizofrenia (Cuxart, 2000). Tanto Kanner como Asperger utilizaron este término para nombrar al cuadro patológico, el primero lo denominó “autismo infantil” y el segundo “psicopatía autista” (Rivière, 2001).

Aunque se dice con total seguridad que el autismo ha existido siempre (Happé, 2008); el estudio sistemático comienza con las detalladas descripciones que hacen los médicos Leo Kanner en el año 1943 y Hans Asperger en 1944, quienes presentaron de forma independiente sus trabajos; respecto a la investigación del primero de ellos, ésta contribuyó a la elaboración de la definición del autismo logrando un gran alcance en la psiquiatría infantil; caso contrario, fue el ocurrido con el alemán Asperger, ya que no fue tomado en cuenta hasta cuatro décadas después (Artigas - Pallarés y Paula - Pérez, 2017).

Dentro de la investigación que realizó Kanner (1943) encontró que tenían dificultades para establecer relaciones interpersonales, dificultades comunicativas, resistencia a los cambios de rutinas,

adecuado nivel cognitivo, fisionomía típica, además que los síntomas aparecían desde el nacimiento.

A partir de los estudios de Wing y Gould en el año de 1979, donde se observaron individuos con deficiencias en la interacción social, imaginación, comunicación, conductas estereotipadas y repetitivas sumamente heterogéneas, además de variabilidad en el nivel intelectual y desarrollo del lenguaje es que se comenzó a utilizar el concepto del "espectro autista" (Artigas - Pallarés y Paula - Pérez, 2017).

Posterior a ello, el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) establecieron la categoría trastornos generalizados del desarrollo (TGD), la misma que incluía al trastorno autista, Asperger, desintegrativo de la infancia, y TGD no especificado (Artigas – Pallarés y Narbona, 2011).

Actualmente, se denomina Trastorno del Espectro Autista, y según el DSM – 5 (2014), deben presentar las siguientes características para establecer su diagnóstico:

- ✓ Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
- ✓ Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- ✓ Los síntomas deben estar presentes desde los primeros años de vida, causando un deterioro significativo en la funcionalidad.
- ✓ Los síntomas causan un de deterioro laboral, social y en los demás ámbitos primordiales para el desempeño normal.

Los niños con TEA pueden presentar diversos niveles de severidad, los cuales pueden oscilar desde un nivel de desarrollo muy bajo que provoca alta dependencia hasta síntomas que pueden llegar a pasar desapercibidos; sin embargo, aún es necesaria la

ayuda para la integración social. La tabla 1 define los tres grados de TEA:

Tabla 1

Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista

Niveles de gravedad	Comunicación social	Intereses restringidos y conductas repetitivas
Grado 3: Requiere apoyo muy Importante	Escasa comunicación social.	Notoria interferencia en la vida cotidiana.
Grado 2: Requiere apoyo importante	Desarrollo limitado y respuesta reducida o atípica.	Evidente para el observador y ocurre en diferentes contextos.
Grado 1: Menos severo	Muestra dificultades, aún necesita apoyo.	Interferencias significativas al menos en un contexto.

Fuente: Adaptado del DSM - 5

Es necesario considerar que los TEA, no se presentan como entidades independientes, sino es posible que lo acompañen otros trastornos o síntomas. Las comorbilidades más comunes en los TEA son: TDAH, la torpeza motora, la ansiedad, la inestabilidad del estado de ánimo, conductas obsesivas, el trastorno de Tourette y la depresión (Artigas – Pallarés y Narbona, 2011).

b) Etiología

Se ha asociado al autismo con alteraciones neurobiológicas en la amígdala, áreas de la corteza cerebral, en las neuronas espejo, así como mayor peso cerebral, compromiso del cerebelo, y cambios metabólicos en los sistemas endocrinos (Valdez y Ruggieri, 2011).

Actualmente, se resalta la postura de que es un trastorno multigenético interviniendo más de 100 genes diferentes, los cuales al interactuar forman el fenotipo autista (Arberas y Ruggieri, 2019). Cabe resaltar que algunos de éstos predisponen influyendo en la

manifestación de las características y la gravedad de éstos (Bucan et al., 2009). Así mismo, otros autores mencionan que se dispone de datos más consistentes indicando que un conjunto de genes determina diferentes tipos de autismo, todo ello estaría relacionado con las etapas concretas del neurodesarrollo temprano (Folch – Schulz e Iglesias, 2018).

En la actualidad las corrientes de investigación sobre el autismo han desembocado en la diferenciación de tres niveles distintos de explicación: El nivel biológico (alteraciones a nivel cerebral), cognitivo (procesos de conocimiento) y comportamental (funcionalidad) (Happé, 2008).

- ✓ *Teoría de Mente*

  Los principales representantes de esta teoría cognitiva fueron Baron -Cohen, Leslie y Frith (1985), quienes consideraron que la dificultad se centra en la imposibilidad por atribuir a las personas ciertos deseos, estados mentales, intenciones y pensamientos, siendo una característica en el trastorno Autista. Es preciso tener presente que el inferir dichos estados mentales permiten predecir el comportamiento de los demás, pero si esto falla, se podrán ver afectadas las relaciones interpersonales Rosselli, 2010).

  El repertorio de las habilidades comunicativas de las personas con TEA se caracteriza por una pobreza de conductas declarativas, conductas desadaptadas y peculiares (cantar “cumpleaños” con un juguete de torta); además, el lenguaje se retrasa significativamente; los niños que poseen lenguaje presentan ecolalias (Aguado y Gándara, 2013) no facilitando un desarrollo óptimo de la teoría de mente.

  Se ha investigado que los precursores o el primer paso de la TM son la captación y comprensión de la intencionalidad, entendida como estados mentales que se direccionan a desear o creer “algo”; esto implica que puedan conocer la naturaleza

intencional de los estados mentales, así como, entenderse a uno mismo y a los otros; teniendo en cuenta que los demás poseen ciertas experiencias o representaciones internas acerca de los eventos y objetos externos (García, 2010).

La presente investigación toma de referencia dicha teoría la cual está más ligada a las dificultades de las habilidades de comunicación y lenguaje.

- ✓ *La teoría de la Coherencia Central:*

Fue elaborada por Uta Frith en el año de 1989, dicha teoría consiste en mencionar que las personas con desarrollo típico tienden a integrar la información en un todo; realizando inferencias de las interacciones en los diferentes contextos (Folch – Schulz e Iglesias, 2018); en cambio, las personas con TEA; perciben de forma fragmentada la información socioemocional, teniendo dificultades para interpretar las conductas de los otros (Alcantud, 2013).

La teoría da una explicación sobre sobre la insistencia en la monotonía, conductas restrictivas y las sensaciones fragmentadas, las dificultades de atención conjunta y teoría de mente (Alcantud, 2013).

- ✓ *La teoría de la disfunción ejecutiva:*

Fue propuesta por Happé y Ozonoff y otros autores, quienes propusieron que las personas con TEA tienen dificultades en las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, autorregulación de las emociones y motivación, atención selectiva, resolución de problemas; por ende, se estaría explicando conductas repetitivas, inflexibles e impulsivas (Folch – Schulz e Iglesias, 2018).

- ✓ *La teoría de la empatización – sistematización:*

Es una teoría integradora mencionan que existen dos tipos de procesamiento de información; el primero de ellos es la

"sistematización" la cual consiste el entender cómo operan los objetos mecánicos, manifestando una preferencia mayor por los datos del mundo físico que por el psicológico, además de observar y analizar más los datos específicos que los globales. El segundo, trata de la atribución de los estados mentales, enfocándose más al "mundo" psicológico que al físico; así mismo, se centra más en lo global que los detalles (Folch – Schulz e Iglesias, 2018).

Ambos tipos de procesamiento se adecuan a las características de las personas con TEA, donde se refleja mayores habilidades de "sistematización" que "empatización", siendo ésta última deficiente (Folch – Schulz e Iglesias, 2018).

c) Características

Los TEA presentan una gran variabilidad de rasgos psicológicos, destacando los retrasos contundentes en la capacidad de socialización, comunicación, intereses restringidos y estereotipias; sin embargo, se han registrado otras características que en menor o mayor medida forman parte de dicho trastorno (Rivière, 2001; Rosselli, 2010; Happé, 2008; Martínez y Cuesta, 2013; y Valdez y Ruggieri, 2011), entre ellas:

- *Capacidad cognitiva global o inteligencia*: Se ha calculado que un alto porcentaje de personas autistas tienen asociado retraso mental, estás cifran van de 70% a 80%, sin embargo, el nivel manipulativo evidencia mejor desempeño. Cuando las tareas para estimar el CI tienen menor contenido verbal el niño puede alcanzar un rendimiento promedio.
- *Déficits comunicativos*: Dificultades para desarrollar comunicación intencional (especialmente la declarativa), de finalidad mentalista, limitaciones lingüístico – pragmáticas de relevancia, conversación, y uso de verbos mentales. El niño no responde a su nombre, anormalidades en la prosodia (en el tono, acentuación y entonación), carencia de gestos y expresión fácil.

- *Déficit en la socialización*: Incapacidad para compartir y dirigir la atención; en edades tempranas, no señalan (gesto protodeclarativo), tienden a no imitar y poseen problemas para el reconocimiento y acercamiento hacia estímulos afectivos.
- *Conductas repetitivas e inflexibilidad mental:* Manifestaciones de distinto tipo que son repetitivas, rígidas y de escasa funcionalidad. Hay presencia de estereotipias, conductas autolesivas, rituales y rutinas, insistencia a la invarianza y resistencia al cambio, e intereses y preocupaciones restringidas.
- *Alteraciones afectivas y emocionales*: No les agrada el contacto físico, no lo soportan y huyen para evitar que lo toquen; de pequeños su llanto es difícil de interpretar, no fijan la mirada; además de ausencia de gestos, actitudes expresivas, indiferencia ante la presencia de otras personas; no se manifiesta mímica facial y hay una carencia de expresión de emociones. El nivel de control emocional puede ir desde la pasividad hasta falta de estrategias para el manejo de situaciones frustrantes.
- *Déficit en las funciones ejecutivas*: Involucra problemas con tareas de organización, atención hacia aspectos irrelevantes en la realización de una tarea, problemas con pensamiento conceptual y abstracto, literalidad en la comprensión de instrucciones, dificultades con el cambio de la tarea, falta de iniciativa en la resolución de problemas, déficits en la transferencia del conocimiento aprendido, presencia de comportamientos estereotipados y una alta preferencia por actividades específicas.
- *Desarrollo del lenguaje*: Puede ir desde el mutismo y ecolalias, hasta un nivel de fluidez verbal, aunque con torpeza en situaciones que exigen uso de competencias pragmáticas; inversión pronominal (decir tu por yo) y aparición de neologismos.
- *Pensamiento visual*: Excepcionales habilidades visoespaciales y de memoria mecánica que les permite procesar la comunicación, preferentemente con información visual.

- *Dificultades para la anticipación*: Limitada capacidad para la organización y planificación de los eventos que surgen en el tiempo, pueden ocasionar ansiedad, confusión y hasta frustración.
- *Alteraciones sensoriales:* Mayor interés por los sentidos del gusto, olfato y tacto frente al oído y vista, que lo limitaría en el desarrollo temprano de las habilidades sociales, las mismas que preferentemente se obtienen de estos dos últimos sentidos. Así mismo, se observa hipersensibilidad en algunas entradas sensitivas, que pueden causar molestia.

d) Problemas del lenguaje en el TEA

Las personas con TEA poseen niveles comunicativos variables, desde los niños que muestran incapacidad total del habla hasta quienes tiene un alto vocabulario, pero presentan ecolalias además de variaciones prosódicas y fonológicas (Garrida, Carballo, Franco y García, 2015), siendo la cuarta parte de niños con autismo que son no verbales (Luyster, Kadlec, Carter y Tager - Flusberg, 2008).

El 20% de niños con TEA tiene un desarrollo normal desde su nacimiento hasta los 12 o 24 meses, luego ocurre una pérdida paulatina de las habilidades de comunicación y lenguaje (Benitez – Barruco, 2008). Dentro de las conductas que se pueden perder están: La utilización de frases de 2 a 3 palabras, la respuesta al llamado de su nombre, el uso de al menos 5 palabras, además la sonrisa social, la imitación; y con una menor frecuencia, está el pedir ayuda, mostrar o dirigir la atención hacia objetos y el juego imaginativo (Kumar, Karmakar y Mohanan, 2013).

Martínez y Cuesta (2013) señalan que hay un grupo el cual se caracteriza por las dificultades no verbales, como el uso de la mirada y gestos, sonrisas, pautas de atención conjuntas, entre otras, las cuales estarían presentes en la etapa prelingüística. Así mismo, los niños tendrían poco interés por comenzar una interacción con los otros. Con relación al lenguaje, las personas con TEA pueden tener

un retraso en el lenguaje expresivo – comprensivo incluso la total ausencia de éste.

El otro grupo de niños se caracteriza por la presencia de trastornos lingüísticos manifestándose ecolalia (repetición del lenguaje del otro, inclusive pudiendo repetir diálogos completos de videos), uso invertido del pronombre (usar la tercera persona en vez de la primera persona) y déficit en el uso del componente pragmático, manifestándose un uso idiosincrático o estereotipado del lenguaje (Benitez – Barruco, 2008), problemas para entender el habla indirecta, las metáforas, ironía, chistes y bromas; además del déficits del lenguaje retórico, ausencia de verbos mentalistas, dificultades en utilización de las deixis y de un léxico abstracto (Rivière, 1997). Incluso pueden tener dificultades para ajustar el discurso al conocimiento y necesidades del interlocutor (Martínez y Cuesta, 2013), presentándose un déficit en sus habilidades para describir, narrar y/o argumentar (Ferrando et al., 2005).

Según Aguado y Gándara (2013), existen predictores tempranos del lenguaje y la comunicación en el TEA, tales como fallas en intersubjetividad primaria, conductas protoimperativas y conductas protodeclarativas:

i) *Intersubjetividad primaria:* En los niños con TEA se pueden presentar retrasos en su desarrollo, incluso la ausencia de ésta; manifestándose también conductas como resistencia a ser cargados o preferir estar solos en la cuna.
ii) *Conductas protoimperativas:* Existen conductas protoimperativas instrumentales y reguladoras, siendo estas últimas las más complicas por desarrollar en los niños con TEA.
iii) *Conductas protodeclarativas:* La mayoría de los niños con TEA muestran deficiencias en el uso de estas conductas evidenciándose desde edades tempranas.

e) Desarrollo del Lenguaje en el TEA

Durante los 6 primeros meses en el desarrollo típico del lenguaje, se deben manifestar balbuceo, sonrisa hacia las personas que le hablan, imitación de algunos sonidos, respuesta a su nombre, examinación de objetos con sus manos y miradas, además de respuestas a la interacción social con sonrisas y vocalizaciones (Owens, 2003). Cabe señalar que niños con TEA muestran en los primeros seis meses una atención visual disminuida a estímulos visuales sociales como la orientación a voces humanas, una sonrisa con menos frecuencia y una exploración disminuida de los objetos en comparación con niños con desarrollo típico (Maestro et al., 2000). Así mismo, cabe mencionar que a los 5 meses deberían desarrollar las protoconversaciones; sin embargo, hay ausencia de ésta (Martínez y Cuesta, 2013).

Entre los 6 a 12 meses, los niños con desarrollo típico comienzan a utilizar los gestos protoimperativos y protodeclarativos (Martínez y Cuesta, 2013); sin embargo, el 97% de niños con autismo no producen conductas de comunicación intencionada para compartir experiencias (protodeclarativos), y el 95% no utiliza su comunicación para solicitar (protoimperativos) (Rivière y Martos, 2000). Así mismo, el desarrollo del balbuceo es limitado, además de la ausencia de imitación de sonidos y gestos comunicativos; aparentemente no reconocen la voz del cuidador siendo indiferente a las vocalizaciones (Martínez y Cuesta, 2013). Cabe señalar que las diferencias con niños de desarrollo típico en el área comunicativa se vuelven más pronunciadas, incluyendo una falta general de orientación hacia la verbalización humana y hacia su nombre. Los bebés con autismo están menos interesados en las personas en vez de ir desarrollando la interacción social y volverse intencionales (Volkmar, Chawarska y Klin, 2005).

Entre los 12 y 18 meses el niño promedio comprende vocabulario de uso cotidiano, además aparecen las protopalabras y

palabras (entre 4 a 6 palabras) (Owens, 2003); no obstante, en el desarrollo del niño con TEA hay alteraciones evidentes. En un estudio se observó que a los 12 meses los hermanos de niños con TEA, que luego fueron diagnosticados con autismo, reportaron un retraso del lenguaje expresivo y receptivo; además de atipicidad del contacto visual, seguimiento visual, desconexión de la atención visual, orientación al nombre, sonrisa social, interés y afecto social (Zwaigenbaum, et al., 2005).

Desde los 18 meses, en un desarrollo típico, los niños comienzan con la "explosión del vocabulario", aprenden a asociar las palabras con sus referentes y significados (Martínez y Cuesta, 2013). Comúnmente las verbalizaciones de las palabras han sido asociadas en la interacción con las personas, siendo reforzadas y repetidas por éstas, incorporándolos en un determinado contexto (Narbona y Chevrie – Muller, 2000). Para los niños con TEA es difícil realizar la asociación del referente (persona, objetos, acciones o acontecimientos) con el símbolo (palabras) debido a que éste se aprende socialmente y las características del trastorno impiden desarrollarlas fácilmente por las escasas miradas, la falta de interés por seguir dicho contacto o el gesto indicativo del otro (Aguado y Gándara, 2013). Después de los 18 meses de vida, comienza a hacerse más evidente el déficit de la atención conjunta, el uso de gestos comunicativos y vocalizaciones con significado comunicativo (Maestro et al, 2001). Cabe señalar, que la atención conjunta es una habilidad que permite organizar el ingreso de la información social ya que presta atención a lo que el adulto le muestra, además de señalar objetos para que las personas le digan el nombre de las cosas, manifiesten emociones sobre el objeto señalado, emitan comentarios, entre otras; influyendo en su aprendizaje del vocabulario y habilidades lingüísticas (Alcantud, 2013).

Durante el segundo año de vida los niños con desarrollo normal ya son capaces de combinar vocalizaciones con actos comunicativos; sin embargo, en los niños con TEA, sus conductas comunicativas

pueden ser aisladas (Alcantud, 2013). Así mismo, existe un déficit de conductas protodeclarativas, detectándose que los que puedan hacerlo lo efectúan sin mirar o con menos afecto acompañante (Palomo, Belinchón y Ozonoff, 2006). Así mismo, se pueden presentar dificultades significativas de la comprensión de los estados y de las intenciones de los demás (Tomasello et al., 2005).

f) Alteraciones de la comunicación y el lenguaje

La variabilidad del perfil comunicativo de las personas con TEA se ve influenciado por el grado de severidad, condiciones del entorno, nivel cognitivo, la comorbilidad con otros trastornos, la edad, entre otros (Alcantud, 2013).

Según Rodríguez (2016), en los niños que no tienen discapacidad intelectual, el trastorno más común es fonológico sintáctico, seguido por los de procesamiento superior (léxico-sintáctico y semántico-pragmático) y por último estaría la agnosia auditiva; así mismo, también pueden presentar trastornos de los sonidos del habla, pues el 15% niños con TEA evidencian un retraso en esta habilidad. Además, 1 de cada 3 niños con TEA presentan rotacismo y sigmatismo el cual puede manifestarse pasado los 9 años; por último, es importante señalar que hay una alta frecuencia de alteraciones en la prosodia; tal como tener una acentuación irregular y una voz chillona.

Rodríguez (2016) señaló que existen dificultades en los siguientes componentes:

i) *Vocabulario:* Las personas con autismo presentan alteraciones semánticas, presentando problemas en el uso del significado y la interpretación del lenguaje complejo, manifestándose en niños con bajo y alto funcionamiento. Además, existen errores en el uso de términos deícticos, el cual depende del contexto; por ejemplo: “yo/tú”, “mío/tuyo”, “aquí/allí”, “antes/después”.
ii) *Estructura de frase:* Presentan dificultades para adquirir las habilidades para comprender y usar la gramática.

iii) *Discurso y pragmática:* Se reportan problemas en el ámbito de manejo del tema de conversación, siéndoles complicado realizar comentarios pertinentes al tópico del que habla su interlocutor, además se le dificultad emitir comentarios para compartir información. Sus temas de conversación pueden ser repetitivos y girar en torno a su propio interés, evidenciándose que su habla se centra en detalles innecesarios o inapropiados, ésta falta de reciprocidad en las conversaciones está relacionada con las limitaciones en el uso e interpretaciones de la prosodia y expresiones faciales del otro.

Según Alcantud (2007), las dificultades comunicativas y pragmáticas influyen en la conducta adaptativa; dentro de los déficits se encuentran:

- ✓ Dificultades en la intención comunicativa.
- ✓ Desarrollo heterogéneo en la comunicación preverbal.
- ✓ Dificultades en la atención conjunta.
- ✓ Uso restringido de las funciones comunicativos.
- ✓ Dificultades para usar habilidades narrativas.
- ✓ Utilización de neologismos o expresiones idiosincrásicas.
- ✓ Inversión pronominal
- ✓ Estilos del habla inadecuados
- ✓ Uso alterado de la prosodia.

2.1.2. Bases conceptuales de la evaluación de la comunicación y lenguaje

Aguado y Gándara (2013) resaltaron que la recolección de información debe ser tomada en diferentes contextos dado que el desempeño de un niño puede variar en distintos ambientes, los cuales se verán influenciados por el grado de familiaridad, la estructura del ambiente o la guía del adulto; no obstante, si no se logra recolectar los datos siguiendo los criterios mencionados, éstos podrían estar sesgados; por lo cual, será recomendable realizar entrevistas con los padres o cuidadores

más cercanos; así mismo, indicaron que la entrevista debe identificar los factores que puedan estar influenciando en el desempeño del niño, tales como: Su motivación frente a las actividades, la dificultad o novedad de la tarea, la forma de jugar e interactuar con los otros, el tipo de procesamiento y los tipos de ayudas recibidos; en ese sentido propusieron las siguientes nociones básicas de evaluación:

- *Evaluación basada en el desarrollo típico:* Se centra en la obtención de un perfil de desarrollo con la finalidad de hacer comparaciones con un niño de desarrollo típico determinando el nivel de retraso de las distintas áreas evaluadas.
- *Evaluación centrada en el déficit:* Consiste en identificar características que no son comunes en un desarrollo típico.

a) Evaluación de la comunicación

Según Aguado y Gándara (2013), la evaluación no solo debe de acaparar las áreas formales del lenguaje: Fonología, léxico-semántica y morfosintaxis; sino también la pragmática, la prosodia, las habilidades paralingüísticas y metalingüísticas; además de la comprensión de los estados mentales y su capacidad de narración; dichas áreas pueden ser evaluadas en situaciones cotidianas con la finalidad de observar su desempeño espontáneo; así mismo, describieron las siguientes pautas de evaluación según el nivel del niño:

i) *La evaluación de la comunicación pre – verbal:* Se realiza entre los 18 meses y 4 años. Los padres o cuidadores son quienes reportan los signos de alerta que generalmente expresan un retraso en la adquisición del lenguaje. Dentro de las áreas a evaluar se encuentran: La manera de comunicarse tanto de forma verbal como no verbal, el contacto visual, comprensión y respuestas a los gestos que utilizan los otros, el uso del gesto, los tipos de funciones comunicativas y por último los esquemas de juego.

ii) *Evaluación en la etapa de adquisición de la comunicación:* Se ejecuta en niños de edades entre los 2 y 6 años. Para una evaluación efectiva se recomienda utilizar test estandarizados; sin embargo, debido a la exigencia de este proceso y tomando en

cuenta las características de la población resulta complicado realizarla; por ello, se debe también observar su desempeño en situaciones espontáneas con el niño. Dentro de las áreas a evaluarse se encuentran: La interpretación y uso de gestos, el tipo de respuesta al llamado por su nombre, la longitud media de las frases que utiliza para comunicarse, la cantidad de vocabulario que conoce y utiliza, la presencia de ecolalia inmediata y/o diferida, la inversión de pronombres personales y las habilidades pragmáticas.

iii) *Comunicación de niños en edad escolar, adolescentes y adultos no – verbales con TEA:* El objetivo de la evaluación sería tener un perfil de sus habilidades con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para mejorar su comunicación e independencia. Para poder evaluarlos se podrá proponer situaciones en las que la persona se pueda expresarse manifestando distintas conductas.

iv) *Evaluar la comunicación en personas con TEA con lenguaje avanzado:* Dirigido a personas que con TEA que poseen un coeficiente intelectual normal o superior para su edad. Este procedimiento se debe de caracterizar por la utilización minuciosa de las técnicas de evaluación en situaciones naturales y poco estructuradas.

Así mismo, durante todas las etapas señaladas es importante evaluar las funciones comunicativas del lenguaje. Halliday (1979) clasificó las funciones del lenguaje en las siguientes:

- ✓ *Instrumental*: La cual se refiere a la utilización del lenguaje para satisfacer necesidades materiales; es decir, sirve para la obtención de bienes o servicios que necesito (“quiero”).
- ✓ *Reguladora:* Se utiliza para controlar el comportamiento de los demás. Al utilizarlo logra que las personas hagan lo que él desea (“haz lo que yo te digo”).
- ✓ *Interactiva:* Se refiere a usar el lenguaje para involucrar a otras personas para favorecer el mantenimiento de los lazos emocionales con los demás; así mismo, es usado buscando la acción recíproca con otras personas (“yo y tu”).

- ✓ *Personal:* Para identificar y manifestar el yo. Utilizado como una expresión de la unicidad del niño (“aquí estoy”).
- ✓ *Heurística:* Utiliza el lenguaje para indagar sobre lo ocurre en uno mismo y en el entorno, se presenta después de aparecer las funciones anteriores (“dime porqué”).
- ✓ *Imaginativa:* Se refiere a utilizar el lenguaje para crear historias propias (“finjamos”).
- ✓ *Informativa:* El lenguaje es usado para brindar información a otras personas (“tengo algo que decirte”).

b) Evaluación del lenguaje

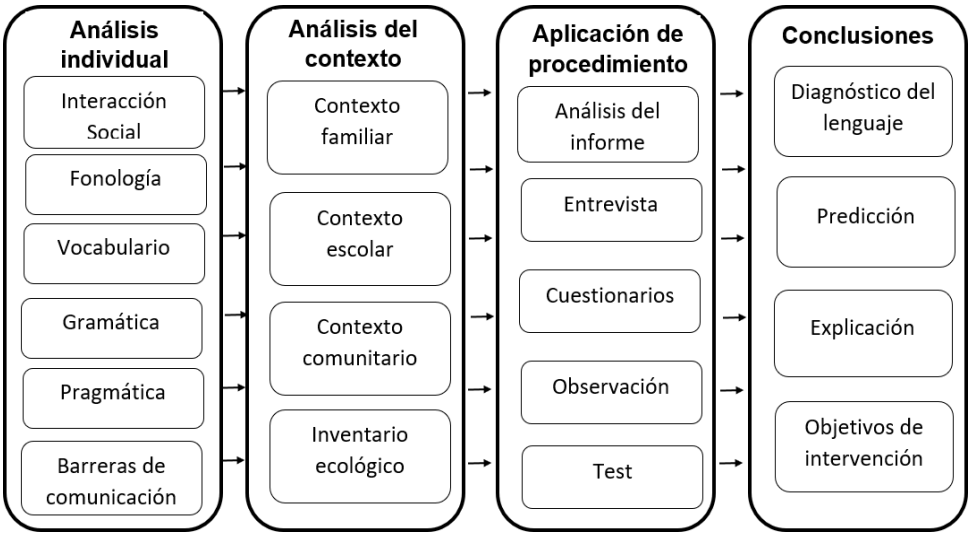
Para los niños con TEA no solo será necesario realizar una evaluación de su comunicación sino también de sus habilidades del lenguaje; las áreas a evaluar dependerán del nivel del niño; por ejemplo, en caso no tenga un lenguaje verbal solo se evaluará el proceso receptivo (Aguado y Gándara, 2013). Dichas áreas se pueden clasificar según el modelo de Bloom y Lahey (1978) en: Contenidos (léxico semántico, morfosintáctico), forma (fonético) y uso (pragmático).

Es importante tener el conocimiento del desarrollo del lenguaje, ya que, junto con la inteligencia, influenciarán en la presentación de los síntomas y el pronóstico del trastorno (Lord et al., 2000).

El proceso de evaluación y diagnóstico debe pasar por un proceso estructurado, donde se establezca una primera decisión sobre la información necesaria para recolectar, para luego seleccionar los procesos más adecuados, tal como lo señala Rodríguez (2016) en la figura 1. Merece la pena subrayar que la presente investigación tomó como referencia dicho modelo para ejecutar el proceso de evaluación de las habilidades de comunicación y lenguaje.

Figura 1

Proceso de evaluación y diagnóstico



Fuente. Rodriguez (2016)

i) *Análisis individual:* Es importante tener un perfil comunicativo y lingüístico del niño, para ello se debe definir con claridad los objetivos de la evaluación con la finalidad de determinar el procedimiento a seleccionarse. Dentro de las áreas a evaluar deben considerarse:

- ✓ Formas de comunicación: Las personas con TEA pueden comunicarse de distintas maneras, siendo importante evaluar su estilo de comunicación para encontrar su nivel de desempeño.
- ✓ Interacción social: Es la respuesta de una persona frente a una conducta emitida; es decir la correlación de conductas que surgen dentro de una interacción comunicativa. Teniendo en cuenta que las conductas emitidas evidencian una intencionalidad de comunicación.
- ✓ Fonología: Considerando que por un lado hay individuos con TEA, en el cual puede estar ausente el lenguaje hablado utilizando solo sonidos ininteligibles que son reconocidos solo por familiares; por otro lado, existen personas con el mismo trastorno que pueden presentar o no dificultades articulatorias;

así problemas en la comprensión de la prosodia emocional o en su expresión.

- ✓ Vocabulario: La evaluación se debe de centrar en el estudio tanto comprensivo como expresivo del lenguaje. Dado que dentro del espectro hay niños con ausencia del lenguaje, algunos de ellos utilizan sistemas alternativos aumentativos de comunicación; por lo tanto, será importante también analizarlos.
- ✓ Gramática*:* Se evaluará la comprensión y expresión de combinaciones de palabras.
- ✓ Pragmática: La evaluación de este componente se debe de realizar según la forma de comunicación del individuo (oral, pictográfica, escrita o signada manual). Se evidenciará desde dificultades para entender formas y contenidos de comunicación hasta la falta de intención comunicativa. Así mimo, se deben de evaluar las conversaciones donde se intercambian información relevante y se realizan inferencias.
- ✓ Barreras de la comunicación: *L*as dificultades de comunicación se pueden evidenciar con problemas de conductas; siendo importante la indagación de los siguientes indicadores:
  - Conductas oposicionistas
  - Conductas autoestimulatorias
  - Estereotipias motoras
  - Hiperactividad
  - Dificultades en las habilidades sociales
  - Conductas de evitación y escape
  - Escasos reforzadores
  - Relación de dependencia a los reforzadores
  - Escaso control emocional

Las variables de análisis y los procedimientos a utilizar se describen en la tabla 2:

Tabla 2

Variables de análisis y procedimientos

Áreas	Variables de análisis	Procedimientos
Interacción Social	- Establece relaciones interpersonales de forma espontánea. - Responde a las interacciones (normal, grado de ayuda) - Es partícipe y mantiene las interacciones - Finaliza las interacciones - Hace uso del contacto visual (normal, corta duración, extraña) - Hace uso de la sonrisa social (normal, muy leve, mueca) - Realiza expresiones faciales hacia otras personas (normales, intensidad anómala, reducida) - Señala (para compartir, pedir) - Señala, mira y verbaliza un estímulo y a la persona para pedirle o mostrarle algo. - Ve cuando en la dirección que señala la otra persona. - Utiliza gestos (enfáticos, descriptivos, convencionales, instrumentales). - Imita de forma inmediata o diferida. - Muestra y comparte objetos (emociones, actividades y objetos) - Pide y/o proporciona consuelo. - Calidad y cantidad de la interacción	- Observación - ADOS-2 - ADI-R - Currículo Carolina

Áreas	Variables de análisis	Procedimientos
Fonología	- Responde a la voz humana - Muestra preferencia o rechazo por determinados sonidos - Discrimina sonidos ambientales - Identifica sonidos humanos que son comunes - Sigue secuencias rítmicas como canciones o palmadas - Reconoce fonemas y sílabas - Articula adecuadamente todos los sonidos - El tipo de volumen, ritmo, entonación y velocidad que suele utilizar.	- Registros de muestra de habla. - Discriminación auditiva EDAF - Integración auditiva ITPA - Análisis silábico PSI - ADOS-2 - ADI-R - Cuestionario MacArthur - Registro fonológico inducido.
Vocabulario	- Comprensión y/o uso de palabras de utilización común. - Comprensión y/o uso de conceptos básicos - Comprensión y/o palabras que no muy utilizadas - Comprensión de palabras abstractas - Diferenciación de pseudopalabras y palabras - Uso de neologismo - Comparación del léxico que utiliza y comprende	- Registro de muestra de conducta verbal. - Cuestionario MacArthur - Test PPVT-III - Vocabulario K-BIT - PLON-R - Conceptos básicos de Boehm - Fluidez Verbal ITPA. - Vocabulario WISC-V
Gramática	- Comprensión del significado y de las características sintácticas	- Registro de conducta verbal

Áreas	Variables de análisis	Procedimientos
	- Comprensión de la oración gramatical - Comprensión de textos orales - Construcciones de estructuras gramaticales (morfología, sintaxis) - Longitud/complejidad de las frases - Inversión pronominal - Uso de palabras o frases estereotipadas	- Cuestionario MacArthur - ADI-R - ADOS-2 - Comprensión TSA - Comprensión BLOC - Asociación auditiva ITPA - Comprensión de estructuras gramaticales CEG - Comprensión auditiva ITPA - PLON-R - Integración gramatical ITPA - Expresión BLOC
Pragmática	Respuesta a la comunicación - Comprensión y/o uso de palabras de utilización común. - Comprensión y/o uso de conceptos básicos - Comprensión y/o palabras que no muy utilizadas - Comprensión de palabras abstractas - Diferenciación de pseudopalabras y palabras - Uso de neologismo - Comparación del léxico que utiliza y comprende	Observación: - Registro de conducta en contextos naturales - Registros de muestras de conducta verbal - Perfil de trastorno pragmático
	Funciones comunicativas	Entrevista:

Áreas	Variables de análisis	Procedimientos
	- Dirigir la atención (objetos, a sí mismo) - Pedir (objetos, ayuda, acción, información) - Rechazar - Saludar - Expresión, emoción, independencia - Denominación - Comentar (sobre un objeto, su desaparición) - Dar información - Dar instrucciones - Narrar Conversación - Dentro de los indicadores a evaluar están: - Interés por la conversación - Iniciación, mantenimiento y finalización de una conversación - Interrupción de una conversación. - Reparación de una conversación.	- ADI-R - Perfil pragmático de habilidades de comunicación de la vida diaria en niños Cuestionarios: - ADOS-2 - BLOC - PLON-R

Fuente: Adaptado de Rodríguez (2016)

ii) *Análisis del contexto: L*as dificultades de las personas con TEA no solo se deben a sus propias limitaciones ya que puede haber una influencia del contexto.

- ✓ *Características de los contextos en los que se desenvuelve:* Para la recolección de información es necesario realizar entrevistas y analizar documentos, siendo importante analizar los siguientes indicadores que señala:
  - Contexto familiar:
    - Dinámica y composición de la familia.
    - Los niveles educativos de los padres.
    - Tipo de educación impartidas por los padres.
    - Rutinas de la vida diaria.
    - El grado de participación de los miembros de familia en la enseñanza del niño
    - Tiempo de involucramiento del niño en aparatos tecnológicos (Tablet, celulares, videojuegos).
    - Sucesos importantes que estén causando estrés (fallecimiento de algún familiar, una mascota familiar, etc.)
    - Conducta adaptativa en el contexto familiar.

  - Contexto educativo:
    - Desfase del currículo educativo.
    - Los tipos de ayudas y apoyo que recibe en el espacio escolar.
    - Tiempo en que recibe los apoyos.
    - Tipo de rutinas escolares.
    - Claves de orientaciones de espacio – temporal.
    - Tipo de participación en el contexto educativo.
    - Uso de metodologías que ayuden al aprendizaje.
    - Sucesos importantes que estén causando estrés (cambios de maestra, compañeros de clase, discusiones anteriores con compañeros o profesores).
    - Conducta adaptativa del contexto educativo

- Contexto comunicativo:
  - Lugar donde vive (rural o urbano).
  - Vivienda unifamiliar o en bloque de pisos.
  - Participación en la comunidad.
  - Nivel de independencia en la comunidad.

✓ Características lingüístico-comunicativas del contexto: Es importante analizar el tipo del lenguaje que utilizan; así como también la frecuencia en que la usan en los distintos contextos; para ello, se deberá de realizar entrevistas y la observación.

