



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**El impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la
motivación en la educación física, de la practica
preprofesional en la I.E. N° 166 “Karol Wojtyla”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Jose Luis ZAMBRANO LEON

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Zambrano, J. (2024). *El impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la motivación en la educación física, de la practica preprofesional en la I.E. N° 166 “Karol Wojtyla”*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jose Luis Zambrano Leon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72766895
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-9798-0685
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Datos de investigación	
Línea de investigación	EDUCACION FISICA
Grupo de investigación	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIA DE LA MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (MACFIDE)
Agencia de financiamiento	
Ubicación geográfica de la investigación	11°57'18.9"S 76°58'51.1"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 034-2024-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de diciembre de 2024, siendo las 08:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada **EL IMPACTO DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL EN LA I.E. N° 166 "KAROL WOJTYLA"**, que presenta el Bachiller; **JOSE LUIS ZAMBRANO LEON**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *aprobado*, con la calificación de *diecisiete (17)*.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *8:50 am* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: JOSE LUIS ZAMBRANO LEON

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EL IMPACTO DEL APOYO FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA, DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL EN LA I.E.
N° 166 "KAROL WOJTYLA".

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE : Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
JURADO INFORMANTE : Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
JURADO INFORMANTE : Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
ASESOR : Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 12

BALOTARIO (30%): 5

RESULTADO FINAL: 17

APROBADO CON MENCIÓN honrosa

Lima, 18 de diciembre del 2024

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante

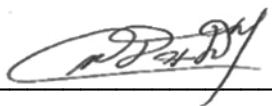


CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-007691-2024-R

Yo Dextre Mendoza Carlos Wyly en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 128-2023EPEF-FE/UNMSM de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es **EL IMPACTO DEL APOYO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA PRACTICA PREPROFESIONAL EN LA I.E. N° 166 “KAROL WOJTYLA**, presentado por el **bachiller/magíster/egresado/licenciado/estudiante ZAMBRANO LEON JOSES LUIS** para optar el grado/título/especialidad de Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 15 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 10389035

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

Dedicatoria:

Dedico este trabajo de suficiencia profesional a mis queridos padres, han sido mi guía, mi apoyo y mi inspiración durante toda mi vida. A mis abuelos que siempre me alentaban a seguir en este camino y a nunca rendirme.

Agradecimiento:

En esta etapa de mi vida, me siento profundamente agradecido con quienes contribuyeron para este maravilloso sueño, aquellos que junto a mí avanzaron por este largo proceso y siempre me inspiraron y apoyaron. Esta mención especial es para mis padres, Jose Zambrano Castañeda y Julia León Huamani, por su incondicional apoyo y amor durante todo mi proceso académico. Su motivación y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Mi gratitud, también a la Escuela Profesional de Educación Física, mi agradecimiento sincero para mi asesor Carlos Wyly Dextre Mendoza por guiarme en este camino.

Caratula	Pág.1
Dedicatoria	Pág.2
Agradecimiento.....	pág.3
I. introduccion	Pág.4
II. Ojetivos	Pág.6
III.Contexto de la actividad	Pág.7
IV. Descripcion de la actividad.....	Pág.8
4.1. Organización de sesiones.....	pág. 9
4.2. Problemática	pág. 11
V Metodología	pág. 20
VI. Recomendaciones.....	pág. 21
VII Referencias	pág. 22

I. INTRODUCCIÓN

La educación física (E.F.) constituye un factor esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, porque no solo coadyuva a su bienestar físico, sino además influye en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Sin embargo, el rendimiento y la motivación en la educación física pueden verse influenciados por diversos factores, entre los cuales el apoyo familiar cumple un rol de vital importancia.

El apoyo familiar se refiere al conjunto de actitudes, comportamientos y acciones que los miembros de la familia proporcionan a los estudiantes para fomentar su participación, esfuerzo y logros en la educación física. Esto puede incluir desde la asistencia a eventos deportivos y actividades físicas, hasta la oferta de aliento y motivación para superar desafíos y alcanzar metas.

La teoría de la autodeterminación (TAD), fomenta el autodesarrollo personal, el interés propio y la auto preparación del estudiante a través del estilo del docente (Moreno, Parra y González Cutre, 2008). Así mismo se considera que la estrategia interpersonal que asuma el docente puede generar cambios en positivos en las necesidades psicológicas, que forman parte del desarrollo de las capacidades básicas que debe ser la base de su formación y bienestar personal (Van den Berghe, Vansteenkiste, Cardon, Kirk y Haerens, 2014).

El impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la motivación en la educación física es crucial para comprender cómo los estudiantes pueden beneficiarse de un entorno familiar que promueva y valore su participación en actividades físicas. Esto puede ayudar a los educadores, padres y madres a identificar estrategias efectivas para fomentar la motivación y el rendimiento en la E.F. y favorecer un estilo de vida activo y saludable en los estudiantes.

