



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Impacto de la motivación en el rendimiento de los
jugadores de baloncesto en un club de Lima, 2024**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física

AUTOR

Eduardo Antonio PEÑA OROZCO

ASESOR

Dr. Jimmy DÍAZ MANRIQUE

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Peña, E. (2026). *Impacto de la motivación en el rendimiento de los jugadores de baloncesto en un club de Lima, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Eduardo Antonio Peña Orozco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71688989
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-9461-0875
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jimmy Diaz Manrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25713875
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5240-1522
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Carlos Alberto Giles Abarca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09279470
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Oscar Alfredo Colque Ricce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06288891
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Marco Antonio Tejada Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08331831

Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-
Número de documento de identidad	-
Datos de investigación	
Línea de investigación	Ciencias aplicadas y actividad física para la salud
Grupo de investigación	
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 022-2026-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 24 días del mes de julio de 2026, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024**, que presenta el Bachiller; **EDUARDO ANTONIO, PEÑA OROZCO**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **APROBADO con mención HONROSA**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 09:41 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Presidente

Dr. JIMMY DÍAZ MANRIQUE
Asesor

Dr. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Jurado Informante

Dr. MARCO ANTONIO TEJADA MENDOZA
Jurado Informante

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°000947-2026-R/UNMSM

Yo, Jimmy Díaz Manrique en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 055-2025-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024, presentado por el señor; EDUARDO ANTONIO PEÑA OROZCO, para optar su Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física; CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 7 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Lima, 20 de julio de 2026

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Jimmy Díaz Manrique
DNI: 25713875

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

A mi familia, por su amor
incondicional, apoyo
constante y por ser mi pilar
en cada paso de este camino.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor fuente de fortaleza a lo largo de este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme su confianza, paciencia y motivación. Cada uno de ustedes ha contribuido, de manera única, a que pudiera alcanzar este logro. Este trabajo es tan suyo como mío, y no hubiera sido posible sin su aliento y comprensión en cada momento.

A mi entrenador, gracias por ser más que una figura deportiva en mi vida. Tu dedicación, orientación y enseñanzas no solo me han formado como deportista, sino también como persona. Gracias por tu confianza en mi potencial, por tus consejos sabios y por enseñarme la importancia de la disciplina, el esfuerzo y la superación constante. Esta tesis lleva un pedazo de todo lo que me has transmitido y lo que has hecho por mí.

A ambos, les debo todo mi agradecimiento y dedicación.

Contents	
Dedicatoria	1
Agradecimiento.....	2
Resumen	4
Abstract	5
INTRODUCCIÓN	6
1. Aproximación Temática	6
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Justificación del estudio.....	8
1.3.1 Teórica.....	8
1.3.2 Práctica.....	9
1.5 Objetivos	9
4.1. Objetivo general.....	9
4.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	10
2.1 Antecedentes de estudios similares	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.2.2 Antecedentes nacionales	12
2.2 Marco teórico referencial	14
2.3 Concepto de las categorías.....	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Tipo de estudio.....	23
3.2 Enfoque de la investigación.....	23
3.3 Diseño de investigación.....	23
3.3 Método de muestreo	24
3.4 Rigor científico.....	25
3.4 Análisis cualitativo de los datos	27
CAPÍTULO IV: DESARROLLO	28
4.1 Categorías apriorísticas.....	28
4.2 Lectura relacional y codificación axial.....	30
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
Recomendaciones	94
REFERENCIAS	96
ANEXOS.....	101

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la motivación en el rendimiento de los jugadores de baloncesto de un club competitivo de Lima durante el año 2024. Desde un enfoque cualitativo y mediante un diseño de estudio de caso, se exploraron las percepciones subjetivas de los deportistas respecto a los factores motivacionales que inciden en su desempeño físico y compromiso deportivo. La muestra fue seleccionada intencionadamente, considerando niveles altos, medios y bajos de capacidad física. Se emplearon entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos, y el análisis fue desarrollado a través de codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados evidencian que la motivación intrínseca asociada al placer, la salud, la superación personal y el sentido de pertenencia constituye un motor clave en el rendimiento sostenido. Asimismo, se identificó que la motivación extrínseca, en forma de recompensas sociales, económicas y académicas, influye especialmente en jugadores con niveles moderados de rendimiento. Finalmente, la motivación autodeterminada se manifestó en aquellos deportistas que, pese a percibir limitaciones, mantienen el compromiso con el entrenamiento como estrategia de mejora y permanencia. El estudio concluye que la motivación, en su dimensión compleja y multidimensional, es un factor determinante en la optimización del rendimiento deportivo, siendo necesario que los entrenadores comprendan estas dinámicas para fortalecer el proceso formativo desde un enfoque integral.

Palabras clave: Motivación, Atleta, Competencia deportiva, Deporte, Estudios de casos.

Abstract

This research analyses the impact of motivation on the performance of basketball players from a competitive club in Lima during 2024. Using a qualitative approach and a case study design, the study explores the athletes' subjective perceptions of the motivational factors that influence their physical performance and commitment to the sport. The sample was purposive, considering high, medium, and low levels of physical ability. Semi-structured interviews were used as the data collection technique, and the analysis was conducted using open, axial, and selective coding. The results show that intrinsic motivation, associated with pleasure, health, self-improvement, and a sense of belonging, is a key driver of sustained performance. Extrinsic motivation, in the form of social, economic, and academic rewards, was also identified as having a significant influence on players with moderate performance levels. Finally, self-determined motivation is evident in those athletes who, despite perceiving limitations, maintain their commitment to training as a strategy for improvement and continued participation. The study concludes that motivation, in its complex and multidimensional sense, is a determining factor in optimizing athletic performance, making it necessary for coaches to understand these dynamics in order to strengthen the training process from a holistic perspective.

Keywords: Motivation, Athlete, Sports competition, Sport, Case studies.

INTRODUCCIÓN

1. Aproximación Temática

En la actualidad, la motivación es entendida como el impulso que orienta las acciones humanas, caracterizado por el interés y el ánimo con el que se realizan diversas actividades. En este sentido, Ken Robinson (2012) señala que la motivación resulta fundamental en todas las acciones de la vida diaria, ya que influye directamente en la forma en que las personas se involucran y persisten en determinadas tareas. En el ámbito deportivo, esta se puede comprender como la predisposición que un individuo manifiesta hacia la práctica de la actividad física.

Dentro de este campo, la motivación deportiva se configura como una dimensión clave para analizar el comportamiento de los deportistas, pudiendo clasificarse en motivación intrínseca y extrínseca. Al respecto, Lisbana sostiene que la motivación intrínseca se relaciona con el placer y la satisfacción interna que genera la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca se fundamenta en elementos como la recompensa, el castigo y el incentivo. En esa misma línea, Johnmarshall Reeve (1994) explica que cuando un deportista recibe una recompensa tras ejecutar con éxito una acción, aumenta la probabilidad de repetir dicha conducta, mientras que el castigo busca desalentar comportamientos no deseados y los incentivos orientan la acción hacia determinados fines.

A nivel internacional, diversas investigaciones evidencian la influencia de factores motivacionales en el rendimiento deportivo. Por ejemplo, Vieira et al. (2020) encontraron en jugadores brasileños que la motivación intrínseca puede verse afectada por la presencia de recompensas extrínsecas, observándose en algunos casos una disminución cuando la actividad se realiza con fines externos, como beneficios

económicos o académicos. No obstante, también se ha identificado que niveles elevados de competencia pueden potenciar la motivación intrínseca. Asimismo, en Argentina, Burgos (2021) reporta que un 45% de atletas de alto rendimiento practican deporte con el objetivo de alcanzar logros internacionales y metas olímpicas, mientras que un 25% lo hace para obtener aprobación social, fama y aceptación dentro de su entorno.

A nivel nacional, Espinoza (2018) señala que, en deportistas universitarios de Lima, la motivación intrínseca está vinculada al proceso de superación personal, mientras que la extrínseca se expresa a través de regulaciones externas como recompensas o mediante la identificación con valores que el deportista considera importantes.

Frente a este panorama, se evidencia que la motivación no solo influye en el rendimiento deportivo, sino también en la permanencia, el compromiso y la orientación de los deportistas hacia sus metas. Sin embargo, la presencia predominante de factores extrínsecos, como la búsqueda de reconocimiento social o beneficios económicos, podría generar una dependencia que afecte la motivación intrínseca y, en consecuencia, el desarrollo integral del deportista si no se gestiona adecuadamente.

En este contexto, el presente estudio se propone analizar el impacto de la motivación en el rendimiento deportivo, con el propósito de comprender cómo interactúan sus dimensiones intrínsecas y extrínsecas en un contexto específico. La investigación permitirá generar conocimiento relevante para optimizar estrategias de entrenamiento y acompañamiento deportivo, contribuyendo a fortalecer procesos motivacionales más sostenibles y orientados al desarrollo personal y competitivo de los deportistas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la motivación impacta en el rendimiento físico de los jugadores de baloncesto?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la motivación extrínseca para los jugadores de baloncesto según su rendimiento físico?

¿Cuál es la motivación intrínseca para los jugadores de baloncesto según su rendimiento físico?

¿Cuál es la motivación autodeterminada para los jugadores de baloncesto según su rendimiento físico?

1.3 Justificación del estudio

1.3.1 Teórica

La presente investigación se justifica en el plano teórico porque contribuye a la comprensión de la motivación como un factor psicológico clave en el rendimiento deportivo, específicamente en el contexto del baloncesto. A partir del análisis de la motivación en sus dimensiones intrínseca y extrínseca, se busca profundizar en cómo estas influyen en la conducta, el compromiso y el desempeño de los deportistas. De este modo, el estudio aporta al desarrollo del conocimiento en el campo de la psicología del deporte, permitiendo ampliar y contextualizar los enfoques teóricos existentes en relación con la motivación y su incidencia en el rendimiento, especialmente en contextos deportivos locales.

1.3.2 Práctica

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica porque permitirá generar información relevante para la mejora de los procesos de entrenamiento deportivo. Los resultados podrán ser utilizados por entrenadores, docentes y deportistas para diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la motivación, la disciplina, la constancia y la cohesión grupal. En ese sentido, el estudio contribuirá a optimizar el rendimiento deportivo y a promover el desarrollo integral de los jugadores, brindando herramientas aplicables en contextos reales del ámbito deportivo.

1.5 Objetivos

4.1. Objetivo general

Analizar la motivación de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto según rendimiento.

4.2. Objetivos específicos

Conocer la motivación intrínseca de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física.

Explorar la motivación extrínseca de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física.

Conocer la motivación autodeterminada de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de estudios similares

2.1.1 Antecedentes internacionales

Morales-Sánchez et al. (2023), realizaron la investigación titulada: “Un examen longitudinal de la influencia de ganar o perder con un clima motivacional como mediador en el disfrute, la competencia percibida y la intención de estar físicamente activo en el baloncesto juvenil”, publicada en la revista *Frontiers in Psychology*, Suiza. El objetivo de la investigación fue evaluar el papel del clima motivacional como mediador entre los resultados del juego y variables psicológicas; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño longitudinal, con una muestra de 110 niños. Concluyó que el resultado del juego no influye directamente en las emociones de los jugadores, sino que el clima motivacional cumple un rol mediador, evidenciándose que, tras perder, se incrementa el disfrute y la motivación orientada a la tarea.

Andrade, Dos Santos y Coímbra (2021), realizaron la investigación titulada: “Factores asociados a la motivación autodeterminada en jóvenes deportistas de baloncesto: Una revisión sistemática”, publicada en la *Revista de Psicología del Deporte*, España. El objetivo de la investigación fue analizar los factores asociados a la motivación autodeterminada en jóvenes deportistas; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cualitativo mediante revisión sistemática de la literatura. Concluyó que los contextos motivacionales controladores se asocian con mayores respuestas psicofisiológicas negativas (incremento de frecuencia cardíaca), mientras que los entornos que apoyan la autonomía favorecen mejores respuestas motivacionales y un rendimiento superior.

Mulvenna et al. (2020), realizaron la investigación titulada: “Enfoque-metas de logro y contexto motivacional sobre el funcionamiento psicofisiológico y el rendimiento en jugadores noveles de baloncesto”, publicada en la revista *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, Reino Unido. El objetivo de la investigación fue analizar el impacto de los estados de metas de logro sobre el funcionamiento psicofisiológico y el rendimiento; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño experimental, con una muestra de 114 participantes. Concluyó que los contextos motivacionales controladores generan mayores niveles de activación fisiológica (presión arterial), mientras que el apoyo a la autonomía favorece un mejor rendimiento, determinándose que las metas de tarea en contextos de control son percibidas como amenazantes.

Yang, Z. (2020), realizó la investigación titulada: “Un análisis empírico de la relación entre autoeficacia, motivación y rendimiento en equipo de jugadores de baloncesto de alto nivel”, publicada en la *Revista de Psicología del Deporte*, España. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la autoeficacia, la motivación y el rendimiento en equipo; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo, recolectando datos mediante cuestionarios analizados a través del software SmartPLS. Concluyó que la autoeficacia para el aprendizaje autorregulado se relaciona positivamente con la motivación y el rendimiento del equipo, actuando la motivación como una variable mediadora clave en dicha relación.

Kucukibis y Gül (2019), realizaron la investigación titulada: “Estudio sobre los niveles de motivación deportiva de los estudiantes de Bachillerato Deportivo mediante algunas variables”, publicada en el *World Journal of Education*, Turquía. El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de motivación deportiva en estudiantes en

función de diversas variables; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño transversal, con una muestra de 110 deportistas. Concluyó que los estudiantes presentan una mayor orientación hacia factores motivacionales intrínsecos, destacándose que el interés por el disfrute y el éxito deportivo varía significativamente según el tipo de deporte practicado y el género.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Galindo (2022), realizó la investigación titulada: “Análisis psicométrico del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte en jóvenes deportistas peruanos amateurs”, para optar el grado académico de Licenciado en Psicología, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue evaluar las propiedades psicométricas del instrumento PMCSQ-2; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 336 deportistas. Concluyó que el instrumento presenta una estructura unidimensional con adecuados índices de ajuste y consistencia interna, siendo una herramienta válida para evaluar el clima motivacional en el contexto deportivo peruano.

Cortez et al. (2022), realizaron la investigación titulada: “Propiedades psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) en deportistas peruanos de alto rendimiento”, publicada en la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, Perú. El objetivo de la investigación fue evaluar la validez y confiabilidad del instrumento IPED; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo aplicado a deportistas de alta competencia. Concluyó que la medición de variables psicológicas como la motivación y la autoconfianza es fundamental para el rendimiento, influyendo directamente en la fortaleza mental y la regulación emocional de los atletas peruanos.

Salcedo (2021), realizó la investigación titulada: “Clima motivacional: estudio comparativo de equipos de fútbol de las ligas distritales de Lima Metropolitana”, para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, en la Universidad de Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue identificar diferencias en las dimensiones del clima motivacional; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 182 futbolistas, aplicando el cuestionario PMCSQ. Concluyó que existen diferencias significativas según la liga de procedencia, evidenciándose en ciertos grupos una mayor orientación hacia el clima motivacional centrado en el ego (resultado) sobre la tarea (proceso).

Barclay (2021), realizó la investigación titulada: “Orientación de meta y clima motivacional en futbolistas mujeres de Lima Metropolitana”, para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, en la Universidad de Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima motivacional y la orientación de meta; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional con una muestra de 151 futbolistas. Concluyó que existe una relación positiva moderada entre el clima orientado a la tarea y la orientación hacia la tarea, lo que sugiere que entornos de aprendizaje fomentan metas personales de mejora.

Cabrera (2021), realizaron la investigación titulada: “Clima motivacional, motivación, necesidades psicológicas básicas, compromiso atleta y ansiedad competitiva en deportistas de deportes colectivos de Lima Metropolitana”, para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, en la Universidad de Lima, Perú. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre variables motivacionales y compromiso; en el aspecto metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 202 participantes. Concluyó que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas

predice un mayor compromiso con el deporte, mientras que su frustración se vincula directamente con niveles elevados de ansiedad competitiva.

2.2 Marco teórico referencial

Guzmán et al. (2006) nos explican que, aunque en sus inicios la motivación fue concebida como un concepto unidimensional, con el tiempo ha evolucionado para convertirse en un constructo multidimensional, lo que significa que la motivación no se entiende ya como una sola fuerza o causa, sino como una combinación de factores que influyen en el comportamiento humano de manera compleja y diversa. Esta evolución refleja la comprensión de que la motivación es influenciada por múltiples variables, que pueden incluir aspectos emocionales, cognitivos, sociales y contextuales, y que cada una de estas dimensiones juega un papel importante en el impulso hacia la acción.