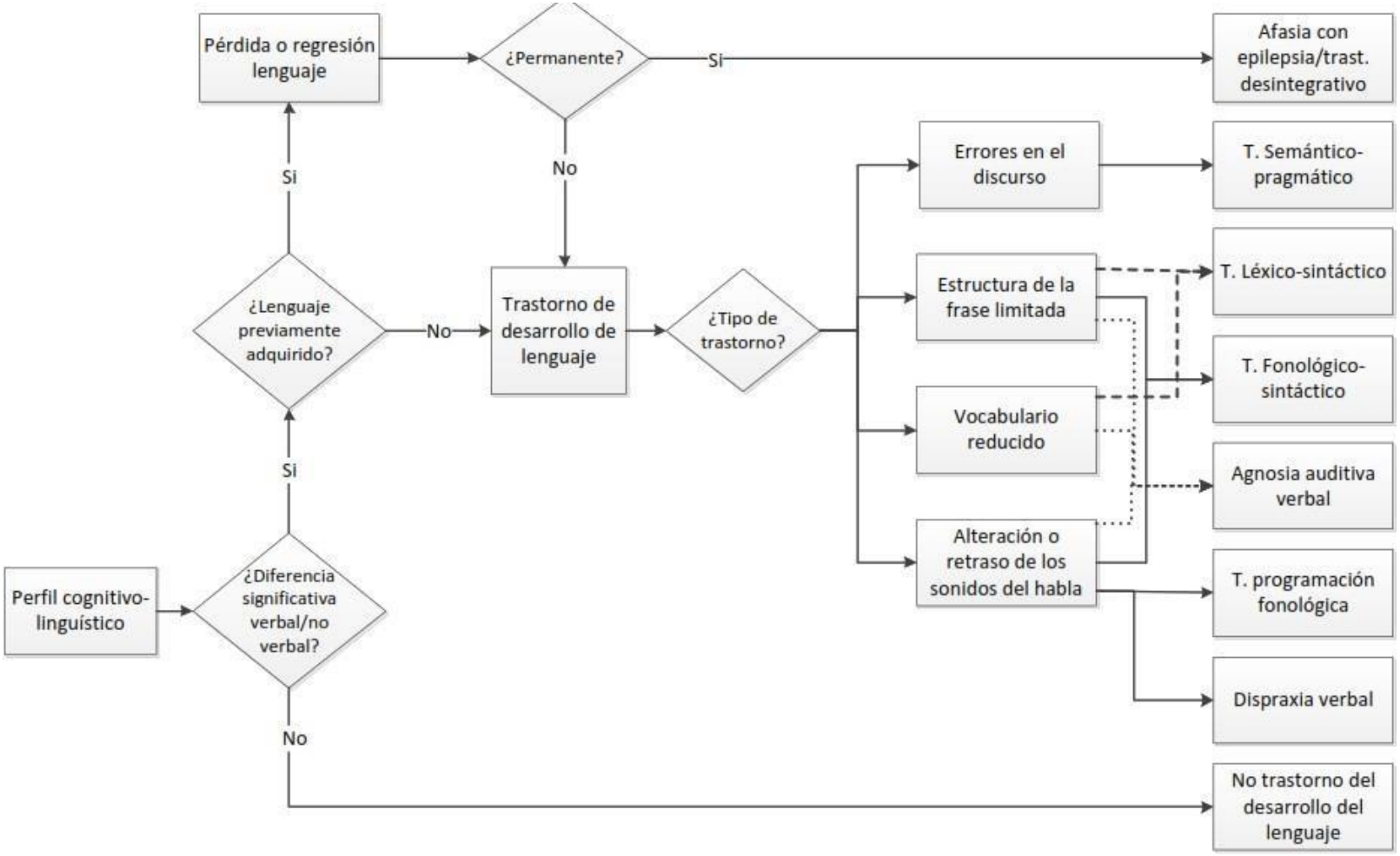
iii) *Aplicación de procedimientos:* El proceso a seguir debe de involucrar el análisis de los informes previos de evaluación e intervención, la realización de las entrevistas, la aplicación de cuestionarios, la observación y registro, y evaluaciones complementarias.

iv) *Conclusiones del proceso de evaluación:* es el proceso final de la evaluación, aquí se explica el desempeño de la persona; además de realizarle el diagnóstico diferencial haciendo la predicción de la evolución del evaluado. Cabe resaltar que el especialista realiza el diagnóstico del lenguaje siguiendo el mismo proceso que se hace para otra alteración del lenguaje, habla o voz.

Se presenta un gráfico que ejemplifica el proceso de toma de decisiones para identificar el trastorno del lenguaje en personas con TEA (ver figura 2).

Figura 2

Algoritmo para la determinación del tipo de trastorno de lenguaje en el autismo



Fuente. Rodriguez (2016)

2.1.3. Bases conceptuales de la intervención del lenguaje

La comunicación y el lenguaje son áreas críticas que caracterizan al TEA, siendo prioritarias su intervención temprana (Martos y Ayuda, 2005). Así mismo, mientras menor sea el nivel de afectación y mientras el tratamiento sea intenso y duradero habrá mayores progresos en la intervención (Pajareya y Nopmaneejumruslers, 2012 y Linstead et al., 2017).

Por otro lado, la intervención debe estar basada en brindar habilidades funcionales de comunicación y lenguaje contempladas dentro de un modelo de intervención el cual debe ser coherente con los datos empíricos de las investigaciones como también con la experiencia clínica (Monfort, 2009).

Existen distintos tipos de intervención, entre ellos están los enfoques funcionales, interactivos o naturalistas los cuales enfatizan en la enseñanza de habilidades comunicativas eficientes (Rodríguez, 2016),

a) Modelos de intervención

Rodríguez (2016) habla de modelos de programas de intervención de lenguaje los cuales fueron agrupados:

i) *Didáctico:* Se fundamenta en la teoría del comportamiento tomando técnicas del análisis conductual, como el uso de ensayos discretos de forma intensiva, encadenamiento, modelado, condicionamiento operante e instigación. Está diseñado para los niños no verbales con el objetivo que imiten sonidos. Para la ejecución de estos programas es necesario un control adecuado de las situaciones antecedentes y el uso de reforzadores artificiales, habiendo problemas con la generalización de los aprendizajes. El método Lovaas pertenece a este grupo.

ii) *Naturalista:* También se basa en la teoría de comportamiento, pero en los entornos naturales; dentro de las técnicas están el refuerzo intrínseco dentro de las actividades funcionales relevantes, el

entrenamiento de respuestas pivote además de la enseñanza incidental. Este modelo favorece la comunicación espontánea y la construcción de su lenguaje, además del uso de las funciones comunicativas; sin embargo, es pertinente que lo dirijan personas que tienen entrenamiento. Dentro de los programas está el milieu teaching.

iii) *Evolutivo o pragmático:* Se centra en el desarrollo típico, dándole mayor importancia a la comunicación funcional. Este modelo se caracteriza por la aplicación de técnicas conductuales, además del uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Cabe resaltar que se basan el reforzamiento de intentos comunicativos de la persona con autismo. Dentro de las ventajas están el desarrollo de las funciones comunicativas, la atención conjunta, la mirada e imitación. Dentro del programa se encuentra "Floor Time".

Es preciso tener presente que la investigación se basó tanto del modelo didáctico como naturalista.

b) Intervención en comunicación y lenguaje

La intervención en comunicación y del lenguaje se debe de intervenir según el nivel de afectación que tenga la persona en esta área, Alcantud (2013) propone los siguientes objetivos de intervención según el grado de afectación:

i) *Ausencia de comunicación y conductas instrumentales con el adulto:* La intervención está orientada a promover su comunicación no verbal, estimulando la utilización de apoyos visuales, gestos, signos o símbolos. Es importante darle el significado de los símbolos y signos comenzando por actividades funcionales y del agrado del niño.

ii) *Lenguaje de palabras y/o ecolalias:* La intervención se centra en desarrollar un vocabulario funcional, dándole significado y un contexto a sus ecolalias además de facilitar la construcción de frases.

iii) Déficit de conductas protodeclarativas: Lo principal es desarrollar habilidades de comunicación.

iv) Conductas declarativas: Cuando la persona posee un lenguaje funcional, la intervención se centrará en la discriminación de las segundas intenciones (sarcasmos, bromas, ironías), además de la comunicación de sus emociones.

La intervención en la atención conjunta favorece las habilidades de comunicación, es por ello la importancia de estimular su desarrollo. Baron-Cohen (1995) lo define como la habilidad para llamar la atención del otro sobre un objeto, siendo una relación triádica donde participa el agente y el receptor atendiendo a un objeto. Una estrategia de intervención consiste en implementar rutinas agradables que el niño realice solo, para luego ir introduciendo la participación del adulto de forma progresiva; ello permitirá crear situaciones donde el niño pueda demandar las acciones o intercambiar turnos o imitar de modelos, además de estimular sus peticiones al realizar pausas o interrupciones a las rutinas establecidas (Alcantud, 2007).

Así mismo, el proceso de intervención también se debe de centrar en desarrollar habilidades de comunicación, enfocados en la regulación de las conductas de las personas; para ello, se debe de generar oportunidades para para pedir alimentos, objetos o actividades de su interés además de estimular la atención conjunta mencionada anteriormente (Alcantud, 2007).

Por otro lado, para la intervención de la ecolalia se deben analizar factores de orden cognitivos, sociales, comunicativos y lingüísticos. Considerando que hay niños que se caracterizan por un déficit grave de la intención comunicativa, un bajo nivel de desarrollo prelingüístico además de una ecolalia demorada de carácter autoestimulatorio, ante ello, la intervención irá dirigida a estimular sus habilidades de comunicación, atención conjunta, además de

mejorar su capacidad de imitación vocal; por el contrario, si existe ecolalia poco frecuente la intervención se centrará en favorecer la producción de verbalización dentro de un contexto como las situaciones de juego (Alcantud, 2007).

c) Los sistemas alternativos de comunicación

Los sistemas alternativos de comunicación (SAC) son sistemas no orales que se pueden utilizar para fomentar la comunicación de los individuos que tienen dificultades graves para el lenguaje hablado (Torres, 2001). Cuando el niño con TEA no puede desarrollar un lenguaje oral o éste es muy limitado, se puede implementar la enseñanza de nuevos códigos por medio de sistemas alternativos de comunicación además de crear un entorno que permita utilizarlos (Alcantud, 2013).

Los sistemas de comunicación basados en una entrada de información visual para las personas con TEA son de fácil aprendizaje a diferencia del lenguaje oral (Alcantud, 2007), Dentro de éstos las personas con TEA suelen utilizar el sistema comunicativo de intercambio de imágenes (PECS) y el programa de habla signada de Benson Shaeffer (Alcantud, 2013).

d) Aspectos de la intervención

Debido a la gran diversidad de características del perfil comunicativo y del lenguaje de la persona con TEA la intervención debe estar enfocada en la aplicación de distintas técnicas y estrategias además de que debe ser un tratamiento individual, el cual se centre en mejorar sus habilidades sociales y de comunicación (Alcantud, 2013).

Rodríguez (2016) plantea los siguientes puntos a tomar en cuenta para la intervención en la comunicación y el lenguaje en personas con TEA:

i) *Instrucción sistémica:* La cual se caracteriza por:

- ✓ Identificar metas significativas: Se deben de elegir objetivos de aprendizajes que resulten socialmente válidos es decir funcionales produciendo que el niño lo utilice en diferentes situaciones y contextos
- ✓ Elaborar el plan de intervención: Los planes de intervención dependerán del contexto en el que se realicen. Si se realiza en el colegio se aplicará adaptaciones curriculares, si es para un centro de estimulación se tomará en cuenta los hitos de desarrollo y para el ámbito de terapia se considerará el actuar de los otros profesionales. Así mismo, se deben de considerar los siguientes componentes:
  - *Objetivos:* Deben de reflejar los resultados esperados además de ser verificables, medibles, observables y precisos.
  - *Metodología:* Se refiere al diseño de intervención incluyendo las técnicas que se van a emplear.
  - *Actividades:* Son las tareas concretas especificando el lugar, en qué momento y quien realizará la tarea.
  - *Recursos:* Se consideran las personas que están incluidas en el proceso de intervención (diferentes profesionales, familia).
  - *Posibles obstáculos:* Se refiere a las dificultades conductuales, una falta de sistematización de la intervención o dificultades de coordinación entre los implicados en la intervención.
  - *Coordinaciones:* Los distintos profesionales que intervienen con el niño pueden producir que haya objetivos divergentes, es por ello la importancia de las coordinaciones.
  - *Evaluación y registro continuado: S*e refiere a medir los avances de la intervención por medio de registros.

ii) *Individualización de apoyos:* Se exige una atención individualizada para dar respuestas a sus necesidades y

preferencias. Los apoyos deben de ser de forma intensiva, adaptados según el contexto, elegidos involucrando reforzadores para aumentar la motivación, atraer la atención del sujeto, haber un control compartido, usar la elección del alumno, variar las respuestas y tareas, intercalar tareas de mantenimiento con otras de adquisición, reforzar los intentos de respuestas y utilizar reforzamientos naturales y directos.

iii) Entorno de aprendizaje comprensible y estructurados: Este tipo de entorno favorece el aprendizaje y la generalización de habilidades importantes para las personas con TEA. Así mismo, permite a la persona:

- ✓ Saber lo que ocurre durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Conocer lo que sucederá en un momento posterior.
- ✓ Anticipar los cambios.
- ✓ Aprender y generalizar aprendizajes en los mencionados escenarios.

iv) Focalización de un currículo especializado: Se refiere a la adaptación del currículo a las necesidades del niño, favoreciendo la inclusión ya que se desenvolvería en un contexto socioeducativo normalizado, predisponiendo la interacción con sus pares y estimulando la generalización de aprendizajes.

e) Técnicas de intervención

Las técnicas del análisis conductual aplicado son las que han mostrado mayor evidencia científica (Rodríguez, 2016) y es una ciencia que tiene estrategias que se fundamentan en los principios de la conducta, aplicándolas de manera sistemática con el objetivo de mejorar la conducta social, siendo utilizada la experimentación para identificar las variables responsables del cambio de conducta (Cooper, Heron y Heward, 2017).

A continuación, se detallarán estrategias que favorecen la adquisición de conductas:

i) *Intervención por ensayos discretos (IED):* Es una técnica estructurada, utilizada en una intervención uno a uno; se hace uso de ayudas para su posterior desvanecimiento, además de la aplicación de estrategias de reforzamiento; cabe señalar que existe evidencia que es útil para la comprensión y expresión lingüística (Rodríguez, 2016).

Bogin, Sullivan, Rogers y Stabel (2010) plantearon los siguientes pasos usar IED para el aprendizaje de nuevas habilidades:

- ✓ Decidir qué hacer: Se determinarán los objetivos de intervención
- ✓ Desglosar la habilidad en pequeños pasos: Se deberá hacer un análisis para luego desagregarlo en pasos indicando a los demás agentes intervinientes como deben de proceder.
- ✓ Configurar el sistema de recopilación de datos: Se elegirá el sistema de registro diario.
- ✓ Designación de ubicación de intervención: Se debe de analizar todos los contextos a intervenir.
- ✓ Recopilación de materiales: Se refiere a los materiales necesarios para la intervención (claves visuales, cuadernos, imágenes, pictogramas, útiles de escritorio, entre otros).
- ✓ Inicio de los ensayos: Se iniciará una tarea luego de haber favorecido la atención del alumno y los reforzadores a utilizar; teniendo en cuenta que el reforzamiento produce la ejecución de la respuesta por el aumento de motivación.
- ✓ Enseñanza en discriminación y generalización: El objetivo es que logra emitir la misma conducta en otro contexto.
- ✓ Revisar y modificar: Se refiere a la evaluación para la incrementar la eficacia de la intervención.

ii) *Intervención en contextos naturales (ICN):* son técnicas que tienen evidencia científica en la obtención de resultados para desarrollo de la socialización y comunicación; así mismo, tiene

como objetivo el aprender en contextos cotidianos donde se utilicen reforzadores naturales, los cuales favorecen la generalización de aprendizajes (Rodríguez, 2016).

Franzone (2009) propone los pasos para la ejecución de la intervención de estas técnicas:

- ✓ Identificar el comportamiento objetivo: Se selecciona el objetivo teniendo en cuenta las necesidades de la persona con TEA.
- ✓ Recopilación de datos de referencia: Se recolecta los datos de la evaluación.
- ✓ Identificación de contextos de intervención: Se refiere a la intervención naturalista que se realiza en el colegio, casa o la comunidad.
- ✓ Brindar capacitación a los miembros del equipo: Se coordina con todos los profesionales que trabajan con el niño.
- ✓ Organizar el ambiente para provocar el comportamiento objetivo: Se organizan las situaciones de aprendizaje favoreciendo la motivación del niño.
- ✓ Obtención del comportamiento objetivo: Se deben utilizar técnicas interactivas, modelado, retroalimentación verbal, ampliar las emisiones de respuesta y demora temporal.
- ✓ Uso de la recopilación de datos para monitorear el progreso del alumno y determinar a continuación: Se analizará en resultado de intervención para realizar modificaciones que favorezcan el aprendizaje del lenguaje.

f) Intervención con la familia

La participación de los padres de forma constante influye en la mejora de habilidades de comunicación. Se ha observado su papel en programas de intervención donde colaboran con la ejecución de los programas junto con los profesionales (modelo Denver, modelo SCERTS) siendo ellos quienes aplican el

programa (programa Hanen, programa Early Bird) (Alcantud, 2013).

Valdez (2016) nos indica que la intervención con padres estimula una intervención temprana desde casa, además ésta se convierte en efectiva e intensiva, favorecen en la disminución de los niveles de estrés y mejoran la calidad de vida de los miembros de la familia de los con TEA.

2.3. Deslindes con trastornos similares y relacionados

Analizando las características del presente estudio, además de orientar el proceso de evaluación de forma exhaustiva, se realizó un diagnóstico diferencial entre el Trastorno del Espectro Autista y el Trastorno del lenguaje (ver tabla 3).

Tabla 3

Diagnóstico diferencial

Criterios de comparación	Trastorno del espectro autista	Trastorno del lenguaje
Criterios diagnósticos del DSM 5	Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.	Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades. Las dificultades del lenguaje están notablemente por debajo de lo esperado para su edad
	Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes	Ausencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
	Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.	Produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral
	El inicio de los síntomas se produce en las	El inicio de los síntomas se inicia en las primeras fases de la infancia

		primeras fases del período de desarrollo.	
		Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo	Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo.
Compresión		Las habilidades de comprensión del lenguaje oral afectado	Puede estar afectada el proceso comprensivo
Producción		Retraso en la aparición del lenguaje	Retraso en la aparición del lenguaje
		Presenta dificultades para ser entendido por el contexto en el que se desenvuelve	Presenta dificultades leves para ser entendido por el contexto que lo rodea.
Desarrollo intelectual		Promedio bajo	Normal promedio
Dimensiones del lenguaje	Fonología -Fonético	Dificultades leves en la producción de sonidos	Habla ininteligible
		Dificultades leves de simplificación fonológica	Utilización de los procesos inmaduros de simplificación fonológica
	Morfosintaxis	Dificultades leves en la producción de frases largas y complejas	significativas en la producción de frases largas y complejas
	Léxico-Semántico	Léxico promedio a la edad cronológica correspondiente	Vocabulario pobre, dificultades para evocar, y confusión de las palabras en cuanto a su significado.
	Pragmático	Dificultades en el uso de las funciones comunicativas	Uso del lenguaje oral para las funciones comunicativas primarias
		Déficit en el uso de gestos y conductas no verbales para mantener la interacción	Predominio de gestos y conductas no verbales para mantener la interacción
		Déficit en las habilidades conversacionales	Competencias conversacionales limitadas
		Ausencia de participación espontánea en conversaciones	Dificultad para iniciar y mantener turnos conversacionales
Trastornos neurológicos		No hay presencia de una alteración física, estructural o neurológica.	Ningún indicio de disfunción neurológica, y una estructura-función oral motora intacta.
Déficit sensorial		Oído normal evaluado con procedimientos convencionales.	Oído normal evaluado con procedimientos convencionales.
Antecedentes familiares con		Historial familiar con retrasos del habla.	Historial familiar con retrasos y trastorno del habla y lenguaje.

dificultades del lenguaje		
Deprivación ambiental	Se pueden o no presentar estímulos verbales a temprana edad.	Pocos modelos de lenguaje en los primeros años.

Fuente. Elaboración propia

2.4. Definición de términos básicos

- ✓ *Trastorno del Espectro Autista*: Trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, además de la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (APA, 2014).
- ✓ *Pragmática*: Conjunto de normas que sistematizan el uso de la intención del lenguaje; considerando que es un sistema social compartido y con reglas para su adecuado uso en contextos concretos (Acosta,1996).
- ✓ *Léxico: Palabr*as que pertenecen a una lengua (Rodas, 2012).
- ✓ *Semántica*: Dimensión que comprende al contenido del lenguaje; es decir analiza el significado de las palabras y las combinaciones de éstas (Acosta, 1996).
- ✓ *Morfológico: Organiz*ación interna de las palabras, siendo la unidad mínima el morfema que al ser unido con otros producen un significado distintivo a la palabra (Owens, 2003).
- ✓ Sintaxis: Normas que regulan la organización de las palabras, las frases y oraciones; así mismo, fiscaliza las normas de asociación entre las palaras, los tipos de palabras y los demás elementos de la oración (Owens, 2003).
- ✓ *Fonética: S*onidos de una determinada lengua, tomando en cuenta la producción, transmisión y percepción a la anatomía y fisiología de la articulación, además de los criterios de la percepción de los sonidos que verbaliza el hablante (Susanibar et al., 2016).
- ✓ *Fonología:* Capacidad cognitiva y lingüística que tiene las personas para discriminar los sonidos del habla y luego identificarlos para darles un valor del código fonológico utilizado; así mismo, es la habilidad que

ayuda en la recuperación, selección y sistematización de los rasgos que son distintivos para la creación de sonidos secuenciados (Susanibar et al., 2016).

- ✓ *Comprensión verbal:* Conocimiento por parte de la persona de estímulos concretos que no van acompañados por gestos ni mímicas (Acosta, 1996).
- ✓ *Proceso expresivo:* Lenguaje que el niño produce sin o con la ayuda del adulto (Acosta, 1996).
- ✓ *Visoespacial: H*abilidad para efectuar el análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos (Weschler, 2003).
- ✓ *Razonamiento fluido:* Capacidad para procesar de forma simultáneo, organizar perceptivamente, establecer relaciones, clasificar y realizar inferencias (Weschler, 2003).
- ✓ *Memoria de trabajo:* Función neurocognitiva que implica adquirir, codificar, manipular, almacenar y recuperar la información (Portellano, 2014).
- ✓ *Velocidad de procesamiento:* Tiempo en que se demora en ejecutar una tarea o resolver un problema (Weschler, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1 Objetivos

3.1.1. Objetivos de evaluación psicológica

Objetivo General 1

- ✓ Corroborar el diagnóstico nosológico del Trastorno del Espectro autista del niño en estudio, considerando los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5).

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar si existe un déficit en el área de comunicación y socialización del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.

- ✓ Establecer si existen patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.

Objetivo General 2

- ✓ Determinar el perfil cognitivo y de conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la categoría intelectual del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones de la comprensión verbal del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones de las habilidades visoespaciales del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones del razonamiento fluido del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones de la memoria de trabajo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones de la velocidad de procesamiento del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones del dominio conceptual de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Describir las manifestaciones del dominio práctico de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.

- ✓ Describir las manifestaciones del dominio social de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.

3.1.2. Objetivos de evaluación del lenguaje

Objetivo General

- ✓ Determinar el perfil de los componentes del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer las características del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente léxico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Establecer las características del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.

3.1.3. Objetivos de intervención del lenguaje

Objetivo General

- ✓ Optimizar el desempeño del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, luego de haber participado de un programa de intervención.

Objetivos Específicos

- ✓ Optimizar el desempeño del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.
- ✓ Optimizar el desempeño del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.
- ✓ Optimizar el desempeño del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.
- ✓ Optimizar el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.
- ✓ Optimizar el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.

3.2 Hipótesis

3.2.1. Hipótesis de evaluación psicológica

General 1

- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio confirmarán el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

Específicos

- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un déficit en el área de comunicación y socialización.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista confirmarán la presencia de patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

General 2

- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un perfil cognitivo heterogéneo y una conducta adaptativa con niveles promedios y límites.

Específicos

- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista indicarán que el niño se sitúa en la categoría intelectual promedio.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un promedio bajo en la comprensión verbal.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño límite en las habilidades visoespaciales.

- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el razonamiento fluido.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio alto en la memoria de trabajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en la velocidad de procesamiento.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el dominio conceptual de la conducta adaptativa.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el dominio práctico de la conducta adaptativa.
- ✓ Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño bajo en el dominio social de la conducta adaptativa.

3.2.2. Hipótesis de evaluación de lenguaje

General

- ✓ Los resultados de la evaluación de los componentes del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño por debajo de lo esperado para su edad cronológica en los componentes pragmático, semántico y morfosintáctico.

Específicos

- ✓ Los resultados de la evaluación del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente léxico a proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.
- ✓ Los resultados de la evaluación del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño normal promedio.

3.2.3. Hipótesis de intervención de lenguaje

General

- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en los componentes pragmático, léxico-semántico y morfosintáctico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.

Específicos

- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.

3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación aplicada, la cual se caracteriza por solucionar ciertos problemas haciendo uso de teorías y principios, siendo útil para el estudio de casos individuales sin tener el objetivo de generalizar (International Network for Natural Sciences, 14 de marzo del 2021).

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de caso, la cual se caracteriza por recoger conocimiento básico, recayendo la importancia en el efecto de la intervención; es decir saber si presenta algún cambio después de la administración del tratamiento (Bono y Arnau, 2014).

Cabe señalar que los diseños de caso único son experimentales y se caracterizan por la manipulación de variables y control mediante aleatorización; en el caso donde la asignación no se pueda realizar se extrema la precaución en la interpretación de los resultados (Ato, López y Benavente, 2013).

El diseño del caso único que se utilizó en el presente trabajo fue el de un solo componente en dos fases A – B intraserie (diseño básico con N=1, DABS), donde en la fase A no existe tratamiento y la fase B es la fase del tratamiento (Ato, López y Benavente, 2013).

3.5. Participante

El participante fue un niño de 4 años con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, residente en Lima junto con sus padres y su hermano menor de 2 años, además cursaba el pre – kínder en una institución particular. En el momento del estudio presentaba déficits en los componentes pragmático, semántico y morfosintáctico; así mismo, mostró dificultades de interacción con sus pares y problemas conductuales ante eventos que le causan una aparente frustración.

3.6. Instrumentos de evaluación

3.6.1. Instrumentos de evaluación psicológica

a) Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria – IV (WPPSI IV)

Autor y año	:	Weschler, D. (2003)
Procedencia	:	Estados Unidos
Autor de la adaptación al español	:	Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment (2014)

Objetivo	:	Evaluar de forma completa la aptitud intelectual
Descripción	:	La prueba evalúa las áreas de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Está constituida por 15 pruebas, agrupadas según el dominio cognitivo.
Validez	:	Se analizó los datos aportados por el análisis factorial y se determinó la relación entre los ítems, las pruebas y las puntuaciones compuestas. Dentro del análisis, se amplió el constructo de memoria con las pruebas de Reconocimiento (0.86) y Localización (0.80), además de incorporar las pruebas de Búsqueda de animales (0.87), Cancelación (0.72) y Clave de figuras (0.79). Así mismo, se analizó la añadidura de los factores de Comprensión verbal (0.89), Visoespacial (0.89) y Memoria de trabajo (0.90) para las edades de 2:6 a 3:11; y los factores de Comprensión verbal (0.88), Visoespacial (0.75), Razonamiento fluido (0.89), Memoria de trabajo (0.85) y Velocidad de procesamiento (0.87).
Confiabilidad:	:	Se obtuvo mediante los métodos de las dos mitades, test-retest y la trasformación z de Fisher. Los promedios de los coeficientes de fiabilidad de las pruebas fueron entre adecuados (Cancelación, Clave de figuras, y Comprensión), buenos (Información, Semejanzas, Vocabulario, Dibujos, Nombres, Cubos, Rompecabezas, Conceptos y Localización) y excelentes (Matrices, Reconocimientos y Búsqueda de símbolos). Así mismo, los coeficientes de confiabilidad promedio de las puntuaciones compuestas de los índices primarios, oscilaron entre 0.85 y 0.93. Finalmente,

el coeficiente de la escala total fue de 0.93, lo que permite asumir que el instrumento proporciona resultados confiables.

b) Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R)

Autor y año	:	Lord, C., Rutter, M. y Le Couteur, A. (2011)
Procedencia	:	Estados Unidos
Autor de la adaptación al español	:	Cordero, A., y Santamaría, P. (2006)
Objetivo	:	*E*valuar si existen indicadores del Trastorno del Espectro Autista en aquellos sujetos en los que haya alguna sospecha.
Descripción	:	Conformada por el algoritmo diagnóstico y de conducta actual, los cuales se determinan por la indagación de los siguientes acápites: Antecedentes, preguntas introductorias, desarrollo temprano, adquisición y pérdidas de habilidades de lenguaje, lenguaje y comunicación, desarrollo social y juego, intereses y comportamientos, comportamientos generales.
Validez	:	Posee de contenido, siendo su algoritmo efectivo para otras modalidades de TEA.
Confiabilidad	:	Tiene fiabilidad interjueces, presentando valores Kappa mayores a 0.70 en sus tres dominios (alteraciones cualitativas de la interacción social recíproca, alteraciones cualitativas de la comunicación y patrones de conducta restringidas, repetitivas y estereotipadas); en confiabilidad de test-retest, obtuvo 0.82 en interacción social recíproca, 0.77 en

comunicación/lenguaje y 0.74 en conductas restringidas y estereotipadas.

c) Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)

Autor y año : Lord, C.; Rutter, M.; Dilavore, P.; Risi, S.; Gotham, K.; Bishop, S. (2002).

Procedencia : Estados Unidos

Autor de la adaptación al español : Luque, T. (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones) (2015).

Objetivo : Evaluar y diagnosticar de forma precisa el autismo y los trastornos generalizados del desarrollo en sujetos de distintas edades y niveles de desarrollo.

Descripción :

- ✓ EL ADOS 2 consta de un conjunto de actividades que facilitan la evaluación, permitiendo observar conductas referidas al diagnóstico del autismo. Además, contiene situaciones sociales planificadas donde es probable que surjan ciertos tipos de comportamientos (conductas sociales, conductas de comunicación u otras relevantes para el trastorno).
- ✓ Está compuesto de 4 módulos, diseñadas para los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje y comunicación: módulo 1 (no verbales), módulo 2 (utilización de frases), módulo 3 (lenguaje fluido de niños y adolescentes) y módulo 4 (adultos y adolescentes con lenguaje fluido).

Validez : Las correlaciones ítems-test oscilaron entre 0.62 y 0.88 en “Comunicación” y entre 0.50 y 0.90 en “Interacción social recíproca”. En el dominio de

"Comportamientos estereotipados e intereses restringidos" fueron superiores a 0.71 en todos los ítems, excepto en "interés sensorial inusual en el material de juego o las personas", en los módulos 3 y 4 fluctuaron entre 0.46 y 0.54. Los dominios de "Comunicación" e "Interacción social recíproca" también obtuvieron puntuaciones altas entre sí (0.82 y 0.89) en los distintos módulos. Las correlaciones entre las puntuaciones total de "Comunicación + Interacción social recíproca" y el total de "Comportamientos estereotipado e intereses restringidos" fueron significativas (de 0.51 a 0.60 en los diferentes módulos).

Confiabilidad : Se realizó una fiabilidad interjueces, siendo muy alta para el módulo 1 ya que se obtuvo una coincidencia exacta de 91.5%, el módulo 2 alcanzó 89%, el módulo 3 tuvo un porcentaje exacto de coincidencia de 88.2% y los ítems del módulo 4 lograron un porcentaje mínimo exacto del 80%. Con relación a la confiabilidad de los dominios de Comunicación e Interacción Social", las correlaciones oscilaron entre 0.84 y 0.98; y en el dominio de "Comportamientos estereotipados e intereses restringidos" fue un poco más baja, fluctuando entre 0.75 y 0.90.

d) Adaptative Behavior Assessment System Third Edition (ABAS 3)

Autor y año : Harrison, P. y Oakland, T. (2015)

Procedencia : Estados Unidos

Objetivo : Brindar una evaluación de las habilidades de vida diaria de una persona en las diferentes áreas y contextos, con la finalidad de conocer si podrá

adaptarse su contexto cotidiano sin depender de la ayuda de otras personas.

Descripción : Está compuesta por el índice total de conducta adaptativa y por los dominios práctico, social y conceptual; además tiene áreas específicas tales como: Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Vida en el hogar o en la escuela, Salud y Seguridad, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo.

El ABAS-3 consta de una serie de 5 formas de registro: Padre / cuidador primario (para niños de 0-5 años), maestro / proveedor de guardería (para niños de 2 a 5 años), padre (para niños de 5 a 21 años), profesor (para niños de 5 a 21 años) y adulto (edades 16-89) y adulto (16 – 89 años).

Validez : Respecto a la de contenido, se llevó a cabo la revisión de la literatura, además se ejecutó el análisis de la versión anterior (ABAS II). En la validez de constructo presentó 0.79 de correlación en la escala padres/cuidador, 0.80 en la escala de padres, 0.79 en la escala profesor, 0.89 en la escala adulto (autoinforme) y 0.89 en la escala adulto (calificado por otras personas).

Confiabilidad : Mediante el coeficiente Alpha, se obtuvo 0.98 en la escala padres/cuidadores, 0.99 en la escala de padres, 0.99 en la escala profesores/cuidadores y 0.99 en la escala de profesores. Se aplicó también el test – retest alcanzando 0.82 para la escala de padres/cuidadores, 0.86 para la escala de padres, 0.86 para la escala de profesores/cuidadores, 0.84 para la escala de profesores, 0.87 para la escala

de adulto (autoinforme) y 0.89 en la escala de adultos. Por último, Se utilizó la confiabilidad entre evaluadores, en la escala de padres/cuidadores (0 a 5 años) se alcanzó un índice de 0.85 y en la escala de padres (5 a 21 años) se obtuvo la puntuación de 0.83.

3.6.2. Instrumentos de evaluación del lenguaje

a) Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2

Autor y año : Wiig, E.; Secord; W. y Semel, E. (2004)

Procedencia : Estados Unidos

Objetivo :
- ✓ Determinar si tiene algún trastorno del lenguaje.
- ✓ Identificar fortalezas y debilidades
- ✓ Planificar intervenciones relevantes.

Descripción : El proceso de evaluación se da en 4 niveles:
- ✓ Nivel 1: Identifiying the problem and determining eligibility
- ✓ Nivel 2: Describing the nature of the disorder
- ✓ Nivel 3: Evaluating early classroom and literacy fundamentals
- ✓ Nivel 4: Evaluating language and communication in context.

Validez : Para la de contenido se revisó los hitos y habilidades lingüísticas de los componentes morfológico, sintáctico, semántico y pragmático; además, se consultó a un grupo de expertos para la revisión detallada de los ítems. Para la validez de los procesos de respuesta se analizaron los resultados de los niños a los ítems; y se revisaron las interpretaciones del examinador y de los anotadores de los puntajes. Por último, para la validez de la estructura

interna, se realizaron estudios intercorrelaciones donde se obtuvo que las correlaciones del lenguaje central con los índices compuestos estuvieron entre 0.75 y 0.92.

Confiabilidad : En el test – retest el coeficiente de fiabilidad para la escala comprendida entre 3 años y 4 años y 11 meses fue de 0.93; para las edades de 5 años y 6 años y 11 meses fue de 0.85; y para todas las edades fue de 0.88.

b) The Children´s communication checklist (CCC)

Autor y año : Bishop, D. (1998)

Procedencia : Estados Unidos

Autor de la adaptación al español : Crespo – Crespo -Eguílaz, Magallón, Sánchez - Carpintero y Narbona (2016).

Objetivo : Detectar dificultades pragmáticas

Descripción : La prueba está conformada por 54 preguntas que indagan la forma de comunicación. Además, está compuesta por las áreas de habilidades conversacionales, coherencia y comprensión, compenetración, comunicación no verbal, pertinencia, relación social y el rango de intereses.

Validez : Se obtuvo un coeficiente de 0.81 para habilidades conversacionales, 0.85 para coherencia y comprensión, 0.55 para compenetración, 0.62 para comunicación no verbal, 0.59 para pertinencia, 0.21 para relación social y 0.16 para rango de intereses.

Confiabilidad : El alfa de Cronbach fue de 0,914. Considerándose que tiene una fiabilidad buena.

c) Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY

Autor y año	:	Dunn, Ll., Dunn, L. y Arribas, D. (2006)
Procedencia	:	Estados Unidos
Autor de la adaptación al español	:	Arribas, D., Dpto. de I+D de TEA Ediciones (2006)
Objetivo	:	Evaluar el nivel de vocabulario receptivo y screening de la aptitud verbal.
Descripción	:	Consta de 192 elementos ordenados por dificultad. Cada ítem está conformado por 4 dibujos en blanco y negro, el evaluado debe de elegir la imagen que representa mejor la palabra expresada por el evaluador. Los ítems están agrupados en 16 bloques, cada uno con 12 ítems, además de estar divididos por edad: 2 años y medio a 3 años, 4 años, 5 años, 6 a 7 años, 8 a 9 años, 10 a 11 años, 12 a 16 años, 17 años a más.
Validez	:	Para la de criterio se realizó correlaciones con otras pruebas, obteniéndose que la correlación con el CI Verbal del WISC-III fue 0.91 para la forma A y 0.92 para la forma B; respecto a las correlaciones con el KAIT (Test de inteligencia de Kaufman para adolescentes y adultos) se obtuvo que su correlación con el CI de inteligencia fue 0.87 para la forma A, 0.91 para la forma B; y la correlación con la puntuación compuesta de la prueba del McCarthy fue de 0.82.
Confiabilidad	:	Se usó el método de Rash, para los 25 grupos de edad, obteniéndose que el coeficiente alfa fue cercano a 0.90, oscilando entre 0.80 y 0.90, teniendo como media 0.91, lo que demuestra valores muy satisfactorios.

Así mismo, se presentó correlaciones entre los elementos par e impar en los 25 grupos de edad, teniendo como resultado valores que van desde 0.89 hasta 0.99 con una mediana de 0.96.

d) Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R)

Autor y año : Susanibar, F.; Dioses, A.; Huamamí, O. (2016)

Procedencia : Perú

Objetivo : Recolectar información del desempeño fonético y fonológico para la caracterización del perfil del examinado y la formulación de estrategias de intervención individual.

Descripción : La prueba está dividida en anamnesis y exámenes clínicos.

- ✓ La anamnesis: Está compuesta por los datos personales, historia de desarrollo, evaluaciones y/o tratamientos efectuados con anterioridad.
- ✓ Examen clínico: Estructuras anatómicas del habla, análisis de la coordinación neuromotora del habla, fonética y fonología, desempeño de las estructuras anatómicas durante el habla, voz y funciones relacionadas con el habla

Validez : Validez de contenido por juicio de expertos

e) Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG)

Autor y año : Mendoza, E.; Carballo, G.; Muñoz, J.; Fresneda, M.

Procedencia : España (2005)

Objetivo : Evaluar la comprensión de las construcciones gramaticales según su nivel de complejidad.

Descripción : La prueba consta de un formato de elección múltiple; es decir, los ítems están conformados

por cuatro dibujos, de los cuales uno de ellos es la respuesta correcta mientras los demás son los distractores. La prueba está conformada por 20 bloques, que indican los distintos tipos de oraciones.

Validez : La correlación con el Test de Vocabulario de Imágenes PEABODY fue de 0.81, con el Subtest de Integración gramatical del ITPA fue de 0.64 y con el Inventario para maestros del CELF – III fue de 0.70.

Confiabilidad : La confiabilidad se calculó mediante la fórmula de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.91, concluyéndose que es un instrumento con una buena consistencia interna.

3.7. Técnicas

3.7.1. Técnicas de evaluación

- ✓ *Observación y registro:* Son procedimientos que sirven para indagar y supervisar el comportamiento de las personas (Rodriguez, 2016). Para este estudio se aplicó en situaciones naturales como el juego del niño explorando la presencia o ausencia de indicadores de TEA y habilidades lingüísticas.

- ✓ *Entrevista semiestructurada:* Es una conversación entre el profesional e informante que tiene la finalidad recoger información en base a preguntas fijas que tienen cierto grado de flexibilidad. (Alcantud, 2013). Para la presente investigación se le hizo a la madre para conocer el desarrollo de la historia de la persona.

