



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Aplicación de los mapas conceptuales en la  
comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de la  
Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad  
Peruana de Las Américas, en el semestre académico  
2014 - I**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia en el  
Nivel Superior

**AUTOR**

Gloria Elvira QUISPILAY JOYOS

**ASESOR**

Dr. Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2016

## Referencia bibliográfica

---

Quispilay, G. (2016). *Aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de Las Américas, en el semestre académico 2014 - I*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

339



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA GLORIA ELVIRA QUISPILAY JOYOS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

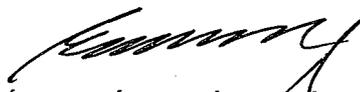
En la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de febrero del 2016, siendo las 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante) y Dra. NORKA OBREGÓN ALZAMORA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS, EN EL SEMESTE ACADÉMICO 2014 - I"**, que presenta Doña GLORIA ELVIRA QUISPILAY JOYOS para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO (Jurado Informante), Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Jurado Informante).

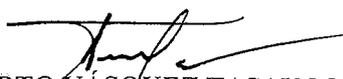
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Bueno      UD

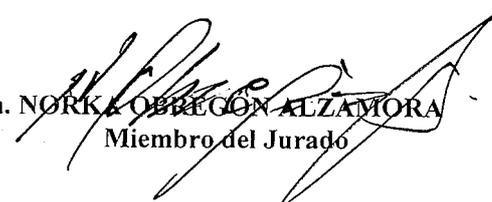
Como testimonio del acto que culminó a las 11:00 am. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña GLORIA ELVIRA QUISPILAY JOYOS, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

  
Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA  
Presidente

  
Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS  
Asesor

  
Mag. ALBERTO VÁSQUEZ TASAYCO  
Jurado Informante

  
Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ  
Jurado Informante

  
Dra. NORKA OBREGÓN ALZAMORA  
Miembro del Jurado

## RESUMEN

La presente tesis titulada, Aplicación de Los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas en el semestre académico 2014-I, comprende el estudio de estas dos variables (Los mapas conceptuales y comprensión lectora) en estudiantes universitarios de pre grado del segundo ciclo.

El objetivo fundamental de la investigación es analizar la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de las Américas.

La investigación es de tipo sustantiva de nivel descriptivo y de corte correlacional para la contrastación de las hipótesis. Tal como se mencionó en el párrafo anterior, la población de estudio se centró en los 140 estudiantes de segundo ciclo del semestre académico 2014-I, siendo la muestra 103 estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales.

Para la obtención de resultados se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. El primero fue la elaboración del mapa conceptual teniendo en cuenta cinco características básicas: jerarquización, selección, inclusividad, impacto visual y claridad – simplicidad que fueron evaluadas mediante la rúbrica. El segundo las pruebas objetivas de selección múltiple para observar el nivel de comprensión lectora, cuyas lecturas aplicadas fueron de tres tipos: argumentativo, expositivo y narrativo referidas a los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial o valorativo.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de ambos instrumentos permiten observar que existe relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Peruana de las Américas. Además, podemos observar la capacidad que los estudiantes poseen para plasmar sus ideas en los mapas conceptuales y a la vez comprobar cuál es el nivel de comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled, Application Concept maps in reading comprehension in students of second cycle of the Faculty of Business Administration at the Peruvian University of the Americas in the academic semester 2014 -I include the study of these two variables (The concept maps and reading) comprehension undergraduate college students in the second cycle.

The main objective of the research is to analyze the relationship between concept maps and reading comprehension in students of second cycle of the Peruvian University of the Americas.

The research is substantive level and type of descriptive correlational court for contrasting hypotheses. As mentioned in the previous paragraph, the population of the study focused on 140 students of second cycle of the semester 2014-I, being the sample 103 students in the second cycle of the Faculty of Business Administration.

To obtain results two instruments of data collection were applied. The first was the development of the conceptual map taking into account five basic features: prioritization, selection, inclusiveness, visual impact and clarity - simplicity that were evaluated using the rubric. The second objective multiple-choice tests to monitor the level of reading comprehension, whose readings were applied three types: argumentative, expository and narrative referring to the three levels of understanding: literal, inferential and evaluative or criterial.

The results obtained after application of both instruments would note that there is significant relationship between conceptual maps and reading comprehension in students of second cycle of the Peruvian University of the Americas. We may observe that students have ability to translate their ideas in concept maps and also check what level of reading comprehension.

Palabras clave: Mapa conceptual, jerarquización, selección, inclusividad, impacto visual, claridad, simplicidad; Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Keywords: conceptual map, ranking, selection, inclusiveness, visual impact, clarity, simplicity; Reading, literal, inferential, criterial understanding.