Por otro lado, Robinson (2012) nos proporciona una perspectiva más clara y profunda sobre la motivación, al subrayar que es fundamental para cualquier acción que emprendamos en nuestra vida diaria. Esto quiere decir que, sin motivación, no existiría el impulso necesario para llevar a cabo actividades, desde las más rutinarias hasta las más complejas. Según el autor, la motivación es el motor que nos impulsa a tomar decisiones, a mantenernos enfocados en nuestros objetivos y a superar obstáculos que puedan surgir en el camino.

En el ámbito deportivo, la motivación adquiere una relevancia aún mayor, ya que la motivación deportiva se refiere a la predisposición de un individuo para involucrarse en la práctica de la actividad física o el deporte. Esta motivación puede estar influenciada por una variedad de factores, tales como el deseo de mejorar el rendimiento, la búsqueda de una meta personal, el disfrute del ejercicio o la influencia de factores externos como

la competencia o el reconocimiento social. Así, la motivación deportiva no solo abarca el interés por la actividad en sí, sino también las razones personales y sociales que hacen que una persona elija participar en el deporte y se comprometa a mejorar en él, tal como señalan Deci y Ryan (2000) en su teoría de la autodeterminación, donde explican que las motivaciones pueden ser intrínsecas o extrínsecas y que el equilibrio entre estas influye en la persistencia y el compromiso hacia la actividad deportiva.

Así mismo, Harter (1978) distinguió la motivación entre la intrínseca y la extrínseca, mientras que la primera se refería a la participación en una actividad por la satisfacción experimentada en su práctica, la motivación extrínseca trataba de la práctica en una actividad para obtener una recompensa diferenciada de ésta. Deci y Ryan (2000) afirman que la motivación intrínseca se refiere al impulso interno y espontáneo de participar en una actividad porque resulta satisfactoria y gratificante, independientemente de recompensas externas o presiones sociales. En otras palabras, la persona se involucra en la actividad por el placer y el interés que le genera la propia actividad. Los autores identifican tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía que refiere a sentirse libre para tomar decisiones y actuar de acuerdo con los propios intereses y valores; la competencia, capacidad de dominar desafíos y alcanzar metas significativas; y la relación, sentirse conectado emocionalmente con los demás y experimentar apoyo social. Para la motivación extrínseca, Vroom (según cita Pilat y Sekoul, 2021) nos dice que aborda la motivación en términos de expectativas. Vroom sugiere que la motivación de una persona para realizar una tarea depende de su percepción de tres variables: la expectativa de que sus esfuerzos conducirán a un buen desempeño, la creencia de que un buen desempeño llevará a recompensas deseadas, y la importancia o valor de esas recompensas para el individuo. Por lo tanto, las personas entienden cómo sus esfuerzos conducirán a ciertos resultados y las valoraciones que hacen de estos mismos. Entonces, se puede afirmar que

la teoría de la expectativa de Vroom está estrechamente asociada con la motivación extrínseca y las recompensas externas.

Finalmente, al abordar el concepto de motivación en el deporte, es esencial tener en cuenta lo que nos señala Almagro et al. (2017), quienes destacan que dos teorías fundamentales han sido ampliamente utilizadas por los investigadores para analizar cómo y por qué los individuos se sienten motivados en el contexto deportivo. La teoría de metas de logro propuesta por Nicholls (1989), y la teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan (1985 ,2000), son las más relevantes en este ámbito. La teoría de metas de logro se centra en cómo las personas perciben y persiguen el éxito en sus actividades, en este caso, el deporte. Según esta teoría, la motivación de un individuo puede verse influenciada por su orientación hacia el logro de metas, ya sea orientado hacia la superación personal o hacia la comparación con los demás. Las personas con una orientación interna hacia la meta tienden a valorar el esfuerzo, el aprendizaje y la mejora personal, mientras que aquellos con una orientación externa se enfocan más en los resultados sociales o en el reconocimiento por parte de los demás. Esta teoría sugiere que la motivación de los deportistas puede estar vinculada tanto a sus logros personales como a cómo perciben y se comparan con los logros de otros.

Por otro lado, la teoría de la autodeterminación, formulada por Deci y Ryan, ofrece una perspectiva aún más profunda sobre la motivación, ya que distingue entre motivación intrínseca y motivación extrínseca. Según esta teoría, la motivación intrínseca está relacionada con la participación en una actividad por el simple placer y disfrute que se obtiene de ella, mientras que la motivación extrínseca se refiere a las acciones realizadas con el fin de obtener recompensas o evitar castigos. La teoría subraya la importancia de tres necesidades psicológicas básicas para el bienestar y la motivación: la autonomía (sentirse en control de nuestras propias acciones), la competencia (sentir que

somos capaces de lograr nuestras metas) y la relación (sentirnos conectados y apoyados por los demás). Según Deci y Ryan, cuando estas necesidades son satisfechas, las personas son más propensas a experimentar una motivación autodeterminada, lo que se traduce en una mayor persistencia, disfrute y rendimiento en la actividad.

Centro de Estudios de Psicología (2021) señala que el rendimiento en el deporte se puede entender como la relación que existe entre los medios o recursos utilizados para alcanzar un objetivo deportivo y los resultados obtenidos a través de estos. Es decir, el rendimiento deportivo no se mide únicamente por el éxito o el fracaso, sino también por cómo se utilizan las herramientas, habilidades y recursos disponibles para lograr un resultado deseado. Este concepto está estrechamente relacionado con la eficiencia, ya que se refiere a la capacidad de obtener los mejores resultados posibles utilizando la menor cantidad de recursos o esfuerzos innecesarios. Un rendimiento óptimo no solo depende de la cantidad de trabajo invertido, sino también de la calidad y la eficacia con que se emplean los recursos disponibles.

El rendimiento deportivo se ve también influenciado por diferentes factores, que van desde las capacidades físicas de los atletas hasta sus habilidades psicológicas y técnicas. Las capacidades físicas incluyen elementos como la resistencia, la fuerza, la agilidad y la flexibilidad, entre otros, que son esenciales para llevar a cabo una performance de alto nivel. A su vez, la capacidad psicológica, como la motivación, juega un papel crucial en cómo un deportista maneja las presiones y los desafíos del entorno competitivo. Por otro lado, las habilidades técnicas en este caso del baloncesto también son determinantes para lograr un rendimiento superior. Todas estas capacidades, tanto físicas como psicológicas y técnicas, deben ser entrenadas y perfeccionadas constantemente para alcanzar el nivel de rendimiento deseado, también es muy

importante ser capaces de medir y evaluar nuestro rendimiento para saber si estamos mejorando o estamos estancados.

Por lo tanto, se puede entender que el rendimiento físico y las capacidades físicas están estrechamente relacionadas por eso es importante conocer el concepto de las ya mencionadas. La fuerza, según Zatsiorsky (1995), se define como la capacidad de un grupo muscular para generar tensión contra una resistencia. En el contexto del baloncesto, esta definición adquiere un significado fundamental, ya que la fuerza se refiere a la capacidad de los músculos de un jugador para generar la tensión necesaria para ejecutar una amplia variedad de movimientos que son cruciales para el desarrollo del juego, como saltar para realizar un rebote o un tiro, lanzar el balón con potencia, bloquear a un oponente o incluso resistir la presión física de los contrincantes durante las jugadas. La fuerza no solo es importante para los movimientos de alta intensidad, como los saltos o los bloqueos, sino también para la estabilidad general del jugador al mantener una postura adecuada y evitar lesiones al enfrentar el impacto físico de otros jugadores en el campo.

La resistencia, según Astrand y Rodahl (1986), no la describe como la capacidad de mantener una actividad física de intensidad moderada durante un tiempo prolongado. En el baloncesto, esta capacidad es vital para que un jugador pueda mantener un nivel de rendimiento constante a lo largo de todo el partido. A lo largo de un juego, un jugador debe ser capaz de sostener esfuerzos físicos continuos que incluyen correr, cambiar de dirección rápidamente, saltar y mantener la concentración durante períodos prolongados. La resistencia aeróbica y anaeróbica son esenciales, ya que un jugador de baloncesto necesita estar preparado tanto para soportar largas secuencias de esfuerzo moderado como para soportar explosiones de alta intensidad, como los sprints en transición o las jugadas rápidas en el contraataque. La resistencia física de un jugador influye directamente en su

capacidad para mantener el ritmo del juego y evitar el agotamiento durante los momentos críticos de la competencia.

En la velocidad, Weineck (2003) nos define que la velocidad como la capacidad de realizar movimientos en el menor tiempo posible. En el baloncesto, la velocidad es un factor crucial que afecta a una amplia gama de habilidades y tácticas, desde la reacción rápida ante un pase o un robo hasta la capacidad para moverse rápidamente a lo largo de la cancha, ya sea para atacar la canasta o para defender eficazmente. La velocidad en este deporte no solo involucra el movimiento lineal, sino también la agilidad y la capacidad de cambiar de dirección rápidamente. Existen diferentes tipos de velocidad, pero en el baloncesto, nos enfocamos principalmente en dos tipos fundamentales: la velocidad de reacción y la velocidad de desplazamiento.

- ***Velocidad de reacción***, para Magill (2011) la velocidad de reacción depende de varios factores, entre ellos la complejidad del estímulo y la familiaridad con la tarea. En el baloncesto, esta velocidad es vital porque los jugadores deben ser capaces de responder rápidamente a estímulos impredecibles, como el movimiento del balón o el cambio de dirección de un oponente. Por ejemplo, la capacidad de reaccionar rápidamente a un pase inesperado o anticipar el movimiento de un jugador contrario en un contraataque puede marcar la diferencia entre un robo exitoso o un punto perdido. La velocidad de reacción también se ve influenciada por la atención, la coordinación y la experiencia, ya que los jugadores más experimentados son capaces de leer mejor las jugadas y, por lo tanto, reaccionar más rápidamente ante situaciones cambiantes en el campo.
- ***Velocidad de desplazamiento***. Según Weineck (2003), la velocidad de desplazamiento se define como la capacidad de cubrir una distancia en el menor tiempo posible. En baloncesto, esta capacidad es fundamental para los jugadores,

ya que deben poder moverse con rapidez a lo largo de la cancha, ya sea en defensa para cortar un pase, en ataque para llegar rápidamente a una posición de tiro o para realizar un contraataque eficaz. La velocidad de desplazamiento implica no solo la rapidez con la que un jugador puede correr, sino también su eficiencia en el uso de energía al moverse, lo que es crucial para evitar el agotamiento y mantener la efectividad durante todo el juego. Además, la velocidad de desplazamiento está estrechamente relacionada con la agilidad y la habilidad para cambiar de dirección rápidamente, lo que permite a los jugadores ser más impredecibles y difíciles de marcar para los oponentes.

2.3 Concepto de las categorías

1. **Motivación.** Robinson (2012) nos dice que la motivación es importante para cualquier acción que realicemos en nuestra vida diaria. Sin embargo, la motivación deportiva se puede entender como la predisposición que un sujeto muestra hacia la práctica de la actividad física.
2. **Rendimiento físico.** El Centro de Estudios de Psicología (2021) nos dice que el rendimiento en el deporte se puede definir como la relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo deportivo y el resultado que se obtiene con ellos. Está estrechamente relacionado con la eficiencia y la capacidad de obtener los mejores resultados con el menor uso de recursos posible.
3. **Motivación extrínseca.** Vroom (según cita Pilat y Sekoul, 2021) nos dice que aborda la motivación en términos de expectativas. Vroom sugiere que la motivación de una persona para realizar una tarea depende de su percepción de tres variables: la expectativa de que sus esfuerzos conducirán a un buen desempeño, la creencia de que un buen desempeño llevará a recompensas deseadas, y la importancia o valor de esas recompensas para el individuo.

4. **Motivación intrínseca.** Deci y Ryan (2000) afirman que la motivación intrínseca se refiere al impulso interno y espontáneo de participar en una actividad porque resulta satisfactoria y gratificante, independientemente de recompensas externas o presiones sociales.
5. **Motivación autodeterminada,** Como nos menciona Muyor et al, A. Esta motivación es la última de las regulaciones dentro de la motivación extrínseca y la más próxima a la desmotivación. Se produce cuando un individuo realiza una actividad para conseguir una recompensa o por el simple hecho de evitar un castigo, aunque la tarea le resulte poco interesante para él.
6. **Fuerza.** Para Zatsiorsky (1995) define la fuerza como la capacidad de un grupo muscular para generar tensión contra una resistencia. Entonces podemos decir, que, en el baloncesto, la fuerza se refiere a la capacidad de los músculos de un jugador para generar la tensión necesaria para ejecutar movimientos como saltar, lanzar, bloquear y resistir la presión física de los oponentes durante el juego.
7. **Resistencia.** Para Astrand y Rodahl (1986) describen la resistencia como la capacidad de mantener una actividad física de intensidad moderada durante un tiempo prolongado. Por lo tanto, podemos decir que la resistencia se refiere a la habilidad de un jugador para mantener un nivel de actividad física de intensidad moderada durante un período prolongado mientras juega al baloncesto.
8. **Velocidad.** Para Weineck (2003), define la velocidad como la capacidad de realizar movimientos en un mínimo de tiempo. Por lo tanto, se puede afirmar que la velocidad se define como la habilidad de un jugador para ejecutar movimientos de manera rápida y eficiente en un lapso reducido durante un partido de baloncesto. Además, existen tres tipos de velocidad; de reacción, de desplazamiento y gestual, pero solo trabajaremos con las dos primeras.

- Velocidad de reacción. Magill (2011) explica que la velocidad de reacción depende de varios factores, incluyendo la complejidad del estímulo y la familiaridad con la tarea.
- Velocidad de desplazamiento. Tomando como autor base a Weineck (2003), describe la velocidad de desplazamiento como la capacidad para cubrir una distancia en el menor tiempo posible.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

La investigación pura, básica o sustantiva, recibe el nombre de pura porque en efecto no está interesada por un objetivo crematístico, su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, es como dicen otros el amor de la ciencia por la ciencia; se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo científico, como afirman Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), este tipo de investigación tiene como propósito central la generación de teorías y la ampliación del saber, sin que necesariamente se oriente a una aplicación práctica inmediata.

3.2 Enfoque de la investigación

El presente estudio se enmarca en el enfoque mixto, ya que busca comprender de manera integral cómo los jugadores de baloncesto experimentan la motivación en relación con su rendimiento deportivo, combinando la medición de variables con la interpretación de sus vivencias. Se parte de que la motivación no puede explicarse solo mediante indicadores cuantificables, sino también desde la subjetividad de los actores y su contexto sociodeportivo. En este sentido, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto integra datos numéricos y narrativos para lograr una comprensión más completa del fenómeno, permitiendo identificar relaciones entre variables y, a la vez, profundizar en las percepciones y significados construidos por los participantes.

3.3 Diseño de investigación

El estudio de caso es una estrategia metodológica que permite examinar con profundidad una unidad particular de análisis dentro de su contexto real, siendo

especialmente útil cuando se busca comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este diseño consiste en estudiar a fondo un caso ya sea una persona, grupo, organización o comunidad con el fin de analizarlo en detalle, descubrir patrones significativos y generar conocimiento contextualizado. En el presente trabajo, se eligió este diseño porque posibilita abordar el impacto de la motivación en el rendimiento deportivo a partir de las experiencias subjetivas de los jugadores de baloncesto en un club específico de Lima. El estudio de caso permite, así, captar los matices de las relaciones entre los factores motivacionales y las prácticas deportivas, dentro de un entorno natural que no puede ser reproducido artificialmente.

3.3 Método de muestreo

Hernandez C. y Carpio N. (2019) Nos dice que el muestreo intencionado se distingue por su enfoque en obtener muestras cualitativas representativas a través de una cuidadosa selección de grupos que parecen ser típicos. En otras palabras, se eligen individuos que cumplen con las características de interés del investigador. Además, se selecciona de manera intencional a personas de la población a las que se tiene acceso fácilmente, o bien se recurre a convocatorias abiertas donde los participantes se presentan de forma voluntaria para formar parte del estudio, hasta alcanzar el número requerido para la muestra.

En concordancia con este criterio, la muestra estuvo conformada por 10 jugadores de baloncesto pertenecientes a un club de Lima que participa de manera regular en la Liga de Lima, considerada uno de los principales escenarios competitivos de esta disciplina a nivel local. La selección de los participantes se realizó de forma intencional, debido a que todos forman parte del plantel que compite oficialmente en dicha liga y poseen experiencia

directa en contextos de entrenamiento y competencia. Esta característica permitió acceder a informantes que reúnen las condiciones necesarias para aportar información relevante sobre la motivación y su relación con el rendimiento deportivo, en función de sus vivencias dentro de un entorno competitivo de alto nivel.