3.7.2. Técnicas de intervención:

Para el presente trabajo se utilizaron técnicas derivadas del ACA (Análisis Conductual Aplicado):

- ✓ Ensayos discretos: Es un método de enseñanza para desarrollar una respuesta al estímulo, donde el adulto usa instrucciones o preguntas para ocasionar una respuesta que va a hacer

reforzada o corregida, usándose de manera repetitiva para la enseñanza de las nuevas habilidades (Bogin, Sullivan, Rogers y Stabel, 2010).

- ✓ Enseñanza Incidental: Es un procedimiento que consiste en la enseñanza partiendo de la motivación de los niños por las actividades y materiales, creando oportunidades de aprendizaje en medios cotidianos (Matson, 2009).
- ✓ Reforzamiento positivo: Es una técnica mediante la cual una conducta es fortalecida por la administración de consecuencias, debiendo ejecutarse de forma inmediata y confiable para que sea más probable su ocurrencia (Cooper, Heron y Heward, 2017).
- ✓ Demora temporal: Consiste en darle un mayor tiempo para responder, teniendo en cuenta que previamente se debe de haber utilizado modelado (Rodríguez, 2016).
- ✓ Feedback positivo: Se verbaliza la respuesta correcta después que el niño lo hizo, realizando correcciones o ampliaciones si fuera necesario (Monfort, 2001).
- ✓ Modelado: Consiste en que el niño debe de observar el modelo a imitar y hacerlo posteriormente (Rodríguez, 2016).
- ✓ Ampliar las emisiones de respuesta: Completar la frase que debía decir al niño al verbalizar una palabra o varias de la oración (Rodríguez, 2016).

3.8. Procedimiento

3.8.1. Coordinaciones previas

Se estableció contacto con la directora de un centro particular de la ciudad de Lima dedicado a la atención para niños con Trastornos del Neurodesarrollo solicitándole la autorización para atender el caso de un niño con indicadores o con el Trastorno del Espectro Autista.

3.8.2. Presentación

Se conversó con la madre para solicitarle su consentimiento y explicarle el procedimiento a seguir:

- ✓ Se realizaron sesiones de evaluación psicológica para determinar el diagnóstico.
- ✓ Se realizaron sesiones de evaluación de lenguaje para identificar los componentes en déficit.
- ✓ Se aplicó un programa de intervención de lenguaje diseñado según el perfil psicológico y del lenguaje del niño. Cabe resaltar, que se realizó de forma individual y constó de 36 sesiones, éstas se dieron 3 veces por semana con una duración de 45 minutos.
- ✓ La comunicación con los padres se hizo de forma fluida, sobre las áreas y objetivos a trabajar; así como los avances alcanzados durante el proceso de intervención.
- ✓ Durante la intervención se brindó entrenamiento a la familia sobre cómo reforzar los objetivos trabajados.

3.8.3. Aplicación del consentimiento informado

Se conversó con la madre del niño solicitándole el consentimiento informado de ambos padres, para ejecutarse la evaluación e intervención, además de realizarse grabaciones del menor en los mencionados procesos. En dicho documento se hizo explícito el nombre de la investigadora y el objetivo del estudio; así mismo, se especificó que la información recopilada sería utilizada solo para el trabajo de investigación y que los datos personales se mantendrían en reserva.

3.8.4. Condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación

La aplicación se llevó a cabo en la casa del menor, realizándose de forma individual, primero se comenzó evaluando el área psicológica y luego las habilidades de comunicación y lenguaje. Las sesiones de evaluación duraron 45 minutos y se ejecutaron durante 3 semanas.

Tabla 4

Cronograma de evaluación psicológica

Instrumentos	Cronograma
Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria – IV (WPPSI IV)	05/09/18
Adaptative Behavior Assessment System Third Edition (ABAS 3)	05/09/18
Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R)	07/09/18
Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)	07/09/18 10/09/18

Tabla 5

Cronograma de evaluación de la comunicación y lenguaje

Instrumentos	Cronograma
Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)	12/09/18 14/09/18
The Children´s communication checklist (CCC)	17/09/18
Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY	17/09/18
Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R)	19/09/18
Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG)	19/09/18
Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)	10/09/18

3.8.5. Aplicación del programa de intervención

El programa de intervención fue aplicado en el domicilio del menor, durante 36 sesiones de 45 minutos.

Tabla 6

Programación de fechas de intervención

Meses	Días		
	Lunes	Miércoles	Viernes
Noviembre	12	14	16
	19	21	23
	26	28	30
Diciembre	3	5	7
	10	12	14
	17	19	21
Enero			4
	7	9	11
	14	16	18
	21	23	25
	28	30	
Febrero			1
	4	6	8
	11	13	

IV. RESULTADOS

4.1 Del proceso de evaluación

4.1.1 Antecedentes generales

DATOS GENERALES

El estudio de caso corresponde a un niño de 04 años y 07 meses de edad, nacido el 27 de enero del 2014. Al momento del presente estudio cursaba inicial de 4 años en un nido particular que estaba ubicado cerca a su casa. Así mismo, vivía con su padre de 35 años, su madre de 30 años y su hermano de 2 años en el distrito de Magdalena del Mar; ambos son abogados; pero, la madre dejó de trabajar temporalmente para dedicarse al cuidado de los niños.

PROBLEMA AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

La madre comentó sobre las dificultades del menor en el área de comunicación, en la función *instrumental*, “solicita los objetos de su preferencia señalándolos, verbalizando el nombre de éstos y con una

menor frecuencia armando frases de hasta 5 palabras", con relación a la función *reguladora*, informó que el niño controló su conducta de forma consistente ante el seguimiento de indicaciones (párate, siéntate, ven, trae, lleva, dame y guarda); agregó que hizo uso de la función *interaccional* al saludar y despedirse de forma inconsistente, necesitó aún del modelo gestual o verbal para realizarlo. Recién utilizó la función personal hace 3 meses, indicando cuando siente miedo o alegría. Respecto a la función *informativa* la madre dijo: "No llega a contestar preguntas sobre lo que hizo, no cuenta cosas cotidianas"; utilizó la *función heurística* realizando preguntas usando encabezadores tales como: "¿Dónde está?", "¿qué es esto?" y "¿qué hiciste?"; no se reportó el uso de la función imaginativa. Referente al componente léxico-semántico, la madre dijo que el menor tiene un desarrollo de vocabulario más alto en comparación con otros niños de su edad tanto a nivel comprensivo como expresivo; sin embargo, hay nociones básicas y abstractas que no comprende. Con relación del componente morfosintáctico comentó "utiliza frases de hasta 6 palabras, pero no las utiliza de forma consistente; además le cuesta comprender frases con muchas palabras". En el componente fonético-fonológico no señaló dificultad en la emisión ningún sonido.

La madre detectó la dificultad a la edad de 03 años y 06 meses, debido a que observó problemas de interacción y de conducta que le llamaron su atención; a partir de ello, se le realizó una evaluación psicológica donde se le asignó el diagnóstico provisional de "Trastorno del Espectro Autista" señalando la importancia de realizar el seguimiento de éste después de una intervención apropiada.

Con relación a la conducta adaptativa, el menor alcanzó el nivel medio bajo, evidenciándose una mayor afectación en la comunicación, socialización y en las destrezas del dominio práctico referidas a la adquisición de habilidades de independencia personal y responsabilidades.

En el área conductual, ante eventos de frustración evidenció conductas agresivas; además que cuando está contento, mueve sus manos de forma repetitiva. Finalmente, comentar que después de dicha evaluación, el menor y su familia asistieron a terapias de conducta y entrenamiento de familia.

HISTORIA EVOLUTIVA

Con relación a la historia de embarazo, la madre comentó que fue su primer embazado; en el cual tuvo síntomas como náuseas y mareos durante los tres primeros meses. Cabe señalar, que fue un embarazo de "alto riesgo" debido a que se le detectó un mioma en el útero; sin embargo, este se detuvo no dificultando el desarrollo del embarazo. Adicional a ello, no hubo reporte de enfermedades o caídas que pudieran alterar el desarrollo normal del niño. Asistió a sus controles de forma periódica en un hospital y una clínica. La duración del embarazo fue de 8 meses y medio debido a que dilató antes, tuvo un parto normal utilizando anestesia local. El menor nació con un peso de 2.7 Kg y una estatura de 56 cm.

HISTORIA MÉDICA

La madre reportó que el menor sufre de alergias respiratorias cuando percibe el polvo o se encuentra en ambientes húmedos; no hubo reporte de accidentes ni operaciones.

HISTORIA DEL DESARROLLO MUSCULAR

El niño levantó la cabeza a los 3 meses, se sentó a los 7 meses, gateó a los 11 meses, se paró a los 14 meses, y caminó recién a los 18 meses. Según comentó la madre, el niño tiene una adecuada destreza motora gruesa; no obstante, aún presenta dificultades con su motricidad fina, no teniendo fuerza en actividades como el pintado o para realizar pinza con sus dedos. Por último, señalar que su dominancia es diestra.

HISTORIA DE LA HABILIDAD DEL LENGUAJE

El menor balbuceó a los 5 meses, sus primeras palabras fueron "mamá", "papá" y "agua" diciéndolas a los 8 meses, adicionó palabras

como “hola”, “chau”, “perro”, “gato”; a los 2 años siguió aumentando su vocabulario, a los 2 años y medio comenzó a estructurar frases de 2 palabras: “ame pan”, a los 3 años estructuró frases de 3 palabras “mamá quiero agua”; cabe señalar que lo realizaba después del modelo y muy pocas veces de forma espontánea. Así mismo, agregó “responde al llamado de su nombre pocas veces, en las ocasiones en que lo haces es porque le hablo alto o sabe que tengo algo de su agrado (…) sonríe cuando ve a gente conocida (…), se le entiende cuando habla, pero no habla mucho dado que prefiere señalar, nombrar el objeto o solucionar sus problemas sin pedir ayuda”. En cuanto a los movimientos de la zona oral, aparentemente no presentó dificultad en su masticación ni para respirar. Finalmente, rechinó los dientes a los 3 años y medios por las noches conducta que coincidió cuando no quería seguir yendo al nido.

CONDUCTA

La madre mencionó “presenta dificultades de alimentación, se niega a comer cerrando la boca frutas y verduras; comiendo segundos y sopas que no las contenga (…); tiene problemas de sueño porque se levanta por la madrugada y se demora aproximadamente una hora en volver a conciliar el sueño (…), se distrae de forma constante cuando debe realizar sus tareas, se queda mirando hacia otros lados y cuando le digo que siga trabajando se vuelve a distraer (…), parece no escuchar o no querer seguir las indicaciones incluso hace lo contrario a lo que se le dice” (…), frente a las situaciones que lo frustran, tira los objetos, llora, grita, y puede agredir mordiendo o pellizcando; si lo empujan por casualidad también puede ser agresivo (…)”. Respecto a sus habilidades de juego, “le da la utilidad a los juguetes; pero, prefiere hacerlo solo (…), no busca jugar con otros niños, ni comprende situaciones sociales como qué hacer fiesta de cumpleaños”.

En el año 2018, el menor y su familia participaron de las terapias de conducta y entrenamiento de familia, en las cuales se abordaron la implementación de rutinas, estimulación de habilidades de juego y el manejo de conductas interferentes.

HISTORIA EDUCATIVA

A los 3 años ingresó al nido, durante las primeras semanas no se adaptó dado que iba llorando al colegio, no dormía bien y dejó de comer, la profesora comentó que el niño agredía a otros; ante ello lo cambiaron de jardín donde pudo adaptarse más rápido; sin embargo, también se reportaron comportamientos agresivos, problemas de atención y concentración, además de inconsistencias en el seguimiento de indicaciones.

ANTECENDETES PERSONALES Y FAMILIARES

La madre reportó que dentro de las miembros de la familia no hubo nadie con de trastornos del neurodesarrollo ni enfermedades psiquiátricas.

4.1.2 Áreas de evaluación

Tabla 7
Hipótesis diagnósticas y áreas de evaluación psicológicas

Hipótesis diagnóstica	Áreas	Sub áreas	Instrumentos
Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio confirmarán el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.	Comunicación e Interacción Social	Reciprocidad emocional	Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS-2). Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R).
		Conductas comunicativas	
		Relaciones sociales	
	Patrones de conducta restringida, repetitiva y estereotipada	Movimientos y habla estereotipada	
		Insistencia a la invarianza	
		Intereses repetitivos	
		Estímulos sensoriales	
Los resultados de la evaluación psicológica de un niño de 4 años con diagnóstico	Cognitiva	Comprensión verbal	Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y
		Visoespacial	
		Razonamiento fluido	

provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un perfil cognitivo heterogéneo y una conducta adaptativa con niveles promedios y límites.	Conducta adaptativa	Memoria de Trabajo Velocidad de procesamiento Dominio conceptual Dominio social Dominio práctico	primaria – IV (WPPSI IV) Adaptative behavior assessment system Third Edition (ABAS 3)

Tabla 8
Hipótesis y áreas de evaluación de lenguaje

Hipótesis diagnósticas	Áreas	Sub áreas	Instrumentos
Los resultados de la evaluación del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	Componente pragmático	Habilidades conversacionales Coherencia y comprensión Compenetración Comunicación no verbal	The Children´s communication checklist (CCC)
		Funciones comunicativas	The Children´s communication checklist (CCC) Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS-2)
Los resultados de la evaluación del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.	Componente léxico (proceso comprensivo)	Vocabulario comprensivo	Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY (PPVT-III)

Los resultados de la evaluación del componente léxico a proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.	Componente léxico (proceso expresivo)	Vocabulario expresivo	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)
Los resultados de la evaluación del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	Componente semántico (proceso comprensivo)	Conceptos básicos	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)
		Clases de Palabras	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)
Los resultados de la evaluación del componente léxico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.	Componente Semántico (proceso expresivo)	Clases de palabras	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)
Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	Componente morfosintáctico (proceso comprensivo)	Comprensión de estructuras gramaticales	Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG)
		Seguimiento de indicaciones	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)

Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	Componente morfosintáctico (proceso comprensivo y expresivo)	Construcción de estructuras gramaticales Memoria Verbal de frases	Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)
Los resultados de la evaluación del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño normal promedio.	Componente fonético - fonológico	Fonética	Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R)

4.1.3 Informe de evaluación Psicológica

I. DATOS GENERALES:

Nombre	:	V. R. C.
Fecha de Nacimiento	:	27 de enero de 2014
Edad	:	04 años 08 meses
Escolaridad	:	Inicial
Institución Educativa	:	N.K.
Fecha de Informe	:	2 de octubre de 2018
Informante	:	G. (Madre)
Examinadora	:	Vanessa Llantoy Parra

Técnicas	:	♦ Observación de la conducta en situaciones estructuradas y semi estructurada ♦ Entrevista a la madre y al niño
Instrumentos	:	♦ Escala de inteligencia de Wechsler para pre - escolares y primaria –IV (WPPSI IV) ♦ Adaptative behavior assessment system Third Edition ABAS 3

- Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R)
- Escala de observación para el diagnóstico de autismo (ADOS 2)

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La madre comentó que el menor frente a eventos que le causan frustración (derrumbarse una torre o que no le den algo que desea) “tira objetos, llora, grita e incluso llega a agredir a los demás pellizcando o mordiendo, incluso si lo empujan por casualidad puede llegar a morder”. Así mismo, reportó comportamientos atípicos “mueve sus manos de forma repetitiva cuando está contento (…) y prefiere jugar solo”. Además, mencionó otras dificultades “se niega a comer las frutas y verduras (…), tiene problemas de sueño porque se levanta por la madrugada y se demora aproximadamente una hora en volver a conciliar el sueño (…), se distrae de forma constante cuando debe realizar sus tareas, se queda mirando hacia otros lados y cuando le digo que siga trabajando se vuelve a distraer (…), parece no escuchar o no querer seguir las indicaciones incluso hace lo contrario a lo que se le dice” (…). Finalmente, dijo que en el área de comunicación y lenguaje “solicita los objetos señalándolos, llamándolos por su nombre y muy poco armando frases” (…), frente a cosas que no puede hacer por sí solo prefiere seguir persistiendo en vez de pedir ayuda (…)”

III. ANTECEDENTES:

La madre reportó que, durante los 2 primeros años, tanto en el desarrollo motor como en el lenguaje inicial, el menor tuvo un desempeño típico; sin embargo, a los 3 años mencionó que “solicitaba los objetos señalándolos, llamándolos por su nombre y muy poco armando frases (…), frente a cosas que no puede hacer por sí solo prefiere seguir persistiendo en vez de pedir ayuda (…)”. Así mismo, en el área de conducta comentó que “cuando ingresó al nido no se adaptó dado que iba llorando al colegio, no dormía bien y dejó de comer, la profesora me indicó que agredía a otros (…) le cambié de nido y se adaptó más rápido, pero también me dijeron que se comportaba agresivo, además que no atendía y seguía muy poco las indicaciones”.

Se le realizó una evaluación psicológica cuando acaba de cumplir 4 años, en donde le dieron el diagnóstico provisional de Trastorno de Espectro Autista de nivel 1, así mismo, se señaló que tenía un desempeño intelectual no interpretable con habilidades por encima tanto como por debajo de la edad.; además que la conducta adaptativa se halló en el nivel medio bajo. Después de dicha evaluación, el menor asistió a terapia de conducta y entrenamiento de familia con una frecuencia de 2 veces por semana, por un periodo de 4 meses.

IV. **OBSERVACIONES GENERALES**:

Niño de tez trigueña, estatura y contextura promedio para su edad; cabello negro oscuro y ondulado, ojos también negros oscuros, cara redonda y facciones en proporción al rostro. Presentó adecuada higiene en su cuidado personal y vistió ropa de acuerdo con la estación.

El niño asistió a las sesiones de evaluación acompañado de su madre, otorgándole el uso funcional a los materiales dados, aunque en algunas tareas se distrajo mirando hacia a la puerta o algún otro estímulo del ambiente donde se encontraba, o requirió de explicaciones más detalladas para que las pueda ejecutar.

Se observó que en el área motora gruesa caminó coordinando sus pies para la marcha, pero no lo intercaló para bajar, buscando el apoyo de la baranda para sostenerse; por otro lado, respecto a sus habilidades de coordinación motora fina, el agarre del lápiz fue tenue.

Finalmente, mencionar que se observaron movimientos repetitivos de sus manos, además de zapateos cuando se le otorgaba algún objeto de su agrado; así mismo, se manifestó repetición de frases o preguntas y risas mientras realizaba las actividades sin ningún motivo aparente.

V. **RESULTADOS:**

Área Cognitiva:

A continuación, se presentan los resultados que obtuvo el menor durante el proceso de evaluación. Se evidenció un perfil variable y de acuerdo con las normas establecidas por el instrumento se considerará no interpretable; siendo necesario tomar en cuenta los resultados de forma cualitativa.

Escalas	*Puntuación compuesta*	Percentil	Intervalo de confianza 95%	***Categoría*[1]**
COMPRENSIÓN VERBAL	*89*	*23*	*81-100*	*Medio Bajo*
VISOESPACIAL	*88*	*21*	*80-99*	*Medio Bajo*
RAZONAMIENTO FLUIDO	*74*	*4*	*68-86*	*Límite*
MEMORIA DE TRABAJO	*112*	*79*	*101-120*	*Medio Alto*
VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO	82	12	*75-94*	*Medio Bajo*
ESCALA TOTAL	**--**	**--**	**--**	***No interpretable***

NIVEL	PE	COMPRENSIÓN VERBAL				VISO ESPACIAL		RAZ. FLUIDO		MEMORIA TRABAJO		VELOCIDAD PROCESAMIENTO			LENG. GENERAL		PE	NIVEL
		Información	Semejanzas	Vocabulario	Comprensión	Cubos	Rompecabezas	Matrices	Conceptos	Reconocimiento	Localización	Búsqueda Animales	Cancelación	Clave de Figuras	Dibujos	Nombres		
SUPERIOR	19	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	19	SUPERIOR
	18	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	18	
	17	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	17	
	16	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	16	
	15	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	15	
	14	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	14	
	13	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	13	
PROMEDIO	12	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	12	PROMEDIO
	11	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	11	
	10	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	10	
	9	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	9	
	8	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	8	
INFERIOR	7	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	7	INFERIOR
	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	6	
	5	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	5	
	4	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	4	
	3	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	3	
	2	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	2	
	1	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	1	

[1] **Fuente: Manual Teórico y de Interpretación del WPPSI IV (PEARSON, 2014)**

En cuanto a las habilidades de la **Memoria de trabajo,** obtuvo una puntuación de 112 y un percentil de 2 denotando un desempeño **Medio Alto**, con un perfil homogéneo. Estos resultados mostraron habilidades adecuadas para almacenar temporalmente y procesar información, memorizando imágenes que previamente había observado.

Con relación al **Índice de Comprensión Verbal,** el menor obtuvo una puntuación compuesta de 89 situándose en la categoría **Media Baja;** cabe resaltar que los tipos de tarea reflejaron diferentes desempeños. El menor mostró un nivel por debajo de lo esperado para su edad, en los ejercicios para almacenar y recuperar los conocimientos referidos a hechos generales; es importante recalcar, que le fue ligeramente difícil fundamentar las respuestas; por ejemplo, cuando decía algo incorrecto se le preguntaba "¿por qué el carro crece de la tierra?", "¿Has visto crecer a los carros de la tierra?", ante lo cual no decía nada. Así mismo, mostró un desempeño superior en las habilidades para comparar conceptos que involucran la comprensión auditiva, el pensamiento categórico y asociativo, así como la capacidad para distinguir entre características esenciales y secundarias de los conceptos.

En cuanto a las habilidades de **Visoespaciales,** el menor alcanzó una puntuación compuesta de 88 correspondiéndole la categoría **Media Baja,** con un perfil heterogéneo. Se apreció un nivel inferior en su capacidad para analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos; además del déficit del razonamiento y formación de conceptos no verbales, como la percepción y organización visual; así como, procesamiento simultáneo al comparar con un modelo y para discriminar figura y fondo; siendo persistente el error por girar las piezas para colocarlas según el modelo. Así mismo, se encontró en un nivel medio a las habilidades de organización visoperceptiva, la integración y síntesis de parte-todo; así como el razonamiento no- verbal y el aprendizaje por ensayo y error.

En el índice de **Velocidad de Procesamiento,** el niño obtuvo una puntuación de 82 alcanzando un nivel **Medio Bajo**, con un desempeño relativamente homogéneo. Este índice implica la realización de tareas sencillas en un tiempo

determinado y evalúa la velocidad perceptiva, memoria visual a corto plazo, flexibilidad cognitiva, discriminación visual y atención sostenida; sin embargo, frente la tarea que implicaba la localización de estímulos visuales, su desempeño presentó dificultades en la velocidad perceptual y la coordinación visomotora.

Finalmente, en el índice de **Razonamiento Fluido,** obtuvo un desempeño **Límite,** evidenciándose dificultades en la inteligencia fluida y visual, además de la aptitud espacial y la clasificación; así mismo, se halló el mismo desempeño cuando hizo uso del concepto cuantitativo de igualdad para comprender las relaciones entre los objetos, denotando baja capacidad de inducción.

Área de Conducta Adaptativa

"La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprendemos para desenvolvernos en nuestra vida diaria". (American Psychiatric Association, 2014). Su medición nos permite obtener información sobre el desempeño funcional de la persona en escenas del contexto cotidiano. El niño obtuvo una puntuación de 79 en el índice de conducta adaptativa general que puede considerarse en el rango de funcionamiento bajo en comparación con niños de su misma edad

Índices	PT	PC	Categoría[2]
CONDUCTA ADAPTATIVA GENERAL	79	8	Bajo
CONCEPTUAL	80	9	Medio Bajo
SOCIAL	76	5	Bajo
PRÁCTICO	83	13	Medio bajo

	Dominio Conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico	

[2] **Fuente: Adaptative Behavior Assessment System Third Edition ABAS 3 (2015).**

NIVEL	PE	Comunicación	Habilidades Académicas	Autodirección	Ocio	Social	Utilización Recur. Comun.	Vida en el Hogar	Salud y Seguridad	Autocuidado	Motor / Empleo	PE	NIVEL
Alto	19	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	19	Alto
	18	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	18	
	17	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	17	
	16	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	16	
Medio Alto	15	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	15	Medio Alto
	14	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	14	
	13	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	13	
Medio	12	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	12	Medio
	11	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	11	
	10	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	10	
	9	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	9	
	8	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	8	
Medio Bajo	7	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	7	Medio Bajo
	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	6	
Bajo	5	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	5	Bajo
	4	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	4	
Muy Bajo	3	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	3	Muy Bajo
	2	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	2	
	1	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	1	
		--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		

El **Dominio conceptual** agrupa habilidades cognitivas y pre académicas que muy a menudo se ejercen y se aprenden en la escuela y que sirven a la persona para manejarse en lo cotidiano. Así mismo, incluye el lenguaje receptivo y expresivo, como parte de la comunicación oral, la lectura y la escritura, los conceptos monetarios y la autodirección. El niño alcanzó un desempeño medio bajo, evidenciándose características atípicas del desarrollo principalmente en el área de comunicación; tales como, el no hacer uso del lenguaje no verbal, el cuál debería acompañar a la expresión del lenguaje; así mismo, se observó y se cotejó con la información brindada por la madre, que el menor no establecía ni mantenía el contacto ocular en las interacciones, tampoco no ejecutaba de forma consistente las instrucciones que se le daba, no se logró establecer una conversación de ida y vuelta, limitándose a contestar preguntas de forma breve sin tomar iniciativa en plantearlas con la finalidad de buscar información; por último mencionar, que se evidenció ecolalias diferidas de canciones. Con relación al funcionamiento académico, el niño obtuvo un desempeño promedio, logrando recitar el alfabeto, denominar colores y formas, dibujar una cara reconocible, leer letreros

comunes, escribir algunas letras de su nombre, además de contar y escribir algunos días. Por último, en el área de autodirección el niño se encontró en el nivel bajo, mostrando dificultades para controlar sus emociones llegando a presentar conductas agresivas como el morder cuando lo empujan por casualidad; además de no suele pedir permiso antes de jugar con algún juguete de otra persona. Así mismo, la madre remarcó que tarda en cumplir algunas consignas que se le da o no pide permiso para realizar algunas actividades (juegos típicos en casa).

En cuanto al **dominio social,** que incluye las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales de una manera apropiada, relaciones interpersonales, la responsabilidad, la autoestima, la ingenuidad, el seguimiento de las normas, la obediencia a las leyes y la evitación de la victimización; se puede señalar que el niño tuvo la puntuación de 76 colocándose en el nivel bajo en comparación con una muestra de desarrollo típico.

Por último, en relación con el Dominio **práctico** que implica las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades personales más directas y para ser un miembro activo de la sociedad. Incluyen las habilidades cotidianas básicas (p. ej., comer, desplazarse, ir al baño, vestirse…), instrumentales (p. ej., preparación de comidas, cuidado de la casa, transporte, ingesta de medicamentos, manejo del dinero, utilización del teléfono…), habilidades ocupacionales y el mantenimiento de entornos seguros. El menor se situó en un nivel medio bajo, reportando pocas ocasiones en las que se generó la independencia del menor, prefiriendo los padres ayudarle para un desempeño rápido y efectivo; por ejemplo, necesita ayuda para lavarse las manos, no se pone los zapatos totalmente solo y tampoco coloca la ropa sucia en el lugar correcto; así mismo, necesita ayuda para comer y cepillarse los dientes, por lo tanto, aún depende de la ayuda de los adultos.

Área de Comunicación e Interacción Social Recíproca

Con relación a la **Comunicación**, el menor mostró poca intención comunicativa, se quedó mirando el estímulo de interés no verbalizando su pedido; sin embargo, ante el modelo, logró repetirlo en un par de ocasiones.

Además, respondió un par de ocasiones ante el llamado por su nombre, estableció con muy poca frecuencia el contacto visual, no logrando mantenerlo durante toda la interacción. Durante las tareas asignadas se observó que no compartió objetos que fueron de su interés ni tampoco mostró gestos que acompañaran a su comunicación verbal. Así mismo, no tuvo iniciaba para conversar con los otros en búsqueda de información, limitándose a contestar preguntas o describir imágenes, siendo sus intervenciones de corta duración.

En cuanto a la **Interacción Social Recíproca**, si bien es cierto manifestó disfrute por diferentes actividades y en la interacción, no siempre compartió espontáneamente sus emociones. La madre dijo que el niño prefirió jugar solo, observando las dinámicas de juego de pares en vez de involucrarse con ellos en dichas actividades; sin embargo, tiene un mejor desempeño cuando es un juego con adultos. Durante la evaluación se observó un interés mayor por los juguetes que por la interacción con la examinadora, respondió de forma tardía cuando se le mostró objetos, pero no fue capaz de iniciar atención conjunta para compartir un juguete o actividad. La madre reportó que saluda y se despide solo cuando se le recuerda y que es capaza de manifestar algunas emociones (alegres, tristes, enojadas), solo cuando se le pregunta cómo se siente.

Área de Conducta Interferente y/o Atípica

El menor evidenció conductas atípicas en el desarrollo siendo interferentes a las actividades, pero redirigidas fácilmente hacia las tareas encomendadas. Se observaron estereotipias motoras las cuales consistían en el movimiento repetitivo de manos y pies, cuando estaba contento; además se evidenciaron algunas ecolalias diferidas como canciones que había escuchado pero que no tenían que ver con la actividad que estaba realizando. Así mismo, se reportó que tiene un interés excesivo por los super héroes y se molestaba cuando cambiaban la posición de los cubos que había construido. Por otro lado, la informante señaló que presenta incomodidad frente a algunos ruidos como el sonido de la licuadora (hipersensibilidad).

VI. CONCLUSIONES:

- Desempeño intelectual fue no interpretable.

- En la Memoria de Trabajo denotó habilidades con un desempeño Medio Alto.
- En el índice de Comprensión Verbal, denotó un nivel desempeño Medio Bajo.
- Las destrezas visoespaciales se hallaron en el nivel Medio Bajo
- En las habilidades de Velocidad de procesamiento tuvo un desempeño de Medio Bajo.
- En el razonamiento fluido, obtuvo un desempeño Límite.
- La conducta adaptativa denotó un nivel bajo, en el dominio conceptual alcanzó un promedio bajo, en el dominio social bajo y en el dominio práctico promedio bajo.
- Se presentaron dificultades en las habilidades de comunicación e interacción social.
- Se presentaron algunas conductas atípicas que pudieron ser interferentes pero redirigidas fácilmente.
- Los indicadores hallados durante la evaluación confirmaron la presunción diagnóstica de Trastorno de espectro autista (TEA) de acuerdo con el manual DSM 5, el mismo que parece configurarse en el nivel 1 tanto para la comunicación e interacción social recíproca como en cuanto a la manifestación de conductas atípicas y patrones restringidos.

VII. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES:

- De acuerdo con el potencial cognitivo y la presencia de habilidades lingüísticas, se sugiere una educación regular con un programa de inclusión para aspectos principalmente atencionales, comunicacionales y sociales.
- El programa de inclusión no amerita, indispensablemente, un acompañante en el contexto escolar, ya que es posible la coordinación y entrenamiento de la auxiliar de aula y la profesora para lograr una adecuada adaptación por parte del niño considerando su potencial cognitivo y disposición con los adultos.

- Iniciar una intervención en comunicación y lenguaje; enfatizando en la intención comunicativa y en las habilidades conversacionales.
- Continuar con la intervención de conducta y entrenamiento de familia enfatizando en incrementar las oportunidades y exigencia en el desarrollo de habilidades de vida diaria y también empezar o impulsar el entrenamiento en habilidades de autoprotección en la comunidad.

4.1.4 Informe de evaluación de Lenguaje

I. DATOS GENERALES

Nombre	:	V. R. C.
Fecha de Nacimiento	:	27 de enero del 2014
Edad	:	04 años 8 meses
Escolaridad	:	Inicial de 4 años
Institución Educativa	:	N.K.
Fecha de Informe	:	2 de octubre del 2018
Informante	:	Madre
Examinadora	:	Vanessa Llantoy Parra
Técnicas	:	❖ Observación de la conducta en situaciones estructuradas y semi estructuradas ❖ Entrevista
Instrumentos	:	❖ Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4) ❖ The Children´s communication checklist (CCC) ❖ Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY ❖ Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R) ❖ Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG) ❖ Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La evaluación del menor tuvo como objetivo apreciar las habilidades y dificultades que el niño presenta en el área de comunicación y lenguaje.

La madre refirió “articula todos los sonidos de forma correcta y tiene un buen vocabulario (…), no llega a contestar preguntas sobre lo que hizo en el colegio o contestar sobre algún tema que se le pregunta (…), solicita los objetos señalándolos, llamándolos por su nombre y muy poco armando frases (…), frente a cosas que no puede hacer por sí solo prefiere seguir persistiendo en vez de pedir ayuda (…)”

III. OBSERVACIONES GENERALES DE CONDUCTA

Niño de tez trigueña, estatura y contextura promedio para su edad; cabello negro oscuro y ondulado, ojos también negros oscuros, cara redonda y facciones en proporción al rostro. Presentó adecuada higiene en su cuidado personal y vistió ropa de acuerdo con la estación. Ingresó a las sesiones de evaluación en compañía de su madre, dejándose luego dirigir por la examinadora.

Con relación a su aspecto motor grueso, C.V.R se desplazó con normalidad observándose una buena coordinación para caminar, correr, pero no para bajar ni subir las escaleras, además agregar que mientras estuvo sentado tuvo una postura adecuada. Respecto a su aspecto motor fino se observó una preferencia manual con la mano derecha.

Con relación a sus habilidades atencionales, estableció y mantuvo de forma inconsistente el contacto ocular al recibir las instrucciones y se mantuvo involucrado en las actividades designadas.

IV. ANTECEDENTES

La madre señaló “balbuceó a los 5 meses (…), sus primeras palabras fueron a los 8 meses (mamá, papá y agua) (…), al año adicionó más palabras (hola, chau, perro, gato) (…), a los 2 y medio comenzó a estructurar frases de 2 palabras (dame pan) (…), a los 3 años estructuró frases de 3 palabras (mamá quiero agua), lo hacía si yo le pedía que repita y muy pocas veces de forma espontánea (…). A los 3 años no se adaptó al nido dado que iba llorando al colegio, no dormía bien y dejó de comer, la profesora me dijo que agredía a otros (…) le cambié de nido y se adaptó más rápido, pero también me dijeron

que se comportaba agresivo, además que no atendía y seguía muy poco las indicaciones".

V. RESULTADOS

En cuanto al componente **pragmático,** específicamente en lo referente a las ***funciones comunicativas*** del lenguaje, el menor utilizó la *función instrumental*, solicitando los objetos de su preferencia señalándolos, verbalizando el nombre de éstos y con una menor frecuencia armando frases de hasta 5 palabras; con relación a la *función reguladora*, el menor siguió de forma consistente indicaciones como "párate", "siéntate", "ven", "trae", "lleva", "dame" y "guarda", pero no controló la conducta de los otros. También, empleó la *función interaccional* saludando y despidiéndose, aunque de forma inconsistente, ya que aún necesitó del modelo verbal o gestual. Respecto a la *función personal* e informativa, desde hace aproximadamente tres meses menciona cuando tiene miedo o se encuentra contento, aunque durante la evaluación no realizó comentarios de manera espontánea, comúnmente respondiendo a preguntas de la examinadora con "sí" o "no".

Adicionalmente, reflejó que en la *función heurística* realizando preguntas con encabezadores como "¿dónde está?" y "¿qué es esto*?".* Finalmente, en cuanto a la función imaginativa, durante las sesiones de evaluación se le observó jugar dando de comer a los muñecos o simulando que las piezas de legos son autos, realizando algunas verbalizaciones asociadas a estas acciones, aunque permaneció poco tiempo en estas actividades, la madre también manifestó que desde hace un mes juega haciendo hablar a sus muñecos. Con relación a las **habilidades conversacionales,** la madre reportó que tiende a hablar consigo mismo, pregunta sobre temas que ya conoce las respuestas y cambia repentinamente de conversación. Respecto a las ***habilidades de coherencia y comprensión***, la mamá mencionó que el menor presenta limitaciones para hilar sus ideas en oraciones y explicar o describir hechos pasados, así como el uso de frases favoritas que utiliza en situaciones inapropiadas. Durante la evaluación comúnmente describió las imágenes, aunque presentó dificultades para narrar lo que observaba. Así mismo, se exploró sus ***habilidades de compenetración*****,** notándose que

inició y mantuvo con poca frecuencia las conversaciones; estableció de forma inconsistente contacto ocular en el saludo y despedida, no logrando mantenerlo en las interacciones. Finalmente, en su comunicación no verbal, no se observó el uso de gestos y en ciertas situaciones pareció no entender las expresiones del rostro de la evaluadora.

En el componente **léxico–semántico,** el menor mostró un desempeño promedio en el ***vocabulario comprensivo***; siendo capaz de reconocer sustantivos pertenecientes a las categorías de frutas, verduras, útiles de aseo y escolares, utensilios de mesa y de cocina, muebles, medios de transporte, y animales; además de identificar algunos verbos y adjetivos calificativos representados en material gráfico; no obstante, no pudo reconocer herramientas y algunos sustantivos como “sobre” y “nido”. Así mismo, obtuvo un desempeño moderadamente alto en el ***vocabulario expresivo***, verbalizando sustantivos pertenecientes a la categoría profesiones y oficios, partes de la cara, instrumentos musicales, verduras y verbos como “columpiar”, “cocinar”, “cortar” y “lavar”. Con relación a sus ***habilidades semánticas a nivel comprensivo****,* el menor alcanzó un desempeño promedio bajo; logrando identificar nociones de lugar (arriba, abajo, cerca), secuencia (primero y último), dimensiones (más alto, más pequeño y más corto) *,* cantidad (lleno, solo y grupo), atributo (suaves y más rápido); sin embargo, se confundió en “al lado”, “más largo”, “vacío”, “diferentes”, “pocas”, “luego”, “lejos”, “entre”, “delante de”, “detrás de”, “antes”, “cuando”, “menos”, “cualquiera” y “a menos que”; además consiguió agrupar elementos de la misma clase semántica tales como los medios de transporte, muebles, utensilios de cocina y de mesa, partes de la cara; aunque, no los agrupó por complementariedad (tijeras - papel), ni función (cepillo – peine, ventana – puerta, revista – periódico). Finalmente, en cuanto a sus ***habilidades semánticas a nivel expresivo****,* obtuvo un desempeño promedio bajo, verbalizó la similitud que tenían en común los elementos pertenecientes a muebles y juguetes, pero no logró hacerlo con los medios de transporte; así mismo, falló en establecer la relación de dos elementos presentados en material gráfico (portería – pelota, pegamento – cinta adhesiva, sartén – plato, almohada – cama, ojo – orejas).

