Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física

Imagen corporal en la educación física en los estudiantes de nivel secundario de la "Institución Educativa 6047 José María Arguedas", 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR

Andy Fabian ANTUNEZ VILLACORTA

ASESOR

Dr. Freddy Jesús HUAMANÍ ARREDONDO

Lima, Perú

2025

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Antunez, A. (2025). *Imagen corporal en la educación física en los estudiantes de nivel secundario de la "Institución Educativa 6047 José María Arguedas", 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Andy Fabian Antunez Villacorta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77038225
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8104-3664
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Freddy Jesús Huamaní Arredondo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09049353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-8620-3388
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	“Educación física y desarrollo integral del estudiante”
Grupo de investigación	Ninguna
Agencia de financiamiento	propia
Ubicación geográfica de la investigación	Lima, distrito de Surco 12°08'56.3"S 76°59'23.0"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 023-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de octubre de 2025, siendo las 09:30 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", 2024**, que presenta el Bachiller; **ANDY FABIAN ANTUNEZ VILLACORTA**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **mención HONROSA**, con la calificación de **Diecisiete (17).**

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 10:20 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Presidente

Dr. FREDDY JESUS HUAMANI ARREDONDO
Asesor

Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Jurado Informante

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, Freddy Jesús Huamaní Arredondo, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N°209-2024-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", 2024**, presentado por el bachiller **ANDY FABIAN ANTUNEZ VILLACORTA** , para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Física,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 9% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Física.

Lima, 30 de septiembre 2025

Firma del asesor
Nombres y Apellidos del asesor: Freddy Jesus Huamani Arredondo
DNI: 09049353

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

A mi madre que me formo con buenos sentimientos y valores, que me inspiro a seguir adelante.

A mi padre que desde el cielo me cuida y siento que me sigue dando el apoyo necesario para seguir adelante con mis proyectos.

También le dedico a mi hermano quien ha estado motivándome a seguir adelante.

Y por último a mi madrina que ella siempre me apoyo en mis estudios con su cariño y apoyo incondicional.

Agradecimiento

El principal agradecimiento a mi familia por su amor y su comprensión constante, además su apoyo durante mi ciclo universitario.

Y a todas las personas que estuvieron apoyándome en este proyecto como mi asesor, los profesores que me brindaron una mano.

Andy Fabian Antunez Villacorta

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la imagen corporal en la educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de medición transaccional. Referente a la muestra se contó con participación de 74 estudiantes que se encuentran en los grados de 4to A, 4to B y 5to A de nivel secundario. A estos participantes se les aplicó el Body Shape Questionnaire y el Cuestionario sobre el interés en Educación Física. Los hallazgos muestran una relación directa y significativa (rho=.295; p= .011). El estudio concluye que los estudiantes adolescentes muestran un nivel sustancial de preocupación por su imagen corporal, un fenómeno que se demuestra por el hecho de que realizan con mayor frecuencia actividades físicas y deportivas, junto con la manifestación de una actitud notablemente más positiva hacia su propio cuerpo, lo que refleja una creciente conciencia de la importancia del bienestar físico y la autoestima durante esta fase crítica del desarrollo.

Palabras clave: imagen corporal, educación física, estudiantes, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of body image in physical education in secondary level students of the Educational Institution 6047 José María Arguedas, 2024. This study had a quantitative approach, correlational level, transactional measurement. Regarding the sample, there was participation of 74 students who are in grades 4th A, 4th B and 5th A at the secondary level. The Body Shape Questionnaire and the Questionnaire on interest in Physical Education were administered to these participants. The findings show a direct and significant relationship (rho=.295; p= .011). The study concludes that adolescent students show a substantial level of concern about their body image, a phenomenon demonstrated by the fact that they engage in physical and sports activities more frequently, along with the manifestation of a noticeably more positive attitude towards their own body, reflecting a growing awareness of the importance of physical well-being and self-esteem during this critical phase of development.

Keywords: body image, physical education, students, adolescents.

ÍNDICE

I. Introducción 10
1.2. Planteamiento del problema 11
1.2.1. Determinación del problema 11
1.2.2. Formulación del problema 15
1.3. Objetivos de la investigación 16
1.3.1. General: 16
1.3.2. Específicos: 16
1.4. Justificación o importancia 17
1.5. Limitaciones de la investigación 18
II. Revisión de la literatura 19
2.1. Marco teórico 19
2.2. Antecedentes del estudio 19
2.2.1. Internacionales 19
2.2.2. Nacionales 20
2.3. Bases teóricas 22
2.3.1. Imagen Corporal 22
2.3.1.1. Insatisfacción Corporal. 23
2.3.1.2. Imagen Corporal y Actividad Física. 23
2.3.1.3. Imagen Corporal y Autoestima. 24
2.3.1.4. Adolescencia e Imagen Corporal. 24
2.3.1.5. Dimensiones. 24
2.3.2 Educación Física 25
2.3.2.1. Educación física y actividad física. 26
2.3.2.2. Educación física en la adolescencia. 27
2.3.2.3. Dimensiones. 28
2.3.3. Definición de términos básicos 29

III. Hipótesis y variables 31
3.1. Hipótesis 31
3.1.1. General 31
3.1.2. Específicas 31
3.2. Variables 31
3.2.1. Definición conceptual 31
3.3. Operacionalización de las variables 33
IV. Materiales y métodos 35
4.1. Área de estudio 35
4.2. Diseño de investigación 35
4.3. Población y muestra 35
4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información 37
4.4.1. Validez de los instrumentos 37
4.4.2. Fiabilidad del instrumento 38
4.5. Análisis estadístico 38
V. Resultados 40
5.1. Presentación de análisis de los resultados 40
5.1.1. Resultados descriptivos 40
5.1.2. Resultados inferenciales 41
5.1.2.1. Análisis de normalidad 41
VI. Discusión 48
VII. Conclusiones y recomendaciones 52
7.1 Conclusiones 52
7.2 Recomendaciones 53
Referencias 54
Anexos 63

Índice de tablas

Tabla 1: *Elementos de la población* 37

Tabla 2: *Validez del instrumento imagen corporal* 38

Tabla 3: *Validez del instrumento educación física* 38

Tabla 4: *Resultados de imagen corporal* 40

Tabla 5: *Resultados de educación física* 41

Tabla 6: *Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables y de los componentes a relacionar* 42

Tabla 7: *Correlación entre la imagen corporal y educación física* 43

Tabla 8: *Relación entre imagen corporal e interés individual.* 44

Tabla 9: Relación entre imagen corporal e interés cognoscitivo 45

Tabla 10: Relación entre imagen corporal e interés teórico 46

Tabla 11: Relación entre imagen corporal y la satisfacción 47

Índice de gráficos

Ilustración 1: *Gráfico de los resultados de imagen corporal* 40

Ilustración 2: *Gráfico de los resultados de educación física* 41

I. Introducción

La adolescencia es una etapa que ocurre luego de la niñez y cuenta con bastantes cambios donde, cualquier individuo que atraviesa estos años en su proceso de crecimiento, se caracteriza por tener diversas alteraciones físicas y psicológicas durante este tiempo, manifestándose de distintas maneras para cada sujeto. De igual manera, se tiene una dificultad para definir un rango de edad correspondiente a esta etapa, pero las personas usualmente cuentan con edades comprendidas entre los 10 y 19 años; por tal motivo, esos años se consideran como los más complejos al necesitarse un proceso adaptativo y decisivo ante los diversos cambios que se suscitan en este tiempo, donde se tienen variaciones en el estado emocional, mental y corporal de la persona (Ministerio de educación del Perú [MINEDU], 2023).

En ese sentido, durante esta etapa de su vida, la imagen corporal empieza a ganar importancia y esto resulta como un aspecto que influencia el desarrollo de cada individuo, dado que estará más centrado en mejorar las partes de su imagen de las cuales no se siente a gusto con la finalidad de mejorar la forma que se ve. Por ello, Muros et al. (2024) definen esta variable como la imagen mental que cada persona posee de sí misma, su cuerpo e incluso en cómo lo perciben los demás; es decir, en esta etapa el individuo es más consciente de su imagen y realiza comparaciones con otros para encajar en los ideales de belleza que los medios transmiten como la forma en que debe verse cada persona, lo cual influye en gran medida a la autoimagen, conducta, autoestima o a sus sentimientos dependiendo de su entorno.

Así mismo, el adolescente comienza una fijación por lo físico, ya que busca seguir un mismo modelo de belleza impuestos en la sociedad, trayendo como consecuencia disconformidad e inseguridades, y es aquí donde comienzan los problemas de autoestima e insatisfacción corporal; del mismo modo, el descuido alimenticio y la falta de ejercicio, que comúnmente está presente en la niñez, toma un papel crucial para agravar los efectos. Góngora (2022) precisa que el estándar de belleza afecta negativamente a los adolescentes y en su reciente estudio encontró que ellos se sienten presionados por cumplir dichos estándares, causando así una dependencia en siempre verse bien. Del mismo modo, existe una relación entre el bienestar mental y una imagen corporal positiva, esta relación trae consigo una mejoría en la

satisfacción que, tanto hombres como mujeres, poseen con su cuerpo y una mejoría en la depresión en adolescentes; por ello, se entiende que mientras mejor sea la relación con su imagen corporal, mayores serán los beneficios mentales que posean los adolescentes.

Por otro lado, la educación física tiene un rol importante dentro de la satisfacción con la imagen corporal de cada individuo, este tipo de educación impartida en las instituciones educativas resulta en un camino favorable para cada adolescente. Por tal motivo, Carter y Gallardo (2021) mencionan que la educación física, como asignatura, resulta enriquecedora para los estudiantes, debido a que los construye a un nivel tanto físico como mental, siendo favorecedor para las relaciones personales que pueden construir. Además, esta asignatura impartida en los colegios cuenta fomenta en gran medida al desarrollo de la interculturalidad entre los alumnos, como por ejemplo los deportes, danzas, juegos, entre otros.

Por último, la imagen corporal es un aspecto que se debe tomar en cuenta en las clases de educación física al ser un problema que está afectando directamente a los estudiantes por el estado actual que tienen en su forma de verse a sí mismos. Por tal motivo, cada docente de educación física debe preocuparse por la participación activa de sus estudiantes en sus clases, más aún cuando esta asignatura influye en gran medida a la percepción que cada adolescente tiene de su físico, dado que al fomentarse el ejercicio se garantiza una vida saludable tanto en aspectos mentales como físicos en los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Determinación del problema

En la transición de la niñez a la adolescencia se reflejan muchos cambios tanto físicos como emocionales, y esto influye en la imagen corporal que cada individuo tiene de su persona, puesto que es un constructo complejo que comprende nociones del cuerpo, actitudes, sentimientos y pensamientos. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) señala que todo sistema educativo debe disponer de un lugar óptimo para el desempeño de la asignatura llamada educación física para equilibrar el desarrollo de aspectos físicos y mentales en los estudiantes. Así mismo, menciona que una de las principales causas del padecimiento de trastornos se debe a la percepción que los

adolescentes tienen de su imagen corporal, debido a que, dependiendo de la imagen negativa o positiva que tengan, pueden optar por utilizar alguna sustancia o método para alterar esta imagen, lo cual resulta dañino para el cuerpo y el comportamiento de cada individuo.

Por un lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) distingue como actividad física a todo aquel movimiento que requiere gasto energético y al deporte como una forma de actividad física que tiene por objetivo mejorar las aptitudes físicas y mentales del sujeto; además, remarca la necesidad de contar con algún profesional calificado para impartir dicho conocimiento, debido a que es una asignatura fundamental tanto para niños, como adolescentes. Por otro lado, el entorno social está directamente relacionado con la imagen corporal de cada adolescente al influir en el desarrollo de su cuerpo, alimentación y cuidado personal; por ende, lo que se considera correcto o apetitoso de consumir resulta muy variado dependiendo de cada entorno; en consecuencia, muchos de estos jóvenes terminan sufriendo de sobrepeso o algún trastorno relacionado.

Del mismo modo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) determina que resulta útil y de gran valor implementar actividades deportivas que motiven tanto a jóvenes como adultos a llevar una vida más saludable, donde incluyan algún tipo de ejercicio físico a su rutina diaria con la finalidad de crear un hábito en los jóvenes y, de este modo, mejorar su desarrollo físico y mental. Así mismo, menciona que en la actualidad los niños han empezado a preocuparse por su apariencia física y existe una preferencia a ser delgados, debido a posibles burlas o humillaciones que otros compañeros pueden hacer, además del conocimiento sobre los problemas que la obesidad trae consigo, por ejemplo, la diabetes, limitaciones o un mal desarrollo que comúnmente está asociada a este problema.

