

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Fundada en 1551

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

E.A.P DE PSICOLOGÍA

El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac

TESIS para obtener el Título Profesional de: PSICÓLOGO

AUTOR

GUSTAVO WALDO ZAVALA GARCÍA

**A la memoria de mi buen amigo
Enrique Gustavo Moreno Estela
hombre de ideas nobles y de un
gran sentir social.**

DEDICATORIA

A Gustavo y Verónica, mis amados hijos, por esas horas de compañía que éste trabajo les quitó.

A mi madre Elcira, por su gran amor, por haberme inculcado la ética del trabajo y la superación. Siempre trinan sus palabras en mí.

A mi esposa Mirtha, Si no fuera por ella, ésta investigación no hubiera visto la luz. Mi eterno amor.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a todos y cada uno de los miembros de la familia Infantes Espinosa y en especial a la persona del Sr. Profesor Don José Luis Infantes Piedra y de la Sra. Profesora Doña Bertha Espinosa Balaguer, fundadores del CEP “Enrique N. Espinosa”, por el gran apoyo emocional, logístico y tecnológico que prestaron al autor de la presente.

A mi Asesor de Tesis Mag. Jaime Aliaga Tovar por su consejo atinado y sus grandes aportaciones al presente estudio,

A todas aquellas personas quienes de una u otra manera aportaron a la realización de esta investigación.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.	12
1.1.1. Formulación del problema.	12
1.2. OBJETIVOS.	14
1.2.1. Objetivos Generales.	
1.2.2. Objetivos Específicos.	
1.3. HIPÓTESIS.	15
1.3.1. Hipótesis.	
1.4. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.	17
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	
2.1. MARCO TEÓRICO.	20
2.1.1. La Familia.	
2.1.1.1. Definiciones.	20
2.1.1.2. La Teoría del Clima Social de Rudolf Moos.	23
2.1.1.3. Tipos de Familia.	26
2.1.1.4. Funciones de la Familia	27
2.1.1.5. Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Personalidad.	28

2.1.1.6. Familias Expuestas a Riesgos.	30
2.1.1.7. El Ambiente Familiar Nocivo.	32
2.1.1.8. La Dinámica Familiar.	34
2.1.2. La Caracterología y el Carácter.	
2.1.2.1. La Teoría Caracterologica de Renne Le Senne.	36
2.1.2.2. El Carácter.	37
2.1.2.3. Influencia de la Familia en la Formación del Carácter.	39
2.1.2.4. Los Tipos Caracterológicos según Gastón Berger.	40
2.1.2.5. Diferencia entre Carácter y Personalidad.	43
2.1.2.6. Sobre Carácter y Orientación Profesional.	45
2.1.3. Los Intereses Vocacionales.	
2.1.3.1. Definición de Intereses.	47
2.1.3.2. La Teoría del Rasgo Psicológico.	48
2.1.3.3. ¿Qué es la Vocación?	50
2.1.3.4. Clasificación de los Intereses.	51
2.1.3.5. Los Intereses Vocacionales.	52
2.1.3.6. La Decisión Vocacional.	54
2.2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.	57
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.	68
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.	
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	70
3.1.1. Tipo de Investigación.	70
3.1.2. Diseño de la Investigación.	71
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.	72

3.2.1.	Determinación de la Muestra de Estudio.	72
3.3.	VARIABLES DEL ESTUDIO.	74
3.3.1.	Variables Relacionadas.	74
3.3.2.	Variables Controladas.	76
3.4.	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.	77
3.4.1.	Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).	77
3.4.2.	Características Generales del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.	82
3.4.3.	Características Generales del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 - R91.	86
3.5.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	97
3.6.	ANÁLISIS DE LOS DATOS.	97

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	98
4.1.1.	Dimensiones del Clima Familiar de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.	99
4.1.2.	Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.	106
4.1.3.	Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.	129
4.1.4.	Relación entre las dimensiones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los	

alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.	131
4.1.5. Diferencias significativas entre las dimensiones del Clima Familiar y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.	138
4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.	
4.2.1. Comprobación de la Hipótesis	142
4.3. ANALISIS COMPLEMENTARIO.	146
4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	154
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
5.1. CONCLUSIONES.	159
5.2. RECOMENDACIONES.	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	165
ANEXOS.	172
Escala de Clima Social en la Familia.	
Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.	
Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.	

INTRODUCCIÓN

“El proceso educativo - escribió Makarenko- no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente...” (Konnikova, 1977 : 10), esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

La Organización Mundial de la Salud reveló en 1999 que es más probable que quienes han contado con la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de

manera sana y que se comporten de manera que eviten los problemas que son una amenaza para la vida y la salud.

De otro lado, el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Bajo este marco podemos decir, que el clima familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formulación de los intereses vocacionales. Este clima familiar en ocasiones ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus hijos y entre sí, alteración de los roles que corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar; todo esto hace que al llegar al final de la educación secundaria el joven se muestre carente de metas de vida como producto de la falta de comunicación, las pocas posibilidades de

desarrollo y el ambiente de inestabilidad que vive al interior de su familia; además de presentar rasgos caracterológicos que distan de los requeridos en los perfiles de muchas carreras profesionales.

Es por esta razón, que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los jóvenes y su relación con sus intereses vocacionales y sus rasgos caracterológicos.

CAPITULO I :

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.

1.1.1. Formulación del Problema:

José, al igual que muchos de los alumnos que cursaban el 5to. año de secundaria en el Colegio Nacional “Ricardo Bentín”, era un alumno bastante extrovertido y pícaro, caracterizado por su falta de interés por el estudio y con antecedentes de bajo rendimiento escolar. José describía muy bien a un alto porcentaje de los alumnos de éste colegio.

Cierto día, José ingresó al Departamento Psicológico derivado por el auxiliar responsable; entonces, mientras explorábamos su ambiente familiar, nos encontramos con que José provenía de una de esas familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y dos hermanos.

Al abordar el clima familiar que vive en su hogar comentó: “mi papá hace taxi en un carro alquilado, nunca está en la casa y cuando llega, o está borracho o discute con mi mamá por que no lleva plata y la amenaza con irse. Mi mamá lava ropa para varias familias en el distrito de San Miguel y tampoco está en casa, llega muy tarde y sólo a dormir. Prácticamente vivo sólo con mi hermano menor”.

“En realidad los extraño y desearía que me digan si soy bueno para algo o qué desearían que estudie, por que yo en realidad me siento perdido”.

En otra ocasión José volvió, y mientras analizábamos sus expectativas de vida irrumpió: “Mire profesor, a mí no me interesa el estudio, por que no sé para que sirve, fíjese Ud.: “Matemática, Física, Química, Biología, ... etc.”, para qué me sirven si yo, cuando termine mi secundaria, seré “cobrador de combi”, “vendedor ambulante” o “trabajaré con mi vecino que se dedica al negocio”...”. Esta apreciación de José por la vida nos causó tristeza y una gran preocupación.

Conseguir que José cambie su forma de pensar con respecto a los estudios y a su vida futura nos costó mucho esfuerzo y dedicación hacia él. Al final del año José terminó su 5to. año de secundaria y no se volvió a saber nada de él, pero dejó una honda preocupación, la cual se trata de plasmar planteándose para ello la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de Secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac?.

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. Objetivo General:

Conocer la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

1.2.2. Objetivos Específicos:

1. Explorar las dimensiones del Clima Familiar de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.
2. Conocer los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.
3. Determinar los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.
4. Establecer la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

5. Establecer las diferencias significativas entre las dimensiones del Clima Familiar y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

1.3. HIPOTESIS :

1.3.1. Hipótesis :

- H1: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.
- H2: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.
- H3: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

- H4: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Relaciones del Clima Familiar.
- H5: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Desarrollo del Clima Familiar.
- H6: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Estabilidad del Clima Familiar.

1.4. EVALUACIÓN DEL PROBLEMA :

Al igual que la mayoría de los procesos que se encuentran en la adolescencia, el proyecto de vida se genera en etapas anteriores pero se desarrolla, fortalece y consolida durante la misma. El adolescente organiza su vida en función de su sueño, elabora y comienza a ejecutar

su estrategia para lograrlo. Este sueño va transformándose en un camino a la realidad, ¿qué soy? ¿cómo quiero ser?... ¿quiero ser abogado, enfermero o trabajar en una oficina?.

Gran parte de las decisiones personales son hechas durante la adolescencia aunque ya muchas de éstas ideas o pensamientos iniciales surgieron en la infancia, la mayoría de los niños hablan de qué les gustaría ser, identificándose con personalidades que constituyen su “modelo”. Estos modelos se dan en lo cotidiano a partir de personajes políticos, de la literatura, del cine, del deporte, de la televisión, de la escuela, etc. y es en el seno de la familia en donde el niño y después adolescente encontrará el clima ideal e insustituible para su óptimo desarrollo o, por el contrario, el clima nefasto en el que toda educación no será posible (Donas, 1996: 4).

De esto tenemos que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como de los intereses hacia el estudio y de las expectativas de futuro del adolescente, si la estructura familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el crecimiento atípico (Guerra, 1993); el presente busca contribuir al análisis del clima social familiar, su influencia sobre los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos que cursan el último año de educación secundaria en los colegios nacionales del distrito del Rímac; constituyéndose el clima familiar en uno de los factores que en los últimos años se ha visto golpeado y menoscabado por el influjo de los males sociales, y que aún así, disminuido y diezmado influye de manera considerable en el desarrollo y proyección de futuro de la

población estudiantil de los centros educativos de gestión estatal de las zonas de riesgo socio económico del distrito del Rímac y otros de Lima.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO:

La realización del presente estudio nos permitirá dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática de los alumnos que cursan el último año de educación secundaria de los diferentes Colegios Nacionales del distrito del Rímac y de otros sectores de Lima, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia, optimizar el desarrollo emocional de los jóvenes; así como ejecutar programas de Orientación Vocacional con un fundamento más sólido que permita a los estudiantes conocer el abanico de posibilidades vocacionales a las que pueden acceder de acuerdo a sus características individuales.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

El alcance de los resultados del estudio se ha visto limitado por lo siguiente:

1. La naturaleza humana es tan compleja que los métodos de análisis y medición son todavía inadecuados para la satisfacción de nuestras necesidades, lo cual afecta considerablemente la medición de las

variables del estudio, pues aparte de no tener idénticas definiciones sobre un mismo tema los diferentes autores, no se cuenta en el país con instrumentos estandarizados y ajustados a nuestra realidad

2. Determinar los grupos a evaluar fue una tarea bastante difícil; sin embargo, la mayor limitación es que al ser la muestra de estudio representativa sólo para la población de los Colegios Nacionales, las inferencias de los resultados y conclusiones sólo serán válidas para personas con características demográficas y socioeconómicas similares a las de ésta población.

CAPITULO II :

MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.

2.1. MARCO TEÓRICO :

2.1.1. La Familia :

2.1.1.1. Definiciones:

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995: 27).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

Bajo este marco tenemos que la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

“La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las

mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997 : 8).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Más recientemente, Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo :

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa

cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.1.1.2. La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

1. La Psicología Ambiental :

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000 : 35).

2. Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000 : 37).

3. El concepto de Ambiente según Moos :

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales

y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

4. El Clima Social Familiar :

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo :

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

2.1.1.3. Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.1.1.4. Funciones de la Familia:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4. **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

2.1.1.5. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su

proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan

comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

2.1.1.6. Familias Expuestas a Riesgos:

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras?. Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de

los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil. La adaptación de los jóvenes a la sociedad a dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

La vida de toda persona esta determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999)

Existe una serie de problemas sociales cuya incidencia es muy notoria en los adolescentes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- En sexualidad; el SIDA y los embarazos adolescentes.
- En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- En familia; “chicos de la calle” y violencia en el hogar.
- En grupo de pares; pandillas, violencia y drogadicción.

Habitualmente; se piensa en estos como “conductas problemas” que afectan el proyecto vital de los jóvenes y que tiende a ser acumulativo. Este daño está constituido por dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona en distintos

ámbitos de la vida en sociedad (trabajo, familia, ciudadanía). Estas dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal del joven, restringiendo sus capacidades y su horizonte de oportunidades. El daño es primeramente un proceso de deterioro personal que tiene origen social y que se deriva de la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o “carenciado”. Al respecto cabe formular una salvedad muy importante; el riesgo juvenil existe en todas las clases sociales, sin embargo, la pobreza aumenta la vulnerabilidad, al existir menos recursos y menor protección frente a las situaciones de riesgo. Ante ésta circunstancia, el ambiente familiar puede actuar en dos dimensiones, según sea el caso, cuando hay valores o privilegios que transmitir, o bien, cuando lo que se transmite es la carencia y la vulnerabilidad.

2.1.1.7. El Ambiente Familiar Nocivo:

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988: 117).

Si la familia se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común

familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

2.1.1.8. La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47).

Con respecto a esto tenemos que : entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y ha orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993)

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera

complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50).

2.1.2. La Caracterología y el Carácter:

2.1.2.1. La Teoría Caracterológica de Renne Le Senne:

El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger descansa sobre la base de la Teoría Caracterológica de Renne Le Senne.

Entendida como “la ciencia del carácter”, la Caracterología es una parte de la psicología que se ocupa de describir las formas de manifestación

del carácter e investiga su desarrollo con referencia a la aportación congénita y a la acción del medio ambiente (Dorsh,1981).

En un sentido más amplio, la Caracterología alcanza no sólo a lo que hay de permanente, inicial y perpetuo en el espíritu de un hombre, sino a la manera como ese hombre explota el fondo congénito de sí mismo, lo especifica, lo compensa y reacciona sobre él (Le Senne, 1953).

Según Le Senne (1953), la Caracterología debía ser la que nos instruya acerca de lo que somos congénitamente, y en consecuencia nos abra el camino para la acción sobre nosotros mismos; ya que, objetivarse así mismo en la definición de un carácter es ponerse en condiciones de orientar dicho carácter en el sentido que muestra el ideal.