En relación con el componente **morfosintáctico,** a nivel *comprensivo* obtuvo un nivel moderadamente bajo, se observó que en el ***seguimiento de indicaciones*** cumplió con instrucciones como “señala el animal más alto”, “señala los animales que son iguales”, “señala a la jirafa que está al lado del elefante”; pero no ejecutó consignas de una acción con dos elementos como “señala el elefante y luego a la jirafa”, “señala al pez grande y luego al perro chiquito”, “señala a la primera tortuga y luego al último perro”; además, no siguió indicaciones de dos acciones tales como “guarda los carros y ven”, “cierra la puerta y siéntate”, “bota a la basura y guarda los juguetes”. Así mismo, en el área de comprensión de ***estructuras gramaticales,*** logró reconocer de forma consistente oraciones predicativas SVO no reversibles (el gato come plátano) y oraciones atributivas (el perro es negro); no obstante, mostró respuestas inconsistentes en oraciones predicativas SVO con sujeto escindido (es el gato el que muerde al perro); finalmente, mencionar que dio respuestas erradas en las oraciones de tipo predicativas negativas (el niño no come), oraciones predicativas pronominalizadas (la niña se lava las manos), oraciones predicativas SVO reversibles (el ratón persigue al gato), oraciones coordinadas disyuntivas (ni el gato ni el perro son negros), oraciones predicativas de SVCC de lugar (el perro está delante del gato), oraciones OVS con objeto focalizado (a la señora la peina el señor), oraciones coordinadas adversativas (el perro es pequeño, pero el gato no).

Respecto a su desempeño en el **componente morfosintáctico** en el proceso *expresivo,* alcanzó el nivel promedio ya que hubo concordancia verbal en la utilización de verbos copulativos (ser/estar), entre sujeto - verbo y artículo – sustantivo; además de concordancia de número y tiempo; sin embargo, tuvo errores entre sujeto – verbo. Finalmente, el menor se confundió en la utilización de verbos subjuntivos e indicativos y en los pronombres reflexivos.

Por último, en el **componente fonético – fonológico** tuvo un desempeño promedio, articuló todos los sonidos esperados para su edad. Es importante mencionar que no se aplicó las áreas de discriminación fonológica debido a que el menor no comprendió las consignas.

VI. CONCLUSIONES

- Las habilidades correspondientes al componente pragmático evidenciaron escasa intención comunicativa, limitaciones en la utilización de las funciones de comunicación, así como déficit en las habilidades conversacionales, relacionadas con la coherencia y comprensión, así como con la compenetración y comunicación no verbal.

- Las destrezas correspondientes al componente léxico – semántico presentaron un desempeño promedio en vocabulario comprensivo y moderadamente alto en el expresivo. Así mismo, sus habilidades semánticas tanto nivel comprensivo como expresivo mostraron un nivel promedio bajo.

- Las habilidades del componente morfosintáctico a nivel comprensivo tuvieron un desempeño moderadamente bajo; sin embargo, evidenció una performance promedio a nivel expresivo.

- Presentó un desempeño promedio en cuanto al componente fonético-fonológico, logrando emitir los sonidos esperados para su edad.

V. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Asistir a una intervención en comunicación y lenguaje a razón de 2 veces por semana como mínimo.

- En el componente pragmático, trabajar de forma intensiva el uso de las funciones comunicativas, además de sus habilidades conversacionales, lo que influirá en su interacción con otros.

- Intervenir en el componente semántico del lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo con el objetivo de desarrollar habilidades acordes a su edad cronológica.

- Realizar una intervención en el componente morfosintáctico, a nivel comprensivo enfatizando en el seguimiento de indicaciones compuestas, como también en identificar las estructuras gramaticales de diversa complejidad.

- Continuar la intervención en conducta y entrenamiento de familia enfatizando en el manejo de frustraciones y manifestación de conductas adaptativas.

Para el colegio:

- Favorecer una comunicación continua con los especialistas del menor con la finalidad de fortalecer los objetivos trabajados en las sesiones individuales, además de comentar las dificultades que tiene el niño en el área de comunicación y lenguaje con el objetivo de recibir asesoría.

- Crear entornos de interacción donde pueda generalizar las habilidades trabajadas en sesión mediante conversaciones y juegos guiados por parte de la maestra.

- Brindar indicaciones asegurándose que el menor esté atento, para ello es importante que sea de forma individual y realizando contacto visual con él.

Para la familia:

- Continuar su participación en las terapias de entrenamiento de familia enfatizando en el manejo de control de conductas interferentes.
- Participar de la intervención en comunicación y lenguaje con la finalidad de buscar la generalización de los objetivos trabajados en las sesiones.
- Estimular la generalización de los objetivos realizando actividades funcionales y juegos.
- Favorecer su comunicación espontánea del menor generando oportunidades en las que se comunique, además de brindar modelos de frases para que las repita e incorpore en su lenguaje.
- Felicitar de forma verbal y efusiva cuando ejecute las respuestas correctas.

4.2 Del proceso de intervención

Para la intervención se tomó como referencia los modelos didáctico y naturalista, los cuales utilizan las técnicas del Análisis Conductual Aplicado (ACA); para la organización de las áreas se siguió el modelo de

Bloom y Lahey (1978) el cual clasificó los componentes (léxico semántico, morfosintáctico), forma (fonético) y uso (pragmático).

4.2.1 Fundamentación del plan de intervención

PERFIL COGNITIVO Y DE CONDUCTA ADAPTATIVA

ÁREAS	HABILIDAD	PERFIL DE RENDIMIENTO				
		MB	PB	P	PA	MA
COGNITIVO	Comprensión Verbal		■			
	Visoespacial		■			
	Razonamiento fluido	■				
	Memoria de trabajo				■	
	Velocidad de procesamiento		■			
	Escala Total	No interpretable				
CONDUCTA ADAPTATIVA	Conceptual		■			
	Práctico		■			
	Social	■				
	Conducta Adaptativa General		■			

PERFIL DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

COMPONENTES	HABILIDAD	PERFIL DE RENDIMIENTO				
		MB	PB	P	PA	MA
PRAGMÁTICO	Funciones comunicativas	■				
	Habilidades conversacionales	■				
	Habilidades de coherencia y comprensión	■				
	Habilidades de compenetración	■				
	Habilidades de comunicación no verbal	■				
LÉXICO – SEMÁNTICO	*Léxico*					
	Vocabulario comprensivo			■		
	Vocabulario expresivo					■
	Semántico					
	Habilidades a nivel semántico		■			
	Habilidades a nivel expresivo		■			
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de instrucciones	■				
	Comprensión de estructura gramaticales	■				
	Concordancia de estructuras gramaticales			■		
FONÉTICA – FONOLÓGICA	Fonética			■		
	Fonología			■		

Con relación al perfil de habilidades de comunicación y lenguaje, se observa que los resultados de la evaluación del componente fonético – fonológico mostraron un nivel promedio no siendo necesario realizar una intervención; así mismo, respecto a las capacidades léxicas el menor posee vocabulario comprensivo acorde a su edad y expresivo moderadamente alto, lo que implica también que no requiera asistir a terapia.

En el componente semántico se observa un desempeño promedio bajo en comparación con niños de misma edad cronológica; si bien es cierto no hay un déficit significativo; es importante normalizarlo para que no haya dificultades más adelante.

Respecto al componente morfosintáctico, se observan dificultades significativas a nivel comprensivo, pero no expresivas; ante ello, se recomienda realizar una intervención intensiva focalizando en normalizar las habilidades de seguimientos de instrucciones y la comprensión de las distintas estructuras gramaticales.

Finalmente, en el componente pragmático las habilidades se encontraron en déficits; considerando que se confirmó el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista en el cual está afectada la comunicación; es un área que necesita una intervención inmediata, constante y a largo plazo, con el objetivo de estimular de forma intensiva el desarrollo de sus capacidades de comunicación e interacción con su familia y pares. Así mismo, debido a los problemas conductuales que se ha estado presentando es prioritario enseñarle conductas adaptativas de comunicación.

Los resultados de la evaluación del área de psicológica muestran panorama del nivel de sus capacidades cognitivas. Se observa que las habilidades visoespaciales se desempeñan en el nivel promedio alto.

Así mismo, las habilidades de memoria de trabajo se encuentran en un nivel promedio alto, siendo un punto fuerte para el menor, ya que

nos indica que C.V.R será capaz de almacenar la información de forma temporal. Finalmente, hay que mencionar que el nivel de la conducta adaptativa refleja un nivel bajo, reflejando que en el dominio social su desempeño fue bajo al igual que en el dominio conceptual, mientras que en el dominio práctico alcanzó un nivel medio bajo.

4.2.2 Plan de intervención

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	:	V.R.C.
Fecha de Nacimiento	:	27 de enero del 2014
Edad	:	04 años y 9 meses
Escolaridad	:	Nido de 4 años
Institución Educativa	:	N.K.
Fecha de Inicio	:	10 de noviembre del 2018
Fecha de término	:	Enero del 2019
Frecuencia de Sesiones	:	03 veces a la semana
Horario	:	Lunes, miércoles y viernes (5.30pm a 6.15pm)
Duración	:	45 minutos
Responsable	:	Vanessa Llantoy Parra

II. PROGRAMACIÓN

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
Pragmático	Establecimiento del contacto visual	Comprensivo y Expresivo	❖ Establece el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Establece el contacto ocular en la despedida, en por lo menos 3 sesiones consecutivas con un 100% de éxito
			❖ Establece el contacto ocular al solicitar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Establece el contacto ocular al escuchar indicaciones, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Mantenimiento del contacto visual	Comprensivo y Expresivo	❖ Mantiene el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Mantiene el contacto ocular en la despedida, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Mantiene el contacto ocular al solicitar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Mantiene el contacto ocular al escuchar indicaciones, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
Pragmático	Función instrumental	Expresivo	❖ Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Solicita ayuda de forma espontánea, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Función interactiva	Expresivo	❖ Verbaliza “hola” de forma espontánea durante la entrada de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la pregunta “¿cómo estás? durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza “adiós” de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza “cuídate” durante la despedida de forma espontánea, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y con 100% de éxito.
	Habilidades	Comprensivo	❖ Inicia un tema de conversación utilizando preguntas como “¿cómo estás?”, “¿qué estás haciendo?”, “¿qué haremos hoy?”, en por lo

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
	conversacionales	Expresivo	menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Mantiene un tema de conversación con 3 turnos conversacionales, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	❖ Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Narra una secuencia de 4 acciones ante la presencia de imágenes utilizando conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Narra una secuencia de 6 acciones ante la presencia de imágenes utilizando conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué sucedió? / ¿qué hiciste?" en por lo

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
			menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
Léxico – semántico	Conceptos	Comprensivo	❖ Identifica la categoría semántica de los útiles de aseo ante la indicación: “Señala + útiles de aseo”; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la categoría semántica de los útiles escolares ante la indicación: “Señala + útiles escolares”; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: “Señala + muebles”; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la categoría semántica de las partes de la cara ante la indicación: “Señala + partes de la cara”; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
		Expresivo	❖ Verbaliza la categoría de útiles de aseo ante la pregunta: “¿qué es + elemento?” en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la categoría de útiles escolares ante la pregunta: “¿qué es + elemento?” en por lo

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
			menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la categoría de muebles ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la categoría de parte de la cara ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	❖ Identifica la preposición "delante de" ante la instrucción: "Ponlo delante de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la preposición "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo detrás de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la preposición "al lado de…" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
		Expresivo	❖ Verbaliza la preposición de lugar "delante de" ante la pregunta "¿dónde está?", en por lo

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
			menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la preposición de lugar “detrás de” ante la pregunta “¿dónde está?”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la preposición de lugar “al lado de” ante la pregunta “¿dónde está?”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Verbaliza la preposición de lugar “entre” ante la pregunta “¿dónde está?”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Nociones de cantidad	Comprensivo	❖ Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción “señala donde hay más”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
		Expresivo	❖ Verbaliza el adverbio de cantidad “más” ante la presentación de la frase “aquí hay…”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
Morfosintáctico	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	❖ Sigue una indicación de una acción con 2 objetos diferentes en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
			❖ Sigue una indicación de una acción con 3 objetos diferentes en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Sigue 2 indicaciones simples con diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Sigue 3 indicaciones simples con diferentes objetos, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
			❖ Sigue 2 indicaciones en actividades con material gráfico, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Predicativas Negativas	Comprensivo	❖ Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “señala + oración predicativa negativa”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	❖ Identifica oraciones SVO con sujeto escindido, en material gráfico, ante la consigna: “señala + oración predicativa SVO con sujeto escindido, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

Componente	Habilidad	Procesos	Indicador
	Predicativa sujeto SVCC de lugar	Comprensivo	❖ Identifica oraciones predicativas SVCC de lugar, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVCC de lugar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Predicativa pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas)	Comprensivo	❖ Identifica oraciones predicativas pronominalizadas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa pronominalizadas", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	Predicativa SVO reversible	Comprensivo	❖ Identifica oraciones predicativas SVO reversibles señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversibles", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
	OVS con objeto focalizado	Comprensivo	❖ Identifica oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración OVS con objeto focalizado", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

4.2.3 Proceso de intervención

Matriz de sesión 1

Nombre: C.V.R. Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 12/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresiva	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Rehuyó la mirada, requirió de constante ayuda física para que pueda establecer el contacto visual.
	Contacto ocular	Expresiva	Establece el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresiva	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "miss más burbujas", "más burbujas por favor".	✓ Burbujeros	Le agrada el juego de las burbujas, se queda mirando, pero no las pide de forma espontánea.
		Expresiva	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresiva - Comprensivo	✓ Denomina la categoría de útiles de aseo ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito. ✓ Identifica la categoría semántica de los útiles de aseo ante la indicación: "Señala + útil de aseo", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me aseo* Se le lavará las manos y los dientes al niño mientras manipula los útiles de aseo y se le preguntará "¿qué es + elemento?", luego se trabajará de forma similar con los otros materiales.	✓ Jabón ✓ Cepillo de dientes ✓ Toalla	En los primeros ensayos no contestó las preguntas, pero a medida que se fue trabajando logró dar respuestas correctas de forma consistente.
				Pintando los útiles de aseo Se le hará pintar los elementos en hojas de aplicación y se realizarán las mismas preguntas: "¿Qué es + elemento?" Además, se le indicará que señale los útiles de aseo.	✓ Hojas de aplicación ✓ Colores	
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una acción con dos objetos diferentes, en por lo menos 3 sesiones con un 100%.	*Siguiendo indicaciones con los animales* Se jugará con los animales, se detendrá el juego y luego se le dará las indicaciones con dos objetos *(ver actividad 1).*	✓ Juguetes de animales de la granja.	Le agrada jugar con los animales, suele seguir la consigna a medias (otorga un objeto); al final lo hizo de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresiva	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Necesita ayuda física (colocar la mano de la especialista en la altura del rostro del niño) para que pueda establecer el contacto visual.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 2

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 14/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Requiere de ayuda física para que pueda establecer el contacto visual
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo con, en por lo menos 3 sesiones un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los animales de la selva* Se le mostrará los animales, buscando su interés para que los solicite de forma espontánea con frases como: "Miss Vanessa dame el tigre", "dame por favor".	✓ Animales de la selva	Se queda mirando el objeto del interés, aunque responde al modelo verbal.
		Expresivo	Establecer contacto ocular para solicitar un objeto de su interés, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Clases de palabras	Expresivo y comprensivo	Denomina la categoría de útiles de aseo ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito Identifica la categoría semántica de los útiles de aseo ante la indicación: "Señala + útil de aseo", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Aseando al muñeco* Se jugará a lavarle las manos y cuerpo al muñeco para luego preguntarle "¿qué es la pasta dental?", "¿qué es la toalla?", etc. Además, de darle indicaciones: "Señala útiles de aseo". Luego se le mostrará las tarjetas y se trabajarán los mismos objetivos.	✓ Jabón ✓ champú ✓ Toalla ✓ Pasta ✓ Papel	Se ha memorizado las respuestas de la sesión pasada, al principio hubo fallas, pero luego sus respuestas fueron correctas de forma consistente.
				Rasgando papel Se le rasgará y pegaráRasgaremos y pegaremos en hojas de aplicación A4 con dibujos de pasta dental y papel higiénico dándole las mismas consignas y preguntas.	✓ Hojas de aplicación ✓ Papel lustre ✓ Goma	
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una acción con dos objetos diferentes, en por lo menos 3 sesiones con un 100%.	*Jugamos con los animales de la granja* Se jugará con los animales de la granja, por algunos momentos se detendrá el juego para darle indicaciones *(ver actividad 1).*	✓ Juguetes de animales de la granja.	Entregó los 2 objetos de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Estableció contacto visual de con ayuda física desvanecida.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 3

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 16/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Requirió de guía física desvanecida para que pueda establecer contacto visual, igual después del modelo verbal dijo "hola".
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Haciendo moverse a los juguetes* La especialista jugará con un juguete de causa-efecto y le mostrará al niño para esperar que solicite prenderlo emitiendo frases como: "Prende por favor", "miss Vanessa por favor enciende".	✓ Juguete de causa efecto (pato bailarín)	Repite después del modelo verbal para solicitar que el juguete funcione.
		Expresivo	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de útiles de aseo ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Veo Veo* Se repasará los utensilios de aseo jugando "Veo veo". Se sacará de una caja los elementos, mientras lo hace se le preguntará "¿qué es el jabón?", "¿qué es el cepillo de dientes?, "¿qué es la toalla?", "¿qué es papel higiénico?", también se le dará la indicación de señalar los útiles de aseo. Luego se hará lo mismo con tarjetas.	✓ Jabón ✓ champú ✓ Toalla ✓ Pasta ✓ Papel ✓ Caja	Respondió todas las preguntas y señaló ante la consigna de forma correcta; no necesitó ningún tipo de ayuda.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los útiles de aseo ante la indicación: "Señala + útil de aseo", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" ante la instrucción: "Ponlo delante de ti…", en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me concentro y aprendo con los animales de la granja* Jugará con los animales de la granja y los colocará según las instrucciones *(ver actividad 2)*.	✓ Animales de la granja.	Colocó los animales delante de él ante el modelo.
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una acción con dos objetos diferentes, en por lo menos 3 sesiones con un 100%.	*Jugamos con los medios de trasporte terrestre* Jugará en el suelo con los medios de transporte terrestres y luego seguirá las indicaciones *(ver actividad 1)*.	✓ Medios de trasportes terrestre.	Siguió la indicación de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió con ayuda y modelo verbal casi inmediatamente.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida, en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 4

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 19/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Logró establecer contacto visual con ayuda desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los medios de transporte* Se pondrán los carros sobre la mesa, cuando se observe que hay interés del niño en cogerlos, se detendrá su actividad para que lo pueda solicitar.	✓ Medios de transporte	Solicitó varias veces de forma espontánea, ante la espera estructurada.
		Expresivo	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de utensilios de mesa ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparando sándwich* Se preparará un sándwich y luego se servirá agua para tomar, durante la actividad se le preguntará "¿qué es + elemento?" Además, se le dará la indicación señala el utensilio de mesa.	✓ Pan ✓ Cuchillo ✓ Plato	Se introdujo que reconozca los utensilios de mesa, logrando reconocerlos y denominarlos, luego de los primeros modelos verbales.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los utensilios de mesa ante la indicación: "Señala + utensilio de mesa" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/ detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los súper héroes* Jugará con los muñecos de súper héroes y por momentos se detendrá su actividad para que pueda seguir las indicaciones (actividad 2).	✓ Súper héroes	Se introdujo la preposición "detrás de", se confundió de forma constante.
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una instrucción con dos acciones con un 100%.	*Jugamos con los medios de trasporte aéreos* Jugará en el suelo con los medios de transporte aéreos y luego seguirá las indicaciones (ver actividad 1).	✓ Medios de trasportes aéreos.	Solo siguió una indicación.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Necesitó de un modelo para que responda al saludo.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 5

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 21/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Se fue desvaneciendo el modelo verbal, logrando que el menor responda a la interacción. Estableció contacto ocular.
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Haciendo moverse a los juguetes* La especialista se involucrará con un juguete de causa-efecto y le mostrará al niño, para luego esperar que solicite que lo prenda emitiendo frases como: "prende por favor", "miss Vanessa por favor enciende".	✓ Juguete causa-efecto	Solicitó algunas veces de forma espontánea, en otras se quedó mirando, logró establecer el contacto visual.
		Expresivo	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de utensilios de mesa ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando a ser cocinero* Se prepararán comidas usado utensilios de mesa y alimentos de juguetes, mientras se le realice la pregunta "¿qué es?" Además de indicarle que señale el utensilio de mesa.	✓ Juguetes de utensilios de mesa y alimentos.	El menor se memorizó muy bien las respuestas, contestando las preguntas correctamente.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los utensilios de mesa ante la indicación: "Señala + utensilio de mesa" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los animales marinos* Jugará con los muñecos de súper héroes y por momentos se detendrá su actividad para que siga las indicaciones (ver actividad 2).	✓ Animales marinos	Aún se sigue confundiendo en los adverbios.
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una instrucción con dos acciones con un 100%.	*Sigo indicaciones con los medios de transporte* Jugará en el suelo con los medios de transporte terrestres y luego seguirá las indicaciones (ver actividad 1).	✓ Medios de Transporte.	Siguió de forma consistente las acciones al final de la sesión.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se desvaneció el modelo verbal, logró responder.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 6

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 23/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludo con una menor ayuda física desvanecida. Estableció el contacto ocular.
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con el globo* Se inflará un globo y luego se desinflará, se buscará el globo desinflado, cuando la terapeuta lo tenga lo inflará y motivará al niño a que lo solicite con frases como: "Miss Vanessa ínflalo", "Sóplalo por favor".	✓ Globos	Le agradó el juego del globo, Sin embargo, hubo momentos en que solo miró como se desinflaba no solicitando que se inflara el globo. Estableció contacto.
		Expresivo	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de utensilios de mesa ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando a ser cocinero* Se prepararán comidas usando utensilios de mesa y alimentos de juguetes, durante el juego se le realizará la pregunta "¿qué es?" Además de indicarle que señale el utensilio de mesa.	✓ Juguetes de utensilios de mesa y alimentos.	Desde un principio dio respuestas correctas ante la indicación y preguntas planteadas.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los utensilios de mesa ante la indicación: "Señala + utensilio de mesa" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los animales de la granja* Jugará con los animales acuáticos y por momentos se detendrá su actividad para que siga las indicaciones (ver actividad 2).	✓ Animales de la granja	Dio algunas respuestas correctas en el juego.
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una instrucción con dos acciones con un 100%.	*Sigo indicaciones con animales marinos* Jugará en el suelo con los medios de transporte terrestres y luego seguirás las indicaciones (ver actividad 1).	✓ Animales marinos.	Siguió las consignas de forma inconsistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Respondió al despedirse y estableció contacto visual
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 7

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 26/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	En el saludo, logró establecer el contacto, pero no mantenerlo.
	Contacto ocular	Expresivo	Establece el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con el Angry Bird* Se prenderá un juguete de causa efecto (Angry bird), se apagará y esperará que el niño lo solicite con frases como: "préndelo por favor miss Vanessa", "enciéndalo".	✓ Juguete (Angry bird).	Al verlo, se alegra, lo mira, juega solo, aún no lo solicita de forma espontánea. Estableció contacto.
		Expresivo	Establece contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría partes de la cara ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Cantamos* Se cantará la siguiente canción: "Si tú tienes muchas ganas de tocar tu nariz…", cuando el niño lo haga se le preguntará: "¿Qué es la nariz?, de la misma manera se hará con los ojos, orejas, boca y cejas.	----------	En un inicio contestó partes del cuerpo, ente lo cual, se le dio el modelo "partes de la cara".
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica partes de la cara ante la indicación: "Señala + parte de la cara" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los peluches* Jugará con los peluches de los animales y por momentos se detendrá su actividad para que siga las indicaciones (ver actividad 2).	✓ Peluches	Dio algunas respuestas correctas en el juego.
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue indicaciones de una instrucción con dos acciones con un 100%.	*Sigo indicaciones con animales de la selva* Jugará en el suelo con los animales de la selva para que siga 2 consignas que incluyan esos juguetes (ver actividad 1).	✓ Animales de la selva.	Logró seguir las consignas de forma más consistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Ante la espera estructura estableció contacto visual, pero no la mantuvo.
	Contacto visual	Expresivo	Establece el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 8

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 28/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADORE	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Se le saludó, ante la espera estructura logró saludar, pero no mantener el contacto visual.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "Miss más burbujas", "Más burbujas por favor".	✓ Burbujas	Solicita con mayor consistencia, pero no mantiene el contacto visual.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría partes de la cara ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Simón dice* Se jugará a Simón dice; el cual consiste en decir repetidamente instrucciones: "Simón dice que te toques los ojos" para luego preguntarle ¿qué es la nariz?, de la misma manera se hará con los ojos, orejas, boca y cejas.	----------	Dio respuestas acertadas en casi todas las preguntas.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica partes de la cara ante la indicación: "Señala + parte de la cara" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando al dado de instrucciones* Se lanzará un dado dependiendo del número que salga se irá diciendo instrucciones (ver actividad 3).	✓ Dado de instrucciones	Dio algunas respuestas correctas en el juego.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativas Negativas	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa negativa en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Ante la espera estructura estableció contacto visual, pero no la mantuvo.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 9

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 30/11/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó ante la espera, pero aún le cuesta mantener la mirada para saludar.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con la Araña* La especialista prenderá un juguete de causa efecto (la araña) para llamar el interés del niño, para luego apagarlo esperando que el niño lo solicite.	✓ Araña musical	Solicita con mayor consistencia, pero no mantiene la mirada.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría partes de la cara ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos a ponerle la parte de la cara a los dibujos* Se le mostrará unos dibujos de una niña y un niño sin rostro, y se le dará las partes de la cara cortadas; para luego darle la indicación que las pegue en la hoja; durante el proceso se le preguntará "¿qué son los ojos/cejas/boca/nariz/orejas?	----------	Dio respuestas acertadas en todas las preguntas.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica partes de la cara ante la indicación: "Señala + parte de la cara" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "delante de" y "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo delante/detrás de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de los animales* Jugará con las tarjetas de animales de la granja, para luego pegarlas en la pared según las indicaciones de la especialista (Ver actividad 2).	✓ Tarjeta de animales	Dio algunas respuestas.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativas Negativas	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa negativa en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se le mostrarán imágenes, y se le indicará que señala (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas correctas de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Ante la espera estructura estableció contacto visual, pero no la mantuvo.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 10

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 03/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma espontánea. No logra mantener la mirada durante todo el saludo.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Comiendo chocolates* Se comerá "lentejitas" y en caso de que el niño intente cogerlas se le mirará y esperará que lo solicite verbalizando frases como: "¿Miss Vanessa me invitas?", "Por favor miss Vanessa invítame".	✓ Chocolate (lentejitas)	Se quedó mirando en un inicio, solicitó de forma inconsistente.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con los aros y los súper héroes* Se colocará 3 aros en la mesa y dentro de éstos se pondrá a los animales; se le dará la indicación de: "Ponlo entre"; además, de repasar las nociones anteriores "detrás de" y "delante de" (actividad 5)	✓ Muñecos de súper héroes.	Se confundió, requirió de constantes modelos.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativas Negativas	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa negativa en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en la cual el niño deba marcar o encerrar oraciones predicativas negativas (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando lo que hice* Se secuenciará 3 actividades que deberá recordar (comer chocolates, jugar con los súper héroes y haber trabajado). Durante todo el proceso se le preguntará qué hace, para que al finalizar la sesión indique lo que realizó (actividad 7).	✓ -------	Necesitó modelo para toda la respuesta.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 11

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 05/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Mantiene el contacto ocular por breves minutos. Necesitó del modelo verbal desvanecido para saludar.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "Miss más burbujas", "Más burbujas por favor".	✓ Burbujero.	Solicitó las burbujas con mayor persistencia.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre..." en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me concentro y aprendo con los animales de la granja* Jugará con los animales de la granja y los colocaré según las instrucciones (ver actividad 2).	✓ Animales de la granja	Se sigue confundiendo en identificar la noción "entre".
MORFO SINTÁCTICO	Predicativas Negativas	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa negativa en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que tenga la estructura de predicativas negativas (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando lo que hice* Se secuenciará 3 actividades que deberá recordar (jugar con las burbujas, animales de la granja y haber trabajado). Durante todo el proceso se le preguntará qué hace, para que al finalizar la sesión indique lo que realizó (actividad 7).	✓ -------	Necesitó modelo para toda la respuesta.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 12

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 07/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Mantiene el contacto ocular por breves minutos. Necesitó del modelo verbal desvanecido para saludar.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los animales de la selva* Se le mostrará los animales, buscando su interés para que los solicite de forma espontánea con frases como: "Miss Vanessa dame el tigre", "dame por favor".	✓ Animales de la selva	Solicitó los animales con mayor persistencia.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los títeres* Se jugará con los títeres y por momentos se detendrá su actividad para que siga las indicaciones (ver actividad 2). Se hará un repaso de las nociones trabajadas anteriormente.	✓ Títeres	Dio respuestas consistentes de la noción "entre"
MORFO SINTÁCTICO	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	Identifica oraciones SVO con sujeto escindido señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración SVO con sujeto Escindido" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Requirió de algunos modelos.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando lo que hice* Se secuenciará 3 actividades que deberá recordar (jugar con las burbujas, jugando con los títeres y haber trabajado). Durante todo el proceso se le preguntará lo qué hace, para que al finalizar la sesión indique lo que realizó (actividad 7).	✓ -------	Necesitó de ayudas desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 13

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 10/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño antes que ingrese al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma espontánea ante la espera, pero mirando hacia otro lado.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Haciendo moverse a los juguetes* La especialista jugará con un juguete de causa-efecto y le mostrará al niño para luego esperar que solicite prenderlo emitiendo frases como: "Prende por favor", "miss Vanessa por favor enciende".	✓ Juguetes causa-efecto	Se hizo rutinas de juego, y solicitó el juguete, mantiene la mirada con recordatorios verbales constantes.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de los animales* Jugará con las tarjetas de animales de la granja, se le dirá qué las coloque en la pared según las indicaciones. Se realizará recordatorios de las nociones pasadas (actividad 2).	✓ Tarjetas de animales.	Se confundió solo en algunas.
MORFO SINTÁCTICO	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	Identifica oraciones SVO con sujeto escindido señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración SVO con sujeto Escindido" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará que señala (actividad 4).	✓ Tarjetas	Respuestas más consistentes, pero requirió algunos modelos de las respuestas
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me tomo fotos y recuerdo lo que hice* Se le tomará fotografías mientras realizaba 3 actividades diferentes, para luego preguntarle sobre lo que realizó (actividad 8).	✓ -------	Requirió de ayudas visuales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 14

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 12/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Estableció, pero no mantuvo la mirada; además, dijo "hola" de forma espontánea ante la espera.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los medios de transporte* Se pondrá los carros sobre la mesa, cuando se observe que hay interés del niño en cogerlos, se detendrá su actividad para que lo pueda solicitar.	✓ Medios de Transporte	Solicitó de forma esperada ante la situación estructurada pero no mantuvo la mirada.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de las personas* Se jugará con las tarjetas de personas las cuales se pegarán en la pared y luego se darán indicaciones. Se realizará recordatorios de las nociones pasadas (actividad 2).	✓ Tarjetas de personas	Dio respuestas consistentes.
MORFO SINTÁCTICO	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	Identifica oraciones SVO con sujeto escindido señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración SVO con sujeto Escindido" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en las cuales el niño deberá marcar o encerrar oraciones predicativas negativas (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me tomo fotos y recuerdo lo que hice* Se le tomará fotografías mientras realice 3 actividades diferentes, para luego preguntarle sobre lo que ejecutó (actividad 8).	✓ -------	Logró verbalizar la secuencia observando las imágenes.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 15

Nombre: C.V.R | Especialista: Vanessa Llantoy | Fecha: 14/12/18 | Hora de Inicio: 5.30 pm | Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Dijo "hola" a la espera, pero no mantuvo la mirada.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Vemos videos de mis dibujos favoritos* Se le hará ver videos favoritos del niño, luego se detendrá esperando que el menor manifieste que se lo vuelvan a poner.	✓ Celular con los videos favoritos.	Solicitó de forma espontánea, pero mirando el celular y no a la especialista.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en las cuales el niño deberá marcar o encerrar las nociones espaciales (entre y las demás que aprendió con anterioridad) (actividad 9).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Marcó y encerró de forma correcta.
MORFO SINTÁCTICO	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	Identifica oraciones SVO con sujeto escindido señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración SVO con sujeto Escindido" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que se le indique; para ello se colocará con varios distractores (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo. ✓ Figuras cortadas ✓ Goma ✓ Tijera	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me tomo fotos y recuerdo lo que hice* Se le tomará fotografías mientras realice 3 actividades diferentes, para luego preguntarle sobre lo que realizó (actividad 8).	✓ -------	Narró observando las imágenes y logró memorizar la secuencia sin ayuda.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió de forma espontánea pero no mantuvo la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 16

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 17/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Dijo "hola" a la espera, pero no mantuvo la mirada.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	A*rmamos figuras de construcción* Se armará con el niño figuras de construcción, se detendrá su actividad para que el niño solicite las piezas y pueda seguir construyendo.	✓ Piezas de construcción	Se quedó mirando, pero luego solicitó las piezas.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés con un 100 de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre..." en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le otorgará figuras cortadas para indicarle que pegue "entre" objetos o personas; además que repase las nociones anteriores (actividad 9).	✓ Fichas de aplicación. ✓ Goma ✓ Tijera	Respondió de forma correcta.
MORFO SINTÁCTICO	SVO con sujeto Escindido	Comprensivo	Identifica oraciones SVO con sujeto escindido señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración SVO con sujeto Escindido" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón solo las oraciones que tienen la estructura SVO con sujetos escindido.	✓ Tablero de imágenes. ✓ Plumón ✓ Mota	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparo Banana Split* Se secuenciará la preparación del postre en 3 pasos; para ello se brindará ayudas visuales con pictogramas de los verbos (actividad 10).	✓ Plátano ✓ Chocolate ✓ Grajeas ✓ Cuchara ✓ Cuchillo	Logró realizarlo con la ayuda de los pictogramas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Se le ayudó a recordar la secuencia de acciones.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Le cuesta mantener la mirada.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 17

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 19/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma inmediata pero no logró mantener la mirada. Requirió de modelo para que verbalice la pregunta
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con el globo* Se inflará un globo y luego se desinflará, se buscará el globo desinflado, cuando la terapeuta lo tenga lo inflará y motivará al niño a que lo solicite con frases como: "Miss Vanessa ínflalo", "Sóplalo por favor".	✓ Globo	En las primeras ocasiones se quedó mirando, pero ante la espera lo solicitó.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me concentro y aprendo con los animales de la granja* Jugará con los animales de la granja y los colocaré según las instrucciones (ver actividad 2).	✓ Animales de la granja.	Colocó los animales delante de él ante el modelo.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa sujeto SVCC de lugar	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas sujeto SVCC señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa sujeto SVCC de lugar en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se le mostrará imágenes, y se le indicará que señale según lo indicado (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando nuestra preparación* Se le mostrará las imágenes del niño preparando el postré/comidas de la sesión anterior. El niño lo deberá ordenar y narrar la historia utilizando los conectores (actividad 11).	✓ Fotografías	Logró realizarlo con la ayuda de las fotografías.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Se le ayudó a recordar la secuencia.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Requirió de modelo verbal para que verbalice "cuídate"
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 18

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 21/12/18 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	El menor logró saludar ante la espera, aún le costó mantener el contacto, y requirió del modelo verbal "¿cómo estás?"
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con el Angry Bird* Se prenderá un juguete de causa efecto (Angry bird), se apagará y esperará que el niño lo solicite con frases como: "Préndelo por favor miss Vanessa", "enciéndalo".	✓ Juguete (Angry bird).	Al verlo, se alegra, lo mira, juega solo, aún no lo solicita de forma espontánea. Estableció contacto.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los súper héroes* Jugará con los muñecos de súper héroe y por momentos se detendrá su actividad para seguir las indicaciones (ver actividad 2).	✓ Súper héroes	Se confundió en varias nociones.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa sujeto SVCC de lugar	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas sujeto SVCC señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa sujeto SVCC de lugar en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se le mostrarán imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparando pan con Jamonada* Se preparará con el niño pan con jamonada en una secuencia de pasos; para ello, se le brindará ayudas con pictogramas (ver actividad 10).	✓ Pan ✓ Jamonada ✓ Cuchillo	Logró realizarlo con la ayuda de los pictogramas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Se le ayudó a recordar la secuencia de acciones.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Requirió de modelo verbal para que verbalice "cuídate"
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 19

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 04/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Requirió del modelo para que haga la pregunta "¿cómo estás?"
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con la Araña* La especialista prenderá un juguete de causa efecto (la araña) llamando el interés del niño, para luego apagarlo esperando que lo solicite.	✓ Araña musical	Solicita con mayor consistencia, pero no mantiene la mirada.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los títeres* Jugará con los títeres y por momentos se detendrá su actividad para que siga las indicaciones (ver actividad 2). Se hará un repaso de las nociones trabajadas anteriormente.	✓ Títeres	Se confundió con las nociones anteriores.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa sujeto SVCC de lugar	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas sujeto SVCC señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa sujeto SVCC de lugar en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón solo las oraciones que tienen la estructura SVCC de lugar.	✓ Tablero de imágenes. ✓ Plumón ✓ Mota	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando nuestra preparación* Se le mostrará las imágenes del niño preparando el postré/comida de la sesión anterior. El niño lo deberá ordenar y narrar utilizando los conectores (ver actividad 11).	✓ Fotografías	Logró realizarlo con la ayuda de las fotografías,
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", con un 100% de éxito	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Lo hizo con mayor ayuda, aunque necesita aún de recordatorios.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	No logra mantener el contacto visual, requiere del modelo verbal para despedirse diciendo "cuídate".
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 20

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 07/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	No logra mantener el contacto visual en el saludo, lega a decir "hola" ante la espera y decir "¿cómo estás?"
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Comiendo chocolates* Se comerán "lentejitas" y en caso de que el niño intente cogerlas se le mirará y esperará que lo solicite verbalizando frases como: "¿Miss Vanessa me invitas?", "Por favor miss Vanessa invítame.	✓ Chocolate (lentejitas)	Solicitó de forma consistente.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Me concentro y aprendo con los animales de la granja* Jugará con los animales de la granja y los colocará según las instrucciones (ver actividad 2).	✓ Animales de la granja.	Se confundió menos en colocar según las nociones.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa sujeto SVCC de lugar	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas sujeto SVCC señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala G+ predicativa sujeto SVCC de lugar en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que tenga la estructura SVO con sujeto escindido (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo. ✓ Figuras cortadas ✓ Goma ✓ Tijera	Dio respuestas correctas de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparando crochetas de frutas* Se preparará con el niño crochetas de frutas en una secuencia de pasos; para ello, se brindará ayudas con pictogramas (ver actividad 10).	✓ Plátano ✓ Uva ✓ Fresa	Logró realizarlo con la ayuda de los pictogramas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Requirió de recordatorios verbales.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	No logra mantener el contacto visual, requiere del modelo verbal para despedirse diciendo "cuídate".
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 21