Además, el World Economic Forum (2020) menciona la satisfacción o bienestar que cada joven tiene en su vida, muchos de estos sufren de ansiedad, estrés, depresión y se encuentran mal físicamente, donde la imagen corporal tiene un papel fundamental en estos índices. Por otra parte, se establece que no importa si un país es rico porque la salud física o mental, la educación y el bienestar son indispensables de desarrollar para cada individuo; por ello, es vital darle la importancia necesaria

debida para el correcto desarrollo físico y mental que cada institución educativa debe brindar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) subraya la relevancia de asegurar una educación inclusiva para todos, resaltando el derecho fundamental de cada individuo a recibir educación sin discriminación, tal como se establece en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. En este sentido, la educación se convierte en un pilar fundamental para la equidad y la justicia social, asegurando que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial, puesto que va más allá de ser simplemente un derecho, es un vehículo para el desarrollo humano que abre puertas, amplía las oportunidades o libertades de las personas, fomenta valores como la tolerancia y el respeto por la diversidad.

La Agenda 2030 para el desarrollo, planteada por la ONU (2023), cuenta con 17 objetivos y 169 metas que son integrales e indivisibles, las cuales abarcan diferentes esferas, social, económica y ambiental, todo esto con el fin de erradicar la pobreza, ya que afirman que no se podrá obtener un desarrollo sostenible sin primero lograr erradicarla; además, su elaboración tomó más de dos años dado que se necesitó realizar consultas públicas para tomar en cuenta la sociedad y negociar entre los distintos gobiernos miembros de la organización. Dentro de los puntos más resaltantes está eliminar el hambre y asegurar la seguridad alimentaria; garantizar una vida saludable y una educación de calidad; alcanzar la igualdad de género; asegurar el acceso al agua y la energía; fomentar un crecimiento económico sostenible; asumir estrategias con urgencia para combatir el cambio climático; buscar la paz y facilitar el acceso a la justicia.

Por otra parte, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050, cuya última actualización se dio en el 2023, fue aprobada por el Consejo de Ministros; así mismo, se concibe como una visión a largo plazo que prioriza el bienestar de las personas y la protección de la vida, así como el funcionamiento efectivo de las cadenas de valor para coordinar los esfuerzos de la sociedad y el gobierno peruano. Así mismo, sus objetivos están alineados con la Visión de País, la cual busca impulsar el desarrollo integral de las personas; por ende, en la Visión del Perú al 2050 se plantea que el Estado es el ente que debe garantizar una educación de calidad, inclusiva e integral. Además, las instituciones deben inculcar valores que refuercen la equidad entre

hombres y mujeres, con el fin de educar ciudadanos con una sólida base de conocimientos históricos, capacidad de análisis crítico y aspiraciones, para que puedan integrarse de manera activa y responsable en la sociedad (CEPLAN, 2023).

La ONU (2024) precisa que los gobiernos deben priorizar las políticas y prácticas en materia de educación, para ello plantea el objetivo 4 enfocado en la educación de calidad dentro de la Agenda 2030; de esta forma, se busca comprometer a los países a ofrecer una educación gratuita y de calidad para todos sin exclusiones. Dado que la educación es un punto importante dentro de la búsqueda de alcanzar los objetivos planteados en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS); por lo tanto, el lograr este objetivo permitirá dar un paso en la erradicación de la pobreza y ayudará a reducir las desigualdades con el fin de alcanzar una sociedad con personas más saludables y un ambiente sostenible, además la educación también contribuye en la paz y tolerancia entre las personas.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021), la creación de un ecosistema con un aprendizaje permanente que sea tanto efectivo como debidamente financiado, requiere de un esfuerzo conjunto y coordinado. En este sentido, los gobiernos, trabajadores, empleadores y las instituciones educativas tienen roles y responsabilidades complementarias; por lo tanto, cada uno de estos actores debe colaborar y asumir su parte en la promoción y el apoyo de oportunidades educativas continuas. De igual manera, las instituciones educativas deben adaptar sus programas y métodos de enseñanza según el contexto actual, los empleadores deben invertir en la formación de su personal, los trabajadores deben comprometerse con su propio desarrollo profesional y los gobiernos deben asegurar la infraestructura o recursos necesarios para el correcto desarrollo de este; es decir, solo a través de esta sinergia se puede garantizar un entorno que fomente el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Para el MINEDU (2023), el área pedagógica de la educación física constituye y contribuye favorablemente al desarrollo de cada estudiante, genera conciencia y promueve la implementación de hábitos saludables. Por otro lado, desarrolla las habilidades psicomotrices ayudándolos en su crecimiento, el cual comúnmente se ve retrasado y perjudicado por el sedentarismo o la falta de conocimiento en esta área,

además puede resultar en problemas graves de salud, por ende, resulta de gran importancia una correcta práctica de esta asignatura.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) afirma que la insatisfacción y la baja autoestima de los adolescentes en relación a su estado físico son factores detonantes para que estos lleguen a sufrir depresión o algún otro trastorno mental. Aproximadamente el 80 % de los casos estudiados por esta institución, resultaron en la aparición de trastornos mentales a causa de la baja autoestima; de esto modo, se conoce que una masiva cantidad de adolescentes tiene una percepción equivocada o están en conflicto con su cuerpo y recurren a caminos pocos seguros para corregir aquello que no les gusta.

Para culminar, en el estudio realizado por Muñoz (2023) donde detalló la percepción sobre la imagen corporal en adolescentes, dio a conocer el hecho de que según la de insatisfacción de su imagen corporal, el 32 % de adolescentes se encuentran insatisfechos, lo que representa una situación preocupante ya que casi un tercio de la población no tiene una percepción positiva sobre su imagen corporal. Además, cabe resaltar que las consecuencias de esta percepción negativa en la imagen corporal pueden acarrear distintos problemas como la depresión y un bajo autoconcepto en el individuo; en consecuencia, el estudio busca incentivar a las autoridades tanto educativas como gubernamentales a fortalecer las medidas y estrategias establecidas en respecto a la educación y salud de adolescentes.

1.2.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo influye la imagen corporal en la educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?

Problemas específicos:

¿Cómo influye la imagen corporal en el interés individual en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?

¿Cómo influye la imagen corporal en el interés cognoscitivo en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?

¿Cómo influye la imagen corporal en el interés teórico en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?

¿Cómo influye la imagen corporal en la satisfacción en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General:

Determinar la influencia de la imagen corporal en la educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

1.3.2. Específicos:

Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés individual en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés cognoscitivo en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés teórico en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Establecer la influencia de la imagen corporal en la satisfacción en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

1.4. Justificación o importancia

Desde la perspectiva teórica, la investigación es relevante porque contribuye a determinar la influencia de la imagen corporal en la educación física de los adolescentes. Por consiguiente, el presente estudio busca ampliar el conocimiento sobre la imagen corporal y cómo esta afecta a los estudiantes sobre la percepción que tienen sobre su propio cuerpo, lo cual puede llegar afectar el rendimiento y desenvolvimiento de los adolescentes dentro de las clases de educación física debido a su interés por efectuar las actividades para mejorar su condición, para ello la UNICEF (2019) resalta la importancia de contar con profesionales correctamente calificados para cumplir con este objetivo.

Desde la perspectiva metodológica, la imagen corporal en la educación física en los estudiantes de nivel secundario proporciona datos importantes en un entorno particular para de esta manera contribuir al desarrollo de estrategias que permitan abordar el tema en el contexto educativo; así mismo, busca aportar mejoras al desarrollo de los adolescentes en el tema físico y de autopercepción. Por tal motivo, esta ofrece datos que podrán servir de guía para la creación de nuevas políticas escolares y programas educativos, como lo menciona la OIT (2021) donde las instituciones educativas deben actualizar sus programas y métodos de enseñanza según la actualidad; de la misma manera, los gobiernos deben garantizar la infraestructura y los recursos necesarios en busca de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes respecto a mejoras en la educación física y su bienestar.

Desde la perspectiva Social, se sigue el objetivo establecido por la ONU (2023) en cuanto a la ODS 4. Por ello, la presente investigación busca mejorar el bienestar estudiantil identificando cómo es que la imagen corporal puede influir en la participación de los estudiantes en la educación física, esto con el fin de promover el bienestar tanto físico como emocional de los adolescentes. Así mismo, es importante fomentar una percepción positiva de la variable, lo que puede contribuir a reducir brechas educativas, así como disminuir los casos de discriminación y bullying, que guardan relación con la apariencia física, para promover la inclusión en el alumnado en búsqueda de una sociedad más equitativa.

1.5. Limitaciones de la investigación

Según Asencio e Ibarra (2022) las limitaciones existentes en una investigación son todas aquellas dificultades por las cuales comúnmente pasa el autor y se sintetizan todas las fases de este proceso, desde el inicio hasta el final de la elaboración de su proyecto. Por un lado, al momento de llevar a cabo el estudio se pudieron observar limitaciones en cuanto al desarrollo de la misma, resultó complicada la búsqueda de información para los antecedentes, si bien es cierto, existe mucha información sobre el tema tanto a nivel nacional como internacional, en su gran mayoría son muy antiguas; por ende, no resultaban útiles para este trabajo. Por otro lado, para aplicar el instrumento a los alumnos se requería un consentimiento informado, en el cual se establece el fin y cómo se aplicaría en este trabajo y los participantes al pertenecer al nivel secundario son menores de edad, por lo cual era necesario la autorización por parte de los padres o apoderados de estos y este proceso puede tardar en ser firmado o se pueden negar a hacerlo. A su vez, era necesario el permiso del centro educativo para poder realizar esta investigación y este centro al principio se negó a brindar el permiso, pero finalmente accedieron.

II. Revisión de la literatura

2.1. Marco teórico

Como parte del presente apartado, se muestran los estudios previos realizados a nivel tanto nacional como internacional, al igual de las posturas encontradas de diversos autores sobre las variables y dimensiones consideras a valorar en el transcurso de recolección de datos; por último, se cuenta con definiciones de términos reiterados a lo largo del estudio.

2.2. Antecedentes del estudio

2.2.1. Internacionales

Beltrán (2023) en Ecuador, consideraron como objeto precisar si la satisfacción con la imagen corporal influye a la práctica física, para el cual se aplicaron cuestionarios y fueron efectuados a 400 estudiantes entre 12 y 18 años. Se encontró que existe una fuerte correlación negativa entre dichas variables, esto se pudo observar a partir del valor r, el cual fue de -0.767692284, además de un valor Sig. de 0.01; es decir, a una mejora en la práctica del ejercicio físico habrá una mejora considerable en la satisfacción en su imagen corporal. En conclusión, los estudiantes buscan mejorar su nivel de satisfacción con su imagen corporal mediante el ejercicio físico, esto les motiva a mantenerse saludables y sentirse mejor consigo mismos, siendo una meta personal que los mantiene enfocados y motivados.

Lizarazo et al. (2020) en Colombia, consideraron como propósito indicar la existencia del efecto de la autoestima y el IMC con la actividad física, en la cual se aplicaron dos cuestionarios a 95 estudiantes. Se halló que existe una relación entre las variables, debido a que se pudo hallar una correlación significativa del 5 %, con un p valor = .0001 y un r= 0.447. Por lo cual, se evidenció que para presentar un aumento en la autoestima de cada estudiante se debe tener en cuenta la variable de actividad física, puesto que si se practica dicha variable se tendrá un mejor estado físico y salud, al mismo tiempo influyendo positivamente en los estudiantes y haciendo que se sientan mejor con su aspecto.

García et al. (2020) en España, precisaron como fin analizar cuál es el efecto que tiene la protección familiar y la imagen corporal con la actividad física, en el cual se tomaron en cuenta a 61 adolescentes y se aplicaron tres cuestionarios. Encontraron

que de los participantes evaluados se pudo comprobar que hay una correlación positiva y moderada de p = .342 entre la autoestima y el nivel de actividad física, al mismo tiempo se halló una relación positiva y fuerte de p = .698 entre la apariencia física y la autoestima. En conclusión, siempre y cuando aumente el nivel de actividad física también aumentará la autoestima de cada individuo por lo que quienes se perciben con una mejor apariencia física tienden a tener mejor autoestima, llevando a una mejora en cuanto a su salud y percepción.