Frente a esta situación consideramos necesario, impulsar modelos educativos que propicien uso de estas estrategias y pensamiento crítico, que orienten el logro de su formación académica, como objetivos para el éxito con éxito para que direccionen hacia éxito, en todo momento de su vida y que tome conciencia sobre las dificultades sabiendo enfrentar los problemas con soluciones prácticas y eficaces, (Saiz y Fernández, 2012).

En la I.E. N° 166 “KAROL WOJTYLA”, del distrito de San Juan de Lurigancho las actividades académicas tienen un proceso de adaptación de las normativas del Minedu para poder cumplir con el desarrollo de las actividades académicas durante el año escolar. Las cuales, de un enfoque pedagógico, social, psicológico y económico, se busca cumplir con su proyecto educativo institucional. Nosotros desde nuestra experiencia en el desenvolvimiento de la PPP de la práctica pre profesional, observamos la necesidad el apoyo de los padres de familia para completar esta articulación como ente integrador en la formación de sus hijos.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar cómo el apoyo familiar puede ser un factor clave para fomentar una actitud positiva hacia la educación física, mejorar el rendimiento y aumentar la motivación de los estudiantes para participar en A.F. a lo largo de su vida.

2.2. Objetivos específicos

- Discutir sobre la relación entre el apoyo familiar y la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes hacia la educación física.
- Interpretar cómo el apoyo familiar afecta la autoeficacia y la confianza de los estudiantes en sus habilidades físicas.
- Discutir sobre el apoyo familiar y su relación con la participación y el rendimiento de los estudiantes en actividades físicas y deportes.
- Interpretar cómo el apoyo familiar puede influir en la actitud de los estudiantes hacia la educación física y su deseo de continuar participando en actividades físicas fuera del entorno escolar.

III. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

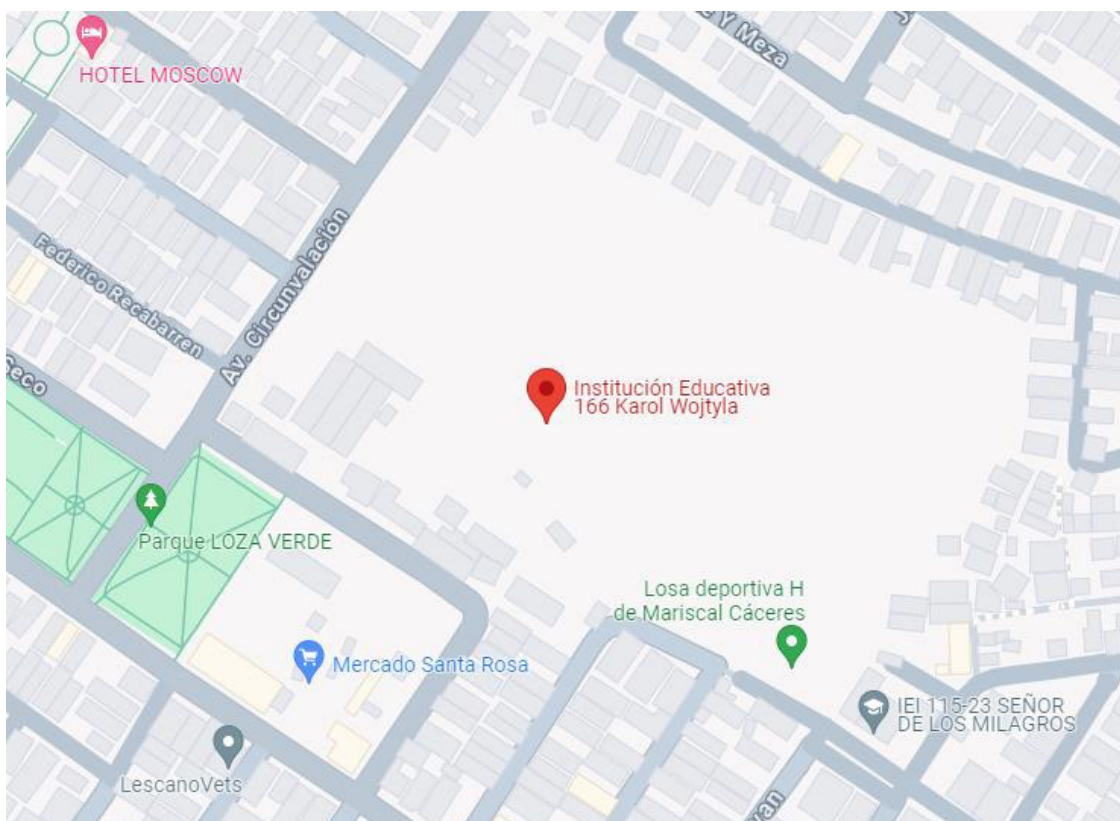
3.1. Institución donde se desarrolló la actividad

