



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Relación entre la inteligencia emocional, las
habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y el
rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la
Universidad César Vallejo – S.J.L.**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Margarita CHUMBIRAYCO PIZARRO

ASESOR

Edgar DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2016

RESUMEN

El propósito de la presente línea de investigación ha sido determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Universidad César Vallejo – San Juan de Lurigancho.

En cuanto a las hipótesis se determinó que existe un alto coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Universidad César Vallejo – S.J.L

En primera instancia se seleccionó la muestra en forma general tomándose a todos los sujetos en su mayoría, que fueron 250 estudiantes.

Se aplicaron los siguientes test psicológicos para recoger información respecto a tres variables en estudio: el Inventario de Cociente Emocional de BarOn, el cual fue adaptado y validado para nuestro medio por Zoila Abanto, Leonardo, Higuera y Jorge Cueto (2000) y Ugarriza Chávez Nelly (2001); la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Test de Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA elaborado por Román y Gallego (1994).

Finalmente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la contrastación de hipótesis de las variables, obteniendo una correlación positiva, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En tal sentido se recomienda a las autoridades competentes reestructurar el currículo de acuerdo a los grandes cambios y encaminarlos hacia una pedagogía emocional.

Palabras Clave: Habilidades Sociales y Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

SUMMARY

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional intelligence, social skills and learning strategies from César Vallejo University - San Juan de Lurigancho sixth academic cycle students.

The hypothesis is to determined that there is a high correlation coefficient between emotional intelligence and academic achievement in the sixth academic cycle César Vallejo University - S.J.L. On first instance the sample generally take all subjects around 250 students selected.

The following psychological tests were is to collect information about three variables in the study: the Baron Emotional Quotient Inventory, which is adapted and validated for our environment by Zoila Abanto, Leonardo, Higuera and Jorge Cueto (2000) and Ugarriza Chávez Nelly (2001); The Goldstein Social Skills Checklist and the ACRA Learning Strategies Scale Test developed by Roman and Gallego (1994).

Finally, Pearson correlation coefficient is used for hypothesis testing variables, obtaining a positive correlation in the development of emotional intelligence.

On this regard is recommended to the competent authorities to restructure the curriculum to the great changes and lead towards an emotional pedagogy.

Keywords: Social Skills and Development of Emotional Intelligence.