Ventura et al. (2022) en Ecuador, tomaron en cuenta la finalidad de valorar si la imagen corporal muestra relación con la actividad física, se realizaron cuestionarios a un total de 5102 estudiantes. Entre sus hallazgos se tuvo valores aceptables de 0.78 y se encontró que los estudiantes evidencian una percepción en relación con las habilidades físicas y su imagen corporal. Por consiguiente, se llegó a la conclusión de que efectivamente se demuestra una relación directamente proporcional en el caso de los hombres entre la percepción de habilidades físicas y su imagen corporal, mientras que en el caso de las mujeres es inversamente proporcional.

Fernández et al. (2020) en España, cuyo propósito fue cómo el autoconcepto físico influye con la actividad física, para esto se hizo uso de cuestionarios con la participación de 1093 estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que la práctica constante de actividad física está relacionada de manera positiva en cuanto a la mejora del autoconcepto físico ($p<0.05$). Por lo cual se llegó a la conclusión de que aquellos que son físicamente activos, obtienen mejores resultados en habilidad física, condición física y autoconcepto general, en comparación con aquellos que son irregularmente activos o sedentarios.

2.2.2. Nacionales

Puicon (2023) en Huaura, consideró como objeto conocer la relación entre del ejercicio físico con la imagen corporal, en el cual tomaron un cuestionario a 120 estudiantes. Encontró que existe una correlación de 0.685 y una Sig. de <0.05, con lo cual se evidencia un efecto positivo y moderado entre ambas variables. Finalmente, se llegó a la conclusión de que resulta imposible negar la relación entre ellas, por lo que, a más ejercicio, habrá un mejor desarrollo en cuanto a la construcción y percepción de la imagen corporal, así mismo habiendo una mejora en la autopercepción de cada estudiante.

Laura y Monrroy (2023) en Puno, consideraron como fin conocer si tanto la actividad física como el esquema corporal muestran relación, para ello se tomó una encuesta y cuestionario a 25 estudiantes. Encontraron que un valor de r = 0.74 y un t de student = 5.2763, mostrando un vínculo positivo-medio entre variables, así mismo los estudiantes presentan disposición para realizar las actividades físicas impuestas por el centro educativo, logrando así un desarrollo cognitivo y socio afectivo. Finalmente, se concluye que, existe una relación positiva entre ambas variables, al igual que con el desarrollo cognitivo socio afectivo en los estudiantes, con esto se pudo concluir que una mejor actividad física logrará elevar la imagen corporal de cada estudiante y en consecuencia una mejora en su desarrollo mental.

Espinoza (2021) en Ate, tuvo como objeto hallar la relación entre actividad física y el IMC, mediante cuestionarios a 60 alumnos de secundaria. Se halló que un 50 % de escolares muestran un alto nivel de actividad física, mientras que el 25 % y el otro 25 % restante es moderado y bajo; por otro lado, en cuanto al IMC de los estudiantes un 65 % tienen un índice normal y un 35 % presenta problemas de obesidad y no existen estudiantes con delgadez. Para finalmente concluir que hay una correlación negativa o inversa entre las variables (-,643), ya que los estudiantes, mientras más actividad física realicen, tendrán un menor IMC.

Pacco (2023) en Arequipa tuvo como propósito indicar la relación entre actividad física y el IMC, para ello se hizo uso de fichas de observación en 102 estudiantes de secundaria. Finalmente se llegó a la conclusión de que efectivamente se cuenta con un vínculo positivo y moderado entre las variables en los estudiantes adolescentes, ya que su valor r = 0,625, lo cual muestra que el IMC puede tener un efecto positivo al contar con una rutina moderada de actividad física durante su vida diaria; por tal motivo, se evidencia lo fundamental de crear hábitos físicos para contar con un desarrollo adecuado de los estudiantes y evitar cualquier enfermedad asociada a los problemas que se tienen por el peso.

Huaroc y Quispe (2019) en Huancayo, tuvo como finalidad valorar la relación existente entre el autoconcepto físico y la práctica física que realizan los estudiantes en su día a día, se aplicaron cuestionarios e inventarios a un total de 85 alumnos de secundaria. Por consiguiente, se obtuvo como resultado que el 42.4 % tiene un autoconcepto físico adecuado, mientras que el 32.9 % muestran de manera adecuada. Así mismo, se

concluye que al aumentar el autoconcepto físico se mejora la práctica físico-deportiva en los participantes, con una relación positiva de 0.529, esto demuestra el vínculo que tienen las variables; por tal motivo, es esencial que se inculque de manera adecuada los hábitos saludables de práctica física con el propósito de elevar el autoconcepto que tienen sobre su imagen y así evitar la distorsión de cómo se ven cada uno de ellos.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Imagen Corporal

Para poder desarrollar esta variable es necesario conceptualizar el término, por lo que en esta sección se expondrán las definiciones de diferentes autores. Mayorga et al. (2023) lo mencionan como la manera en que cada persona tiene un concepto de sí mismo, cómo se ven y evalúan personalmente, para esto existe un vínculo entre la imagen corporal y actividad física, teniendo en cuenta que el desarrollo de estas influye considerablemente en el estado de ánimo y la autoestima de cada persona. Por ende, se puede entender que este término se refiere a una representación mental de las dimensiones, estética y la forma del cuerpo humano; es decir, cómo se perciben las personas y cómo creen que los demás los ven.

Góngora (2022) menciona que una imagen corporal positiva en la etapa de adolescencia tiende a estar relacionada con la mejora en la apreciación y aceptación de cada individuo y se entiende como la percepción que cada persona tiene de sí misma en aspectos que ve en su cuerpo como, por ejemplo, la forma y tamaño anatomía, rostro, tez de piel, rasgos culturales, entre otros. Además, hace referencia a cómo una persona puede verse seriamente afectada si no posee una buena autoimagen, y más aún en la adolescencia, que es el punto más alto donde se presentan las inseguridades.

Por otra parte, Escoto et al. (2021) mencionan que es un concepto donde se refleja cómo las personas piensan, sienten y actúan con respecto a sus características físicas. Dentro de estas podemos encontrar la imagen corporal, el tamaño de su cuerpo, atención excesiva u obsesión, la satisfacción que pueden sentir al verse al espejo y situaciones donde tengan que mostrar su cuerpo, y cómo se sienten en estas. Además, mencionan que las personas no poseen la misma percepción en cuanto a

su satisfacción con su imagen corporal y existen muchos caminos para sentirse bien con su cuerpo o estado físico, además de cómo se proyectan a los demás, dado que no es una regla para todos buscar estar delgados o musculosos, la percepción de lo que resulta satisfactorio varía de persona en persona.

Valles et al. (2020) explican que la percepción de la imagen corporal ha evolucionado considerablemente con el tiempo y con los cambios en los contextos sociales; por lo tanto, la imagen corporal ha sido definida de diversas maneras a lo largo de los años. Actualmente, se destaca como un concepto multidimensional, que no solo abarca componentes sociológicos, sino también antropométricos y psicológicos, reflejando así la complejidad y profundidad con que se entiende este constructo en la sociedad contemporánea.

Gualdi-Russo et al., 2022. conceptualizan a la imagen corporal como un conjunto de ideales que se crean a partir de las transformaciones físicas que se dan en la etapa de la adolescencia, así como (la forma, tamaño y composición del cuerpo) que genera una preocupación significativa en este grupo etario.

2.3.1.1. Insatisfacción Corporal.

Izquierdo-Cardenas et al. (2021) lo define como la presencia de opiniones que asignan un valor al cuerpo que no corresponde con las características reales de las personas. Por su parte, Salas et al. (2022) la conceptualiza como la actitud negativa hacia el propio cuerpo, y se caracteriza por la presencia de pensamientos y comportamientos desfavorables, los cuales surgen cuando se evalúan diferentes aspectos del cuerpo de cada individuo, como el peso, tamaño, tono muscular y forma.

2.3.1.2. Imagen Corporal y Actividad Física.

Blanco et al. (2023) afirman que la actividad física y una imagen corporal positiva generan una sensación de bienestar psicológico significativo. Esta sensación de bienestar se relaciona no solo con el crecimiento personal, sino también con el desarrollo de las capacidades individuales; además, cuando una persona se encuentra en este estado, se considera que alcanza un nivel de integridad y plenitud psicológica.

2.3.1.3. Imagen Corporal y Autoestima.

Se ha comprobado que la imagen corporal repercute en cómo se autopercibe el atractivo físico y la apariencia física, ya que estos factores están vinculados a la interacción y aceptación social. Además, estos procesos tanto personales como sociales pueden influenciar en la autoestima, la autopercepción de la imagen corporal y de manera general en la salud mental (Oliva, 2021).

2.3.1.4. Adolescencia e Imagen Corporal.

La adolescencia es una etapa de cambios morfológicos y psicológicos significativos, los cuales afectan la percepción que los jóvenes tienen sobre su cuerpo. De igual manera, la imagen corporal pasa a ser un factor importante relacionado con el bienestar subjetivo del adolescente, ya que ambos factores pueden contribuir de manera inadecuada sobre la percepción distorsionada que tienen sobre sí mismos (Nápoles et al., 2022).

2.3.1.5. Dimensiones.

Nieto y Nieto (2020) lo conceptualizan como la percepción que cada persona tiene sobre alguna parte de su cuerpo o la totalidad de ello, donde también se considera cualquier limitación o movimiento que realiza el individuo, además del comportamiento, los sentimientos, pensamientos o experiencias, y todo ello responde a cómo se interpreta a un nivel psicológico la figura corporal que se observa en el espejo y; en ese sentido, se puede contar con la distorsión de esa imagen al interpretar bajo un juicio erróneo que una persona adoptó en su mente. Por tal motivo, se consideran dos aspectos:

Insatisfacción corporal. - Se detalla como la distorsión que una persona tiene a un nivel cognitivo y afectivo en relación con la figura corporal que observa en su persona, lo cual se origina de una perspectiva tanto negativa como de inconformidad con lo que observa el individuo; de ese modo, se cuenta con un valor asignado a las características físicas que no son correspondientes a la realidad.

Preocupación por el peso. - Se define como la inconformidad de cómo se encuentra la silueta corporal de una persona debido a los cambios de peso que se suscitan en el transcurso de los años; por lo tanto, al no tenerse una buena

satisfacción de las expectativas sociales, el individuo se preocupa por su imagen y trata de controlar todo lo que puede originar un aumento en su peso.

2.3.2 Educación Física

El término se puede conceptualizar desde diferentes puntos de vista, para ello tenemos a Calderón y Guil (2022) que lo refieren como cualquier movimiento corporal que se puede realizar mediante la contracción muscular constante, provocando un desgaste energético en cada cuerpo que lo realiza. Además, dentro de este conjunto de movimientos están considerados los cotidianos, el trabajo que realizamos, el ejercicio o esfuerzos físicos, actividades deportivas, caminata, entrenamiento y deportes en general. Por otra parte, los autores mencionan la importancia que presenta la Educación Física como asignatura impartida en las instituciones educativas, dado que se observa cómo ha ido en incremento progresivamente el número de estudiantes con sobrepeso y obesidad, lo que trae consigo diversas consecuencias de salud. En ese sentido, es fundamental la correcta aplicación de esta asignatura y su práctica a futuro en cada uno de los estudiantes, con la finalidad de garantizar una vida de calidad en cada individuo.

Por otro lado, la EF resulta importante en la formación de cada persona a lo largo de su vida, para ello tenemos a González y Toja (2020) que mencionan y plantean este término como “cultura del movimiento”, haciendo alusión a la función de los docentes que se dedican a impartir este tipo de educación, mencionando que ellos no solo están encargados de impartir la clase, también de alfabetizar y guiar a las personas para un correcto desarrollo de sus habilidades motoras. Además, tienen el deber de implantar esta cultura del movimiento en cada individuo para que así perdure en el tiempo, trayendo consigo muchos beneficios de salud física y mental.

De igual manera, Rodríguez et al. (2019) lo definen como una actividad de competitividad que ayuda a fortalecer la masa muscular, adquirir habilidades psicomotrices y a tener resistencia física, Así mismo, los autores mencionan que la educación física también se puede percibir como una asignatura que se imparte en los centros educativos y tiene por finalidad lograr una mejora en la condición física de cada estudiante, por lo cual se encuentra fuertemente asociado al área de la salud.

Siguiendo la misma linea, De Jesus et al. (2022) definen la educación física como una disciplina que favorece el desarrollo integral de niños y adolescentes porque abarca

aspectos biomecánicos, psicológicos, culturales y sociales relacionados con el movimiento humano por lo que debe estar presente en el curriculo nacional.