El periodo académico de la PPP se gestiona con la Institución Educativa N°166 Karol Wojtyla del distrito de San Juan de Lurigancho

- Ubicación geográfica: Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI) 150132
- Ubicación administrativa: Jr. Circunvalación 5015, Lima 15442
- Coordenadas Geográficas: 11°57'18.9"S 76°58'51.1"W

Figura 1

Ubicación de la institución educativa 166 Karol Wojtyla



3.2. Período de duración

El periodo académico comprende de abril a julio del 2022, durante el cual se llevaron a cabo 30 Clases de aprendizaje.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

En nuestra nación, el acceso a la formación educativa es considerada uno de los deberes fundamentales del Estado peruano, según lo establecido en la Constitución de 1993. Razón por lo cual, se prevé la creación de II.EE. con la responsabilidad de cumplir con lo estipulado por la ley de educación básica regular es la 28044.

Nuestra finalidad es garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, conforme a los principios constitucionales y las normativas vigentes.

La institución educativa N°166 Karol Wojtyla, forma parte de la red de instituciones designadas por el MINEDU. Contando su servicio para una población estudiantil integradas por niños, niña, ofreciendo educación escolarizada en los niveles de, Primaria y Secundaria, con dos jornadas, una matutina y otra vespertina respectivamente.

En el informe final de nuestra práctica pre profesional, nos planteamos como objetivo: Analizar cómo el apoyo familiar puede ser un factor clave para fomentar una actitud positiva hacia la educación física, mejorar el rendimiento y aumentar el interés de los estudiantes en la práctica de actividades físicas a lo largo de su vida. Así mismo nuestra finalidad es desde nuestra mirada como futuros profesionales desde el área de la educación física, aportar con las propuestas de algunos cambios de mejora que ayuden a un mejor desempeño y de los docentes y estudiantes.

3.4 Misión

En el contexto de una sociedad globalizada, la I.E N° 166 “Karol Wojtyla” aspira al año 2026 ser una Institución Educativa Nacional líder en la formación integral e innovadora que brinda un servicio de calidad que permite a los estudiantes garantizar aprendizajes significativas a través de la experiencia e investigación, con una conciencia ambiental, así mismo desenvolverse en forma democrática y lideres con docentes actualizados, componentes y comprometidos en su labor educativo, con solidos valores para la vida y la comunidad.

3.5 Visión

Somos una institución de la EBR del ámbito urbano del distrito de San Juan de Lurigancho, que brinda una educación integral centrada en los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad, y que orienta la formación hacia el desarrollo de capacidades competitivas en los estudiantes del nivel primario y secundario para ellos contamos con una infraestructura y equipo adecuado para desarrollar los diferentes proyectos educativos fomentando una cultura ambiental.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. Organización de la actividad

Las actividades de aprendizaje fueron evolucionando teniendo en cuenta diversas temáticas, teniendo como guía la programación del CNEB las sirvieron de orientación para el planteamiento de las sesiones de aprendizajes, en coordinación con los planteamientos del profesor titular de la institución (Tabla 1).

Tabla 1

Secuencia de las sesiones de aprendizaje.

Grado y	Unidad	N° de sesión de	Tema	Fecha	Hora	
Seccion	Didactic a	Aprendizaje			Inicio	Fin
2 “A”	1	1	Explora actividades lúdicas proyectándose a realizarse extracurricularmente asegurando el bienestar de la salud	18/04/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	1	2	Explorar juegos de recreativos grupales, asegurando la inclusión de su grupo familiar.	25/04/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	1	3	Resaltar los beneficios de la actividad física a bajo costo, enfocándose en opciones accesibles para mejorar la salud y el bienestar económico de los miembros de su familia.	02/05/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	1	4	Enfatizar la importancia de mantenerse hidratado durante la actividad física a realizarse extracurricularmente, para preservar su salud.	09/05/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	1	5	Proporcionar información sobre alimentos saludables para su elaboración extracurricularmente, integrando practicas alimenticias adecuadas.	16/05/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	1	6	Mejorando la conexión social y habilidades de comunicación a través de juegos recreativos, a desarrollarse extracurricularmente para el desarrollo integral del niño.	23/05/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	2	7	Implementar compañeros de ejercicios para el apoyo mutuo y recreación. fomentando la colaboración y la actividad física en su entorno.	30/05/2023	8:00 am	9:30 am