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 09/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma espontánea a la espera. Requirió el modelo verbal desvanecido de la pregunta.
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Vemos videos de mis dibujos favoritos* Se le hará ver videos favoritos al niño, luego se detendrá esperando que el menor manifieste que se lo vuelvan a poner.	✓ Celular con los videos favoritos.	Solicitó de forma espontánea, pero mirando el celular y no a la especialista.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de las personas* Jugará con las tarjetas de personas las cuales se pegarán en la pared según las indicaciones de la especialista (Ver actividad 2). Se realizará recordatorios de las nociones pasadas.	✓ Tarjetas de personas	Dio respuestas erradas en algunas oraciones.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas)	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas pronominalizada señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa pronominalizadas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se le mostrará imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando nuestra preparación* Se le mostrará las imágenes del niño preparando el postré/comida de la sesión anterior. El niño deberá ordenar y narrar la historia utilizando conectores (actividad 11).	✓ Fotografías	Logró realizarlo con la ayuda de las imágenes, se empezó a desvanecer las ayudas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Requirió de recordatorios verbales.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	No logra mantener el contacto visual, requiere del modelo verbal para despedirse diciendo "cuídate".
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 22

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 11/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Logró mantener el saludo por más tiempo; verbalizó la pregunta "¿cómo estás?" con ayuda desvanecida.
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	A*rmamos figuras de construcción* Se armará con el niño figuras de construcción, se detendrá su actividad para que el niño solicite las piezas y pueda seguir construyendo.	✓ Piezas de construcción	Se armó rutinas de juego, logra pedir de forma consistente pero no frente a otras situaciones.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en el cual el niño deba marcar o encerrar las nociones espaciales. (actividad 9).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Se confundió solo al inicio, después dio respuestas de forma correcta.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas)	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas pronominalizada señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa pronominalizadas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Respondió de forma correcta.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparamos mini pizza* Se preparará con el niño una mini pizza cacera en una secuencia de pasos; para ello, se brindará ayudas con pictogramas (actividad 10).	✓ Pan de molde ✓ Jamonada ✓ Queso ✓ Salsa	Logró realizarlo sin la ayuda de los pictogramas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Durante toda la interacción no logró mantener el contacto visual
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 23

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 14/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó diciendo hola, pero verbalizando la pregunta: "¿cómo estás?", no mantuvo el contacto ocular.
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los medios de transporte* Se pondrán los carros sobre la mesa, cuando se observe que hay interés del niño en cogerlos, se detendrá su actividad para que lo pueda solicitar.	✓ Medios de transporte	Durante el juego solicito de forma espontánea no mantuvo el contacto visual.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le otorgará figuras cortadas para indicarle que pegue "al lado de" objetos o personas; además se le hará el repaso de las nociones anteriores (actividad 9).	✓ Fichas de aplicación ✓ Goma ✓ Tijera	Respondió de forma correcta.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas)	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas pronominalizada señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa pronominalizadas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón solo las oraciones que tienen las estructuras predicativas pronominalizadas.	✓ Tablero de imágenes ✓ Plumón ✓ Mota	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recordando nuestra preparación* Se le mostrará las imágenes del niño preparando el postré/comida de la sesión anterior. El niño lo deberá ordenar y narrar la historia utilizando los conectores (actividad 11).	✓ Fotografías	Logró realizarlo sin la ayuda de las imágenes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	✓ -------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Se despidió verbalizando "Chao Vanessa" necesitó del modelo para verbalizar "cuídate. No mantuvo el contacto visual.
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 24

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 16/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Saludar (Función interactiva)	Expresivo	Verbaliza "hola" de forma espontánea durante el comienzo de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	El menor inició la interacción, requirió de ayuda verbal para mantener el contacto visual y para preguntar.
	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Vemos videos de mis dibujos favoritos* Se le hará ver videos favoritos al niño, luego se detendrá esperando que el menor manifieste que se lo vuelvan a poner.	✓ Celular con los videos favoritos.	Solicitó de forma espontánea, pero mirando el celular y no a la especialista.
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón solo las indicaciones que le dé la especialista (marcar las nociones espaciales).	✓ Tablero de imágenes ✓ Plumones	Dio respuestas consistentes.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas)	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas pronominalizada señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + predicativa pronominalizadas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que tenga la estructura una oración predicativa pronominalizadas (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo. ✓ Figuras cortadas ✓ Goma ✓ Tijera	Dio respuestas correctas de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Preparamos ensalada de frutas* Se preparará con el niño una ensalada de frutas en una secuencia de pasos; para ello, se brindará ayudas con pictogramas (actividad 10).	✓ Uva ✓ Plátano ✓ Mandarina ✓ Yogurt	Logró realizarlo sin la ayuda de los pictogramas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Ante la espera dijo "chao" el contacto visual fue poco, requirió de ayuda verbal desvanecida para que diga "cuídate".
	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.			
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 25

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 18/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Mantuvo el contacto ocular
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "miss más burbujas", "más burbujas por favor". Además, se le dará las burbujas para que el sople, pero colocadas dentro de un táper con la finalidad que pida ayuda.	✓ Burbujas	Solicitó las burbujas con mayor persistencia.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en las cuales el niño deba marcar o encerrar las nociones espaciales (entre y las demás que aprendió con anterioridad) (actividad 9).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Dio respuestas consistentes.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa SVO reversible	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas SVO reversible señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversible" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará señala (actividad 4)	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (3 imágenes) (actividad 11).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	No logró ordenarlas, narró con modelos verbales.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 26

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 21/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Mantuvo el contacto ocular
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "Miss más burbujas", "Más burbujas por favor". Además, se le dará las burbujas para que el sople, pero colocadas dentro de un táper con la finalidad que pida ayuda.	✓ Burbujas	Solicitó las burbujas con mayor persistencia.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón las nociones espaciales que le indiquen.	✓ Tablero de imágenes ✓ Plumón ✓ Mota	Dio respuestas consistentes.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa SVO reversible	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas SVO reversible señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversible" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en las cuales el niño deba marcar o encerrar oraciones predicativas SVO reversible (actividad 9).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (3 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	No logró ordenarlas, narró con modelos verbales.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 27

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 23/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Necesitó de ayuda verbal para plantear la pregunta.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con el globo* Se inflará un globo y luego se desinflará, se buscará el globo desinflado, cuando la terapeuta lo tenga lo inflará y motivará al niño que lo solicite con frases como: "Miss Vanessa ínflalo", "Sóplalo por favor".	✓ Globos	Solicitó de forma espontánea seguir jugando con el globo, pero no mantuvo el contacto visual.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones (preposición de lugar)	Comprensivo	Identifica la preposición "al lado de" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Repasamos lo que aprendí* Se le indicará al niño que coloque a sus animales de juguete según las indicaciones dadas por la especialista. Así mismo, se le otorgará fichas de trabajo, en el cual el niño deba marcar o encerrar las nociones espaciales (entre y las demás que aprendió con anterioridad) (actividad 2).	✓ Animales	Dio respuestas acertadas de forma consistente.
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa SVO reversible	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas SVO reversible señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversible" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que tenga la estructura una oración predicativa SVO reversible (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo. ✓ Figuras cortadas ✓ Goma ✓ Tijera	Dio respuestas correctas de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (3 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Logró ordenar las historias que sí conocía y las pudo narrar.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 28

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 25/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma espontánea ante la espera, aunque no miró durante toda la interacción
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Comiendo chocolates* Se comerá "lentejitas" y en caso de que el niño intente cogerlas se le mirará y esperará que lo solicite verbalizando frases como: "¿Miss Vanessa me invitas?", "por favor miss Vanessa invítame.	✓ Chocolate (lentejitas)	Solicitó, pero aún la mirada no la puede sostener.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de muebles ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Guardando mis prendas de vestir* Se le indicará al niño que guarde su ropa en el ropero y la cómoda; preguntándole ¿qué es + mueble? Además, se le dará indicaciones para que señale el mueble (cómoda, ropero) mientras guarda o saca su ropa.	✓ Ropero ✓ Cómoda ✓ Ropa	Al principio dio respuestas erradas; pero luego las memorizó de forma correcta.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	Predicativa SVO reversible	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas SVO señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversible" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con mi tablero de imágenes* Se tendrá una cartilla de imágenes colocadas en una mica, para que el niño marque con plumón solo las oraciones que tienen la estructura predicativa SVO reversible.	✓ Tablero de imágenes ✓ Plumón ✓ Mota	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente narrará utilizando los conectores primero, después y al final (3 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Lo hizo de forma correcta.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Se le comenzó a desvanecer más las ayudas logrando ejecutarlas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 29

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 28/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó de forma espontánea ante la espera, aunque no miró durante toda la interacción
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	A*rmamos figuras de construcción* Se armará con el niño figuras de construcción, se detendrá su actividad para que el niño solicite las piezas y pueda seguir armando.	✓ Piezas de construcción	Se armó rutinas de juego, logra pedir de forma consistente pero no frente a otras situaciones.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de muebles ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando a ser carpintero* Se le indicará al niño que es un carpintero y que debe de reparar los muebles de su casa; para ello, mientras lo haga se le hará preguntas" "¿qué es + el mueble?" y se le dará la indicación "señala + el nombre mueble".	✓ Muebles de la casa. ✓ Juego de constructor	Reportó buena memoria, llegó a dar respuestas consistentes.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + nombre del mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	OVS con objeto focalizado	Comprensivo	Identifica oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración OVS con objeto focalizado" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (3 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Lo hizo de forma correcta.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Aún requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 30

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 30/01/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Ante la espera saludó de forma espontánea; pero aún necesitó de ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con los animales de la selva* Se le mostrará los animales, buscando su interés para que los solicite de forma espontánea con frases como: "Miss Vanessa dame el tigre", "dame por favor".	✓ Animales de la selva	Solicitó los animales con mayor persistencia; aun faltando el contacto visual.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Conceptos	Expresivo	Denomina la categoría de muebles ante la pregunta: "¿Qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Rasgando papel* Deberá rasgar y pegar en hojas de aplicación A4 en dibujos de muebles; mientras realice la actividad se le preguntará "¿qué es + el nombre del mueble?", además se le indicará: "Señala + el nombre del mueble"	✓ Hojas de aplicación ✓ Papel lustre ✓ Goma	Dio respuestas de forma consistente.
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	OVS con objeto focalizado	Comprensivo	Identifica oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración OVS con objeto focalizado" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajamos con las tarjetas* Se mostrará imágenes, y se le indicará que señale (actividad 4).	✓ Tarjetas	Dio respuestas erradas; pero al final si las reconoció consistentemente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Requirió de ayuda verbal para ordenar y narrar; fueron historias nuevas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Aún requirió de ayudas verbales desvanecidas.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 31

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 01/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con las Burbujas* La especialista soplará las burbujas para que el niño las reviente y se divierta con ellas, luego dejará de soplarlas y mirará al niño esperando que las solicite verbalizando frases como: "Sopla burbujas", "Miss más burbujas", "Más burbujas por favor".	✓ Burbujas	Solicitó las burbujas con mayor persistencia.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Comprando en la tiendita* Simularemos que se comprará frutas, verduras, dulces, juguetes; en una bolsa se le colocará más y en otra menos, se le preguntará donde hay más y se le indicará que señale donde hay la cantidad mayor.	✓ Juguetes ✓ Frutas, verduras, dulces de juguetes	Requirió de ayuda para diferenciar la noción al inicio de la intervención, luego dio respuestas un poco más consistentes.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	OVS con objeto focalizado	Comprensivo	Identifica oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración OVS con objeto focalizado" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pego en las fichas de aplicación* Se le indicará que corte y pegue solo las oraciones que tenga la estructura una oración OVS con objeto focalizado (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo. ✓ Figuras cortadas ✓ Goma ✓ Tijera	Dio respuestas correctas de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente narrará utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Requirió de ayuda verbal desvanecida para ordenar y narrar.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Solo recordó una actividad.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	En la despedida dijo "cuídate" con modelo verbal desvanecido.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 32

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 04/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Comiendo chocolates* Se comerá "lentejitas" y en caso de que el niño intente cogerlas se le mirará y esperará que lo solicite verbalizando frases como: "¿Miss Vanessa me invitas?", "por favor miss Vanessa invítame. Luego se colocó los chocolates en un táper para que lo solicite.	✓ Chocolate (lentejitas)	Pidió los chocolates, de forma consistente, pero no mantuvo el contacto visual. No pidió ayuda necesitó de un modelo.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Construimos figuras con legos* Se jugará con el niño a que construya distintas figuras algunas con muchas piezas y otras con pocas; durante el procedimiento se preguntará dónde hay más, además se le indicará que señale donde una mayor cantidad.	✓ Piezas de legos.	Dio respuestas inconsistentes.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	OVS con objeto focalizado	Comprensivo	Identifica oraciones predicativas OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración OVS con objeto focalizado" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Marco y Encierro* Se le otorgará fichas de trabajo, en la cual el niño deba marcar o encerrar oraciones OVS con objeto focalizado (actividad 6).	✓ Fichas de trabajo ✓ Lápiz	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente narrará utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Se necesitó ayuda para ordener pero menos para narrar.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Solo recordó una actividad.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Ante la espera demorada no dio respuestas; por lo cual aún se le brindó ayuda verbal.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 33

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 06/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Haciendo moverse a los juguetes* La especialista jugará con un juguete de causa-efecto y le mostrará al niño para luego esperar que solicite que lo prenda emitiendo frases como: "prende por favor", "miss Vanessa por favor enciende". Así mismo, se colocó el juguete dentro de un táper para que el niño pida ayuda.	✓ Juguetes causa-efecto	Solicitó de forma constante, ante el recordatorio verbal logró mirar por más tiempo a los ojos.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Trabajando con mis fichas de trabajo* Se le otorgará hojas de aplicación donde el niño deba señalar y marcar donde había menos y más figuras (ver actividad 9).	✓ Fichas de aplicación ✓ Lápiz.	Dio respuestas de forma inconsistente.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue una indicación simple con 3 diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Siguiendo indicaciones con los animales* Jugará con los animales, se detendrá el juego y luego se le dará las indicaciones de dos acciones (ver actividad 1).	✓ Juguetes de animales de la granja.	Solo logró realizar la instrucción siguiente los 2 primeros pasos.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	Ordenamos historias Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente narrará utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Necesitó ayuda.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Solo recordó una actividad.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Aún requirió ayuda verbal desvanecida.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 34

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 08/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando con la Araña* La especialista prenderá un juguete de causa efecto (la araña) llamando el interés del niño, para luego apagarlo esperando que el niño lo solicite.	✓ Araña musical	Es inconsistente en la solicitud del objeto; y no mantuvo la mirada.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Pegando figuras* El niño pegará figuras en hojas colocando la cantidad que diga la especialista; al finalizar la actividad, el niño deberá señalar donde hay más y menos (ver actividad 9).	✓ Fichas de aplicación	El niño aún se confunde para dar sus respuestas.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue una indicación simple con 3 diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con los medios de trasporte terrestre* Jugará en el suelo con los medios de transporte terrestres y luego seguirás las indicaciones (ver actividad 6).	✓ Medios de trasportes terrestre.	Siguió la indicación de forma consistente.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (ver actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	El niño requirió de ayuda para ordenar y narrar las imágenes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, te la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Recordó 2 actividades de la sesión.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Todavía necesita ayuda verbal desvanecida.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 35

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 11/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	A*rmamos figuras de construcción* Se armará con el niño figuras de construcción, se detendrá su actividad para que el niño solicite las piezas y pueda seguir armando.	✓ Piezas de construcción	Pidió varias ocasiones de forma espontánea; no mantuvo el contacto visual.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Vendiendo canchita* Se embolsará cancha en diferentes bolsas, colocando cantidades distintas en cada bolsa; luego de ello, se le preguntará donde hay más o menos.	✓ Cancha ✓ Bolsas	El niño dio respuestas más consistentes.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue una indicación simple con 3 diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugando al dado de instrucciones* El niño lanzará un dado grande hacia el piso, al salir un número el especialista lo buscará en su cartilla para indicarle la consigna que debe seguir.	✓ Dado de instrucciones ✓ Cartilla con indicaciones.	El niño no siguió todas las consignas dadas.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12)	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Logró ordenarlas, pero le costó hilar la historia con los conectores.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Verbalizó la actividad de construcción.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Todavía necesita ayuda verbal desvanecida.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión 36

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Fecha: 13/02/19 Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVACIONES
PRAGMÁTICO	Función interactiva	Expresivo	Verbaliza la pregunta "¿cómo estás?" durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Saludo* La especialista se quedará delante del niño bloqueando el ingreso al ambiente y le dará el modelo verbal "hola", esperando que el niño responda a la interacción.	- - - - - - -	Saludó cuando vio a la miss y preguntó ante la ayuda verbal desvanecida.
	Contacto ocular	Expresivo	Mantiene el contacto ocular en el saludo en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
	Solicitud para satisfacer necesidades (Función instrumental)	Expresivo	Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Vemos videos de mis dibujos favoritos* Se le hará ver videos favoritos del niño, luego se detendrá esperando que el menor manifieste que se lo vuelvan a poner.	✓ Celular con los videos favoritos.	Solicitó de forma espontánea, pero mirando el celular y no a la especialista.
		Expresivo	Solicita ayuda de forma espontánea en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
		Expresivo	Mantiene contacto ocular para solicitar un objeto de su interés.			
		Comprensivo	Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + mueble" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
LÉXICO SEMÁNTICO	Nociones de cantidad	Comprensivo	Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Construimos figuras con legos* Jugará con el niño a que construya distintas figuras algunas con muchas piezas y otras con pocas; durante el procedimiento se preguntará dónde hay más, o decirle que señale dónde hay más.	✓ Piezas de legos.	Dio respuestas inconsistentes.
		Expresivo	Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			
MORFO SINTÁCTICO	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	Sigue una indicación simple con 3 diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Jugamos con los medios de trasporte aéreos* Jugará en el suelo con los medios de transporte aéreos y luego seguirá las indicaciones (ver actividad 1).	✓ Medios de trasportes aéreos.	Dio respuestas consistentes.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Ordenamos historias* Se le dará una hoja con imágenes que el niño deberá cortar, ordenar y pegar en una ficha de trabajo; posteriormente deberá narrar utilizando los conectores primero, después y al final (4 imágenes) (actividad 12).	✓ Fichas de trabajo ✓ Tijera ✓ Goma	Logró ordenarlas, pero le costó hilar la historia con los conectores.
PRAGMÁTICO	Habilidad de coherencia y comprensión	Expresivo	Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.	*Recuerdo que hice en la sesión* Al finalizar la sesión se le preguntará sobre lo que realizó durante la sesión.	-------	Verbalizó la actividad de construcción.
PRAGMÁTICO	Despedirse (Función interactiva	Expresivo	Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea con 100% de éxito.	*Despedida* La especialista le indicará que ya terminó la terapia y mirará al rostro del niño esperando que se despida de forma espontánea.	- - - - - - -	Todavía necesita ayuda verbal desvanecida.
	Contacto visual	Expresivo	Mantiene el contacto ocular para la despedida en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			

Matriz de sesión de Entrenamiento de Familia

Nombre: C.V.R Especialista: Vanessa Llantoy Hora de Inicio: 5.30 pm Hora de Término: 6.15 pm

SESIONES	DIFICULTAD	INDICADOR	ACTIVIDAD
Sesión 1	Refuerza de forma inconsistente	Refuerza contingentemente cuando su hijo ejecuta las conductas de forma correcta, en un 100% de éxito.	Jugando con las burbujas
	No genera oportunidades de comunicación	Genera oportunidades de comunicación en situaciones de la vida diaria, en 100% de éxito.	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Jugando con las burbujas
Sesión 3	Refuerza de forma inconsistente	Refuerza contingentemente cuando su hijo ejecuta las conductas de forma correcta, en un 100% de éxito.	Haciendo mover los juguetes
	No genera oportunidades de comunicación	Genera oportunidades de comunicación en situaciones de la vida diaria, en 100% de éxito.	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Haciendo mover los juguetes
Sesión 6	Refuerza de forma inconsistente	Refuerza contingentemente cuando su hijo ejecuta las conductas de forma correcta, en un 100% de éxito.	Jugando con el globo
	No genera oportunidades de comunicación	Genera oportunidades de comunicación en situaciones de la vida diaria, en 100% de éxito.	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Jugando con el globo
Sesión 9	No brinda el feedback verbal	Da el feedback correctivo de la forma correcta, en un 100% de éxito	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda ayudas verbales oportunas	Brinda ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de los animales*
	Desvanece la ayuda verbal.	Desvanece las ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.	*Jugamos con las tarjetas de los animales*

SESIONES	DIFICULTAD	INDICADOR	ACTIVIDAD
Sesión 12	No brinda el feedback verbal	Da el feedback correctivo de la forma correcta, en un 100% de éxito	Jugando con los títeres
	No brinda ayudas verbales oportunas	Brinda ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.	Jugando con los títeres
	Desvanece la ayuda verbal.	Desvanece las ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.	Jugando con los títeres
Sesión 15	Refuerza de forma inconsistente en actividades de vida cotidiana	Refuerza los objetivos de las terapias en actividades de vida cotidiana; en un 100% de éxito.	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda el feedback verbal	Da el feedback correctivo de la forma correcta, en un 100% de éxito	Vemos videos de mis dibujos favoritos
Sesión 18	Refuerza de forma inconsistente en actividades de vida cotidiana	Refuerza los objetivos de las terapias en actividades de vida cotidiana; en un 100% de éxito.	Se conversó en la feedback de la sesión
	No brinda el feedback verbal	Da el feedback correctivo de la forma correcta, en un 100% de éxito	Recuerdo que hice en la sesión
Sesión 21	No brinda las ayudas verbales necesarias para estructurar una narración.	Favorece que el menor secuencie hechos para realizar una narración utilizando ayudas verbales desvanecidas, en un 100% de éxito	Preparamos mini pizza
Sesión 24	No brinda ayudas verbales necesarias para estructurar una narración.	Favorece que el menor secuencie hechos para realizar una narración utilizando ayudas verbales desvanecidas, en un 100% de éxito	Preparamos ensalada de frutas
Sesión 27	No brinda ayudas verbales necesarias para estructurar una narración.	Favorece que el menor secuencie hechos para realizar una narración utilizando ayudas verbales desvanecidas, en un 100% de éxito	Ordenamos las historias
Sesión 30	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Jugando con los animales de la selva
Sesión 33	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Haciendo mover a los juguetes
Sesión 36	No brinda modelos adecuados de comunicación verbal.	Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades	Vemos videos de mis dibujos favoritos

ACTIVIDAD N 1

I. Objetivos:

- Seguir indicaciones de una acción con dos objetos diferentes en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Seguir indicaciones de una instrucción con dos acciones, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Seguir una indicación simple con 3 diferentes objetos, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Animales de la granja
- Animales de la selva
- Animales marinos
- Medios de Transportes aéreos
- Medios de Transportes acuáticos
- Medios de Transportes terrestres

III. Descripción:

- Se le dará materiales al niño para que juegue un momento con ellos.
- Una vez el niño demuestre el interés con éstos se le indicará que debe de seguir indicaciones con los objetos.
- Dentro de las indicaciones que se le puede estar están:
  - ❖ Guarda objeto + objeto
  - ❖ Dame objeto + objeto
  - ❖ Trae objeto + objeto
  - ❖ Lleva objeto + objeto
  - ❖ Dame + objeto y guarda + objeto
  - ❖ Salta y guarda + objeto
  - ❖ Guarda + objeto y trae + objeto
  - ❖ Aplaude y dame + objeto
  - ❖ Apaga la luz y guarda + objeto
  - ❖ Trae + objeto y prende la luz

- ❖ Salta + guarda + objeto
- ❖ Salta + trae + objeto
- ❖ Entre otras

- Se le reforzará cuando el niño cumpla la consigna designada.
- En las ocasiones en que se equivoque se le deberá dar el modelo correcto de lo que debía hacer.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 2

I. Objetivos:

- Identificar la preposición “delante de” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar la preposición “detrás de” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar la preposición “entre” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Animales de la granja
- Animales marinos
- Súper héroes
- Peluches
- Títeres

III. Descripción:

- Se le dará materiales al niño para que juegue un momento con ellos.
- Una vez el niño demuestre el interés con éstos se le indicará que debe de seguir indicaciones con los objetos.
- Dentro de las indicaciones que se le puede dar estar están:
  - ❖ Pon el animal/peluche/títere/súper héroe detrás de animal/peluche/títere/súper.
  - ❖ Pon el animal/peluche/títere/súper héroe delante de animal/peluche/títere/súper.
  - ❖ Pon animal/peluche/títere/súper héroe entre el animal/peluche/títere/súper héroe y animal/peluche/títere/súper.
- Se le reforzará cuando el niño cumpla la consigna designada.
- En las ocasiones que se equivoque se le deberá de dar el modelo correcto.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 3

I. Objetivos:

- Identificar la preposición “delante de” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar la preposición “detrás de” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar la preposición “entre” ante la instrucción: “Ponlo delante de ti…” en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Dado grande
- Cartilla de instrucciones

III. Descripción:

- Se le dará el dado de números para que tenga interés en el material.
- Luego se le explicará que debe de lanzar el dado y cuando caiga un número deberá seguir la indicación de la especialista.
- Dentro de las indicaciones están:
  - ❖ 1 y 2: Pon el animal/peluche/títere/súper héroe detrás de animal/peluche/títere/súper.
  - ❖ 3 y 4: Pon el animal/peluche/títere/súper héroe delante de animal/peluche/títere/súper.
  - ❖ 5 y 6: Pon animal/peluche/títere/súper héroe entre el animal/peluche/títere/súper héroe y animal/peluche/títere/súper
- Se le reforzará cuando el niño cumpla la consigna designada.
- En las ocasiones que se equivoque se le deberá de dar el modelo correcto de lo que debía hacer.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 4

I. Objetivos:

- Identificar oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa negativa)” en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa negativa)”, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones SVO con sujeto escindido, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa SVO con sujeto escindido)”, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas SVCC de lugar, en material gráfico, ante la consigna: “señala + (oración predicativa SVCC de lugar) en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas pronominalizadas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa pronominalizadas)”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identifica oraciones predicativas SVO reversibles señalando, en material gráfico, ante la consigna: “señala + oración predicativa SVO reversibles”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + oración OVS con objeto focalizado”, en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Tarjetas con dibujos que ejemplifiquen diferentes acciones, las cuales tengan distintas estructuras.

III. Descripción:

- Se le dará tarjetas para que el niño tenga interés en mirarlas

- Se colocará 2 tarjetas en la mesa o pared, para luego darle la indicación que señale la oración que se tenga como objetivo en la sesión; por ejemplo: “Señala la señora que le da un beso a la niña”.
- Se realizará con hasta 3 distractores.
- Cuando se equivoque el niño se le deberá dar la respuesta correcta; además, de reestructurar el ensayo.
- Cuando de respuestas correctas se le deberá felicitar de forma verbal efusiva, a la vez que se le puede otorgar un reforzador tangible.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 5

I. Objetivo:

- Identificar la preposición “entre” ante la instrucción: “Ponlo entre…” en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Aros
- Animales

III. Descripción:

- Se colocará aros en la mesa o el piso.
- El niño podrá elegir el lugar donde colocará a los animales (deberá ser dentro de los aros).
- La especialista le dará la consiga al niño para que lo coloque entre los animales (nombrar el nombre de ellos); por ejemplo: “Ponlo entre el pato y la oveja”.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 6

I. Objetivos:

- Identificar oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa negativa) en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa negativa)”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones SVO con sujeto escindido, en material gráfico, ante la consigna: “Señala + (oración predicativa SVO con sujeto escindido), en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas SVCC de lugar, en material gráfico, ante la consigna: “señala + oración predicativa SVCC de lugar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas pronominalizadas señalando, en material gráfico, ante la consigna: “señala + oración predicativa pronominalizadas”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones predicativas SVO reversibles señalando, en material gráfico, ante la consigna: “señala + (oración predicativa SVO reversibles)”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.
- Identificar oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: “señala + (oración OVS con objeto focalizado)”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Fichas de aplicación para pegar figuras, marcar y tachar.

- Goma
- Tijera
- Lápiz
- Borrador

III. Descripción:

- Se le dará la consigna de la tarea de forma verbal (pegar, marcar o tachar).
- Se le preguntará que es lo que debe de hacer con la finalidad de asegurarse que comprendió la consigna.
- Si en el trascurso se confunde, se le deberá dar ayudas verbales para que se dé cuenta del error.
- Al culminar la tarea con o sin ayuda se le deberá reforzar verbalmente de forma efusiva; a la vez que se le pueda entregar algún objeto reforzante.

IV. Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD N 7

I. Objetivos:

- Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Legos de colores

III. Descripción:

- El especialista elegirá 3 actividades que desea que el niño recuerde y narre como parte de la experiencia que durante la sesión.
- Cuando el niño esté realizando alguna de esas actividades, se le deberá preguntar varias veces qué hace, con la finalidad que recuerde.
- En caso el niño no conteste de la forma correcta se le deberá dar el modelo verbal de la respuesta.
- Si el menor da respuestas correctas con o sin ayuda se le brindará el refuerzo verbal.
- Casi al final de la sesión se le preguntará al niño qué es lo que hizo, para ello, se utilizará pistas de colores (legos), los cuales representarán los conectores (primero, después y al final).
- Las piezas de los colores se colocarán en la mesa en forma horizontal; mientras se le brinda el modelo se señalará la pieza de color rojo diciendo "primero + la acción que ejecutó", de la misma manera se hará con la pieza de color azul, siendo el modelo verbal: "Después + la acción que ejecutó"; y finalmente se le dará el modelo verbal a la vez que se señala la pieza amarilla: "Al final, + la acción que hizo".



Primero… Después… Al final…

IV. Duración: Indeterminado

ACTIVIDAD N 8

I. Objetivos:

- Narrar una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta “¿qué hiciste?”, en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Celular
- Legos de colores

III. Descripción:

- El especialista elegirá 3 actividades que el niño debe de recordar.
- Cuando el niño esté realizando alguna de esas actividades, se le deberá preguntar varias veces qué hace, con la finalidad que recuerde.
- En caso el niño no conteste de la forma correcta se le deberá dar el modelo verbal de la respuesta.
- Si el menor da respuestas correctas con o sin ayuda se le brindará el refuerzo verbal.
- Se le tomará fotos de las tres actividades que se eligió.
- Casi al final de la sesión se le mostrará al niño las fotografías de las 3 acciones que se seleccionó.
- Se le preguntará al niño qué es lo que hizo a la vez que se le mostrará las fotografías, para ello, se utilizará pistas de colores (legos), los cuales representarán los conectores (primero, después y al final).
- Las piezas de los colores se colocarán en la mesa en forma horizontal; mientras se le brinda el modelo se señalará la pieza de color rojo diciendo “primero + la acción que ejecutó”, de la misma manera se hará con la pieza de color azul, siendo el modelo verbal: “Después + la acción que ejecutó”; y finalmente se le dará el

modelo verbal a la vez que se señala la pieza amarilla: “Al final, + la acción que hizo”.



Primero… Después… Al final…

- Se le dará la consigna a la madre que le pregunte qué actividades realizó en la sesión esperando a que el niño conteste la secuencia aprendida, de no hacerlo se le brindará ayudas verbales; finalmente se le deberá de reforzar verbalmente cuando logré hacerlo.

IV. Duración: Indeterminado

ACTIVIDAD N 9

I. Objetivos:

- Identificar la preposición “entre” ante la instrucción: “Ponlo entre…” en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Fichas de aplicación para pegar figuras, marcar y tachar.
- Goma
- Tijera
- Lápiz
- Borrador

III. Descripción:

- Se le dará la consigna de la tarea de forma verbal (pegar, marcar o tachar).
- Se le preguntará que es lo que debe de hacer con la finalidad de asegurarse que comprendió la consigna.
- Si en el trascurso se confunde, se le deberá dar ayudas verbales para que se dé cuenta del error.
- Al culminar la tarea con o sin ayuda se le deberá reforzar verbalmente de forma efusiva; a la vez que se le pueda entregar algún objeto reforzante.

IV. Duración: Indeterminado

ACTIVIDAD N 10

I. Objetivos:

- Narrar una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué hiciste?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Utensilios de mesa
- Alimentos necesarios para la elaboración del postre.
- Pictogramas de acciones
- Fotografías.

III. Descripción:

- Se le explicará lo que se preparará en la sesión.
- Se le dará el modelo de la secuencia de pasos con ayudas de los pictogramas: "Primero …, después... y al final …"
- Se indicará que el niño repita la secuencia observando los pictogramas.
- Durante la actividad el niño deberá repetir la secuencia de pasos.
- Al culminar la preparación el niño deberá narrar la secuencia de pasos que siguió para la preparación del postre.
- Se deberá coordinar con la mamá que le pregunte sobre lo que hizo en la sesión.
- En caso no conteste de la forma correcta se le brindará ayudas verbales.
- Cuando de respuestas correctas con o sin ayuda se le deberá de reforzar de forma verbal.

IV. Duración: Indeterminado

ACTIVIDAD N 11

I. Objetivos:

- Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta “¿qué hiciste?”, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Fotografías.

III. Descripción:

- Se le mostrará las fotografías del niño realizando los pasos de la preparación del postre.
- Se le preguntará qué hizo
- En caso no conteste de la forma correcta se le brindará ayudas verbales.
- Cuando de respuestas correctas con o sin ayuda se le deberá de reforzar de forma verbal.
- Se deberá repetir la actividad como mínimo 3 veces.

IV. Duración: Indeterminado

ACTIVIDAD N 12

I. Objetivo:

- Narrar una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.

II. Materiales:

- Imágenes
- Tijera
- Coma

III. Descripción:

- Se le dará la indicación de que debe de ordenar las imágenes según lo ocurrido.
- Se le preguntará si entendió lo que debe de hacer.
- Se le mostrará imágenes de secuencias para que el niño las observe y ordene.
- En caso no ordene de forma correcta se le dará ayudas gestuales.
- Una vez que haya ordenado se le indicará que narre la historia utilizando los conectores.
- En caso no los utilice se le brindará ayudas verbales.
- Cuando responda de forma correcta con o sin ayuda se le reforzará verbalmente.
- Se deberá repetir la actividad como mínimo 3 veces.

IV. Duración: 15 minutos

4.2.4 Informe final de la intervención

I. DATOS GENERALES:

Nombre	:	V. R.C.
Fecha de Nacimiento	:	27 de enero del 2014
Edad	:	04 años 8 meses
Escolaridad	:	Inicial de 4 años
Institución Educativa	:	N.K.
Periodo de Intervención	:	Noviembre 2018 – febrero 2019 sesiones)
Fecha de Informe	:	Marzo del 2019
Frecuencia de Intervención	:	3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes)
Responsable de la intervención	:	Vanessa Llantoy Parra
Asistencia	:	Se suspendió 2 sesiones (se recuperaron posteriormente).

II. ANTECEDENTES PARA LA INTERVENCIÓN

Diagnóstico y dificultades iniciales

A los 4 años le dieron el diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista". En el 2018 inició terapia de conducta y entrenamiento de familia desde el mes de marzo hasta junio, con una frecuencia de 2 veces por semana, posterior a ello se disminuyó la frecuencia a una vez por semana.

Intervención previa en el área de Lenguaje

No recibió intervención previa en el área de comunicación y lenguaje.

III. OBJETIVOS

A continuación, se adjunta un cuadro donde se exponen las áreas trabajadas y el proceso de los objetivos programados, indicando si se encuentran en inicio (I), proceso (P) o logrado (L).

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	RESULTADOS		
				I	P	L
Pragmático	Contacto visual	Expresivo	❖ Establece el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Establece el contacto ocular en la despedida, en por lo menos 3 sesiones consecutivas con un 100% de éxito			✓
			❖ Establece el contacto ocular al solicitar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Mantiene el contacto ocular en el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	RESULTADOS		
				I	P	L
			❖ Mantiene el contacto ocular en la despedida, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
			❖ Mantiene el contacto ocular al solicitar, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
	Funciones comunicativas (F. Instrumental)	Expresivo	❖ Solicita objetos de su preferencia de forma espontánea utilizando frases, en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
			❖ Solicita ayuda de forma espontánea, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
	Funciones comunicativas (F. Interactiva)	Expresivo	❖ Verbaliza "hola" de forma espontánea durante la entrada de las sesiones de trabajo en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la pregunta "¿cómo estás? durante el saludo, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
			❖ Verbaliza "adiós" de forma espontánea de forma espontánea durante las salidas de las sesiones, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza "cuídate" durante la despedida de forma espontánea, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y con 100% de éxito.		✓	
	Habilidad de coherencia y comprensión	Comprensivo	❖ Narra una secuencia de 3 acciones ante la presencia de imágenes utilizando los conectores primero, después y al final; ante la pregunta "¿qué sucedió?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
			❖ Narra una secuencia de 3 acciones de eventos cotidianos que realizó utilizando conectores primero, después y al final, ante la pregunta "¿qué sucedió? / ¿qué hiciste?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	

Sugerencias:

Con relación al contacto ocular, el niño estableció la fijación visual con su interlocutor mientras saludaba, se despedía y solicitaba ayuda; sin embargo, no mantuvo dicho contacto durante toda la interacción; ante lo cual, se recomienda acercarnos al niño con la finalidad de predisponer su atención; si el niño desvía la mirada hacia otros estímulos se deberá restringir su campo visual colocando una mano en el rostro del menor y diciéndole que tiene que ver a los ojos; así mismo, será importante felicitarlo verbalmente ("¡Miraste a los ojos, muy bien").

Respecto a las funciones comunicativas, en la instrumental, el niño pidió algunas veces ayuda u objetos; en algunas ocasiones sus solicitudes fueron claras y rápidas; no obstante, en otras sesiones el menor requirió de modelos verbales completas y desvanecidas. Se aconseja, generar oportunidades de comunicación; por lo cual, se podrá colocar los objetos de mayor agrado para el niño en lugares que estén a la vista, pero no alcance; también, se deberá evitar responder de forma anticipada a sus necesidades, dándole tiempo para que use sus habilidades expresivas. En el caso que el menor no ejecute la conducta esperada, se recomienda brindar guías verbales desvanecidas; para ello se podrá seguir estos pasos:

- Paso 1: Darle un tiempo para que estructure y verbalice su solicitud
- Paso 2: Si aún así no lo logra se le deberá decir la primera palabra de la frase que podría decir; por ejemplo: "Dame…" esperando que el menor complete la frase.
- Paso 3: Cuando diga la frase correcta hacer el feedback verbal: "Dame la galleta por favor" acompañada de la entrega inmediata de su pedido.