Asimismo, Tenorio et al. (2023) mencionan que la educación física se encuentra presente en los sistemas educativos en la gran mayoría de países, aplicada de diferentes formas en cada uno de estos, esta es considerada una gran fuente de conocimiento y educación integral para cada estudiante que la realice, puesto que, actualmente está enfocada en el desarrollo de las capacidades y mejora constante en cada uno de ellos. Así mismo, resulta muy beneficioso, física y mentalmente desempeñar esta asignatura en los centros educativos, dado que mejora considerablemente las capacidades físicas, autoestima y desempeño mental.

Bernate (2021) plantea que la educación física no solo debe brindar la posibilidad de promover hábitos saludables, si no también debe mejorar de manera óptima el desarrollo motriz en las edades escolares. Por ello, la educación física debería ser una herramienta para la vida que permita el desarrollo motriz e integral en cuanto a los valores de forma general dentro del proceso educativo.

Contreras (2019) explica que el ser humano divide el concepto de educación en categorías de carácter intelectual, física, política y moral. Sin embargo, con los conocimientos actuales, estas categorías quedan desfasadas, debido a que existen diferentes aspectos de la personalidad que se interrelacionan. Por lo tanto, el autor habla de la educación física como una educación exclusivamente de aspecto físico, en contraposición con la idea de una educación intelectual. Así mismo, añade que la educación física no se debe comprender exclusivamente como la instrucción del cuerpo, sino como una parte integral del desarrollo general del individuo.

2.3.2.1. Educación física y actividad física.

La educación física y la actividad física suelen ser confundidas como parte de un mismo concepto, pero ambos tienen significados diferentes. Por un lado, tenemos a Jiménez y Chavarrías (2023) que indican a la educación física como una disciplina relacionada con el campo de la educación, siendo esta la asignatura que se imparte en escuelas o colegios, ayuda en gran medida al desarrollo, adquisición y mejora de habilidades o competencias motrices que permiten a la persona ser capaz de comprender un movimiento físico. Además, estos autores mencionan la importancia

de dar las horas necesarias a esta asignatura en los centros educativos, debido a que resulta en un sin fin de beneficios para aquellos que lo practican.

Por otro lado, en cuanto a la actividad física Gómez (2019) menciona que se describe como cualquier acción física producida por la contracción muscular, teniendo en consecuencia un consumo de energía. Durante los últimos años, los niveles de actividad física han disminuido tanto en niños, jóvenes y adultos, por ello las nuevas directrices recomiendan por lo menos aproximadamente 60 minutos por día para los adolescentes. Debido a esto, su promoción se ha convertido en una prioridad, señalando a la escuela como el entorno más apropiado para desarrollarla, puesto que se considera una práctica humana realmente valiosa y muy beneficiosa para la mejora física y en otros casos recuperación de la salud de cada individuo.

2.3.2.2. Educación física en la adolescencia.

Según González-Hernández et al. (2020) la clase de educación física por su naturaleza resulta en un medio para reducir la frustración, comportamientos antisociales y mal comportamiento en adolescentes, siendo esta una muy buena catalizadora de actitudes agresivas en cada uno de estos, además resulta de gran importancia porque concluye en una mejora en cuanto a estado físico y la percepción que tienen de sí mismos, trayendo consigo un sin fin de beneficios a temprana edad.

Trigueros et al. (2019) mencionan que actualmente la gran mayoría de los adolescentes no realizan actividades físicas, por ejemplo, realizar algún deporte o salir a correr. Por ello, las clases de educación física deben estar preparadas para ayudar a solventar un problema tan serio como este, mediante la normalización de este tipo de actividades o hábitos saludables. Además, se deben tener en cuenta los múltiples beneficios que esto trae consigo, ya sean físicos, psicológicos o emocionales, resultando en una mejora en el desempeño físico y mental de cada adolescente, siendo realmente importante practicarlos en esta etapa tan cambiante de su vida y fomentar tanto su práctica como su perdurabilidad en el tiempo.

Hernaiz y Bäder (2023) hablan sobre los efectos negativos que pueden traer consigo la falta de actividad física en cuanto a la salud de cualquier otra persona. Hacen énfasis en que realizar este tipo de actividad ayuda considerablemente a evitar la aparición de diferentes enfermedades, desde crónicas hasta problemas de salud mental. Y es por esto, que impartir la clase de Educación Física en los centros

educativos y más aún a los adolescentes resulta de vital importancia, siendo esta asignatura una de las responsables de lograr que ellos puedan realizar o llegar al mínimo requerido de actividades físicas que un ser humano debe realizar para garantizar el correcto desarrollo de su cuerpo y prevención de enfermedades.

Bernate et al. (2020) habla de cómo el estilo de vida actual se ha vuelto más sedentario con la llegada de la tecnología. En la actualidad, cada vez más adolescentes cuentan con un teléfono inteligente que tiene diversas aplicaciones móviles, las cuales ocupan en sus tiempos libres, por ello, la educación física, al ser una materia de carácter práctico debe concientizar sobre el uso de estos medios digitales de forma responsable. Asimismo, cumple con su principal función de promover las actividades físicas deportivas.

2.3.2.3. Dimensiones.

Ruiz (2022) lo denomina como un concepto que abarca el conjunto de prácticas físicas orientadas en un proceso educativo, donde se constituye un desarrollo pedagógico efectuado en las escuelas y se encamina la adquisición de capacidades que permiten a un individuo mejorar su rendimiento físico y; de ese modo, perfeccionar su organismo a un nivel morfológico y funcional, que le permitirá formar y mejorar sus habilidades motrices, adquirir conocimientos y cumplir con condiciones de tareas sociales. En ese sentido se toma en cuenta los siguientes criterios para su evaluación:

Interés individual. - Se entiende como la preferencia personal que tiene un individuo sobre ciertas áreas del conocimiento, en el cual enfoca su atención en algo al presentarse un interés en un proceso que se efectúa al momento de realizar actividades donde se quiere desempeñar y; de ese modo, se permite que la información a adquirir por el individuo se asimile con mejores condiciones, lo que eleva su aprendizaje.

Interés cognoscitivo. - Se refiere a la forma en la que el estudiante se interesa por el desarrollo o resultado de la materia; por ese motivo, profundiza su conocimiento y realiza las actividades planteadas para satisfacer su interés ante temas novedosos que le permitan mejorar su práctica física.

Interés teórico. - Se hace referencia a todo lo relacionado con los conocimientos teóricos que el estudiante puede adquirir en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

por lo tanto, se requiere de su participación para que el desarrollo de clases se realice sin problemas, gracias a la valoración positiva de las explicaciones que se dan en el aula para comprender todo lo relacionado con las prácticas físicas.

Satisfacción. - Se considera a un estado emocional que se logra luego de cumplir con ciertas expectativas que una persona tenía hacia un objeto de interés y se condiciona por diversos factores que el estudiante valora que es importante obtener en clase, como las actividades o trabajos prácticos que se plantean para mejorar su estado físico.

2.3.3. Definición de términos básicos

Actividad Física: se define como todo movimiento corporal realizado por una persona y que fomenta el ejercicio físico con el objetivo de tenerse un consumo energético, para favorecer de manera física al cuerpo (Miranda et al., 2021).

Adolescente: Persona que se encuentra en una fase específica de su ciclo vital, cuya edad comprende entre los 12 años de edad hasta los 17 años y 11 meses, es decir hasta los 18 años de edad (MINEDU, 2023).

Adolescencia: La adolescencia es una etapa de cambios morfológicos y psicológicos significativos, los cuales afectan la percepción que los jóvenes tienen sobre su cuerpo (Nápoles et al., 2022).

Autoimagen: Es la representación mental que cada individuo tiene sobre sí mismo y el cómo se ve hacia los demás de manera física, intelectual, social y personal, lo cual influencia en el concepto que cada persona tiene de su imagen (MINEDU, 2023).

Autoestima: Es el valor que permite a cada persona tener seguridad en sí misma y en sus habilidades, pero sobre todo que confíe en estas. Una persona con buena autoestima no tiende a compararse, además de no presentarse como superior o inferior (MINEDU, 2023).

Educación física: La educación física constituye y contribuye favorablemente al desarrollo de cada estudiante, genera conciencia y promueve la implementación de hábitos saludables, así mismo desarrolla las habilidades psicomotrices, ayudándolos en su crecimiento (MINEDU, 2023).

Frecuencia cardiaca: se explica como el número de pulsaciones por minuto que se efectúan durante una evaluación física (Rosales-Ricardo et al., 2022).

Imagen corporal: se señala como una parte de la identidad corporal, representa a cada persona en su mente y cómo pueden llegar a percibirse (Arribas y Nogales, 2019).

Insatisfacción Corporal: se define como la actitud negativa que una persona tiene hacia su propio cuerpo, lo cual se caracteriza por la presencia de pensamientos y comportamientos desfavorables que surgen cuando se evalúan diferentes aspectos del cuerpo de cada individuo, como el peso, tamaño, tono muscular y forma (Salas et al., 2021).

Salud mental: se alude como un estado de bienestar mental, emocional, psicológico y social de una persona. Afecta cómo piensa, siente y actúa, del mismo modo influye en cómo se maneja el estrés (García et al., 2023).

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. General

Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

3.1.2. Específicas

Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés individual en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés cognoscitivo en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés teórico en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la satisfacción en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Imagen Corporal

Se denomina como la forma en la cual una persona se percibe sobre su propio cuerpo considerando cualquier movimiento o limitación que tenga el individuo al igual de los sentimientos pensamientos o experiencia en ese sentido se tiene la posibilidad de contarse con una distorsión de la imagen interpretado por la persona al tener un juicio erróneo en su mente sobre su cuerpo (Nieto y Nieto, 2020).

Educación Física

Se conceptualiza como un conjunto de prácticas físicas que se orientan en el proceso educativo lo cual constituye a un desarrollo pedagógico que se efectúa en las instituciones para encaminar de manera correcta el desarrollo de capacidades que necesita una persona para elevar su condición física con la finalidad de mejorar su organismo a un nivel morfológico y funciones (Ruiz, 2022).

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Imagen corporal	Se denomina como la forma en la cual una persona percibe su propio cuerpo (Nieto y Nieto, 2022).	Se busca medir la variable mediante un cuestionario que contiene 33 ítems y se encuentra dividido por ciertas dimensiones.	Insatisfacción corporal	Molestia con el cuerpo Hacer ejercicio Partes del cuerpo grandes Musculatura Sentimiento de gritar o llorar Evitar correr Preocupación con su figura Preocupación por una parte del cuerpo Comparar con otros Dificultad de concentrarse Pensamiento de operarse No asistir a reuniones Inconformidad con su cuerpo Sentimiento de injusticia Sentirse mal al ver en el espejo Evitar lugares donde puedan ver su cuerpo	1-16	Nunca, realmente, alguna vez, a menudo, muy a menudo
			Preocupación por el peso.	Miedo a engordar Sentirse lleno Consumo de comida Incomodidad al estar desnudo Evitar ciertas ropas Culpa por comer alimentos calóricos Sentirse gordo Ponerse a dieta Sin ingesta de alimentos Mala alimentación Preocupación de que otros vean Llegar a vomitar Preocupación por el espacio Preocupación por tener celulitis	17-33	

				Preocupación por cantidad de grasa Tomar laxantes Contar calorías		
Educación física	Se conceptualiza como un conjunto de prácticas físicas que se orientan en el proceso educativo (Ruiz, 2022).	Se busca medir la variable a través de un cuestionario que contiene 19 ítems y se divide por dimensiones.	Interés individual Interés cognoscitivo Interés teórico Satisfacción	Mejora ánimo Gusto por el deporte Conocimientos necesarios Dificultad para hacer las actividades Gusto por aprender más Se exige para ser el mejor en clase Indagar más lo que se ve en clase Propone actividades Mayor interés al proponer actividades Motivación con actividades Valora las explicaciones Importancia de las explicaciones Refuerzo con exámenes o tareas Importancia de la teoría Satisfacción por las clases Felicidad por practicar deportes Mejor interés con docentes dinámicos Satisfacción con lo planificado Satisfacción por contribución a la salud	1-6 7-10 11-14 15-19	Nunca, no mucho, indiferente, casi siempre, siempre

IV. Materiales y métodos

4.1. Área de estudio

Para este estudio se escogió al distrito de Santiago de Surco que cuenta con una superficie de 52,00 km², el cual limita con los distritos de La molina, Ate, San Juan de Miraflores, Chorrillos, Barranco, Surquillo, Miraflores y San Borja.

