



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**La educación ambiental en el contexto bilingüe  
intercultural. Tesis realizada en la Institución  
Educativa N° 38228 quinto ciclo-nivel primario.  
Independencia - Vilcas Huamán - Ayacucho - 2014**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Educación Bilingüe Intercultural

**AUTOR**

**Melitón Ernesto DÍAZ MUÑOZ**

Lima, Perú

2015

# RESUMEN

En la presente tesis se analizó cómo se desarrollan las actividades en educación ambiental en el contexto de la educación bilingüe intercultural en la Institución Educativa N° 38228 del nivel primario, en Independencia, Vilcas Huamán, Ayacucho. Se observó el proceso de las diversas actividades ambientales que se desarrollan en la I.E y si la comunidad educativa está involucrada en el mantenimiento y cuidado del medio ambiente. Para ello se utilizaron encuestas como medio de recolección de datos para los docentes, padres y alumnos. Mediante estos se reconoció la incapacidad que presenta la I.E para organizar tanto a los alumnos como a los demás miembros de la comunidad a fin de: utilizar sus propios elementos ecológicos como medio de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, asimismo del cuidado del entorno que habitan respecto de los daños negativos - irreversibles que se pueden dar por la falta de conocimiento en temas ambientales.

**Palabras clave:** Educación ambiental, educación intercultural bilingüe.

## **ABSTRACT**

In this thesis we analyzed how the activities are developed in environmental education in the context of intercultural bilingual education in the Educational Institution No. 38228 at the primary level, in Independence, Vilcas Huaman, Ayacucho. The process of the various environmental activities taking place in the IE observed and if the educational community is involved in the maintenance and care of the environment. For this survey as a means of data collection for teachers, parents and students they were used. Through these the inability to organize EI has both the students and other members of the community to be recognized: use their own ecological elements as a teaching and learning of natural sciences also care environment dwell about the negative damage - irreversible that can be given by the lack of knowledge on environmental issues.

**Keywords:** Environmental education, intercultural bilingual education.