2.1.2.2. El Carácter:

Para Razinkov (1984), el carácter es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias, y por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. El carácter se expresa en toda su plenitud en la práctica social-laboral y

en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta del hombre. El carácter tiene una naturaleza socio-psicológica; depende de la mundividencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyos, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos.

Le Senne (1953), nos dice que el Carácter es el sistema invariable de las necesidades que se encuentran, por así decirlo, en el confín de lo orgánico de lo mental. Sólo que para el autor, el carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad, la cual comprende además del carácter, también elementos libremente adquiridos que pueden contribuir a la especificación del carácter (Abbagnano, 1993 :142).

Esta noción de Carácter es para Le Senne la de una determinación o conjunto de determinaciones originarias e inmodificables, esto es, permanece fijada al significado que la hace afín al temperamento. Este concepto de Carácter hace de la libertad y del determinismo en la personalidad humana dos fuerzas diferentes y recíprocamente autónomas, una de las cuales reside en el yo y la otra en el carácter (o en el temperamento).

Tratando de describir el carácter, Berger (1964) refiere que al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que si se realizara en ese momento el análisis de lo que llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

Dorsh (1981), nos habla del Carácter como un conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores.

Para Lorenzini (1965), el Carácter está constituido por aquel conjunto individual de propiedades que comienzan a manifestarse en un sujeto tan pronto sale del estado de inconciencia de las primeras fases de la vida, y que van afirmándose cada vez más en aquel conjunto de sentimientos, intenciones, propósitos e ideas en las cuales el sujeto siente vivir la propia individualidad.

Por consiguiente, el carácter nos presenta la línea de conducta con la que se manifiesta la personalidad del individuo. Expresa el modo o la manera propia con que cada uno obra, se enfrenta con la vida y reacciona contra ella.

2.1.2.3. Influencia de la Familia en la formación del Carácter :

El hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda y extensa su influencia: Como “Escuela del Carácter” es la unidad básica e institucional de formación , dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él durante los años plásticos como para ser realmente el principal escultor del carácter. En su hogar, el niño recibe el afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Rodeando al niño

de un medio ambiente físico, mental y religioso saludable, por medio del precepto y el ejemplo, los padres construyen los cimientos del carácter. El niño aprende sus primeras lecciones, se enfrenta con sus primeros problemas y tiene sus primeros contactos con la vida siendo miembros de una familia. Las primeras impresiones del niño proceden de los padres que son sus modelos. El niño conservará necesariamente en su vida algo de las ideas paternas acerca de los derechos, los deberes y las obligaciones del hombre, los cimientos de los hábitos, actitudes y reacciones emocionales se sientan también en los primeros años de la vida. La forma de actuar, los ideales, los propósitos y el autodomínio son, en no pequeña medida, producto de las primeras experiencias familiares. La importancia de una formación y un medio ambiente adecuados desde la iniciación de la existencia no pueden ser suficientemente recalçada. La labor de los padres estriba en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio; solo el hogar puede proporcionar el ejemplo íntimo, la orientación consistente y la disciplina constructiva que son esenciales para moldear el carácter.

2.1.2.4. Los Tipos Caracterológicos según Gastón Berger:

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

Ahora bien, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne; los cuales brevemente descritos son los siguientes:

- **Los Pasionales (E-A-S):**

Que son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar –y utilizar- su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

- **Los Coléricos (E-A-P):**

Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.

- **Los Sentimentales (E-nA-S):**

Suelen ser aquellos que no pasan de la etapa de la aspiración, meditativos, introvertidos, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. tímidos, vulnerables, escrupulosos,

alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas , tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. Valor dominante: la intimidad.

- **Los Nerviosos (E-nA-P):**

Aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.

- **Los Flemáticos (nE-A-S):**

Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fé, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.

- **Los Sanguineos (nE-A-P):**

Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social

- **Los Apáticos (nE-nA-S):**

Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aún cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.

- **Los Amorfos (nE-nA-P):**

Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen "buen carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.

2.1.2.5. Diferencia entre Carácter y Personalidad:

La mayoría de los autores revisados coinciden en definir a la personalidad como una serie de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas, es una síntesis de las actividades internas del ser humano y de su experiencia exterior que se constituye sobre la base del temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de factores temperamentales y caracterológicos que durante el desarrollo de la persona y bajo la acción del ambiente exterior configuran al individuo, sobre todo en lo psíquico.

El soporte ineludible de la personalidad es el temperamento, el cual es algo constitucional e inmodificable, es un estado inorgánico y neuropsíquico, base de las acciones físicas y mentales, surge de las reacciones bioquímicas las cuales ejercen acción directa y continua sobre el sistema nervioso y vegetativo, esto determina las cualidades específicas de la sensibilidad que el ser humano manifiesta en sus actividades y vivencias.

El carácter se va desarrollando a través de la vida del ser humano, cuando ha conformado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social. Depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

El hombre es elemento activo bajo la influencia de las condiciones y circunstancias externas, se mueve en una interacción permanente con el

medio, lo cual implica no solamente que el medio cambie a las personas, sino que éstas influyen también sobre él; cambian, superan y transforman las circunstancias desfavorables. No son las condiciones dadas y su acción recíproca con el medio lo que juega el papel decisivo en la formación del carácter, sino que éste, se forma y se modifica en las actividades prácticas del hombre.

Las orientaciones por las cuales el individuo se relaciona con el mundo constituyen la médula de su carácter. La forma en que se relaciona implica una energía psíquica que es canalizada en los procesos de asimilación y socialización. Una vez que la energía psíquica ha sido encausada de cierta manera, la acción se produce como fiel expresión del carácter, de esta manera la persona puede acomodar su vida de tal modo que se ajuste o regule su situación consigo misma y con los demás. Tiene una función selectiva con respecto a las ideas y valores de los demás.

El carácter del niño es moldeado por el carácter de todos sus familiares en un primer momento, ya que posteriormente son determinados por la estructura social y cultural. La familia es la agencia psíquica de la sociedad. Al adaptarse el niño a su familia adquiere el carácter que después adoptará en las tareas que debe ejecutar en su vida social, es el que le hace desear lo que debe hacer, y cuyo núcleo comparte con la mayoría de los miembros de la misma cultura.

El carácter se debe en parte a las diferencias psíquicas y materiales del ambiente social específico, pero también influyen las diferencias constitucionales de cada individuo. Así tenemos que el carácter domina y

regula el temperamento. En los rasgos fundamentales del carácter aflora revelándose como un recuerdo íntimo el rasgo temperamental.

2.1.2.6. Sobre Carácter y Orientación Profesional:

La Orientación Profesional se propone como fin ayudar al individuo a buscar en la vida aquella profesión y aquella posición que le sean más adecuadas. Ordinariamente la solución de éste problema se verifica por medio de la investigación de las aptitudes, de la capacidad que posee el individuo. Sobre ésta base, se le orienta hacia aquel género de vida o hacia aquella profesión para las que se necesitan tales aptitudes.

Conviene anotar que si nos limitamos solamente a esto, la solución podría ser incompleta. Para la vida profesional no bastan solamente las aptitudes operativas; es decir, la capacidad de desarrollar un determinado trabajo, tal como puede manifestarse en un examen psicotécnico de selección. La vida profesional tiene que ser integrada con los oportunos factores del comportamiento y la conducta.

Por otra parte, la profesión debe sintonizar con el carácter del individuo. Por esto se impone la necesidad de que juntamente con el examen de las aptitudes se verifique también un examen del carácter.

2.1.3. Los Intereses Vocacionales:

2.1.3.1. Definición de Intereses:

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Ojer (1965, en Lengua, 1976)) refiere que las relaciones, correspondencias, proporciones entre la carga potencial y las necesidades que posee el sujeto, se denominan "Intereses" del sujeto y

pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto.

Asimismo, Super (1966; en Ortiz, 1974 : 15) manifiesta que los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas por la otra.

Wolfman (1986), define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Horrocks (1986), define al interés como el conjunto de actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

2.1.3.2. La Teoría del Rasgo Psicológico:

Para el Dr. Luis Vicuña Peri, este enfoque, justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc).

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Asimismo, Williamson (1965) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” (en Rivas, 1993 : 68).

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

1. El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.

2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

El acople entre las características individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambos reflejan, en su simplicidad el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo psicológico.

2.1.3.3. ¿Qué es la Vocación?

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma, 1994).

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, etc), integrando todo esto, la personalidad del sujeto (Calle, 72)

Con respecto a la Motivación Vocacional: Calle (1972), menciona “La consideración de la motivación en referencia a la elección profesional, al igual que la motivación afectiva, que la motivación política o cualquier

otra, es decisiva en la vida de las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas”.

De lo anteriormente expresado podemos decir que la Motivación Vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada a las profesiones universitarias, significa sólo el deseo conciente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión (Calle, 1972; Cap. III : 2)

2.1.3.4. Clasificación de los Intereses:

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

a. Intereses expresados:

Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

b. Intereses manifiestos:

Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

c. Intereses inventariados:

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el

orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

2.1.3.5. Los Intereses Vocacionales :

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Cortada (1977), dice que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Hurlock (1971), considera que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”.

Gati y Nathan (1986), a su vez afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la

deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Para Allport (1970), el término tiene dos acepciones: La primera tiene que ver con los sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido y la segunda referida a la actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

De igual manera, para Strong (1927), “El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades (Super, 1966 : 23)”.

A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional (Rivas, 1994).

Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud (Rocabert, 1987, en Rivas, 1994 : 187)

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

En lo referente a la estabilidad de los intereses vocacionales Strong (1927) ha demostrado con sus investigaciones, que ésta estabilidad aumenta a partir de los 17 años en el periodo de la “Educación Superior”, observando que la estabilidad de los intereses está en relación directa con la edad y el grado escolar. Se puede pues afirmar dentro de éste marco investigatorio, que los intereses no maduros de la niñez, se modifican en la adolescencia, encaminándose hacia actividades más reales y concordantes con sus verdaderas aptitudes, sin llegar a la plena madurez hasta el principio de la vida adulta.

2.1.3.6. La Decisión Vocacional:

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1983), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1988), Caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal.

La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977).

Harren (1979), distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

1. El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
2. El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.
3. El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Petz y Harren (1980), analizaron la manera como los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La teoría de la decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos Normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los Descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir (tomado de Casullo y Cayssials, 1994:38-42).

2.2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

En relación a los Intereses Vocacionales y al análisis de la Personalidad tenemos:

a. Choquehuanca Arriaga (1977): Analizó las características de los Intereses Vocacionales que manifestaban los adolescentes hacia distintas profesiones y las valoraciones personales que intervinieron en la elección profesional de un grupo de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de diversos Centros Educativos de Lima Metropolitana, divididos en dos niveles socioeconómicos: Clase Alta y Clase Baja, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; utilizándose para tal efecto, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon encontrándose los siguientes resultados:

- Se encontró que no hay prueba de asociación real entre los Intereses Vocacionales y las Valoraciones Personales.
- Comparando los promedios de los dos estratos socioeconómicos, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de Intereses Vocacionales, lo cual quiere decir que los alumnos, al momento de la elección

profesional, no consideraban sus posibilidades económicas ni sus condiciones personales.

- Existe un desconocimiento casi total en todos los niveles socioeconómicos respecto a la ocupación a seguir.
 - Existe predominancia en la Clase Alta hacia los Intereses Persuasivos y Mecánicos, mientras que en la Clase Baja predominan los Intereses hacia el Aire Libre y Administrativos.
- b. López Rocha (1977):** Analizó las diversas características de las motivaciones vocacionales conscientes o expresadas, los diversos intereses que enrumban a los adolescentes hacia las diferentes profesiones y los rasgos de personalidad en una muestra de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de diferentes Centros Educativos de Lima, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; mediante el uso de un Cuestionario Vocacional estructurado por el Dr. Reynaldo Alarcón en 1974, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman. Siendo estas, algunas conclusiones de la investigación:
- La mayoría de los estudiantes orientan sus decisiones hacia las profesiones más renombradas como: Medicina, Militares e Ingeniería.
 - Existe un desconocimiento muy extendido en todos los niveles, respecto a las finalidades y objetivos de la profesión a seguir.

- Las cualidades personales necesarias para ejercer una profesión en opinión de los escolares son: La Capacidad de Razonamiento, la Disposición Personal y la Inclinación Afectiva.
- Comparando los tres estratos socioeconómicos representados, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de los Intereses Vocacionales.
- Comparando entre sí, existen diferencias notables entre los rasgos de personalidad de los alumnos evaluados.
- No existe prueba de asociación real entre los Intereses Vocacionales Inventariados y los Rasgos de Personalidad.

c. Lengua Calle (1976): Se analizó el grado de relación que existe entre los Rasgos o Factores de Personalidad y los Intereses Vocacionales en una muestra de 400 adolescentes que cursaban los dos últimos años de Educación Secundaria Común, de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 15 y 20 años y de Condición Socioeconómica Alta, Media y Baja de Lima; utilizándose para tal fin el inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman y el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder – Forma “C”; encontrándose conclusiones como las siguientes:

- La Elección Vocacional sería el resultado de un paulatino condicionamiento mediante el refuerzo operado por la familia; el estrato socioeconómico, el sexo y la edad.

- No existe ningún factor que denote correlación alta con las diversas áreas de Interés Vocacional.
 - Los demás factores indican correlaciones indiferentes o despreciables como para ser considerados significativos.
 - La mayoría de las correlaciones entre las dos variables se caracterizan por ser bajas o insuficientes, con excepción del factor Masculinidad e Interés al Calculo en mujeres y Relaciones Personales y el área de Interés Científico en Varones que presenta una relación sustancial.
- d. Erazo Aybar (1975):** Analizó en que medida los Intereses Vocacionales de los estudiantes de diferentes sectores socioeconómicos y sexo; guardaban concordancia con su Nivel Intelectual; utilizando para ello el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder y el Test de Madurez Mental de California Forma Abreviada – Serie Intermedia en una muestra de 625 alumnos de Centros Educativos Nacionales y Particulares, quienes cursaban el 5to. año de secundaria, encontrándose resultados como los siguientes:
- Los estudiantes de estratos socioeconómicos Altos presentan mejor rendimiento Intelectual que los de estratos Medio y Bajo.
 - Son los estudiantes de sexo masculino los que tienen mejor rendimiento intelectual que las de sexo femenino.