4.2. Diseño de investigación

Se cuenta con un enfoque cuantitativo debido a que, esta se caracteriza y se encuentra vinculada con métodos cuantificables y conteos numéricos; por lo tanto, se hace mención de la recolección y análisis de datos numéricos que se efectúa en el proceso de investigación, para posteriormente realizar la medición y cuantificación tanto de las variables como de las dimensiones a estudiar (Flick, 2020).

Se considera un nivel descriptivo-correlacional, puesto que se busca interpretar y entender las realidades mediante la descripción, registro y análisis de la naturaleza actual. Este tipo de método se enfoca en entender cómo un individuo, grupo o cosa funciona en el presente, teniendo como finalidad brindar una comprensión clara y detallada; por otro lado, de forma correlacional porque busca medir el grado de relación que existe entre ambas variables al momento del estudio gracias a los datos recolectados de la muestra (Thomas, 2021).

Para culminar, se toma en cuenta un diseño no experimental, debido a que, se caracteriza por la observación de las variables tal y como se presentan en la realidad o contexto, el cual se produce en el transcurso de la ejecución de instrumentos. Además, es transversal, puesto que, recoge los resultados en un único momento y en un solo periodo de tiempo con la finalidad de analizar ambas variables con su incidencia (Verma et al., 2024).

4.3. Población y muestra

Mucha et al. (2021) mencionan que la población comprende a todo sujeto, situación u objeto que cumplan con determinadas especificaciones establecidas en la investigación; por otra parte, la muestra se entiende como un subgrupo que se deriva de la totalidad de participantes seleccionados y debe ser representativa de esta, para

ser examinada con la finalidad de obtener información sobre todo el grupo; por último, el muestreo no probabilístico por conveniencia permite la selección de sujetos por cuestiones de acceso, tiempo y dinero.

Población: Se encuentra conformada por el alumnado del nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, el cual tiene 687 alumnos que se encuentran entre los grados de 1ro a 5to, tal como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1: *Elementos de la población*

Grado	N
1ro	129
2do	117
3ro	112
4to	218
5to	111
Total	687

Nota. Elaboración propia.

La tabla 1 muestra la distribución de los alumnos del 1ro a 5to grado del nivel secundario.

Muestra: Se constituye por los alumnos del nivel secundario de: 4to A, 4to B y 5to A, los cuales denotan un total de 74 estudiantes.

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

El presente estudio hará uso de la técnica de encuesta para la recolección de datos, que es definida como un método donde se obtiene información a través de preguntas realizadas a personas (Cisneros et al., 2022).

Por otro lado, se considera como instrumento al cuestionario para el recojo de información que, según Sánchez et al. (2021) implica presentar un conjunto de preguntas escritas en un formulario y dichas preguntas deben estar vinculadas con la hipótesis de trabajo; por lo tanto, también están relacionadas a las variables e indicadores de la investigación con la finalidad de recolectar datos que posteriormente comprobarán dichas hipótesis.

4.4.1. Validez de los instrumentos

Se entiende como validez al grado de efectividad que tiene un instrumento para medir una variable, el cual se determina por diversas evidencias donde el instrumento refleja lo conceptualizado sobre la variable, representa el sustento teórico y se caracteriza por realizarse mediante la validez por juicio de expertos en el que califican si el instrumento puede ser aplicado para medir la variable (Parada et al., 2020).

Tabla 2: *Validez del instrumento imagen corporal*

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Carlos Dextre Mendoza	UNMSM	85%
Oscar Colque Ricce	UNMSM	96%
	UNMSM	%

Tabla 3: *Validez del instrumento educación física*

Nombre del validador	Institución	Puntaje
Carlos Dextre Mendoza	UNMSM	82%
Oscar Colque Ricce	UNMSM	96%
	UNMSM	%

4.4.2. Fiabilidad del instrumento

En cuanto a la fiabilidad, se hace referencia al índice hallado al momento de aplicar el instrumento de manera repetitiva en los sujetos y con ello se producen resultados parecidos; de ese modo, se podrá fundamentar que el instrumento es confiable al contar con una correcta estabilidad de sus resultados en el mismo grupo de sujetos (Parada et al., 2020).

Fiabilidad del instrumento imagen corporal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,95	33

Fiabilidad del instrumento educación física

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,82	19

Los resultados muestran que los instrumentos presentan fiabilidad estadística.

4.5. Análisis estadístico

Se considera el uso del coeficiente de correlación rho de Spearman, representado como rs. Dicho coeficiente se emplea para evaluar la correlación existente entre variables que se encuentran en un mismo nivel de medición ordinal, lo cual implica que los individuos, casos o las unidades de análisis puedan ser ordenadas en un

rango de jerarquía. Asimismo, el coeficiente de Spearman es una herramienta estadística fundamental para establecer relaciones de escalas de manera significativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se hizo uso del método Coeficiente Alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad del instrumento, al respecto Ñaupas et al. (2018) explica que el método fue concebido por J.L Cronbach, y esta implica la utilización de técnicas matemáticas para calcular coeficientes que oscilan entre 0 y 1, esto con el fin de determinar una medida precisa.

V. Resultados

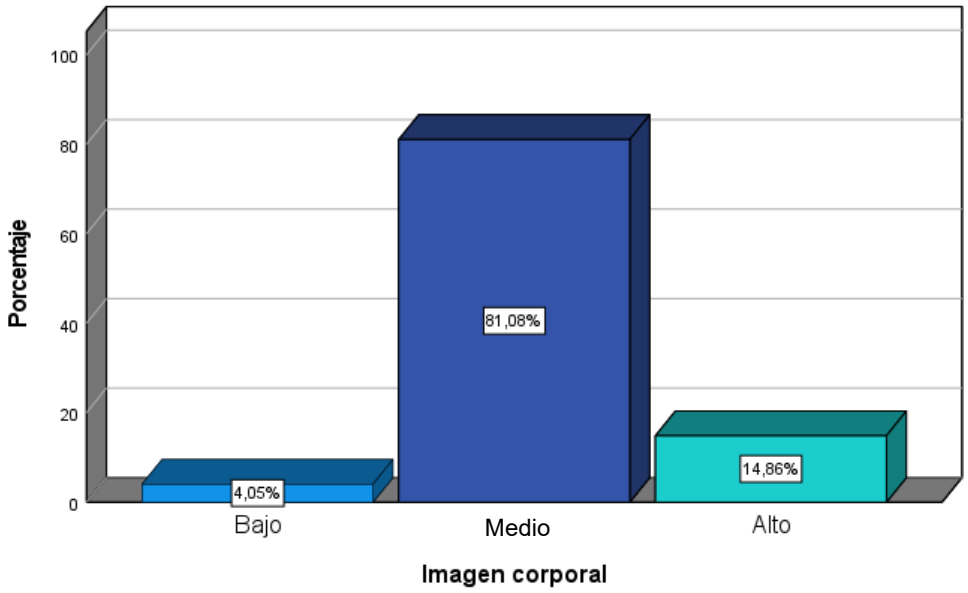
5.1. Presentación de análisis de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 4: *Resultados de imagen corporal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,1%
Medio	60	81,1%
Alto	11	14,9%

Ilustración 1: *Gráfico de los resultados de imagen corporal*

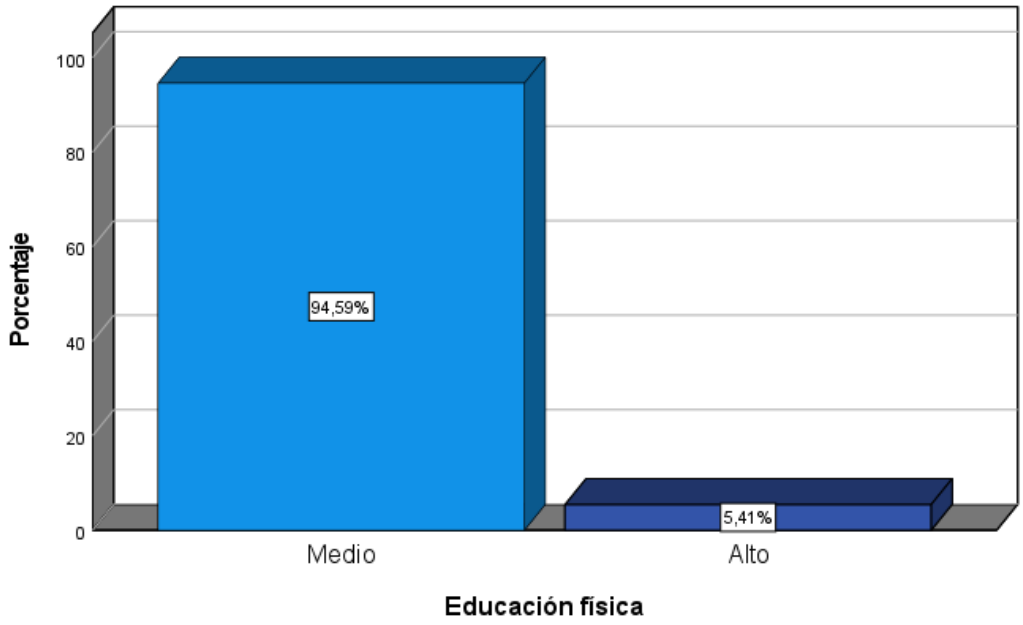


Interpretación: De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 4 y figura 1, el 81.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de preocupación por la imagen corporal, seguidamente el 14.9% se ubicaron en un nivel alto y solo un 4.1% se encontraban en un nivel bajo.

Tabla 5: *Resultados de educación física*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	70	94,6%
Alto	4	5,4%

Ilustración 2: *Gráfico de los resultados de educación física*



Interpretación: En la tabla 5 y figura 2, El 94.6% de los estudiantes muestran un nivel medio de interés por la educación física, seguidamente el 5.4% se ubicaron en un nivel alto.

5.1.2. Resultados inferenciales

5.1.2.1. Análisis de normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para mostrar la distribución de los datos, teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra superó los 50 estudiantes. Esta prueba en particular sirve como un instrumento estadístico que examina si una muestra se adhiere a una distribución designada, como la normal o anormal (Flores et al., 2019).

Tabla 6: *Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables y de los componentes a relacionar*

Variables / Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
V1: Imagen corporal	,128	74	,004
V2: Educación física	,147	74	,000
Interés individual	,147	74	,000
Interés cognoscitivo	,166	74	,000
Interés teórico	,155	74	,000
Satisfacción	,102	74	,054

La tabla 6 presenta una descripción completa de la distribución de los datos recopilados, teniendo en cuenta el nivel de significación atribuido a los datos. Esta presentación es crucial, ya que permite a los investigadores realizar una evaluación para determinar si el valor p cae por debajo del umbral de 0,05. En los casos en los que el valor p de hecho resulta ser inferior a 0,05, significa que el patrón de distribución de los datos puede clasificarse como anormal o anormal. Por el contrario, cuando el valor p supera el umbral de 0,05, indica que los datos siguen un patrón de distribución normal.

Bajo esa premisa se consideró lo siguiente:

Valor $p < 0.05$: Datos anormales.

Valor $p \geq 0.05$: Distribución normal.

Formulación de hipótesis general

H1: Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Ho: No se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Nivel de significancia aceptable

Valor p < 0.05: Se acepta la hipótesis alterna

Elección de la estadística

Al evaluar la normalidad de los datos por medio del Kolmogorov-Smirnov, la significancia en de la variable imagen corporal fue anormal (p= .004), mientras que la variable educación física tuvo una distribución normal (p= .054). Ante estos resultados, se debe considerar que Pearson requiere que ambas variables sigan una distribución normal, mientras que Spearman no asume la normalidad, por ende, se dio uso al coeficiente Rho Spearman.

Estimación del p. Valor

Tabla 7: *Correlación entre la imagen corporal y educación física*

			Educación física
Rho Spearman	Imagen corporal	Coeficiente de correlación	.295
		Sig. (bilateral)	.011
		N	74

La tabla 7 muestra que el valor mostrado en la sig. fue de (p= .011) por lo que es inferior a p=<.05, lo que nos da a entender que se acepta la hipótesis alterna, dado que existe relación en las variables investigadas. Por consiguiente, el coeficiente de correlación es directa y de tendencia considerable (rho= .295), lo que da a entender a mayor interés en la imagen corporal, mayor será la presencia de la educación física.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés individual en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Ho: No se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés individual en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Tabla 8: *Relación entre imagen corporal e interés individual.*

			Interés individual
Rho de Spearman	Imagen corporal	Coeficiente de correlación	.304
		Sig. (bilateral)	,008
		N	74

La tabla 8 muestra la correlación entre la imagen corporal y el interés individual en 74 estudiantes de una institución. El Rho = ,304 muestra una correlación directa de tendencia considerable, asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,008>0,05. Esto significa que hay una tendencia hacia una relación entre la imagen corporal y el interés individual, esta relación precisa que, a mayor interés en la imagen corporal, más será el interés individual.