Los avances en la función interactiva se vieron de forma lenta y progresiva; si bien es cierto verbalizó "hola" y "adiós" de manera espontánea cuando vió a su interlocutor, aún le costó incorporar preguntas y frases en su saludo o despedida ("¿cómo estás?" y "cuídate"). Ante ello, se recomienda motivar al niño a que sus interacciones tengan más turnos conversacionales; por ende, se le deberá dar el modelo verbal desvanecido: "¿Co…?" y "Cuí…", esperando que complete la frase; finalmente se le responderá de forma efusiva haciendo énfasis en su respuesta correcta.

En cuanto a las habilidades de coherencia y comprensión, el menor logró narrar una historia de 3 acciones con ayuda verbal desvanecida, tanto para narrar una actividad que ejecutó durante el día como para relatar una secuencia de sucesos; cabe señalar, que le fue difícil ordenar la historia. Se recomienda generar oportunidades de aprendizaje donde pueda comentar sus experiencias; por ejemplo, durante la rutina del aseo se le puede preguntar "¿qué haces?" para luego indicarle que comenté lo que ejecutó. Así mismo, tener en cuenta que en su narración debe de incorporar conectores tales como "primero", "después" y "por último", en caso se olvide de verbalizarlos se le podrá brindar los modelos verbales desvanecidos "pri…". "des…" y "por…" Por último, tener en cuenta que es

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	RESULTADOS		
				I	P	L
importante reforzar al niño de forma efusiva al ejecutar la conducta esperada, con la finalidad de que instaure la conducta y llegue a generalizarlo.						
Léxico – Semántico	Conceptos	Comprensivo	❖ Identifica la categoría semántica de los útiles de aseo ante la indicación: "Señala + útiles de aseo"; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la categoría semántica de los útiles escolares ante la indicación: "Señala + útiles escolares"; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la categoría semántica de los muebles ante la indicación: "Señala + muebles"; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la categoría semántica de las partes de la cara ante la indicación: "Señala + partes de la cara"; en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
		Expresivo	❖ Verbaliza la categoría de útiles de aseo ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la categoría de útiles escolares ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la categoría de muebles ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la categoría de parte de la cara ante la pregunta: "¿qué es + elemento?" en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
	Nociones (preposiciones de lugar)	Comprensivo	❖ Identifica la preposición "delante de" ante la instrucción: "Ponlo delante de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la preposición "detrás de" ante la instrucción: "Ponlo detrás de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la preposición "al lado de…" ante la instrucción: "Ponlo al lado de…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica la preposición "entre" ante la instrucción: "Ponlo entre…" en por lo menos 3 sesiones en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
		Expresivo	❖ Verbaliza la preposición de lugar "delante de" ante la pregunta "¿dónde está?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la preposición de lugar "detrás de" ante la pregunta "¿dónde está?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la preposición de lugar "al lado de" ante la pregunta "¿dónde está?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Verbaliza la preposición de lugar "entre" ante la pregunta "¿dónde está?", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
	Nociones de cantidad	Comprensivo	❖ Señala el adverbio de cantidad ante la instrucción "señala donde hay más", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	RESULTADOS		
				I	P	L
		Expresivo	❖ Verbaliza el adverbio de cantidad "más" ante la presentación de la frase "aquí hay…", en por lo menos 3 sesiones consecutivas en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
Sugerencias: Con relación a los conceptos, en el proceso comprensivo y expresivo, el menor logró identificar y verbalizar los elementos que pertenecían a las categorías semánticas de muebles, partes de la cara, útiles de aseo y escolares. Se recomienda estimular la generalización de los objetivos; por lo cual, será necesario que se le plantee la pregunta; por ejemplo: "¿Qué es el jabón?" y la indicación "señala el útil de aseo", mientras realice actividades de vida cotidiana (mientras se lava las manos, guarda su ropa, alista sus útiles de aseo, entre otras); finalmente, considerar que cada vez que ejecute las respuestas correctas se le deba felicitar y en el caso que se confunda se sugiere darle el modelo y/o las ayudas necesarias. En cuanto a las preposiciones de lugar, el niño logró reconocer y verbalizar las siguientes nociones: "Entre", "al lado", "delante de" y "detrás de"; cabe señalar, que le fue difícil comprenderlas; sin embargo, al final dio respuestas consistentes. Se aconseja, que se refuercen estos objetivos con actividades que sean de su interés; por ejemplo, cuando esté jugando con los super héroes, introducirse a su juego proponiendo que ubique a los muñecos según distintas indicaciones. Finalmente, se trabajó nociones de cantidad, el menor reconoció y verbalizó el adverbio "más" y "menos" de forma correcta. Se sugiere, seguir practicando dicho objetivo en situaciones cotidianas; por ejemplo, que deba de alistar recipientes de canchita para sus familias; para luego preguntarle dónde hay más y menos; en el caso que se equivoque brindarle el modelo correcto y posteriormente felicitarlo de forma verbal.						
Morfo sintáctico	Seguimiento de indicaciones	Comprensivo	❖ Sigue una indicación de una acción con 2 objetos diferentes en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Sigue una indicación de una acción con 3 objetos diferentes en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.		✓	
			❖ Sigue 2 indicaciones simples con diferentes objetos en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Sigue 3 indicaciones simples con diferentes objetos, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
	Tipo de oraciones	Comprensivo	❖ Identifica oraciones predicativas negativas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa negativa", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica oraciones SVO con sujeto escindido, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO con sujeto escindido, en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica oraciones predicativas SVCC de lugar, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVCC de lugar en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica oraciones predicativas pronominalizadas señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa pronominalizadas", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica oraciones predicativas SVO reversibles señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala + oración predicativa SVO reversibles", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓
			❖ Identifica oraciones OVS con objeto focalizado señalando, en material gráfico, ante la consigna: "señala +oración OVS con objeto focalizado", en por lo menos 3 sesiones consecutivas y en por lo menos 3 sesiones con un 100% de éxito.			✓

COMPONENTE	HABILIDAD	PROCESOS	INDICADOR	RESULTADOS		
				I	P	L

Sugerencias:
Con relación al seguimiento de indicaciones, el menor ejecutó de forma consistente una consigna con 2 y 3 objetos. Así mismo, realizó una instrucción con 2 acciones, pero no con 3; por ejemplo, no logró seguir: "Guarda los animales, dame el gallo y prende la luz". Se recomienda reforzar dicho objetivo con actividades lúdicas; por ejemplo, se podría jugar a "Simón dice", recordar que es importante que el menor esté prestando atención; para ello, se deberá predisponer que establezca y mantenga el contacto visual mientras se le da la indicación.

Por otro lado, reportó comprensión en los diferentes tipos de oraciones mencionadas en el apartado superior. Ante ello, se recomienda describir siempre acciones que observe estructurando oraciones complejas con la finalidad que entienda sus significados.

ÁREA	DIFICULTAD	INDICADORES	RESULTADOS		
			I	P	L
Entrenamiento de familia	❖ Refuerza de forma inconsistente.	❖ Refuerza contingentemente cuando su hijo ejecuta las conductas de forma correcta, en un 100% de éxito.			✓
	❖ Genera oportunidades de comunicación de forma inconsistente.	❖ Genera oportunidades de comunicación en situaciones de la vida diaria, en 100% de éxito.		✓	
	❖ No brinda modelos verbales.	❖ Da modelos verbales de como solicitar objetos o actividades			✓
	❖ No ejecuta el feedback correctivo de forma correcta.	❖ Da el feedback correctivo de la forma correcta, en un 100% de éxito			✓
	❖ No brinda ayudas verbales de forma correcta.	❖ Brinda ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.			✓
	❖ No retira las ayudas verbales.	❖ Desvanece las ayudas verbales para que el niño de respuestas correctas; en un 100% de éxito.		✓	
	❖ No generaliza los aprendizajes a contextos naturales.	❖ Refuerza los objetivos de las terapias en actividades de vida cotidiana; en un 100% de éxito.		✓	
	❖ No favorece que el menor secuencie hechos para realizar una narración.	❖ Favorece que el menor secuencie hechos para realizar una narración utilizando ayudas verbales desvanecidas, en un 100% de éxito			✓

Sugerencias:
Durante la intervención de comunicación y lenguaje del menor, se incluyó a la madre con la finalidad que refuerce los objetiv os que están en proceso y generalice el aprendizaje hacia contextos naturales. Se aconseja, poner en práctica las estrategias impartidas en las sesiones de terapia en actividades cotidianas. Cabe señalar, que durante este proceso solo se trabajó con la madre; sin embargo, es importante que todas las personas que están en contacto con el niño conozcan y dominen las estrategias impartidas en las sesiones, con la finalidad de que se le pueda estimular de forma más consistente, en diferentes oportunidades y con distintas personas.

IV. DIFICULTADES

- No se presentaron dificultades en las sesiones de intervención.

V. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con la intervención de comunicación y lenguaje, con una frecuencia de 2 veces por semana como mínimo.
- La intervención se debe de centrar en seguir potenciando las habilidades del componente pragmático, con mayor énfasis en las funciones comunicativas, contacto visual, y en el área de coherencia y comprensión.

- Se debe seguir estimulando en el componente semántico con la finalidad de mantener sus aprendizajes y generalizarlos a diferentes contextos.

Para los padres:

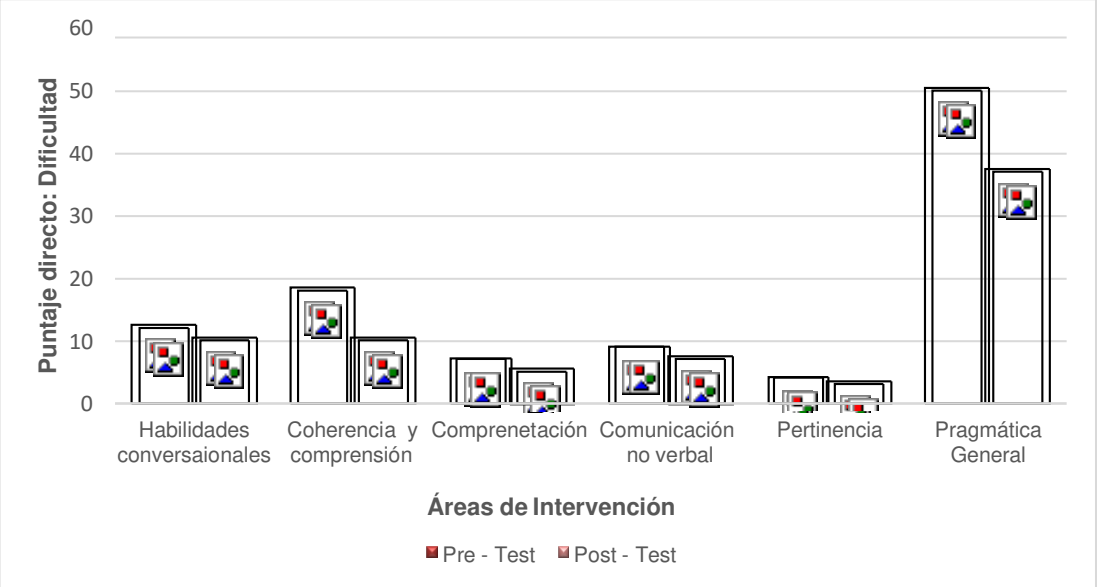
- Aprender las estrategias observadas en las sesiones de terapia para aplicarlas en contextos naturales y estimular el lenguaje en todo momento y actividad.
- Generar oportunidades de aprendizaje con la finalidad de reforzar los objetivos de forma consistente.
- Incluir en las sesiones la participación del padre con el objetivo de también estimule las habilidades en déficit del niño.

Para el colegio:

- Mantener una comunicación fluida con la terapeuta con la finalidad de que conozca los objetivos de intervención en el área de comunicación y lenguaje.
- Crear oportunidades de aprendizaje para que el niño alcance los objetivos de forma rápida.
- Buscar generalizar los objetivos trabajados en la sesión al contexto educativo, brindando las ayudas necesarias y oportunas.

Figura 3

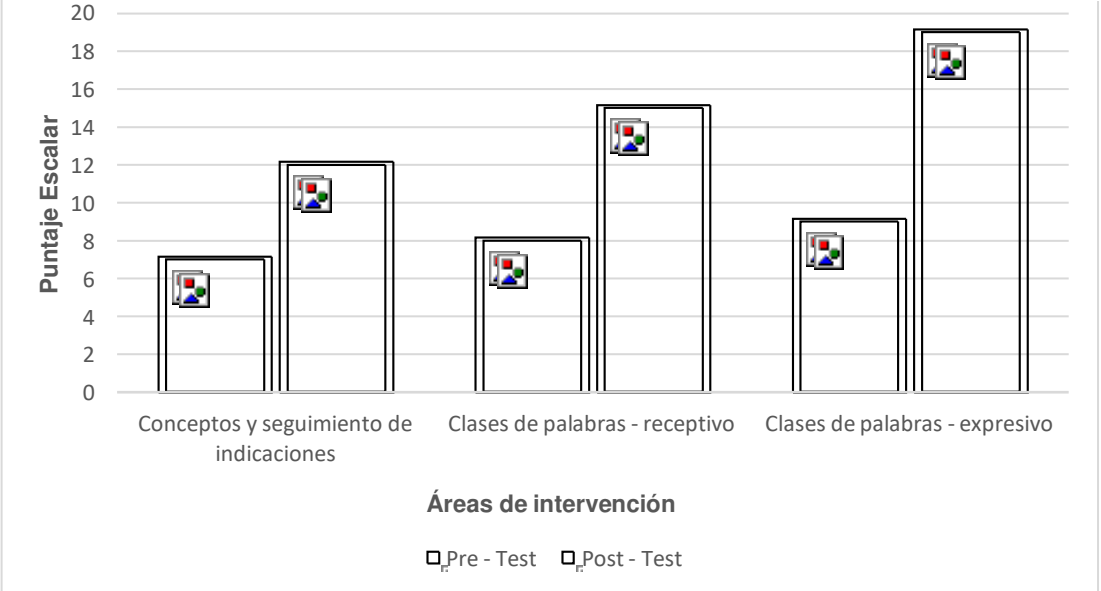
Resultados de la intervención en el componente pragmático



Se observa que hay una ligera mejora en todas las áreas y también en el puntaje total, pero aún se encuentran en el intervalo de la dificultad.

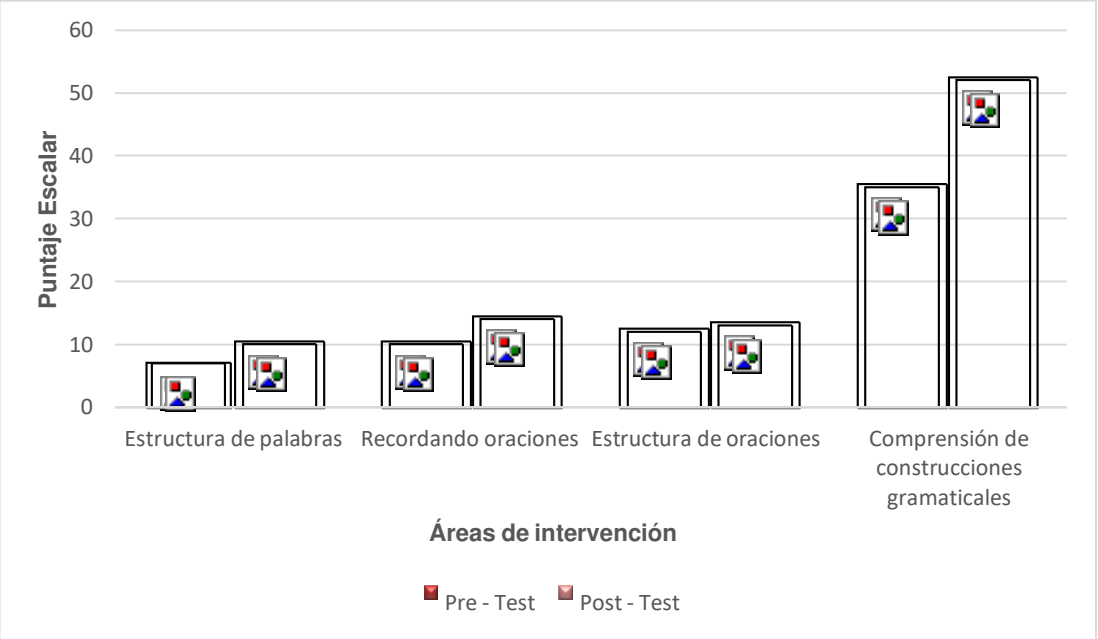
Figura 4

Resultados de la intervención en el componente semántico



Se observa que el puntaje escalar aumenta, lográndose avances significativos.

Figura 5
Resultados de la intervención en el componente morfosintáctico



Se observaron que los puntajes escalares aumentaron evidenciándose avances en todas las áreas.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la intervención evidenciaron cambios favorables en el perfil de habilidades de comunicación y lenguaje del menor, lo que puede ser explicado por la interacción de distintos factores que aparentemente al actuar en conjunto influyeron en los resultados.

El primero de ellos, fue que se utilizaron estrategias del Análisis Conductual Aplicado, las cuales están sustentadas bajo evidencia científica (Rodríguez, 2016). Conviene especificar que la metodología de la investigación de Carrasco y De la Vega (2019), fue también tomada del ACA, obteniendo resultados eficaces al igual que la presente investigación.

El segundo factor fue que el sujeto de estudio obtuvo un nivel 1 de TEA, lo que favoreció a que tenga un mejor pronóstico, ya que según los estudios de Pajareya y Nopmaneejumruslers (2012) mientras haya

un menor grado de afectación los avances de la intervención en la comunicación y lenguaje serán mayores.

El tercero fue la realización de una intervención temprana; debido a que existen estudios, basados en evidencia, que demuestran que mientras menos edad tengan los niños con TEA habrá un mejor pronóstico; por tanto, la intervención debería iniciar incluso antes que se haya establecido un diagnóstico (Alcantud, 2013). El estudio de Gonzales (2017), reafirma la importancia de iniciar el tratamiento lo más temprano, dado que aplicó un programa en un niño de 2 años con TEA observándose avances significativos en las habilidades verbales y no verbales.

También favoreció que el programa se adaptado a las características del niño y su familia (Millá y Mulas, 2009 y Rodríguez, 2016, Aguado y Gándara, 2013), realizándose una evaluación completa del perfil de desarrollo que incluyó además de las habilidades de comunicación y lenguaje, las capacidades cognitivas y de conducta adaptativa.

Así mismo, el programa fue lo suficientemente flexible para adecuarse al desempeño del niño durante la intervención, característica que debe tener un programa de atención temprana (Millá y Mulas, 2009 y Rodríguez), esto se reflejó en que, cuando el menor no respondió según lo esperado, se procedió a cambiar las actividades y estrategias buscando el alcance de los objetivos.

Otro factor interviniente fue el haber incorporado actividades lúdicas que incluían objetos del agrado del niño, con el objetivo de involucrarlo en la ejecución de éstas. El estudio de Parsons, Cordier, Munro y Joosten (2019), consideró lo previamente mencionado, ya que usaron el juego como metodología para estimular las habilidades pragmáticas, trayendo consigo avances significativos en el componente pragmático.

Igualmente influyó el haber incluido a la madre en el tratamiento, enseñándole cuales eran los objetivos y el cómo debía estimular el alcance de éstos. Sobre lo mencionado, Valdez (2016) señala que el entrenamiento de familia genera mayores oportunidades de aprendizaje en actividades de vida diaria, dado que los padres aprenden a manejar las estrategias de intervención influyendo en los avances del niño.

Respecto al componte semántico y morfosintáctico, los hallazgos obtenidos fueron significativos; concordando con la investigación de Dioses, et al. (2020), quienes encontraron avances en los procesos comprensivo y expresivo de dichos componentes; así mismo; también coincidió con los resultados de Peterson, Brown, Ukrainetz, Wise, Spencer y Zebre (2014), donde hubo progresos en la gramática.

Cabe resaltar, que si bien es cierto hubo avances en el componente pragmático éstos fueron menores que en el morfológico y semántico; dicho resultado coincide con el estudio de Aldred, Green y Adams (2004), quienes aplicaron un tratamiento para las habilidades de comunicación social en niños con autismo de edades entre 2 a 5 años, obteniendo progresos, pero no los esperados; sin embargo, también hay investigaciones contradictorias, ya que Casenhiser, Shanker y Stieben (2011), sí encontraron mejores significativas en las capacidades del lenguaje de niños con TEA de edades entre 0 a 4 años.

Así mismo, dado que las principales dificultades recaen en este componente, para que haya mejores resultados, se estima que hubiera sido conveniente que la intervención tenga una mayor duración; lo mencionado concuerda con lo concluido en la investigación de Linstead et al. (2017) quienes encontraron que las horas y el tiempo de tratamiento fueron predictores significativos de las habilidades de lenguaje; por tanto, para tener mejores logros será necesario que el tiempo del tratamiento sea mayor.

Dentro de las limitaciones del estudio se encuentran el tipo de investigación dado que, al ser un caso único, la generalización es limitada; es decir, que es difícil extrapolar los resultados a otros tipos de

casos. Además, que los instrumentos de evaluación no todos estuvieron adaptados a Perú.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los indicadores encontrados en la evaluación psicológica confirmaron la hipótesis de que el menor presenta la condición del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y, de acuerdo con los indicadores establecidos en el DSM 5, se sitúa en el nivel 1, tanto en el área de comunicación e interacción social como en la presencia de conductas atípicas y patrones restringidos.
- Los resultados de la evaluación de los componentes del lenguaje evidenciaron un desempeño por debajo para su edad cronológica en los componentes pragmático, semántico y morfosintáctico; mientras que en el léxico y fonético – fonológico demostró un desempeño promedio.
- Las diferencias entre el pre – test y post – test en los componente semántico y morfológico, tanto en el proceso comprensivo como expresivo, fueron significativas, evidenciando la efectividad del programa de intervención.
- Por otro lado, las diferencias entre el pre – test y post – test del componente pragmático, no fueron los suficientemente significativas, porque, aunque presentaron mejoras, estas habilidades aún están en déficits.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere continuar con la intervención en comunicación y lenguaje con una frecuencia mínima de 02 veces por semana considerando además el entrenamiento de la familia.
- Practicar los objetivos en actividades de vida cotidiana para alcanzar los que están en proceso, además de generalizar los aprendizajes que obtuvo durante el periodo de intervención.
- La intervención debe de estar enfocada en la estimulación de las habilidades del componente pragmático, dado que, si bien es cierto,

hubo avances estos aún se encuentran por debajo de lo esperado para su edad.

- Se sugiere continuar estimulando la adquisición de habilidades morfosintácticas en los procesos comprensivo y expresivo con la finalidad que siga teniendo un desempeño acorde a su edad.
- Se debe de seguir enfatizando en la adquisición de habilidades semánticas, con el objetivo que pueda comprender y aprender los contenidos impartidos en el colegio beneficiándose del entorno educativo.
- Se sugiere mantener una comunicación con el colegio para que conozcan los logros de los objetivos y puedan estimular la generalización de éstos en el entorno escolar; así como también ayudar a mejorar los que están en proceso.
- Es conveniente que se efectúen más investigaciones utilizando la metodología de estudio de casos, con el objetivo que los futuros especialistas relacionen el trabajo clínico con el desarrollo de acciones de investigación científica.
- Es prioritario que se realicen estudios destinados a la construcción, adaptación y validación de instrumentos de evaluación al contexto peruano, debido a que en el ámbito clínico la mayoría de estas herramientas son de origen foráneo.
- Finalmente, es necesario que se validen programas sistemáticos de intervención que apunten al desarrollo y rehabilitación de los diferentes componentes del lenguaje en niños con TEA en los diferentes niveles de afectación.

REFERENCIAS

Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V. y Espino, O. (1996). *Evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Ediciones Aljibe.

Aguado, G. y Gándara, C. (2013). *Evaluación de la comunicación y el lenguaje en el Trastorno del Espectro Autista*. Ediciones Libro Amigo.

Alcantud, F. (2007). *Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del desarrollo*. Ediciones Pirámide.

Alcantud, F. (2013). *Trastornos del espectro Autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Ediciones Pirámide.

Alcantud, F., Alonso, Y. y Mata, S. (2016). Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: Una revisión de datos. *Universidad de Salamanca*, 47 (4), 7 -26. http://dx.doi.org/10.14201/scero2016474726

Aldred, C., Green, J., y Adams, C. (2004). A new social communication intervention for children with autism: Pilot randomised controlled treatment study suggesting effectiveness. *Journal of Child Psychology and Psychiatry,* 45(8), 1420–1430. http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.2004.00848.x.

American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5*. Editorial Masson.

Apaza, E., Huamán, J., Ramírez, G., Segovia, S., Suarez, M. (2017). *Estudios de casos de niños con trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual y retraso global del desarrollo.* http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5743/Estudio%20de%20casos%20de%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20del%20neurodesarrollo%20Trastorno%20del%20Espectro%20de%20Autista%2C%20Discapacidad%20Intelectual%20y%20Retraso%20Global%20del%20Desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arberas, C. y Ruggieri, V. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina,* 79(1), 16-21. https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.16-21Arberas.pdf

Artigas – Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Viguera Editores.

Artigas - Pallarés, J. y Paula - Pérez, I. (2017). Deconstruyendo a Kanner. *Revista de Neurología,* 64 (1), 9-15. https://doi.org/10.33588/rn.64S01.2017008

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un Sistema de clasificación de los diseños de una investigación en psicológica. *Revista Anales de Psicología,* 29 (3), 1038 - 1059. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Baixauli, I. Gascon, N., De Carlos, M., y Colomer, C. (2018). Intervención en comunicación en trastorno del espectro autista mediante un programa "More than Words". Estudio de caso. *Revista de neurología,* 66 (1), 77-82. https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2017533

Baron - Cohen, S. (1995). The Eye Direction Detector (EDD) and the Shared Attention Mechanism (SAM): Two cases for evolutionary psychology. En Moore, C., and Dunham, P. J. (Eds.), Joint Attention: Its origins and role in development. (Pp41–60). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Baron - Cohen, S., Leslie, A., y Frith, U. (1985). Does the autistic children have a theory of mind? *Cognition,* 21, 37-46. https://doi.org/10.1016/0010-0277(85)90022-8

Benitez - Barruco, G. (2008). Autismo y Lenguaje: Aspectos moleculares. *Revista neurología,* 46(1), 40-48. https://doi.org/10.33588/rn.4601.2007277

Bloom, L. y Lahey, M. (1978). *Language Development and Language Disorders*. Macmillan.

Bogin, J., Sullivan, L., Rogers, S. y Stabel, A. (2010). Step for implementation: Discrete trial training. Sacramento, CA: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, The M.I.N.D. Institute, The University of California at Davis School of Medicine. https://csesa.fpg.unc.edu/sites/csesa.fpg.unc.edu/files/ebpbriefs/DTT_Steps_0.pdf

Bono, R. y Arnau, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis.

Bucan, M., Abrahams, B., Wang, K., Glessner, J., Herman, E. (2009) Genoma-wide análisis of exonic copy number variants in a family-based study point to novel autism susceptibility genes. *PLOS GENETICS*, 5 (6), 399-405. https://doi.org/10.1371/journal.pgen.1000536

Canal, R., García, P., Santos, J., Bueno, G., y Posada, M. (2014). Programas de cribado y atención temprana en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología,* 58 (1), 123-127. https://doi.org/10.33588/rn.58S01.2013582

Cárdenas, C. (2019). *Influencia de un programa psicoeducativo en la reducción de la sintomatología de niños con autismo de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UPCH. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9575/PSMcacrc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. y De la Vega, M. (2019). Efectos de un programa basado en análisis conductual aplicado para la mejora de repertorios básicos y de lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista. *Revista Digital EOS Perú,* 13(1), 3 - 25. https://revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/35

Casenhiser, D. M., Shanker, S. G., & Stieben, J. (2011). Learning through interaction in children with autism: Preliminary data from asocial-communication-based intervention. *Autism*, 17(2), 220–241. https://doi.org/10.1177/1362361311422052.

Centers for Disease Control and Prevention (2020). Prevalance of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 years. Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sities, United States*, 2016*. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7119644/

Chinchay, L. (2018). *Evaluación del desarrollo neuropsicológico en niños con hipotiroidismo congénito que asisten al INSN del año 2012 al 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1713

CONADIS (2021). Inscripciones en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad.

https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-febrero-2021/

Cooper, J., Heron, T. y Heward, W. (2017). *Análisis aplicado de la conducta*. ABA España.

Crespo – Eguílaz, N., Magallón, S., Sánchez – Carpintero, R. y Narbona, J. (2016). La adaptación al castellano de la Children's Communication Checklist permite detectar las dificultades en el uso pragmático del lenguaje y diferenciar subtipos clínicos. *Revista de neurología,* 62(1), 49-57. https://doi.org/10.33588/rn.62S01.2015526

Cuxart, F. (2000). *El autismo*. Editorial Aljibe.

Dávila, P. y Heredia, Y. (2017). *Desarrollo morfosintáctico en niños de 5 y 6 años de dos instituciones educativas de los distritos de San Borja y Jesús María*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio. http://hdl.handle.net/20.500.12404/9975.

Díez -Cuervo, A. Muñoz, J., Fuentes, J., Canal – Bedia, R., Idiazábal, M., Ferrari,J., Mulas, F., Tamarit, J., Vadizán, J. Hervás, A., Artigas, J. Belinchón, M. Hernández, J., Martos, J, Palacios, S y Posada de la Paz, M. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología,* 41 (5), 200-310. https://doi.org/10.33588/rn.4105.2005057

Dioses, A., Brito,C., Chávez, J., Velázquez, C., Jara, G., Mamani, L., Mayhuasca, K., Maldonado, M. (2020). Efectos de un programa de comunicación y lenguaje basado en análisis conductual aplicado en niños de 2 a 5 años con trastorno del espectro autista. *Revista Digital EOS Perú,* 8(1), 55-70. https://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/42

Dioses, A., Matalinares, M., Velásquez, C., Cuzcano, A., Chavez, J., Campos, M., Santiváñez, R., Salas, D., Guevara, C., Pichilingue, K., Gonzales, E., Monge, F., Solórzano, A. (2014). Lenguaje oral en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Theorema,* 1(1), 111-122. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11944

Dunn, Ll., Dunn, L. y Arribas, D. (2006). *Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY*. TEA Ediciones.

Estes, A. John, T. y Dager, S. (2019). What to Tell a Parent Who Worries a Young Child Has Autism. *JAMA Psychiatry,* 76(10), 1092-1093. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.1234

Feldman, M., McDonald, L., Serbin, L., Stack, D., Secco, M. L., & Yu, C. T. (2007). Predictors of depressive symptoms in primary caregivers of young children with or at risk for developmental delay. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(8), 606–619. https://doi.org/doi:10.1111/j.1365-2788.2006.00941.x

Ferrando, M., Martos, J., Llorente, M., Freire, S. Ayuda, R. Martínez, C. Gonzales, A. (2005). En Mulas (Ed.) *Autismo Infantil*. (Pp 43- 71). Viguera Editores.

Folch – Schultz, J. e Iglesias J. (2018). *Claves psicológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo*. Ediciones Pirámide.

Franzone, E. (2009) Naturalistic intervention: Steps for implementation. Madison, WI: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin. https://csesa.fpg.unc.edu/sites/csesa.fpg.unc.edu/files/ebpbriefs/Naturalistic_Steps.pdf

García, A. (2020). *Estimulación neuropsicológica en un niño con disgenesia del cuerpo calloso*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4128

García, J. (2010). *Psicología del desarrollo*. Editorial UNED.

Garrida, D., Carballo, G., Franco, V. y García, R. (2015). Dificultades de comprensión del lenguaje en niños no verbales con trastornos del espectro autista y sus implicaciones en la calidad de vida familiar. *Revista de Neurología,* 60 (5), 207 – 214. https://doi.org/10.33588/rn.6005.2014226

Gonzales, C. (2017). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista Facultad de Medicina,* 66 (3), 365-374. http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355

Hall, H. y Graff, C. (2011). The relationships among adaptive behaviors of children with autism, family support, parenting stress, and coping. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing,* 34, 4-25. https://doi.org/ 10.3109/01460862.2011.555270.

Halliday, M. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. Fondo de cultura económica.

Happé, F. (2008) *Introducción al autismo*. Alianza Editorial.

Harrison, P. y Oakland, T. (2015). *Adaptative Behavior Assessment System Third Edition (ABAS 3)*. TEA Ediciones.

Hervás, A. (2016). Un autismo, varios autismos, Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 62(2), 9-14. https://doi.org/10.33588/rn.62S01.2016068

International Network for Natural Sciences (14 de marzo del 2021). *Types of scientific research*. https://innspub.net/types-of-scientific-research/

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nerv Child*, 2, 217-250. https://neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf

Kumar, S., Karmakar, P. y Mohanan, A. (2014). Language regression in children with Autism Spectrum Disorders. *International Journal of Pedriatic otorhinolaryngology, 78(2), 334-338*. https://doi.org/10.1016 / j.ijporl.2013.12.004

Kuusikko-Gauffin, S., Pollock-Wurman, R., Mattila, M., Jussila, K., Ebeling, H., Pauls, D., y Moilanen, I. (2013). Social Anxiety in Parents of High-Functioning Children with Autism and Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(3), 521–529. https://doi.org/doi:10.1007/s10803-012-1581-1

Lévano, K. (2018). *Vocabulario comprensivo en niños de 2 a 6 años del centro de terapias.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2657

Light, J., Roberts, B., Dimarco, R., y Greiner, N. (1998). Augmentative and Alternative Communication to support receptive and expressive communication for people with autism. *Elsevier Journal*, 31, 153-180. https://doi.org/ 10.1016/s0021-9924(97)00087-7.

Linstead, E., Dixon, D., Hong, E., Burns, C., French, R. y Novack M., Granpeesheh D. An evaluation of the effects of intensity and duration on outcomes across treatment domains for children with autism spectrum disorder. *Transl Psychiatry*, 7(9). https://doi.org/10.1038/tp.2017.207.

Lord, C., Risi, S., Lambrecht, L., Cook, E. H., Leventhal, B. L., DiLavore, P. C., Pickles, A. y Rutter, M. (2000). The Autism Diagnostic Observation Schedule-Generic: A standard measure of social and communication deficits associated with the spectrum of autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders,* 30, 205-223. https://doi.org/10.1023/A:1005592401947

Lord, C., Rutter, M. y Le Couteur, A. (2011). *Entrevista para el diagnóstico de Autismo – Revisado*. TEA Ediciones.

Lord, C., Rutter, M., Dilavore, P., Risi, S., Gotham, K., Bishop, S. (2002). *Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)*. TEA Ediciones.

Luyster, R., Kadlec M., Carter A. y Tager-Flusberg H. (2008). Language Assessment and Development in Toddlers with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 1426 - 1438. https://doi.org/10.1007/s10803-007-0510-1

Maestro, S. Muratori, F., Barbieri, F. Casella, C., Cattaneo, V., Cavallaro, C., Cesari, A., Milone, A., Rizzo, L., Viglione, V. Stern, D., Palacio, F. (2001). Early Behavioral Development in autistic children: The First 2 years of life through home movies. *Psychopathology, 34, 147-152.* https://doi.org/10.1159/000049298

Maestro, S., Muratori, F., Cavallaro, M., Pei, F. Golse, D., Palacio-Espasa, F. (2000). Attentional skills during the first 6 months of age in autism spectrum disorder. *Journal of the american academy of child y adolescent psychiatry,* 41 (10), 1239 - 1245. https://doi.org/10.1097/00004583-200210000-00014

Martínez, A. y Cuesta, J. (2013). *Todo sobre el Autismo. Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)*. Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia. Editorial Alfaomega.

Martos, J y Ayuda, R. (2005). *Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia*. En Mulas, F. (Ed). Autismo Infantil (Pp 165 – 178). Editorial Vigueras.

Matson, J. (2009). *Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders*. Springer

Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J. y Fresneda, M. (2005). *Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG)*. TEA Ediciones.

Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro Autista: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila.

Millá, M. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específico en el trastorno del espectro Autista. *Revista de Neurología*, 48 (2), 47-52. https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Plan Nacional para Personas con Trastorno del Espectro Autista.* https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/265413-plan-nacional-para-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-2019-2021

Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Entha Ediciones.

Monfort, M. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 48 (2), 53-56. https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2008758

Moreno, N. (2013). Trastornos de Lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*. 57 (1), 85-94. https://doi.org/10.33588/rn.57S01.2013248

Mulas, F., Ros – Cervera, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad. L. y Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista en Neurología,* 50(3), 77-84. https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2009767

Muñoz, C. (2016). *Características epidemiológicas del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP.

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2605/MU%C3%91OZ_CR.pdf?sequence=1

Narbona, J. y Chevrie – Muller, C. (2000). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Editorial Masson.

Ñahuis, R. (2018). *Estimulación del desarrollo comunicativo en niños con espectro autista entre 7 y 12 años a través del uso del software educativo ZAC Browser.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú,] Repositorio. http://hdl.handle.net/10498/24407

Organización Mundial de la Salud (2014). *Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista. 67a Asamblea* Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/170541/A67_17-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Prentice – Hall

Pajareya, K. y Nopmaneejumruslers, K. (2012). A one-year prospective follow-up study of a DIR/FloortimeTM parent training intervention for preschool children with autistic spectrum disorders. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 95(9), 1184–1193. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23140036/

Palau, M., Valls, A. y Salvadó, B. (2010). Aspecto neurolingüísticos en los trastornos del espectro autista. Relaciones neuroanatómicas y funcionales. *Revista de neurología,* 50(3), 69-76. https://doi.org/10.33588/rn.50S03.2009766

Palomo, R., Belinchón, M., Ozonoff, S. (2006). Autism and family home movies: A comprehensive review. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 27, 59-68. https://doi.org/10.1097/00004703-200604002-00003

Parsons, L., Cordier, R., Munro, N. y Joosten, A. (2019). A Play-Based, Peer-Mediated Pragmatic Language Intervention for School-Aged Children on the Autism Spectrum: Predicting Who Benefits Most. *Journal of Autism and Developmental Disorders,* 49(10), 4219-4231. https://doi.org/10.1007/s10803-019-04137-3.

Peterson, D. Brown, C. Ukrainetz, T. Wise, C., Spencer, T. y Zebre, J. (2014). Systematic individualized narrative language intervention on the

personal narratives of children with Autism. *Lang Speech Hear Serv Sch,* 45 (1), 67-86. https://doi.org/10.1044/2013_LSHSS-12-0099.

Portellano, J. (2014. *Estimular el cerebro para mejorar la actividad mental.* Editorial SOMOS – Psicología.