- Los estudiantes de sexo masculino prefieren actividades que agrupan categorías de Interés: Aire Libre, Mecánica, Calculo, Científico, Persuasivo, Literatura y Música.
 - Los estudiantes de sexo femenino se interesan por las actividades que agrupan categorías de Interés: Servicio Social y Trabajo de Oficina.
- e. Ortiz Silva (1974):** Analizó los Intereses Vocacionales y los rasgos de Personalidad de un grupo de 134 estudiantes de 5to. año de secundaria de dos Centros Educativos del Distrito de Jesús María, de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 15 y 17 años; utilizando para ello el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder – Forma “C” y el Inventario Multifasico de Minnessota (MMPI); encontrándose los siguientes resultados:
- La escala predominante tanto en varones como en mujeres en la prueba de Kuder es la escala de Interés Musical.
 - La escala predominante de personalidad entre el grupo de mujeres es la Esquizofrenia.
 - La escala predominante de personalidad entre el grupo de varones es la Esquizofrenia.
 - No existe relación entre la personalidad y los Intereses Vocacionales evaluados.

f. **Rodríguez Campos (1973):** Analizó los Intereses Vocacionales, el Coeficiente Intelectual y los Rasgos de Personalidad y su relación a la hora de la elección Vocacional en una muestra de 300 alumnos del 5to. año de secundaria de la ciudad de Lima, en Colegios de Condición Socioeconómica Alta, Media y Baja y de edades entre los 15 y 20 años, para lo cual se utilizaron el Inventario de Intereses Vocacionales de Angellini, la prueba de Madurez Mental de California y el Inventario de Personalidad de Eysenck. Encontrándose entre otros, los siguientes resultados:

- Los alumnos escogen en su mayoría las profesiones que ellos piensan que son las que más rinden en el aspecto económico: Ingeniería, Medicina y Carreras Militares.
- El conocimiento acerca de las profesiones, va disminuyendo conforme baja el Nivel Socioeconómico.
- Existe un porcentaje más elevado de extrovertidos en la Clase Alta y de Introversos en la Clase Baja.
- Los adolescentes tendientes a la Introversión de la Clase Media declaran su preferencia por la Medicina.
- Los tendientes a la Introversión e Inestables de las Clases Media y Baja tienen sus Intereses Vocacionales en el Servicio Social.

g. **Vilcapoma Rutti (1994),** estudió la influencia del sexo y de la zona geográfica de residencia sobre los intereses vocacionales de 584

estudiantes del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y de edades entre los 14 y 20 años, utilizando para tal efecto el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C, encontrándose los siguientes resultados:

- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes de Huacho varones con respecto a las mujeres, se da en las áreas aire libre, mecánico y científico. En cambio en las mujeres respecto a los varones se da en las áreas servicio social y trabajo de oficina.
- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes varones de Lima respecto a los de Huacho, se da en las áreas de cálculo, científico y servicio social. Mientras que los estudiantes varones de Huacho respecto a los de Lima, se da en las áreas persuasivo, literario y trabajo de oficina.
- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre las estudiantes mujeres de Lima respecto a las de Huacho se da en las áreas aire libre, cálculo, científico y servicio social; mientras que las estudiantes mujeres de Huacho respecto a las de Lima se da en las áreas persuasivo, literario y musical.
- Puede decirse que con independencia de la procedencia geográfica los estudiantes varones tienden por las áreas de interés vocacional aire libre, mecánico, cálculo y científico; y que las mujeres muestran una mayor preferencia por las áreas de interés servicio social y trabajo de oficina.

En relación al análisis del Clima familiar tenemos :

h. Guerra Turin (1993): Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando para esto el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo los principales hallazgos los siguientes :

- Que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.
- La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar.
- Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.
- Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio.
- El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

i. **Toscano Rodríguez (1999):** Analizó el funcionamiento familiar de dependientes a sustancias psicoactivas; para ello, toma una muestra de 30 familias donde el hijo es dependiente a la cocaína y se encuentra en tratamiento en diferentes instituciones de Lima, utilizando un grupo control para observar las diferencias. Utilizó el Test "Faces III" de Olson (1985), encontrando lo siguiente:

- La presencia de un hijo con diagnóstico de dependiente a sustancias psicoactivas se encuentra asociado a características disfuncionales en la dinámica familiar.
- Los niveles de cohesión que caracterizan a la familia con hijo varón dependiente no son significativas al ser comparadas con las que caracterizan a familias del grupo control.
- Los niveles de adaptabilidad que caracterizan a las familias con hijo varón dependiente son significativas al ser comparadas con las que caracterizan a las familias del grupo control.
- Según la percepción de la familia como unidad, los niveles funcionales que caracterizan a las familias con hijo varón dependiente son significativamente diferentes al ser comparadas con familias del grupo control.

j. **Benites Morales (1997):** Estudió la relación existente entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima; para ello tomó una muestra de 117 adolescentes seleccionados de manera intencional de una población participante de los programas del INABIF de edades entre

los 12 y 17 años. Se aplicaron encuestas para determinar el tipo de familia a la que pertenecían, la escala de evaluación de la Asertividad ADCAI de García Perez y Magaz Lazo (1994) y el inventario de Autoestima forma C de Stanley y Coopersmith. Entre sus principales hallazgos tenemos:

- El tipo de familia predominante es aquella constituida por sólo uno de los padres (familia Avuncular) con 49.5 %
 - Los niveles de Autoasertividad según el tipo de familia, son diferentes.
 - El tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la Autoasertividad y la Heteroasertividad.
 - Se advierte diferencias significativas entre la Autoestima de los adolescentes de las familias en donde no existe padre y madre, con los que sí cuentan con ambos o por lo menos uno de ellos.
- k. Kemper Burga (2000) :** Investigó la influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en una muestra de 60 familias que conformaban un total de 209 personas de ambos sexos pertenecientes a los distritos de Chorrillos y Lima; cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 60 años; utilizando para esto la escala del Clima Social en la Familia (FES) de

R. H. Moos y el Cuestionario de Información General de H. Kemper, 1999, Lima; encontrando :

- Que no existe diferencia significativa entre las relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa.
- No existe diferencias significativas entre el desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activas.
- Que existe diferencias significativas entre la estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa.
- No existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los varones y mujeres.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS:

1. Clima Social Familiar :

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características

psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

2. Interés :

El término etimológicamente viene del latín “Inter – ese”, que se refiere a lo que está entre, entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer ésta necesidad.

El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.

3. El Interés Vocacional :

Como otro tipo de interés, el interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses Vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la

plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Vilcapoma, 1994 : 16)

4. El Carácter :

“Prácticamente todas las definiciones reconocen al carácter como un aspecto o cualidad de la personalidad, que se expresa en la conducta” (Kelly, 1982).

En su significado educativo, la formación del carácter implica un esfuerzo por perfeccionar la cualidad moral de la conducta humana y supone el perfeccionamiento y orientación del individuo para que éste persiga ideales dignos, desarrolle el autodomínio a través de una voluntad disciplinada, adquiera hábitos adecuados y actitudes correctas, alcance la estabilidad emocional y mediante la coordinación de todos los elementos, logre la integridad moral.

CAPITULO III :

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1.1. Tipo de Investigación :

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional, básicamente el Descriptivo por que nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad), Intereses Vocacionales (CCFM, CCSS, CCNA, CCCO, ARTE, BURO, CCEP, IIAA, FINA, LING, JURI) Y Tipos Caracterológicos (Colérico, Pasional, Nervioso, Sentimental, Sanguíneo, Flemático, Amorfo y Apático).

Asimismo, es Correlacional por que nos permitirá conocer las relaciones existentes entre las dimensiones del Clima Familiar con las distintas áreas del CASM83-R91, además de las diferencias significativas entre las dimensiones del Clima Familiar y los distintos Tipos Caracterológicos.

3.1.2. Diseño de la Investigación :

El tipo de estrategia que seguiremos para alcanzar los objetivos propuestos corresponde a la investigación No Experimental, por que en ésta no haremos variar intencionalmente ninguno de los componentes de la Variable Independiente.

Bajo este enfoque No Experimental, el diseño apropiado para nuestra investigación es el Transversal o Transeccional, ya que recolectaremos los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación (Hernández, Fernández y Baptista, 1997)

A su vez, dentro de los diseños Transeccionales, el nuestro corresponde al Correlacional/Causal, puesto que lo que nosotros buscamos es describir las relaciones existentes entre las variables del estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO :

Según el Area de Gestión Institucional de la Unidad de Servicios Educativos nº 02, dependencia del Ministerio de Educación, el distrito del Rímac, cuenta con una población estudiantil de 36,457 alumnos, distribuidos en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria; de los cuales

14,669 cursan la educación secundaria de menores en 15 Colegios de Gestión Estatal, siendo 2,289 los que se encuentran en el último año de secundaria.

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 286 alumnos del 5to. año de secundaria de 11 Colegios de Gestión Estatal del distrito del Rímac, de condición socioeconómica baja, de edades comprendidas entre los 15 y 17 años, de ambos sexos, seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple o al azar y distribuidos según muestra la Tabla N° 01.

3.2.1. Determinación de la Muestra de Estudio:

Para determinar la muestra de estudio se tomó en un primer momento a la totalidad de los alumnos del 5to. año de secundaria del Colegio Nacional 2002 “Mariscal Ramón Castilla”, los cuales estaban distribuidos en cuatro (04) secciones , sumando 104 alumnos. Luego se procedió a escribir los apellidos de cada uno de ellos en papeles , los que se insertaron en un ánfora de donde fueron extraídos uno a uno hasta completar 26 de ellos, quienes representarían a una cuarta parte de la población. Este procedimiento fue utilizado como pauta para determinar las muestras de los demás Centros Educativos, quedando como cantidad establecida el número de 26 alumnos por cada Colegio; sumando al final de la selección 286 alumnos, los que conformarían la muestra del estudio.

TABLA N° 01

Distribución de la muestra según Centro Educativo de Procedencia

Centro Educativo	Nº	%
C.N. Ricardo Bentín	26	09.09
C.N. Carlos Pareja Paz Soldan	26	09.09
C.N. María Parado de Bellido	26	09.09
C.N. Esther Cáceres Salgado	26	09.09
C.N. 3014 “Leoncio Prado”	26	09.09
C.N. 3010 “Ramón Castilla”	26	09.09
C.N. 3004 “España”	26	09.09
C.N. Lucie Rinning de Antunez de M.	26	09.09
C.N. 3018 “E.H.Espinosa B.”	26	09.09
C.N. 2002 “Mcal. Ramón Castilla”	26	09.09
C.N. “Nacional de Mujeres Rímac”	26	09.09
TOTAL	286	100.00

3.3. VARIABLES DEL ESTUDIO :

Tomando en consideración el Tipo y Diseño de la Investigación, las variables son las siguientes:

3.3.1. Variables Relacionadas :

1. El Clima Social Familiar :

Es una variable de tipo Cuantitativo, representada por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Social en la Familia de R. H: Moos y E. J. Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas de evaluación.

Relaciones (RR) : Cohesión.

Expresividad

Conflictos.

Desarrollo (DS) : Autonomía

Actuación

Intelectual-Cultural

Moralidad-Religioso.

Estabilidad (EST) : Organización

Control.

2. Los Intereses Vocacionales :

Variable de tipo cuantitativo representada por los puntajes obtenidos en el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 de Luis Vicuña Peri; el cual contempla once áreas o escalas de interés, una de veracidad y una de consistencia:

Ciencias Físico-Matemáticas	(CCFM)
Ciencias Sociales	(CCSS)
Ciencias Naturales	(CCNA)
Ciencias de la Comunicación	(CCCO)
Artístico	(ARTE)
Burocracia	(BURO)
Ciencias Económico-Políticas	(CCEP)

Institutos Armados	(IIAA)
Finanzas	(FINA)
Lingüísticas	(LING)
Jurisprudencia	(JURI)
Escala de Veracidad	(VERA)
Escala de Consistencia	(CONS)

3. Los Tipos Caracterológicos :

Considerados como variables de tipo categórico, medidos a partir del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger que presenta ocho tipos caracterológicos :

Colérico
 Pasional
 Nervioso
 Sentimental
 Sanguíneo
 Flemático
 Amorfo
 Apático.

3.3.2. Variables Controladas :

Edad	:	15 – 17 años
Grado de Instrucción	:	5to. Año de secundaria
C. E. de Procedencia	:	Colegios Nacionales
Condición Socio- Económica.	:	Baja.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

3.4.1. Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) :

1. Ficha Técnica :

Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Estandarización	:	Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin Lima – 1993
Administración	:	Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	:	En promedio 20 minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual Y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

2. Areas que Evalúa :

- COHESIÓN (CO) : Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- EXPRESIVIDAD (EX) : Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- CONFLICTOS (CT) : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- AUTONOMÍA (AU) : Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- ACTUACIÓN (AC) : Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- INTELLECTUAL - CULTURAL (IC) : Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR) : Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACIÓN (OR) : Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL (CN) : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

3. Modalidades del Examen :

- INDIVIDUAL :

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

- GRUPO FAMILIAR :

Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus respuestas. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el BAREMO DE GRUPO FAMILIAR (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

4. Normas :

Utiliza la Norma "T" (Media: 50 – D.S.: 10)

Un	T 70	a	+	SIGNIFICATIVAMENTE ALTO
Un	T 60	a	69	ALTO
Un	T 41	a	59	PROMEDIO
Un	T 31	a	40	BAJO
Un	T 30	a	--	SIGNIFICATIVAMENTE BAJO

5. Confiabilidad :

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESIÓN, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESIÓN Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test – Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

6. Validez :

En este estudio sé probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESIÓN 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESIÓN 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACIÓN 0.57 y EXPRESIÓN 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En COHESIÓN 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

3.4.2. Características Generales del Cuestionario

Caracterológico de Gastón Berger :

1. Ficha Técnica:

Nombre : Cuestionario Caracterológico de
Gastón Berger.

