



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Gestión de la dirección y la planificación del docente en el uso del Tangram en el aprendizaje de la geometría en los niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0014 “Andrés Bello” Pueblo Libre, Lima - 2012**

## **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación

## **AUTOR**

**Marouska CERRÓN VALENZUELA**

## **ASESOR**

**Josefina GARCÍA CRUZ**

Lima, Perú

2013

**GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN Y LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DEL TANGRAM EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA EN NIÑOS DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0014 “ANDRÉS BELLO” PUEBLO LIBRE, LIMA – 2012.**

**MAROUSKA CERRÓN VALENZUELA  
OCTUBRE - 2013**

**ASESORA: DRA. JOSEFINA GARCIA CRUZ.  
GRADO OBTENIDO: DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**RESUMEN**

La investigación persiguió el objetivo de determinar la gestión de la dirección y la planificación del docente en el uso del tangram en el aprendizaje de la geometría en niños de 4º grado de primaria de la institución educativa N° 0014 “Andrés Bello”, en Pueblo Libre, Lima, durante el 2012. El modelo fue el de un estudio descriptivo-comparativo con un diseño cuasi experimental, de corte longitudinal. Se aplicaron encuestas para evaluar el aspecto de gestión, y para evaluar el aprendizaje de la geometría, se hizo uso de la observación y la evaluación pre y post test.

La muestra estuvo conformada por un grupo control de 18 niños y el grupo experimental, por un grupo de 20 niños. Se usaron como instrumentos el cuestionario estructurado por ítems en escala Likert, la lista de cotejo en escala dicotómica y tests con ítems de preguntas abiertas.

Los resultados demostraron la eficiencia del uso del tangram y su influencia en el aprendizaje de la geometría mediante una diferencia significativa en la prueba de salida entre el grupo experimental y el grupo control, reflejado en un mejor nivel conceptual en el primer grupo.

Palabras clave: tangram, geometría, gestión, dirección, planificación.

**TEACHER DIRECTION AND PLANNING MANAGEMENT USING TANGRAM IN GEOMETRY LEARNING IN CHILDREN OF THE 4TH GRADE COLLEGE OF No. 0014 " ANDRES BELLO " PUEBLO LIBRE, LIMA - 2012.**

**CERRÓN VALENZUELA MAROUSKA  
OCTOBER - 2013**

**COUNSELOR: DRA. JOSEFINA GARCÍA CRUZ  
DEGREE OBTAINED: DOCTOR IN EDUCATION**

### **ABSTRACT**

The present research objective was to determine the teacher direction and planning management using tangram in Geometry learning on children from 4th Grade of primary school N° 0014 "Andrés Bello", located in Pueblo Libre, Lima. The model used in this research was a descriptive-comparative study with a quasi-experimental design and longitudinal approach. Surveys were carried out to evaluate the management; and for the level of geometry learning, pre and post-test observation and evaluation were used.

A control group of 18 children and an experimental group of 20 children composed the sample. The questionnaire based on Likert scale items, the comparison list in dichotomous scale, and tests based on open-ended questions items were used as instruments.

The results proved tangram efficiency and its influence in Geometry learning based on a significant difference in the output test between the experimental and control group, showing a better conceptual level for the first group.

Keywords: tangram, geometry, management, direction, planification