2 “A”	2	8	Promover la formación de grupos pequeños para realizar actividades con apoyo, incluyendo prácticas de juegos para fortalecer la conexión social y las habilidades sociomotrices	06/06/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	2	9	Practicar hábitos saludables y compartir logros atléticos, reforzando la importancia del trabajo en equipo a través de juegos grupales, que fomenten la colaboración y la superación personal.	13/06/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	2	10	Reforzando el trabajo en equipo con juegos que promueven la colaboración y al mismo tiempo refuerce sus habilidades sociomotrices extracurricularmente.	20/06/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	2	11	Elaboración de alimentos saludables extracurricularmente, para resaltar la importancia de una dieta saludable para el cuidado de la salud.	27/06/2023	8:00 am	9:30 am
2 “A”	2	12	Celebrando la diversidad cultural y tradiciones mediante juegos tradicionales que no solo fomentan la comprensión, sino que también ofrecen oportunidades para el desarrollo de lazos con su grupo familiar.	04/07/2023	8:00 am	9:30 am
3 “A”	1	1	Carreras de relevos que no requieren equipo especial, facilitando así la participación de todo su entorno familiar e integración de este.	20/04/2023	10:30 am	12:00 am
3 “A”	1	2	Explorar juegos de persecución que no dependan de implementos, asegurando la participación de todos los miembros de su familia y disfrutar de la actividad.	27/04/2023	10:30 am	12:00 am
3 “A”	1	3	resaltar los beneficios de la actividad física en grupo, enfocándose en opciones a realizarse extracurricularmente en sus tiempos de ocio.	04/05/2023	10:30 am	12:00 am

4.2 Problemática

Como profesor de E.F. en la I.E. " N°166 Karol Wojtyla", durante el periodo comprendido entre abril y junio 2023, observe con preocupación la situación por la poca de participación y la escasa colaboración de los padres en el desarrollo de prácticas extracurriculares, del curso de E.F.. Con el objetivo de abordar esta problemática, determine utilizar como una herramienta valiosa las actividades ejecutadas en las clases de E.F. para proporcionar beneficios integrales a los alumnos, con el apoyo y participación de sus padres.

Así mismo, se ha notado que muchos estudiantes se limitan en estar involucrados en las en A.F., en parte, debido a la falta de motivación por parte de sus padres. El apoyo familiar es fundamental en la iniciación deportiva de los niños, ya que la participación activa de los padres ofrece numerosos beneficios, como la difusión del cuidado de la salud desde sus primeros años de vida y la prevención en el cuidado de su salud en su vida adulta. Además, el vínculo familiar, el bienestar emocional y el interés por sentirse mejor desempeñan un papel crucial en el desarrollo de actividades físicas y deportivas recreativas, incentivando y reforzando los niños un interés personalizado por la actividad o deporte que desea realizar, sin que se sientan presionados por sus progenitores. La práctica de actividad física contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motoras que contribuyan a la mejora de sus habilidades y capacidades físicas. Es esencial que los padres ofrezcan su apoyo en estas etapas, especialmente durante la infancia, cuando se están dando los primeros pasos en el deporte.

Uno de los principales obstáculos para que los niños se involucren en actividades deportivas es el factor económico. Las familias, por lo general, no pueden respaldar la importancia que representa la elección de un deporte de sus hijos como consecuencia de sus limitaciones económicas, lo que va a generar en ellos la desmotivación y, en muchos casos, a que los niños abandonen el deporte. A este desafío se suma la sobreprotección por parte de los padres, que impide a los niños explorar y desarrollar plenamente sus habilidades, afectando negativamente su crecimiento motriz.

Otro aspecto que contribuye a la desmotivación es la falta de seguridad en los espacios recreativos y deportivos. La inseguridad en muchas áreas provoca temor en las familias, que, preocupadas por la integridad de sus hijos, prefieren limitar su participación en actividades al aire libre. A esta problemática se añade la tendencia en la pandemia que en un inicio se tomó como herramienta para continuar las actividades académicas, pero que tras ese suceso se fue

generando el abuso y dependencia de las tecnologías, en los niños y adolescentes, reduciendo significativamente la práctica de A.F. en espacios públicos, como los parques, los cuales, además, suelen estar en condiciones de abandono, desalentando aún más su uso.

En el ámbito educativo, la escasa oferta de actividades deportivas extracurriculares también representa un obstáculo. Con frecuencia, estas actividades se están dejando de lado dentro de la planificación académica, restringiendo de manera las oportunidades de los estudiantes para desarrollar su potencial en disciplinas deportivas. Las falencias de estas actividades afecta proceso de evolución de los niños y jóvenes, tanto de manera individual como en conjunto. Muchas literaturas científicas han realizado estudios que demuestran que los escolares que practican A.F. de manera regular tienden a tener una mayor atención en las clases y mejor respuesta neurocerebral, lo que repercute positivamente en su capacidad para sus aprendizajes y rendimiento académico (Marques, Gómez, Martins, Catunda, & Sarmento, 2017).

El impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la motivación en la educación física presenta desafíos importantes, ya que puede influir tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca de los estudiantes (Deci & Ryan, 2000). Este apoyo es esencial para proyectar el interés en la mejora de habilidades físicas y la adopción de un estilo de practica activa en su vida (Baumgartner & Chan, 2017). Ambos autores destacan la importancia crucial de la familia en el desarrollo integral del niño y en la adquisición de hábitos saludables, un aspecto que forma parte de los propósitos del área de E.F. en el CNEB. En este análisis, se exploran las diversas formas en que el apoyo familiar impacta en el rendimiento y la motivación de los estudiantes en la E.F., y cómo se pueden fomentar prácticas familiares efectivas para generar el interés en la mejora y desarrollo de las habilidades físicas como hábitos de practicas activas en su vida.

Díaz-Suárez y colaboradores (2018), la familia es el primer agente socializador en la evolución y desarrollo del núcleo de su hogar, generando el interés y la motivación hacia las prácticas deportivas como uno de los ejes fundamentales para su desarrollo (p. 47). En este sentido, la motivación familiar debe considerarse un factor clave para impulsar la A.F. y el deporte desde temprana edad y se proyecten en su vida cotidiana has ser mayores. El involucramiento de los padres como tutores para la práctica deportiva dentro del núcleo familiar fomenta un mayor nivel de A.F. y mejora la salud, además refuerza los lazos de unidad familiar, creando un ambiente más cohesionado.

Además, según Fuentes y López (2018), Teniendo como pilar padres de familia comprometidos y motivados van a ser el eje para mantener y generar el interés y el ánimo para realizar las prácticas deportivas (p.97). Este apoyo también juega un papel determinante en la acoger un estilo de vida activos y saludables, porque se van a sentir más valorados y motivados, lo que repercutirá en el incremento y mejora en su deporte.

Pino-Ortega y colaboradores (2021) refuerzan esta idea al afirmar que, la motivación y el apoyo del núcleo familiar es muy relevante para fomentar hábitos saludables, a través de las prácticas de diferentes actividades físicas y deportes, en niños y jóvenes" (p. 325). La participación activa de los padres en la práctica deportiva no solo favorece la formación de hábitos saludables en los niños, sino que también tiene una gran relevancia sobre la salud física y mental en los integrantes de nuestro núcleo familiar, promoviendo un entorno propicio para el bienestar integral.

El docente de E.F. desempeña un rol fundamental en la captación de talentos deportivos en las primeras etapas del desarrollo deportivo. Según Oña et al. (2020), estos docentes tienen una gran responsabilidad en identificar y seguir de cerca a los jóvenes con habilidades deportivas destacadas, ya que son quienes primero observan su potencial físico y deportivo. Además, pueden brindar el apoyo necesario para fomentar su desarrollo y maximizar su talento.

Otro aspecto crucial del desempeño docente de E.F. su capacidad para generar diversas estrategias que faciliten la enseñanza a las necesidades y motivaciones individuales de cada niño. Abós et al. (2017) señalan que el docente tener las competencias para personalizar la enseñanza, teniendo en cuenta las características y el nivel de desarrollo motor, sus habilidades y los intereses y gustos por un determinado deporte de cada estudiante en la clase. Esto permite fomentar el compromiso y disfrute en la práctica deportiva, asegurando que cada niño se sienta valorado y motivado en su proceso de aprendizaje.

Según la teoría de la Imitación: Los agentes socializadores influyen en el comportamiento de las personas en mayor o menor medida, dependiendo de la etapa de vida en la que se encuentren. De acuerdo con esta teoría, los niños no siguen necesariamente las instrucciones que los adultos les dan, sino que tienden a replicar lo que observan en ellos. Además, el avance de la tecnología ha incrementado la influencia de los modelos simbólicos, como la televisión, en la formación de patrones de conducta social (Torre, 1998). Por otro lado, durante la adolescencia, los jóvenes

reinterpretan ciertas conductas sociales para su comunicación interpersonal, tal como lo sugiere la perspectiva de la interacción simbólica.

Esta teoría sostiene que el individuo, en sus primeras etapas, actúa de manera relativamente pasiva, mimetizando asumiendo como medio la observación de los valores, costumbres, actitudes y aptitudes que son manifestados por quienes le rodean —de las personas en el entorno donde se desenvuelven—, e imitando esas formas de desenvolverse, que estos modelos presentan (Bandura y Walters, 1983).

Dentro del proceso de imitación, es posible identificar dos tipos de modelos: aquellos con una relación personal significativa, como la familia, amigos, escuela e instituciones deportivas; y aquellos con un impacto más impersonal, como los medios de comunicación masiva y los entornos tecnológicos. Estos últimos, aunque distantes, también tienen un fuerte efecto en la construcción de conductas y valores.

