



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

## **Gestión de la tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes del 5to grado de las instituciones educativas del nivel secundaria de la Ugel N° 08 - Cañete - Lima - 2016**

### **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

### **AUTOR**

Dora Victoria TABER DE LA CRUZ

### **ASESOR**

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2018

## RESUMEN

La presente investigación científica pretende determinar el grado de relación entre la gestión de la tutoría con la formación integral de los estudiantes del 5to grado de las instituciones educativas del nivel secundario de la Ugel N° 08 – Cañete – Lima – 2016. Corresponde al enfoque cuantitativo de diseño correlacional, se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21, se determinó la escala de frecuencias, las correlaciones, confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados de la hipótesis general representada en las variables gestión de la tutoría y la formación integral determinaron la existencia de un  $Rho = 0.906$  correlación. La primera hipótesis específica integrada por la dimensión área personal social y la variable formación integral se determinó una correlación buena de  $Rho = 0.554$ . La segunda hipótesis específica integrada por la dimensión área académica y la variable la formación integral se estableció un coeficiente de correlación buena de  $Rho = 0.716$ . Respecto a la tercera hipótesis específica entre la dimensión área de salud mental y la variable formación integral se encontró una coeficiente de correlación buena de  $Rho = 0.680$ . La cuarta hipótesis específica entre la dimensión área vocacional y la variable formación integral se halló un coeficiente de correlación buena de  $Rho = 0.667$ . La quinta hipótesis específica entre la dimensión área de ayuda social y la variable formación integral se halló un coeficiente de correlación buena de  $Rho = 0.702$ . Respecto a la sexta hipótesis específica entre la dimensión área de cultura y actualidad y la variable formación integral se halló una correlación buena  $Rho = 0.634$ .

**PALABRAS CLAVES:** Gestión tutora, formación integral, personal social, área académica, salud mental, área vocacional, convivencia, ética.

## ABSTRACT

The present scientific research aims to determine the degree of relationship between the management of tutoring and the integral training of 5th grade students of educational institutions at secondary level of Ugel N ° 08 - Cañete - Lima - 2016. Corresponds to the quantitative approach of correlational design, we applied the SPSS software package version 21; we determined the frequency scale, correlations, reliability of the data collection instruments.

The results of the general hypothesis represented in the variables management of tutoring and integral training determined the existence of a  $Rho = 0.906$  correlation. The first specific hypothesis integrated by the social personal area dimension and the integral formation variable determined a good correlation of  $Rho = 0.554$ . The second specific hypothesis integrated by the academic area dimension and the variable integral formation was established a good correlation coefficient of  $Rho = 0.716$ . Regarding the third specific hypothesis between the mental health area dimension and the integral formation variable, a good correlation coefficient of  $Rho = 0.680$  was found. The fourth specific hypothesis between the vocational area dimension and the integral formation variable found a good correlation coefficient of  $Rho = 0.667$ . The fifth specific hypothesis between the social aid area dimension and the integral formation variable found a good correlation coefficient of  $Rho = 0.702$ . With respect to the sixth specific hypothesis between the area of culture and actuality dimension and the variable integral formation, a good correlation was found  $Rho = 0.634$ .

**KEY WORDS:** Tutoring, comprehensive training, social staff, academic area, mental health, vocational area, living together, ethics.