



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del desempeño de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegria 11 del distrito de Comas – Lima 2013

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

AUTOR

Patricia Carmen HUAREZ SOSA

ASESOR

Ofelia SANTOS

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 11 del distrito de Comas-Lima 2013.

Es una investigación no experimental, de tipo correlacional. La variable independiente es el acompañamiento pedagógico entendido como la asesoría continua que se brinda a los docentes, a través de estrategias y acciones de asistencia técnica y afectiva dado por una persona o equipo especializado en temas relevantes de su práctica. Mientras que la variable dependiente es el desempeño docente que a través de la evaluación del desempeño se considera como un proceso de carácter sistemático, participativo, permanente, integral y formativo que permite verificar la calidad del trabajo profesional del docente, valorando sus competencias personales, pedagógicas y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

La muestra con la que se trabajó fue de 15 docentes, 3 directivos y 286 estudiantes del nivel secundaria. Se utilizaron cuatro instrumentos para el recojo de la información, para la variable independiente acompañamiento pedagógico se aplicó un cuestionario a los directivos y docentes, mientras que para la variable dependiente desempeño docente se utilizaron una ficha de revisión de documentos y una ficha de observación de clase aplicada por los directivos a los docentes, finalmente un cuestionario para los estudiantes.

Al finalizar la investigación, luego del análisis y la discusión de los resultados, se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico mejora la práctica educativa en general, pero principalmente la práctica pedagógica del docente en servicio.

Palabras claves:

Acompañamiento pedagógico – Desempeño docente

ABSTRACT

The present research is based on determining the relationship between the educational support and quality performance of secondary school teachers of School Fe y Alegría 11 district of Comas -Lima 2013.

It is a non- experimental research, correlational. The independent variable is the educational support treated as continuous advice to teachers is provided through strategies and actions for technical and emotional support given by a person or specializing in relevant issues of their practice team. While the dependent variable is the teacher performance through performance evaluation is considered as a process of systematic , participatory , permanent, comprehensive and formative character to verify the quality of the professional work of teachers , assessing their personal, educational and professional , taking into account the context and learning outcomes of students.

The sample that we worked for this research was 15 teachers, 3 officers and 286 secondary level students. Four instruments for the gathering of information were used for the independent variable pedagogical support a questionnaire to principals and teachers was applied , while for the dependent variable token teacher performance review documents and a record of classroom observation were used applied by managers to teachers, finally a questionnaire for students.

After the investigation, after analysis and discussion of the results, we can conclude that the educational support.

Keywords:

Monitoring – Teachers' Performance