



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Programa de estrategias de pensamiento complejo y su influencia en el desarrollo de competencias transdisciplinarias en la formación profesional: caso, estudiantes de la Escuela de Ciencias, Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador. Periodo 2014 - 2016. Propuesta alternativa

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Jesús Edelberto ESTRADA GARCÍA

ASESOR

Norka OBREGÓN ALZAMORA

Lima, Perú

2017

RESUMEN

La pregunta que inspira a la investigación está relacionada a verificar si, existe diferencias significativas en el desarrollo de competencias de los estudiantes que realizan sus estudios con Estrategias de Pensamiento Complejo respecto a los que cursan con la metodología tradicional. La hipótesis planteada señala que sí encontraríamos diferencias en el desarrollo de competencias transdisciplinarias.

Además un estudio cuantitativo, descriptivo. Diseño: cuasi-experimental (Tuckman, 1978), grupo de control y experimental, Pre-Test y Pos-Test de un grupo de estudiantes; categoría que se contempla dentro de la investigación experimental; planteada por (Campbell, D. & Stanley, J., 1996). Ha sido de tipo: aplicativo, explicativo y propositivo (Bernal, 2000, págs. 111-113). Método: ex post facto (Kerlinger, ...) La muestra ha estado conformada por 138 estudiantes, 69 de Grupo de Control y 69 Grupo experimental. Siendo ésta, No probabilística intencional.

El levantamiento de datos se realizó empleando la encuesta en sus dos modalidades: la entrevista aplicada a los docentes y el cuestionario a los estudiantes. El cuestionario tipo Likert. 1.- Alto, 2.- Medio, 3.- Bajo. Entre los principales hallazgos y sus conclusiones se encuentran las opiniones de las categorías estudiadas en el Pre-Test y Postest dan una diferencia significativa entre el GCON y el GXP: nivel bajo, 17,39% a 0; nivel medio 21,74 a 50,72% y Alto de 31,88 % a 78,26 %.

Como conclusión observamos que existe influencia de las Estrategias de Pensamiento Complejo en el desarrollo de Competencias Transdisciplinarias. Presentamos una propuesta académica para darle mayor pertinencia al proceso de la formación profesional.

Palabras claves: Pensamiento complejo, estrategias de pensamiento complejo, competencias transdisciplinarias, formación profesional.

ABSTRACT

The question that inspires the investigation is related to whether there are significant differences in the development of skills of the students who perform their studies with strategies of complex thinking with respect to those who attend with the traditional approach.

The methodological approach was developed through cognitive processes through the communicative and representative function articulating the epistemological, methodological from the complexity to the formation of the teacher rearticulando the research, the professional formation and the connection with the collective.

In addition, (Tuckman, 1978), group of control and experimental, Pre-Test and Post-Test of a group of students; category that is contemplated in the experimental research raised by (Campbell, D. & Stanley, J., 1996). Has been Type: application, explanatory and purposeful (Bernal, 2000, pp. 111-113). Method: ex-post facto (Kerlinger, 1982: 278). The sample has been formed by 138 students, 69 of Control Group and 69 experimental group. This is not intentional probabilistic.

The Likert type. 1. - High, 2. - Medium, 3.- Low. Among the main findings and conclusions are the views of the categories studied in the Pre-Test and Posttest give a significant difference between the control group (GCON) and the experimental group (GXP): low level, 17,39% to 0; average level 21,74 to 50,72% and high of 31.88 % to 78,26 %.

As a conclusion we observe that there is a direct and significant influence of the strategies of complex thinking in the transdisciplinary skills development. Present an academic proposal to give greater relevance to the strategies developed in the process of professional training.

Key words: complex thought, strategies of complex thought, transdisciplinary skills, vocational training.