



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La influencia del método problémico en la formación
del pensamiento crítico en estudiantes del séptimo ciclo
de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Ismael CHAPOÑAN SANCHEZ

ASESOR

Dra. Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Chapoñan, I. (2016). *La influencia del método problémico en la formación del pensamiento crítico en estudiantes del séptimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON ISMAEL CHAPOÑAN SANCHEZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de marzo de 2016, siendo 12:00 m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Presidente), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante) y el Dr. MAURO AMARU GRANADOS MAGUIÑO, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis "LA INFLUENCIA DEL MÉTODO PROBLÉMICO EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2015" que presenta el graduando Don ISMAEL CHAPOÑAN SANCHEZ, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Mg. MÁXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

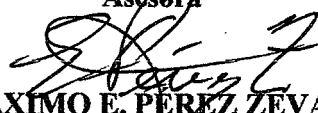
Bueno (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 13:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don ISMAEL CHAPOÑAN SANCHEZ, para optar el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ
Presidente


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesora


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Mg. MÁXIMO E. PÉREZ ZEVALLOS
Jurado Informante


Dr. MAURO AMARU GRANADOS MAGUIÑO
Miembro del Jurado

Resumen

La presente investigación tiene como fin demostrar la influencia del método problémico en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del séptimo ciclo de la Universidad de Sipán provincia de Chiclayo, región de Lambayeque-2015. Las hipótesis señalan que el método problémico influye en el pensamiento crítico en sus distintas dimensiones de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. El diseño de la investigación es cuasi experimental con pre test y pos test; y con grupo control. La muestra consta de 52 alumnos de las especialidades de ingeniería civil, arquitectura, ingeniería mecánica eléctrica e ingeniería económica, de los cuales se dividieron en grupo control y grupo experimental. Para medir la variable pensamiento crítico se usó una adaptación de la prueba PENCRISAL desarrollada especialmente en la universidad de Salamanca. La prueba consta de nueve ítems que se configuran en torno a factores básicos en las habilidades de pensamiento: razonamiento, toma de decisiones, y solución de problemas. Se llegó a la conclusión de que el método problémico sí influye en el pensamiento crítico de los alumnos de séptimo ciclo la Universidad de Sipán, teniendo como principal recomendación la aplicación del método problémico en el desarrollo educativo para poder incentivar al alumno a investigar, analizar e innovar ideas.

Palabras clave: Método problémico, pensamiento crítico.

Abstract

This research aims to demonstrate the influence of the “problem method” in the development of student’s critical thinking in seventh cycle at the University of Sipan province of Chiclayo, Lambayeque region-2015. The hypothesis indicates that this method affects critical thinking in its various dimensions of reasoning, problem solving and decision making. The research design is quasi-experimental wich contains of pre- and post-tests; and control group. The sample includes 52 students from different areas such as architecture and civil, mechanical, electrical and economical-engineering, which were divided into control and experimental groups. The instruments used for this research were surveys and tests, an adaption of PENCRIASAL an adaptation of the test developed especially at the University of Salamanca was used, which consisted of nine items established according to basic factors of thinking skills: reasoning, decision making and problem solving. We concluded that the “problem method” does influence critical thinking of students in seventh cycle at the University of Sipan, with the main recommendation of application the “problem method” in educational development to motivate student to investigate, analyze, and innovate ideas.

Keywords: Problem method, critical thinking.