3.4 Rigor científico

Garantizar el rigor científico en estudios cualitativos es indispensable para fortalecer la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Conforme a Lincoln y Guba (1985), este rigor se define mediante criterios específicos como la credibilidad, transferibilidad, dependabilidad y confirmabilidad, que sustituyen a los conceptos tradicionales de la investigación cuantitativa. En este trabajo, se aplicaron estos principios con rigor durante la recolección y análisis de datos, en particular en las entrevistas realizadas, para asegurar que las interpretaciones reflejen fielmente las vivencias y opiniones de los participantes. Seguidamente, se detallan los procedimientos empleados para consolidar la solidez metodológica.

CREDIBILIDAD

El estudio se apoya en un proceso riguroso de recolección y análisis de datos, particularmente en las entrevistas realizadas a los participantes, que se encuentran tanto en formato audio como en transcripción escrita. Las entrevistas en audio permiten preservar las voces originales de los participantes, lo cual es crucial en estudios de casos donde se prioriza el entendimiento profundo de las experiencias y percepciones personales. Las grabaciones capturan no sólo el contenido verbal, sino también el tono, las pausas y otros elementos no verbales que pueden enriquecer la interpretación del discurso. Además, las transcripciones de estas entrevistas se realizaron con mucho cuidado, asegurando que se mantuviera la integridad de las respuestas de los participantes. El proceso de transcripción

fue seguido por una revisión constante, en la cual se compararon las grabaciones con las transcripciones para garantizar que no hubiera alteraciones ni pérdidas de contenido relevante.

TRANSFERIBILIDAD

En este estudio, se hizo un esfuerzo consciente por describir detalladamente el contexto en el que se llevó a cabo la investigación. Esto incluye no sólo los aspectos tangibles, como el lugar, el entorno físico o las condiciones sociales de los participantes, sino también los aspectos más sutiles, como las dinámicas interpersonales y los valores culturales que podrían influir en las respuestas de los participantes. Al ofrecer una descripción rica y detallada del contexto y de los participantes, los futuros investigadores podrán juzgar mejor la aplicabilidad de los hallazgos a otros grupos o contextos.

DEPENDABILIDAD

Se adopta un enfoque sistemático para la recopilación de datos, el cual incluye un registro detallado de todos los procesos y procedimientos relacionados con las entrevistas. Esto incluye las fechas exactas de las entrevistas, los métodos de recolección utilizados, y las condiciones bajo las cuales se realizaron las entrevistas. Además, toda la información de los participantes se ha organizado y almacenado cuidadosamente en archivos digitales, garantizando que la base de datos sea accesible en cualquier momento para ser revisada o auditada.

REVISIÓN CONTINUA

Después de cada sesión de entrevistas, se realizaron evaluaciones críticas, en las que se revisó el desempeño de las preguntas y el flujo de la conversación. Esto incluyó reflexionar sobre si las preguntas eran lo suficientemente claras, abiertas y neutrales, o si había necesidad de reformularlas para facilitar una mejor comprensión por parte de los

participantes. Además, se observó si las respuestas proporcionadas por los entrevistados estaban alineadas con los códigos o categorías predefinidas, y se ajustó el enfoque si se consideró que se estaban perdiendo matices importantes.

3.4 Análisis cualitativo de los datos

La codificación en la investigación cualitativa es un procedimiento clave para organizar y comprender los datos recogidos. Como indican Strauss y Corbin (1990), este proceso implica dividir la información en fragmentos, conceptualizarlos y luego integrarlos para desarrollar una comprensión profunda del fenómeno analizado. En este estudio, se aplicó una secuencia ordenada de codificación que abarcó desde entrevistas iniciales hasta etapas de codificación temática, abierta y axial, permitiendo descubrir patrones y conexiones importantes en los datos.

Lo primero que se hizo fue realizar las entrevistas a los jugadores de baloncesto del club establecido. Este paso inicial permitió obtener la información directamente de los participantes, lo que proporcionó una base sólida de datos para el análisis. Luego, se procedió con una lectura temática, un proceso esencial para explorar a fondo la recopilación de los datos obtenidos de los entrevistados. Esta etapa permitió familiarizarse con el contenido de las respuestas, ya que consistió en leer y revisar todo el material con el objetivo de obtener una comprensión general y profunda de los datos.

Como tercer paso, se realizó la codificación abierta, que permitió examinar los datos sin ninguna restricción previa. Este proceso fue crucial, ya que dio la libertad de asignar códigos a los fragmentos más relevantes de las respuestas de los jugadores, lo que ayudó a identificar conceptos clave que emergían del contenido de las entrevistas. A través de esta etapa, se pudieron identificar patrones y temas recurrentes que luego sirvieron de base para los siguientes pasos en el análisis.

Finalmente, llevé a cabo la codificación axial, que consistió en organizar, relacionar y refinar los códigos generados durante la codificación abierta. En este paso, busqué establecer conexiones entre las categorías y subcategorías emergentes para construir una comprensión más coherente y estructurada de los datos. Este proceso fue fundamental para profundizar en las relaciones entre los diferentes temas identificados, permitiéndome ver cómo se interconectaban y cómo cada uno aportaba a una visión más completa y detallada de los datos

CAPÍTULO IV: DESARROLLO

4.1 Categorías apriorísticas

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
Categoría	Subcategoría	Indicador	Códigos	Ítems
Motivación	<i>Intrínseca</i>	Conocer si los jugadores muestran un placer y/o satisfacción interna.	Placer	¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?
				¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?
				¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No
		Conocer si los jugadores quieren tener un crecimiento personal	Competitividad	¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?
		Conocer el interés y el compromiso que tienen los jugadores	Compromiso	¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?
				¿Qué es lo que te impulsa para seguir?
				¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?
	<i>Extrínseca</i>	Conocer si los jugadores buscan recompensas externas.	Recompensas externas	¿Te motivaría tener una remuneración económica?
				¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?
				¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?
		Conocer si los jugadores buscan la aprobación de los entrenadores o compañeros	Aprobación	¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No
				¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?

				¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?
		Conocer si los jugadores buscan obtener premios más adelante	Obtención de premios	¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?
				¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?
				¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?
	<i>Autodeterminada</i>	Conocer si los jugadores muestran una dedicación continua para conseguir una recompensa o por el simple hecho de evitar un castigo.	Evitar castigo	¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?
				¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?
				¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?

4.2 Lectura relacional y codificación axial

Nivel alto de capacidad física

Deportista 1		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	A mí realmente son dos cosas, uno salud mental y dos salud física, más que nada porque el entrenamiento me sirve a mí como parte de desestresante físico y mental . Y igual la el estar con el equipo me motiva bastante, me me hace sentir bastante bien, especialmente tener una mente en conjunto con todos es es bacán no es me parece algo bastante, digamos, productivo en muchos sentidos para mí.	Desestres Salud
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	¿Entonces, podemos afirmar que tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar es el tema de tu bienestar mental y de salud? Sí	
¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí, un montón. Es por el entorno creo que es un entorno en el cual creo que me desenvuelve bastante bien con todos los los compañeros del equipo, pero también creo que este el hacer ejercicio, especialmente grupo, da una sensación de bienestar . Realmente al inicio usualmente a uno le da flojera entrenar, pero una vez uno está en el entrenamiento, pues realmente le entra la motivación por hacer el ejercicio y se sienta bastante bien, no es realmente bastante digamos bueno para a nivel psicológico.	Salud Compromiso

¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, obvio, claro que sí . Creo que hay mucho este. ¿Tal vez hay lo a uno mismo le hace sentir bien el el tal vez más que ser el mejor del equipo es tener un un rol de líder, no el el tener esa capacidad de ser escuchado por sus compañeros y poder motivarlos también creo que es una fase muy avanzada del desarrollo de un deportista , no? ¿Y creo que es algo a lo cual la mayoría quiere aspirar, no?	Mejorar Superación
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Sí, por supuesto.	
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Realmente a seguir jugando me impulsa mucho, este tal vez el entorno que que se tiene en San Marcos no, fuera de la salud mental y física, pues hay muchas actividades que se pueden realizar para hacer eso, pero. Yo siempre elijo entrenar. ¿Porque es es un digamos ahora diría, muy completa, no? Físicamente es muy completa. El deporte en sí es un desestresante y además te permite socializar. Y también es sumamente importante, especialmente para para una persona como yo, que en una carrera en la que paró con la cabeza pegada a una laptop todo el día, no entonces poder desestresarme hacer de vez en cuando chistes. Y también el tener algo que es muy especial de los deportes en equipo es que te permite tener una meta en conjunto con mucha gente y los lazos que se generan con ese tipo de cosas son bastante únicos. Entonces creo que que lo que me motiva es el entorno que genera jugar, por así decirlo Basket en San Marcos y todo lo que me pueda ofrecer como para mi persona y para engendrar el grupo .	Equipo Conifanza Objetivo
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Bueno, como ya te dije más que nada por por salud . Y por todo lo que me puede aportar los entrenamientos, no a nivel físico, a nivel mental, estar con compañeros, toda la actividad social que también hacemos es bastante productiva para mi persona.	Salud

¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Sí, claro que sí. En este momento realmente no. ¿Creo que por por las motivaciones que yo te he explicado, realmente no haría falta una remuneración económica, pero sí sería una un motivo por el cual tal vez uno sienta un compromiso mayor con el con el equipo no, ya que hay algo más de por medio que solamente hay compromiso que tienes contigo y con el equipo y con tus compañeros, no?	Compromiso
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Claro, eso sería algo sumamente gratificante, cualquier tipo de tal vez beneficio académico respecto a las clases, los exámenes. Notas, estímulo , etcétera. Ayudan un montón y creo que brindan más que motivación por seguir entrenando, por querer obtener un beneficio . Te da la tranquilidad de saber que puedes dedicarle tiempo a este a al equipo y al deporte, sin necesidad de estar pensando que vas a sacrificar algo en tu parte académica.	Mejorar Remuneración
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Sí, sí. O sea, creo que cualquiera de estas cosas que se añaden al entrenamiento, especialmente lo último del oficio terapeuta, es bastante más más que motivador. Realmente creo que es importante porque. Completa en general, la rutina de lo que es el deporte, no? También uno después del entrenamiento termina cansado y a veces requiere la relajación de los músculos estiramientos otra vez para evitar también secuelas. No, muchas veces realmente yo te digo que entreno y mi compromiso es 50-60% más que nada también porque si si me esfuerzo mucho y termino muy cansado cuando he ido a mi casa ya no tengo la suficiente energía para seguir continuando haciendo mis cosas, no? Respecto a mi, a mi parte académica.	Mejorar Compromiso Recompensa
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Sí, por supuesto. Completamente importante, especialmente siendo un deporte equipo eh ¿El entendimiento o entre los compañeros es lo creo que lo más importante , no solamente por el tema de las victorias o no, sino porque el entendimiento en el campo es este, digamos, vital para para que un entorno deportivo se pueda desarrollar , no? Y bueno, que todo todo el equipo pueda avanzar y obviamente uno se siente incluido dentro del grupo, que también es es muy importante el sentido de pertenencia a un grupo, no?	Compromiso Confianza Mejorar Superación

¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Sí. Sí? y el que seas aprobado por el entrenador, por tu entrenador te motiva. Claro, sí.	
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Completamente importante, especialmente siendo un deporte equipo eh ¿El entendimiento entre los compañeros es lo creo que lo más importante, no solamente por por el tema de las victorias o no, sino porque el entendimiento en el campo es este, digamos, vital para para que un entorno deportivo se pueda desarrollar, no? Y bueno, que todo todo el equipo pueda avanzar y y obviamente uno se siente incluido dentro del grupo, que también es es muy importante el sentido de pertenencia a un grupo , no?	Compromiso Mejorar Superación Confianza
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, sí, bueno, también tengo una visión bastante realista. No entiendo que el conjunto que tenemos por motivos personales, la mayoría no, no podemos,. tal vez entrenar juntos siempre o muchas veces llegamos tarde, entonces no todos podemos dar viéndome el 100%, entonces en ese sentido soy bastante realista y digo, realmente trato de ir poco a poco , no? trato de ganar un partido comenzando por ahí, este tratar de tal vez ir mejor en los entrenamientos, clasificar a los playoffs. Yo creo que eso realmente es a lo que apuntaría , pero sí, o sea realmente a lo que voy es una meta, creo que motiva bastante, no, tal vez no los 3 primeros puesto, pero sí una una meta en general, pero para el equipo una meta es bastante importante .	Confianza Objetivo Recompensa

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	A ver el tema de las publicaciones a nivel personal, al menos las estadísticas y los reflectores nunca han sido muy de interés. Realmente me me me da bastante alegría cada vez que veo que alguno de mis compañeros aparece en la, en la, digamos en la ficha de anotación, en la foto, etcétera, porque siento que recompensa bastante bien su esfuerzo y muestra lo que tienen para dar. Y yo creo que eso es eso. Para mí es bastante gratificante y creo que sí. Un sentido de pertenencia al equipo. Lo suficientemente grande como para alegrarme por por lo demás , no? también tiene que ver mucho con error que siento que tengo en el equipo, no? Como te digo, no, no estoy para dar un un 100% en tener todos los días. Entonces si es que cumplo con mi rol y veo que el equipo está bien o mis compañeros les está yendo bien así creo que eso para mí se me hace lo más gratificante.	Compañerismo
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	O sea, son como motivos externos, te refieres a personas, razones, etcétera. Diría más que nada a mis padres, no? Realmente por dos. Ellos también son de los primeros que me dicen que que digamos por por salud debo seguir entrenando, que son o sea realmente, si no fuera por ellos, muchas veces ni siquiera iría a entrenar. Este entonces son una motivación bastante fuerte ni siquiera como motivación, no, si no, son un empujón bastante fuerte para ir a entrenar . Entonces y aparte de que a ellos también les gusta bastante el el deporte y bueno, también creo que que mi enamorada de mi pareja. El el hecho de que vayan a los partidos a mí motiva bastante a al ir al ir a entrenar. Porque sé que si bien les gusta ir a ver el partido y todo eso en general van por mí y siento que tengo que de cierta manera de otra manera retribuir ese ese esfuerzo que hacen de ir a los partidos y eso me motiva ir a entrenar para decir Ok sabes qué tengo que mejorar y te voy a demostrar que que vale la pena tal vez que vayan a ver esos partidos, no?	Salud Motivación Mejorar Superación
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Creo que me verdad personal, como de baloncesto. Sería uno tal vez acoplarme a un al equipo de una forma más, este digamos constante, porque no soy muy constante con el equipo. Y este digamos poder obtener el nivel suficiente para que este. Mantener digamos un un estándar para el equipo no?, porque yo yo sé que muchas veces en ciertas partes de de de del equipo, muchas partes de aspectos del juegos son bastante carentes, no diciendo que que eso esa es mi meta, ahorita encajar en el equipo y aportar a todos los niveles que pueda.	Mejorar Superación

¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Si tuviera que decirlo de una forma, es como pueda, o sea, lo que me da, no? Bien, tal vez a nivel de compromiso, en general, como parte de mi vida, será un 50% por 60%, que es lo que creo que puedo dedicar a los entrenamientos, no? Pero es.	Compromiso
¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Depende del tipo de desafío, digamos que hay prioridades y no prioridades No?cuando hay este digamos desafíos que se encuentran en el encuentran en el nivel de prioridad. Por ejemplo, tengo un examen al día siguiente, este o un paso corto o este, tal vez en esa misma noche tengo que hacer algo al respecto, especialmente al tema académico. Pues sí, este digamos ese tipo de problemas más que afrontarlo directamente para ir a entrenar, trato de organizarme. Este tal vez posponer entrenamiento ese día y tratar de remplazarlo como otro día y realmente, a fin de cuentas, la mayoría de veces nunca termino de reemplazarlo. Al final sí termino entrenamiento. Ahora para los que no son prioridades, tal vez o. Desafíos que no son prioritarios y tal vez sí se puedan. Digamos superar para poder ir, hacer entrenamiento. Lo. Creo que lo que más hago es el tema de organizar los horarios, no, porque muchas veces sí me sí me podría cuadrar. Ese digamos evento que tengo que hacer. Pero llegar un poco más tarde al entrenamiento, no? O irme un poco más temprano al entrenamiento. Entonces trato, lo que trato de hacer es organizarme para que ese momento de entrenamiento encaje dentro del horario y pueda cumplir con todas mis responsabilidades.	Evitar castigo