Autor : Gastón Berger.

Procedencia	:	Universidad de la Sorbona (Francia)
Baremación	:	Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979.
Duración	:	aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	:	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.

2. Objetivo :

Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una autodescripción.

3. Características :

Este cuestionario esta estructurado de tipo verbal – escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada de todos los Items. Consta de 30 Items; los cuales están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

EMOTIVO	–	NO EMOTIVO	Item 01 – 10
ACTIVO	–	NO ACTIVO	Item 11 – 20
PRIMARIO	–	SECUNDARIO	Item 21 – 30

4. Administración :

Colectiva (básicamente), pudiéndose aplicar también en forma Individual.

5. Utilidad :

Orientación Vocacional.

Consejo Psicológico.

Modificación de Conducta.

6. Administración y valoración de los Resultados:

a. Consideraciones para la Administración:

El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados y estos deberán seguir con la vista las instrucciones impresas en el material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarada por el examinador.

b. Calificación:

En el protocolo son sumados los puntajes asignados a cada uno de los Items correspondientes a los factores evaluados:

EMOTIVO	–	NO EMOTIVO	Item 01 – 10
ACTIVO	–	NO ACTIVO	Item 11 – 20
PRIMARIO	–	SECUNDARIO	Item 21 – 30

c. Materiales:

- Protocolo.
- Manual de Instrucciones.
- Lápiz o lapicero.

7. Explicación y Calificación:

Obtenido el puntaje total de la suma de los Items se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla de la cual se obtendrá los tres factores

característicos predominantes que al interrelacionarlos nos proporcionarán un tipo caracterológico.

Si así por ejemplo al evaluar a un sujeto se obtuvo que la suma de los puntajes asignados a los Items 01 al 10 fue de 67 puntos, corresponderá según la tabla a EMOTIVO; luego, si la sumatoria de los puntajes asignados a los Items 11 al 20 fue de 46, corresponderá según la tabla a NO ACTIVO y si la suma total de los puntajes del Item 21 al 30 es de 36, corresponderá a PRIMARIO según la tabla. En consecuencia, se obtendrá la formula caracterológica según ejemplo:

E – NA – P que corresponde al tipo caracterológico NERVIOSO, el cual lo hemos obtenido del cuadro de formulas caracterológicas y solo cuando los puntajes obtenidos se encuentran ubicados en la parte media de la tabla media (C) toma el inmediato superior (B) teniendo en consideración que al hacer la interpretación las características expuestas deben ser asumidas como una tendencia y no como un rasgo definido.

Cuadro de Calificación

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARONES	DAMAS		
A	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
B	44 a 59	51 a 65	55 a 67	55 a 68
C	43	50	54	54
D	42 a 26	49 a 33	53 a 39	53 a 39
E	25 a -	32 a -	38 a -	38 a -

3.4.3. Características Generales del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91

:

1. Ficha Técnica:

Nombre	:	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91
Autor	:	Luis A. Vicuña Peri.
Año	:	1983 revisado en 1991
Procedencia	:	Lima, Perú.
Administración	:	Colectiva e Individual.
Duración	:	40 minutos aproximadamente.
Objetivo	:	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional
Tipo de Item	:	Enunciados de doble elección.
Tipificación	:	Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

2. Descripción del Instrumento:

El Inventario está constituido por 143 Items distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Items por escala que a continuación se describe:

a. CIENCIAS FÍSICO – MATEMATICA (CCFM):

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. CIENCIAS NATURALES (CCNA):

Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. ARTES (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es

decir esta dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. BUROCRACIA (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

i. FINANZAS (FINA):

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los

insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. LINGÜÍSTICA (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. JURISPRUDENCIA (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

l. ESCALA DE VERACIDAD (VERD):

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS)

Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

3. Campo de Aplicación:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R91, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

4. Material de la Prueba:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 R91, consta de los siguientes materiales:

a. **MANUAL DE LA PRUEBA.**

En donde encontraremos todo lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los Baremos de la ciudad de Lima Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como para Mujeres.

b. **CUADERNILLO.**

El cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de las reglas a seguir. En la parte interna figura el inventario propiamente dicho, que consta de 143 ítems, que se presentan en grupo de dos enunciados antecidos por la letra “a” y la otra por la letra “b”.

c. **PROTOCOLO.**

Es una hoja en la cuál el examinado colocará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra “a” y “b”. Donde cada columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo las actividades relacionadas con las Ciencias Físico Matemáticas (CCFM) figuran en la primera columna con la letra “a” entre los números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra “b” desde el 1 al 11, del mismo modo se presentan para las otras áreas; advirtiéndose que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el anverso de la hoja de respuesta se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado.

5. Normas de la Prueba:

a. Administración:

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

b. Calificación:

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133

el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde esta el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones

dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22).

c. Justificación Estadística:

- La Validez:

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

- La Confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes

Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93 , en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92 . como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

- Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa “a”. La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

6. Normas Interpretativas:

- Interpretación de la Prueba:

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE LOS DATOS:

Para efectos de la presente investigación, se procedió a la aplicación de la escala del Clima Social de la Familia (FES) a los 286 alumnos del 5to. año de secundaria de los 11 Colegios Nacionales seleccionados; luego se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico; de la misma manera, se aplicó el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger a la misma muestra de estudio, tabulándose los resultados y sometiéndolos al igual que en el primer caso, al tratamiento estadístico. Seguidamente, se aplicó el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 a la misma muestra evaluada y una vez tabulados los resultados, fueron sometidos al tratamiento estadístico. Finalmente se hicieron las comparaciones entre las puntuaciones encontradas en cada uno de los instrumentos para ver si existía relación significativas entre las áreas de las diferentes pruebas administradas.

3.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS :

El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos y estadísticos inferenciales; siendo las técnicas estadísticas utilizadas : la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza; el coeficiente de correlación, la prueba de significación, el análisis de varianza y la prueba de significación “T” de Student; realizándose los cálculos por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 9.0 (SPSS, 9.0).

CAPITULO IV :

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .

En los cuadros que siguen presentaremos y analizaremos los resultados conseguidos en este estudio en relación a las variables estudiadas.

4.1.1. Dimensiones del Clima Familiar de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac :

De forma previa al análisis descriptivo que nos permitirá alcanzar este objetivo, los resultados, expresados en niveles que los alumnos alcanzaron en cada una de las dimensiones del Clima Familiar (Relaciones - RR, Desarrollo - DS, Estabilidad - EST), fueron convertidos en una escala ordinal o semi-cuantitativa al relacionarlo con el baremo de la prueba, con la siguiente equivalencia:

<u>Niveles</u>	<u>Escala</u>
Muy Buena	7
Buena	6
Tend. Buena	5
Media	4
Tend. Mala	3
Mala	2
Muy Mala	1

Hecha esta equivalencia, la descripción de las dimensiones del Clima Familiar fue realizada en función de los estadísticos descriptivos y las frecuencias alcanzadas por los sujetos de la muestra en cada uno de ellos.

Cuadro N° 01

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza en la dimensión Relaciones (RR) del Clima Familiar (FES),

Media Aritmética	3.1748
Mediana	4
Moda	4
Desviación Estándar	1.4621
Varianza	2.1377
N	286

Del cuadro N° 01 tenemos que, si bien la media aritmética es 3.1748, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) es de 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4, equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. Aparentemente, un buen número de sujetos en relación al total de la muestra (N = 154 o el 53.8% según el cuadro N° 02) alcanza en la dimensión Relaciones (RR) del clima familiar un nivel medio.

Cuadro N° 02

Distribución de frecuencias en la dimensión RELACIONES (RR) del
Clima Familiar (FES).

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	69	24.1	24.1
Mala	2	22	7.7	31.8
Tend. Mala	3	21	7.3	39.2
Media	4	154	53.8	93.0
Tend. Buena	5	7	2.4	95.5
Buena	6	10	3.5	99.0
Muy Buena	7	3	1.0	100.0
Total		286	100.0	

Este cuadro nos posibilita precisar lo observado en el cuadro N° 01. En efecto, el análisis del porcentaje acumulado precisa que el 39.2 % de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre las categorías MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3), en contraposición al 7 % que se ubica en las categorías TENDENCIA BUENA (5), BUENA (6) y MUY BUENA (7). Esto puede ser interpretado como que un porcentaje significativo de los sujetos evaluados comunica que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, además del grado de interacción conflictiva que los caracteriza, presenta niveles de MUY MALA a TENDENCIA MALA en la dimensión Relaciones del clima familiar.

Cuadro N° 03

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la dimensión DESARROLLO (DS) del Clima Familiar (FES).

Media Aritmética	3.1748
Mediana	4
Moda	4
Desviación Estándar	1.6214
Varianza	2.6289
N	286

En el cuadro N° 03 se observa que, si bien la media aritmética es 3.1748, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) es de 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4 equivalente a la clasificación MEDIA en el baremo. En otras palabras, El mayor número de alumnos en relación al total de ellos (N = 99 o el 34.6 % según el cuadro N° 04) logra en la dimensión Desarrollo del clima familiar un nivel Medio.

Cuadro N° 04

Distribución de frecuencias en la dimensión DESARROLLO (DS) del
Clima Familiar (FES).

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	66	23.1	23.1
Mala	2	49	17.1	40.2
Tend. Mala	3	21	7.3	47.6
Media	4	99	34.6	82.2
Tend. Buena	5	37	12.9	95.1
Buena	6	4	1.4	96.5
Muy Buena	7	10	3.5	100.0
Total		286	100.0	

Para el cumplimiento de nuestro propósito, en el cuadro N° 04 el porcentaje acumulado nos permite precisar que el 47.6% de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre las categorías MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3). Esto puede ser interpretado como que una cantidad significativa de los sujetos evaluados comunica que los procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común al interior de su familia presentan niveles de MUY MALA a TENDENCIA MALA en la dimensión Desarrollo del clima familiar.

Cuadro N° 05

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la dimensión ESTABILIDAD (EST) del Clima Familiar (FES).

Media Aritmética	2.9860
Mediana	3.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.1485
Varianza	1.3191
N	286

En el cuadro N° 05 , podemos ver que la media aritmética es 2.9860, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 3 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 4; lo cual quiere decir que mientras el punto medio es el valor 3, el número más alto de sujetos (N = 133 o el 46.5 % según el cuadro N° 06) alcanza un valor 4 equivalente a la clasificación MEDIA del baremo. Esta gran masa tendría (según el FES) grados de ESTABILIDAD de nivel MEDIO en su clima familiar.

Cuadro N° 06

Distribución de frecuencias de la dimensión ESTABILIDAD (EST.) del
Clima Familiar (FES).

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Muy Mala	1	53	18.5	18.5
Mala	2	31	10.8	29.4
Tend. Mala	3	69	24.1	53.5
Media	4	133	46.5	100.0
Tend. Buena	5	--	--	--
Buena	6	--	--	--
Muy Buena	7	--	--	--
	Total	286	100.0	

Del cuadro N° 06 tenemos que, el porcentaje acumulado de 53.5 % permite decir que la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre las categorías MUY MALA (1), MALA (2) y TENDENCIA MALA (3). Además, y lo más resaltante, ningún alumno se ubica en las categorías TENDENCIA BUENA, BUENA o MUY BUENA. Esto puede ser interpretado como que la totalidad de los sujetos evaluados presenta que la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente se ejercen entre los miembros de la misma presentan niveles que van de la categoría MUY MALA a TENDENCIA MALA en la escala.

4.1.2. Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de Secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

Al igual que en el objetivo anterior, los puntajes directos alcanzados por los estudiantes en las escalas de intereses vocacionales (CCFM, CCSS, CCNA, CCCO, ARTE, BURO, CCEP, IIAA, FINA, LING, JURI) que evalúa el CASM 83 - R91, fueron convertidos en una Escala Ordinal o Semi-Cuantitativa al relacionarla con el baremo de la prueba, con arreglo al siguiente detalle:

<u>Niveles</u>	<u>Escala</u>
Muy Alto	7
Alto	6
Prom. Alto	5
Indeciso	4
Prom. Bajo	3
Bajo	2
Desinterés	1

La descripción de las once escalas de interés que conforman el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83 - R91 aplicado a los alumnos del 5º año de Secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac, la realizaremos en función de los estadísticos descriptivos y las frecuencias alcanzadas por los sujetos de la muestra en cada una de ellas.

Cuadro N° 07

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) del CASM 83 - R91,

Media Aritmética	3.3007
Mediana	3.5
Moda	4.
Desviación Estándar	1.5674
Varianza	2.4566
N	286

En el cuadro N° 07 observamos que la media aritmética es 3.3007, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 3.5 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 4, lo cual quiere decir que mientras el punto medio es 3.5, el número más alto de sujetos en comparación al total (N = 95 o el 33.2 % según el cuadro n° 08) alcanza la categoría INDECISO del baremo. Este número apreciable de alumnos presentaría según el CASM 83 - R91 INDECISIÓN en sus Intereses Vocacionales con respecto a la escala Ciencias Físico-Matemático (CCFM).

Cuadro N° 08

Distribución de frecuencias en la escala Ciencias Físico-Matemáticas
(CCFM) del CASM93 - R91

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	45	15.7	15.7
Bajo	2	53	18.5	34.3
Prom.Bajo	3	45	15.7	50.0
Indeciso	4	95	33.2	83.2
Prom.Alto	5	18	6.3	89.5
Alto	6	22	7.7	97.2
Muy Alto	7	8	2.8	100.0
	Total	286	100.0	

El porcentaje acumulado indica que el 50.0 % de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la Escala; vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2), y PROMEDIO BAJO (3). Esto puede ser interpretado como que la mitad de la muestra presenta indicadores de DESINTERÉS para con las ciencias físico - matemáticas (CCFM).