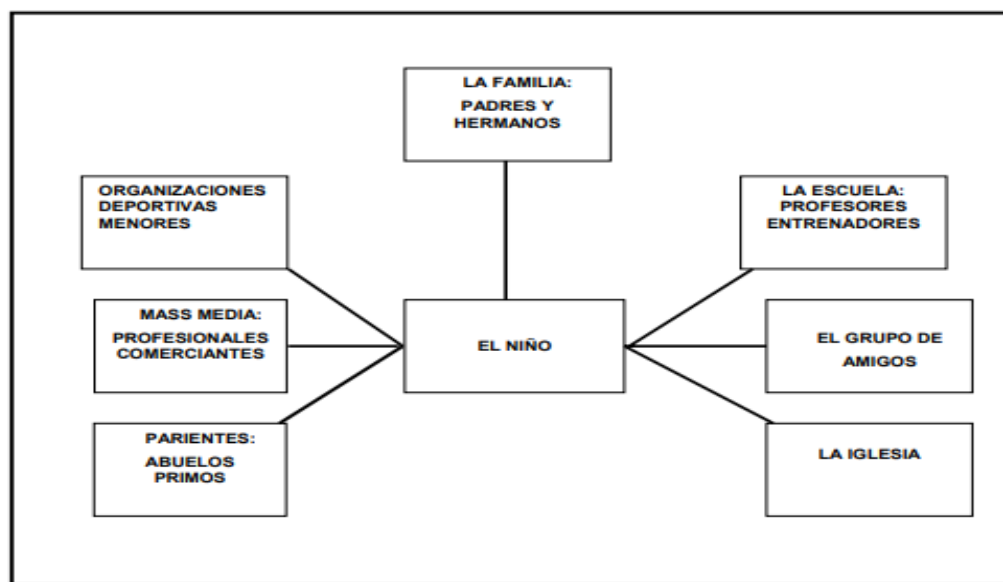


Gráfico 01: Agentes socializadores. Tomado de Ruiz, L., 1994

La socialización, en términos generales, debe entenderse como un proceso de influencia mutua entre una persona y su entorno, en el cual se aceptan y adoptan las normas de comportamiento social. Este proceso no solo se manifiesta en las distintas etapas del desarrollo individual, sino también en individuos que experimentan cambios culturales o se integran a nuevos grupos.

Ruiz (1997) destaca la socialización y la intervención de diversos agentes en este proceso como un carácter dinámico. Según él, “la socialización como un proceso complejo de aprendizaje,

involucra muchos factores desde desarrollar la capacidad de interacción con los otros de forma efectiva, a involucrarse dentro de su entorno social respondiendo a las formas de acción y a su motricidad presente, las cuales van a influir y condicionar su forma de actuar.

Desde los modelos de inteligencia emocional, también se hace énfasis en las habilidades interpersonales. El alumnado preparado emocionalmente inteligente, será capaz de desarrollar sus habilidades entendiendo, comprendiendo lo que percibe, así mismo, comprender y manejar a las emociones de los demás.

En definitiva, el proceso de socialización conlleva a que en una comunidad familiar o colectiva aprendan los modelos culturales de su entorno, interiorizándolos y tomándolo como norma para su estilo de vida. Tras el descubrimiento de los medios de comunicación análogas y digitales se fue generando el bombardeo de la información a través de las redes informáticas, lo cual conlleva a un cambio en el estilo de vida, lo cual genera que un niño deje de realizar actividades físicas fuera de su casa y se sumerja más en los videojuegos, influenciados por el consumismo de las redes sociales.

Hay que tener presente que el niño no está aislado de su medio social, donde a través de sus vivencias interactúa en su proceso de socialización (Torre, 1998). Son muchos los factores que van a influir en su proceso de socialización, donde van aprendiendo diversas actitudes y comportamientos. Es en estas edades las que la familia y las amistades van a influir en el desarrollo de sus actividades deportivas.

La A.F. tiene un efecto positivo en el desarrollo físico, psicológico y social de los niños, así mismo esta va a su condición físico-emocional y salud general (Cladellas-Pros, Clariana-Muntada, Gotzens Busquets, Badia-Martín y Dezcallar-Sáez, 2015). Durante la infancia, especialmente en su tiempo libre, los niños pasan gran parte de su jornada en el entorno familiar. Este período es crucial para motivar la participación en actividades físicas a través del ejemplo que brindan los padres (Pannenkoek, Piek y Hagger, 2013) y para establecer hábitos saludables que perduren en la adultez. Sin embargo, a medida que los niños ingresan a la adolescencia, la influencia familiar tiende a disminuir, y los compañeros adquieren un papel más relevante (Yao y Rhodes, 2015). Este cambio hace que el interés por la actividad física se centre más en la autonomía y el desarrollo personal relacionado con la práctica (Sáenz-López, Mateos, Almagro y Conde, 2017).