Deportista 2		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Bueno, personalmente lo que me motiva es el deporte en sí, no es un el básquetbol, es un deporte que yo vengo practicando un buen tiempo. Y dejar de mejorar las ganas de mejorar cada día. Desde desde que empecé se me dio bien y saber que cada vez estoy mejorando y ver el nivel al que estoy llegando, me motiva seguir adelante, no no solo el entorno, sino por mí mismo.	Mejorar Motivación
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Bueno, mi mayor fuente de satisfacción es cuando realmente me salen las cosas. Por ejemplo, yo soy un jugador que se caracteriza por los tiros, no? Y sé que cuando estoy metiendo más de lo que suelo hacer, pues eso me me motiva, no? me motiva a seguir entrenando o no sé algunas entradas. A unas jugadas que personalmente o sea, no me suelen salir, pero empiezan a salir. Eso es lo que me motiva, como que ya me está saliendo, pero tengo que seguir mejorando . Es lo que más me motiva que me salgan las cosas.	Mejorar Motivación
¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Normalmente sí, normalmente sí. No lo veo tanto como un juego porque yo lo veo como un deporte competitivo, pero sí sí trato de disfrutar cada día el entrenamiento, obviamente varía varía de acuerdo a cómo me siente en el día. Pero siempre trato de ver lo positivo de en cada día, mejorar un poco más. Y enfocarme en lo positivo, obviamente hay días que no, no me salen las cosas y me me nublo y trato de que siempre rescatar algo de cada día.	Disfrutar Mejorar

¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, sí me motivaría porque creo que tendría que ser el ejemplo, no ser el ejemplo a seguir. Y mantener un estándar claro de que por qué sería el mejor jugador, no por puede ser por la gana, por una habilidad o de ciertas cosas. Creo que eso motiva, no más que personalmente dejar en claro. Porque el nivel que uno tiene, si no motiva a los otros jugadores a la que alcancen ese nivel, no, y de cierta manera eso genera más competitividad en el equipo y mejoraría los resultados.	Competitividad Mejorar
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Claro, de cierto, de cierta manera, sí, sí, me ayuda no, porque me ayuda al hecho de que saber que ellos están dando lo mejor a la hora de defender o a la hora de atacar. Eso ayuda, ayuda a generar un ambiente más competitivo , saber que da del todo por el todo. Pero es verdad que a veces, como se no se siente, que se entrena con todo, no? Que en algunas marcas se se se no se dan al 100%, no se pueden hacer más flojos o o cosas así no, que no, no están al nivel.	Mejorar Competitividad
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Lo que me impulsa es ver mi progreso , cada año campeonato tras campeonato me me está, o sea año tras año, eso lo impulsa y me impulsa a saber que que he estado mejorando. Viendo cuando jugaba 19, pasar a ver 23, en universitario, en la Liga. O sea ver que he ido mejorando , no quizás como esperaba, pero saber que que estoy cada vez mejorando me me motiva, no me motiva a seguir adelante. Y eso es lo que y y que me y disfruto disfruto, disfruto a la hora de jugar y si disfruto y me salen las cosas, pues mucho mejor.	Compromiso Mejorar
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Lo que me motiva en sí es, como mencione antes, es mejorar , no mejorar por mi cuenta, saber que no puedo. No me puedo dar el lujo de de faltar porque sé que mi nivel no es el no es el más adecuado al nivel, a la exigencia que estoy jugando que estamos jugando, no en la liga de Lima, en el club.	Mejorar Motivación

¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Siendo sinceros, la verdad que sí, una remuneración económica significaría ya un compromiso mucho más serio del que ya personalmente tengo con el equipo, porque de cierta otra manera, pues ya es algo por lo que te están pagando , no? O sea, no se trata solo de venir y hacerlo porque tienes tiempo libre, sino y se implica uno otro, una obligación más es un sería un compromiso extra, por así decirlo. Es algo que ya o sea, yo disfruto entrenar, disfruto jugar y actualmente no, no, no recibo alguna remuneración por eso. O sea más, lo vería como un un extra, no un extra que viene por el compromiso que hay con el equipo.	Compromiso Remuneración
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Sí, de cierta otra manera, sí, sí, sí, motiva, no, como como menciono el hecho de estar comprometido con con el equipo y con recibirlo, o sea, compensaciones , ya sean económicas o académicas, pues si ya estás comprometido al 100%, pues estás al 120. O sea, más de lo que ya es porque implica más un. O sea, un premio, por así decirlo, no, y y eso hace que estamos más comprometidos de lo que ya estabas antes.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Sí, la verdad, la que sí, porque o sea, cualquier tipo de recompensa o premio es es bien recibida por por por hacer algo que te gusta, no? ¿O sea, independientemente de la recompensa, o sea, si está bien, si si tienes recompensa, bien, si no también, porque al fin y al cabo es algo que te gusta, te nace y disfrutas haciéndolo , no?	Recompensa Compromiso
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Si es gratificante a la hora de que sean las cosas, pero creo que es cierto, de otra manera también se genera un poco de presión, no? saber que todo tu equipo confía en ti y y que de cierta otra manera a veces no te salgan las no? es un arma de doble filo, no? Porque a la hora de jugar. Sabes que tienes la confianza del equipo , del entrenador, de de del estar jugando, pero sabes que no no puedes defraudarlos o no quieres defraudarlos, así que en cierta otra manera es algo que tengo que aprender a lidiar.	Confianza Equipo

¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Creo que es, o sea, es muy importante, al fin y al cabo, porque entrenador es el la persona que dirige el equipo, así que ten la aprobación de él a la hora de de jugar o a la hora de entrenar suma no? suma mucho para el hecho de querer jugar más o querer mejorar tu nivel . Si tu lo que tú buscas está a la par con lo que el entrenador busca para el equipo, pues ayuda mucho más es facilita más las cosas a la hora de jugar un partido o a la hora de entrenar, no?	Aprobación Mejorar
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Siento que es muy importante en general el apoyo de los compañeros porque te ayuda a generar más confianza, no? O sea, aparte de la confianza que uno tiene que trabajar en sí mismo . Obviamente si viene por parte de los compañeros, ya sea con una palabra o un consejo, pues eso ayuda mucho a la hora de jugar, porque sabes de que pase lo que pase en el partido se te vayan bien o mal cosas o a la hora de entrenar pues te hizo tu compañero que siempre te va a apoyar.	Mejorar
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Lo que tengo tengo yo sé que tengo que entrenar más intenso, por ende, pues debería hacerlo más seguido . Y alcanzar lo más lejos en la Liga de Lima, siendo sinceros el nivel es muy muy competitivo. Y el equipo pues aún está pues desarrollando su juego como para llegar sus puestos, pero eso no quiere decir que iremos a cada partido a solo a a jugar, no?. O sea, la cosa es competir y para poder competir se tiene que tener intensamente. Así que creo que para eso falta mucho y es algo que que debo debo motivar más, debo motivarme más, sacar más las ganas de querer ganar y para darlo todo en los partidos y poder llegar lo más lejos posible.	Mejorar Mejorar Superación

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	De cierto de otra manera. Eso motiva, motiva un un poco más ser visto, pero no es el no es el fin, no es el fin, el fin yo creo que uno está acá para uno juega la Liga para porque. Eh le nace tiene la oportunidad de jugar basquet a un buen nivel. Ya las publicaciones es algo aparte. Si si si tienes cámara, por así decirlo, tienes promoción, bien, no bien se te da bien las redes sociales, perfecto, es algo bien, no? A quién no le gusta que le tomen una foto o una entrevista no?, pero no es el no es el fin. Yo creo que no es el fin, no, porque creo que algunos. Se se fijan mucho en eso? ¿No? Por ejemplo, yo creo que en el equipo, en las categorías formativas del equipo, algunas veces se quejan de que no toman fotos. O y personalmente también me ha pasado cuando era un poco menor, pero ya cuando vas madurando como jugador ya es algo que vas dejando ahí lado, no le das tanta importancia. ¿Es bueno? Sí, es bonito, no lo vamos a mentir, pero no es lo más importante.	
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Creo que lo que más, un compromiso externo, o sea algo que me ha ayudado a mejorar . Y un incentivo, es el el hecho de ganarte un nombre, no? saber de que ya otros jugadores te conocen por el nivel. Unos entrenadores ya saben tu nombre. O sea, empezar a ser un nadie a empezar a ganarte un nombre creo que ya es un buen avance, pese a que seamos sinceros, en el Basket son poca gente que juega a nivel competitivo. Pero entre esa poca gente, entre esa poca gente ya empezar a que te conozcan . A a por lo menos a sonar, sonar un poco más, no? Creo que es es señal de que estás haciendo las cosas bien, lo que un entrenador te salude que los jugadores a la hora de hacer el saludo, pues ya saben quién eres, te te te saludan y ese tipo de cosas creo que es es gratificante, no gratificante, saber de que puedes, de que está siendo un poco más reconocido por el mismo entorno, el Basket.	Mejorar Recompensa Reconocimineto
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Está bien a ver. Bueno, en una de las primeras sería. Ser ser uno de los mejores lanzadores de la Liga creo que es un es una de las cosas que me caracteriza como jugador. Y creo que estoy en camino a eso, así que es algo con lo que tengo que seguir entrenando, no? Y seguir forzándolos y aparte de ser mejor , ser uno de los mejores lanzadores de liga, que el equipo empiece a a luchar zonas de de playoffs, no con el equipo que empezara a rozar por lo menos estar cerca. De estar en un quinto puesto, por qué no en un cuarto puesto. Pero eso va a tomar tiempo, no solo con mi crecimiento como como jugador, sino como equipo y pues pero creo que como nuestro equipo es una base joven, el equipo en el que estoy. Tiene tiene potencial y siento que debemos sacarlo más a flote. Y con respecto bueno a otras cosas, con yo	Mejorar Equipo Recompensa

	también percibo en entorno universitario sería crear podio crear podio en los dos torneos universitarios que me quedan personalmente.	
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Considero que mi compromiso es un uno fuerte porque soy de las personas que más va a entrenar y muy rara vez en raras ocasiones falto. Eso con respecto a la hora de asistir, no, pero con respecto a la hora de entrenar, siendo que a veces debería dar más series, más intenso y comprometerme a realmente con dar lo mejor . No, no solo es solo ir porque tengo tiempo, sino ir porque realmente quiero ir a sacarme y dar lo mejor a mí.	Compromiso Mejorar
¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Sí, sí, sí entendí. Bueno cuando suele suceder eso, porque, o sea, perder o no tener un buen partido. O sea, a mí me molesta, no me molesta por el nivel de exigencia y lo que yo busco, pero cuando pasa eso trato de simplemente no, no darle, no, no, no. O sea, no martirizarme tanto en en porque fallé, sino enfocarlo de otra manera, porque y trato de de hablarme positivamente , no porque no siempre es, o sea, lo que pasa, sino es cómo lo enfocas, no qué puedes, qué puede salir, qué puedes aprovechar de esa situación. Y esa mentalidad es la que trato de de siempre, siempre de estar así porque no?, bueno, hay malos días, todo, no todos los días son, son bonitos, pero trato de pensar siempre en lo que qué se puede rescatar ese partido, no, por ejemplo, si si se pierde un partido ya yo me permito porque también no, no es es malo reprimir las emociones guardárselo todo, o sea, yo me permito ese día estar, estar mal, estar molesto, estar por frustrado no? por todas las cosas que pueden pasar. Pero ni bien me baño o ya el día siguiente ya pasó, no osea, no puedo llorar por la leche derramada. Si yo quiero lograr mis objetivos, no, no va a ser, va a servir de nada, simplemente quejarme y lamentarme de nuevo que pues ya está, ya pasó.	Mejorar Superación

Nivel moderado de capacidad física

Deportista 3		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Bueno, personalmente mi motivación a entrenar es sobre todo estar bien , sentirme cómodo en el espacio donde estoy, en este caso en el equipo. Porque me me siento muy bien cuando estoy con ellos . Sí, como te dije, siento, me siento mal. Yo mismo trato de ir a a mi refugio, por decirlo, así que es el basket y y la compañía es algo que es muy, muy, muy buena si si es una mala compañía. Es no vas a estar bien, no? si ya vienes mal. En cambio como si tú vienes mal y estas con una muy buena compañía es es un cambio para bien, suma bastante , pero va a depender mucho en ese momento de qué tanto haya sido tu tan mal vengas no? Y entonces si yo te digo voy mal y el entrenamiento, ahí están todos mis amigos sé que voy a mejorar un poco, pero aún así tengo pendiente eso de lo que estoy pensando.	Salud Compañerismo Disfrutar
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Siento que es el que las cosas me me vayan saliendo bien, no de un día, sino a lo largo de de un de un rango de tiempo, digamos unas dos semanas y ver cómo he estado yendo y eso es lo que que siento que es. Me me siento muy bien sabiendo que es mejorado .	Mejorar

¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí, sí, siempre que voy tanto como tanto, como con todo todo el equipo más el entrenador, siempre hay una novedad, algo nuevo muy aparte del entrenamiento. Siempre hay algo que compartir , una anécdota y eso es lo que siempre disfruto.	Equipo Compañerismo
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, porque sé que aparte de de la categoría, como que como tal, hay chicos de formativas que me están viendo y que aún quieren aprender y es bueno que que tengan a alguien a quien ver.	Reconocimiento
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Sí, sí, porque puedo seguir aprendiendo. Más me da una una mayor creatividad en el ataque y tanto en la defensa para seguir este sumando no? habilidades para mí.	
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Bueno, en si el espacio que me da la tranquilidad que me da el Basket, el saber que estoy mejorando, el que en sí todo lo que estoy aprendiendo en el Basket me suma mucho a mi vida personal, en mi vida académica tanto. En mi vida personal en sí, no, o sea, lo tuvo mucho en en todos mis campos posibles y y seguir aprendiendo.	

¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Pero como te dije en sí, la la compañía en sí, el bueno, amigos que ya son más casi hermanos en el equipo y sobre todo, mejorar yo seguir aprendiendo. En sí, aparte de esto, eso mi compromiso personal de seguir mejorando y aportar en la Liga, que es lo que es nuestro objetivo como tal como grupo.	Equipo Mejorar Compromiso Objetivo
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Sí se parece que sí. Considero que bueno lo he dedicado tanto tiempo estos años que no hemos económica apoyaría bastante. Bueno no, no es lo vital porque lo he hecho tantos años y no es lo que he buscado. Siempre lo he hecho porque me ha gustado y es parte de mí, pero tampoco me negaría no a recibir.	
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Sí, obviamente que sí. El el, las facilidades en sí de, por ejemplo, en dos partidos como tal y se ve con un examen o una o algo, una exposición o algo así, el que teme el que el profesor sea un poco más flexible en eso ayudaría muchísimo.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Sí creo que sí, todo lo que sume en lo de Basket tanto en fisioterapia, alimentación, o sea, sí nutricionistas que te guíen todos los que sea un complementario.	Recompensa

¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Sí, obviamente, porque bueno, aparte de que confíes en mí , hay una gran responsabilidad dentro del campo, sabiendo que de que tus acciones van a tener alguna consecuencia y entonces el que si tú te equivocas vas a ver que tengo que apoyar y no es un error si no es parte de del del juegos, no?	Confianza
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Sí, es parte de él porque él, él sí, es la persona que toma las decisiones, es la cabeza del del equipo como tal. Y quiero saber que cuento con su aprobación . Es una manera de de de una de una confianza saber que que que mis acciones van así, sean buenas o no voy a tener este la seguridad de que como una seguridad de de seguir, no me entiendes, no de de un de un bajoneo psicológico, sino de seguir.	Aprobación
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Bueno, influye muchísimo en ese momento. Si en un partido te va mal sabes que va a tener alguien a apoyarte y si no puedes sumar el ataque sumas en la defensa o viceversa.	Confianza
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, trato de que cada día que voy que son pocos a la semana seguir sumando y aprendiendo, sé que debido a la a la baja, eh cuidado físico que he tenido, sé que puedo ser muy propenso a las a las lesiones, pero aún así es, es parte de mí seguir dando 100%.	

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Sí al sí es parte de él porque no, no me doy cuenta cuando lo hacen, como no, no sé dónde estaría el fotógrafo en ese momento o el que está grabando o en sí en las cámaras. Trato de enfocarme el partido, que es lo importante en ese momento, pero igual sí me motivaría bastante saber que es reconocido lo que hago no? Y saber que lo que estaba haciendo sigue sumando para mí. En en lo personal.	Recompensa
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Eh el apoyo de mis padres en seguir, eh la decisión que tome me me van a ayudar tanto emocionalmente económicamente en mis decisiones como tal.	
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Bueno, en sí este año me planteé dos tanto. Una fue la 23 que no la conseguí, que fue llegar a semifinales, pero bueno, no se pudo y la segunda es en primera sumar todo lo que se pueda, sabemos que que somos un equipo muy joven y que quiero, tenemos dar esa cara y eso es lo que quiero seguir sumando no, porque es algo adicional que me he dado cuenta que en San Marcos no hay un referente o no hay referentes de los cuales los menores se guien y que sigan aprendiendo y eso es lo que queremos o lo que quiero que que no pase para futuro.	Recompensa Reconocimiento
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Yo considero que es muchísimo, creo que un grado menos que los, mis responsabilidades académicas.	

