

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**Políticas públicas de educación ambiental, para el  
desarrollo sustentable, en la frontera sur del Ecuador y  
norte del Perú**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

**AUTOR**

César Antonio LEÓN AGUIRRE

**ASESOR**

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima – Perú

2018

## RESUMEN

El estudio de políticas públicas de educación ambiental, para el desarrollo sustentable, en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú, propende que desde la educación participativa, contextual, interactuante, contribuir a resolver la dicotomía entre la teoría y la práctica, demagogia y palabra de honor, ley y anarquía, entre ética y moral pública con el despotismo político, entre la gestión pública vertical con la democracia participativa, entre el poder local y la hegemonía global, mediante un proceso reconocido por la comunidad en un espacio territorial determinado. La pregunta de investigación es: ¿Cómo Lograr que las Políticas Públicas de Educación Ambiental, propicien al desarrollo sustentable, en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú, periodo 2014-2017? El objetivo es diseñar una metodología socio-territorial participativa de Políticas Públicas de Educación Ambiental, fundamentada en procesos de interacción, liderazgo y validación local, para contribuir con el desarrollo sustentable en la frontera sur del Ecuador y norte del Perú. El diseño de investigación es cuantitativa, se aplicó el modelo estadístico de  $r$  de Pearson. Se destacan aportes de innovación teórica: el paradigma del Neoconstructuismo sobre la base de la interacción social para generar aprendizajes y nuevos comportamientos sociales en función de asumir la naturaleza como sujeta de derechos. Se integrará un colectivo de actores para la gestión de las políticas públicas de educación ambiental, con los gobiernos central, local, universidades, espacio territorial y sociedad civil. Se destaca, el movimiento en espiral de ida y vuelta e interdependiente en el diagnóstico, formulación, implementación, validación, evaluación y sistematización de las políticas públicas de educación ambiental con enfoque glolocal. Se validó el diseño de la metodología socio-territorial participativa, para construir poder local para el desarrollo sustentable.

**Palabras claves:** Metodología socio- territorial, participativa, política pública, educación ambiental, desarrollo sustentable, poder local, interacción, neoconstructuismo, glolocal.

## **ABSTRACT**

The study of public policies of environmental education, for sustainable development, on the southern border of Ecuador and northern Peru, tends to contribute to solving the dichotomy between theory and practice, demagoguery and participatory, contextual, interactive education. word of honor, law and anarchy, between ethics and public morals with political despotism, between vertical public management with participatory democracy, between local power and global hegemony, through a process recognized by the community in a specific territorial space. The research question is: How to achieve that the Public Policies of Environmental Education, propicien to the sustainable development, in the southern border of Ecuador and north of Peru, period 2014-2017? The objective is to design a participatory socio-territorial methodology of Public Policies of Environmental Education, based on processes of interaction, leadership and local validation, to contribute with sustainable development in the southern border of Ecuador and northern Peru. The research design is quantitative, the statistical model of Pearson's r was applied. The contributions of theoretical innovation stand out: the paradigm of Neoconstructivism based on social interaction to generate learning and new social behaviors in order to assume nature as subject of rights. A group of actors will be integrated for the management of public environmental education policies, with central, local governments, universities, territorial space and civil society. It stands out, the spiraling back and forth and interdependent in the diagnosis, formulation, implementation, validation, evaluation and systematization of public environmental education policies with a glolocal approach. The design of participatory socio-territorial methodology was validated to build local power for sustainable development.

**Key words:** Socio-territorial methodology, participatory, public policy, environmental education, sustainable development, local power, interaction, neoconstructivism, glolocal.