



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

El estilo de liderazgo transformacional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Comunicación del pre grado base 2013-II - Facultad de Educación- UNMSM

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Abel PONTE SANTOS

ASESOR

Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú
2015

RESUMEN

La presente investigación estudia el PROBLEMA de si existe o no el grado de correlación significativa entre el estilo de liderazgo transformacional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación del pre-grado de la base 2013-II de la Facultad de Educación de la UNMSM.

La HIPÓTESIS, que se formula es: El estilo de liderazgo transformacional del docente está en relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación del pre-grado de la base 2013-II de la Facultad de Educación de la UNMSM.

La POBLACIÓN de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del área de comunicación (un salón). La técnica de muestreo que se utilizó estuvo intacta ya que se aplicó el instrumento a la totalidad de los elementos de la población a efectos de minimizar el margen de error y poder generalizar los resultados a todos los estudiantes. Es necesario precisar que, como la población es pequeña, se tomó como muestra a la totalidad de la población.

Para obtener el acopio de información valiosa sobre la variable liderazgo transformacional se utilizó una ENCUESTA para ser aplicada a los estudiantes del área de comunicación de la base 2013-II. El total de encuestados fueron 42 estudiantes. Asimismo, para la variable Rendimiento Académico se utilizó el acta de notas, es decir, el promedio obtenido por los estudiantes al final del ciclo 2013 II.

LOS RESULTADOS de la investigación muestran que los coeficientes de correlación de dos de las cinco dimensiones del estilo de liderazgo transformacional (Motivación inspiracional y estimulación intelectual) son altos y estadísticamente significativos. Mientras que otros dos de cinco coeficientes de correlación (acompañamiento y tolerancia psicológica) son moderados y estadísticamente significativo. Por otro lado; una de las cinco dimensiones es débil pero estadísticamente significativo. En general, existe un alto grado de correlación de Pearson (0,618) entre el estilo de liderazgo transformacional del

docente y el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo se evidencia una tendencia positiva en el grado de significancia(0,000).

Asimismo, para este estudio se empleó el diseño no experimental de investigación, específicamente es de tipo descriptivo transversal-correlacional, considerando que se miden y describen las variables, en un momento determinado, utilizando los principales y pertinentes estadígrafos (frecuencias, porcentajes, gráficos) de la estadística descriptiva, luego se midió el grado de asociación entre las variables del estudio (coeficiente de Pearson) y se determinó estadísticamente la relación significativa entre ellas utilizando pruebas de hipótesis.

EN CONCLUSIÓN, los resultados muestran que de los cinco coeficientes de correlación de Pearson que miden el grado de asociación entre los valores de las variables son estadísticamente significativos y positivos (**). Esto indica que existe una relación alta directa y proporcional entre el estilo de liderazgo transformacional con el rendimiento académico, es decir, mientras más sea el docente un líder transformacional mejor será el rendimiento académico de sus estudiantes del área de comunicación de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Palabras clave: Liderazgo Transformacional, Rendimiento Académico

ABSTRACT

This research studies the **PROBLEM** of whether or not there is a significant degree of correlation between transformational leadership style of teaching and academic performance of students in the communication area of the undergraduate core 2013-II of the Faculty of Education of San Marcos.

The **HYPOTHESIS**, that formula is: The transformational leadership style of teaching is significantly related to academic performance of students in the communication area of the undergraduate core 2013-II of the Faculty of Education of San Marcos.

The study **POPULATION** consisted of all students in the communication area (lounge). The sampling technique that was used was intact as the instrument to all elements of the population in order to minimize the margin of error and to generalize the results to all students was implemented. It should be noted that, as the population is small, a sample was taken to the entire population.

A **SURVEY** to be applied to students of the communication area of the base 2013-II was used for the collection of valuable information about the transformational leadership variable. Total respondents were 42 students. Likewise, for the variable Academic Performance notes the minutes was used, ie the average obtained by students at the end of 2013 cycle II.

The **RESULTS** of the investigation show that the correlation coefficients of two of the five dimensions of transformational leadership style (inspirational motivation and intellectual stimulation) are high and statistically significant. While two five correlation coefficients (accompaniment and psychological tolerance) are moderate and statistically significant. On the other hand; one of the five dimensions is weak but statistically significant. In general, there is a high degree of Pearson correlation (0.618) between the transformational leadership style of teaching and academic performance of students; also a positive trend in the level of significance (0.000) is evident.

Also, for this study the non-experimental research design was used, specifically it is cross-correlational descriptive, considering that measure and describe variables at a given time using the main and relevant statistics (frequencies, percentages, graphs) descriptive statistics, then the degree of association was measured between the study variables (Pearson coefficient) and significant relationship between them is determined using statistical hypothesis testing.

In CONCLUSION, the results show that the five Pearson correlation coefficients that measure the degree of association between the values of the variables are statistically significant and positive (**). This indicates that there is a direct and proportional high relationship between transformational leadership style to academic performance, that is, the more the teacher a better transformational leader is the academic performance of students in the communication area of the Faculty of Education San Marcos.

Keywords: Transformational Leadership, Academic Performance