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Bueno, en sí esos momentos son muy difíciles, pero trato de de reponerme no que no pase más de un día, que al día siguiente ya página nueva, pensar en cómo solucionar si es un error, no en el juegos, si es error este, si es una lesión no el tratar de buscar un la mejor manera de recuperarme y así vamos a estar bien que que te sientas mal. Un día, pero al día siguiente vas a cambiar a ver cómo cómo puedes solucionar eso.	Mejorar
--	--	---------

Deportista 4		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Hacer el deporte que me dió la oportunidad de estudiar becado es lo que me motiva seguir entrenando en los tiempos libres que tengo.	Motivación
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	La realización de los ejercicios tal cual lo indica el entrenador porque ello es reflejado en los partidos.	Compromiso
¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Si, por qué me hace desestresarme de las actividades laborales.	Desestres

¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, pero para ello tendría que dedicarle mayor tiempo a los entrenamientos y ser constante .	Compromiso
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Si, porque hace esforzarme para llegar al ritmo de juego en que ellos se encuentren.	Competitividad
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Ser un mejor deportista, mejor persona y profesional .	Compromiso Disfrutar
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Compartir con mis amigos momentos , ver a mi entrenador, quien no solo fue mentor sino también me enseñó a ser profesional.	Compañerismo Disfrutar
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Si, porque si tengo una remuneración podría destinar el tiempo en entrenar.	Remuneración
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Si, porque ayudaría a mejorar la motivación.	Mejorar

¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Si, porque ayudaría a mejorar la autoestima.	Mejorar
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Si porque sabré que apoyaran mis decisiones en los momentos difíciles .	Confianza Equipo
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Es muy importante su aprobación , porque si estoy alineado con lo que el entrenador desea de mi se podrá lograr los objetivos del equipo.	Aprobación
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Es muy importante porque el básquet es un juego grupal .	Equipo
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Si, pero para ello necesitaría dedicarle mayor tiempo al entrenamiento.	

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Si, porque es un reconocimiento que ayuda a mejorar mi marca personal .	Mejorar Reconocimiento
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Recompensas académicas como becas.	Recompensa
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Aportar en lo más que pueda para que el equipo logre sus objetivos .	Equipo Objetivo
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Mi compromiso ha ido bajando por las actividades laborales que tengo.	Compromiso Salud

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Me enfrentó con la mejor disposición porque ante una adversidad uno cómo persona tiene que ser perseverante.	Disfrutar
--	--	-----------

Deportista 5		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Me motiva entrenar, tener un buen estado físico, salud y mejorar mi deporte.	Motivación Salud Mejorar
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	El el sentir que voy a ganar todo.. Las competencias o sentir que esto tiene motivo.	Competitividad

¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí disfruto , me gusta sentir mi progreso.	Disfrutar
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Obviamente creo que a todo el mundo. Porque es una es una motivación no sentir que el equipo . Te te considera el más importante , no?	Competitividad Confianza Objetivo Reconocimiento
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Sí, obviamente, porque me hace sentir este. Que no tengo un puesto seguro , no? Y que tengo que luchar por ello .	Competitividad Superación

¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Mi familia, mi mamá, mi enamorada mm todo todo esto, todo el alrededor que tengo y la gente que confío en mí.	
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	El mejorar en mi deporte .	Compromiso Mejorar
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Sí, obviamente. Creo que reconociera mi buen talento.	Recompensa

¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Sí, claro, yo las recibo en mi Universidad.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Sí como que mi familia me vaya a ver sentir su apoyo.	
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Sí, obviamente es gratificante porque te hace sentir que te haciendo las cosas bien.	Confianza
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Demasiado porque él es el que ve los errores y me lo corrige, no? Sí que si me metiera en su aprobación	Aprobación
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Exacto	

¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, también.	
¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Bueno, yo ya en la Liga de Lima he cogido podio el año pasado y se pinto muy bonito. Y lo de las publicaciones va con eso? ¿No? O sea, iré haciendo las cosas bien. Todo publicado más a futuro es decir. Sí a todo el mundo, yo creo que todo el mundo quiere figurarlo un poco .	Recompensa
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	El el enseñarle a a chicos menores que yo a jugar esto mucho deporte. Y creo que ese es uno de los motivos, no? Y motivar a a gente más chiquita .	Reconocimiento

¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Que me paguen los estudios y poder jugar donde se pueda jugar.	Recompensa Remuneración
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Considero que alto ya que asisto a la mayoría de ellos.	Compromiso
¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Cuando me siento frustrado intento entrenar eso que hice mal. O trabajaron muchos mis errores y es la es la forma.	Evitar castigo

Deportista 6		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Me motiva a entrenar las ganas de superarme a mí mismo, cada día. De tratar de ser mejor no solo dentro de la cancha, sino fuera me gusta superarme , cumplir retos que yo mismo me propongo, y disfruto mucho jugando básquetbol.	Mejorar Superación
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Mi mayor fuente de satisfacción. Yo creo que de algún modo el reconocimiento de mis compañeros y el entrenador, no? Esa satisfacción que yo siento cuando alguien me pregunta sobre algo o acepta mi consejo con con respeto? o cuando alguien también me aconseja a mí no tipo cuando el entrenador me me corrige cosas, siento de que se preocupe por mí y quiere que sea mejor jugador.	Reconocimiento Aprobación
¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	En ciertas partes hay hay unas partes que no disfruto , pero que las considero igualmente necesarias no? soy un jugador que no le gusta mucho de repente la parte física, sino más lanzamientos técnica, pero también soy consciente de que. Tengo debilidades y la parte física de repente es en la mayor de ellas, no? Y que es que en lo que tengo que trabajar	Evitar castigo Compromiso
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí nuestra, creo que eso es una motivación aparte, aunque también podría ser una responsabilidad, no? de repente al denominarte o que los demás te denominan como el mejor jugador. Puede ser que sientas un poco la presión , lo de siempre, siempre destacar, siempre jugar bien y por ahí que te puede jugar en contra, pero o sea, lo del mejor jugador es subjetivo, porque, puede pasar de que un partido yo juegue muy bien y otro no tanto. Entonces para eso básicamente está el equipo para que los demás también tengan la oportunidad, no de de de demostrar que ellos también pueden.	Evitar castigo

¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Sí, mucho ese es me parece la mayor clave para realizar un buen entrenamiento, ya que el básquetbol es un deporte de contacto, es un deporte competitivo en equipo. Entonces, si ellos muestran su competitividad me va a motivar a mí también para para ser mejor, no? O sea, una competencia sana, obviamente, pero cada uno se esfuerza por lograr ser la mejor versión de sí mismo ,para poder aportar al equipo.	Competitividad
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	O sea, creo que es un tema que viene desde dentro de de de mí mismo no?, como que esas ganas de de de no quedarme en lo que pudo haber hecho, sino en en demostrarme a mí mismo que que que puedo. Que puedo de repente salir campeón de primera, de que puedo sacar MVP , de que puedo mejorar mi físico, llegar al aro, o sea, todo lo que yo creo que puedo hacer, convertirlo en realidad , no? Creo que sería eso.	Recompensa Mejorar Superación
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Bueno, o sea, puede haber motivación de por medio, pero la principal razón es el amor que le tengo al deporte, no? Yo amo jugar básquet, es algo que yo disfruto mucho. Entonces se podría decir que esa es mi principal motivación yo yo puedo tener muchos retos y objetivos. Pero si no me gusta hoy no amo lo que hago por más fuerza y voluntad que yo tenga, no lo voy a hacer. Entonces yo voy por eso voy, porque amo a jugar Basket y lo disfruto así, lo disfruto.	Disfrutar
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	La verdad, no, no he pensado mucho en eso, o sea, es es una posibilidad de.... Sí se puede decir que sí, o sea, también hay que tener en cuenta de que yo, .. eh gracias a a Dios y a mis padres no tengo esa necesidad que de repente tienen otros, no? de tener ese ingreso extra en sus vidas que les puede ayudar para vivir, básicamente para pagarse sus estudios yo que sé, entonces yo felizmente no tengo este tipo de necesidad, por lo que eh ... Llamar o tener una compensación económica no es una de mis prioridades en este momento. Más adelante puede ser sí. ¿Por qué? Porque .. eso refleja de repente, el valor que tú tienes para un club o para claro, para para un club o sea si ellos te pagan económicamente es porque consideran de que lo vales.	

¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Ah OK en mi caso en particular eh yo creo que no , noo me motivaría tanto de repente sí, obviamente no, porque es un beneficio que no lo tenía antes, pero no me motivaría tanto porque gracias tipo a Dios y a mis padres, estoy en la Universidad que yo elegí, estudio en la carrera que yo elegí, no? entonces, o sea, de repente sí puede ser una gran ayuda económica para mis padres para que no pague el monto que pagan ahorita. Sí, podría ser una motivación, pero o sea, particularmente la verdad no.	
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	De repente, algún tipo de convenio con, .. con fisioterapeutas, médicos, nutricionistas, preparadores físicos esos elementos que te ayudan a a mejorar tu rendimiento muchas veces son son son costosos, no? Y por ejemplo, para darte un gimnasio, un entrenador comprarte no sé suplementos, todo eso tiene un costo y el fisioterapeuta también. Entonces recibir un beneficio por ese lado, por jugar por un club sería bastante bueno, la verdad.	Recompensa Mejorar
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Sí, definitivamente, o sea, la confianza es para mí una parte fundamental del deporte, sobre todo el básquetbol, no? grandes referentes del deporte, como lo son Michael Jordan, Kobe Bryant, LeBron James basan su juego en en la confianza y no solo en la confianza en sí mismo, sino en sus compañeros. Y así como ellos confían en sus compañeros, el equipo también confía en ellos y eso es clave para Uy eso es clave para lograr, los objetivos de equipo, ya que si tu equipo no confía en ti es difícil que tú puedas mostrar tu mejor versión y tus habilidades.	Confianza Equipo
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Sí, efectivamente.	

¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Sí, efectivamente.	
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, obviamente no? O sea, en lo personal sí, evidentemente he tenido la oportunidad de anteriormente jugar en un club, .. que que lo que buscaba era siempre eso , no quedar entre los primeros, lo que cada club tiene diferentes objetivos , no? Y pero algunos sienten un poco más la presión de repente por el nombre que tienen, por así decirlo. Y obviamente me encantaría, no con el club en el que estoy ahorita me encantaría. No lo veo imposible, pero como tú dices no? un entrenamiento intenso y con un compromiso , yo creo que sí se puede lograr.	Recompensa -Equipo Objetivo Recompensa Compromiso
¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	O sea, a quién, a quién no le gusta, no?, a quién no le gusta que que que reconozcan su talento su forma de jugar, la exposición en redes sociales . O sea, que que los chicos te reconozcan cuando jueguen, que de repente seas una inspiración. Creo que no hay ninguna persona que le disguste eso, no? Y de repente, claro que en algún momento puede llegar a ser una una motivación, no? Que de repente dices como que pucha hay mucha gente que me ve y que quiere jugar como yo. Entonces yo no puedo dejar de esforzarme porque si no ellos de repente van a ver en mí un mal ejemplo, no? Y que en algún momento eso puede ser una motivación para para superarte a ti mismo otra vez. Lo más importante para mí es que o sea, más importante de que la gente me conozca o que los fans, por así decirlo, me conozcan, es que la gente que juega y que sabe del deporte me vean y digan, este es un buen jugador, eso es lo más importante para mí.	Recompensa Reconocimiento

¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Ya bueno incentivos externos que me han ayudado a mantener el compromiso con el basket mm, podría ser de repente el reconocimiento no? reconocimiento de las personas, de mis seres queridos, de mí mismo también, tipo de mi esfuerzo, premios individuales que he ganado, campeonatos, entrevistas que me han hecho eeh de ahí un posible en el futuro sería un una recompensa monetaria no? un pago por jugar y ... sobre todo eso, reconocimiento, la satisfacción propia, pero si hablamos netamente de lo externo claro el reconocimiento de los demás, de repente un pago monetario y eso, no se me ocurre mas.	Compromiso Reconocimiento Disfrutar Recompensa Remuneración
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Bueno, a nivel personal en estos momentos una de mis metas. No sé si a corto o largo plazo pero es ser campeón de la Liga de Lima en primera división y obviamente, ser MVP no sé si al final del campeonato, de eso depende más de la liga que de mi. Pero ese ha sido mi sueño desde chiquito también, eh desde las categorías formativas, ganar, ganar un MVP, he ganado la Liga formativas y bueno, ese tiempo no ganó, pero. Pero sí, eso eso, eso serían mis metas , como si tengo que poner 3 sería salir campeón superior eeh ganar un MV	Recompensa Reconocimiento Superación
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Uy, yo creo que mi nivel de compromiso es bastante alto, no? Realmente voy siempre que no tengo algo más importante que hacer en el momento. Incluso la gran mayoría de entrenamientos eh cuando termino me uno a trabajos grupales a las 10 de la noche, entonces el entrenamiento para mí es una prioridad, ya que es la clave, para conseguir lo que yo quiero , no? mis objetivos y mis metas sin sin un entrenamiento previo, es imposible que yo que yo lo logre.	Compromiso Objetivo Superación

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Es muy difícil, soy una persona bastante, .. temperamental por así decirlo, mi estado de ánimo, influye mucho mi juegos. Cuando estoy frustrado, enojado, se nota mi juego, cuando estoy feliz, cuando estoy triste, cuando disfruto, también se nota mucho. Y enfrentar obstáculos es algo que pasa continuamente, no? Una derrota que no la esperaba de repente o un mal partido. Te afecta emocionalmente, pero, con el paso del tiempo aprendes mecanismos tú mismo para lidiar con eso, no? para entenderte que .. de que con una batalla no se pierde la guerra, por así decirlo, no? un tropiezo que tú tengas no va a impedir de que tú puedas seguir caminando. Hacia dónde quieres llegar.	Evitar castigo
--	---	----------------

Rendimiento bajo

Deportista 7		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Lo que motiva entrenar básicamente es desestresarme y buscar un medio de diversión.	Desestrés
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Mi mayor fuente de satisfacción se da cuando llego a liberar todo el estrés que tengo acumulado durante el día por los temas académicos y o se da cuando hacemos este driles de bastante exigencia física.	Desestrés

¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí, claro que lo disfruto, sobre todo cuando me divierto con mis compañeros al momento de tener partidos 5 contra 5 toda la cancha.	Compañerismo
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Claro que me motivaría, pero como somos un equipo , mis compañeros y yo, consideramos que cada uno tiene que cumplir su rol porque en realidad nuestro club se tiene que jugar como equipo, no hay una estrella por así decirlo.	Equipo
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Claro, es como que te empujan a dar lo mejor de ti en cada momento.	
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Pues en verdad la pasión como este, este deporte, lo practico desde que tengo 8 años y en realidad no me imagino un periodo largo de mi vida sin poder jugar baloncesto.	Motivación

¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	Mejorar como jugador generalmente y también mejorar mi capacidad física para rendir mejor.	Mejorar
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Sinceramente, en mi caso no, porque para mí el básquet lo uso como un método de desfogue de estrés, ya que en pri en primer instancia está mi carrera.	
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Claro, en verdad me gustaría que a nivel de clubes pueda tener cierto nivel de recuperación académica. Por así decirlo como matricularme, antes en clases, tener ciertos este privilegios para este cambiar momentos de exámenes para que no se me cruce con los partidos cosas así.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Más allá de de lo que anteriormente mencionaba, en verdad no me interesa algo más.	

¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Yo creo que sí, porque siempre lo que este priorizarse de un equipo o hay un club en general es la confianza entre entre los jugadores para que así se tomen las decisiones importantes sin importar el momento.	Equipo Confianza
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Yo considero que bastante por el hecho de que el entrenador es quien te forma, pero también tiene que tener en cuenta que hay entrenador y entrenador, pues los entrenadores que buscan bajonearte y entrenadores que buscan que saques lo mejor de ti. Considero que mi entrenador motiva bastante, sobre todo porque me hizo, me ayudó a realizar un un cambio físico en mí bastante evidente y por decirlo considero como una gran motivación.	Aprobación Motivación
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Yo considero que bastante necesario tanto como para enfocarte en el momento del partido y también como para que estés siempre en la zona, por así decirlo, tantos entrenamientos y como en los partidos en general.	
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Claro, mi propiedad siempre va a ser campeonar, pero estar entre los 3 primeros puestos a nivel de Lima, me parece un resultado excelente.	