En este contexto, los padres, mediante sus creencias y prácticas, transmiten valores y ofrecen oportunidades que afectan de manera significativa la elección de sus hijos de participar en actividades físicas (Harrington y Manson, 2016; Carson, 2016). Muchos estudios sugieren que una de las maneras de poder motivar a nuestros hijos es tener en cuenta la preferencia que el niño tiene por la actividad, el apoyo que se le brinda y la integración en la práctica deportiva (Gómez-Espejo, Aroca, Robles-Palazón y Olmedilla, 2017).

La actitud de la familia específicamente de los padres hacia el deporte va ser fundamental en esta dinámica, ya que suelen asumir responsabilidades que se basan en sus percepciones sobre sus hijos. Estas percepciones están influenciadas por factores como los deseos de los niños, las expectativas de éxito y la percepción de la utilidad futura de la actividad (Keech, Hatzis, Kavanagh, White y Hamilton, 2018).

En este contexto, se establece una conexión entre las creencias sobre la habilidad y el ámbito físico-deportivo. Dweck (2002) identificó dos tipos de creencias: la "incremental", que sostiene que las capacidades deportivas pueden desarrollarse a través del entrenamiento, y la "de entidad", que considera que la habilidad es innata y no sujeta a cambio.

Varios estudios han demostrado que los deportistas que poseen creencias incrementales respecto a la habilidad muestran mayores niveles de motivación intrínseca y otorgan más relevancia a la actividad físico-deportiva (Mascaret, Falconetti y Cury, 2016). Estas creencias también se han asociado positivamente con la motivación y los objetivos enfocados en la tarea, así como con una mejor actitud ante las situaciones adversas en la sociedad (Yeager et al., 2014).

Contrariamente a toda estas, si bien estas pueden cambiar en la medida como se va desarrollando en el contexto que pueden tener mas hacia una tendencia en función de manera personal. En particular, Nicholls (1992) señala que alrededor de los 12 años, los niños desarrollan una comprensión más profunda de la habilidad, lo que les permite distinguir entre identificar su capacidad y la dificultad frente a las tareas. Por lo tanto, es crucial considerar la influencia de la familia, sobre todo de los padres, cuyo forma de ser y modos de actuar pueden ser determinantes en la práctica de actividad física (Nyberg et al., 2015; Henriksen et al., 2016).

Es importante considerar el tipo de relación que tienen los padres con sus hijos. Un entorno

favorable convierte la práctica deportiva en una experiencia enriquecedora para el desarrollo de los jóvenes atletas (Torregrosa et al., 2007).

Al estudiar la influencia parental, los estilos educativos se definen como un conjunto de actitudes que reflejan el enfoque que los padres utilizan en la crianza de sus hijos. Se ha demostrado que estos estilos impactan el desarrollo psicosocial de los niños a lo largo de todas las etapas de la vida, convirtiéndose en objeto de estudio en diversas áreas, como el rendimiento académico, las conductas agresivas, los hábitos de salud y la formación de la personalidad (Kawabata et al., 2011).

Numerosos estudios han evidenciado que padres que facilitan la práctica deportiva de sus hijos en relación con los padres que toman una actitud más, se debe tener mucho cuidado para no generar situaciones de dependencia, que la permisividad se vea asociada con conductas adictivas y disminuir la adherencia a hábitos saludables (Borawski et al., 2003; Bumpus et al., 2001; Kremers et al., 2003; Kristjansson et al., 2010; Pate et al., 2011; Tomás et al., 2007; Wake et al., 2007),

También hay estudios sobre la motivación hacia la actividad física que manifiestan que en los hogares con entornos condecendientes y democráticos promueven una mayor motivación intrínseca hacia la E.F. en comparación con aquellos caracterizados por estilos autoritarios o negligentes (Martínez-López et al., 2014). Por otro lado, diversos estudios que abordan el apoyo social de los padres han identificado que las influencias positivas —como el apoyo social, la estimulación positiva y el control social constructivo—, así como la colaboración activa (por ejemplo, llevar a los niños a competencias o entrenamientos), están relacionadas con un mayor compromiso en la actividad física (Wilson & Spink, 2010).

En este contexto, Boiché y Sarrazin (2009) sostuvieron que el apoyo parental y el valor que los padres otorgan a la actividad física son factores clave para mantener la práctica deportiva, en contraste con el abandono de la misma. Además, Kimiecik y Horn (2012) destacaron la importancia de contar con un alto nivel de apoyo y desafío en el entorno familiar, lo que promueve en los niños la adopción de una orientación hacia la tarea en la práctica deportiva.

