



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Motivación, Estrategias de Aprendizaje y su relación
con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la
Especialidad de Idiomas de la Universidad Nacional
Federico Villarreal en el año 2012**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Irma Luicet GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ

Lima, Perú

2014

RESUMEN

El propósito básico de la presente investigación es describir como la motivación y las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de la especialidad de idiomas de la Facultad de Educación de la Universidad nacional Federico Villarreal. Para el efecto se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación: el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ) elaborado por Paul Pintrich de la Universidad de Michigan. Este instrumento fue sometido a los análisis respectivos que determinaron que la prueba es válida y confiable.

Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre la motivación y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ($r = 0.81$). Así mismo se encontró que las estudiantes mujeres presentan puntajes más altos en la motivación y las estrategias de aprendizaje que los varones.

Palabras clave: Motivación, Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje autorregulado.

ABSTRACT

The main purpose of the current investigation is to describe how the motivation and the learning strategies are related to the academic performance in a sample of students of the languages specialty of the Education School in the Federico Villarreal National University. For this, a descriptive correlational design was used in a sample of 100 students, to whom one instrument of evaluation was applied: the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) made by Paul Pintrich of the University of Michigan. This instrument was submitted to the respective analyses that determined that the test is valid and reliable.

The results show us that significant and positive correlations exist between the motivation and learning strategies and the academic performance ($r = 0.81$). Moreover, it was found that the female students have higher scores in the motivation and learning strategies than the male students.

Key words: Motivation, Learning Strategies, academic performance, self-regulated learning.