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	En verdad yo soy una persona que no le importa mucho salir a a publicidad, es lo que me importa. Es este rendir lo necesario para que el equipo pueda salir a flote.	Equipo
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Bueno, un un este compromiso personal más allá fue que una una temporada que me descuidé mucho a nivel físico, o sea estaba subido de peso, no me reconocía y pues simplemente usé el baloncesto como vía para solucionar esos problemas y también para desestresarme por problemas académicos, como le mencioné anteriormente.	Compromiso Desestrés
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	En primer lugar, este nivel de club llegar a los 3 primeros puestos en liga de Lima y segundo, ya mostrarme más y poder ofrecer el poder demostrar al entrenador el rol que puedo cumplir en el equipo.	Recompensa Aprobación
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Yo considero que a nivel club es ha mejorado bastante, pero por temas académicos tuve que descuidarlo para poder salvar el ciclo , por así decirlo.	Evitar castigo

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Básicamente seguir entrenando. Falla una canasta, no me bajoneo, levanto la cabeza y sigo enfocándome para mejorar cada día. Entrenamiento tras entrenamiento.	Mejorar
--	---	---------

Deportista 8		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	El querer mejorarme cada día.	Mejorar
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	El lograr un objetivo en especial con el equipo.	Objetivo
¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí, bueno solamente sé que cuando estoy entrenando soy feliz . La felicidad de concretar algo como equipo .	Disfrutar Equipo

¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, me motivaría porque sé que en algún momento puedo tener la oportunidad de hacerlo en base a esfuerzo .	Recompensa
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Sí. Porque creo que tenemos una meta bueno, deberíamos tener una meta y gracias a la competitividad nos ayuda a creer esforzarnos porque sabemos que hay gente o jugadores que están por encima de nosotros, como también hay jugadores que están por debajo. Y sabemos que podemos alcanzarlo o nos pueden alcanzar.	Competitividad
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	El querer mejorar.	
¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	El querer apoyar al equipo y poder ganar algunos partidos.	Compromiso Equipo

¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Yo creo que en algunos ... en hay niveles, pues no creo que el básquet a nivel profesional acá en Perú no es nada rentable y si vamos a hablar sobre una remuneración, creo que depende como estudiante, como jugador amateur, jugador profesional, hay gente que vive esto. Yo creo que debería ser algo referencial a los estudiantes, no, ya que no nos dedicamos 100% al básquet. Nos dedicamos a estudiar y a a entrenar y jugar.	Compromiso
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Digamos, facilidades académicas por, por jugar creo que sería excelente. No podemos decir postergar exámenes, un apoyo, un tutor creo que estaría bien.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Digamos facilidades en la universidad, asistir a la biblioteca, pasar primero en la fila del comedor, movilidad, hidratación.	Recompensa
¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Sí, por el simple motivo de que somos un equipo y el básquet es un juego en conjunto , no es un juego de 5 personas pasándose la pelota.	Equipo

¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Es muy importante, ya que él es el que da la confianza a todos los jugadores o a los 5 jugadores que están en cancha o a los 12 que están. Él nos enseña absolutamente todo lo que o nos pule o bueno nos ilustra con sus experiencias y nos apoya en todo el bueno nos ayuda a ... a ver, nos ayuda a como que a darnos más confianza en la cancha y a superar esas cosas que nos digamos algunas veces no nos está dando buenos resultados.	Aprobación Confianza
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Es primordial porque te lo vuelvo a repetir, somos un equipo, no somos 12 personas con una camiseta igual.	Equipo
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, me me motivaría a entrenar intensamente y me motiva entrenar intensamente también.	Compromiso

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Sí, como te digo, la la motivación es un es el resultado, o sea, la motivación. Perdón, los resultados de la motivación es en base al esfuerzo. Yo puedo estar muy motivado, pero las ganas de esforzarme no son muchas, aunque no parezca que que se que se es lo o sea, aunque parece que es lo mismo, no es lo mismo. Uno se motiva en base a al entorno también una parte de la motivación es eso. ¿Y si tú ves que el esfuerzo es poco de parte de tus compañeros, para qué te vas a exigir en alguno de estos hay personas que piensan eso no, pero en lo personal yo me motivo solo y trato de esforzarme al máximo solo, pero trabajando en equipo?	Compromiso Mejorar
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Sí he tenido motivos externos para mantenerme comprometido en el baloncesto. El apoyo ... de de mi familia. Eh algunos amigos.	
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Bueno para empezar, ser mejor persona, lograr que todo lo que se pueda cuando el equipo en el que estoy y sobre todo conocer, conocer, no?, porque este deporte te deja uno, si has sido un buen jugador o muy buena persona en este deporte vas a conocer mucha gente que te va a ayudar más adelante, no? O te va a abrir las puertas a lugares que no pensaste nunca pisar. Puede ser un buen colegio, un buen equipo, no solamente como jugador, sino como entrenador, preparador físico, miles de cosas.	Equipo Recompensa
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Últimamente estoy más comprometido con el equipo, antes no estaba tan comprometido porque creía que tenía actividades más importantes.	Compromiso

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Nada los tomo como como viene de frente y a dar todo lo que se pueda.	
--	---	--

Deportista 9		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Ser mejor cada cada día. ¿Los compañeros de equipo y la meta que es campeonar , no? como todos los equipos.	Mejorar Equipo Objetivo
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Que las cosas fluyan como equipo, el equipo es lo más importante entonces que fluya el equipo .	Equipo

¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí. Mmm ayuda a mejorar al equipo.	Compromiso
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Me motiva más en ser el mejor equipo, ese es mi motivación número uno. Que alcancemos el objetivo de al menos entrar a Playoff .	Objetivo Recompensa
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Claro, tener la misma hambre que yo de ganar. Y eso motiva uno a ir a entrenar y poner todo de sí .	Competitividad Mejorar
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Como me dijo una vez un entrenador, un un buen amigo. Hay que confiar en el proceso , ¿no? Creo que, no podemos forzar las cosas , hay que seguir que siga su rumbo y esperar que a todos les toque su momento. A esperar si no es como jugador puede ser como entrenador, puede ser como dirigente, pero, ya a cada uno le toca su momento.	Confianza Compromiso

¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	El ambiente, el entrenamiento. Desestresarse de la rutina diaria. Esas cosas.	Desestrés
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	A ver, a quién no le gustaría qué le pagaran por por hacer el deporte que amás y y más en, .. bueno, por tu tiempo gastado, creo que, ... un poco un poco sin no?	Recompensa Remuneración
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	A ver al darte una compensación académica, eso quiere decir que vas a tener una formación que muchos en este país no pueden obtener. Tienes facilidades de de poder estudiar, y y sobresalir, no del resto.	
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Bueno sí, si el equipo. Tendría todo eso creo que nuestro rendimiento subiría un montón. Y por ende, el equipo estaría más comprometido y los resultados serían otros, entonces yo creo que sí. Sería una motivación muy fuerte que que un equipo tenga todos esos implementos, no? Y esos lujos que que se podría decir.	Recompensa Remuneración

¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Es bonito saber que tus compañeros, en este caso mis compañeros. Según mis capacidades y tengan confianza en mí.	Confianza
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Si el entrenador confía en ti, ya tienes el 90% de saber que en la cancha tú tienes que jugar nada más no preocuparte de otras cosas que los temas tácticos se encarga el entrenador. Sí se podría decir que sí te motiva más, te da más confianza .	Aprobación Confianza
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Bueno es muy importante en el equipo de primera tener mucha confianza en tus compañeros ya que hace que te desenvuelvas mejor, eh en la cancha saber cuál es tu función en el equipo y bueno confiar bastante en tus compañeros hace que mejores también. ¿Mejores ... se podría decir decisiones y que lo des todo por el equipo no? Si tienes confianza en tu y tus compañeros, y él tiene confianza en ti ayudas a que se desenvuelva de la mejor manera y que lo de todo por el equipo	Confianza Equipo Mejorar
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, sí, sí.	

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Bueno, no, no, la verdad que no.	
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	La verdad que que en ningún otro solamente, mmmm. No ningún otro, la verdad.	
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Bueno, metas a corto plazo con el equipo. Es entrar a play off. Mediano o largo plazo es campeonar la Liga creo que tenemos un núcleo bueno, ¿así que qué eso no?, terminar este la carrera universitaria no? Subir mi remuneración económica a recibirla, no?	Objetivo Recompensa Remuneración
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	En este momento intermedio, pero vamos por el objetivo , que es estar 100% comprometido . Bueno, ahorita, .. he estado en trabajos finales y no he estado teniendo tiempo por ir a entrenar.	Objetivo Compromiso Evitar castigo

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	A ver ahorita desafíos, un desafío muy grande es que el equipo no cuenta no cuenta con extranjeros es un poco, ... a ver si no se podría decir desalentador, pero. Se podría se podría decir que afecta un poco al al desarrollo de la competitividad que tiene el equipo, no? Ese es un poco se podría decir frustrante porque yo como juego no, no puedo hacer nada. Es más que todo y los dirigentes del equipo del club. Entonces es una desventaja para nosotros, no, eso es uno de los puntos que, ... hace que el equipo siempre, este en peleando para no descender .	Competitividad Evitar castigo Recompensa
--	--	--

Deportista 10		
¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	Lo que me motiva a entrenar es superarme cada día, la superación que llevo siempre en cada entrenamiento y mi vida personal es lo que me lleva hacer algo mejor cada cada vez.	Superación
¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	Creo que podría decirse que es siempre al finalizar, ya que como te comenté al comienzo, me gusta superarme y siento después de cada entrenamiento, de esa superación , esa mejora constante.	Superación

¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	Sí, la verdad que sí.	Disfrutar
¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	Sí, la verdad que sí, es una meta que siempre llevo constante. Por porque me gusta también brindar esa confianza que me brindaron ellos también al comienzo.	Confianza Mejorar Equipo
¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	Completamente, creo que es lo que nos lleva a a estar más unidos , el querer ganar esa competitividad en los entrenamientos y fuera de, .. es lo que más me me motiva, lo que más me alegra.	Compañerismo Competitividad
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	Lo que me impulsa a seguir. Totalmente mi mis ganas de superarme , no hay nada más que me que me pueda me pueda motivar la verdad, el querer ser mejor , el demostrar ser mejor es lo que me motiva.	Superación Mejorar

¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	El el compañerismo que se lleva dentro de todos los jugadores , el poder entrenar, el poder probar cosas nuevas para llevarlos a la cancha.	Compañerismo Equipo
¿Te motivaría tener una remuneración económica?	Yo creo que en lo personal podría ser, no lo veo como algo totalmente aprobatorio o que me motivaría, pero sí que me ayudaría de repente pero sé que estoy en el proceso.	
¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?	Claramente creo que es lo que más ayuda a un deportista. El tema de los estudios nos lleva a ser un profesional.	Recompensa
¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	Podría ser la ayuda de repente, psicólogo deportivo o nutricionista para poder tener un un mejor rendimiento.	Recompensa

¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	Totalmente, creo que es lo que nos .. motiva a todos los jugadores el saber que un compañero confía de tras un pase tras una jugada o en los minutos en cancha.	Confianza Equipo
¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	Es creo que es lo mejor porque es al final el que toma la decisión es fuera de nosotros. Y es muy importante saber de que que nuestro entrenador, confía y y está siempre para nosotros en en los partidos, en los entrenamientos.	Aprobación
¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	Es muy, muy importante, creo. No nos construye tanto como equipo y más a un nivel competitivo como es el nivel de primera.	Equipo Confianza
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?	Sí, me motiva la verdad y como todos los jugadores tenemos como esa meta el ser los mejores en la Liga. El crearnos un nombre y poder llegar a estar ahí. Y el entrenar intensamente nos va a llevar a a ser alguien dentro de la cancha en la cual nos va a reconocer, me motiva totalmente.	Reconocimiento

¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	Sí, yo creo que es una motivación que nos da la la página, me motiva de verdad a veces mis fotos o los videos que tenemos en en cancha con mis compañeros. Yo no lo veo, no le tomo mucha importancia, pero como algo, una una sensación de de alegría de repente, de de motivación pasiva que no es totalmente constante, sino el decir guau stamos ahí. Es lo que nos nos motiva a veces a los mismos chicos a a entrenar.	Recompensa Reconocimiento
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	Tanto la la confianza de de mi familia que me ha ido apoyar a los partidos que me ha visto, la motivación constante es seguir entrenando y no rendirme .	Confianza Mejorar Superación
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	Es pucha, sí, te digo una por una son infinitas, pero creo que lo que más priorizo es el el rendimiento físico, ya que los partidos están siendo cada vez más intensos y a de aca al próximo año es mucho más trabajo que tenemos que recorrer y si queremos tener mejores resultados es algo que personalmente me comprometo y es una meta a llegar.	Superación Mejorar Compromiso
¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	Mi nivel de compromiso es 100% es me gusta dar siempre lo mejor en cada entrenamiento para sentirme ser uno de los mejores siempre, porque al final lo que vamos a al campo, al juego.	Compromiso

¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	Con la ayuda del entrenador, con ayuda de entrenadores personales, que gracias a Dios mi familia, también tengo una ayuda por ese lado que me motivan a seguir entrenando. Me dan consejos, charlas, me hablan, me entrenan.	Aprobación
---	--	-------------------

Explicación de los códigos:

Códigos de Motivación Intrínseca:

Placer: Se define como la sensación de goce y satisfacción interna que experimenta el jugador por el simple hecho de practicar baloncesto. Este código identifica si la actividad es gratificante por sí misma, independientemente de cualquier presión externa.

Competitividad: Representa el deseo del deportista por alcanzar un crecimiento personal y superar sus propios límites. Se manifiesta en la aspiración de ser el mejor del equipo y en la búsqueda de la excelencia técnica.

Compromiso: Indica el nivel de interés y la firmeza con la que el jugador asume sus responsabilidades deportivas. Este código evalúa qué es lo que impulsa al jugador a asistir a la mayoría de los entrenamientos y a persistir en el deporte.

Códigos de Motivación Extrínseca:

Recompensas externas: Se refiere a la búsqueda de beneficios tangibles ajenos a la práctica deportiva en sí. Incluye incentivos como la remuneración económica, beneficios académicos (becas o flexibilidad en exámenes) y servicios complementarios como fisioterapia o nutrición.

Aprobación: Define la necesidad de obtener validación y respaldo por parte de los compañeros o del entrenador. Se vincula con el sentimiento de gratitud al saber que el equipo confía en las capacidades del jugador.

Obtención de premios: Se centra en la meta de conseguir reconocimientos específicos o estatus en el futuro. Esto incluye el deseo de quedar en los primeros puestos de la liga (como la LBL) o aparecer en publicaciones y redes sociales del entorno deportivo.

Código de Motivación Autodeterminada:

Evitar castigo: Es una forma de regulación donde el jugador actúa principalmente para eludir consecuencias negativas o presiones sociales y académicas. En el estudio, se observa cuando los jugadores priorizan otras actividades o faltan a entrenar para evitar bajas calificaciones o sanciones universitarias.

Explicación de relación

Motivación Intrínseca

En los resultados obtenidos a partir de las entrevistas, y gracias al análisis de los códigos y las pruebas de capacidades físicas, puedo afirmar con certeza que el impacto de la motivación intrínseca en los jugadores con un nivel alto de capacidad física es determinante en su desarrollo. Esto se debe a que la motivación intrínseca impulsa una profunda preocupación por mejorar y superarse constantemente, por lo tanto, se nota un mayor compromiso con los entrenamientos y no solo buscan entrenar correctamente, sino también alcanzar nuevos niveles de excelencia en sus capacidades. Este tipo de motivación los lleva a esforzarse más, a estar más enfocados y a dedicar más tiempo y energía a su desarrollo, para la superación de ellos mismos.

Por otro lado, los que presentan un nivel moderado en capacidad física, muestran un compromiso similar al del nivel alto, pero con una diferencia clave, que estos jugadores otorgan una mayor importancia a disfrutar del proceso y mantener un estado de salud óptimo. Aunque también están comprometidos, su enfoque se centra en el bienestar general, tanto físico como mental, lo que genera que se enfoquen menos en la superación de sus capacidades físicas.