Por todo manifestado, los estilos educativos son variables susceptibles de influir en el apoyo hacia la práctica deportiva y, por la importancia que muestra el soporte que se da la práctica

deportiva de los niños y adolescentes en las instituciones educativa; así mismo la necesidad de implementar estratégica de la Educación Física como una herramienta efectiva para mejorar el bienestar general de los estudiantes, generando actitudes positivas que se reflejaron en su enfoque hacia el aprendizaje y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar y familiar.

VI Metodología

La estrategia metodológica que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la práctica pre profesional, fue muy relevante en el desarrollo de las actividades planteadas, la cual se caracteriza por se participativa, socializante y educativa asegurando de esta manera la participación de todos, la cual se centró en fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo, con el objetivo de proporcionar experiencias significativas que integraran nuevos aprendizajes de las experiencias previas de los alumnos, que sirvieron como herramientas formativas centrando la metodología en facilitar experiencias significativas que aborden situaciones socioemocionales que promueva las relaciones padres e hijos.

VII Recomendaciones:

Al investigar importancia de la participación de los padres en la práctica del deporte o realización de actividades físicas, se puede inferir que los padres de un educando tienen un rol de vital importancia para obtener un óptimo resultado de las competencias propuesta en el Currículo Nacional de educación, en cuanto al área de educación física se refiere.

- Para ello se recomendaría realizar más actividades extracurriculares, ya que la pandemia recientemente acaecida, nos dejó como experiencia la educación virtual, ya que por este medio se podría dejar evidencias de las actividades realizadas extracurricularmente y así poder tener la plena seguridad que la integración de los padres al área de educación física se está llevando de una manera adecuada.
- Realizar eventos deportivos donde los padres puedan asistir ya que el hombre al ser un ser social, necesita de la interacción de sus iguales para poder desarrollar sus habilidades sociomotrices.
- La presencia y participación de los padres en dichos eventos ayudaría a reforzar la adquisición de nuevos hábitos de práctica de actividad física, teniendo en cuenta la teoría de la imitación, la cual fundamenta que los niños no hacen lo que los padres dicen sino que hacen lo que ven a los padres hacer. Por ello la participación de los mismos hará que los educandos puedan adquirir estos hábitos.
- Así mismo se recomienda, fortalecer las comunicaciones entre los padres de familia y los docentes, lo cual favorece en las mejoras que se planteen como actividades que después se pueden replicar fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia.

VIII Referencias

- Bandura, A. & Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz-Suárez, A., Gallego-Arrufat, J., & Medina-Casabón, J. (2018). Relación entre la práctica deportiva de los padres y la de sus hijos. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 47-52.
- Fuentes, P., & López, V. (2018). Motivación de los padres y compromiso deportivo de los jóvenes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(69), 97-113.
- González-Hernández, J., & Portolés-Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29(1), 100-104.
- Oña, A., Valdivia-Moral, P., García-López, L. M., & Rodríguez-Marroyo, A. (2020). The role of physical education teachers in talent identification and development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7175.
- Pate, R. R., Mitchell, J. A., Byun, W., & Dowda, M. (2011). Sedentary behaviour in youth. *British Journal of Sport Medicine*, 45(11), 906-913. doi:10.1136/bjsports-2011-090192.
- Pino-Ortega, J., González-Benítez, G., RubioArias, A., Rojas-Valverde, D., & CárdenasFernández, V. (2021). Perfil de la motivación y el apoyo familiar en niños deportistas y no deportistas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (40), 323-328.
- Ruiz, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.
- Saiz, C. y Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas Cotidianos. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325-346.
- Tomás, M. T. C., Tort, B. E., & Costa, J. A. G. (2007). Characteristics that define the “botellón” phenomenon in university students and adolescents. *Adicciones*, 19(4), 357-372.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., GarcíaMás, A., et al. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latino Americana de Psicología*, 39(2), 227-237.
- Torres, J. (1998). Contribución de la actividad física a la salud, el ocio activo y a la calidad de vida. *Rev. Conceptos*, n1 3, 65-95.
- Torres J. (2000) Dinámica de los esfuerzos en condición física y salud. En Salinas

Garcia, F. (coord.). La actividad física y su práctica orientada hacia la salud. pp.71-82. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Van den Berghe, L., Vansteenkiste, M., Cardon, G., Kirk, D., y Haerens, L. (2014). Research on self-determination in physical education: Key findings and proposals for future research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 97-121.
- Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., GonzálezValero, G., Castro-Sánchez, M., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Niveles de actividad física en alumnado de educación primaria de la provincia de Granada. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34(2), 218-221.
- Wilson, K. S., & Spink, K. S. (2010). Perceived parental social control following a recalled physical activity lapse: impact on adolescents' reported behavior. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 602-608. doi:10.1016/j.psychsport.2010.06.012
- <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>