Pruebade hipótesis específica 2

Ha: Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés cognoscitivo en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Ho: No se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés cognoscitivo en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Tabla 9: *Relación entre imagen corporal e interés cognoscitivo*

			Interés cognoscitivo
Rho de Spearman	Imagen corporal	Coeficiente de correlación	-.030
		Sig. (bilateral)	,798
		N	74

La tabla 9 muestra la correlación entre la imagen corporal y el segundo factor en 74 estudiantes de una institución. El Rho = -0,030 muestra una correlación nula, asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,798>0,05. Esto significa que no hay una tendencia hacia una relación entre la imagen corporal y el interés cognoscitivo, esta relación no alcanza el nivel de significancia estadística en esta muestra. Por lo tanto, basándose en estos datos se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés teórico en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Ho: No se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés teórico en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Tabla 10: *Relación entre imagen corporal e interés teórico*

			Interés teórico
Rho de Spearman	Imagen corporal	Coeficiente de correlación	.254
		Sig. (bilateral)	,024
		N	74

La tabla 10 muestra la correlación entre la imagen corporal y el tercer factor en 74 estudiantes de una institución. El Rho = ,254 muestra una correlación directa de tendencia considerable, asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,024>0,05. Esto significa que hay una relación entre la imagen corporal y el interés teórico, esta relación precisa que, a mayor interés en la imagen corporal, más será el interés teórico.

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la satisfacción en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Ho: No se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la satisfacción en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.

Tabla 11: *Relación entre imagen corporal y la satisfacción*

			Satisfacción
Rho de Spearman	Imagen corporal	Coeficiente de correlación	.145
		Sig. (bilateral)	,217
		N	74

La tabla 11 muestra la correlación entre la imagen corporal y el cuarto factor en 74 estudiantes de una institución. El Rho = -0,145 muestra una correlación baja, asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,217>0,05. Esto significa que no hay una tendencia hacia una relación entre la imagen corporal y la satisfacción, esta relación no alcanza el nivel de significancia estadística en esta muestra. Por lo tanto, basándose en estos datos se acepta la hipótesis nula.

VI. Discusión

Ese estudio tuvo como propósito determinar la influencia de la imagen corporal en la educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Para ello, el estudio tuvo como resultado que las variables investigadas tienen una relación directa de tendencia media y significativa (rho= .295; p= .011). Estos valores son semejantes a los encontrados en los estudios de Puicon (2023) quien halló una relación considerable y significativa (r= .685 y una Sig.= <0.05), asimismo Laura y Monrroy (2023) denotó una relación directa, significativa y de tenencia considerable (r= .74; p= <0.05), seguidamente el estudio de Pacco (2023) halló una relación directa y considerable (r= .625; Sig.= <0.05). Por consiguiente, el estudio de Huaroc y Quispe (2019) encontraron una relación directa en las variables investigadas (r= .529; Sig.= <0.05).

Sin embargo, mediante el análisis de ciertos estudios empíricos, se ha observado que existe una correlación negativa discernible entre las variables en cuestión. Por ejemplo, la investigación realizada por Espinoza (2021) reveló una relación negativa significativa, cuantificada mediante un coeficiente de correlación de r = -,643, acompañado de un valor p de 0,005, lo que indica un hallazgo estadísticamente significativo. Además, la investigación llevada a cabo por Beltrán (2023) también descubrió una correlación negativa, como lo demuestra el coeficiente de correlación de rangos de Spearman de rho = -0,767, con un valor p notablemente bajo de 0,001, lo que solidifica aún más la evidencia de esta relación negativa.

Los autores de estos estudios han señalado meticulosamente que una mayoría considerable de los estudiantes muestran un cierto grado de resiliencia emocional, lo que lleva a una falta de interés por realizar ejercicios físicos o a atribuir una importancia relevante a su imagen corporal. En términos más sencillos, esto sugiere que muchos estudiantes no muestran un interés proactivo por su apariencia física o por la estética corporal en general. Las implicaciones de estos hallazgos son profundas, ya que indican que tanto la autoestima como el concepto físico de uno mismo desempeñan un papel fundamental a la hora de influir en el nivel de actividad física que las personas eligen realizar.

Con base en lo descrito, el estudio de Lizarazo et al. (2020) corroboró tal hallazgo, pues encontró una correlación directa entre la autoestima y la imagen corporal en relación con la actividad física (r= .447; p de .001). En ese sentido, el trabajo de Fernández et al. (2020) también hallo una relación directa entre el autoconcepto y la actividad física (p<0.05). Ante estos resultados, Bronfenbrenner (1987) afirmó que el entorno en el que se crían las personas tiene un impacto profundo en todas las facetas de su ser, dado que las principales influencias en los niños son sus entornos familiares y escolares. Estos entornos rescatan una labor importante en la formación de las personas al inculcarles comportamientos, valores y creencias que perdurarán durante toda su vida.

Respecto, al primer objetivo específico, el cual fue establecer la influencia de la imagen corporal en el interés individual en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. El estudio denotó una relación directa, de tendencia considerable (rho= .304) y significativa (p= .008). Estos resultados son parecidos a los hallados en Fernández et al. (2020) quien, al medir la imagen corporal y el interés individual obtuvo una correlación directa, de tenencia considerable (r = .621; p = .00). Asimismo, Puicon (2023) halló una relación directa, de tendencia alta y significativa (rho= .889; p= .000). Estos resultados indican que una mayor percepción de la imagen corporal está asociada con una mayor práctica de actividades físicas. De acuerdo con Piran (2016) la imagen corporal es una construcción compleja y multidimensional que abarca no solo la miríada de actitudes y percepciones que las personas tienen con respecto a su forma física, centrándose particularmente en los aspectos de su representación visual, sino que también reconoce las implicaciones más amplias de esta construcción al reconocer la importancia crítica de las experiencias vividas asociadas con el cuerpo y la intrincada manera en que interactúa y se relaciona con el entorno.

En relación con el segundo objetivo específico se tuvo como finalidad establecer la influencia de la imagen corporal en el interés cognoscitivo en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. En nuestro estudio, observamos una relación directa, de tendencia considerable y significativa (rho= -.030; p= .798). Estos valores son contrarios a lo hallado en Fernández et al. (2020) quien, al medir la imagen corporal y el interés cognitivo obtuvo una correlación directa, de tenencia considerable (r = .550; p = .00).

Asimismo, Puicon (2023) halló una relación directa, de tendencia alta y significativa (rho= .564; p= .000). En lo que respecta al resultado de nuestro estudio puede deberse a que los alumnos muestran una inclinación notable hacia la adquisición de conocimientos y demuestran una motivación genuina para participar en diversas actividades de aprendizaje, aunque es esencial resaltar que este deseo intrínseco de aprender no está influenciado ni impulsado por factores superficiales como la apariencia física, A diferencia de los hallazgos presentados en investigaciones anteriores, que sugieren que las personas muestran un interés pronunciado en los procesos asociados con el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de educación física, particularmente debido a su conexión intrínseca con el mantenimiento y la preservación de una imagen corporal apropiada y socialmente aceptable que se alinee con los estándares y expectativas sociales con respecto a la apariencia física.

Como tercer objetivo específico se tuvo como propósito Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés teórico en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. En la investigación se observa una relación directa, de tendencia considerable y significativa (rho= .254; p= .024). Esta respuesta es parecida a los encontrados en la investigación de Fernández et al. (2020) quien, al medir la imagen corporal y el interés teórico obtuvo una correlación directa, de tenencia considerable (r = .459; p = .000). Estos valores indican que los estudiantes comprendan exhaustivamente y a fondo los intrincados principios, conceptos fundamentales y diversas metodologías que sirven como los pilares esenciales de la práctica multifacética de la educación física, que abarca no solo los aspectos teóricos sino también las aplicaciones prácticas que contribuyen a una comprensión holística de este campo de estudio vital, Esta evaluación en particular se basa fundamentalmente en su interés genuino y en su percepción subjetiva de la imagen corporal, que abarca una miríada de factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en la forma en que las personas se ven a sí mismas en relación con la apariencia física y los estándares sociales. Según Hallal et al. (2006) la participación en la actividad física en el entorno educativo sirve como un instrumento vital en el desarrollo integral de las personas, ya que facilita no solo la mejora de las habilidades sociales y los valores humanistas, sino que también

contribuye significativamente a la educación psicológica y la adquisición de un amplio espectro de conocimientos.

Por último, como cuarto objetivo específico se propuso establecer la influencia de la imagen corporal en la satisfacción en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. El estudio reveló que no existe relación, debido a que la significancia fue de (sig.= .217), el cual es superior a (p<.05). Estos datos son opuestos a los hallado en los encontrados en la investigación de Fernández et al. (2020) quien, al medir la imagen corporal y la satisfacción obtuvo una correlación directa, de tenencia considerable (r = .550; p = .00). Seguidamente el estudio de Beltran (2023) halló una relación inversa entre la satisfacción y la imagen física (r= -.076; p<.05). La información derivada de estos datos sugiere la posibilidad de que existan variables o elementos adicionales que puedan desempeñar un papel importante en la configuración de la comprensión o la percepción adecuadas de la apariencia física de una persona, y es relevante señalar que estas influencias no se atribuyen exclusivamente a los sentimientos de satisfacción o felicidad que las personas pueden obtener al participar en tales actividades.

En el contexto de las limitaciones encontradas durante la realización de la investigación, se hizo cada vez más evidente que surgieron desafíos sustanciales al intentar localizar estudios actualizados que emplearan cuestionarios idénticos destinados a medir las variables específicas de interés, dado que la gran cantidad de instrumentos disponibles, cada uno con sus propias dimensiones de medición únicas, limitó significativamente la capacidad de establecer comparaciones y, en última instancia, limitó el análisis a solo dos autores pertinentes cuyo trabajo se alineó con los objetivos específicos del estudio. Además, una limitación crucial que afectó negativamente a la ejecución de esta investigación fue el tiempo limitado disponible para realizar la investigación, ya que las obligaciones asociadas con el entorno de los internados consumieron una parte considerable del tiempo que de otro modo podría haberse dedicado a actividades de investigación en profundidad, imponiendo así restricciones a la exploración de otras instituciones educativas que podrían haber ampliado la base de población y, como resultado directo, haber mejorado el tamaño total de la muestra.

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

- Se evidenció una asociación directa de tendencia considerable y significativa (r= .295; p= .011) entre la imagen corporal y la educación física.
- Se halló una asociación directa de tendencia considerable y significativa (r= .304; p= .008) entre la imagen corporal en el interés individual
- Se determinó que no existe una relación significativa entre la imagen corporal en el interés cognoscitivo (r= -.030; p= .798).
- Se encontró una asociación directa de tendencia considerable y significativa (r= .254; p= .024) entre la imagen corporal en el interés teórico.
- No se encontró una asociación directa entre la imagen corporal en la satisfacción en educación física (r= .145; p= .217).

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes facilitar la distribución de los datos presentados en la investigación a los tutores responsables mediante una reunión programada, fomentando su cooperación con el objetivo de mejorar y enriquecer la experiencia educativa mediante una intervención oportuna para los estudiantes, fomentando así las conexiones entre el hogar y la institución educativa.
- Se recomienda que los educadores fomenten activamente la autoestima y el autoconcepto en los adolescentes, ya que los hallazgos indican una notable divergencia entre sus cuerpos percibidos y reales, lo que sugiere la presencia de distorsiones en la imagen corporal. Para mejorar nuestra comprensión de nuestro yo corporal y de los estándares sociales de belleza que este impone.
- Involucre a los estudiantes y sus tutores en iniciativas de colaboración (como festividades culturales, competiciones deportivas, talleres y otras actividades). Esta metodología promueve la difusión de información pertinente sobre el desarrollo académico, la conducta y las necesidades individuales de los estudiantes y, al mismo tiempo, motiva a los padres a comprometerse y forjar una relación con la institución educativa.
- Se recomienda realizar una réplica del estudio incorporando una variedad de unidades de estudio diferentes que abarquen las instituciones educativas en múltiples niveles, con el objetivo principal de demostrar a fondo la influencia significativa que el ejercicio físico ejerce en el desarrollo y la percepción de la imagen corporal entre las personas.