Finalmente, los jugadores con un nivel bajo de capacidad física, muestran un compromiso muy elevado y clara disposición a mejorar, sin embargo, presentan una diferencia muy importante, que no tienen el mismo enfoque hacia la superación que los jugadores de capacidad física alto, A pesar de que tienen un fuerte deseo de progresar y demostrar su capacidad, carecen de la ganas de perseguir el nivel de excelencia.

Motivación Extrínseca

En el análisis de la motivación extrínseca, se observa que, en el caso de los jugadores con una capacidad física moderada, tiene una responsabilidad muy importante en su rendimiento físico debido a que los jugadores están más preocupados por factores externos que pueden beneficiar su desarrollo, como la confianza, el respaldo de su equipo. Así como una remuneración económica, premios académicos, beneficios a la salud física, servicios de fisioterapia y un gimnasio adecuado; donde también se observa el querer ser reconocido en el entorno del deporte y del baloncesto.

En cuanto a los jugadores que tienen un nivel bajo según capacidad física, también se identifica una fuerte relación con la motivación, especialmente en lo que respecta a la confianza y la aprobación dentro de su equipo. De igual manera hay una aspiración muy fuerte a obtener recompensas académicas y alguna remuneración económica

Por último, los jugadores con un nivel alto según capacidad física, presentan una similitud con recompensas y remuneración pero aclaran diciendo que no es importante para su mejora, ya que lo ven como un complemento o un beneficio adicional, pero no constituyen el principal motor de su dedicación al deporte.

Motivación Autodeterminada

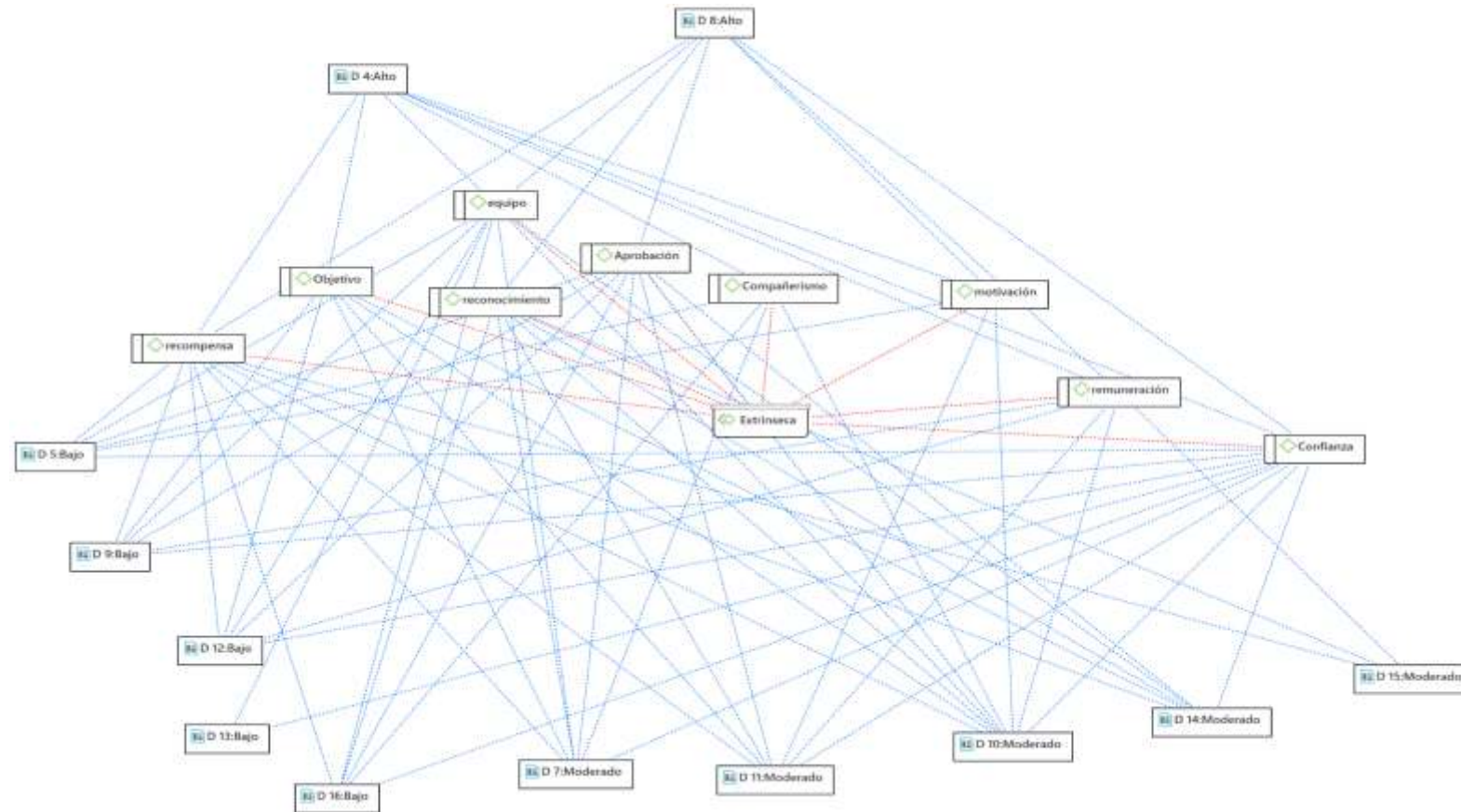
El análisis de la motivación autodeterminada, se puede apreciar que en los jugadores de nivel bajo según capacidad física, presenta una mayor relación con el código evitar castigo. Este código se refiere a la tendencia de estos jugadores a actuar principalmente para evitar consecuencias negativas, no con el deporte sino con su universidad, por ejemplo, como malas calificaciones. En muchos casos, la presión por evitar una mala nota los lleva a estos jugadores a priorizar otras actividades sobre los entrenamientos, en consecuencia, optan por faltar a los entrenamientos.

Por otro lado, en el caso de los jugadores de nivel alto según capacidad física, se presenta la misma situación, pero estos tienen una mayor capacidad para organizarse y cumplir con sus responsabilidades deportivas, también enfrentan dificultades para asistir a todos los entrenamientos debido a sus obligaciones académicas. Sin embargo, a diferencia de los jugadores de nivel bajo, estos intentan organizar sus horarios de manera más efectiva para poder cumplir con ambas facetas de su vida, a veces llegando un poco tarde a los entrenamientos, pero evitando faltar en la medida de lo posible.

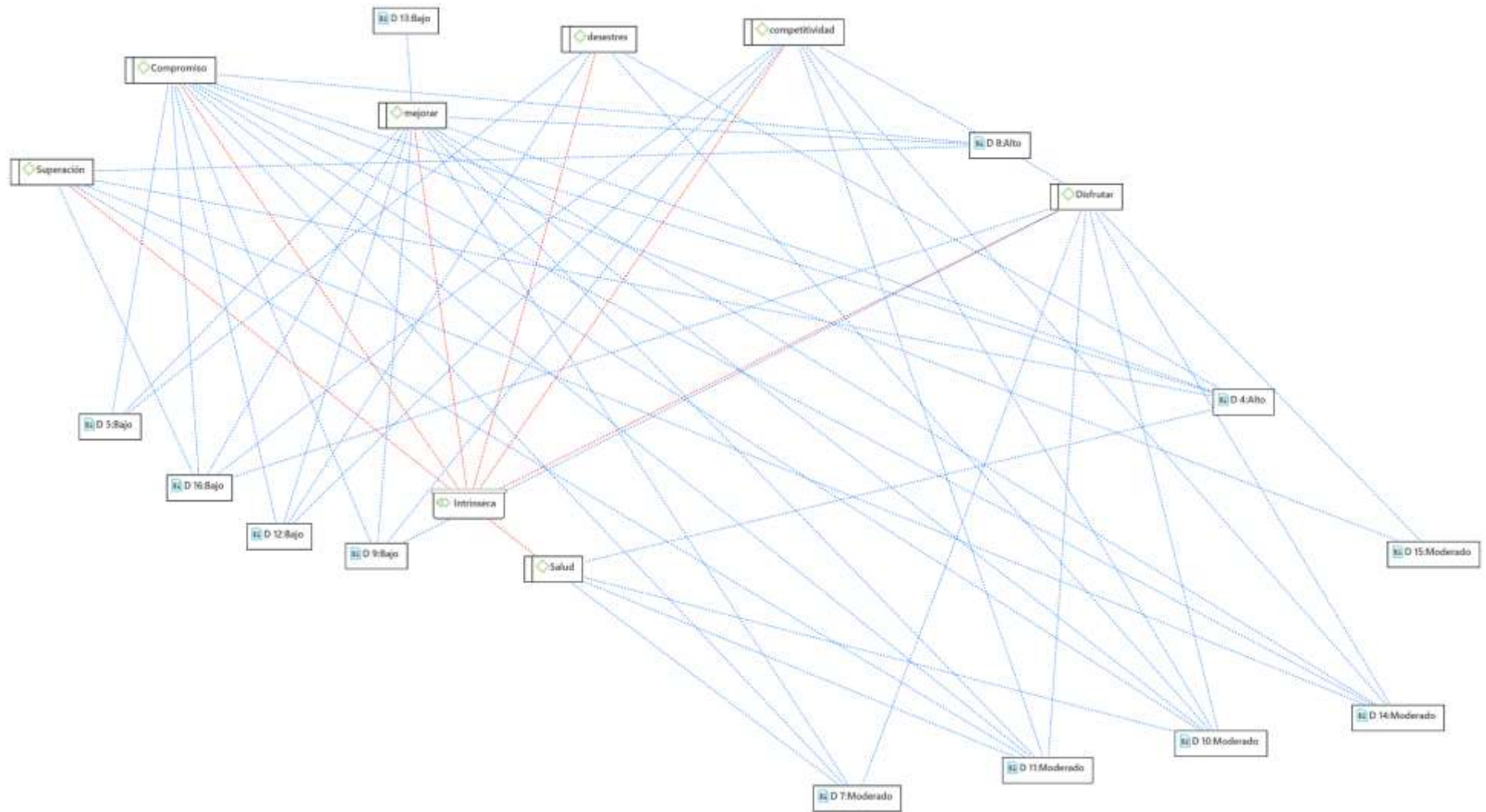
Finalmente, en el caso de los jugadores de nivel moderado según su capacidad física, para evitar un castigo, algunos actúan de manera similar a los de nivel alto. No obstante, existe un grupo que orienta su esfuerzo hacia el aprendizaje y la mejora del deporte. Si algo no les sale bien en el entrenamiento y siguen repitiéndolo, estos jugadores prefieren practicar y entrenar aún más para superar los obstáculos, con el objetivo de dominar la técnica y no volver a cometer errores en los gestos técnicos del baloncesto.

Gráfica de Relación

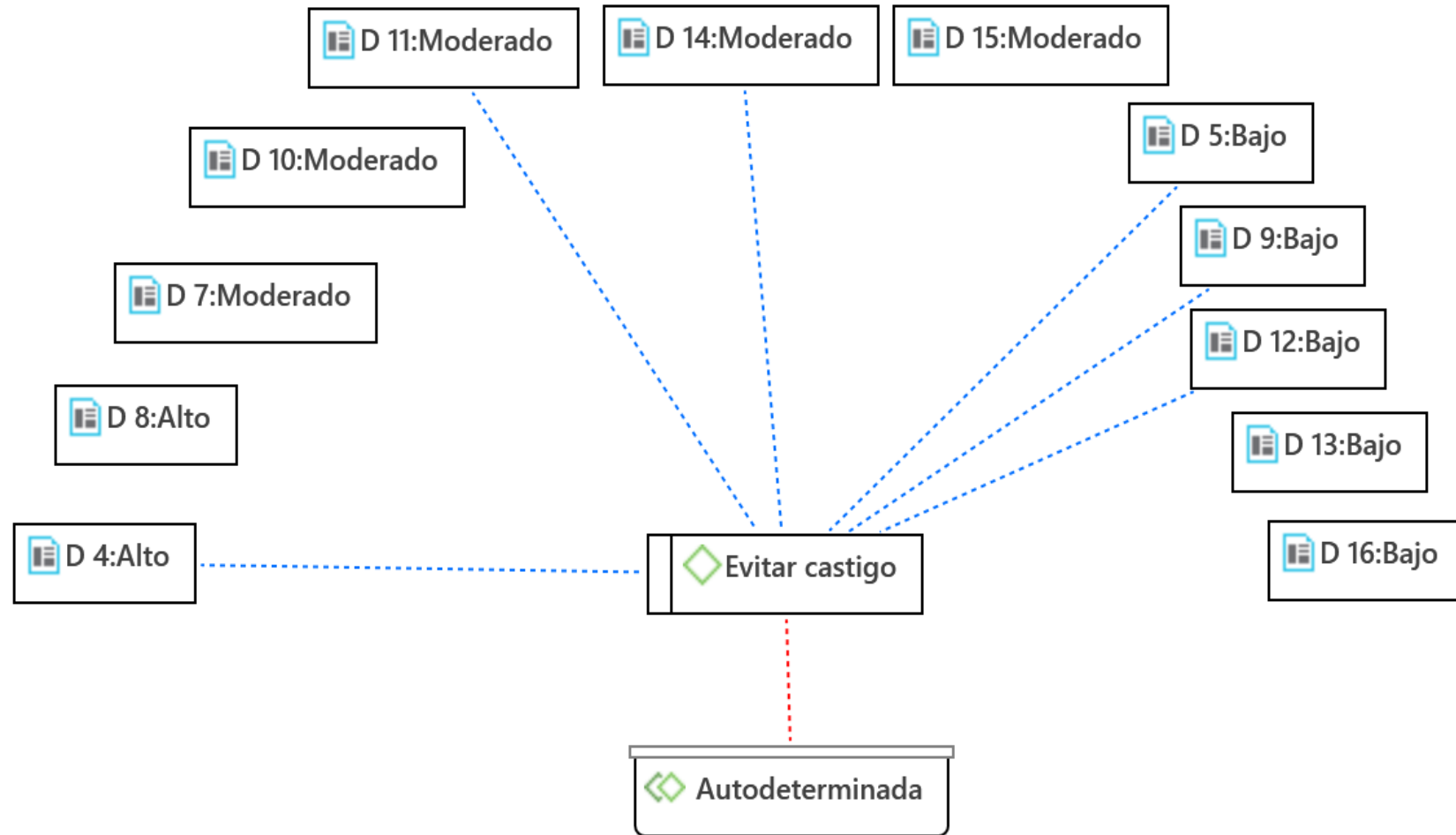
Motivación Extrínseca



Motivación Intrínseca



Motivación Autodeterminada



V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación permitió determinar la influencia significativa que posee la condición física sobre los procesos psicológicos y el compromiso deportivo en el baloncesto de alta competencia. A partir de los resultados analizados, se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Relación entre capacidad física y motivación intrínseca: Se concluye que la motivación de los jugadores de baloncesto de alto rendimiento varía según su nivel de capacidad física. Los jugadores con alta capacidad se caracterizan por una fuerte motivación intrínseca centrada en la superación personal y la búsqueda de la excelencia, lo que genera un compromiso superior y mayor esfuerzo en las sesiones de entrenamiento.
2. Prioridades en la capacidad física moderada: Los deportistas con una capacidad física moderada tienden a priorizar el disfrute del proceso y el bienestar general. Su enfoque motivacional está más orientado hacia la salud y la satisfacción personal que hacia la búsqueda de la perfección técnica rigurosa.
3. Ambición y compromiso en niveles bajos: Se determinó que, si bien los jugadores con baja capacidad física muestran niveles de compromiso, carecen de la misma ambición competitiva para alcanzar estándares elevados de excelencia en comparación con sus pares de mayor rendimiento físico.
4. Influencia de la motivación extrínseca: Los factores externos, tales como el respaldo del equipo, las recompensas económicas y el reconocimiento social, actúan como el motor principal de dedicación para los jugadores de capacidad

moderada. En contraste, los jugadores de alta capacidad perciben estos incentivos únicamente como un complemento a su motivación interna.

5. Motivación autodeterminada y factores de evitación: Los jugadores con baja capacidad física presentan una tendencia a actuar bajo mecanismos de regulación externa para evitar consecuencias negativas, como el bajo rendimiento académico. Este tipo de motivación afecta negativamente su constancia y asistencia a los entrenamientos.
6. Equilibrio y mejora continua: Se concluye que los jugadores con alta capacidad física poseen una mejor aptitud para equilibrar las responsabilidades académicas con las deportivas. Por su parte, los de capacidad moderada mantienen un enfoque en la mejora técnica progresiva, buscando superar obstáculos específicos para perfeccionar su ejecución en el campo.

