



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Influencia de la capacitación docente en la
optimización de la calidad de los aprendizajes
significativos de estudiantes bachillerato de la unidad
educativa Dr. Camilo Gallegos Dominguez del Canton
Arenillas durante el periodo 2013 - 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Ana Luisa OCAMPO RIOFRIO

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Ocampo, A. (2016). *Influencia de la capacitación docente en la optimización de la calidad de los aprendizajes significativos de estudiantes bachillerato de la unidad educativa Dr. Camilo Gallegos Dominguez del Canton Arenillas durante el periodo 2013 - 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

567



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

150
23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA ANA LUISA OCAMPO RIOFRIO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de abril del 2016, siendo 11:30 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. OFELIA C. SANTOS JIMENEZ (Asesor), el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante) y la Dra. TAMARA T. PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA OPTIMIZACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE ESTUDIANTES BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ DEL CANTON ARENILLAS DURANTE EL PERIODO 2013 - 2014** que presenta la graduanda doña ANA LUISA OCAMPO RIOFRIO, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. OFELIA C. SANTOS JIMENEZ (Asesor), el Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante), el Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Muy Bueno (B) Distinto

Como testimonio del acto que culminó a las 12:30 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña ANA LUISA OCAMPO RIOFRIO, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente

Dra. OFELIA C. SANTOS JIMENEZ
Asesora

Mg. DANTE M. MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante

Mg. ELÍ R. CARRILLO VÁSQUEZ
Jurado Informante

Dra. TAMARA T. PANDO EZCURRA
Miembro del Jurado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad en determinar en qué medida la capacitación docente influye en la optimización de la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Arenillas durante el periodo lectivo 2013 – 2014. Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional-causal, debido a que establece relación entre dos variables: la capacitación docente y la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad del personal docente: 06 docentes, 150 estudiantes y 03 directivos, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la capacitación docente, que consta de 25 ítems y mide las dimensiones: la capacidad personal del docente, capacidad profesional docente, capacidad social del docente, compromiso ético del docente; una encuesta, consta de 18 ítems y mide las dimensiones: gestión del desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, gestión del desarrollo cognitivo.

Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,821 y 0,853 respectivamente. Los resultados demuestran que existe influencia estadísticamente significativa entre la capacitación docente y la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa en estudio.

Palabras clave: *capacitación docente, calidad de los aprendizajes significativos*

ABSTRACT

This research aims to determine the extent to which teacher training influences the optimization of the quality of meaningful learning of high school students in the Education Unit Dr. Camilo Gallegos Dominguez Arenillas Canton during the academic year 2013 - 2014. It's a basic type research, because their results enrich the theoretical scientific knowledge; It is descriptive level and assumes the causal-correlational design, because it establishes relationship between two variables: teacher training and quality of meaningful learning of students. The population and sample consisted of the entire teaching staff: 06 teachers, 130 students and 03 managers, sample size chosen intentionally not random. a questionnaire to measure teacher training, which consists of 25 items and measures the dimensions: two instruments were applied the personal capacity of teachers, teacher professional capacity, social capacity of teachers, ethical commitment of teachers; a survey, consisting of 18 items and measures the dimensions of curriculum development management, learning management, management of cognitive development.

Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.821 and 0.853 respectively.

The results show that there is statistically significant influence between teacher training and the quality of meaningful learning of high school students in the Education Unit study.

Keywords: teacher training, quality of meaningful learning