Cuadro N° 09

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Ciencias Sociales (CCSS) del CASM83 - R91.

Media Aritmética	3.5664
Mediana	4.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.4120
Varianza	1.9938
N	286

Del cuadro N° 09 tenemos que la media aritmética es 3.5664, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) tienen valor 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4, equivalente a la clasificación INDECISO del baremo. En otras palabras, un alto número de sujetos evaluados (N = 118 o 41.3 % según el cuadro n° 10) comunica INDECISIÓN en sus intereses vocacionales con respecto a la escala Ciencias Sociales (CCSS).

Cuadro N° 10

Distribución de frecuencias en la escala Ciencias Sociales (CCSS) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	25	8.7	8.7
Bajo	2	46	16.1	24.8
Prom.Bajo	3	45	15.7	40.6
Indeciso	4	118	41.3	81.8
Prom.Alto	5	20	7.0	88.8
Alto	6	28	9.8	98.6
Muy Alto	7	4	1.4	100.0
	Total	286	100.0	

En el cuadro N° 10 se observa que, en la columna “porcentaje acumulado” el 40.6 % de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala; vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3). Esto lo interpretamos como que un porcentaje significativo de los sujetos evaluados presenta un interés bajo, que en términos generales puede ser calificado de negativo o de “Desinterés”, respecto a las Ciencias Sociales (CCSS).

Cuadro N° 11

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Ciencias Naturales (CCNA) del CASM83 - R91.

Media Aritmética	3.0909
Mediana	3.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.7468
Varianza	3.0514
N	286

El cuadro N° 11 nos informa que la media aritmética es de 3.0909, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 3 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 4; lo cual quiere decir que mientras el punto medio es el valor 3, la mayor cantidad de los sujetos evaluados respecto del total (N = 83 o al 29.0 % según el cuadro n° 12) se ubica en el valor 4 equivalente a la clasificación INDECISO del baremo en sus preferencias vocacionales con respecto a la escala Ciencias Naturales (CCNA).

Cuadro N° 12

Distribución de frecuencias en la escala Ciencias Naturales (CCNA) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	82	28.7	28.7
Bajo	2	33	11.5	40.2
Prom.Bajo	3	39	13.6	53.8
Indeciso	4	83	29.0	82.9
Prom.Alto	5	18	6.3	89.2
Alto	6	20	7.0	96.2
Muy Alto	7	11	3.8	100.0
	Total	286	100.0	

En el Cuadro N° 12 el porcentaje acumulado nos indica que el 53.8 % de los evaluados se sitúa entre los valores 1 al 3 de la Escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3) Esto puede ser interpretado como que la mayor parte de los alumnos presenta un interés bajo para con las Ciencias Naturales (CCNA).

Cuadro N° 13

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Ciencias de la Comunicación (CCCO) del CASM83 - R91.

Media Aritmética	3.8531
Mediana	4.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.7390
Varianza	3.0240
N	286

Observamos en el cuadro N° 13 que la media aritmética es 3.8531, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) tienen un valor de 4, lo cual indica que el punto medio es el valor 4 equivalente a la clasificación INDECISO del baremo. En otras palabras, la mayor parte de los sujetos evaluados (N = 91 o el 31.8 % según el cuadro n° 14) se muestran INDECISOS en sus preferencias vocacionales con respecto a la escala Ciencias de la Comunicación (CCCO).

Cuadro N° 14

Distribución de frecuencias en la escala Ciencias de la Comunicación (CCCO) del CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	43	15.0	15.0
Bajo	2	29	10.1	25.2
Prom.Bajo	3	23	8.0	33.2
Indeciso	4	91	31.8	65.0
Prom.Alto	5	51	17.8	82.9
Alto	6	30	10.5	93.4
Muy Alto	7	19	6.6	100.0
	Total	286	100.0	

El porcentaje acumulado mostrado en el Cuadro N° 14 permite precisar que el 33.2 % de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3), esto puede ser interpretado como que el mayor porcentaje de los alumnos evaluados presentan en términos generales desinterés por el área Ciencias de la Comunicación (CCCO).

Cuadro N° 15

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Arte (ARTE) del CASM83 - R91.

Media Aritmética	3.8531
Mediana	4.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.4795
Varianza	2.1889
Nº	286

El cuadro N° 15 nos informa que, mientras la media aritmética es 3.8531, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) tienen valor 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4 equivalente a la clasificación INDECISO del baremo. En otras palabras, la mayor parte de los sujetos evaluados se sentirían indecisos con respecto a sus intereses vocacionales por el ARTE.

Cuadro N° 16

Distribución de frecuencias de la escala ARTE del CASM83 - R91

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	33	11.5	11.5
Bajo	2	13	4.5	16.1
Prom.Bajo	3	41	14.3	30.4
Indeciso	4	126	44.1	74.5
Prom.Alto	5	29	10.1	84.6
Alto	6	37	12.9	97.6
Muy Alto	7	7	2.4	100.0
	Total	286	100.0	

En el cuadro N° 16 la columna “porcentaje acumulado” nos indica que el 30.4 % de la muestra se sitúa entre los valores 1 a 3 de la escala; es decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3); esto puede ser interpretado como que un porcentaje apreciable de los alumnos evaluados presenta en términos generales DESINTERÉS por el ARTE ; sin embargo, la categoría que prima es la de INDECISIÓN.

Cuadro N° 17

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Burocrático (BURO) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	2.6538
Mediana	2.
Moda	1.
Desviación Estándar	1.5523
Varianza	2.4096
N	286

En el cuadro N° 17 podemos ver que mientras la media aritmética es 2.6538, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 2 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 1, lo cual quiere decir que mientras el punto medio es el valor 2, la mayor cantidad de los sujetos evaluados (N = 106 o el 37.1 % según el cuadro n° 18) se ubica en el valor 1, equivalente a la clasificación DESINTERÉS. En otras palabras, la mayor parte de los sujetos evaluados sentirían DESINTERÉS por las tareas implicadas en la escala Burocrático (BURO).

Cuadro N° 18

Distribución de frecuencias de la escala Burocrático (BURO) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	106	37.1	37.1
Bajo	2	40	14.0	51.0
Prom.Bajo	3	25	8.7	59.8
Indeciso	4	88	30.8	90.6
Prom.Alto	5	19	6.6	97.2
Alto	6	5	1.7	99.0
Muy Alto	7	3	1.0	100.0
	Total	286	100.0	

En el cuadro N° 18 tenemos que el porcentaje acumulado nos señala que mientras la mayor cantidad de los sujetos se ubica en la categoría (1) DESINTERÉS, el 59.8 % se sitúa entre los valores 1 a 3 del baremo, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3); esto puede ser interpretado como que un porcentaje importante de los alumnos evaluados presenta un acentuado DESINTERÉS por el área Burocrática de los intereses vocacionales,

Cuadro N° 19

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Ciencias Económico-Políticas (CCEP) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	2.5524
Mediana	2.
Moda	1.
Desviación Estándar	1.6121
Varianza	2.5990
N	286

En el cuadro N° 19 encontramos que mientras la media aritmética es 2.5524, la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 2 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 1; lo cual quiere decir que mientras el punto medio es el valor 2, la mayor cantidad de los sujetos evaluados se ubica en el valor 1 (N = 115 o al 40.2 % según el cuadro n° 20), equivalente a la categoría DESINTERÉS. En otras palabras, el mayor porcentaje de los sujetos evaluados sentiría (según el CASM83 - R91) DESINTERÉS con respecto a la escala Ciencias Económico-Políticas (CCEP):

Cuadro N° 20

Distribución de frecuencias de la escala Ciencias Económico-Políticas (CCEP) del CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	115	40.2	40.2
Bajo	2	45	15.7	55.9
Prom.Bajo	3	28	9.8	65.7
Indeciso	4	70	24.5	90.2
Prom.Alto	5	10	3.5	93.7
Alto	6	15	5.2	99.0
Muy Alto	7	3	1.0	100.0
	Total	286	100.0	

Los resultados de este cuadro confirman y amplían el anterior . La columna “porcentaje acumulado” indica que mientras la mayor cantidad de los sujetos se ubica en la categoría (1) DESINTERÉS, el 65.7 % se sitúa entre los valores 1 a 3 de la Escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROM. BAJO (3), esto puede ser interpretado como que la gran masa de alumnos evaluados presentan un marcado DESINTERÉS por el área Ciencias Económico-Políticas (CCEP).

Cuadro N° 21

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Institutos Armados (IIAA) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	3.1503
Mediana	3.
Moda	1.
Desviación Estándar	1.7597
Varianza	3.0966
N	286

Se observa en este cuadro N° 21 que la media aritmética es 3.1503, el punto medio de la distribución (mediana) presenta un valor 3 y la Moda (valor que más se repite) tiene un valor 1, lo cual significa que mientras el punto medio es el valor 3, la mayor cantidad de los sujetos evaluados se ubica en el valor 1 (N = 82 o al 28.7 % según el cuadro n° 22), equivalente a la categoría DESINTERÉS. En otras palabras, la mayor cantidad de los sujetos evaluados presentaría (según el CASM83 - R91) DESINTERÉS con respecto a la escala Institutos Armados (IIAA).

Cuadro N° 22

Distribución de frecuencias de la escala Institutos Armados (IIAA) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	82	28.7	28.7
Bajo	2	33	11.5	45.2
Prom.Bajo	3	30	10.5	50.7
Indeciso	4	78	27.3	78.0
Prom.Alto	5	36	12.6	90.6
Alto	6	18	6.3	96.9
Muy Alto	7	9	3.1	100.0
	Total	286	100.0	

La distribución presentada en el cuadro N° 22 nos indica que la mayor cantidad de los sujetos se ubica en la categoría (1) DESINTERÉS, mientras el acumulado nos muestra que el 50.7% se sitúa entre los valores 1 a 3 de la escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3); esto puede ser interpretado como que el mayor porcentaje de los alumnos evaluados presenta DESINTERÉS por ésta área.

Cuadro N° 23

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Finanzas (FINA) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	2.7762
Mediana	3.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.4457
Varianza	2.0901
N	286

En el cuadro N° 23 podemos ver que mientras la media aritmética es 2.7762, el punto medio de la distribución (mediana) presenta un valor 3 y la moda (valor que más se repite) tiene un valor 4, lo cual quiere decir que mientras el punto medio es el valor 3, la mayor cantidad de los sujetos evaluados se ubica en el valor 4 (N = 87 o al 30.4 % según el cuadro n° 24), equivalente a la clasificación INDECISIÓN (según el CASM83 - R91) con respecto a la escala Finanzas (FINA).

Cuadro N° 24

Distribución de frecuencias de la escala Finanzas (FINA) del CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	76	26.6	26.6
Bajo	2	61	21.3	47.9
Prom.Bajo	3	36	12.6	60.5
Indeciso	4	87	30.4	90.9
Prom.Alto	5	18	6.3	97.2
Alto	6	6	2.1	99.3
Muy Alto	7	2	0.7	100.0
	Total	286	100.0	

El cuadro N° 24 nos permite aclarar lo dicho anteriormente. El porcentaje acumulado indica que el 60.5 % del total de la muestra se sitúa entre los valores 1 a 3 de la escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3), esto puede ser interpretado como que el mayor porcentaje de los alumnos evaluados presentan DESINTERÉS por ésta escala.

Cuadro N° 25

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Lingüística (LING) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	3.5874
Mediana	4.
Moda	4.
Desviación Estándar	1.6150
Varianza	2.6081
N	286

Del cuadro N° 25 podemos observar que, mientras la media aritmética es 3.5874, la mediana (punto medio de la distribución) y la moda (valor que más se repite) tiene valor 4, lo cual nos indica que el punto medio es el valor 4 (N = 109 o al 38.1 % según el cuadro n° 26), equivalente a la clasificación INDECISO de la escala. En otras palabras, la mayor parte de los sujetos evaluados tendrían (según el CASM83 - R91) INDECISIÓN en sus intereses vocacionales con respecto a la escala Lingüística (LING).

Cuadro N° 26

Distribución de frecuencias de la Escala Lingüística (LING) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	43	15.0	15.0
Bajo	2	36	12.6	27.6
Prom.Bajo	3	31	10.8	38.5
Indeciso	4	109	38.1	76.6
Prom.Alto	5	31	10.8	87.4
Alto	6	25	8.7	96.2
Muy Alto	7	11	3.8	100.0
	Total	286	100.0	

Del cuadro N° 26 podemos concluir que 38.5 % del total evaluado se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROM. BAJO (3), esto puede ser interpretado como que un porcentaje apreciable de los alumnos evaluados presentan DESINTERÉS por ésta área, aunque un porcentaje similar se muestra INDECISO al respecto.

Cuadro N° 27

Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar y varianza de la escala Jurisprudencia (JURI) del CASM 83 - R91.

Media Aritmética	3.0105
Mediana	2.0
Moda	1.
Desviación Estándar	2.0732
Varianza	4.2981
N	286

El cuadro N° 27 nos indica que mientras la media aritmética es 3.0105 y la mediana (punto medio de la distribución) presenta un valor 2, la moda (valor que más se repite) tiene valor 1, lo cual quiere decir, que mientras el punto medio es el valor 2, la mayor cantidad de los sujetos evaluados se ubica en el valor 1 (N = 110 o al 38.5 % según el cuadro n° 28), equivalente a la clasificación DESINTERÉS. En otras palabras, un número alto de los sujetos evaluados presentarían (según el CASM83 - R91) DESINTERÉS en sus intereses vocacionales con respecto a la escala Jurisprudencia (JURI).

Cuadro N° 28

Distribución de frecuencias de la escala Jurisprudencia (JURI) del
CASM83 - R91.