Recomendaciones

Como recomendación general, plantearía optimizar la motivación de los jugadores de baloncesto de alto rendimiento según su capacidad física, es fundamental diseñar estrategias personalizadas que alineen sus motivaciones intrínsecas, extrínsecas y autodeterminadas con sus características y necesidades individuales. A los jugadores con alta capacidad física se les debe ofrecer un entorno que refuerce su deseo de superación continua, asegurándose de que la motivación externa (como recompensas y reconocimiento) sea vista como un complemento a su enfoque en la excelencia. En el caso de los jugadores con capacidad física moderada, se debe equilibrar la importancia del disfrute del proceso y el bienestar con objetivos claros de mejora técnica, y fomentar el aprendizaje y la resiliencia frente a los errores. Para los jugadores con menor capacidad física, se deben implementar estrategias que refuercen su motivación interna hacia la mejora y proporcionan apoyo en la gestión de sus responsabilidades académicas, a fin de reducir su tendencia a evitar castigos y mejorar su compromiso con los entrenamientos. En conjunto, un enfoque holístico que considere sus motivaciones específicas permitirá potenciar su rendimiento y compromiso a largo plazo.

Como recomendaciones específicas serían las siguientes:

1. Para optimizar la motivación intrínseca en los jugadores de baloncesto de alto rendimiento, es esencial identificar el perfil de cada jugador y diseñar estrategias de entrenamiento que no solo se centren en sus capacidades físicas, sino también en los factores que alimentan su motivación intrínseca, ya sea la auto-mejora continua, el disfrute del proceso o la búsqueda de demostración personal.
2. Para optimizar la motivación extrínseca de los jugadores según su nivel de capacidad física, es crucial adaptar los incentivos y recompensas a las necesidades y prioridades de

cada grupo. Mientras que los jugadores con capacidad física moderada y baja se benefician más de recompensas tangibles y sociales, los jugadores con alta capacidad física deben recibir beneficios adicionales sin que estos sean el motor principal de su dedicación, asegurando que se mantenga su motivación intrínseca como el impulsor fundamental de su desarrollo.

3. Para mejorar la motivación autodeterminada de los jugadores de baloncesto de alto rendimiento, es clave entender las diferentes formas de motivación según el nivel de capacidad física. Para los jugadores con baja capacidad física, se recomienda reforzar la motivación intrínseca y proporcionar apoyo en la gestión del tiempo. Para los de alta capacidad física, debe potenciarse su capacidad organizativa y el balance entre estudios y entrenamiento, mientras que para los jugadores de capacidad moderada, se debe fomentar la motivación por el aprendizaje y la superación de obstáculos, con un enfoque en el esfuerzo y el desarrollo continuo.

Recomendación general

REFERENCIAS

- Almagro, B. J., & Paramio-Pérez, G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 189–198.
- Amnistía Internacional. (s. f.). Respeta mis derechos, respeta mi dignidad.
<https://www.midecision.org/modulo/eleccion-autonomia-autodeterminacion/>
- Andrade, A., Dos Santos Goes, Q., & Coimbra, D. R. (2021). Factores asociados a la motivación autodeterminada en jóvenes deportistas de baloncesto: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 1–17.
- Åstrand, P.-O., & Rodahl, K. (1986). *Textbook of work physiology: Physiological bases of exercise* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Barclay Corigliano, T. I. (2021). Orientación de meta y clima motivacional en futbolistas mujeres de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.
- Burgos, H. (2021). Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/items/66804472-c7db-478b-b63c-c9e95e56f602>
- Cabrera, A. C. (2021). Clima motivacional, motivación, necesidades psicológicas básicas, compromiso atleta y ansiedad competitiva en deportistas de deportes colectivos de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].
- Centro de Estudios de Psicología. (2021). Claves para mejorar tu rendimiento deportivo.
<https://cepsicologia.com/claves-mejorar-rendimiento-deportivo/>

- Cortez-Saldarriaga, M., Quiroz-Villarán, S., Caycho-Rodriguez, T., Hernandez-Mendo, A., Brandão, M. R. F., & Reyes-Bossio, M. (2022). Propiedades psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) en deportistas peruanos de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 115–135.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Diaz, J. (s. f.). Capacidades físicas.
https://www.canva.com/design/DAGFcDpxH6o/Rs3qGH6fzkorLR3ri1re_A/view
- Diaz, J. (s. f.). Introducción a la investigación cualitativa: Una guía para principiantes.
<https://heyzine.com/flip-book/508ca773f4.html#page/89>
- Espinoza Landa, M. (2018). Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
- Fatih Kucukibis, H., & Gul, M. (2019). Study on sports high school students' motivation levels in sports by some variables. *Universal Journal of Educational Research*, 7(3), 839–847.
- Galindo Armas, J. M. (2022). Análisis psicométrico del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte en jóvenes deportistas peruanos amateurs [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.

GIBT3. (2008). El estudio de casos: Concepto y características.

https://gibt3.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/08/estcasos_trabajo1.pdf

Guzmán, J. F., Carratalá, E., García-Ferriol, A., & Carratalá, V. (2006). Propiedades psicométricas de una escala de motivación deportiva. *European Journal of Human Movement*, 16, 85–98.

Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 21(1), 34–64.

Hernández-Ávila, C. E., & Carpio Escobar, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.

Lisbona-Roldán, Ó. (2015). La motivación en el baloncesto profesional. Relación con los parámetros fisiológicos y físicos [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].

Magill, R. A. (2011). *Motor learning and control: Concepts and applications* (9.^a ed.). McGraw-Hill.

Morales-Belando, M. T., Côté, J., & Arias-Estero, J. L. (2023). A longitudinal examination of the influence of winning or losing with motivational climate as a mediator on enjoyment, perceived competence, and intention to be physically active in youth basketball. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(5), 568–581.

Mulvenna, M., Adie, J. W., Sage, L. D., Wilson, N. E., & Howat, D. (2020). Approach-achievement goals and motivational context on psycho-physiological functioning

and performance among novice basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, Artículo 101714.

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.

Pilat, D., & Sekoul, D. (2021). *Teoría de las expectativas*. El Laboratorio de Decisiones.
<https://thedecisionlab.com/reference-guide/psychology/expectancy-theory>

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar*. Self-Determination Theory.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Salcedo Ugalde, M. Á. (2021). *Clima motivacional: estudio comparativo de equipos de fútbol de las ligas distritales de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques* (2.^a ed.). Sage Publications.

Weineck, J. (2003). *Entrenamiento total* (11.^a ed.). Paidotribo.

- Yang, Z. (2020). An empirical analysis of the relationship between self-efficacy, motivation, and team performance of high-level basketball players. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(4), 221–231.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6.^a ed.). Sage Publications.
- Zatsiorsky, V. M. (1995). *Science and practice of strength training*. Human Kinetics.

ANEXOS

Matriz de consistencia: “Impacto de la motivación en el rendimiento de los jugadores de baloncesto en un club de Lima, 2024”

Problema	Objetivo	Población	Categorías	Técnica o Instrumento	Metodología		
<i>General</i>	<i>General</i>	13 deportistas de alto nivel en la disciplina de baloncesto de un club de Lima	Motivación	Entrevista	Cualitativo		
¿Cómo la motivación impacta en el rendimiento de los jugadores de un club de Lima?	Analizar la motivación de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto según rendimiento.				Estudio de casos		
<i>Específico</i>	<i>Específico</i>			Test de Capacidad Física	Instrumentos: Entrevista y fichas de observación física		
¿Cuál es la motivación extrínseca para los jugadores de baloncesto?	Conocer la motivación intrínseca de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física		Rendimiento Físico				
¿Cuál es la motivación intrínseca para los jugadores de baloncesto?	Explorar la motivación extrínseca de los jugadores de alto rendimiento de baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física.						
	Conocer la motivación autodeterminada de los jugadores de alto rendimiento de				Validación		

	baloncesto de la liga más competitiva a nivel nacional según capacidad física.				
--	--	--	--	--	--

Instrumento para las capacidades físicas de los jugadores de baloncesto del club.

CAPACIDADES FÍSICAS															
VELOCIDAD								FUERZA				RESISTENCIA			
Velocidad de desplazamiento				Velocidad de reacción				Fuerza de brazos		Fuerza de piernas		Fuerza de abdomen		Test de Cooper	
Perímetro de 20 m (cuadrado)				Distancia de 3 metros				1 minuto		1 minuto		1 minuto		12 minutos	
Primera carrera	Segunda carrera	Mejor tiempo	Baremo	Primera carrera	Segunda carrera	Mejor tiempo	Baremo	Nro. de planchas	Baremo	Nro. de saltos	Baremo	Nro. de abdominales	Baremo	Distancia recorrida	Baremo
7.12 s	7 s	7 s	Bajo	1.28 s	1.25 s	1.25 s	Bajo	36 reps	Alto	13 reps	Bajo	29 reps	Bajo	1.78 km	Bajo
6.17 s	6.25 s	6.17 s	Alto	0.91 s	0.84 s	0.84 s	Alto	45 reps	Alto	24 reps	Alto	48 reps	Alto	2.88 km	Alto
6.22 s	5.98 s	5.98 s	Alto	1.05 s	0.83 s	0.83 s	Alto	30 reps	Moderado	21 reps	Moderado	30 reps	Bajo	2.40 km	Moderado
5.92 s	5.6 s	5.6 s	Alto	0.88 s	0.73 s	0.73 s	Alto	34 reps	Moderado	21 reps	Moderado	32 reps	Moderado	2.43 km	Moderado
7.48 s	7.42 s	7.42 s	Bajo	0.85 s	0.81 s	0.81 s	Alto	26 reps	Moderado	15 reps	Bajo	48 reps	Alto	1.8 km	Bajo
6.87 s	6.53 s	6.53 s	Moderado	0.90 s	0.73 s	0.73 s	Alto	19 reps	Bajo	25 reps	Alto	22 reps	Bajo	2.05 km	Bajo
6.97 s	7 s	6.97 s	Bajo	1.36 s	1.35 s	1.35 s	Bajo	35 reps	Moderado	21 reps	Moderado	51 reps	Alto	2.15 km	Bajo
6.42 s	6.53 s	6.42 s	Moderado	1.05 s	1.03 s	1.03 s	Moderado	15 reps	Bajo	13 reps	Bajo	27 reps	Bajo	2.31 km	Moderado
6.60 s	6.28 s	6.28 s	Moderado	0.83 s	1.13 s	0.83 s	Alto	32 reps	Moderado	24 reps	Alto	46 reps	Alto	2.28 km	Moderado
7.2 s	6.84 s	6.84 s	Bajo	1.4 s	1.23 s	1.23 s	Bajo	22 reps	Bajo	23 reps	Alto	37 reps	Moderado	2.38 km	Moderado

BVD	BVR	FB	FP	FA	TC	Sumatoria	Resultado	Alto = 3	BVD: Baremo de Velocidad de desplazamiento
Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	8	Bajo	Moderado = 2	BVR: Baremo de Velocidad de reacción
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	18	Alto	Bajo = 1	FB: Fuerza de Brazo
Alto	Alto	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	13	Moderado		FP: Fuerza de Piernas
Alto	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	14	Moderado		FA: Fuerza de Abdomen
Bajo	Alto	Moderado	Bajo	Alto	Bajo	11	Moderado		TC: Test de Cooper
Moderado	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	11	Moderado		
Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Alto	Bajo	10	Bajo		
Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	9	Bajo		
Moderado	Alto	Moderado	Alto	Alto	Moderado	15	Alto		
Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	10	Bajo		

Instrumento para la motivación de los jugadores de baloncesto del club.

Subcategoría	Indicador	Preguntas
Intrínseca	Conocer si los jugadores muestran un placer y/o satisfacción interna.	¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?
		¿Cuál es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?
		¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No
	Conocer si los jugadores quieren tener un crecimiento personal	¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?
	Conocer el interés y el compromiso que tienen los jugadores	¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?
		¿Qué es lo que te impulsa para seguir?
		¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?
Extrínseca	Conocer si los jugadores buscan recompensas externas.	¿Te motivaría tener una remuneración económica?
		¿Te motivaría recibir recompensas académicas? ¿Por qué?
		¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?
	Conocer si los jugadores buscan la aprobación de los entrenadores o compañeros	¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No
		¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?
		¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?
	Conocer si los jugadores buscan obtener premios más adelante	¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros puestos de la LBL?
		¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?
		¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?
Autodeterminada	Conocer si los jugadores muestran una dedicación continua para conseguir una	¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?
		¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?

	recompensa o por el simple hecho de evitar un castigo.	¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?
--	--	--

PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA - JUGADORES

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia

(1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel

Categoría	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación	¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Cual es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Te motivaría tener una remuneración económica?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Te motivaría recibir recompensas académicas?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
	¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	

¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros de la LBL?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	

Fuente:

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 27/06/2024

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Giles Abarca, Carlos Alberto **DNI:** 09279470

Especialidad del evaluador: Educación Física



Firma

PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA - JUGADORES

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia

(1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel

Categoría	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación	¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Cual es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Te motivaría tener una remuneración económica?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Te motivaría recibir recompensas académicas?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
	¿Otras recompensas no	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	

monetarias te motivaría?					
¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros de la LBL?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	
¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	

Fuente:

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 28/06/2024

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Oscar Alfredo Colque Ricce

DNI: 06288891

Especialidad del evaluador: Docente Investigador



Firma

PLANTILLA DE VALORACIÓN – GUÍA PARA ENTREVISTA - JUGADORES

Marque con una X el valor otorgado a cada ítem, de acuerdo al grado de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia

(1) = No cumple con el criterio (2)=Bajo nivel (3)=Moderado nivel (4)=Alto nivel

Categoría	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Motivación	¿Qué es lo que te motiva a entrenar baloncesto?	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(3)(X)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Cuál es tu nivel de compromiso con los entrenamientos?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Qué es lo que te motiva a asistir a la gran mayoría de los entrenamientos?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Disfrutas del entrenamiento? Sí o No	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Cual es tu mayor fuente de satisfacción al momento de entrenar?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿El que tus compañeros sean competitivos, te motiva?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Te motivaría ser el mejor jugador de tu equipo?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Crees que es gratificante saber que tu equipo confía en ti? Sí o No	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Qué tan importante es para ti el apoyo de tus compañeros?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Qué tan importante es para ti la aprobación de tu entrenador?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Te motivaría tener una remuneración económica?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Te motivaría recibir recompensas académicas?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Otras recompensas no monetarias te motivaría?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	

	¿Te motiva entrenar intensamente para quedar entre los tres primeros de la LBL?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Te motiva entrenar intensamente para que aparezcas en las publicaciones de la LBL?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Qué otros incentivos externos te han ayudado a mantenerse comprometido con el baloncesto?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Cuáles son tus metas personales en el baloncesto?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Cómo te enfrentas a los desafíos y obstáculos en el baloncesto?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	
	¿Qué es lo que te impulsa para seguir?	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	(1)(2)(X)(4)	

Fuente:

Observaciones adicionales:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Fecha: 30 de Junio de 2024

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Escuza Mesías César Daniel. **DNI:** 40818404.

Especialidad del evaluador: Lic. en Educación Física



Firma

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 28 de junio del 2024

Señor (a):

César Daniel Esciza Mesías

Docente de la Facultad de Educación UNMSM

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
César Daniel Escuza Mesías	Lic. En Educación Física	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	CAPACIDADES FÍSICAS	Eduardo Antonio Peña Orozco
Título: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					85

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 28 de junio del 2024	40818404		975044286
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 28 de junio del 2024

Señor (a):

Hernando Diaz Andia

Docente de la Facultad de Educación UNMSM

Presente. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Díaz Aranda, Hernando	EDUCACIÓN FÍSICA	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	CAPACIDADES FÍSICAS	Eduardo Antonio Peña Orozco
Título: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

90 %

Ciudad universitaria, 28 de junio del 2024

06045204

Firma del Experto

995762888

Lugar y fecha

DNI

Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

Solicitud de Validación de Instrumentos

Lima, 28 de junio del 2024

Señor (a):

Cecilia Alicia Abensur Pinasco

Docente de la Facultad de Educación UNMSM

Presente: -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho agradeceré pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Concepción Alvarado Abongur Pinassur	Dr. E. Pisco Mg. C. del Campo Mg. C. Paredes	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	CAPACIDADES FÍSICAS	Eduardo Antonio Peña Orozco
Título: "IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS JUGADORES DE BALONCESTO EN UN CLUB DE LIMA, 2024"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓ 90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓ 90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓ 90%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓ 90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓ 90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80%	✓ 90%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				80%	✓ 90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				80%	✓ 90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓ 90%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80%	✓ 90%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

86%

Ciudad universitaria, 28 de junio del 2024	08769995		998662097
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.