Rivière, A (1997). *Relaciones sociales y comunicación*. En Rivière, A y Martos, J. (Ed.) El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. (Pp 61-106). IMSERSO-APNA.

Rivière, A. (2001). *Autismo*. Editorial Cognitiva.

Rivière, A. y Martos, J. (2000). *El niño pequeño con Autismo*. APNA.

Rodas, D. (2012). *Lenguaje*. Fondo Editorial USIL.

Rodríguez, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro autista*. Editorial Síntesis.

Rosselli, M (2010). *Neuropsicología del desarrollo*. Manual Moderno.

Susanibar, F. Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. y Bohnen, A. (2016). *Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación*. Editorial EOS

Susanibar, F., Dioses, A. y Huamamí, O. (2016). *Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R).*

Susanibar, F., Dioses, A. y Monzón, K. (2016). El habla y otros actos motores orofaciales no verbales: Revisión II. *Revista Digital EOS Perú*. 8(2), 10-13. https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/08/Parte-II-EL-HABLA-Y-OTROS-ACTOS-MOTORES-OROFACIALES-NO-VERBALES-REVISI%C3%93N-PARTE-II.pdf

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T. y Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behaviorial and Brain Sciences*, 28(5), 675-735. https://doi.org/10.1017/S0140525X05000129

Torres, S. (2001). *Sistemas alternativos de comunicación*. Ediciones Aljibe.

Valdez, D y Ruggieri, V (2011). *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento.* Editorial Paidós.

Valdez, D. (2016). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo.* Editorial Paidós.

Volkmar, F. Chawarska, K. y Klin, A. (2005). Autism in infanty and early childhood. *Annual Review of Psychology,* 56, 315-336. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070159

Weschler, D. (2003). *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria – IV*. Pearson

Whalon, K., Henning, B., Jackson, E. y Intepe-Tingir, S. (2019). Effects of an adapted story grammar intervention on the listening comprehension of children with autism. *Research in Developmental Disabilities,* 95, 1-12. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103507

Wiig, E.; Secord; W. y Semel, E. (2004). *Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2*. Pearson.

Williams, T. (2010). *Autism spectrum Disorders – from genes to environment.* Editorial InTech. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.56.091103.070159

Zwaigenbaum, L., Bryson, S., Rogers, T., Roberts, W., Brian, J. y Szatmari, P. (2005). Behavioral manifestations of autism in the first year of life. *International Journal of depelopmental neuroscience,* 23, 143 - 152. https://doi.org/10.1016/j.ijdevneu.2004.05.001

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA			MÉTODO
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	
	General 1	General 1	General 1	
Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista	¿Cuál sería el diagnóstico nosológico del niño en estudio, considerando los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5)?	Corroborar el diagnóstico nosológico del Trastorno del Espectro autista del niño en estudio, considerando los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5).	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio confirmarán el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.	Tipo de Estudio: Investigación aplicada Diseño de Investigación: Caso único con un solo componente en dos fases A – B Participante: Niño de 4 años con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista Instrumentos de evaluación Psicológica: ✓ WSPPSI-IV ✓ ABAS-III ✓ ADOS 2 ✓ ADI-R
	Específicos	Específicos	Específicos	
	¿Existirá un déficit en el área de comunicación y socialización del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista considerando los criterios diagnósticos del DSM-5?	Determinar si existe un déficit en el área de comunicación y socialización del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un déficit en el área de comunicación y socialización.	
	¿Presentará el niño es estudio patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades de acuerdo con los criterios diagnósticos del DSM-5?	Establecer si existen patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista confirmarán la presencia de patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.	
	General 2	General 2	General 2	
	¿Qué manifestaciones cognitivas y de conducta adaptativa presentará el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Determinar el perfil cognitivo y de conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un perfil cognitivo heterogéneo y una conducta adaptativa con niveles promedios y límites.	

	Específicos	Específicos	Específicos	Instrumentos de evaluación de Comunicación y Lenguaje: ✓ CCC ✓ CELF Preschool - 2 ✓ PPVT-III ✓ CEG ✓ PEFF Técnicas de intervención: ✓ Ensayos discretos ✓ Reforzamiento positivo ✓ Demora Temporal ✓ Feedback positivo ✓ Modelado ✓ Enseñanza incidental ✓ Ampliar las emisiones de respuestas.
	¿Cuál será la categoría del coeficiente intelectual del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Identificar la categoría intelectual del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista indicarán que el niño se sitúa en la categoría intelectual promedio.	
	¿Qué manifestaciones en la comprensión verbal tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones de la comprensión verbal del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un promedio bajo en la comprensión verbal.	
	¿Qué manifestaciones en las habilidades visoespaciales tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones de las habilidades visoespaciales del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño límite en las habilidades visoespaciales.	
	¿Qué manifestaciones en el razonamiento fluido tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones del razonamiento fluido del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el razonamiento fluido.	
	¿Qué manifestaciones en las habilidades de memoria de trabajo tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones de la memoria de trabajo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en la memoria de trabajo.	
	¿Qué manifestaciones en la velocidad de procesamiento tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones de la velocidad de procesamiento del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un	

			desempeño promedio en la velocidad de procesamiento.	
	¿Qué manifestaciones en el dominio conceptual de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones del dominio conceptual de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el dominio conceptual de la conducta adaptativa.	
	¿Qué manifestaciones en el dominio práctico de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones del dominio práctico de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño promedio en el dominio práctico de la conducta adaptativa.	
	¿Qué manifestaciones en el dominio social de la conducta adaptativa tendrá el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Describir las manifestaciones del dominio social de la conducta adaptativa del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación psicológica del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista evidenciarán un desempeño bajo en el dominio social de la conducta adaptativa.	
	EVALUACIÓN DE LENGUAJE			
	General	General	General	
	¿Cuál será el perfil de los componentes del lenguaje que presenta el niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista?	Determinar el perfil de los componentes del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación de los componentes del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño por debajo de lo esperado para su edad cronológica en los componentes pragmático, semántico y morfosintáctico.	
	Específicos	Específicos	Específicos	
	¿Cuáles serán las características del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista	

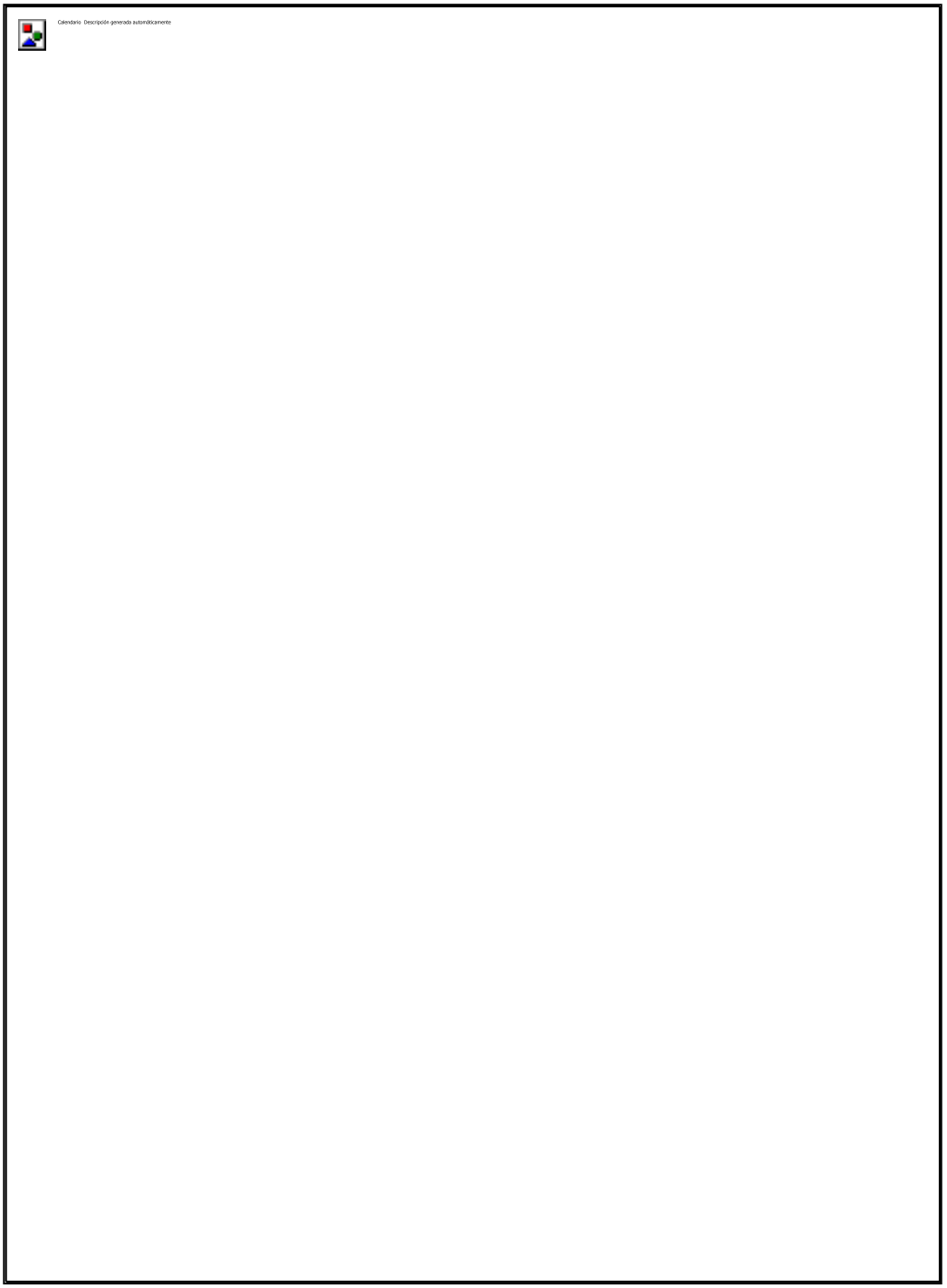
			mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	
	¿Cuáles serán las características del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente léxico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.	
	¿Cuáles serán las características del componente léxico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente léxico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente léxico a proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño promedio alto.	
	¿Cuáles serán las características del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	
	¿Cuáles serán las características del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	
	¿Cuáles serán las características del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	
	¿Cuáles serán las características del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista	

			mostrarán un desempeño moderadamente bajo.	
	¿Cuáles serán las características del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista?	Establecer las características del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	Los resultados de la evaluación del componente fonético-fonológico del niño en estudio con diagnóstico provisional del Trastorno del Espectro Autista mostrarán un desempeño normal promedio.	
	INTERVENCIÓN EN LENGUAJE			
	General	General	De General	
	¿Mejorará el desempeño del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del lenguaje del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista, luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en los componentes pragmático, léxico-semántico y morfosintáctico del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	
	Específicos	Específicos	Específicos	
	¿Mejorará el desempeño del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente pragmático del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	
	¿Mejorará el desempeño del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente semántico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	
	¿Mejorará el desempeño del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente semántico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	

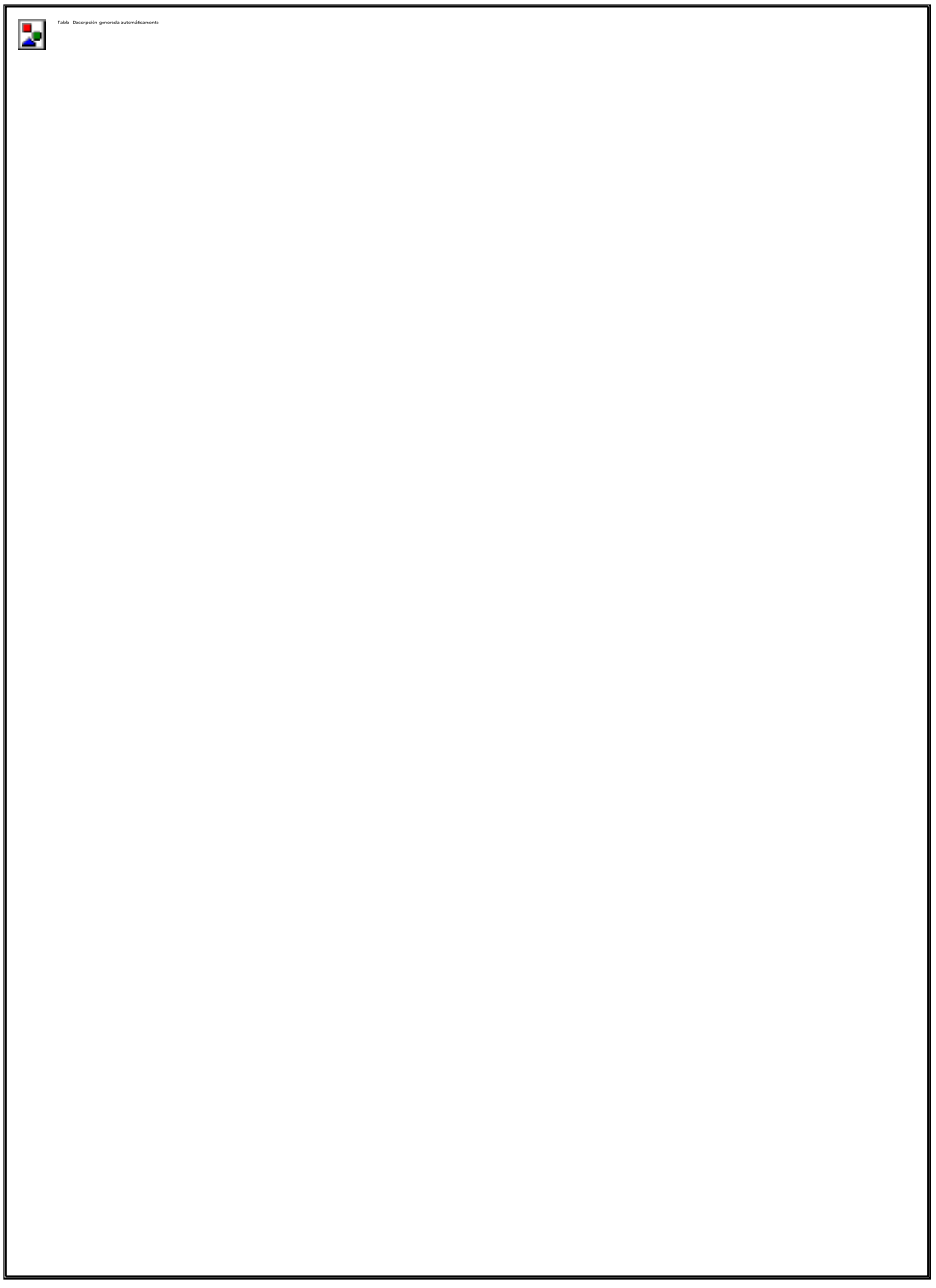
	¿Mejorará el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente morfosintáctico en el proceso comprensivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	
	¿Mejorará el desempeño del componente morfosintáctico en el nivel expresivo o del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de participar en un programa de intervención de lenguaje?	Optimizar el desempeño del componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista luego de haber participado de un programa de intervención.	El programa de intervención mejorará el desempeño en el componente morfosintáctico en el proceso expresivo del niño en estudio con diagnóstico provisional de Trastorno del Espectro Autista.	

Anexo B. Protocolos de los instrumentos de evaluación

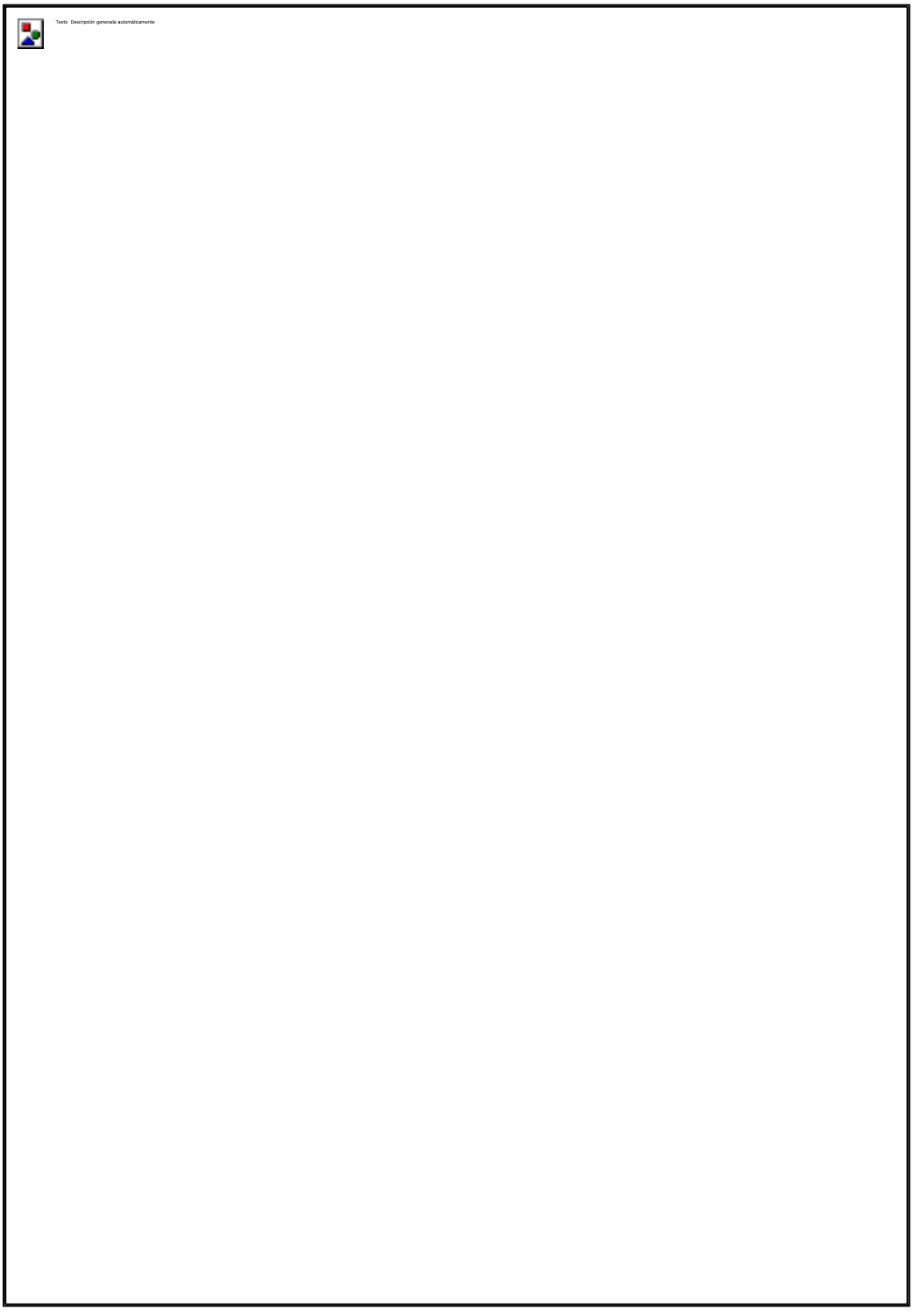
V. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV



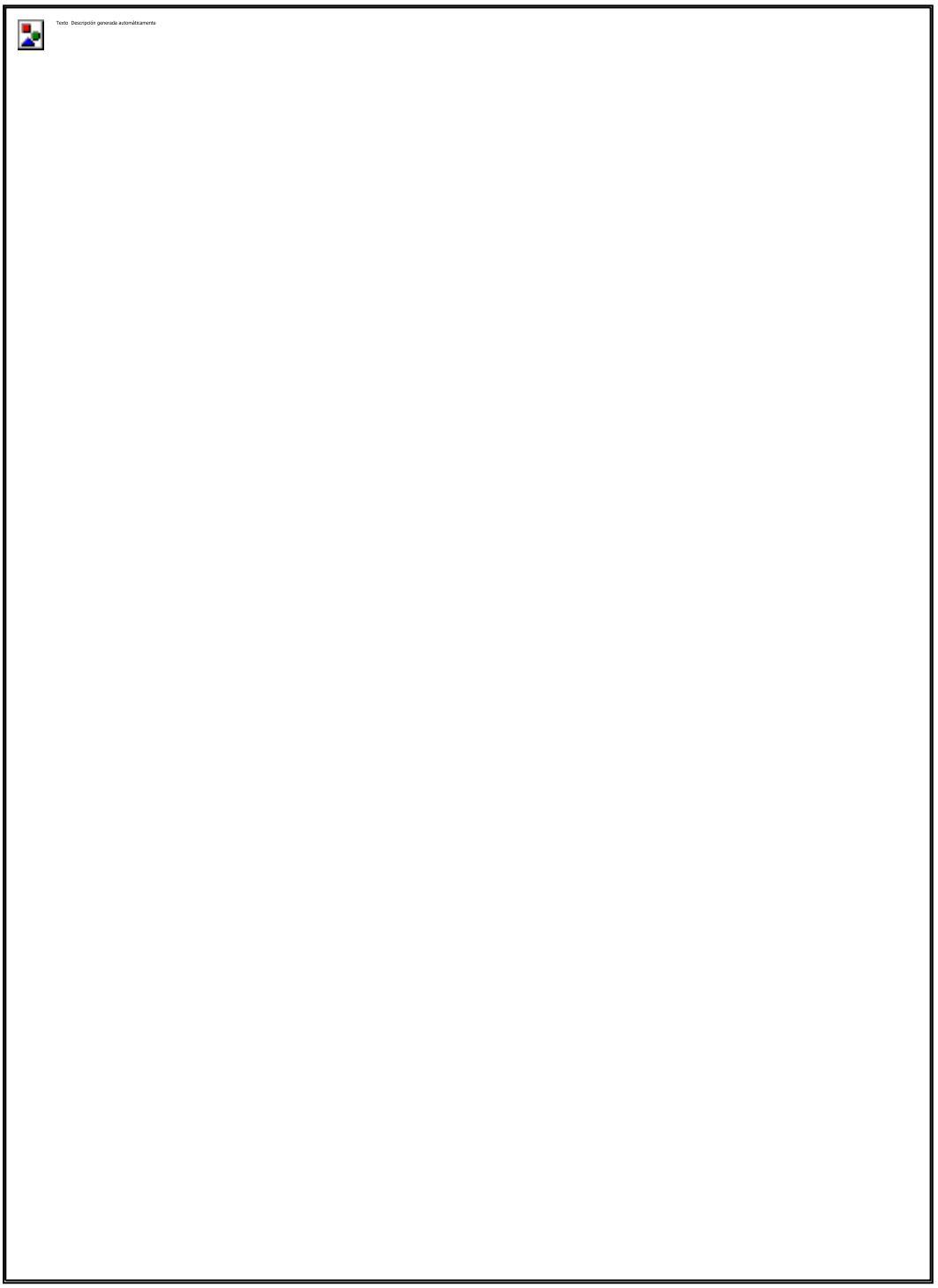
VI. Adaptative Behavior Assessment System Third Edition (ABAS 3)



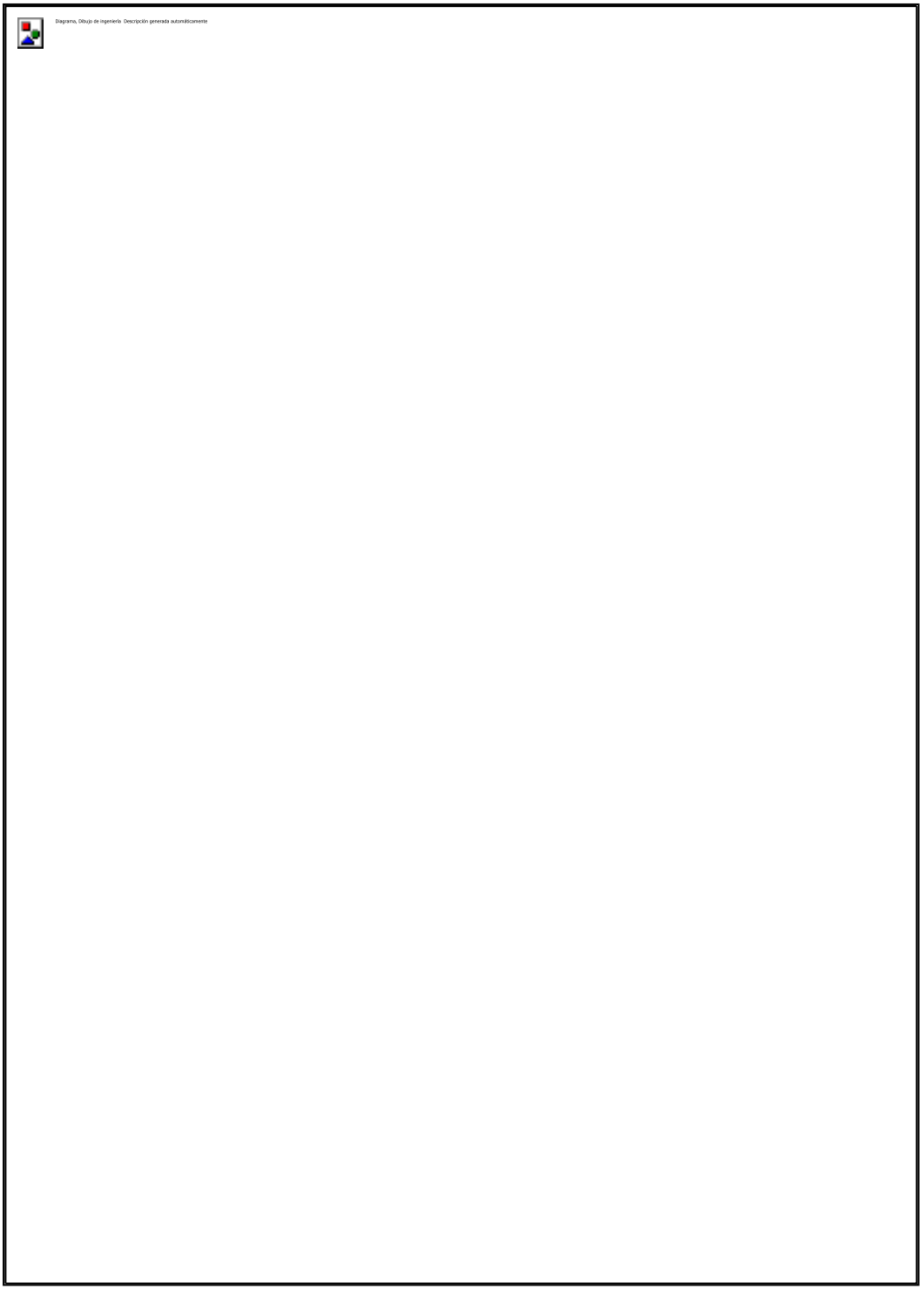
VII. Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R)



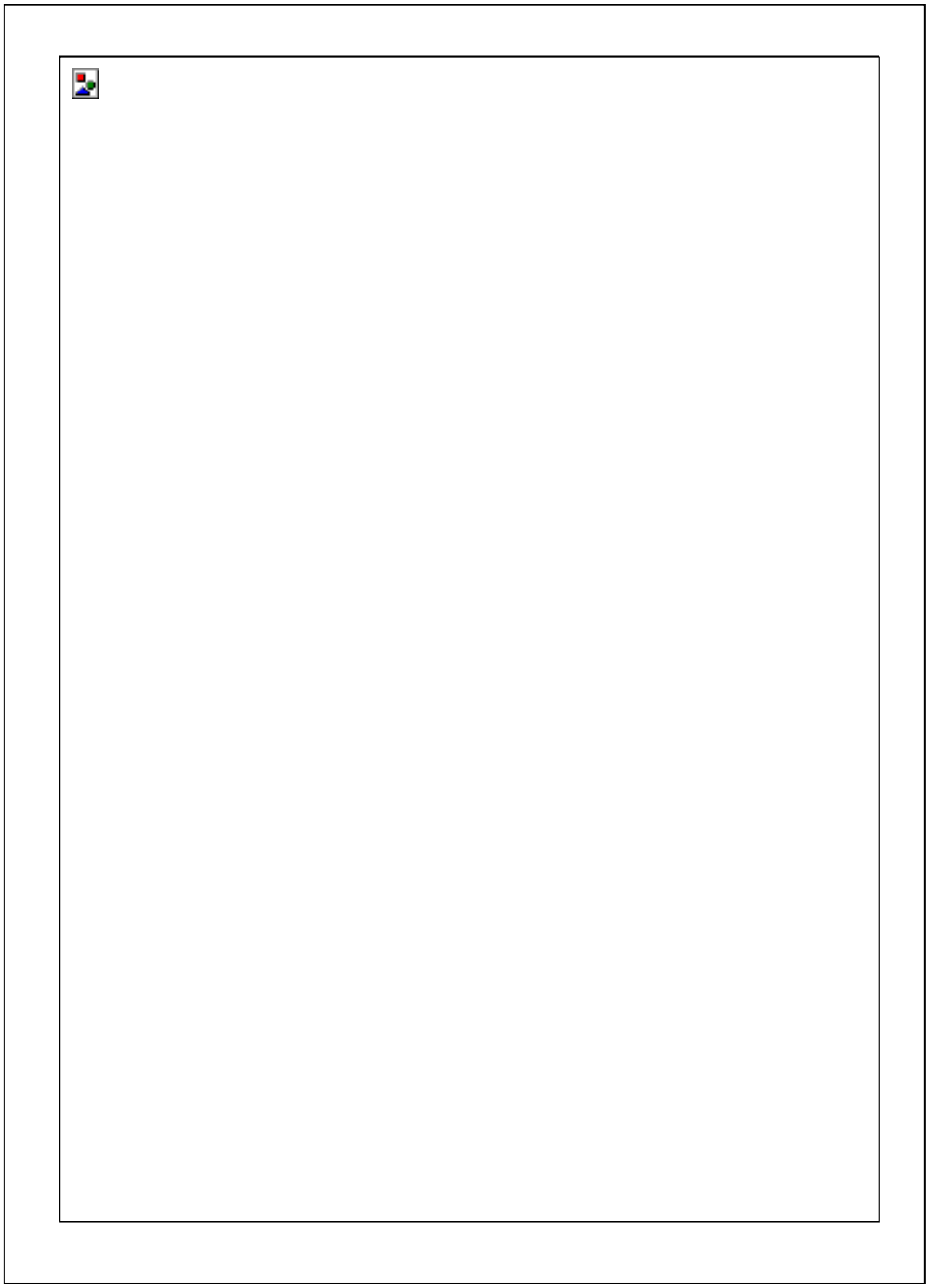
VIII. Escala de Observación para el diagnóstico de autismo (ADOS- 2)



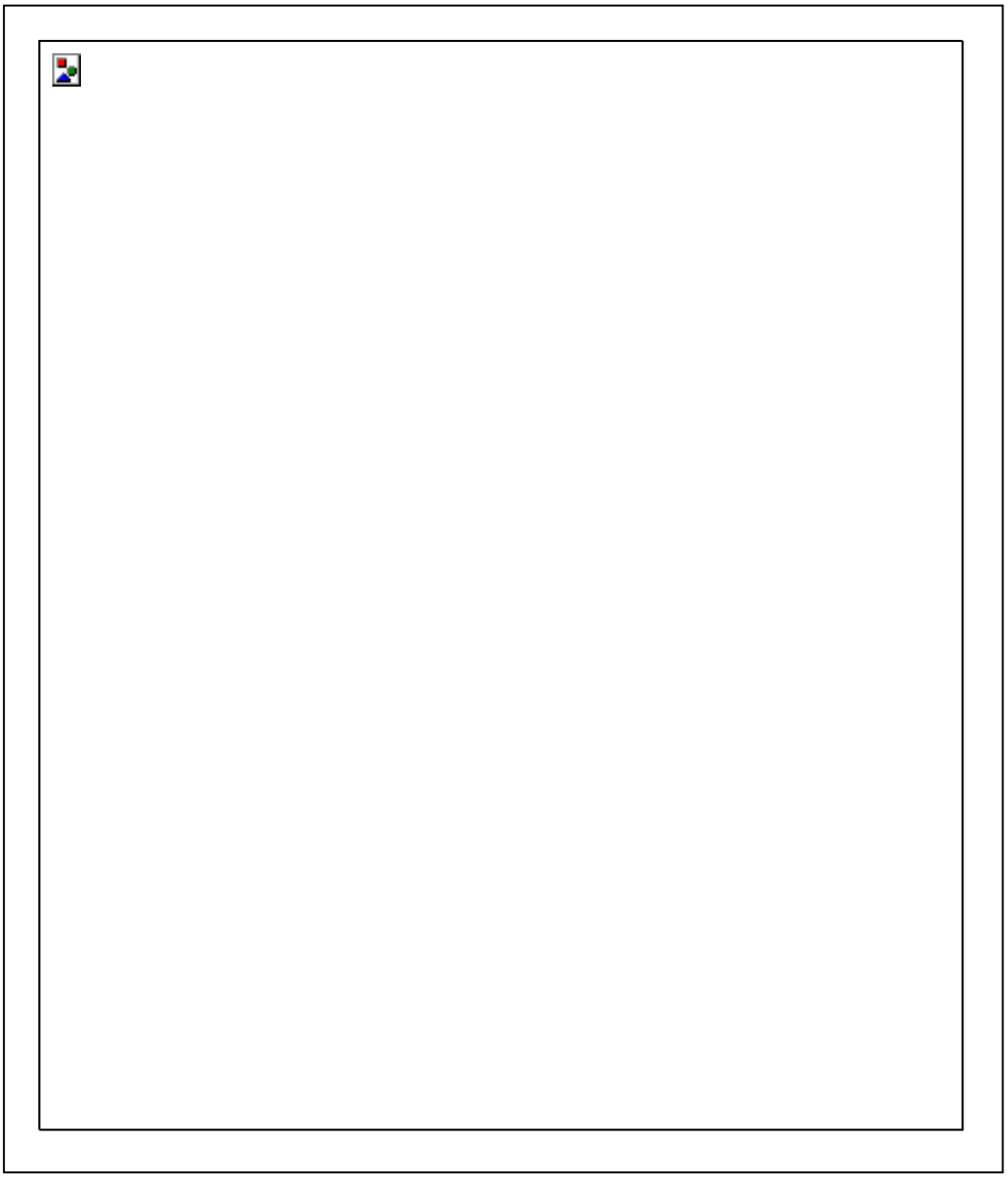
IX. Clinical Evaluation of Language Fundamentals Preschool – 2 (CELF-4)



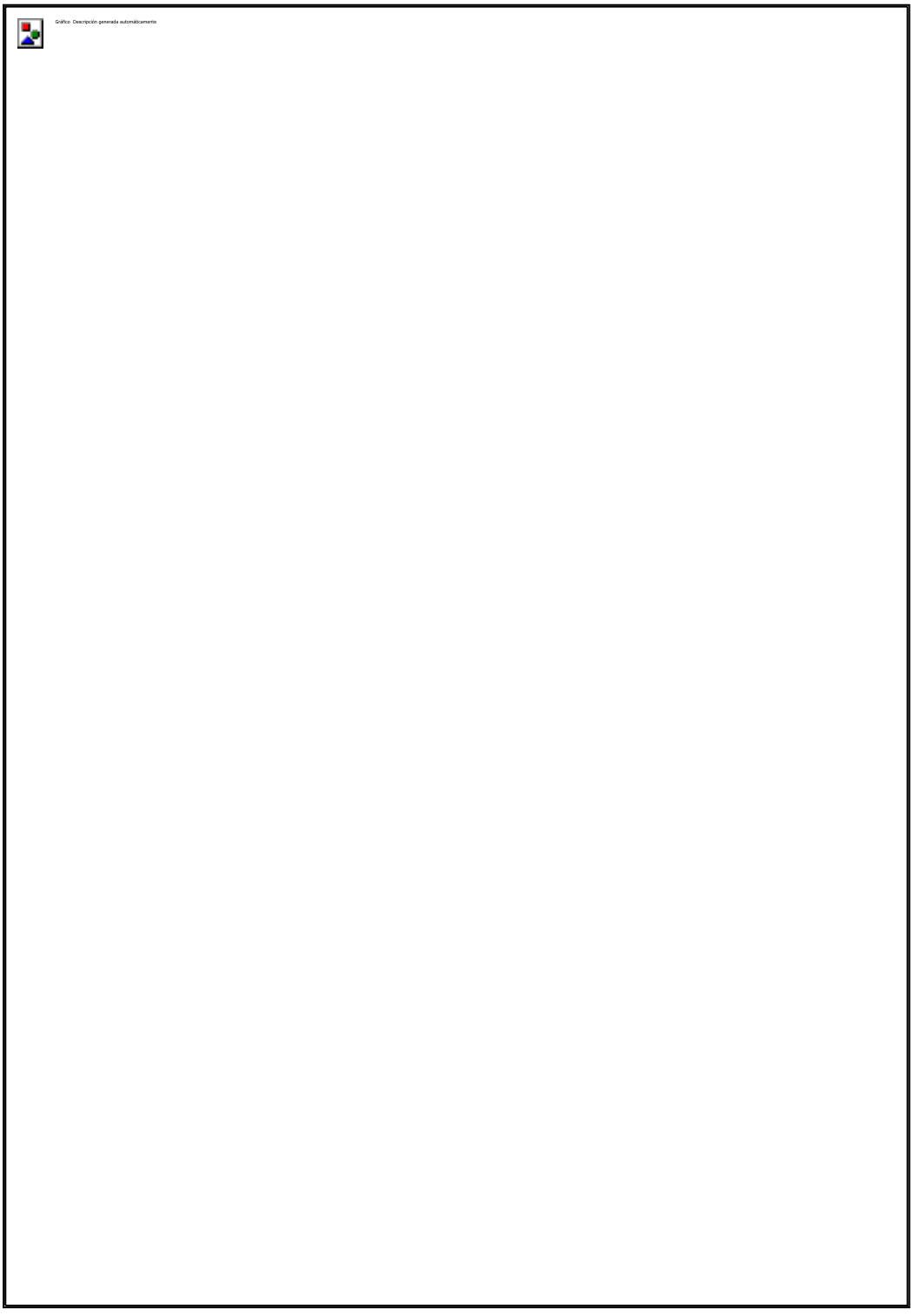
X. The Children´s communication checklist (CCC)

