



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Factores vinculados al uso de los reportes de la ECE  
para la movilización de la calidad de los resultados de  
comprensión lectora en IIEE públicas de Lima**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la  
Educación

**AUTOR**

**Malena GARCÍA CARI**

Lima, Perú

2018

## RESUMEN

El informe de tesis presenta y discute los resultados de un estudio, que tuvo como objetivo principal identificar los posibles factores vinculados al uso de los reportes de la ECE 2013 para la movilización de la calidad de los resultados de comprensión lectora. A partir de una metodología mixta y con predominancia en el enfoque cualitativo, se analizó el uso de los informes en 33 instituciones educativas urbanas de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron encuestas a directores y docentes. También se realizaron entrevistas a las docentes y a las coordinadoras de la Unidad de Gestión Educativa Local. Asimismo, para lograr mayor profundidad sobre determinados aspectos, se realizó un grupo focal con algunas docentes. Los hallazgos evidenciaron que existen dos cadenas de condiciones vinculadas al uso de los resultados de la ECE 2013. Una cadena vinculada al Sistema de Evaluación del Ministerio de Educación que supone la realización de algunos procesos formales, los cuales deben implementarse desde el Ministerio de Educación. Estos son la difusión (que supone el acceso a los resultados) y la capacitación sobre los resultados de la ECE. Al respecto, se encontró que más de la mitad de las docentes recibió los informes de la ECE 2013; pero, la entrega no fue oportuna. Asimismo, alrededor de la mitad recibió capacitaciones en relación a los resultados de la ECE 2013. La segunda cadena se vincula a los docentes y supone la revisión y apropiación de los contenidos de los informes. Al respecto se encontró (entre otras cosas) que menos de la mitad revisó el informe de comprensión lectora en su totalidad y que la mayoría de las docentes que los revisó, no se apropió del contenido. Aquello se evidenció, en la dificultad que tuvieron para identificar las capacidades que supone cada nivel de logro en que se miden los aprendizajes, así como, para identificar cuáles eran los errores más comunes que suelen presentar los estudiantes, en comprensión lectora. Y aunque la mayoría tuvo percepciones favorables de los informes; más de la mitad manifestó que le resultaba complejo emplear las estrategias sugeridas para trabajar comprensión lectora en el aula. Aun así, refirieron haber usado los informes en la práctica pedagógica y en las programaciones de clase.

Finalmente, no se encontraron normativas que promuevan el monitoreo del análisis y uso de los resultados de la ECE para mejorar los aprendizajes.

### ***Palabras clave***

Evaluación de sistema, Evaluación Censal de Estudiantes, informes de resultados, uso de resultados, cultura evaluativa, gestión de información.

### **ABSTRACT**

This thesis report presents and discusses the results of a study which had as its main objective to identify the possible factors related to the use of the ECE 2013 reports for the mobilization of the quality of reading comprehension results. Based in a mixed methodology, with predominance in the qualitative approach, it discussed the use of the reports on 33 urban educational institutions in the metropolitan area of Lima. For this purpose, surveys were applied to directors and teachers. There were also conducted interviews for the teachers and to the coordinators of the local management unit. In addition to achieve greater depth in certain aspects, a focal group was created with some teachers. The findings showed that there are two strings of conditions linked to the use of the results of the ECE 2013. One of them is linked to the system of evaluation of the Ministry of Education that involves some formal processes, which must be implemented from the Ministry of Education. These are the diffusion (implies access to results) and training on the results of the ECE. In this regard, it was found that more than half of the teachers received the reports on the ECE 2013; but, the deliveries were not timely. Also, about half received training regarding to the results of the ECE 2013. The second strings of conditions linked to the teachers and it supposes the review and apprehension of the reports. About it was found (among other things) that less than half reviewed the report on reading comprehension in its entirety and that the majority of them didn't learn from the content of such reports. It was evident when they had difficulties to identify the capacities of each level of achievement in which learning is measured; As well as identifying which were the most common mistakes that students usually present in reading comprehension.

In addition, it was found that teachers give feedback to their students, differently from what is proposed in the reports.

And although the majority had favorable perceptions of the reports; more than half said they found it difficult to use the suggested strategies of reading comprehension. Even so, they say that they have used reports on pedagogical practice and in class schedules. Finally, weren't found regulatory gaps that promote the monitoring of the analysis and use of ECE results to improve learning.