Referencias

Arribas, S., & Nogales, D. (2019). La imagen corporal en la asignatura de Educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (429), 97 -112. https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/727/623

Asencio, E., & Ibarra, N. (2022). Limitaciones en la escritura de artículos de investigación educativa: Estudio con fines didácticos para mejorar la preparación de autores. *Información, cultura y sociedad, 47*, 66 - 78. https://doi.org/10.34096/ics.i47.11370

Beltrán, S. (2023). La satisfacción de la imagen corporal y la práctica del ejercicio físico en los adolescentes. *Podium Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 18*(2), 1-23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200016

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium, 16* (2), 643–661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643

Bernate, J., Rincón, E., & López, J. (2020). Sedentarismo y actividad física: Revisión bibliográfica de estrategias desde la educación física y aplicaciones prácticas para niños y adolescentes. *EmásF: Revista Digital de Educación Física, 12*(67), 137–156. https://emasf.webcindario.com/Sedentarismo_y_actividad_fisica_revisi%C3%B3n_documental_sobre_las_estrategias_en_EF.pdf

Blanco, J., Rangel, Y., Jurado, P., Aguirre, S., Ornelas, M., Benavides, E., & Blanco, H. (2023). Actividad física, imagen corporal y bienestar psicológico en universitarios mexicanos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 47*(47), 720-728. https://doi.org/10.47197/retos.v47.93828

Borda, F. (2023). *Nivel de interés por la Educación Física en los estudaintes de la Institución Educativa secundaria privada Diego J. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno-2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano Puno]. Repositorio UNAP.

https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19596/Borda_Quilca_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, A., & Guil, J. (2022). Actitudes hacia la actividad física y el deporte en niños de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación Osuna Journals* (2), 5-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319341

Carter, B., & Gallardo, F. (2021). Emociones, interculturalidad y educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física* (71), 21-25. https://www.researchgate.net/profile/Bastian-Carter-Thuillier/publication/350152603_Emociones_interculturalidad_y_educacion_fisica/links/60536a6f299bf17367522303/Emociones-interculturalidad-y-educacion-fisica.pdf

CEPAL. (2021). *Ejecutar El Servicio Deporte Para Toda Una Vida 2021 En El Marco Del Proyecto De Inversión Desarrollo De La Actividad Física En El Deporte Formativo, La Educación Física Y La Recreación 2014 – 2017.* https://consensomontevideo.cepal.org/es/instrument/ejecutar-el-servicio-deporte-para-toda-una-vida-2021-en-el-marco-del-proyecto-de

CEPLAN. (2023). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5133337/Peru%20-%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050.pdf?v=1694719008

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de la ciencia, 8*(1), 1165-1185. https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546

Contreras, O. (2019). *Didáctica de la educación física.* Inde. https://www.digitaliapublishing.com/a/103516

De Jesus, G. M., Henrique de Oliveira, R., Andrade, L., Cerqueira, A., Matos dos Santos, L., & Altenburg, M. (2022). Attendance in physical education classes, sedentary behavior , and different forms of physical activity among schoolchildren : A cross - sectional study. BMC Public Health, 1–9. https://doi.org/10.1186/s12889-022- 13864-9

Escoto, C., Cervantes, B., Camacho, J., Alvarez, G., & Rodríguez, G. (2021). Revisión de instrumentos de imagen corporal masculina. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 11*(1), 117 - 131. https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2020.1.612

Espinoza, C. (2021). *Actividad física e índice de masa corporal en estudiantes de secundaria, Ate – Vitarte, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5533

Fernández, M., Feu, S., & Suárez, M. (2020). Autoconcepto físico en función de variables sociodemográficas y su relación con la actividad física. *Cultura, Ciencia y Deporte, 15*(44), 189–199. https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1461

Flick, U. (2020). *Introducing Research Methodology. Thinking Your Way Through Your Research Project.* SAGE Publications. https://www.google.com.pe/books/edition/Introducing_Research_Methodology/_Em3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

García, A., Alfonso, M., Courel, J., & Sánchez-Alcaraz, B. (2020). Influencia del estado de protección familiar en la imagen corporal, el autoconcepto y el nivel de actividad física en adolescentes. *EmásF Revista Digital de Educación Física, 11*(62), 106 – 117. https://emasf.webcindario.com/Influencia_del_estado_de_proteccion_familiar_en_la_imagen_corporal_el_autoconcepto.pdf

García, M., Blecua, M., Gimeno, N., Mayor, C., Cavero, S., & Santos, S. (2023). Importancia de la salud en servicios de salud mental. *Revista Sanitaria de Investigación, 4*(12). https://revistasanitariadeinvestigacion.com/importancia-del-salud-en-servicios-de-salud-mental/

Gómez, J. (2019). Actividad física. Consideraciones epistemológicas. *Educación Física, Experiencias e Investigaciones (EFEI)* (7), 7 -11. https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/2650

Góngora, V. (2022). Evaluación de la imagen corporal positiva en adolescentes. *XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC).* Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.37344

González, M., & Toja, B. (2020). ¿Qué educación física? *EmásF: Revista digital de educación física* (63), 5 - 8. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279806

González-Hernández, J., Valdivia, P., Flores, M., & López-Mora, C. (2020). Educar en la prosocialidad a través de la educación física. Protegiendo de la agresividad en la adolescencia. *Análisis sobre Metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje*, 320 - 335. https://bitly.cx/lmNB

Gualdi-Russo, E., Rinaldo, N., & Zaccagni, L. (2022). Physical Activity and Body Image Perception in Adolescents: A Systematic Review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(20), 13190. https://doi.org/10.3390/IJERPH192013190/S1

Hernaiz, A., & Bäder, A. (2023). Influencia de la Educación Física en los niveles de actividad física en la adolescencia. Una revisión sistemática. *Revista de educación* (401). https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-586

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huarocc, D., & Quispe, M. (2019). *Autoconcepto físico y práctica físico-deportiva en alumnos del centro educativo "Mariscal Castilla"; Huancayo, 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1423

INEI. (2022). *Condición de vida en el Perú.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-condiciones-de-vida.pdf

Izquierdo-Cardenas, S., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Reyes-Bossio, M. (2021). Insatisfacción corporal en mujeres universitarias: nuevas evidencias psicométricas del Body Shape Questionnaire de 14 ítems (BSQ-14). *Cuadernos de Psicología del Deporte, 21*(2), 112–126. https://doi.org/10.6018/cpd.432521

Jiménez, C., & Chavarrías, M. (2023). Vinculación de la educación física en primaria y la práctica de actividad física extraescolar: ¿mejora el rendimiento académico con la

práctica de actividad física extraescolar? *Revista Iberoamericana de Educación Osuna Journals* (23), 5 - 26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9316416

Laura, S., & Monrroy. (2023). *Influencia de la actividad física en el desarrollo del esquema corporal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria "Pedro Vilcapaza" de Azángaro-2022.* [Tesis de Licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro]. Repositorio IESPPAZANGARO. https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS-COMPLETOO-DANIELAAA.pdf

Lizarazo, L., Valdivieso, M., & Burbano, V. (2020). Autoestima, índice de masa corporal y actividad física en adolescentes: un estudio de corte exploratorio-relacional. *Revista Espacios, 41*(46), 210 – 221. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02

Martínez, J., & Quispe, J. (2021). *Adaptación del Body Shape Questionnaire BSQ en adultos de Lima Metropolitana, 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/87029

Mayorga, D., Sánchez, C., Mayorga, W., & Mera, G. (2023). La imagen corporal y la relación con la actividad física. *DATEH Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial, y Humanista, 5*(3), 1 - 4. https://dateh.es/index.php/main/article/view/256

MINEDU. (2023). *El tránsito a la vida adulta en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones.* https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/el-transito-a-la-vida-adulta.pdf

MINEDU. (2023). *La educación física en el centro de educación básica especial (CEBE).* https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-educacion-fisica.pdf

Miranda, N., Salas, A., Gasca, G., Pes, B. R., & Martínez, P. (2021). Actividad física en la vejez. Envejecimiento activo. *Revista Sanitaria de Investigación, 2*(11). https://revistasanitariadeinvestigacion.com/actividad-fisica-en-la-vejez-envejecimiento-activo/

Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de

posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades, 12*(1), 44-51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451

Muñoz, K. (2023). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5° año Institución Educativa Jorge Basadre Grohman Callao 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio UPSJB. https://hdl.handle.net/20.500.14308/4954

Muros, B., López, S., & Navia, J. (2024). La construcción de la imagen corporal y los videojuegos en red. *Retos, 56*, 271-279. https://doi.org/10.47197/retos.v56.98014

Nápoles, N., Blanco, H., & Jurado, P. (2022). La autoeficacia y su influencia en la insatisfacción de la imagen corporal: revisión sistemática. *Psicología y Salud, 32*(1), 57–70. https://doi.org/10.25009/PYS.V32I1.2711

Nieto, D., & Nieto, I. (2020). Percepción de la imagen corporal en universitarias de la ciudad de Barranquilla, Colombia: un estudio descriptivo-transversal. *Revista de Investigación mujer, salud, sociedad, 5*(2). https://doi.org/10.1344/musas2020.vol5.num2.5

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5 ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

OIT. (2021). *El futuro del trabajo en el sector educativo en el contexto del aprendizaje permanente para todos, las competencias y el Programa de Trabajo Decente.* https://www.ilo.org/es/resource/el-futuro-del-trabajo-en-el-sector-educativo-en-el-contexto-del-aprendizaje-0

Oliva, Y. (2021). Insatisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de secundaria hablantes y no hablantes de lengua indígena. *Revista española de nutrición comunitaria, 27*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272858

ONU. (2020). *Educación para todos. Impacto Académic.* https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos

ONU. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/

ONU. (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

Pacco, S. (2023). *Actividad física y el índice de masa corporal durante el confinamiento por COVID-2019 en estudiantes de un colegio nacional Arequipa 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12800

Parada, L., Borda, M., Díaz, A., & Niño, A. (2020). *Metacognición en docentes. Investigación y formación: aportes para la convivencia escolar.* Editorial Pontificia Universidad Javeriana. https://www.google.com.pe/books/edition/Metacognici%C3%B3n_en_docentes_Investigaci%C3%B3/-sgcEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Puicon, N. (2023). *El ejercicio físico y su incidencia en la construcción de la imagen corporal en estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán-Hualmay 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio UNJFS. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7408/Tesis%20Puicon%20Ildenfonzo.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Rodríguez, A., More, M., & Gutierrez, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad, 11*(1), 410 - 415. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-410.pdf

Rosales-Ricardo, Y., Caiza, M., Sánchez-Cañizares, M., & Ferreira, J. (2021). Exercício físico sobre níveis de Síndrome de Burnout e Variabilidade da Frequência Cardíaca de estudantes universitários. *Medicina (Ribeirão Preto, 54*(4), e-171898. https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2021.171898

Ruiz, A. (2022). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar.* Editorial Pueblo y Educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YlaKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=educacion+fisica+interes+individual+cognoscitivo+te%C3%B3rico+satisfacci%C

3%B3n&ots=ApmMIPW7ct&sig=oLDNod7sY8B34HJEEGvYOBvz6_U#v=onepage&q&f=false

Salas, A., Gutiérrez, A., & Vernetta, M. (2022). Insatisfacción corporal y trastornos de conducta alimentaria en gimnastas: revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (44), 577-585. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8184754

Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1). https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Tenorio, Z., Pérez, V., Ramos, C., & García, A. (2023). La Educación Física desde la Educación para el Desarrollo Sostenible. *Podium, 18*(3), 1 - 24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000300020&lng=es&nrm=iso

Thomas, C. (2021). *Research Methodology and Scientific Writing.* Springer International Publishing. https://www.google.com.pe/books/edition/Research_Methodology_and_Scientific_Writ/UBwgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Trigueros, R., Navarro, N., Aguilar, J., & León, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de psicología del deporte, 19*(1), 222 - 232. https://doi.org/10.6018/cpd.347631

UNESCO. (2018). *Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

UNICEF. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes prácticas necesarias para la vida.* https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf

UNICEF. (2019). *Normas sociales, nutrición e imagen corporal en América Latina y el Caribe: Estudio en Colombia, Guatemala y México.* https://www.unicef.org/lac/media/42886/file/Normas%20sociales,%20nutrici%C3%B