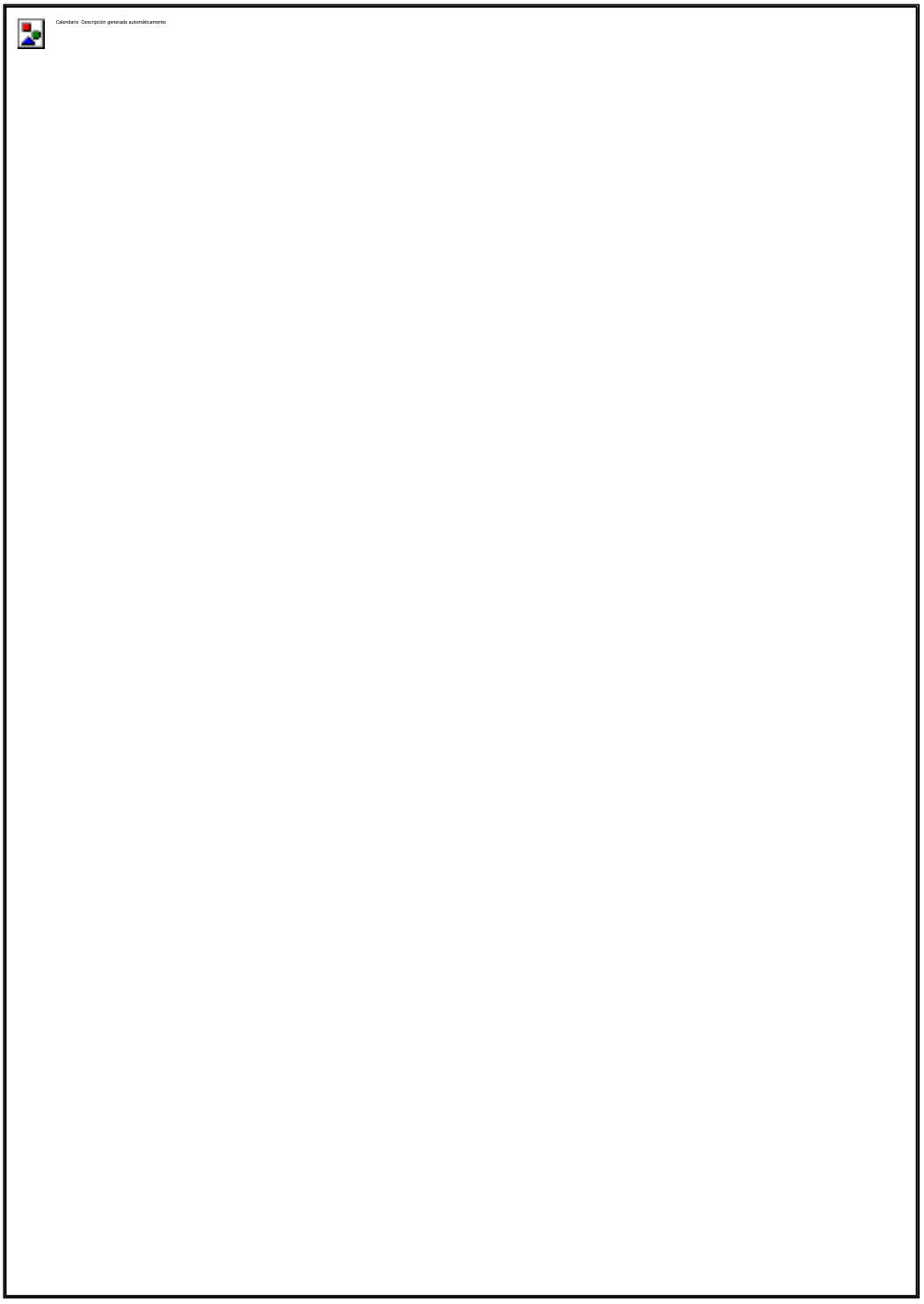






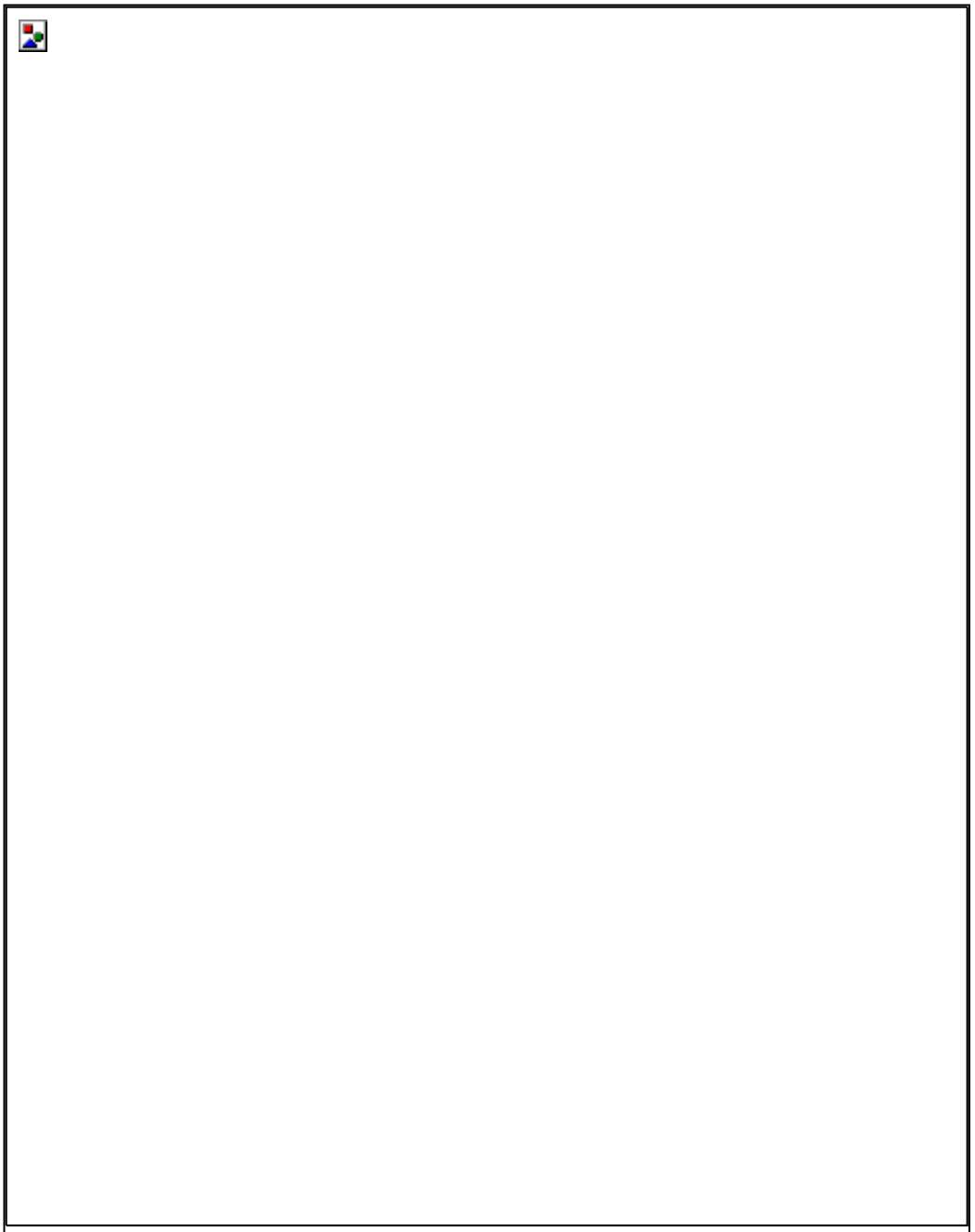
XI. Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY



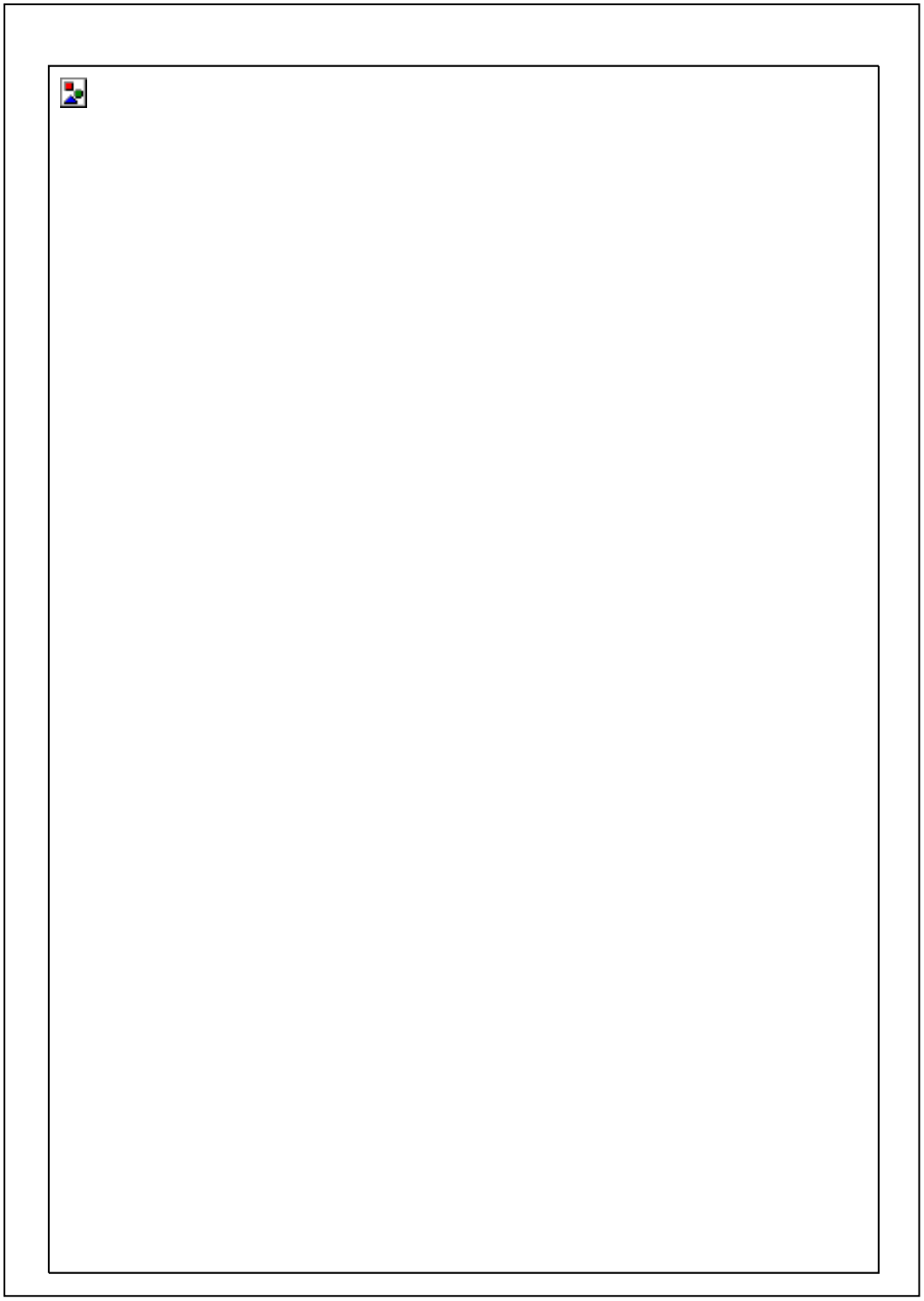

Calendario Descripción generada automáticamente



Tabla, Calendario Descripción generada automáticamente



XII. Protocolo de evaluación fonética-fonológica revisado (PEFF-R)



XIII. Cuestionario de Estructuras Gramaticales (CEG)

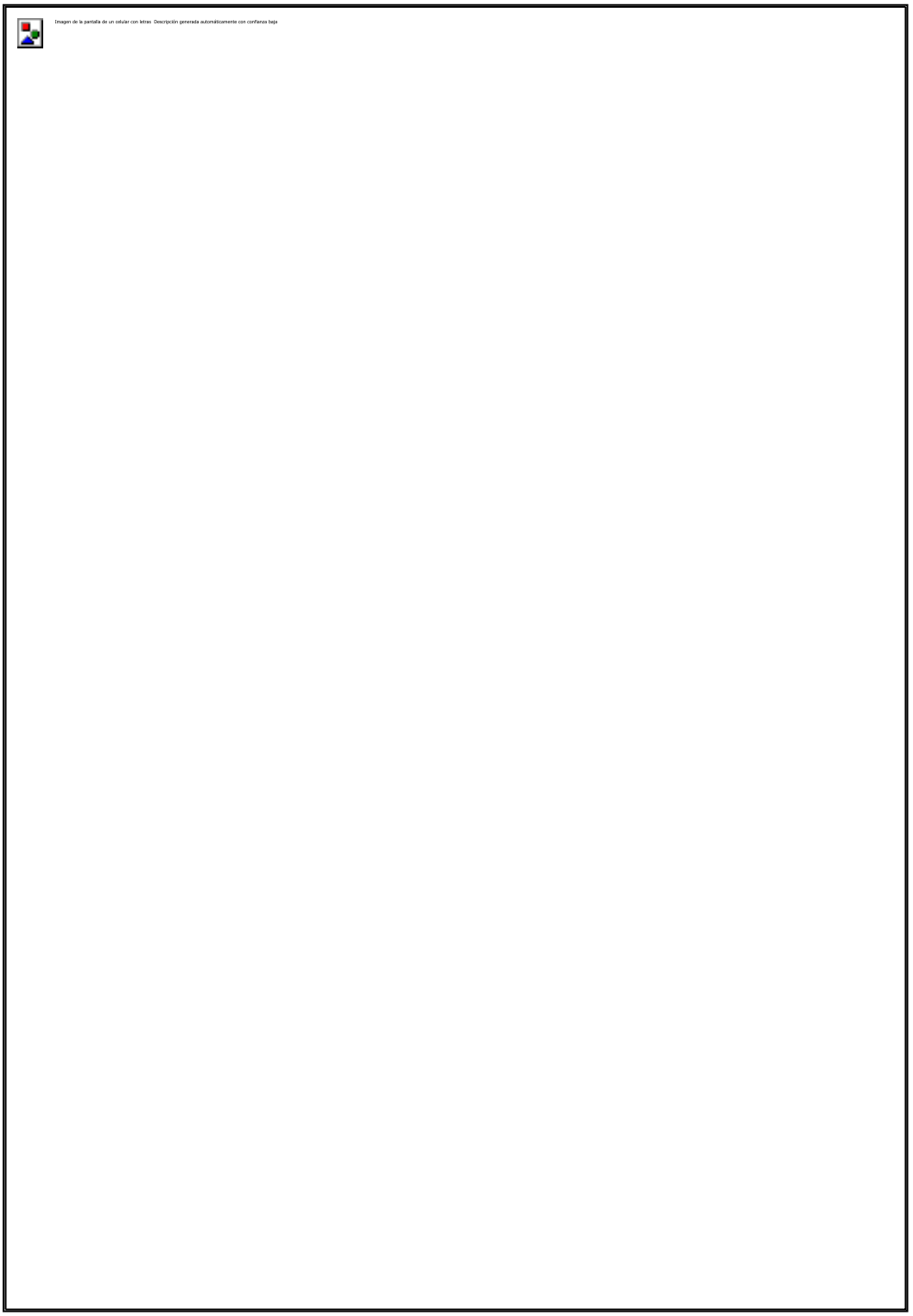




Imagen de la pantalla de un celular con letras Descripción generada automáticamente con confianza baja

Anexo C. Consentimiento Informado

Nosotros,

……,

identificado con DNI número……,

y……,

identificada con DNI número ……, padres del niño……..

AUTORIZAMOS

- ✓ Que nuestro hijo sea evaluado como parte de la investigación.
- ✓ Que responda las preguntas de las pruebas relacionados a la evaluación psicológica y de lenguaje.
- ✓ Que se pueda firmar de manera parcial las sesiones de evaluaciones e intervenciones.
- ✓ Que los resultados de la evaluación, intervención y el trabajo de investigación sean presentados a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Además, estamos informados acerca de las responsabilidades de la investigación que incluyen:

- ✓ Que los resultados de la prueba y la filmación parcial realizada serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación.
- ✓ Preservar mi identidad y la de mi hija, sin mencionar los apellidos; así como los datos personales de la familia.

Padre y/o apoderado	Madre y/o apoderada
Nombre: _____	Nombre: _____
DNI:_____	DNI:_____

Lima_____ de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para el presente, la psicóloga ……podrá utilizar las grabaciones de video de las sesiones de evaluación y de intervención de nuestro hijo ……..; las cuales serán utilizadas únicamente con fines de la sustentación del caso para obtención del título en estrategias de evaluación e intervención en dificultades del lenguaje infantil .

En ningún caso se hará públicos los datos personales del niño o la familia, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos.

Si en algún momento de la intervención los padres desean dejar de participar en la grabación de las sesiones de su menor hijo, rogamos que nos comunique.

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Nosotros,

……,

identificado con DNI número……,

y……..,

identificada con DNI número ……, hemos leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y comprendido las explicaciones en el facilitadas acerca de la grabación de las sesiones de evaluación y hemos podido resolver todas las dudas y preguntas al respecto.

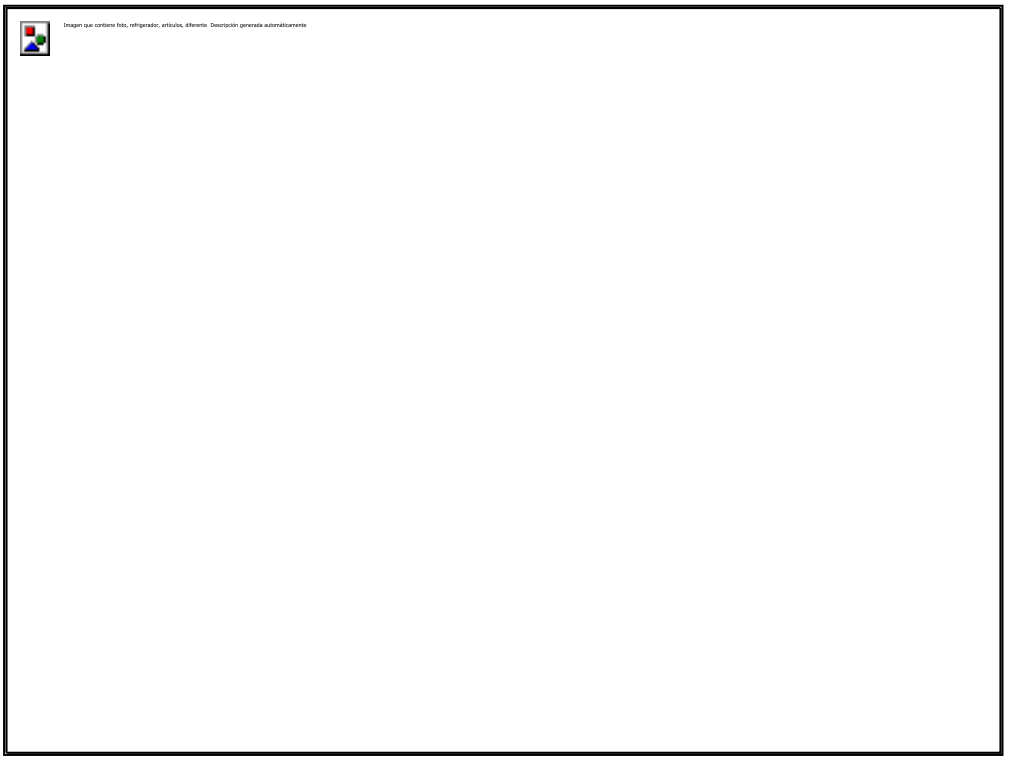
Firmamos en señal de conocimiento y aceptación

Padre y/o apoderado	Madre y/o apoderada
Nombre: _____	Nombre: _____
DNI:_____	DNI:_____

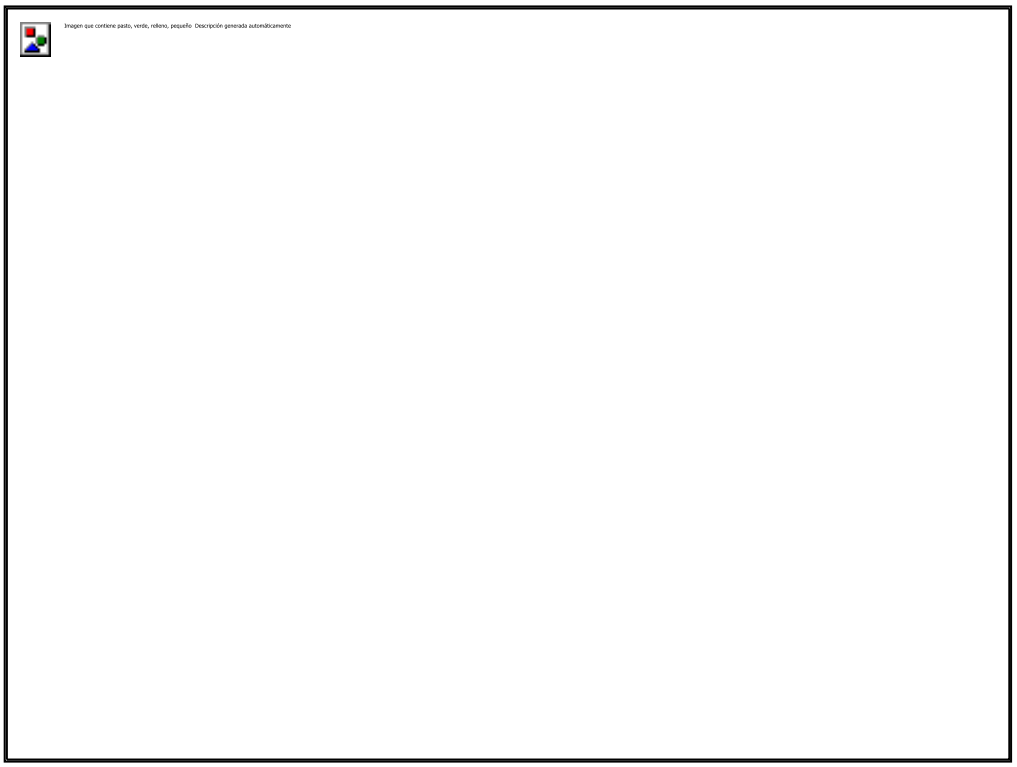
Lima_____de 2019

Anexo D. Modelos de Materiales

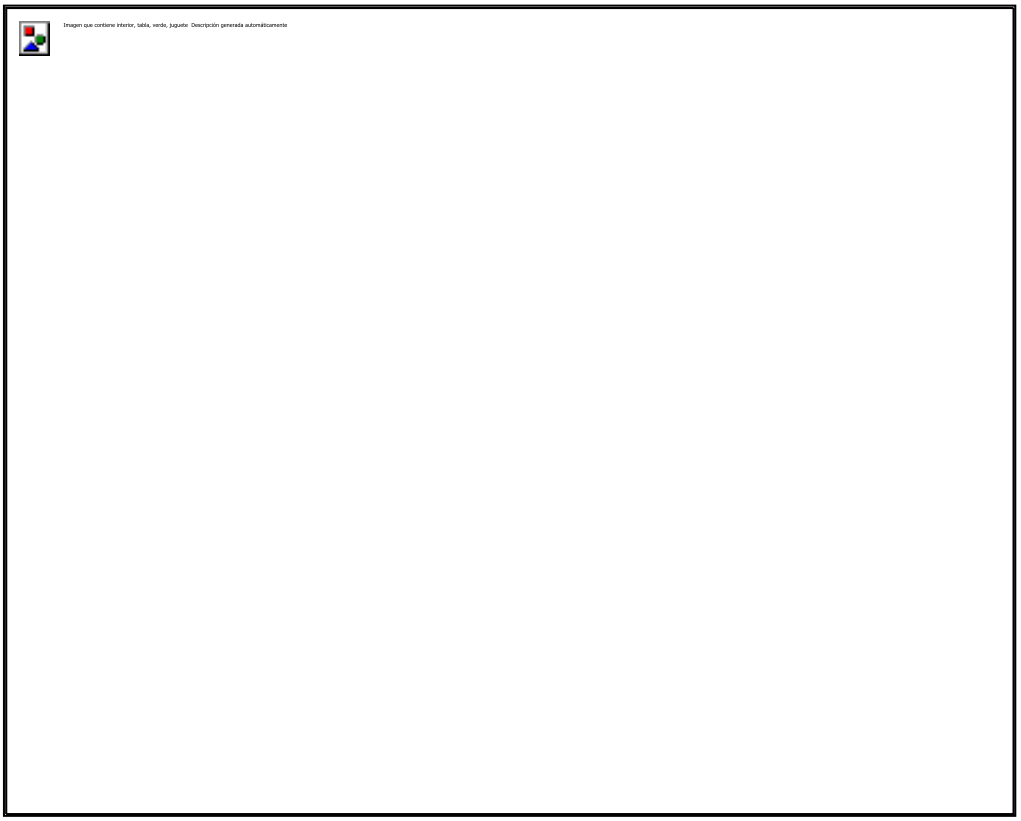
I. Tarjetas



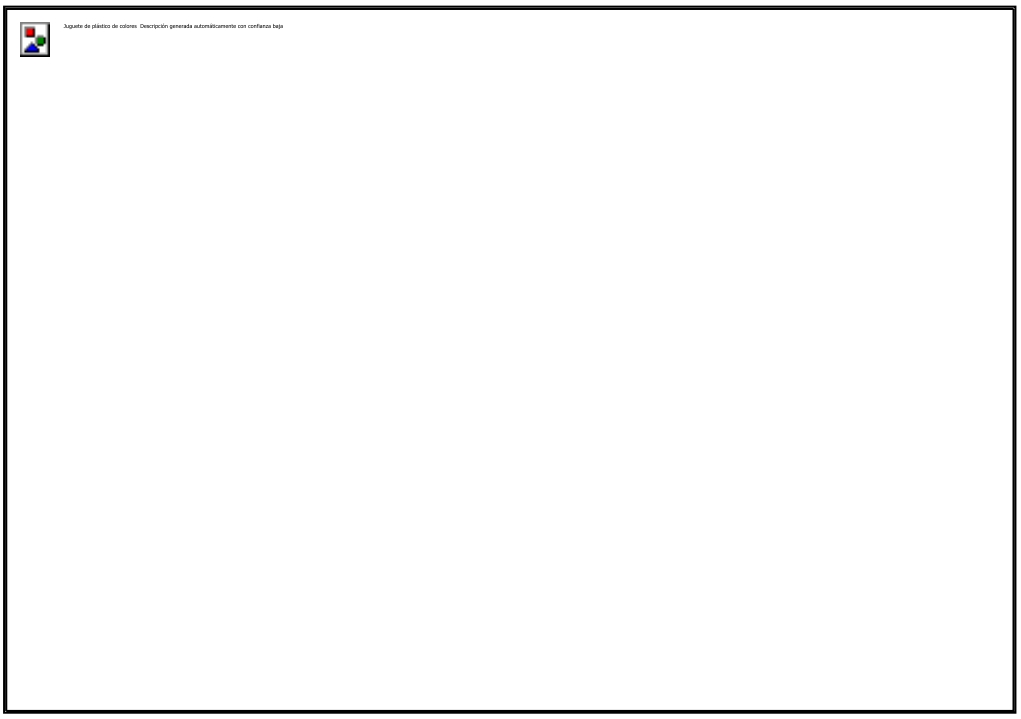
II. Títeres



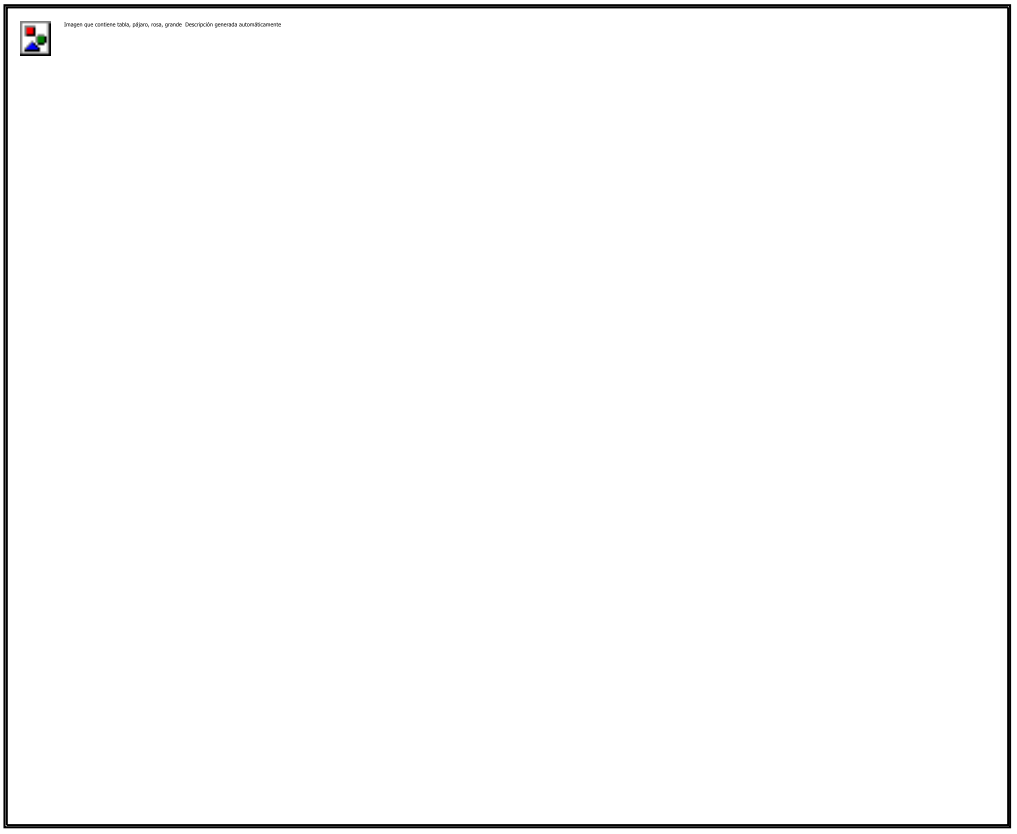
III. Juguetes de causa efecto



IV. Juguetes de carros

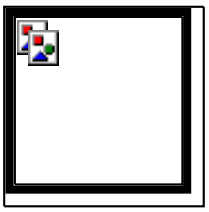


v. Juguetes de animales de la granja

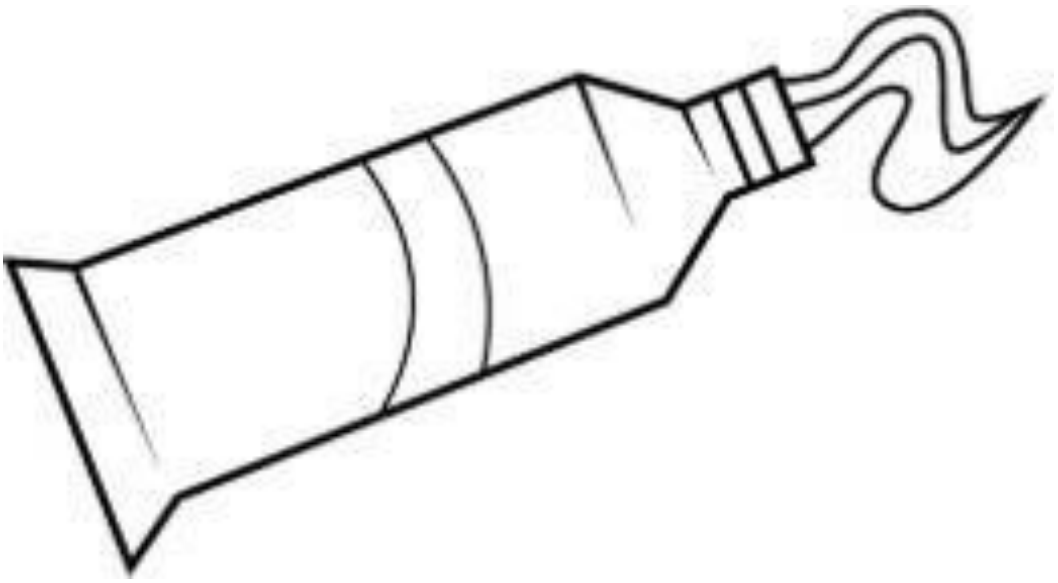


Anexo E. Modelos de hojas de aplicación utilizadas en la intervención

Rasga





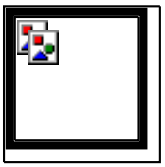


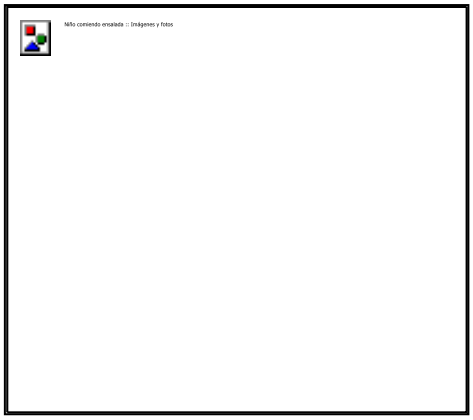
Cuéntame la historia

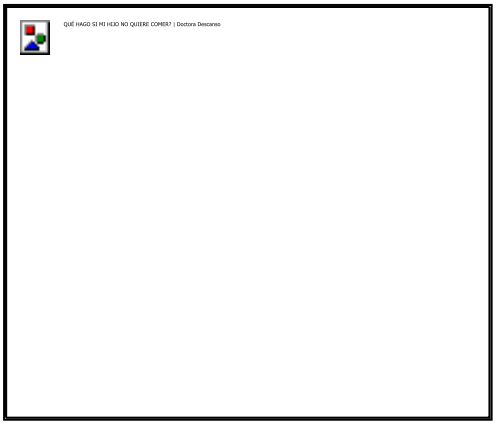
1	2	3	4

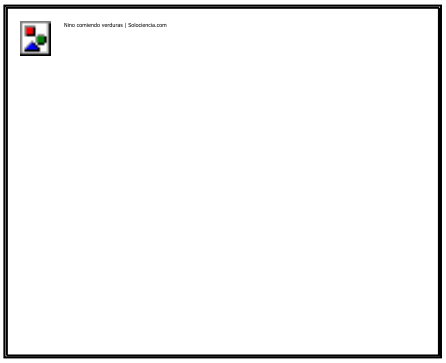


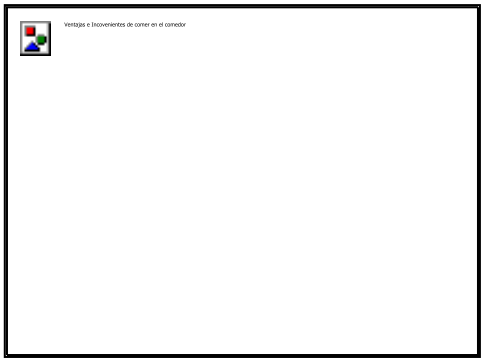
Marca: “EL NIÑO QUE NO COME”

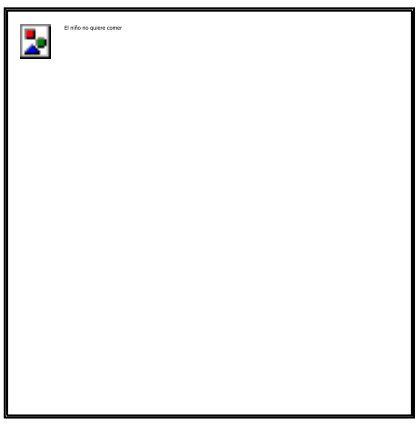


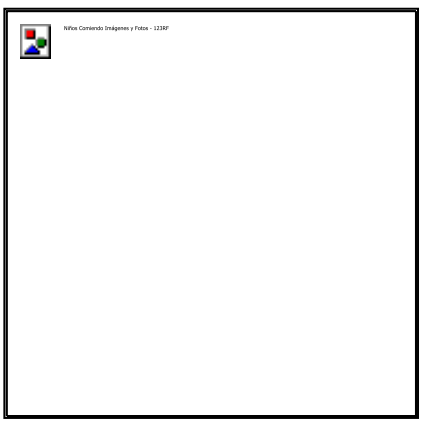




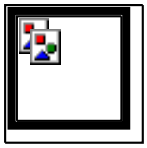


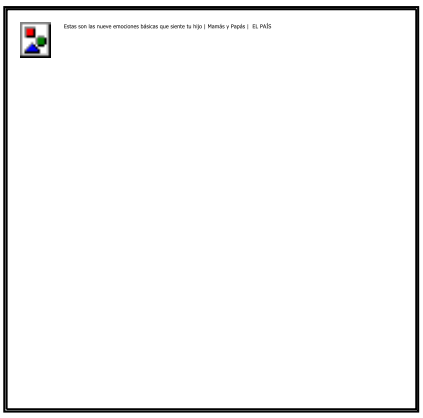


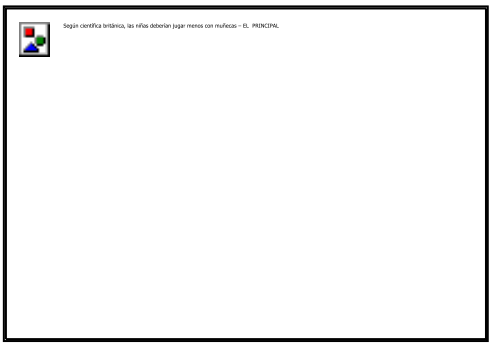


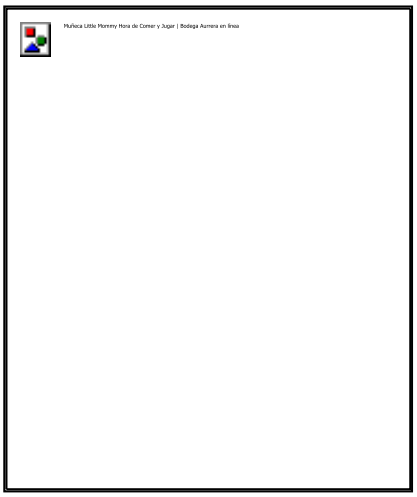


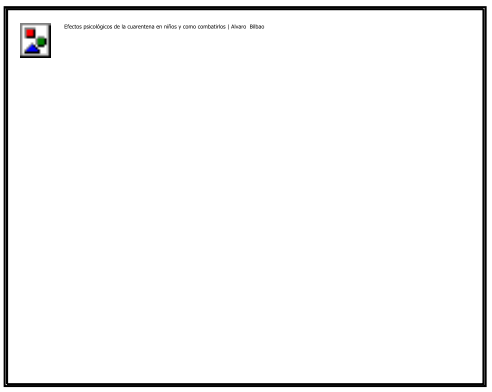
Encierra: “LA NIÑA NO JUEGA”

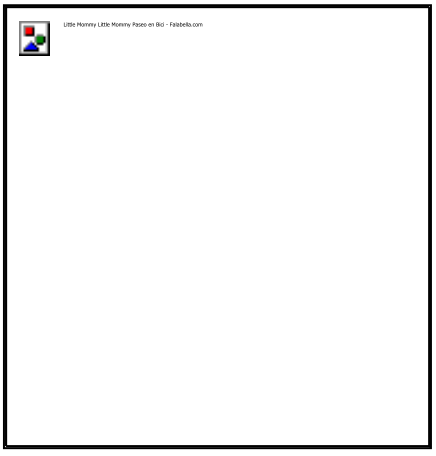






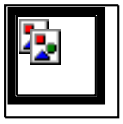








Pega los juguetes entre las personas













Pega los juguetes entre las personas











Pega más robots en el círculo de arriba