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Desinterés	1	110	38.5	38.5
Bajo	2	39	13.6	52.1
Prom.Bajo	3	19	6.6	58.7
Indeciso	4	47	16.4	75.2
Prom.Alto	5	23	8.0	83.2
Alto	6	23	8.0	91.3
Muy Alto	7	25	8.7	100.0
	Total	286	100.0	

Analizando el cuadro N° 28 encontramos que la mayor cantidad de los sujetos evaluados se ubica en la categoría (1) DESINTERÉS, sin embargo, el porcentaje acumulado nos permite precisar que el 58.7 % del total de la muestra se sitúa entre los valores 1 al 3 de la escala, vale decir, entre las categorías DESINTERÉS (1), BAJO (2) y PROMEDIO BAJO (3); esto puede ser interpretado como que el mayor porcentaje de los alumnos evaluados presentan grados de DESINTERÉS por ésta área de los intereses vocacionales.

4.1.3. Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5º año de Secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

Para el análisis estadístico los Tipos Caracterológicos que arroja el análisis del carácter por medio del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger fueron convertidos en una escala nominal asignándoles la siguiente codificación.

<u>Niveles</u>	<u>Escala</u>
Colérico	8
Pasional	7
Nervioso	6
Sentimental	5
Sanguineo	4
Flemático	3
Amorfo	2
Apático	1

Cuadro N° 29

Distribución de frecuencias de los diferentes Tipos Caracterológico del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

	VALOR	N.	%	% ACUMULADO
Apático	1	62	21.7	21.7
Amorfo	2	36	12.6	34.3
Flemático	3	28	9.8	44.1
Sanguíneo	4	13	4.5	48.6
Sentimental	5	59	20.6	69.2
Nervioso	6	29	10.1	79.4
Pasional	7	34	11.9	91.3
Colérico	8	25	8.7	100.0
	Total	286	100.0	

Analizando el Cuadro N° 29 encontramos las siguientes correspondencias: el 21.7% del total de la muestra se corresponde con el tipo caracterológico APATICO, el 20.6% con el tipo caracterológico SENTIMENTAL; el 12.6% se corresponde con el tipo caracterológico AMORFO, el 11.9% con el tipo caracterológico PASIONAL y el 10.1% con el tipo caracterológico NERVIOSO.

Los tipos caracterológicos que aparecen con menor frecuencia son: el tipo caracterológico FLEMATICO con el 9.8%; con el 8.7% se encuentra el tipo caracterológico COLERICO y por último el tipo caracterológico SANGUINEO con el 4.5%.

4.1.4. Relación entre las dimensiones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de Secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

En las tablas que siguen describiremos las correlaciones entre cada una de las dimensiones del Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.) con las diferentes áreas del CASM83 - R91; para luego, establecer la relación existente entre cada una de las dimensiones del Clima familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

CUADRO N° 30

Correlación entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar (RR) y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

	RR r	Significancia a 2 colas
CCFM	.116*	.049
CCSS	-.057	.340
CCNA	.035	.556
CCCO	-.017	.769
ARTE	-.068	.255
BURO	-.029	.626
CCEP	.060	.311
IIAA	-.008	.899
FINA	.029	.631
LING	-.014	.815
JURI	-.049	.407

* $P < .05$

** $P < .01$

N. 286

Observamos en el cuadro N° 30 que hay solo una correlación significativa a nivel del 0.05 de la dimensión Relaciones (RR) del clima familiar y esta es con la escala CCFM; su cuantía y nivel de significancia indica que existe un 95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error; indicando la magnitud de esta una correlación

positiva de nivel medio. Este resultado puede ser interpretado como que en los hogares en donde el tipo de relaciones que se establecen al interior de las familias y que son vivenciados por los alumnos como expresión del grado de compenetración y de apoyo entre los miembros, de la libertad que ellos tienen para actuar y expresar libremente sus emociones como son la cólera, la agresividad y sus conflictos ligados a los procesos de autonomía y a las responsabilidades hacia el resto de la familia, comunicación e integración no conflictiva estarían consolidando en los alumnos evaluados una tendencia a preferir las actividades relacionadas con el interés técnico y matemático sobre las otras áreas o actividades..

CUADRO N° 31

Correlación entre la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar (DS) y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

	DS r	Significancia a 2 colas
CCFM	.229**	.000
CCSS	-.009	.879
CCNA	.001	.983
CCCO	-.034	.564
ARTE	-.010	.872
BURO	.002	.977
CCEP	.075	.207
IIAA	-.045	.448
FINA	.054	.366
LING	.034	.570
JURI	-.037	.533

* $P < .05$

** $P < .01$

N. 286

En cuanto al cuadro N° 31 podemos observar que hay una sola correlación significativa al nivel del 0.01 de la dimensión Desarrollo (DS) del clima familiar y esta es con la escala CCFM; el nivel de significancia

indica que existe un 99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error. Esto puede ser entendido como que en aquellos hogares en los cuales el tipo de relaciones interpersonales que se viven al interior de la familia y que orientan la vida hacia la acción-competencia, al interés por las actividades del tipo político-intelectual, cultural y social, además de la importancia que se da al respeto, apoyo mutuo y a las prácticas y valores del tipo ético que son proporcionados por el ejemplo íntimo, la orientación y la disciplina constructiva estarían influyendo para que los alumnos evaluados estén consolidando una tendencia a preferir las actividades relacionadas con el interés técnico - matemático.

CUADRO N° 32

Correlación entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Familiar (EST) y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

	EST r	Significancia a 2 colas
CCFM	.248**	.000
CCSS	.070	.239
CCNA	.141**	.017
CCCO	.075	.209
ARTE	.061	.366
BURO	.216**	.000
CCEP	.213**	.000
IIAA	.154**	.009
FINA	.285**	.000
LING	.167**	.005
JURI	.206**	.000

* P < .05

** P < .01

N. 286

Este cuadro N° 32 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.01 de la dimensión Estabilidad (EST) del clima familiar con las escalas CCFM, BURO, CCEP, IIAA, FINA, LING y JURI; sus cuantías indican que existe un 99% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y un 1% de probabilidad de error. Este resultado podemos interpretarlo en el sentido que en aquellos hogares en donde la importancia que se da a la organización y planificación de las responsabilidades de cada uno de los miembros; así como el grado de control sobre la dirección de la vida familiar, las reglas y procedimientos establecidos y que son los que contienen los incentivos esenciales para una vida familiar sana estarían influyendo en la formación de una tendencia a preferir las actividades relacionadas con las áreas Ciencias Físico-Matemático (CCFM), Ciencias Naturales (CCNA), Ciencias Económico-Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüísticas (LING) y Jurisprudencia (JURI) respectivamente.

4.1.5. Diferencias significativas entre las dimensiones del Clima Familiar y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

En el siguiente cuadro describiremos la existencia de diferencias significativas entre las dimensiones del Clima Familiar (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.) y los diferentes Tipos Caracterológicos que arroja el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger; para esto nos valdremos del análisis de las varianzas, la descripción de las medias y las desviaciones estándar de los diferentes Tipos Caracterológicos del Gastón Berger al relacionarlos con las dimensiones del FES.

Cuadro N° 33

Análisis de Varianza de la dimensión Relaciones (RR) del Clima Familiar según los Tipos Caracterológicos del Gastón Berger.

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de	Medias Cuadráticas	Razón "F"	Significación de F
----------------------------	--------------------------	------------------	---------------------------	------------------	---------------------------

		Libertad			
RR					
Entre Grupos	45.718	7	6.531	3.222	.003**
Intra Grupos	563.541	278	2.027		
Total	609.259	285			

* P < .05

** P < .01

En el cuadro N° 33 podemos apreciar que la razón “F” resultó significativa; esto indica que la diferencia entre las medias de los grupos es significativa. Esto puede ser interpretado como que el tipo de relaciones que se establecen al interior de las familias y que se expresan por medio del grado de compenetración y apoyo entre los miembros; de la libertad para actuar y expresar las emociones y del nivel en que se expresan libremente la cólera, la agresividad y los conflictos ligados a los procesos de autonomía y a las responsabilidades hacia el resto de la familia, estarían consolidando en los alumnos evaluados determinados Tipos Caracterológicos; sin embargo, el análisis de varianza no nos indica a favor de que grupos se da ésta diferencia significativa, por lo que realizaremos en un análisis complementario el examen par por par de las medias para saber exactamente que tipos caracterológicos son los que se estarían consolidando.

Cuadro N° 34

Análisis de Varianza de la dimensión Desarrollo (DS) del Clima Familiar según los Tipos Caracterológicos del Gastón Berger.

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de Libertad	Medias Cuadráticas	Razón "F"	Significación de F
RR					
Entre Grupos	54.320	7	7.760	3.104	.004**
Intra Grupos	694.911	278	2.500		
Total	749.231	285			

* P < .05

** P < .01

Del cuadro N° 34 obtenemos que la razón "F" resulta significativa, esto puede ser entendido como que el tipo de relaciones interpersonales que se viven al interior de las familias y que orientan la vida del adolescente hacia la acción-competencia, al interés por las actividades del tipo político-intelectual, cultural y social; además de la importancia que se da en el hogar a las prácticas y valores del tipo ético y religioso y que son evaluados por esta dimensión del FES, estarían influyendo en la

consolidación de determinados Tipos Caracterológicos en los alumnos evaluados. Sin embargo, al igual que en el cuadro N° 33, el análisis intergrupar no nos permite conocer cuales son los tipos caracterológicos que se estarían consolidando, por lo que recurriremos más adelante al análisis par por par de las medias para resolver ésta incógnita.

Cuadro N° 35

Análisis de Varianza de la dimensión Estabilidad (EST) del Clima Familiar según los Tipos Caracterológicos del Gastón Berger.

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de Libertad	Medias Cuadráticas	Razón "F"	Significación de F
RR					
Entre Grupos	26.426	7	3.775	3.003	.005**
Intra Grupos	349.518	278	1.257		
Total	375.944	285			

* P < .05

** P < .01

El cuadro N° 35 informa que al igual que en los cuadros anteriores, la razón "F" resulta significativa; esto nos puede indicar que al interior de las familias de los integrantes de la muestra, la importancia que se da a la organización y planificación de las responsabilidades de cada miembro, así como el grado de control sobre la dirección de la vida familiar, las reglas y procedimientos establecidos que son vivenciados por los jóvenes estudiantes y evaluados por la dimensión Estabilidad (EST) del FES, estarían propiciando la consolidación de determinados Tipos

Caracterológicos en los alumnos evaluados. Más adelante recurriremos a la comparación de cada par de medias para determinar exactamente que tipos caracterológicos son los que se estarían consolidando.

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS :

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

En el cuadro N° 30 se observa que de once coeficientes de correlación calculados, sólo en un caso se obtiene una correlación significativa al nivel del 0.05, lo cual nos permite afirmar que el grado de compenetración, comunicación, apoyo entre los miembros y de la libertad que ellos tienen para actuar y expresar libremente sus emociones y conflictos que vivencian los alumnos evaluados al interior de su seno familiar no se relacionan con los Intereses Vocacionales. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º

año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

En el cuadro N° 31 encontramos una única correlación significativa al nivel del 0.01 de once coeficientes calculados, lo cual nos permite afirmar que los niveles de autonomía, acción, intereses, participación y además de la importancia que se da al respeto y apoyo mutuo que se viven al interior de las familias y que son fomentadas por la vida en común no se relacionan con los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados. Por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac.

Analizando el cuadro N° 32 encontramos que existen correlaciones significativas tanto al 0.05 como al 0.01 en ocho de los once coeficientes calculados (CCNA, CCFM, BURO, CCEP, IIAA, FINA, LING y JURI); lo cual nos permite concluir que la estructura y organización de la familia, la planificación de las responsabilidades, las reglas y procedimientos establecidos que son los que contienen los incentivos esenciales para una vida familiar sana estarían influyendo en la formación de una tendencia a preferir las actividades relacionadas con las áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Físico-Matemática, Burocráticas, Ciencias Económico Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüísticas y

Jurídicas respectivamente, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

H4: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Relaciones del Clima Familiar.

Con arreglo a los datos presentados en el cuadro N° 33, tenemos que al ser la prueba "F" estadísticamente significativa, podemos afirmar que debido al tipo de relaciones que se establecen al interior de las familias de los alumnos evaluados y que se expresan por medio del grado de compenetración y apoyo entre los miembros; de la libertad que experimentan para actuar y expresar las emociones y del nivel en que se expresan libremente la cólera, agresividad y los conflictos, estarían influenciando en la consolidación de determinados Tipos Caracterológicos; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.

H5: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Desarrollo del Clima Familiar.

Recurriendo al cuadro N° 34, en donde la prueba "F" resulta estadísticamente significativa a nivel "entre grupos" para la dimensión Desarrollo, tenemos que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación; debido a que el tipo de relaciones que se establecen al interior de las familias y que orientan la vida hacia la acción-competencia, al interés por las actividades del tipo ético y religioso estarían influyendo en la consolidación de determinados tipos caracterológicos en los alumnos evaluados.

H6: Los alumnos del 5º año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión Estabilidad del Clima Familiar.

De igual modo que en caso anterior, tomamos como referencia el cuadro N° 35 para expresar que al ser la prueba "F" estadísticamente significativa a nivel "entre grupos" para la dimensión Estabilidad, rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis de investigación, dado que al interior de las familias de los alumnos evaluados, la importancia que se da a la organización y planificación. de las responsabilidades de cada miembro, así como el grado de control sobre la dirección de la vida familiar, las reglas y procedimientos establecidos para lograr una vida sana, estarían consolidando determinados tipos caracterológicos

4.3. ANALISIS COMPLEMENTARIO :

Al realizar el análisis de las Varianzas para las tres dimensiones del Clima Familiar según los Tipos Caracterológicos, encontramos que la prueba "F" resulta estadísticamente significativa entre los grupos; sin embargo, esto no nos indica a favor de que grupos se da esta diferencia, por lo que realizaremos la comparación par por par de las medias para determinar exactamente en donde están las diferencias significativas a nivel intragrupos.

Cuadro N° 36

Media Aritmética y Desviación Estándar de los diferentes Tipos Caracterológicos del Gastón Berger al relacionarlos con las dimensiones del Clima Familiar .

	TIPO CARACTEROLÓGICO	VALOR	Nº	Media	Desviación estándar
--	---------------------------------	--------------	-----------	--------------	--------------------------------

RR=RELACIONES	Apático	1	62	3.2419	1.4336
	Amorfo	2	36	3.2222	1.4365
	Flemático	3	28	3.9643	1.2317
	Sanguíneo	4	13	2.8462	1.4051
	Sentimental	5	59	3.4576	1.4181
	Nervioso	6	29	2.9655	1.5920
	Pasional	7	34	2.6765	1.4714
	Colérico	8	25	2.4800	1.3266
	Total		286	3.1748	1.4621
DS=DESARROLLO	Apático	1	62	3.7097	1.5191
	Amorfo	2	36	3.2222	1.5696
	Flemático	3	28	3.4286	1.7936
	Sanguíneo	4	13	3.1538	2.1926
	Sentimental	5	59	3.2034	1.5175
	Nervioso	6	29	2.2414	1.5037
	Pasional	7	34	2.9118	1.3566
	Colérico	8	25	2.6400	1.6553
	Total		286	3.1538	1.6214
EST=ESTABILIDAD	Apático	1	62	3.1129	1.0728
	Amorfo	2	36	3.0278	1.2512
	Flemático	3	28	3.5714	.7902
	Sanguíneo	4	13	2.6154	1.2609
	Sentimental	5	59	3.0339	1.1290
	Nervioso	6	29	2.3793	1.2368
	Pasional	7	34	3.0588	1.0993
	Colérico	8	25	2.6400	1.1504
	Total		286	2.9860	1.1485

Cuadro N° 37

Comparaciones par por par de las medias de los diferentes Tipos
Caracterológicos del Gastón Berger al relacionarlos con la dimensión
RELACIONES del Clima Familiar (RR).

Comparaciones Intra Grupos (i) TC - (j) TC	Comparación de las Medias	Diferencia de las medias (i) - (j)	Nivel de significación
a. 1 – 3	3.2419 < 3.9643	-.7224*	.027*
b. 1 – 8	3.2419 > 2.4800	.7619*	.025*
c. 2 – 3	3.2222 < 3.9643	-.7421*	.040*
d. 2 – 8	3.2222 > 2.4800	.7422	.046*
e. 3 – 4	3.9643 > 2.8462	1.1181*	.020*
f. 3 – 6	3.9643 > 2.9655	.9988*	.009**
g. 3 – 7	3.9643 > 2.6755	1.2878*	.000***

h. 3 – 8	3.9643 > 2.4800	1.4843*	.000***
i. 5 – 7	3.4576 > 2.6765	.7812*	.011*
j. 5 – 8	3.4576 > 2.4800	.9776*	.004**

* P < .05

** P < .01

*** P < .001

En el cuadro N° 37 el análisis de las comparaciones nos permite precisar la existencia de diferencias intragrupalas en favor de los tipos caracterológicos 3, 1, 2 y 5. Esto puede ser interpretado como que el grado de compenetración y apoyo entre los miembros, de la libertad para actuar y expresar las emociones y del nivel en que se expresan libremente la cólera, agresividad y los conflictos estarían consolidando en estos alumnos rasgos caracterológicos del tipo APÁTICO, FLEMÁTICO, AMORFO Y SENTIMENTAL sobre los otros tipos..

Cuadro N° 38

Comparaciones par por par de las Medias de los diferentes Tipos
Caracterológicos del Gastón Berger al relacionarlos con la dimensión
DESARROLLO del Clima Familiar (DS) .

Comparaciones Intra grupos (i) TC - (j) TC	Comparación de las Medias	Diferencia de las medias (i) - (j)	Nivel de significación
a. 1 - 6	3.7097 > 2.2414	1.4683*	.000***
b. 1 - 7	3.7097 > 2.9118	.7979*	.019*
c. 1 - 8	3.7097 > 2.6400	1.0697*	.005**
d. 2 - 6	3.2222 > 2.2414	.9808*	.013*
e. 3 - 6	3.4286 > 2.2414	1.1872*	.005**
f. 5 - 6	3.2034 > 2.2414	.9620*	.008**

--	--	--	--

* P < .05

** P < .01

*** P < .001

Del cuadro N° 38 tenemos que el análisis de las comparaciones realizadas nos permite precisar que las diferencias de las medias expresan diferencias intragrupalas en favor de los tipos caracterológicos 1, 2, 3 y 5 con un nivel de significancia de por lo menos el .05; lo cual podría ser interpretado como que el tipo de relaciones interpersonales que se dan al interior de las familias y que orientan la vida por actividades del tipo político-intelectual, cultural y social, además de la importancia que se dan en el hogar a las prácticas y valores del tipo ético y religioso, estarían consolidando en los alumnos evaluados, rasgos caracterológicos APÁTICO, AMORFO, FLEMÁTICO y SENTIMENTAL sobre los otros tipos.

Cuadro N° 39

Comparaciones par por par de las Medias de los diferentes tipos caracterológicos del Gastón Berger al relacionarlos con la dimensión ESTABILIDAD (EST) del FES

Comparaciones Intra grupos (i) TC - (j) TC	Comparación de las Medias	Diferencia de las medias (i) - (j)	Nivel de significación
a. 1 - 6	3.1129 > 2.3793	.7336*	.004**
b. 2 - 6	3.0278 > 2.3793	.6485*	.021*
c. 3 - 4	3.5714 > 2.6154	.9560*	.012*
d. 3 - 5	3.5714 > 3.0339	.5375*	.038*
e. 3 - 6	3.5714 > 2.3793	1.1921*	.000***
f. 3 - 8	3.5714 > 2.6400	.9314*	.003**

g. 5 - 6	3.0339 > 2.3793	.6546*	.011*
h. 6 - 7	2.3793 < 3.0588	.6795*	.017*

* P < .05

** P < .01

*** P < .001

El análisis de las comparaciones presentadas en el cuadro N° 39 nos permite precisar que al interior de los grupos existen diferencias significativas de por lo menos el .05 en favor de los tipos caracterológicos 1, 2, 3, 5 y 7 de la escala. Lo cual puede entenderse como que al interior de las familias, la importancia que se da a la organización y planificaciones de las responsabilidades de cada miembro, así como el grado de control sobre la dirección de la vida familiar, estarían consolidando en los alumnos evaluados, rasgos caracterológicos del tipo APÁTICO, AMORFO, FLEMÁTICO, SENTIMENTAL y PASIONAL sobre los otros tipos.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Al realizar el análisis de los resultados con acuerdo a los objetivos planteados encontramos en la dimensión RELACIONES del Clima Familiar que el 39.2 % de los alumnos evaluados se ubican entre la categoría MUY MALA a TENDENCIA MALA con relación a la escala; lo cual refleja que este importante porcentaje de alumnos vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso, lo que no permite al alumno compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar , ocasionando la imposibilidad de encontrar en ellos la ayuda necesaria que requiere para, primero plantear sus metas y luego tratar de alcanzarlas. En la interacción en este tipo de ambiente los alumnos no encontrarán libertad ni incentivo para expresar sus sentimientos y emociones, haciendo muy difícil y en ocasiones imposible

su búsqueda de independencia y emancipación, de convertirse en personas afectivas, responsables y autosuficientes; convirtiéndose por el contrario en personas con tendencia a ser parcas, tímidas y con dificultades de interacción. Además, se observa que los niveles de conflicto no permiten desarrollar en ellos la seguridad necesaria para concentrarse y utilizar sus energías en busca de un desarrollo emocional ajustado, pues la concentran siempre en estar a la defensiva.

Con relación a la dimensión DESARROLLO tenemos que el 47.6 % de la muestra evaluada comunica valores que los ubica entre las categorías MUY MALA a TENDENCIA MALA con relación a la escala; esto refleja que un porcentaje importante de los alumnos se desenvuelven en un medio familiar en donde los niveles de Autonomía y Actuación que son los indicadores del grado de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones, además de la actitud “hacia la acción” y el criterio de competencia presentan una pobre estimulación y pocas posibilidades de ser desarrollados. Aquí, el tipo de relaciones que se establecen al interior de la familia no permiten la formación o el aprendizaje de intereses hacia el estudio y el desarrollo personal; asimismo, las actividades de tipo recreativo y de esparcimiento no son tomadas en cuenta como potenciadoras de las relaciones interpersonales.

La dimensión ESTABILIDAD nos hace ver que el 53.5 % de los alumnos expresan mediante la evaluación valores que los ubican en las categorías MUY MALA a TENDENCIA MALA en la escala, lo cual nos evidencia que los niveles de organización y control que vivencian estos alumnos y que son los indicadores de la importancia que se da en el hogar a la

planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre los miembros, además del grado de control que se ejerce sobre los integrantes de la familia mediante reglas y procedimientos establecidos como normas, no están permitiendo en los alumnos el clima que necesitan para desarrollarse emocionalmente ajustados.

Al realizar el análisis de los resultados en la evaluación de los intereses vocacionales de los alumnos, encontramos que en las once áreas que evalúa el CASM83 – R91, los alumnos obtienen puntuaciones medias que los ubican en niveles que van del DESINTERÉS a la INDECISIÓN, lo cual nos permite precisar que con respecto a la muestra, los alumnos carecen en un gran porcentaje de Interés hacia las carreras profesionales y que otro porcentaje también importante presenta mucha Indecisión cuando llega el momento de hacer una elección con relación a las carreras profesionales; sin embargo, no podemos desestimar sus intereses hacia algunas carreras técnicas, ocupaciones u oficios no consignados dentro del CASM83 – R91.

Estos hallazgos pueden ser corroborados o relacionados si observamos los resultados obtenidos al analizar la dimensión DESARROLLO del FES, en donde encontramos que estos alumnos comunican que perciben un clima familiar que no les permite una adecuada estimulación cuando se habla de la formación o aprendizaje de intereses hacia el estudio y el desarrollo personal; además es conocido que al no existir intereses hacia el estudio, tampoco los habrá con relación a las carreras profesionales. Lo mismo sucede si tomamos en consideración que los grados de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones,

además de la “actitud hacia la acción” no se encuentran lo suficientemente desarrollados y/o consolidados en ellos.

Por otro lado, al tratar los tipos caracterológicos, observamos que en el total de alumnos evaluados, prevalecen los alumnos del tipo caracterológico APÁTICO con un 21.7%, seguidos por los SENTIMENTALES con un 20.6%; en un 12.6% por los de características AMORFO y un 11.9% por los PASIONALES; todos estos, a su vez, seguidos por los del tipo NERVIOSO con 10.1%, FLEMÁTICOS con 9.8%, COLÉRICOS 8.7% ; y, por último, SANGUÍNEOS representados sólo por el 4.5%.

Hemos encontrado que definitivamente las características socio-ambientales y las relaciones personales dentro de la familia influyen considerablemente en la formación y consolidación de los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. Ya que las relaciones familiares y las prácticas paternas en la crianza de los hijos tienen efectos de gran importancia sobre el desarrollo y crecimiento intelectual y emocional, éstos ayudan a configurar las actitudes e intereses del adolescente. Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos de Guerra (1993). De todo esto, podemos concluir que en un hogar bien cohesionado y organizado, en donde se proporciona un ambiente que invita a la independencia, a la toma de las propias decisiones; en donde existen el orden, la disciplina e intereses que motivan al estudio, los adolescentes encontrarán un clima que facilite en ellos el plantearse metas de vida y anhelos de superación.

Con relación a los tipos caracterológicos, podemos decir que observamos una estrecha relación entre el clima familiar de los alumnos

evaluados y los tipos caracterológicos que éstos poseen; esto, refleja en nuestro entender lo importante que resulta crecer en un hogar en donde las adecuadas relaciones entre sus miembros, la actitud que se tiene hacia la acción, el deseo de superación de los mismos, además de un adecuado y ajustado estado emocional son importantes para que el niño y futuro adolescente consolide una personalidad saludable, a la vez que genera en él el conocimiento pleno de sus capacidades, habilidades y destrezas, así como también conocer sus puntos débiles, a fin de poder potenciarlos y alcanzar así un desarrollo óptimo y armonioso. Entendiéndose que al hacer la interpretación de las características de cada tipo caracterológico, éste debe tomarse como una tendencia y no como un rasgo definido.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

1. En H1 se acepta la Hipótesis Nula por que no existe relación significativa entre la dimensión RELACIONES del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.
2. En H2 se acepta la Hipótesis Nula por que no existe relación significativa entre la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

3. En H3 se acepta la Hipótesis de Investigación por que existe relación significativa entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.
4. En H4 se acepta la Hipótesis de Investigación dado que los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión RELACIONES del Clima Familiar.
5. En H5 se acepta la Hipótesis de Investigación puesto que los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión DESARROLLO del Clima Familiar.
6. En H6 se acepta la Hipótesis de Investigación por que los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac con diferente Tipo Caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión ESTABILIDAD del Clima Familiar.
7. El 39.2 % de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta Buenas relaciones en su ambiente familiar.
8. 47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus

potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener Buenas condiciones para desarrollarse.

9. 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar..
10. Los alumnos evaluados presentan marcado DESINTERES con respecto a las carreras profesionales e INDECISION al momento de realizar su elección profesional.
11. En la muestra evaluada prevalecen los tipos caracterológicos APATICO, SENTIMENTAL, AMORFO Y PASIONAL sobre los otros tipos.

5.2. RECOMENDACIONES:

Esperamos que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la enorme necesidad que existe de abordar ésta problemática; ya que estadísticamente hablando existen miles y miles de familias que vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales al interior del seno familiar, sumergiéndose en una "desesperanza aprendida" al no saber que hacer con los hijos; éstas familias claman por ayuda, por orientación y capacitación que les

permitan salir de esta crisis. No pretendemos de ningún modo tratar de psicologizar el problema, tan sólo queremos aportar con las siguientes recomendaciones de acuerdo a lo que la experiencia nos ha enseñado.

1. Elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuelas para Padres” para los centros educativos de la jurisdicción de la USE 02 del Rímac, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.
2. Brindar charlas de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del niño y del adolescente y en donde se trate de fomentar la homogenización de los criterios en la crianza de los hijos, buscando un desarrollo ajustado de los mismos.
3. Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de “Desarrollo de la Personalidad” para aquellos alumnos que reflejen problemas como producto de un Clima Familiar inadecuado, con la intención de brindarles orientación, a la vez que desarrollan su autoestima y potencian sus capacidades y habilidades psicosociales.
4. Brindar información profesiográfica a los alumnos del 1er al 5to año de secundaria con respecto a las carreras profesionales, técnicas, oficios y ocupaciones; para que así, conozcan acerca del abanico de

posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas.

5. Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional, con el objeto de hacer conocer a los alumnos del 4º y 5º año de secundaria acerca de las diferentes carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales; además de poder visitar algunas instituciones públicas y privadas en donde encontrarán a profesionales y técnicos en sus propios lugares de trabajo.
6. Brindar información profesiográfica a los padres de los alumnos que cursan el 4to. y 5to. año de secundaria; para que así, puedan analizar con sus hijos sus posibilidades y puedan proyectar al hijo hacia las carreras, ocupaciones u oficios que les permitan acceder a un trabajo digno o en el mejor de los casos, generar empresa o sus propias fuentes de trabajo.
7. Incluir dentro del curriculum académico de las facultades de Psicología prácticas que permitan a los alumnos que cursan los últimos ciclos de pre-grado participar en labores de orientación, tutoría, aconsejamiento y capacitación de alumnos de centros educativos de gestión estatal en aspectos referidos al diagnóstico y potenciamiento de capacidades, habilidades y destrezas, desarrollo de la personalidad, autoestima, educación en valores, orientación vocacional y profesional, etc. con la intención de obtener experiencia en el manejo y tratamiento de éstas problemáticas, a la vez que

aporten de manera considerable a la formación integral de los jóvenes y adolescentes que provienen de hogares en donde el clima familiar es nocivo..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

Abbagnano, N. (1993). “Diccionario de Filosofía”. México. Ed. Fondo de Cultura Económica.

Ackerman, N. (1966) “Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares”. Bs. As. Editorial PAIDÓS.

Amón, J. (1985). “Estadística para Psicólogos”. Madrid. Editorial PIRÁMIDE.

Avila, H. (1988). “Diccionario de Psicología Educativa”. Lima. Publicaciones CEFIP.

Benites, L. (1997). “Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo”. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.

Benites, L. (1999). “Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar”. Lima. UPSMP. Tesis de Maestría.

Berger, G. (1964). “Tratado práctico de Análisis del Carácter”. Bs. As. Ed. EL ATENEO.

Berger, G. (1967). “Carácter y Personalidad”. Bs. As. Ed. PAIDÓS.

Blon, W. (1967). “Aprendiendo de la Experiencia” Barcelona Ediciones PAIDÓS.

Casullo y Cayssials. (1994). “Proyectos de vida y Orientación Vocacional”. Bs. As.. Ed. Paidós

Choquehuanca, M. (1977). “Análisis de los Intereses Vocacionales en relación a ciertos Valores Interpersonales en estudiantes de diferente Nivel Socioeconómico”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.

CEPAL / NN.UU. (1994) . “Familia y Futuro”. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.

De Canales, F. (1996). “Metodología de la investigación” Manual para el desarrollo del personal de salud. México. Noriega Editores.

Donas, S. (1996). “Marco epidemiológico conceptual de la salud integral del Adolescente”. Costa Rica . OPS / OMS.

Dot, O. (1988). “Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente”. Barcelona . Ed. Grijalbo.

Dorsh, F. (1981). “Diccionario de Psicología”. Barcelona. Ed. Herder

Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Nuñez, C. (1995). “Salud mental, infancia y familia”. Perú. UNICEF – IEP.

Escardo, F. (1964). “Anatomía de la Familia” Bs. As. Editorial EL ATENEO.

Erazo, H. y Quispe, G. (1975). “Relaciones entre el Funcionamiento Intelectual y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del 5to. año de Secundaria de Lima Metropolitana”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.

Ferreira, A. (1999). “Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC”. UNMSM. Tesis de Maestría.

Ferrando, D. (1991). “Los Jóvenes en el Perú”. Encuesta Nacional de Hogares - Informe General -.Lima. CEDRO .

Freud, J. y Mauning, R. (1989). “Estadística”. (4ta. Edición). México. Ed. Prentice Hall.

Fundación Internacional para la adolescencia (1996). “Investigación sobre condición socio-económica y expectativas generacionales de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos”. Quito. UNFPA.

Guerra, E. (1993). “Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico”. UNMSM. Tesis para optar Título.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998) “Metodología de la Investigación Científica”. México. Ed. Esfuerzo.

- Huerta, R. (1999). “Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja”. UNMSM. Tesis de Maestría
- Kelly, W. (1982). “Psicología de la Educación”. VII Edición. España. Ed. Morata.
- Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Konnikova y otros. (1977). “Metodología de la Labor Educativa”. México. Ed. Grijalbo..
- Laing, R. (1982). “El Cuestionario de la Familia”. Bs. As.. Ed. Paidós
- Lengua, C. y Ledesma, R. (1976). “Correlación entre los Rasgos de Personalidad y los Intereses Vocacionales en un grupo de adolescentes Varones y Mujeres de diferente nivel socioeconómico”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller
- Le Senne, R. (1953). “Tratado de Caracterología”. Bs. As. Ed. EL ATENEO.
- López, A. (1977) . “Análisis de las Motivaciones Vocacionales en relación a ciertos Rasgos de Personalidad”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller

- Lorenzini, G. (1965). “Caracterología y Tipología aplicadas a la Educación”. Valencia. Ed. Marfil.
- Maslow, A. (1970). “Motivación y Personalidad” . New York Ediciones Harper y Row.
- Mira y López, E. (1965). “Manual de Orientación Profesional”. Bs. As Ed. Kapelusz.
- Mira, Mira y Cruz. (1996). “Factores familiares que determinan el ingreso de menores a Centros de Reeducción del Salvador”. San Salvador. Tesis para optar Tit.ulo
- Muratta, R. (1988). “Compendio de Orientación Profesional”. Lima. Ed. Venus.
- Ortiz, M. (1974). “Relación entre algunos Factores de la Personalidad y los Intereses Vocacionales”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Peña V. y Padilla M. (1997). “La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social”. Lima. CEDRO.
- Pimentel, C. (1988). “Familia y Violencia en la Barriada”. Lima. Talleres infantiles proyectados a la comunidad. TIPACOM.
- Razinkov, O. (1984). “Diccionario de Filosofía”. Moscú. Ed. Progreso.

- Rivas, F. (1993). “Psicología Vocacional”. España. II Edición.
Ed. Morata.
- Rivas, F. (1998). “Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional”
España. Ed. Francisco Rivas Martínez.
- Rodríguez, N. (1973). “Los Intereses Vocacionales, el C.I. y los rasgos de personalidad en la Elección Vocacional”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). “Comunicación Familiar”. Chile
Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC
- Sánchez, H y Reyes, C. (1984). “Metodología y Diseño de la Investigación Científica” . Lima. Primera Edición.
- Sloninsky, T. (1962). “Familia y Relaciones Humanas”. Bs. As.
Ed. Omeba.
- Super, D. (1967). “Psicología de los Intereses y las Vocaciones”.
Bs. As. Ed. Kapelusz.
- Toscano, F. (1999). “Características disfuncionales en Familias con hijos varones dependientes de sustancias psicoactivas institucionalizados en hospitales de rehabilitación de Lima”. Lima. Revista de Psicología de la UPIGV. Volumen Especial III - nº 01 - 02.

Vilcapoma, R. (1994). “Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C.”. Lima. UPIGV. Tesis para optar Título

Wolmann, B. (1987). “Diccionario de las Ciencias de la Conducta”. México Editorial TRILLAS.

ANEXOS

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.

21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.

35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.

88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas;
o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.

130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.

143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres.....

 Edad:..... Lugar de Nacimiento:.....
 Fecha de Nacimiento.....Mes.....Año.....
 Centro Educativo:.....
 Grado de Instrucción:.....
 Examinador:.....

ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE
GUSTARÍA TENER:

1°2°3°

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS
TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1°2°3°

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS
PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1°2°3°

INSTRUCCIONES : Encierra dentro de un circulo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD
 CATG
 Pe
 ORDN

CONS : SI - NO
 VERA : SI - NO
 RETEST : SI - NO

DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

MUJERES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

OBSERVACIONES : _____

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los 'miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
-
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
-

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que halla competencia y "que gane el mejor".
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
-

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
86. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

CUESTIONARIO CARACTEROLOGICO DE GASTON BERGER

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucha mejor, para conseguirlo sólo tendrás que contestar las preguntas escribiendo tus respuestas de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de preguntas hay un número, deberás elegir la frase que mejor describa una característica tuya y marcar el número correspondiente en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

EJEMPLO:

Le gusta salir a pasear con sus amigos?9
o Prefiere salir solo?.....1

Si tu característica fuera la primera, marcarías el número (9) y si fuera la segunda el (1) naturalmente.

De esta manera contesta a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

¡¡ NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO !!

- 01 ¿Toma Ud. muy a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es la mínima?, ¿se trastorna a veces por insignificancias?.....9
o ¿Sólo le perturban los acontecimientos graves?.....1
- 02 ¿Se entusiasma o indigna con facilidad?.....9
o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?.....1
- 03 ¿Es Ud. susceptible, se siente herido fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable a burlona?.....9
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?.....1
- 04 ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto?, ¿Se sobresalta cuando le llaman intempestivamente?, ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?.....9
o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?.....1
- 05 ¿Se acalora Ud. al hablar?, ¿Eleva la voz en la conversación?. ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?.....9
o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?.....1
- 06 ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante una perspectivas

- de cambio?.....9
o ¿Afronta la situación con serenidad?.....1
- 07 ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento. de la alegría a la tristeza y viceversa por tonterías y aún sin razón aparente?.....9
o ¿Es de humor parejo?.....1
- 08 ¿Se siente frecuentemente obsesionado con dudas y escrúpulos, a propósito de actos sin importancia, conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que aún lo inoportuna?.....9
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?...1
- 09 ¿Le sucede a veces estar violentamente conmovido , que le resulta completamente imposible hacer lo que desearía en tales casos, ejemplo: experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento o timidez que no le deja articular una sola palabra, etc.?.....9
o ¿por el contrario, jamás lo ha experimentado?.1
- 10 ¿Se siente con frecuencia desgraciado?.....9
o ¿Esta generalmente contento de su suerte y aún cuando las cosas no suceden como Ud. quiera , piensa más en lo que será necesario cambiar que en sus propios pensamientos?.....1
- 11 ¿Suele Ud. ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea impuesta)?.....9
o ¿Pasa largos ratos sin hacer nada, soñando?, *meditando* o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.).....1
- 12 ¿Necesita Ud. realizar un esfuerzo penoso para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la ejecución?.....9
o ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?.....1
- 13 ¿Se descorazona Ud. fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ruda?.....9
o ¿Por el contrario se siente estimulado por las dificultades y excitado por la idea del esfuerzo a realizar?.....1
- 14 ¿Le gusta soñar y meditar ya sea sobre el pasado que se ha ido o sobre el futuro o también acerca de las cosas puramente imaginarias?.....9
o ¿Prefiere actuar concretamente o al menos forjar proyectos precisos que preparen realmente el porvenir?.....1
- 15 ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo: escribir una carta, arreglar un asunto cualquiera)?.....9
o ¿Se siente inclinado a diferir las cosas, a postergarlas?.....1
- 16 ¿Toma Ud. decisiones inmediatas. aún en los casos difíciles?.....9
o ¿Es indeciso y vacila generalmente durante largo tiempo?.....1

- 17 ¿Es Ud. movedido e inquieto (gesticula, se levanta violentamente de su silla , va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?.....9
o ¿Está generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?.....1
- 18 ¿No vacila Ud. jamás al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?.....9
o ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse por dicha causa, con el estado de cosas en que está?.....1
- 19 ¿Cuándo se ha impartido instrucciones para una determinada tarea ¿se desentiende de la ejecución, con el sentimiento de haberse desembarazado de una preocupación'?.....9
o ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requeridos?.....1
- 20 ¿Prefiere Ud. mirar que hacen (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?.....9
o ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?.....1
- 21 ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez , acumular y reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.), o por las consecuencias lejanas que sus actos puedan tener?.....9
o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?.....1
- 22 ¿Prevee Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes a paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de incidentes, etc).....9
o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?.....1
- 23 ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de señirse?.....9
o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?.....1
- 24 ¿Es Ud. constante en sus proyectos?, ¿termina siempre lo que ha comenzado?.....9
o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminarla, empezándolo todo sin concluir nada?.....1
- 25 ¿Es Ud. constante en sus simpatías, continúa con sus amistades de infancia o frecuente regularmente las mismas personas y los mismos círculos?.....9
o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna, de ver a personas que antes frntaba)?.....1
- 26 ¿Después de un acceso de cólera (o si Ud. no encoleriza nunca, después de una discusión), se reconcilia con su circunstancial enemigo quedando su espíritu como si nada hubiera sucedido?.....9

- o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?.....5
 - o ¿Más aún es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?.....1
- 27 ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está muy apegado?, ¿se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?.....9
- o ¿Siente horror de todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. la sorpresa, un elemento esencial de placer.....1
- 28 ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?.....9
- o ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera una huella de fantasía?.....1
- 29 ¿Prevee con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas?, ¿Es amigo de planes fijos, horarios y trazar programas?.....9
- o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?..... 1
- 30 Cuándo ha adoptado una opinión ¿Se aferra a ella con obstinación?.....9
- o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?.....1

¡¡VERIFIQUE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS!!