3n%20e%20imagen%20corporal%20en%20America%20Latina%20y%20el%20Caribe,%20estudio%20de%20Colombia,%20M%C3%A9xico%20y%20Guatemala.pdf

Valles, G., Hernández, E., Baños, R., Moncada, J., & Rentería, I. (2020). Distorsión de la imagen corporal y trastornos alimentarios en adolescentes gimnastas respecto a un grupo control de adolescentes no gimnastas con un IMC similar. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 37*, 297–302. https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67090

Ventura, V., Pacheco, L., Peña, J., Cruceta, J., Arias, J., & Bennasar, M. (2022). Relación entre imagen corporal e índice de actividad física en adolescentes. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, 7*(6), 743–755. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4101

Verma, R., Verma, S., & Abhishek, K. (2024). *Research Methodology.* Booksclinic Publishing. https://www.google.com.pe/books/edition/Research_Methodology/tWP4EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

World Economic Forum. (2020). *Estos son los países donde los niños están más satisfechos con sus vidas.* https://es.weforum.org/agenda/2020/09/estos-son-los-paises-donde-los-ninos-estan-mas-satisfechos-con-sus-vidas/

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
Problema general: ¿Cómo influye la imagen corporal en la educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024?	**Objetivo general:** Determinar la influencia de la imagen corporal en la educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.	**Hipótesis general:** Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y la educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.	**Imagen corporal**	Insatisfacción corporal Preocupación por el peso	1: nunca 2: es raro 3: a veces 4: a menudo 5: muy a menudo 6: siempre	**Enfoque:** cuantitativo **Tipo:** descriptivo-correlacional		Body Shape Questionary **(Cooper y Taylor, 1987)**

Problemas específicos:	**Objetivos específicos:**	**Hipótesis específicas:**						
¿Cómo influye la imagen corporal en el interés individual en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024? ¿Cómo influye la imagen corporal en el interés cognoscitivo en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024? ¿Cómo influye la imagen corporal en el interés teórico en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024? ¿Cómo influye la imagen corporal en la satisfacción en educación física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Institución Educativa	Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés individual en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés cognoscitivo en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Establecer la influencia de la imagen corporal en el interés teórico en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.	Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés individual en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés cognoscitivo en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Se encuentra una influencia significativa entre la imagen corporal y el interés teórico en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024. Se encuentra una influencia	**Educación física**	Interés individual Interés cognoscitivo Interés teórico Satisfacción	1: nunca 2: no mucho 3: indiferente 4: casi siempre 5: siempre	**Diseño:** no experimental, transversal		Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria (CIEFEES)

6047 José María Arguedas, 2024?	Establecer la influencia de la imagen corporal en la satisfacción en educación física en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.	significativa entre la imagen corporal y la satisfacción en educación física de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 6047 José María Arguedas, 2024.						

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre imagen corporal

BODY SHAPE QUESTIONNAIRE

(Cooper et al., 1987; adaptado por Martínez y Quispe, 2021)

A continuación, se te presentarán una serie de frases que hacen referencia a determinados pensamientos, emociones o comportamientos asociados a tu figura. Señala con qué frecuencia se dan en ti, de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	Raramente	Alguna vez	A menudo	Muy a menudo	Siempre
1	2	3	4	5	6

N.º	Ítem	Escala					
Dimensión 1: Insatisfacción corporal							
1	¿Me siento molesta(o) al ver mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
2	La preocupación por mi figura, ¿me ha hecho pensar que debería hacer ejercicio?	1	2	3	4	5	6
3	¿Pienso que mis nalgas, caderas, cintura o muslos son demasiado "grandes" o "gordos" en relación al resto de mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
4	¿Siento que mi musculatura no es lo suficientemente firme?	1	2	3	4	5	6
5	¿Me he sentido tan mal con relación a mi figura corporal que tuve que gritar o llorar?	1	2	3	4	5	6
6	¿Evito correr por temor a que mi cuerpo pueda tambalearse?	1	2	3	4	5	6
7	Al estar junto a una persona delgada, ¿me he sentido preocupado(a) por mi figura corporal?	1	2	3	4	5	6
8	¿Me siento preocupada(o) por mis nalgas grandes?	1	2	3	4	5	6
9	El hecho de ver detalladamente la figura de otras personas, ¿me hizo compararme y sentirme en desventaja por mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
10	¿El hecho de pensar en mi cuerpo hace que se me sea difícil concentrarme en otras cosas?	1	2	3	4	5	6
11	¿He pensado en operarme algunas zonas de mi cuerpo? (barriga, muslos, nariz).	1	2	3	4	5	6
12	¿No asistí a fiestas o reuniones sociales porque me sentí mal con mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
13	¿Me siento inconforme con mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
14	¿Siento que no es justo que otras personas sean más delgadas que yo?	1	2	3	4	5	6
15	¿Me siento mal al verme en el espejo?	1	2	3	4	5	6
16	¿Evito situaciones en donde otras personas puedan ver mi cuerpo? (piscinas, playas, gimnasios)	1	2	3	4	5	6
Dimensión 2: Preocupación por el peso							
17	¿Tengo miedo a engordar?	1	2	3	4	5	6
18	La sensación de sentirme lleno (después de una comida), ¿me ha hecho fijarme en mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
19	El hecho de comer incluso pequeñas cantidades de comida, ¿me hizo sentir gorda(o)?	1	2	3	4	5	6

20	El estar desnuda(o) (por ejemplo: al darme un baño), ¿me hizo sentir gorda(o) o pasada(o) de peso?	1	2	3	4	5	6
21	¿Evito utilizar ropas que resalten mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
22	¿El comer pastel, dulces u otros alimentos con muchas calorías me hizo sentir gorda(o)?	1	2	3	4	5	6
23	¿Me he sentido excesivamente gordo(a)?	1	2	3	4	5	6
24	¿La preocupación por mi cuerpo me hizo poner a dieta?	1	2	3	4	5	6
25	¿Me siento feliz cuando no ingiero ningún tipo de alimentos?	1	2	3	4	5	6
26	¿Pensé que el estado de mi figura corporal era a consecuencia de mi alimentación?	1	2	3	4	5	6
27	¿Me siento preocupada(o) que otras personas vean rollos alrededor de mi cintura o estómago?	1	2	3	4	5	6
28	¿He vomitado para sentirme más delgado(a)?	1	2	3	4	5	6
29	Cuando estás con otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo, sentándote en un sofá o en el autobús)?	1	2	3	4	5	6
30	¿Me siento preocupada(o) por tener celulitis?	1	2	3	4	5	6
31	¿Me siento preocupada(o) por saber cuánta grasa contiene mi cuerpo?	1	2	3	4	5	6
32	¿Tomo laxantes para sentirme más delgada(o)?	1	2	3	4	5	6
33	¿Estoy pendiente de cuántas calorías consumo al día?	1	2	3	4	5	6

Cuestionario sobre interés en educación física

DATOS PERSONALES:

Grado: …… Sección: ……

Sexo: Varón: ( ) Mujer: ( )

Instrucciones: Este cuestionario busca conocer tu inclinación hacia la práctica de la educación física (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, etc.) para ello se presentan 19 ítems para que los leas atentamente y los respondas con sinceridad según sea tu opinión. Para esto debes marcar con una (x) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si tu respuesta es NUNCA marca con una (x) el 1 y si es SIEMPRE marca con una (x) el 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2,3 y 4 según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

Nunca	No mucho	Indiferente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	Ítem	Escala				
Dimensión 1: Interés individual						
1	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo	1	2	3	4	5
2	Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
3	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes	1	2	3	4	5
4	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física	1	2	3	4	5
5	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
6	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Interés cognoscitivo						
7	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
8	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
9	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Interés teórico						
11	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física	1	2	3	4	5
12	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica	1	2	3	4	5
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje	1	2	3	4	5
14	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas)	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Satisfacción						
15	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
16	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
17	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador	1	2	3	4	5
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas	1	2	3	4	5
19	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud	1	2	3	4	5

Anexo 3: Fichas técnicas

Ficha técnica de la variable imagen corporal

Nombre:	Body Shape Questionnarie
Autores:	Cooper et al. (1987), adaptado por Martínez y Quispe (2021)
Lugar:	Lima
Aplicación:	Diseñado para ser autoadministrado y puede ser aplicado de manera colectiva o individual.
Objetivo:	Recoger datos sobre la imagen corporal.
Dimensiones:	Insatisfacción corporal y preocupación por el peso.
Niveles y Rangos:	Se suman todos los puntos (1-6) dados en cada ítem y se obtiene una puntuación total que oscila entre 33 a 198 puntos.
Validez:	V de Aiken, valores que oscilan entre 0.80 a 1, es aplicable.
Confiabilidad:	0,95 de Alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Ordinal Likert: 1: nunca; 2: es raro; 3: a veces; 4: a menudo; 5: muy a menudo; 6: siempre.
Cantidad de ítems:	33 ítems
Tiempo:	10 minutos aproximadamente

Ficha técnica de la variable educación física

Nombre:	Cuestionario de Interés por la Educación Física para estudiantes de Educación Secundaria (CIEFEES)
Autor:	Borda (2023)
Lugar:	Puno
Aplicación:	Estudiantes de secundaria
Objetivo:	Recoger datos sobre el interés que muestran los estudiantes por el curso de Educación física
Dimensiones:	Interés individual, Interés cognoscitivo, Interés teórico, Satisfacción
Validez:	Aplicable por juicio de expertos
Confiabilidad:	0,82 de Alfa de Cronbach.
Escala de medición:	Ordinal Likert: 1: nunca; 2: no mucho; 3: indiferente; 4: casi siempre; 5: siempre.
Cantidad de ítems:	19 ítems
Tiempo:	15 minutos aproximadamente

Anexo 4: Fichas de validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.-DATOS GENERALES

Autor: Andy Fabian Antunez Villacorta

Título de la investigación:

IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", 2024

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

VARIABLE: IMAGEN CORPORAL

II.- ASPECTO DE VALIDACIÓN

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 91-100	Muy bueno 81-90	Bueno 71-80	Regular 61-70	Deficiente 51-60
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	94%				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.	94%				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio.	94%				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.	92%				
5	Confiabilidad	El instrumentos es confiable porque se aplica el testretest (piloto)	94%				

6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.	94%				
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	92%				
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.	92%				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.		90%			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.	94%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a. El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado [X]

b. El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado [ ]

Observaciones:

En consecuencia, el instrumento puede ser: aplicado para este estudio.

V. NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA CÓDIGO: 0A1970
DNI: 10389035

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.-DATOS GENERALES

Autor: Andy Fabian Antunez Villacorta

Título de la investigación:

IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", 2024

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

VARIABLE: EDUCACIÓN FÍSICA

II.- ASPECTO DE VALIDACIÓN

Nº	Indicadores	Definición	Excelente 91-100	Muy bueno 81-90	Bueno 71-80	Regular 61-70	Deficiente 51-60
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		88%			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto.		88%			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio.		88%			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones.		88%			
5	Confiabilidad	El instrumentos es confiable porque se aplica el testretest (piloto)		86%			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.		84%			

7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		88%			
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.		86%			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.		88%			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.		86%			

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

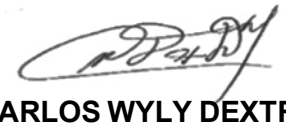
a. El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado [X]

b. El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado [ ]

Observaciones:

En consecuencia, el instrumento puede ser: aplicado para este estudio.

V. NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:



Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA CÓDIGO: 0A1970
DNI: 10389035

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DEINFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Ricce, Oscar Alfredo	Investigador	UNMSM	Cuestionario Imagen Corporal	Antunez Villacorta, Andy Fabian
TÍTULO: IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, 2024				

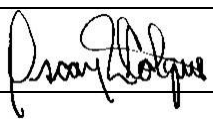
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					94 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					97 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%

Ciudad universitaria 23 de diciembre de 2024	06288891		995559955
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DEINFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Ricce, Oscar Alfredo	Investigador	UNMSM	Cuestionario Educación Física	Antunez Villacorta, Andy Fabian
TÍTULO: IMAGEN CORPORAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6047 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, 2024				

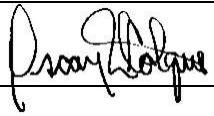
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					96 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					96 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					96 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%

Ciudad universitaria 23 de diciembre de 2024	06288891		995559955
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono