

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Fundada en 1551**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

UNIDAD DE POST GRADO

**Relación entre la Evolución Factores  
Internos – Externos y el Nivel de  
Coherencia de las Asignaturas  
Profesionales de los Planes de Estudio  
1986 – 1994 de la Facultad de Enfermería  
de la Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga.**

TESIS para optar el Grado Académico de: **MAGÍSTER EN ENFERMERÍA** con mención en Docencia  
en Enfermería

**SOLEDAD YENI QUISPE CADENAS**

**LIMA – PERÚ 2004**



|  |           |
|--|-----------|
| ..   | 1         |
| <b>AGRADECIMIENTO: . .</b>   | <b>3</b>  |
| <b>RESUMEN .</b>   | <b>5</b>  |
| <b>ABSTRACT .</b>  | <b>7</b>  |
| <b>PRESENTACIÓN . .</b>  | <b>9</b>  |
| <b>CAPITULO I. EL PROBLEMA . .</b>   | <b>11</b> |
| <b>1.1. Planteamiento del Problema . .</b>   | <b>11</b> |
| <b>1.2 FORMULACIÓN . .</b>   | <b>14</b> |
| <b>1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .</b>   | <b>14</b> |
| <b>1.4 JUSTIFICACIÓN . .</b>   | <b>15</b> |
| <b>1.5 OBJETIVOS .</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.5.1 OBJETIVOS GENERALES .</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.6. PROPÓSITO DEL ESTUDIO . .</b>  | <b>16</b> |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO . .</b>  | <b>17</b> |
| <b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .</b>  | <b>17</b> |
| <b>2.2 BASE CONCEPTUAL .</b>   | <b>18</b> |
| <b>2.2.1 Relaciones Sociales de Producción como uno de los determinantes de la Educación en Enfermería .</b> | <b>18</b> |
| <b>2.2.2 Filosofías de la Educación . .</b>  | <b>20</b> |
| <b>2.2.3 Enfoques Curriculares . .</b>   | <b>21</b> |
| <b>2.2.4 Cultura Organizacional .</b>  | <b>21</b> |
| <b>2.2.5 Integración Docente – Servicio . .</b>  | <b>22</b> |
| <b>2.2.6 Capacitación .</b>  | <b>23</b> |
| <b>2.2.7. Infraestructura Física .</b>   | <b>23</b> |
| <b>2.2.8. Coherencia Interna del Plan de Estudios .</b>  | <b>24</b> |
| <b>2.2.9. Enseñanza de Enfermería . .</b>  | <b>24</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.10 Enfoques Ideológicos de Salud .   | 24        |
| 2.2.11 Hipótesis .   | 25        |
| 2.2.12. Definición Operacional de Términos . .   | 25        |
| 2.2.13. Factor Pertinente y Operacionalización de variables .                          | 26        |
| <b>CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODO .</b>   | <b>31</b> |
| 3.1 Tipo de Estudio: .   | 31        |
| 3.2. Descripción de la Sede de Estudio .   | 31        |
| 3.3. Población .   | 32        |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .                                 | 32        |
| 3.5. Procedimiento Procesamiento Análisis e Interpretación de Datos Recolectados<br>.. | 33        |
| 3.6. Consideraciones Éticas . .  | 33        |
| <b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .</b>   | <b>35</b> |
| <b>CONCLUSIONES . .</b>  | <b>63</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .</b>   | <b>65</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .</b>  | <b>67</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .</b>  | <b>71</b> |
| <b>ANEXOS .</b>  | <b>75</b> |
| ANEXO A .  | 75        |
| ANEXO B .  | 76        |
| ANEXO C .  | 76        |
| ANEXO D .  | 79        |
| ANEXO E .  | 84        |
| ANEXO F .  | 85        |
| ANEXO G .  | 85        |
| ANEXO H .  | 85        |
| ANEXO I .  | 86        |
| ANEXO J . .  | 87        |
| ANEXO K .  | 87        |

ANEXO L . .

88

ANEXO M .

88



---

**DEDICATORIA:** *A mi madre, y al amigo fiel que jamás olvida.*





## AGRADECIMIENTO:

A:

Mag. Sherin Krederdt Araujo



---

## RESUMEN

La investigación partió de hechos inductivos y deductivos del acontecer académico curricular referente a los enfoques ideológico, pedagógico y salud del marco doctrinario que venía orientando los Planes Curriculares de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), desde su creación hasta 1999, fecha en que se aprueba el último Plan Curricular, y por otro lado de la necesidad de examinar la coherencia interna de los sílabos de las asignaturas profesionales de los Planes de Estudio 1986 y 1994.

La investigación está considerada dentro de la línea de investigación tecnología educativa.

Uno de los objetivos principales que se trazaron fue, el de, analizar los enfoques ideológico pedagógico y de salud del marco doctrinario que determinaron la enseñanza de enfermería, frente a ello se planteó la hipótesis general; “la estructura económica condiciona el lugar y la forma de articulación de la educación y la medicina en la estructura social y por ende en el proceso de enseñanza de enfermería en la UNSCH”. El problema de naturaleza cualitativa cuantitativa en que la unidad de estudio y la unidad de análisis lo constituyó los Planes de Estudio 1986 y 1994; empleando como método central el histórico.

Entre las conclusiones más relevantes a las que se arribó fueron, que la teoría de tendencia pragmática y neopositivista constituyó el núcleo orientador de la estructura académico curricular, y en salud correspondió a una confluencia de ideologías idealistas, en una economía dependiente, recomendándose al estamento docente su reflexión y análisis sobre los enfoques ideológicos intervinientes en la actividad académico curricular como una de las estrategias para desencadenar acciones de mejoramiento continuo.

**Palabras Claves:** **Desarrollo** curricular, plan de estudio, concepción pedagógica, coherencia interna, correlación de factores



## ABSTRACT

The investigation left of inductive and facts of happening academic curricular with respect to the ideological, focuses and health of pedagogic focuses and health of the doctrinal mark that he/she came guiding the plans of study of the ability of infirmity of the UNSCH from its creation up to 1999, it dates in the first promotion of the Plan of Studies 1994, and on the other hand of the necessity of examining the internal coherence of the silabos of the professional subjects of the plans of study of 1986 and 1994.

The investigation this considered inside the line of investigation educational technology. One of the main objectives that were traced was, the one of analyzing the ideological, pedagogic focuses and of health of the doctrinal mark that you/they determined the infirmity teaching, in front of he/she thought about it the general hypothesis; " the economic structure conditions the place and the form of articulation of the education and the medicine in the social structure and for end in the teaching process in the UNSCH"; the problem of qualitative nature - quantitative in that the study unit and the analysis unit constitute it the study plans 1986 - 1994, using as central method the historical one.

Among the most excellent conclusions to those that you arrived were that, the theory of pragmatic tendency and Neopositivista constitute the nucleus orientador of the curricular academic structure, and in health it corresponded to a fork of idealistic ideologies in a dependent economy, being recommended to the educational estamento their reflection and analysis on the focuses ideological interveners in the activity curricular academic as one of the strategies to unchain actions of improvement continuous

**Keys Words :** Curricular development, plan of studies, internal coherence, correlation of factors.



# PRESENTACIÓN

La investigación aborda el trabajo de enfermería en la docencia universitaria del pre-grado en la Facultad de Enfermería de la UNSCH que, desde su creación en 1959 aún se observa ciertas carencias teóricas y metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que corresponde al área de tecnología educativa.

Se escoge esta área porque el desenvolvimiento académico curricular de la mencionada Facultad constituye un fenómeno institucional de la superestructura – relacionada con el proceso productivo – la que reproduce no sólo la concepción del mundo y la ideología dominante de la época, sino las condiciones materiales del ser social que la contiene a través de los programas pedagógicos, por la que el docente universitario conocedor de su profesión y de la investigación científica educativa estaría en condiciones de proponer alternativas pedagógicas compatibles a su campo y a la realidad en que se desenvuelve; precisamente los factores lo constituyen los paradigmas filosóficos de la educación, enfoques curriculares, cultura organizacional, capacitación, integración docente - servicio, infraestructura física.

En líneas generales, esta investigación estudia la caracterización de los enfoques ideológico pedagógico y de salud del marco doctrinario que orientó el desenvolvimiento académico curricular de la Facultad de Enfermería desde su creación relacionado con la estructura económica, para luego relacionarlo con la coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994 - en lo que respecta a las asignaturas profesionales - con los factores internos y externos.

La estructura de la investigación, está conformada de cinco capítulos, abordando, el

problema, marco teórico material y método, resultados y discusión, para enunciar las conclusiones, algunas recomendaciones y finalmente se presenta la bibliografía y anexos.

S. Q.

La Autora



# CAPITULO I. EL PROBLEMA

## 1.1. Planteamiento del Problema

Para muchos profesores y para otras personas relacionadas con la enseñanza, es probable que el plan curricular no plantee problemas, por cuanto se atribuye su significado de por sí como evidente; es decir, que el curriculum se desarrollaría con el trabajo mismo tal y como viene, considerándose simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido; con frecuencia se toma como algo establecido fuera del marco de una determinada entidad o al menos mediante un proceso de toma de decisiones donde el profesor como ser individual tiene poco que decir.

Esta concepción reduccionista está ya superada por la idea que en el centro de toda actividad que tenga sentido en la elaboración del curriculum yace una filosofía de la educación que la guía, como sostiene

**KEMIS (1) (...) un contexto caracterizado por las necesidades y objetivos sociales esperados a los que la educación debe responder descubriendo esas necesidades y desarrollando programas con el fin de alcanzar los propósitos, programas y objetivos de la sociedad”.**

Pese a que durante ya casi un siglo ha habido un interés constante por las filosofías educacionales, la evidencia de las actitudes filosóficas en el planteamiento de las fases

curriculares se ha visto severamente limitado, en el sentido que es muy poco en lo que se a podido reflejar un fuerte compromiso filosófico. Al respecto **MCLURE** refiere (2):

“(…) con deprimentemente limitadas excepciones el diseño curricular hasta la década del 50 consistía en acumular capas de conocimiento sobre la confusa acumulación de conocimientos que la sociedad ya tenía de épocas anteriores, además de acumularlas, se los ordenaba y se los administraba en unidades prescritas de tiempos a los alumnos que no podían encontrarlos aplicables o no a sus vidas”.

En su mayoría las universidades aún vienen adoleciendo de desarticulación en sus elementos curriculares, por ejemplo los docentes por lo general carecen de formación pedagógica sea los que provienen de áreas como medicina, enfermería entre otros. Son profesionales que para entregar sus conocimientos requieren algo más que su especialización. En las aulas universitarias se convierten en docentes “amateurs” de enseñanza - aprendizaje en sus campos respectivos, al respecto GUTIERREZ (3) manifiesta:

**“(…) ese proceso exige conocimientos y manejo técnico –pedagógico, para que la tarea sea agradable, productiva y eficiente, la creencia de que todo especialista puede ser buen enseñante debe ser corregida y reemplazada por otra que corresponda a los aportes de la ciencia pedagógica”.**

Lo que se está cuestionando es que un docente universitario no solamente requiere de un profundo conocimiento de su especialidad y de la investigación científica educacional, sino además estar en condiciones de desarrollar alternativas metodológicas adecuadas a su campo, a la realidad socio – educativa ; es decir, estar revisando, reconceptualizando teorías sociales, psicológicas y didácticas de la enseñanza universitaria, así como el manejo de los elementos del proceso tecnológico, la planificación, la conducción, las estrategias adecuadas, la evaluación y la obtención de logros educacionales significativos en el estudiante.

Entre 1988 y 1990 la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería –**ASPEFEEN**-(4) presenta el informe final del estudio “Desarrollo de la Educación de Enfermería en el Perú”, en la que explora 63 indicadores, tres escenarios situacionales no llegando a profundizar el análisis de los mismos, los indicadores 10,11,35,40,41,54 y 55 tratan sobre la organización del currículum, los contenidos teórico - práctico, metodología, evaluación de los estudiantes, desarrollo de los docentes y participación del docente en los servicios y viceversa.

Lo relevante de este Informe -no obstante al no haberse replicado- es que el diagnóstico nacional evidencia que el 63% de las variables, contenidos se encuentra en el escenario B y el 61% en el escenario C, lo que refleja un proceso de transición o cambios moderados con posibilidades de incorporar elementos nuevos que produzcan esos cambios; prevaleciendo puntos críticos en el área de investigación docente – asistencial, en el área de rol de las instituciones en enseñanza - servicio e investigación que engloba el proceso educativo de las escuelas, entre otras.

En la Facultad de Enfermería de la UNSCH, se viene observando ciertas deficiencias tecnológicas entre los diferentes elementos que conforman el plan de estudios en lo referente a las asignaturas profesionales como: objetivos, contenidos, metodología y

evaluación, aunado a la disconformidad de parte de algunos graduados cuando opinan "(...) deficiencias técnicas en la elaboración del plan curricular, que se ve reflejado en el manejo inadecuado de los contenidos (...) los contenidos aparentemente son frondosos y no tienen relación con la realidad local y regional (...) la enseñanza es rígida (...) están propiciando el memorismo (...) aparentemente no hay una buena metodología de enseñanza (...) prima las clases magistrales (...) predominio de la evaluación sumaria (...) a la fecha no existe relación o ningún contacto entre el egresado y la institución formadora".

Hoy en día algunos docentes enfermeros manifiestan "(...) el plan curricular es un documento de poca accesibilidad (...) pocos docentes intervienen en su elaboración (...) no hay capacitación en el área educativa (...) los estudiantes no están acostumbrados a estudiar a inquirir a cuenta propia (...) dan valor excesivo a las calificaciones y al diploma y poco al aprender (...) número

excesivo de estudiantes (...) es frecuente la pasividad a pesar de manifestar deseos de independencia".

Este conjunto de hechos inductivos, deductivos constituyen la situación problemática por cuanto que al análisis preliminar del marco conceptual de los Planes Curriculares 1986 y 1994 ha emergido la ausencia de filosofía institucional explícita en los que se basa la estructura curricular, la que prescribe cómo debe ser la educación del grupo social desde una perspectiva ideológica; además algunos informantes claves sostienen que la UNSCH fue reabierta en 1959 destinada a la formación profesional técnica con la aplicación de una nueva pedagogía universitaria de carácter experimental que a la fecha no se ha encontrado su correspondiente evaluación.

Esta situación problemática descrita fue abordada por la autora de la tesis (5) en la investigación monográfica "Aproximación diagnóstica del Plan Curricular 1986 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga ", en la asignatura Metodología de la Enseñanza Universitaria de la Maestría en Enfermería en 1995, de modo que las conclusiones más relevantes fueron:

"(...) la relación entre los elementos que conforman el Plan Curricular es baja; el número excesivo de asignaturas con contenidos frondosos no responden al perfil profesional" el número excesivo de asignaturas con contenidos frondosos no responden al perfil profesional".

Esta investigación monográfica, punto de partida para la investigadora a facilitado el análisis levantando tres interrogantes que ameritan su profundización, tales como:

1.- Por qué la enseñanza continúa siendo memorística, mecanicista y acrítica tanto en las asignaturas básicas como profesionales?

2.- Por qué los contenidos son frondosos y no responden a la realidad sanitaria de la Región?.

3.- Qué está determinando en los elementos que conforman los sílabos a que evidencien incoherencia interna?.

Estas tres preguntas trascienden su condición de hechos relevantes por cuanto que - a la fecha - no se ha estudiado su sustento conceptual en el plan curricular derivando por

tanto interrogantes de mayor complejidad:

1.- Qué enfoque ideológico - pedagógico y de salud viene orientando el desenvolvimiento del plan curricular de la Facultad de Enfermería en general y del Plan de Estudios en particular?

2.- Por qué los Planes Curriculares 1986 y 1994 aparentemente carecen de un enfoque curricular determinado?

Las posibles explicaciones –siguiendo a Van Dalen – a este conjunto de interrogantes son:

1.- posiblemente los docentes enfermeros desconocen otras metodologías y enfoques curriculares y dentro de ellas las diferentes técnicas de enseñanza - aprendizaje o que aún conociéndolas son renuentes a aplicarlas.

2.- la institución no se preocupa por la educación continua de sus docentes ante la ausencia de políticas de desarrollo personal, hecho que no permitiría relacionar los contenidos curriculares y la realidad sanitaria de la Región.

3.- probable desconocimiento en los docentes enfermeros de aspectos técnico - pedagógicos.

4.- la pedagogía de la Escuela Nueva estaría orientando el desenvolvimiento del plan curricular de la Facultad de Enfermería juntamente con la corriente biológica, neopositivista y fenomenológica en lo que respecta a salud.

El objeto se configura en el plan curricular y de estudios de la Facultad de Enfermería delimitándose al enfoque ideológico - pedagógico y de salud que, en el pensamiento de **CARR** (6) se constituye en objeto

históricamente determinado motivo de estudio, y por otro lado a la coherencia interna de los sílabos de las asignaturas profesionales, de ahí que se derive su formulación correspondiente.

## **1.2 FORMULACIÓN**

¿ Qué enfoque ideológico - pedagógico y de salud de los planes curriculares y de estudio de la Facultad determinó la enseñanza de enfermería en la UNSCH?

¿ Qué relación hay entre la coherencia interna de los últimos planes de estudio con los factores internos y externos ?

## **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El problema queda definido como los enfoques ideológico pedagógico y de salud determinan la enseñanza de enfermería, en donde el plan curricular y de estudio es

---

históricamente determinado que responde a una doctrina curricular y a su vez a una concepción ideológica del grupo o clase social que intenta alcanzar o mantener el modelo a través de normas doctrinarias y técnicas difundiendo la concepción del mundo, la ideología dominante y reproduciendo las condiciones materiales del ser social que la contiene.

Respecto a la coherencia interna de los dos últimos planes de estudio y su relación con los factores internos y externos, establece que los sílabos están integrados por elementos interactuantes dialécticamente los que responden a una doctrina curricular, al conjunto de concepciones, conceptualizaciones, cosmovisión idealista, materialista que explican entre otras el proceso educativo Este problema de naturaleza compleja, tiene como unidad de estudio y unidad de análisis a los planes curriculares.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Este estudio corresponde a la segunda área prioritaria de investigación en Enfermería: Tecnología Educativa (7,8).

Es importante porque buscó la explicación inédita del marco doctrinario conceptual que viene aportando a los planes curriculares como hecho históricamente determinado de modo que ha desentrañado la lógica interna, la esencia ideológica de la acción pedagógica de la Facultad de Enfermería en mención, es decir indagó cómo el proceso económico nacional, la concepción del mundo y la educación determinaron la enseñanza en esta Facultad, y en lo referente a la coherencia interna y sus factores internos y externos, es importante porque es una contribución al estudio iniciado por ASPEFEEN.

Su valor científico estriba en que los hechos seleccionados como históricos pueden darse en otras Facultades o Escuelas de Enfermería, y que si entran en estudio nos conducen a consideraciones de lecciones fructíferas que puedan deducirse de ellas; sirviendo para profundizar la comprensión cada vez mayor acerca del marco conceptual doctrinario curricular en las Facultades de Enfermería que, parafraseando a Hegel coincidimos como científico que "todo lo racional es real y todo lo real es racional". Por otro lado el diálogo continuo entre los acontecimientos del pasado y las metas del futuro que emergen progresivamente, dan la objetividad de este estudio que se apoya no en patrón fijo e inmóvil de firmeza, sino sobre uno que se estructura en el futuro y que evoluciona conforme avanza el curso de la historia de la docencia de enfermería de modo que nos permita la visión totalizante de los nexos internos entre los diversos elementos particulares de lo social al unir el estudio de la estructura curricular con el de los cambios coyunturales.

Finalmente la segunda pregunta –de menor complejidad, pero no menos importante– versa sobre el objeto definido, empíricamente cognoscible: Plan de Estudios 1986 y 1994, sílabos de las asignaturas profesionales que con un nuevo enfoque y paradigma como el constructivismo, se tornó vigente.

Se estudió las relaciones dialécticas entre las variables.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVOS GENERALES**

---

1. Interpretar el enfoque ideológico – pedagógico y de salud del marco doctrinario que determinaron la enseñanza de enfermería desde la creación de la Facultad de Enfermería.
2. Determinar la relación entre el nivel de coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994 y los factores internos y externos.

### **1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

---

1. Caracterizar los enfoques ideológico - pedagógico y de salud del marco doctrinario determinantes de la enseñanza de enfermería desde 1959 a 1999 en la mencionada Facultad
2. Analizar los factores internos, externos y la relación entre sí.
3. Asociar la coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994 con los factores internos y externos.
4. Determinar la consistencia de los ejes temáticos ideológico, pedagógico y de salud plasmados en los sílabos de las asignaturas profesionales 1986 y 1994 con la internalización de las concepciones de los factores internos.

## **1.6. PROPÓSITO DEL ESTUDIO**

Parafraseando a **CARR** (9), el propósito es el alcanzar a los docentes enfermeros de la UNSCH el estudio con la profundización en la comprensión de la estructura económica y su relación con la super - estructura educativa determinante del proceso de enseñanza en enfermería de modo que posibilite la reflexión acerca del mejoramiento o reorientación ideológica educativa del currículum; asimismo a la ASPEFEEN a que continúe con los procesos de acreditación en los que se profundice esta situación problemática.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

No se ha encontrado estudios que aborden el problema de enfoques ideológicos y filosóficos relacionados con la estructura económica y la relación que existe entre la coherencia interna de los planes de estudio con las diferentes concepciones ideológicas internalizadas por los docentes; sin embargo, merece señalar:

a) “La coherencia interna del Plan Curricular 1983 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque”, cuya autora EBERMAN (10) presenta como tesis de maestría, abordando la discordancia de los elementos que conforman el currículum, por lo que el nivel de coherencia interna del Plan Curricular 1983 es baja en opinión de los docentes, estudiantes y la investigadora, en un 60%, 63.9% y 83% respectivamente como consecuencia de la falta de capacitación en el área educativa – entre otras - de quienes se encargan de su elaboración.

b) El “Análisis del contenido curricular y de las concepciones historiográficas en la especialidad de historia y geografía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 1980 – 1990”, cuyo autor CABANILLAS (11) presenta como tesis de maestría abordando el carácter defectuoso e inconveniente en su proporción tanto en la elaboración de los contenidos curriculares y la existencia de una

enseñanza teorícista, memorística e incoherente y alejada de la realidad, influenciados por los fenómenos económicos, sociales, políticos e ideológicos de carácter básicamente regresivo ocurridos entre 1980 y 1990.

Analizando esta investigación se abstrae que la base económica está ligada a la superestructura porque en ella entran las concepciones políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas, así la filosofía se halla vinculada a la base económica a través de eslabones como la política, la que va servir de orientación al Estado, la determinación de las formas, de las tareas y del contenido de la actividad estatal, la organización del Estado, el gobierno del país, por ende la educación; pero para que la política pueda ser una gran fuerza transformadora a de reflejar acertadamente las necesidades del desarrollo de la vida material, sino ésta va frenar el desarrollo ascendente de ella.

## **2.2 BASE CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Relaciones Sociales de Producción como uno de los determinantes de la Educación en Enfermería**

---

La educación en enfermería no es un proceso aislado, esta se halla subordinada a la estructura económica predominante en la sociedad donde se desarrolla, por ello las ideas concernientes a los problemas de la educación reflejan la vida material de los hombres en la que el papel principal lo desempeña el modo de producción de los bienes materiales y al final de cuentas están condicionados por éste. Los hombres seres dotados de conciencia y voluntad son los que hacen la historia de acuerdo con determinadas condiciones, que según ENGELS (12)

“(…) somos nosotros mismos quienes hacemos nuestra historia, pero la hacemos, en primer lugar con arreglo o premisas y condiciones muy concretas, entre ellas son las económicas las que deciden en última instancia”. Agrega el autor que “todo lo que mueve a los hombres tiene que pasar necesariamente por sus cabezas; pero la forma que adopte dentro de ellos depende mucho de las circunstancias”.

Lo que Engels quiere decir es que se puede hablar de un concepto de educación desde la más antigua y milenaria forma social humana, así en su inicio los hombres se agrupaban en colectividades pequeñas, asentadas en la propiedad de la tierra que ocupaban y unidas por vínculo de sangre producen sus instrumentos de trabajo rudimentario, que los emplean también en común.

Concordando con Engels MARX (13) sostiene:“(…) la necesidad de trabajo colectivo que en esta etapa se da es el resultado de la debilidad del hombre aislado y no de la socialización de los medios de producción”.

Lo que determina el reparto igualitario en lo que se obtiene hay una autoridad ejercida por adultos hombres o mujeres que se expresa en distintas manifestaciones



según las transformaciones que se van operando en la comunidad primitiva, pero no hay Estado, en la educación de los niños no hay personas dedicadas a educar no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente; gracias a una sensible y espontánea asimilación de su entorno, el niño se iba formando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo, en síntesis en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida, los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad.

El sucesivo desarrollo de las fuerzas productivas condujo a la división social del trabajo y al intercambio de productos, con la creación de instrumentos de trabajo más evolucionados fundamentalmente cuando se pasa al empleo de metales deja de ser una necesidad de trabajo en común, la producción por familia aislada es más ventajosa desde el punto de vista económico, a medida que la propiedad comunal se va disgregando en economías familiares y que los medios de producción pasan a ser propiedad privada, la sociedad se escinde en clases, unos los menos, otros los poseedores de medios e instrumentos de producción sojuzgan y dominan a la mayoría de la población que no la posee. Esta delimitación interna de la sociedad es en última instancia resultado del desenvolvimiento de las fuerzas productivas y la división social del trabajo conduce a choques irreconciliables de clases y a la aparición de una oposición entre la ciudad y el campo así como entre el trabajo manual y el intelectual; este proceso es contradictorio, el incremento de las fuerzas productivas viene acompañado por la explotación del hombre por el hombre, permite el surgimiento del conocimiento teórico e inclusive el esplendor y la genialidad que adquiere éste en algunas sociedades, pero a la vez el trabajo intelectual pasa a ser un privilegio de la minoría explotadora que puede dedicar sus ocios a la filosofía, arte, estudios políticos, etc. Los esclavos deben hacer el trabajo físico, pesado sin el más mínimo contenido espiritual; surge el Estado se crean leyes, organismos y aparatos que sirven a la conformación de esa nueva estructura a que adquiere la sociedad y la educación se organiza socialmente como parte de ellos; a partir de entonces en el desarrollo de la sociedad está presente los antagonismos, las contradicciones entre las distintas clases; éstas contradicciones que se manifiestan en la lucha de clases conducen a la necesidad de que éstas justifiquen sus intereses, a crear en definitiva un sistema de ideas que las defiendan. En la sociedad dividida en clases, la ideología constituye el reflejo espiritual, la expresión en las ideas de los intereses de una clase determinada, por tanto la ideología surge como ideología de clase o dicho en otros términos la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es al mismo tiempo, su poder espiritual dominante, la clase que tiene a su disposición los medios para la producción material dispone con ello al mismo tiempo de los medios para la producción espiritual, lo que hace que se sometan las ideas de quienes carecen de los medios necesarios para producir espiritualmente ; las ideas dominantes no son otra cosa que la expresión ideal de las relaciones materiales dominantes, las mismas relaciones materiales dominantes concebidas como ideas; por tanto, las relaciones que hacen de una determinada clase, la clase dominante son también las que confieren el papel dominante a sus ideas, los individuos que forman esta clase tienen también entre otras cosas la conciencia de ello y piensan a tono con ello, por eso, en cuanto dominan como clase y en cuanto determinan todo el ámbito de una época histórica se comprende de suyo que lo hagan en toda su extensión y por tanto entre otras cosas también como

pensadores, como productores de ideas que regulen la producción y distribución de las ideas de su tiempo y que sus ideas sean por ello mismo las ideas dominantes de la época. En la sociedad esclavista por ejemplo la creación intelectual predominante fue la de una clase, la explotadora dueña de los medios de producción y de los hombres que trabajan; las condiciones de vida y trabajo de los esclavos hace imposible la mínima expresión espiritual de sus rebeldías que tuvieron así un carácter espontáneo; éstos no pudieron crear, por lo tanto, una concepción coherente que expresara sus intereses, la ideología creada por la clase dominante sirvió para justificar sus intereses signó el concepto de la educación, el carácter de sus instituciones y los métodos de enseñanza. El esclavo “instrumento que habla” no necesita filosofía, ni arte, ni siquiera saber leer y escribir. Los fines de la educación sufren de una modificación, ya no se trata de un procedimiento único para miembros iguales de un mismo grupo, ahora la educación será distinta según el lugar ocupado en la sociedad, los hijos de las familias dueñas de los medios de producción y que, por lo tanto, tienen en sus manos el poder, la organización de la producción, la distribución de lo producido, la defensa armada reciben la educación necesaria para continuar en la sociedad la función de sus predecesores; el ideal pedagógico no puede ya ser el mismo para todos, al respecto **LEGASPI** (14) refiere:

“(…) que no sólo las clases dominantes cultivan uno muy distinto al de las clases dominadas, sino que procuran además, que la masa laboriosa acepte esa desigualdad de educación como una desigualdad impuesta por la naturaleza de las cosas, y contra la cual sería locura rebelarse”.

En cuanto a la salud por siglos las mujeres fueron las encargadas del cuidado de los enfermos aprendiendo de cada una y pasando de experiencia de vecina a vecina y de madre a hija; en el modo de producción esclavista los conceptos de salud y enfermedad estaba contaminado por la concepción hegemónica del mundo, así la enfermedad es un gran mal que impide que el hombre alcance su pleno desarrollo, en tanto, el equilibrio de la belleza, la fortaleza y la recta proporción fueron signos de salud, el hombre enfermo, el inválido, el débil son hombres indignos y sólo pueden ser considerados como tales por la sociedad, en el feudalismo prima la medicina clerical, que consideraba al enfermo como un hombre que había llegado a la “gracia” de Dios y cuidar al enfermo era una obligación cristiana, la enfermedad debía ser sufrida, poco a poco la medicina se institucionaliza por la división social del trabajo. En el modo de producción capitalista la medicina desplaza del espacio religioso y político para articularse con el proceso de producción económico y se la define como una actividad destinada a la conservación y adaptación de la fuerza de trabajo, por lo que la medicina no sólo aparece como reguladora de la productividad de la fuerza de trabajo sino también juega un papel importante en la disminución de las tensiones producto de la desigualdad social; por tanto la historia ha comprobado que la salud y la educación por ende el proceso de enseñanza tienen sus particularidades que están en consonancia con el carácter del régimen económico social imperante en cada época.

## **2.2.2 Filosofías de la Educación**

---

La educación es un instrumento para evitar el automatismo deformativo, deshumanizador,

no debe mirar ciegamente al hombre en formación como un objeto plástico susceptible de alcanzar formas y espíritu, impuesto por móviles o mandatos exteriores procedentes de una conciencia influyente y dominante que se identifica con la rígida voluntad de un Estado sino que la educación trata de la inevitable conciencia de lo que el hombre es, en su estructura y realidad esencial previa a todo acto educativo quien recoge todo ello es la filosofía, además de considerar también los problemas esenciales que refieren a su propio contenido, los fines y medios educativos son sometidos a un análisis crítico en su relación con la realidad y los ideales humanos. Hay muchas clases de filosofías de la educación, pero sólo se toca cinco de ellas para evitar confusiones, entre ellas al experimentalismo quien favorecerá una escuela con fuerte énfasis en las materias y en las experiencias sociales; el existencialismo que propone que la entidad formadora debería enseñar los valores, el realismo sugiere la enseñanza a los alumnos lo que pasa en el mundo, el perennialismo refiere que la razón de ser de las entidades formadoras es la revelación de la razón a través de la enseñanza de las verdades eternas, el idealismo plantea que la institución formadora favorecería la enseñanza de materias en la que se use la mente.

### **2.2.3 Enfoques Curriculares**

---

Para plasmar en la realidad una concepción educativa y hacerla viable mediante prescripciones y técnicas se recurre a un medio como es el currículum que también tiene sus concepciones; así el currículum como desarrollo de procesos cognitivos exige formar una tecnología del intelecto; se aprende a cultivar los procesos intelectuales de manera que los alumnos puedan responder ante situaciones similares a las que se dan en el proceso de aprendizaje, el enfoque tecnológico del currículum pone en primer plano los objetivos del proceso educativo por lo que resulta decisivo el cultivo del método para conseguirlo, el currículum como experiencia de perfeccionamiento o autorrealización ofrece al estudiante experiencias educativas que permitirán a la postre dotarlo de los medios suficientes para su desarrollo perfeccionamiento y liberación, el currículum como reconstrucción social enfatiza el rol de la educación y los contenidos curriculares en el contexto social, sostiene que las necesidades sociales son más importantes que las necesidades personales, el racionalismo académico curricular sostiene que el estudiante debe acceder a los instrumentos de la razón que le permitan poseer la cultura y por lo tanto el conocimiento, o sea concibe a la educación como el cultivo del intelecto.

### **2.2.4 Cultura Organizacional**

---

La cultura organizacional como parte de la práctica social, se ocupa del estudio de aquello que las personas hacen en una institución y de cómo ese comportamiento afecta la visión y misión de la organización. Como resultado de las relaciones de producción material en la cultura organizacional está inmersa las diferentes formas de la práctica social ya que ésta no sólo se reduce a su actividad en la producción, sino también al desarrollo de los actores sociales superando contradicciones, la vida política, las actividades científicas y artísticas que el hombre como ser social participa en todos los

dominios de la vida práctica, de estas formas de la práctica social, la división de la sociedad en clases A B C D E, cuyos intereses son incompatibles o se contradicen entre sí, ejerce en particular una influencia profunda sobre el desarrollo del conocimiento humano, conocimiento que está limitado por numerosas condiciones sociales, por la que a menudo el pensamiento se rezaga respecto a la realidad. En la sociedad de clases cada persona existe como miembro de una determinada clase y todas las ideas sin excepción llevan su sello de clase.

La práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior, que según **TSE TUNG** (15): "(...) porque el conocimiento del hombre queda confirmado sólo cuando éste logra los resultados esperados en el proceso de la práctica social".

Si el hombre quiere obtener éxito en su trabajo, es decir lograr los resultados esperados tiene que hacer concordar sus ideas con las leyes del mundo exterior objetivo, sino se consigue esto fracasa en la práctica.

El que sea verdad o no un conocimiento o teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la práctica social, el criterio de la verdad no puede ser otro que la práctica social; por tanto el tipo de cultura organizacional que prima en una institución es el resultado de la práctica social del hombre dentro de una organización, que en una sociedad dividida en clases o estratos sociales ha de estar presente los antagonismos existentes entre ellos, cuya ideología ha de constituir el reflejo espiritual de una clase determinada.

### **2.2.5 Integración Docente – Servicio**

---

En la variable integración docente – servicio repercute el problema de la división social del trabajo, las políticas de salud y de educación en relación a la realidad nacional, así la división técnica del trabajo se da en enfermería en el siglo XX en cuanto al avance tecnológico juntamente con las políticas de salud, el capitalismo amplía la división social del trabajo al crear nuevas categorías encargadas del cuidado directo del enfermo, mientras que el enfermero con estudio superior se apropia del trabajo de supervisión y control, ésta división surge como adaptación de la estructura ocupacional al modo de producción dominante la que se refleja en la propia organización, en el proceso de la profesión la que depende de las relaciones de producción la que domina inclusive la propia división técnica del trabajo; ésta no es una división de tareas manuales e intelectuales sino es una manifestación de la existencia de diferentes formas de propiedad y de desigualdad social. La organización del trabajo de enfermería sufre fuerte influencia de dos corrientes de pensamiento incluida en la teoría general de la administración de la Escuela Clásica de la Administración o Gerencia Científica y la Escuela de Relaciones Humanas. La Escuela Clásica sintetizó ideas ocupándose de los fundamentos de la organización de los procesos del trabajo y del control, sobre él procurando resolver la cuestión de cómo controlar mejor el trabajo a través del estudio de la división del trabajo y del rendimiento individual de cada trabajador en cualquier desenvolvimiento tecnológico; que en el sector salud destaca la delegación de funciones y actividades y consecuentemente de la responsabilidad que obedece a la lógica de la

división del trabajo que se refleja de modo especial en la división del trabajo entre enfermeros, técnicos y auxiliares y consecuentemente de la responsabilidad; muchos de los principios de ésta escuela sirven como base para la organización del trabajo en enfermería por ejemplo la separación entre las funciones de coordinación y ejecución de las actividades de quien ejecuta con la existencia de una unidad de comando.

La segunda influencia marcada que sufre enfermería es la de la segunda Escuela de las Relaciones Humanas, quien defiende la cooperación como forma de promover el bienestar social condenando el conflicto basadas en las ciencias comportamentales principalmente en la psicología y la sociología, optándose los incentivos psicosociales para el trabajador en sustitución a los económicos, esto se refleja en enfermería en la organización del trabajo en equipo consecuentemente en la convergencia de las diversas categorías para la constitución del equipo de enfermería, dentro de ella se intenta transformar cada integrante como alguien necesario y valorizado por la organización buscando la máxima realización individual y consecuentemente la armonía y el bienestar de todos; que según TRAGTENBERG nombrado por MELO (16)

“(…) esta Escuela surge como repuesta patronal en el plano intelectual al surgimiento de las grandes centrales sindicales norteamericanas que centralizaban la mano de obra operaria en la tentativa de negar la existencia del conflicto social creando la ilusión de participación en las decisiones”.

Así la organización del trabajo inmersa en ella la IDS está intrínsecamente ligada a la cuestión de la división del trabajo, la que va ser uno de los obstáculos principales en el desarrollo de la integración docente servicio especialmente en la participación del grupo docente en los servicios y viceversa, el no tomar en cuenta las condiciones de trabajo de los profesionales en el proceso educativo y la participación en la planificación y evaluación del sistema de salud entre otros.

## 2.2.6 Capacitación

---

Considerada como un proceso permanente de aprendizaje, visto como la base para la superación personal, desarrollo psicológico, social, tecnológico y económico de los grupos, organizaciones y del país; la que debe venir con una motivación de dentro, y significado de las cosas, la que depende de los intereses y necesidades de cada uno. Hay muchos factores que influyen en ella.

## 2.2.7. Infraestructura Física

---

La infraestructura física así como las aulas, los laboratorios entre otros, juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza – aprendizaje las que deberían tener fácil acceso a la gran creciente acumulación del conocimiento humano, sin embargo existe una barrera entre ellas y el saber. Ha existido búsqueda enérgica para hallar el modo de construir edificios escolares más económicos con la aplicación de métodos industriales modernos de pre - fabricación y dimensiones modulares y con el mayor uso de diseños básicos que puedan repetirse con las modificaciones pertinentes, muchas de estas

innovaciones en la arquitectura y la construcción han supuesto implícitamente que los métodos de enseñanza y las lógicas interiores de las escuelas serán muy similares en el futuro, por ello la crítica existente de MALCONI, nombrado por PHILIP (17), quien manifiesta que:

“(…) los métodos de enseñanza y las técnicas de aprendizaje están enmohecidas inseguros y anticuados por la estrecha relación que existe entre la tecnología estancada y un grado bajo de calidad y contenido de la educación”.

Este desfase es porque la estructura física escolar responde a principios ideológicos de una determinada corriente filosófica que suponen ciertos métodos de enseñanza aunque se necesita edificios suficientemente flexibles para permitir nuevas formas de enseñanza.

### **2.2.8. Coherencia Interna del Plan de Estudios**

---

Surge uno o más definiciones del currículum de cada enfoque curricular según la interpretación que se hagan de sus planteamientos, pero analizándolos se observa que éstos no son contradictorios entre sí, sino más bien complementarios. El diseño curricular está considerado como la delineación de una secuencia estructurada y dinámica de procesos en los que se articulan los elementos y los sujetos que intervienen en la planificación curricular, es por ello que en el sílabo existe una secuencia estructurada conformada por varios elementos los que se articulan entre sí denominándose también coherencia interna.

### **2.2.9. Enseñanza de Enfermería**

---

Existe un crecimiento importante en la enseñanza de enfermería como ciencia, en la investigación hay un incremento en el trabajo preventivo promocional en las comunidades por ende en la enseñanza, en los contenidos de los sílabos profesionales ; pero los avances de la educación no han impactado sustancialmente en la práctica de enfermería, en los servicios de salud, en la salud de la población, hay un desfase entre el saber y ser, es decir entre la teoría y la práctica debido al proceso histórico, político - social, económico y cultural del país manifestándose ésta a través de las restricciones legales, administrativas educativas y sociales.

### **2.2.10 Enfoques Ideológicos de Salud**

---

En el área de salud como en otras áreas existen corrientes de pensamiento, quienes en la actualidad se encuentran en confrontación con respecto a la explicación de los fenómenos en el campo de la salud; es decir, explicar la relación de la medicina con la estructura social, la efectividad de la acción médica, los determinantes sociales de la enfermedad, así en el período anterior a los años 70 la concepción dominante de la autonomía de la medicina, de la efectividad del poder de transformación social de las instituciones médicas y del efecto positivo sobre salud, el desarrollo económico estaba

---

avalada por el predominio del positivismo y en la década de los ochentas el predominio fue el neopositivismo empirista el que continúa hasta hoy en día.

### 2.2.11 Hipótesis

---

#### Hipótesis Generales

La estructura económica condiciona el lugar y la forma de articulación de la educación y la medicina en la estructura social y por ende el proceso de enseñanza de Enfermería en la UNSCH.

El nivel de coherencia interna de las asignaturas profesionales de los dos últimos Planes de Estudio de la Facultad de Enfermería está asociada con los factores internos y externos.

#### Hipótesis Específicas

La teoría pedagógica de tendencia pragmática y neopositivista forma el núcleo de la estructura académico curricular de la Facultad de Enfermería y en salud hay una confluencia de corrientes filosóficas concordantes con las ideologías dominantes en el mundo.

Los factores internos y externos correlacionan entre sí.

Los factores internos determinan el nivel de coherencia interna de los planes de estudio 1986 y 1994.

Los dos ejes temáticos ideológico pedagógico y de salud plasmados en los sílabos profesionales de 1986 y 1994 son inconsistentes con la internalización de las concepciones de los factores internos tales como, paradigmas filosóficos de la educación, enfoques curriculares, cultura organizacional y los factores externos por cuanto, que existe una brecha entre el discurso oral y el escrito vertidos en los sílabos correspondientes.

### 2.2.12. Definición Operacional de Términos

---

Enseñanza de Enfermería: está referido a las ideas y conceptos explícitos en las sumillas, organización de contenido, objetivos, metodología y evaluación de los sílabos de las asignaturas profesionales tales como: Introducción a Enfermería, Enfermería Básica I y II, Enfermería Médico Quirúrgico I, II, y III, Enfermería de Salud Pública, Enfermería Pediátrica, Enfermería Materno Infantil, Crecimiento y Desarrollo, Enfermería Psiquiátrica, Administración y Liderazgo en Enfermería, Métodos y Técnicas de Investigación I y II, Prácticas pre profesionales I y II del Plan de Estudios 1986 e Introducción a Enfermería, Enfermería de Salud Pública y Comunitaria, Enfermería Básica, Enfermería en Salud del Adulto, Proceso de Enfermería, Enfermería en Salud Mental I, Enfermería en la Valoración del Niño Sano y Socialización en Enfermería, Enfermería en Salud de la Madre y el Niño, Enfermería de Salud del Adulto y Tercera Edad, Investigación en Enfermería I y II, Enfermería en Salud del Niño de Alto Riesgo, Gerencia y Liderazgo en Enfermería, Prácticas Pre-profesionales, Experiencia Comunitaria I y II del Plan de

Estudios 1994.

Concepciones Filosóficas: Sistema de ideas y conceptos que tienen los docentes acerca del propósito, el cómo debe ser la educación y el comportamiento de los mismos dentro de la institución.

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Medios, recursos en las que están explícitas concepciones filosóficas las que actúan como facilitantes o limitantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.13. Factor Pertinente y Operacionalización de variables**

---

Factor Pertinente: siguiendo a SANTANA (18), el factor pertinente equivale a las variables de la investigación cuantitativa, que en esta investigación viene a ser el enfoque ideológico – pedagógico y de salud que se plasman, se concretizan en las actividades macro, meso y micro curriculares de la Facultad de Enfermería desde su creación 1959 a 1999.

#### **Variables**

a) Variable Independiente: Factores internos y externos

b) Variable Dependiente: Coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994.



| FACTOR PERTINENTE   | SUB FACTOR PERTINENTE   | CRITERIO   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                        |
|---|---|--|--|
| Enfoque ideológico, pedagógico y de salud que se plasman, se concretizan en las actividades macro, meso, y micro curricular de la Facultad de Enfermería desde su creación 1959 a 1999. | Relaciones sociales de producción parte de la estructura económica de la sociedad como uno de los factores determinantes de la superestructura. | Determinar sobre la base de los hechos históricos que la estructura económica es uno de los factores principales influyentes en la superestructura.            | Técnica: análisis documentario                 |
|   |   |  | Instrumento: Ficha bibliográfica de contenido. |
|   | Enfoque ideológico, pedagógico y de salud del marco doctrinario determinante del proceso de enseñanza en enfermería.                            | Recopilar hechos históricos relacionados al enfoque ideológico, pedagógico y de salud del marco doctrinario determinante del proceso de enseñanza aprendizaje. | Técnica: análisis documentario                 |
|   |   |  | Instrumento: Ficha bibliográfica de contenido  |
|   |   |  | Técnica: Entrevista semiestructurada.          |
|   |   |  | Instrumento: Guía de Preguntas.                |

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES INTERNOS

**A). SUB VARIABLE:** Paradigmas Filosóficos de la Educación.- diversas concepciones con respecto al propósito de la educación formal y a los métodos de la educación.

**Relación entre la Evolución Factores Internos – Externos y el Nivel de Coherencia de las Asignaturas Profesionales de los Planes de Estudio 1986 – 1994 de la Facultad de Enfermería de**

| DESCRIPCIÓN | INDICADORES | VALOR | CONTRIBUCIÓN | EFECTOS | IMPACTOS | INDICADORES |
|-------------|-------------|-------|--------------|---------|----------|-------------|
| ...         | ...         | ...   | ...          | ...     | ...      | ...         |

**B) SUB VARIABLE:** Enfoques curriculares.- orientación del conjunto de elementos interactuantes planificado por la escuela en cooperación con las diferentes instituciones sociales fundamentado en una evaluación de necesidades individuales y sociales para el cumplimiento de los propósitos de plenitud y desarrollo colectivo

| DESCRIPCIÓN | INDICADORES | VALOR | CONTRIBUCIÓN | EFECTOS | IMPACTOS | INDICADORES |
|-------------|-------------|-------|--------------|---------|----------|-------------|
| ...         | ...         | ...   | ...          | ...     | ...      | ...         |

**SUB VARIABLE:** Cultura organizacional.- conceptualización de todo aquello que las personas hacen en una organización y cómo ese comportamiento afecta al rendimiento de la organización.

| DESCRIPCIÓN | INDICADORES | VALOR | CONTRIBUCIÓN | EFECTOS | IMPACTOS | INDICADORES |
|-------------|-------------|-------|--------------|---------|----------|-------------|
| ...         | ...         | ...   | ...          | ...     | ...      | ...         |

**VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES EXTERNOS**

**A) SUB VARIABLE:** Capacitación.- considerada como el proceso permanente de aprendizaje, base para la superación personal, desarrollo psicológico y económico de los grupos.

| DESCRIPCIÓN | INDICADORES | VALOR | CONTRIBUCIÓN | EFECTOS | IMPACTOS | INDICADORES |
|-------------|-------------|-------|--------------|---------|----------|-------------|
| ...         | ...         | ...   | ...          | ...     | ...      | ...         |

**B) SUB VARIABLE:** Integración docente servicio.- participación activa del docente universitario como el profesional de enfermería en la formación del estudiante de enfermería previa elaboración de un proyecto donde los profesores, alumnos y personal de servicio y comunidad conjuguen intereses y objetivos en mejora de la salud y la práctica de enfermería.

| DESCRIPCIÓN | INDICADORES | VALOR | CONTRIBUCIÓN | EFECTOS | IMPACTOS | INDICADORES |
|-------------|-------------|-------|--------------|---------|----------|-------------|
| ...         | ...         | ...   | ...          | ...     | ...      | ...         |

**C) SUB VARIABLE:** Infraestructura física.- elementos básicos que pueden ser limitantes o facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

| Componente | Descripción                | Indicadores                | Instrumentos               | Procedimientos             | Recursos                   | Medios de Evaluación       |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contenido  | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura |

**VARIABLE DEPENDIENTE: COHERENCIA INTERNA**

**A) SUB VARIABLE:** Sumilla.- considerada como el resumen de la asignatura

| Componente | Descripción                | Indicadores                | Instrumentos               | Procedimientos             | Recursos                   | Medios de Evaluación       |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contenido  | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura |

**B) SUB VARIABLE:** Objetivos.- descripción de los logros generales o terminales del proceso enseñanza aprendizaje.

| Componente | Descripción                | Indicadores                | Instrumentos               | Procedimientos             | Recursos                   | Medios de Evaluación       |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contenido  | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura |

**C) SUB VARIABLE.-** Contenidos.- conjunto de temas seleccionados por los docentes que imparten la asignatura

| Componente | Descripción                | Indicadores                | Instrumentos               | Procedimientos             | Recursos                   | Medios de Evaluación       |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contenido  | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura |

**D)SUB VARIABLE:** Metodología.- procedimientos didácticos que se emplean en el desarrollo de las asignaturas

| Componente | Descripción                | Indicadores                | Instrumentos               | Procedimientos             | Recursos                   | Medios de Evaluación       |
|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contenido  | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura | Contenido de la asignatura |

**E) SUB VARIABLE:** Evaluación.- proceso de cuantificación del proceso enseñanza aprendizaje previamente aceptados empleando diversos instrumentos



## CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODO

### 3.1 Tipo de Estudio:

Cualitativo, cuantitativo, aplicativo, nivel de investigación histórico, porque determinó y caracterizó el enfoque ideológico pedagógico y de salud del marco doctrinario curricular que, como discurso escrito en los planes de estudio enlaza con el discurso verbal de los docentes; y descriptivo - correlacional, porque determinó la relación de la coherencia interna de los dos últimos planes de estudio con los factores internos y externos. Se utilizó como método central el histórico comparativo de modelo isomórfico, que permitió hallar las relaciones esenciales y el determinismo económico del enfoque ideológico pedagógico y salud de la estructura curricular de la Facultad de Enfermería mediante la abstracción, tratando de construir una representación real del sistema estudiado.

### 3.2. Descripción de la Sede de Estudio

La Facultad de Enfermería de la UNSCH ubicada en el Departamento de Ayacucho, creada y puesta en funcionamiento en 1959. Desde 1985 viene funcionando como

Facultad de Enfermería que merced a la Ley Universitaria 23733 tiene el propósito de formar profesionales con preparación humanística, científica y social al servicio de la comunidad nacional y de acuerdo a las necesidades del país y la región.

### **3.3. Población**

La población estuvo conformada por 18 enfermeros docentes entre nombrados y contratados y 03 informantes claves; por tanto no ameritó trabajar con muestra.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

a) Para el análisis del factor pertinente enfoque ideológico-pedagógico y de salud históricamente determinado se utilizó la técnica del análisis documental, la fuente directa fue el libro “Universidad San Cristóbal de Huamanga 1677 – 1977” y los 07 planes curriculares; el instrumento fue la ficha bibliográfica de contenido -anexo A-, con el objetivo de consignar hechos históricos seleccionados, constituido por el marco doctrinario de los planes curriculares determinantes de la enseñanza de enfermería. Otra técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada y la guía de preguntas como instrumento, ver anexo B, cuyo objetivo fue obtener información – complementaria – de los informantes claves afines a la Facultad y/o Universidad sobre el factor en estudio constituido por 06 preguntas abiertas que permitieron profundizar el análisis de los datos.

Para el análisis de las variables coherencia interna de los planes de estudio y los factores internos y externos se utilizó:

b) Técnica análisis documental, el instrumento fue la escala de calificación - ver anexo C - con el fin de obtener información de indicadores de la coherencia interna de los elementos consignados en los sílabos, constituida por 05 sub variables, la escala de calificación osciló de 1 a 5.

c) Técnica entrevista, instrumento cuestionario semiestructurado - anexo D -, con el objetivo de obtener información de los 18 enfermeros docentes incluido las autoridades de la Facultad sobre los factores internos y externos, constituido por 35 preguntas de las cuales 14 preguntas fueron abiertas, 21 de ellas categorizadas agrupadas en 05 partes. La primera compuesta por preguntas relacionadas con los datos de identificación y parte de los factores externos; la segunda, tercera y cuarta parte relacionada al factor interno y la quinta parte relacionada con preguntas del factor externo.

Los instrumentos fueron validados por la técnica de concordancia de siete jueces expertos.

---

### 3.5. Procedimiento Procesamiento Análisis e Interpretación de Datos Recolectados

Seleccionadas las fuentes escritas y orales - guía de entrevista a informantes claves y documentos seleccionados – del factor pertinente enfoques ideológico pedagógico y de salud se consignó en fichas de recolección de contenidos cuyos datos constituyeron el “texto”, de los que se obtuvieron los hechos históricos que fueron analizados e interpretados, en tanto que para las variables coherencia interna y los factores internos y externos, los datos recogidos con los instrumentos cuestionario semi estructurado y escala de calificación fueron revisados para su procesamiento estadístico.

La interpretación histórica se hizo en función de la visión totalizadora del factor pertinente explícita o implícita en los planes curriculares y de estudio, la síntesis utilizada fue la genética estructural y dialéctica planteada por TOPOLSKY (19) que posibilitó la explicación del proceso productivo y su funcionamiento en secuencia cronológica relacionado a la superestructura correspondiente desde 1959 hasta 1999 y el nexo de éstos con la variable factores internos vinculándose así en una visión unificada los puntos de vista estructural y genética.

La redacción fue configurada en el plano lógico – sistemático e histórico cronológico basados en la percepción de los elementos que componen la base y la superestructura como totalidad de la articulación y las particularidades de esta totalidad en un tiempo determinado – 1959 hasta 1999 - por tanto en la constatación o sucesión de los fenómenos y procesos; cuyas explicaciones y afirmaciones sobre los hechos establecidos se usaron como elementos estructurales una pregunta básica de investigación y tres preguntas secundarias.

Los datos de las variables fueron vaciados y procesados manualmente en tablas estadísticas obteniéndose los puntajes por acumulación simple, la correlación de rango de sperman determinó el sentido de la relación entre los factores internos y externos.

### 3.6. Consideraciones Éticas

Se tuvo en cuenta los principios de beneficencia; el consentimiento de los informantes, cuestionarios aplicados en forma anónima identificándolos sólo por claves.





## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el logro de los objetivos propuestos se presentan los hallazgos cualitativos y cuantitativos, así para el primer objetivo específico, los hallazgos están organizados en hechos históricos inductivos y deductivos desagregados del factor pertinente, y para los objetivos específicos dos, tres y cuatro están organizados en 08 tablas estadísticas que corresponden al análisis e interpretación de los factores internos, externos y coherencia interna de los dos últimos planes de estudio; dos cuadros resumen de correlación de los factores entre sí internos y externos respectivamente, culminándose con el análisis de la brecha existente entre el discurso escrito y oral vertidos en los sílabos que elaboran los docentes de la Facultad de Enfermería.

4.1 En lo concerniente al análisis cualitativo se tiene la interpretación de los hechos históricos del factor pertinente enfoque ideológico pedagógico y de salud que se plasman en las actividades macro, mezo y micro curricular.

**Caracterización del Factor Pertinente enfoque ideológico pedagógico y de Salud que se plasman se concretizan en las actividades macro, mezo, micro curricular de la Facultad de Enfermería desde 1959 a 1999**

¿ Qué enfoque ideológico pedagógico y de salud se plasman en las actividades macro, mezo y micro curricular de la Facultad de Enfermería desde 1959 a 1999?

Las relaciones sociales de producción parte de la estructura económica de la

sociedad como uno de los factores determinantes de la superestructura, así al remontar a los hechos históricos relacionados a la reapertura de la Universidad se tiene que:

**“ (...) en 1959 se reabre la Universidad de Huamanga a pedido de la población ayacuchana”.**

La Universidad es creada el 03 de Julio de 1677 por el Obispo Cristóbal de Castilla y Zamora con el objetivo de propagar la religión católica y garantizar el absolutismo monárquico español, funcionó hasta 1876 ininterrumpidamente para luego ser clausurada por el Presidente de la República Don Andrés Avelino Cáceres por la escasez de recursos económicos como consecuencia de la Guerra del Pacífico.

En 1959 se reabre la Universidad luego de 83 años de inactividad a merced de la Ley No. 12828 gracias a las gestiones realizadas por las instituciones y personajes representantes de la colectividad ayacuchana aunándose más adelante catedráticos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Vocales de la Corte Suprema de la República entre otros.

¿La reapertura de la Universidad responde solamente a la satisfacción de un mero anhelo regionalista? o hay algo mucho más profundo y de mayor trascendencia la que impulsa a tal hecho como es:

**“(...) fenómeno determinante a la tendencia del proceso político social y educativo a partir de 1930”**

Y es que a partir de 1930 se vio modificaciones en la vida económica del Perú como refiere **PEASE** (20)

“(...) la desaparición de la libra peruana y la creación del sol de oro como moneda del país, devaluación de la moneda con la reducción de las exportaciones, disminución de las cuotas por parte de las importaciones de azúcar en los mercados inglés y estadounidense”.

Paralelamente se inicia el desarrollo de la pesquería en la que se aprecia el trabajo y la inversión de la mediana industria soportada por los bancos financieros. Se dan dispositivos para buscar subsanar las dificultades financieras del Estado, específicamente para hacer bajar el impuesto del Estado; se dan leyes específicas para fomentar la agricultura, se promueve una nueva legislación educacional gracias a la política de ese gobierno se incrementó la escolaridad obligatoria y por ende la difusión del castellano en las zonas donde había una tradicional preeminencia de las lenguas indígenas. Todo ello significó el alza de los sectores medios, migración de la aristocracia provinciana medianamente acomodada, el comercio, el crédito y otros vehículos de penetración capitalista que entre otros factores influyó en su tendencia migratoria hacia la capital y la reinversión de su riqueza en otros sectores de producción distintos a la agricultura o la ganadería, la minería como en el caso de Ayacucho, la artesanía decayó por falta de compradores, la talabartería crecida junto a la caballería fue declinando para dar paso a los talleres de mecánica automotriz y la textilera tradicional era disminuida por los tejidos de fábricas, aumenta el comercio, la manufactura y no la artesanía. En la costa peruana específicamente en Lima se veía duramente afectada con la emergencia del movimiento obrero y la aparición de una capa de la burguesía autoidentificada con el nombre de clase

media; en estas circunstancias se reabre la UNSCH, además como:

**“(...) respuesta a una necesidad de dimensión nacional por el surgimiento que el país iba logrando en todas las ordenes de su vida”.**

El cambio de la estructura económica del país que a partir de 1950 hacia adelante inicia a mostrar un conjunto de hechos significativos como un rápido crecimiento de la producción nacional en el sector exportador, decrecimiento de la importancia del sector agrario, expansión del aparato estatal y de los servicios, crecimiento explosivo de las urbes acompañado de intenso proceso de migración campesina y peculiarmente un crecimiento industrial sustitutivo, así el crecimiento agrario entre los años 50 – 70 alcanza un promedio de 2.5 (21), la industria logra el 8% aproximadamente en equilibrio relativo en el comercio de importación - exportación, disminución ostensible de las rentas y crecimiento dinámico del ingreso nacional por remuneraciones (22), acompañado de un mayor ingreso de la población empleada en los sectores modernos capitalistas en un promedio de 4.1% mientras que lo de la agraria se mantenía estancada en 1.3%.

El sector agrario en la década de los 50 encuentra cambios considerables en lo económico como en lo social, hay un incremento en su población económicamente activa, retracción en su producción, un acelerado proceso de migración campo - ciudad, mayor sometimiento a la urbe. Su participación en el PBI que en 1950 es de 20.4% disminuye al 15% en 1970 y en 1980 al 11%.

El proceso migratorio campo - ciudad constituye el 80% del total durante el período 50-70, mientras que en la década de los 80 este proceso se agudiza por el fenómeno político - social predominante, la estructura de la población campesinaemigrante en su mayoría fue jóvenes entre los 15 a 19 años y la de mayor nivel de instrucción constituía el 70% de la población emigrante; así **MARTINEZ PRADO Y QUINTANILLA** (23) muestra que:

“(...) la población económicamente activa de las ocho más grandes ciudades del país está formada en un 66% por emigrantes empleados mayormente en ocupaciones manuales en la industria, los servicios y el comercio”. La que cada año va incrementándose.

El proceso de industrialización sustitutivo se levanta a costa de la crisis del agro condiciona su evolución y está condicionada históricamente por el secular atraso agrario; ambos mutuamente condicionados y por tanto su dinámica propia caracterizan el período de reapertura de la UNSCH.

En el sector manufacturero industrial, hay un crecimiento industrial del país fue el más dinámico de Latinoamérica en sus inicios (50-70) por las ingentes inversiones del capital extranjero, formación de nuevas empresas nacionales existentes, fortalecimiento del poder económico transnacional y monopolista, la acentuada dependencia tecnológica del tipo de industrialización que consumió altos costos en capital fijo y consecuentemente el uso de una tecnología relativamente sofisticada, factor que incidirá en el tipo de absorción de la fuerza laboral por este sector.

La actividad se mantuvo estable hasta 1968, en que su debilidad estructural, crecimiento de la inversión en capital fijo, retracción de las utilidades, la salida de

capitales hacia el extranjero, la disminución de las exportaciones y el correlativo encarecimiento de insumos, materias primas y bienes de capitales produjo quiebras masivas.

En el sector minero, este sector con el industrial formaron el eje central de la producción y los polos de atracción de la inversión de los capitales extranjeros. La minería ha sido tradicionalmente el sector que permitió el flujo de divisas, incluso luego superada la fase económica de enclave. La minería también contribuyó a la migración y por ende contribuyó a modificar la demanda educativa de la población rural emigrante, así como condicionó las expectativas en el uso de los servicios públicos.

El sector pesquero jugó un papel importante su crecimiento vertiginoso y su importancia para el comercio exterior en la década de los 60 fue elemento explicativo de otros acontecimientos sociales y políticos de la época; fue el único sector económico desde sus inicios emprendidos por capitales nacionales hasta que el capital extranjero ingresó a esta actividad. "En 1968 la industria pesquera pertenecía en un 50% a empresas extranjeras"(24), la bonanza de circulante que facilitó constituyó en uno de los factores que propició la migración hacia la urbe costeña, engrosando la presión sobre el sector de los servicios y distorsionando marcadamente la demanda educativa.

A partir de los inicios de la década de los 70 la producción decreció drásticamente y ello procuró su quiebra y endeudamiento.

El sector construcción es sumamente importante por el nivel de integración observada con el sector manufacturero y por la cantidad de empleo que creó. En la década de los 50 su reactivación se dio debido al programa de obras públicas emprendidas por el gobierno del General Odría y se empalmó con el desarrollo inmobiliario principalmente la capital; este sector representó una importante fuente de empleo, sobre todo para los emigrantes recientes a las áreas urbanas; pero siendo la urbanización una actividad esencialmente no productiva no ofreció un impulso duradero. Todos éstos cambios afectarán en un inicio a la capital peruana, las grandes ciudades y la costa peruana, mientras que en Ayacucho este cambio se manifestó en un proceso de despoblación por la migración de sus habitantes empobrecida y casi abandonada, para posteriormente repoblarse de habitantes foráneos por la reapertura de la Universidad, se incrementa el comercio con una economía consumista de mercado.

### **¿Por qué este cambio en la estructura económica del Perú?**

La segunda crisis ecuménica del modo de producción capitalista que eclosionó en la Segunda Guerra Mundial tuvo su origen en las nuevas necesidades relativas a nuevos patrones de acumulación y reproducción del capital imperialista a escala mundial; la división internacional del trabajo y la producción exigieron la ampliación de los mercados de consumo como única vía para mantener el sistema. Su secuela posterior fue la elaboración e imposición de un nuevo mecanismo de dominación, "el neocolonialismo" (25).

La expansión del campo socialista y los hechos de liberación nacionales en el período de la post guerra obligaron a los países imperialistas a perfeccionar sus recursos de preservar el dominio del mercado. En este contexto América Latina, luego de la reconstrucción del capital en Europa a través del "Plan Marshall" constituyó una zona de

interés estratégico para los Estados Unidos de Norte América (U.S.A.); la modificación y reorientación de su política económica y sus mecanismos de control ideológico y cultural incidieron de modo diferenciado en cada uno de los países de la región; así en la década de los 50 las relaciones interamericanas se reorientaron hacia una nueva línea de las inversiones del capital financiero hacia el establecimiento de las industrias subordinadas como mecanismo de realimentación de las utilidades del capital monopolista. Se elevó considerablemente la ayuda para solucionar los problemas “agrícolas, educacionales y comerciales”. El flujo del capital se duplicó en 1950 y en 1958 llegó a más de 11 mil millones; es decir, se multiplicó por diez, estrechamente relacionada con este fenómeno se crearon diversos organismos financieros internacionales a iniciativa de U.S.A. Éstos fenómenos son los que influyen en el cambio de la estructura económica del país y en la superestructura reflejándose en la educación; así la UNSCH es reabierta con una “innovación” en la organización académica de la universidad peruana al propugnar el establecimiento de facultades e institutos superiores, las que van a obedecer a “necesidades” emanadas de la totalidad social, por lo que la Junta Organizadora de la universidad propone:

**“(…) la formación de sus alumnos capacitándolos técnicamente para el ejercicio de las actividades económicas... en función de la transmisión de la economía nacional hacia la industrialización experimental”.**

Al citar este hecho se ingresa al análisis e interpretación del segundo sub - factor pertinente, el enfoque ideológico pedagógico y de salud del marco doctrinario determinante del proceso de enseñanza en enfermería.

Al ser reabierta la UNSCH según la Ley 12828, la Junta Organizadora encargada de formular el Plan de Organización y Funcionamiento bajo la orientación del Ministerio de Educación, quien ampliando y explicando mejor los artículos 581 de la Ley Orgánica de la Educación Pública No. 9395 fijaba las bases económicas de la nueva universidad destinada a la formación profesional técnica desde la perspectiva pragmática de la Escuela Nueva; pero ¿Cómo ingresa la ideología pragmática de la Escuela Nueva a la educación peruana?. La post guerra otorgó a U.S.A. a partir de 1948 la oportunidad histórica de intervención en los destinos de Latinoamérica con la mayor eficacia en el terreno de la educación la penetración del capitalismo a empujado a la modernización y ampliación de los sistemas escolares tal es así que los países que más tempranamente llegaron a tal condición ampliaron sus sistemas escolares públicos.

El Perú por su parte recibió fuerte impacto ideológico y cultural y para efectivizar estas imposiciones externas, llegaron al país numerosas misiones y organismos para el mejoramiento de las instituciones, agencias y hombres encargados de la difusión del mensaje ideológico norteamericano, el modelo piloto que se diseñó fue cuidadosamente elaborado por los asesores norteamericanos; ya desde la primera “I Conferencia de Ministros y Directores de Educación “ como consecuencia de la cual el Ministerio de Educación y la Inter American Education Fundation Inc. En representación de la Office of Interamerican Affaires, firmaron la Resolución No. 28 que origina el Programa Educativo de Intercambio Cultural, luego firmaron en 1944 con la Inter American Education en 1945, 1946 y 1947 con el gobierno de Bustamante y Rivero la Resolución Suprema 102 del 04 de enero de 1946 artículo 1º le confiere autonomía al interior del Ministerio de Educación

y en el 6º el encargo de Director y le atribuye en exclusividad a un técnico norteamericano facultado para seleccionar, designar, despedir y transferir al personal, así como fijar haberes, Resoluciones Suprema 1324 (1950 – 1955) del Plan Mendoza.

De esta manera inicia la orientación pragmática en la educación peruana, cuyos objetivos pedagógicos correlativos muestran una marcada relación con los intereses económicos - político - ideológico del liberalismo y las clases o fracciones resaltantes ligadas a los intereses vigentes de la época basándose en esta orientación pedagógica, el Ministro Basadre nombra a los miembros de la Junta Organizadora, instalada ésta se forman dos sub - comisiones una para los estudios humanísticos y otra para los estudios tecnológicos en la organización académica, lo ideológico se halla en los rasgos y características esenciales de su estructura académico - curricular; así en la organización académica

**“(…) se establece el ciclo básico de cultura general”.**

Al darse la Ley de reapertura de la Universidad de Huamanga, los estudios universitarios en el Perú se caracterizaban por la tendencia predominante de la especialización con grave merma de la formación cultural de los estudiantes, a pesar de que las universidades de Cuzco, Arequipa y Trujillo disponía que en las Facultades de Letras y Ciencias se hagan los estudios de cultura general superior, preparatorios para el ingreso en las Facultades de Derecho y en las Escuelas de la Facultad de Medicina, no constituían un ciclo único para todos los estudiantes universitarios y no comprendían los elementos fundamentales e indispensables de la cultura general, estaban circunscritos, en cada caso, a las disciplinas básicas de letras y de ciencias y sólo tenían la misión de preparar al estudiante para la mejor comprensión de los contenidos especiales de derecho o medicina. No constituían un ciclo único para todos los estudiantes universitarios y no comprendían los elementos fundamentales e indispensables de la cultura general previa a toda especialización; cultura general con la que pueden apreciar el mundo en su integridad compleja y que estén preparados para la dirección de la colectividad, porque el hombre vive en un mundo real.

La Junta organizadora optó por la instalación del Ciclo Básico, movimiento que nace en la Universidad de Harvard, que cansada de la especialización parcelante, nombró, al finalizar la Segunda Guerra Mundial un equipo de doce educadores de tendencia liberal “Harvard Committes” para estudiar y poner una nueva organización de los estudios universitarios “Educación General para una Sociedad Libre”, la que propone como fin de la educación preparar al individuo para ser un experto, tanto en una profesión particular como en el arte general del hombre libre y del ciudadano.” Los dos tipos se daban en forma separada a diferentes clases sociales”(26), concretizándose en el establecimiento de Ciclos de Estudios Generales previos a la profesionalización.

Los ecos de esta nueva orientación universitaria norteamericana llegan al continente a través de la Misión Acton, actuante en la Universidad Chilena de Concepción desde mediados de la década del 50. A ella se agrega la influencia del “Bosquejo de una política francesa de la enseñanza” formulada por Langevin y Wallon en pleno fragor de la lucha antihitleriana, en 1944, como parte del Plan de Resistencia Metropolitana”.

Esta visión humanística de la educación es la que se instala en la UNSCH de

carácter experimental; además de la “(...) unilateral especialización de los estudios universitarios por influencia de las Escuelas e Institutos Técnicos de las universidades norteamericanas dominadas por el instrumentalismo utilitarista impreso por Dewey”.

La vertiente fundada por Dewey (1852 – 1952) tramonta del hegelianismo hacia el utilitarismo de James que impulsa una variante de la filosofía pragmática denominada filosofía instrumental, así la educación considerada en esencia debía aumentar la capacidad vital del alumno no para fines trascendentes, sino para la vida inmediata más rica fructífera y exitosa, la pedagogía no surge de abstracciones generales, sino de la relación fructuosa entre un ser que encarna la experiencia madura y un ser no maduro, no desarrollado puesto al servicio de la vida; la escuela es la vida misma, ella es una comunidad en miniatura que depura y selecciona la experiencia de la raza humana, en tal sentido, las materias de enseñanza no deben ser algo fijo y ya hecho “en sí mismos” fuera de las experiencias del estudiante, el maestro que representa la experiencia reflexiva de la raza humana debe interpretar la existencia del estudiante como una experiencia inmediata, como tal debe guiarlo indirectamente hacia su adaptación, su ajuste creciente a la experiencia madura en un ambiente apropiado.

Estos elementos doctrinarios filosóficos ideológicos, en otros términos la concepción pedagógica está vinculada a la denominada filosofía de la vida, pero con mayor cercanía al pragmatismo, porque la filosofía de la vida considera que la educación debía proteger la “existencia interna” del individuo.

En cuanto al régimen de estudio la UNSCH“

(...) desde el inicio de sus actividades lectivas establece y hace funcionar un sistema curricular flexible”.

El sistema curricular flexible intentado y ensayado a partir de 1960 es adoptado definitivamente por la Universidad a partir de 1965 en que se establece el Reglamento del Régimen Académico por el sistema de crédito.

Los elementos técnico - pedagógicos del modelo de la Escuela Nueva norteamericana deberán recoger e imponer un dinámico ágil, racional y rentable proceso, así la nueva estructura curricular basada en la flexibilidad en que las materias no deben ser algo “fijas y ya hecho en sí misma” – Dewey -, sino basadas en las necesidades y experiencias del estudiante sujeta a continuas modificaciones “influyente vital”, en la que la enseñanza aparece como una continua reconstrucción de la experiencia.

A partir de tal flexibilidad los alumnos escogen y combinan áreas de acuerdo a sus vocaciones o inclinaciones denominado principio de electividad de área (que se completa con la selección individual de cursos aislados).

“(…) el sistema de créditos que rige en la Universidad de Huamanga se aplicará sólo en los Institutos y Escuelas”.

A partir de 1960 año en que se inician los estudios profesionales se implementa el sistema de créditos, este sistema es racionalizador e individualista. La tutoría y consejería que plasma el criterio de relación madura y reflexiva del maestro con la madura no desarrollada del estudiante puesta al servicio el pensamiento deweyano.

La semestralidad del estudio, la vitalidad y fluidez del curriculum exige simplificación

y practicidad en el logro del conocimiento; así se obtiene una intensidad mayor en una mayor variedad destinando asignaturas de carácter “doctoral” e inadecuado con más precisión en lo más útil y necesario para la profesión.

Después de cinco años de experimentación –1960 a 1964- por acuerdo del Consejo Universitario del 31 de marzo de 1965 que sanciona el Reglamento del Régimen Académico por el sistema de créditos se institucionaliza definitivamente; sistema que por mandato del artículo 95° del Decreto Ley No. 17437 recién se hace extensivo a las universidades del país a partir de 1969.

**“(…) se implanta el sistema de calificación cualitativa y evaluación continua”.**

Se implanta este sistema de calificación, porque la calificación cualitativa diferencia sustancialmente el nivel de rendimiento de los estudiantes, ubicándolos en grupos conforme al nivel de aprendizaje alcanzado, asimismo, la evaluación continua desarrolla en el estudiante un espíritu de trabajo ininterrumpido. En esencia la tesis de educación integral del régimen de evaluación posibilita un sistema selectivo, competitivo y de tendencia individualizadora.

**“(…) la estructura Académico Administrativa sufre una serie de variaciones debido a la nueva legislación universitaria”.**

Según el Decreto Supremo No. 30, en su artículo 7° estableció que “ la Universidad está integrada por las Facultades de Ciencias y Letras”, éstas a su vez están integradas por Departamentos, con los Institutos, Escuelas Especiales y además Centros de estudio e investigación. El artículo 8° del Estatuto especifica que la Facultad de Ciencias comprenderá los cuatro Institutos; de Ciencias Biológicas, Ingeniería Rural y Zootecnia, Minas y Geología, Química Industrial y Metalurgia, y además las Escuelas de Enfermería y Obstetricia; y la Facultad de Letras estará integrada por dos Institutos, el de Educación y el de Antropología, y de cuatro Escuelas: La de Bellas Artes y Artesanía, la de Música, la de Servicio Social y la de Comercio; pero el artículo 9° del Decreto Supremo No. 30 establecía la limitación de que durante los cuatro años de funcionamiento de la Universidad que corresponde a la etapa de su organización institucional “las Facultades de Letras y Ciencias funcionaran como una sola entidad, finalmente en la parte última del artículo 7° del Decreto Estatutario integran también estructura de la Universidad, el Servicio de Asistencia Social el de Orientación Vocacional y el de Extensión Cultural.

En 1959 se dictaron asignaturas correspondientes al ciclo básico, ciclo de Cultura General y previo a los estudios de formación profesional. En 1960 inician sus acciones los Institutos y Escuelas, especialmente del Departamento de Ciencias, en el Departamento de Letras hubo dificultades para el funcionamiento de las Escuelas de Comercio, Bellas Artes y de Música.

Los primeros cuatro años de funcionamiento en la Universidad se dio una estructura académica distinta de la existente en otras universidades del país, asimismo durante tres años se mantuvo al margen de los alcances plenos de la Nueva Ley Universitaria No. 13417 vigente desde el 8 de abril de 1960. Recién con esta Ley No. 13417 se complementó la estructura de la Universidad con las siguientes dependencias: Rectorado, Secretaria General, entidades conformantes de la Dirección Superior, los Decanatos de las Facultades, la Dirección del Ciclo Básico y las Coordinaciones de los



Institutos, como entidades de orientación académica, el Departamento Central de Estudiantes, Educación Básica, Recreación y Salud del estudiante, la Dirección de los servicios económicos y administrativos, Departamento de extensión cultural; además de contar con un Núcleo Educativo propio en el que sus estudiantes de Educación realizaran sus prácticas docentes y a fin de contar para la Facultad de Educación con un Centro especial de Investigación y experimentación pedagógica se inicia la construcción de los Planteles de Aplicación y una Escuela Bilingüe, las que pasaron a formar parte de las dependencias de la Facultad de Educación; además se inicia la construcción de la ciudad universitaria ubicada fuera de la ciudad. Toda esta organización responde al concepto de concentración y centralización que ocurre en lo económico y en el espacio social la línea divisoria entre lo de dentro y lo de fuera como manifiesta **GARCÍA (27)**

“(…) la concentración en mismo lugar físico de todas las escuelas e instituciones que constituyen la universidad, intenta separar al estudiante de la vida social que lo distrae de lo que debería ser su interés primordial: El estudio y la investigación en los laboratorios y hospitales universitarios”.

Por lo que la casa central de la universidad queda ligada al centro simbólico donde también se implantan las funciones administrativa y las escuelas profesionales se dispersan por el tejido o área urbano.

Así los elementos del modelo académico curricular de la Universidad de Huamanga tiene sus bases en la tendencia de la Escuela norteamericana, cuya estructura del modelo tiene su carácter ideológico que exige condiciones materiales, humanas y técnicas, la existencia y uso son indispensables para su función. El modelo funcionará “Sí sólo sí”, se cubre el mínimo estructural de elementos “ad doc” que requiere, así los elementos materiales serán el funcionamiento económico que cubra los altos costos del proyecto, tanto en la construcción como en su mantención, una estructura arquitectónica “ad doc” que se constituye en una ciudad en miniatura o una pequeña comunidad como lo plantea Dewey. No una edificación que sea usada transitoriamente y apresuradamente por los usuarios, sino una que permita el desarrollo de una vida “cívica”, democrática cotidiana que reproduzca el modelo de vida democrática en su plenitud.

Aulas, laboratorios, ambientes culturales, transporte, corredor, vivienda, en síntesis una pequeña ciudad democrática que brinda al alumno el más alto y elevado nivel de vida, vida y calidad como lo proponía Kilpatric. microsociedad democrática y el tribunal de honor consignan una vida cívica ejemplar, la civilidad y la verdad. Los usuarios no debían ser sólo tales, debían ser cualquier tipo de habitantes, el modelo imponía un “patrón de vida y calidad de vida” que para mantener ese patrón y esa calidad se requería un racional control del crecimiento demográfico. Cualquier brusca modificación en la composición de este elemento atentaría contra la naturaleza por la estabilidad del modelo.

El estudiante que habitará la ciudad no era seleccionado desde la cepa oligarquica de la “casta social”, sino por un mecanismo “democrático” que se apoya en el postulado de privilegiar la “capacidad y el rendimiento”. El ingreso y en la selectividad tirunfaba “el más capaz”, pero además el estudiante debía aceptar a su ingreso un patrón de conducta rigurosamente racionalizada y reglamentada impuesto con el único fin de mantener la alta

calidad de vida.

Tanto el profesor como el estudiante debían ser habitantes a tiempo completo, vivir con intensidad, actividad y continuidad su respectiva existencia en la ciudad o “campus” en el que se cumplía con máxima eficacia la interacción entre la experiencia madura y la no madura a través de la vida misma.

Por tanto los elementos doctrinarios filosóficos ideológicos y pedagógicos del modelo curricular de la UNSCH, por ende la Facultad de Enfermería se alimenta de la doctrina de la Escuela Nueva bajo la influencia directa de la pedagogía pragmática deweyana, aún cuando en términos generales recibió la influencia global de la pedagogía social. En términos filosóficos tal concepción pedagógica está vinculada a la denominada filosofía de la vida, pero con mayor cercanía al pragmatismo, en el núcleo de los mismos se halla la concepción idealista del mundo y la ideología individualista.

“(…) la Escuela de Enfermería es creada con el fin de servir a la población en defensa de la salud y fomentar el funcionamiento de nosocomios y postas sanitarias porelementos preparados en el dominio de los principales elementos de farmacología, higiene, dietética y la práctica de asistencia a enfermos de lo cual carece en su totalidad el servicio hospitalario de los departamentos del centro”.

El objetivo de la creación de la Escuela de Enfermería responde a la relación recíproca con la estructura social existente; así U.S.A. y los países de América Latina constituyen en América formaciones sociales diferentes según el grado de autonomía con que se implanta el capitalismo y el grado de desarrollo alcanzado por sus fuerzas productivas llegando establecerse una relación económica por la exportación del capital entre ambos; la U.S.A. exporta el capital específicamente al sector minero para proveerse de materia prima, posteriormente se modifica esta relación la que a de caracterizarse porque las actividades se llevarán acabo a través de convenios bilaterales llevadas acabo fundamentalmente por el Estado y de éstas actividades se dirigen a apoyar la atención médica a través de la construcción de hospitales y centros de salud, quienes se convirtieron en el coordinador potencial de los servicios de salud.

La ideología positivista corresponde a la visión del mundo de los grupos dominantes en el capitalismo y da el carácter cientificista a la práctica médica en general y a la enseñanza, así los contenidos de las asignaturas del Primer Plan de Estudios de la Escuela de Enfermería están orientados inminentemente a la recuperación de la salud, además en el capitalismo se legitimisa una división entre lo curativo y lo preventivo por ello en este Plan de Estudios está considerada la asignatura de Salud Pública, en que el positivismo acoge al funcionalismo sociológico por la consecuencia de los conceptos centrales que tiene ésta como posición filosófica, considerando a la sociedad como totalidad o sistema social conformada por un conjunto de elementos interrelacionados interdependientes, las que contribuyen a la integración del sistema, ella no considera a la causalidad como uno de sus determinantes sociales; esta integración de las partes crea un estado de equilibrio, cuya tendencia general es hacia la estabilidad e inercia produciéndose ajustes relativos a las influencias internas y externas; Así PARSONS nombrado por GARCÍA (28) aplica la teoría funcionalista a la explicación de la medicina y de la enfermedad, para él

“(…) la práctica médica se orienta a superar las alteraciones de la salud del individuo, es decir la enfermedad, considera la práctica médica como un “mecanismo” del sistema social para enfrentarse con las enfermedades de sus miembros, porque la enfermedad es considerada como “un estado de perturbación en el funcionamiento normal del individuo humano total, comprendiendo el estado del organismo como sistema biológico y el estado de su ajustamiento personal y social, por lo que la enfermedad no sería un peligro externo sino una parte integral del equilibrio social mismo, considerando además un modo de respuesta a las presiones sociales”.

Al definirse la enfermedad en su aspecto principal considera como una forma de conducta desviada siendo el papel del enfermo, la forma cómo la sociedad institucionaliza esta desviación, en consecuencia el papel de la medicina se articula con el papel del enfermo como un mecanismo de control social. El papel del enfermo y el papel del médico encajan en una forma armónica gracias a una serie de orientaciones compartidas que posibilitan y evitan el conflicto.

Esta corriente de pensamiento positivista es la que se hace presente en los contenidos de las asignaturas profesionales del Plan de Estudios 1960 de la Escuela de Enfermería, un positivismo como refiere ARROYO (29)

“(…) de origen tecnocrático quien aparece como ideología de las especialidades antisociológica, antiteórica, dándole un perfil pragmático a la profesión médica y reservando un papel más operativo a carreras como enfermería, tecnología médica entre otros, rebajando a la medicina a una técnica al relivarla como un simple operacionalismo terapéutico”.

Dentro de éste Plan de Estudio se consideran asignaturas de Neurología y Oftalmología, Hematología y Laboratorio Clínico, Traumatología entre otras asignaturas pertenecientes al área de formación médica en la actualidad, además para obtener el Título de Enfermero (a) se requería haber culminado los 4 años académicos y cumplir con los requisitos del Reglamento de Títulos de la Universidad. Estas características responden aparentemente al objetivo de disminuir los costos por unidad de trabajo en el sector estatal y ofrecer al sector monopólico una fuerza de trabajo más productiva.

El Plan de Estudios 1960 se ha reajustado el 1962, 1963, 1964 y 1965 sufriendo algunas variaciones en las asignaturas como supresión de alguna de ellas, éste último rige hasta 1970 en la que:

**“(…) el aspecto preventivo de la salud se acentúa en el Plan de Estudios 1970 con la presencia de las asignaturas de Salud Pública y Epidemiología “.**

El campo de la salud a partir de 1970 es uno de los sectores donde se observa un mayor incremento de las inversiones “públicas” de la U.S.A. y de los organismos internacionales la que va obedecer a razones económicas, que en “términos económicos” los servicios de salud tienden a estabilizar el aumento de la población y contribuyen a incrementar la productividad una enérgica vigilancia preventiva tiende a aislar las enfermedades epidémicas manteniéndose de este modo el nivel de empleo y de crecimiento y evidenciándose los enormes gastos directos e indirectos que provocan las experiencias extendidas.

Al existir una interdependencia de todas las naciones no sólo económica, tecnológica en las comunicaciones sino también en la medicina implica que las medidas que tome una nación tendrían su efecto inmediato en otras y éstos efectos se multiplicaran, es por ello que en el Plan de Estudios 1970 de la Escuela de Enfermería se le da mayor cobertura al aspecto preventivo de la salud; pero mientras se maneje el concepto de medicina y la práctica médica desde la perspectiva funcionalista que es la corriente dominante, el trabajo preventivo se realiza en forma parcial por el mismo hecho de que el funcionalismo considera a la medicina como determinante teleológicamente; es decir, por su finalidad de curar y prevenir la enfermedad imposibilitando percibir otras determinaciones provenientes de la totalidad social especialmente la causalidad de los fenómenos, además al considerar a la enfermedad como motivada reduce el análisis de la medicina al nivel individual, psicológico y por lo tanto, tanto la práctica médica se percibe como dirigida a controlar estas desviaciones individuales y la enseñanza de enfermería orientada a la recuperación de la salud del individuo.

Enfermería hasta este Plan de Estudios siguió siendo considerada como carrera corta, cuya formación profesional fue de cuatro años académicos; es decir ocho semestres y si a ella se continuaba con los estudios de dos semestres académicos más, además de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad se obtenía el Título de Obstetrix. La Universidad también otorgaba el certificado de Auxiliar en Enfermería al realizar estudios en dicha Escuela, luego de seis semestres académicos.

“(…) en 1977 se reajusta el Plan Curricular y se consideran nuevas asignaturas como Enfermería Comunitaria, Administración y Liderazgo en Enfermería e Investigación en Enfermería con la finalidad de formar profesionales capaces de detectar problemas reales de salud”.

A partir de este Plan Curricular Enfermería es considerada como carrera larga, porque la formación profesional es de diez semestres académicos a merced de la Ley Universitaria vigente en ese momento.

Los contenidos de las asignaturas continúan en las dos direcciones optadas anteriormente, al aspecto curativo y preventivo, en este último se hace presente la corriente de pensamiento en salud fenomenológica, al hacer referencia al autocuidado y la atención primaria.

La corriente de pensamiento fenomenológica y marxista cuestionan al Positivismo en la década de los 60 logrando perfilarse nítidamente la corriente fenomenológica a fines del decenio de 1970, considerando que la curación de la enfermedad estaba basada en valores, símbolos y sistemas de significados compartidos y que “desafortunadamente” esto es lo que disminuye a medida que la medicina moderna se hace más científica y se aleja de la experiencia de la vida cotidiana, señala los efectos negativos de la medicalización, resalta el carácter ideológico y reproductor de las instituciones médicas y se propone la desmedicalización de la sociedad, en la práctica médica surgen programas alternativos de autocuidado de la salud, atención primaria realizada por personal no profesional, revitalización de la medicina tradicional, las que fueron tomadas según refiere GARCÍA (30)

“(…) por el Estado de la mayoría de los países de América Latina –como políticas de

salud- al mismo tiempo, que se reducían en forma relativa y absoluta presupuestos estatales para el área social, coincidiendo éste fenómeno con la crisis económica y fiscal del capitalismo”.

Al tomar el Estado esta política de salud intentó sustituir el Estado benefactor mediante la conversión del consumidor de la asistencia médica en proveedor de ésta por la vía del autocuidado y de su participación en las estructuras mediatizadoras, y para la ejecución de la estrategia de atención primaria se realizó nuevos ajustes en el curriculum de Enfermería orientándolo a “crear un espíritu crítico, científico con un conocimiento más amplio y explicativo” del proceso salud - enfermedad y el establecimiento de nuevos niveles de competencia para lo cual se configuraron cuatro grandes áreas en la formación de estos profesionales que determinaban las acciones de su práctica, a) atención directa de enfermería al individuo, b) administración de la atención en enfermería, c) investigación en enfermería, d) enseñanza en salud y en enfermería; además áreas que se hacen presente o se consideran en el reajuste del Plan Curricular 1977.

En este Plan Curricular existe una confluencia de corrientes de pensamiento de salud, así como el Positivismo, el Funcionalismo, el Biologismo agregándose a ellos la corriente fenomenológica en forma débil.

“(…) en el Plan Curricular 1986 existe una eminente prevalencia de asignaturas del área de medicina y cirugía, además se incrementa la participación del profesional médico en la enseñanza de las asignaturas profesionales de enfermería”.

El incremento desmesurado del sector terciario básicamente estatal y el número de profesionales sobre todo a partir de 1983 y en 1990 año en que pasa de 500 docentes (31) y un incremento relativo de estudiantes promedio al existente en las décadas de los 60 y 70 en la Universidad de Huamanga agregada a ella la situación política social y económica del país y específicamente el Departamento de Ayacucho en la década de los 80 y en los inicios de los 90 condicionaron la migración abrupta de los docentes, siendo reemplazados por docentes jóvenes que según **CABANILLAS**(32)

“(…) la mayoría de los profesores jóvenes que incrementaron la población docente en la UNSCH en esta etapa adolecen –en términos generales- de limitaciones y deficiencias académicas provenientes de sectores sociales populares, especialmente pequeña burguesía no acomodada, que durante los últimos 20 años viene sufriendo un proceso de pauperización cada vez más aguda, con todas las implicancias que esto conlleva, incluso en el aspecto intelectual influyendo negativamente en la elaboración del Perfil Profesional, Plan de Estudios en la Universidad de Huamanga”.

Evidentemente “el desmejoramiento del nivel académico - intelectual de los profesores de la UNSCH” a la que hace referencia CABANILLAS (33), así como el carácter contradictorio y muchas veces regresivo de los diversos cambios y acontecimientos mundial, nacional y regional de índole económico, ideológico y político como la decadencia de los países comunistas, el surgimiento de la democracia en varios países latinoamericanos pero con una angustiosa situación económica cuya manifestación más aguda es la crisis de la deuda externa expresada específicamente en el Perú en desocupación, disminución de sueldos y salarios, mayor pobreza, subversión, represión, mayor alienación dependencia y confusión teórico - ideológico condicionan a

que los profesores de la Universidad tengan desenvolvimiento muy especial reflejándose en la orientación de los contenidos curriculares, el número de asignaturas profesionales, así como la participación del profesional de enfermería en la enseñanza de las asignaturas, verbigracia en el Plan Curricular 1986 existe un incremento de las asignaturas del área de medicina como semiología y propedeútica médica, patología clínica entre otro, los contenidos de las asignaturas profesionales están orientadas básicamente a la recuperación de la salud al mencionar en los contenidos de las asignaturas la atención de enfermería en las diferentes patologías, dándole con ella mayor fuerza al Positivismo y al Funcionalismo, el Biologismo con pequeñas dosis de la corriente Fenomenológica al tratar los aspectos éticos y deontológicos e intentar con ello llenar los vacíos ideológicos dejado por el Positivismo planteando resaltar los problemas éticos en la medicina.

“(…) el Plan Curricular 1994 tiene un enfoque distinto, en ella se da mayor énfasis al aspecto preventivo de la salud, la atención primaria, autocuidado consignados en los tres niveles de la asignatura de Salud Pública y Comunitaria, la presencia de Medicina Tradicional como una asignatura aparte en cuyo contenido hace referencia a los agentes comunitarios de salud, promotores, curanderos, parteras empíricas entre otros”.

La corriente Fenomenológica comienza a perfilarse nítidamente a fines del decenio de 1970, surge como consecuencia de las críticas a la concepción Positivista de una ciencia universal empírico, atemporal y libre de valores, en el sentido que el Positivismo no plantea problemas éticos en la investigación científica, señalan los efectos negativos de la medicalización resaltando el carácter ideológico y reproductor de las instituciones médicas, pero ¿ cómo y por qué se difunde esta corriente de pensamiento?. Se propaga por toda la sociedad en forma simplificada por la existencia de ciertas categorías generales que reflejan cambios en el mundo material, así la participación creciente del Estado en lo económico y social a partir de la Segunda Guerra Mundial y la crisis económica del capitalismo en los años 70 junto con la crisis fiscal del Estado lleva a centrar la atención de los intelectuales sobre la relación del individuo con el Estado y sus aparatos económicos e ideológicos, la interpretación de esta crisis y las proposiciones para su solución provienen de varios sectores y corrientes, así surge en el campo de la salud conceptos como atención primaria, autocuidado, medicina tradicional como alternativa válida a la medicina oficial, participación comunitaria en la atención de salud congruentes con los conceptos de la corriente Fenomenológica, las que fueron apropiadas por el Estado, lo que significaría la disminución del papel del Estado y de las grandes instituciones médicas y su transferencia a los grupos pequeños o informales del sector privado, el reconocimiento de la existencia de normas alternativas de expresión conocimiento y tratamiento de la enfermedad, del papel positivo de las estructuras mediatizadoras en la salud, y apoyo para su desarrollo y crecimiento.

La estructura “económica capitalista peruana” de carácter neoliberal desarrollada en la década de los 70 sufre nuevas readecuaciones del nuevo modelo de acumulación capitalista, en los años 80 implicó la prioridad del sector primario exportador de la acción del capital y de los monopolios extranjeros agravando la carga de la deuda externa, en los 90 al darse la amplia apertura al capital financiero y monopolio internacional perjudica a la burguesía nativa y la mediana burguesía y consigo una serie de problemas sociales

entre ellos el de salud, la que obliga al gobierno peruano tomar los principios de la corriente Fenomenológica como base de las políticas de salud dando paso a la atención primaria de la salud, la participación comunitaria en la atención de la salud entre otras; además estos principios sirven de base de los contenidos educativos de la formación profesional en el área de salud.

Esta corriente ideológica se hace presente en los contenidos educativos de la Facultad de Enfermería de la UNSCH a partir del Plan Curricular 1977 acentuándose en los contenidos educativos del Plan Curricular 1994, sin dejar de lado las otras corrientes ideológicas.

4.2. Como se mencionó en la página 46, se detalla el análisis e interpretación de los factores internos, externos y la coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994 como aspecto cuantitativo.

#### **Análisis E Interpretación Del Aspecto Cuantitativo: Factores internos, externos y coherencia interna de los planes de estudio 1986 y 1994.**

**TABLA ESTADÍSTICA No. 1A: TENDENCIAS DE LOS PARADIGMAS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN EN LOS PUNTAJES ACUMULADOS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**

| <b>PARADIGMAS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN</b> | <b>No.</b> | <b>%</b> |
|---|------------|----------|
| Experimentalismo                              | 63         | 50       |
| Realismo                                      | 10         | 7.3      |
| Existencialismo                               | 44         | 35.2     |
| Idealismo                                     | 06         | 4.7      |
| Perennialismo                                 | 03         | 2.3      |
| Total   | 126        | 100      |

En relación a los paradigmas filosóficos de la educación se observa que 63 puntos acumulados que representa el 50% corresponde al paradigma filosófico experimentalista, 10 puntos acumulados (7.8%) corresponde al paradigma filosófico realista, 44 puntos que representa el 35.2% corresponde al paradigma filosófico existencialista, 06 puntos acumulados (4.7%) al paradigma filosófico del idealismo, 03 puntos que representa el 2.3% corresponde al paradigma filosófico del perennialismo. Estos resultados ponen de manifiesto la concepción de los docentes acerca de la superestructura, específicamente de los paradigmas filosóficas de la educación, resaltando en ellos el experimentalismo y el existencialismo.

El experimentalismo tiene sus bases filosóficas en el pragmatismo al considerar la verdad "como lo que funciona y da resultados en el presente", la que es planteada y desarrollada según BALDODANO (34)

"(...) por un número de pensadores que viven tanto desde la fase de la conformación como en la del actual desarrollo del capitalismo financiero o monopolista internacional cuya característica principal es la propiedad privada de los medios de producción, y la ley fundamental de la producción consiste en obtener plusvalía".

El Pragmatismo corriente filosófica idealista subjetivista considera a la cultura

espiritual –la moral, el derecho, religión, las instituciones- como poseedoras de una historia propia como manifestaciones del espíritu absoluto y abstracto, concibiendo al hombre como un agente irreal de aquel. La educación como un proceso de transmisión cultural, como acceso a los valores culturales eternos y considera la cultura material sólo como cúmulo de experiencias positivas de los individuos que es necesario reproducir por mantener las conquistas de la razón humana. La cultura concebida como una realidad independiente del proceso histórico material de la sociedad, como poseedora de una dinámica totalmente autónoma conduce a separar las formas en que existe ella, como cultura espiritual –valores, políticas, jurídicos, religiosas, filosófica, etc.- y como cultura material –instrumento de trabajo, experiencias productivas- al desligar de su agente concreto histórico sujeto a determinado tipo de relaciones sociales.

Al acercarse al siglo XX el capitalismo entró a su estadio superior. La Primera Guerra Mundial, la Revolución Socialista de Octubre señalan el comienzo de la crisis general del capitalismo, en tanto que la Segunda Guerra Mundial y las revoluciones socialistas en varios países de Europa y Asia señalaron la segunda etapa de dicha crisis y es cuando surge la corriente filosófica del Existencialismo como reflejo de la crisis del liberalismo, incapaz de dar respuestas científicas a las cuestiones planteadas por el hacer práctico social e histórico de nuestros días; liberalismo impotente para explicar la inestabilidad y la desorganización de la vida humana en la sociedad, los sentimientos de angustia, desesperación y desolación inherentes al hombre de la dicha sociedad; constituye una reacción irracionalista al racionalismo de la ilustración y a la filosofía clásica alemana, afirman que el principal vicio del pensamiento racional estriba en tomar como punto de partida el principio de la contraposición entre lo sujeto y objeto, o sea, el dividir el mundo en dos esferas: la objetiva y lo subjetivo. Consideran que la verdad y lo real están definidos individualmente. Estas dos corrientes filosóficas son las que se hacen presente en los puntajes acumulados por los docentes en los paradigmas filosóficos de la educación produciéndose una posición ecléctica.

La filosofía considerada como una de las formas de la conciencia social –refleja de la realidad objetiva- está determinada por las relaciones económicas de la sociedad, por la que en una economía “dual” expresada en una crónica desarticulación de la economía peruana dependiente del capital extranjero se hacen presente las concepciones filosóficas dominantes del mundo con cierta equidad específicamente en las tendencias de los paradigmas filosóficos de la educación en los docentes de la Facultad de Enfermería las que a su vez son plasmadas en los contenidos de las asignaturas profesionales de la institución, por lo que se reconoce que en el curso general del desarrollo histórico material determina lo espiritual, y el ser social determina la conciencia social.

**TABLA ESTADÍSTICA No. 1B: TENDENCIAS DE LOS ENFOQUES CURRICULARES EN LOS PUNTAJES ACUMULADOS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**



| ENFOQUES CURRICULARES                                | No. | %    |
|--|-----|------|
| Reconstruccionismo Social                            | 25  | 35   |
| Desarrollo de Procesos Cognitivos                    | 09  | 12.5 |
| Currículum como una Experiencia de Perfeccionamiento | 18  | 25   |
| El Currículum como Tecnología                        | 16  | 22   |
| Racionalismo Académico                               | 04  | 05.5 |
| TOTAL  | 72  | 100  |

En la presente tabla estadística de los puntajes acumulados por los docentes enfermeros se tiene 25 puntos que representa el 35% corresponde al enfoque curricular Reconstruccionismo Social, 09 puntos acumulados (12.5%) corresponde al enfoque curricular Desarrollo de Procesos Cognoscitivos, 18 puntos acumulados (25%) corresponde al enfoque curricular “Currículum como una Experiencia de Perfeccionamiento”, 16 respuestas (22) corresponde al enfoque curricular “Currículum como Tecnología” y 04 puntos (5.5%) corresponde al enfoque curricular Racionalismo Académico.

El enfoque curricular Reconstruccionista Social es el que logra acumular el mayor porcentaje, este enfoque curricular plantea que las metas globales de la educación deberían ser tratadas en términos de la experiencias totalizadoras, en vez de referirlas sólo a los procesos inmediatos que ellas implican; porque para alcanzar una concepción científica es necesario aprovechar las conquistas de la cultura progresiva anterior, además de comprender las leyes del desenvolvimiento social; con ella hacen referencia a la realidad histórica, la que existe como realidad multiforme como gran cantidad de hechos o fenómenos particulares, pero sin dejar de ser total por ello, ésta sola alusión al carácter social y totalizador ya lo separa de la tesis pragmática y lo acerca al punto de vista del materialismo dialéctico.

Al analizar la esencia filosófica del resto de los enfoques curriculares, se tiene enfoques curriculares basados en las diferentes variantes del idealismo, como el Pragmatismo; pero por qué la prevalencia del enfoque curricular Reconstruccionista Social?.

A fines de la década de los 50 y durante la década de los 60 se produjeron grandes transformaciones y convulsiones de carácter económico, social y político, como triunfos de las luchas de liberación de países coloniales africanos y asiáticos y semifeudales latinoamericanos, el surgimiento del tercer mundo, el fin del comunismo internacional, al respecto ROJAS (35) manifiesta:

“(…) la Unión Soviética y China discrepan cada vez más rotundamente sobre los modos y procedimientos válidos para aplicar la tesis clásica en el mundo entero, desde años atrás, China había empezado a movilizar dirigentes de los partidos comunistas latinoamericanos hacia Pekín para que estudiaran las experiencias logradas por la Revolución China. Hubo entre esos visitantes muchos peruanos”.

Simultáneamente en Perú las secuelas de la estructura económica social, política e ideológica entraron en crisis y desintegración progresiva “estalla la pugna del partido comunista peruano en la IV Conferencia Nacional, dividiéndose en dos, a un lado la

tendencia legalista ortodoxa pro Moscú, al otro lado los de orientación China.

Hasta mediados de la década del 70 la tendencia China con una filosofía radical se establece en la UNSCH según manifiesta CABANILLAS (36) “especialmente a nivel de los docentes, logrando éstas un sensible predominio dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación”.

Si se tiene en cuenta las características generales de los docentes –anexo G-, el 94.4% son egresados de la UNSCH, cuyo tiempo de servicio oscila entre 10 y 13 años, y el 66.7% provienen de las diferentes provincias del departamento de Ayacucho, por lo que se puede deducir que los docentes que vienen laborando en la Facultad, en la década de los 70 fueron estudiantes de la propia Universidad provenientes de la clase media no acomodada, quienes, por las características que poseen, sumadas a ellas los diversos acontecimientos progresivos que se estaba produciendo a nivel mundial condicionaron a que se dejen influenciar por las concepciones filosóficas predominantes, especialmente en los países en vías de desarrollo que hasta hoy perduran y se ven reflejadas en los enfoques curriculares.

**TABLA ESTADÍSTICA N°1C: TENDENCIAS DEL TIPO DE CULTURA ORGANIZACIONAL EN LOS PUNTAJES ACUMULADOS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**

| <b>TIPO DE CULTURA ORGANIZACIONAL</b> | <b>No.</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------|------------|----------|
| Cultura Organizacional de Poder       | 33         | 28.7     |
| Cultura Organizacional de Rol         | 29         | 25.2     |
| Cultura Organizacional de Tarea       | 26         | 22.6     |
| Cultura Organizacional de Persona     | 27         | 23.5     |
| Total                                 | 115        | 100      |

Con referencia a las tendencias del tipo de cultura organizacional, se tiene 33 puntos acumulados que representa el 28.7% corresponde a la cultura organizacional de poder, 29 puntos acumulados (25.2%) corresponde a la cultura organizacional de rol, 26 puntos acumulados (22.6%) corresponde a la cultura organizacional de tarea y 27 puntos acumulados (23.5%) corresponde a la cultura organizacional de persona.

En estas respuestas se observa una ligera prevalencia de la cultura organizacional de poder, si se tiene en cuenta a la cultura organizacional como ideología de una organización, que según ROBBINS (37) “(...) transmite la forma penetrante de vida o serie de normas en la que se analiza el tipo de gente que se emplea, la dimensión de sus aspiraciones, su status en la sociedad y el nivel de educación”; se tiene que el 66.7% de los docentes –anexo G- proceden de las diferentes provincias del departamento de Ayacucho pertenecientes a la clase media economicamente poco acomodada “con caras aspiraciones de poder”; si se toma en cuenta a HEGEL nombrado por FUKUYAMA (38) quien manifiesta que: “(...) el hombre por encima de todo, desea, el deseo de otros hombres, es decir, que otros lo deseen o lo reconozcan, es decir el deseo de reconocimiento”, que según KOJEVE también nombrado por FUKUYAMA “(...) es la parte de la personalidad humana más específicamente política, porque empuja al hombre a querer afirmarse a sí mismo sobre los demás”; además el thymos parte del alma que

reclama el reconocimiento, que se manifiesta frecuentemente como aliada al deseo, se podría decir que es tal vez, que por ello los docentes manifiesten que el tipo de cultura organizacional predominante en la Facultad es la de poder, pero que ésta manifestación posiblemente no sea lo que realmente es, sino que es el deseo que tiene cada docente como una forma de pedir reconocimiento, no sólo del propio valer moral sino también del poder; además no todas las personas se evalúan así mismas como iguales de otras, pueden querer que se las reconozcan como superiores de otras, tal vez sobre la base de un verdadero valer interior, pero probablemente basándose en una estimada hinchada y vanidosa de sí misma, que es una pasión que puede crear grandes problemas en la vida política de una institución, pues si el reconocimiento de la propia superioridad por otra persona causa satisfacción, es decir es obvio que el reconocimiento de esa superioridad por todas las personas ha de ser aún más satisfactoria.

Por tanto en la tendencia de cultura organizacional de poder está inmersa el individualismo, un individualismo que según MARIÁTEGUI(39):

“(…) heredado del español, pero el áspero individualismo ibero, no ha conservado su recia fibra original injertado en la psicología indígena ha degenerado en un egotismo estéril y mórbido, el peruano por ende no resulta individualista sino simplemente anarcoide, que en el intelectual, éste defecto se exaspera y se exagera”.

CUADRO N°01: ORRELACIÓN DE LOS FACTORES INTERNOS ENTRE SÍ

|  | PARADIGMAS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN | ENFOQUES CURRICULARES | CULTURA ORGANIZACIONAL |
|--|--|-----------------------|------------------------|
| PARADIGMAS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN | r = 1,0                                | r = 0,3               | r = 0,2                |
| ENFOQUES CURRICULARES                  | -                                      | r = 1,0               | r = 0,2                |
| CULTURA ORGANIZACIONAL                 | -                                      | -                     | r = 1,0                |

Al relacionar los factores internos entre sí, se obtiene la correlación de  $r=0,3$ ;  $r=0,2$  y  $r=0,2$ , que según la interpretación cualitativa de la escala de Sperman el grado de correlación son bajas, sometidas a la prueba de significancia de t de student estas cifras son no significativas –anexo I- explicado porque en el factor Paradigmas Filosóficos de la Educación hay una tendencia al Experimentalismo, cuya base filosófica es el Pragmatismo, el Existencialismo basado en la filosofía de la vida. En el factor Enfoques Curriculares sobresale el Reconstruccionista Social, basado en la filosofía materialista por la referencia que hace al plantear las metas globales de la educación en términos de experiencias totalizadoras, no individual sino social.

Por tanto en éstos dos factores hay una contraposición de dos corrientes filosóficas opuestas en el modo de resolver la cuestión fundamental de la filosofía, el idealismo

subjetivista y el materialismo.

La filosofía considerada ciencia y ésta como sistema conformada por un conjunto de elementos relacionados entre sí constituyen una determinada formación íntegra que, en los diferentes paradigmas filosóficos de la educación estos elementos pueden ser compartidos en mayor o en menor porcentaje; así la enseñanza y trabajo rico en contenidos teóricos en el corazón de la moderna producción no es un programa pedagógico que identifique al materialismo sino éste es compartido por ejemplo con el pragmatismo, lo que, puede conllevar a confusiones e incluso a la baja correlación existente entre los paradigmas filosóficos de la educación y la cultura organizacional a pesar de tener el mismo punto de partida el principio básico del individualismo.

Los elementos filosóficos componentes del enfoque curricular Reconstruccionista Social que es la obtiene mayor puntaje y analizado en la tabla estadística 1 B tiene una base filosófica materialista cuyo principio sustancial es el objetivo social no individual dando mucha importancia a las necesidades sociales, en tanto que la cultura organizacional encierra el principio individualista, principio sustancial de la filosofía Existencialista, por tanto nuevamente se encuentra la contraposición de dos corrientes filosóficas opuestas en esta correlación.

Es evidente el carácter contradictorio y muchas veces regresivo de los cambios y acontecimientos mundial, nacional y regional de índole económico, ideológico, cultural y político que conllevaron a la confusión ideológica y académica de los docentes reflejados en estas correlaciones –bajas- de los factores internos.

**TABLA ESTADÍSTICA N°2A: PUNTAJE ACUMULADO DE LOS NIVELES DE INTEGRACIÓN DOCENTE SERVICIO SEGÚN VISIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**

| <b>VISION SOBRE LOS NIVELES DE INTEGRACIÓN</b> | <b>No.</b> | <b>%</b> |
|--|------------|----------|
| Integración Baja                               | 194        | 71.8     |
| Integración Media                              | 37         | 13.7     |
| Integración Alta                               | 39         | 14.5     |
| Total  | 270        | 100      |

Según el análisis prospectivo realizado por la ASPEFEEN (40) en 1990 la IDS

“(…) se mantiene como un aspecto abstracto en los grupos de las instituciones docentes, en este estudio participaron 32 escuelas de enfermería a nivel nacional, entre ellas estuvo presente la Escuela de Enfermería de la UNSCH”.

A nueve años de estudio realizado, los docentes de la Facultad tienen aún una visión baja en un 71.8% de la IDS, porque de los 18 docentes entrevistados sólo cuatro laboran en ambas instituciones –universidad, hospital- tres como jefes de práctica a tiempo completo y un docente auxiliar a tiempo parcial.

La IDS es uno de los problemas de mayor complejidad de la educación de enfermería aún no resuelta. Si bien es cierto que el currículum debe responder a la situación de salud del país o la región la creciente necesidad y demanda de salud de la población, los avances científicos y tecnológicos imponen a enfermería un nuevo estilo de

---

práctica que debe ser garantizado por un proceso educacional que prepare a un profesional distinto, pero el sistema educacional es muy complejo, aunque la historia ha comprobado que la educación tiene sus propias particularidades que están en consonancia con el carácter del régimen económico - social imperante en cada época, así el sucesivo desarrollo de las fuerzas productivas condujo a la formación de estratos sociales, a la división social del trabajo, la separación del trabajo manual e intelectual que significa la expresión concentrada de la correspondencia de las relaciones políticas e ideológicas en su articulación con las relaciones de producción, por ello que en la historia de la educación se encuentran entrecruzamiento dialéctico de dos historias – la historia del conocimiento científico natural y la historia de las ideas sociales y políticas la que posee un contenido de clase en una sociedad dividida en clases o estratos sociales -, la educación es por una parte un vehículo de la continuidad histórica del conocimiento humano una forma de transmisión de la experiencia universal de la sociedad humana; por otra parte es el instrumento con que una clase o estrato social o parte de ésta procura moldear un tipo determinado de hombre según intereses bien definidos y condicionados por las relaciones de producción, su ideal pedagógico es parte de una concepción del mundo y un aspecto de lucha de clases, es decir que en cada sociedad participa en la educación otro elemento, la ideología de una clase dominante que es la que va organizando la enseñanza; de ahí que algunos pedagogos de las llamadas escuelas activas y de otros contemporáneos muestran desde su punto de vista general su concepción del mundo, sus ideas las que se ensamblan en el Pragmatismo, Irrracionalismo o en las diversas formas del Positivismo que es la que domina el mundo en la que los niños o jóvenes que reciben la enseñanza son niños de clases sociales diferentes; es decir, que más allá de la escuela tienen condiciones de vida y relación inmediata con el medio social propio de clases y de capas diferentes y antagónicas, su psicología social tampoco puede ser igual; existe por tanto una contradicción entre la vida real del estudiante y la ideología que le otorga la educación dominante, evidenciándose en enfermería con mayor claridad a partir de la institucionalización de la profesión en el siglo XX cuya enseñanza se inicia con dos orientaciones, primero para el servicio hospitalario, visitas domiciliarias y segundo para la enseñanza de enfermería la Lady Nurse, quien además de supervisar el trabajo en el hospital, acentuándose de esta forma la división técnica del trabajo en el capitalismo monopolista y haciéndose más compleja y fragmentada en la actualidad, repercutiendo en el desarrollo de la integración docente servicio, además de existir el problema de la relación entre el conocimiento y la práctica; es decir, entre el saber y el hacer. Si se parte de que el conocimiento comienza por la práctica y todo conocimiento teórico adquirido a través de la práctica debe volver a ella entonces todo hombre como ser social que se dedica al práctica transformadora de un determinado proceso objetivo está siempre sujeta a numerosas limitaciones, no sólo por las condiciones científicas y técnicas existentes, sino también por el desarrollo del propio proceso objetivo y el grado en que éste se manifieste en esta situación debido a que en el curso de la práctica se descubren circunstancias imprevistas con frecuencia se modifican parcialmente y a veces incluso completamente las ideas, las teorías,... creadas; porque el pensamiento del hombre se rezaga respecto a la realidad debido a que el conocimiento del hombre está limitado por numerosas condiciones sociales como en el caso de la IDS, que según el estudio realizado por ASPEFEEN, este proceso objetivo no se lleva a cabo

en forma efectiva por:

**falta de líneas de trabajo que demuestre estrecha relación con la problemática presente y anticipada de salud de la población.**

**respuesta limitada de los recursos humanos formados en la docencia – servicio e investigación “por falta de liderazgo”**

**\* las condiciones de trabajo no son tratadas ni tomadas en cuenta en el proceso educativo.**

Estas condiciones sociales que impiden el desarrollo de este proceso - objetivo – IDS – son consecuencia de la falta de relación estrecha entre las políticas de salud y de educación con la realidad objetiva de éstas áreas en el país, como consecuencia de la visión unilateral de la base filosófica de las políticas de salud y educación dominante de la época como es el Pragmatismo, el Positivismo y otras filosofías que encajan con el idealismo.

| Nº de capacitaciones | Nº | %     | Área          | Nº | %     | Duración   | Nº | %     | Institución Organizadora | Nº | %     |
|----------------------|----|-------|---------------|----|-------|------------|----|-------|--------------------------|----|-------|
|                      |    |       |               |    |       |            |    |       |                          |    |       |
| 11                   | 11 | 100.0 | Salud         | 11 | 100.0 | 1 a 3 días | 11 | 100.0 | UNESCO                   | 11 | 100.0 |
| 10                   | 10 | 100.0 | Investigación | 10 | 100.0 | 4 a 6 días | 10 | 100.0 | UNESCO                   | 10 | 100.0 |
| 17                   | 17 | 100.0 | Educación     | 17 | 100.0 | 7 a 9 días | 17 | 100.0 | UNESCO                   | 17 | 100.0 |
|                      |    |       |               |    |       |            |    |       |                          |    |       |
| 38                   | 38 | 100.0 |               | 38 | 100.0 |            | 38 | 100.0 |                          | 38 | 100.0 |

**TABLA ESTADÍSTICA Nº2B: MAGNITUD, ÁREA, TIEMPO E INSTITUCIÓN ORGANIZADORA DE LAS CAPACITACIONES SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**

La capacitación permanente, la investigación, la enseñanza entre otras es inherente a la docencia universitaria, según Ley Universitaria 23733, este proceso – capacitación – según manifiestan los docentes entrevistados, el 100% recibieron capacitación, de los cuales el 83.3% con una frecuencia de 1 a 3 veces por año, el 11.1% de 4 a 6 veces por año y el 5.6% de 7 a 9 veces por año; el 61.1% en el área de salud, 38.9% en el área de investigación; cuyo tiempo de duración fue de 1 a 3 días el 50%, de 4 a 6 días el 27.8%, de 7 a 9 días el 22.2%.

Destaca las capacitaciones en el área de salud, la organización de éstas recae en diferentes instituciones, de duración variable, ninguna de las capacitaciones están orientadas al área de educación, área de suma importancia dentro de la institución por su carácter formador de futuros profesionales.

La capacitación es una de las formas de la práctica social que no sólo se reduce a su actividad en la producción, sino tiene muchas otras formas como los intereses incompatibles de las clases o estratos sociales, la vida política, las actividades científicas y artísticas que el hombre como ser social participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad con la que va ir conociendo en diverso grado las diferentes relaciones entre los hombres. Los intereses incompatibles y a veces contradictorios entre si de las clases sociales específicamente, según refería **TSE TUNG** (41) “

(...)también ejerce en particular una influencia profunda sobre el desarrollo del conocimiento humano”, que en una sociedad dividida en estratos sociales, la ideología constituye el reflejo espiritual, la expresión en las ideas de los intereses de la clase

dominante, la que gravitará en las distintas ramas de la actividad intelectual; así el estudio de algunos pedagogos en educación y médicos en salud muestran que desde el punto de vista teórico general su concepción del mundo sus ideas se ensamblan en el Pragmatismo, el Irracionalismo, o en las formas del Positivismo – corrientes filosóficas dominantes en el mundo actualmente presentes en los planes de estudio analizados e interpretados en la primera parte del presente trabajo de investigación – a su vez éstas son formas de la filosofía idealista que según **LENIN** nombrado por **LEGASPI** (42) “(...) la filosofía idealista tiene un reflejo deformado o unilateral de la realidad”, siendo una de las manifestaciones de esta visión la desarticulación de los elementos curriculares como refiere **GUTIÉRREZ** (43) :

“(...) que en la mayoría de las universidades los docentes carecen por lo general de una formación pedagógica, a pesar de que son profesionales que para entregar sus conocimientos necesitan algo más que su especialización”.

Y teniéndose como resultado un hombre unilateral producto de las circunstancias en que vive un individuo que sólo le permiten desarrollar únicamente una cualidad a expensas de las demás, generándose el virtuosismo del profesional de la especialización del todo unilateral repercutiendo en la formación del futuro profesional de enfermería en este caso, mientras que si se tiene una preparación pluriprofesional se contrapone a esta situación acentuándose la idea de la multiplicidad de la actividad, la posibilidad de una plena y total manifestación de uno mismo independientemente de la específica ocupación de cada uno.

**TABLA ESTADÍSTICA N°2C: LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA SEGÚN OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNSCH**

| CONDICION DE LA INFRAESTRUCTURA | No. | %    |
|---------------------------------|-----|------|
| Bueno                           | 02  | 11.2 |
| Regular                         | 08  | 44.4 |
| Deficiente                      | 08  | 44.4 |
| Total                           | 18  | 100  |

Los servicios básicos como biblioteca, videoteca laboratorios, material de laboratorio, campo clínico, según el punto de vista de los docentes, el 11.2% de ellos opinan que la infraestructura física es buena; el 44.4% opina que la infraestructura física para la enseñanza de enfermería es regular y el 44.4% restante opina que la infraestructura física es deficiente.

En cuanto a la biblioteca general, ésta cuenta con un área específicamente para la especialidad de Enfermería la que cuenta con 96 libros, cuyas ediciones oscilan entre 1960 a 1994 – anexo H -, el mayor porcentaje de ediciones oscilan entre 1970 y 1979 (43.7%) seguida de las ediciones 1980 – 1989 (87.5%) de acuerdo a la política de la compra de libros de la Universidad, éstos se llevan acabo cada dos años, un promedio de cinco libros por año, del total de libros considerados en los ficheros, el 20% de ellos no se encuentran en la biblioteca específicamente las ediciones 89 –94; el uso de la biblioteca sistematizada es restringida; cuenta con dos laboratorios - anatomía, enfermería – cuyo

**Relación entre la Evolución Factores Internos – Externos y el Nivel de Coherencia de las Asignaturas Profesionales de los Planes de Estudio 1986 – 1994 de la Facultad de Enfermería de**

equipamiento es restringido por falta de presupuesto; el campo clínico es restringido por el número excesivo de estudiantes; más allá de los servicios básicos con que cuenta la institución para su funcionamiento, ésta tiene todos los elementos del modelo académico curricular de la teoría pedagógica de la Escuela Nueva, una ciudad en miniatura o una pequeña comunidad como plantea Dewey; pero con ciertas carencias específicamente en la infraestructura física.

**CUADRO N°02: CORRELACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS ENTRE SÍ**

|                        | <b>INFRAESTRUCTURA</b> | <b>CAPACITACIÓN</b> | <b>IDS</b> |
|------------------------|------------------------|---------------------|------------|
| <b>INFRAESTRUCTURA</b> | r = 1,0                | r = 0,3             | r = 0,01   |
| <b>CAPACITACIÓN</b>    | -                      | r = 1,0             | r = 0,2    |
| <b>IDS</b>             | -                      | -                   | r = 1,0    |

Correlacionando los factores externos se obtiene un rango de  $r=0,3$ ;  $r=0,01$  y  $r=0,2$  que según la interpretación cualitativa de la escala de Sperman el grado de correlación son bajas y con tendencia hacia una correlación nula ( $r=0,01$ ), sometidas a la prueba de significancia de t de student, éstas cifras son no significativas – anexo H – debido a que el factor infraestructura física de la institución es aún insuficiente a pesar de estar construida bajo la influencia de la tendencia ideológica de la Escuela Nueva, en tanto el factor capacitación como una de las formas de la práctica social, en una sociedad dividida en estratos sociales tienen una visión unilateral o deformada de la realidad objetiva reflejada ésta en el descuido del área de educación en cuanto a la capacitación; aunque en ambos factores exista un fondo filosófico idealista, éstas no cumplen con los principios básicos de las diferentes variedades del idealismo.

En el factor integración docente servicio se mantiene un concepto abstracto y una visión baja, porque existen ciertas condiciones sociales – o leyes del mundo exterior – que no permiten el desarrollo de este proceso a pesar de que los objetivos planteados en ella coinciden con la realidad objetiva que se da por la existencia de contradicciones filosóficas prevaleciendo la de visión unilateral o deformada del mundo exterior; por tanto en los factores infraestructura física e IDS hay una contraposición filosófica a la correlación nula entre éstos factores.

Los factores externos capacitación e IDS son factores que se dan en forma débil en la institución lo que justifica una correlación baja entre ellos.

**TABLA ESTADÍSTICA N°3A: COHERENCIA INTERNA DE LOS SÍLABOS DE LAS ASIGNATURAS PROFESIONALES DEL PLAN DE ESTUDIOS 1986**

| <b>COHERENCIA INTERNA</b> | <b>No.</b> | <b>%</b> |
|---------------------------|------------|----------|
| Alta                      | -          | -        |
| Media                     | 14         | 87.5     |
| Baja                      | 02         | 12.5     |
| Total                     | 16         | 100      |

Con referencia a la tabla estadística No. 3 A se tiene que la coherencia interna de los



sílabos de las asignaturas profesionales de Plan de Estudios 1986 es media en un 87.5%.

El sílabo como instrumento de materialización del currículum expresa los fines a los que se dirige la acción educativa cuyas sumillas según el planteamiento de la Escuela Nueva deben cumplir con ciertos requisitos como el propósito de la asignatura que en la mayoría de los sílabos evaluados no están presentes, además de la falta de flexibilidad en los contenidos; en cuanto a los objetivos éstos abarcan los grandes ámbitos del comportamiento intelectual, afectivo, psicomotor – con ciertas observaciones; así en el ámbito intelectual el 72% de ellos giran en torno al desarrollo de las conductas intelectuales del estudiante tomando en consideración una disminución de su personalidad y aún dentro de este ámbito predomina la ejercitación de las tareas simples como, conocimiento (26.5%) y aplicación (23.2%) - anexo J – sobresaliendo los verbos de identificar, definir, utilizar y aplicar, conductas del menor nivel de abstracción mental; del 19.9% que corresponde al ámbito afectivo, el 12.5% pertenece a la categoría de respuesta, conducta que se pasa de una postura receptiva a una activa y del 5% correspondiente al ámbito psicomotor, el 4% corresponde a la categoría habilidad psicomotor sutil. Es evidente la poca importancia que se le dan al dominio afectivo y psicomotor.

Los objetivos se adaptan a la sociedad centrándose más en la descripción de imágenes o la capacidad para la lectura de la imagen descuidando un tanto el trabajo en equipo y el desarrollo de la creatividad, en cuanto a la viabilidad se adecuan de alguna manera a los factores curriculares como son docentes, medios y grado de maduración y aprendizaje de los alumnos en el medio geográfico y social que se desarrollan los sílabos; según su formulación los objetivos están expresados en términos de conducta discente, aunque persisten objetivos elaborados en torno a la actuación del docente; la mayoría son observable, pero en los resultados las condiciones y criterio de éxito no son tan claros impidiendo la evaluación correcta de las metas trazadas.

Los contenidos están organizados en forma tradicional por materias de estructuración lógico - científica de lo simple a lo complejo, hay contenidos de valor perenne y de aprendizaje ejemplificante en las tres primeras asignaturas básicas; desde el punto de vista social, éstos responden en forma parcial por la importancia que le dan a la parte recuperativa de la salud; dejando de lado incluso el análisis de los problemas políticos, sociales que la región soportaba en esa década; tiene mucho criterio experiencial porque está basado en planes de estudio anteriores incluso desde su creación dejando de lado el interés e inquietud de los estudiantes, prevaleciendo la duplicidad de los contenidos.

En la estrategia metodológica incluyen métodos didácticos como métodos magistrales, inductivo, heurístico, método centrados en el material educativo y métodos múltiples, participación de elementos los que son descritos sólo en algunos sílabo; en la parte práctica de las asignaturas prima el método heurístico – individual – con el estudio de caso y la discusión en grupo.

Los medios instruccionales no son considerados como tal; pero las utilizan en el proceso de orientación en las asignaturas básicas y ocasionalmente en el sílabo de

enfermería psiquiátrica.

**TABLA ESTADÍSTICA N°3B: COHERENCIA INTERNA DE LOS SÍLABOS DE LAS ASIGANTURAS PROFESIONALES DEL PLAN DE ESTUDIOS 1994.**

| <b>COHERENCIA INTERNA</b> | <b>No</b> | <b>%</b> |
|---------------------------|-----------|----------|
| Alta                      | 02        | 10       |
| Media                     | 18        | 80       |
| Baja                      | 02        | 10       |
| Total                     | 22        | 100      |

En la presente tabla estadística la coherencia interna es media en un 80% debido a que la descripción de las sumillas son concisas y cerradas, falta de flexibilidad, existe la duplicidad de ellas, priman los objetivos del desarrollo de conductas intelectuales (64.3%), de conocimiento (32%) y comprensión (10.2%) anexo L- resaltando los verbos de identificar, definir, interpretar, describir y explicar conductas del menor nivel de abstracción mental, del 16.4% que corresponde al ámbito afectivo, 14.27% pertenece a la categoría de respuesta, conducta que se pasa de una postura receptiva a una activa y del 19.3% correspondiente al ámbito psicomotor, el 17.87% corresponde a la categoría habilidad psicomotor general, se adapta a la sociedad en cierto modo al igual que la viabilidad a los factores curriculares, según su formulación los objetivos están elaborados entorno a la actuación discente, las conductas son observables, pero existe un ligero desfase en el criterio de éxito, en comparación de los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios 1986, le dan mayor cobertura a los objetivos del ámbito afectivo y psicomotor.

La selección de los contenidos es en base a materias de estructuración lógica de lo simple a lo complejo, prima el criterio social dando prioridad a la parte preventiva promocional ; los medios instruccionales, el sistema de evaluación y la bibliografía son las mismas las que se consideran en los sílabos del Plan de Estudios 1986.

En el sistema de evaluación destaca la evaluación formativa, sólo en dos sílabos está considerada la evaluación diagnóstica, el sistema de evaluación no figura como tal, sino como requisitos de aprobación primando los exámenes escritos, lo que significa que de todos modos el aspecto cognoscitivo tiene mayor importancia tanto en la teoría como en la práctica.

Finalmente se analiza la brecha existente entre el discurso escrito y oral vertidos en los sílabos que elaboran los docentes de la Facultad de Enfermería.

El discurso escrito vertido en cuanto a los enfoques ideológico y pedagógico inmersa en los sílabos de los Planes de Estudio 1986 y 1994 se caracterizan por la presencia de la Teoría Pedagógica Pragmática y Neopositivista; porque la estructura y la organización de éstos están basados en los planteamientos de la Escuela Nueva, así los contenidos educativos están organizados por materias de estructuración lógico científica, los objetivos tienen raíces pragmáticas, el centro de gravedad de la actividad didáctica es el discente; en cuanto a la ideología del proceso salud - enfermedad se caracterizan por la fusión de corrientes ideológicas como el Biologismo que empalma con el Neopositivismo

con facilidad, el funcionalismo ideología que se ubica dentro de la corriente Neopositivista; además de la corriente fenomenológica a la que se le da mucha importancia.

En los factores internos – analizados con anterioridad – considerados como discurso oral, se caracteriza por la presencia de varias concepciones filosóficas contrapuestas, como el Materialismo, Pragmatismo, el individualismo –principio básico defendido activamente por los Existencialistas.

En ambos discursos tanto oral como escrito aparentemente existe una confluencia de corrientes filosóficas contradictorias entre si, pero al ser agrupadas en dos grandes corrientes filosóficas resultan siendo sólo dos: la corriente filosófica del materialismo y la corriente filosófica del idealismo.

El Materialismo corriente filosófica que entiende a la conciencia como producto de la materia y la concibe como reflejo del mundo exterior por lo que afirma que la naturaleza es cognoscible.

El Idealismo opuesta al Materialismo por lo general propugna, según refiere ROSENTAL (44) "(...) el ecepticismo y el agnosticismo", consecuentemente contrapone al determinismo materialista, se divide en dos: idealismo objetivo, toma como base de la realidad un espíritu personal o impersonal, cierta inconsciencia supraindividual; el idealismo subjetivo construye el mundo basándose en las particularidades de la conciencia individual. La evolución del idealismo está determinado por el hecho de que la clase dominante pierde su posición social progresiva y por su lucha contra la filosofía del Materialismo Dialéctico, aparecieron numerosas teorías "intermedias" y hasta muchas que pretendían elevarse por encima del Idealismo y el Materialismo- Positivismo, Neorrealismo, etc. -, se intensificaron las tendencias agnósticas e irracionalistas, la desconfianza en la razón humana, en el futuro de la humanidad, etc. La crisis general del capitalismo condujo a la difusión de formas del idealismo contemporáneo – Fenomenología, Realismo crítico, Personalismo, Pragmatismo, filosofía de la vida, etc.- radican en el proceso cada vez más profundo de la descomposición de la conciencia de la clase dominante y en el afán de afirmar la ilusión de "independencia" de la filosofía idealista respecto a las fuerzas políticas del Imperialismo, multiplicidad del Idealismo que ven la conciencia al margen de la naturaleza con lo que mistifica inevitablemente la conciencia humana y el proceso del conocimiento; además de conferirle significado absoluto a las dificultades inevitables que surgen en el avance del conocimiento humano, y con esto frena el progreso científico. Este Idealismo es la que se hace presente en el discurso oral, Idealismo que según BALDODANO (45) "(...) busca introducir otro elemento de confusión ideológica con el objetivo de manipular su irracionalidad, su pensar incoherente", la que también conlleva a una confusión en la orientación ideológica y académica de los docentes de la Facultad de Enfermería, ya que éstas ideologías son difundidas a través de diferentes organismos, misiones, medios como son las becas, capacitaciones, las que sí son tomadas en cuenta por el Estado tomándolos como base filosófica de las leyes que rigen en el Estado y en sus políticas de gobierno.



## CONCLUSIONES

Los enfoques ideológico, pedagógico y de salud del marco doctrinario condicionante de la enseñanza de enfermería desde 1959 hasta la 1999 es la ideología pedagógica de tendencia Pragmática y en salud corresponde a la ideología Funcionalista, Biologista, Neopositivista y Fenomenológica en una economía dual.

La correlación de los factores internos y externos es baja  $r = 0,3$ ;  $r = 0.2$ ; y  $r = 0,01$  evidenciándose el carácter contradictorio y regresivo de los acontecimientos mundial, nacional y regional de índole económico, ideológico y político que conllevan a la confusión ideológico y académico de los docentes.

La coherencia interna de los Planes de Estudio 1986 y 1994 es media en un 87.5% Y 80% respectivamente determinados por los factores internos. por los factores internos.

El carácter ideológico pedagógico y de salud plasmados en los sílabos 1986 y 1994 son inconsistentes con los factores internos por una confluencia de concepciones filosóficas contrapuestas, el idealismo con sus diferentes variantes y el materialismo.



## RECOMENDACIONES

- Que el estamento docente continúe reflexionando el análisis acerca de los enfoques ideológico pedagógico y de salud intervinientes en la actividad académico curricular y su relación con al estructura económica para desencadenar acciones de mejoramiento.
  - Fomentar la realización de seminarios de mejoramiento de evaluación curricular en la Facultad de Enfermería con más frecuencia en la que participen los actores sociales.
  - Que ASPEFEEN en colaboración con la Facultad de Enfermería continúe con los procesos de investigación profundizando esta situación problemática que en otras Facultades y Escuelas de Enfermería se podrían estar dando.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- KEMIS, Stephen (1993) El Currículum más allá de la Teoría de la Reproducción. Editorial Trillas, México. Pág. 36.
- 2.- Mc. Lure (1970) La Búsqueda de una Actividad Filosófica. Separata. España. Pág.53.
- 3.- GUTIERREZ VASQUEZ, Ramiro (1995) Psicología Educacional. Edición Perú. Pág. 5.
- 4.- ASPEFEEN (1990) Desarrollo de la Educación de Enfermería en el Perú 1988 – 1990 Lima. Pág. 51-55.
- 5.- QUISPE CADENAS, Soledad (1995) Aproximación Diagnóstica del Plan Curricular 1986. Trabajo Monográfico en la asignatura Metodología de la Enseñanza Universitaria en Enfermería. Maestría en Enfermería. UNMSM. Pág.24
- 6.- CARR, Edward (1960) ¿ Qué es la Historia ? Serie de Conferencias. Pág. 125
- 7.- II COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA (1990) México. Revista
- 8.- SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA (1987) Perú.
- 9.- CARR, Edward Op. Cit. Pág. 145.
- 10.- EBERMAN SIGNORI, Hedy (1998) Coherencia Interna del Currículum 1983 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Nacional Tesis de Post Grado. UNMSM. Lima

- 11.- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto (1993) Análisis del Contenido Curricular y de la Concepciones Historiográficas en la Especialidad de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNSCH. Tesis de Post Grado UNMSM. Lima. Pág. 71-82
- 12.- ENGELS, Federico (1960) Obras Escogidas ED. Cit. Tomo II. Pág.458 - 459
- 13.- MARX, Carlos (1957) Manual de Economía Política de la Academia de Ciencias de la URSS. México. Pág. 148.
- 14.- LEGASPI DE ARISMENDI, Alcira (1958) Pedagogía y Marxismo. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo. Pág. 11.
- 15.- TEST TUNG, Mao (1977) Cinco Tesis Filosóficas. Editorial del Pueblo. Pekín. Pág.6
- 16.- MEIRA DE MELO, Cristina (1986) Divisao Social do Trabalho e Enfermagen. Editora Cortez. Sao Paulo. Pág.59.
- 17.- COOMBS, Philip (1975) La Crisis Mundial de la Educación. 3ra. Ed. Barcelona. Pág.161.
- 18.- SANTANA CARDOSO, Ciro (1986) Uma Introducao a Historia.4ta. ed. Editora brasiliense. Sao Paulo. Pág.58.
- 19.- TOPOLSKY, Jersy (1982) Metodología de la Historia. Ediciones Cátedra. S.A. Madrid. Pág. 448.
- 20.- PEASE, Franklin (1998) Breve Historia Contemporánea del Perú. 2da. Ed. México. Pág. 116.
- 21.- COTLER, Julio (1978) Clases, Estado y Nación en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. Lima. Pág.30.
- 22.- COTLER, Julio (1980) La Crisis Política 1930-1968 en Nueva Historia General del Perú. Ed. Mosca Azul Lima. Pág. 58.
- 23.- MARTINEZ,DEL PRADO, Jorge (1973) El Éxodo Rural en el Perú. Centro de Estudios de Población y Desarrollo Lima. Pág. 30.
- 24.- MARTINEZ, DEL PRADO, Jorge (1973): Op. Cit. Pág. 54.
- 25.-ANAYA, Franco Eduardo (1975): Imperialismo Industrialización y Transferencia Tecnológica en el Perú. Ed. Horizonte. Lima. Pág. 48.
- 26.- MANTOVANI, Juan (1955) Educación y Vida. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. Pág.58.
- 27.- GARCÍA GARCÍA, Juan (1994) Pensamiento Social en Salud en América Latina. Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V. México. Pág. 296.
- 28.- GARCÍA GARCÍA, Juan (1994) Op. Cit. Pág. 290.
- 29.- ARROYO LAGUNA, Juan (1990) Políticas Sociales y de Salud en el Siglo XX OPS. Serie de Desarrollo de la Salud y Recursos Humanos. Perú. Pág. 30.
- 30.- GARCÍA GARCÍA, Juan (1994) Op. Cit. Pág. 46.

- 31.- HUAMANGENSIS (1999) Docentes y Administrativos 1999 – I. UNSCH Ayacucho. Revista.
- 32.- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto (1993) Op. Cit. Pág.46.
- 33.- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto (1993) Op. Cit. Pág. 47.
- 34.- BALTODANO AZABACHE, Víctor ( 1994): Lecciones Filosóficas Contemporáneo. Fondo Editorial Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Pág. 97.
- 35.- ROJAS SAMANEZ, Álvaro (1986) Partidos Políticos en el Perú. 5ta. Edición Lima. Pág.313.
- 36.- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto (1993) Op. Cit. Pág. 49.
- 37.- ROBBINS, Stephen (1993) Comportamiento Organizacional: Conceptos Controversias y Aplicaciones. Sexta Edición. México. Pág. 20.
- 38.- FUKUYAMA, Francis (1992) El Fin de la Historia y el Último Hombre. Editorial Planeta. Colombia. Pág. 18.
- 39.- MARIÁTEGUI, José Carlos (1978) Peruanicemos al Perú. 4ta. Edición, Editora Amauta Lima. Pág. 54.
- 40.- ASPEFEEN (1990) Op. Cit. Pág. 36.
- 41.- TEST TUNG, Mao (1977) Op. Cit. Pág. 6.
- 42.- LEGASPI DE ARISMENDI, Alcira (1958) Op. Cit. Pág.29.
- 43.- GUTIERREZ VASQUEZ, Ramiro (1995) Op. Cit. Pág. 6.
- 44.- ROSENTAL, Iudin (1968) Diccionario Filosófico. Ediciones Universo. Buenos Aires. Pág. 229.
- 45.- BALTODANO AZABACHE, Victor (1994) Op. Cit. Pág. 117.



---

# BIBLIOGRAFÍA

- ANAYA, Franco Eduardo: 1975 Imperialismo Industrialización y Transferencia Tecnológica en el Perú. Ed. Horizonte. Lima.
- ASPEFEEN: 1990 Desarrollo de la Educación de Enfermería en el Perú 1988-1990. Lima
- ARROYO LAGUNA, Juan : 1990 Políticas Sociales y de Salud en el Siglo XX. OPS serie de desarrollo de la Salud y Recursos humanos. Perú
- BALTONADO AZABACHE, Victor: 1994 Lecciones de Filosofía Contemporánea. Fondo Editorial Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto: 1993 Análisis del Contenido Curricular y de las Concepciones Historiográficas en la especialidad de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias de la Educación en la UNSCH. Tesis de Post-Grado UNMSM.Lima.
- CARR, Eduard: 1960 ¿Qué es la Historia? Serie de Conferencias.
- COOMBS Philip: 1975 La Crisis Mundial de la Educación. 3ra edición Barcelona.
- COLOQUIO (II) PANAMERICANO DE INVESTIGACION DE ENFERMERÍA 1990. México, revista.
- COTLER, Julio: Clase Estado y Nación en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- .....: 1980 La Crisis Política 1930-1968 En Nueva Historia del Perú Ed.

Mosca Azul. Lima

EBERMAN, Hedy: 1998 Coherencia Interna del Currículum 1983 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Tesis de Post Grado. UNMSM. Lima

ENGELS, Federico: (1960) Obras Escogidas. Ed. Cit. Tomo II. México.

KIM IL, Sum: 1981 Tesis sobre la Educación Socialista. Ediciones Lenguas Extranjeras. Pyongyang, Corea.

FUKUYAMA, Francis: 1992 El Fin de la Historia y el Último Hombre. Editorial Planeta. Colombia.

GARCIA GARCIA, Juan: 1994 Pensamiento Social en Salud en América Latina. Nueva Editorial Interamericana. México.

GUTIERREZ VASQUEZ, Ramiro: 1995 Psicología Educativa Edición Perú.

HERNANDEZ COMESA, Juana: 1995 Historia de la Enfermería. McGRAW-HILL Interamericana de España.

HUMANGENSIS: Docentes y Administrativos 1999-I UNSCH Revista. Ayacucho.

KEMIS, Stephen: 1993 El Currículum más allá de la Teoría de la Reproducción 1ra. Ed. Editorial Trillas. México.

LEGASPI DE ARISMENDI, Alcira: 1958 Pedagogía y Marxismo. 2da.ed. Ediciones Pueblos Unidos. Montevideo.

MANACORDA, M. A. : 1969 Marx y la Pedagogía Moderna. Ediciones Oikos Tan S.A. Barcelona España.

MANTOVANI, Juan: 1955 Educación y Vida. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

..... 1959 La Educación y sus tres Problemas. Editorial el Ateneo Buenos Aires.

MARIÁTEGUI, José Carlos: 1978 Peruanicemos al Perú. 4ta. Ed. Editora Amauta. Lima.

..... 1994 "7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana". Edición 60 Lima.

MARTINEZ, Héctor; DEL PRADO Jorge: 1973 El Éxodo Rural en el Perú. Centro de Estudios de Población Y Desarrollo. Lima

MARX, Carlos: 1957 Manual de Economía Política de la Academia de Ciencias de la URSS 2da. Ed. México.

Mc Lure: 1970 La Búsqueda de una Actitud Filosófica. Separata. España.

MEIRA DE MELO, Cristina: 1986 Divisao Social do Trabhlo e Enfermagen. Editora Cortez. Sao Paulo.

PACI, Enzo: 1966 La Filosofía Contemporánea. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

PINEDA, DE ALVARADO, DE CANALES: 1994 Metodología de la Investigación. 2da. edición OPS Washintong D.C.

QUISPE CADENAS, Soledad: 1995 Aproximación Diagnóstica del Plan Curricular 1986 de la Facultad de Enfermería de la UNSCH. Trabajo monográfico en la asignatura Metodología de la Enseñanza Universitaria en Enfermería. Maestría en Enfermería

- UNMSM. Lima.
- ROBBINS, Stephen (1993) Comportamiento Organizacional: Conceptos, Controversias y Aplicaciones. Sexta Edición. México.
- ROJAS SAMANEZ, Álvaro: 1986 Partidos Políticos del Perú. 5ta. Ed. Lima.
- ROSENTAL, Iudin: 1962 Categorías del Materialismo Dialéctico. Editorial Grijalbo. México
- ..... 1968 Diccionario Filosófico. Ediciones Universo buenos Aires.
- SANTANA CARDOSO, Ciro: 1986 Uma Introducao a Historia 4ta edición. Editora Brasiliense. Sao Paulo.
- SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION EN ENFERMERÍA 1987. Revista. Perú.
- TOPOLSKY, Jersy: 1982 Metodología de la Historia. Ediciones Cátedra S. A. Madrid.
- TSE TUNG, Mao: 1977 Cinco Tesis Filosóficas. Editorial del Pueblo. Pekin.





# ANEXOS

## ANEXO A

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS -FACULTAD DE MEDICINA.-UNIDAD DE POST-GRADO.-MAESTRÍA EN ENFERMERÍA**

**Instrumento A:** Ficha Bibliográfica de Contenido

**Objetivo:** Consignar hechos históricos seleccionados acerca del enfoque ideológico pedagógico y de salud determinantes de la enseñanza de enfermería.

Título de los “ ..... Serie: 1 “a”-  
contenidos..... Ficha: No.

.....

No. página(s).“ .....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
Pp.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
Observaciones:.....

## **ANEXO B**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. FACULTAD DE MEDICINA  
UNIDAD DE POST-GRADO. MAESTRIA EN ENFERMERÍA

**Técnica :** Entrevista Semiestructurada

**Instrumento B:** Guía de Preguntas

**Objetivo :** Recoger información de informantes claves como ex-autoridades y personalidades representativas de enfermería y profesionales a fines de la UNSCH acerca del carácter ideológico pedagógico y de salud del marco doctrinario de los Planes Curriculares de la Facultad de Enfermería.

- 1.-La Facultad de Enfermería de la UNSCH ha cumplido 38 años de funcionamiento. ¿Qué opinión merece?
- a)La Ley N° 12828 marco legal en que se crea la Facultad de Enfermería
  - b)La creación o fundación de la Facultad en función de la demanda de la Región
  - c)El estamento docente que lo integra
  - d)El enfoque o modelo curricular que presentó
  - e)El impacto de sus graduados.

## **ANEXO C**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. FACULTAD DE MEDICINA.  
UNIDAD DE POST-GRADO. MAESTRIA EN ENFERMERÍA

**Técnica :** Análisis documentario

**Instrumento C:** Escala de Calificación

**Objetivo :** Recoger información de los indicadores de coherencia interna de los elementos consignados en los sílabos profesionales de los Planes de Estudio 1986 y 1994.

| 1             | 2       | 3           | 4       | 5       |
|---------------|---------|-------------|---------|---------|
| I. Baja       | I. Baja | I. Media    | I. Alta | I. Alta |
| Sub Variables |         | Indicadores |         | Escala  |

## 1.-Sumilla

\*proporción a una descripción exacta 1 2 3 4 5

\* refleja con exactitud el propósito 1 2 3 4 5

\* es clara 1 2 3 4 5

## 2.- Objetivos

Áreas de la Conducta Humana 1 2 3 4 5

\* conocimiento 1 2 3 4 5

\* análisis 1 2 3 4 5

\* síntesis 1 2 3 4 5

\* evaluación 1 2 3 4 5

## AFECTO

\* recepción 1 2 3 4 5

\* respuesta 1 2 3 4 5

\*valoración 1 2 3 4 5

\*organización 1 2 3 4 5

\*valor(es) 1 2 3 4 5

## PSICOMOTOR

\*habilidad motriz general 1 2 3 4 5

\*habilidad motrices sutiles 1 2 3 4 5

## NORMAS DE REDACCIÓN

\*conducta observable 1 2 3 4 5

\* condición 1 2 3 4 5

\* precisión 1 2 3 4 5

\*claridad 1 2 3 4 5

## VIABILIDAD INTRA-CURRICULAR

\* responde al grado de aprendizaje 1 2 3 4 5

VIABILIDAD EXTRA-CURRICULAR

\* responde al medio natural y social 1 2 3 4 5

\* responde a la programación 1 2 3 4 5

3.-Contenidos: CRITERIO LÓGICO

\* realismo 1 2 3 4 5

\* actualidad 1 2 3 4 5

\* valor perenne 1 2 3 4 5

\* principio de aprendiza ejemplificado 1 2 3 4 5

\* principio de condensación 1 2 3 4 5

CRITERIO PSICODIDÁCTICO

\* adaptados a los intereses fundamentales de los alumnos 1 2 3 4 5

\* relación con su capacidad motivadora 1 2 3 4 5

\* adaptados a los procesos de aprendizaje 1 2 3 4 5

- de lo global a lo sintético 1 2 3 4 5

- de lo concreto a lo abstracto 1 2 3 4 5

- de lo episódico a lo sistemático 1 2 3 4 5

- de lo conocido a lo desconocido 1 2 3 4 5

- mediante un procedimiento cíclico 1 2 3 4 5

POR ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

\* por materias 1 2 3 4 5

\* por concentración 1 2 3 4 5

\* por época 1 2 3 4 5

\* cíclica 1 2 3 4 5

Globalizada

\* parte de la realidad de los hechos 1 2 3 4 5

\* parte de la realidad psicológica de los alumnos 1 2 3 4 5

4.- Metodología:\* describe la metodología 1 2 3 4 5

\* metodología de transmisión 1 2 3 4 5

\* metodología de adiestramiento 1 2 3 4 5

\* metodología activa 1 2 3 4 5

5.- Evaluación: \* describe la evaluación 1 2 3 4 5

\* evaluación diagnóstica 1 2 3 4 5

\* evaluación formativa 1 2 3 4 5

\* evaluación sumaria 1 2 3 4 5

## ANEXO D

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. FACULTAD DE MEDICINA.  
UNIDAD DE POST-GRADO. MAESTRIA EN ENFERMERÍA

**Técnica:** Entrevista

**Instrumento D:** Cuestionario semiestructurado

**Objetivo:** Recoger información del Decano, Director de Escuela, Jefe de Departamento y docentes enfermeros acerca de las capacitaciones, infraestructura, paradigmas filosóficos de la educación, enfoques curriculares, integración docente - asistencial y cultura organizacional.

**Introducción:** Estimado profesor (a) se le presenta a Ud. Preguntas agrupadas en 05 partes. En la primera se recoge información sobre los aspectos generales, capacitación e infraestructura; la segunda parte sobre los paradigmas filosóficos de la educación; la tercera parte sobre los enfoques curriculares; la cuarta parte sobre integración docente - asistencial y al quinta sobre la cultura organizacional.

**Instrucciones:** La primera parte recoge datos generales suyos y de la Universidad. Llene los espacios en blanco.

### I.- ASPECTOS GENERALES

- 1.- Entidad formadora donde obtuvo la Licenciatura:.....  
.....
- 2.- Procedencia.....
- 3.- Tiempo de Servicio en la UNSCH:.....  
.....
- 4.- Categoría:.....Clase.....
- 5.- Asignatura(s) a su cargo:.....
- 6.- Durante el presente año cuántas veces se capacitó:.....
- 7.- En qué área se capacitó:.....
- 8.- La capacitación fue autofinanciada:.....
- 9.- Qué institución organizó la capacitación:.....
- 10.- Qué tiempo duró la capacitación:.....
- 11.- La UNSCH se preocupa por su capacitación:  
Si ( ) No( )
- 12.- De cuántas instituciones dispone la UNSCH para la práctica  
clínica:.....

13.- En la Facultad se dispone de videoteca:

Si ( ) No ( )

14.- En la Facultad se dispone de biblioteca general especializada:

Si ( ) No ( )

II.- En esta segunda parte se recoge información sobre los paradigmas filosóficos de la educación que Ud. Como docente está inmerso (a); considerando que no hay respuesta buena o mala, se le agradece su información colocando un aspa sobre la respuesta que crea conveniente (una sola).

1.- La realidad es considerada por Ud. Como:

( ) mundo de ideas absolutas

( ) mundo de la razón

( ) mundo de las cosas

( ) mundo de la experiencia

( ) mundo de la existencia

2.- De las materias señaladas, ¿cuál es la de su preferencia?

( ) materias y doctrinas disciplinarias

( ) materias de la mente : literarias, filosóficas, religiosas

( ) materias del mundo físico: matemáticas, ciencias

( ) materias de experiencia sociales: estudios sociales

( ) materias en donde entre la elección: artes, ética, filosofía

3.- Qué método emplea Ud. E n la enseñanza aprendizaje

( ) disciplina de la mente por medio de la práctica

( ) enseñanza de ideas por medio de conferencias y discusiones

( ) transmisión de información por medio de la memorización y de la exposición

( ) método de proyectos y de resolución de problemas

( ) provocación de respuestas personales por medio de la indagación

4.- "Lo bueno es considerado por Ud. Como:

( ) la racionalidad

( ) imitación del ser ideal

( ) leyes de la naturaleza

( ) la aprobación general

( ) libertad

---

5.- El papel que desempeña Ud. Como docente en el proceso enseñanza aprendizaje, es el de:

- interpretar y exponer
- exponer
- demostrar e impartir conocimientos
- asistir, asesorar
- Cuestionar, asistir al alumno en su búsqueda personal

6.- En su criterio, el papel del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, es el de:

- receptor pasivo
- receptor, memorizador
- manipulador, receptor pasivo
- participante activo
- determinante de su propia regla

7.- La actitud de los docentes enfermeros de la Facultad de enfermería hacia el cambio es:

- la verdad es eterna, no hay cambios reales
- la verdad debe ser preservada, no hay cambios
- el cambio está siempre presente, es un proceso
- el cambio es necesario en todo momento
- siempre en busca de la perfección, cambio ordenado

III. Esta tercera parte recoge información acerca de los enfoques curriculares, en Ud. Como docente esta comprometido (a)

1.- La educación es considerada por Ud. Como:

- un mecanismo imparcial de capacitación
- un insumo dentro del sistema de oferta y demanda
- fuerza liberadora
- enseñar a tratar los hechos sociales
- estrenarse en las artes liberales y comprender las ideas guía que han animado a la humanidad

2.- De las siguientes afirmaciones sobre el currículum ¿ cuál de ella se acerca más a su concepto?

- proceso de transmisión de la herencia cultural
- debe responder a los intereses, necesidades y capacidades de los educandos
- elemento o sub sistema de la educación y éste debe ser abierto
- debe responder a los requerimientos de la sociedad, ofreciendo experiencias que

permitan el desarrollo personal y social del educando

( ) considerando como suministro de experiencias satisfactorias del perfeccionamiento personal

3.- La metodología de enseñanza empleada por Ud. está basada en:

- ( ) la exposición – discurso
- ( ) el aprender – haciendo
- ( ) la enseñanza individualizada
- ( ) el desarrollo de proyectos de trabajo en grupo
- ( ) el autodescubrimiento

4.- A su criterio, el currículum debe centrarse en:

- ( ) en el cultivo de las operaciones intelectuales
- ( ) en torno al proceso de aprendizaje
- ( ) en los valores
- ( ) en poner énfasis en el rol que cumple la educación y los contenidos curriculares dentro del contexto social

( ) captar al estudiante para que adquiriera las herramientas que le permitan participar en la tradición cultural occidental y proveer las grandes ideas y objetos que el hombre a creado.

IV. Esta cuarta parte recoge información sobre la integración docente asistencial, coloque un aspa sobre la Escala que aparece a la derecha.

| 1     | 2                | 3              | 4            | 5       |
|-------|------------------|----------------|--------------|---------|
| Nunca | De vez en cuando | Por lo general | Casi siempre | siempre |

1.- En la coordinación con las enfermeras de servicio, la Facultad organiza sus programas en base a un número limitado de servicios de salud..... 1 2 3 4 5

La Facultad organiza sus programas utilizando una unidad de servicios de todos los niveles de complejidad ..... 1 2 3 4 5

La Facultad utiliza para sus programas una variedad de servicios que representan los diferentes niveles del sistema de salud y que abarca una amplia base poblacional. .... 1 2 3 4 5

2.- La participación de la Facultad de Enfermería en los servicios

Sólo se hace cuando se le solicita ..... 1 2 3 4 5

Está representada en comités de coordinación para la planificación y evaluación del sistema de salud ..... 1 2 3 4 5

Está integrada con las autoridades de los servicios para la planificación y evaluación del sistema de salud ..... 1 2 3 4 5



## 3.- En el enfoque de la atención de salud

\* La Facultad encara sus funciones con modelo de atención predominante aseverada .....1 2 3 4 5

La Facultad enfatiza el rol de enfermeras dirigido hacia la promoción de la salud y prevención de enfermedades; sin embargo las actividades prácticas se circunscriben a atender las necesidades de la población que demanda servicios ..... 1 2 3 4 5

La Facultad enfatiza las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades como el eje del que hacer de enfermería en la búsqueda de la transformación de las condiciones de salud de la comunidad ..... 1 2 3 4 5

## 4.- La participación de los docentes enfermeros en los servicios

La participación es escasa ..... 1 2 3 4 5

Sólo en función de la docencia sin haber institucionalizado la práctica de enfermería .....1 2 3 4 5

Están incorporados plenamente en la práctica de enfermería a través de mecanismos variados, implicando un alto grado de integración docencia servicio ..... 1 2 3 4 5

## 5.- La participación del personal de los servicios de enfermería

Escasa .....1 2 3 4 5

Identifica la problemática de salud y en el desarrollo curricular ..... 1 2 3 4 5

\* Se integra plenamente en los diferentes aspectos del proceso educativo .....1 2 3 4 5

V. Esta quinta parte tiene por objetivo recoger información acerca de la cultura organizacional (marque Ud. en el paréntesis la o las respuestas que crea conveniente)

## 1.- La enfermera en su rol de autoridad toma como primera prioridad

( ) las demandas del personal

( ) los deberes, responsabilidades y requerimientos de su propio rol y el usual standard del desarrollo personal

( ) los requerimientos de habilidades, aptitudes, energía y recurso material para la letra

( ) las necesidades del personal para el interés individual

## 2.- La enfermera docente es:

( ) obediente muy trabajadora y leal a los intereses del superior

( ) responsable y confiable haciendo frente al deber y responsabilidad en el trabajo evitando acciones de fuerza, sorpresa o vergüenza al superior

( ) automotivada a contribuir de la mejor manera a su tarea, es clara con sus ideas y sugerencias, no obstante dispuesta a ayudar a otros, cuando ellos muestran habilidad

( ) esencialmente interesada en el desarrollo de sus potencialidades y está abierta al estudio y recibe ayuda. Además recuerda las necesidades y valores de otros y está

dispuesta a ayudar y contribuir a su desarrollo.

3.- Qué fuerza representa para Ud. El control del Departamento Académico de Enfermería

poder económico y político del ejercicio personal ( permiso o castigo)

poder económico y político unipersonal haciendo cumplir el oceder y criterio de ejecución

la comunicación y discusión de la tarea, los requerimientos dirigiendo y motivando la acción al lado del personal con el compromiso del logro de la tarea

las actividades que realizan incubriendo y cuidando las necesidades de otras personas

4.- Qué piensa Ud. Acerca del enfermero docente que ocupa un alto cargo administrativo de la Universidad

tiene más autoridad y poder en la organización

prescribe la responsabilidad de dirigir a otro

tiene más conocimiento del trabajo

puede ayudar a contribuir el desarrollo

5.- Ud. piensa que los conflictos dentro de la Facultad de Enfermería son:

controlables por la intervención de la autoridad superior y a menudo alentado por ellos a mantener su propio poder

reprimidos por referencia de roles, procedimientos y definiciones de responsabilidades

resueltos por completo el problema por la discusión del mérito de trabajo

resueltos con buena discusión amplia del personal que necesitan valores.

## **ANEXO E**

### **JUECES EXPERTOS**

1.- Magíster: Eva Miranda Ramón

2.- Magíster: Juana Echeandia Arellano

3.- Magíster: Gladys Santos Falcón

4.- Magíster: Rocío Cornejo Valdivia

5.- Magíster: Mistral Carhuapoma

6.- Magíster: Wilfredo Mormontoy

7.- Magíster: Gladys Zárate

## ANEXO F

### PRUEBA BINOMIAL

| ITEMS   | INST.<br>1 | INST.<br>2 | INST.<br>3 | INST.<br>4 |
|---|------------|------------|------------|------------|
| 1) Los instrumentos responden al problema                                   | 0.004      | 0.004      | 0.035      | 0.145      |
| 2) La estructura de los instrumentos es adecuada en función a las variables | 0.004      | 0.004      | 0.035      | 0.035      |
| 3) Los ítems responden a la operacionalización de las variables             | 0.035      | 0.004      | 0.035      | 0.035      |
| 4) La redacción es clara y sencilla   | 0.035      | 0.363      | 0.145      | 0.145      |
| 5) Es válida  | 0.035      | 0.004      | 0.035      | 0.035      |

$P = < 0.05$  es significativa

INTERPRETACIÓN: Los instrumentos 2, 3 y 4 requirieron de claridad en la redacción.

## ANEXO G

TABLA ESTADÍSTICA N°04: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNSCH 1997

## ANEXO H

TABLA ESTADÍSTICA N°05: EDICIÓN DE LOS LIBROS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA

| AÑO DE EDICIÓN DE LOS LIBROS | No. | %    |
|------------------------------|-----|------|
| 1960 - 1969                  | 09  | 09.4 |
| 1970 - 1979                  | 42  | 43.7 |
| 1980 – 1989                  | 36  | 37.5 |
| 1990 – 1994                  | 09  | 09.4 |
| Total                        | 96  | 100  |

## ANEXO I

### PRUEBA DE SIGNIFICANCIA t DE STUDENT

**Correlación entre los factores Paradigmas Filosóficos de la Educación y los enfoques curriculares.**

$$t_c = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} = 0.3 \frac{\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0.3)^2}} = \frac{0.3 \sqrt{16}}{\sqrt{1-0.09}}$$

$$\frac{0.3 (4)}{0.95} = \frac{1.2}{0.95} = 1.26$$

**tc = 1.26**

| r   | n  | tc    | tt    | gl |    | Sig |
|-----|----|-------|-------|----|----|-----|
| 0,3 | 18 | 1.263 | 1.746 | 16 | 5% | N,S |

### PRUEBA DE SIGNIFICANCIA t DE STUDENT

**Correlación entre los Factores, Capacitación e Infraestructura.**

$$t_c = r \frac{\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} = 0.3 \frac{\sqrt{18-2}}{\sqrt{1-(0.3)^2}} = \frac{0.3 \sqrt{16}}{\sqrt{1-0.09}}$$

$$\frac{0.3 (4)}{0.95} = \frac{1.2}{0.95} = 1.26$$

**tc = 1.26**

| r   | n  | tc    | tt    | gl |    | Sig |
|-----|----|-------|-------|----|----|-----|
| 0,3 | 18 | 1.263 | 1.746 | 16 | 5% | N,S |

## ANEXO J

TABLA ESTADÍSTICA N°06: NIVELES DE LOS OBJETIVOS INSTRUCTIVOS. DOMINIO COGNITIVO. PLAN DE ESTUDIOS 1986

| CATEGORÍAS   | No. | %    |
|--------------|-----|------|
| Conocimiento | 50  | 28.5 |
| Compresión   | 13  | 07.3 |
| Aplicación   | 45  | 26   |
| Análisis     | 05  | 02.8 |
| Síntesis     | 08  | 04.5 |
| Evaluación   | 11  | 06   |
| Sub total    | 132 | 75.1 |

## ANEXO K

TABLA ESTADÍSTICA N°07: DOMINIO AFECTIVO

| CATEGORÍAS                                    | No. | %    |
|---|-----|------|
| Recepción                                     | 04  | 02.3 |
| Respuesta                                     | 22  | 12.5 |
| Valoración                                    | 08  | 04.5 |
| Organización                                  | -   | -    |
| Caracterización por uno o conjunto de valores | 01  | 0.6  |
| Sub total                                     | 35  | 19.9 |

TABLA ESTADÍSTICA N°08: DOMINIO PSICOMOTOR

| CATEGORÍAS                    | No. | %   |
|-------------------------------|-----|-----|
| Habilidad psicomotriz general | 02  | 01  |
| Habilidad psicomotriz sutiles | 07  | 04  |
| Sub total                     | 09  | 05  |
| TOTAL DE OBJETIVOS            | 176 | 100 |

## ANEXO L

TABLA ESTADÍSTICA N°09: NIVELES DE LOS OBJETIVOS INSTRUCTIVOS. DOMINIO COGNITIVO. PLAN DE ESTUDIOS 1994

| CATEGORÍAS   | No. | %    |
|--------------|-----|------|
| Conocimiento | 43  | 32   |
| Compresión   | 17  | 10.2 |
| Aplicación   | 12  | 09   |
| Análisis     | 12  | 09   |
| Síntesis     | 06  | 04.1 |
| Evaluación   | -   | -    |
| Sub total    | 90  | 64.3 |

## ANEXO M

TABLA ESTADÍSTICA N°10: DOMINIO AFECTIVO

| CATEGORÍAS                                    | No. | %     |
|---|-----|-------|
| Recepción                                     | 01  | 0.71  |
| Respuesta                                     | 20  | 14.27 |
| Valoración                                    | 01  | 0.71  |
| Organización                                  | -   | -     |
| Caracterización por uno o conjunto de valores | 01  | 0.71  |
| Sub Total                                     | 23  | 16.4  |

TABLA ESTADÍSTICA N°11: DOMINIO PSICOMOTOR

| CATEGORÍAS                    | No. | %     |
|-------------------------------|-----|-------|
| Habilidad psicomotriz general | 25  | 17.87 |
| Habilidad psicomoriz sutiles  | 02  | 01.43 |
| Sub total                     | 27  | 19.3  |
| TOTAL DE OBJETIVOS            | 140 | 100   |